



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO**  
**DEPORTIVO**

**TESINA PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO**  
**EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TEMA:**

**INCLUSIÓN DEL FUTBOL COMO DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS**  
**NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA”**  
**EN EL CANTON GUAMOTE AÑO 2013**

**AUTOR (ES):**

**ISAAC AUCANCELA NAULA**  
**LUIS SAMUEL NAULA DELGADO**

**TUTOR:** Lic. VINICIO SANDOVAL

Riobamba – Ecuador  
**2013**

**ACTA DE CALIFICACIÓN**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO**  
**DEPORTIVO**

TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

\_\_\_\_\_  
Presidente del Tribunal

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Miembro del Tribunal

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Tutor de Tesis

\_\_\_\_\_  
Firma

**NOTA FINAL:** \_\_\_\_\_

## **DERECHOS DE AUTORÍA**

El trabajo de Investigación que presentamos como proyecto de grado, previo a la obtención del título de Licenciado en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo, es original y basado en el proceso de investigación, previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Salud.

En tal virtud, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

ISAAC AUCANCELA NAULA

LUIS SAMUEL NAULA DELGADO

## **DEDICATORIA**

Dedicamos esta investigación y toda nuestra carrera Universitaria a Dios por ser quien ha estado a nuestro lado en todo momento dándonos las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se nos presente.

También a nuestras familias y amistades las cuales nos ayudaron con su apoyo incondicional a ampliar nuestros conocimientos y estar más cerca de nuestras metas profesionales. ... Dios los bendiga.

**Isaac y Luis.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios creador del Universo y dueño de nuestras vidas que ha permitido alcanzar nuestra meta de culminación académica.

A nuestros Padres, por darnos el apoyo la estabilidad emocional, económica, sentimental; para poder llegar hasta este logro, que definitivamente no hubiésemos podido hacerlo realidad sin ustedes a lo largo de la carrera

Al Lic. Vinicio Sandoval por su colaboración y ayuda en la información Por su asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestros más sinceros agradecimientos.

# ÍNDICE GENERAL

## CAPÍTULO I

### PROBLEMATIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.3. OBJETIVOS.....	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	4

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	6
2.2.1. FÚTBOL .....	6
2.2.2. HISTORIA DEL FÚTBOL .....	8
2.2.3. EL ENTRENAMIENTO DEL NIÑO EN EL FUTBOL.....	9
2.2.3.1. Principios para entrenar en el Fútbol Base.....	9
2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 8-10 AÑOS .....	10
2.2.5. COMPONENTES DEL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL BASE .....	13
2.2.5.1.1. La Resistencia.....	14
2.2.5.1.2. La Velocidad.....	16
2.2.5.1.3. La Fuerza.....	17
2.2.5.1.4. La Flexibilidad.....	17
2.2.5.1.5. La Destreza.....	18
2.2.5.1.6. La Coordinación.....	19
2.2.5.2. La Preparación Técnica .....	19
2.2.5.2.1. Los Fundamentos Técnicos.....	19
2.2.5.3. La Preparación Táctica .....	22

2.2.5.3.1. Principios del juego Ofensivo .....	22
2.2.5.3.2. Principios del juego defensivo .....	23
2.2.5.4. La Preparación Psicológica.....	23
2.2.5.4.1. Entrenamiento psicológico en el deporte .....	24
2.2.5.4.2. Desarrollo mental en fútbol base .....	24
2.2.5.4.3. Beneficios psicológicos de la práctica.....	25
2.2.5.4.4. Cómo enseñar y educar a los niños en el fútbol .....	25
2.2.6. ENTRENAMIENTO DE LA CAPACIDAD COORDINATIVA Y LAMOTRICIDAD.....	27
2.2.6.1. La Capacidad Coordinativa .....	27
2.2.7. PLANIFICACIÓN DE FUTBOL PAR NIÑO DE 8-10 AÑOS INFANTIL .....	28
2.2.8. DISCIPLINA DEPORTIVA .....	29
2.2.8.1. Inclusión del Futbol como Disciplina Deportiva .....	30
2.2.8.2. Beneficios del futbol como Disciplina Deportiva en la niñez. ....	32
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	33
2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	34
2.5. VARIABLE.....	34
2.5.1. INDEPENDIENTE .....	34
2.5.2.DEPENDIENTE.....	34
2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	35

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO.....	36
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.2.1 POBLACIÓN .....	37
3.2.2MUESTRA.....	37
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.....	37

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS.....	38
4.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN .....	45
4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....	46

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	49
WEB GRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	52

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla N°1. ¿Tiene conocimiento técnico sobre el futbol? .....	38
Tabla N°2.¿Cree usted que el entrenamiento del fútbol mejoraría el desarrollo físico del niño, en qué nivel? .....	39
Tabla N°3. ¿Considera que el ejercicio a través del fútbol mejora las habilidades motoras? .....	40
Tabla N°4. ¿Considera que el movimiento corporal mejoraría la condición técnica de los niños; en una forma? .....	41
Tabla N°5 ¿El futbol es desarrollado como disciplina deportiva en forma constante dentro de la institución? .....	42
Tabla N°6. ¿Cómo te sientes cuando incluyes correctamente la disciplina deportiva dentro de clases? .....	43
Tabla N°7. ¿Cree que esta disciplina deportiva (fútbol) se está practicando dentro de la escuela correctamente? .....	44
Tabla N°8 .....	45
Ficha de observación aplicada a los niños .....	45

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	38
Gráfico N° 2 .....	39
Gráfico N° 3 .....	40
Gráfico N° 4. ....	41
Gráfico N° 5. ....	42
Gráfico N° 6. ....	43
Gráfico N° 7 .....	44
Gráfico N° 8 .....	46

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Fundamentos básicos del fútbol.....	13
Cuadro N° 2. Programa de Resistencia .....	15
Cuadro N° 3. Entrenamiento Futbol Base. ....	29
Cuadro N° 4. Población y Muestra.....	37



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

### **UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**

#### **CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

##### **INCLUSIÓN DEL FUTBOL COMO DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA” EN EL CANTON GUAMOTE AÑO 2013**

### **RESUMEN**

El presente trabajo da a conocer experiencias de la práctica y la inclusión del fútbol como disciplina deportiva en los niños de 8 a 10 años de la escuela “Laura Carbo de Ayora” en el cantón Guamote, pues existen expectativas con esta nueva iniciativa que contribuye al desarrollo armónico, físico y multifacético del niño, y están dirigidos a la formación de hábitos, generales y específicos, así como a la asimilación de una serie de conocimientos y habilidades que le servirán de base para su aprendizaje y desarrollo motor y que los ayudará a conocer el apasionante mundo del fútbol. Por eso se incluye al fútbol no solo como una disciplina deportiva ya que ofrece garantías al ser humano para su desarrollo físico e integral, motivando de esta manera a los docentes de este centro educativo a aplicarlas sobre todo permitir que tengan una educación digna y adecuada, orientando a los niños en la toma ágil y eficiente de decisiones para enfrentar los problemas que se presenten en la vida cotidiana. En esta investigación se utilizó el método científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, por medio del cual, partiendo de la definición y limitación del problema donde los docentes utilizan parcialmente el fútbol como disciplina deportiva. En los resultados obtenidos se observó que los docentes encuestados dicen que al realizar ejercicios a través de juegos recreativos o deportivos organizados y de una buena manera y con metodologías no tradicionales mejora las habilidades motoras. Finalmente se presenta una propuesta alternativa para contribuir el mejoramiento de la calidad educativa de los niños de 8 a 10 años de la escuela “Laura Carbo de Ayora” denominada programa de fútbol base, dirigida a los docentes como herramienta de apoyo para desarrollar el fútbol en los niños de la escuela.



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo trata sobre inclusión del Fútbol como disciplina deportiva en los niños de 8 a 10 años de la escuela “Laura Carbo de Ayora”. No existe ninguna duda de que el entusiasmo por el fútbol en nuestro país es grande ya que vivimos futbolizados; se caracteriza por una práctica abierta y lúdica que permite desarrollar capacidades y habilidades, tiene unas características fundamentales como la apertura en su interpretación y cambios en las reglas del juego, teniendo como objetivo el apoyar a desarrollar ciertas destrezas específicas según el fútbol.

**En el capítulo I**, se establece el Marco Referencial, dentro del cual se ha planteado el problema, objetivos generales y específicos, justificándose la investigación en las consecuencias que se denotan en los niños, hay desinterés, falta de atención y conocimiento específicamente dentro de un parámetro técnico, falta de infraestructura e implementación deportiva adecuada para el desenvolvimiento óptimo del fútbol se ve también que solo se utilizando métodos tradicionales que están rezagados en la actualidad por la falta de capacitación a los docentes o entrenadores, por lo que hay pocos niños que asisten al entrenamiento en la liga deportiva cantonal pues hacen un mal uso del tiempo libre.

**En el capítulo II**, fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que se vinculen con el problema suscitado en la escuela “Laura Carbo de Ayora”, al mismo tiempo fue de vital importancia ponerse en contacto con la realidad, para aportar a las personas conocimiento y soporte para la toma de decisiones que competen a este tema.

**En el capítulo III**, se describe los métodos, técnicas e instrumentos de investigación por lo que hemos logrado obtener la información requerida la escuela “Laura Carbo de Ayora”, definiendo claramente la población objeto de estudio.

**En el capítulo IV** se muestra los resultados de las encuestas y guía de observación aplicadas en esta Institución educativa, y se los presenta mediante cuadros y gráficos estadísticos que han permitido la comprobación de la hipótesis.

**En el capítulo V** se exponen las conclusiones y recomendaciones de toda esta investigación realizada, a fin de dar una apreciación que englobe todos los datos encontrados, a fin de recomendar la aplicación de una propuesta alternativa.

**En el Capítulo VI** se describe la Propuesta Alternativa, donde se plantea como objetivo desarrollar las capacidades básicas y mejorar la calidad educativa de los niños y de la escuela “Laura Carbo de Ayora” mediante la aplicación de ejercicios técnicos y recreativos existentes en el manual para un buen desarrollo del fútbol como disciplina deportiva.

# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMATIZACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Son evidentes las ventajas y beneficios que tiene la práctica de cualquier tipo de deporte. Por eso se incluye al fútbol no solo como una disciplina deportiva ya que ofrece garantías al ser humano para su desarrollo físico e integral. El fútbol es el lenguaje universal que puede unir a la gente derribando todo tipo de barreras, sin importar su raza, religión o condición social, considerado en muchos países como el rey de los deportes.

En el Ecuador en los últimos años a través de organizaciones estatales principalmente por el (MIES) y el (Ministerio de Deportes) a través de estrategia se ha visto la necesidad de incluir a los niños a la práctica deportiva dentro de diferentes áreas, realizando campañas, sociales, deportivas y educativas con el fin de rescatar a los niños de las calles y sobre todo permitir que tengan una educación digna y adecuada, orientando a los niños en la toma ágil y eficiente de decisiones para enfrentar los problemas que se presenten en la vida cotidiana.

A pesar que existe el apoyo de sectores gubernamentales, en la Provincia de Chimborazo principalmente por los sectores rurales no se materializa de forma adecuada, y el deporte se lo realiza simplemente como una actividad simple y normal o como una clase y no como una disciplina deportiva, careciendo de una cultura deportiva sin darle la debida importancia pero estos problemas se dan por la falta de recursos económicos o falta de implementación ya que por distancias largas, se hace difícil llegar al lugar de origen.

Estamos convencidos que este trabajo que se realiza va a impactar porque es una actividad formativa que inculca a los niños valores, actitudes y hábitos que le serán muy útiles en la vida, además les permite el desarrollo físico y mental, ya que ejercita sus músculos, oxigena su cerebro y libera el estrés.

Haciendo un análisis crítico en la Escuela “Laura Carbo de Ayora” en el Cantón Guamote se observó que el fútbol no es considerado ni tomado como disciplina deportiva dentro de la institución, causas como es la falta de infraestructura e implementación deportiva adecuada para el desenvolvimiento óptimo del fútbol se ve también que solo se utilizando métodos tradicionales que están rezagados en la actualidad por la falta de capacitación a los docentes o entrenadores, por lo que hay pocos niños que asisten al entrenamiento en la liga deportiva cantonal pues hacen un mal uso del tiempo libre.

Como consecuencias de la investigación podemos ver el sedentarismo por la falta de actividad deportiva dejándose influenciar en la televisión y juegos electrónicos, también existen otros factores por ejemplo, la mala salud física, pues sin ella habrá una carencia de coordinación corporal y flexibilidad pues no lo tienen por qué no lo practican.

Por tal situación hemos optado en poner en práctica nuestro tema de estudio **INCLUSIÓN DEL FUTBOL COMO DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA” EN EL CANTON GUAMOTE AÑO 2013**, desarrollando un estilo de vida activo y productivo en los niños, el cual permitirá alcanzar logros mediante una adecuada preparación. Visto el problema desde este ángulo, las estrategias para el desarrollo del futbol como una disciplina deportiva dentro de las planificaciones de clases y entrenamiento deportivo con los niños.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el fútbol como disciplina deportiva en los niños de 8 a 10 años de la escuela “Laura Carbo de Ayora” en el Cantón Guamote año 2013?

### **1.3. OBJETIVOS**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar sobre la inclusión del fútbol como disciplina deportiva en los niños de 8 a 10 años de la escuela “Laura Carbo de Ayora” en el Cantón Guamote año 2013.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar un diagnóstico para determinar si la inclusión del fútbol mejora el rendimiento físico y técnico de los niños de la escuela “Laura Carbo de Ayora”.
- Analizar científicamente al fútbol y a la disciplina deportiva, mediante fundamentaciones teorías de diferentes autores.
- Elaborar una propuesta denominada programa de fútbol base, dirigida a los docentes como herramienta de apoyo para desarrollar el fútbol en los niños de la escuela “Laura Carbo de Ayora.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Sin duda alguna el fútbol es una herramienta muy importante para acercarnos más a nuestros niños. Al plantear el presente proyecto nos permitirá poner en práctica los conocimientos investigados y realizados durante el período de investigación ya que como futuros docentes y entrenadores deportivos se puede conocer la vivencia en el ambiente en el cual nos vamos a desenvolver en lo posterior, conociendo las dificultades que tiene y trata de corregir para seguir adquiriendo experiencia para la vida profesional.

Con esta investigación se pretende demostrar en la teoría y en la práctica la influencia y la importancia de practicar el fútbol como disciplina deportiva pues permite desarrollar los aspectos técnico, táctico, físico, psicológico y social.

Nuestro papel crucial en los entrenamientos y en las clases tiene que ser el de un motivador incansable un facilitador de los conocimientos y experiencias educativas, (partiendo de las experiencias previas de nuestros alumnos) sin exigir y caer en el perfeccionismo y dándoles la oportunidad que el niño aprenda en base a su experiencia, creatividad espontaneidad, analizando y poniendo en práctica las actividades propuestas, del cual todo el contenido educativo gire sosteniéndose de un ambiente divertido, creando un ambiente placentero, socializador, creativo, natural y motivador; debe de ser a través de una actividad como el jugar, que brinda alegría, satisfacción y autorrealización personal a nuestros niños.

En el campo investigativo es importante que nos demos cuenta en que porcentaje contribuimos y cuáles son los beneficios que obtenemos para el enriquecimiento personal, mediante este trabajo intentamos exponer algunos ejemplos de cómo trabajar muchos aspectos del entrenamiento futbolístico de los niños y que puedan mejorar durante el tiempo a ejecutarse, Que a través de esta disciplina deportiva de los niños demuestren ser personas activas, críticas, reflexivas y participativa para que así sean personas capaces de desenvolverse dentro y fuera de clases a través del deporte

Esta propuesta si se va a poder realizar, con los niños de la escuela "Laura Carbo de Ayora" del Cantón Guamote, en el año 2013, ya que los maestros necesitan de documento de apoyo que les ayuda a mejorar su trabajo diario a través del fútbol como disciplina deportiva, que les servirá para el desarrollar la calidad educativa y los fundamentos deportivos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL**

Realizando una investigación de campo, en los principales escenarios deportivos y sobre todo en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha llegado a la conclusión que no existe trabajos similares al que se pretende realizar. Bajo este parámetro, por lo tanto este trabajo se puede realizar ya que para su ejecución se cuenta con los recursos necesarios.

El análisis de este deporte como fenómeno social de nuestra actualidad, nos lleva a reflexionar sobre la importancia que éste ha ido adquiriendo en la vida cotidiana de gran parte de la población, específicamente con los niños, tanto a nivel de recreación y de espectáculo; por eso que esta disciplina deportiva es un deporte de equipo, que se juega en un espacio grande o pequeño con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios.

El presente trabajo se realiza debido a que los niños del cantón Guamote no practican correctamente el fútbol y no le da mayor importancia en la práctica de cualquier deporte, desconociendo que esto permite mejorar su salud y su estilo de vida.

#### **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **2.2.1. FÚTBOL**

- **Concepto.**

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega en todo el mundo.

Según (Álvaro, J. 2006.)Definen como:

**“Un juego colectivo entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, que requiere el dominio del propio cuerpo, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, basándose conforme a reglas determinadas”<sup>1</sup>**

De las que la mas característica es la prohibición de que sea tocado con las manos salvo por un jugador que guarda la portería, y este en una determinada zona.

Mas (2005) define el **“fútbol” como una habilidad abierta fundamentalmente perceptiva”**

(Knapp, 1963) con objetivos cognitivos (Bloom, 1965) que requiere el dominio del propio cuerpo y la relación con los demás (A.A.P.H.E.R.) con una gran incertidumbre sicomotriz implícita en el juego (Parlebas, 1998) que exige un tercer nivel de dificultad que implica la movilidad constante del objeto y sujeto, es decir, del balón y del futbolista (Fitts, 1965), además, conlleva el dominio de los desplazamientos y el conocimiento del oponente.

Para Hernández Moreno (1993),

**“El fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con participación simultánea”<sup>2</sup>**

El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros.

---

<sup>1</sup>LAGO, C., Martín Acero, R., Seirul-lo, F. y Álvaro, J. (2006). La importancia de la dinámica del juego en la explicación de la posesión del balón en el fútbol.

<sup>2</sup>HERNANDEZ MORENO, J. (1993). Fundamentos del deporte: análisis de las estructura del juego deportivo

## **El mundo del fútbol**

El fútbol es uno de los deportes más practicado a nivel mundial, tanto a nivel popular como a nivel profesional. Pero la historia del fútbol, lejos de estar ligada siempre a la grandeza de un deporte popular, ha estado sujeta a los avatares de la historia de la humanidad y adaptándose a cada cultura hasta llegar a convertirse en lo que hoy conocemos por futbol.

## **Historia del Fútbol**

Los antecedentes más remotos del juego se pueden situar alrededor del año 200 a.C. durante la dinastía Han en China. Su juego se llamaba tsuchu (tsu significa aproximadamente 'dar patadas' y chu denota una bola hecha de cuero relleno). Incluso los emperadores chinos tomaron parte en el juego. Los griegos y los romanos tuvieron una gran variedad de juegos de pelota (como el episkuros y el harpastum) y algunos probablemente serían tanto para jugar con las manos como con los pies. En el siglo VII los japoneses tuvieron una forma de fútbol llamada kemari. En el siglo XIV se disputaba en Florencia un juego llamado calcio (giuoco del calcio, 'juego de la patada'), que se jugaba por equipos de 27 jugadores con seis árbitros. Este juego permitía usar tanto las manos como los pies.<sup>3</sup>

No es sino hasta el siglo XII que se encuentran evidencias de algún tipo de fútbol practicado en Inglaterra. En la edad media se conocieron varios tipos. Básicamente era un fútbol que tenía lugar entre facciones o grupos rivales en villas y ciudades y también entre pueblos y parroquias. Tomaban parte una gran cantidad de jugadores y las porterías podían estar separadas más de un kilómetro. Estos juegos, que a menudo eran violentos y peligrosos, estaban asociados especialmente con el Carnaval y se llamaron fútbol de carnaval. Algunos de estos juegos sobrevivieron en Inglaterra hasta bien entrado el siglo XX. Una sucesión de edictos reales de reyes ingleses llevaron a la

---

<sup>3</sup>[www.elFutbolin.com](http://www.elFutbolin.com)

supresión del fútbol. De hecho, estos juegos florecieron durante los periodos Tudor y Estuardo. Oliver Cromwell intentó ponerles freno, pero con la Restauración y el reinado de Carlos II pronto se rehabilitaron. En el siglo XVIII era popular en las escuelas públicas inglesas, pero aún comprendía muchos jugadores por bando.

### **2.2.3. EL ENTRENAMIENTO DEL NIÑO EN EL FÚTBOL**

**¿Qué es entrenamiento?** Primeramente digamos que entrenar es educar y para ello coincidamos con la educación autogestionaria. Es decir darle al individuo todos los medios para que se configure a sí mismo.<sup>4</sup>

En esta edad se debe desarrollar de forma didáctica utilizando estrategias materiales figuras que permitan la recepción y adaptación al conocimiento y mejoramiento de sus habilidades motoras.

Esto nos llevaría a un acrecentamiento de la eficiencia, no habiendo aquí ninguna diferencia con el entrenamiento si no se asociara a este con máximo rendimiento y a esto con exigencias desmedidas a las posibilidades de los niños. Los principiantes aprenden mejor con baja tensión emocional. Coincidamos también con la educación física que es un aspecto de la educación que, valiéndose de una serie de actividades que también requieren conocimientos técnicos específicos, procura el desarrollo armónico y la formación integral del hombre.

#### **2.2.3.1. Principios para entrenar en el Fútbol Base**

El entrenamiento es también un proceso de adaptación y transformación anatómo-fisiológico. Es el desarrollo y perfeccionamiento de las cualidades sico-morfo-funcionales del individuo y responde a varios principios, algunos de los cuales desarrollaremos:

---

<sup>4</sup>HILDEMAR. C, (2009). Primer ciclo de capacitación integral para fútbol infantil.

**Debe ser Específico:** Es decir que la labor esté dedicada a las exigencias propias del deporte que practica (en este caso el Fútbol)

**Debe ser Total:** Entendiéndose por ello la utilización de muchos y muy variados métodos de entrenamiento. El entrenador está obligado a buscar una variedad de ejercitaciones adecuadas ricas y coherentes.

**Debe ser Continuo:** Los esfuerzos continuos del entrenamiento fortalecen y perfeccionan el proceso de adaptación, enseñando al organismo a actuar con máxima intensidad y eficiencia y el mínimo de consumo. A pesar de ello, hay que considerar a lo largo del día, semana, mes, año, junto con la dinámica de los esfuerzos cumplidos, los períodos de reposo.

**Debe ser Progresivo:** El volumen, la intensidad y complejidad de los esfuerzos deben crecer progresivamente teniendo muy en cuenta siempre las posibilidades funcionales del organismo del niño. Esfuerzos cuantitativos y cualitativos extemporáneos, deterioran las posibilidades del rendimiento.

**Reclama Individualización:** Debido a la existencia de diferencias sico-morfo-funcionales de los niños; es decir: cada niño tiene características propias de la edad que atraviesa pero a su vez tiene diferencias con otros de su misma etapa o edad.

#### **2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 8-10 AÑOS**

- Crecimiento en ancho intensificado.
- Desarrollo armónico de la fuerza orgánica y muscular.
- Capacidad de coordinación acentuada.
- Conciencia objetiva clara.
- Dedicación al aprendizaje.
- La fuerza crece por el desarrollo del tejido muscular.
- Hay un aumento efectivo de la velocidad a partir de los 8 años.
- Desarrollo considerable de la coordinación ojo-mano / ojo-pie.

- Facilidad para lanzar, golpear o patear una pelota a la carrera.
- Las performances motoras siguen aumentando en relación con el peso y la talla.
- Hay un aumento gradual de la fuerza.

**Qué Necesita:**

- Consolidar sus sentimientos de valor y seguridad.
- Actividades vigorosas, enérgicas y sostenidas que les permitan alcanzar el pleno dominio de sus adquisiciones motoras, de su cuerpo y del espacio.

**Qué les Interesa:**

- Les interesa afirmarse en el control de sus movimientos y rendimiento físico.
- Las actividades que soliciten a fondo su capacidad y le permitan buscar su perfeccionamiento y progreso, al mismo tiempo que les sirva para controlarse y medirse.
- Los movimientos que le lleven a demostrar y lograr su control o perfeccionamiento corporal.
- El juego.
- Las actividades naturales, los campamentos.

**Se deberá:**

- Ampliar y asegurar la experiencia motora.
- Exigir las destrezas múltiples.
- Incentivar la relación en ejercicios por parejas y juegos colectivos.

**Métodos para detectar y corregir los errores**

Para detectar el error:

- Ejecución más lenta.
- Ejecución más rápida.
- Ejecución por partes del movimiento.
- Con filmación.

Causas de los errores:

- Mala metodología del aprendizaje.
- Mala preparación física.
- Estado de cansancio.
- Mala relación trabajo – descanso.
- Ejercicio inadecuado.
- Mal estado de salud.

Orden de corrección del error:

- Errores típicos.
- Principales.
- Derivados.
- Automatizados.

## **MÉTODOS DE CARGA PARA NIÑOS/ AS**

10 repeticiones como máximo.

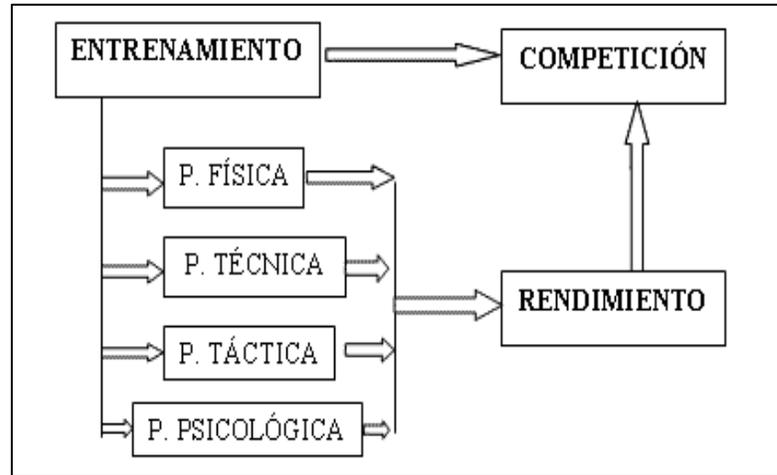
4 – 6 10 Rep.            2´ 3´ Desc.  
10´´

Cuando la repetición requiere de la corrección de errores, entonces la carga es diferente.

4 – 6 10 x 12 Rep.        3´ 5´ descanso  
15 “(Utilizo 15 para explicar)

## 2.2.5. COMPONENTES DEL ENTRENAMIENTO EN EL FUTBOL BASE

El entrenamiento se compone tradicionalmente de cuatro partes, a saber:



Cuadro N° 1. Fundamentos básicos del fútbol.

### 2.2.5.1. La Preparación Física.

El deporte exige al niño una sucesión de esfuerzos de tal intensidad que hace que la condición física adquiera carácter primordial. El mejor de los “técnicos”, si no es capaz de mantener un esfuerzo constante, se hunde en el anonimato.

Cada deportista tendrá un mayor desenvolvimiento dentro de su propia esfera de rendimiento. Encontramos unos muy veloces, otros resistentes, otros con una gran coordinación, hábiles, etc. Esta predisposición hereditaria hace que cada individuo desarrolle sus máximas posibilidades en determinadas especialidades.

En la primera etapa de su formación se deberá trabajar en forma global, sin especialización; que el niño viva la mayor cantidad de experiencias motrices posibles; éxitos a breve plazo conducen a un rompimiento del proceso de enseñanza. Para ello utilizaremos las técnicas propias del juego, las actividades naturales y los ejercicios contruidos o técnicos.

La preparación física está dirigida hacia lo que llamamos la fórmula V.A.R.F. (velocidad, agilidad, resistencia y fuerza) ello sea por nombrar los cuatro grupos fundamentales, aunque no necesariamente en ese orden ya que el entrenamiento de los órganos precede al de los músculos; razón por la cual comenzaremos desarrollando la resistencia.<sup>5</sup>

A continuación clasificamos en:

- Resistencia
- Velocidad
- Fuerza
- Destreza
- Coordinación

#### **2.2.5.1.1. La Resistencia.**

Es la facultad para sostener un esfuerzo eficientemente el mayor tiempo posible. Está en relación con el deporte, las dimensiones del campo de juego y el tiempo de duración de las competencias. Permite recuperarse más rápida y eficientemente aceptando nuevas competencias en plazos relativamente breves, mantiene todas las capacidades físicas y la destreza, obedece a factores biológicos (físicos) y espirituales, ¡voluntad!<sup>6</sup>

Se distinguen dos clases de resistencia: orgánica (aeróbica) y muscular (anaeróbica) ambas con todas las subdivisiones que hoy le ha dado la fisiología del ejercicio. La primera se considera básica en los deportes de esfuerzos sostenidos - el fútbol - y depende principalmente de los sistemas circulatorios (corazón) y respiratorio (pulmones) siendo la encargada de proveer y emplear oxígeno.

---

<sup>5</sup>MORA, J. (1995). Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico. COPLEF Andalucía.

<sup>6</sup>ZINTL, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Ed. Martínez.

La segunda, llamada también específica, depende fundamentalmente del sistema muscular y es la encargada de tolerar y eliminar productos de deshecho (ácido láctico y anhídrido carbónico).

El desarrollo de los órganos internos, en especial el sistema de oxigenación (corazón, pulmones, posibilidad de transporte por la sangre) es el que produce un aumento de las posibilidades de trabajo, a mayor aporte de oxígeno, mayor capacidad de trabajo. El entrenamiento de la resistencia general aeróbica, es decir, la capacidad de realizar un trabajo de larga duración con escasa y constante deuda de oxígeno. El niño puede y debe practicar la resistencia desde temprana edad, pero su ejecución debe ser bien planificada y orientada por especialistas, caso contrario se puede llegar a cometer graves errores.

**¿Cómo entrenamos la resistencia aeróbica?** El pulso es directamente proporcional a la cantidad de trabajo.- En la resistencia orgánica (aeróbica) llevamos un ritmo de, aproximadamente, 120 / 140 pulsaciones por minuto dependiendo fundamentalmente de la frecuencia cardiaca basal (en reposo), es decir llevando un ritmo de equilibrio de oxígeno (steady-state) entre necesidad y aprovisionamiento. La carrera de resistencia no es una competencia; no se trata de llegar primero a la meta o dar mayor cantidad de vueltas que el compañero; hay que correr a ¡¡SU RITMO!! El mayor tiempo posible sin experimentar fatiga (impresión de poder volver a empezar inmediatamente).

Edad	1er mes	2do mes	3er mes	Tiempo Aproximado cada 100m.
7/8	6'	7'	8'	48" - 50"
9	7'	8'	9'	46" - 48"
10	8'	10'	12'	44" - 46"
11/12	9'	12'30"	15'	• - 46"

Cuadro N° 2. Programa de Resistencia

### **2.2.5.1.2. La Velocidad**

Es la facultad para reaccionar a los estímulos (velocidad de reacción) contraer los músculos (velocidad contráctil muscular) y trasladarse sobre sus pies (velocidad de desplazamientos). Esfuerzo cualitativo de tipo neuromuscular muy poco perfectible y que se desarrolla con déficit de oxígeno.

En el fútbol la velocidad se asocia con: la capacidad de arrancar y detenerse abruptamente, cambiar de frente, girar, “pisar” y salir sin pérdida de tiempo; cambiar el ritmo de carrera aumentándolo o disminuyéndolo (cambio de ritmo); velocidad de reacción a estímulos sensoriales y exteriores (visuales, orales, auditivos). Ello nos da una idea de lo compleja que resulta la velocidad en el fútbol.<sup>7</sup>

#### **a) Cuándo entrenamos la Velocidad**

Todo el año.- Luego del período de acondicionamiento físico básico a principio de año o temporada comenzaremos con el trabajo de velocidad o iremos acrecentándolo a medida que disminuimos el volumen de trabajo de las demás valencias físicas.- Siempre con una recuperación total antes de comenzar de nuevo.- Las continuas carreras de velocidad (piques) sin recuperación total, en el chico, pueden producir daños irreversibles; de ahí que se aconseja su no utilización.

#### **b) Cómo entrenamos la velocidad.**

Siempre que sea posible, entrenar las capacidades físicas sobre fundamentos y situaciones técnico-tácticas del juego.

Así tenemos:

- a) Utilizando fundamentos
- b) Utilizando fundamentos y opciones tácticas
- c) Utilizando otros métodos

---

<sup>7</sup>GARCÍA MANSO, J y otros(1997) El entrenamiento de la velocidad en fútbol.

### **2.2.5.1.3. La Fuerza**

Es la facultad para vencer una resistencia, independientemente del tiempo empleado. En la niñez, la ejercitación para adquirir fuerza, tropieza con la constitución física de los pequeños. Sus músculos, huesos y articulaciones presentan una débil estructura en continuo crecimiento y desarrollo; sus órganos fundamentales: corazón, pulmones e hígado, no están capacitados para soportar esfuerzos tan intensos; por lo que su adecuación y entrenamiento sólo debe ser llevado a cabo por verdaderos especialistas en educación física.

A partir de los diez años empieza a incrementar su fuerza, por coordinación inter e intramuscular por lo que podemos empezar a dar algunos ejercicios de sobrecarga utilizando elementos de poco peso por ejemplo: pelotas medicinales, cubiertas usadas, mancuernas chicas, barras adaptadas a su edad (sin discos de peso). Los ejercicios de saltos, caídas, carreras de distintas formas y fundamentalmente la práctica de los fundamentos técnicos, así como los continuos entrenamientos y partidos, son suficientes para lograr un buen nivel en el desarrollo del tren inferior (zonas solicitadas directamente).

Fuerza y fútbol: La fuerza produce un gran aporte a los gestos técnicos explosivos como el remate, cabeceo, carga, trancada; así como a la integridad física, influyendo positivamente en el aspecto psicológico.<sup>8</sup>

### **2.2.5.1.4. La Flexibilidad**

Es la capacidad que se manifiesta como la liviana facilidad con que el deportista realiza movimientos de gran amplitud.

La flexibilidad es la facultad de desplazar los segmentos óseos que forman parte de las articulaciones, depende de la movilidad articular, la elasticidad muscular y la relajación

---

<sup>8</sup>COMETTI, G. (1998.) “La Preparación Física del Fútbol”.

siendo sus factores limitantes: la herencia, la edad, el sexo, los trabajos pesados, el entrenamiento inadecuado, el sedentarismo y la hipertrofia muscular entre otros.

Los niños son naturalmente muy flexibles; a medida que crecen aumenta la fuerza muscular y disminuye la flexibilidad, esto puede atenuarse si incluimos en todas las edades y durante todo el año, ejercicios tendientes a mantener e incrementar esta cualidad. Es indudable que el medio más correcto y eficaz para mejorar la flexibilidad es la gimnasia y/o los ejercicios contruidos o técnicos.

En la niñez, y hasta la finalización de esta etapa, debemos incorporar en nuestras prácticas, ejercicios que mejoren la flexibilidad de todas las articulaciones y grupos musculares. Los movimientos deben ser simples, fáciles de captar, buscando una gran amplitud articular, para lograr una economía de esfuerzos.

#### **2.2.5.1.5. La Destreza**

Decimos de la destreza que es la expresiva naturalidad, fácil liviandad y afinada precisión con que el deportista realiza gestos o acciones de su deporte, depende en forma fundamental del funcionamiento, integración y maduración de la sicomotricidad de las personas; así como del desarrollo y entrenamiento de las distintas cualidades físicas y técnicas<sup>9</sup>.

Es en la niñez donde estos procesos evolucionan más intensamente (hasta los 12/14 años) pero su desarrollo lo acompaña toda la vida. La destreza específica del jugador de fútbol se integra con todas estas adquisiciones y contenidos, de allí la importancia de su aprendizaje y entrenamiento precoz. Esos niveles no son iguales para todos los niños, diversos factores limitan su logro; destacamos: la herencia y el grado de maduración obtenido en su psico-neuro-motricidad general. Además inciden como limitativos otros factores: la elevada estatura, elevado peso corporal, escasa movilidad articular y

---

<sup>9</sup>COMETTI, G. (1998.) “La Preparación Física del Fútbol”.

elasticidad muscular. Las demás valencias físicas se utilizan para sostener la destreza al máximo.

#### **2.2.5.1.6. La Coordinación.**

Por coordinación de movimientos de acuerdo con la edad comprendemos a la interacción armónica y en lo posible económica de músculos, nervios y sentidos con el fin de producir acciones cinéticas precisas y equilibradas (motricidad voluntaria) y reacciones rápidas y adaptadas a la situación (motricidad refleja).

Otra definición que podemos dar, es la facultad de utilizar conjuntamente las propiedades de los sistemas nerviosos y musculares sin que una interfiera con la otra.<sup>10</sup>

Una óptima coordinación tiene que satisfacer las siguientes condiciones:

- La adecuada medida de fuerza, que determina la amplitud y velocidad del movimiento.
- La adecuada elección de los músculos que influyen en la conducción y orientación del movimiento.
- La capacidad de alternar rápidamente entre tensión y relajación muscular, premisas de toda forma de adaptación motriz.
- Un movimiento será más coordinado, cuanto mayor sea la economía de energía empleada para ejecutarlo.

#### **2.2.5.2. La Preparación Técnica**

##### **2.2.5.2.1. Los Fundamentos Técnicos**

Además de conducir a nuestros alumnos a que conozcan las posibilidades motoras variadas, debemos llevarlos al conocimiento propio de las acciones técnicas de manera

---

<sup>10</sup>COMETTI, G. (1998.) “La Preparación Física del Fútbol”.

específica y global para ello sugerimos algunas actividades con sus definiciones y juegos aplicativos.

## **1. El pase**

Bajo este esquema podemos realizar diferentes tipos de pases, con las distintas partes del pie (interna, externa, empeine interior y empeine frontal), también practicar a diversas alturas (baja, media, alta), pero no olvidemos que debemos incidir mayormente en las zonas de contacto, que mas se utiliza en el futbol, como; la parte interna, borde exterior.<sup>11</sup>

### **Variante:**

Podemos ubicar conos o platitos a los lados y realizar luego de dar el pase lo siguiente:

- Saltos
- Zigzag
- Slalom
- Skiping
- Pases en trenza de a dos
- Pase en trenza de a tres

## **2. La Recepción**

A continuación observaremos las distintas maneras de dominar o controlar un balón, y su mecánica de movimiento que consiste en mantener el equilibrio postural, situándose en referencia con la trayectoria del balón, para luego amortiguar con la zona de contacto adecuado, y todo el cuerpo que acompaña y absorbe el impacto de la pelota.

Hay una característica importante a poner en práctica dentro de nuestros entrenamientos de fútbol, es la recepción bien marcada que se hace con la planta, el borde interno y

---

<sup>11</sup>TERRY RODRÍGUEZ, C.T. Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años.

externo así como con el empeine, esto por la característica de jugar a ras del piso dándole mayor dinámica al juego.

### **Ejercicios para la práctica de la Recepción**

En tríos 2 compañeros de azul cada uno con un balón dan un pase alternadamente con las manos al compañero de rojo que se ubica a una distancia de 3mts entre sus compañeros, el compañero de rojo recepción y devuelve el balón para jugar seguidamente con su otro compañero que realizara el mismo procedimiento.

Ejemplo 1.- Cuatro alumnos ubicados en rombo o cuadrado van lanzando a un compañero situado en el centro quien recepta y se la entrega al siguiente, en sentido horario a las agujas de reloj.

Ejemplo 2.- En este siguiente esquema se agrega la marcación, lo que obligara al alumno a controlar rápidamente y entregar el pase al compañero ubicado a su espalda, evitando que el compañero ubicado a su derecha se la quite. Vea el grafico

### **3. El Dribling**

Para asegurar que el balón sea conducido lo más cercano a los pies, es necesario que estimulemos el traslado con la parte interna, externa y la planta del pie, todo ello tiene que ser practicado evolucionando en las dificultades de lo más simple a lo complejo.<sup>12</sup>

Nos organizamos en 3 columnas en un espacio de 10mts

- Salen los 3 primeros sorteando con la parte interna del pie conos alineados a 1mts, se repite la acción hasta que todos hallan realizado 2 veces la actividad.

---

<sup>12</sup>TERRY RODRÍGUEZ, C.T. Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años.

- Para darle mayor realismo al dribling ahora se pueden practicar ejercicios intentando superar al compañero oponente, iniciando siempre en 1 vs 1 hasta plantear mini juegos basados en la práctica del dribling.
- Luego se practicara respetando el mismo esquema con las diferentes partes del pie incidiendo mayormente en driblar los conos con la planta y parte interior y exterior del pie.

### **2.2.5.3. La Preparación Táctica**

La estrategia y la táctica del futbol y el fulbito es semejante y solo varia en espacio y ritmo de juego, notándose que en el fulbito hay mayor velocidad de juego ya sea trasladando un balón o la velocidad de los pases, además debemos saber que hay una táctica individual y una táctica de equipo, las dos están ligadas a los principios ofensivos y defensivos.<sup>1314</sup>

#### **2.2.5.3.1. Principios del juego Ofensivo**

Movilidad.- Cubrir la distancia correcta en el tiempo justo, creando espacios, Ancho y profundidad.

- Ancho: Ataque con mayor cantidad de jugadores en paralelo
- Profundidad: Ataque lineal escalonado.
- Improvisación.- Capacidad del jugador de crear oportunidades a través del ingenio, creatividad y habilidades
- Penetración.- Capacidad de los jugadores para penetrar en la defensa
- Finalización.- la marcación del gol

Otras terminologías:

---

<sup>13</sup>FARIAS, L.A. y Ruiz, N.D. (2010) Revalorizar la enseñanza del fútbol infantil.

<sup>14</sup>TERRY RODRÍGUEZ, C.T. Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años.

- Línea de fondo
- Cambio de ritmo
- Jugada de pared
- Superioridad numérica

#### **2.2.5.3.2. Principios del juego defensivo**

- Persecución.- Ir rápidamente en persecución del adversario que supera a un compañero y sostener la defensa
- Profundidad.- Defensa en posta o defensa escalonada
- Equilibrio.- Organización apropiada de los defensores en relación al balón
- Concentración.- Referida a la cantidad de defensores que se pueda tener en un espacio determinado
- Control.- capacidad de disputar un balón con la seguridad de obtenerla.

Otras terminologías:

- Marcación individual
- Marcación en zona
- Anticipación
- Diagonal defensiva
- Coberturas

#### **2.2.5.4. La Preparación Psicológica**

**Antecedentes.** En la actualidad los diferentes países desarrollados en el deporte le dan mayor importancia a la iniciación deportiva, ya que es pilar fundamental que le permite al niño involucrarse en su deporte favorito, ocupar el tiempo libre, desarrollar cualidades psicomotrices, interrelación familiar social y educativo, evitando a posteriori malos hábitos que conllevan a la mala utilización del tiempo libre.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> ROFFÉ, M. (2002). Pautas psicológicas para entrenadores técnicos, tácticos y físicos de fútbol.

Así mismo la preparación del niño en el deporte de su preferencia desde tempranas edades, no solo debe centrarse a las preparación técnica, táctica, física, sino que también hay que tomar en cuenta a la preparación psicológica por que el ser humano es un todo y para hacer deporte se necesita de varios procesos psíquicos superiores que es lo básico en el desenvolvimiento deportivo y fundamentalmente formar personas positivas para el bien comunitario<sup>16</sup>

#### **2.2.5.4.1. Entrenamiento psicológico en el deporte**

- El cerebro dirige y el cuerpo obedece. Cualquier actividad comienza en la cabeza y termina en los músculos.
- El psicólogo canadiense C. Boterill, tiene un lema para el entrenamiento psicológico: “Lo que la mente puede concebir los músculos lo pueden conseguir”.
- El entrenamiento psicológico necesita un adiestramiento repetido y sistemático a lo largo del tiempo.
- El entrenamiento psicológico no puede sustituir a la preparación física, pero lo contrario también es exacto.
- Hoy se sabe con absoluta certidumbre que el 50% de las potencialidades de un deportista dependen de su preparación mental, es decir, un deportista sin preparación psicológica dejará sin explotar el 50% de sus posibilidades reales.

#### **2.2.5.4.2. Desarrollo mental en fútbol base**

Los valores, los deseos, los modelos de conducta son adquiridos inicialmente por las interacciones que los niños establecen con sus familiares más cercanos. Es rol de los padres enseñarles explícitamente normas sociales para una buena adaptación del niño en su entorno. Para ello es importante un cierto grado de control sobre las normas y un alto grado de receptividad con el niño: escucharlo y darle soporte emocional.

---

<sup>16</sup>HORST WEIN, (2005). Fútbol a la medida del niño.

El niño en estas edades todavía posee un pensamiento concreto por lo que sus amistades la basará en acciones concretas con sus compañeros de equipo: pasar el balón, compartir experiencias en la competición, el entrenamiento, etc. El tema de ganar y perder es sólo un factor que no debiera ser el centro de las conversaciones ya que los niños se encuentran desarrollando su sentido de autoeficacia, sentido de identidad, Lo demás se irá mejorando en el entrenamiento.

#### **2.2.5.4.3. Beneficios psicológicos de la práctica**

El fútbol base otorga gran cantidad de beneficios psicológicos, sociales y físicos:

- Autonomía
- Resistencia a la frustración
- Alta capacidad volitiva
- Planteamiento de desafíos
- Cumplir metas
- Capacidad de adaptación a distintos escenarios y cambios
- Autoestima
- Sentimiento de autoeficacia (competencia percibida)
- Socialización (aprendizaje de normas, valores, actitudes que le permiten adaptarse a la sociedad en la que viven)

Para obtenerlos totalmente es necesario que el niño se relacione positivamente con el entorno, y el padre y la madre mantener un control sobre lo que se hace y dice en ese entorno deportivo = es necesario saber el rol que le toca a cada integrante del triángulo deportivo.

#### **2.2.5.4.4. Cómo enseñar y educar a los niños en el fútbol**

- Los niños captan mejor la información que les queremos aportar cuando está es presentada como aprendizaje significativo.

- Los jugadores deben aprender a pensar y a analizar cada situación del juego. no jugadores-robots.
- Debemos utilizar recursos técnicos que además de serles útiles, también se acerque a sus propios intereses.

Según CORBEAU (1990), los motivos expresados por los alumnos que empiezan a jugar al fútbol determinan los movimientos que más les atraen:

Desplazar el balón hacia delante	40 %
Chutar el balón (marcar gol)	35 %
Hacer pases	10 %
Correr sobre el terreno	10 %
Defender el balón	5 %

- Convencer a los niños de salir “jugando” el balón. apreciar el toque, y su valor cuando perdemos el mismo. por tanto, debemos cuidarlo, manejándolo con criterio.
- Debemos ser flexibles en cuanto al talento y a la creatividad de los jugadores. son ellos los protagonistas. son ellos los que construyen su propio aprendizaje.
- No debemos olvidarnos de trabajar la multilateralidad con nuestros jugadores, además es importante desenvolvemos en un contexto de continua variabilidad, gracias a la cual el niño será capaz de adaptarse a las diferentes situaciones que se va a encontrar.
- No debemos manejar los conceptos de juego como si de una regla o norma fija se tratasen, ya que de este modo, estaremos cometiendo el mismo error: crear jugadores-robots.
- Sería importantísimo, aunque ciertamente utópico, lograr que en el fútbol base no se tengan que ganar partidos para ser un buen entrenador / educador.

- cambiamos la palabra “entrenar” por “formar” para que los niños progresen con una única finalidad, concluir la temporada siendo mejores jugadores que al comienzo de ésta.
- Debemos colocarnos siempre en la situación del niño. miremos el fútbol desde su punto de vista.
- Entendemos que el entrenamiento debe ser integral, teniendo en cuenta también el contexto real de juego y las condiciones innatas al mismo.
- En ningún caso debemos tratar a los niños como si de “adultos en miniatura” se tratasen.
- El educador es siempre un ejemplo para los niños.

## **2.2.6. ENTRENAMIENTO DE LA CAPACIDAD COORDINATIVA Y LA MOTRICIDAD.**

### **2.2.6.1. La Capacidad Coordinativa**

El desarrollo de la capacidad coordinativa representa la base necesaria para la adquisición de nuevos movimientos o de programas motores generalizados (Schmidt, 1992) que por otro lado son la base del desarrollo de la capacidad técnica.

En el desarrollo de la motricidad general están implicados 2 elementos tales como: la percepción y la coordinación motriz

**La Coordinación Motriz se compone de:**

- La agilidad
- El equilibrio
- La coordinación óculo – segmentaría

## 2.2.7. PLANIFICACIÓN DE FUTBOL PAR NIÑO DE 8-10 AÑOS INFANTIL

Dentro de este cuadro se podrá analizar y establecer los métodos y formas que ese esta planificando y que ha dado resultado para el desarrollo optimo del niño, desarrollado por diferentes tipos de medios y a través de juegos ,rondas y ejercicios libres, para mejorar su rendimiento.

<b>FUTBOL</b>	<b>8 A 10 AÑOS</b>
<b>Medios a Utilizar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas Jugadas</li> <li>• Trabajos por parejas y en grupos, persecución</li> <li>• Carreras de habilidad</li> <li>• Ejercicios libres, contruidos o técnico</li> <li>• Agilidad y destreza</li> <li>• Lucha o competición de fuerza por pareja</li> <li>• Carreras de campo, cross, triatlón atlético</li> <li>• Carreras de obstáculos</li> <li>• Actividades naturales</li> <li>• Ejercitación de las técnicas básicas</li> <li>• Torneos, campeonatos.</li> </ul>
<b>Preparación Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena postura funcional</li> <li>• Sentido del equilibrio, flexibilidad,</li> <li>• Movilidad articular, coordinación, destrezas múltiples</li> <li>• Mejorar la resistencia orgánica y la fuerza de brazos.</li> <li>• Desarrollar la velocidad, velocidad de reacción.</li> <li>• Introducción a la fuerza</li> <li>• Ejercicios de agilidad y destrezas</li> </ul>
<b>Preparación Técnica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfeccionamiento del dominio de la pelota</li> <li>• Perfeccionamiento de la conducción en línea recta, en</li> </ul>

	<p>zigzag, detención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de dirección o sentido, asociar con otros fundamentos</li> <li>• Pases con cara interna ,externa, con el empeine</li> <li>• Recepción con cara interna, externa, “pisada”, de pecho</li> <li>• Remates con cara interna, empeine con pelotas paradas y en movimiento, sobrepique y volea</li> <li>• Perfeccionamiento del cabeceo</li> <li>• Saque lateral-perfeccionamiento</li> <li>• Gambeta o dribling</li> <li>• El arquero: su ubicación, técnica del juego, dominio del puesto</li> </ul>
<p><b>Rendimiento</b> (al final del periodo )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr una buena conducción en velocidad, en zigzag, detención, giros, cambios de dirección, exactitud en los pases de acuerdo a su uso y función, dominio de los fundamentos de recepción con el pie, muslo, cabeza.</li> <li>• Remates de pelotas detenidas y en movimiento que le llegan de frente, de costado, de sobrepique, volea, con la pierna inhábil, con ambas piernas</li> <li>• Golpe de cabeza detenida y en movimiento o carrera previa</li> </ul>

Cuadro N° 3. Entrenamiento Futbol Base.

### 2.2.8. DISCIPLINA DEPORTIVA

El fútbol es una disciplina deportiva donde se tiene que disfrutar y gozar del deporte muchos de los casos se pelean pero no es así el futbol es un juego normal, El fútbol es un deporte muy complejo dónde el nivel de incertidumbre es muy elevado (adversarios, compañeros, muchas posibilidades de actuación cada uno....).Si además considerando los distintos acontecimientos y situaciones de juego que se dan en su desarrollo, requiere

que los jugadores deban estar percibiendo e interpretado el entorno para poder decidir y ejecutar correctamente.

Dándose un cierto nivel de incertidumbre por la variabilidad de situaciones y acciones (dinámicas, variables y a veces irrepetibles), para ello surge la necesidad de adaptarle a una disciplina deportiva, en función de ella se decide: intentando racionalizar la participación y se efectuará la ejecución (toda acción en el juego es una decisión). Para lo cual se necesita de una inteligencia para resolver las situaciones complejas del juego.

**Definición:**

Es el conjunto de deportes caracterizados por una actitud lúdica y de afán competitivo de comprobación y desafío, expresados mediante el ejercicio corporal y mental, dentro de disciplinas y normas preestablecidas.<sup>17</sup>

**2.2.8.1. Inclusión del Fútbol como Disciplina Deportiva**

Para poder establecer una disciplina deportiva, y sobre todo estructurarle mediante el fútbol debo definir que es inclusión.

**Inclusión**

Es un proceso que se dirige a la sociedad y al medio, como proceso de cambio de las circunstancias de la vida y adaptación a las necesidades de todas las personas y a las relaciones personales entre ellas (Lázaro, 2007). La inclusión en el deporte tiene diferentes enfoques en relación a su objetivo de alcance dentro de los que se encuentran: El deporte terapéutico. Recreativo y de Competición.

---

<sup>17</sup> CAMARGO G, (2002). Diccionario básico del deporte y la educación física.

**a). Deporte Terapéutico:**

Perfecciona las habilidades motoras que se han visto afectadas por diferentes circunstancias con el objetivo de que el individuo tenga más autonomía en su cotidianidad.

**b). Deporte Recreativo:**

Busca enfatizar fundamentalmente en un enfoque recreativo o de diversión. Cuyo objetivo va encaminado a la integración y relación social.

**c). Deporte de Competición:**

Se caracteriza por la búsqueda de resultados a nivel competitivo (Sherrill, 1998). Este último deporte de competición, establece una estructura con el fin de demarcar la función y objetivo de alcance para quien lo practica según su nivel de participación, categorizando si la persona en condición esta o no apto para su rol de desempeño.

**Dentro de las estructuras que se encuentran están:**

**La estructura denominada deporte masivo:** Busca incrementar el desarrollo de la práctica de actividades físico recreativo y deportivo, ocupando el tiempo libre con finalidades compensatorias; en donde la participación de los niños que la componen se caracteriza por la práctica de uno o diversos deportes, según las normas que marcan los reglamentos federativos.

**La estructura denominada cultura física:** En donde las prácticas pueden estar más o menos institucionalizadas y hay libertad para aceptar las normas que derivan de los reglamentos deportivos. Lo importante de esta estructura es la participación, y es donde se pondrá mayor énfasis para la inclusión del fútbol como disciplina deportiva

**La estructura del deporte profesional:** Cuya actividad deportiva se considera de carácter laboral, y que en el caso del deporte adaptado hace referencia al deporte Paralímpico, ya que es su máximo exponente. De esta manera se puede ver como la

inclusión en el deporte, está amparado bajo diversos lineamientos tanto de orden local, como a nivel nacional e internacional. (Consejo superior de Deportes de España, Pérez, 2009)

#### **2.2.8.2. Beneficios del fútbol como Disciplina Deportiva en la niñez.**

El fútbol puede ayudar al tratamiento u orientaciones metodológicas que debe darse para efectuar de manera más adecuada los entrenamientos.

Por tanto, el conocimiento didáctico del fútbol en los maestros es esencial para el estudio de los procesos de entrenamiento del fútbol como una disciplina deportiva dentro de la enseñanza y aprendizaje, abordando los contenidos y su desarrollo, las actividades más convenientes para los distintos niveles de competencia. En consecuencia, proporcionar teorías sobre el entrenamiento para clarificar posibilidades de intervención para determinados escenarios sociales, en los que el entrenador deberá tomar decisiones para su acción.

En este sentido, la didáctica del Fútbol ayudará a identificar finalidades, dependiendo del contexto de intervención (iniciación, desarrollo deportivo, alta competición), y al mejor desarrollo del niño, teniendo los beneficios tales como:

- Mejora la capacidad cardiovascular
- Estimula la velocidad de reacción
- Coordinación
- Visión periférica
- Establecer modelos o enfoques de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo de valores intelectuales para que el entrenador pueda tomar decisiones lo más adecuadas para organizar y desarrollar el entrenamiento.
- Diseñar los objetivos, contenidos y metodología.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Velocidad:** Es una cualidad física muy importante en el fútbol, porque permite realizar acciones motrices en un menor tiempo posible.

**Preparación Física:** Orientada al fortalecimiento de órganos y sistemas, a la elevación de sus posibilidades funcionales, al mejoramiento y/o desarrollo de las cualidades motoras [fuerza / rapidez / resistencia / flexibilidad – movilidad / y agilidad.

**Intensidad:** Fortaleza del estímulo o el rendimiento de trabajo en una unidad de tiempo, se manifiesta en relación con la capacidad de trabajo.

**Frecuencia:** Reiteración de los estímulos o la ejercitación en la clase o el entrenamiento deportivo.

**Resistencia:** Se entiende por resistencia a la capacidad de mantener por un tiempo máximo el esfuerzo muscular, este esfuerzo según la intensidad puede diferenciarse en resistencia aeróbica y resistencia anaeróbica.

**Potencia:** Consiste esta en hacer llevar, todos los trabajos de fuerza en movimiento, por ser esta muy importante para realizar todas sus acciones de velocidad, dentro del campo de juego. Está definida en sí como la fuerza por la velocidad y se puede observar en el fútbol a través de un salto, un remate fuerte o una salida rápida de las acciones de juego.

**Técnica:** La técnica en el fútbol, viene a ser una virtud principal en el fútbol, la técnica no a variado a través del tiempo pero sí su aplicación ya que se convirtió en funcional, que permite soportar marcaciones cada vez más extremas.

**Concentración:** La concentración mental es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención.

**Destreza:** Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales. **La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad**

**Didáctica:** Didáctica es una ciencia que orienta y dirige la educación. Puede distinguirse una didáctica general, que trata de la enseñanza escolar en general bajo cualquier aspecto, da normas y principios y estudia fenómenos, leyes, etc., y una didáctica especial, dedicada a estudiar las cuestiones que plantea cada una de las disciplinas consideradas como asignatura.

**Habilidad:** La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

**Razonamiento:** El razonamiento es una operación lógica mediante la cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. Por lo general, los juicios en que se basa un razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.

**Enseñanza:** Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción.

## **2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

Este tema debido a ser una investigación descriptiva, no se plantea una hipótesis.

## **2.5. VARIABLE**

### **2.5.1. INDEPENDIENTE**

- Fútbol

## 2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>FÚTBOL</b></p>	<p>Un juego colectivo entre dos equipos de 11 jugadores cada uno, que requiere el dominio del propio cuerpo cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería, basándose conforme a reglas determinadas, de las que la mas característica es la prohibición de que sea tocado con las manos salvo por un jugador que guarda la portería, y este en una determinada zona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un juego colectivo entre dos equipos utilizando un balón cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas entre juegos</li> <li>- Entrenamiento de destrezas</li> <li>- Juego</li> <li>- Movimiento corporal</li> <li>- Técnica</li> <li>- Táctica</li> <li>- Desarrollo físico</li> <li>- Movimiento corporal</li> <li>- Rendimiento de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> <li>▪ Ficha de Observación</li> </ul>

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

En esta investigación se utilizó el Método Científico, puesto que es un proceso racional, sistemático y lógico, ya que ayuda a recopilar datos, analizarlos, interpretar y emitir una conclusión, partiendo de la definición del problema donde los docentes incluyen parcialmente al fútbol como disciplina deportiva, y si lo hacen no tiene un objetivo preestablecido.

- **Tipo de la investigación**

El tipo de investigación es Descriptiva, porque, se encarga de describir el problema que se está estudiando e investigando en el tiempo establecido.

- **Diseño de la investigación**

Es una investigación de campo, y bibliográfica pues la información obtenida se la hizo directamente en el lugar de los hechos, es decir en la escuela “Laura Carbo de Ayora” en el Cantón Guamote permitiéndonos que estemos seguros de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

- **Tipo de estudio**

Para este proyecto se lo considero el tipo de Estudio Transversal, porque está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, pues apunta a un momento y tiempo definido.

## 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.2.1 POBLACIÓN

A continuación describimos la población:

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN		
DESCRIPCIÓN DE ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Docente	3	6.9
• Estudiantes	40	93.1
TOTAL	43	100.0

Cuadro N° 4. Población y Muestra

### 3.2.2 MUESTRA

En esta investigación no se obtuvo la muestra debido a que la población es pequeña, por tanto, trabajaremos con el 100% de la población.

## 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÉCNICAS.- Para la recolección de datos se trabajó con la técnica de:

- **Encuesta:** Esta se aplicó a los Maestros de la escuela “Laura Carbo de Ayora”
- **Observación:** Se aplicó una guía de observación a los niños y niñas de 8-10 años de edad de la institución educativa.
  - El instrumento usado fue el **cuestionario**.
  - Además Para los niños se usó como instrumento la **Guía de observación**.

## 3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para el procesamiento de la información se usó los programas de Microsoft Word y Excel. Los resultados obtenidos se los presenta en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

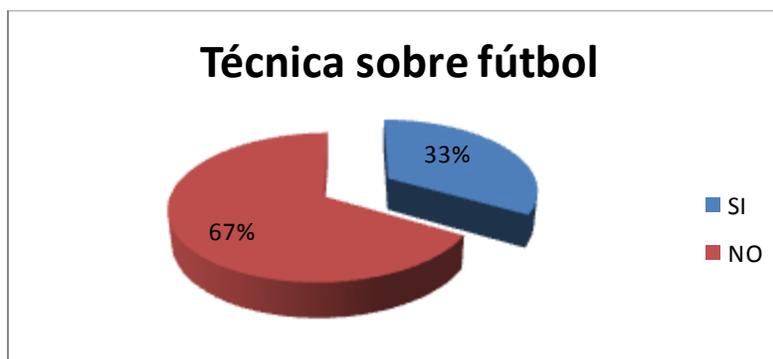
Tabla N°1.¿Tiene conocimiento técnico sobre el fútbol?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33,00
NO	2	67,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

Gráfico N° 1



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**ANÁLISIS:** El 67 % que representa a dos docentes encuestados manifiestan que no tienen conocimiento técnico sobre el fútbol, mientras que el 33% que representa a un docente tiene conocimiento técnico.

**INTERPRETACIÓN:** Según los resultados de la primera pregunta nos podemos dar cuenta que los docentes no conocen sobre la técnica del fútbol y no dan la importancia necesaria a la utilización de los fundamentos técnicos de esta disciplina, siendo dos docentes que no tienen conocimiento y tan solo uno conoce.

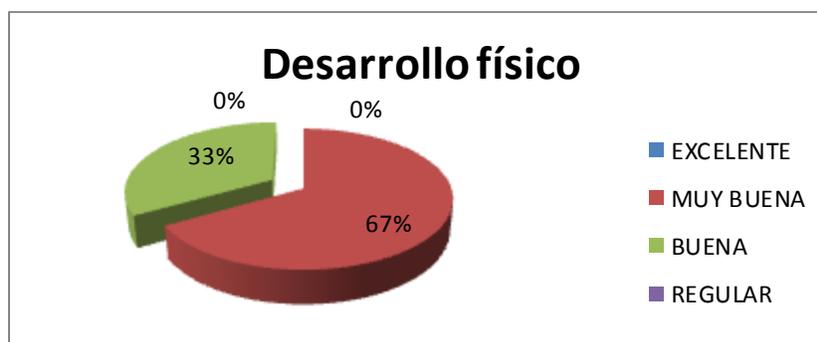
**Tabla N°2.¿Cree usted que el entrenamiento del fútbol mejoraría el desarrollo físico del niño, en qué nivel?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0,00
MUY BUENA	2	67,00
BUENA	1	33,00
REGULAR	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 2**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

## ANÁLISIS

El desarrollo físico del niño, se muestra en un 67%, que representa a dos docentes para el nivel muy bueno y el 33% representando aun docente con nivel bueno, es decir que la mayoría creen que el entrenamiento del fútbol mejoraría el desarrollo físico del niño.

## INTERPRETACIÓN:

Haciéndonos tomar en cuenta que el entrenamiento del fútbol mejoraría el desarrollo físico del niño, por tanto, un docentes deben implementarlas dentro de las panificaciones esta disciplina deportiva.

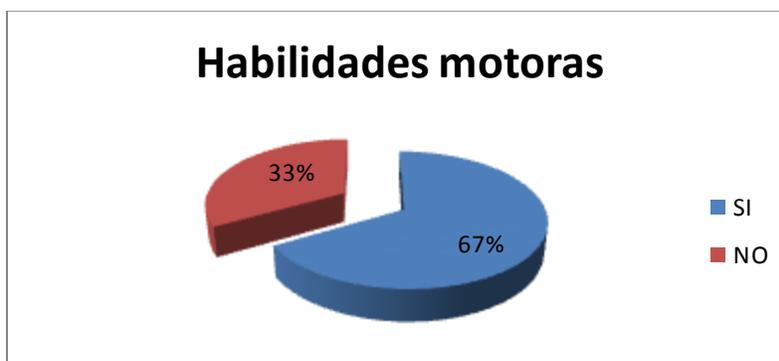
**Tabla N°3. ¿Considera que el ejercicio a través del fútbol mejora las habilidades motoras?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67,00
NO	1	33,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 3**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**ANÁLISIS:**

El 67 % que representa a dos docentes encuestados consideran que el niño si mejoraría sus habilidades motoras a través del ejercicio, y el 33% que representa a un docente dicen que no mejora las habilidades motoras.

**INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo al gráfico realizado, el porcentaje mayor de los docentes encuestados quien representa a dos docentes, dicen que al realizar ejercicios a través de juegos recreativos o deportivos organizados y de una buena manera y con metodologías no tradicionales mejora las habilidades motoras.

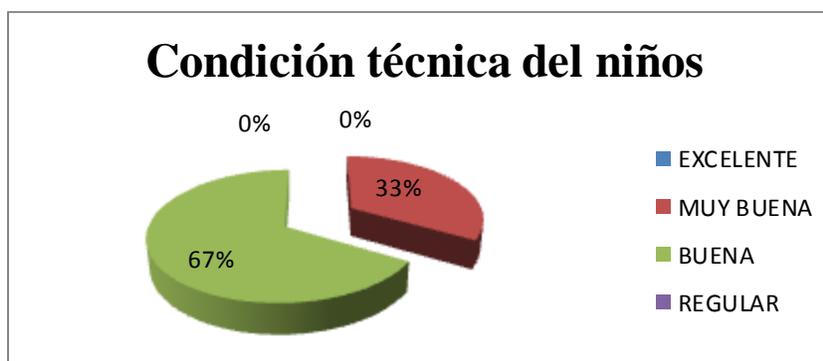
**Tabla N°4. ¿Considera que el movimiento corporal mejoraría la condición técnica de los niños; en una forma?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0,00
MUY BUENA	1	33,00
BUENA	2	67,00
REGULAR	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 4.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

#### **ANÁLISIS:**

El 67% de los docentes encuestados, representando a dos maestros manifiestan que es bueno el movimiento corporal por que mejoraría la condición técnica de los niños y el 33% que es tan solo un maestro manifiesta que es muy buena.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Más de la mitad de docentes encuestados consideran que el movimiento corporal si mejora las condiciones técnicas de los niños en un nivel bueno y muy bueno, permitiendo poner mucho énfasis en las actividades que se desarrollaran día a día.

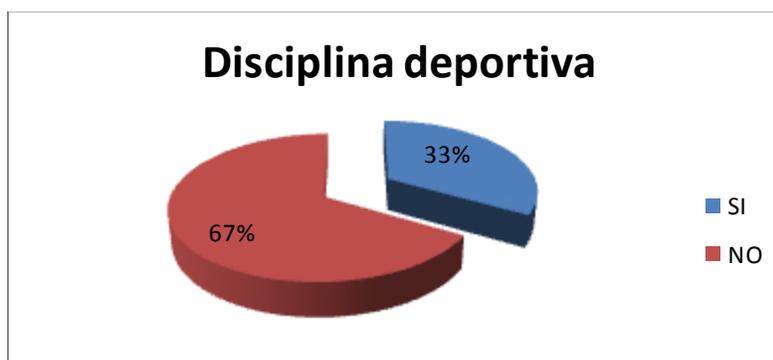
**Tabla N°5 ¿El futbol es desarrollado como disciplina deportiva en forma constante dentro de la institución?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33,00
NO	2	67,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 5.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**ANÁLISIS:** El 67% de los docentes encuestados representando a dos maestros, dicen que no es realizado este deporte como una disciplina deportiva, tan solo lo hacen por diversión, y el 33%, representando a un maestro, si lo realiza.

**INTERPRETACIÓN:** Se define que la institución, y los docentes no realizan este deporte como una disciplina deportiva, pues tan solo un docente que representa al 33% lo desarrollan como un juego recreativo dentro del tiempo libre o dentro de la planificación de clases.

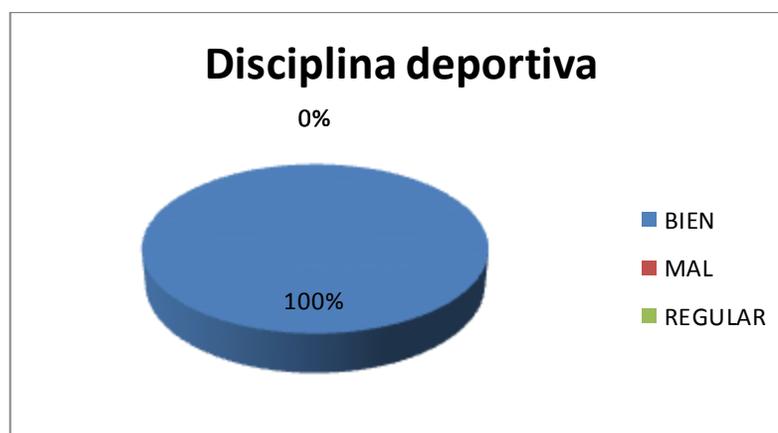
**Tabla N°6.¿Cómo se sientes cuando incluye correctamente la disciplina deportiva dentro de clases?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BIEN	3	100,00
MAL	0	0,00
REGULAR	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 6.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**ANÁLISIS:**

El total de los docentes que representa el 100 % de los encuestados dicen que se sienten bien cuando incluyen como disciplina deportiva este deporte el fútbol.

**INTERPRETACIÓN:**

Los tres docentes encuestados manifiestan que es agradable incluir dentro de clases los conocimientos de este deporte como una disciplina deportiva.

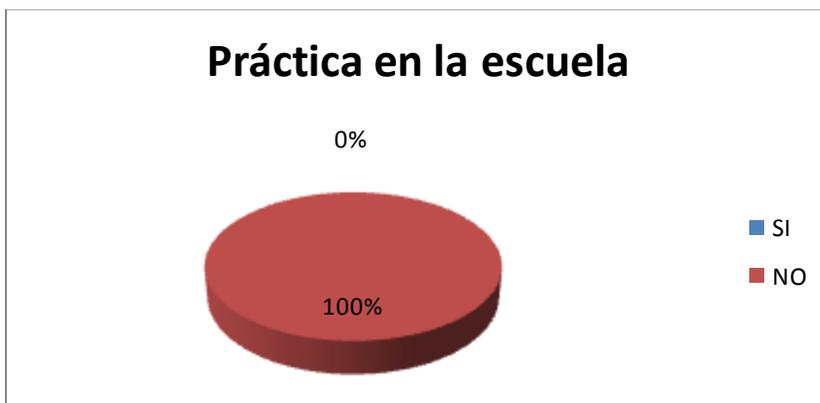
**Tabla N°7. ¿Cree que esta disciplina deportiva (fútbol) se está practicando dentro de la escuela correctamente?**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0,00
NO	3	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes de la escuela “Laura Carbo de Ayora.”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

#### **ANÁLISIS:**

El 100 % de los docentes encuestados, representando al total de docentes que son tres, manifiestan que esta disciplina deportiva (fútbol) no se está practicando dentro de la escuela correctamente.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Según los resultados de la séptima pregunta, podemos ver que los docentes saben que esta disciplina deportiva no se está practicando correctamente consideran muchos aspectos que influyen y no permiten el desarrollo correcto.

## 4.2. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla N°8

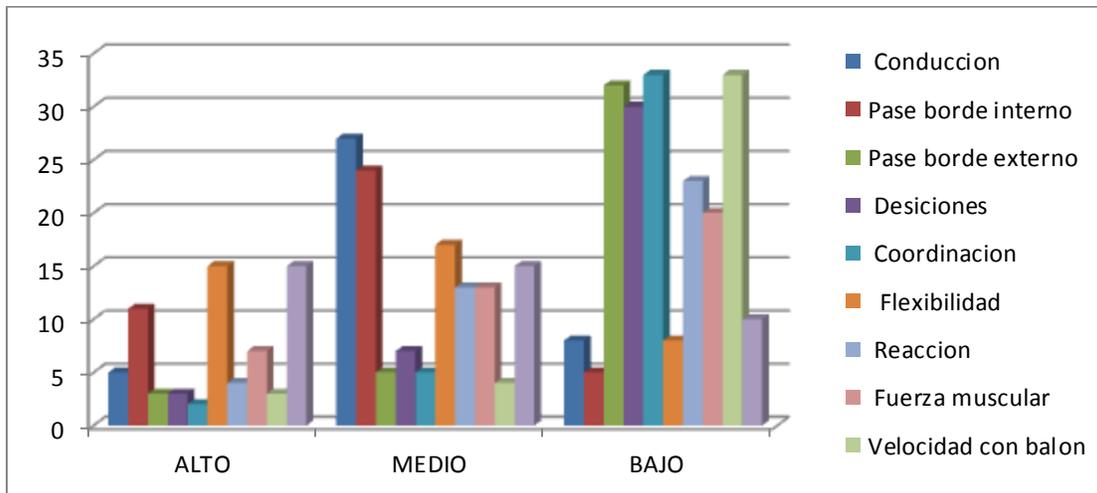
### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

PARÁMETROS TÉCNICOS Y FÍSICOS	FRECUENCIA			TOTAL
	ALTO	MEDIO	BAJO	
1. Conduccion del balon	5	27	8	40
2. Pase borde interno	11	24	5	40
3. Pase borde externo	3	5	32	40
4. Toma de desiciones	3	7	30	40
5. Coordinacion- Espacio	2	5	33	40
6. Flexibilidad	15	17	8	40
7. Reaccion	4	13	23	40
8. Fuerza muscular	7	13	20	40
9. Velocidad con balon	3	4	33	40
10. Velocidad sin balon	15	15	10	40

**Fuente:** ficha de observación a los niños de la escuela “Laura Carbo de Ayora”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la escuela “Laura Carbo de Ayora”

**Elaborado por:** Isaac Aucancela y Luis Naula.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los resultados realizados a los 40 estudiantes de la escuela “Laura Carbo de Ayora”, se observa que dentro de los aspectos sobre todo en el nivel bajo, principalmente los aspectos físicos y motores del niño no se desarrolla adecuadamente entre los cuales destacamos: Coordinacion, Velocidad sobre todo el tecnico con balon, Fuerza muscular, Reaccion y la toma de desiciones dentro del juego. Por tal razón consideramos que existan capacitaciones y talleres a los docentes sobre todo dentro de estos aspectos que son muy fundamentales en el desarrollo del niño.

### 4.3. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Este tema debido a ser una investigación descriptiva, no se planteó una hipótesis.

## CAPÍTULO V

### 5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Luego de un diagnóstico dentro de la institución se ve que el fútbol es una disciplina muy importantes, por lo tanto deben ser incluida dentro de la educación de los niños, en la escuela “Laura Carbo de Ayora” del Cantón Guamote, puesto que mejora el rendimiento físico, habilidades técnicas y el desarrollo motriz de los niños.
- Se incluyó al fútbol como una disciplina deportiva, porque se vio que los niños muestran la falta de técnica, desarrollo físico y dominio corporal, pues las maestras tan solo lo han realizado de acuerdo al método tradicional sin basarse en fundamentaciones teóricas y científicas desarrolladas por diferentes autores, por lo tanto, se determinó que no se tienen objetivos preestablecidos.
- Existe una falta de capacitación a los docentes, por tanto se elaboró una propuesta denominada “Programa de fútbol base”, esta propuesta planteada nos permite tener una clara visión de las actividades que se quiere realizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol como una disciplina deportiva y utilizar metodologías adecuadas en el desarrollo de esta disciplina.

## RECOMENDACIONES

- Siendo el fútbol un deporte que mejora la condición física del niño, los docentes deben incluir dentro del proceso en la clase de cultura física al fútbol, como una disciplina deportiva, enseñar mediante juegos deportivos y recreativos no sólo como componente natural de la vida del niño, sino como elemento del que debe servir al desarrollo de su cuerpo.
- Los docentes deben emplear durante el desarrollo de la clase de cultura físico entrenamiento habilidades técnico – táctico, dominio corporal y desarrollo físico mediante pequeños test o juegos deportivos en forma continua, considerando el tipo de fundamento y la destreza a desarrollar con cada uno de ellos, solamente ahí se trabajará con objetivos claros y se tendrá un desarrollo adecuado del niño.
- Se deben motivar y capacitar a los docentes mediante propuestas, organizando talleres de trabajo utilizando metodologías adecuadas en el desarrollo de esta disciplina, lo que permitirá superar las dificultades existentes para que utilicen los métodos adecuados y las herramientas y materiales como recurso didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin olvidar que deben desarrollar este deporte como una disciplina deportiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVARO, J. LAGO, C., MARTÍN Acero, R. (2006). La importancia de la dinámica del juego en la explicación de la posesión del balón en el fútbol. Un análisis empírico del F.C. Barcelona, Revista de Entrenamiento Deportivo, XX., 1, 5-12.
- HERNANDEZ MORENO, J. (1993). Fundamentos del deporte: análisis de las estructura del juego deportivo
- HILDEMAR CIMOLINI, (2009). Primer ciclo de capacitación integral para fútbol infantil.
- MORA, J, (1995). Teoría del entrenamiento y del acondicionamiento físico. COPLEF Andalucía.
- ZINTL, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Ed. Martínez.
- GARCÍA MANSO, J y otros(1997) El entrenamiento de la velocidad en fútbol. Revista Entrenador Español, RFEF.
- COMETTI, G. (1998.)“La Preparación Física del Fútbol”; Barcelona; Edit. Paidotribo;
- TERRY RODRÍGUEZ, C.T. Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10-11 años. Cienfuegos, Cuba.
- FARIAS, L.A. y Ruiz, N.D. (2010) Revalorizar la enseñanza del fútbol infantil
- ROFFÉ, M. (2002) Pautas psicológicas para entrenadores técnicos, tácticos y físicos de fútbol.
- HORST WEIN, (2005). Futbol a la medida del niño, Editorial Gymnos.
- CAMARGO G, (2002). Diccionario básico del deporte y la educación física, Editorial Kinesis.
- BRÜGGEMANN, D. y ALBRECHT, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol. Hispano Europea. Barcelona
- ALIPPI, P.E. (2008) Fútbol infantil.EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 118.
- ARDÁ, T. y CASAL, C, (2003). Fútbol: metodología de la enseñanza. Barcelona.

- BANGSBO, J. (1997). Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Barcelona, Paidotribo.
- BRUGGEMANN, D. y ALBRECHT, D. (1993). Entrenamiento moderno del fútbol.
- DELGADO NOGUERA (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma para la Enseñanza. Granada, ICE de la Universidad de Granada.
- ECHEVERRÍA MORAGA, N.E. (2009) El juego en el fútbol infantil. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 135.
- EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, N° 144.
- GRACA, A. y OLIVEIRA, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Madrid, Paidotribo.
- MANNO, Rennato. La Capacidad Coordinativa. (Italia)
- NOA CUADRO, H. (1999). Criterios para la selección de talentos en el fútbol. Revista acción. Cuba. N°1, 23-25
- PILA HERNÁNDEZ HERMENEGILDO, (2004). Selección de talentos para la Iniciación deportiva; una experiencia cubana; Libro en proceso Editorial. Pinar del Río, FTP, Facultad de Cultura Física.
- RUIZ DE ALARCÓN QUINTERO, A. y REINA GÓMEZ, A. (2003). Determinación del modelo de juego en función del nivel de comportamiento observable en fútbol base.
- VEGAS HARO, G. (2006). Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- WEIN, H. (1995). Fútbol a la media del niño. Madrid: real federación española de fútbol.
- ZATSIORSKI, V. M. (1989). Metodología Deportiva. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

## **WEB GRAFÍA**

- [www.elFutbolin.com](http://www.elFutbolin.com)
- <http://www.efdeportes.com/>

- <http://www.efdeportes.com/efd64/futbase.htm>
- <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/propuest/propuest.htm>
- <http://www.angelfire.com/funky/america/definicion%20de%20furbol.htm>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/futbol.php>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol>
- <http://conceptodefinicion.de/futbol/>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol#ixzz2NLVqtOUP>
- <http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-del-nino/desarrollo-del-nino.shtml>
- <http://www.efdeportes.com/efd50/pautas.htm>

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO**  
**DEPORTIVO**

---

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

**Indicaciones:** El propósito de esta encuesta es para obtener información ya que nos servirá para elaborar conclusiones y propuestas sobre el tema: INCLUSIÓN DEL FUTBOL COMO DISCIPLINA DEPORTIVA EN LOS NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA” EN EL CANTON GUAMOTE AÑO 2013

#### CUESTIONARIO:

1. ¿Tiene conocimiento técnico sobre el futbol?

Si ( )      No ( )

2. ¿Cree usted que el entrenamiento del fútbol mejoraría el desarrollo físico del niño, en qué nivel?

- Excelente      (    )
- Muy Buena      (    )
- Buena      (    )
- Regular      (    )

3. ¿Considera que el ejercicio a través del fútbol mejora las habilidades motoras?

Si ( ) No ( )

4. ¿Considera que el movimiento corporal mejoraría la condición técnica de los niños; en una forma?

- Excelente ( )
- Muy Buena ( )
- Buena ( )
- Regular ( )

5. ¿El fútbol es desarrollado como disciplina deportiva en forma constante dentro de la institución?

Si ( ) No ( )

6. ¿Cómo te sientes cuando incluyes correctamente la disciplina deportiva dentro de clases?

- Bien ( )
- Regular ( )
- Mal ( )

7. ¿Cree que esta disciplina deportiva (fútbol) se está practicando dentro de la escuela correctamente?

Si ( ) No ( )

**Gracias por su Colaboración**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO**  
**DEPORTIVO**

**FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ALUMNOS**

FICHA DE OBSERVACIÓN		No.-
<b>PROCESO:</b> _____		
<b>FECHA:</b> _____		
INDICADORES EVALUADOS	INDAGACIÓN:	
1. Conduccion del balon	_____	
2. Pase borde interno	_____	
3. Pase borde externo	_____	
4. Toma de desiciones	_____	
5. Coordinacion- espacio	_____	
6. Flexibilidad	_____	
7. Reaccion	_____	
8. Fuerza muscular	_____	
9. Velocidad con balon	_____	
10. Velocidad sin balon	_____	

## DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA

NIÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA”

REALIZANDO EJERCICIOS



**NIÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA”  
REALIZANDO EJERCICIOS**



**NIÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA”  
REALIZANDO EJERCICIOS**



**NIÑOS DE LA ESCUELA “LAURA CARBO DE AYORA”  
REALIZANDO EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTOS**

