



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

La enseñanza hoy se considera solo un trabajo en lugar de una opción de carrera o vocación para los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2020-2021.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica.

Autora:

Milka María Garófalo Villalva.

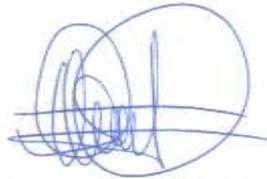
Tutor:

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, LA ENSEÑANZA HOY SE CONSIDERA SOLO UN TRABAJO EN LUGAR DE UNA OPCIÓN DE CARRERA O VOCACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2020-2021 pertenece a MILKA MARIA GARÓFALO VILLALVA con cédula de identidad N° 092459811 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



MILKA MARIA GARÓFALO VILLALVA
C.I. 092459811

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación; LA ENSEÑANZA HOY SE CONSIDERA SOLO UN TRABAJO EN LUGAR DE UNA OPCIÓN DE CARRERA O VOCACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2020-2021, bajo la autoría de Milka Maria Garofalo Villalva ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 7 días del mes de marzo de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "BAYARDO VACA", is written over a horizontal line.

Mgs. Bayardo Vaca
TUTOR

C.I: 0602033037

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

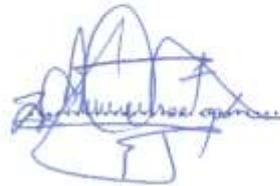
Quienes suscribimos, catedráticos designados. Miembros del tribunal de Titulación para la evolución del trabajo de investigación; LA ENSEÑANZA HOY SE CONSIDERA SOLO UN TRABAJO EN LUGAR DE UNA OPCIÓN DE CARRERA O VOCACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDADE EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2020-2021, presentado por Milka Maria Garofalo Villalva con cedula de identidad 0924598113, bajo la tutoría de MSc. Bayardo Rogelio Vaca Barahona, certificamos y recomendamos la APROBACION, con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más observaciones.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 5 de julio de 2022

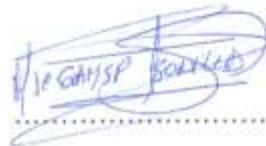
Dr. Jara Montes Oliver Gilberto
Presidente del tribunal



Mgs. Montoya Zuñiga Edgar Segundo
Miembro del tribunal



Mgs. Bonilla Gonzalez Gladys Patricia
Miembro del tribunal





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADEMICO



UNACH-RGF-01-04-
08.15 VERSIÓN 01:
06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, GAROFALO VILLAVA MILKA MARIA con CC: 0924598113, estudiante de la Carrera EDUCACION BASICA , Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "NOMBRE DEL TEMA", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio LA ENSEÑANZA HOY SE CONSIDERA SOLO UN TRABAJO EN LUGAR DE UNA OPCIÓN DE CARRERA O VOCACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2020-2021, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 5 de mayo de 2022

Mgs. Bayardo Vaca
TUTOR

DEDICATORIA

Quiero agradecer este trabajo al universo por regalarme la vida y la sabiduría para realizar el mismo, de igual manera a mi mami Cruz Mayita que ha sido la luz y pilar fundamental a lo largo de mi vida hasta el día de hoy, fomentándome las mejores enseñanzas y dándome el amor más puro y sincero, siendo ella la participe de todas y cada una de mis metas junto a mis compañeras de vida Maika y Mey, quiero recalcar este logro no solo es mío es un conglomerado de todas las personas que hacen parte de mi vida especialmente a mi familia, mi papi Guillermo Oswaldo por haberme traído a este mundo y siempre apoyarme en mis estudio incondicionalmente, a mis ángeles Fonsi y mi mamita que donde sea que se encuentren sé que están orgullosos de mí, a todos mis amigos que han estado acompañándome a lo largo de esta travesía dejando de ser mis amigos y convirtiéndose en mi familia no hace falta nombrarlos porque ellos saben quiénes son y todo lo que hemos recorrido a lo largo de estos años al igual que todos y cada uno de mis docentes me llevo conmigo todas sus experiencias y enseñanzas en cada una de mis etapas estudiantiles y les agradezco infinitamente su conocimiento.

Sin más que decir, los amo con cada parte de mi ser, gracias por todo.

¡Lo hicimos!

MILKA MARIA GARÓFALO VILLALVA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi Tutor Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona por ayudarme en mi proceso de titulación con paciencia y esmero.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por hacerme acreedora de la carrera de mi vida la cual prometo efectuar con vocación y responsabilidad, teniendo el honor de haber sido parte de esta gran institución y haber sido instruida por los mejores docentes en mi carrera de igual manera a mi director de carrera Mgs. Manuel Machado.

Además, agradecer a Mgs. Oliver Jara presidente del tribunal y a la Mgs. Gladys Bonilla, Mgs. Edgar Montoya Miembros de mi tribunal por su excelente destreza en su oficio, al igual que todos los docentes que han sido parte de mi formación incluyendo los anteriormente mencionado, gracias, por tanto.

MILKA MARIA GARÓFALO VILLALVA

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
LISTA DE FIGURAS	
LISTA DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 El problema de investigación.....	18
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Preguntas de investigación	19
1.4 Justificación.....	19
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo General.....	20
1.5.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.2 Marco teórico.....	21
2.2.1 Enseñanza	21
2.2.2 Importancia de la enseñanza.....	22

2.2.3	Objetivos de la enseñanza.....	22
2.2.4	Características de la enseñanza.....	22
2.2.5	Definiciones educativas.....	23
2.2.6	Modelos de enseñanza.....	23
2.2.6.1	Tradicional.....	23
2.2.6.2	Conductista.....	24
2.2.6.3	Constructivista.....	24
2.2.6.4	Proyectivo.....	24
2.2.6.5	Sunbury.....	24
2.2.7	Teorías de la enseñanza.....	24
2.2.7.1	Conductismo.....	24
2.2.7.2	El cognitivismo.....	25
2.2.7.3	El constructivismo.....	25
2.2.7.4	El socio constructivismo.....	25
2.2.8	Leyes de la enseñanza.....	26
2.2.9	Métodos de enseñanza.....	27
2.2.9.1	Métodos problémicos.....	27
2.2.9.2	Los métodos activos.....	27
2.2.9.3	Los métodos expositivos.....	27
2.3	Los docentes.....	28
2.3.1	Formación docente.....	28
2.3.2	El interés en la formación docente.....	28
2.3.3	El interés profesional.....	29
2.3.4	El interés profesional pedagógico.....	29
2.4	Vocación.....	29
2.4.1	La vocación en Sudamérica.....	30
2.4.2	La vocación de los docentes en Ecuador.....	30
2.4.3	Vocación en la formación profesional.....	30
2.4.4	Aspectos de la vocación en la formación docente.....	31
2.4.5	Tipos de vocación.....	31
2.5	La docencia: ¿vocación profesión?.....	32

2.6 La constricción	33
2.6.1 Docente por constricción	33
2.6.2 Influencia de los padres al elegir la carrera docente	34
2.6.3 Factores que intervienen al momento de elegir la carrera docente	34
CAPÍTULO III	34
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque de investigación.....	35
3.2 Diseño de InvestigaciónNo experimental.....	35
3.3 Tipos de Investigación.....	35
3.3.1 Por el lugar de Campo	35
3.3.2 Por el nivel de investigaciónDescriptiva	35
3.4 Tipo de estudio	35
3.5 Métodos de investigación.....	36
3.6 Unidad de análisis.....	36
3.6.1 Población de estudio	36
3.6.2 Muestra	36
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.7.1 Técnicas.....	37
3.7.2 InstrumentosCuestionario	37
3.8 Técnicas de Análisis e interpretación de la información	37
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Resultados.....	38
4.2 Tabla resumen de la encuesta realizada	50
4.3 Discusión	52
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
CAPÍTULO VI	56

PROPUESTA	56
Bibliografía.....	57
Anexos.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1: <i>¿Cuántos docentes tienen especialidad en educación?</i>	38
Tabla 4.2: <i>¿Qué especialidad tienen los docentes?</i>	39
Tabla 4.3: <i>¿Para ser docente se necesitan características especiales como:</i>	40
Tabla 4.4: <i>¿Existen factores que influyen al momento de elegir la profesión docente?</i>	41
Tabla 4.5: <i>¿Algunas personas eligen la carrera docente, por qué?</i>	42
Tabla 4.6: <i>¿Considera Usted que los docentes realizan su trabajo por qué?</i>	43
Tabla 4.7: <i>¿Cuáles son las limitaciones para el ejercicio de la docencia?</i>	44
Tabla 4.8: <i>¿Considera que existen docentes que ejercen la carrera docente por qué?</i>	45
Tabla 4.9: <i>¿Para elegir ser docente deben existir motivaciones cómo?</i>	46
Tabla 4.10: <i>¿Cree Usted que previo al ejercicio de la profesión docente, es necesario formarse en educación?</i>	47
Tabla 4.11: <i>¿ Cuenta usted con formación en educación?</i>	48
Tabla 4.12: <i>¿Cuál es la especialidad profesional con la que ejerce como docente de la institución?</i>	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 4.1:	38
Figura 4.2:	39
Figura 4.3:	40
Figura 4.4:	41
Figura 4.5:	42
Figura 4.6:	43
Figura 4.7:	44
Figura 4.8:	45
Figura 4.9:	46
Figura 4.10:	47
Figura 4.11:	48
Figura 4.12:	49

LISTA DE ANEXOS

Anexo. 1 Encuesta	60
Anexo. 2 Evidencia fotográfica de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos	63



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LA ENSEÑANZA HOY SE CONSIDERA SOLO UN TRABAJO EN LUGAR DE UNA OPCIÓN DE CARRERA O VOCACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2020-2021

RESUMEN

En la investigación se empezó estableciendo el problema de investigación; los docentes de Educación General Básica ejercen la profesión por vocación o por necesidad de trabajo, el objetivo general fue establecer si los docentes, ejercen la profesión porque les gusta o por obligación, se trabajó en los siguientes objetivos específicos; identificar los factores que inciden en el momento de elegir la docencia como profesión, determinar la influencia de la construcción en el ejercicio de la docencia y priorizar la vocación como fundamento para ejercer la carrera de docente, se elaboró un marco teórico sobre la enseñanza, y la vocación, la metodología fue el diseño no experimental con enfoque cuantitativo, descriptiva, con un tipo de investigación de campo, la población fue de 61 docentes, la muestra de 52, los instrumentos de investigación fue el cuestionario de encuesta, las preguntas se elaboraron acorde a las preguntas formuladas en la operacionalización de las variables. Los resultados, permitieron evidenciar que existen factores que influyen al momento de ejercer la docencia. La conclusión principal fue; Se identificaron los factores que inciden al momento de elegir la carrera docente, entre los cuales se encuentran los socioeconómicos que son los que permiten limitar el acceso al estudio, otra razón es la motivación tanto intrínseca como extrínseca, en el primer caso la misma persona se auto condiciona a lograr su objetivo y en el segundo el aspirante a docente recibe información de que, si bien los sueldos no son altos, los recibe permanentemente, el empleo es estable, en el peor de los casos empieza por el sector rural, pero tiene sus ingresos asegurados.

Palabras clave: enseñanza, trabajo, vocación, carrera, docentes, métodos.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN SCIENCES AND TECHNOLOGIES
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: TEACHING TODAY IS CONSIDERED JUST A JOB INSTEAD OF A CAREER OR VOCATION OPTION FOR TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT "CAMILO GALLEGOS TOLEDO" OF THE CITY OF RIOBAMBA ACADEMIC PERIOD 2020-2021

ABSTRACT

The investigation started by establishing the research problem; General Basic Education teachers practice the profession by vocation or by the necessity of work; the general objective was to establish whether teachers work in the profession because they enjoy it or because they are forced to, the specific objectives were: to identify the factors that influence the choice of teaching as a profession, to determine the influence of constraint on the practice of teaching and to prioritize vocation as a basis for the teaching career, a theoretical framework on education and vocation was developed. The methodology was a non-experimental design with a quantitative, descriptive approach with a field research type. The population was 61 teachers, the sample was 52, the research instruments were the survey questionnaires, and the questions formulated were elaborated according to the operationalization of the variables. The results showed that some factors influence teaching. The main conclusion was: The factors that influence the moment of choosing the teaching career were identified, among which are the socioeconomic factors that allow or limit the access to the study; another reason is the intrinsic and extrinsic motivation; in the first case, the same person conditions to achieve an objective, and in the second case, the aspiring teacher receives information that, although the salaries are not high the salary is permanent, the employment is stable, in the worst case the teacher starts in the rural sector, but the income is assured.

Keywords: teaching, job, vocation, career, teachers, methods.

Firmado electrónicamente por:



HUGO
HERNÁN
ROMERO
ROJAS

Reviewed by:

Mgs. Hugo Romero

ENGLISH

PROFESSOR C.C.

0603156258

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La vocación es un término que tradicionalmente ha estado unido a los docentes en donde el arte de enseñar era una característica de su buen desempeño, estas ideas fueron muy aceptadas durante años, en la actualidad los cambios sociales y el profundo desarrollo de la investigación exigen profesionales entregados a su labor, es importante analizar la relación entre vocación y profesión del profesor para encontrar respuesta si el docente hace su trabajo porque le gusta y está satisfecho de los objetivos de la educación o simplemente lo hace por satisfacer sus necesidades. (Larrosa F., 2018).

En la formación de los futuros maestros debe incorporarse el sentido de la vocación en la formación docente dentro de los sistemas educativos en el contexto de la sociedad del conocimiento, la problemática radica en la falta de vocación de los docentes en la Unidad Educativa. Un adecuado desempeño docente dentro de la Unidad Educativa expone que hay vocación por parte de los maestros, impulsados por su pasión, amor, calidad y calidez al momento de ejercer su profesión en beneficio de la comunidad educativa.

El tema reviste mucha importancia en la formación docente porque analizará si la premisa que manifiesta que para ser docente se necesita vocación es correcta, a menudo se plantea que esta es una capacidad innata que permite ser un buen profesor, pero también existen los que defienden que la vocación es producto de la experiencia y que esta se dilucidará durante el desempeño laboral.

Es fundamental abordar las razones porque las personas eligen ser docentes, porque la enseñanza hoy se considera solo un trabajo en lugar de una opción de carrera, para determinar los factores que influye en la elección de carrera, para despejar la duda si quienes eligen ser docentes no lo hacen porque les gusta sino por porque piensan únicamente en trabajar sin tomar en consideración la vocación.

El presente trabajo está constituido por los diferentes capítulos:

Capítulo I. **INTRODUCCIÓN** en este capítulo se describe el problema al que se enfrentará el investigador con referencias a nivel internacional, nacional y local, para conocer que genera la problemática, los objetivos generales y específicos, la justificación que busca establecer las acciones para identificar qué fue lo que produjo el problema y la forma de afrontarlo para proponer solucionarlo.

Capítulo II. **MARCO TEÓRICO** En este capítulo se realiza un profundo análisis de las variables en estudio, los docentes como variable independiente y la enseñanza como dependiente, referenciando los criterios de varios autores sobre el tema de la vocación en primer término que significa, cuáles son sus características y como esta influye al

momento de elegir la carrera, si es solamente por trabajo o la convicción.

Capítulo III. **MARCO METODOLÓGICO** Recolección y análisis de la información, En este acápite se describe el procedimiento realizado para recolectar los datos, el tipo de investigación, el diseño de la misma, las técnicas e instrumentos utilizados, de igual forma las técnicas para analizar la información.

Capítulo IV. **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** en el capítulo cuatro, se elaboraron los resultados obtenidos de aplicar los instrumentos de recolección de datos y se realiza la discusión en base a los objetivos planteados al inicio de la investigación, referenciándolos con estudios de otros autores referentes al tema. La propuesta fue una charla con los docentes sobre la priorización de la vocación para el ejercicio docente.

Capítulo V. **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** en este capítulo se elaboraron las conclusiones y se propusieron las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Capítulo VI. Se presenta la **PROPUESTA** de solución al problema.

1.1 El problema de investigación

La profesión docente ha ido decayendo en la sociedad en diversos países de América Latina, la mayor parte de las personas que deciden ejercer la docencia no lo realizan por voluntad propia, lo hacen debido a la falta de opciones en la elección de su carrera. Por consiguiente, la profesión docente no se escogería por la vocación. (Elacqua, 2018).

El autor Elacqua (2018), manifiesta que la docencia se trata de una profesión como tal así que no debe considerarse un oficio aprendido con rapidez debido a la necesidad de desempeñar una labor y cuyo ejercicio no puede llevarse a cabo sin estudios o previa capacitación. La docencia a nivel mundial exige una titulación formal de nivel universitario, lo que significa que el profesor es considerado un verdadero profesional. (págs. 1-19)

En Ecuador en el Plan Nacional de Desarrollo se contempla a la primera infancia una etapa relevante, en la cual se desarrolla integralmente el niño y adolescente, siendo necesario instaurar un cambio en las estructuras educativas en el cual los educadores entiendan que su función conlleva compromiso con la educación a partir de su implicación en los desafíos que afronta la educación actualmente. (Rojas A., 2018). Entonces es necesario valorar la importancia que tiene el docente en el logro de las aspiraciones educativas sociales, dejando de lado la formación profesional por intereses, para optar por una carrera que busque el mayor rendimiento en el trabajo y evitar fracasos profesionales por falta de vocación.

En la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, mediante una observación previa que se hizo con los compañeros de la carrera de educación básica, se ha evidenciado que existen pronunciamientos de docentes que afirman que decidieron la docencia porque era la carrera que el gobierno les asignó, porque fue su última opción de acceso a escoger una carrera profesional, no porque les gustaba ser docentes sino porque la necesidad de trabajar les obligó a optar por la docencia como un recurso laboral únicamente, sin pensar en que si trabajan con amor a lo que hacen de su trabajo será más efectivo en beneficio de los estudiantes.

En este estudio se pretende analizar si los maestros tienen vocación por enseñar o solo están en sus labores por necesidad, para lograr el objetivo se utilizarán los instrumentos de recolección de datos para establecer si los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos

Toledo” toman a la enseñanza únicamente como una fuente de trabajo que les permite satisfacer las necesidades básicas personales y familiares, lo cual justificaría el estudio.

1.2 Formulación del problema

¿De qué forma se puede establecer si los docentes de Educación General Básica ejercen la profesión por vocación o por constricción en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”?

1.3 Preguntas de investigación

¿Cómo identificar los factores que inciden en el momento de elegir la docencia como profesión en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”?

¿De qué forma se puede determinar la influencia de la constricción en el ejercicio de la docencia en los docentes en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”?

¿Cómo incentivar a priorizar la vocación como fundamento para ejercer la carrera de docente en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”?

1.4 Justificación

El tema es importante porque el docente busca formarse pensando en el logro de sus aspiraciones económicas y sociales, dejando de lado la formación profesional por que le gusta, para optar por una carrera que busque el mayor rendimiento en el trabajo y evitar fracasos profesionales por falta de vocación.

La novedad científica está en que es un trabajo de investigación que aporta a la ciencia con investigaciones nuevas, diferentes a las ya realizadas, no se ha estudiado en la Universidad Nacional de Chimborazo, si el docente se forma por vocación o porque es una fuente de empleo.

El estudio es original porque busca resolver problemas educativos utilizando preguntas que no han sido indagadas con anterioridad para mediante la investigación discutir las perspectivas teóricas planteadas.

El aporte teórico que genera la investigación está en que se presentan categorías y relaciones diferentes a las tradicionales creadas por el investigador, buscando presentar una teoría adecuada al problema planteado.

La investigación desde el punto práctico aporta a la comunidad educativa un trabajo en donde se analizan las variables mediante preguntas en su contexto es decir en la Institución Educativa sujeto de estudio.

Los beneficiarios directos serán los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba, van a disponer de un estudio serio que aborda una problemática que pocas veces se lo topa que les permita reflexionar que la educación es una profesión y no una actividad.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Establecer si los docentes de Educación General Básica ejercen la profesión por vocación o por constrictión en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo académico 2020- 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores que inciden en el momento de elegir la docencia como profesión, mediante la revisión bibliográfica.
- Determinar la influencia de la constrictión en el ejercicio de la docencia en la población de docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, mediante los instrumentos de investigación.
- Realizar una charla informativa en la población de docentes de Educación Básica para motivar la priorización de la vocación como fundamento para ejercer la carrera de docente, mediante una charla informativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la Universidad Nacional de Catalunya, se publica un artículo titulado; “Estudio sobre las motivaciones en la elección de ser maestro”, realizada por; Gloria Gratacós en el año 2014, la autora considera la importancia de revisar los motivos que llevaron a los interesados a elegir la carrera docente, mediante un estudio bibliográfico de 30 centros de estudios en los cuales se va a investigar los motivos de la elección de la carrera. Resultados, los resultados que se obtuvieron al aplicar la encuesta permiten evidenciar que entre los motivos está la vocación por la docencia, otro no menos importantes fue el factor socioeconómico que limita el acceso a estudiar, otra razón es que la educación en ese país es una carrera corta y fácil de fácil acceso al mercado laboral y que da estabilidad.

En la revista Chaquiñán de la Universidad Nacional de Chimborazo, se publica un tema titulado; El dilema entre la formación y la vocación. Estudio de caso de docentes ecuatorianos de excelencia, realizado por; Marielsa López, Mariano Herrera y Rafael Rodríguez, en el año 2020, los autores refieren la importancia de conocer si un buen docente puede formarse dentro de las aulas de clase o si debe nacer con vocación. Esto con la intención de contribuir al debate aún no resuelto en la selección de la carrera de educador.

Los resultados indican que existe una empatía entre el sujeto y la especialidad profesional que ejerce. Hay una atracción temprana por la disciplina que se enseña y luego, en el ejercicio de la práctica, se desarrolla el gusto por la profesión. Vocación y profesión se cruzan en las trayectorias de vida durante el ejercicio de la práctica docente. Se evidencian diferencias entre los conceptos acerca de la profesión que expresan los sujetos del estudio.

En la revista SciELO se presenta un tema titulado; interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial, realizado por Adalia Lisett Rojas Valladares en el año 2019, la autora considera la necesidad de investigar la relación si la elección de la carrera profesional responde a intereses profesionales o a la vocación docente, reconocida como un proceso que implica un eficiente desempeño en el ámbito profesional, por su significación en la disposición para la actividad y modos de actuación del profesional.

Los resultados investigativos refieren la necesidad de profundizar en el área de la formación docente, con el propósito de la mejora en los indicadores que marcan calidad en la actuación profesional.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Enseñanza

Se entiende por enseñanza la transmisión de un conjunto de saberes, competencias,

conocimientos y técnicas. Para ello, se recurre a diversos métodos, a través de diversas instituciones y con el apoyo de distintos recursos. (Brown, 2022)

2.2.2 Importancia de la enseñanza.

De hecho, la educación constituye uno de los elementos más importantes para el crecimiento y el desarrollo de las sociedades y de los individuos. La educación, más allá de aportar saberes, fortalece la capacidad cultural, el pensamiento, o los valores y aquello que caracteriza a los seres humanos. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos (Jiménez, 2021).

Es necesario educar en todos los términos, buscando alcanzar niveles más altos de bienestar social y desarrollo económico; estabilizando las inequidades socio económicas; impulsando la movilidad social; facilitando el acceso a niveles más altos de empleo; incrementando las dimensiones culturales del pueblo; expandiendo las posibilidades de los jóvenes; fortaleciendo los valores ciudadanos, impulsando a la sociedad civil a fortalecer su estado de derecho; potenciando la ciencia, la tecnología y la innovación; para generar desarrollo.

Desde siempre, la educación fue importante en materia de progreso, sin embargo, ha tomado mayor protagonismo en el mundo actual, el cual atraviesa profundas transformaciones, provocadas por el avance acelerado de la ciencia, y de sus aplicaciones, como así también por el no menos acelerado progreso de los medios y tecnologías de la información (Jiménez, 2021).

2.2.3 Objetivos de la enseñanza

Se entiende por objetivo educativo la conducta esperada del estudiante en función de la realización de determinadas actividades pedagógicas, la conducta ha de ser observable y evaluable.

Los objetivos de enseñanza deben tener entre otras las siguientes características; deben ser explícitos de forma que puedan ser analizados y comprendidos por los estudiantes. También serán precisos en función del tema y la actividad a desarrollar, además serán significativos para el estudiante y ser relevantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, además serán alcanzables, que se puedan observar y fundamentalmente evaluables (Días, 2021).

2.2.4 Características de la enseñanza

Según Gómez (2016), La enseñanza debe permitir que al final del proceso los estudiantes adquieran el conocimiento propuesto en los objetivos de aprendizaje (págs. 35-78).

- Promueve el aprendizaje

- Desarrolla habilidades, hábitos comportamientos y valores
- Promueve la participación constante y dinámica
- Permite el involucramiento personal
- Debe ser empática
- Promover el aprendizaje activo

2.2.5 Definiciones educativas

Pedagogía

La pedagogía consiste en una disciplina encargada de investigar y plantear estrategias encaminadas a facilitar el paso del estudiante de su estado natural al humano, para que llegue a la madurez de su vida como persona consciente, inteligente y libre (González, 2019).

Didáctica

Sánchez (2003) define didáctica como “la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular; tanto uno como otro se tratan se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que simplemente se implementa el currículo” (p.3)

Métodos

Para Santiago (2018), método es la forma de poner en práctica el modelo educativo, el cual está supeditado al estilo educativo, permute integrar principios, prácticas y formas de evaluación para hacer posible se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Santiago, 2018).

Técnicas

Las técnicas de estudio constituyen una modalidad de enseñanza y aprendizaje en un ámbito específico, basada fundamentalmente para aprovechar los principios intrínsecos que caracterizan el aprendizaje, en particular la atención, la asociación, el orden, la categorización, la visualización y la conceptualización (Sánchez, 2003).

2.2.6 Modelos de enseñanza

Un modelo de enseñanza representa una actividad habitual del personal docente de todos los niveles educativos, de manera que afronta sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante distintas formas de transmitir el conocimiento (Estrada, 2021).

Según Estrada (2021), los principales modelos de enseñanza son los siguientes:

2.2.6.1 Tradicional

Este modelo se enfoca en el saber del docente. Los estudiantes deberían asumir un rol pasivo. Desde esta perspectiva, los estudiantes deben aprender todo lo posible de las enseñanzas del

profesor. Es decir, su misión es aprender todo lo posible al protagonismo, en tanto los alumnos aprenden de la sabiduría del educador. mientras los alumnos siguen las instrucciones y practican la escucha activa (págs. 65-67).

2.2.6.2 Conductista

Este está basado en la escuela psicológica del conductismo de B.F. Skinner. Consiste en la consolidación de competencias o conocimientos mediante la repetición de conductas. Estas conductas han de ser medibles. Así pues, aquí el papel del profesor vuelve a ser predominante y activo. Aquí el aprendizaje del alumnado está basado en el hecho de recibir información, repetirla y memorizarla. Se trata de un sistema de estímulos basado en recompensas y castigos con el aprendizaje (Estrada, 2021).

2.2.6.3 Constructivista

Este modelo, desarrollado por Lev Vygotski, Jean Piaget y David P, plantea un papel de los alumnos diferentes a los dos anteriores. No se trata de una simple transmisión de contenidos a cargo del docente. En este caso, el profesional de la docencia se perfecciona a partir de la puesta en práctica y mediante la reflexión acerca de sus errores. Este modelo educativo se basa en el reconocimiento del error y lo considera un elemento de mejora. Asimismo, este enfoque tiene como objetivo apoyar al estudiante en la elaboración de sus conocimientos. Lo que ocurre con este enfoque es que asume que el alumno está predispuesto a aprender.

2.2.6.4 Proyectivo

Según este tipo de modelo, la figura del profesor juega un papel de soporte para el alumno. En otras palabras, parte de proyectos o investigaciones propuestas con el propósito de que el estudiante las realice. En este sentido, se pretende que el educando realice la construcción de su saber por medio de la experiencia, de manera autónoma, pero teniendo el apoyo del profesor.

2.2.6.5 Sunbury

Para este modelo educativo, el protagonista es el estudiante. Consiste en permitir que el alumno decida lo que tiene que realizar. El profesor juega en este modelo un rol de compañía en el procedimiento, para orientar al alumno. De ninguna manera, se pretende que el docente le diga al alumno lo que tiene que hacer (Estrada, 2021).

2.2.7 Teorías de la enseñanza

Las principales teorías de enseñanza son las siguientes:

2.2.7.1 Conductismo

Sus principales representantes son: Iván Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike y Burrhus Frederic Skinner, A la filosofía de la ciencia del comportamiento se le atribuye la tarea de aclarar problemas como: si es posible que exista una ciencia de este tipo; si puede explicar algún aspecto del comportamiento humano; qué métodos puede emplear; qué validez pueden tener sus leyes en comparación con las demás ciencias "duras"; si generará tecnología; y cuál será su papel en los asuntos humanos; en definitiva, es una forma de estudiar desde la perspectiva del comportamiento (Medina, 2019).

Desde el conductismo se considera al alumno como un elemento cuyo desempeño y aprendizaje escolar puede ser arreglado o reacomodado desde el afuera (la configuración de la situación instruccional, los medios, los conocimientos, etc.), es suficiente con programar apropiadamente los elementos educativos para que se logren los aprendizajes de las conductas escolares deseadas (Medina, 2019).

2.2.7.2 El cognitivismo

Sus principales representantes Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser y Albert Bandura contribuyeron conocimiento significativo a la teoría del aprendizaje cognitivo, la cual parte de la ciencia cognitiva y de la teoría de procesamiento de la información (Medina, 2019).

Esta teoría del aprendizaje supone que la conciencia es un factor activo en el proceso de aprendizaje, construyendo y adaptando esquemas mentales. En este sentido, la psicología cognitiva concentra su interés en los procesos psíquicos relativos al aprendizaje. Conforme a esta teoría, el aprendizaje es un proceso de transformación de significados resultante de la interacción entre la nueva información y el sujeto. Establece que el proceso de información incide en la conducta humana.

2.2.7.3 El constructivismo

Los representantes más destacados del constructivismo son: Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen, El constructivismo es para ellos ante todo una epistemología, esto es, una teoría que pretende explicar la esencia del conocimiento del ser humano (Medina, 2019).

Para esta teoría, el aprendizaje es fundamentalmente activo, es decir, la persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias anteriores y a sus propios esquemas mentales, en consecuencia, el aprendizaje no es pasivo ni objetivo; es también subjetivo, pues cada persona lo transforma a la vista de sus vivencias.

2.2.7.4 El socio constructivismo

El principal defensor de la teoría socio constructivista o teoría del constructivismo social es Lev Vygotsky que considera que la interacción social produce desarrollo intelectual.

Para esta tendencia, aprender es un verdadero proceso individual de creación de nuevos aprendizajes partiendo de conocimientos anteriores (actividad instrumental), pero

indisociable de la propia naturaleza de la situación en la que se genera. El aprendizaje constituye un proceso estrechamente relacionado con la comunidad (Medina, 2019).

2.2.8 Leyes de la enseñanza

Para Dirección Nacional de Educación Media (2017), las leyes de enseñanza son siete, entre ellas están:

Ley 1: La ley del Maestro

Conozca clara y familiarmente aquello que desea transmitir, hacia delante y hacia atrás. El conocimiento le permitirá ser entusiasta y estar preparado.

Ley 2: La ley del discípulo

Gane y mantenga la atención y el interés de las personas en el contenido de la enseñanza. No trate de transmitir si no hay atención.

Los mejores entrenadores saben que el entendimiento mutuo con la audiencia es esencial para el éxito.

Mantener el interés de los entrenados requiere interacción, técnicas de presentación variadas e información relevante para sus necesidades.

Ley 3: La Ley del Lenguaje

Use términos con el mismo contenido significativo para usted y para los participantes. Usar un lenguaje común es muy importante.

Los buenos entrenadores evitan la jerga y las siglas que pueden no ser familiares para todos. Usar imágenes y elementos visuales para ilustrar cada punto puede mejorar la unidad de comprensión. Y siempre hágalo de manera simple

Ley 4: La Ley de la Lección

Comience con aquellos elementos del tema que ya son bien conocidos para los presentes y proceda con el material nuevo en pasos simples, pequeños y naturales.

Los entrenadores experimentados comprenden la importancia de unir nueva información con aquello que la audiencia ya conoce.

Ayúdelos a ver las formas en las que el nuevo contenido se aplicará a sus experiencias de vida y futuros desafíos.

Ley 5: La Ley del Proceso de Enseñanza

Enseñar es estimular. En consecuencia, estimule la mente de sus alumnos para actuar. Una técnica de entrenamiento absolutamente beneficiosa es focalizarse en el autoaprendizaje y el descubrimiento. Llevar luego esos tópicos a la vida y el hogar de cada uno de los participantes hará del aprendizaje una actividad con sentido (Dirección Nacional de Educación Media, 2017).

Ley 6: La Ley del Proceso de Aprendizaje

Requiere del participante revisar internamente aquello que ha aprendido, en sus variadas fases y aplicaciones hasta poder expresarlo en sus propias palabras. El verdadero aprendizaje proviene del hacer, no tan solo del escuchar. Use role-playing, interacción y ejercicios prácticos para estimular acciones futuras con el material presentado. Las personas que pueden hacer esto en el entrenamiento se sentirán más cómodas para hacer lo mismo en la vida real.

Ley 7: La Ley del Repaso y la Aplicación

Revisar, revisar y revisar, profundizando su impresión con nuevos pensamientos, uniendo todo con significados adicionales, encontrando nuevas aplicaciones, corrigiendo las miradas erróneas y buscando verdades compartidas. Los entrenadores con experiencia ven el valor de la revisión al final de sus presentaciones.

2.2.9 Métodos de enseñanza

2.2.9.1 Métodos problémicos

Se trata de métodos que representan etapas en el desarrollo de la actividad cognitiva de los estudiantes, de manera autónoma y creativa. Dichos métodos han de considerarse como un subsistema en el sistema de métodos de enseñanza y si bien existen diferentes juicios sobre su categorización, los más extendidos son: la presentación problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística e investigativa (Portela, 2015).

2.2.9.2 Los métodos activos

Se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos con anterioridad, en situaciones desconocidas para ellos.

A nivel productivo, los estudiantes descubren nuevos contenidos en las situaciones que se les presentan, aunque no tengan los conocimientos necesarios para ello. Una manera de aplicar los métodos productivos es a través de la enseñanza basada en la resolución de problemas. (Ferreira, 2021).

2.2.9.3 Los métodos expositivos

Estos métodos se basan en el dominio de la intervención activa del docente, en tanto que la participación de los alumnos es fundamentalmente receptiva. Su relevancia radica en las potencialidades instructivas y educativas derivadas de la expresión y la actuación del profesor, que no tiene la misión de decir todo lo que sabe sobre el tema de estudio, sino de escoger lo esencial y necesario para su comprensión (Ferreira, 2021).

2.3 Los docentes

El docente constructivista, tiene un rol modelador, coordinador, facilitador, mediador y participante, debe estar al tanto de los intereses del estudiante y sus necesidades (Freire, 2016).

2.3.1 Formación docente

Según Rojas (2017), Los conocimientos de la práctica, de las áreas de conocimiento correspondientes a su profesión, son importantes en el proceso de formación del profesional docente, pero que alcanzan un sentido cuando tienen una orientación social, lo cual ratifica que la realización de la práctica preprofesional constituye un aspecto determinante de la existencia universitaria.

Evidentemente, las adaptaciones desde el punto de vista socioeducativo, plantean nuevas exigencias en la preparación de los docentes, de ahí que sea necesario el desarrollo de intereses pedagógicos profesionales, lo cual supone la necesidad de la actividad educativa, de su conocimiento profundo y de su ejecución práctica, el fomento de un vínculo afectivo y un sentimiento de satisfacción hacia el trabajo desarrollado, al igual que por los éxitos alcanzados, los cuales posibilitan el desarrollo de acciones encaminadas a la consecución de objetivos vinculados al objeto de la misma.

Por lo expuesto, cuando el adolescente o joven se incorpora a la carrera docente, lo esencial es la preparación y el desarrollo de inquietudes, conocimientos y competencias profesionales que posibiliten el desarrollo satisfactorio de la actividad educativa, teniendo en cuenta las emocionales por la importancia que tienen para el ejercicio de la profesión.

Es por ello que, en esta etapa, debe apoyarse en la realización de actividades en las cuales el estudiante tenga posibilidad de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión (Rojas A., 2017).

2.3.2 El interés en la formación docente

En el nivel de actividad, los distintos intereses comprometen a la persona a la búsqueda activa de formas y medios para poder satisfacer las aspiraciones de conocimiento y de información que nacen en ella. Esta satisfacción conlleva su transformación y provoca la aparición de nuevos enfoques en el plano de la actividad cognitiva, Rubinstein (1967) señala que el interés es una expresión de la orientación de la personalidad que tiene a la vez un carácter consciente y un impulso de atención emocional; que estimula y orienta la actividad específica. Subraya que los intereses se forman y se fraguan en el proceso de actividad a

partir del cual el sujeto consigue introducirse en diferentes ámbitos. (Rojas A., 2017)

Según Rojas (2017), en la actualidad, el interés profesional es una formación motivadora que manifiesta la tendencia cognitiva-afectiva del individuo respecto al contenido de la profesión, y manifiesta su potencialidad reguladora a través de:

- La existencia de objetivos profesionales claramente definidos orientados al contenido de la profesión.
- La manifestación de vivencias afectivas positivas relativas a la consecución de los objetivos
- profesionales propuestos.
- Un sentido personal de la profesión de contenido positivo.

2.3.3 El interés profesional

Se considera que el interés profesional es una predisposición de la personalidad hacia la ocupación laboral preferida, expresándose en forma de actividad afectivamente positiva con respecto a una determinada profesión. De este modo, se estima que el interés profesional constituye una formación motivadora que expresa la inclinación cognitivo-afectiva que tiene el sujeto hacia el contenido fundamental de la profesión en distintos niveles de actuación funcional.

En el proceso de elección profesional, se ponen de manifiesto diversos aspectos. Sin embargo, un elemento que desempeña un rol fundamental, que se debe considerar y tener en cuenta por su relevancia es el interés vocacional (Estévez et al, 2019).

2.3.4 El interés profesional pedagógico

El término interés pedagógico profesional hace referencia a la actitud y la acción positivas hacia el objeto y el sujeto de la actividad pedagógica. Por lo tanto, la persona que posee este interés, aparte de tener necesidad de la actividad pedagógica, por su conocimiento profundo y ejecución práctica, experimenta alegría y satisfacción hacia el trabajo realizado, así como por los éxitos alcanzados, impulsa sus acciones hacia la consecución de objetivos relacionados con el objeto de la misma (Rojas A., 2017).

Es frecuente que, en el momento de la elección profesional, el responsable se incline hacia motivaciones extrínsecas como: gran reconocimiento social de la profesión, complacer a los padres, lo que señala que no es el propio interés por la carrera lo que justifica la elección, si no factores externos que no implican el contenido de la propia profesión y los cuales pueden ser motivadores o desmotivadores para la fusión.

2.4 Vocación

Se entiende por vocación a la implicación personal de los profesores hacia el aprendizaje que es lo que desean y promueven permanentemente actividades eficaces para que sus

estudiantes puedan realizar un proceso educativo de calidad. (Brown, 2022)

2.4.1 La vocación en Sudamérica

La preparación individual es incluyente en el proceso educativo don de la vocación hace que la busca de la profesión sea motivadora y enfocada a los parámetros éticos y morales y a las condiciones de ejercicio profesional docente. Las condiciones del ejercicio profesional docente para obtener plena satisfacción serían:

- Vocación. Inclinação espontánea para escoger la carrera profesional docente con confianza y entusiasmo al servicio de los demás.
- Competencia. Se refiere a la formación científica del educando incluyendo la capacitación técnica adecuada para el ejercicio profesional.
- Actitud. Vocación de servicio la comunidad con un trabajo esmerado y flexible para que sus saberes sean cualificados
- Conocimiento de los deberes y derechos éticos. Compromiso con uno mismo para poder exigir a los demás (Estévez et al, 2019).

2.4.2 La vocación de los docentes en Ecuador

En el Ecuador los docentes están sujetos a lo que demanda la sociedad educativa en dónde las instituciones que se encargan de formar, lo hacen utilizando diversos métodos formativos los cuales pasarán a constituirse en el objeto de su carrera.

Bajo este enfoque el docente será eminentemente reflexivo de la importancia de su práctica pues es el encargado de generar conocimiento.

Para lograr la eficiencia en la práctica mediante la reflexión e investigación en las situaciones educativas que desarrolla su proceso de enseñanza.

2.4.3 Vocación en la formación profesional

Según (Rojas (2019), desde el punto de vista de las transformaciones sociales, el cambio operado en el concepto de vocación docente, se evidencia en el incremento de las exigencias de la familia y de la sociedad con el profesorado, demandando nuevas funciones y una mayor calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Uno de los aspectos fundamentales en el proceso de formación de los docentes, radica en considerar los intereses hacia la actividad pedagógica, que le permite el diseño, ejecución y dirección del proceso educativo con los niños y adolescentes, a partir de su implicación en el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de dar respuesta a las diferentes problemáticas que enfrentan en su práctica.

En relación al proceso de elección profesional Rojas (2019), consideran tres elementos: éxito en el estudio de la profesión; satisfacción o disfrute de las actividades propias de la carrera

seleccionada; estabilidad en cuanto a la decisión vocacional que se ha tomado.

De esta manera la relación interés vocación, posee relación a partir de las cualidades del desempeño de un sujeto determinado en la formación y desarrollo de una profesión. En este sentido los parámetros para su evaluación tienen que ver con las normas desde el punto de vista social, que prevalecen en cada contexto, que determinan las cualidades del desempeño expresadas en sus modos de actuación.

2.4.4 Aspectos de la vocación en la formación docente

Desde la concepción de Rojas (2017), la vocación comprende los siguientes aspectos:

Los intereses. En este sentido, apunta hacia el conocimiento por parte del sujeto, sobre el contenido de la profesión, el perfil ocupacional, así como las cualidades que debe poseer un profesional, según el área en la que se forma. De igual manera se tiene en cuenta la actitud que emocionalmente expresa el sujeto hacia determinada profesión, que expresa el vínculo afectivo.

La disposición para la actividad. Que se muestra en el afán de colaborar, en las relaciones interpersonales con los tutores y la presencia de actitudes positivas.

Los modos de actuación. Que está relacionado con las habilidades que muestra en su desempeño, que se expresan en la actividad profesional que realiza, desde el proceso de formación.

De esta manera, en proceso de orientación vocacional es importante partir de las características personales, que devienen en la concepción que tiene el sujeto de sí mismo. En consecuencia, con esto, la esencia está en propiciar una permanente valoración concientizada y reflexiva de sí mismos, sus motivos y necesidades.

Una vez que el sujeto alcanza un nivel de autoconocimiento, a partir de la autovaloración se establece una relación que permite el establecer patrones que guían su comportamiento hacia la auto aceptación y el auto concepto de sí mismo.

2.4.5 Tipos de vocación

El periodo de formación inicial de los maestros es un momento excelente para desarrollar, la dimensión vocacional a la que tanto se aspira en esta carrera. Por tanto, la labor de los docentes se forja verdaderamente en esta etapa.

Durante este proceso de formación podemos vislumbrar tres modelos de vocación que. Perrero (1994), califica de la siguiente manera: (Estévez et al, 2019)

Vocación subjetiva: si el sujeto siente atractivo por una actividad, pero carece de cualidades para ella.

- Vocación objetiva: posee esas cualidades, pero no el atractivo hacia ella.
- Vocación auténtica: si además de sentir atractivo por la actividad, tiene las cualidades suficientes para ello.

2.5 La docencia: ¿vocación profesión?

En un estudio reciente, Elacqua (2018) argumentan con datos de varios países de América Latina que, debido a que la profesión docente ha perdido prestigio social, la mayoría de quienes seleccionan la docencia no lo hacen por vocación sino por defecto. Es decir, porque no tienen muchas opciones para escoger su carrera. En consecuencia, la carrera docente no sería seleccionada por vocación (págs. 1-19).

Varios estudios dan cuenta de cómo la docencia fue evolucionando hacia lo que hoy se considera una profesión. Elacqua, señala que la profesión debe garantizar las siguientes condiciones:

Constituir un grupo disciplinado de individuos.

Adherirse a normas éticas.

Ser poseedor de un conocimiento específico y de un conjunto organizado de competencias debidamente organizado.

Disponer de un marco de aprendizaje ampliamente reconocido y derivado de la investigación, la formación y el entrenamiento de alto nivel.

Estar preparado para aplicar ese conocimiento y ejercer esas competencias.

Actuar en interés de otros.

Lo que podría afirmarse es que la docencia es hoy una profesión y no un oficio que se aprende sobre la marcha y no se puede ejercer sin estudios ni preparación previa. En todo el mundo la docencia requiere certificación formal de nivel superior. López (2020), lo que implicaría que cumple con las condiciones enumeradas anteriormente.

López (2020), señala las diversas formas en que son percibidos los docentes, ya sea como artistas, como trabajadores o como profesionales. Según esta autora, a finales de la década de los noventa no estaba claro si la docencia llenaba todas las condiciones que según la OCDE y diversos autores se requerían para ser considerada como una profesión.

Ya para los años siguientes, la tendencia fue la de considerar a los docentes como profesionales (pág. 45).

Por otro lado, López (2020) afirma que la actividad docente es una profesión con vocación o una profesión de valores y que las condiciones del ejercicio profesional docente para obtener plena satisfacción serían:

- Vocación (inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás).
- Competencia (formación profesional científica y técnica adecuada que le haga competente en todo momento en el ejercicio de la profesión).
- Actitud (de apertura, servicio a la comunidad y trabajo en equipos flexibles).
- Dedicación (suficiente a la profesión procurando tener cualificados sus saberes).
- Conocimiento de los deberes y derechos éticos (que puede asumir como compromiso moral y exigir a los demás) (pág. 47)

No obstante, el hecho de que se trata también de una profesión con escaso prestigio social y a la que los estudiantes no seleccionan por vocación sino por defecto, lleva a controversias y polémicas. Se discute sobre la necesidad de que los docentes posean vocación antes de sus estudios y durante su ejercicio en las aulas (Elacqua, 2018).

2.6 La constricción

Según la Real Academia de la Lengua, (RAE) (2022), la constricción es la acción de obligar a una persona por la fuerza o con el poder de la autoridad a que haga una cosa en contra de su voluntad. Word reference (2021), “considera que constricción es la limitación que se ejerce a una persona a realizar su voluntad, por medio de la fuerza u obligación impuesta”. En el caso de la constricción en el ejercicio de la docencia, analizando las definiciones expuestas, se refiere a que la persona que está ejerciendo actividades relacionadas con impartir el conocimiento, están obligadas a hacerlo, por la necesidad de disponer de un empleo que sirva para satisfacer sus necesidades y las de su familia.

2.6.1 Docente por constricción

Titos (2022), manifiesta que de forma cotidiana nace la inquietud que, si todos los que estudian la carrera de Magisterio, lo hacen porque les gustan enseñar, porque su deseo es enseñar y educar y porque verdaderamente quieren dedicarse a ello.

Sin embargo, cuestiona a todas las personas que estudian la carrera por estudiarla, su desempeño será adecuado y beneficioso para los estudiantes, deseo pensar, que aunque al principio no tuvieran suficiente vocación, no significa que no se impliquen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no todos se implican, algunos se limitan a dar sus clases sin más, sin preocuparse si la información se está transmitiendo de forma adecuada, si el lenguaje es claro y sencillo y si los niños y niñas aprenden, y lo que es más importante, los tratan como alumnos, como personas, o como “algo” que forma parte de su trabajo (págs. 1-8).

Son tantas las variables que podemos analizar, detrás de cada persona, de cada docente, hay unos intereses, unos compromisos, que hacen que actúen de una u otra manera, debido a que, si tiene vocación para ser un profesor, carecerá de motivación para velar por los intereses y el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, entonces nace la inquietud si este docente tiene el grado de implicación o el compromiso para ofrecer un proceso educativo de calidad.

2.6.2 Influencia de los padres al elegir la carrera docente

Gómez (2019), describe que el proceso de elección de una carrera se ve afectado y configurado por variables de carácter personal y social, en cuyo medio de acción participan principalmente valores familiares, sociales, educativos y económicos. En este sentido, la autora señala que dicho proceso implica una práctica social compleja, puesto que quienes deciden su carrera profesional lo hacen a partir de creencias o imágenes interiorizadas en espacios de socialización. De igual modo, enfatiza que las prácticas vinculadas a la elección de una carrera no deberían responder solo a aspectos psicológicos, sino que debieran comprenderse desde una perspectiva holística, abarcando diversos elementos.

2.6.3 Factores que intervienen al momento de elegir la carrera docente

Lo antes expuesto lleva a Baeza (2013), a manifestar los diferentes significados y visiones que actúan e intervienen en las maneras de decidir sobre una carrera profesional. Señala que la elección de carrera es: i) un asunto personal; ii) un tema financiero; iii) un privilegio, entendido como la situación de orgullo que experimenta quien ingresa al nivel educativo superior; iv) una cuestión de empleo, considerando que las decisiones de orden profesional son impulsadas por el criterio laboral; v) un asunto de género, relacionado con ciertas imágenes de las carreras; vi) producto de la vida académica, vinculado con las experiencias que los participantes experimentaron en su vida escolar; vii) un tema de flexibilidad institucional y laboral, relacionado con la posibilidad de alternar actividades de trabajo y personales; y VIII) un tema de familia, dado que los padres conducen a hijos e hijas hacia específicas elecciones vocacionales.

En la elección de cualquier actividad, intervienen factores motivacionales intrínsecos y extrínsecos. En los primeros, el grupo de participantes sigue de manera espontánea y natural sus propios intereses y en los segundos, quien escoge, orienta su elección por motivos externos, ajenos a sus intereses personales. Desde esta perspectiva, entre las variables externas relacionadas a la elección de una carrera profesional, se encuentra la familia.

Sin duda, las conductas, opiniones, convicciones e interpretaciones habituales de los padres influyen en las actitudes de los hijos y las hijas hacia los estudios. Esa injerencia en las decisiones profesionales, generalmente transmitida mediante discursos y ejemplos, se sustenta en aspectos claves que se tienen en cuenta para escoger una carrera, a saber: campo de trabajo, sobrepoblación, demanda, prestigio, entre otros (Baeza et al, 2013, págs. 1-3).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, mediante la recolección y análisis de datos, se procedió a realizar una encuesta con preguntas de investigación que permitieron analizar el problema y proponer las vías para resolverlo. (Sampieri, Metodología de la investigación, 2015)

3.2 Diseño de Investigación No experimental

El diseño de investigación fue no experimental, la cual se basó en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación, se trataron las variables sin manipularlas por parte de la investigadora (Escamilla, 2017).

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el lugar de Campo

La investigación de campo es aquella que se extrae información por recolección de datos u observación de forma directa, dentro del entorno natural de las personas u objeto de estudio. Es decir, se investiga a partir de datos originales o primarios. En este caso la investigación se realizó en el lugar de los hechos como la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” (Escamilla, 2017).

3.3.2 Por el nivel de investigación Descriptiva

Es un tipo de investigación que se encargó de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centró el estudio. Como su propio nombre lo indica, esta forma de investigar “describe”, no explica. En este estudio describió si la elección de la carrera por la docencia es motivada por la situación socioeconómica, por la factibilidad de empleo o por vocación de servicio a los estudiantes (Mejía, 2020).

Explicativa

Mediante este tipo de investigación se centró en encontrar las razones o motivos por los cuales ocurren los hechos del fenómeno estudiado, observando las causas y los efectos que existen, e identificando las circunstancias mediante el análisis de las causas que motivaron la elección de la carrera docente explicar cuál es el futuro para los estudiantes si los forma un docente sin vocación (Mejía, 2020).

3.4 Tipo de estudio

TRANSVERSAL Este tipo de estudio se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia (Escamilla, 2017).

3.5 Métodos de investigación.

Se utilizó el método **INDUCTIVO** plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo (Abreu, 2014).

3.6 Unidad de análisis

3.6.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron 61 docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

3.6.2 Muestra

La muestra se obtuvo utilizando la fórmula para poblaciones finitas

Muestra

Fórmula

$$m = N * Z^2 p * q$$

$$e^2(N - 1) + Z^2 * p * q$$

Donde:

95 % $e=0,05$

N= población

N= 61

Z= factor de cálculo

Z= 1,96

p= probabilidad de ocurrencia

q= probabilidad no ocurra

p= 0,05

q= 0,05

e= 0,05

m= 52 encuestas $m = 59$

1,11

La muestra estuvo constituida por 52 docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos

3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1 Técnicas.

La encuesta. Técnica que permitió aplicar preguntas cerradas de opción múltiple a los docentes buscando su nivel de motivación existentes.

3.7.2 Instrumentos Cuestionario

Instrumento conformado por 10 preguntas mediante la escala tipo Likert de tipo cerrada de opción múltiple destinado a recolectar información del objeto de estudio.

3.8 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

- Una vez recolectada la información se procedió de la siguiente forma:
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

Tabla 4.1:

¿Cuántos docentes tienen especialidad en educación?

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí tienen formación pedagógica	40	77 %
No tienen formación pedagógica	12	23 %
TOTAL	52	100 %

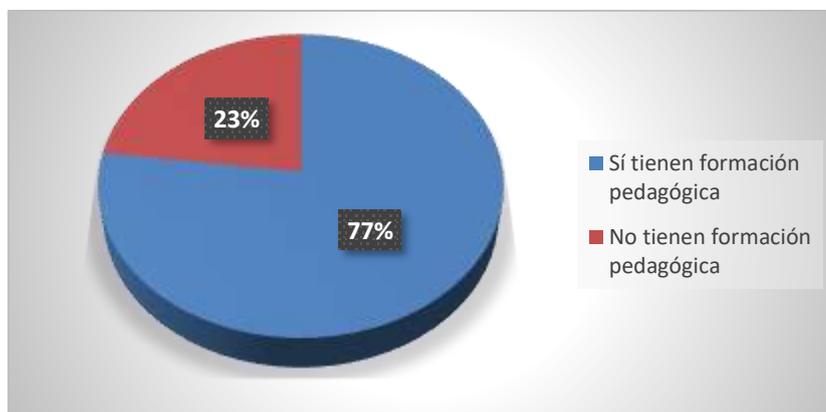
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.1:

Docentes con especialidad en educación



Fuente: Tabla 4.1 Autora: Milka

Garófalo Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis. 40 docentes que equivalen al 77 % consideran que sí tienen formación pedagógica, 12 que corresponde al 23 % responde que no tienen.

Interpretación. Casi la mitad de los docentes consideran que es necesario tener formación pedagógica para el ejercicio de la docencia. Es un proceso continuo que, atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el dominio de los contenidos de la didáctica (Cáceres, 2018)

Tabla 4.2

¿Qué especialidad tienen los docentes?

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación General Básica	25	48 %
Ingenieros	12	42 %
Informática	5	10 %
Idioma extranjero	5	10 %
Educación física	5	10 %
TOTAL	52	100 %

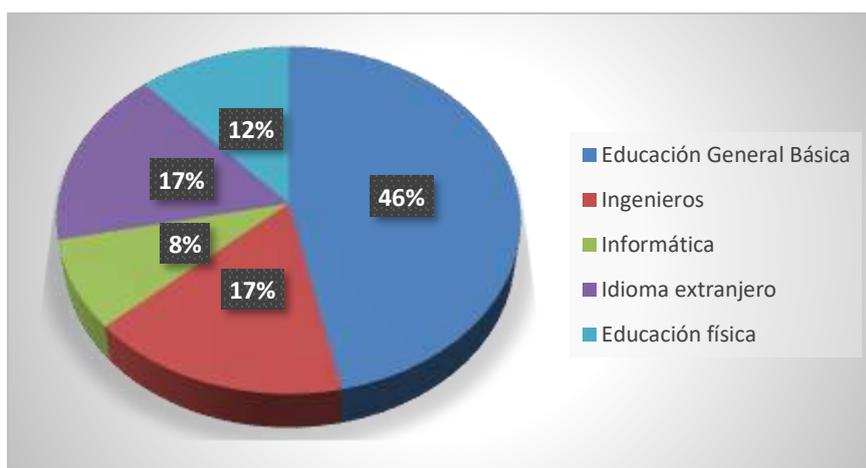
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.2:

Especialidad de los docentes



Fuente: Tabla 4.2 **Autora:** Milka Garófalo **Fecha:** 4 de marzo 2022

Análisis. 25 docentes que equivalen al 48 % tienen formación en educación general básica, 12 correspondiente al 42 % son ingenieros, el 10 % en informática, idioma extranjero y educación física respectivamente.

Interpretación. Aproximadamente la mitad de los docentes encuestados tienen formación en educación general básica. Los maestros de educación básica instruyen a niños con edades comprendidas entre los seis y los doce años. Abarcan todas las asignaturas del plan de estudios. Normalmente enseñan en una clase con niños de la misma edad, aunque con intereses y capacidades diferentes. (Cáceres, 2018)

Tabla 4.3

¿Para ser docente se necesitan características especiales como:

MANIFESTACIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Convicción	10	20 %
Empático	0	0 %
Vocación	42	80%
TOTAL	52	100 %

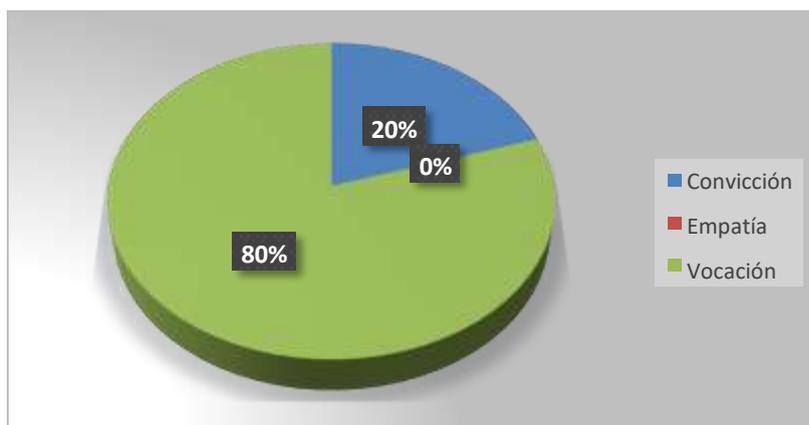
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.3:

Para ser docente se necesitan características especiales



Fuente: Tabla 4.3 **Autora:** Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis. 10 docentes que equivalen al 20 % consideran que el docente debe tener convicción, 42 que corresponde al 80 % responde que la característica debe ser la vocación, que se debentener características especiales para elegir esta profesión.

Interpretación. La mayoría de los docentes afirman que para ser docente se necesitan características especiales. Se entiende por vocación a la implicación personal de los profesora hacia el aprendizaje que es lo que desean y promueven permanentemente actividades eficaces para que sus estudiantes puedan realizar un proceso educativo de calidad. (Brown, 2022)

Tabla 4.4

¿Existen factores que influyen al momento de elegir la profesión docente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las Habilidades para enseñar	4	7 %
Los factores económicos	17	33 %
La influencia familiar	31	60 %
TOTAL	52	100 %

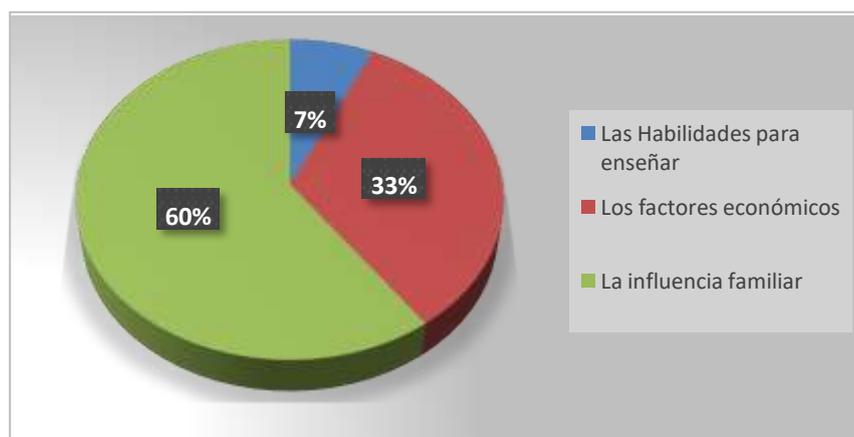
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.4:

Factores para elegir la profesión docente



Fuente: Tabla 4.4

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis. 4 docentes que equivale al 7 % afirma que uno de los factores que influyen son las habilidades para enseñar, 17 que corresponde al 33 % considera que influye la situación económica y 31 que es igual al 60 % cree que para elegir la carrera docente influyen factores familiares.

Interpretación. La mayor parte de los encuestados considera que existen diversos factores alelegir ser profesor. Los factores van desde deseo de enseñar, así como las habilidades con las que cuenta cada individuo, además sobresale la influencia familiar y los factores económicos que los han perfilado a optar por esta carrera al respecto hay que considerar el factor social que deriva al ser docente. Poner respaldos de autores.

Tabla 4.5

¿Algunas personas eligen la carrera docente, por qué?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Obtiene trabajo más rápido que en otras Profesiones	10	20 %
Por interés en la actividad pedagógica	32	60 %
Por el horario	10	20 %
TOTAL	52	100 %

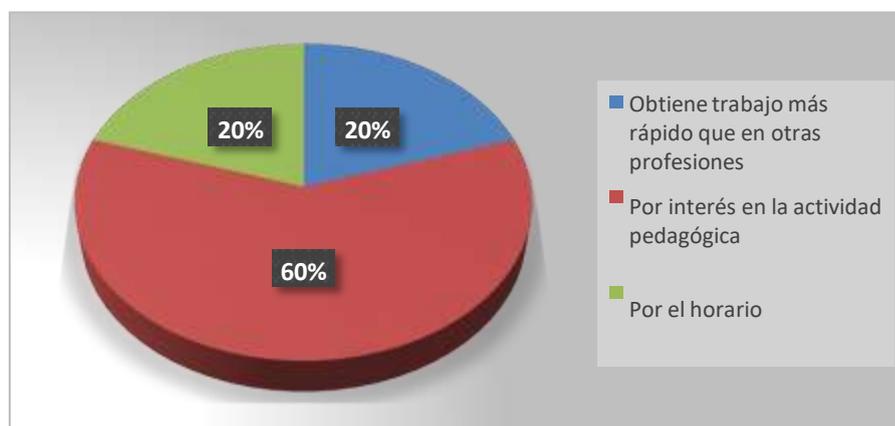
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.5:

Porqué elige la carrera docente



Encuesta Tabla 4.5

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

10 docentes que equivale al 20 %, respondieron porque obtiene trabajo más rápido, 32 que corresponde al 60 %, porque tiene interés en la actividad pedagógica y 10 equivalente al 20 % eligieron la carrera docente por el horario.

Interpretación

Más de la mitad de los encuestados cree que algunos docentes eligieron serlo porque les interesa la actividad educativa. Uno de los aspectos fundamentales en el proceso de formación de los docentes, radica en considerar los intereses hacia la actividad pedagógica, que le permite el diseño, ejecución y dirección del proceso educativo con los niños y adolescentes, a partir de su implicación en el trabajo con la familia y la comunidad, en aras de dar respuesta a las diferentes problemáticas que enfrentan en su práctica (SEMPLADES, 2021).

Tabla 4.6

¿Considera Usted que los docentes realizan su trabajo por qué?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es su trabajo	0	0 %
Por la remuneración	0	0 %
Le gusta enseñar	52	100 %
TOTAL	52	100 %

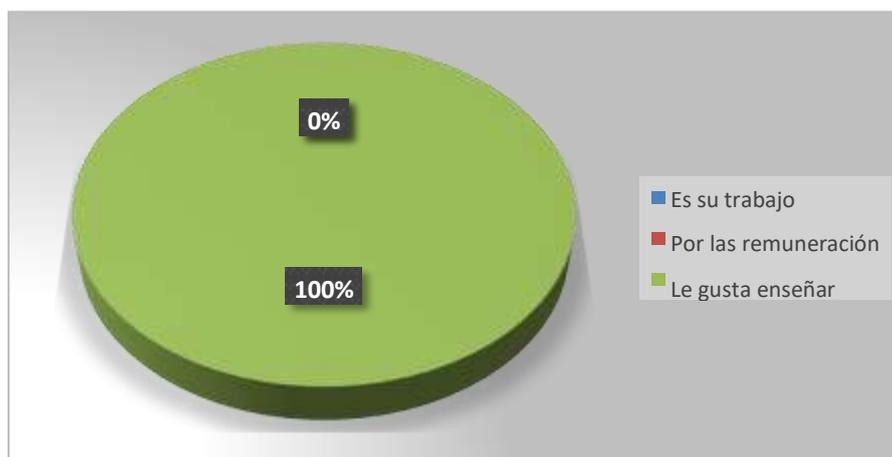
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.6:

Realizar su trabajo porque le gusta enseñar



Fuente: Tabla 4.6

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

En referencia al gusto por realizar la docencia, 52 personas equivalente al 100 % responden en la opción mucho.

Interpretación

La totalidad de los encuestados consideran que se debe enseñar porque le gusta hacerlo. Cuando al docente le gusta la profesión, actuará desde lo más profundo de su ser, emplea todo el tiempo que dispone, es responsable y empático con sus estudiantes, al contrario, enseñar por obligación hace que no disfrute lo que realiza, ni toma en cuenta lo que hace el estudiante (Rodríguez, 2021).

Tabla 4.7

¿Cuáles son las limitaciones para el ejercicio de la docencia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de reconocimiento a su labor	10	20 %
La formación académica	28	53 %
Desconocimiento sobre las dificultades del Aprendizaje	17	27 %
TOTAL	52	100 %

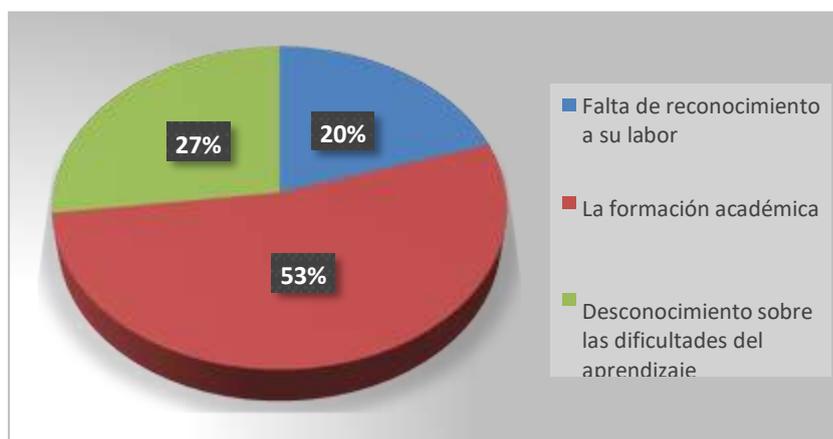
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.7:

Limitaciones para el ejercicio de la docencia



Fuente: Tabla 4.7

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

Referente a la pregunta señalada, 10 docentes que equivale al 20 % la falta de reconocimiento a su labor, 28 personas correspondiente al 53 % la formación académica y 17 equivalente al 27 % desconocimiento sobre las dificultades del aprendizaje.

Interpretación

La mitad del grupo en estudio considera que las limitaciones para ejercer la docencia, son la falta de reconocimiento a su labor, la formación académica y el desconocimiento de las dificultades del aprendizaje. Los factores que limitan el ejercicio de la docencia son los continuos cambios en las políticas educativas, los cambios en las competencias pedagógicas que implementan las Universidades y centros de formación docente (Guerrero, 2017).

Tabla 4.8

¿Considera que existen docentes que ejercen la carrera docente por qué?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Simplemente por trabajar	4	7 %
Porque no consiguió otra fuente de empleo	17	33 %
Por constricción	31	60 %
TOTAL	52	100 %

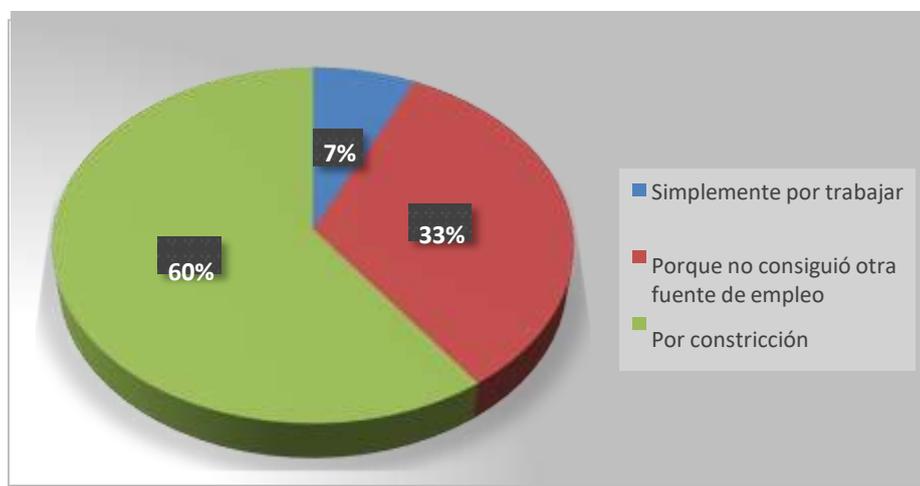
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.8:

Ejercen la carrera docente por constricción u obligación



Fuente: Tabla 4.8

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

En la encuesta se preguntó si existen docentes que la ejercen por razones como, 4 docentes que equivale al 7 %, simplemente por trabajar, 17 personas que corresponde al 33 % porque no consiguió otra fuente de empleo, y 31 que es equivalente al 60 %, por constricción.

Interpretación

Un porcentaje ligeramente superior a la mitad cree que existen docentes que ejercen la carrera por obligación o constricción. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir (Cancillería.gob, 2013).

Tabla 4.9

¿Para elegir ser docente deben existir motivaciones cómo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las habilidades para enseñar	0	0 %
La formación permanente	0	0 %
Le gusta enseñar	52	100 %
TOTAL	52	100 %

Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.9:

Para ser docente le debe gustar la carrera



Fuente: Tabla 4.9

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

Para elegir ser docente debe tener motivaciones, fue la pregunta realizada, 52 personas que equivale al 100 %, está totalmente de acuerdo.

Interpretación

La totalidad de los docentes encuestados consideran que se necesita tener gusto para la carrera docente antes de elegirla. La razón más importante para ser docente es la vocación por enseñar, que sea innato el gusto por transmitir el conocimiento, de forma que no sea por obligación sino por convicción (Larrosa F., 2016).

Tabla 4.10

¿Cree Usted que previo al ejercicio de la profesión docente, es necesario formarse en educación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con la formación académica es suficiente	0	0 %
No es necesario	0	0 %
Es necesario capacitarse en pedagogía y Didáctica	52	100 %
TOTAL	52	100 %

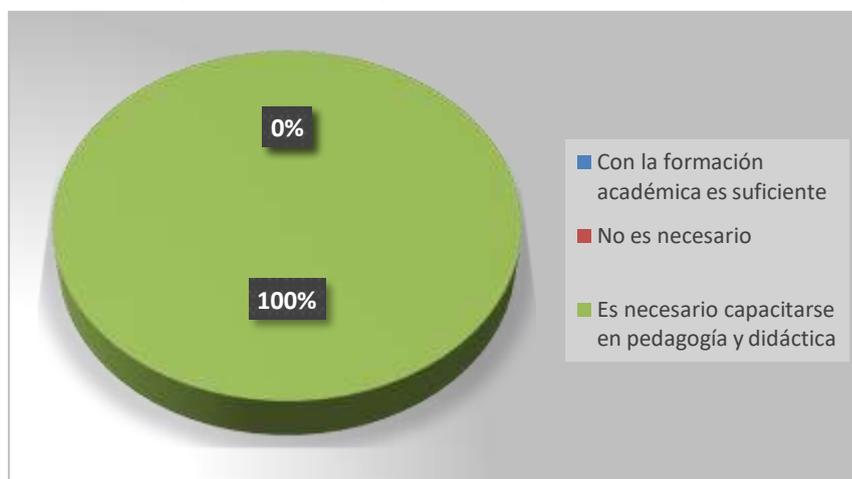
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.10:

Un docente debe formarse para ejercer la profesión



Fuente: Tabla 4.10

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

Se preguntó a los docentes encuestados, si es necesario formarse para ejercer la profesión, 52 personas correspondiente al 100 %, están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La totalidad del grupo en estudio considera que es una necesidad absoluta la de educarse para docente. La vocación docente es el resultado de las aptitudes naturales del hombre y el rendimiento alcanzado en las pruebas estandarizadas psicológicas de orientación vocacional, es innegable que son necesarias ciertas competencias, por lo que se considera que no todas las personas están capacitadas para desempeñar esas funciones (Celis, 2020).

Tabla 4.11

¿Cuenta usted con formación en educación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	77 %
No	12	23 %
TOTAL	52	100 %

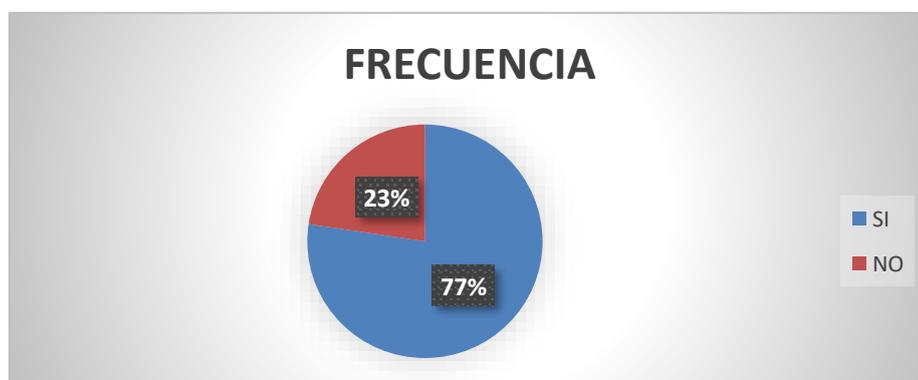
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.11:

Las formaciones pedagógicas docentes



Fuente: Tabla 4.11

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

Al requerir información de los docentes con formación en educación 40 personas que equivale al 77%, responden que Si, 12 que corresponde al 23 % responde que No.

Interpretación

La mayoría de los encuestados cuentan con una formación en educación pedagógica docente siendo mínima la cantidad de docentes encuestados que no cuentan con una formación pedagógica.

Tabla 4.12

¿Cuál es la especialidad profesional con la que ejerce como docente de la institución?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Educación básica	15	29%
Literatura	2	4%
Matemáticas	3	6 %
Estudios Sociales	4	8%
Ciencias Naturales	5	9%
Otra profesión	23	44%
TOTAL	52	100 %

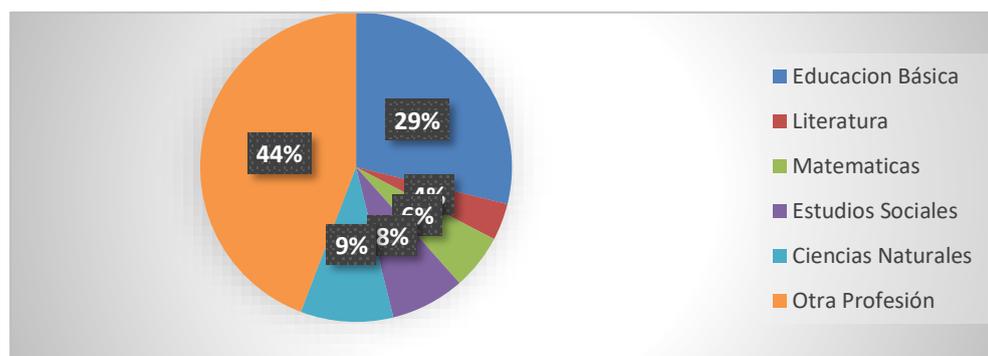
Fuente: Docentes Unidad Educativa Camilo Gallegos

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Figura 4.12:

La especialidad profesional con la que ejerce como docente



Fuente: Tabla 4.12

Autora: Milka Garófalo

Fecha: 4 de marzo 2022

Análisis

Al requerir información sobre la especialidad profesional con la que ejercen los docentes de la unidad educativa 15 ejercen siendo Docentes de Educación básica equivaliendo al 29%, 2 son pedagogos en lengua y literatura siendo un 4%, 3 son pedagogos en Matemáticas equivaliendo 6%, 4 son pedagogos en estudios sociales equivalente a un 8 %, 5 son pedagogos en ciencias naturales equivalente 9%, y 23 que estudiaron otras carreras y ejercen como docentes equivalentes al 44%.

Interpretación

La interpretación nos da como finalidad que el solo el 44% de los docentes que ejercen la docencia en la institución sin una formación docente mientras 46 % siendo la mayoría cuenta con formación docente en distintas de las áreas de educación básica y educadores básicos.

4.2 Tabla resumen de la encuesta realizada

Ord.	Pregunta	Frecuencia			Total
		Convicción	Empático	Vocación	
1	¿Para ser docentes necesitan características especiales como:	20 %	0 %	80 %	100%
2	¿Existen factores que influyen al momento de elegir la profesión docente?	Las Habilidades para enseñar	Los factores económicos	La influencia familiar	
		7 %	33 %	60 %	100%
3	¿Algunas personas eligen la carrera docente, por qué?	Obtiene trabajo más rápido que en otras Profesiones	Por interés en la actividad pedagógica	Por el horario	
		20 %	60 %	20 %	100%
4	¿Considera Usted que los docentes realizan su trabajo por qué?	Es su trabajo	Por la remuneración	Le gusta enseñar	
		0%	0%	100%	100%
5	¿Cuáles son las limitaciones para el ejercicio de la docencia?	Falta de reconocimiento a su labor	La formación académica	Desconocimiento sobre las dificultades del aprendizaje	
		20 %	53 %	27 %	100%
6	¿Considera que existen docentes que ejercen la carrera docente por qué?	Simplemente por trabajar	Porque no consiguió otra fuente de empleo	Por constricción	
		7 %	33 %	60 %	100%
7	¿Para elegir ser docente deben existir motivaciones cómo?	Las habilidades para enseñar	La formación permanente	Le gusta enseñar	
		0 %	0 %	100 %	100%
8	¿Cree Usted que previo al ejercicio de la profesión docente, es necesario formarse en educación?	Con la formación académica es suficiente	No es necesario	Es necesario capacitarse en pedagogía y didáctica	
		0 %	0 %	100%	100%

9	¿Usted considera que las prácticas pedagógicas del docente por vocación son diferentes a los que ejercen la docencia por necesidad de trabajo?	Son iguales	Son parecidas	Difieren totalmente	
		26 %	11 %	63 %	100%
10	¿Para ejercer la carrera docente debe priorizar la vocación?	No necesariamente	Es prioritario	Absolutamente necesario	
		0 %	0 %	100%	100%
11	¿Cuenta usted con formación en educación?	No	Si		
		77%	23%		100%

12. ¿Cuál es la especialidad profesional con la que ejerce como docente de la institución?

Educación básica	29%
Literatura	4%
Matemáticas	6 %
Estudios Sociales	8%
Ciencias Naturales	9%
Otra profesión	44%
TOTAL	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”

Autora: Milka Garófalo

Análisis

Los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, arrojan lo siguiente, se expondrán los datos más relevantes que influyen en los resultados de la investigación:

En referencia a las características especiales para ser docente, el 80 % afirma que es la vocación, lo cual pone en evidencia que la mayor parte de docentes eligieron la carrera docente porque tienen vocación para ejercerla, el referirse a los factores que influyen al elegir la docencia como carrera, el 60 % considera que el principal factor es la influencia familiar, en consecuencia, se deduce muchas personas eligen la profesión porque les obligan, al

preguntar por qué algunas personas eligen ser docentes el 60 % responde que es por interés en la actividad pedagógica, se requirió información acerca de por qué los docentes realizan su trabajo, el 100% afirma que lo realizan porque les gusta enseñar, en cuanto a las limitaciones para el ejercicio de la docencia, el 53 % refiere que la formación académica los limita, también se indagó la razón por la que los docentes ejercen su labor, el 60 % lo hace por constricción, en el aspecto de las motivaciones que debe tener la persona para elegir ser maestro el 100 % de los encuestados, lo hace porque les gusta enseñar, sobre si antes de ejercer es necesario prepararse en educación el 100 % considera la necesidad de capacitarse en pedagogía y didáctica, algo muy importante fue la respuesta al requerimiento de si, las practicas pedagógicas del docente por vocación son diferentes al que lo hace por necesidad de trabajo el 63 % está consciente que son diametralmente diferentes y finalmente se preguntó si para ejercer la docencia es necesario priorizar la vocación, el 100 % lo considera absolutamente necesario.

4.3 Discusión

Para identificar los factores que inciden al elegir la docencia como profesión, se realizó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, sobre las características que se necesitan para ser docente, el perfil ocupacional y fundamentalmente las motivaciones que orillan hacia la carrera elegida harán que le guste enseñar, que esté dispuesto a servir a la niñez y juventud, que amor hacia la profesión, con actitudes positivas hacia la carrera escogida, y finalmente tenga las habilidades necesarias para el desempeño de la función docente que son expresadas desde el proceso formativo, así lo manifiesta Gratacós (2014), al afirmar que entre los motivos que inciden al elegir la docencia están la vocación por la docencia, debe inspirar confianza al estudiante y dispuesto a aprender de sus estudiantes.

La actividad docente debe desarrollarse con libertad sin ataduras ni límites, mediante la encuesta aplicada a los docentes se ha podido evidenciar que existen limitaciones al desempeñar su actividad docente, como la falta de infraestructura dada la cantidad de estudiantes que ingresan, la exclusión educativa, así lo manifiesta Freire (2017), cuando afirma que los límites en la educación lo pone la sociedad cuando no actúa con seriedad en defensa de educación en la escuela pública para lograr una educación de calidad donde el estudiante experimente todas las posibilidades que le oferta la educación, y el docente no tenga ataduras para ejercer su labor.

En la pregunta 3 de la encuesta se analiza si algunos docentes eligen la carrera porque es más fácil conseguir empleo, elegir la carrera docente o simplemente por trabajar, si se elige la carrera por necesidad de trabajo, se deja de lado la función del maestro que es enseñar con amor, con convicción y conocimiento, porque le gusta realizar la actividad de enseñanza, es gratificante al observar como el estudiante va desarrollándose de forma integral, además el docente por vocación disfruta en el tiempo de trabajo, actuando con profesionalidad y seriedad, López (2020) afirma que debe existir gusto para elegir enseñar, que exista interrelación entre el sujeto y la especialidad profesional que elige, cuando es por convicción existe una atracción temprana por la carrera y luego, en el ejercicio de la práctica, se desarrolla

el gusto por la profesión.

En la pregunta 4 se analiza si se debe enseñar porque le gusta, el amor a la carrera debe ser la premisa de todo maestro, cuando tiene gusto por que hace, el educador lo realizará sin restricciones, no por obligación sino porque lo siente, así lo afirma López et al (2020), en su estudio “dilema entre la formación y la vocación”, manifiesta que existe una atracción temprana por la carrera educativa que luego se demuestra hacia la disciplina que se enseña y luego, que será transportada en el ejercicio de la práctica profesional, donde se desarrolla el gusto por la profesión.

En la pregunta 7 se pregunta si para ser docente le debe gustar la carrera, la razón más importante para ser docente es la vocación por enseñar, que sea innato el gusto por transmitir el conocimiento, de forma que no sea por obligación sino por convicción, como lo afirma Rojas (2019), quien considera que debe existir una relación entre la elección de la carrera profesional y la vocación docente, la cual es reconocida como un proceso que implica un eficiente desempeño en el ámbito profesional, por su significación en la disposición para la actividad y modos de actuación del profesional.

En la pregunta 9 se hace referencia a, sí las prácticas pedagógicas del docente por convicción son diferentes a las del docente por necesidad de trabajo, al respecto, las ayudas didácticas para enseñar que utiliza el docente por vocación distan mucho del otro educador que lo hace únicamente por trabajo. El docente por convicción utilizará todas herramientas pedagógicas a su alcance para ejercer el proceso formativo.

En la pregunta 10 los docentes encuestados si es necesario formarse para ejercer la profesión, en la pregunta 11 La mayoría de los encuestados cuentan con una formación en educación pedagógica docente siendo mínima la cantidad de docentes encuestados que no cuentan con una formación pedagógica, en la pregunta 12 y última. La interpretación nos da como finalidad que el solo el 44% de los docentes que ejercen la docencia en la institución sin una formación docente mientras 46 % siendo la mayoría cuenta con formación docente en distintas de las áreas de educación básica y educadores básico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye mediante la investigación que se realizó, deducimos que los factores que inciden al momento de elegir la carrera docente, entre los cuales se encuentran los socioeconómicos que son los que permiten o limitan el acceso al estudio, otra razón es la motivación tanto intrínseca como extrínseca, en el primer caso la misma persona se auto condiciona a lograr su objetivo y en el segundo el aspirante a docente recibe información de que, si bien los sueldos no son altos, los recibe permanentemente, el empleo es estable, en el peor de los casos empieza por el sector rural, pero tiene sus ingresos asegurados.

Mediante la encuesta se pudo determinar que la constricción limita el ejercicio de la docencia, además de que el docente enseña por obligación, existen otros factores como el poco reconocimiento a la labor del maestro, la masificación del ingreso, espacio físico insuficiente para la cantidad de estudiantes, la poca capacitación a los docentes en la utilización de nuevas metodologías de enseñanza, que hacen que el proceso de enseñanza sea rígido y autoritario.

Mediante la charla que se propuso a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, se plantearon algunos aspectos que permitirán a la docente a dar importancia a su convicción por la enseñanza, situación que le va a permitir disfrutar en el tiempo de trabajo, actuar con profesionalidad y seriedad, las habilidades sociales como la asertividad y empatía hacen que el clima de aula sea agradable, en consecuencia, el proceso educativo va a mejorar ostensiblemente.

Recomendaciones.

Recomendar la titulación y formación docente, capacitación en el ámbito docente en el caso de no tener la titulación de educador para obtener aprendizaje pedagógico y didáctico, de forma que se desempeñe un mejor rol de educador.

Utilizar recursos pedagógicos que permitan el cumplimiento del modelo educativo que implanta la institución educativa, para minimizar los aspectos que limitan el ejercicio de la docencia utilizar todos los recursos pedagógicos que tenga disponible, auto educarse para que su conocimiento vaya en beneficio de los estudiantes, tratando que su accionar sea lo más beneficioso para los educandos.

Ejecutar los aspectos propuestos en la charla informativa de forma que el docente de prioridad a la vocación como fundamento para ejercer la carrera, disfrutando de lo que hace, actuando con profesionalidad y seriedad, forjar un entorno educativo de calidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Charla informativa sobre la vocación docente.

Objetivo. Incentivar a los docentes a priorizar la vocación como fundamento para ejercer la carrera de docente en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo.

Presentación

Los avances de las Ciencias de la Educación son significativos y las exigencias de la sociedad también, lo cual requiere una planificación sistemática de los propósitos y objetivos a alcanzar con los estudiantes, para lograr la mayor eficacia y eficiencia en la labor y, adicionalmente, buscar el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Contenidos

Tema	OBJETIVO	N° HORAS	CONTENIDOS	RECURSOS
La vocación docente	Incentivar a los docentes a priorizar la vocación como fundamento para ejercer la carrera de docente	2	1. La vocación como factor dinamizador del ejercicio docente 1.2. Motivación personal 1.3. Ámbito emocional del docente 1.4. Logros profesionales 1.5 La valoración profesional.	Srta. Milka Garófalo

Nota: *Temas capacitación.*

Bibliografía.

- Álvarez, C. (2016). *La investigación científica en la sociedad del conocimiento*. Obtenido de <http://docplayer.es/31001902-La-investigacion-sociedad-del-conocimiento.html>
- Baeza et al, J. (2013). Familias fragilizadas en Chile: propuestas para las políticas públicas y la formación de profesionales. *Perspectivas*, 24. <https://doi.org/https://doi.org/10.29344/07171714.24.483>
- Brown, M. (2022). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. *Investigación educativa*, 12-36.
- Cancillería.gob. (2013). *Constitución de la república del Ecuador 2008*. Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
- Casanova, M. (2018). La docencia: ¿vocación o profesión? *Innovamos*.
- Celis, L. (2020). Representaciones sociales de la vocación docente. *Saberes educativos*, 120-148.
- Días, J. (2021). Desafíos y oportunidades en la Educación Superior. *Israel*, 1-15.
- Dirección Nacional de Educación Media. (2017). *Las leyes de enseñanza*. Obtenido de <https://direccionnacionaleducacionmediasv.wordpress.com/2017/06/07/las-7-leyes-de-la-ensenanza/>
- Elacqua, G. (2018). *Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigiodocente y cómo recuperarlo?* Washington: BID.
- Escamilla, M. (2017). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Estévez et al, M. (2019). Teoría y práctica de la orientación vocacional. *Conrado*, 19.
- Estrada, B. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior. *Entramado*, 1-18.
- Ferreira, T. (12 de enero de 2021). *EL USO DEL MÉTODO ACTIVO, APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016
- Freire, P. (2016). *El rol docente*. Obtenido de

<http://elroldocente16.blogspot.com/2016/10/el-rol-docente-segun-paulo-freire.html>

Gómez, Á. (2016). *Características de la enseñanza*. Obtenido de <https://prezi.com/-1sbnqm3-gbi/caracteristicas-de-ensenanza/>

González, G. (2020). *Investigación diagnóstica*.
Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/>

Guerrero, W. (2017). LAS FUENTES DEL SABER DOCENTE, LÍMITES Y POSIBILIDADES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO.
Educere.

Jiménez, Y. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior.
economía y desarrollo, 1-12.

Larrosa, F. (2016). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 43-51.

Larrosa, F. (2018). *Vocación docente versus profesión docente*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5717/571764774004/html/index.html>

López, M. (2020). EL DILEMA ENTRE LA FORMACIÓN Y LA VOCACIÓN.
Chakiñan.

Medina, J. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución. *Lex*, 3-12.

Mejía, T. (2020). *Investigación descriptiva*.
Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Portela, G. (2015). *Los Métodos y Técnicas Participativas en el Proceso EnseñanzaAprendizaje*. Mediciego.

Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Rodríguez, E. (2021). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo. *Dominio de las ciencias*.

Rojas, A. (2017). La práctica pre profesional. *Conrado*,

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/518> [Links].

Rojas, A. (2017). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial. *Conrado*, 43-50.

Rojas, A. (2018). *INTERÉS PROFESIONAL-VOCACIÓN DOCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400072

Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n+sampieri&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Sampieri, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?q=metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n+sampieri&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

SEMPLADES. (2021). *2017*. Quito: Semplades.

Titos, M. (2022). *Por vocación o por obligación*. Obtenido de <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/por-vocacion-u-obligacion-maria-martin-titos-y-mercedes-moya/>

Anexos
Anexo. 1 Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Libres por la Ciencia y el Saber

Cuestionario dirigido a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”

Objetivo. Obtener información relevante de los docentes para conocer si su ejerciciodocente es por vocación o por profesión.

Nivel: **Género:**

Fecha: **Edad:**

Instrucciones. Estimado docente rogamos responder la siguiente encuesta con la mayor objetividad posible, misma que tiene fines investigativos exclusivamente.

Lea con atención y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación consu criterio.

CUESTIONARIO

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”
Pregunta 1. *¿Para ser docente se necesitan características especiales como:?*

- a) Convicción
- b) Empático
- c) Vocación

Pregunta 2. *¿Existen factores que influyen al momento de elegir la profesión docente?*

- a) Las Habilidades para enseñar
- b) Los factores económicos
- c) La influencia familiar

Pregunta 3. *¿Algunas personas eligen la carrera por qué?*

- a) Obtiene trabajo más rápido que en otras profesiones
- b) Por interés en la actividad pedagógica
- c) Por el horario

Pregunta 4. *¿Considera Usted que los docentes realizan su trabajo por qué?*

- a) Es su trabajo
- b) Por las remuneración
- c) Le gusta enseñar

Pregunta 5. *¿Cuáles son las limitaciones para el ejercicio de la docencia?*

- a) Falta de reconocimiento a su labor
- b) La formación académica
- c) Desconocimiento sobre las dificultades del aprendizaje

Pregunta 6. *¿Considera que existen docentes que ejercen la carrera docente por qué?*

- a) Simplemente por trabajar
- b) Porque no consiguió otra fuente de empleo
- c) Por constricción

Pregunta 7. *¿Para elegir ser docente deben existir motivaciones cómo?*

- a) Las habilidades para enseñar
- b) La formación permanente
- c) Le gusta enseñar

Pregunta 8. *¿Cree Usted que previo al ejercicio de la profesión docente, es necesario formarse en educación?*

- a) Con la formación académica es suficiente
- b) No es necesario
- c) Es necesario capacitarse en pedagogía y didáctica

Pregunta 9. *¿Usted considera que las prácticas pedagógicas del docente por vocación son diferentes a los que ejercen la docencia por necesidad de trabajo?*

- a) Son iguales
- b) Son parecidas
- c) Difieren totalmente

Pregunta 10. *¿Para ejercer la carrera docente se debe priorizar la vocación?*

- a) No necesariamente
- b) Es prioritario
- c) Absolutamente necesario

Pregunta 11. *¿Cuenta usted con formación en educación?*

- a. Si
- b. No

Pregunta 12. ¿Cuál es la especialidad profesional con la que ejerce como docente de la institución?

- a. Educación básica
- b. Lenguaje y literatura
- c. Matemáticas
- d. Ciencias naturales
- e. Estudios sociales
- f. Otras profesiones

Anexo. 2 Evidencia fotográfica de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos



foto 1. Docente llenando la encuesta.



foto 2 Investigadora aplicando la encuesta.