



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Trabajo de titulación para optar al título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

AUTOR:

Alex Armando Gusqui Vilema

TUTORA:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Alex Armando Gusqui Vilema, con cédula de ciudadanía 0603795592, autor del trabajo de investigación titulado: **El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo b, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero del 2022



Alex Armando Gusqui Vilema
C.I: 0603795592

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MSc. Gladys Patricia Bonilla González catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la educación humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación: El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo b, de la unidad educativa pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022; bajo la autoría de Alex Armando Gusqui Vilema; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 5 días del mes de julio de 2022.



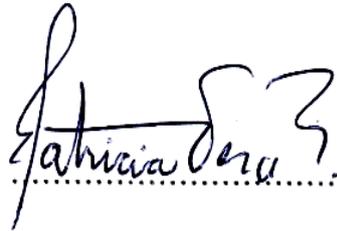
MSc. Gladys Patricia Bonilla González
C.I. 0692860778

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedraticos designados. Miembros del Tribunal de Titulación para la evolución del trabajo de investigación; El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo b, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 - 2022, presentado por Alex Armando Gusqui Vilema, con cedula de identidad 0603795592, bajo la tutoría de la MSc. Gladys Patricia Bonilla González, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más observaciones.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 5 de julio de 2022.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
Presidente de tribunal



.....

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
Miembro del tribunal



.....

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal

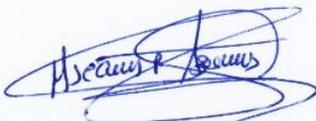


.....

CERTIFICACIÓN

Que, el Sr. Gusqui Vilema Alex Armando con CC: 0603795592, estudiante de la Carrera de educación básica, facultad de ciencias de la educación, humana y tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “el impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de egb paralelo b, de la unidad educativa pedro vicente maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.”, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 1 de mayo de 2022



MSc. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido culminar mis estudios y poder llegar a cumplir mis metas hasta este punto tan importante de mi carrera y sublime para lograr mis objetivos; además de su infinita misericordia bondad y amor.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de ocupar un lugar en su noble institución educativa y estudiar para ser un excelente profesional con los mejores valores que pude haber obtenido a lo largo de la carrera; a todos mis maestros de cada asignatura, aquellos que moldearon cada etapa de mí camino como universitario porque todos los docentes han aportado con su gran enseñanza para mi formación académica.

A la docente: Mgs Gladys Bonilla, el agradecimiento especial, quien me ayudó en la asesorías y dudas presentadas en la elaboración del proyecto de investigación.

A mis padres y hermanos, en especial a Antonio Gusqui y Juana Vilema. Por su amor infinito y su apoyo constante, por el ejemplo de seguir adelante, la paciencia, perseverancia y constancia que pusieron en cada día de mi carrera y el amor los caracterizo en su entrega para ser los mejores padres; por el valor del trabajo honesto y enseñarme el camino correcto para salir adelante.

¡Gracias a ustedes!

Gusqui Vilema Alex Armando

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mis padres y hermanos el apoyo incondicional que a pesar de las adversidades su trabajo ha sido arduo, a mi madre que desde el cielo me cuida y protege guiando mi camino, sé que su ejemplo de sencillez será recordado con mucho cariño por toda la vida, a quien entrego mi trabajo de investigación ya que su ejemplo de perseverancia me ha hecho seguir adelante, a mi familia por acompañarme en todo mi proceso de enseñanza para culminar mis estudios basada en valores, a todos los docentes que se volvieron parte muy importante en cada semestre por aportar sus enseñanzas como el pilar fundamental para seguir adelante y llegar ser mejor.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por orientar mi destino y guiar mi educación con bases sólidas para ayudar a los demás, y ser una persona con pensamiento libre para ayudar a la sociedad y mejorar las condiciones de vivir de las personas. Todo lo aprendido me ayudara tener una visión de emprendedor que a pesar de las adversidades seguir adelante.

Además, agradecer a mis docentes a la Mgs: Patricia Vera y Mgs: Gladys Bonilla quien fuese mi docente y mi tutora de proyecto final, su experiencia y la trayectoria me ayudaron a terminar mis estudios exitosamente, ya que con su compromiso de formar profesionales con valores éticos es su mayor carta de presentación muchas gracias por ser excelentes docentes y persona maravillosas.

Gusqui Vilema Alex Armando

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DE PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 ANTECEDENTES	18
1.1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.2 JUSTIFICACIÓN	24
1.3 OBJETIVOS	25
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	25
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	25
CAPITULO II	26
2. MARCO TEÓRICO	26
2.1 La sexualidad	26
2.1.1 Generalidades de sexualidad	26
2.1.2 Desarrollo sexual	26
2.1.3 Desarrollo sexual infantil	27
2.1.4 Elementos de la sexualidad	27
2.1.5 Etapas del desarrollo de la sexualidad	28
2.1.6 Comunicación y sexual	28
2.1.6.1 Sexualidad y adolescencia	29
2.1.6.2 Sexualidad y afectividad	29
2.1.6.3 Sexualidad y familia	29
2.1.6.4 El rol de los padres en desarrollo de la sexualidad de sus hijos	30

2.1.6.5 Pautas para hablar de sexualidad con los hijos	30
2.1.6.6 Enfrentar el tema con naturalidad	31
2.1.6.7 Hablar sin complicaciones	31
2.2 Tipos de familia	31
2.2.1 Entorno familiar	31
2.2.2 El rol de los padres en la educación de sus hijos	32
2.2.3 Comunicación entre padre e hijos	32
2.2.4 Claves para que exista una buena comunicación.	32
2.2.5 La familia y su convivencia	33
2.2.6 Módulo de sexualidad integral y afectividad del programa Educando en Familia.	33
2.3 Importancia del plan del módulo sexualidad integral y afectividad.	43
2.3.1 Fichas del Programa.	44
2.3.2 Ficha de actividad individual	44
2.3.3 Ficha de evaluación.....	45
2.3.4 Fichas para la producción de información.	45
2.3.5 Ficha de informe Tutor.....	47
2.4 VARIABLES	49
2.4.1 Variables Independientes	49
2.4.2 Variables Dependiente	49
CAPÍTULO III	50
3. MARCO METODOLÓGICO	50
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3.2 Por los objetivos	50
3.3.3 Por el lugar	51
3.3.3.1 Bibliográfica.....	51
3.3.2 De campo.....	51
3.4. TIPO DE ESTUDIO	51
3.4.1 Método científico.	51
3.4.1 Del nivel de la investigación	52
3.5 MUESTRA Y POBLACIÓN	52
3.5.1 Población.....	52
3.5.2 Muestra.....	52
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52

3.3.1 Instrumentos	52
3.3.2 Técnica	52
3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	52
CAPÍTULO IV	53
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	53
CAPÍTULO V.....	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1 CONCLUSIONES	68
5.2 RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	¿Evita hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as?	53
Tabla 2	¿Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?	54
Tabla 3	¿Cree usted que la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades?	55
Tabla 4	¿Existe la apertura y tiempo para hablar de sexualidad y afectividad, cuando algo no queda claro?	56
Tabla 5	¿Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad?	57
Tabla 6	¿Le gustaría que los talleres sexualidad y afectividad sean impartidos conjuntamente con sus hijos, para compartir la misma información?	58
Tabla 7	¿Considera que los temas tratados en programa educando en familia le han ayudado en la orientación de sus hijos?	59
Tabla 8	¿El programa educando en familia ha generado cambios en la convivencia familiar (afectiva, comunicación e integración)?	59
Tabla 9	¿El facilitador utiliza material diverso en los talleres (videos, juegos trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones)?	61
Tabla 10	¿Cree que se debería implementar los talleres con mayor frecuencia y duración?	62
Tabla 11	¿El programa educando en familia en su institución se aplicada en cada año lectivo?	63
Tabla 12	¿Le capacitan para la ejecución del programa educando en familia?	64
Tabla 13	¿Facilita información oportuna y pertinente a los padres familia cuando se presenta dificultades en los talleres?	65
Tabla 14	¿Considera que el programa educando en familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad?	66
Tabla 15	¿Considera importante que los conocimientos, la empatía, la motivación un clima de afectividad ayudan para solventar las diversas inquietudes sobre sexualidad y afectividad?	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	¿Evita hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as?	53
Gráfico 2	¿Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?	54
Gráfico 3	¿Cree usted que la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades?	55
Gráfico 4	¿Existe la apertura y tiempo para hablar de sexualidad y afectividad, cuando algo no queda claro?	56
Gráfico 5	¿Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad?	57
Gráfico 6	¿Le gustaría que los talleres sexualidad y afectividad sean impartidos conjuntamente con sus hijos, para compartir la misma información?	58
Gráfico 7	¿Considera que los temas tratados en programa educando en familia le han ayudado en la orientación de sus hijos?	59
Gráfico 8	¿El programa educando en familia ha generado cambios en la convivencia familiar (afectiva, comunicación e integración)?	60
Gráfico 9	¿El facilitador utiliza material diverso en los talleres (videos, juegos trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones)?	61
Gráfico 10	¿Cree que se debería implementar los talleres con mayor frecuencia y duración?	62
Gráfico 11	¿El programa educando en familia en su institución se aplicada en cada año lectivo?	63
Gráfico 12	¿Le capacitan para la ejecución del programa educando en familia?	64
Gráfico 13	¿Facilita información oportuna y pertinente a los padres familia cuando se presenta dificultades en los talleres?	65
Gráfico 14	¿Considera que el programa educando en familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad?	66
Gráfico 15	¿Considera que el programa educando en familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad?	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Agenda para el taller padres y madres de familia.	76
Anexo 2	Módulo educando en familia	84
Anexo 3	Glosario	85
Anexo 4	Aprobación del perfil del proyecto (resolución del hcd de la facultad)	86
Anexo 5	Instrumento de recolecciones de datos (encuesta)	87
Anexo 6	Matriz de operacionalización de variable	73
Anexo 7	Matriz de consistencia	74
Anexo 8	Consentimiento informado	76



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo b, de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando En Familia en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022. Posee un enfoque cualitativo, por su carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico. Con un nivel de profundidad exploratorio y descriptivo, se encuestó a 31 padres de familia y el docente tutor. Dentro de los más altos niveles de impacto en los padres de familia está el hecho que el módulo ayudó a que en los hogares se aborde el tema de la sexualidad con apertura, naturalidad y fluidez. Por otro lado, las familias expresaron mayoritariamente que la temática incrementó la integración familiar, así como la comunicación y la afectividad. El tutor está consciente que abordar la formación familiar sobre la sexualidad integral fortalece el desarrollo madurativo de la afectividad en los niños y adolescentes. Entre las conclusiones se destaca el hecho que el módulo está estructurado adecuadamente para dotar a los padres de familia de herramientas técnicas y psicológicas que les permita orientar en el proceso madurativo de la sexualidad integral de sus hijos.

Palabras claves: Sexualidad integral, afectividad, Aprendizaje significativo, Educación familiar.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES
BASIC EDUCATION RACE

TOPIC:

The impact of the integral sexuality and affectivity module of the Educando en Familia program on the parents of the seventh grade of EGB parallel b, of the Pedro Vicente Maldonado educational unit during the 2021-2022 school year.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to evaluate the impact of the Comprehensive Sexuality and Affectivity module of the “Educando En Familia” Program which target are the Parents of the seventh grade of EGB parallel B, of the Pedro Vicente Maldonado Educational Unit” during the 2021-2022 school year. It has a qualitative approach due to its social nature. Given that the area of knowledge is the educational sciences and is configured as a humanistic study. With an exploratory and descriptive level of depth, 31 parents and the tutor teacher were surveyed. Among the highest levels of impact on parents is the fact that the module helped address the issue of sexuality in homes with openness, naturalness and fluidity. On the other hand, families mostly expressed that the theme increased family integration, as well as communication and affectivity. The tutor is aware that addressing family education on comprehensive sexuality strengthens the maturational development of affectivity in children and adolescents. Among the conclusions the fact that the module is properly structured to provide parents with technical and psychological tools that allow them to guide the maturing process of their children's comprehensive sexuality stands out.

Keywords: Comprehensive sexuality, affectivity, significant learning, family education.



Firmado electrónicamente por:
**JHON JAIRO
INCA**

Reviewed by:

Lcdo. Jhon Inca Guerrero.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604136572

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como propósito analizar “El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado periodo 2021 -2022.” Ya que la importancia es informar a los padres de familia sobre la afectividad y la sexualidad como actores principales en la educación de sus hijos, e hijas y construir una afectividad sana, hoy en día la sexualidad y afectividad se experimenta y se expresa de diferentes maneras como en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores y conductas, ya que la sexualidad y afectividad requiere que sea considerada para la comprensión para una vivencia plena, es tarea de las familias y no solo de los sistemas de educación donde muchos padres de familia opinan que la afectividad y la sexualidad se basa en relaciones sexuales en personas adultas por ello sienten vergüenza al hablar de estos temas relacionados con la sexualidad, por diversas complejidades que están ligadas con las condiciones sociales y culturales por ello se requiere la compañía de los padres y madres que a partir de sus experiencias orienten a niños y adolescentes.

El objetivo primordial de los padres de familia será alcanzar el conocimiento sobre la sexualidad y la afectividad en un sentido amplio e integral, ya que de esa manera se podrá crear espacios para el fortalecimiento de valores, la educación en la sexualidad es importante porque durante su crecimiento los niños y niñas y adolescentes tienen mucha curiosidad sobre quiénes son, la curiosidad es natural por lo que es necesario proporcionar información exacta mejorando la comunicación entre padre e hijos, el trato afectuoso y equitativo en distintos géneros. Es importante elaborar propuestas que acompañen el desarrollo de la sexualidad y afectividad mediante el programa educando en familia, donde permitan observar el problema presentado más a fondo permitiendo conocer la importancia de la familia como pilar fundamental valioso para prevenir el abuso sexual y mejorar la afectividad entre el niño/a.

CAPÍTULO I. La introducción señala los aspectos más relevantes que tiene el presente proyecto de investigación es analizar el acompañamiento de los padres de familia en el módulo sexualidad y afectividad.

CAPÍTULO II. Ya que la investigación está constituida por el planteamiento del problema con una breve explicación lo que ocurre en el programa educando en familia en la Unidad Educativa, formulación del problema, consta de objetivos seguidamente encontramos la teoría de la investigación compuesta de antecedentes de la investigación y sobre todo la fundamentación teórica que servirá de lineamientos para el desarrollo de la investigación, que tendrá relación con el impacto de los padres de familia en la parte afectiva del hijo e hija, que además se trabajó mediante las variables dependientes e independientes ayudando a los padres de familia en la formación afectiva de los niños, para lograr un entendimiento sano y una visión de la sexualidad en un sentido más amplio e general, y de esa manera poder

crear espacios donde la confianza sea el principal vínculo de comunicación desde el cual se pueda orientar a los hijos e hijas con un trato afectuoso dentro de la familia.

CAPÍTULO III. Por ello en el presente trabajo describe la aplicación de métodos utilizados, técnicas e instrumentos de investigación, para la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta e instrumentos el cuestionario que fue aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado cubriendo las nuevas expectativas de comunicación sobre la educación en la sexualidad y la afectividad con los padres hijos e hijas.

CAPÍTULO IV. Con la diversa información obtenida referente al tema, se realizó el análisis y la interpretación de los resultados, para ello se muestra resultados recogidos de la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia mediante cuadros y gráficos estadísticos que permitirán la comprobación de los objetivos.

CAPÍTULO V. Para finalizar la investigación se desarrollará las Conclusiones y Recomendaciones, a fin de conocer todos los datos obtenidos, anexos y la bibliografía.

1.1 ANTECEDENTES

Debido a la importancia de este tema se ha buscado varios trabajos bibliográficos de tesis, artículos o estudios relacionados con la educación de la sexualidad y afectividad en el proceso de aprendizaje de los padres, los cuales aportan de manera significativa al proceso investigativo, desde una panorámica internacional, nacional y local tomando lo siguiente:

El estudio que se ha tomado como referencia de la tesis doctoral desarrollado en la Universidad de Salamanca Facultad de Educación de España del autor. (Méndez, 2017) bajo el título. Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo en siglas (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza, con el objetivo. Desarrollar una propuesta de plan de clase para impartir educación sexual a los alumnos que se forman en la carrera educación media mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, en el que se plantee una formación en sexualidad basado en el modelo biográfico profesional y se integren las TIC en la práctica docente. Utilizado una metodología con enfoque mixto, descriptivo y comprensivo. Las técnicas descriptivas cuantitativas en que nos hemos basado, han sido cuestionarios, y a la par de éstas hemos utilizado la técnica cualitativa que fueron las entrevistas, este proceso nos ha ayudado a vislumbrar, desde el punto de vista de los propios implicados, profesores y estudiantes, el fenómeno de la relación que existe entre la formación del futuro docente en ciencias sociales y la manera en que se llevaba a cabo dicha formación, las conclusiones se definieron en los siguientes términos. La formación del docente que impartirá contenidos de sexualidad a sus alumnos debe adaptarse al perfil del docente de sexualidad, el cual debe poseer los conocimientos necesarios para llevar a cabo todas las tareas relacionadas con la temática y así poder satisfacer las expectativas las demandas actuales. Esta formación debe estar a la vanguardia e ir con la mira de encontrar posibles soluciones a los problemas actuales de la sociedad en estudio.

Así mismo, en América latina específicamente en la Universidad Católica de Colombia se publicó la tesis titulada. El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas; Por (González F. , 2018). En lo que se manifiesta que el presente trabajo de investigación tiene por objetivo; La construcción de una aplicación digital que señale la información necesaria y basada en la evidencia promover en padres y madres de familia la importancia de educar integralmente la sexualidad de sus hijos e hijas, de manera plena y en el marco de los derechos humanos sexuales y reproductivos. El aplicativo se plantea como una estrategia dinámica y atractiva, en donde por medio de imágenes claras e información resumida de cada tema se brinda la información necesaria para acercarse a un conocimiento real. La población a la cual se dirige es a padres y madres de familia con hijos e hijas con edades entre 0 a 6 años que se encuentren cursando preescolar en diferentes colegios privados de Bogotá, los resultados obtenidos permiten atribuir la importancia de la educación sexual en la actualidad, sirviendo como fuente para futuras estrategias y programas educativos sobre la sexualidad en la primera infancia, puesto que como fue

evidente padres y madres presentan grandes dificultades para brindar este tipo de educación adecuadamente.

En lo que corresponde la educación ecuatoriana, en la tesis que se elaboró en el año 2019 por Carlos Samuel Moscoso Hidalgo en la Universidad de Guayaquil, se estableció como objetivo general: Analizar la influencia de la participación del Programa Educando en Familia en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de los estudiantes del bachillerato mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de una campaña informativa en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón). En relación a los aspectos de la metodología es el camino que se va seguir para comprender las causas que origin el problema de la falta de aplicación de métodos en los programas educando en familia en el desarrollo del PEI (Proyecto Educativo Institucional) el proceso de aprendizaje nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformar. Utilizando la Metodología un diseño cualitativo – cuantitativo. Con las siguientes conclusiones que responder a los objetivos de la investigación. Las autoridades entrevistadas reflejan que es necesario capacitar al personal docentes sobre los programas educando en familia para lograr un cambio de actitud en los estudiantes.

Sonia Cedeño en su tesis realizada en la Universidad de Guayaquil, en la Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación en el año 2021 denominada. “Campaña Social del Programa Aprendiendo en Familia. Propuesta, Plan de Marketing”. Menciona como objetivo general: Analizar la influencia de la campaña social en el Programa Aprendiendo en Familia, de los estudiantes de octavo curso de la unidad Educativa Universitaria “Francisco Huerta Rendón” mediante una investigación bibliográfica y decampo para el diseño de un plan de marketing. En relación a la metodología del Programa Aprendiendo en Familia. La campaña, comprende la socialización de un temático seleccionado, es acompañada de recursos educomunicacionales, con la finalidad de situar “la necesidad de actuar “una vez realizado la campaña se extiende durante una semana y llega a todos los miembros de la comunidad educativa. Metodológicamente se utilizó un enfoque cuali-cuantitativo. Y en conclusión se menciona: Los padres no tienen conocimiento acerca de las actividades que sus hijos necesitan para desarrollar las destrezas necesarias para inferir el aprendizaje impartido por el docente y poder convivir sanamente en el ambiente educativo.

En lo que corresponde al ámbito local en Ecuador se realizó la tesis de grado en la notoria Universidad Técnica de Cotopaxi, el siguiente trabajo de investigación que fue desarrollada por su autora: (Medina Y. , 2010) con el siguiente título. “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el período 2009- 2010”. en la ciudad de Latacunga, donde mencionan que la investigación tiene como objetivo principal; Contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009-2010. Donde se ha podido evidenciar los múltiples problemas entre ellos la comunicación con los padres de familia por la escasa orientación en el tema de la sexualidad por parte de los maestros, ha hecho que se desconozca sobre

temas de la sexualidad o simplemente la relación que le dan a la sexualidad no está muy claro, por ello la investigación ha mencionado que la comunicación será el primer vínculo para generar de manera positiva el desarrollo de las niñas. En la cual se llegó a la conclusión que las niñas no contaban con una correcta educación sexual y los padres de familia y maestras no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación. Y finalmente se estableció que la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega está ayudando a mejorar la comunicación ya que se recomienda crear una guía para la educación de la sexualidad que permita llegar de manera ágil sobre la sexualidad, así quitar los mitos y tabúes que envuelven a la sexualidad para un desarrollo natural del ser humano.

Y Finalmente, en lo que corresponde a una investigación relacionado al tema de la sexualidad y la afectividad la Universidad Nacional de Chimborazo, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, conjuntamente con la carrera de Psicología Educativa se observa el trabajo investigativo con el siguiente título; “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. Riobamba – Chimborazo”, la investigación que tiene como autora a; Thaylya Contreras en el año 2019, donde el propósito de esta investigación fue; Determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo “B” de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, dado que la comunicación entre padres e hijos es de gran importancia para su sano desarrollo, por otro lado si existe una buena comunicación entre ambos y los niños sentirán mayor confianza para lograr la mayor adquisición de valores, actitudes, y sentimientos positivos ante la sexualidad y la afectividad, sin dejar de lado la su bienestar y su autoestima. La Metodología con la que se trabajó en la investigación corresponde a un estudio no experimental ya que no se manipula ninguna de sus variables, y de tipo transversal por el determinado tiempo que se utilizó para la investigación. Para obtener los datos se encuestó a los 38 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos y realizar las siguientes preguntas sobre la comunicación y sexualidad tanto a padres e hijos, una vez ya con el análisis realizado, se pudo demostrar que existente muy poca comunicación sobre la sexualidad entre los estudiante y los padres sobre temas de sexualidad mostrándose inseguros de sí mismo por ello su desarrollo en la sexualidad no es propicio, al contrario de un estudiante con buena información parental.

1.1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En un contexto mundial según la Organización Mundial Salud en el año 2006 a manifiesta que; La sexualidad es un aspecto central del ser humano durante toda su vida, y que forma parte de un derecho humano que nos asegura tener una correcta información al cuidado propio del cuerpo y para una toma de decisiones libres sobre el derechos sexuales y reproductivos, por lo que a través de la ley 26.150 en Argentina se crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral en el ámbito del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Con propuestas educativas orientadas a la formación armónica y equilibrada de las personas, en lo que comprende sexo, genero, identidades y roles, orientación sexual, erotismo, placer, intimidad y reproducción. Lo que el Organismo Mundial de la Salud buscando es velar por el desarrollo pleno, integral, e igualitario de los niños y niñas. Por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado un módulo de Educación de la Sexualidad y Afectividad, que servirá en la realización del taller Educando en Familia en distintos sistemas educativos con el ánimo de acompañar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el marco de sus derechos para que valoren y asuman su sexualidad con responsabilidad, se considera que la educación de la sexualidad y afectividad previene la violencia y el abuso sexual, ya que es un problema de índole social por lo que se anima a la creación de distintos programas orientados al desarrollo humano.

Dentro del contexto mundial; En la actualidad el tema de la sexualidad y afectividad está cambiando y se habla que la principal manera de entender a la sexualidad es el reconocer si la educación de la afectividad y la sexualidad se informa de manera responsable en las familias, por ello se promueve la comunicación y empoderamiento de los padres y madres en la sexualidad y afectividad por ser una temática relevante en todas las etapas de la vida de las personas, se puede observar que pocos padres se esfuerzan y brindan información correcta debido a que la sexualidad como manifestación de la personalidad es un fenómeno intensamente complicado y multifactorial, que permitan que los hijos muestren interés al momento de recibir un aprendizaje son varias las maneras y formas en que se expresa, como diversos los seres humanos portadores de ella. Sin embargo, tradicionalmente se ha tendido a sintetizar a partir de fuertes estereotipos sociales y supeditar a poderosas fuerzas biológicas ocultas por lo que se asigna la necesidad de alcanzar la esencia de la sexualidad y las vías esenciales para su educación.

En América Latina durante los últimos años el enfoque temático sobre la educación de la sexualidad y afectividad ha sido un tema de mucha importancia ya que dentro de las reformas educativas se incorpora la educación de la sexualidad y afectividad, como una estrategia de partida para orientar y mejorar la comunicación al interior de los hogares y el aula de clases, para ello la construcción de programas y políticas con un sentido de integridad. La propuesta es promover el empoderamiento de los padres, madres, y representantes en cuestiones de educación de la sexualidad y afectividad con la intencionalidad de proporcionar información exacta a los niños en las escuelas, en si neutralizar mensajes sexuales negativos y dañinos ya que a medida que se imparte el

programa educando en familia forja vínculos entre padres e hijos y la comunicación seguirá mejorando.

Teniendo en cuenta que el programa sobre educación sexual y familiar es una acción socioeducativa que provoca diálogos, conocimientos, experiencias, sabiduría y prácticas sociales, así la importancia de la creación de programas para la Niñez y Adolescencia en Uruguay ha desarrollado un programa donde se da a conocer que; El esquema sobre el enfoque de la educación de la sexualidad y afectividad, es más didáctico y fácil de entender una manera de realizar este trabajo es; HABLAR sin rodeos. Se trata de un tema que encierra muchos de nuestros temores, fantasías, emociones tabúes (UNFPA, 2011). Ante los diferentes problemas dado en la educación, el Ministerio de educación propone mejorar los lazos de afectividad entre los padres de familia.

“La escuela, representa el espacio social por excelencia, cuya misión queda claramente establecida en la formación de un ciudadano republicano, que con reconocimiento de los valores autónomos se enmarque en un mundo globalizado, en donde el desarrollo integral de los educandos se exprese en contenidos pedagógicos que consideren el desarrollo intelectual, la formación del trabajo, la salud física, mental y espiritual, siempre en la búsqueda del bien común en la colectividad” (Durán, 2018, pág. 10)

En lo que corresponde a Ecuador dado que el tema de la sexualidad y afectividad presenta diversas confusiones, fundamentalmente aquellas que se encuentran unidas con las situaciones sociales y culturales que la encierran, lo que se solicita anteponer a los padres, madres y representantes o una persona de entera confianza, el acompañamiento mejora la comprensión y la orientación a partir de las experiencias ya que son necesarias. Lo que se busca es aclarar el tema de la sexualidad con integridad sin dañar ninguna expectativa, llegando a mirar a la sexualidad como algo normal de los seres humanos clasificándolo de maneras diferentes por cada individuo, separándola de diferente contexto como la biológicas, psicológica, cultural, social y ética.

En Ecuador en lo que corresponde al Ministerio de Educación se ha considerado que; Aunque en las experiencias de diversos sistemas educativos se consideran denominaciones distintas, como educación sexual, educación de la sexualidad integral, educación integral de la sexualidad, sexualidades, sexología, el Ministerio de Educación del Ecuador adopta la nominación de educación de la sexualidad y afectividad, bajo la comprensión que este abordaje conlleva la postulación de que la sexualidad no es un contenido más de la educación, sino que como dimensión humana que es, requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena, para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos y para el desarrollo de una sexualidad saludable y segura (MINEDUC, 2018)

Dentro de lo que corresponde al estudio de investigación en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, que fue objeto de estudio se pudo establecer la falta de

conocimiento acerca de la sexualidad y la afectividad por parte de los padres, madres, y representantes al momento de preguntarles como es la comunicación con los niñas y niños, y una gran cantidad de padres afirman que no hablan de estos temas de sexualidad, por otro lado. Se estima que los padres, madres, y representantes no conocen claramente el propósito de la realización del Programa Educando en Familia, ya que su asistencia es mínima. La falta de interés de los padres provoca que los niños y adolescentes no tengan confianza al dialogar sobre la sexualidad y afectividad. El implementar con regularidad este tipo de programas familiares por la institución educativas ayudara a neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos. Lo que se busca es fortalecer un ambiente de valores al momento de la toma de decisiones, como se conoce el Ministerio de Educación planteo un módulo de Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando en Familia para crear lasos de afectividad entre padres e hijos y que exista una mejor comunicación en temas de sexualidad y afectividad.

Con los antecedentes referidos, la base de esta problemática se presenta a todos niveles educativos y al social, La finalidad de este trabajo investigativo es evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia, dado que el tema de la educación de la sexualidad y afectividad presenta diversas complejidades especialmente en condiciones sociales y culturales, por lo que se requiere el acompañamiento de los padres, madres y representantes, para conseguir una visión de la sexualidad en un sentido extenso e exhaustiva para crear lasos de confianza y orientar a los niños, niñas y adolescentes. De esa manera los padres de familia contribuirán al desarrollo de los niños mejorando sus emociones en el ámbito educativo y familiar.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La investigación aborda temas sobre la educación sexual y la afectividad, ya que la falta de interés por parte de los padres de familia se ha convertido un problema social que merece la mayor atención, pues a largo plazo afectaría en el desarrollo de los niños y niñas lo que se pretende al hablar de la sexualidad en las unidades educativas con los niños en compañía de los padres de familia es mejorar la calidad de vida tanto emocional como personal, pero es importante saber que hay padres que aún les cuesta hablar de sexualidad con los hijos a pesar que existe mucha información, por ello se estima que la mayoría de niños saben de sexualidad por sus vivencias propias. En los últimos tiempos la implementación de los talleres para padres ayudado a mejorar los lasos familiares de una buena manera, es por eso que el objetivo de la realización de este taller es buscar un desarrollo pleno de los padres, madres y representantes que permita mejorar la educación de la sexualidad y afectividad mediante el Programa Educando en Familia y que ayude a la resolución de los problemas, formando padres de familia responsables que permitan prevenir la violencia, el abuso sexual de los niños niñas y adolescentes.

La contribución que se pretende realizar con este trabajo de investigación está encaminado a buscar fortalezas para una positiva orientación sexual para una correcta formación de los educandos, y evaluar si el módulo sexualidad y afectividad está creando algún cambio positivo o negativo en el comportamiento afectivo y emocional de cada uno de ellos, y si los temas tratados han causado algún impacto en el enriquecimiento de su conocimiento sobre sexualidad por medio de la utilización del módulo Educando en Familia. Por esta razón se considera importante la realización de este proyecto de investigación que servirán de beneficio para la institución educativa y los mismos estudiantes, debido a que los padres y madres y representantes se beneficiarán de los contenidos de los talleres. La sexualidad y la afectividad es un tema que requiere de compromiso tanto del representate y de las autoridades educativas para que el niño y niña desarrollen su sexualidad saludable y responsablemente.

De la misma manera, la presente investigación tiene el propósito de beneficiar a los padres de familia de Séptimo año EGB (Educación General Básica), de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado ya que podrán desarrollar habilidades, y nuevos conocimientos de la sexualidad integral y la afectividad, dado que influyen en el desarrollo emocional a afectivo de los niños y niñas.

Por otro lado, la realización de esta investigación aporta a la solución de un conflicto real en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado; por lo que permitirá desarrollar el tema de investigación sin ningún inconveniente, ya que ayudara a la formación en temas de la sexualidad integral y afectividad por lo que su aplicación beneficiarán a los padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución educativa con el apoyo del docente tutor, para cumplir con los objetivos del módulo sexualidad integral y afectividad. También es necesario incluir a las instituciones de Salud,

Departamento Social D.E.C.E (Departamento de Consejería Estudiantil) para lograr una verdadera orientación sexual y una convivencia plena y deje ser vista como un tabú.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar el desarrollo del módulo Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando en Familia en Educación Básica con el fin de promover el desarrollo armónico de la personalidad del niño.
- Verificar la importancia del Plan del módulo Sexualidad integral y afectividad con el Programa Educando en Familia acorde a los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación.
- Valorar el desarrollo del Módulo Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando en Familia a través de fichas propias del programa.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La sexualidad

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS). Se considera que la sexualidad es un aspecto central del hombre y que se presenta a lo largo de su vida, incluyendo la identidad como el género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y la orientación sexual. Ya que se expresa y manifiesta por medio de pensamientos, fantasías, anhelos, creencias y la parte de la identidad como los valores, conductas, y relaciones interpersonales es así que la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La vida sexual está influenciada por componentes biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Salud, 2000).

2.1.1 Generalidades de sexualidad

De acuerdo con el Ministerio de Educación la sexualidad es un abordaje integrador y crítico caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la infancia y juventud; destaca su papel protagónico en el proceso de organización de la identidad de los individuos y en el establecimiento de vínculos; reconoce que constituye un derecho humano inalienable (MINEDUC, 2018).

Podemos decir que el enfoque de la integridad también se refiere a las condiciones vulnerables para el desarrollo sano de la persona y de su sexualidad con condiciones de seguridad en lo que se denomina el sexo seguro para prevenir enfermedades las (ETS), embarazos prematuros que llevan a otras situaciones que llevan a poner en riesgo la sexualidad placentera.

La sexualidad está compuesta por cuatro características: erotismo, vinculación afectiva, reproductividad y sexo genético genotipo y físico fenotípico. Erotismo capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual; vinculación afectiva, capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas; reproductividad, es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos, actitudes de maternidad y paternidad, estas actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres (Thimeos, 2013)

2.1.2 Desarrollo sexual

Es importante conocer la sexualidad ya que está inmersa desde que nacemos y conocer su desarrollo será de mucha ayuda para mirarla de una forma natural ya que es un proceso complejo y que pasa por diferentes fases a lo largo del desarrollo de los niños y niña. Donde se interviene factores bilógicos, cognitivos, emocionales y sociales. Se debe hablar de la identidad sexual del modo como nos identificamos (hombre o mujer) y referirnos a nuestra orientación sexual.

2.1.3 Desarrollo sexual infantil

Es muy importante conocer sobre la sexualidad infantil ya que el proceso se desarrolla paulatinamente ya que no tiene las mismas características que se le da a los adultos.

Desde mi punto de vista, si se habla de la sexualidad infantil se pretende reconocer cambios que se dan a lo largo de la vida los reflejos naturales como la excitación, o la exploración de otras zonas corporales que brindan placer (zonas erógenas). Además, es por eso que en el psicoanálisis habla de múltiples etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

2.1.4 Elementos de la sexualidad

De acuerdo con el investigador Napa y Grimaldo consideran que para desarrollar un mejor entendimiento de la sexualidad se realiza un diseño que conforma una serie de elementos básicos según los criterios profesionales se destacan concepto de sexualidad (Napa & Grimaldo, 2015):

- **Identidad sexual**

Permite reconocerse, aceptarse asumirse y actuar como ser sexuado y sexual, comienza a construirse desde el nacimiento, pero es definido al final de la adolescencia ya que se delimitan los factores personales y social, en ese sentido contribuye a la convergencia de diferentes elementos, tales como el género, la orientación sexual, los valores y actitudes, la conducta sexual y el conocimiento sexual (Napa & Grimaldo, 2015).

- **Identidad de género**

Se entiende como la convicción que tiene cada ser acerca de su pertenencia al sexo masculino o femenino de acuerdo a normas de la sociedad y roles de género independientemente de las características cromosómicas o somáticas (Napa & Grimaldo, 2015).

- **Rol sexual**

Es la expresión de feminidad o de masculinidad que presenta una persona, de acuerdo con las normas de su grupo y sociedad (Napa & Grimaldo, 2015).

- **Orientación sexual**

Entendido como la atracción sexual hacia el sexo opuesto o al mismo, que suele aparecer desde la infancia y resulta ser evidente en la adolescencia, esto no es una decisión consciente, sino que es el sentirse atraído o excitado por el otro, todo esto como respuesta de la producción y cambios de las hormonas puberales (Napa & Grimaldo, 2015).

- **Conducta sexual**

No solo se enfoca en la relación sexual propiamente dicha, sino que abarca también toda una gama de comportamientos en sexualidad (Napa & Grimaldo, 2015).

2.1.5 Etapas del desarrollo de la sexualidad

En la investigación De acuerdo con el Ministerio de Educación la sexualidad es un abordaje integrador y crítico caracteriza a la sexualidad humana como un eje clave del desarrollo en la infancia y juventud; destaca su papel protagónico en el proceso de organización de la identidad de los individuos y en el establecimiento de vínculos; reconoce que constituye un derecho humano ineludible.

Etapa oral:

Se lleva a cabo a lo largo del primer año de vida e inician las conductas en relación con un primer contacto con el planeta externo y las figuras objétales, por medio de la ingesta de alimentos. Está la energía pulsional, condensada en la mucosa oral o en la boca como región erógena. El primer contacto con el planeta externo, y la diferenciación yoica, se hace por medio de la interacción con la mamá.

- **Etapa erótica:**

Se desarrolla durante el segundo año de vida.

El placer erótico se consigue a través de la mucosa anal como zona erógena. En esta etapa existe, de parte del niño un deseo ambivalente de control sobre el mundo externo y las figuras objétales.

- **Etapa fálico-edípica:**

Se desarrolla durante los 4 o 5 años aproximadamente.

La energía libidinal se centra en los genitales como zona erógena; esta energía libidinal no es de carácter genital. En esta etapa se presenta el amor “no erótico” por el padre del sexo opuesto y la rivalidad hacia el padre del mismo sexo (Zabarain, 2011).

- **Etapa de latencia:**

Se desarrolla hacia los 6 años de edad aproximadamente.

Aparecen los sentimientos de vergüenza, asco y pudor, y se presenta un adormecimiento de la sexualidad infantil, por lo cual se desvía la energía libidinal hacia otros fines. En esta etapa de desarrollo afectivo juegan un papel muy importante los pares o iguales (Zabarain, 2011).

2.1.6 Comunicación y sexual

La comunicación entre el padre e hijos es una manera clara de crear vínculos de confianza entre ambos para que los hijos tengan la libertad de expresar sus pensamientos

e ideas para crear espacios donde se sientan cómodos así poder hablar de diferentes temas y justificar sus dudas sin temor alguno. Por otro lado, para los padres, sigue siendo todo un reto el conversar con sus hijos adolescentes sobre sexualidad porque aún prevalecen los mitos y los tabúes, lo cual impide que esta población adquiera las herramientas necesarias para poder ejercer una vida sexual sana y responsable. Una de las principales ideas erróneas que se conservan actualmente es que si a los jóvenes se les habla sobre sexo iniciarán más temprano a tener relaciones, lo cual no es cierto, pues más bien la educación correcta retrasa el inicio de la sexualidad (Castillo & Ortega, 2011)

2.1.6.1 Sexualidad y adolescencia.

Las hormonas sexuales, estrógenos en la mujer y testosterona en el hombre, se empiezan a producir en forma creciente con la llegada de la pubertad, provocando la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer y en el hombre. Simultáneamente con los cambios físicos que se producen en sus cuerpos, se comienza a manifestarse el deseo sexual, con aparición en los hombres de erecciones espontáneas como manipulación indirecta del pene que le causa sensaciones placenteras e inicialmente orgasmos secos, que con la maduración de los testículos termina con las poluciones nocturnas y sueños húmedos en las mujeres (Uriza, 2016).

La sexualidad en la adolescencia presenta cambios muy significativos hacia la madurez y uno de los cambios centrales ocurren en la sexualidad ya que en esta etapa se adquiere nuevas dimensiones con una serie de actitudes y cambios no solo anatómicos y fisiológicos que se caracteriza por la madurez del individuo, si se habla de un cambio de personalidad en la adolescencia lo que los jóvenes buscan es información con el objetivo de conocer más sobre la sexualidad.

2.1.6.2 Sexualidad y afectividad

De acuerdo al Ministerio de Educación de Ecuador se ha afirmado lo siguiente:

La sexualidad y afectividad, bajo la comprensión que este abordaje conlleva la postulación de que la sexualidad no es un contenido más de la educación, sino que como dimensión humana que es, requiere de la educación para su comprensión, para su vivencia plena, para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos y para el desarrollo de una sexualidad sana, placentera y segura (MINEDUC, 2015).

2.1.6.3 Sexualidad y familia

Citando la investigación desarrollada por Inés Domínguez en el año 2011, con el siguiente título; Influencia de la familia en la sexualidad adolescente la familia, generalmente se muestra desorientada sobre como confrontar la sexualidad de los más adolescentes y en particular la de los jóvenes. No se comprenden que ellos sean sexualmente activos y menos todavía que tengan el derecho de serlo.

La verdadera solución al problema del embarazo no deseado, las ITS, el VIH/SIDA y el aborto, no está en la prohibición de la relación sexual, sino en ayudar a nuestros jóvenes a expresar su sexualidad sin riesgo (Domínguez, 2011).

Como lo hace notar (Ordúñez, Fernández, Colás, Dominguez, & González, 2005). Las familias modernas trabajan y brindan cada vez menos apoyo afectivo, lo cual conlleva frecuentemente a los jóvenes a buscar ayuda en otras personas (amigos, compañeros, o vecinos) previamente que en sus familiares, a lo que se debe adicionar que en varios casos los adultos son incapaces de impartir reglas normas de conductas claras e inequívocas a los jóvenes, además, de la creciente movilidad de los adolescentes que los libera de presiones y control parientes y sociales, y la predominación de los medios de comunicación que son cada vez más explícitos referente a las protestas sexuales.

2.1.6.4 El rol de los padres en desarrollo de la sexualidad de sus hijos

El desarrollo conlleva a muchas inquietudes por lo que el rol de los padres es muy importante. Se recomienda que las tareas de padres y madres y representantes, sigan el curso del desarrollo de niños, niñas y adolescentes; es decir, su ciclo de vida, donde es posible identificar diversos grupos de edad (MINEDUC, 2018). Por eso el rol de los padres tiene que ser llevadera para crear vínculo de afectividad y de comprensión con los hijos e hijas.

2.1.6.5 Pautas para hablar de sexualidad con los hijos

Dicho con palabras de (Burke, 2015). La principal forma de afrontar las cuestiones sobre sexualidad de nuestros propios hijos (as) es estando informados y preparados para brindar respuestas francas, naturales y en términos apropiados a su fase de desarrollo. Para comenzar, tenemos la posibilidad de considerar 4 pasos básicos en el momento de responder las cuestiones de sexualidad.

Uno de los problemas más comunes de los padres de familia es la comunicación entre sus hijos, ya que la curiosidad es un comportamiento natural de los niños y adolescentes, muchos padres de familia coinciden que hablar de sexualidad con sus hijos es un tema muy vergonzoso por lo cual es importante saber comunicar y transmitir información correcta acorde a la edad para asegurar su seguridad y su crecimiento saludable: Entre estas causas podemos encontrar las siguientes preguntas de sexualidad:

- ❖ Normalice y valide la pregunta de su hijo(a) y pregúntele por qué está preguntando eso: “Que buena pregunta. ¿Por qué me preguntas eso hoy?” Este paso le dice a su hijo(a) que su pregunta es normal. También le dará un sentido de qué causó que su hijo(a) hiciera esa pregunta y de dónde está recibiendo información.
- ❖ Pregúntele a su hijo(a): “¿Qué crees tú?” Esto le da una idea de cuánto sabe su hijo(a) y qué tipo de lenguaje usa para expresarlo.

- ❖ Conteste honestamente basado en lo que le dijo su hijo(a) y en sus valores. Esto le da la oportunidad de presentar sus valores y opiniones y también de darle a su hijo(a) información correcta.
- ❖ Pregúntele a su hijo(a) si entiende la respuesta: “¿Te contesté tu pregunta?” Este paso permite que el padre o la madre se asegure que su hijo(a) entendió la respuesta. Use palabras diferentes u otros recursos si su hijo(a) no entiende la primera vez.

2.1.6.6 Enfrentar el tema con naturalidad

Los padres y madres conocen que no pueden ser ajenos a la Educación Sexual de sus hijos. Independientemente de lo que hagan los demás, para ellos la educación sexual no puede ser simplemente un tema más o algo que se pueda delegar. Es necesario confrontar la responsabilidad y promover a hablar de sexo con los adolescentes, por lo tanto, la educación sexual. consiste no “sólo en evitar”, por ejemplo, el embarazo no deseado, se puede llegar a lograr que los adolescentes sean los suficientemente "buenos" en el manejo de la anticoncepción, pero no se debe descuidar el erotismo y la felicidad (Diezma, 2002)

2.1.6.7 Hablar sin complicaciones

Uno de los temas más controversiales del mundo va ser el hablar de la sexualidad y de la afectividad con los hijos e hijas, no todos los padres han creado lasos de afectividad o de seguridad al tratar el tema de la sexualidad. A este respecto, el autor Diezma (2002) menciona “a dialogar se aprende, y esto quiere decir, que, para aprender a hablar, primero hay que aprender a escuchar y eso lleva implícito que padres y madres respeten los silencios” (Diezma, 2002, pág. 34).

2.2 Tipos de familia

Considerando la concepción Ángel Calderón (2013), quien considera que la familia es una institución constituida por vínculos del matrimonio, como lo plantea las familias están calificadas en:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- Familia monoparental, cuando el hijo o hijos viven con uno de sus padres.
- Familia ensamblada, compuesta por agregados de dos o más familias de diferentes apellidos paternos y maternos.

2.2.1 Entorno familiar

Citando una publicación del Ministerio de Educación (2018), quien considera para que ocurra esta información y su entendimiento entre padres e hijos resulta importante que las

familias desarrollen espacios positivos de dialogo con capacidades y técnicas para platicar las veces que sea necesario ya que primordialmente con los chicos, chicas, y jóvenes (MINEDUC, 2018, pág. 10).

2.2.2 El rol de los padres en la educación de sus hijos

El padre de familia aún tiene miedo de asumir su rol, ya que en su formación no se hablaron de ciertos temas ni tampoco pudieron despejar sus dudas. son capases de hablar sobre diferentes temas con amigo vecinos, pero tratar temas delicados con los hijos e hijas se les complica porque no existe la debida confianza. Hoy en día el niño joven tiene un sin número de plataformas digitales donde pueden encontrar información que puede causar confusión, el rol de los padres no solo debe ser criar a sus hijos sino brindar información que a través de sus experiencias han obtenido mucha información que le pueda ayudar a su formación.

Los niños desde muy tempranas edades exteriorizan el tema de la sexualidad, la educación en valores debe ser una tarea ardua de los padres ya que influyen en la conducta.

2.2.3 Comunicación entre padre e hijos

Teniendo en cuenta a (Romero, 2019) manifiesta que la comunicación asertiva entre los padres de familia es de mucha ayuda, ya que a los niños les fortalece su autoestima y a los papás a ganarse la confianza de ellos, poder conversar y ayudarlos cuando estos se encuentren en un momento difícil. La buena comunicación posibilita que tengan una buena relación entre los dos y se pueda dialogar, sin miedo al rechazo o a ser juzgado. Pasa en muchas situaciones que los papás toman la dirección para charlar de ciertos temas que acostumbran ser complicados paras los hay confianza todo es mejor.

2.2.4 Claves para que exista una buena comunicación.

Es interesante considerar el blog de Romero (2019), quien establece las siguientes pautas para mejorar la comunicación:

- Pregúntale qué necesita cuando necesite hablar contigo. Si desea un consejo o solamente que lo escuches.
- Deja que cometa errores, debido a que esas experiencias le servirán de aprendizaje.
- A la hora de que tome una decisión que afecte a la familia, debes instruirlo.
- Debes crear un clima emocional que ayude a facilitar la comunicación entre ambos.
- Muestra empatía; es decir, ponte en su lugar.

2.2.5 La familia y su convivencia

Convivencia es lo que vale o tiene validez. Se destaca la buena comunicación ayuda a tu hijo a que tenga una autoestima fuerte, buenas relaciones con las demás personas y una personalidad saludable. Además, permite que ambos puedan expresar lo que sienten y piensan sin sentir temor a ser rechazados (Romero, 2019).

2.2.6 Módulo de sexualidad integral y afectividad del programa Educando en Familia.

Dado que el tema de la sexualidad y la afectividad presenta diversas complejidades especialmente ligadas con las condiciones sociales y culturales que le rodea, requiere la presencia de padres y madres y representantes que puedan acompañar con las mejores comprensiones y orientaciones a partir de las experiencias que son necesarias para niños niñas y adolescentes.

Este módulo contribuye al abordaje integral de la sexualidad, como una dimensión constitutiva de las personas biológica, psicológica, cultural, social y éticas.

La educación de la sexualidad es un derecho de las personas, contenido en el derecho general de la educación.

Anexo 2

Agenda para el taller padres y madres de Educación de la Sexualidad y Afectividad

AGENDA DE TALLER (3:00H):

Tiempo	Actividad	Recursos
8:30/8:40 (10')	<p>Bienvenida e Introducción General:</p> <p>Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y los acuerdos para este taller, además de las condiciones de su asistencia y participación</p>	
	<p>Dinámica: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.</p> <p>Siga el siguiente procedimiento: un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Al compartir el hilo, el participante dice su nombre y “lo que es la familia” para él o ella. El ovillo de hilo tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro.</p> <p>La facilitación al presentar la técnica, advertirá a los que participan que es necesario prestar mucha atención, porque al enrollar nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia delante).</p> <p>Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar “enlazado”, dirá su nombre y que es para él o ella la familia; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante.</p> <p>Es muy importante que antes de enrollar nuevamente el ovillo, la facilitación incentive la reflexión en relación a la red de apoyo y conocimiento que se está formando. Como padres y madres nos necesitamos. En muchos casos el ovillo rueda hacia la derecha o izquierda, sin cruzarse, lo que muestra una especie de red muy particular que motiva apoyo e intercambio de saberes.</p> <p>Presentación de las metas a alcanzar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.</i></p> <p><i>Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual.</i></p> </div>	<p>Ovillo de hilo</p> <p>Lámina de metas</p>

<p>9:h/11:30 (2h30')</p>	<p>Presentación y aplicación de la Herramienta:</p> <p>“Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas”</p> <p>Dinámica preparatoria: Abriendo nuestros secretos</p> <p>Organizados en dos grupos pares, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto “espaldas con espaldas”, la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando.</p> <p>Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos. Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada.</p> <p>A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.</p> <p>Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto. Pueden hacerlo gestualmente o con palabras. Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro.</p> <p>Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. La sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.</p> <p>Pasos de la Herramienta:</p> <p>1.- Experimentación Ejercicio Resentir la niñez</p> <p>El facilitador aplicará la técnica de: “Resentir” (volver a sentir situaciones familiares vinculadas a la sexualidad. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración.</p> <p>Con base a una FICHA los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal sobre “cómo descubrió su mundo de sexualidad”, en la que aprendió un comportamiento de otros, una actuación en la que usted se encontró aprendiendo principios o costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.</p> <p>Apoye el registro de los recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron?</p> <p>El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: Ejemplo:</p>	
------------------------------	--	--

Experiencias de aprendizaje	Prácticas usuales en Familia
Me acostumbraron a no preguntar sobre este tema	En mi casa de esto no se hablaba
Tuve una tía que fue una bendición, me explicó sobre mi menstruación, la higiene que debía tener, por ejemplo.	Mis padres eran menos abiertos en estas cosas, pero hubo tías o abuelas más entendidas.
Mi padre tuvo un gesto maravilloso, al mostrar su orgullo por haber tenido una hija mujer	Algún miembro de la familia siempre valoro explícitamente, a las mujeres por ser mujeres.

2.- Analizar nuestras comprensiones en MESAS DE ALERTA

Se invita a que los participantes se organicen en grupos y organicen mesas de reflexión/ identificación sobre prácticas de familia que están detrás de las noticias de estos últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos y violencia sexual, contra niños, niñas y adolescentes al interior de sus familias.

En power point, se presentarán las láminas respectivas y también si se ve necesario, se apoyará con láminas impresas para cada mesa. Por ejemplo:

NOTICIAS PARA TRABAJAR	PRACTICAS DE FAMILIA IDENTIFICADAS
<p>Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)</p> <p>Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</p>	<p>Adultos familiares, vecinos o conocidos abusan de niñas, niños y adolescentes en los contextos de hogar.</p> <p>Familias desconocen y no aplican medidas de prevención.</p>

El sentido de identificar estas prácticas familiares, es motivar en los participantes un estado de ALERTA de lo que está sucediendo o puede suceder en las familias con las que nos relacionamos. Siguiendo con el propósito de “Romper el silencio”, presentar la necesidad de no ocultar e ignorar estas realidades cercanas. La importancia de unir esfuerzos entre familias e institución educativa para sostener convivencias familiares protectoras para nuestros hijos/as.

3.- Desmantelando Tabús y Mitos

A partir de lo trabajado anteriormente, los participantes construyen con el facilitador la siguiente matriz en plenaria, enfocada en las prácticas de familia que han sido consideradas “tabús” o “mitos”:

Tabús: Lo que no podíamos hablar	Mitos: Las respuestas que se construían o construyen para explicar lo prohibido	Lo que me hubiera gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.	En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada	Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.	Los niños vienen de las cigüeñas.	La concepción y el nacimiento como hecho natural y acto de amor.
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo	El abuso sexual se presenta siempre en lugares oscuros y el atacante es un desconocido.	Cómo puedo prevenir el cuidado del cuerpo

Se ofrece la palabra a los participantes en la medida que permite al colectivo ir precisando las comprensiones propias sobre la sexualidad y afectividad. La meta –en este punto- consiste en que las personas se “ponen al frente de un tabú o un mito” y tienen elementos para hacer una crítica. Estos resultados revelan las comprensiones que buscamos para construir el piso común.

4.- Confrontación de ideas y creencias que circulan en el medio (Chek list

Siguiendo con esta exploración de ideas, creencias, comprensiones que circulan en el medio, motivamos el siguiente ejercicio para que los participantes aborden emocional y críticamente algunas conductas, criterios, pautas de actuación, en torno a la sexualidad. Se comparte en un papelote o lámina y se va preguntando al grupo y validando a la manera de un Chek list.

La pretensión de este ejercicio es “cotejar” las comprensiones personales y sociales que se tiene, más allá de su contenido de falsedad o veracidad.

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso
Las mujeres se “visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada”.		
“Los hombres homosexuales quieren ser mujeres.” “La homosexualidad es una		
“Todo es válido cuando hay amor”.		
“Los celos son una muestra de amor”.		
“Las personas violentas pueden cambiar por		
“Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre”.		
“Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa”.		
“Si hablo con mis hijos, ellos perderán la		
“Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los		
Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no		
“A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la		

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes de todos estos ejercicios de exploración. El Facilitador inicia este intercambio, generando la frase: Me di cuenta de;

Ejemplos:

Me di cuenta, de que me cuesta hablar de experiencias de mi vida sexual;

Me di cuenta de que evito conversar con mis hijos de estos temas, a pesar de tener muchos aprendizajes que podrían servirles.

Me di cuenta de que tenía ideas erradas sobre algunas cosas de la sexualidad y otras que las confirmé valiosas para la orientación de mis hijos.

Se registra en papelote o en la pizarra algunos testimonios de los participantes.

Construyendo un PISO COMÚN

Recogiendo todos los insumos hasta aquí explorados, hacemos algunas aproximaciones conjuntas:

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto.

	<p>Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes.</p> <p>La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día</p> <p>Para generar nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad de nuestros hijos e hijas, es necesario revisar las actuales.</p> <p>Constate que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el buen trato, la apertura, la disponibilidad para orientar y fomentar habilidades de autocuidado y prevención, en la convivencia familiar.</p> <p>Como parte del piso común que se viene construyendo en el grupo se motiva a explicitar lo que asumiremos como características de una educación de la Sexualidad y Afectividad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestro hijos/as. De igual modo lo que no aporta a una Educación en Sexualidad.</p> <p>Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro, añadiendo sentidos de contraste</p>	
--	--	--

Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que no aporta para una educación en sexualidad y afectividad, sana y segura
Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Crear que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural
Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha afectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar
Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés.
Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.
Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa)
Orientar y regular el uso del internet en la casa	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.
Incentivar comportamiento que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferente o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.
<p>Se hará un llamado a fortalecer las prácticas generadoras de actitudes, valores, que tienen las familias en sus manos para favorecer una educación en la Sexualidad y la Afectividad sana y segura para sus hijos/as.</p> <p>Entrega de COMPROMISO buscando y motivando que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.</p>	
<p>11:30/11:45 RECESO</p>	
<p><i>Pautas para orientarse como padres y madres:</i></p>	

<p>11:45/1 :15 (1h30'</p>	<p><i>Divida en dos momentos esta parte.</i></p> <p>1.- Vídeo: “Educación Sexual Integral para charlar en la familia”</p> <p>Introducción al video</p> <p>Se asienta el propósito de ver y disfrutar del video, que es percibir o hacerse una idea de cuánto y cómo se aprende de educación de la sexualidad y afectividad en familia, a la luz de testimonios de los chicos y chicas y de padres y madres.</p>	<p>Vídeo</p> <p>Escala para evaluar capacidades</p> <p>Lámina para matriz.</p>
-----------------------------------	--	--

2.- Identificando mis capacidades educadoras como padre o madre

Identifico la manera más honesta conmigo mismo/a, dónde se encuentra mi capacidad educadora, frente a tres aspectos, en la siguiente escala, siendo el 10 el más alto, y el 1 el más bajo:

¿Cómo me acerco y acompaño las necesidades de crecimiento en el área de la sexualidad de mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Cómo promuevo prácticas de autocuidado y respeto del propio cuerpo, el valor de la privacidad e intimidad consigo mismos, en mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Respeto y motivo la confianza y los diálogos con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cada participante evalúa su capacidad educadora, desde algunos ejemplos previos que la facilitación hará en la pizarra. Los participantes marcarán sus escalas en forma personal y privada, en un recurso sencillo que se entrega.

Construir matriz de prácticas en familia que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual

Finalmente, para cerrar esta experimentación, se construirá una matriz con ejemplos de prácticas, comportamientos, actitudes, valores que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual.

Prácticas, comportamiento y actitudes	Propuestas
Conocimiento/ informaciones Actitudes comportamiento Practicas/costumbres/hábitos	

Todas y todos somos seres sexuados y sexuales ya que la sexualidad es una parte importante de nuestra vida y nuestra persona. Existen muchas maneras de sentir, vivir y ejercer la sexualidad. Esta va cambiando a lo largo de la vida, entre las diferentes personas y las culturas. No hay una forma única y que pueda considerarse “mejor” o “peor” que las demás.

13:15/13:30 (15')	Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.	Formato para evaluación
----------------------	---	-------------------------

Fuente: Ministerio de Educación.
(MINEDUC, 2015)

Para la propuesta Educando en Familia, que va dirigido a padres, madres y representantes, consta de: proceso, aprendizajes sociales y herramientas con diferentes actividades ejercicios y materiales de acuerdo a la planificación, con un sentido estratégico: en lo referente a su preparación, realización y evaluación del taller, con un horario de trabajo de 3 horas, en coordinación del DECE institucional; todas las actividades del módulo tienen herramientas de apoyo que busca aportar con información básica clave para las familias

con el apoyo (afiches, y hojas volantes, ayuda memoria, video) para que el docente facilitador pueda ir desarrollando y fortaleciendo el contacto directo con los participantes.

Mediante el uso de los recursos y técnicas que cada institución haya determinado se utiliza el trabajo grupal, ejercicios de análisis, trabajos individuales, proyección de videos por ello cada actividad tiene su herramienta que son creados para promover el dialogo entre docente y padres de familia.

En concordancia el taller proporciona información relevante sobre la sexualidad y la afectividad como eje en el desarrollo de la identidad personal del niño/ niña, joven. Cada una de las actividades esta inmersas a los padres de familia ya que la metodología es innovadora. La propuesta se realizará en la unidad educativa y estará a cargo la autoridad institucional (DECE), para lo cual realiza la programación se busca espacios como el evento cívico u otro momento importante para la realización, al finalizar cada taller se aplica la ficha de evaluación a los participantes y la información que se registra y se envía al DECE.

2.3 Importancia del plan del módulo sexualidad integral y afectividad.

Según los lineamientos de estragáis de implementación, se ejecuta los talleres de sensibilización sobre sexualidad y afectividad bajo los lineamientos del Ministerio de Educación Educando en Familia busca profundizar y orientar a los padres y madres y representantes, en un encuentro para fortalecer los conocimientos e información básica, en estos espacios positivos de dialogo, dentro de un ambiente de valores promoviendo relaciones personales (autoestima, identidad, y vivencia del amor)

Considerando que la sexualidad es un derecho de todas las personas, el módulo abarca temáticas como la realidad humana y eje de desarrollo de la niñez y adolescencia, por ello el Ministerio de Educación viene implementando el tema de la sexualidad para una vivencia plena y para el desarrollo de una sexualidad saludable y segura.

2.3.1 Fichas del Programa.

2.3.2 Ficha de actividad individual

Anexo 5

FICHA DE ACTIVIDAD INDIVIDUAL

Para educar en sexualidad es necesario recordar nuestras propias experiencias

Las experiencias que tuvimos acerca de nuestra sexualidad, tienen mucho que ver con nuestra historia personal. Quizás en ella encontremos creencias, sensaciones, valores y nos podemos acordar de manera anecdótica o satisfactoria.

Si hacemos el ejercicio de recordar, podemos evocar algunos recuerdos interesantes. A continuación, ejemplificamos con algunas experiencias:

“Cuando era chiquita, la primera vez que le pregunté a mi mamá por qué no podía hacer pipí parada, ella me explicó la diferencia entre los cuerpos de los hombres y las mujeres, que no todos teníamos las mismas características. Recuerdo que esa experiencia con mi madre, me hizo comprender mejor que por más que lo intentará, no era cuestión de puntería sino de anatomía”.

“Recuerdo que una vez estaba cocinando con mi abuela, yo estaba con mi período, y mi tarea era hacer mayonesa. Cuando empecé a poner el aceite, mi abuela me miró y me preguntó ¿Estás con tu período? A lo que respondí afirmativamente. Luego de esto me pidió que me vaya no más, y me explicó que cuando una mujer está “enferma” se corta la mayonesa. Me pidió que me vaya a descansar. Para mí aquello era mejor, pues con el dolor del cólico, lo único que quería era dormir y tenía la justificación perfecta”.

Observo mis experiencias, las de respeto, de consideración, de afecto, que he recibido en esta área de mi vida. De igual modo, observo los temores y vergüenzas que albergo. Las historias difíciles, de insatisfacción y dolor.

Actividad: Nos interesan sus experiencias. Anímese a recordarlas. Cuando tenga al menos una, la más significativa, escríbala en las siguientes líneas:

Fuente: Ministerio de Educación.
(MINEDUC, 2015)

Una de las actividades del taller es el trabajo individual que está dirigida a los padres madres y representantes de familia, ya que se centra en el conocimiento o las vivencias (recordar, resentir y reconocer) sobre las experiencias acerca de la sexualidad en historias personales una de la técnica que recoge todo lo aprendido empíricamente por ello la ficha hace que al encuestado vuelva “Resentir” (volver a vivir) experiencias que tuvo en la niñez y la adolescencia, con situaciones familiares, y personales.

2.3.3 Ficha de evaluación

Anexo 9

Ficha de evaluación del taller

1) Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita orientar a nuestros hijos e hijas, desde la construcción de un piso común, y desde un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.
2) Elaborar propuestas para orientar y acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para motivar el aprecio por su cuerpo, el autocuidado y el cuidado de los otros, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo.

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

1. ¿En relación a las metas del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?	1	2	3	4	5
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado				
2. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:	Fue favorable				
	Fue suficiente				
	Fue difícil				
3. El desempeño del facilitador en relación a la meta del taller	1	2	3	4	5
	1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado.				

4. Para mejorar la realización del taller,
--

Lugar y fecha:

Institución Educativa

Fuente: Ministerio de Educación.
(MINEDUC, 2015)

La ficha de evaluación que se entrega al final de los talleres a los padres, madres y representantes ayuda a conocer el resultado y diagnosticar las falencias que se han generado, como si el taller fue impartido por docente capacitado, si el lenguaje que se utiliza es el correcto, y poder marcar los temas que aún no han sido tratados, toda la información que se genera es confidencial, al culminar el taller se crea pisos de confianza con los hijos y que reconozcan a la sexualidad como algo natural.

2.3.4 Fichas para la producción de información.

Anexo 11

FICHAS PARA PRODUCIR INFORMACION SOBRE LA REALIZACION SOBRE LA REALIZACIÓN DEL MÓDULO EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD A CARGO DE DOCENTE TUTORES

Ficha VAL 1 EeF InfoTutores

Institución Educativa:

Nombre del Tutor:

Año/Grado/Curso

Fecha:

Marca X en los casilleros que corresponde:

REALIZACIÓN DE LA CAMPAÑA:			
1. ¿Se presentó la campaña en el año o curso o grado?	si	No	
Si contestó No, explicar	Falta de recursos económicos		
	Falta de respaldo de la autoridad		
	Falta de respaldo de los padres y madres de familia/ estudiantes		
	Falta de materiales		
	Falta de planificación por el DECE		
	Otros		
2. ¿qué recursos se utilizó para la difusión de la campaña?	Hoja volante		
	Afiche		
	Carteles/ banners		
	Dípticos/trípticos		
	Material promocional(camisetas, pulseras, botones, etc.)		
	Otros medios		
3. ¿Cómo fue la participación de los estudiantes del año, grado o curso?	Amplia		
	Aceptable		
	Insuficiente		
4. ¿Cómo fue la percepción de la difusión de la campaña en el grupo de familia del año, grado o curso?	Amplia		
	Aceptable		
	Insuficiente		
	Muchos		

5. ¿Los padres y madres de familia comentaron específicamente la campaña?	Algunos	
	Ninguno	

Nota: la información producida remitirla al sistema de información EeF o al DECE.

Fuente: Ministerio de Educación.

(MINEDUC, 2015)

La ficha marca lo más importante del taller; la manera en la que es socializada, si hubo la cogida correspondiente por parte los padres de familia, si el respaldo institucional como la organización, planificación, y lo referente a lo económico si ayudo a costear los materiales para la ejecución de los talleres.

2.3.5 Ficha de informe Tutor

Ficha 2 VAL EeF InfoTutores.

Institución educativa

Nombre del autor

Año/Grado/Curso:

Fecha:

Marca X en los casilleros que corresponde.

REALIZACIÓN DEL TALLER						
1. Participación en la preparación del taller por parte de los padres y madres de familia, para que el evento se cumpla.	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
2. ¿Cómo se realizó la convocatoria del taller?	Oportunidad		Con poco tiempo		A destiempo	
3. Cuántos padres, madres o representantes participantes en el taller.						
4. Cuántas horas duró el taller?	1 hora o más					
	2 horas o más					
	Más de 3 horas					
5. ¿Cuál fue el porcentaje de cumplimiento de la agenda de trabajo?	Total (90% o más)					
	Parcial (50% a 80%)					
	Insuficiente (Menos del 50%)					

6. Resultado de la evaluación del taller: Percepción de los participantes sobre sus resultados:						
		%		%		%
El nivel de los resultados alcanzados en relación a la meta del Taller:	Alto (5)		Medio (3y4)		Bajo (1y2)	
Consideran que el ambiente construido por el grupo, en el taller, ha sido:	Favorable		Suficiente		Difícil	
Consideran que el desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller ha sido:	Alto (5)		Medio (3y4)		Bajo (1y2)	
7. ¿Se realizó un seguimiento a los compromisos asumidos por los padres y madres luego de los talleres?				si		no
Si contestó Sí, ¿qué recurso utilizó?:	Boleta/nota de recordatorio					
	Diseño recordatorio (flor)					
	Mensaje telefónico					
	Correo electrónico					
	Otros recursos					

Nota. - La información producida remitirla al Sistema de Información EeF o al DECE.

Fuente: Ministerio de Educación.
(MINEDUC, 2015)

Descripción de la actividad:

El docente facilitador debe realizar el informe del taller, por lo que la actividad tiene que ver con dos aspectos; la primera la realización del taller y la segunda resultados de la evaluación para así identificar los niveles de entendimiento para tener un nivel un balance de los resultados se realiza en números calificando su comprensión en alto, medio, bajo, toda información es remitida al departamento DECE, cuyo objetivo es recoger toda la información que ayude a encontrar las inquietudes que se van generando en la realización del taller Educando en Familia.

2.4 VARIABLES

2.4.1 Variables Independientes

- ❖ Sexualidad y afectividad

2.4.2 Variables Dependiente

- ❖ Familia

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se propone realizar posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.1.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En su diseño el presente trabajo es un estudio **no experimental**, ya que se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

Este trabajo de investigación se realizará dentro de los parámetros de la investigación de **Campo**. – La investigación de campo puesto que nos permite obtener los datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables, es decir; recolectar la información de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Documental. – en vista que se analizará documentos que son resultados de otras indagaciones recurriendo a libros, revistas artículos de periódicos, documentos del sitio web entre otros, lo necesario para sustentar el marco teórico.

3.2.TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1 Por nivel o alcance

Es **Descriptiva** y **Explicativa**, porque en base a los objetivos planteados, se estudia; detallando y exponiendo, el impacto del modula de la sexualidad afectiva, basada en estudio bibliográfico de campo y es cualitativa.

Se aplicarán los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

3.3.2 Por los objetivos

Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o

conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.3.3 Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo.

3.3.3.1 Bibliográfica

Se tomará la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables de estudio.

3.3.2 De campo

Se realizará en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” con los estudiantes de séptimo EGB paralelo B, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio corresponderá a una investigación de tipo **transversal**, porque los datos se recolectaron en un tiempo determinado, lo que ayudo a que la ejecución del trabajo se realice de manera rápida y ágil.

3.4.1 Método científico.

Para la investigación, sobre El impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 - 2022.

Método Inductivo. - Puesto que se basa en hechos o experiencias particulares observadas y estudiadas, en este caso se observará el impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 - 2022.

Método Deductivo. - Puesto que se determinará los hechos más importantes en el fenómeno analizado, para de esa forma llegar a conclusiones lógicas a partir de otras afirmaciones obtenidas y así deducirlas.

Método Analítico. - Es un camino para llegar a un resultado mediante un análisis, ordenamiento y un resumen de datos, con la finalidad de reducir los datos de una forma entendible, descomponiéndolos en partes para observar las causas y efectos del impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de

familia de séptimo de EGB paralelo b, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Método Sintético. - Ya que se combinan elementos, conceptos, analizándolos exhaustivamente para llegar a una síntesis.

3.4.1 Del nivel de la investigación

Trasversal. El tiempo de estudio fue realizado en un periodo de tiempo, es decir, en el año lectivo 2021-2022.

3.5 MUESTRA Y POBLACIÓN

3.5.1 Población

La población con la que se trabajó, asciende 31 padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE EGB.	31	100%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

Realizado por: Alex Gusqui.

3.5.2 Muestra

Debido a la limitada población, se trabajó con toda la población es decir con los 31 padres de familia de los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Instrumentos

- **Cuestionario:** Es un instrumento de evaluación, destinada a obtener datos que tienen relación con el problema que se está investigando.

3.3.2 Técnica

- **Encuesta:** Esta técnica de recolección de información, permitió indagar información sobre la familia en la formación integral de los niños. Facilitó la tabulación con más claridad de los datos obtenidos.

3.4 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La investigación tiene un enfoque cuanti-cualitativo, puesto que posteriormente de elaborados y validados los instrumentos de recolecciones de datos, se procedió a tabular la información, la misma que para su mejor entendimiento en pasteles de frecuencias y gráficos estadísticos con el análisis de interpretación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 1

¿Evita hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	6.5%
Casi siempre	4	12.9%
A veces	14	45.2%
Casi nunca	3	9.7%
Nunca	8	25.7%
Total	31	100%

Fuente: Encuesta

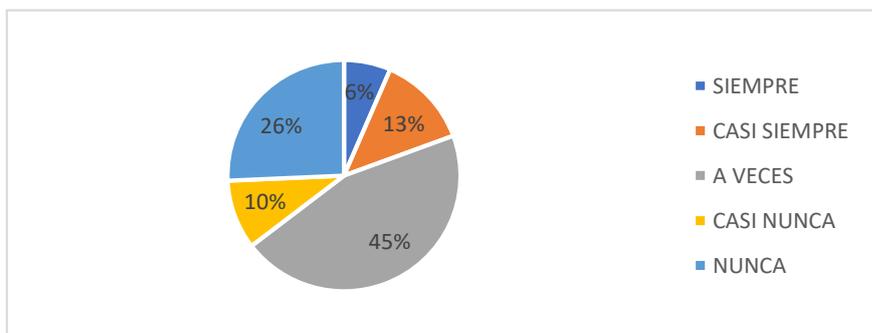
realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 8/9/2021

Gráfico 1

Evade hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as.



Fuente: Tabla No.2

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Al respecto se evidencia que de los 31 padres de familia, 2 presentan el 6,5% manifestando el siempre como respuesta, 4 que representando el 12,9% manifestó el casi siempre, 14 presenta el 45,2% manifestando el a veces, 3 presentan el 9,7% manifestando casi nunca y 8 presenta 25,7% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: La comunicación es la brecha que conecta con los sentimientos entre padres e hijos, el evitar hablar con los hijos sobre temas de sexualidad da a evidenciar que aún no se tiene la confianza suficiente para tocar estos temas, y desarrollar una personalidad saludable y buenas relaciones sociales, se puede evidenciar que un mayor porcentaje en las respuestas los padres hablan a veces de sexualidad con los hijos.

Tabla 2

¿Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	54.8%
Casi siempre	6	19.4%
A veces	7	22.6%
Casi nunca	1	3.2%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

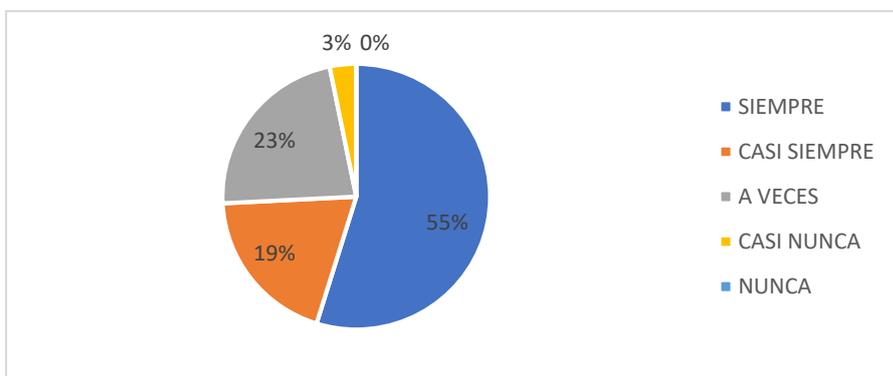
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 2

Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas.



Fuente: Tabla No.2

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Por su parte, se ha podido evidenciar que de los 31 padres de familia, 17 representan el 54,8% manifestando el siempre como respuesta, 6 que representando el 19,4% manifestó el casi siempre, 7 presenta el 22,6% manifestando el a veces, 1 presentan el 3,2% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: El respeto tiene que ser primordial para enfrentarnos al mundo y para tener una buena relación afectiva entre padres y los hijos e hijas, en donde las opiniones tienen que ser respetadas basadas en comunicación asertiva para esclarecer dudas sobre todo en temas relacionados a la vivencia de la sexualidad así se muestra en el pastel estadístico.

Tabla 3

¿Cree usted que la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	77,4%
Casi siempre	1	3,2%
A veces	6	19,4%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

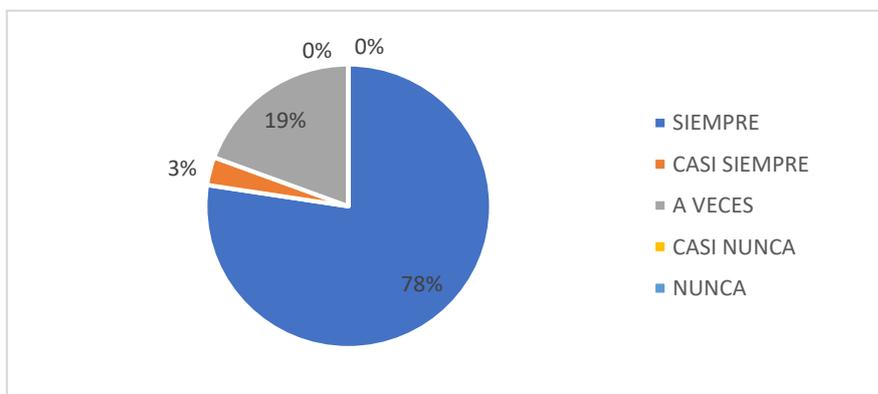
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 3

El tema de la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades.



Fuente: Tabla No.3

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: En cuanto se evidencia qué de los 31 padres de familia, 24 representan el 77,4% manifestando el siempre como respuesta, 1 que representando el 3,2% manifestó el casi siempre, 6 presenta el 19,4% manifestando el a veces, 0 presentan el 0% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: Siendo la etapa de la niñez en donde se adquiere aprendizajes y los niños, niñas aprenden, en la gráfica se evidencia en un porcentaje alto que los padres manifiestan que si es importante hablar de la sexualidad en esta etapa ya que se encuentran en desarrollo y formación porque contribuye para una mejor convivencia familiar.

Tabla 4

¿Existe la apertura y tiempo para hablar de sexualidad y afectividad, cuando algo no queda claro?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	41,9%
Casi siempre	9	29%
A veces	8	25,8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	1	3,2%
Total	31	100%

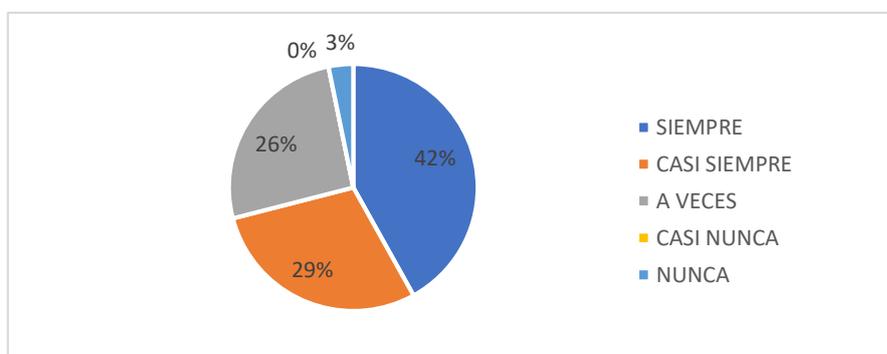
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 4

Existe tiempo para hablar de sexualidad y afectividad, cuando algo no queda claro.



Fuente: Tabla No.4

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Sin embargo, se ha podido evidenciar que de los 31 padres de familia, 13 representan el 41,9% manifestando el siempre como respuesta, 9 que representando el 29% manifestó el casi siempre, 8 presenta el 25,8% manifestando el a veces, 0 presentan el 0% manifestando casi nunca y 1 presenta 3,2% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: En la investigación se puede notar que a los padres de familia aún se les hace difícil crear espacios adecuados y tiempo, para la comunicación afectiva sobre temas de la sexualidad con los hijos e hijas, por lo que se considera fundamental que en familia se debe distribuir el tiempo y espacios para socializar y compartir temas, vivencias aprovechando jornadas libres, horas de almuerzo, fines de semana, de esta manera mejoraría la comunicación, la vivencia familiar y no arriesgar a los niños, jóvenes a tomar malas decisiones.

Tabla 5

¿Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	74,2%
Casi siempre	4	12,9%
A veces	4	12,9%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

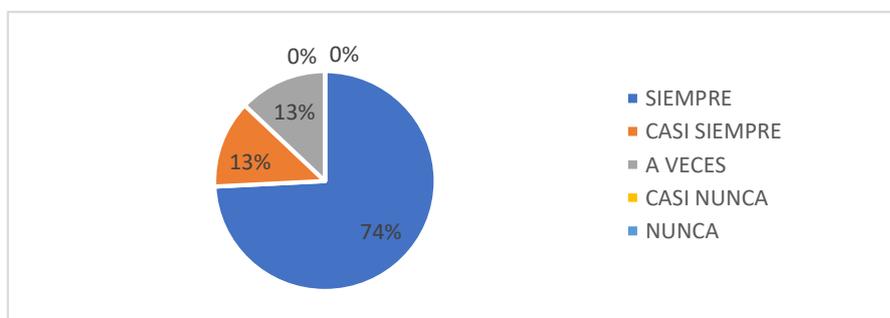
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 5

Se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad.



Fuente: Tabla No.5

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: En este sentido, se evidencia que de los 31 padres de familia, 23 representan el 74,2% manifestando el siempre como respuesta, 4 que representando el 12,9% manifestó el casi siempre, 4 presenta el 12,9% manifestando el a veces, 0 presentan el 0% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: La investigación arroja que la gran mayoría de padres de familia están de acuerdo en mantener y participar en los programas de capacitación, donde la intención es sensibilizar, reflexionar e invitar a que los diálogos sobre sexualidad sean un aspecto central que busque llamar la atención de los padres y madres de familia, estudiantes y maestros y medios de comunicación porque existen muchas dudas o inquietudes que tienen que ser solventadas por personal capacitado que sepa orientar a los padres e hijos para seguir manteniendo una buena convivencia armónica y podernos acercar más a nuestros hijos.

Tabla 6

¿Le gustaría que los talleres sexualidad y afectividad sean impartidos conjuntamente con sus hijos, para compartir la misma información?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	71%
Casi siempre	5	16,1%
A veces	3	9,7%
Casi nunca	1	3,2%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

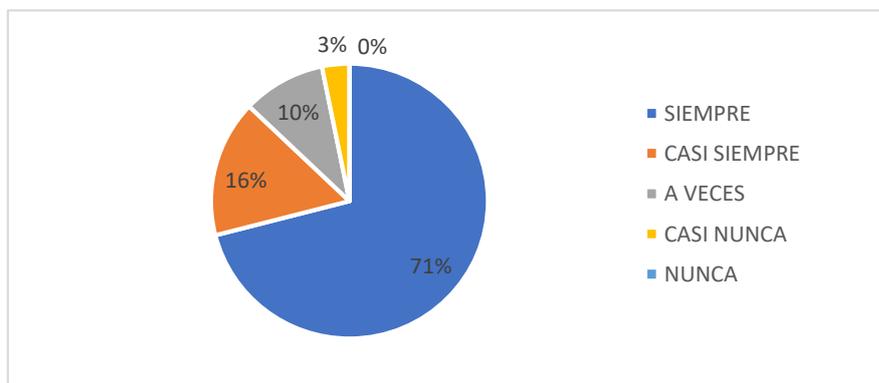
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 6

El taller de sexualidad y afectividad deben ser impartidos conjuntamente con sus hijos.



Fuente: Tabla No.6

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Asimismo, se ha podido evidenciar que de los 31 padres de familia, 22 representan el 71% manifestando el siempre como respuesta, 5 que representando el 16,1% manifestó el casi siempre, 3 presenta el 9,7% manifestando el a veces, 1 presentan el 3,2% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: Los resultados de la gráfica nos muestran que los talleres sexualidad y afectividad ayuda a sensibilizar a las familias sobre las necesidades de hablar de sexualidad con los hijos, con el objetivo de orientar en ambientes de confianza por eso es de mucha importancia que estos talleres sean impartidos con la compañía de los hijos e hijas porque así van compartiendo experiencias, espacios de confianza y despejar las mismas inquietudes sobre la sexualidad y afectividad.

Tabla 7

¿Considera que los temas tratados en programa educando en familia le han ayudado en la orientación de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	54,8%
Casi siempre	7	22,6%
A veces	5	16,1%
Casi nunca	2	6,5%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

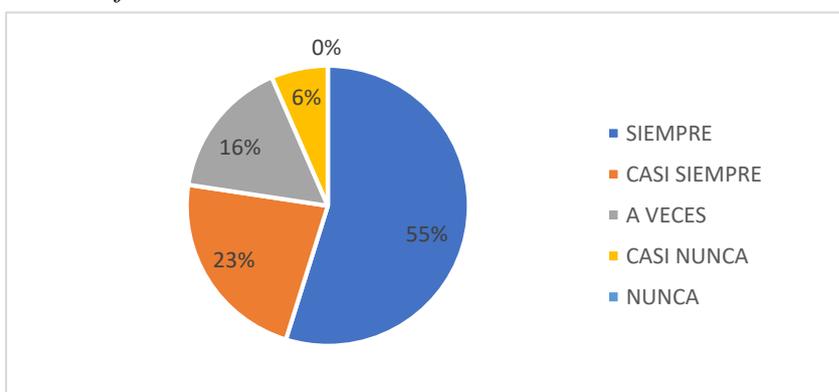
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 7

Los temas tratados en el programa educando en familia han ayudado en la orientación de sus hijos.



Fuente: Tabla No.7

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Del mismo modo se puede evidenciar que de los 31 padres de familia, 17 representan el 54,8% manifestando el siempre como respuesta, 7 que representando el 22,6% manifestó el casi siempre, 5 presenta el 16,1% manifestando el a veces, 2 presentan el 6,5% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: Después de realizar la encuesta se obtiene un porcentaje alto que los temas del programa educando en familia promueve el abordaje de la sexualidad como materia principal del ser humano durante toda su vida, ya que está ayudando a mantener la comunicación con los hijos e hijas que entiendan expresiones biológicas, Psicológicas, socio culturales, éticas. Ya que sirve de orientación para los padres de familia para hablar temas relacionados con la sexualidad y la afectividad.

Tabla 8

¿El programa educando en familia ha generado cambios en la convivencia familiar (afectiva, comunicación e integración)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	41,9%
Casi siempre	11	35,5%
A veces	4	12,9%
Casi nunca	3	9,7%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

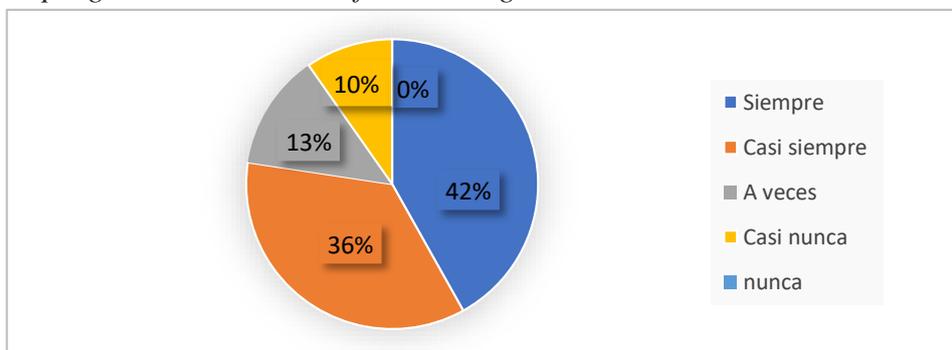
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 8

El programa educando en familia ha generado cambios en la convivencia familiar.



Fuente: Fuente: Tabla No.8

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: De acuerdo con la gráfica muestra qué de los 31 padres de familia, 13 representan el 41,9% manifestando el siempre como respuesta, 11 que representando el 35,5% manifestó el casi siempre, 4 presenta el 12,9% manifestando el a veces, 3 presentan él 9,7% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos en la presente investigación indican que el programa educando en familia está generando cambios positivos en la convivencia familiar (**afectiva, comunicación e integración**), pero aún no ha llegado a cumplir con las expectativas requeridas por el programa porque la asistencia es precaria, es mínima por lo que falta la participación activa familiar para generar vínculos de comunicación afectiva.

Tabla 9

¿El facilitador utiliza material diverso en los talleres (videos, juegos trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	45,2%
Casi siempre	7	22,6%
A veces	8	25,8%
Casi nunca	2	6,5%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

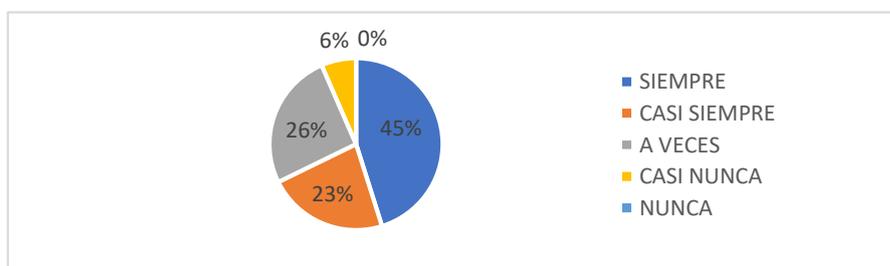
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 9

Existe material diverso para la realización de los talleres (videos, juegos trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones).



Fuente: Fuente: Tabla No.9

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Igualmente se puede evidenciar que de los 31 padres de familia, 14 representan el 45,2% manifestando el siempre como respuesta, 7 que representando el 22,6% manifestó el casi siempre, 8 presenta el 25,8% manifestando el a veces, 2 presentan él 6,5% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: El facilitador o el docente tutor es la persona que proporciona las matrices correspondientes. Según (MINEDUC, 2015), la campaña busca posicionar el mensaje clave, es decir, hablar de sexualidad en familia. Para motivar a la acción se han generado una serie de producto de comunicacionales. Ya que busca proporcionar el mensaje correcto, para hablar de la sexualidad en familia así es que se utiliza material diverso y productos comunicacionales que corresponde a afiches, hojas volantes, ayuda memoria, medios audiovisuales (videos) que aumentan la eficacia de las de las explicaciones del tutor para desarrollar el interés por el tema de la sexualidad y afectividad.

Tabla 10

¿Cree que se debería implementar los talleres con mayor frecuencia y duración?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	58,1%
Casi siempre	7	22,6%
A veces	6	19,4%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

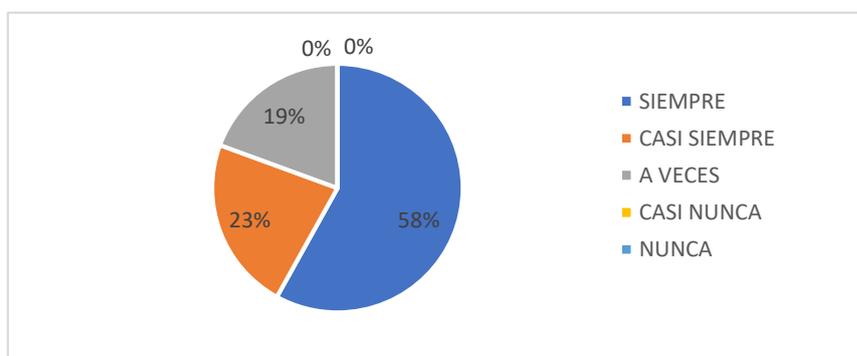
Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 10

Se debe implementar los talleres con mayor frecuencia y duración



Fuente: Fuente: Tabla No.10

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Por último, se ha podido evidenciar que de los 31 padres de familia, 18 representan el 58,1% manifestando el siempre como respuesta, 7 que representando el 22,6% manifestó el casi siempre, 6 presenta el 19,4% manifestando el a veces, 0 presentan el 0% manifestando casi nunca y 0 presenta 0% manifestando que nunca como respuesta.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo con los datos obtenidos nos damos cuenta en un porcentaje alto manifiestan que es importante mantener los talleres con mayor frecuencia y duración, ya que es importante alcanzar una comprensión de la sexualidad desde los saberes cotidianos, para generar vínculos de afectividad y de confianza. Como lo menciona (MINEDUC, 2015) la jornada de intercambio es un espacio de encuentro que pretende generar vínculos entre padres-madres con sus hijos e hijas .

3.3.ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE TUTOR

Tabla 11

¿El Programa Educando en Familia en su institución se aplicada en cada año lectivo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

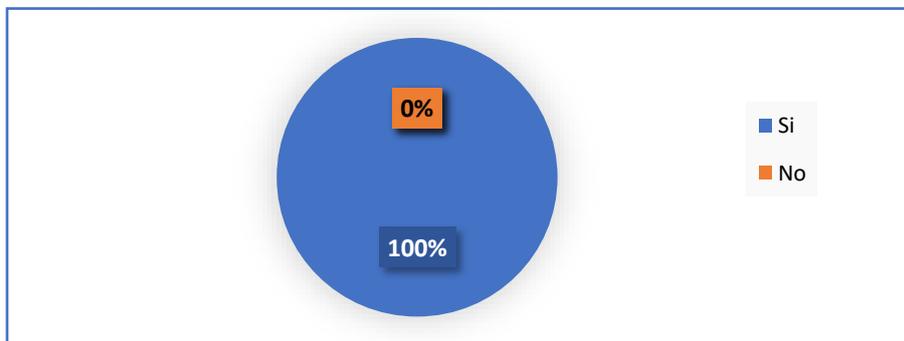
Fuente: Encuesta realizada al docente tutor de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 11

El Programa Educando en Familia se aplicada en cada año lectivo.



Fuente: Fuente: Tabla No.11

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Por tanto, se ha podido evidenciar que un 100% el docente tutor manifiesta que el programa educando en familia si se realiza en las instituciones en cada año lectivo.

INTERPRETACIÓN: Es muy evidente que el programa educando en familia se aplica de manera continua en cada año lectivo en la Unidad Educativa. La presentación de la campaña a cargo de la autoridad institucional y una delegación de padres y madres de familia. (Comité de Gestión de padres y madres y DECE) coordinarán la impresión de material de acuerdo a su planificación y los recursos disponibles, (MINEDUC, 2015).

Tabla 12

¿Le capacitan para la ejecución del programa Educando en familia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

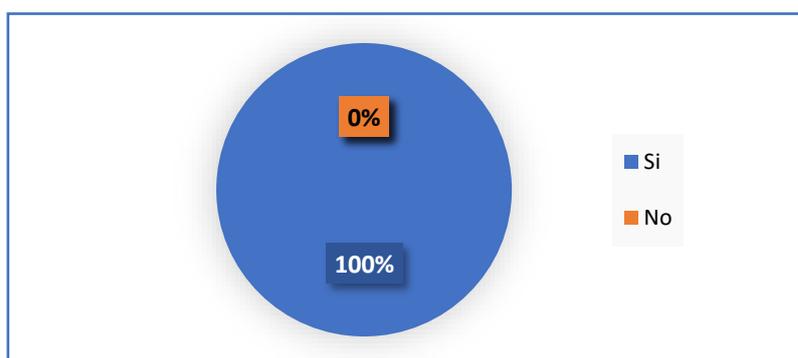
Fuente: Encuesta realizada al docente tutor de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 12

Se capacita para realizar el programa Educando en familia.



Fuente: Fuente: Tabla No.12

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: En la siguiente grafica se ha podido evidenciar qué un 100% el docente tutor manifiesta que para la ejecución del programa educando en familia se realiza las capacitaciones para la ejecución talleres.

INTERPRETACIÓN: Es notable ver el resultado de que para la realización de los talleres del programa educando en familia se realiza la capacitación correspondiente. De acuerdo con, (MINEDUC, 2015) la formación de los tutores para este rol se realizará mediante talleres. Los profesionales del DECE se repartirán sus responsabilidades (los dos) o lo llevarán de forma conjunta.

Tabla 13

¿Facilita información oportuna y pertinente a los padres familia cuando se presenta dificultades en los talleres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

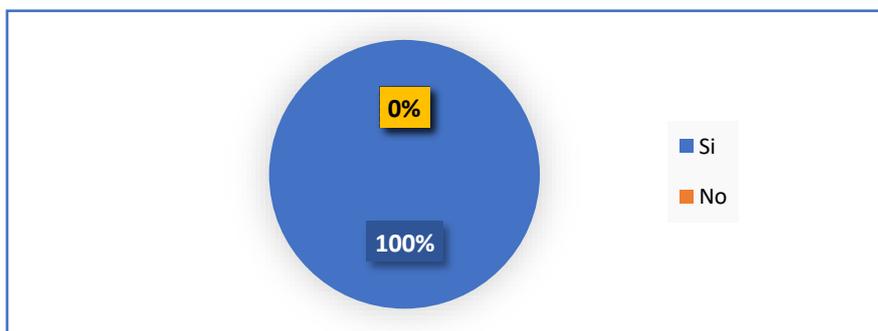
Fuente: Encuesta realizada al docente tutor de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 13

Se entrega información a los padres familia cuando se presenta dificultades en los talleres.



Fuente: Fuente: Tabla No.13

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Por consiguiente, se ha podido evidenciar que un 100% manifiesta que si se facilita información oportuna y pertinente a los padres de familia cuando se presenta dificultades en los talleres.

INTERPRETACIÓN: Según el docente tutor brinda la información adecuada y oportuna, cuando el padre de familia tiene alguna duda en la ejecución de los talleres. Desde el punto de vista (MINEDUC, 2018) el primer paso de una buena labor del facilitador es conocer las propias fortalezas y debilidades, las propias suposiciones y prejuicios. Muchos de los temas incluidos en este módulo van directamente al meollo de cómo nos entendemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodean, y por tanto es importante tomarse el tiempo necesario para reflexionar sobre qué suposiciones estamos haciendo y cómo nos sentimos.

Tabla 14

¿Considera que el Programa Educando en Familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

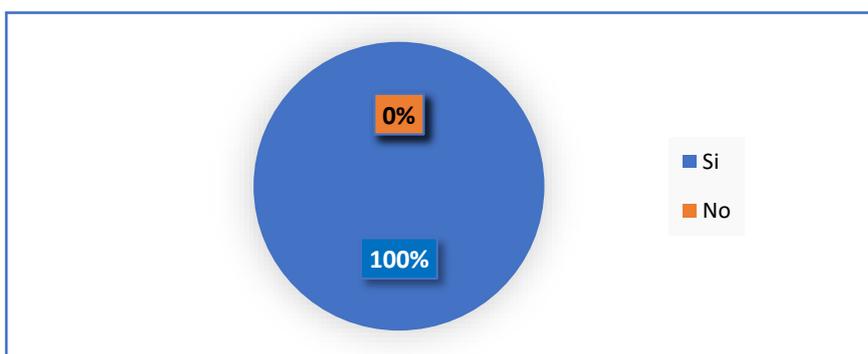
Fuente: Encuesta realizada al docente tutor de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 14

El Programa Educando en Familia es de gran importancia para los padres de familia.



Fuente: Fuente: Tabla No.14

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: Por otra parte, se considera que el programa educando en familia es de gran importancia y se ha podido evidenciar que un 100% si brinda la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad.

INTERPRETACIÓN: El 100% del encuestado manifiesta que el programa es de gran importancia para la formación en temas de sexualidad y afectividad. Como señala (MINEDUC, 2018) la realización de la campaña de sensibilización sobre sexualidad y afectividad; la realización de talleres para profundizar las orientaciones que padres y madres ofrecen al interior de las familias; así como también, la realización del encuentro comunitario como una oportunidad de colectivizar los procesos alcanzados y afianzar un imaginario de comunidad educativa que crece.

Tabla 15

¿Considera importante que los conocimientos, la empatía, la motivación un clima de afectividad ayudan para solventar las diversas inquietudes sobre sexualidad y afectividad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	100%
No	0	0%
Total	1	100%

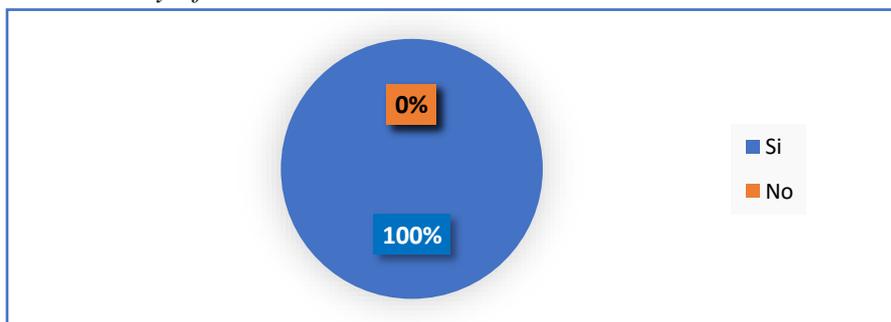
Fuente: Encuesta realizada al docente tutor de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Alex Gusqui

Fecha: 9/8/2021

Gráfico 15

El Programa Educando en Familia ayuda para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad.



Fuente: Fuente: Tabla No.15

Elaborado por: Alex Gusqui

ANÁLISIS: En un 100% se considera que el programa educando en familia es de gran importancia ya que ayuda a la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad.

INTERPRETACIÓN: Mediante los resultados obtenidos en la encuesta se considera que el programa educando en familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de la empatía, motivación, y clima de afectividad para abordar temas de la sexualidad a afectividad. Según (MINEDUC, 2018) la sexualidad se concreta en cada persona desde que nace y evoluciona en cada ciclo de vida de manera distinta, a lo largo de toda su vida, con diversas manifestaciones, no solamente aquellas desde el ámbito biológico o desde las relaciones sexuales o desde sentido social asignado a la pareja, sino que cobra sentido en la medida que se integra con la afectividad y los vínculos, y con una serie de valores que permiten una fundamentación desde el desarrollo integral

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se logró evidenciar que la educación sexual y la afectividad interviene en el desarrollo biológico, psicológico, socio afectivo y cultural de los padres y estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, al realizar la encuesta sobre la sexualidad se encuentra diferentes reacciones; y reflejaron que es preciso capacitar a los padres sobre el taller Educando en Familia para cambiar su actitud, a pesar que ellos creen tener una buena comunicación, dando a entender que el nivel de comunicación con los padres, madres y representantes es escasa, por lo que no tienen la confianza suficiente a pesar que respetan la opinión y los diálogos de sexualidad desde tempranas edades, otro factor es el tiempo, y los espacios de comunicación por ello el módulo educando en familia ayudara a aclarar dudas sobre la sexualidad y afectividad creando vínculos de confianza.

Se ha determinado que el módulo Sexualidad integridad y la afectividad influye en el desarrollo afectivo de los padres de familia del séptimo EGB paralelo “B”. El taller Educando en Familia es un instrumento que ha ido mejorando conocimientos y actitudes sobre sexualidad dentro del respeto familiar y educativo, los padres desconocen la etapa de desarrollo y creen que la escuela es la única encargada de enseñarle estos temas, en la investigación se puede evidenciar que un grupo de padres no tienen conocimiento acerca de las acciones que sus hijos necesitan para un buen desarrollo, esto hace que repriman sus preguntas, e inquietudes ya que la etapa en que se encuentra los estudiantes es la parte biológica y afectiva y su interés es conocer su cuerpo muchas veces lo hacen sin mesura, el modulo sexualidad integral y afectividad promueve el desarrollo tanto emocional y personal por ello es muy importante orientar a los padres, madres, y representantes para que puedan responder las interrogantes sobre sexualidad y afectividad, con el fin de promover el desarrollo armónico de la personalidad del niño.

Una vez analizado el plan del módulo educando en familia donde la educación de la sexualidad y afectividad es responsabilidad de las familias aquello es indelegable, por lo que se considera que los talleres son de mucha importancia para profundizar conocimientos y actitudes sobre temas de sexualidad, eh ir creando nuevos vínculos escuela-familia, los temas tratados en el programa educando en familia ayudado en la orientación de los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, las adaptaciones que va realizando el Ministerio de Educación hace comprender que la educación de la sexualidad y afectividad debe ser vista como un derecho y no solo como un contenido más en la educación, los contenidos deben ser seleccionados de acuerdo con la edad de los niños y que se vaya

relacionando con lo que están viviendo ya que servirá de eje clave del desarrollo en la niñez y adolescencia, en este caso las actividades implementadas en el taller, así como la implementación de diferente material lúdico (videos, juegos, trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones) ayudado a que cada taller sea impartido de una manera dinámica, por lo que se considera que el taller de Educando en Familia del módulo sexualidad y afectividad está mejorando el ambiente educativo.

Se valoró que el desarrollo del módulo sexualidad integral y afectividad esta creado con un sentido de integridad que lleva a entender a la sexualidad como una etapa de evolución, esto quiere decir que padres y madres deberían conocer claramente los propósitos de la educación de la sexualidad y afectividad. El objetivo del módulo pretende mejorar la comunicación en los hogares y en la unidad educativa, por ello la participación de los padres de familia en los talleres Educando en Familia ha sido importante para conocer sus criterios de acuerdo a las fichas propias del programa, y posteriormente verificar si existe una correlación entre las variables: Una de las actividades del taller es el trabajo individual que está dirigida a los padres madres y representantes de familia, ya que se centra en el conocimiento o las vivencias (recordar, resentir y reconocer) sobre las experiencias acerca de la sexualidad en historias personales. La ficha de evaluación que se entrega al final de los talleres a los padres, madres y representantes ayuda a conocer el resultado y diagnosticar las falencias que se han generado. Con esto se evidencio que existe poca comunicación entre padres e hijos y que el desarrollo sexual y afectivo del niño, niña y adolescente pudo haber sido aprendido mediante su experiencia u otros tipo de fuentes, el informe del taller tiene que ver con dos aspectos, primero la realización del taller y la segunda los resultados de la evaluación, la información que se recoge es confidencial y remitida al departamento del DECE cuyo objetivo es reconocer falencias e ir implementando temas que ayude a mejorar la comunicación, escuela-familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres y madres y representantes seguir participando en los talleres ya que ayuda a mejorar la comunicación padre e hijo para una vivencia plena. Dedicar tiempo para hablar sobre temas de la sexualidad y afectividad, dejando a lado los tabúes y prejuicios para el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos con el fin de que sus hijos pierdan el temor de preguntar sus inquietudes o temas de curiosidad sin ser juzgados, para el desarrollo de una sexualidad saludable y segura ya que todos debemos aportar en favor de los niños.
- Se recomienda a las autoridades educativas, seguir implementando el taller Educando en Familia del módulo sexualidad integral y afectividad, para optimizar la misión académica en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado en temas de la Sexualidad Integral y Afectividad esto será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y niñas, para que no cometan errores en muy pronta edad.
- Se recomienda a la institución educativa o al departamento de consejería estudiantil produzca materiales educativos propios con información básica sobre sexualidad y afectividad para que sea entregado en la institución y al finalizar los talleres, esto ayudar a la comprensión de la sexualidad en el margen del respeto.

Establecer estrategias metodologías para que los padres, madres y representantes entiendan el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación sexual y diseñar actividades donde participen toda la familia ya que les ayudara a desarrollar habilidades comunicacionales que son necesarias para construir sociedades equitativas apoyando al desarrollo integral del niño, niña y adolescente que le permita crecer como seres humanos completos.

BIBLIOGRAFÍA

- Tirzo Gómez, J., & Guadalupe Hernández, J. (01 de 2010). *C_48.indb*. Obtenido de Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias: <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuicui/v17n48/v17n48a2.pdf>
- Alvarez, A. (11 de 2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. Obtenido de Interculturalidad: conceptos, alcance y derecho: <https://rm.coe.int/1680301bc3>
- Aspíllaga, A. M. (2015). *LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL: UNA TAREA: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen20/Consensus%2020_2/Cap%202.pdf
- Baro, L. (2011). *Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento, define a la metodología activa*. Madrid España : Digital Innovación .
- Bembibre, C. (2009). Sociocultural. *DEFINICIONES ABC*.
- Biddle, B. J. (2000). *La Enseñanza y los profesores I*. Obtenido de La profesión de enseñar: <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf><http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Brenes Vásquez, L. (2015). *Experiencia Afectiva-Sexual y percepción de la calidad de vida en personas adultas jóvenes* . Bellaterra: Unniversidad Autónoma Barcelona .
- Burke , E. (2015). ¿Cómo hablar de sexualiad con nuestros hijos? *La Salle Colegio Lima*, 6. Obtenido de https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2020/09/Art%C3%ADculo-N%C2%B0-6_Sexualidad.pdf
- Cabanillas, G. (2013). *Estudio dirigido y autoaprendizaje en los estudiantes de la acultad de Ciencias de la educación de la UNSCH*. Ayacucho-Perú: Digital Mercantil.
- Calderón Mayorga , Á. (25 de Octubre de 2013). *el telégrafo* . Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cartas-al-director/1/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-ecuatoriana>
- Calero. (2011). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Lima, Perú: San Marcos .
- Cangalaya. (2011). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodología Activa*. Lima, Perú: Grupo de Capacitación Pedagógica.

- Carrión, R. O. (04 de 2010). *CONTEXTOS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de CONTEXTOS DE APRENDIZAJE:
<http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Casanellas Chuecos, M., Camós i Ramió, M., Medir Tejado, L., Montolio Estivill, D., Sibina Tomás, D., Solé Català, M., & Sayós Santigosa, R. (10 de 10 de 2014). *Microsoft Word - Capacidad de aprendizaje.- Protocolo profesorado-1*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE:
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58466/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20profesores.pdf>
- CASANELLAS CHUECOS, M., CAMÓS RAMIÓ, M., MEDIR TEJADO, L., MONTOLIO ESTIVILL, D., & SIBINA. (s.f.). *Capacidad de aprendizaje.- Protocolo alumnado*. Obtenido de CAPACIDAD DE APRENDIZAJE :
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58464/1/Capacidad%20de%20aprendizaje%20-%20Protocolo%20estudiantes.pdf>
- Castilla, E. (2008). *Principales Métodos y Técnicas Educativos*. Lima: San Marcos .
- Castillo Rosas , J. M. (2011). *COMUNICACIÓN FAMILIAR Y CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD EN EL INICIO DE RELACIONES COITALES* . Trujillo - Peru :
 Universiad Nacional de Tujillo .
- Cepeda Sánchez, H. (12 de 2009). *Redalyc.Industria, política y movimientos culturales: una lectura desde el fenómeno comercial del rock y el pop*. Obtenido de Estudio sobre las culturas contemporaneas:
<http://www.redalyc.org/pdf/316/31612027005.pdf>
- Children, S. t. (2005). *Fórmulas Renovadas para la docencia Superior*. Madrid, España: ACCI.
- Contreras Villacis , T. (2019). *COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5498/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000017.pdf>
- Diezma, J. (2002). *¿Hablamos de sexualidad con nuestros hijos?* Madrid: ROELMA,S.L.L. Obtenido de <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/01/HABLAMOS-DE-SEXUALIDAD-CON-NUESTROS-HIJOS.pdf>
- Domínguez Domínguez , I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. La Habana: Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000300011
- Educación, M. d. (2006). *Herramientas de Evaluación*. Guatemala: Patmos .

- Educación, M. d. (2015). *EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD*. Quito - Ecuador.
- Educación, Ministerio de. (2018). *Educación de Sexualidad y Afectividad*. Quito. Recuperado el 20 de 03 de 2021, de [file:///D:/MARZO%202021/PERFIL%20ALEX%20GUSQUI%200995472572%20alex410g@gmail.com/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad%20\(ciatar\).pdf](file:///D:/MARZO%202021/PERFIL%20ALEX%20GUSQUI%200995472572%20alex410g@gmail.com/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad%20(ciatar).pdf)
- Elliot, I. G. (2011). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. El manual Benchmark para docentes*. Barcelona, México y Buenos Aires : Paidós .
- Estrada, G. (2003). *Lecciones de Enseñanza Aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- García, G. I. (29 de 02 de 2014). *Revista de Educación y Desarrollo*. Obtenido de Ambiente de aprendizaje:: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf
- GARCIA, R. M. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Gómez, M. R. (2011). *Serie Filosofía*. Obtenido de Identidad cultural e integración: http://www.cecies.org/imagenes/edicion_511.pdf
- González González , F. (2018). *EL ROL DE LOS PADRES Y MADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS*. Bogota D.C: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22260/1/EL%20ROL%20DE%20LOS%20PADRES%20Y%20MADRES%20EN%20LA%20EDUCACION%20SEXUAL%20DE%20SUS%20HIJOS%20E%20HIJAS.pdf>
- I, O. L. (22 de 01 de 2008). *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Obtenido de [file:///D:/1187-4220-1-PB%20\(1\).pdf](file:///D:/1187-4220-1-PB%20(1).pdf)
- Leon, D. d. (2018). *Programa de formación social para optimizar la integración familiaescuela-comunidad en educación primaria (Tesis de maestría)*. Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Medina Valarezo , Y. (2010). *ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL*. Latacunga: UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/310/1/T-UTC-0300.pdf>
- Méndez Mateo , R. (2017). *Educación Sexual en la Formación de Alumnos* . España : Universidad de Salamanca .

- Migel, M. (2009). *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza .
- Ministerio de Educacion. (17 de 02 de 2018). *Ministerio de Educación > Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- MonicaT. (13 de 05 de 2009). *TIClickea*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL): <https://ticlickea.wikispaces.com/Aprendizaje+informal+y+no+formal>.
- Montesdeoca, C. (2012). *Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao España: Mensajero.
- Morales, R. (02 de 2002). *EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION INFORMAL Y SU IMPACTO*. Obtenido de ANALISIS DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL AMBITO DE LA EDUCACION FORMAL E ONFORMAL DE LOS NIÑOS Y NINAS DE EDUCACION PRIMARIA: <http://200.23.113.51/pdf/18417.pdf>
- Napa Anton , G. (2015). *la sexualidad con responsabilidad y cuidado en la adolescencia en los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes en una institución educativa 2014*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Ordúñez, G. B. (2005). Sexualidad en Adolescentes. *Revista Información Científica*, 2. Obtenido de <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1562/2968>
- Ortega-García, C. A. (01 de 2016). *Dialnet- ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907*. Obtenido de PARA QUÉ UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO Y COHERENTE: <file:///C:/Users/CompuXpert/Documents/Downloads/Dialnet-ParaQueUnAprendizajeContextualizadoYCoherenteEnLaE-5907241.pdf>
- Pere Marquès Graells. (2011). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES. *DIM*.
- Pérez, G. (2008). *El aprendizaje y su influencia* . Cali : Gtamos .
- Ramos, E. E. (03 de 2010). *TEMAS PARA LA EDUCACION*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Ramos, E. E. (18 de 01 de 2018). *Temas para la educación*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Rodríguez Parra , M. (2016). *EDUCACIÓN EN GÉNERO Y SEXUALIDAD COMO POSIBILIDAD DE CAMBIO CULURAL*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

- Obtenido de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152826/La%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20sexual%20en%20el%20marco%20de%20una%20pol%C3%ADtica%20desacoplada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero , M. (20 de julio de 2019). *Eres Mamá*. Obtenido de
<https://eresmama.com/comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Salud, O. M. (viernes de 2012 de 2000). *Salud para el milenio*. Obtenido de en
<http://www.who.int/es/> World Association for Sexual Health. 2008. “Salud sexual para el milenio: Declaración y Documento Técnico”, Minneapolis, MN, USA [en línea].
- Santana, M. S. (2007). *CAPITULO 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;sequence=4
- Thimeos , J. A. (28 de Junio de 2013). *EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES* . Obtenido de http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
- Torres, M. (13 de 05 de 2013). *Tipos de educación (Formal, No Formal e Informal) | Edurec Blog*. Obtenido de TIPOS DE EDUCACIÓN (FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL).
- Unesco. (2011). *Seminario Internacional Escuela, identidad y discriminación; Escuela, identidad y discriminación; 2011*. Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002203/220322s.pdf>
- UNFPA. (2011). *Programa de Educación Sexual de ANEP-CODICEN*. Uruguay : UNICEF URUGUAY .
- Uriza Gutiérrez , G. (2016). *Sexualidad Y Adolescencia*. Colombia: Revista colombia de Obstetricia y Ginecología . Obtenido de
<https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2358>
- Velásquez, F. R. (06 de 2011). *El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente*. Obtenido de ENFOQUES SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO :
file:///D:/ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO.pdf
- Wittrock, M. C. (2009). *La investigación de la enseñanza y aprendizaje, III Profesores y El aprendizaje tiene una importancia fundamental* . España: Paidós.
- Yubero, S. (s.f.). *SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL*. Obtenido de SOCIALIZACION Y APRENDIZAJE SOCIAL:
<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf>

Zabarain Cogollo , S. (2011). *Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil*. COLOMBIA: Pensamientos Psicología. Obtenido de <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta realizada a los padres de familia (online)

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"

Estimado Padre de familia. Con el objetivo es fortalecer el programa educando en familia en la institución, solicito de la manera más cordial se consigne respuestas al siguiente cuestionario. Le recordamos que sus respuestas serán confidenciales y servirán solamente para la investigación.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Evita hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as *

Texto de respuesta corta

Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas con un tono adecuado *

Texto de respuesta corta

Cree usted que la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades. *

Texto de respuesta corta

Existe la apertura y tiempo para hablar de sexualidad y afectividad cuando algo no queda claro. *

Texto de respuesta corta

Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad. *

Texto de respuesta corta

Le gustaría que los talleres sexualidad y afectividad sean impartidos conjuntamente con sus hijos para compartir la *

Encuesta realizada al docente tutor de la unidad educativa (online)

ENCUESTAS AL DOCENTE TUTOR DE SEPTIMO EGB DE LA UNIDAD EDUC... ☆

Preguntas Respuestas 1 Configuración

ENCUESTAS AL DOCENTE TUTOR DE SEPTIMO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"

Estimado Docente:
Con el objetivo de fortalecer el Programa Educando en Familia en la Institución, solicito de la manera más cordial se consigne respuestas al siguiente cuestionario. Le recordamos que sus respuestas serán confidenciales y servirán solamente para la investigación

Correo *
Correo válido
Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

¿El Programa Educando en Familia en su institución se aplica en cada año lectivo?

SI
 NO
 A VECES
 NUNCA

¿Le capacitan para la ejecución del programa Educando en familia?

SIEMPRE
 CASI SIEMPRE
 A VECES
 NUNCA
 DE QUIEN RECIBE LA CACITACION
 Otra...

Anexo 2 Agenda para el taller padres y madres de familia.

Anexo 2

Agenda para el Taller padres y madres de Educación de la Sexualidad y Afectividad

AGENDA DE TALLER (3:00H):

Tiempo	Actividades	Recursos
8:30/8:40 (10')	<p>Bienvenida e Introducción General:</p> <p>Se da la bienvenida a todos y se presenta los roles, los espacios y los acuerdos para este taller, además de las condiciones de su asistencia y participación.</p>	
8:40/9:00 (20')	<p>Dinámica: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.</p> <p>Siga el siguiente procedimiento: un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Al compartir el hilo, el participante dice su nombre y "lo que es la familia" para él o ella. El ovillo de hilo tendrá que desarrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro.</p> <p>La facilitación al presentar la técnica, advertirá a los que participan que es necesario prestar mucha atención, porque al enrollar nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia delante).</p> <p>Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar "enlazado", dirá su nombre y que es para él o ella la familia; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante.</p> <p>Es muy importante que antes de enrollar nuevamente el ovillo, la facilitación incentive la reflexión en relación a la red de apoyo y conocimiento que se está formando. Como padres y madres nos necesitamos. En muchos casos el ovillo rueda hacia la derecha o izquierda, sin cruzarse, lo que muestra una especie de red muy particular que motiva apoyo e intercambio de saberes.</p> <p>Presentación de las metas a alcanzar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><i>Alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a nuestros hijos e hijas, con un trato afectuoso y equitativo como hombres y mujeres.</i></p> <p><i>Elaborar propuestas para acompañar el desarrollo de la sexualidad de nuestros hijos/as, como pautas para el cuidado del cuerpo, la búsqueda de información confiable, la importancia de la familia como una fuente valiosa de apoyo y para prevenir el abuso sexual.</i></p> </div>	<p>Ovillo de hilo</p> <p>Lámina de metas</p>
9:h/11:30 (2h30')	<p>Presentación y aplicación de la Herramienta:</p> <p>"Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas"</p> <p>Dinámica preparatoria: Abriendo nuestros secretos</p> <p>Organizados en dos grupos pares, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto "espaldas con espaldas", la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando.</p> <p>Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos. Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada.</p> <p>A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.</p>	

Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto. Pueden hacerlo gestualmente o con palabras. Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro.

Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. La sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.

Pasos de la Herramienta:

1.- Experimentación Ejercicio Resentir la niñez

El facilitador aplicará la técnica de: "Resentir" (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a la sexualidad. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración.

Con base a una FICHA los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal sobre "cómo descubrió su mundo de sexualidad", en la que aprendió un comportamiento de otros, una actuación en la que usted se encontró aprendiendo principios o costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Apoye el registro de los recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron?

El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: Ejemplo:

Experiencias de aprendizaje	Prácticas usuales en Familia
Me acostumbraron a no preguntar sobre este tema.	En mi casa de esto no se hablaba.
Tuve una tía que fue una bendición, me explicó sobre mi menstruación, la higiene que debía tener, por ejemplo.	Mis padres eran menos abiertos en estas cosas, pero hubo tías o abuelas más entendidas.
Mi padre tuvo un gesto maravilloso, al mostrar su orgullo por haber tenido una hija mujer.	Algún miembro de la familia siempre valoro explícitamente, a las mujeres por ser mujeres.

2.- Analizar nuestras comprensiones en MESAS DE ALERTA

Se invita a que los participantes se organicen en grupos y organicen mesas de reflexión/ identificación sobre prácticas de familia que están detrás de las noticias de estos últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos y violencia sexual, contra niños, niñas y adolescentes al interior de sus familias.

En power point, se presentarán las láminas respectivas y también si se ve necesario, se apoyará con láminas impresas para cada mesa. Por ejemplo:

NOTICIAS PARA TRABAJAR	PRACTICAS DE FAMILIA IDENTIFICADAS
<p>Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)</p> <p>Cada año se registran alrededor de 2 000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemisiclio de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</p>	<p>Adultos familiares, vecinos o conocidos abusan de niñas, niños y adolescentes en los contextos de hogar.</p> <p>Familias desconocen y no aplican medidas de prevención.</p>

Ficha de actividad individual para describir recuerdo de tema de exploración

Papelotes o pizarra digital

Infografías con roticias

El sentido de identificar estas prácticas familiares, es motivar en los participantes un estado de ALERTA de lo que está sucediendo o puede suceder en las familias con las que nos relacionamos. Siguiendo con el propósito de "Romper el silencio", presentar la necesidad de no ocultar e ignorar estas realidades cercanas. La importancia de unir esfuerzos entre familias e institución educativa para sostener convivencias familiares protectoras para nuestros hijos/as.

3.- Desmantelando Tabús y Mitos

A partir de lo trabajado anteriormente, los participantes construyen con el facilitador la siguiente matriz en plenaria, enfocada en las prácticas de familia que han sido consideradas "tabús" o "mitos":

Tabús: Lo que no podíamos hablar	Mitos: Las respuestas que se construían o construyen para explicar lo prohibido	Lo que me hubiera gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.	En la primera relación sexual no es posible quedarse embarazada.	Me hubiera gustado saber más acerca de los métodos anticonceptivos.
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.	Los niños vienen de las cigüeñas.	La concepción y el nacimiento como hecho natural y acto de amor.
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo.	El abuso sexual se presenta siempre en lugares oscuros y el atacante es un desconocido.	Cómo puedo prevenir el cuidado del cuerpo

Se ofrece la palabra a los participantes en la medida que permite al colectivo ir precisando las comprensiones propias sobre la sexualidad y afectividad. La meta –en este punto- consiste en que las personas se "ponen al frente de un tabú o un mito" y tienen elementos para hacer una crítica. Estos resultados revelan las comprensiones que buscamos para construir el piso común.

4.- Confrontación de ideas y creencias que circulan en el medio (Chek list

Siguiendo con esta exploración de ideas, creencias, comprensiones que circulan en el medio, motivamos el siguiente ejercicio para que los participantes aborden emocional y críticamente algunas conductas, criterios, pautas de actuación, en torno a la sexualidad. Se comparte en un papelote o lámina y se va preguntando al grupo y validando a la manera de un Chek list.

La pretensión de este ejercicio es "cotejar" las comprensiones personales y sociales que se tiene, más allá de su contenido de falsedad o veracidad.

Identifique si es verdadero o falso, las siguientes expresiones:	Verdadero	Falso
Las mujeres se "visten así sólo para provocar y después no quieren que les hagan nada".		
"Los hombres homosexuales quieren ser mujeres." "La homosexualidad es una enfermedad mental".		
"Todo es válido cuando hay amor".		
"Los celos son una muestra de amor".		
"Las personas violentas pueden cambiar por amor".		
"Si alguien se niega reiteradamente a tener una práctica sexual que su pareja exige, se quedará solo o sola para siempre".		
"Tener privacidad es no contar a nadie de lo que te hacen o te pasa".		
"Si hablo con mis hijos, ellos perderán la inocencia".		
"Lo impropio de una niña, es mostrarse, exponerse, jugar juegos bruscos, jugar con los hombres".		
Si encuentras a tu alma gemela, ésta cubrirá todas tus necesidades, te hará feliz y no necesitarás nada más.		
"A los adolescentes hay que prohibir el internet en casa por el acceso a la pornografía".		

5.- Una parada para DARME CUENTA de...

Se recibe de los participantes algunas impresiones, inquietudes, y aprendizajes de todos estos ejercicios de exploración. El Facilitador inicia este intercambio, generando la frase: Me di cuenta de;...

Ejemplos:

- Me di cuenta, de que me cuesta hablar de experiencias de mi vida sexual;
- Me di cuenta de que evito conversar con mis hijos de estos temas, a pesar de tener muchos aprendizajes que podrían servirles.
- Me di cuenta de que tenía ideas erradas sobre algunas cosas de la sexualidad y otras que las confirmo valiosas para la orientación de mis hijos.

Se registra en papelote o en la pizarra algunos testimonios de los participantes.

Construyendo un PISO COMÚN

Recogiendo todos los insumos hasta aquí explorados, hacemos algunas aproximaciones conjuntas:

- La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que debemos abordarla con responsabilidad y respeto.
- Es necesario compartir con nuestros hijos e hijas información que los oriente y responda a sus inquietudes.
- La sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades, considerándose un saber cotidiano que se construye día a día.

Para generar nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad de nuestros hijos e hijas, es necesario revisar las actuales.

Constata que aquí el telón de fondo para el aprendizaje y vivencia de nuevas prácticas de Educación en la Sexualidad y la Afectividad, es el buen trato, la apertura, la disponibilidad para orientar y fomentar habilidades de autocuidado y prevención, en la convivencia familiar.

Como parte del piso común que se viene construyendo en el grupo se motiva a explicitar lo que asumiremos como características de una educación de la Sexualidad y Afectividad para favorecer un crecimiento sano y seguro en nuestro hijos/as. De igual modo lo que no aporta a una Educación en Sexualidad.

Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro, añadiendo sentidos de contraste:

Lo que aporta para una educación de la sexualidad y la afectividad, sana y segura	Lo que NO aporta para una educación en sexualidad y la afectividad, sana y segura
Favorecer el autocuidado del cuerpo y el desarrollo de habilidades preventivas.	Creer que el cuidado del cuerpo aparecerá con la edad, como cosa natural.
Abordar los temas relacionados con sexualidad desde una actitud de escucha efectiva y respetuosa.	Evitar y descartar estos temas con frases y actitudes de malestar
Motivar a que los hijos/as construyan sus proyectos de vida de manera consciente, responsable.	Desconocer los intereses de hijos e hijas y no preocuparse en consultar y tomar interés
Mantener un clima de buen trato como garantía de la integridad de todos sus miembros, buscando el bienestar y crecimiento humano.	Permitir agresiones y hasta violencia sexual, sin importar el bienestar y sentido de respeto.
Acompañar la expresión de las emociones vinculadas a la sexualidad y afectividad de los hijos/as.	Olvidarse del crecimiento de los hijos/as y no darse cuenta que pasan por ciclos de vida (el crecimiento sería solo cuestión de ropa).
Orientar y regular el uso del internet en la casa.	Mantenerlos ocupados sin interés en lo que ven y hacen.
Incentivar comportamientos que propendan a vivir las relaciones sin dañar a otros.	Mostrarse indiferentes o no asumir las consecuencias de hacer daño a otros.

Se hará un llamado a fortalecer las prácticas generadoras de actitudes, valores, que tienen las familias en sus manos para favorecer una educación en la Sexualidad y la Afectividad sana y segura para sus hijos/as.

Entrega de COMPROMISO buscando y motivando que padres y madres lo lleven para practicarlo en la cotidianidad de su vida familiar.

11:30/11:45

RECESO

11:45/1:15
(1h30')

Pautas para orientarse como padres y madres:

Divida en dos momentos esta parte.

1.- Video: "Educación Sexual Integral para charlar en la familia"

Introducción al video:

Se asienta el propósito de ver y disfrutar del video, que es percibir o hacerse una idea de cuánto y cómo se aprende de educación de la sexualidad y afectividad en familia, a la luz de testimonios de los chicos y chicas y de padres y madres.

Vídeo

Escala para evaluar capacidades

Lámina para matriz.

2.- Identificando mis capacidades educadoras como padre o madre

Identifico la manera más honesta conmigo mismo/a, dónde se encuentra mi capacidad educadora, frente a tres aspectos, en la siguiente escala, siendo el 10 el más alto, y el 1 el más bajo:

¿Cómo me acerco y acompaño las necesidades de crecimiento en el área de la sexualidad de mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Cómo promuevo prácticas de autocuidado y respeto del propio cuerpo, el valor de la privacidad e intimidad consigo mismos, en mis hijos e hijas?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Respeto y motivo la confianza y los diálogos con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cada participante evalúa su capacidad educadora, desde algunos ejemplos previos que la facilitación hará en la pizarra. Los participantes marcarán sus escalas en forma personal y privada, en un recurso sencillo que se entrega.

Construir matriz de prácticas en familia que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual

Finalmente para cerrar esta experimentación, se construirá una matriz con ejemplos de prácticas, comportamientos, actitudes, valores que ayudan a prevenir el abuso o violencia sexual.

Prácticas, comportamientos y actitudes	Propuestas
Conocimientos/informaciones Actitudes Comportamientos Prácticas/Costumbres/ Hábitos	

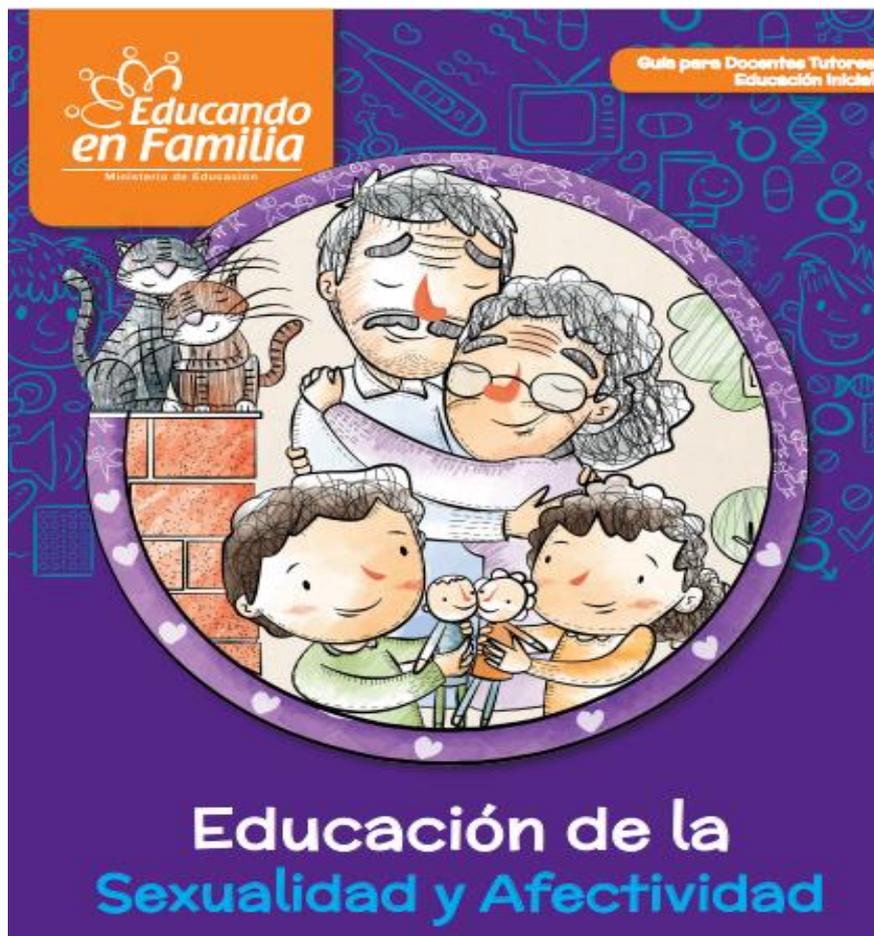
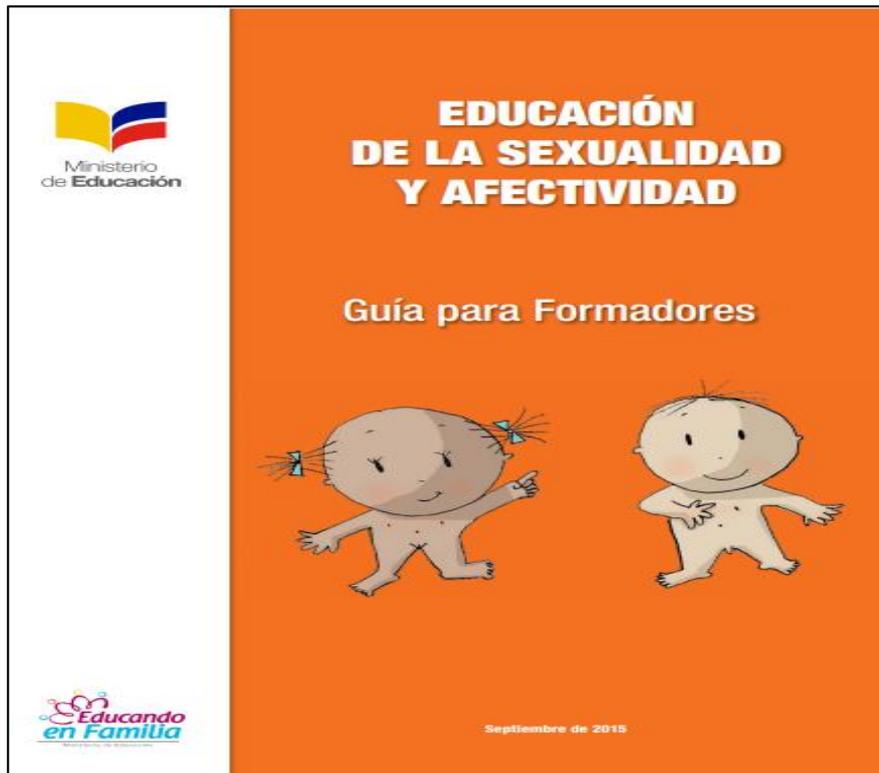
Todas y todos somos seres sexuados y sexuales ya que la sexualidad es una parte importante de nuestra vida y nuestra persona. Existen muchas maneras de sentir, vivir y ejercer la sexualidad. Esta va cambiando a lo largo de la vida, entre las diferentes personas y las culturas. No hay una forma única y que pueda considerarse "mejor" o "peor" que las demás.

13:15/13:30
(15')

Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento.

Formato para evaluación

Anexo 2 Módulo Educando en Familia



Anexo 3 Glosario de términos

Género y sexo: el término “sexo” hace referencia a diferencias determinadas biológicamente, mientras que “género” se refiere a diferencia en los roles y las relaciones sociales. Los siguientes términos se utilizan particularmente al tratar de comprender el género y el sexo.

Sexo biológico: características físicas, genéticas y cromosómicas que hacen que una persona sea físicamente hombre, mujer o intersexual.

Sexualidad: Abarca el sexo, las identidades y roles de género, el erotismo, el placer, las relaciones sexuales y la reproducción. La sexualidad se experimenta y expresa en pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores conductas, practicas, roles y relaciones.

Salud sexual: La organización mundial de la salud (OMS) defiende la salud sexual como un estado de bienestar físico, emocional, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades, disfunciones o dolencias, en relaciones con la sexualidad.

La salud requiere un planteamiento positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de gozar de experiencias sexuales placenteras y seguras, en las que no haya coacción, discriminación o violencia de género también son ejemplos de violencia de género. Cualquiera puede cometer violencia de género, que con frecuencia está vinculada a la desigualdad entre los géneros, el estigma y la discriminación.

Orientación sexual: Por orientación sexual se entiende la capacidad de cada persona de sentir una atracción emocional y sexual hacia personas del mismo género o de más de un género, y de entablar relaciones íntimas y sexuales con ellas.

Violencia de género: Amnistía Internacional defiende la violencia de género como aquella dirigida contra una persona por su género, la forma en que lo expresa o su identidad de género. Si bien en la mayoría de los casos la violencia de género se dirige contra las mujeres por el mero hecho de serlo, también personas de otros géneros se dirige contra las mujeres por el mero hecho de serlo, también personas de otros géneros pueden sufrir este tipo de violencia. Así, las agresiones a hombres por no ajustarse a las ideas socialmente aceptadas de masculinidad, o la violencia dirigida contra las personas transgénero por su identidad de género también son ejemplos de violencia de género. Cualquiera puede cometer violencia de género, que con frecuencia está vinculada a la desigualdad entre los géneros, el estigma y la discriminación.

Anexo 4 Aprobación del perfil del proyecto (Resolución del HCD de la facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0214- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, ella señorita/ Gusqui Vilema Alex Armando, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

- Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	EL IMPACTO DEL MODELO SEGURIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCADO EN FAMILIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO DE EGB PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VESENTI MALDONADO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021-2022	GUSQUI VILEMA ALEX ARMANDO	MOS. GONZÁLEZ PATRICIA BONILLA GLADYS	MOS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH MOS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO

- Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).
- En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los treinta y tres días del mes de marzo del año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto: Documento de respaldo (Escaneado)
C.C. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zola Jicoana

Anexo 5 Instrumento de recolecciones de datos (Encuesta)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: EL IMPACTO DEL MÓDULO SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO DE EGB PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 -2022

ANEXO 2. ENCUESTAS A LOS PADRES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.

Objetivo:

- Evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Indicaciones

Estimado Padre de familia:

Con el objetivo es fortalecer el programa educando en familia en la institución, solicito de la manera más cordial se consigne respuestas al siguiente cuestionario. Le recordamos que sus respuestas serán confidenciales y servirán solamente para la investigación.

Mil gracias por su contribución.

ENCUESTA					
EL IMPACTO DEL MÓDULO SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD					
ASPECTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Evita hablar sobre temas de la sexualidad con sus hijos/as					
2. Respeto las opiniones y los diálogos de sexualidad con mis hijos e hijas, con un tono adecuado					
3. Cree usted que la sexualidad y la afectividad deben ser enseñados desde tempranas edades.					

4. Existe la apertura y tiempo para hablar de sexualidad y afectividad, cuando algo no queda claro.					
5. Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad.					
6. Le gustaría que los talleres sexualidad y afectividad sean impartidos conjuntamente con sus hijos, para compartir la misma información.					
7. Considera que los temas tratados en programa educando en familia le han ayudado en la orientación de sus hijos.					
8. El programa educando en familia ha generado cambios en la convivencia familiar (afectiva, comunicación e integración)					
9. El facilitador utiliza material diverso en los talleres (videos, juegos trabajo de grupo, exposiciones y reflexiones)					
10. Cree que se debería implementar los talleres con mayor frecuencia y duración.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: EL IMPACTO DEL MÓDULO SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO DE EGB PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 -2022

ANEXO 2. ENCUESTAS AL DOCENTE TUTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.

Objetivo:

- Evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022.

Indicaciones

Estimado Docente:

Con el objetivo es fortalecer el Programa Educando en Familia en la Institución, solicito de la manera más cordial se consigne respuestas al siguiente cuestionario. Le recordamos que sus respuestas serán confidenciales y servirán solamente para la investigación.

Mil gracias por su contribución.

Datos informativos:

Genero _____

Marque con una X la respuesta seleccionada

1. ¿El Programa Educando en Familia en su institución se aplicada en cada año lectivo?

Si	NO

2. ¿Le capacitan para la ejecución del programa Educando en familia?

Si	NO
----	----

--	--

De quien recibe la capacitación.

- 3. Facilita información oportuna y pertinente a los padres familia cuando se presenta dificultades en los talleres.**

Si	NO

- 4. Considera que el Programa Educando en Familia es de gran importancia para los padres de familia para la formación de sus hijos en temas de sexualidad y afectividad.**

Si	NO

- 5. ¿Considera importante que los conocimientos, la empatía, la motivación un clima de afectividad ayudan para solventar las diversas inquietudes sobre sexualidad y afectividad?**

Si	NO

Anexo 6 Matriz de operacionalización de variable

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA					
ASIGNATURA: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II CURSO: OCTAVO SEMESTRE A		PERÍODO ACADÉMICO: MAYO – OCTUBRE 2020 FECHA: 11 DE AGOSTO DE 2021			
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE					
TÍTULO – TEMA: El impacto del módulo sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022. AUTOR/A: Alex Armando Gusqui Vilema					
CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD:</p> <p>El módulo sexualidad y afectividad contribuye a un abordaje integral de la sexualidad, como una dimensión constitutiva de las personas, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas.</p> <p>Es así que la sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social.</p>	BIOLÓGICAS	DESARROLLO	Referencia a un proceso de desenvolvimiento de orden físico.	¿Se Proporcionan información exacta a los padres de familia del desarrollo del niño?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • ENCUESTA • FICHA <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> - CUESTIONARIO
		ANATÓMICO	Construido para que se adapte o ajuste correctamente al cuerpo humano o algunas de sus partes.	¿ Favorece el auto cuidado, la prevención de riesgos, la búsqueda de información confiable,?	
		CORPORAL	Alude al significado comunicativo y expresivo de los gestos y de los movimientos del cuerpo.	¿ Establecen relaciones basadas en el respeto y en la equidad entre mujeres y hombres?	
	PSICOLÓGICAS CULTURALES	COGNITIVO	Capacidad humana que permite al individuo entender, comprender aprender solucionar problemas.	¿ Pueden decidir con autonomía sobre su propia vida?	
		AFECTIVO	Referir a todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto: Inclinación hacia algo o alguien.	¿ Viven su sexualidad de forma plena, satisfactoria y responsable?	
		CONDUCTUAL	Perteneciente o relativo a la conducta – Manera de comportarse en la vida.	¿ Se neutraliza los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión?	
	SOCIALES ÉTICAS	REFLEXIÓN	Pensamiento o consideración para estudiarlo o comprenderlo bien.	¿En la escuela se enseña destrezas eficaces sobre cómo tomar decisiones?	
		INTERRACIÓN	Acción que se ejerce reciprocamente entre dos o más personas, agentes, fuerzas.	¿Se cree que su abordaje corresponde solo a la familia o solo a la escuela?	
		LEALTAD	Carácter de una persona expresa un sentimiento de respeto y fidelidad.	¿ Se forma ambientes de valores como sustento de las relaciones interpersonales?	
		CRITICAR	Identifica la opinión, examen o juicio que se formula en relación a una situación.	¿ Cuando la gente comparte o expresa emociones, reafirmela positivamente?	

Anexo 7 Matriz de consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA

EL IMPACTO DEL MÓDULO SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA EN LOS PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO DE EGB PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 -2022.

AUTOR/A: ALEX ARMANDO GUSQUI VILEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICA S E IRD – INSTR- RECOLEC- DATOS
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera impacta el modulo sexualidad integrar y afectividad del programa educando en familia en los padres de familia de séptimo de 	2.1 OBJETIVO GENERAL Evaluar el impacto del módulo Sexualidad integral y afectividad del PROGRAMA EDUCANDO EN FAMILIA en los Padres de familia de séptimo de EGB paralelo B, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021 -2022. .	3.1 HIPÓTESIS GENERAL <ul style="list-style-type: none"> Hi: el uso de módulo sexualidad integral y afectiva influyen negativamente en el desarrollo afectivo de los padres. 	4.1 Variable independiente: MÓDULO SEXUALIDAD INTEGRAL Y AFECTIVIDAD - Consideraciones generales e históricas - Clasificación - Sexualidad - Integridad	5.1 Enfoque o corte Cualitativo, mixto 5.2 Diseño No experimental 5.3 Tipo de investigación <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance 	6.1 Variable independiente: LAS REDES SOCIALES Técnica: Encuesta

<p>EGB paralelo B, de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2021- 2022?</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Afectividad • Descripción Educación de la Sexualidad y Afectividad. - Género y sexo - Sexo biológico - Identidad o expresión de genero - Norma de genero - Sexualidad - Orientación sexual <p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>PROGRAMA EDUCANCO EN FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescencia e identidad - Desarrollo de los padres - Desarrollo físico - Desarrollo cognitivo - Desarrollo psicosocial - Desarrollo psicosexual 	<p>Diagnostica, exploratorio, Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el objetivo Básica • Por el tiempo Transversal–Transaccional • Por el lugar De campo, Bibliográfica, Documental <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio • Tamaño de Muestra <p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>Instrumento: Cuestionario de preguntas</p> <p><i>Descripción general</i></p> <p>6.2 Variable dependiente: DESARROLLO PSICOSOCIAL</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumento: Test de desarrollo psicosexual</p> <p><i>Descripción general</i></p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera influye el modulo sexualidad integral y afectividad 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Estructurar el Plan del módulo Sexualidad integral y afectividad con del Programa Educando en Familia acorde a</p>	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: El uso de modulo sexualidad integral influye al desarrollo de los padres en ámbitos de su afectividad. 			

en los padres de familia de séptimo de EGB?	los lineamientos entregados por el Ministerio de Educación				
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de desarrollo afectivo que brinda el programa Educando en familia en los padres de séptimo EGB? 	Valorar el desarrollo del Módulo Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando en Familia a través de fichas propias del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • H2: El programa educando en familia ayuda al desarrollo afectivo de los padres de familia acorde a la edad de los niños. 			
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se presenta la relación de las variables de estudio: el impacto de módulo sexualidad integral y afectividad en los padres de familia 	Relacionar el desarrollo del módulo Sexualidad integral y afectividad del Programa Educando en Familia en Educación Básica con el fin de promover el desarrollo armónico de la personalidad del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe la correlación con el programa educando en familia con el módulo sexualidad integral y afectividad con los padres de los estudiantes del séptimo año "B". 			

Anexo 8 Consentimiento informado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0445-O

Riobamba, 23 de marzo de 2021

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO; Of. N°. 80-EEB-UNACH-2021; Máster Tatiana Fonseca Morales; Directora de la Carrera de Educación Básica de la UNACH; solicitando autorización para el desarrollo de la investigación a cargo de la estudiante Alex Armando Gusqui Vilema.

Señorita
Ruth Tatiana Fonseca Morales
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0509-E

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0509-E mediante el cual la Máster Tatiana Fonseca Morales; DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNACH; solicita autorización para el desarrollo de la investigación sobre el tema: "El impacto de la educación sexual del Programa Educando en Familia" en la Unidad Educativa "PEDRO VICENTE MALDONADO" la misma que estará a cargo del estudiante Alex Armando Gusqui Vilema. Al respecto este Distrito educativo **Autoriza** lo solicitado; no sin antes indicar que se debe coordinar con las Autoridades de la Institución Educativa el calendario y horario para dicha actividad

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Mgs. Wilson Antonio Molina Machado
DIRECTOR DISTRICTAL DE EDUCACIÓN 06D01 - CHAMBO RIOBAMBA



Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0509-E

Anexos:
- of_n°_80-eeb-unach-2021_máster_tatiana_fonseca_morales.pdf