



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título

Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021.

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica**

Autora:

Evelin Magali Anilema Chicaiza

Tutor/a:

Edgar Segundo Montoya Zúñiga. PhD

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, “Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021”. Pertenece a Evelin Magali Anilema Chicaiza con cédula de identidad N° 060534331-8 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



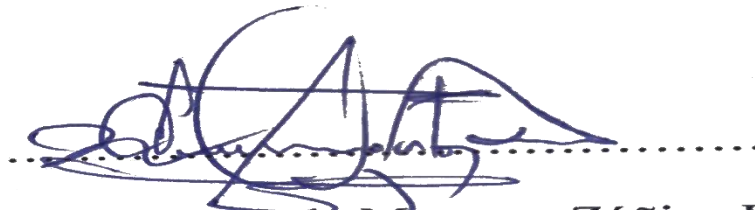
Evelin Magali Anilema Chicaiza

C.I. 060534331-8

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021” bajo la autoría de Evelin Magali Anilema Chicaiza; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 04 días del mes de julio del 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edgar Segundo Montoya Zúñiga', is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del tribunal de Titulación, para la evaluación del trabajo de investigación con el título “Factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, periodo 2020-2021”. Presentado por Evelin Magali Anilema Chicaiza, con cedula de identidad N° 0605343318, bajo la tutoría del Dr. Edgar Segundo Montoya Zúñiga. PhD, certificamos que recomendamos la APROBACIÓN, de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo nada más que observar.

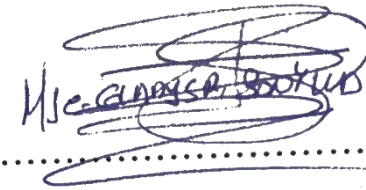
De conformidad a la normativa aplicable, firmamos en Riobamba, 4 de julio del 2022.

Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos.
Presidente del tribunal



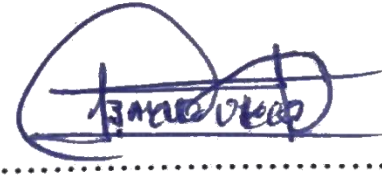
.....

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Miembro del tribunal



.....

Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
Miembro del tribunal



.....

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, Anilema Chicaiza| Evelin Magali con CC: 0605343318, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA "ESCUELA VICENTE CHÁVEZ", DE LA COMUNIDAD JESÚS DEL GRAN PODER, CANTÓN PALLATANGA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2020-2021", cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2022

EDGAR SEGUNDO
MONTROYA
ZUÑIGA

Firmado digitalmente
por EDGAR SEGUNDO
MONTROYA ZUÑIGA
Fecha: 2022.05.12
21:25:14 -05'00'

Dr. EDGAR SEGUNDO MONTROYA ZUÑIGA Phd.
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios quien me ha iluminado siempre y sin él no hubiese llegado hasta aquí ya que me ha dado fuerza y me ha levantado cuando me he caído resolviendo todas mis caídas y mis problemas presentados en el transcurso de mi vida.

De igual manera este trabajo dedico con mucho amor a mi padre, Pedro Anilema, que desde el cielo me cuida y protege, a mi madre, Rosa Chicaiza quienes han sido un apoyo mutuo para mi vida, quienes me han inculcado valores para poder ser mejor persona y mejor hija.

A mi hija Jazu Guamán que es la razón principal de todo este esfuerzo, hermanos, tíos, primos quienes de una u otra manera me han dado palabras de aliento motivándome siempre a salir adelante.

Evelin Magali Anilema Chicaiza

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida, y por ser una guía esencial en mi vida, y haber permitido llegar a este momento, sin duda también a todos mis docentes de la carrera que me han brindado sus conocimientos valiosos que me servirá en el transcurso de mi vida profesional

A mi tutor Edgar Montoya Zúñiga PhD. Quien ha sido una guía fundamental en este arduo compromiso ya que sus conocimientos fueron muy valiosos para culminar con este trabajo de investigación

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a la carrera de Educación Básica por brindarme la oportunidad de conseguir esta hermosa profesión que siempre he soñado.

Evelin Magali Anilema Chicaiza

ÍNDICE GENERAL

AUTORIA DE INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS3	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes de estudios anteriores.....	17
1.2 Problema de investigación	19
1.2.1 Formulación del problema	20
1.2.2 Preguntas de investigación.....	20
1.3 Justificación.....	21
1.4 Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Factores socio-económicos.....	23
2.1.1 Generalidades.....	23
2.1.2 Factores Sociales.....	23
2.1.3 Factores económicos.....	24
2.1.4 Situación socioeconómica.....	25
2.1.5 Factores socioeconómicos que inciden en la crisis del covid-19.....	26
2.1.6 Factores socioeconómicos en la educación.....	27
2.1.7 Tipos de condiciones socioeconómicas	27
2.1.7.1 Dependencia económica.....	27
2.1.7.2 Condición laboral de los padres.....	28
2.1.7.3 Nivel de ingresos familiares.....	28
2.1.7.4 Nivel educativo de los padres.....	28
2.1.7.5 Incorporación de elementos tecnológicos.....	28
2.1.7.6 Trabajo de los padres.....	29
2.1.7.7 Entorno rural / urbano.....	29
2.2 Rendimiento Académico	30
2.2.1 Conceptualizaciones de rendimiento académico.....	30

2.2.1.1 Según autores.....	31
2.2.2 Rendimiento acadèmico en medio de la pandemia.....	31
2.2.3 Causas del bajo rendimiento acadèmico.....	32
2.2.4 Tipos de rendimiento acadèmico.....	32
2.2.5 Resultado de rendimiento acadèmico.....	33
2.2.6 Factores que afectan el rendimiento acadèmico en niños.....	34
2.2.7 Factores que afectan el rendimiento acadèmico en adolescentes.....	36
2.2.8 Soluciones para el bajo rendimiento acadèmico.....	37
2.3 Definiciones de tÈrminos bÀsicos.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 Enfoque de la investigaci3n.....	40
3.2 Diseño de la investigaci3n.....	40
3.3 Tipos de investigaci3n.....	40
3.3.1 Nivel o alcance.....	40
3.3.2 Por los objetivos.....	40
3.3.3 Por el lugar.....	40
3.4 Tipo de estudio.....	40
3.4.1 Por el tiempo.....	40
3.5 Metodos de Investigaci3n.....	41
3.5.1 MÈtodo inductivo.....	41
3.5.2 MÈtodo deductivo.....	41
3.6 TÈcnicas e instrumentos.....	41
3.6.1 TÈcnicas.....	41
3.6.2 Instrumentos.....	41
3.7 Poblaci3n.....	41
3.8 Muestra.....	41
3.9 TÈcnicas para pocesamiento e interpretaci3n de datos.....	42
CAPÍTULO IV.....	43
Análisis y discusi3n de los resultados.....	43
4.1 Resultados de la ENCUESTA-cuestionario aplicado a estudiantes.....	43
4.2 Resultados de la ENCUESTA- cuestionario aplicado a Padres de familia.....	55
4.3 Discusi3n.....	67
CAPÍTULO V.....	69
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	69
CAPÍTULO VI.....	70
PROPUESTA.....	70
6.1 TÌtulo.....	70
6.1.1 Objetivos.....	70
6.1.2 Actividades.....	70

6.1.3 Recursos.....	70
6.1.4 Tiempo	71
6.1.5 Evaluación.....	71
6.2 Título.....	71
6.2.1Objetivos.....	71
6.2.2 Actividades.....	71
6.2.3 Recursos.....	72
6.2.4 Tiempo.....	72
6.2.5 Evaluación.....	72
6.3 Título	72
6.3.1 Objetivos.....	72
6.3.2 Actividades.....	73
6.3.3 Recursos.....	73
6.3.4 Tiempo	73
6.3.5 Evaluación.....	73
REFERENCIA.....	74
ANEXOS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Unidades de estudio.....	41
Tabla 4.2 Convivencia del estudiante.....	43
Tabla 4.3 Acceso a internet.....	44
Tabla 4.5 Pago puntual del internet.....	45
Tabla 4.6 Cuartos para dormir.....	46
Tabla 4.7 Cuarto de estudio.....	47
Tabla 4.8 Alimentación del niño.....	48
Tabla 4.9 Ayuda de los padres en los deberes de los niños.....	49
Tabla 4.10 Tiempo en que los padres de familia ayudan al niño.....	50
Tabla 4.11 Los padres castigan a sus hijos al momento de ayudarles.....	51
Tabla 4.12 Aprendizaje en la educación virtual.....	52
Tabla 4.13 Aprendizajes motivadores para el estudiante.....	53
Tabla 4.14 Comprensión del estudiante.....	54
Tabla 4.15 Recibe el bono de desarrollo humano.....	55
Tabla 4.16 Ocupación del padre de familia.....	56
Tabla 4.17 Ingresos económicos.....	57
Tabla 4.18 Nivel de instrucción.....	58
Tabla 4.19 Cantidad de hijos.....	59
Tabla 4.20 Hijos estudiando.....	60
Tabla 4.21 Infraestructura del hogar.....	61
Tabla 4.22 De que nomás consta el interior de la vivienda.....	62
Tabla 4.23 La vivienda, salud, educación factores que ayudan al rendimiento académico.....	63
Tabla 4.24 Ayuda al estudiante.....	64
Tabla 4.25 Tiempo del estudiante para hacer sus deberes.....	65
Tabla 4.26 Aprendizaje a través de la computadora.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1 Convivencia del estudiante.....	43
Figura 4.2 Acceso a internet.....	44
Figura 4.3 Pago puntual del internet.....	45
Figura 4.4 Cuartos para dormir.....	46
Figura 4.5 Cuarto de estudio.....	47
Figura 4.6 Alimentación del niño.....	48
Figura 4.7 Ayuda de los padres en los deberes de los niños.....	49
Figura 4.8 Tiempo en que los padres de familia ayudan al niño.....	50
Figura 4.9 Los padres castigan a sus hijos al momento de ayudarles.....	51
Figura 4.10 Aprendizaje en la educación virtual.....	52
Figura 4.11 Aprendizajes motivadores para el estudiante.....	53
Figura 4.12 Comprensión del estudiante.....	54
Figura 4.13 Recibe el bono de desarrollo humano.....	55
Figura 4.14 Ocupación del padre de familia.....	56
Figura 4.15 Ingresos económicos.....	57
Figura 4.16 Nivel de instrucción.....	58
Figura 4.17 Cantidad de hijos.....	59
Figura 4.18 Hijos estudiando.....	60
Figura 4.19 Infraestructura del hogar.....	61
Figura 4.20 Interior de la vivienda.....	62
Figura 4.21 La vivienda, salud, educación factores que ayudan al rendimiento Académico.....	63
Figura 4.22 Ayuda al estudiante.....	64
Figura 4.23 Tiempo del estudiante para hacer sus deberes.....	65
Figura 4.24 Aprendizaje a través de la computadora	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA.....	77
Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos - ENCUESTA.....	80
Anexo 3 Evidencias del estudio de campo - Fotos	83
Anexo 4 Aprobación del Perfil del Proyecto.....	85



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTAN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, DURANTE LA PANDEMIA, EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA VICENTE CHÁVEZ”, DE LA COMUNIDAD JESÚS DEL GRAN PODER, CANTÓN PALLATANGA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2020-2021.

RESUMEN

En esta investigación la falta de dinero, de estudios de los padres de familia, ausencia de clases presenciales, son factores que afectan en el desempeño escolar de los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”. La presente investigación tiene como objetivo, determinar los factores socioeconómicos, que afectan en el rendimiento académico, durante la pandemia. El marco teórico conlleva aspectos importantes, así como criterios sobre los factores socioeconómicos que obstaculizan un mejor aprovechamiento educativo de los estudiantes. La metodología utilizada es el enfoque de investigación mixto, de diseño no experimental, por el nivel o alcance, descriptiva, por el lugar, de campo y bibliográfica, tipo de estudio, por el tiempo, los métodos son: Inductivo, deductivo, analítico y sintético. Las poblaciones de estudio fueron de 27 personas, 13 estudiantes y 14 padres de familia, para la recolección de datos se utilizó dos encuestas la mismas que fueron aplicadas a estudiantes y padres de familia, con 12 preguntas de selección múltiple en cada encuesta. Al momento en que se obtuvo los resultados en el que se pudo verificar que los padres de familia u otros familiares, no tienen los recursos económicos necesarios para la educación virtual debido a que tienen ingresos económico menores a 200 dólares, a la vez también que no pueden brindarles ayuda a sus representados ya que su nivel de instrucción es primario, también se verificó que los niños no tienen un espacio adecuado para realizar sus deberes, estas son las causas por la que los estudiantes carecen de un buen rendimiento académico durante la pandemia.

Palabras claves: Factores socioeconómicos, Rendimiento académico, Pandemia, Educación virtual, Teletrabajo.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES

BASIC EDUCATION RACE

TOPIC: SOCIOECONOMIC FACTORS WHICH AFFECT ACADEMIC PERFORMANCE, DURING THE PANDEMIC, IN THE STUDENTS OF THE “VICENTE CHÁVEZ SCHOOL”, OF THE JESÚS DEL GRAN PODER COMMUNITY, PALLATANGA CANTON, CHIMBORAZO PROVINCE, PERIOD 2020-2021.

ABSTRACT

In this research, the lack of money, lack of studies of the parents, and absence of classes affect the school performance of the students of the "Vicente Chavez School." This research aims to determine the socioeconomic factors that affect academic performance during the pandemic. The theoretical framework includes essential aspects and criteria on the socioeconomic factors that hinder the better educational achievement of the students. The methodology used is the mixed research approach, non-experimental design, by level or scope, descriptive, by place, field and bibliographic, type of study, by time, the methods are: Inductive, deductive, analytical, and synthetic. The study populations were twenty-seven people, thirteen students, and fourteen parents. Two surveys were used for data collection. The same surveys applied to students and parents, with twelve multiplechoice questions. At the time the results were obtained, it was possible to verify that parents or other family members do not have the necessary economic resources for virtual education because they have an economic income of fewer than two hundred dollars. At the same time, they cannot provide help to those they represent because their level of education is primary. It was also verified that children do not have adequate space to do their homework. These are the causes why students lack good academic performance during the pandemic.

Keywords: *Socioeconomic factors, Academic performance, Pandemic, Virtual education, Telework*



Visando electrónicamente por:
**LORENA DEL
PILAR SOLIS
VITERI**

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La pandemia por el (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, por lo que se ha producido esta emergencia, que ha provocado el cierre masivo de varias actividades presenciales como una de ellas que es la educación.

El Ecuador ha tenido un cambio radical en las políticas sociales y económicas , debido a la calidad de vida que ha presentado la gran parte de la población ecuatoriana, por el manejo inadecuado de la economía y la política, fenómeno que no solo el país lo ha experimentado, sino a nivel general, generando daños irreversibles a la población, sin embargo, las nuevas políticas ecuatorianas, están enrumbando al país por el sendero del progreso y crecimiento para el bien del mismo y de la sociedad, Por otra parte, en el ámbito educativo, la mayoría de los países hasta hoy en día han adoptado medidas como la suspensión de clases para evitar la infección del virus, ocasionando así varios factores socioeconómicos que afecta de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, debido a eso se ha considerado que el rendimiento académico es un problema educativo que afecta a los estudiantes, es por eso que existen muchos docentes preocupados por las condiciones socioeconómicas de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico, a nivel escolar, en instituciones educativas donde acuden miles de estudiantes de distintas condiciones económicas, políticas, sociales, con diferentes ideologías, raza, color, religión, entre otros, educación que ha sido fundamental en el desarrollo del país.

La educación virtual puede ser beneficiosa en algunos aspectos sin embargo los niños por el mismo hecho de no tener la presencia o la supervisión de una persona que cumple un papel de autoridad y a la cual tienen que regirse, no realizan las actividades brindadas por el docente debido a que se distraen en otras cosas. Es aquí donde suelen avanzar las dificultades en el aprendizaje y ahí aumenta el porcentaje del bajo rendimiento en épocas de pandemia, el rendimiento de los estudiantes mucha de las veces puede bajar debido a diversas causas, las más evidentes son: La desintegración familiar, estilos de crianza, padres sumamente trabajadores, desinterés de los padres, estas causas conllevan a carecer de desempeño académico a causa de no recibir ayuda de la familia, por otro lado también hay causas individuales por parte de los estudiantes que son: Falta de motivación en el aula de clases, problemas cognoscitivos y emocionales.

Estos escenarios han estimulado a que los problemas de la sociedad familiar, se acrecienten con mayor fuerza, dado que la condición socio económica de una persona es primordial e importante para que éste tenga un desarrollo personal y estado emocional, adecuado y estable respectivamente, El propósito del presente trabajo, es realizar un estudio sobre los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico en tiempos de pandemia en los y las estudiantes de la Escuela Vicente Chávez.

La investigación contiene información muy relevante y contenidos como:

En el Capítulo I, se establece la introducción en función de algunos parámetros importantes que configuran la estructura del documento, los antecedentes de estudios anteriores similares al tema de investigación, el problema de la investigación, la justificación que es motivo por el cual se desarrolló la investigación, también consta de los objetivos que son general y específicos, el primero es el propósito de la investigación; y los específicos que son las actividades que se hacen para llegar al general.

En el Capítulo II Contiene el marco teórico relacionado con las dos variables: Factores socioeconómicos, y el Rendimiento Académico.

En el Capítulo III, En este capítulo se explica cómo se investigó, en donde consta de la metodología, enfoque, diseño y tipo de la investigación, tipo de estudio, métodos investigativos, enfocándose en la población de estudio, muestra con la que se trabajó, técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, Contiene los resultados y discusión de los datos recolectados a través de la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia, complementariamente se representan con sus respectivos cuadros estadísticos, tablas, representaciones o referencias.

En el Capítulo V, Contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

En el Capítulo VI, Contiene la propuesta que tiene como fin elaborar estrategias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS ANTERIORES

Previo a la ejecución del presente trabajo, debido a la importancia del tema se realizó la investigación de trabajos anteriores similares al tema analizado, así podemos citar varias de ellas:

En la Universidad de la laguna (España) del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa, se ha realizado una investigación denominada, Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo, sus autores, Daniel Rodríguez, Remedios Guzmán Rosquete (2019), los hallazgos de esta investigación revelan que existen numerosos factores tanto sociales como familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser vulnerables presentando un bajo rendimiento o que exista el abandono escolar por estar expuestos a varios factores de riesgo, Daniel y Remedios nombran que el factor personal o familiar es el factor de riesgo más estudiado, pudiendo confirmar que repercute directamente en el rendimiento.

En la “Universidad Complutense de Madrid”, de la Facultad de Psicología, del Departamento de metodología de las ciencias del comportamiento, se ha realizado una investigación, cuyo tema es: Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes, su autora, Leire Olmeda García (2016). Los hallazgos de esta investigación recalcan que, el primer factor es el estatus socioeconómico ya que este es un factor que

influye en el rendimiento académico, por otro lado, también se encontró que, los estudiantes resilientes asisten en mayor proporción a la escuela pública tanto en comparación con los estudiantes de similar nivel socioeconómico pero inferior rendimiento académico como con los estudiantes de alto nivel socioeconómico y similar puntuación en lectura. Aunque la asistencia a un tipo de escuela u otro varía mucho de un país a otro, suele a ir ligada al nivel socioeconómico, lo que explicaría que los alumnos de mayor nivel socioeconómico asistan menos a la escuela pública, resulta significativo que también se asista en menor medida a la escuela pública entre los alumnos de similar nivel socioeconómico.

En la Universidad Cooperativa de Colombia, de la Facultad de Educación, se ha realizado una investigación denominada: Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria, sus autores, Yolanda Bernal García y Carlos Julio Rodríguez Coronado (2017). Los resultados de esta investigación es que, se ha identificado unidades de análisis las cuales han permitido replantear cuales son los factores determinantes siendo así tres factores el primero de carácter endógeno que se refiere a las actitudes y hábitos que tiene el estudiante, y dos factores de carácter exógeno el primero que se refiere a la practicas educativas en el hogar, también con las normas de crianza y el acompañamiento de sus padres en la formación, el segundo es un factor que se refiere al aprendizaje brindado por la institución, los estudiantes de educación básica se limitan a cumplir requisitos mínimos ya que su nivel de motivación insuficiente.

En la Universidad Nacional del Altiplano en Perú de la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Sociología, se ha realizado una investigación denominada: Factores Socioeconómicos que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la Provincia de Puno, su autora: Delia Roxana Apaza Huaquisto, (2017). Los resultados de esta investigación es que, los ingresos familiares, de padres y madres de familia inciden de una manera positiva, en la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, ya que la satisfacción de las necesidades básicas está en base a los recursos necesarios para vivir adecuadamente.

En la Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Enfermería, se ha realizado una investigación denominada, Factores socio económicos que intervienen en el Rendimiento de los niños de 10-12 años en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” Sinincay, su autora, Tania Guartazaca, (2017). Los hallazgos que se encontró en esta investigación fueron que, entre los factores socioeconómicos que intervienen y representan, los mayores riesgos en el rendimiento escolar de los estudiantes es el nivel de instrucción de la mayoría de los padres debido a que han estudiado solo la primaria.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación, Sistema de Educación Superior semi-presencial, Centro Universitario: Matriz Guayaquil, se ha realizado una investigación cuyo tema: “Influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño académico, en los estudiantes de tercer año de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Experimental “Rita Lecumberri”, zona 8 , distrito 0 9 d 0 3 , Provincia de Guayas, cantón Guayaquil , parroquia Tarqui.” su autora, Vera Cruz Tanya Karina, (2017). Los resultados de esta investigación arrojaron resultados y se concluyó que los docentes están conscientes sobre la importancia que tienen los factores socioeconómicos

ya que esto mejora el desempeño académico de los estudiantes, y a la vez también están conscientes los representantes legales ya que gracias a ciertos factores se llega a motivar a sus representados.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad existen varios factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico durante la pandemia a causa del Covid, por lo que se encontró varios aspectos que despiertan el interés y la curiosidad por conocer experiencias que se ha llevado a cabo a nivel mundial, Latinoamérica y Nacional.

A nivel mundial, (Fernández-Rodrigo, 2020) afirma que: existen varios factores que ponen al estado de alarma a causa del COVID-19 fue el cierre de centros educativos desde marzo de 2020. En lo que todas las instituciones a nivel mundial optaron por dar clases de manera virtual, desde ese instante empezaron aparecer diferentes factores socioeconómicos como el nivel escolar de los padres, nivel económico, amigos, tiempo libre. Se optó por investigar esos factores para conocer la importancia de tener familia, amistades dentro y fuera de la escuela, dinero, tecnología y diversión, con aquella información se necesita conocer que tanto afecta en el rendimiento de los estudiantes.

Estudios realizados a nivel Latino Americano en educación básica secundaria, existen temas de preocupación y reflexión el rendimiento académico de los estudiantes que se evidencia en bajos resultados , rodeados de aspectos que afectan la estructura socio económica de la familia, por lo que los estudiantes universitarios en su mayoría, se ven obligados en muchos de los casos a trabajar para apoyar a sus padres para sostener el hogar, cuyo resultado no siempre es más deseado, por ello, generando otras situaciones que afectan los estudios y la estabilidad económica familiar.

Según (Huaquisto, 2018) El rendimiento académico es un problema en la educación que está afectando al desarrollo de la sociedad y se da por la influencia del factor socioeconómico, así también por sus indicadores como se mencionan algunos de ellos que son: el nivel económico de los padres y madres de familia, ocupación de los padres y madres de familia, entorno social, motivación de los estudiantes, apoyo familiar, nivel de aspiraciones, hábitos de estudio, estrategias cognitivas, meta cognitivas, planificación del docente, interacción docente-estudiante, estrategias de aprendizaje. (pp. 12-13)

Este problema en la actualidad ha generado preocupación en los cuerpos directivos de las instituciones educativas, de educación básica, por las implicaciones que tiene; por un lado, en el orden financiero de los centros educativos, al producirse inestabilidad en la fuente en sus ingresos y por otro lado, en cuanto al cuestionamiento de la eficiencia del sistema de la educación básica, pues, solamente una mínima parte de los estudiantes que inician sus estudios de educación, los culminan sin ninguna dificultad.

A nivel Nacional en Ecuador es común oír entre los alumnos con bajo rendimiento académico dar como excusa que no tienen apoyo económico de sus padres para cumplir con las actividades fuera de clase que el maestro les pide como reforzamiento del aprendizaje,

sin embargo se ha evidenciado que alumnos de alto nivel académico que con pocos recursos económicos, logran cumplir con las evaluaciones de medición del conocimiento plenamente y acorde con el programa de estudio del maestro y además con expectativas superadas, es por eso que se preguntan ¿A qué se debe esta contradicción?

En la Escuela, Vicente Chávez, ubicada en el Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, Comunidad Jesús del Gran Poder, de modalidad presencial, sector rural y nivel educativo de Inicial, Educación Básica.

La mayoría de los niños de la Escuela “Vicente Chávez”, no tienen el suficiente Rendimiento Académico debido a que muchos de sus padres atraviesan por factores socioeconómicos, como son la falta de dinero, ya que algunos no trabajan y simplemente reciben la ayuda del gobierno que eso apenas les alcanza para los gastos importantes que son la educación y alimentación de sus hijos.

Por otro lado, este problema de bajo rendimiento académico ha surgido a través de la Pandemia, debido a que los estudiantes y docente tuvieron que adaptarse a la nueva modalidad virtual, en donde debieron actualizarse con los medios tecnológicos que brinda la comunicación online hoy en día, debido a aquello tuvieron que adquirir aparatos tecnológicos, pero hay padres de familia que tienen un mayor número de hijos por lo que le es difícil adquirir equipos tecnológicos para cada uno de sus hijos, la mayoría utilizan un celular para todos sus hijos, en donde es difícil el compartir entre todos ellos ya que pueden cruzarse sus horas de clase.

También se ha evidenciado que hay estudiantes en que los padres si tienen recursos e incluso tienen lo necesario para recibir clases en línea, pero aun así sus hijos tienen bajo rendimiento académico debido a que existe la falta de desinterés del alumno y a la vez que sus padres a pesar de contar con los suficientes recursos, no tienen los estudios suficientes para brindar ayuda al estudiante, han avanzado a penas a cursar la primaria o varios de ellos solo han cursado el inicial, debido a eso no pueden manejar al 100% un celular o un computador, y si lo hacen les cuesta trabajo adaptarse a los medios en donde sus hijos reciben clases, no pueden ayudarles en las tareas que el alumno no comprenda, todos estos factores frenan el proceso evolutivo de la educación.

1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

- ¿Cómo afectan los factores socioeconómicos en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús Del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, Periodo 2020-2021

1.2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las condiciones sociales y económicas de los estudiantes durante la pandemia del Covid 19?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Qué acciones puedo implementar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia?

1.3 JUSTIFICACIÓN.

El propósito de esta investigación es determinar los factores socioeconómicos, que afecta en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes.

Para poder realizar la investigación es importante recalcar que se tuvo acceso a diferentes fuentes bibliográficas, fuentes económicas a la vez también tengo la apertura de la Institución para llevar a cabo la investigación, también el apoyo académico y docente de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes guiaron para un buen desenvolvimiento en la elaboración de nuestra investigación.

Se considera pertinente la elaboración de este trabajo ya que es un problema que está ocasionando repercusiones hoy en día en el Rendimiento Académico de los estudiantes, a consecuencia de factores tanto sociales como económicos que ha causado en la actualidad la pandemia, y es necesario ser solucionado para que los estudiantes mejoren su rendimiento.

Esta investigación contribuye a futuras investigaciones ya que permite entender aquellos factores socioeconómicos de los estudiantes como factor que afecta en el bajo rendimiento académico, lo cual permitirá conocer cuáles son las habilidades, capacidades tanto económicas y sociales de cada familia, analizando el nivel educativo de los padres, los ingresos familiares, problemas económicos, las dificultades que han tenido en acceder a la educación virtual y la salud, entendiendo que aunque la educación es gratuita, la pobreza y otros factores sociales o económicos causan que los estudiantes no se encuentran motivados en clases por tal no puedan desarrollar sus habilidades educativas para su formación educativa.

Es de impacto porque será un documento teórico científico práctico que permitirá el análisis de las variables de la investigación, siendo un aporte para futuros docentes, estudiantes de ciencias de educación, como documento investigativo para la capacitación y formación de conocimientos.

Se considera que la presente investigación es factible, ya que el tutor ha sido un apoyo clave brindando sus conocimientos que ha servido mucho para la elaboración de este trabajo, se suma también el apoyo de los docentes y el rector de la institución, para poder elaborar la investigación con los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, quienes han colaborado de buena manera para la elaboración de mi tesis.

Los beneficiarios directos constituyen los estudiantes de la escuela “Vicente Chávez”, los beneficiarios indirectos constituyen la institución educativa con la sociedad que obtendrá personas con mejor Rendimiento.

1.4.-OBJETIVOS.

1.4.1 General:

- Identificar la afeción de los factores socioeconómicos, en el rendimiento académico, durante la pandemia, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la Comunidad Jesús Del Gran Poder, Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo, Periodo 2020-2021

1.4.2 Específicos:

- Investigar las situaciones sociales y económicas que tienen y viven los estudiantes.
- Analizar el rendimiento académico que presentan los niños de la Escuela “Vicente Chávez” de la comunidad Jesús del Gran Poder, Cantón Pallatanga, ante la situación de pandemia.
- Elaborar estrategias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

2.1.1 Generalidades

(Karla, 2015) , argumenta que “los factores socioeconómicos son grupo de recursos que están afectando de forma especial a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” o sea, que, dentro del marco socioeconómico de un territorio, son los elementos que se relacionan con las condiciones de complejidad que experimenta una familia, restringiendo satisfacer las necesidades simples que le permitan conseguir una serie de fines que sus miembros se han fijado para poder hacer un buen confort familiar.

Los factores socioeconómicos son experiencias y hechos sociales y económicos que ayudan a moldear su personalidad, actitudes y estilo de vida. También se puede especificar por región y barrio. Por ejemplo, los servicios de seguridad del país constantemente citan los factores socioeconómicos de la pobreza como relacionados con los altos niveles de delincuencia. (Chace, 2021)

Varias situaciones van creando día a día inestabilidad en la economía, la sociedad y la vida familiar de distintos sectores, no solamente en un lugar sino más bien a nivel mundial ha venido repercutiendo las condiciones y el bienestar de cada familia, y por consecuente esto afecta en el ámbito educativo de muchos estudiantes que desean superarse.

En nuestro país hoy en día se vive una crisis debido al COVID 19, que ha afectado a muchas familias y ha hecho que empobrezcan, sobre todo de las familias de escasos recursos económicos y de un status de calidad de vida bajo, en un sinnúmero de hogares, también se evidencia que en los sectores más vulnerables como el campo no hubo acceso a una educación virtual, sin embargo, esta situación está mejorando gracias a varios recursos tecnológicos, ya que se ha logrado implementar el internet por medio de antenas para que los niños de sectores vulnerables puedan recibir clases en línea.

2.1.2 FACTORES SOCIALES

“Los factores sociales significan cómo las relaciones, las características demográficas y las estructuras sociales, como la cultura y el entorno, pueden afectar el perjuicio del juego”. (Greo, 2019)

El Atlas de las desigualdades socioeconómicas del Ecuador, muestra precisamente que en el país se está viviendo un cambio social inclusivo que combina reducción de pobreza, reducción de diferencia e incremento del consumo por ciudadano. En períodos anteriores esta clase de cambio social era inexistente; más todavía, a partir del entorno de la investigación internacional comparada, son pocas las naciones en el planeta que logran combinar acertadamente los 3 componentes mencionados. Ecuador lo ha logrado, y por esto es importante conservar esta visión revolucionaria de cambio social, de esta forma lo manifiestan Pabel Muñoz, secretario nacional de Planificación y Desarrollo y Ana María

Larrea, secretaria técnica para la Erradicación de la Pobreza en el Ecuador. En este entorno debido a los inconvenientes sociales se los estima como grupo de complicaciones que afligen a ciertos sectores vulnerables en la sociedad, esto mucha de las veces se da por el aumento de la sociedad, por consecuente se otorgan conflictos entre quienes poco o nada poseen y esos que cuentan con algo o muchísimo más, por medio de esto nace los que son inconvenientes sociales, en la que hay diferencias, rivalidades, conflictos y choques de carácter económico, político e inclusive cultural.

Existen un sinnúmero de situaciones que por más que sean pequeñas son problemas que afectan a toda persona y por ende a la sociedad.

“Hay varias situaciones debido a los malos gobiernos, que, por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dan como resultado los siguientes”: (Karla, 2015),

Desempleo: Es una situación social que pasa en algunas familias, ya que una vez que el líder del hogar no posee trabajo, en mucho de los casos se enfrentan a situaciones dolorosas como son, la pérdida de educación de los hijos, tristeza, depresión y sensación de injusticia.

Salud: La salud es un componente determinante de cada persona, que, según la Organización mundial de la salud, (OMS), la estima como la condición que todos debemos de gozarla debido a que todos poseemos derecho a la misma.

Educación: Es un proceso en la que todos los ciudadanos poseemos derecho a educarnos, y debido a ello tenemos la posibilidad de ir perfeccionando nuestra capacidad de aprender y producir entendimiento a la sociedad en donde vivimos.

Pobreza: Este caso desafortunadamente existe en muchas familias más que nada se puede mirar comúnmente en personas que residen en sitios vulnerables, por lo cual se recalca que una vez que hay pobreza, el núcleo familiar entra en crisis, los papás muchas de las veces no tienen la posibilidad de conseguir ingresos para subsistir, en algunas situaciones se ha escuchado y se ha evidenciado que así sea el papá o la mamá deja el hogar y los niños quedan desprotegidos. Con ello se debilita la base emocional de la sociedad, por medio de la cual se transmiten los valores y se previenen las conductas trasgresoras de los niños y adolescentes.

2.1.3FACTORES ECONÓMICOS

El aspecto económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad.

los factores económicos son el grupo de recursos que están afectando de forma especial a los sectores de baja economía, o sea, que, dentro del marco socioeconómico de un país, son los elementos relacionados a las condiciones de complejidad que experimenta una familia, restringiendo saciar las necesidades simples que le permitan conseguir o lograr una serie de objetivos, que sus miembros se han fijado para poder hacer un buen confort familiar, dichos factores socioeconómicos abarcan cada una de esas actividades que son llevadas a

cabo por las personas intentando encontrar el objetivo de mantener su historia y la de sus parientes. (Huayamave, s.f.)

Este factor antes mencionado es aquel que afecta a los sectores o a las personas que sufren por la baja economía, ya que se da debido a situaciones que ya fueron mencionadas anteriormente como el desempleo ya que hoy en día se ha incrementado mucha competencia en el campo laboral debido a la incrementación de la sociedad es ahí donde las personas no encuentran un trabajo estable y por consiguiente no tiene con que sustentar sus gastos ni la de sus hijos que es en la educación.

2.1.4 SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Los factores económicos de la familia incluyen una serie de aspectos, como la situación económica de la familia. Es decir, los aspectos que se tienen en cuenta, tales como ingresos, gastos del hogar, capacidad de ahorro y preferencias de gasto. y otros que se relacionan y son necesarios para el apoyo del estudiante sus actividades educativas.

El año 2020 fue difícil para el mundo y para el Ecuador en particular. La emergencia sanitaria provocada por el COVID-19 ha provocado una profunda recesión que ha derivado en un aumento de la pobreza. La crisis se ha sumado a los desequilibrios macroeconómicos que el país intentaba corregir desde el boom petrolero. Además, la crisis reveló una serie de debilidades estructurales, como la falta de barreras macroeconómicas, altos niveles de informalidad, un sistema de salud mal equipado y grandes brechas en el acceso a servicios y empleo. (Mundial, 2021)

Las familias ecuatorianas con ingresos por debajo del salario básico estándar son las más afectadas por la pandemia de COVID-19, y la situación se complica aún más cuando los niños y jóvenes viven ahí, se ha realizado una encuesta en dos etapas. La primera vez, de octubre a noviembre de 2020, y la segunda de enero a febrero de 2021. La muestra utilizada fue de 3.618 familias”, explica Pablo Samaniego, autor del estudio.

Uno de los principales hallazgos del estudio es que, durante el período analizado, más del 70% de los hogares experimentó una disminución en sus ingresos. “Parece que en la segunda etapa hay un ligero repunte, pero no es significativo. Samaniego dijo que solo el 30% de las familias pueden mantener los ingresos que ganaban antes de la pandemia. Las investigaciones muestran que, en familias con niños o adolescentes, la reducción de ingresos es mayor. Agregó que el porcentaje ronda el 80%, “lo cual es un indicio de que las familias con niños son las más afectadas por la crisis”. Además, la mayor cantidad de empleos perdidos son aquellos que ganan menos de \$288 o no han terminado la escuela secundaria, agregó el autor

Los problemas emocionales de los más pequeños son los más afectados por la crisis. Según esta investigación, el estado emocional de los niños es complejo. Más del 37% de las familias encuestadas encuentran a sus hijos tristes y frustrados. Un porcentaje menor dijo que mostraba signos de agresión. En el primer período fue del 33,4% y en el segundo del 32%. Samaniego quedó impresionado por la tasa de niños que sufren pesadillas. Sobre todo, porque el número aumenta entre los dos períodos. Pasó del 11% al 12,1%. Los problemas emocionales de los niños están directamente relacionados con el acceso limitado al sistema

educativo. El haber cambiado del modo presencial al modo virtual ha repercutido en la manera de no asistir a clases es la falta de acceso a Internet y computadoras. Como resultado, la mitad de las familias entrevistadas calificó el nivel educativo de sus hijos como malo o muy malo. Este porcentaje asciende al 58,3% en las familias con hijos del sistema público. (Machado, 2021)

La situación socioeconómica de las familias ha sido un problema complejo en todo ámbito, pero lo más vistos han sido la educación, la alimentación y la salud por la situación de la pandemia en la comunidad Jesús del gran poder, los padres de familia cuentan que para ellos fue muy difícil conseguir un aparato tecnológico para que sus hijos puedan recibir clases a través de la virtualidad, o en casos de algunas familias debían conseguir más de dos teléfonos ya que tenían bastantes hijos y todos se encontraban estudiando, algunos no pudieron comprarles debido a la economía baja que tienen, por otro lado también comentaron que como se dedican al cultivo de productos hubo pérdidas en sus productos también que el precio al momento de vender sus productos bajó totalmente dejándolos simplemente con la inversión que hicieron por otro lado también me comentaron que sus hijos se sienten desmotivados, tienen vacíos sus aprendizajes, los niños que están en 3er grado aun no podían leer, y los de 5to grado en adelante se han olvidado muchos de los aprendizajes que ya aprendieron, esto se debe a la ausencia del docente ya que una computadora no puede remplazar a un docente dando clases de manera presencial

2.1.5 LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA CRISIS DEL COVID-19

La pandemia del Covid-19 ha provocado la mayor crisis económica y social en el último siglo. En este contexto, Latinoamérica ha sido una de las regiones más afectadas.

“las desigualdades educativas que se han incrementado a lo largo de la emergencia sanitaria, pertenecen a diversos factores, más allá del caso socioeconómico de los alumnos y la brecha digital que existe en varios hogares”. (Educaweb, 2020)

Otra de ellas es que han influido en la enseñanza-aprendizaje a lo largo del aislamiento han sido la respuesta de las unidades educativas a la situación y el apoyo que recibieron los estudiantes por parte de sus hogares.

Con base a los componentes que inciden sobre la educación "confinada" y destinados a examinar la educación obtenida a lo largo de la enfermedad pandémica, los profesionales de la UAB han construido un indicador de oportunidades de aprendizaje estudiantil, es denominado además OTL (Opportunities to Learn). En el cual se integran variables en relación con el trabajo escolar a lo largo de la cuarentena como la posibilidad de una comunicación en línea con los profesores, en cuestión de deberes que se va a hacer con ayuda de los papás, las actividades educativas informales llevadas a cabo en el hogar, entre otros.

2.1.6 FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN LA EDUCACIÓN

Existen factores que influyen de forma significativa en el aprendizaje. Estudios, como los realizados por Cordero Ferrera (2013), Vargas (2007) y Mizala (2001) han verificado que son diversos factores los que inciden en el aprendizaje. Los mismos que concuerdan en establecer entre los factores más importantes: el entorno familiar, clima escolar, entorno social, ambiente en el aula, entre otros. Cada dominio agrupa una secuencia de variables latentes que paralelamente permanecen compuestas por un conjunto de variables observables. Gracias a la complejidad que entraña la colección sin sesgo de esta información, estudios que han usado herramientas de recolección de datos a modo de una encuesta de factores asociados. Esta investigación posibilita colocar en contexto, factores individuales, culturales, sociales y económicos los que influyen en el rendimiento académico. De tal manera, la encuesta otorga la información directa, y algunas veces compleja, que posibilita la agrupación de variables en relación para la construcción de índices

Entorno familiar. – Según (Viguer y Serra, 2008) “El nivel socioeconómico familiar se encuentra relacionado con la calidad total del entorno familiar. Los resultados obtenidos indican que existe una diferencia importante en la calidad general del ambiente del hogar, según los diferentes niveles sociales y económicos, la cual se encuentra en mayor calidad en los niveles alto y medio-alto, y descendiendo la misma según desciende el nivel socioeconómico familiar.”. “Respecto a los niños entre 7 y 10 años, “Viguer” menciona que ha observado la existencia de una cierta relación entre el nivel socioeconómico y los factores del entorno familiar, encontrando así diferencias significativas en una de las subescalas. En los estudiantes, existe interacción entre el nivel socioeconómico familiar y la provisión de estimulación activa, habiendo mayor provisión tanto en el nivel elevado como en el medio-alto, y descendiendo la misma según desciende el nivel socioeconómico familiar, con un nivel parecido entre el grado medio y el medio-bajo.

Además, también existe una relación entre éste y la calidad general del entorno del hogar. El análisis nos permite observar diferencias significativas en la calidad general del ambiente del hogar a través de diferentes niveles socioeconómicos, con la más alta calidad, tanto en el nivel alto es igual al nivel medio-alto, disminuyendo con el nivel socioeconómico de la familia, pero el nivel de calidad medio-bajo es casi igual.

Por lo tanto, la hipótesis sobre la relación entre el nivel socioeconómico de la familia y la calidad de la educación general también es aceptable para los niños de 7 a 10 años, siendo éste mejor en los niveles alto y medio-alto, y descendiendo la calidad según desciende el nivel socioeconómico.

2.1.7 TIPOS DE CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS

2.1.7.1 Dependencia económica. - La dependencia económica se entiende como buscar medios de subsistencia para satisfacer las necesidades de las personas, sus aspiraciones a través de actividades productivas que el mismo individuo lo realiza. Por lo tanto, para satisfacer sus necesidades alimenticias, Vivienda, ropa, educación, etc. necesita recurrir a otra persona, es decir el ingreso que otros reciben tiene propósito de satisfacer las necesidades individuales, en el caso de un estudiante o menor de edad quienes asumen el rol

de proveer distintos medios para satisfacer sus necesidades son sus, pero si existe el caso de ausencia de los mismos en algunos casos dependen de otros miembros familiares. (Campos, 2006)

2.1.7.2 Condición laboral de los padres. - Se entiende por condiciones de trabajo el hecho de la presencia o ausencia de trabajo con determinadas características laborales: legalmente estable, práctica o temporalmente estable, inestable o desempleado. Con la revisión del concepto de trabajo en la sociedad peruana, siguiendo la tendencia del libre mercado operando en el mundo, las condiciones de trabajo, frente a una realidad específica y postulada, se convirtieron en símbolo del mundo. Manifestación de circunstancias familiares y personales evidentes en la sociedad. Si en algunas áreas la estabilidad se entiende como una condición privilegiada, en la medida en que permite el acceso inmediato o mediado a una amplia gama de intereses económicos, en otras, se la ha llegado a ver como una condición social generalmente ineficiente que genera gastos al Estado.

Referente a la condición laboral de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”, pude evidenciar claramente que son condiciones laborales muy bajas, debido a que se mantienen a través de la ganadería y la agricultura, lo cual no es muy fructífero ya que debido a la pandemia no se vendió sus productos y además bajo de precio lo cual no es muy productivo y deja muy poca ganancia, por otro lado muy pocos son los que dependen con un trabajo estable, así mismo el Estado brinda ayuda a las madres de familia brindándoles una ayuda económica como es el Bono de desarrollo humano

2.1.7.3 Nivel de ingresos familiares La situación financiera de una familia afecta una serie de factores que pueden ayudar o dificultar la educación. Las familias adineradas pueden permitirse enviar a su hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar docentes privados y obtener recursos educativos adicionales. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden ir a la escuela porque no están allí. Si hay una escuela, es posible que los maestros no estén adecuadamente educados o capacitados. Las dificultades financieras de los padres pueden hacer que un niño abandone la escuela para ir a trabajar. Las preocupaciones sobre la falta de recursos financieros en el hogar pueden afectar negativamente el logro educativo de los niños de bajos ingresos”.

2.1.7.4 Nivel educativo de los padres. - El nivel educativo de los padres está directamente relacionado con la importancia y el impacto de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de su hijo o hija para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general. Los padres educados también establecen expectativas de rendimiento escolar para motivar a los estudiantes a aumentar sus niveles de rendimiento. Por el contrario, los padres que tienen dificultades de aprendizaje y no valoran la educación formal, incluso con un alto nivel educativo, pueden tener una actitud negativa hacia la educación, lo que puede impedir que los niños asistan a la escuela.

2.1.7.5 Incorporación de elementos tecnológicos.- El acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos, tanto en la escuela como en el hogar, es un factor clave en la formación de los estudiantes, ya que la adecuada incorporación y uso de las herramientas

tecnológicas determinará un impacto positivo en el aprendizaje, tal como identifican Rouse et al (2004), quien explica que, efectivamente, existe un impacto positivo del uso de computadores sobre las habilidades de lenguaje; no obstante, para que este impacto sea relevante, se hace necesario el correcto uso de los mismos, de forma asesorada y supervisada, para convertirlos en una herramienta potencial. (Eduard Calderòn, 2018)

Es algo importante el implementar hoy en día los recursos tecnológicos en los estudiantes ya desde tempranas edades ya que se van familiarizando con la tecnología y por ende tendrán un nivel de conocimiento más alto siempre y cuando sean supervisadas por los docentes o si es en el caso del hogar por los padres, debido a que en la actualidad se está utilizando estas herramientas para impartir clases a los estudiantes.

2.1.7.6 Trabajos de los padres. La ocupación de los padres puede convertirse en un factor determinante de las posibles diferencias en los resultados de los estudiantes. Se han realizado varias evaluaciones de esta situación a partir de los resultados de las pruebas PISA. En el caso de España, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) elaboró un documento titulado “Ocupaciones de los padres y PISA 2012: El caso de las CC. AA.” Donde se explica que, en el campo internacional, los estudiantes de padres con ocupaciones más cualificadas tienden a obtener mejores resultados que el resto de los estudiantes. En este sentido, también logró identificarse que el rendimiento puede estar asociado con una cualificación de ocupaciones, el informe indica que cuanto mayor es el peso de los padres con trabajos que conllevan ocupaciones básicas, peores son los resultados medios de los sistemas educativos. Todo esto sugiere que factores económicos de entorno que se relacionan con la estructura productiva regional y el tipo de ocupaciones que genera la misma que afectan en cierta medida los resultados del aprendizaje.. (Eduard Calderòn, 2018).

Como se menciona anteriormente depende de tipo de trabajo en el que laboren los padres de familia, porque también de eso depende el conocimiento y el rendimiento de cada estudiante porque si no tienen algún trabajo que pueda solventar sus gastos de hogar, menos va poder solventar a la educación de sus hijos, por consecuente va bajar totalmente su rendimiento escolar y más ahora que nos encontramos en plena pandemia donde conseguir un trabajo esta difícil ya que hay muchas personas desempleadas en el país.

Referente al caso del trabajo de los padres de la institución educativa en la que se está realizando la investigación, la gran mayoría trabaja por su propia cuenta en la ganadería, agricultura, pero mucha de las veces no sale lo suficiente para poder cubrir todos los gastos del hogar, hay otros padres de familia que no tienen ni un lugar donde sembrar o tener a sus animales entonces las madres reciben ayuda del gobierno lo que es el bono de desarrollo humano mientras que sus esposos ganan dinero trabajando jornal mente en el caso que hubiese trabajo.

2.1.7.7 Entorno rural o urbano. - El espacio en el que se desenvuelve una institución educativa puede ser un factor que influye en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, debido a las características regionales que puede contener un entorno rural o urbano.

Sin embargo, en el caso de Colombia (Eduard Calderòn, 2018) , enfatizaron que se están presentando estudios con puntos de vista opuestos. Los resultados obtenidos de la aplicación de ambos métodos muestran que la mayoría de las diferencias entre las escuelas urbanas y rurales están relacionadas con las características de la familia y no afectan mucho las características de la escuela, aunque también se ha creado una minería temporal-dimensional. Podría resaltar el papel de otros factores difíciles de observar en la reducción de las desigualdades rural-urbanas.

Con relación al tema, en la institución educativa que es rural, si hay una diferencia con una institución urbana, por lo que en el lugar no existe lo que es un centro de cómputo, donde los estudiantes puedan familiarizarse con aparatos tecnológicos desde tempranas edades, porque eh observado que mucho de los estudiantes no pueden usar una computadora y mucho menos sus padres que han tenido un nivel educativo bajo ya que la mayoría solo ha culminado la primaria, por otro lado también no existe un/a profesor/a de inglés, lo que en una institución urbana si hay docentes de inglés, que desde pequeños le enseñan colores, animales etc., por lo que al igual se ha observado que los estudiantes que van a pasar a octavo año de la institución no saben ni los números en inglés, por lo que en mi punto de vista que existe un 20% de desventaja comparando a un estudiante de una institución urbana, que al de una rural.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1 CONCEPTUALIZACIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Desde un punto de vista etimológico, la palabra tiene dos niveles; La primera surge del latín rendimiento y significa referirse a “el producto o utilidad que algo proporciona en relación con lo que consume, sus costos y sus actividades”; Mientras que en el segundo indica la relación entre el producto y el resultado obtenido y los medios utilizados. Por lo tanto, acercarnos a la definición del término “rendimiento académico” nos obliga a ver su conexión, que es el sujeto de la educación como entidad social.

En otras palabras, el rendimiento académico son medidas que se evalúan las capacidades que tiene cada alumno, mediante lo cual se evalúa lo que se está aprendiendo a lo largo del proceso educativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

La palabra rendimiento académico se refiere se a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar. Un alumno con buen expediente es un alumno que saca buenas notas en los exámenes, deberes, lecciones, etc. Lo cual debe rendir en un año académico.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de la habilidad de cada estudiante, mediante la cual es posible evaluar lo aprendido en el proceso educativo, y al mismo tiempo asumir la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

2.2.1.1 Según Autores:

Para Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, pero, además, implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen. (P.100)

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en un entorno escolar, un estudiante con un buen expediente académico es un estudiante que obtiene buenos resultados durante un curso de estudio. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de la capacidad de un estudiante, representa lo aprendido en el proceso de formación. También asume su capacidad para responder a los estímulos educativos. (Hernández, 2020)

Para Ramayo (2017), El rendimiento académico es un concepto que se distingue en pedagogía y psicología de acuerdo a su importancia, porque permite evaluar la eficacia y calidad del proceso educativo del estudiante, como resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, especialmente de los estudiantes. Lo que lo convierte en un indicador y guía de los procesos y productos del sistema educativo y de su rol docente, así como de la toma de decisiones basadas en calificaciones. (P.6)

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MEDIO DE LA PANDEMIA.

La pandemia del coronavirus ha tomado al mundo por sorpresa. diversos países han tenido que cerrar los sistemas educativos debido a las necesidades de un confinamiento y las distancias físicas entre las personas, lo que ha tenido una serie de efectos en el aprendizaje de los estudiantes, el más notorio en este confinamiento ha sido el bajo rendimiento debido a varios factores que juegan un papel en esta emergencia sanitaria. (Genesis, 2020).

La propuesta de la UNESCO es trasladar las escuelas a casa hasta que las vuelvan a abrir, utilizando la educación virtual (en línea), con los maestros sirviendo como intermediarios a distancia y ayudando cara a cara con los padres.

La propuesta de la UNESCO hizo que el país, pueda avanzar en el ámbito educativo puesto que si las instituciones educativas estaban cerradas se seguía prolongando la educación y los niños no podían seguir con sus aprendizajes que recibían anteriormente. Sin embargo, no todos las familias u hogares contaban con un dispositivo tecnológico el mismo que era recomendable, el mismo que iba a servir de medio para la clase virtual.

La educación virtual puede ser beneficiosa en algunos aspectos sin embargo los niños por el mismo hecho de no tener la presencia o la supervisión de una persona que cumple un papel de autoridad y a la cual tienen que regirse, no realizan las actividades inmersas en el ámbito educativo que son enviadas por sus maestros por distintos factores como lo son los juegos. Es aquí donde suelen avanzar las dificultades en el aprendizaje y ahí aumenta el porcentaje del bajo rendimiento en épocas de pandemia por el virus (COVID-19).

2.2.3 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las causas del bajo rendimiento académico varían, incluidas las siguientes:

desintegración familiar. - Esta causa es cuando ocurre una ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes.

Estilos de crianza. -Esta causa trata de la construcción psicológica que los padres utilizan en la crianza del niño. El estilo de crianza se ve afectado por el temperamento tanto de los padres como de los niños basándose principalmente en la influencia de los padres y la cultura propia de cada hogar.

Padres trabajadores. Se ha escuchado esta situación e incluso se ha visualizado que los padres debido a su trabajo ignoran ayudar a sus hijos porque tienen labores que no les dan tiempo para estar con la familia.

Desinterés de los padres: la indiferencia o la falta de interés de los padres en los niños, especialmente durante la educación primaria, crea un desdén psicológico por el aprendizaje, una incapacidad para sentirse motivado en la escuela y, por lo tanto, su rendimiento es menor que los niños con el apoyo y la atención de sus padres.

Se estudiaron variables individuales de los alumnos:

Familiares - En diferentes circunstancias hace falta el apoyo de la familia para que los estudiantes mejoren su rendimiento y posean un espíritu de curiosidad y progreso.

Motivacionales. - Este hecho ocurre a edades más tempranas, se caracteriza por la falta de interés de los alumnos ante las tareas escolares, ahí está la labor tanto del docente como de los padres de motivarles utilizando estrategias que puedan llamar su atención y curiosidad por aprender.

Cognoscitivas. - Son procesos mentales que en muchas ocasiones no son desarrolladas adecuadamente desde la niñez lo que no permite que el alumno se desenvuelva de una manera exitosa en la vida cotidiana debido a que estos procesos nos preparan para recibir, seleccionar, procesar, almacenar y recuperar la información que necesitamos relacionarnos con el mundo.

Emocionales. - Estas situaciones pueden ser la depresión (tristeza, irritabilidad, llanto fácil y frecuente). Ansiedad (nervios, preocupación, miedo intenso, inquietud...) pueden ser ocasionados a divorcios de los padres o maltrato dentro del hogar.

2.2.4 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Según (PsicoInforma, s.f.), recalca que existen diferentes tipos de rendimiento escolar, que van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que la tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Los tipos de rendimiento Académico son:

Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra alcanzar un rendimiento deseado que está establecido en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Rendimiento insuficiente. Este rendimiento en cambio es, por el contrario, es cuando el alumno no logra alcanzar con el rendimiento establecido.

Rendimiento satisfactorio. Cuando el estudiante tiene las capacidades a medias al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

Rendimiento insatisfactorio. Es cuando el alumno no alcanza el rendimiento esperado o mínimo el desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

Rendimiento subjetivo. En esta se va a tomar en cuenta la opinión que tenga el docente acerca del alumno en cuanto a su rendimiento.

Rendimiento individual. Este rendimiento es aquel que se manifiesta de los conocimientos, experiencias, costumbres, destrezas, cualidades, mediante el cual permite al docente tomar decisiones académicas posteriores en el alumno.

Rendimiento general. Este rendimiento se va a presentar mientras el estudiante va al centro de enseñanza o Institución, en el aprendizaje de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta de cada estudiante.

Rendimiento específico. Este es el que se da resolución de problemas personales, profesionales, familiares y sociales que se les presenta en el futuro. En este rendimiento se evalúa las relaciones que tenga el estudiante con sus docentes, con sus compañeros, con la sociedad y consigo mismo.

Rendimiento social. La institución educativa al intervenir sobre un alumno tiende a no limitarse, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en la que se desarrolla.

2.2.5 RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento escolar refleja los resultados de las diversas etapas complejas del proceso educativo y es una de las metas hacia las cuales convergen todos los esfuerzos e iniciativas de las escuelas, los administradores educativos, los docentes, los padres y los estudiantes. Lo que importa no es cuánto memorizan los alumnos, sino cuánto incorporan realmente en su propio comportamiento, expresándolo en la forma en que perciben, resuelven problemas y ejecutan o aplican lo que han aprendido. Validar y evaluar sus conocimientos y habilidades. Las calificaciones otorgadas y evaluadas deben ser una medida objetiva del logro del estudiante. Entendemos el desempeño educativo como una serie de cambios que se producen en el alumno, manifestados a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de la madurez y enriquecimiento de la personalidad que se forma. (Infante, 2018)

El logro educativo resume las acciones del proceso educativo, no solo en las percepciones que adquieren los estudiantes, sino también en una gama de habilidades, destrezas, talentos, ideales, intereses y más. Esta síntesis es el esfuerzo de la sociedad, el esfuerzo de los docentes y la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje, los docentes son los principales responsables de los resultados del aprendizaje. Creemos que hay muchos factores que influyen en los resultados educativos, incluido el enfoque del maestro, los aspectos individuales de los estudiantes, el apoyo familiar y más. Cabe señalar que las acciones de los diversos componentes del proceso educativo tienen un impacto positivo sólo cuando los docentes los guían para lograr las metas y la voluntad de los estudiantes se transforma en esfuerzos. El poder es importante, de lo contrario no está hablando de rendimiento. Desde la antigüedad, en el marco de la educación sistemática, los educadores se han preocupado por lo que llamamos logro académico o pedagogía del logro, fenómeno relacionado con el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esta idea es mantener las actividades de aprendizaje, e incluso la existencia, apoya la compatibilidad del conocimiento total al que se envían los estudiantes.

Desde este punto de vista, los resultados del aprendizaje se consideran muy unilaterales, es decir, solo se consideran los aspectos intelectuales. Esta situación se ha convertido en una regla, principio y fin, que obliga a los educandos a "reconocer" repitiendo de memoria lo enseñado "excepto las letras", es decir, cuando se repite fielmente, uno cree que es la actuación. uno mejor Hay que tener en cuenta el rendimiento académico, además de lo mencionado en el párrafo anterior, porque lo más importante es el estudiante.

Este cambio de comportamiento se objetiva a través de cambios, patrones de pensamiento y comportamiento, y percepciones de situaciones problemáticas. En resumen, el desempeño debe referirse a la gama de cambios de comportamiento que se manifiestan como resultado de las acciones educativas. Dicho esto, el desempeño no se limita al ámbito de la memoria, sino que trasciende y existe en el ámbito del conocimiento, especialmente en aquellas áreas de hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.2.6 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS

El bajo rendimiento académico en los niños es un problema que debe ser atendido. No solo por el aspecto escolar, la causa de esta puede ser externa o interna. Los primeros responden a factores como: entorno escolar, interacción social, docentes y técnicas de enseñanza, mientras que las casusas internas responden a los problemas en el hogar, principalmente el estado emocional y la madurez del niño.

Cualquiera que sea la razón, el bajo rendimiento de un niño en la escuela no es digno de castigo. No se trata de culpar a nadie, se trata de lidiar con los fracasos y lidiar con ellos. En otras palabras, lo mejor para el niño y el padre es ser proactivo. Por otro lado, también es importante la colaboración de profesores y terapeutas. (Sánchez, 2021)

Ambiente permisivo en el hogar. -Muchos padres no son firmes con sus hijos a la hora de desarrollar y mantener hábitos y educar a sus hijos en valores como la responsabilidad, la constancia y más valores importantes. En la mayoría de los casos, a los padres ni siquiera les importa que les hayan dejado tarea en la escuela. Por lo tanto, es claro

que las malas actitudes de los padres tienen un impacto significativo en el bajo rendimiento académico de los niños.

Que los niños eviten realizar sus deberes porque en muchos casos sus padres dan un mal ejemplo puede ser perjudicial a corto, medio y largo plazo. Por otro lado, cuando los padres de familia delegan la responsabilidad en la tecnología, se genera un bajo rendimiento académico en los niños, es que el uso excesivo de dispositivos electrónicos como el Internet, teléfonos inteligentes, ocupan la mayor parte del tiempo, perdiendo el interés por el ámbito académico. Esto es posible porque los padres no restringen el uso de estos dispositivos

Problemas en el hogar. - El bajo rendimiento de un niño en la escuela puede reflejar problemas familiares. Entre los más populares están: Maltrato, abuso sexual, drogadicción y Problemas financieros en casa. Enfermedad incurable (en un padre o ser querido), especialmente cuando ya son terminales. El abuso infantil puede conducir a un bajo rendimiento académico en los niños. En este sentido, el estrés y el miedo a lo que sucederá cuando lleguen a casa pueden crear una sensación de malestar que les impida concentrarse en el área de estudio.

Estrés postraumático y malestar emocional. - El estrés postraumático puede conducir a un bajo rendimiento académico en los niños. No siempre es fácil deducir, pero una vez, debes tratarlo con la ayuda de un experto. Esta situación suele manifestarse como: miedo, pesadilla, irritabilidad, aislamiento. Nerviosismo, desmotivación.

Bullying o acoso escolar. - Lamentablemente, el acoso escolar es una situación muy común en muchas aulas de todo el mundo. Algunos niños tienden a arremeter contra los que parecen más débiles por una variedad de razones, generalmente para mostrar dominio.

Esta condición puede afectar negativamente a los niños con el trastorno y puede tener problemas de autoestima. El bullying también se asocia con un rendimiento académico promedio o más bajo en las víctimas, según un estudio publicado en *International Journal of Psychology and Psychological therapy*. Esto se debe a que el acoso constante les impide concentrarse en sus actividades.

Pautas educativas inadecuadas y docentes que no saben motivar. - En muchos casos, el bajo rendimiento académico no es solo culpa del niño o de los padres, y los educadores también pueden tener alguna responsabilidad. Cada niño es diferente y entiende las cosas a su manera, por lo que muchas veces los profesores no saben cómo transmitirles los conocimientos.

Por otro lado, la motivación de los docentes hacia los estudiantes les hace querer aprender cosas nuevas. Por lo tanto, si un niño no está motivado en clase, su rendimiento académico puede disminuir.

Compañías inadecuadas. - Los niños tienden a imitar el comportamiento de su grupo de amigos. En este sentido, si a los amigos de un niño no les va bien académicamente, es probable que el niño también los desarrolle. Sin embargo, esta es una actitud muy específica y puede variar de un niño a otro.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. - Según algunos estudios, alrededor del 2-12% de los recién nacidos nacen con esta afección. El TDAH se caracteriza por una marcada excitabilidad motora (correr, saltar y dificultad para mantener el orden en el aula) y dificultad para mantener la concentración.

Desafortunadamente, la falta de información significó que se utilizó el término "niño problemático" y el problema no se abordó adecuadamente. Sin embargo, la detección temprana y el tratamiento del TDAH ayudarán a mejorar el rendimiento académico del niño.

Dificultades específicas de aprendizaje. - Los problemas de aprendizaje son más comunes de lo que se piensa. Es importante señalar que las dificultades de aprendizaje no significan retraso mental.

Las dificultades variarán más o menos de una situación a otra, por lo que siempre es necesario implementar estrategias que no solo resuelva el problema a corto plazo, sino también de manera sostenible. Para los niños.

Desnutrición y malos hábitos alimenticios. - La desnutrición tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños. La falta de nutrición significa que los niños no tienen suficiente energía para la actividad y la concentración durante el horario escolar. Por otro lado, los malos hábitos alimentarios pueden conducir a un desarrollo inadecuado a nivel biológico.

2.2.7 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES.

Diversos cambios durante la adolescencia pueden afectar el rendimiento académico en la secundaria, descubre cómo lo afectan y cómo superarlo. (prepaUP, 2020)

Desarrollo físico. - La adolescencia es uno de los períodos de mayores cambios en el cuerpo, por lo que el cuerpo está bajo constante estrés, aunque los jóvenes no sean conscientes de ello, por lo que muchos adolescentes experimentan cambios en sus patrones de sueño y se sienten cansados por lo que puede dificultarles adaptarse a las nuevas rutinas y horarios.

Desarrollo emocional. - Además del desarrollo físico, los adolescentes deben pasar por cambios importantes dentro de sus cuerpos, especialmente hormonales, que provocan sus cambios de humor. Además, la presencia de nuevas experiencias durante este período también crea importantes puntos de inflexión emocional, como resultado, su atención puede estar enfocada en temas que desafían su estabilidad y pueden crear dudas existenciales, haciendo que descuiden la parte académica.

Contexto social. - Se trata del entorno en el que crecen los adolescentes, como el acoso escolar que puede causar miedo o ansiedad en torno a la escuela durante el horario escolar, por lo que se debe fomentar la sana convivencia.

Déficit de aprendizaje. - Tener un trastorno como la dislexia, la discalculia o disgrafía, puede ser una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, la atención de los docentes y padres puede ayudar a detectar signos tempranos de esta deficiencia.

Una de las ventajas de la consejería presencial o asesorías personalizadas es que apoya a cada alumno en sus necesidades de aprendizaje y, en caso de que tenga una discapacidad de aprendizaje, le brinda las herramientas para superarla.

Relaciones familiares. - Durante este período, los niños suelen mostrarse distantes, además, si los padres tienen problemas o no están de acuerdo en la crianza de los hijos, esto puede generar inestabilidad psicológica en la adolescencia.

Por eso, algunos colegios cuentan con escuelas educativas para ayudar a los padres a educar a sus hijos, ya que la participación familiar es una de las claves para un buen colegio y el desarrollo personal de los jóvenes.

La relación profesor-alumno. - Tener un buen ambiente dentro y fuera del aula, así como la empatía con los docentes tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los adolescentes. Si los estudiantes sienten una relación positiva con sus maestros y su escuela, tendrán más compromiso e interés en su aprendizaje. En prepaUP buscan una educación de calidad para sus estudiantes apoyando a las familias y sirviendo como facilitadores en la compleja tarea de ser padres.

Para Hurtado et al. (2017) El bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa. Manuel José Sierra, sede Jamundí del municipio de Girardota Antioquia, se ve perjudicado debido al poco acompañamiento de sus padres, el tiempo que se le dedica en el aula a los estudiante que con mejoría académica que a los que tiene bajo rendimiento escolar, creando un inestabilidad en el salón de clase que a la vez va generando un ambiente indisciplinado, por otro lado recalcaron también que el trato entre compañeros no es siempre el más apropiado, ya que evidenciaron como hay niños que no se toleran, tampoco se respetan entre ellos, creando un entorno de enemistad e inapropiado además mencionaron que se notaba que algunos niños y niñas les cuesta

relacionarse con sus compañeros y tienen como preferencia estar aislados lo cual afecta su desarrollo emocional y cognitivo.

2.2.8 SOLUCIONES PARA EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

¿Cómo podemos ayudar a los niños y jóvenes con bajo rendimiento? En primer lugar, se debe analizar la situación para detectar síntomas. Dado que un sistema de aprendizaje personalizado no se puede adaptar al individuo, no es necesario mitigar la situación y actuar lo más rápido posible para evitar que los problemas comiencen y se agraven. (Universia, 2020)

Ir a la causa del problema. - Siempre es importante hablar con el niño, observar y ver cuál es el origen de su bajo rendimiento escolar. ¿Puede ser falta de motivación, o tal vez tiene algún problema emocional o psicológico? Si se detecta alguna alteración, será interesante consultar con un especialista.

Ayuda a la creación de rutinas. - Es importante que los niños o jóvenes establezcan sus propias rutinas que incluyan hábitos de estudio. Para ello, los horarios fijos,

la adaptación al espacio y la adecuada gestión del tiempo son habilidades y entornos que un niño debe desarrollar.

Contribuir a potenciar su capacidad de esfuerzo. - Los estudiantes deben ser responsables, independientes y capaces de hacer sus propios esfuerzos para mejorar los resultados del aprendizaje. Tienen que aprender a fijarse en propósito para alcanzar el objetivo final y mejorar su puntuación.

Asimilación de técnicas de estudio. - El estudiante también necesita aprender nuevas técnicas de investigación que lo ayuden a comprender mejor los temas. Puede intentar crear mapas conceptuales, cuadros sinópticos para organizar mejor las tareas que suelen ser más creativas.

Exigencia según su nivel y capacidad. - Debemos exigir a nuestros alumnos, pero siempre adaptarlos a su situación, nivel y desarrollo. Por ejemplo, no se puede esperar lo mismo de un niño de 7 años que de otro de 17 años. Además, se debe tener en cuenta la condición del individuo, su nivel de progreso, su estado emocional, etc.

2.3 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

Atlas. - Es una colección de mapas publicados juntos en un solo libro. Según el área geográfica y los temas tratados, los atlas se pueden clasificar en generales u objetivos.

Boom petrolero. - Es un conjunto de casos ocurridos dentro de una nación extractora y exportadora de petróleo durante el aumento de costos del mismo entre otras condiciones.

Componente. - Por definición cualquier cosa que sea parte del total de un todo, La palabra componentes significa varias cosas.

Confinamiento. - Aislamiento temporal y generalmente forzoso de una población, persona o grupo por razones de salud o seguridad.

Confort. – Significa las condiciones necesarias pueden ser materiales que brindar bienestar y comodidad para la persona

Dislexia. - Es un trastorno del aprendizaje asociado con la dificultad para leer como resultado de problemas para identificar los sonidos del habla y comprender cómo se relacionan con las letras y las palabras.

Discalculia. - Es una condición neurológica que hace que las tareas de matemáticas sean difíciles de entender.

Disgrafía. - Aborda una serie de desafíos específicos del texto. Afecta las habilidades necesarias para escribir, redactar y deletrear.

Empatía. – Es una de las competencias básicas de la inteligencia emocional, la que permite ponerse en el lugar de otra persona

Expediente. - Es una colección de documentos relacionados con un problema específico.

Intermediario. - Es la enseñanza que ejerce el profesor, quien es un mediador que guía y orienta la actividad del estudiante.

Inmersas. - Dirige toda su atención a la actividad que expresa, aislándose de su entorno.

Inflexión. - En geometría, es el punto en el que una curva cambia de dirección.

Nivel. - Es el nivel de estudios más alto que una persona haya alcanzado. Las personas con más estudios ganan más que las personas con menos estudios.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada posee un enfoque Mixto, es de corte cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de corte cuantitativo debido a que los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos o estadísticos, que los mismos que están representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación fue de diseño no experimental debido a que no se manipuló ninguna de las variables, y tampoco se utilizó el apoyo de laboratorios, se observó los acontecimientos tal y como se presentan en un contexto real en un tiempo determinado, debido a que permitió la búsqueda sistemática de la información y datos, no hay un control directo de las variables.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 NIVEL O ALCANCE

DESCRIPTIVA. – Esta investigación fue de tipo descriptiva porque sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los datos encontrados sobre la temática de estudio, y también porque permitió describir los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Escuela Vicente Chávez.

3.3.2 POR EL LUGAR

DE CAMPO. – Se trabajó con este tipo de investigación ya que la investigadora se trasladó al lugar de los hechos aplicando encuestas a los estudiantes y padres de familia de la “Escuela Vicente Chávez”.

BIBLIOGRÁFICA. – Por otro lado, es de tipo bibliográfica debido a que se reunió información de revistas, folletos, internet, material científico digital, las cuales son consideradas fuentes primarias o secundarias de información las misma que sirvieron para elaborar esta investigación, es decir, que a partir de la información encontrada sobre el tema que es objeto de este estudio, se desarrolló el mismo, incluyendo citas bibliográficas a lo largo del desarrollo del documento.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

3.4.1 POR EL TIEMPO. -Se empleó el tipo de estudio transversal, debido a que la investigación se la realizó dentro de un tiempo establecido (periodo académico 2020-2021)

3.5 MÉTODOS

3.5.1 MÉTODO INDUCTIVO Este método a diferencia del deductivo es aquel que va de lo particular a lo general. En este caso, se parte de los datos o elementos individuales y, por semejanzas, se sintetiza y se llega a un enunciado general que explica y comprende esos casos particulares, este método se usó en el planteamiento del problema, redacción de los objetivos, así como en la elección y elaboración y aplicación de los instrumentos de la investigación

3.5.2 MÉTODO DEDUCTIVO Este método es aquel que va de lo general a lo específico. Por lo que quiere decir que el enfoque parte de un enunciado general del que se van descubriendo partes o elementos específicos de la investigación, fue de gran utilidad este método para la elaboración del planteamiento del problema, así como en la elaboración de las conclusiones.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1 Técnica

Encuesta. - Es una técnica desarrollada principalmente en las ciencias sociales para obtener información útil a partir de preguntas cerradas, se utilizó para la recolección de datos que permitió cumplir con los objetivos planteados, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio, la misma que estuvo dirigida a estudiantes y padres de familia de la Institución, se apoyó en el Instrumento que se describe a continuación.

3.6.2 Instrumento

Cuestionario. – constó de 12 preguntas correspondientes al tema de investigación, se realizó tanto a los Padres de familia, como a los estudiantes concretamente buscando determinar los factores socioeconómicos, que afecta en el rendimiento académico, en los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”

3.7 Población

La población utilizada asciende a 27 unidades de observación divididos en estratos.

Tabla 1 Unidades de estudio

Estratos	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	13	48%
Padres de familia	14	52%
Total	27	100%

Nota: Datos proporcionados por el Rector de la Escuela “Vicente Chávez”

3.8 Muestra. - En esta investigación no se realizó ningún cálculo muestral debido a que la población es pequeña se trabajó con el 100% de la población, se trabajó también con 14

padres de familia. En este caso es una muestra no probabilística e intencional o por conveniencia

3.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

- Recolección de datos a través de las técnicas y aplicación de los IRD.
- Registro, tabulación y procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de datos
- Representación gráfica en cuadros o tablas estadísticas
- Finalmente se elaboraron las Conclusiones y Recomendaciones

Para el análisis de la información se usó los programas de:

- Microsoft Word
- Excel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE

Tabla 4.1:

Convivencia del estudiante

Manifestaciones	f	%
Padre y Madre	11	85%
Padre	0	0%
Madre	2	15%
Abuelos	0	0%
Otros familiares	0	0%
Total	13	100%

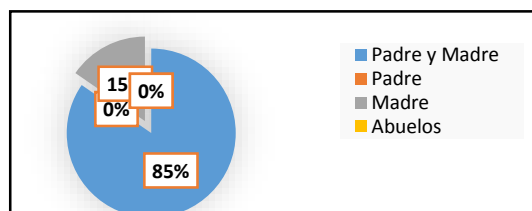
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.1

Convivencia del estudiante



Nota: Tabla 4.1

Análisis

De los 13 estudiantes que fueron encuestados 11 estudiantes que representa el 85% viven junto a su padre y madre y por otro lado 2 estudiante que representa el 15% vive con su madre.

Interpretación

En los resultados se puede verificar claramente que la mayor parte de estudiantes viven con su padre y madre lo cual es muy bueno y ventajoso debido a que la estructura familiar en la que viven los estudiantes es de una familia nuclear, por lo tanto aquellos estudiantes que viven en una familia mencionada anteriormente, son los que consiguen rendimientos más fructíferos en su formación académico, mientras que la categoría de otras familias en las que el alumno vive solo con su padre o solo con su madre o abuelitos, es donde va obtener un rendimiento académico más bajo que el de sus compañeros de clase, lo cual repercute en su vida estudiantil.

Tabla 4.2

Acceso a internet

Manifestaciones	f	%
Datos móviles	1	8%
Internet de cable	12	92%
Inalámbrico	0	0%
Satelital	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	13	100%

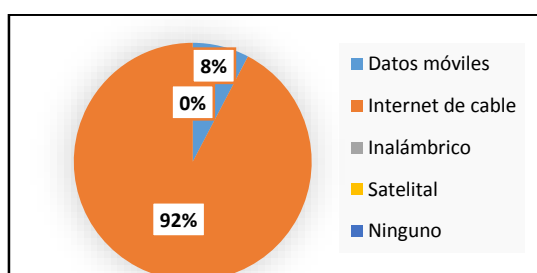
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.2

Acceso a Internet



Nota: Tabla 4.2

Análisis

De los 13 estudiantes encuestados el 92%, que corresponde a 12 estudiantes, tienen acceso a internet por cable, mientras tanto el 8% equivalente a 1 estudiante manifiesta que tiene acceso a internet mediante datos móviles.

Interpretación

En su gran mayoría los estudiantes mencionan que tienen el acceso a internet por medio de cable, lo cual para la educación virtual de hoy en día es muy indispensable contar con este servicio que ofrece variedad de ventajas al estudiante, ya que el niño fácilmente puede despejar sus dudas a través del internet, el cual puede ser su guía al momento de elaborar algún deber que no comprendió en la clase, debido que existe videos productivos en la red de diferentes temas que los niños van aprendiendo en la escuela. Se recibe clases en línea a causa del covid 19, pero a sí mismo como este servicio tiene ventajas también tiene sus desventajas las mismas que ocurren cuando el estudiante utiliza el internet sin ser supervisado por un adulto o por sus padres o algún familiar que esté a cargo, si esto pasa el niño fácilmente puede enviarse en juegos que ofrece la tecnología e incluso puede entrar en páginas no aptas para su edad.

Tabla 4.3

Pago del internet puntualmente

Manifestaciones	f	%
Nunca	0	0%
A veces	8	61%
Casi siempre	4	31%
Siempre	1	8%
No tengo internet	0	0%
Total	13	100%

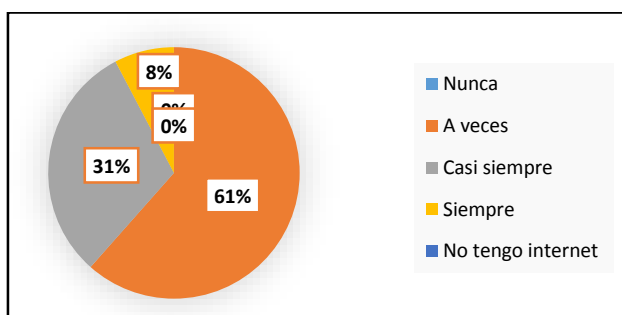
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.3

Pago del internet puntualmente



Nota: tabla 4.3

Análisis

Según los datos estadísticos, el 61% correspondiente a 6 estudiantes contestaron que sus padres, a veces pagan puntualmente el servicio de internet, seguidamente el 31% que equivale a 4 estudiantes contestaron que sus padres a veces pagan puntualmente el servicio de internet, por último, el 8% que corresponde a 1 estudiante manifestó que siempre pagan puntualmente el servicio de internet.

Interpretación

En correspondencia a los datos reflejados, la mayor parte de estudiantes manifiestan que, A veces, sus padres pagan puntualmente el servicio de internet, esto puede ser por varios factores como la falta de dinero lo mismo que puede estar ocasionando atrasos en el aprendizaje de aquellos estudiantes que tal vez porque sus padres no logran pagar el servicio del internet puntualmente, están faltando a clases por falta de la conectividad, entonces el hecho que un estudiante esté ausente a alguna clase que el docente brinde va tener como consecuencia vacíos en algunos temas que el docente ya haya brindado, muchas de las veces depende de los docentes los cuales deben ser empáticos además si se conoce la situación de cada estudiante.

Tabla 4.4

Cuartos para dormir

Manifestaciones	f	%
1	0	0%
2	8	62%
3	2	15%
4	3	23%
Más de 4	0	0%
Total	13	100%

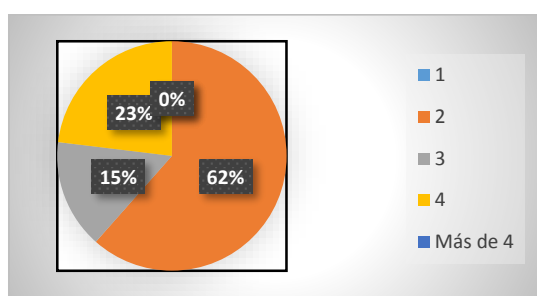
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.4

Cuartos para dormir



Nota: Tabla 4.4

Análisis

De los 13 estudiantes encuestados el 62 %, que corresponde a 8 estudiantes manifestaron que en su casa hay 2 cuartos en donde pueden dormir, mientras tanto el 23% equivalente a 3 contestaron que tienen 4 cuartos para dormir y por último el 15% que corresponde a 2 estudiantes que respondieron que tienen 3 cuartos en donde duermen.

Interpretación

En su gran mayoría los estudiantes han mencionado, que tienen 2 cuartos en donde pueden dormir, lo que se puede interpretar en esta figura, es que sus padres, no tienen suficiente dinero para poder construir más dormitorios para cada uno de sus hijos entonces, mucho menos van a tener las posibilidades de poder construir una sala de estudio, un comedor ya que el sector en donde viven los estudiantes es rural y no hay muchos ingresos económicos, por lo que la mayoría de padres de familia tiene a lo mucho unos 2 o 3 cuartos para dormir en la que son divididos, un cuarto de dormitorio para el padre y la madre, otro cuarto de dormir para el estudiante en las que debe compartir con sus hermanos, a excepción de 1 o 2 hogares que si cuenta con dormitorio para cada hijo.

Tabla 4.5

Cuarto de estudio

Manifestaciones	f	%
Si	3	23%
No	10	77%
Total	13	100%

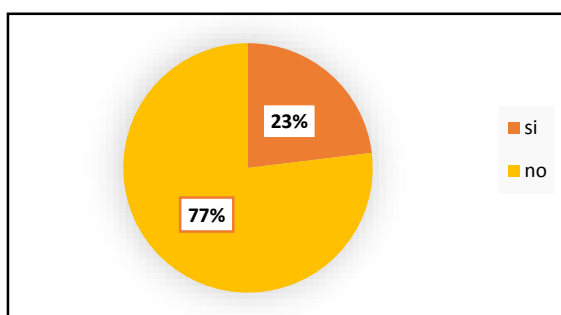
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.5

Cuarto de estudio



Nota: Tabla 4.5

Análisis

En base a los resultados obtenidos mediante la encuesta se verifico que el 77% equivalente a 10 estudiantes no tienen un cuarto en donde puedan dedicarse hacer sus tareas, mientras que el 23% que corresponde a 3 estudiantes respondieron que sí tienen un cuarto de estudio para realizar sus deberes.

Interpretación

En los resultados se verifica claramente que la mayor parte de estudiantes no tienen un cuarto para hacer sus deberes. Es importante que el niño tenga un lugar que este alejado de las interrupciones, un lugar que sea adecuado en donde se pueda concentrar al momento que va a estudiar o hacer sus deberes debido a que a si no será interrumpido y estará más concentrado en lo que está haciendo y por ende también podrá tener un trabajo o deber bien hecho, pero como la mayoría de estudiantes de la Escuela Vicente Chávez, no lo tienen es evidente que sus deberes serán de baja calidad, ya que el niño no va concentrarse, por diversos factores como la bulla, interrupciones de sus familiares, o realicen sus deberes con manchones, he ahí en donde que el niño va a perder el interés por elaborar sus trabajos, deberes, porque el docente va calificar sus deberes con bajas notas, en donde el niño va perder completamente su dedicación al momento de estudiar talvez para un examen, por lo que su rendimiento será bajo.

Tabla 4.7

Alimentación del niño

Manifestaciones	f	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	8%
Siempre	12	92%
Total	13	100%

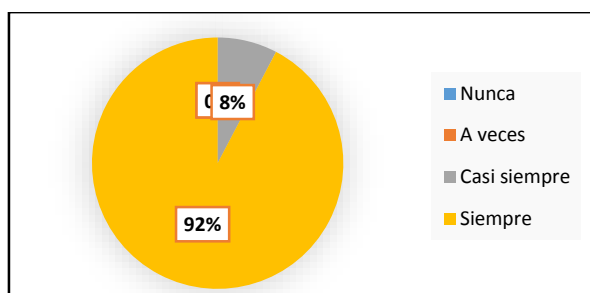
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4. 6

Alimentación del niño



Nota: Tabla 4.6

Análisis

Según los datos estadísticos el 92% correspondiente a 12 estudiantes se alimentan siempre de las tres comidas diarias, mientras que el 8% que equivale a 1 estudiante menciona que se alimenta casi siempre de las tres comidas diarias.

Interpretación

En su gran mayoría se puede evidenciar que los estudiantes mencionan que, siempre, se alimentan adecuadamente de las tres comidas diarias desayuno, almuerzo, merienda. Es indispensable que el niño este bien alimentado de las tres comidas diarias porque al transcurrir su día educativo, se va sentir con fuerzas y ganas de aprender nuevas cosas, el alimentarse adecuadamente es importante, debido que el estudiante gozará de buena salud, por ende, será un niño concentrado, decidido y seguro de sí mismo para alcanzar un buen rendimiento académico, el resultado en esta pregunta es muy buena ya que 12 estudiantes siempre están bien alimentados, todos con ganas de compartir sus conocimientos en el aula, pero por otro lado si preocupa el 1 caso en la que un estudiante menciona que no se alimenta bien de las 3 comidas diarias que son indispensables, sobre todo para los niños ya que desde pequeños deben alimentarse bien para que más adelante no sufran de desnutrición.

Tabla 4.7

Ayuda de los padres en los deberes de los niños

Manifestaciones	f	%
Nunca	3	25%
A veces	8	65%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	10%
Total	13	100%

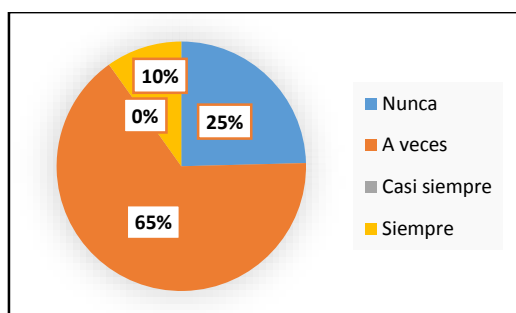
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.7

Ayuda de los padres en los deberes de los niños



Nota: Tabla 4.7

Análisis

De los 13 estudiantes encuestados el 65% que corresponde a 8 estudiantes respondieron que sus padres a veces les ayudan a realizar sus deberes, mientras que el 25% equivalente a 3 estudiantes mencionaron que nunca les ayudan con sus deberes, por último, el 10% correspondiente a 2 estudiantes confirmaron que sus padres siempre le ayudan con sus deberes de la escuela.

Interpretación

En correspondencia a los datos reflejados como se observa en la figura, la gran mayoría de estudiantes dijeron que sus padres, a veces, les ayudan a realizar sus deberes, por lo que existe una desventaja para el niño, porque sus padres no están constantemente ayudándoles en lo que ellos no entienden la ayuda mutua de un miembro familiar es muy importante, debido a que ellos se encargan de supervisarles y acompañarles en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño, pero se interpreta que la falta de ayuda debe ser ya que sus padres no tienen el estudio suficiente para ayudar a su representado.

Tabla 4.8

Tiempo en que los padres de familia ayudan al niño

Manifestaciones	f	%
5 a 10 min.	8	62%
11 a 15 min.	2	15%
16 a 20 min.	0	0%
No te ayudan	3	23%
Total	13	100%

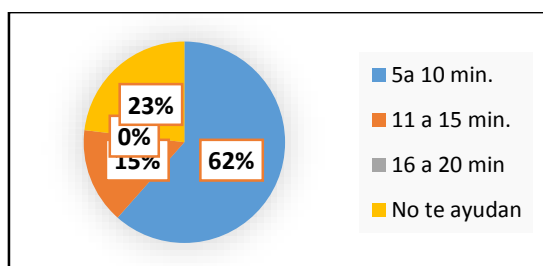
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.8

Tiempo en que los padres de familia ayudan al niño



Nota: Tabla 4.8

Análisis

Según los datos estadísticos el 62% de estudiantes respondieron que sus padres dedican un tiempo de 5 a 10 minutos para ayuda en sus deberes, mientras que el 23% confirmo que nunca le brindan ayuda, por último, el 15% confirmo que sus familiares les ayudan de 11 a 15 min.

Interpretación

Claramente se puede verificar que mayormente los estudiantes mencionan que sus padres u otros familiares les ayudan en un tiempo de entre 5 a 10 minutos para la elaboración de las tareas de la escuela. El niño necesita más tiempo que sus padres les motiven porque el aprendizaje del estudiante no solo depende de apoyo de profesor sino también del apoyo de su familia, esto ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados con la educación de sus hijos. Mucha de las veces existe una buena conexión entre las escuelas y los padres de familia, de esa manera los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance educativo que tienen sus hijos ya que en la casa ellos son los encargados de brindarle la ayuda suficiente que necesitan, si a los padres no les interesan el aprendizaje de sus hijos, entonces a ellos tampoco les va a interesar por el hecho de ser niños pueden volverse conformistas.

Tabla 4.9

Los padres castigan a sus hijos al momento de ayudarles

Manifestaciones	f	%
Nunca	3	23%
A veces	10	77%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	13	100%

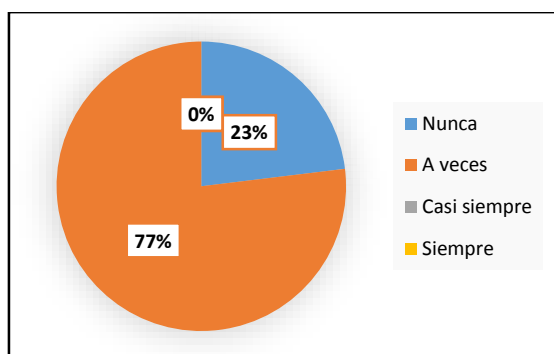
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.9

Los padres castigan a sus hijos al momento de ayudarles



Nota: Tabla 4.9

Análisis

De los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta, se verificó que el 77% de estudiantes respondieron que, a veces, les castigan sus padres cuando no pueden hacer sus tareas, seguidamente el 23% de estudiantes confirmaron que sus padres no les castigan.

Interpretación

En gran mayoría los estudiantes afirmaron que, a veces, sus padres les castigan cuando ellos no pueden realizar sus tareas. Es importante que los padres tengan paciencia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, ya que todos los niños son diferentes y no aprenden de la misma manera que lo hacen otros estudiantes, el castigo no enseña las habilidades o conocimientos que el niño necesita, el castigo no enseña a sentir empatía, saber relacionarse, sentirse seguros de sí mismos, como padres están en la obligación de dialogar con el docente para que pueda darle clases extras a su hijo el castigo causa problemas emocionales y cognitivos en el niño, esto va ocasionar que tenga temor de sus padres al momento de elaborar sus tareas

Tabla 4.10

Aprendizaje en la educación virtual

Manifestaciones	f	%
No ha sido bueno	2	16%
Bueno	6	49%
Muy bueno	3	25%
Extremadamente bueno	2	10%
Total	13	100%

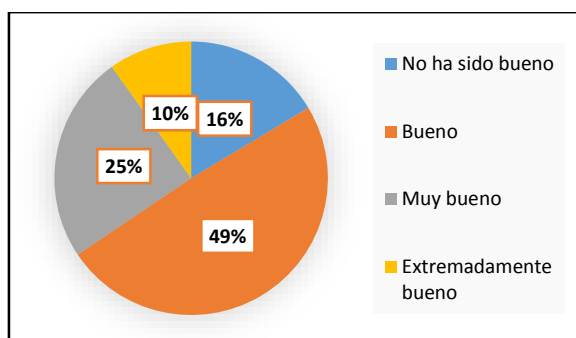
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.10

Aprendizaje en la educación virtual



Nota: Tabla 4.10

Análisis

De los 13 estudiantes encuestados el 49% que equivale a 6 estudiantes respondieron que el aprendizaje a través de la educación virtual fue bueno, mientras tanto el 25% correspondiente a 3 estudiantes mencionaron que fue, muy bueno, seguidamente 16% equivalente a 2 estudiantes confirmaron que para nada ha sido bueno, por último, el 10% que equivale a 2 estudiantes verifico que el aprendizaje a través la educación virtual ha sido extremadamente bueno.

Interpretación

En correspondencia a los datos reflejados, la mayor parte de estudiantes manifiestan que el aprendizaje virtual ha sido bueno, es importante que el docente utilice la tecnología, para motivar a sus estudiantes para que no se sientan aburridos al momento de recibir clases, porque en la educación virtual no permite el acceso a un aprendizaje significativo ni mucho menos autónomo. Por eso es necesario que el docente realice actividades creativas que permita que el niño pueda salir de su rutina diaria, utilizando videos, imágenes et, materiales audiovisuales que hoy en día ofrece la tecnología.

Tabla 4.11

Aprendizajes motivadores para el estudiante

Manifestaciones	f	%
Nunca	2	15%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	15%
Siempre	9	70%
Total	13	100%

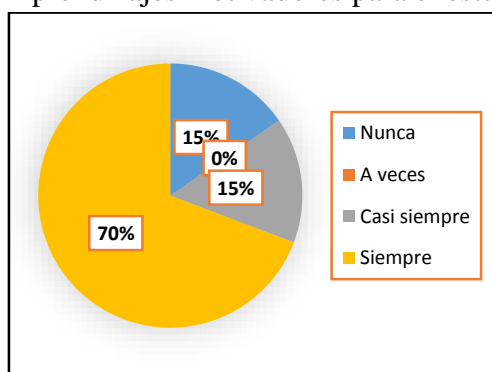
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.11

Aprendizajes motivadores para el estudiante



Nota: Tabla 4.11

Análisis

Mediante la aplicación de la encuesta, el 70% que corresponde a 9 estudiantes respondieron que el docente siempre utiliza imágenes, dibujos carteles para que comprendan mejor, mientras que el 15% equivalente a 2 estudiantes confirmaron que casi siempre utiliza esos materiales el docente, por último, el 15% que corresponde a 2 estudiantes confirmaron que el docente nunca utiliza los materiales mencionados anteriormente.

Interpretación

Se puede decir que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente siempre utiliza materiales como imágenes, dibujos, carteles etc. Para que ellos puedan aprender de mejor manera, por tal razón es necesario que todos los docentes implementemos diferentes estrategias, desarrollemos un clima agradable en el aula brindándole ser más que docente amigos para los estudiantes, para de esa manera llegar de distintas maneras hacia el estudiante ya que de eso dependerá el aprendizaje del estudiante si somos docentes tradicionales el alumno no va estar motivado, va sentirse aburrido por lo tanto no le va dar la suficiente importancia a lo que está aprendiendo en las clases.

Tabla 4.12

Comprensión del estudiante		
Manifestaciones	f	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	3	23%
Siempre	10	77%
Total	13	100%

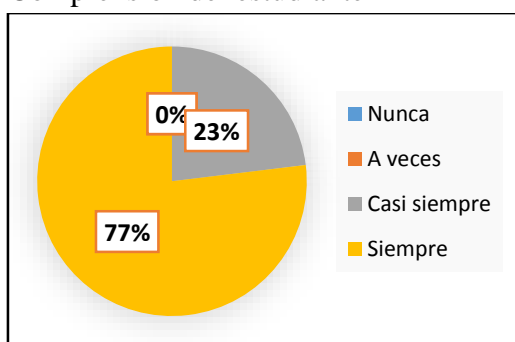
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.12

Comprensión del estudiante



Nota: Tabla 4.12

Análisis

Del total de investigados que son 13 estudiantes el 77% confirmaron que siempre entienden la manera en la que el docente explica la clase, mientras que el 23% manifiesta que casi siempre entiende la clase que explica el docente.

Interpretación

Se puede observar claramente que la mayoría de estudiantes manifiestan que siempre entienden las clases explicadas por el docente, eso quiere decir que el docente si está utilizando estrategias motivadoras, actividades, dinámicas, juegos que permita que el estudiante se interese por cada materia para aprender nuevas cosas y este concentrado al momento de recibir clases, esto permitirá que el estudiante le comprenda de mejor manera, es necesario que un docente repita la clase para que todos los estudiantes le entiendan, y si no le entienden cambiar de estrategia para que así no exista vacíos en el conocimiento de los niños ya que todos los niños no comprenden o no captan al mismo proceso que los demás por eso es necesario que como docente tengamos paciencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de nosotros depende el aprendizaje de los niños si tenemos amor por nuestra profesión, buscaremos la manera en la que los niños nos comprendan así sea uno más rápido o más despacio el hecho es que todos aprendan.

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla 4.13

Recibe el bono de desarrollo humano

Manifestaciones	f	%
Comida, salud	13	93
Otros	0	0%
No recibe	1	7%
Total	14	100%

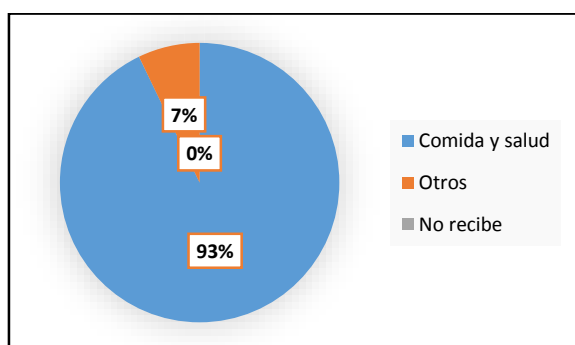
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.13

Recibe el bono de desarrollo humano



Nota: Tabla 4.13

Análisis

De los 14 padres de familia encuestados, el 93% mencionó que el bono de desarrollo humano lo invierte en comida y salud para su hogar, mientras que el 7% respondió que no recibe dicho bono.

Interpretación

En su gran mayoría los padres de familia confirmaron que la ayuda económica que recibe gracias al gobierno lo invierte en la alimentación y salud de sus hijos, lo cual se interpreta que los padres de familia hacen una buena inversión al momento de dar prioridad, a la salud y la alimentación de sus hijos solo así podrán alimentarse de buena manera y gozar de salud por ende irán activos a la escuela y no estarán pensando en la hora de comer, en vez de dedicarse a lo que el docente les está enseñando. Por otro lado, también es importante que el gobierno ayude a todos los padres de familia sobre todos aquellos que tienen necesidades y no puedan cubrir las, o aquellos que tienen bastantes hijos, ya que así el gobierno está brindando un granito de arena a los que más necesiten.

Tabla 4.14

Ocupación del padre de familia

Manifestaciones	f	%
Empleado público	0	0%
Comerciante	2	14%
Agricultor y ganadero	11	78%
No trabaja	1	8%
Total	14	100%

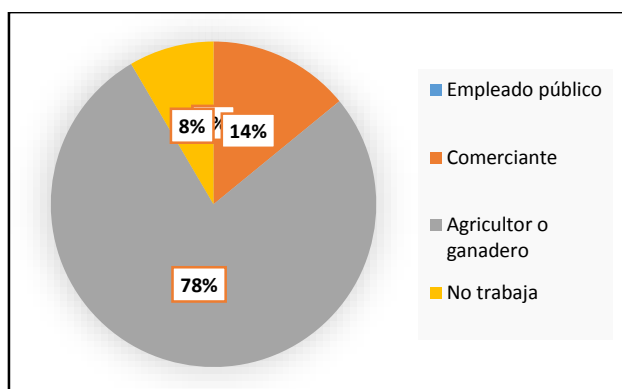
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.14

Ocupación del padre de familia



Nota: Tabla 4.14

Análisis

Del total de investigados que son 14 padres de familia, el 78% respondió que, actualmente se dedican a la agricultura y ganadería, mientras que el 14% menciono que son comerciantes, seguidamente el 8% confirmo que por el momento no cuenta con trabajo.

Interpretación

Claramente se puede verificar que la mayor parte de padres de familia se dedican a la ganadería y a la agricultura. Lo cual en la actualidad muchos se arriesgan en tener pérdidas, manifestaban que sus granos bajan de precios, son temporadas que si son buenas ventas, además de eso también mencionaban que mucha de las veces el tiempo no les ayuda por muchas lluvias a consecuencia de aquello sus granos se dañan y por ende bajan de precio o muchas de las veces los dejan ahí en sus chacras porque ya no sirven para vender, con respecto a la ganadería, padres que cuentan con una cantidad alta de leche podían tener ingresos buenos pero aquellos que tenían baja cantidad no les avanza muchas de las veces ni para sustentar los gastos más importantes.

Tabla 4.15

Ingresos económicos

Manifestaciones	f	%
100 a 200	11	79%
201 a 300	2	14%
301 a 400	1	7%
Más de 400	0	0%
Total	14	100%

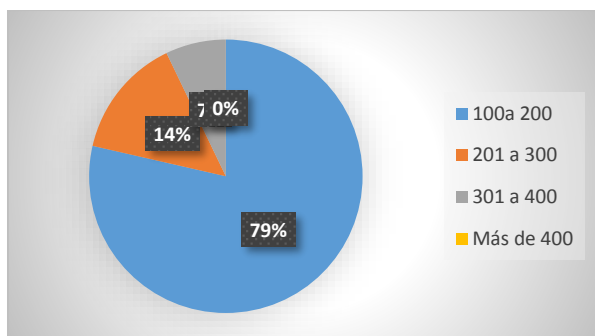
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.15

Ingresos económicos



Nota: Tabla 4.15

Análisis

Mediante la aplicación de la encuesta, el 79% de padres de familia ganan entre 100 a 200 dólares, mientras que el 14% tienen ingresos de entre 201 a 300 dólares, seguidamente el 7 % gana de entre 301 a 400 dólares.

Interpretación

En correspondencia a los datos reflejados, como se observa en la figura, la mayor parte de padres de familia tienen ingresos económicos de entre 100 a 200 dólares, lo cual es desventajoso para sus hijos, debido a que no puedan dar a cada uno de sus educandos materiales necesarios para que puedan seguir con su proceso de enseñanza aprendizaje, es muy preocupante los ingresos bajos que tienen la mayor parte de padres de familia ya que ese dinero no les va a avanzar para cubrir los gastos totales que tengan en el hogar, he ahí la respuesta en la encuesta realizada a los estudiantes en la tabla 4.3, gráfico 3, en donde mencionaban que sus padres no pagan el internet puntualmente debido a que no tienen suficientes ingresos económicos, lo cual está repercutiendo en el aprendizaje de los niños ya que se están retrasando de los temas que el docente vaya impartiendo a diario.

Tabla 4.16

Nivel de instrucción

Manifestaciones	f	%
Básica	12	86%
Secundaria	1	7%
Bachillerato	1	7%
Superior	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	14	100%

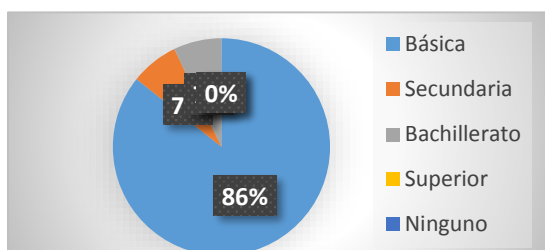
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.16

Nivel de instrucción



Nota: Tabla 4.16

Análisis

Del total de los encuestados el 86% de padres de familia, respondió que alcanzaron hasta la educación básica, mientras que el 7% manifiesta que alcanzó hasta el nivel de secundaria, por último, el 7% verificó que alcanzó el nivel de bachillerato.

Interpretación

En su gran mayoría los padres de familia alcanzaron sus estudios hasta el nivel de básica, lo que quiere decir que así ellos quieran brindarles ayuda a sus hijos no van a comprender los deberes que el docente envíe o no podrán ayudarles a estudiar cuando sus hijos tengan que dar un examen, y por eso también no se les abrirá puerta para algún trabajo con un mensual bueno que ayude para mantener a sus familias, por lo que es importante que el niño reciba ayuda también en casa ya que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga buenos resultados y marche de buena manera siempre es necesario que el docente y los padres estén involucrados en el aprendizaje de los estudiantes, entonces ahí está claramente la respuesta del porque los estudiantes tienen bajo rendimiento durante la pandemia porque sus padres no pueden manejar un aparato tecnológico que se utiliza actualmente para poder recibir clases.

Tabla 4.17

Cantidad de hijos

Manifestaciones	f	%
1	1	7%
2	4	29%
3	6	43%
4	1	7%
5 o más	2	14%
Total	14	100%

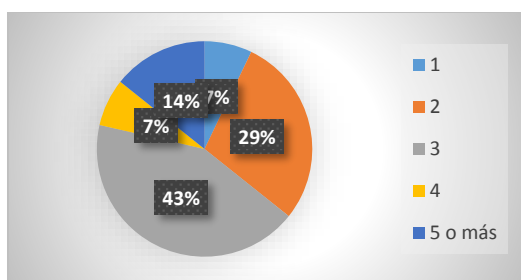
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.17

Cantidad de hijos



Nota: Tabla 4.17

Análisis

Del total de padres encuestados el 43% respondieron que tienen 3 hijos, mientras que el 29% confirmó que tiene 2 hijos, seguidamente el 14% manifestó que tiene 5 o más de 5 hijos, de igual manera el 7% verificó que tiene 4 hijos. Seguidamente el otro 7% aclaró que tiene 1 hijo.

Interpretación

Se puede verificar claramente que la mayoría de padres de familia tienen 3 hijos, debido a que no es una cantidad muy alta, no tendrán gastos muy excesivos, pero si pueden superar los 100 o 200 dólares, en la que los padres de familia manifestaban que eran los ingresos mensuales que obtenían, entonces así tengan menor cantidad de hijos siempre van a carecer de recursos económicos esto se hace evidente que la pobreza afecta a la mayoría de los niños padres y jóvenes, puesto que no tienen condiciones para las clases virtuales. Debido a que afecta principalmente a quienes no pudieron avanzar más allá de la educación primaria.

Tabla 4.18

Hijos estudiando

Manifestaciones	f	%
1	4	29%
2	6	43%
3	3	21%
4	0	0%
5 o más	1	7%
Total	14	100%

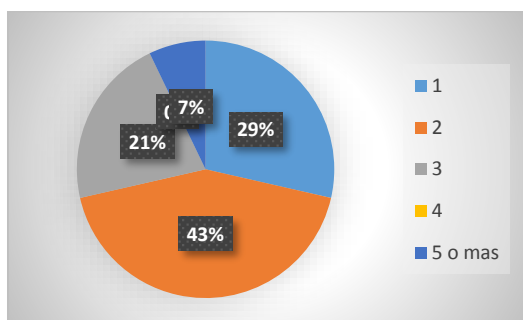
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.18

Hijos estudiando



Nota: Tabla 4.18

Análisis

Del total de encuestados el 43% de padres de familia respondió que 2 hijos están estudiando, seguidamente el 29% manifestó que 1 de sus hijos está estudiando, mientras que el 21% menciona que 3 están estudiando, por último, el 7% confirmó que 5 o más de 5 de sus hijos se encuentran estudiando

Interpretación

Por lo tanto, se puede verificar que la mayor parte de padres de familia mencionan que 2 de sus hijos están estudiando, lo que se puede observar que no es una cifra muy alta, por lo cual la cantidad de padres que respondieron la alternativa antes mencionada, no gastan mucho dinero en el estudio de sus 2 hijos a diferencia de 1 padre que respondió que tiene más de 5 hijos estudiando por lo que si les debe faltar la parte económica para apoyar a sus hijos en sus estudios, a los demás también porque analizando la situación cada padre gana 100 a 200 dólares mensuales lo cual no es un monto con el que cada padre pueda solventar sus gastos completamente.

Tabla 4.19

Infraestructura del hogar

Manifestaciones	f	%
Ladrillo	4	28%
Bloque	4	29%
Tabla	6	43 %
Otros	0	0%
Total	14	100%

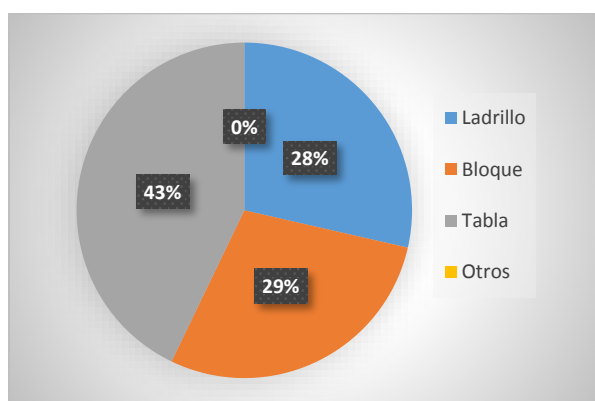
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.19

Infraestructura del hogar



Nota: Tabla 4.19

Análisis

De los 14 padres de familia encuestados el 43% respondió que la infraestructura de sus hogares es de tabla, mientras que el 29% manifestó que su casa es hecha de ladrillo, seguidamente el 28% menciona que si infraestructura es construida de bloque.

Interpretación

Claramente se puede verificar observando la figura, que la mayor parte de padres de familia tiene construida su casa con tabla, por lo que se interpreta que son aquellos padres los que tienen menos ingresos económicos los que ganan menos de 100 o 200 dólares, entonces el construir una casa de tabla les resultaría menos costosa, pueden ser los mismos padres que tienen pasado de 3 hijos y que el dinero que ganen les avance a costear simplemente los gastos indispensables como son del estudio, la salud, la alimentación que es lo fundamental para sus hijos, pero también si existe padres de familia que tienen sus casa construidas con bloques y ladrillos.

Tabla 4.20

De que no mas consta el interior de la vivienda

Manifestaciones	f	%
Dormitorio para cada hijo, sala, comedor, baño, Cocina, cuarto de estudio	2	14%
Baño, dormitorio, cocina	12	86%
Total	14	100%

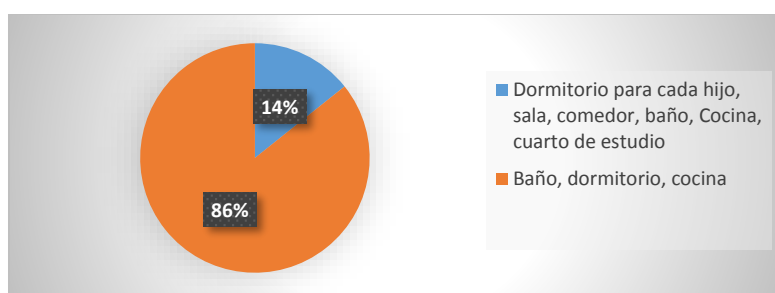
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.20

De que no mas consta el interior de la vivienda



Nota: Tabla 4.20

Análisis

Según los datos estadísticos, el 86% de padres de familia respondieron que el interior de su vivienda consta de un baño, un cuarto y una cocina, mientras que el 14% mencionó que su casa consta de dormitorios para cada hijo, sala, comedor, baño, cocina, y cuarto de estudio.

Interpretación

En su gran mayoría los padres de familia manifiestan que sus viviendas constan de un dormitorio, un baño y una cocina, por lo que se interpreta que, si la mayoría de padres tienen una casa de tabla por falta económica, entonces tampoco podrán construir habitaciones para cada hijo, mucho menos, van a tener la condición de construir una sala o un comedor o menos un cuarto de estudio para que sus hijos estudien tranquilamente sin ser interrumpidos lo cual es necesario, para que sus hijos puedan concentrarse tranquilamente al momento de elaborar sus deberes o cuando necesiten estudiar.

Tabla 4.21

La vivienda, salud, educación factores que ayudan al rendimiento académico

Manifestaciones	f	%
Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	14	100%
Total	14	100%

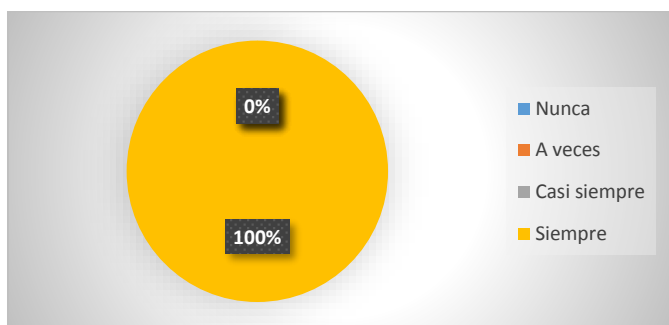
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.21

La vivienda, salud, educación factores que ayudan al rendimiento académico



Nota: Tabla 4.21

Análisis

Del total de los encuestados, el 100% de los padres de familia confirmaron que los factores como la vivienda, educación y alimentación ayudan para obtener un rendimiento académico alto.

Interpretación

Claramente se puede verificar que todos los padres de familia manifiestan que la vivienda, alimentación, salud, y educación son factores que, si ayudan al rendimiento académico, es muy importante que cada uno de los estudiantes gocen de una buena alimentación de eso dependerá la salud de cada uno de los estudiantes también depende, de una vivienda adecuada que el estudiante viva dignamente de manera que así puedan desarrollar sus conocimientos y aprendizajes de mejor manera. Estudios han confirmado que, a mayor desarrollo emocional, cognitivo igual mayores habilidades esto da como resultado menor número de conflictos, conductas pésimas, mejor convivencia escolar, mejor rendimiento académico.

Tabla 4.22

Ayuda al estudiante

Manifestaciones	f	%
Nunca	1	7%
A veces	10	72%
Casi siempre	0	0%
Siempre	3	21%
Total	14	100%

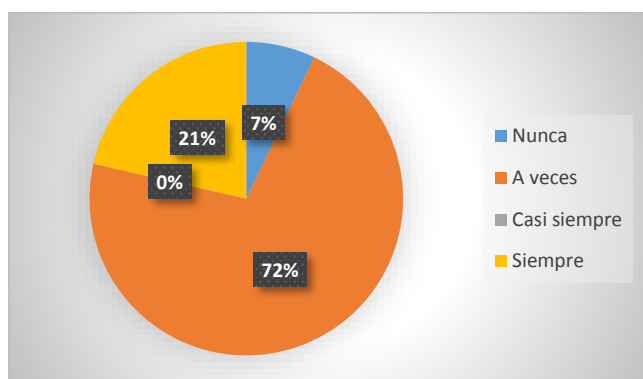
Nota: Datos proporcionados por los padres de familia de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.22

Ayuda al estudiante



Nota: Tabla 4.22

Análisis

Del total de padres de familia que fueron encuestados, el 72% manifestaron que a veces les ayudan a sus hijos, mientras que el 21% menciono que siempre ayudan a sus hijos, seguidamente el 7% verifico que nunca les brindan ayuda a sus hijos.

Interpretación

En su gran mayoría los padres de familia confirmaron que simplemente a veces les ayudan a sus hijos a realizar los trabajos de la escuela, lo cual puede repercutir en el aprendizaje de los niños, ya que no están recibiendo ayuda mutua de sus padres por lo que ellos son el pilar fundamental para que el niño prospere y tengan buenas notas ya que la educación también debe ser fomentada desde el hogar, brindándoles a sus hijos una ayuda mutua un empujoncito para que desarrollen su formación académica, para que el estudiante goce de un buen aprendizaje, la falta de ayuda se debe a que el padre de familia no ha tenido los estudios necesarios para ayudar a su hijo por tal motivo no van a entender los deberes enviados por el docente.

Tabla 4.23

Tiempo del estudiante para hacer sus deberes

Manifestaciones	f	%
5 a 10 min.	0	7%
11 a 15 min.	3	72%
16 a 20 min.	10	0%
Más de 20 min.	1	21%
Total	14	100%

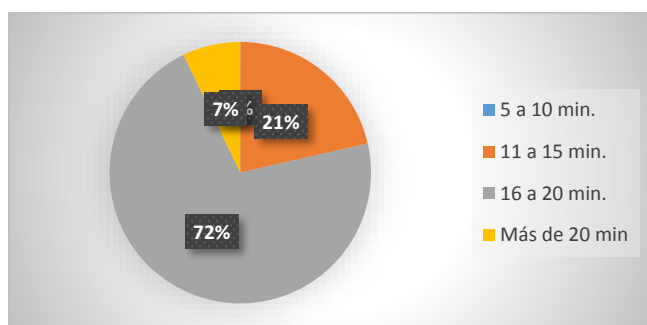
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.23

Tiempo del estudiante para hacer sus deberes



Nota: Tabla 4.23

Análisis

De los 14 padres de familia encuestados el 72% manifestó que sus hijos realizan sus deberes en un tiempo de 16 a 20 minutos, mientras que el 21% verifica que sus hijos dedican un tiempo de 11 a 15 min., seguidamente el 7% confirma que sus hijos dedican un tiempo de más de 20 min., para realizar sus deberes.

Interpretación

Se verifica claramente que la mayoría de padres de familia afirman que sus hijos dedican un tiempo de entre 16 a 20 min., Es importante que el docente no mande en exceso los deberes ya que el estudiante se va sentir cansado, aburrido, siempre se debe enviar los deberes de acorde al grado de cada estudiante y a la manera en que el niño va aprendiendo cada tema de clase porque si manda deberes muy largos a niños de preparatoria los niños se van a sentir exhaustos y no van a querer hacer los deberes o en muchas ocasiones hacen los deberes mal o al apuro con tal de terminar rápido, pero por otro lado los niños están dedicando poco tiempo en elaborar sus deberes, porque el tiempo para que refuercen los conocimientos adquiridos en clase es de una hora.

Tabla 4.24

Aprendizaje a través de la computadora

Manifestaciones	f	%
Nunca	8	7%
A veces	6	72%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	21%
Total	14	100%

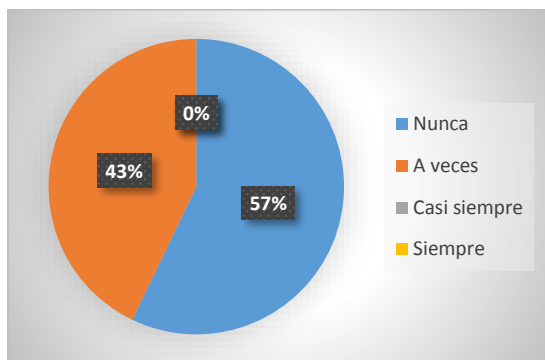
Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”

Autora: Evelin Anilema Chicaiza

Fecha: 11/10/ 2021

Figura 4.24

Aprendizaje a través de la computadora



Nota: Tabla 4.24

Análisis

Del total de padres de familia encuestados, el 57% manifestó que no están satisfechos por los aprendizajes adquiridos a través de la computadora, mientras que el 43%, menciona que a veces está satisfecho por el aprendizaje adquirido por el estudiante.

Interpretación

En su gran mayoría los padres de familia nunca están de acuerdo por los aprendizajes adquiridos a través de la computadora, es decir de manera virtual, desde que inicio la pandemia ha existido una gran desventaja para el estudiante ya que no están aprendiendo como lo hacían de manera presencial por falta del contacto personal, interacción social esto se complica especialmente para los más pequeños, intromisión de los padres, porque no les dan autonomía a los niños. Debido a que una computadora no reemplaza a un docente que imparte sus clases presenciales, a pesar de aquello ha existido una ventaja en que el niño está utilizando aparatos tecnológicos así poco a poco se va familiarizando con la tecnología que hoy en día es un medio para poder educarnos.

4.3 DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados mediante la tabulación de datos en el que se aplicó encuestas a 13 estudiantes y 14 padres de familia las mismas que nos permite la debida comparación y discusión de los resultados obtenidos, gracias al apoyo de los individuos que forman parte en dicha investigación.

En los resultados los estudiantes mencionaron que sus padres no les brindan ayuda al momento de hacer las tareas o estudiar en sus hogares, es muy importante el apoyo de los padres de familia u otro miembro familiar, en la formación académica de los estudiantes, debido a que ellos son el apoyo que los niños tienen después de terminar las clases el supervisarles, motivarles y felicitarles por el aprendizaje del niño permiten tener un mejor rendimiento académico y a la vez la seguridad que sus deberes están bien realizados.

Por otro lado manifestaron que cuando sus padres les brindan ayuda lo hacen en un tiempo de entre 5 a 10 minutos, lo cual se ve que es poco tiempo por más fácil que sea un deber el estudiante se va demorar por lo mínimo 30 minutos, entonces se puede verificar claramente que si el padre de familia se da un tiempo adecuado para guiarle a su hijo en las tareas, no le interesa si su hija tenga un buen o mal rendimiento en la escuela por ende, el estudiante seguirá el mismo ejemplo será un estudiante conformista que pierda el interés por estudiar.

Los estudiantes mencionaban también que en su casa no tienen un lugar o rincón de estudio en donde cada uno de ellos se pueda concentrar al momento de estudiar o hacer los deberes, un espacio adecuado es importante para tener una mejor concentración para que mediante el cual puedan realizar un buen trabajo en sus tareas lo que permitirá estar alejados de la bulla o ser interrumpidos por hermanos u otros familiares

En cuanto a la otra encuesta que fue aplicada a los padres de familia mencionaron que la mayoría de ellos estudiaron hasta el nivel de básica, en lo que claramente se puede interpretar que aquellos padres de familia no pueden apoyarles el 100% en la formación académica de sus hijos, por no comprender totalmente los deberes que envía el docente.

Por otro lado, los padres de familia confirmaron que la mayoría de ellos son agricultores, lo cual hoy en día es poco probable obtener buenas ganancias, debido a que por temporadas de lluvias sus sembríos se dañan o bajan de precio, por algún defecto del producto.

También manifestaron que la infraestructura de sus hogares es construida de tabla para poder economizar en su hogar, por ello no pueden construir cuartos para cada hijo, una sala, un cuarto de estudio para que sus hijos puedan aprender y concentrarse de mejor manera al omento de realizar sus actividades académicas,

La mayoría de Padres manifestaron que reciben el bono como ayuda del gobierno, pero a pesar de aquello tienen ingresos entre 100 a 200 dólares, y que lo invierten en la salud, alimentación y educación de sus hijos, a excepción de dos padres de familia que

mencionaban que ganaban de entre 300 a 400 dólares ya que son comerciantes, y todos estaban insatisfechos por los aprendizajes adquiridos de sus representados, durante la pandemia, comentaron que sus hijos se habían olvidado totalmente los aprendizajes que habían aprendido años anteriores, e incluso algunos se olvidaron de leer y escribir.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Se identificó que la mayoría de estudiantes viven en situaciones económicas bajas debido a que la mayoría de padres tienen un ingreso mensual de entre 100 a 200 dólares por otro lado también no tienen un lugar en donde puedan dedicarse a estudiar o a realizar sus deberes, debido a que sus padres son de bajos recursos económicos por lo que la mayoría optó por construir sus viviendas de tabla, para poder economizar así mismo un porcentaje bajo de familias tienen sus viviendas de ladrillo o de bloque, y a la vez sus padres no le ayudan a realizar sus deberes por motivo que estudiaron hasta el nivel de básica por ende no entienden los deberes enviados por el docente, eso les dificulta aportar en el aprendizaje de sus hijos.
- El rendimiento académico general de los estudiantes de la Escuela Vicente Chávez, durante la pandemia es de 4 a 6,99 que significa está próximo a alcanzarlos aprendizajes requeridos, debido a que sus padres, no tienen ingresos económicos adecuados, eso dificulta comprar un aparato tecnológico para cada uno de sus hijos y debido a su situación muchas de las veces se retrasan en el pago del servicio de internet ocasionando que el estudiante no se conecte a las clases virtuales dirigidas por el docente.
- Finalmente se ha implementado una propuesta que contiene estrategias y actividades que se puede realizar durante una clase para que el ambiente del aula sea motivador y los estudiantes salgan de las rutinas diarias.

RECOMENDACIONES

- En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada, se recomienda al distrito Cumandá- Pallatanga proponer becas estudiantiles para aquellos niños que tengan buen rendimiento académico, ya que la gran mayoría de padres carecen de situaciones económicas.
- Se recomienda a los docentes de la Escuela “Vicente Chávez”, tengan paciencia a cada uno de sus alumnos y que si es necesario repitan la clase por uno o dos niños que no se lograron conectar días anteriores, utilizando estrategias motivadoras para que el alumno sienta interés por aprender, sabemos que una computadora o un teléfono que es un medio que se utiliza actualmente para la educación el mismo que no reemplaza al 100% a un docente
- Finalmente, se recomienda a los docentes que mejoren sus estrategias educativas de aprendizaje durante la pandemia, utilizando estrategias motivadoras a través de dinámicas, juegos, videos etc. que despierten el interés del estudiante para que no se sientan aburridos, logrando mejorar el rendimiento académico durante la pandemia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

ESTRATEGIAS, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

Estrategia 1



Fuente: <https://www.alamy.es/imagenes/education-cartoon-student-holding-tablet.html>

6.1 Título

Clases motivadoras que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, del Cantón Pallatanga.

6.1.1 Objetivos

General

Mejorar la motivación de los niños, mediante actividades motivadoras que faciliten a una adecuada planificación, para mejorar el rendimiento académico.

Específicos

- Investigar actividades que permitan mejorar la motivación de los estudiantes de la institución.
- Conversar con las autoridades de plantel, para que implementen actividades motivadoras en sus clases.

6.1.2 Actividades

- ✓ El grito más largo. Esta dinámica es muy chistosa y divertida, vamos a pedir a los estudiantes que se imaginen que están en pleno partido de fútbol del mundial y cada participante va a tener la oportunidad de gritar gol, así como lo hacen los locutores en la televisión, gana el que dure más segundos sin volver a tomar respiración el alumno debe tener la cámara encendida para verificar que no haga trampa.
- ✓ Actividades Zoom. - Les mostramos a los niños una serie de imágenes de objetos muy amplios que pueden encontrar en su casa. Observando cuidadosamente y fijándose en los objetos “pequeños-grandes” Con este juego, además de trabajar la atención del estudiante, se puede fomentar el razonamiento a través de la deducción.

6.1.3 Recursos

Video

Imágenes de los objetos

Computadora

6.1.4 Tiempo

20 minutos antes de clase

6.1.5 Evaluación

Al finalizar cada actividad se pedirá a los estudiantes en una hoja anoten que les gusto más de cada actividad y se elegirá a 3 estudiantes, para que lean lo que escribieron.

Estrategia 2



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/27795722689082172/>

6.2 Título: Lectura de libros para mejorar la comprensión de los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, del Cantón Pallatanga.

6.2.1 Objetivos

General

Implementar la lectura en el aula para desarrollar la comprensión de contenidos de cada materia para mejorar su rendimiento académico.

Específicos

- Enseñar a los estudiantes los pasos que debe aplicar para desarrollar su comprensión de lectora
- Evaluar a los estudiantes al final de cada clase, para comprobar si están utilizando correctamente los pasos de la lectura.

6.2.2 Actividades

- ✓ Leer libros, esto permitirá que el niño sienta amor por la lectura y así pueda enriquecer desde pequeño un mejor léxico, además su capacidad intelectual mientras más palabras aprendan a través de la lectura, mejor será su forma de comunicarse, lo que le ayudara a mejorar su desempeño escolar, debido a que la lectura es un ejercicio para el cerebro, lo que les permitirá ser más hábiles en todas las áreas de la vida.

Pasos a ser utilizados durante la lectura para mejorar el rendimiento académico.

Se recomienda un método basado en seis fases:

1. **Prelectura.** - esta fase es recomendable un día antes de ver la materia
2. **Lectura comprensiva.** - Se leerá cuidadosamente subrayando lo más importante de la lectura, y a la vez ir identificando palabras desconocidas.
3. **Subrayado.** - Se subrayará lo más importante de la lectura.
4. Con las ideas principales realizar un dibujo relacionado a la lectura.
5. Realizar un resumen de lo más importante de la lectura
6. Leer el resumen las veces necesarias para comprender la materia

6.2.3 Recursos

Lecturas de libros de cada materia

Resaltador

Lápiz

Colores

Computadora

6.2.4 Tiempo

- 1 hora cada día durante todo el año lectivo

6.2.5 Evaluación

En cada clase se realizara esta actividad para que los estudiantes comprendan lo que quiere decir cada materia, al final de la clase se les pedirá a los niños que como deber consulten el significado de cada palabra desconocida, y que realicen una oración con cada una de las palabras para que de esa manera vayan aprendiendo desde pequeños y que desde la escuela vayan mejorando su léxico poco a poco, para que en el colegio no se la haga complicado el comprender las lecturas y significado de nuevas palabras.

Estrategia 3



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Wb9s2Nv2jOA>

6.3 Título: Socio drama o dramatización con los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, del Cantón Pallatanga.

6.3.1 Objetivos

General

Implementar un socio drama una vez por semana con los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, del Cantón Pallatanga.

Específicos

- Investigar temas en las que puede utilizarse un socio drama para que los estudiantes capten de mejor manera la clase.
- Socializar la estrategia con los docentes de la institución para definir su implementación con los beneficiarios.

6.3.2 Actividades

Los días viernes 1 hora antes de salir a las casas se procederá a realizar lo siguiente:

- Debido a la cantidad de estudiantes hacer 3 grupos para que socialicen entre ellos las clases que se ha dado en la semana, permitiendo un ambiente de cooperación entre todos.
- Es importante que el docente, antes de realizar los grupos establezca una serie de reglas que puedan permitir que cada uno de los y las alumnas puedan trabajar en sus grupos de manera individual.
- Para eso se dará temas de las clases que se han visto en la semana, temas que puedan ser dramatizados por los niños, para que cada grupo elija que dramatización va realizar y se organice como va realizar.
- Esta estrategia es ideal para que los estudiantes realicen dramatizaciones y de esta manera vayan captando de mejor manera los temas que se les está enseñando.
- Cabe recalcar que los estudiantes son de sector rural todos viven alrededor de la escuela, entonces fácilmente pueden reunirse los fines de semana para que puedan repasar su dramatización.
- La dramatización se realizará los días lunes, miércoles y viernes con 20 minutos para cada grupo

6.3.3 Recursos

Vestuarios

Aula de clases

Temas de clases

6.3.4 Tiempo

Lunes, miércoles, viernes 20 minutos por cada grupo, durante todo el año lectivo

6.3.5 Evaluación

Después de cada dramatización pedir a los estudiantes que, en una hoja, con una anoten de manera individual que les gusto de cada grupo y un resumen sobre de lo que dramatizaron los compañeros y pedirles que guarden en una carpeta que contenga solo esas tareas.

REFERENCIAS

- Bernal, Y., & Rodríguez, J (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Obtenido de: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Campos, W. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. *Accelerating the world's research.*, 40-45.
- Chace, M. (2021). Definición de factores socio-económicos. *eHOW*.
- Chadwick, C. (s.f.). *Tecnología Educacional para el Docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Eduard Calderòn, D. G. (2018). *Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento*. Obtenido de Relación de los factores socioeconómicos con el rendimiento:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1601&context=economia>
- EDUCAWEB (2020). Educaweb. Obtenido de Educaweb:
<https://www.educaweb.com/noticia/2020/06/25/razones-soluciones-desigualdades-educativas-agravadas-coronavirus-19229/>
- Fernandez, L. (2020). Alumnado que no sigue las actividades educativas. *Revista Científica Complutense*, 4, 1-4.

doi:<http://dx.doi.org/10.5209/soci.69266>
- Guillen, K & Suarez, C. (2015). Factores que influyen en el desempeño Académico. Obtenido de: Repositorio.
<http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores%20Socioeconomico%20y%20el%20desempeno%20academico.pdf>
- Guartazaca, T. (2018). Factores socio económicos que intervienen en el rendimiento de los niños de 10-12 años en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” Sinincay, Cuenca. *Geo.* (2019). Factores sociales.
- Hernández, C. (8 de Febrero de 2020). *SCRIBD*. Obtenido de Definición del rendimiento académico: <https://es.scribd.com/document/446170012/LA-DEFINICION-DEL-RENDIMIENTO-ACADEMICO-docx>
- Huayamave, X. (s.f.). *Monografias*. Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos14/crecimientoecon/crecimientoecon.shtml>
- Huaquisto, Y. (2018). Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la Provincia de Puno. Obtenido de: *TESIS EPG UNA*.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>

- Infante, M. (07 de abril de 2018). *Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-resultado-del-re.html#:~:text=1%20Rendimiento%20suficiente.%20Es%20cuando%20alumno%20logra%20aquellos,desarrollo%20de%20capacidades%20con%20las%20que%20debe%20contar.>
- Karla, G. C. (2015). *Factores que influyen en el desempeño Académico*. Obtenido de Repositorio: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores%20Socioeconomico%20y%20el%20desempeno%20academico.pdf>
- Laura, F. (2020). Alumnado que no sigue las actividades educativas: El caso de una escuela de alta complejidad durante el confinamiento por COVID-19. *Revista Científica Complutense*, 4, 1-4. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/soci.69266>
- Machado, J. (30 de Abril de 2021). Primicias. *Más del 70% de las familias redujo sus ingresos por culpa de la pandemia*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/familias-ecuador-ingresos-ninos-pandemia/>
- Mónica Carmona Hurtado, D. P. (2017). *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ SIERRA, (SEDE JAMUNDÍ) DEL MUNICIPIO DE GIRARDOTA*. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6103/1/43-FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf>
- Mundial, B. (28 de Septiembre de 2021). El Banco Mundial en Ecuador. *Ecuador: panorama general*. Ecuador. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview#1>
- prepaUP. (29 de Enero de 2020). *Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-academico-adolescentes>
- PsicoInforma. (s.f.). *Tipos de RE*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>
- QuestionPro. (s.f.). *¿Qué es una encuesta?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/encuesta.html>
- Quintero, M & Orozco G. (2013) *El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas* Obtenido de Plumilla Educativa.
- Ramayo, R. (2017). *Congreso nacional de investigación educativa*. Obtenido de La función de docente y rendimiento académico: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Rodríguez, D & Guzmán R. (2018). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (1).

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Sánchez, A. (23 de diciembre de 2021). *causas del bajo rendimiento escolar en niños*.

Obtenido de <https://eresmama.com/bajo-rendimiento-escolar-en-niños/>

Universia. (19 de Noviembre de 2020). *Bajo rendimiento académico: causas y soluciones*.

Obtenido de <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/bajo-rendimiento-academico-causas-y-soluciones.html>

Viguer Seguí, P. &. (2008). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. 7. São Paulo: *Cadernos de Psicopedagogia*. Obtenido de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007

Zamora, G. (2020). *Efectos de la pandemia covid-19 en el rendimiento escolar*. Obtenido de: Universidad Técnica De Babahoyo.

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9041/E-UTB-FCJSE-EBAS-000264.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS
Y TECNOLOGIAS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los señores padres de familia de la Escuela Vicente Chávez

Señor Padre de familia:

Con el objetivo de mejorar el aprovechamiento en los niños de la escuela pido de la manera más comedida dar respuesta a las siguientes interrogantes que tratan sobre los factores socioeconómicos que tienen los señores padres de familia. Le recordamos que sus respuestas serán tratadas con toda la confidencialidad del caso.

1.- En el caso de que usted reciba el bono del gobierno en que invierte

Comida	
Salud	
Otros	
No recibe	

2.- ¿Cuál es su ocupación actualmente?

Empleado público	
Comerciante	
Agricultor o Ganadero	
No trabaja	

3.- Sus ingresos económicos al mes ascienden a:

100 a 200	
201 a 300	
301 a 400	
Más de 400	

4.- ¿Qué nivel de instrucción tiene?

Básica	
Secundaria	
Bachillerato	
Superior	
Ninguno	

5.- ¿Cuántos hijos tiene?

1	
2	
3	
4	
5 o mas	

6.- ¿Cuántos hijos se encuentran estudiando?

1	
2	
3	
4	
5 o mas	

7.- La infraestructura de la casa en donde vive es de:

Ladrillo	
Bloque	
Tabla	
Otros	

8.- Su vivienda consta de lo siguiente, indique cual:

Dormitorio para cada hijo, sala, comedor, baño, Cocina, cuarto de estudio	
Baño, dormitorio, cocina	

9 ¿Cree usted que la vivienda, alimentación, salud, y educación son factores que ayudan al rendimiento académico de su hijo?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

10.- ¿Al terminar la clase usted le ayuda a su hijo en lo que pueda?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

11.- ¿Qué tiempo dedica su hijo para estudiar o realizar sus deberes?

5 a 10 min.	
11 a 15 min.	
16 a 20 min.	
Más de 20 min.	

12.- ¿Está satisfecho con el aprendizaje que recibe su hijo a través de la computadora?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
HUMANAS Y TECNOLOGIAS



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la “Escuela Vicente Chávez”, de la comunidad Jesús del Gran poder, del Cantón Pallatanga, Provincia de Chimborazo.

Querido estudiante:

Dígnese en responder el siguiente cuestionario que tratan sobre los factores socioeconómicos que afectan en el rendimiento académico durante la pandemia, le recordamos que sus respuestas serán tratadas con toda la confidencialidad del caso.

1.- En la actualidad ¿con quienes vives en tu hogar?

Padre y Madre	
Padre	
Madre	
Abuelos	
Otros familiares	

2.- En tu casa tienes acceso a internet a través de:

Datos móviles	
Internet de cable	
Inalámbrico	
Satelital	
Ninguno	

3.- ¿Tus padres pagan el internet puntualmente?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	
No tengo internet	

4.- ¿Cuántos cuartos para dormir tienes en tu casa?

1	
2	
3	
4	
Más de 4	

5.- ¿Tienes un cuarto para que realices tus tareas de la escuela?

Si	
No	

6.- ¿Te alimentas de las tres comidas diarias?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

7.- ¿Recibes ayuda de tu papá, mamá, o algún otro familiar en la elaboración de tus tareas/trabajos de la escuela?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

8.- ¿Qué tiempo se toman tus padres u otros familiares para brindarte ayuda en la elaboración de tus tareas?

5 a 10 min.	
11 a 15 min.	
16 a 20 min.	
No te ayudan	

9.- ¿En la ayuda que recibes, tus padres u otros familiares te castigan al no poder hacer las tareas?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

10.- ¿Qué tan bueno ha sido la educación virtual para tu aprendizaje?

No ha sido bueno	
Bueno	
Muy bueno	
Extremadamente bueno	

11.- ¿Tu docente te enseña nuevos conocimientos para que aprendas de mejor manera, a través de imágenes, dibujos, carteles etc.

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

12.- ¿Entiendes la manera en la que tu docente explica la clase?

Nunca	
A veces	
Casi siempre	
Siempre	

¡Muchas gracias por su colaboración...!!

Anexo 3: Evidencias fotográficas

Encuesta a los padres de familia de manera personal.



Fuente: Comunidad Jesus del Gran Poder

Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Vicente Chávez”



Fuente: Escuela de Educación Básica “Vicente Chávez”

Estudiantes ingresando a las aulas de clase



Fuente: Escuela de Educación Básica “Vicente Chávez”

Anexo 4: Resolución Administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0238- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 145, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-DFCEHT-16-07-2021, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, a la señorita: Evelyn Magali Arístides Chicalza, estudiante de la carrera de Educación Básica, respaldado(a) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA VICENTE CHANZÓ DE LA COMUNIDAD JESUITA DEL OMAI POCOR, CANTÓN PALLATANGA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2020-2021	WILUMA CHICALZA EVELYN MAGALI	MBA MONTOYA CÉSAR EDUARDO	MBA BOKELLA DIGNALES OLIVERA MBA VACA BARRION SUYARDO RODRIGUEZ

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Artículo 5.- Matrícula para la Unidad de Titulación Especial, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cuando el último nivel de la carrera, lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establece el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negritas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaración de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los trece días del mes de abril 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Aprobó: Documento de registro (Resolución)
a.s. Secretaría de Subdecanato
Ejecutó: Mga. Zuleta Jimena