



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA

El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021.

Trabajo de Titulación para optar al título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de Educación Básica

Autora:

María Elena Delgado Cárdenas

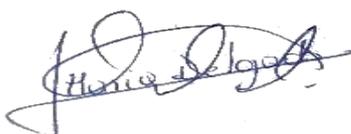
Tutor:

Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, “El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de egb en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021”, pertenece a María Elena Delgado con cédula de identidad N° 060625948-9 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Elena Delgado Cárdenas

C.I. 0606259489

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de EGB en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021”, bajo la autoría de María Elena Delgado Cárdenas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 6 días del mes de julio del 2022.



Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

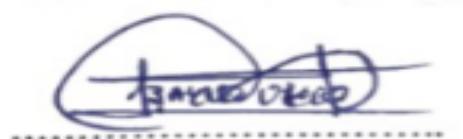
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de EGB en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020- 2021, presentado por María Elena Delgado Cárdenas, con cédula de identidad número 0606259489, bajo la tutoría de Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 6 de julio del 2022

PhD. Edgar Martínez
Presidente del tribunal

Handwritten signature of Edgar Martínez in blue ink, written over a dotted line.

Mgs. Bayardo Vaca
Miembro del tribunal

Handwritten signature of Bayardo Vaca in blue ink, written over a dotted line.

Mgs. Paco Janeta
Miembro del tribunal

Handwritten signature of Paco Janeta in blue ink, written over a dotted line.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **DELGADO CÁRDENAS MARÍA ELENA** con CC: **0606259489**, estudiante de la Carrera **Licenciatura en Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO 2020- 2021**", cumple con el **8 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2022

EDGAR
SEGUNDO
MONTROYA
ZUÑIGA

Firmado digitalmente
por EDGAR SEGUNDO
MONTROYA ZUÑIGA
Fecha: 2022.05.13
08:52:15 -05'00'

PhD. Edgar Montoya
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Al finalizar una etapa maravillosa de mi vida, después de haber recorrido un camino arduo pero lleno de satisfacción.

A mis padres por haberme llenado de sabiduría y motivación ya que el camino fue difícil y sin ellos habría desmayado, por estar presentes en cada una de mis derrotas y triunfos, por estar prestos a escucharme y brindarme el apoyo necesario para poder haber llegado hasta el final de mi carrera estudiantil.

A mi familia y amigos quienes, con sus palabras de aliento y apoyo incondicional, me han inspirado para seguir adelante y por su soporte para alcanzar mi objetivo profesional.

María Elena Delgado Cárdenas

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la luz que guía mi camino, por permitirme cumplir el objetivo que siempre he anhelado en la vida, a mis padres quienes forjaron mis saberes y fueron mi pilar fundamental de motivación y apoyo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, quien me brindó la oportunidad de formar parte de su prestigiosa institución, a la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y de manera especial a la Carrera de Educación Básica, a cada uno de las autoridades, director y docentes que en todo el camino universitario fueron quienes contribuyeron en el proceso, con su amplia trayectoria en conocimiento son los promotores en formar personas con valores y principios comprometida con la sociedad.

Además, agradecer a Edgar Montoya Zúñiga Ph.D, Tutor de Tesis, quien ha sido el apoyo fundamental de este proyecto de investigación, que con toda su paciencia empoderada de amor en servir y ayudar a los demás, me ha guiado y ha contribuido con su asesoría técnica y metodológica que fue muy importante para culminar el trabajo investigativo.

María Elena Delgado Cárdenas

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5. OBJETIVOS.....	21
1.5.1. 1.5.1. Objetivo general:.....	21
1.5.2. 1.5.2. Objetivos específicos:	21
CAPÍTULO II.....	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
2.1.1. Liderazgo	22
2.1.1.1. Liderazgo educativo	22
2.1.1.2. Importancia del liderazgo educativo.....	22
2.1.1.3. Líder docente	23
2.1.1.4. Características del líder docente	24
2.1.1.5. Tipos de líder docente.....	24
2.1.1.6. Perfil del líder docente.....	25
2.1.1.7. Habilidades del líder docente	25
2.1.1.8. El acto didáctico-líder docente	26
2.1.1.9. Capacitaciones – líder docente	26
2.1.1.10. El liderazgo digital en el ámbito educativo	27

2.1.1.11. Calidad educativa	28
2.1.2. Rendimiento escolar	28
2.1.2.1. Definición del rendimiento escolar	29
2.1.2.2. Características del rendimiento escolar	29
2.1.2.3. Indicadores del rendimiento escolar	30
2.1.2.4. Importancia del rendimiento escolar	30
2.1.2.5. Tipos de rendimiento escolar	30
2.1.2.6. Rendimiento escolar y la inteligencia	31
2.1.2.7. Evaluación del estudiante	31
2.1.2.8. Estrategias que garantizan el buen rendimiento escolar	32
2.1.2.9. Fracaso escolar	32
2.1.2.10. Ambientes de aprendizaje	34
CAPÍTULO III	37
3. MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Enfoque De La Investigación	37
3.2. Diseño De La Investigación	37
3.3. Tipo De Investigación	37
3.3.1. Por el nivel o alcance	37
3.3.2. Por el lugar	37
3.4. Tipo De Estudio	38
3.4.1. Por el tiempo	38
3.5. Métodos	38
3.6. Unidad De Análisis	38
3.6.1. Población de estudio	38
3.6.2. Tamaño de la muestra	39
3.7. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos	40
3.7.1. Técnicas	40
3.7.2. Instrumentos	40
3.8. Técnicas Para Procesamiento Interpretación De Datos	40
CAPÍTULO IV	42
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Resultados De La Aplicación Del Cuestionario Aplicado A Estudiantes	42
4.2. Resultados De La Aplicación De La Entrevista Dirigida A Docentes	54
4.3. Discusión	57

CAPÍTULO V	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones	59
5.2. Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO VI.....	61
6. PROPUESTA	61
6.1. Título	61
6.1.1. Presentación	61
6.1.2. Objetivos	61
6.1.3. Datos Formativos	61
6.2. Justificación.....	62
6.3. Desarrollo	62
REFERENCIAS	75
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1: Representación de ambientes de aprendizaje.....	34
Tabla 3.1: Representación de distribución poblacional.....	32
Tabla 3.2: Representación de distribución muestral.....	33
Tabla 4.1: El docente llega puntual a clases.....	42
Tabla 4.2: El docente promueve el valor del respeto en clases.....	37
Tabla 4.3: El docente tiene dominio y facilidad de temas en clases.	38
Tabla 4.4: El docente utiliza herramientas digitales.....	45
Tabla 4.5: El docente motiva la participación del estudiante.....	46
Tabla 4.6: El docente posee sentido de humor en clases.....	47
Tabla 4.7: El docente muestra preocupación por sus estudiantes sobre los contagios...48	
Tabla 4.8: Tiempo de estudio por parte del estudiante.....	49
Tabla 4.9: El estudiante tiene facilidad de entender la materia.	49
Tabla 4.10: Repartición de ambientes de trabajo.	51
Tabla 4.11: El estudiante posee alguna dificultad física que impida su aprendizaje.	52
Tabla 4.12: El estudiante entrega a tiempo sus tareas.	53
Tabla 4.13: Resultados Encuesta-Docentes.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. El docente llega puntual a clases.....	42
Figura 4.2. El docente promueve el valor del respeto en clases	43
Figura 4.3. El docente tiene dominio y facilidad de temas en clases.	44
Figura 4.4. El docente utiliza herramientas digitales	45
Figura 4.5. El docente motiva la participación del estudiante.....	46
Figura 4.6. El docente posee sentido de humor en clases	47
Figura 4.7. El docente muestra preocupación por sus estudiantes sobre los contagios.	48
Figura 4.8. Tiempo de estudio por parte del estudiante.	49
Figura 4.9. El estudiante tiene facilidad de entender la materia.....	50
Figura 4.10. Repartición de ambientes de trabajo.	51
Figura 4.11. El estudiante posee alguna dificultad física que impida su aprendizaje.	52
Figura 4.12. El estudiante entrega a tiempo sus tareas.....	53

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución de HCD de Facultad)	78
ANEXO 2. Encuesta a los estudiantes.....	79
ANEXO 3. Entrevista a los docentes	82
ANEXO 4. Evidencias de la encuesta realizada en google drive	83
ANEXO 5. Evidencia entrevista realizada por ZOOM	84

RESUMEN

Delgado Cárdenas, M (2022). El liderazgo educativo en los docentes y el rendimiento escolar de los estudiantes de E.G.B. en la unidad educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020-2021. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

La falta de liderazgo educativo por parte del docente es un factor importante que como problema principal obstaculiza el aprendizaje significativo de los niños afectando directamente al rendimiento escolar del mismo. El presente estudio tiene como objetivo comprender la relación que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica en la unidad educativa “Juan de Velasco”. El fundamento teórico contempla aspectos, criterios sobre el liderazgo educativo el cual juega un papel muy importante dentro de la calidad educativa, ya que es la pieza clave en el marco para desarrollar un alto rendimiento escolar de los estudiantes, metodológicamente tuvo un enfoque mixto con un diseño no experimental y un estudio de campo y bibliográfico, tipo descriptivo-explicativo con métodos; científico, deductivo, analítico, inductivo sintético, la población fueron de 500 estudiantes y 22 docentes, su muestreo fue probabilístico, del cual mediante una fórmula estadística se obtuvo la muestra que consta de 96 estudiantes y 4 docentes. Para la recolección de datos se usaron dos instrumentos; la entrevista a los docentes y una encuesta a los estudiantes con 12 ítems de tipo cerradas. Los hallazgos de esta investigación reflejan que los docentes deben conocer y saber la importancia de un buen líder educativo dentro de las aulas, no se practica diariamente a favor de las necesidades educativas. Razón por la cual, se realizó una propuesta en base a estrategias que motiven al desenvolvimiento de un buen líder docente y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Palabras claves: Liderazgo educativo, aprendizaje significativo, rendimiento escolar, calidad educativa, fracaso escolar.

ABSTRACT

Delgado Cardenas, M (2022). Educational leadership in teachers and school performance of E.G.B. in the "Juan de Velasco" educational unit of the Riobamba canton, province of Chimborazo, academic period 2020-2021. (Grade thesis). National University of Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

The lack of educational leadership on the part of the teacher is an essential factor that, as the main problem, hinders the significant learning of children, directly affecting their school performance. This study aims to understand the relationship between the educational leadership of teachers in the school performance of primary general education students in the "Juan de Velasco" educational unit. The theoretical foundation contemplates aspects and criteria of educational leadership, which plays a significant role in educational quality since it is crucial in developing students' high school performance. This research presented a methodological analysis. It had a mixed approach with a non-experimental design and a field, bibliographic study, descriptive-explanatory type with methods; scientific, deductive, analytical, and synthetic inductive methods. The population was 500 students and 22 teachers. Its sampling was probabilistic, from which the sample consisting of 96 students and four teachers was obtained through a statistical formula. Two instruments were used for data collection; the interview with the teachers and a survey of the students with 12 items of closed type. This research reflects that teachers must know and know the importance of an excellent educational leader in the classroom. It is not practiced daily in favor of educational needs. For this reason, a proposal was made based on strategies that motivate the development of a good teacher leader and improve students' school performance.

Keywords: Educational leadership, meaningful learning, school performance, educational quality, school failure.

DARIO
JAVIER
CUTIOPALA
LEON



Firmado
digitalmente por
DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2022.05.09
07:28:01 -05'00'

Reviewed by:
Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Hablar de liderazgo nos lleve a relacionar con personas que han dejado un legado en la historia, estas generalmente han demostrado cualidades asombrosas con experiencias valiosas, centrados en principios implicándose en una transformación interna del ser humano, que lo llevara a influenciar a otros a largo plazo, con proyección en un sistema pedagógico en el ámbito educativo.

El liderazgo educativo juega un papel muy significativo dentro de la calidad educativa, ya que es la pieza clave en el marco para desarrollar el pensamiento crítico y social en cada estudiante; principalmente los resultados que se resaltara en el rendimiento escolar, todo eso tiene que ver con el nivel de liderazgo que este cumpliendo, el rol docente que debe describir a una persona dispuesta ayudar, ser más que un guía-mediador de conocimiento para el estudiantes, sino también ser aquella persona flexible y empática para así poder llegar a cada mundo distinto de su alumnado para hacer cumplir y evidenciar la calidad educativa.

En la actualidad, la educación ha sufrido cambios bruscos por motivo de COVID-19 como la nueva modalidad de aprender virtualmente dentro de las instituciones de educación general básicas, el proceso de enseñanza aprendizaje en sí aumento la responsabilidad de líder educativo y del alumnado, en cuanto a los recursos utilizados y el tiempo en el que dispone para realizar el proceso de impartir conocimiento con sus estudiantes actualmente.

En nuestro país, la educación está dando un giro al cambiar los esquemas tradicionales y así se está dando avances en el sistema educativo. Se propone crear estrategias de liderazgo docente con el fin de establecer mejoras en el clima de aprendizaje para el estudiante, de una manera más dinámica y menos monótona. Mejorar la competencia del profesor para que se puede desenvolver como un verdadero líder educativo y mejorar el rendimiento escolar logrando erradicar el fracaso estudiantil.

La presente investigación está estructurada en 4 capítulos. En el capítulo I tenemos la introducción dando un breve panorama del contenido del trabajo, seguidamente de los antecedentes de estudio o investigaciones anteriores, también se desarrolló el problema de investigación, analizado desde un contexto macro, meso y micro para arribar al análisis crítico y a partir de ellos justificar la investigación y plantear objetivos generales y específicos.

En el capítulo II se aborda el marco teórico; se establecio categorías conceptuales a partir de las variables de estudio: el liderazgo educativo docente y rendimiento académico que permiten fundamentar científicamente el trabajo investigativo.

En el capítulo III la metodología de la investigación se establece el enfoque y diseño de la investigación, los tipos de investigación, la población de estudio y muestra, los instrumentos, técnicas de investigación y la operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se presentan los resultados y discusión, bajo un análisis e interpretación de los datos arrojados luego de la aplicación de la entrevista a los maestros

y la encuesta a los estudiantes complementariamente se representan con sus respectivos cuadros estadísticos, tablas. A partir de ella, en el capítulo V, se establecen conclusiones y recomendaciones, producto de los resultados obtenidos y a los objetivos planteados.

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Previo a la ejecución del presente trabajo y debido a la importancia de este tema se realizó la investigación de varios trabajos que guardan una estrecha relación con las variables a considerar en el tema, dentro de los cuales se hacen referencia a los siguientes:

En la Universidad Complutense Madrid-España, Hinestroza Y Arosteguí (2021) presentan una investigación titulada “Liderazgo educativo docente, un modelo para su estudio, discusión y análisis”. Esta investigación consta de una revisión bibliográfica exhaustiva, el estudio de análisis de propuestas para implementar un modelo de estudio de Liderazgo Educativo Docente, un estudio exploratorio de viabilidad del modelo, el instrumento es sometido a pruebas en los que participan docentes y estudiantes. Ante aquello el resultado se obtiene el modelo validado que les permitió analizar el liderazgo del docente en el aula de clase y su efecto con las variables institucionales.

En la revista de la Universidad de Granada- España, se pudo evidenciar temáticas donde se consideró la variable de estudio “Dirección Escolar y Liderazgo en el Ámbito Iberoamericano” realizada por Garnica & Garrido (2019). El trabajo se enfocó en avalar que el liderazgo docente marca la diferencia en las escuelas ya que son idóneos de influir directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El objetivo del presente trabajo es mostrar la relevancia que tiene el líder educativo para optimizar la calidad de las escuelas, su manera de influir en su grupo de trabajo, razón por la cual argumentan la necesidad de un monógrafo con esta temática.

En Lima- Perú en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, escuela de posgrado en la carrera de educación, se encontró una investigación denominada “Liderazgo docente y nivel de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en la Facultad de Educación, Universidad Peruana Los Andes 2018” autoría de Galarza (2018), apaleó como objetivo establecer la relación entre la percepción del Liderazgo docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes, metodológicamente asumió un diseño no experimental, transversal de alcance correlacional, desarrollo en el método hipotético deductivo, del mismo se toma una muestra probabilística de 182 estudiantes donde se empleó un instrumento mediante el estadístico Alpha de Cronbach que fue una escala de Likert. Se concluyó que, el liderazgo docente tiene una relación positiva y significativa en el nivel de aprendizajes que obtienen los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes.

En la Universidad Cooperativa de Colombia – Bucaramanga en la Facultad de Educación desarrollaron una investigación titulada “Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” realizado por García & Coronado (2017). Este proyecto apuntó en los factores que inciden en el redimiendo escolar, su enfoque fue de carácter cualitativo donde se emplearon

instrumentos: encuestas, hológrafo social, test y el análisis documental. Se logró identificar los factores que han contribuido en la gradual decadencia del rendimiento escolar mediante un proyecto que corresponde a la familia de maneras más directa para el acompañamiento del proceso escolar de los estudiantes.

Finalmente, en Ecuador existen varias investigaciones en relación con las variables que inciden en nuestro perfil de proyecto investigativo, por ejemplo: En Guayaquil-Ecuador, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se elaboró el trabajo de titulación denominado “Liderazgo Transformacional y su Influencia en el Desempeño Docente” elaborado por Rovira (2020). Esta labor investigativa fue de gran relevancia ya que tuvo objetivo determinar la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente; la metodología manipulada fue a través de una investigación bibliográfica y de campo, para el diseño de un plan de capacitación de las mismas características; con un enfoque mixto, el diseño fue no experimental, mediante el cual se concluyó que, hay una fuerte influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente. Se recomendó un plan de capacitación sobre el liderazgo transformacional (pp-12).

En el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se pudo denotar temáticas donde se han considerado una variable de estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Riobamba período septiembre 2017 - junio 2018” realizado por Patiño (2018). El objetivo que oriento esta indagación fue determinar los estilos de aprendizaje: visual, auditivo, reflexivo, kinestésico en la labor docente y mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes; la metodología manejada fue el estudio fue inductivo-deductivo; el diseño fue de índole cualitativo no experimental y el tipo de estudio trasversal. Luego de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que, los diferentes tipos de estilos de aprendizajes influyen en el resultado del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según datos de la Unesco más de 1.600 millones de docentes en 190 países se vieron afectados por el cierre de los centros educativos por la pandemia de COVID-19, esto para de manera brusca el aprendizaje en sus estudiantes amplificando desigualdades educativas existentes. La Unesco como Organismo Especializado en la Educación de las Naciones Unidas, publicó en el Marco de Acción de Educación 2030, que para el cumplimiento del objetivo 4 van a trabajar en aumentar considerablemente la oferta de los profesorados de calidad para así mejorar y fortalecer el liderazgo educativo asegurando un aprendizaje significativo basado en valores para una sociedad futura.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), en los últimos años la falta de liderazgo educativo ha ido retrasando e impidiendo lograr la calidad educativa, menciona también que tras la palabra liderazgo conlleva varias responsabilidades y restos

en su labor docente ya que ha constatado el peso que tiene sobre la educación siendo considerado el segundo factor extraescolar de mayor trascendencia en el aprendizaje del estudiante.

Varios estudios realizados a nivel latinoamericano especialmente elaborados por la FAREN- Estelí, se pudo concluir que los docentes son pieza clave para un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en sus alumnos, esto también nos indica que, las malas prácticas docentes, clases monotonas provocan un gran retraso en el sistema educativo.

En las diferentes investigaciones dentro de América Latina, se da a conocer la falta de práctica del liderazgo en los docentes dentro de las instituciones educativas. Las escuelas responden a los programas implementados para una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje, en la cual se da seguimiento al mismo para conocer como se ha ido trabajando, es aquí donde la carga educativa se va direccionada al profesorado, el cual debe presentar informes de forma cuantitativa/cualitativa para verificar el progreso del estudiante dentro del aula de manera constante. Por aquella razón ésta forma de trabajo, al docente le causa estrés, también la pérdida de interés en su vocación por la acumulación de trabajo tanto para él como en sus estudiantes esto induce a la desmotivación y aburrimiento de ambas partes, evidenciando la interrupción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el estado ecuatoriano ha propuesto que, dentro del pensum académico dirigido a la educación general básica, deben garantizar a su alumnado los aprendizajes necesarios en su gestión escolar. En base a un buen liderazgo y ese mismos sea tomado de ejemplo y motivación para sus estudiantes con el fin de lograr una formación completa.

En la actualidad, a pesar de un sin número de cambios que ha experimentado la educación en el Ecuador, aún permanecen docentes tradicionales que fundamente su enseñanza en un simple proceso repetitivo en sus clases impartidas, como resultado que el rendimiento escolar deja mucho que decir.

En la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, ubicada en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, avenida Chimborazo 11-56 cuba (sector Bellavista), fue creada en el año 1977 siendo un colegio técnico. El 24 de septiembre de 2013, con la fusión del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal “Juan de Velasco”, las escuelas: Juan Bernardo de León, Luis Enrique Bazante y Larrea; y, Miguel Ángel León pasa a denominarse Unidad Educativa “Juan de Velasco”. es un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. La modalidad es Presencial de jornada Matutina, Vespertina y Nocturna y nivel educativo de Inicial, Educación Básica y Bachillerato, pertenece al régimen sierra, corresponde a la zona 3, distrito 06D01.

En referente a la modalidad de impartir las clases por parte de los docentes, los medios utilizados, no son lo suficiente para facilitar la enseñanza y adquisición de habilidades puesto que cuentan con materiales que limitan solo a leer y tomar notas. Lo que desmotiva y desliga las responsabilidades de aprender por parte del alumnado, esto implica el no obtener un excelente rendimiento escolar.

Otros aspectos que intervienen en el clima de clase es la nueva modalidad virtual, del cual se evidencio una desorganización por parte de docente líder encargado de su grupo de trabajo, como el no cumplir con el horario establecido con sus estudiantes esto

incluye las clases sincrónicas y asincrónicas esto atrae consecuencias negativas al rendimiento escolar de los estudiantes.

Continuando con la temática, entre otros factores que presentan del líder docente es la limitada participación que permite por parte de los estudiantes, la mayoría de propuestas que ejecuta en docente son proactivas y repetitivas, no da espacio a preguntas, no existe dominio de herramientas tecnológicas en clases, esto conlleva a muchos vacíos en su proceso de aprendizaje y una de las principales consecuencias es que el niño abandone la sala de clase antes que finaliza la reunión.

Por último, en la parte de revisión y seguimiento de las tareas asignadas diariamente, no existe un correcto control por parte del docente ya que la acumulación de deberes y el solo tener un día para revisar todas esas tareas de su grupo de estudiantes, esto hace que el líder educativo no califique de manera asertiva el trabajo, al contrario, hasta para ganar tiempo solo va pasando las hojas colocando un visto y luego procede a asentar una calificación desacertada para el estudiante. La causa principal que se evidencia es que el docente más califica cantidad que calidad.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa “¿Juan de Velasco” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020 – 2021”?

1.4. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es de suma importancia, ya que la educación es uno de los pilares más sustanciales del desarrollo de toda sociedad, en la actualidad, el liderazgo educativo en América Latina en escuelas de sectores vulnerables destaca la importancia de un buen liderazgo de sus docentes en el logro académico de los estudiantes, los líderes educativos pueden presentar una gran diferencia de calidad del sistema educativo. Son poco los docentes que muestran un verdadero liderazgo educativo al momento de impartir sus clases, la ausencia de un docente flexible e innovador, lo cual afecta directamente el rendimiento escolar del estudiante, siendo uno de los problemas notables, de ahí su originalidad y actualidad, porque es una problemática específica de la institución educativa.

La investigación es significativa y su trascendencia e impacto social radica en ayudar a los docentes. Según el Ministerio de Educación hace mención que el Ecuador necesita líderes educativos que busquen mejorar y potenciar la calidad de los procesos de aprendizaje, cambiar esquemas ambiguos en las actividades académicas para alcanzar así el desarrollo del buen líder significativo, correcto y actitudinal para fortalecer el trabajo docente, llegando a la confianza y credibilidad, finalmente el mejoramiento del rendimiento escolar del estudiante.

Para incursionarnos a la investigación se tiene el acceso total a la información necesaria, sin impedimento alguno, ya que se cuenta con el permiso institucional, tanto como el director, maestros, padres y estudiantes. Además, se cuenta con apoyo académico

de los diferentes directivos y tutores que guían este proceso de estudio, en correspondencia al tiempo y lugar disponible para su realización.

Este trabajo es factible de realizar, porque se cuenta con medios bibliográficos, que va analizando desde liderazgo educativo y la repercusión que se presenta en el rendimiento escolar. Existen libros, revistas, documentos y videos que hace mención del tema, también se cuenta con el tiempo y los recursos económicos necesarios para este proyecto.

Los beneficiarios de este procedimiento de indagación serán los estudiantes, docentes y autoridades que conforman la comunidad de la unidad educativa “Juan de Velasco”. También quienes quieran ser participantes de esta investigación y lo tomen como su referente.

1.5.OBJETIVOS

1.5.1.1.5.1. Objetivo general:

- Comprender la influencia que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar en los estudiantes de la unidad educativa “Juan de Velasco” de Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020 – 2021

1.5.2.1.5.2. Objetivos específicos:

- Investigar el nivel de liderazgo educativo aplicado por el docente en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” del cantón Riobamba.
- Analizar el rendimiento escolar que presentan los estudiantes de la unidad educativa “Juan de Velasco”, cantón Riobamba, período académico 2020-2021.
- Proponer un plan de capacitación docente para impulsar el liderazgo educativo en los docentes de la unidad educativa “Juan de Velasco”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Liderazgo

Según Prada, (2019), expone que el “liderazgo es un estado del líder, palabra que proviene del inglés leader. El líder es aquel individuo que tiene la capacidad de dirigir a un conjunto de personas con objetivos semejantes” (p. 54).

Según los autores Vázquez Toledo, Bernal Agudo, & Liesa Orús (2014), determinan que “la particularidad del liderazgo es el seguimiento, el deseo de las personas por seguir a alguien, al líder, a quien divisan como medio para conseguir sus propios deseos, motivos y necesidades” (pp. 77-97).

Según (Rodríguez & Del Carmen, 2019), como para muchos nos dicen que, el líder posee la destreza de dirigir a un determinado grupo de estudiantes que se sienten identificados y representados por este ser, el problema se da cuando el líder no busca un bien común, sino solamente obtener beneficio propio que le permita alcanzar sus objetivos planteados (p. 14).

Es la persona intelectual con un pensamiento flexible y sapiencias necesarias para una óptima dirección de su grupo. En el equipo de trabajo es quien motiva, quien tiene la iniciativa, habilidades y capacidades de ejercer en otras personas para lograr un fin en común del grupo. La visión de un verdadero líder no está en el bien propio, consta que, todos de manera equitativa llegan a la meta propuesta.

2.1.1.1. Liderazgo educativo

Recordemos que la educación es la base para tener una sociedad equitativa y progresiva, por aquello cuando mencionamos al líder educativo hablamos de un directivo de una institución, como a los docentes dentro de un aula de clases. Las personas día tras día estamos constantemente aprendiendo, por ello es sustancial que desde el inicio de su educación haya un líder educativo que les motive y les ayude de guía para obtener aprendizajes significativos.

Es la capacidad de generar y de acompañar un proceso sistemático para optimizar una institución educativa. Para cambiar una escuela hay que poseer una visión sistemática de la organización y ser capaz de mejorar todos los aspectos, no solamente las personas, sino también el aprendizaje, la organización, el currículum y eso requiere una forma muy diferente de ver la escuela (Pellicer, 2021).

2.1.1.2. Importancia del liderazgo educativo

El liderazgo educativo alude un sentido de pertenencia a la unidad educativa, así como recalca García (2019), menciona que el liderazgo educativo tiene un objetivo principal: mejorar la calidad de la educación que se brinda. Con aquel horizonte en la mente, se pueden realizar acciones estratégicas para que la institución educativa, ya sea escuela, universidad, instituto o la que fuera, trabaje alineada en ese mismo objetivo de liderazgo y calidad.

El liderazgo es pieza fundamental para un cambio positivo en la educación tal y como nos menciona Jinés, (2018), que el liderazgo es una de las maneras más importantes y efectivas para hacer que una relación entre individuos funcione; además es de suma importancia en toda organización, más aún en la institución educativa y de manera precisa en el aula, donde el docente es el líder que guía y orienta a sus estudiantes para el logro de los objetivos. La capacidad para ejercer un liderazgo efectivo es una de las claves para lograr resultados eficaces.

Esto indica que el liderazgo educativo tiene como importancia promover la mejora del rendimiento escolar fomentando un óptimo clima dentro del PEA, de convivencia logrando resultados efectivos creando paradigmas nuevos.

2.1.1.3. Líder docente

Se debe practicar lo que indica (Martínez & Pérez, 2021) , que, en un escenario educativo, el desarrollo de un liderazgo visionario envuelve al personal a ejercer influencias sobre los personajes que trabajan a su lado, a fin de atestiguar el uso de las técnicas y métodos empleadas en la educación. Además, debemos tomar en cuenta que una de las condiciones para un liderazgo visionario es la innovación (p. 29).

Nos dicen Huarca & Herbert, (2017), que “un buen líder educativo es el individuo que posee flexibilidad en sus ideas con una visión a largo plazo. Es aquel que se anticipa a las dificultades y busca soluciones de forma proactiva juntamente con los estudiantes. También se preocupa por el clima del aula, crea un ambiente sano para los que conforman la comunidad educativa, es quien busca innovar y actualizar la labor académica para alcanzar un aprendizaje significativo en sus niños” (pp. 12-13).

Es decir, un buen líder educativo es aquella persona que posee la capacidad en sus ideas con una visión a largo plazo. La clave de un líder docente está en la fortaleza, confianza y creatividad para la resolución de problemas, trabajos colectivos para que ese vínculo entre individuos funcione orientada a un cambio positivo y gratificante.

Una de las grandes preguntas que se presentan en este campo de liderazgo es ¿El líder nace o se hace? Según (Castillo, 2018) afirma que las dos opciones son permitidas, ya que el líder nace porque una persona puede tener características de manera innata, existe una fuerte relación entre la genética y las habilidades. Por otro lado, el líder se hace porque todos podemos desarrollar capacidades y ser iguales de competentes de quienes no tuvieron que trabajar en ellas (p. 72).

De igual manera (Gómez, 2016) considera el liderazgo como un bien hereditario e innata del ser humano. Platón es uno de los filósofos que da un valor innato a las ideas

y cualidades de las personas. Sin embargo, también alcanza un significado el valor de la experiencia en el entrenamiento. Aristóteles medita que el saber práctico se obtiene en base de la rutina experiencial (p. 41).

Las dos opciones son tratadas de manera independiente, porque el individuo tiene talentos en su interior de manera innata, pero ese talento se desarrolla a través del trabajo constante, por ejemplo, un docente tiene una predisposición óptima en camino al éxito en base a sus cualidades genéticas, pero solo puede llegar a mejorar, si trabajo diario en sus habilidades, conocimientos y actualizándose con los nuevos temas sobre la educación.

2.1.1.4. Características del líder docente

Según Jinez (2018), un líder posee las siguientes características:

- El ser líder, hace mención a trabajar en beneficios que favorezcan a todos.
- Envuelve a toda la comunidad educativa.
- Promueve los valores, tales como; la responsabilidad, el respeto, la autogestión de emociones y la autoconfianza
- Es pionera de las innovaciones en el sistema escolar, no se queda en la enseñanza ni práctica tradicional.
- Elabora métodos de educación para lograr la calidad educativa.
- Cree que todas las personas no aprenden de la misma manera ni bajo los mismos procesos.
- Es aquel que forma líderes dentro de su grupo de trabajo, preparándolos para afrontar cambios fuertes.
- Precursor en promover el trabajo colaborativo.
- Muestra asertividad sin agredir a otros y sin concebir que nos agradan identificando emociones propias (p. 29).

2.1.1.5. Tipos de líder docente

Cabe reiterar que un líder es aquel docente que es idóneo de adaptarse a un liderazgo que cubran las necesidades del grupo encaminado en el marco de cumplimiento de objetivos, esa es la esencia de un buen líder docente. Comenta (Weinstein, y otros, 2018), nos presenta diversos tipos de líderes docentes que deben estar presente en las instituciones.

- Liderazgo educativo-responsable. - Se centra en tomar muy buenas decisiones en el presente para cultivar un buen futuro. Muy útil para jóvenes y niños que, por la edad, no toman decisiones de manera realista con respecto al mañana.
- Liderazgo educativo – distribuido. - Intenta enseñar que no siempre la responsabilidad incurre en una sola persona sino en un grupo y útil para promover el trabajo colaborativo.
- Liderazgo educativo – transformacional. - Transforma para evolucionar, está a favor de la innovación y es capaz de adecuar sus procesos educativos a los intereses personales de cada individuo.

- Liderazgo educativo – servidor. - Fomenta el compañerismo, la amabilidad y un verdadero sentido de brindar ayuda a los demás.
- Liderazgo educativo – autoritario. - Motiva firmemente a sus estudiantes y posee una gran visión de futuro. Cree en la autogestión, sin embargo, usa su autoridad para dar instrucciones específicas con la finalidad de obtener objetivos específicos. Es de gran utilidad en unidades educativas con preceptos rigurosos y de gran disciplina.

2.1.1.6. Perfil del líder docente

En la comunidad educativa, el docente es quien conforma la columna vertebral de cualquier unidad o institución, en este proceso de transformación de un perfil de docente tradicional hacia un docente con un perfil competitivo, el cual, acarreará al lograr de grandes innovaciones que beneficien al sistema educativo.

El liderazgo existe siempre y cuando el resto lo acepte como tal, Según Mosquera, (2020), nos define cuatro perfiles de debe poseer un líder docente:

- Perfil orientado a resultados y a objetivos: con el objetivo de obtener un mayor rendimiento escolar de su grupo de trabajo.
- Perfil de realidad y análisis: En este caso, el líder tiene una amplia competencia técnica y convence a todos mediante los resultados obtenidos. El riesgo es que exista una falta de profundización en los datos.
- Perfil de redes y opciones: Es un estilo de equipos, para que surjan posibilidades y opciones. El riesgo es que se genere un equipo con vínculos afectivos fuertes y que no se abra a los cambios.
- Perfil innovador: Permite delegar trabajo, pensamiento crítico e innovador a grupos ya maduros, que saben trabajar en equipos y por objetivos propuestos. Como riesgo, el líder podría quedarse sin potestad, tomándose decisiones en los grupos sin su revisión o consentimiento.

Así mismo, debemos tener en cuenta el perfil del directivo:

- La eficacia, el principal componente que debe tener el perfil del rector. Debe saber gestionar los recursos con los que tiene para llegar a cumplir sus objetivos.
- Conocer la realidad social y cultural concreta: ser perseverante y prudente, capacidad de ser flexible y de espíritu crítico.
- Perfil de liderazgo democrático
- Destrezas comunicativas ante los demás.
- Transparencia, saber reconocer los errores y aprender de ellos (p. 38).

El director debería ser un buen gestor de eficacia, democracia y flexible de ideas innovadoras, quien afronta los nuevos retos educativos.

2.1.1.7. Habilidades del líder docente

Según (Weinstein, y otros, 2018), indica que un líder está en proceso de crecimiento y formación contaste, deben desarrollar destrezas a lo largo de su trayectoria profesional para ejercer el papel de líder docente:

- Acompaña a sus estudiantes a crecer y a crear, por ende, es creativo en sus métodos de enseñanza, no impone sus puntos de vista.
- Se prepara con frecuencia adecuándose al entorno actual.
- Participa activamente del bosquejo instruccional y sabe adecuarlo a la circunstancia del entorno.
- Desarrollan sentido de pertenencia en los estudiantes, que se sientan parte del grupo.
- Sabe escuchar.
- Apoya a que el alumno tenga herramientas nuevas y sean autosuficientes.
- Motiva e inspira a otros a descubrir lo mejor de uno mismo, tiene una visión y un sueño e invita a sus estudiantes y padres de familia a lograr sus propios sueños.
- Tiene autoridad moral prestigiosa y los alumnos optan por seguirla.
- Sacan lo mejor de los alumnos, su verdadero valor y potencial en ellos.
- Se comunican de forma empática y fluida.
- Tiene una visión amplia del futuro y compromiso.

Solo pueden ser líderes quienes poseen inteligencia emocional, cuya capacidad es de captar las emociones de un conjunto de personas y conducirlos a un mismo objetivo. De igual manera, el líder docente debe estar competente para identificar su nivel de liderazgo y que tipo de líder la va a permitir lograr un cambio transcendental en el ámbito educativo.

2.1.1.8. El acto didáctico-líder docente

El acto didáctico cumple un papel primordial en el proceso de adquirir conocimientos. “Es aquel que funda un proceso de comunicación en relación docente-estudiante, guiando y facilitando el aprendizaje de los estudiantes a través de la comunicación para enseñar, motivar, evaluar y orientar” (Vasquez, 2019, pág. 4)

Según (Martínez & Pérez, 2021), el acto “didáctico es el acto de facilitar los aprendizajes de los estudiantes, cuya naturaleza vital es la comunicación donde el alumnado desarrollen operaciones cognitivas interactuando con el material educativo presentes a su alrededor” (p. 62).

El acto didáctico es una comunicación social entre los funcionarios del sistema educativo, el espacio del aula, docentes, centro para lograr la formación integral del niño o niña. “En esta misma disposición de ideas, es el proceso de comunicación entre los educandos y educadores, siendo un acto especialmente comunicativo en un escenario social de enseñanza-aprendizaje” (Rodríguez & Del Carmen, 2019).

2.1.1.9. Capacitaciones – líder docente

Como lo establece la constitución actual, la educación es un derecho de los individuos a lo largo de la vida. Así mismo, la carta magna define la educación como

holística y centrada para que las personas desarrollen capacidades individuales y colectivas para un mejor bienestar social y cultural.

Para lograr este objetivo en el Art. 349 de la constitución se establece que “el estado avalará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración equitativa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos” por ese motivo, la capacitación y actualización a los docentes es un derecho que el magisterio que deben servir a los docentes en coordinaciones de directivos institucionales.

Es sustancial reforzar la capacitación docente que debe ser vista como la orientación a desarrollar habilidades con el objetivo de prepararlos para un óptimo desempeño en su labor docente. Según Carrión & Jaramillo, (2021), afirma que la capacitación también es necesaria para el desarrollo y optimización de las capacidades educativas institucionales y proporcionar un sólido fundamento teórico, metodológico, didáctico operativo, así como el compromiso ético-social que sustente una educación transformadora. Mientras más capacitación docente mejores resultados educativos y eficiencia en el uso de los recursos educativos como líder docente que aporten a lograr una educación de calidad (p. 49).

2.1.1.10. El liderazgo digital en el ámbito educativo

En esta nueva era de educación digital, se exhiben retos mayores para cubrir las insuficiencias educativas, implica desarrollar habilidades en el profesorado para brindar aprendizaje digital. “en esta sociedad del conocimiento, los líderes docentes deben aprovechar la tecnología para establecer culturas escolares que sean relevantes, significativas e inspiradoras, con el objetivo de sentar bases para aumentar y establecer un mayor sentido de orgullo comunitario en las unidades educativas” (Mujica, 2021).

El internet es un instrumento que se corresponde a diversos cambios educativos, su forma de comunicarse por medio de una pantalla. Es incuestionable que los líderes educadores son catalizadores del cambio, creando y apoyando la creación mediante acciones necesarias y pertinentes en diferentes espacios para mejorar la calidad educativa” (Reyes & Estrada, 2019, pág. 4).

Por lo mencionado anteriormente, es necesario resaltar que el líder docente enfrenta retos educativos que desarrollen diferentes potencialidades en sus clases con el manejo de nuevas herramientas digitales del cual fomenta un modo distinto de aprender. Esto se presta a nuevas adaptaciones y obtener que su grupo de trabajo también se adapte explorando nuevas ideas y métodos.

Lograr motivar a los estudiantes que estén entretenidos en la clase y más no caer en el fastidio y confusión donde ellos prefieren distraerse en otras aplicaciones del internet. La tecnología es una puerta muy grande con diversidades de herramientas que permitirán que el estudiante esté pendiente a la clase, quiera participar y despertar la curiosidad de seguir aprendiendo más del tema tratado en clase, por ejemplo; videos dinámicos, juegos divertidos, cuentos interactivos, etc. Buscar la relación del contenido con la materia y herramientas tecnológicas que mejor funcione con su grupo de trabajo.

2.1.1.10.1. Ventajas y desventajas del liderazgo digital en el aprendizaje

Según Sánchez (2020), las prácticas educativas relacionadas con las herramientas tecnológicas exponen algunas ventajas al aprendizaje académico, en su página 26 explica que entre estas están:

- Realizar algunas tareas al mismo tiempo.
- Trabajar de manera autónoma.
- Acceder a páginas de las diferentes fuentes bibliográficas verídicas.
- Gestionar información (localizar, recuperar, procesar y difundir información).
- Integrar contenidos multimedia como: videos, audios, imágenes.
- Utilizar un instrumento tecnológico según la necesidad cognitiva y dar continuidad a la enseñanza.
- Motivarse por el aprendizaje.
- Participar de manera interactiva.
- Verificar las tareas vía online, verificar el ingreso, el avance académico y comprobar de forma inmediata las calificaciones.
- Realizar trabajos colaborativos como cooperativos.

Según Vásquez, (2020), el aprendizaje digital desarrolla algunas desventajas en la captación de información selecta para su educación, tales como:

- Distractores. La libertad al acceso a internet, permiten que los estudiantes hallen información diferente de los contenidos de clase.
- Mal hábito de estudio.
- Espacio de estudio inadecuado e inapropiado.
- Aplicación inoportuna de herramientas nuevas ya sea por desconocimiento por parte del docente, que se verá afectada el desarrollo de la clase.
- Falta de equipamiento en el aula (p. 52).

2.1.1.11. Calidad educativa

Responder a todos los desafíos que implica gestionar una institución educativa es una labor compleja, los procesos de aprendizaje, el clima escolar, el ambiente de trabajo, la evaluación, la orientación y tutoría, apertura y participación a la colectividad educativa, que al hablar de calidad educativa resulta aseverar que vivimos en una sociedad cuya principal particularidad son los cambios y transformaciones en los procesos educativos. Actualmente, en el ámbito escolar, el término de calidad educativa es la más manejada para referirse a un proceso de cambio o de mejoramiento dentro del contexto de eficacia y eficiencia (Bravo, 2019, pág. 4).

Estos retos son suspendidos si el docente no tiene la debida capacitación adecuada, de aquí surge la importancia de capacitarse constantemente en temas novedoso y actuales sobre educación. Tal como menciona Días (2019) la calidad educativa se demostrará cuando el docente parta de conocimientos pedagógicos, conozca la didáctica del como aprenden los estudiantes, solo ahí alcanzaremos una educación idónea.

2.1.2. Rendimiento escolar

2.1.2.1. Definición del rendimiento escolar

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que consigue calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un período. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido durante el proceso formativo. También sostiene que es la capacidad del alumno para contestar a los estímulos educativos del docente (Estrada, 2019).

Según Estrada, (2019), menciona que el rendimiento escolar está vinculado con aspectos de madurez personal, intelectual, académico, socioeconómico, y este da la razón a un todo de los elementos que se da dentro de la sociedad e inducciones que a su vez desempeñan un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios (p. 37).

El rendimiento escolar involucra compendios agrupados como factores internos propios de las personas y externos entre los que se encuentran los docentes y la institución, tomando en cuenta el acceso a la información, la disponibilidad de recursos y la infraestructura. Entre los factores que inciden para consignar un rendimiento óptimo están la motivación, actitudes, aptitudes, creencias, conocimientos previos, personalidad y estilos de aprendizaje (Vivas, Cabanilla, & Vivas, 2019, págs. 468-482)

Se conoce al rendimiento en la educación como el nivel de conocimiento que es logrado por el estudiante el cual se demuestra mediante una evaluación, asimismo es el punto de partida por donde inicia el docente, ya que lo toma de referencia para seguir cumpliendo con el proceso de enseñanza con sus estudiantes.

El rendimiento escolar en sí es la consecuencia de trabajo del docente, en los medios en los que se estableció como materiales didácticos e interactivos para enseñar al estudiante, es el producto que se mide a través de una calificación cuantitativa como cualitativa. Este proceso mucha de las ocasiones no es favorable, ya que existen muchos componentes que influyen en este proceso. En el rendimiento escolar se desarrollan factores positivos en el alumnado como el nivel personal, intelectual, aptitudes, motivación y hábitos de estudio. con relación a un buen líder docente, quien es el principal guía para que estos rendimientos de los estudiantes sean positivos y prósperos.

2.1.2.2. Características del rendimiento escolar

Según Porporatto, (2021), nos menciona que el rendimiento escolar es una forma de exponer un diagnóstico de la eficacia y eficiencia en todo el sistema de educación. El primer esfuerzo diagnóstico debe ser verificado que el estudiante logre un aprendizaje significativo que sirvan de base para nuevos conocimientos futuros. Considerando que la persona que aprende es un ser netamente sociable, por aquello:

- Está ligado al esfuerzo y capacidad que tiene el aprendiz, el cual responde al proceso de aprendizaje de manera innovadora y didáctica.
- El rendimiento escolar está a cargo a un modelo social, el cual tiene propósitos de carácter éticos, direccionado a expectativas altas.
- Esta relacionadas a juicios de valor y medidas de calidad.

- El resultado de aprendizaje da a conocer una conducta de aprovechamiento (p. 58).

2.1.2.3. Indicadores del rendimiento escolar

De acuerdo el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos propuestos del aprendizaje definidos en el programa de áreas de conocimiento. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones dadas por los docentes encargados (MinEduc, 2016).

- Domina los aprendizajes requeridos= 10 - 9
- Alcanza los aprendizajes requeridos = 8,99 - 7
- Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos = 6,99 – 4,01
- No alcanza los aprendizajes requeridos = <4

2.1.2.4. Importancia del rendimiento escolar

Según Lamas (2015), atribuye la importancia del tema a las siguientes razones:

- Consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- Nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de las naciones desarrolladas y en vías de desarrollo, seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como persona activa de la sociedad.
- Factor psicopedagógico que más peso tiene en el rendimiento académico es la inteligencia y, por aquello, parece sensato hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test o pruebas).

2.1.2.5. Tipos de rendimiento escolar

La gran dificultad existe dentro de las aulas de clase, ya que la mayoría de los padres de familia piensan que el rendimiento escolar de los estudiantes solamente depende de los docentes, donde lo único que se preocupan es que los niños tengan todos los materiales al iniciar el año lectivo. El niño debe aprender de manera propicia junto a su entorno familiar-docente e institucional.

Los siguientes tipos de rendimientos escolares como el resultado de asimilar contenidos de un plan de estudio para su posterior evaluación mediante un rango tradicional: el resultado cuantificado que se consigue dentro del desarrollo de estudio en la que es valorado a través de exámenes objetivos y otros de función complementaria.

- Rendimiento general. - este se presente siempre y cuando el estudiante este presente dentro de las instituciones educativas, bajos los lineamientos educativos.
- Rendimiento específico. - este rendimiento está enfocado a los problemas personales, ya sea en el ámbito familiar y social.
- Rendimiento social. - la unidad educativa al influir sobre el estudiante
- Rendimiento individual. - Es la adquisición de experiencia, conocimientos, actitudes, aspiraciones y destrezas.

2.1.2.6. Rendimiento escolar y la inteligencia

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictores del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La inteligencia humana se considera como un constructo utilizado para explicar y evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos y fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, entre otros (Lamas, 2015).

2.1.2.7. Evaluación del estudiante

Según el MinEduc, (2016), menciona que lo principal de una evaluación es un feedback por parte del estudiante para que pueda optimizar y logra sus objetivos de aprendizaje y tenga la aprobación de las asignaturas del currículo con un mínimo de 7 y máximo de 10 sobre 10. Según los estándares del ministerio de educación la evaluación de los estudiantes debe tener las siguientes características

- Calificar de manera cuali-cuantitativa los logros del estudiante en su aprendizaje y desarrollo integral.
- Motivar a una aportación activa en el proceso de aprendizaje.
- Presentar con frecuencias una retroalimentación para un resultado deseable de aprendizajes en el período académico.
- Estimar el buen desempeño del alumno dentro de un equipo de trabajo o de manera individual.

La evaluación tiene como objetivo principal que el docente lo considere como un proceso de observación, reflexión para ser guía al estudiante de manera acertada para que él logre sus objetivos de aprendizaje.

Es un proceso de observación y valoración por parte del docente, como nos afirma (Romagnoli & Cortese, 2016), que la evaluación se debe a la necesidad de conocer las sapiencias adquiridas por los estudiantes y que los docentes construyan instrumentos de mediación del aprovechamiento académico que cumplan con las exigencias técnicas elementales para testificar su desenvolvimiento académico.

El nivel del rendimiento escolar no dependerá solo del docente y de sus asignaturas, también se logrará de factores externos e internos de la propia institución, las cuales están inmersas en un proceso reflexivo hondo enfocado directamente en engrandecer la calidad educativa, esto conllevará un nivel alto de rendimiento escolar.

Los resultados académicos son los instrumentos estimados para que el estudiante pueda ser promovido al nivel correspondiente. Esto no quiere decir que, si a la primera saca una nota insuficiente será reprobada, el objetivo de las evaluaciones es para hacer una retroalimentación de lo aprendido por los estudiantes, para que vayan con bases de aprendizajes significativos al siguiente nivel y no tengan vacíos en conocimientos, así desempeñen con la aprobación de la malla curricular del nivel correspondiente, también, para el cumplimiento de los estándares nacional.

2.1.2.7.1. Tipos de evaluación del estudiante

Diagnóstica. - Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las circunstancias previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.

Formativa. - Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente efectuar ajustes en la metodología de enseñanza, mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral formativo del estudiante.

Sumativa. - Se asigna una evaluación totalizadora que manifieste la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

2.1.2.8. Estrategias que garantizan el buen rendimiento escolar

Según (Romagnoli & Cortese, 2016), testifica que para tener un satisfactorio rendimiento en los estudiantes es necesario considerar las siguientes estrategias:

- Tener un buen hábito de estudio, garantizará un alto nivel de rendimiento porque permite la organización estricta dedicada al estudio.
- Hacer una lectura diaria del material consignado por el profesor de las clases anteriores, esto ayudará a tener presentes los contenidos de las diversas materias, también ayuda a resolver dudas sobre definiciones expuestas en clases.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas que se encuentran en los diferentes temas durante la clase.
- Formar grupos de estudios para interpretar temas vistos en clases.
- Delimitar un lugar de estudios donde podemos estar concentrados y tranquilos evadiendo distracciones de cualquier tipo.

2.1.2.9. Fracaso escolar

Este factor tan transcendental como lo es el fracaso escolar, directamente el mayor problema para el rendimiento académico aquí actúa todo el entorno del estudiante como; la familia, institución educativa, compañerismo, sociedad y, por último, pero no menos importante los docentes, quienes son uno de los principales pilares que puede tratar este dilema. En si el fracaso escolar no solo afecta al ámbito escolar, muchas de las veces se le denomina fracaso social ya que en si también afecta al conjunto de la sociedad.

El fracaso escolar es un fenómeno que induce una indudable preocupación social, y es lógico que así suceda. Constatar que tras una larga etapa de escolaridad básica y forzosa hay un porcentaje notable de jóvenes que no alcanzan los objetivos formativos previamente señalados, puede y debe legítimamente considerarse un fracaso, no solo de ellos mismos, sino también de nuestro sistema educativo. De hecho, buena parte de las disputas que tienen lugar en torno a este fenómeno se refieren a la medida en que debe considerarse un problema individual, social o del propio sistema educativo.

El fracaso escolar es uno de los conflictos para alcanzar los objetivos dentro del sistema educativo, estos problemas presentados no solamente a las complicaciones personales, se da también a la falta de contenido del mismo sistema educativo.

2.1.2.9.1. Factores que influyen en el fracaso escolar

(Basto, 2017) “Son las perspectivas que el docente tiene hacia los estudiantes en el salón de clase y como estas se convierten en un intermedio de poder, que modifica la dinámica del proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 26).

Existen componentes que deben tomarse en cuenta dentro y fuera de las aulas, aunque haya elementos que no se correspondan directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden marcar una diferencia significativa en los resultados de rendimiento escolar.

El fracaso escolar nunca será aceptado dentro de la comunidad educativa por su carga negativa que recae en un estudiante abandone los estudios por un bajo rendimiento escolar. Estos se pueden dividir en cuatro factores:

Primario: se da en los primeros años de escolarización por falta de atención, bajo rendimiento, estancamiento respecto a otros compañeros de clases, es muy significativo detectar, dar seguimiento para determinar las causas y evitar el fracaso escolar.

Secundarios: se presentan en las últimas etapas de primaria, hasta ese momento obtenían buenos resultados académicos. El paso a la adolescencia provoca casusas muy habituales que puede atraer el fracaso escolar.

Circunstancial: surgen en momentos determinados por causas como muerte de un progenitor o cambios de instituciones educativas, es fácil encontrarse con la situación siempre y cuando se identifique el bien los motivos para poder ayudar.

Habitual: se presentan cuando son frecuentes las malas notas en todas las etapas educativas. El cual el docente debe identificar cuáles son los hechos como trastornó de aprendizaje, retraso en el desarrollo, enfermedades neurológicas (Educación, 2020).

Otros elementos que dan paso al fracaso escolar pueden verse asociados por el mismo estudiante, sistema educativo y docentes:

Alumno:

- Discapacidad visual o auditiva.
- Trastornos psicológicos como fobias, miedos causados que pueden desencadenar en problemas de socialización para integrarse en el centro escolar.
- Dificultades de concentrarse.
- Poca motivación, interés por lo que le enseñan.

Sistema educativo y docente:

- Las modificaciones de leyes en el sistema educativo que provocan cambios en los planes de estudios, especiales que deben asumir los docentes y por falta de apoyo de los directivos se desperdicia el hilo de la calidad educativa.
- Un sistema que premia a la repetición de conceptos y no dan paso a la creatividad.
- Poca actualización e innovación en la metodología de los docentes.
- Infraestructura de la unidad educativa o institución y falta de recursos educativos.
- Métodos obsoletos que no conectan con los alumnos (virtuales-presenciales).

2.1.2.10. Ambientes de aprendizaje

Es el espacio en el cual se dan varias interacciones entre los sujetos, es decir, estudiantes, docentes y directivos, todos los componentes de un sistema de aprendizaje activo y constante. Se consideran como un espacio activo en el cual se combinan los seres humanos, las acciones pedagógicas de quienes intervienen en la educación y un conjunto de saberes que son intermediarios en la interacción de factores biológicos, físicos y psicosociales en un espacio que puede ser físico o virtual (Crespo & Weise, 2021).

Además, se considera como un entorno de aprendizaje virtual o presencial donde se diseña una experiencia de intercambio de conocimiento entre dos o más personas con un enfoque pedagógico definido según el área o disciplina de estudio.

2.1.2.10.1. Características

Tabla 2-1:

Representación de ambientes de aprendizaje.

Características	Tipologías básicas de ambientes de aprendizaje según característica
Es un lugar espacial y temporalmente.	Urbanos, Rurales. Mixtos: rural y urbano.
Es un escenario social que ofrece circunstancias para distintas relaciones sociales, en una perspectiva bio-ecológica.	Para la interacción cara a cara. Para la interacción en línea, soportada por un sitio web. Para la interacción cara a cara y para la interacción en línea. Individualizados.
Es una construcción didáctica intencional.	Pedagógicos. De docencia universitaria.

	De formación profesional.
Es un dispositivo para consentir el ingreso, la instauración y el desarrollo de formas de trabajo y relaciones.	De investigación. De práctica profesional.

Nota: Adoptado de Ambientes de aprendizaje (Crespo & Weise, 2021)

2.1.2.10.2. Tipos

(Sandoval, 2018) Los ambientes de aprendizaje son muy diversos, ya que en ellos interactúan muchos componentes, pero podemos dividirlos en secciones:

- **Ambientes físicos:** es todo lo que rodea a los componentes del entorno del aula, tiene que ver con los alumnos, pero también con los materiales y el contenido. El papel de docentes será adecuar los recursos al modelo de aprendizaje.
- **Ambientes virtuales:** son espacios digitales en los que la clave será que los componentes entiendan la filosofía y naturaleza de la educación a distancia (en línea), así como identificar las particularidades del estudiante desde cada lugar. Por lo tanto, se debe tener a cuenta, el diseño del material debe ser dinámico e interactivo para que facilite el estudio independiente.
- **Ambientes formales:** está relacionado con la institucionalidad y jerarquización de los entornos de aprendizaje. Los sistemas educativos de todas las naciones se dividen en unidades privadas y públicas, reguladas por las entidades gubernamentales, con niveles educativos de primaria, secundaria y grados superiores, cada una con su correspondiente acreditación
- **Ambientes informales:** percibe los espacios de aprendizaje de toda la vida, es decir los ámbitos extraescolares, donde no existen planes de estudios ni acreditaciones.

2.1.2.10.3. Aspectos importantes

(Crespo & Weise, 2021) la preocupación oportuna para conceptualizar y fundamentar los entornos de aprendizaje tiene un soporte esencial; es decir, se ha investigado que los factores contextuales externos al individuo proporcionan un desencadenante en las posibles consecuencias de un proceso de aprendizaje significativo. Los ambientes sociales, la escuela, la ciudad, los factores socio económicos, los vínculos familiares y las relaciones afectivas, son terminantes en el desarrollo de procesos cognitivos, axiológicos y prácticos (p. 83).

2.1.2.10.4. Componentes fundamentales

(Sandoval, 2018) Dentro de los mecanismos que forman los ambientes de aprendizaje, podemos enumerar tres características básicas:

- **Actividades de aprendizaje:** relacionadas con el propio acto de instruirse, su adecuada planificación marcará la diferencia entre aprender o no. Para diseñar las actividades, se debe considerar al aprendiz como individuo, con características e inclinaciones individuales, y como este asocia con habilidades sociales de comunicación e interacción su aprendizaje.
- **Actividades administrativas o de coordinación:** son aquellas que estarían relacionadas con la: planificación, organización y coordinación en su más amplio sentido.
- **Herramientas:** Son los recursos, tanto físicos como digitales que son utilizados en el proceso de aprendizaje.
 - **Mentales:** el lenguaje.
 - **Físicas:** herramientas informáticas, libros, etc. y el material de experimentación.
- **Actores:**
 - **Los alumnos:** al desarrollar las actividades, son colaboradores activos de su propio aprendizaje. Por eso las actividades deben ser planeadas en base a los objetivos pedagógicos que se persiguen para que los estudiantes se empoderen de su proceso de aprendizaje.
 - **Los docentes** cumplen dos roles específicos:
 - **Rol administrativo:** su función es definir y organizar las actividades y luego evaluarlas.
 - **Rol de facilitador:** el educador estimula la participación de los alumnos, crea sitios de discusión y argumentación. Participa constructivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque De La Investigación

La investigación realizada posee un enfoque mixto, en un primer momento es de corte cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico y del comportamiento humano y además con los estudios realizados con la gestión académica. Utiliza la recolección y análisis de datos para revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de corte cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos han sido analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos y estadísticos, que además han sido representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica.

3.2. Diseño De La Investigación

En su diseño es de estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observa los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. El estudio se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el Centro Educativo “Juan de Velasco”.

3.3. Tipo De Investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica.

- **Descriptivo:** Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno de estudio- Liderazgo educativo. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto los estudiantes en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.
- **Explicativo:** Porque ya que dio a conocer las causas y efectos del fenómeno investigado de manera eficaz y la validación de los resultados se asocian a las variables de estudio liderazgo- rendimiento escolar para comprender las relaciones existenciales entre sí, se ha realizado análisis e interpretación.

3.3.2. Por el lugar

- **Bibliográfica:** Se tomó la información de varias referencias bibliográficas, libros y resultados fiables de otras investigaciones tomando como referencia principal la información correspondiente a las variables mencionadas.

- **De campo:** Se realizó acudiendo al lugar de los hechos, es decir a la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con las autoridades, docentes los cuales están inmersos en la investigación y se identificó el problema.

3.4.Tipo De Estudio

3.4.1.Por el tiempo

El estudio realizado fue de carácter transversal, porque la investigación se realizó en un período determinado, en el ciclo escolar 2021-2022 de la unidad educativa “Juan de Velasco”, adicionalmente se aplicaron las técnicas de investigación y los IRD por una sola vez.

3.5.Métodos

- Científico: El presente procedimiento empleó en la exploración porque partimos de un inconveniente de rendimiento escolar y llegamos a entablar conclusiones.
- Método Deductivo: Este procedimiento permite deducir desde su estudio las particularidades de las variables investigadas, rendimiento y el liderazgo, cuando se sintetizó los resultados para el lugar de las conclusiones.
- Método Analítico. – En el estudio se utilizó este procedimiento para abarcar las propiedades de las variables, ósea se descompondrá el todo en partes para el estudio correspondiente de sus características y propiedades de liderazgo docente, la profundidad de la información que proporcione los escenarios claros y definir criterios de su similitud para comprender su comportamiento de liderazgo educativo.
- Método inductivo: Este procedimiento permite inferir por medio del grupo elegido para la aplicación de los instrumentos de medición y su clasificación con inconvenientes identificado causas y consecuencias en las variables analizadas, dejará entablar conclusiones y la confrontación de datos de los grupos investigados aplicado en la discusión de resultados capítulo 4 en el ítem de discusión 3.
- Método sintético: Es una forma de razonamiento científico que utiliza el análisis como medio para alcanzar lo propuesto como una mejora de la ciencia y de su aplicación como forma de explicar la realidad interfiriendo directamente con el liderazgo de los docentes esto se utilizó en el capítulo 6, del desarrollo de la actividad de la propuesta donde se sintetiza la información de estudiantes.

3.6. Unidad De Análisis

3.6.1. Población de estudio

La población o universo de estudio son todos los actores de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” en Educación General Básica que forman parte del problema; a

continuación, se detalla: asciende a 522 unidades de observación divididas en 2 estratos: docentes (22) y estudiantes (500).

Tabla 3.1:

Representación de distribución poblacional.

Estratos	f	%
Docentes	22	4%
Estudiantes	500	96%
Total	522	100 %

Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”

3.6.2. Tamaño de la muestra

Debido a la población alta el investigador empleó una muestra estadística utilizando una formula científica con un margen de error de 9.

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{m}{e^2(m-1)+1}$$

Desarrollo:

$$n = \frac{522}{9^2 (522-1)+1}$$

$$n = \frac{522}{(0.0081) * (521) + 1}$$

$$n = \frac{522}{5,2201}$$

$$n= 100$$

La unidad de análisis como muestra de estudio de la unidad educativa es 100 personas.

3.6.2.1. Distribución de la muestra

Se utilizó la siguiente fórmula estadística para la distribución de la muestra, mediante el cual se obtuvo la muestra que se divide en dos estratos; docentes 4 y estudiantes 96.

$$f: \frac{n}{m} = \frac{100}{522} = 0.191571$$

Tabla 3.2:

Representación de distribución muestral

Estratos	f	%
Docentes	4	4%
Estudiantes	96	96%
Total	100	100 %

Nota: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

3.7. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos

3.7.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron:

Entrevista: Es una técnica basada en la obtención de información mediante una conversación del entrevistado y entrevistador, cuyo fin es recolectar determinada información u opinión. Como guía, el entrevistador suele utilizar un formulario o esquema con preguntas. La entrevista a utilizar es formal y estructurada se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada en todo el contexto realizado a los docentes; en ella se hacen preguntas que previamente fueron pensadas.

Encuesta: Es una técnica desarrollada principalmente en las ciencias sociales que permiten recoger información de utilidad mediante preguntas cerradas, se aplica ante la necesidad de probar una solución al bajo rendimiento y de esta manera identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, este análisis cualitativo busca un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito a indagar en los estudiantes.

3.7.2. Instrumentos

Guía de entrevista estructurada: La entrevista estructurada se centra en la precisión de las diferentes respuestas recolectadas, gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados. Cada entrevistado tiene diferentes respuestas a la misma estructura de preguntas, las respuestas obtenidas pueden ser analizadas colectivamente, en este caso se realizó por parte de la investigadora 6 ítems de tipo abiertas, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Cuestionario: Es una de las herramientas más populares y se empleó en este caso, ya que les permite recolectar información de las personas con el propósito de conocer su percepción sobre temas de rendimiento académico y el interfaz con los docentes, medir su nivel de satisfacción, evaluar aspectos relacionados con su educación, etc. se planteó una encuesta cuya estructuración es de 12 preguntas de tipo cerradas, de tipo dicotómica está dirigida a los estudiantes de la unidad educativa Juan de Velasco.

3.8. Técnicas Para Procesamiento Interpretación De Datos

Se utilizaron las técnicas y procedimientos que nos sugiere la estadística descriptiva en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica estadígrafos, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y dimensiones
- Revisión y aprobación por parte del Tutor.

- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e IRD
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados De La Aplicación Del Cuestionario Aplicado A Estudiantes

Tabla 4.1:

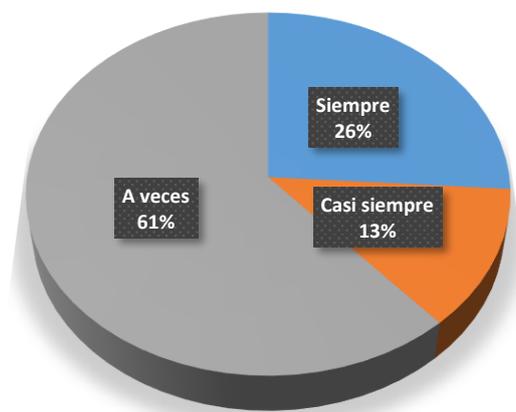
El docente llega puntual a clases

Manifestaciones	f	%
Siempre	25	26
Casi siempre	12	13
A veces	59	61
Nunca	0	0
Total	96	100

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.1.

El docente llega puntual a clases



Nota: Tabla 4.1

Análisis: De los 96 estudiantes encuestados, 59 que representan el 61% indican que sus docentes a veces asisten de manera puntual, 25 que es el 26% manifiesta que siempre sus maestros son puntuales y 12 que corresponde al 13% presenta que casi siempre acuden puntuales.

Interpretación: La mayoría de los investigados señalan que a veces el maestro es líder responsable en cuestiones de puntualidad de los horarios de clase, eso determina la necesidad de ligar con el sentido de responsabilidad de los maestros. El profesor debe ser el primero que cumpla y haga cumplir los horarios de clases, conectarse a las horas indicadas, reflejar un buen ejemplo a su grupo de estudiantes.

Tabla 4.2:

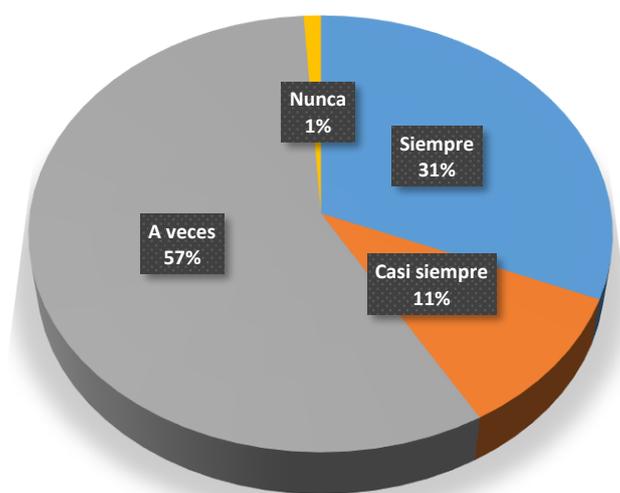
El docente promueve el valor del respeto en clases

Manifestaciones	f	%
Siempre	30	31%
Casi siempre	10	11%
A veces	55	57%
Nunca	1	1%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.2.

El docente promueve el valor del respeto en clases



Nota: Tabla 4.2

Análisis: A esta interrogante, 55 estudiantes que corresponden al 57% afirman que a veces lo docentes respetan las ideas brindadas por los mismos estudiantes, mientras 30 estudiantes que representan al 31% manifiestan que siempre son respetadas las ideas que ellos aportan en las clases, 10 encuestados que reflejan el 11% opinan que sus ideas son consideradas casi siempre por sus maestros, mientras que un estudiante que corresponde al 1% opina que nunca respetan su idea que aporta en clase.

Interpretación: Estos resultados dejan claro la necesidad de aplicar nuevas estrategias por parte del docente, para fortalecer una de las características importantes del líder educativo, que es promover valores como el respeto hacia la otra persona y también el respeto a las ideas manifestadas en clase. Es necesario corregir estos problemas que rompen la relación docente-alumno, ya que el estudiante se va desanimando a participar en clases, no le va a dar la debida importancia por aprender y esto presentará resultados negativos en el aprendizaje del estudiante. El docente está en la obligación de respetar y valorar los puntos de vista de cada uno de sus alumnos.

Tabla 4.3:

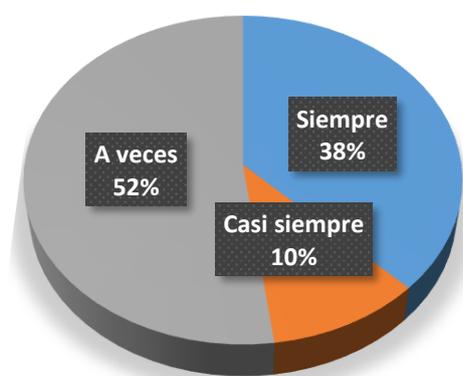
El docente tiene dominio y facilidad de temas en clases.

Manifestaciones	f	%
Siempre	36	38%
Casi siempre	10	10%
A veces	50	52%
Nunca	0	0%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.3.

El docente tiene dominio y facilidad de temas en clases.



Nota: Tabla 4.3.

Análisis: En esta pregunta, 50 estudiantes que figura el 52% manifiestan que de los docentes a veces tiene la facilidad de explicar los temas de clase, 36 estudiantes que reflejan el 36% siempre explican con facilidad los contenidos de clases, mientras 10 encuestados que representan al 10% comentan que casi siempre el maestro tiene facilidad y dominio de los temas que tratan en clase.

Interpretación: La mayoría de los docentes presentan poca facilidad y dominio de los temas que se tratan en clase, según Bello (2018) dentro de las habilidades que debe poseer el líder docente es tener una comunicación de forma fluida con sus estudiantes en base a una preparación con frecuencia y adaptándose al entorno actual. Los maestros deben buscar información, localizar lo más sintetizado, procesar dichos contenidos y difundir la información para que los estudiantes dispongan y entiendan de mejor manera los conocimientos y puedan adquirir aprendizajes significativos. Se dice que los maestros deben tener habilidades y capacidades en el manejo de la informática para transmitir el aprendizaje, estar en constantes talleres del manejo online, herramientas informáticas y capacitaciones de acorde a las necesidades virtuales presentadas durante las clases impartidas.

Tabla 4.4:

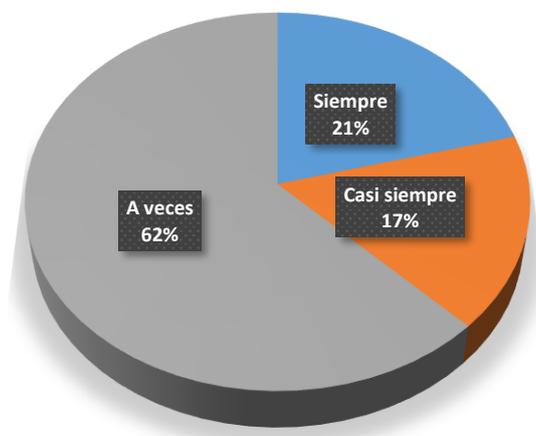
El docente utiliza herramientas digitales

Manifestaciones	f	%
Siempre	20	21%
Casi siempre	16	17%
A veces	60	62%
Nunca	0	0%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.4.

El docente utiliza herramientas digitales



Nota: Tabla 4.4.

Análisis: De los estudiantes encuestados, 60 estudiantes, es decir el 62% indican que los docentes a veces permiten la participación de herramientas tecnológicas en sus clases, mientras que 20 estudiantes que equivalen al 21% aseguran que siempre el docente utiliza juegos de internet para que entiendan mejor la clase, por último 16 encuestados que son el 17% manifiestan que casi siempre evidencian en sus clases diversidad de herramienta tecnologías utilizadas por el docente para que entiendan mejor los contenidos educativos.

Interpretación: A partir de los resultados se infiera que los docentes manifiestan que la primera causa de un bajo rendimiento por parte de los estudiantes es la poca utilización de herramientas tecnológicas en clases. Según Sánchez (2020) nos reafirma que dentro de las ventajas del líder digital es utilizar herramientas tecnológicas según la necesidad cognitiva y dar continuidad a la enseñan de calidad vía virtual con su grupo de trabajo. La utilización del internet en clases es de gran ayuda para motivar al aprendizaje de los alumnos, fomentar la participación activa e interactiva por parte del profesor mediante juegos dinámicos online, videos aminados y muchas más herramientas digitales para que el estudiante aprender de manera divertida y significativa.

Tabla 4.5:

El docente motiva la participación del estudiante

Manifestaciones	f	%
Siempre	15	16%
Casi siempre	27	28%
A veces	34	35%
Nunca	20	21%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.5.

El docente motiva la participación del estudiante



Nota: Tabla 4.5.

Análisis: Los 34 estudiantes que componen el 35% aseguran que los docentes a veces les permiten participar en clases, mientras 27 encuestados que son el 28% afirman que casi siempre los docentes les permiten hablar sin miedo a equivocarse en la participación en clase, por otro lado 20 estudiantes manifiestan que el docente nunca les deja participar en clases y por último 15 estudiantes indican que siempre les permiten dar su opinión con seguridad en ellos.

Interpretación: Según el porcentaje de los datos obtenidos en la encuesta, podemos observar que la mayoría de los docentes no permiten la participación de los estudiantes, no les dan confianza de hablar, expresar sus ideas, aunque estas sean ideas vagas e incompletas. Aquí nace la necesidad de aplicar las características del líder docente en el cual, es responsable de trabajar en base a la autoconfianza de sus estudiantes al momento de participar y no se queden con inquietudes ni desmotivados de participar. El aprendizaje nace de las dudas y vacíos que tienen los estudiantes al momento que va explicando el

profesor la clase, las mismas que ellos van resolviendo con la guía y conocimientos del docente, razón por la cual se debe permitir la participación del niño.

Tabla 4.6:

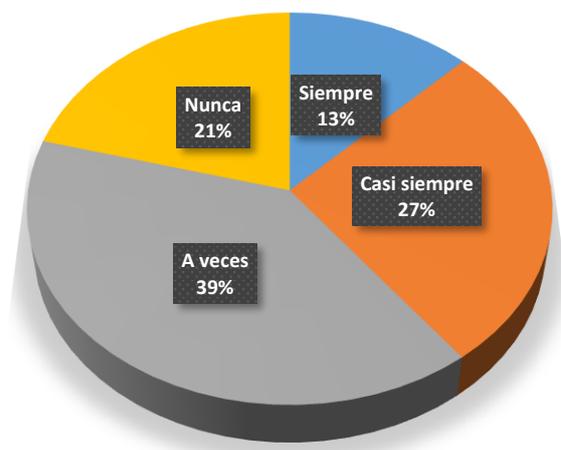
El docente posee sentido de humor en clases

Manifestaciones	f	%
Siempre	12	13%
Casi siempre	26	27%
A veces	38	39%
Nunca	20	21%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.6.

El docente posee sentido de humor en clases



Nota: Tabla 4.6.

Análisis: De la encuesta realizada a los 96 estudiantes que representan el 100%, 38 encuestados que representan el 39% aseguran que a veces los docentes son divertidos en clases, el 27% indican que los maestros casi siempre utilizan la diversión para entrar en confianza en clases, 20 estudiantes que reflejan el 21% nunca utilizan chistes ni adivinanzas para salir de la monotonía de la clase, y, por último, el 13% afirman que siempre el docente hace la clase más divertida.

Interpretación: Según el análisis de los ítems a considerar, los docentes no dan la debida importancia de salir un poco de la rutina monótona de clase, e implementar métodos didácticos que motiven y despierten la atención del estudiante. Se debe considerar el rol del líder transformacional, quien es el encargado de implementar innovaciones en herramientas nuevas e interesantes capaz de adaptarse a intereses personal de cada uno de los alumnos. Es necesario aplicar herramientas didácticas que permitan a los docentes motivar a sus estudiantes para adquirir nuevos aprendizajes en un ambiente de confianza entre profesor-estudiante.

Tabla 4.7:

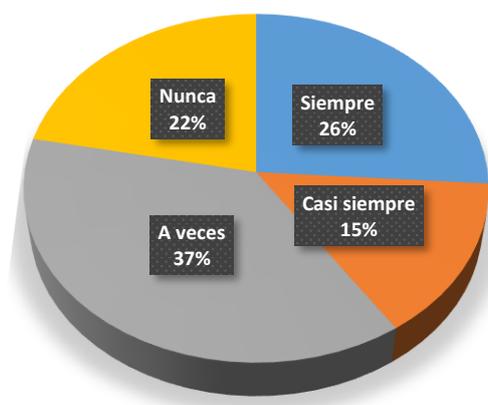
El docente muestra preocupación por sus estudiantes sobre los contagios.

Manifestaciones	f	%
Siempre	25	26%
Casi siempre	14	15%
A veces	36	37%
Nunca	21	22%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.7.

El docente muestra preocupación por sus estudiantes sobre los contagios



Nota: Tabla 4.7

Análisis: Respecto de este ítem encuestado; 36 estudiantes que corresponde al 37% manifiestan que los docentes a veces mencionan sobre la tema de los contagios con los estudiantes, 25 es decir 26% afirman que siempre los docentes están pendientes de sus estudiantes, mientras que 21 estudiantes que representan el 22% indican que nunca el docente toca el tema, por último el 15% restante de estudiantes nos muestran que los docentes casi siempre les recomiendan que tomen las debidas precauciones junto a sus familias.

Interpretación: Conforme al análisis, se infiera que a los docentes les falta desarrollar habilidades de un buen líder docente, en medio de esta pandemia muchos estudiantes perdieron a familiares cercanos, amigos y seres queridos. Según Bello (2018) nos indica las habilidades de un líder docente es la comunicación empática hacia el alumno, saber escuchar y aconsejar a los miembros del grupo. Como profesor, guía y amigo del estudiante mostrar empatía con el dolor y malos momentos que esté pasando, desarrollar y demostrar el sentido de pertinencia en cada uno de sus estudiantes.

Tabla 4.8:

Tiempo de estudio por parte del estudiante.

Manifestaciones	f	%
10 a 15 minutos	39	40%
15 a 30 minutos	27	28%
30 min a 1 hora	15	16%
Más de 1 hora	15	16%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.8.

Tiempo de estudio por parte del estudiante.



Nota: Tabla 4.8

Análisis: Respecto de esta pregunta el 40% de los estudiantes dedican de 10 a 15 minutos para estudiar temas que manda el docente, mientras que el 28% utiliza de 15 minutos a 30 minutos de estudio, por otro lado, el 16% aplica de 30 minutos a una hora de estudio, el otro 16% de estudiantes se dedican a estudiar más de una hora.

Interpretación: El cuadro de datos y gráfico presenta un resultado poco favorable para un buen rendimiento escolar de por parte de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes se toman poco de tiempo para reforzar sus aprendizajes que les aporta el docente. Según Porporatto (2021) nos afirma que una de las características del buen rendimiento escolar está ligado al esfuerzo y capacidad que tiene el estudiante, quien responde al proceso de aprendizaje. Se necesita aplicar más tiempo de estudio por parte del estudiante para un mejor aprendizaje, desarrollar un ámbito de organización en sus estudios, utilizar los materiales e información compartida por el docente para hacer una retroalimentación en los contenidos, por ende, tener un alto nivel en el rendimiento escolar. El docente es quien debe dar el ejemplo, formarles desde niño el sentido de responsabilidad.

Tabla 4.9:

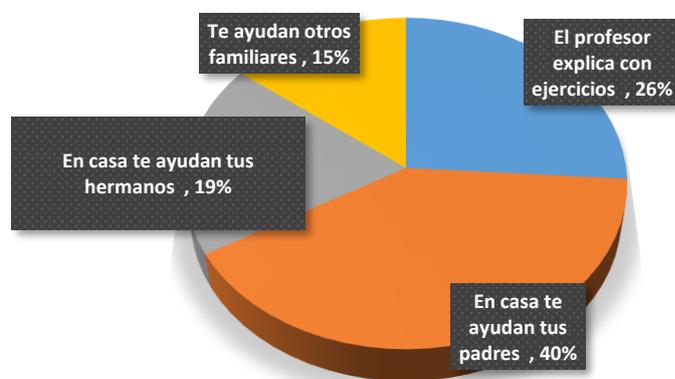
El estudiante tiene facilidad de entender la materia.

Manifestaciones	f	%
El profesor explica con ejercicios	25	26%
En casa te ayudan tus padres	39	40%
En casa te ayudan tus hermanos	18	19%
Te ayudan otros familiares	14	15%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.9.

El estudiante tiene facilidad de entender la materia.



Nota: Tabla 4.9

Análisis: Los estudiantes encuestados, en un 40% es decir 39 de ellos aseguran que dentro de los indicadores del buen rendimiento escolar es la ayuda de los padres, mientras que 25 encuestados, es decir el 26% indican que su mejor entendimiento por la materia ha sido por una buena explicación por parte del docente, 18 estudiantes que representan el 19% manifiestan que las explicaciones por parte de los hermanos han permitido que ellos entiendan mejor la materia, por último el 15% restante nos demuestran que su facilidad de captar los contenidos de la materia es por una buena explicación de parte de otros familiares.

Interpretación: A partir de los resultados se infiere que, los estudiantes encuentran facilidad de entender contenidos de la materia en base a la ayuda de los padres de familia y otros miembros de la misma. Es muy importante el apoyo de la familia en la formación académica de los estudiantes, supervisar, guiar y motivar al aprendizaje del niño en casa, sumando a esto el apoyo del líder docente en su aprendizaje, apuntando a la calidad educativa de que el niño accederá al siguiente nivel de educación con base de aprendizajes correspondientes al nivel.

Tabla 4.10:

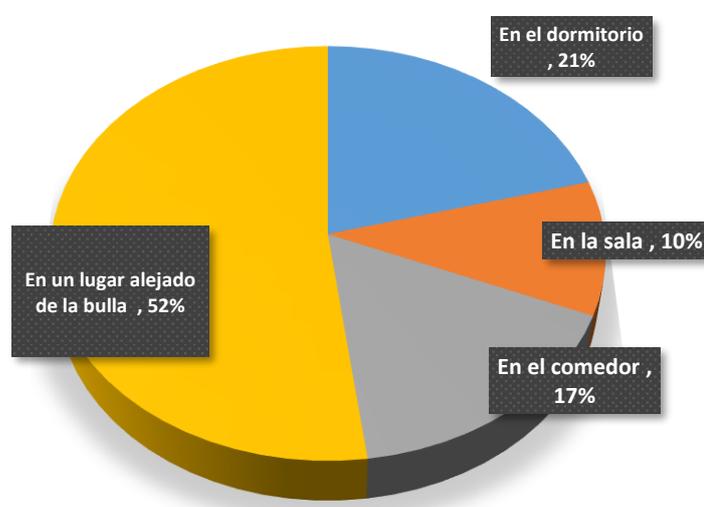
Repartición de ambientes de trabajo.

Manifestaciones	f	%
En el dormitorio	20	21%
En la sala	10	10%
En el comedor	16	17%
En un lugar alejado de la bulla	50	52%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.10.

Repartición de ambientes de trabajo.



Nota: Tabla 4.10.

Análisis: De los 96 estudiantes encuestados, 50 que representan el 52% indican que su lugar preferido para realizar las tareas es lejos de la bulla, 20 que es el 21% manifiestan que se sienten más cómodos en el dormitorio, 16 que corresponde al 17% presentan que su comodidad está en el comedor, por último, el 10% restante manifestaron que en la sala encuentran agrado para realizar sus tareas.

Interpretación: En los resultados se verifica que los estudiantes consideran que para tener una mejor concentración y realizar un buen trabajo en sus tareas educativas es estar en un lugar lejos de la bulla. Según Tierra (2016) nos afirma que dentro de las estrategias de un buen rendimiento escolar es definir un lugar de estudio donde podamos estar concentrados y tranquilos evitando distracciones de cualquier tipo. El estudiante debe sentirse cómodo, concentrado y tranquilo en el lugar de estudio para que no tenga distracciones al momento de estudiar y realizar tareas, motivo por el cual se da importancia de crear un lugar adecuado. Este hábito de estudio garantiza un alto nivel de aprendizaje, por ende, se obtendrá un nivel positivo en el rendimiento escolar.

Tabla 4.11:

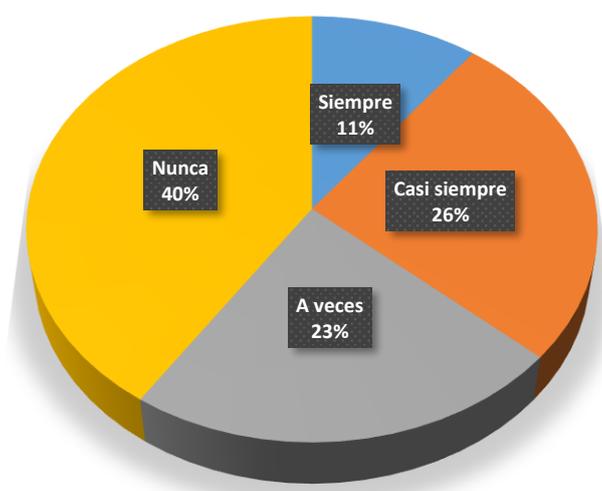
El estudiante posee alguna dificultad física que impida su aprendizaje.

Manifestaciones	f	%
Siempre	10	11%
Casi siempre	25	26%
A veces	22	23%
Nunca	39	40%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.11.

El estudiante posee alguna dificultad física que impida su aprendizaje.



Nota: Tabla 4.11

Análisis: En esta pregunta, solo 11 estudiantes que figuran 11% manifiestan que no tienen dificultades físicas al recibir clases, mientras que 25 encuestados, es decir 26% explica que casi siempre tienen dificultades, también que 22 encuestados, es decir 23% explica que a veces tienen dificultades por último 39 estudiantes que representan el 40% afirman que nunca presentan estas dificultades.

Interpretación: Con base a los resultados de la tabla, la mayoría de los niños no presentan ningún tipo de condición física que impida o retrase sus aprendizajes impartidos por el docente. Por otro lado, se evidencia un porcentaje considerable de estudiantes que si presentan dificultades que no les permití adquirir de manera adecuada conocimientos significativos que provocara vacíos en los niños sobre los contenidos de clases y esto atrae un bajo rendimiento académico. El docente debe ser muy observador e identificar este tipo de dificultades que presentas las estudiantes para brindar la debida ayuda y apoyo al niño, buscar soluciones conjuntamente con familiares del estudiante y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que no se vea interrumpido.

Tabla 4.12:

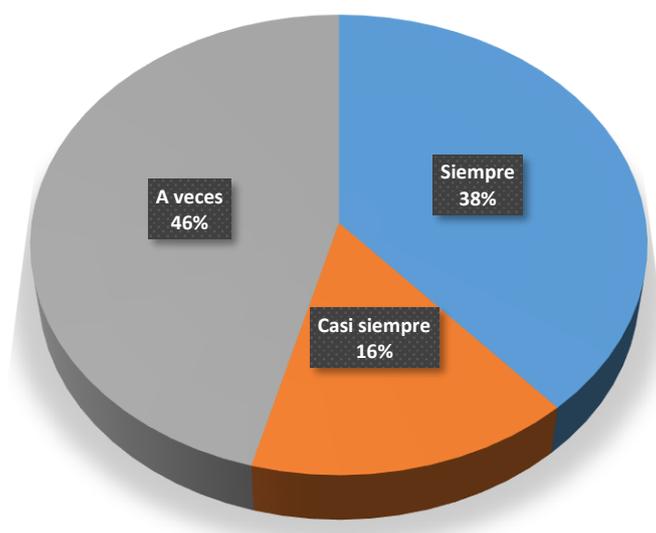
El estudiante entrega a tiempo sus tareas.

Manifestaciones	f	%
Siempre	37	38%
Casi siempre	15	16%
A veces	44	46%
Nunca	0	0%
Total	96	100%

Nota: Datos proporcionados por los estudiantes de la UE “Juan de Velasco”

Figura 4.12.

El estudiante entrega a tiempo sus tareas.



Nota: Tabla 4.12

Análisis: En esta pregunta, 44 estudiantes que figuran 46% manifiestan que a veces entregan sus tareas a tiempo, mientras que 37 encuestados, es decir 38% entregan sus tareas a tiempo, por último 15 estudiantes que representan el 16% afirman que casi siempre entregan sus tareas a tiempo establecido por el docente.

Interpretación: A partir de los resultados se infiere, que los estudiantes no cumplen con los tiempos establecidos en la entrega de tareas, esto provocaría un bajo rendimiento escolar en los estudiantes. Cabe la necesidad de involucrar el rendimiento específico del alumno que es provocado por problemas personales, ya sea en el ámbito familiar o en la misma relación de docente-estudiante. El alumno debe cumplir un rol de responsabilidad con sus tareas, hacerlas de manera consciente y valorando los aprendizajes que adquirió en clases. Por otro lado, en relación al porcentaje de estudiantes que si cumplen es de considerar; el gran trabajo del docente y familia, pilares fundamentales trabajando por igual, se logra un buen rendimiento por parte del niño.

4.2.Resultados De La Aplicación De La Entrevista Dirigida A Docentes

Tabla 4.13:

Resultados Encuesta-Docentes.

Función que desempeña	Nombre	Pregunta	Respuesta
Docente de EGB	Mónica Vimos	¿Qué es para usted un líder educativo?	Un líder educativo es ser un guía para nuestros niños, ser un ejemplo, enseñarles y formarles.
Docente de EGB	Lourdes Chávez		Para mí un líder educativo es quien inspira y motiva y sobre todo influye en sus estudiantes
Docente de EGB	Freddy Velastegui		Un líder educativo es quien siempre trabaja en conjunto con toda la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia.
Docente de EGB	Paulina Lata		Es el responsable de impulsar el trabajo colaborativo de todas las personas vinculadas con el aprendizaje
Docente de EGB	Mónica Vimos	¿Cuáles serían las características de un líder educativo para usted?	Considero que una de las características importantes que debe poseer un líder es que motive a los miembros del grupo
Docente de EGB	Lourdes Chávez		Tener la facilidad de comunicarse de manera fluida y eficaz para llegar acuerdos mutuos con los niños
Docente de EGB	Freddy Velastegui		El ser un buen ejemplo para los niños, ser creativo e innovador.
Docente de EGB	Paulina Lata		Una de las características del líder educativo es ser un guía, ser un ejemplo, enseñarles y formarles.
Docente de EGB	Mónica Vimos	¿Considera usted que en la institución que trabaja hay docentes lideres?	Claro que sí, cada uno de mis compañeros son muy buenos líderes que siempre buscan el bienestar de su niño
Docente de EGB	Lourdes Chávez		Cada uno de los docentes desempeñamos distintas maneras de enseñar a nuestros alumnos, pero siempre buscamos el mismo objetivo
Docente de EGB	Freddy Velastegui		Todo docente es líder, cada uno de mis compañeros son personas que día a día vamos adquiriendo experiencias que

			nos ayudas a ser mejor en lo que hacemos.
Docente de EGB	Paulina Lata		Hoy más que nunca hemos evidencia ese liderazgo, ya que tuvimos que adaptarnos y cambiar nuestros métodos de enseñanza por medio de un computador para que el niño siga aprendiendo.
Docente de EGB	Mónica Vimos		Partiendo de que un líder es un guía, fuera un fracaso totalmente si no ejercemos un verdadero liderazgo, fuera un total desastre en el aula y por ende afectaría directamente a las calificaciones.
Docente de EGB	Lourdes Chávez	¿Considera usted que hay una relación del liderazgo docente con el rendimiento académico que tienen los niños?	Relacionando liderazgo como centro, somos un centro si nosotros no hacemos las cosas correctamente, no podríamos manejar al grupo, organizar y utilizar correctamente la palabra liderazgo.
Docente de EGB	Freddy Velastegui		Si no existe liderazgo, no hay docente y aun peor un buen rendimiento escolar. El trabajo docente es muy importante ya que nosotros formamos a los futuros ciudadanos
Docente de EGB	Paulina Lata		Muchas veces no es falta de liderazgo, sino que muchas veces por temor ya que las leyes de educación le atan al docente
Docente de EGB	Mónica Vimos		Las capacitaciones son muy buenas para formarnos como líderes, pero en la mayoría de charlas que ofrecen; por ejemplo estamos en una capacitación sobre el uso de la tecnología pero no respetan los horarios indicados.
Docente de EGB	Lourdes Chávez		Dentro de la institución deben hacer ajustes para que nosotros como docentes saquemos el mejor provecho de las capacitaciones.
Docente de EGB	Freddy Velastegui	¿Los directivos de la institución les han brindado a los docentes cursos de capacitación para afianzar el proceso de aprendizaje del estudiante, que tan fructíferos les resulta?	Como docente estar capacitándonos es muy fructífero, muy independiente del tema, capacitador y tiempo.

Docente de EGB	Paulina Lata		Las capacitaciones son importantes e indispensables tomando en cuenta en tiempo que tenemos como docentes, también dar importancias al tipo de capacitaciones
Docente de EGB	Mónica Vimos	¿Considera que los docentes tienen habilidades en las herramientas virtuales para la enseñanza de los niños?	Si, un docente siempre se encuentra aprendiendo nuevas técnicas para enseñar mejor, esto obligadamente debe ir de la mano con la tecnología
Docente de EGB	Lourdes Chávez		Considero que muchos de los docentes que llevan años de experiencia les costó mucho aprender a manejar las herramientas tecnológicas para sus clases
Docente de EGB	Freddy Velastegui		Expertos no somos, pero cada día aprendemos como manejar, utilizar las grandes herramientas que nos ayuda a tener una clase más didáctica
Docente de EGB	Paulina Lata		Más que una habilidad, se volvió una necesidad de como proyectar un video, imágenes o compartir pantalla que para muchos si nos consto un poco más que a otros docentes

Nota: Se obtuvo a través de una entrevista aplicada a Docentes de la UE – Juan de Velasco.

4.3. Discusión

El liderazgo es una pieza clave dentro de la labor docente, ya que le permite desarrollar en su grupo de trabajo; dirigir, facilitar y orientar el proceso de aprendizaje. Reflexionar sobre las actitudes positivas y negativas, apoyar individualmente y grupal a los estudiantes para lograr las metas propuestas al inicio de cada año lectivo.

A través de la aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo, los docentes de la unidad educativa “Juan de Velasco”, en el cual, manifestaron reconocer que la práctica de liderazgo es netamente esencial junto al proceso de enseñanza-aprendizaje, del cual se ve refleja en el rendimiento escolar de cada estudiante. Del mismo, también se aplicó una encuesta a 96 estudiantes de educación general básica del cual nos permite la debida comparación y discusión de los resultados obtenidos, gracias a la colaboración de los individuos implicados en dicha investigación.

En los resultados se verifica que los estudiantes consideran que los docentes de la U. E. “Juan de Velasco” presentan dificultades en la puntualidad de los horarios de clase, eso determina la necesidad de ligar la puntualidad con el sentido de responsabilidad de los maestros. El profesor debe ser el primero que cumpla y haga cumplir los horarios de clases, conectarse a las horas indicadas, reflejar un buen ejemplo a su grupo de estudiantes para que ellos también cumplan con ese rol de responsabilidad.

Dejan también en claro la necesidad de aplicar nuevas estrategias por parte del docente, para fortalecer una de las características importantes del líder educativo, que es promover valores como el respeto hacia la otra persona y también el respeto a las ideas manifestadas en clase. La mayoría de docentes presentan poca facilidad y dominio de los temas que se tratan en clase, según Bello (2018) dentro de las habilidades que debe poseer el líder docente es tener una comunicación de forma fluida con sus estudiantes en base a una preparación con frecuencia y adaptándose al entorno actual.

La primera causa de un bajo rendimiento por parte de los estudiantes es la poca utilización de herramientas tecnológicas en clases. La mayoría de los docentes no permiten la participación de los estudiantes, no les dan confianza de hablar, expresar sus ideas, aunque estas sean ideas vagas e incompletas. También los docentes no dan la debida importancia de salir un poco de la rutina monótona de clase, e implementar métodos didácticos que motiven y despierten la atención del estudiante. A los docentes les falta desarrollar habilidades de un buen líder docente, en medio de esta pandemia muchos estudiantes perdieron a familiares cercanos, amigos y seres queridos, del cual ellos como niños necesitan que les hablan con delicadeza y cariño sobre estos temas.

Además, presenta un resultado poco favorable para un buen rendimiento escolar de por parte de los estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes se toman poco de tiempo para reforzar sus aprendizajes que les aporta el docente. Los estudiantes encuentran facilidad de entender contenidos de la materia en base a la ayuda de los padres de familia y otros miembros de la misma. Es muy importante el apoyo de la familia en la formación académica de los estudiantes, supervisar, guiar y motivar al aprendizaje del niño en casa, sumando a esto el apoyo del líder docente en su aprendizaje, apuntando a la

calidad educativa de que el niño accederá al siguiente nivel de educación con base de aprendizajes correspondientes al nivel.

Se evidencia que los estudiantes consideran que para tener una mejor concentración y realizar un buen trabajo en sus tareas educativas es estar en un lugar lejos de la bulla. Los estudiantes no cumplen con los tiempos establecidos en la entrega de tareas, esto provocaría un bajo rendimiento escolar en los estudiantes. Cabe la necesidad de involucrar el rendimiento específico del alumno que es provocado por problemas personales, ya sea en el ámbito familiar o en la misma relación de docente-estudiante, y para ello el enlace principal de formulación de actitudes y buenas relaciones de laso de confianza con los docentes son de mucha importancia, ya que pueden aconsejarlo y dar directrices del mejoramiento personal y por ende al mejoramiento de del rendimiento.

En cuanto a la entrevista realizada a los docentes se puede mencionar que el responsable de impulsar el trabajo colaborativo de todas las personas vinculadas con el aprendizaje social son los docentes, de esta manera interpretan que son los entes principales en el desarrollo social. Ser un líder docente es tener la facilidad de comunicarse de manera fluida y eficaz para llegar acuerdos mutuos con los niños, el ser un buen ejemplo para los niños, ser creativo e innovador, partiendo de que un líder es un guía, fuera un fracaso totalmente si no ejercemos un verdadero liderazgo, fuera un total desastre en el aula y por ende afectaría directamente a las calificaciones. Es importante como docente estar capacitándonos como docente es muy fructífero, muy independiente del tema, capacitador y tiempo y comprender como manejar, utilizar las grandes herramientas que nos ayuda a tener una clase más didáctica.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Tras un profundo proceso de investigación, se establecen las siguientes conclusiones conforme a los objetivos planteados y las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados:

- Se concluye en la presente investigación, luego de realizar un estudio estadístico que existe una gran influencia del liderazgo docente en el rendimiento escolar del estudiante, ya que el docente no innova, no se prepara constantemente, no existe una buena planificación educativa por ende se obtendrán un bajo nivel de rendimiento escolar de manera cuantitativa.
- El nivel de liderazgo en los docentes es poco innovador y más autoritario en las clases, esto ha creado una mala relación interpersonal de docente- estudiante, aun sumando las clases pocas dinámicas para el aprendizaje de los mismos, esto ha generado también el poco interés que prestan las autoridades en capacitar, aminorar e incentivar y sobre todo apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje que el docente debería brindar a sus estudiantes.
- Si bien el análisis del rendimiento escolar de los estudiantes muestran un nivel bajo en notas como; el tiempo que dedican a estudiar es muy poco, no se evidencia la responsabilidad por parte de los mismo, la falta de participación en clases, en la ausencia de un ambiente de aprendizaje propicio para que no se distraigan de sus estudios y la obligación de entregar sus deberes a los horarios indicados por el docente; el mero objetivo es que detrás de una buena nota exista aprendizajes significativo adquiridos por el estudiante, que las notas que van reflejadas en los boletines le permiten seguir con la continuidad académica, y este sea por mérito propio y mas no porque el docente se quiere ahorrar trabajo.

5.2.Recomendaciones

En correspondencia con las conclusiones definidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

- Se recomienda que el docente siempre desarrollé y apliqué un buen liderazgo educativo delante del cuerpo estudiantil, ya que, si existe un buen líder, por ende, se reflejaran un alto nivel en el rendimiento escolar de cada estudiante.
- Es fundamental que las instituciones educativas en general planteen proyectos educativos, programas de capacitación relacionados con el cómo ser un líder educativo, al manejo correcto y diverso de las herramientas digitales, una debida actualización constante sobre temas importantes dentro de la educación, que permitan desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz para la consecución de lograr un alto nivel de rendimiento escolar verdadero y justo.
- Seguir trabajando en el desarrollo de diferentes estrategias metodológicas que aporten para que el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes sea positivo, crear en ellos el habitó de responsabilidad en sus tareas, tiempos de estudio, desarrollar la confianza de participar, dar sus opiniones, esto es indispensable para el desarrollo integral de los educandos. Darle la debida importancia al apoyo pedagógico del docente a los estudiantes para que no tengas vacíos acerca de los contenidos, sino que en verdad adquiriera aprendizajes significativos, resultado de esto será una recuperación verdadera de su baja nota.
- Se recomienda la aplicación debida del plan de capacitación de docentes acerca del liderazgo planteado en esta misma investigación, ya que si no existe un cambio en la mentalidad del cuerpo docente no existirá un cambio beneficioso en la educación de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

SEMINARIO SOBRE LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DEL CANTÓN RIOBAMBA

6.1.1. Presentación

Capacitación dirigida a los docentes y directivos correspondientes de la institución para mejorar y potenciar la importancia de un buen liderazgo en el cuerpo docente.

A manera de antecedentes de propuesta se tiene como fruto de la investigación que los docentes no cumplen un rol fundamental de líder, la cual se llegó después de un análisis e interpretación de los resultados de la investigación a qué es necesario el refuerzo del liderazgo en los procesos de enseñanza y aprendizaje para que así puedan mejorar el rendimiento académico los estudiantes de la unidad educativa Juan de Velasco pertenecientes a EBG.

6.1.2. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el rol del líder docentes dentro de la comunidad educativa logrando un ambiente significativo de aprendizaje y elevando el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Objetivos específicos

- Conversar con las autoridades educativas para la apertura del curso y notificar a los docentes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” que asistan y reciban la información y actividades de la capacitación descritas en la presente investigación.
- Dialogar con los docentes de la importancia que tiene la capacitación para impulsar y desarrollar el liderazgo educativo.
- Entregar la información de los estudiantes acerca de los docentes como perfil profesional y calificaciones de los mismos con evaluaciones en actitudes de rendimiento académico y liderazgo.

6.1.3. Datos Formativos

Institución de ejecución: Unidad Educativa Juan de Velasco

Provincia: Chimborazo

Cantón: Riobamba

Dirección: Puruhá 3519, Riobamba

Beneficiarios: Unidad Educativa Juan de Velasco, Docentes

Responsables

Autoridades de la Unidad Educativa

María Elena Delgado Cárdenas

Fecha de iniciación: 1 de junio del año 2022

Fecha de culminación: 7 de junio del año 2022.

Tipo de curso: Gratuito

Descripción: Cursos gratuitos no presentan certificados e impartidos por profesionales con especialidad de capacitador de capacitadores.

6.2.Justificación

La presente propuesta es importante porque una capacitación a los docentes acerca del liderazgo en los procesos de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia para que los estudiantes se sientan motivados y de esta forma mejoren su rendimiento académico, en base a ello se puede decir que bajo el contexto de una pandemia en los últimos meses ha habido un desequilibrio en la calidad del rendimiento estudiantil, visto desde este punto de vista es necesario que el docente proponga la utilización de destrezas técnicas y sobre todo sociales como es el liderazgo que ayuda a la modificación de las actitudes de las personas que estén alrededor del estudiante para de tal manera lograr cambios y conseguir los objetivos propuestos en la educación.

La propuesta de elaborar un plan de capacitación se sustenta en las bases y fuentes pedagógicas que ayuden y den al docente herramientas necesarias para tratar con los estudiantes y obtener mejores resultados posibles. Los beneficiarios de esta propuesta serán la Unidad Educativa Juan de Velasco, los docentes serán capacitados adquiriendo maneras de motivar al estudiante, los estudiantes que van a recibir mayor ventaja y los padres de familia que se encuentran preocupados por sus hijos.

La propuesta tiene un impacto positivo porque dado a ello existiera una mejor preparación para los docentes en el ámbito de liderazgo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje con seguridad este trabajo contribuirá al cambio en la mentalidad de los docentes que laboran en la institución generando así ciudadanos satisfechos se espera también que esta propuesta contribuya a una motivación para que los docentes comprendan lo importante que es una organización y un buen manejo de liderazgo dentro del aula de clase.

6.3.Desarrollo

Se plantea una socialización de una semana dirigida de una manera sistemática con 120 minutos al día, y se esquematiza en 5 actividades para toda la semana.



**UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN DE VELASCO"**

AÑO LECTIVO: 2022 - 2023

CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente/Encargada:	María Elena Delgado Cárdenas	Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales 	Grado:	Educación General Básica	Días	Miércoles 1 junio del 2022	Tiempo:	120 min
To talidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Docente 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando un ambiente significativo de aprendizaje. 				

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar el liderazgo docente Determinar la importancia, características y tipos de liderazgo. Identificar como influye el liderazgo docente en el rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre la influencia liderazgo docente en el rendimiento escolar: conceptualización, importancia, factores, características, etc. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un tema, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas.

TEMA:	LIDERAZGO DOCENTE					
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura Prevención a la Exclusión y Retención Escolar 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022	

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 			
Estrategias metodológicas		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: liderazgo.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Qué es para usted un líder educativo? ¿Cuáles serían las características de un líder educativo? ¿Considera usted que hay liderazgo docente con el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Considera que los docentes tienen las habilidades en las herramientas para la enseñanza-aprendizaje en los niños?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Analizar sobre la importancia, características, tipos, factores, funciones, dimensiones, habilidades, ventajas, desventajas, causas, consecuencias.</p> <p>APLICACIÓN: ✓ Resúmenes realizados por los docentes del tema impartido.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	<p>María Elena Delgado</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022



**UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN DE VELASCO"**

AÑO LECTIVO: 2022 - 2023

CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente/Encargada:	María Elena Delgado Cárdenas	Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales 	Grado:	Educación General Básica	Días Tiempo:	Jueves 2 de junio del 2022 120 min
---------------------------	------------------------------	--------------------------------	---	---------------	--------------------------	-------------------------	---------------------------------------

To talidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Docente 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando un ambiente significativo de aprendizaje.
---	--	---	---	---	--

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Observar e identificar el liderazgo docente
- Determinar la importancia, características y tipos de liderazgo.
- Identificar como influye el liderazgo docente en el rendimiento escolar

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre la influencia liderazgo docente en el rendimiento escolar: conceptualización, importancia, factores, características, etc.

TEMA	LIDERAZGO DOCENTE						
-------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

EJES TRANSVERSA LES:	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura Prevención a la Exclusión y Retención Escolar 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022		
-------------------------------------	--	------------------	---	-----------------------	------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 				
Estrategias metodológicas		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: liderazgo.</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el rol del docente en el aula de clase? ✓ ¿Cuáles serían las características del perfil del líder docente? ✓ ¿Considera usted que es importante considerar la autoestima en relación con el liderazgo? ✓ ¿Qué es para usted el acto didáctico? <p>APLICACIÓN: Juego: A forma figuras con los cuerpos (Sánchez Á. , 2021) Se pedirá a los integrantes del grupo que formen un círculo y se tomen de las manos. Después, se les dirá que vayan formando distintas figuras, estando unidos de las manos. Por ejemplo: un triángulo, una estrella, una casa, etc. Si el grupo es grande, se forman grupos más pequeños.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	María Elena Delgado	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego: A forma figuras con los cuerpos 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022	



**UNIDAD EDUCATIVA
“JUAN DE VELASCO”**

**AÑO LECTIVO:
2022 – 2023**

CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente/Encargada:	María Elena Delgado Cárdenas	Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales 	Grado:	Educación General Básica	Días Tiempo:	Viernes 3 de junio del 2022 120 min
Totalidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Escolar 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando mejorar el rendimiento escolar. 		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar el rendimiento escolar Determinar las características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones Identificar la relación del liderazgo docente con el rendimiento escolar 				<ul style="list-style-type: none"> Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre el rendimiento escolar: características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un tema, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas. 			
TEMA:	RENDIMIENTO ESCOLAR						
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022		

	<ul style="list-style-type: none"> • Prevención a la Exclusión y Retención Escolar • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 				
Estrategias metodológicas		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: el rendimiento</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es para usted el rendimiento escolar? ✓ ¿Cuáles son los indicadores que definen el rendimiento? ✓ ¿Considera que las estrategias de aprendizaje son considerables para un óptimo rendimiento de los estudiantes? ✓ ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones? <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar las características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar y proponer actividades lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	<p>María Elena Delgado</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y proponer actividades lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes. 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz	
Firma:		Firma:		Firma:	

Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022	
		UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO”			AÑO LECTIVO: 2022 – 2023
CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente/Encargada:		María Elena Delgado Cárdenas		Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales
				Grado:	Educación General Básica
				Días Tiempo:	Viernes 3 de junio del 2022 120 min
Totalidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento Escolar 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando mejorar el rendimiento escolar.
2. PLANIFICACIÓN					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar el rendimiento escolar Determinar las características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones Identificar la relación del liderazgo docente con el rendimiento escolar 			<ul style="list-style-type: none"> Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre el rendimiento escolar: características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones 		
TEMA:	RENDIMIENTO ESCOLAR				
EJES TRANSVERSALES:	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura Prevención a la Exclusión y Retención Escolar 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 				
Estrategias metodológicas		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: el rendimiento</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es para usted el rendimiento escolar? ✓ ¿Cuáles son los indicadores que definen el rendimiento? ✓ ¿Considera que las estrategias de aprendizaje son considerables para un óptimo rendimiento de los estudiantes? ✓ ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones? <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Determinar las características, indicadores, importancia tipos, estrategias, causas, consecuencias y evaluaciones</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar y proponer actividades lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	María Elena Delgado	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y proponer actividades lúdicas que ayuden a mejorar el rendimiento en los estudiantes. 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022	



**UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN DE VELASCO"**

**AÑO LECTIVO: 2022 -
2023**

CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente/Encargada:	María Elena Delgado Cárdenas	Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales 	Grado:	Educación General Básica	Días Tiempo:	Lunes 6 de junio del 2022 120 min
Tota lidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivación y Fracaso Escolar 	Objetivo s específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando un ambiente significativo de aprendizaje, evitando el fracaso escolar de los estudiantes 		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:

- Observar e identificar la motivación y el fracaso escolar
- Determinar la motivación: conceptualización, importancia, características, tipos, fuentes, teorías y técnicas; y el fracaso escolar: conceptualización, causas, tipos, consecuencias, síntomas, tratamientos y formas de prevenirlo.
- Identificar la importancia de ser motivados para el buen rendimiento escolar.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre la motivación: conceptualización, importancia, características, tipos, fuentes, teorías y técnicas; y el fracaso escolar: conceptualización, causas, tipos, consecuencias, síntomas, tratamientos y formas de prevenirlo

TEMA: MOTIVACIÓN Y FRACASO ESCOLAR

EJES TRANSVERSAL ES:	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura Prevención a la Exclusión y Retención Escolar 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022
-------------------------------------	--	------------------	---	-----------------------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 				
Estrategias metodológicas		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: motivación y fracaso escolar</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es para usted motivación? ✓ ¿Por qué es importante motivar a los estudiantes? ✓ ¿Debido a qué se da el fracaso escolar? ✓ ¿Cómo detecta usted algún síntoma que de paso al fracaso durante la clase? <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Analizar sobre la motivación: conceptualización, importancia, características, tipos, fuentes, teorías y técnicas; y el fracaso escolar: conceptualización, causas, tipos, consecuencias, síntomas, tratamientos y formas de prevenirlo.</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramatización que determine la importancia de la motivación o del fracaso escolar. 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	<p>María Elena Delgado</p>	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatización 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022	



UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN DE VELASCO"

AÑO LECTIVO: 2022 - 2023

CAPACITACIÓN - PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - DOCENTES

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente/Encargada:	María Elena Delgado Cárdenas	Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> Lengua y Literatura Matemáticas Ciencias Naturales Estudios Sociales 	Grado:	Educación General Básica	Días Tiempo:	martes 7 de junio del 2022 120 min
Totalidad de temas a impartir		Título de unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Ambientes de aprendizaje 	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> Motivar y mejorar el rol del líder docente dentro de la comunidad educativa logrando un ambiente significativo de aprendizaje. 		

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
<ul style="list-style-type: none"> Observar e identificar los ambientes de aprendizaje Determinar las características, tipos, importancia y componentes Identificar como influye los ambientes de aprendizaje en el buen rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer con lenguaje claro y pertinente, aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje: características, tipos, importancia y componentes. Construye criterios, opiniones y emite juicios acerca del contenido de un tema, al distinguir realidad y ficción, hechos, datos y opiniones, y desarrolla estrategias cognitivas.

TEMA:	AMBIENTES DE APRENDIZAJE					
EJES TRANSVERSALES :	<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Lectura y Escritura Prevención a la Exclusión y Retención Escolar 	PERIODOS:	1	MES DE INICIO:	JUNIO 2022	

	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología “Recuperando Aprendizajes” • Insignia “Aprender a Tiempo” 				
Desarrollo		Recursos	Responsables	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
<p>EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la lluvia de ideas sobre: ambientes y aprendizaje</p> <p>REFLEXIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es para usted un ambiente de aprendizaje? ✓ ¿Cuáles serían las características de un ambiente de aprendizaje didáctico? ✓ ¿Considera usted que en el ambiente de aprendizaje impartido a los estudiantes es el adecuado? ¿Por qué? <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Analizar sobre la características, tipos, importancia y componentes</p> <p>APLICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan donde se identifique un buen ambiente de trabajo para los docentes y estudiantes 		<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Parlantes • Micrófono • Marcadores • Borrador de pizarra • Puntero láser 	María Elena Delgado	<p>TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación y actividades <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan donde se identifique un buen ambiente de trabajo para los docentes y estudiantes 	
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Estudiante: María Elena Delgado Cárdenas		Tutor: Edgar Segundo Montoya Zúñiga PhD		Vicerrectora: Mgs. Ligia Margarita Montes Ruiz	
Firma:		Firma:		Firma:	
Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022		Fecha: junio del 2022	

REFERENCIAS

- Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Bravo, F. (2019). liderazgo educativo, su importancia en la administración de la calidad educativa. *Instituto Superior Tecnológico Bolivariano* , 4.
- Carrión, F., & Jaramillo, C. (2021). Importancia de la capacitación docente y por qué el estado debe garantizarla. *Revista Rupturas*.
- Castillo, P. (2018, Febrero 28). *¿El líder nace o se hace?* Obtenido de Artículos de opinión, Liderazgo y Gestión: <https://www.easp.es/blogmsp/2018/02/28/el-lider-nace-o-se-hace/>
- Crespo, J., & Weise, C. (2021). *Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje*. Guayas, Milagro: Saberes del Conocimiento.
- DelPrado, L. (1998). *Liderazgo y Gestion Personal*. Argentina: FUNDACIÓN OSDE. doi: 987-96305-5-
- Educación. (2020, Febrero 7). *Tipos de fracaso escolar, ¿cuáles son las causas y cómo prevenirlo?* Obtenido de UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/educación/revista/tipos-fracaso-escolar/>
- Estrada, R. M. (2019). *Influencia del Clima Familiar en El Rendimiento Escolar del Área Personal Social* . Perú.
- Galarza, M. (2018). *Liderazgo docente y nivel de aprendizaje de estudiantes del VII ciclo en la Facultad de Educación, Universidad Peruana Los Andes 2018*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]: Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Educación
- García, J. J. (2019). La importancia del Liderazgo en la Gestión Educativa exitosa. *Ahora liderazgo*, 17.
- García, Y. B., & Coronado, C. R. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* . Obtenido de [Tesis de Magister en educación]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Garnica, M. G., & Garrido, C. M. (2019). *Dirección Escolar y Liderazgo en el Ámbito Iberoamericano*. Obtenido de Revista de la Universidad de Granada, Vol.23 Núm. 2 : <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/issue/view/652>
- Gómez, J. (2016, Agosto 8). *EL LÍDER: ¿NACE O SE HACE?* Obtenido de Cerem "International Business School: <https://www.cerem.ec/blog/el-lider-nace-o-se-hace>
- Huarca, M., & Herbert, R. (2017). "Liderazgo docente y disciplina de los estudiantes. 12-13. Obtenido de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/354/004-1-6-033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jinez, N. (2018). *Estilos de liderazgo en las docentes de la institución educativa inicial n° 197 huascar de la ciudad de puno en el año 2018*. Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 324.

- Maglis, O. (2019). La Didáctica como Ciencia de la Educación y el Acto Didáctico en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Universidad Nacional Abierta*, 7.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2021). *Rendimiento Escolar y Formación Integral*. Barcelona: Octaedro.
- MinEduc. (2016). Instructivo para la aplicación de la evaluación.
- Mosquera, I. (2020, Agosto 13). *Liderazgo y dirección de centros educativos: aprende a ser un buen líder para alumnos y docentes*. Obtenido de La Universidad en Internet: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/liderazgo-y-direccion-de-centros-educativos-aprende-a-ser-un-buen-lider-para-alumnos-y-docentes/>
- Mujica, R. (2021, Mayo 18). *Los Pilares del Liderazgo Digital en el Ámbito Educativo*. Obtenido de Docentes 2.0: <https://blog.docentes20.com/2021/05/%e2%9c%8d-los-pilares-del-liderazgo-digital-en-el-ambito-educativo-docentes-2-0/>
- Patiño, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de la unidad educativa "Fernando Daquilema" Riobamba, período septiembre 2017- junio 2018*. Obtenido de [Tesis de Licenciatura en Educación básica] Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pellicer, C. (2021). Liderazgo y compromiso por una educación de calidad. (V. Dannemann, Entrevistador)
- Porporatto, M. (2021, Junio 8). *Rendimiento académico*. Obtenido de Que Significado: <https://quesignificado.com/rendimiento-academico/>
- Prada, P. (2019). *Qué es el liderazgo, significado, definiciones y conceptos*. España: Real Academia de la Lengua Española .
- Reyes, V. C., & Estrada, C. C. (2019). Liderazgo docente una oportunidad para afrontar los desafíos en el aprendizaje digital. *Revista Innova ITFIP*, 4.
- Rodríguez, A., & Del Carmen, á. (2019). *Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares*. Santa Marta D.T.C.H, Colombia: Unimagdalena.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y*. Santiago de Chile: Valors UC.
- Rovira, I. (2020). *Liderazgo Transformacional y su Influencia en el Desempeño Docente*. Obtenido de [Tesis de Magister en Gerencia Educativa] Universidad de Guayaquil.
- Sánchez, Á. (2021). *Dinámicas y juegos para enseñar liderazgo en niños*. Obtenido de Dinámicas y juegos para enseñar liderazgo en niños: <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juegos-para-ninos/liderazgo.html>
- Sánchez, M. (2020). Ventajas y desventajas de la tecnología educativa. *Universidad de Quintana Roo*, 5-6.
- Sandoval, R. (2018). *Ambientes de aprendizaje: tipos y características*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje: tipos y características: <https://www.aprendizaje.wiki/ambientes-de-aprendizaje.htm>
- Vásquez, D. (2020). Ventajas, desventajas y ocho recomendaciones para la educación médica virtual en tiempos del COVID-19. *Revista CES Medicina*, 34, 14-27.

- Vasquez, J. (2019). El Acto didáctico. *Connecting content to people*, 4.
- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., & Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *Reice*, 77-97.
- Vivas, R., Cabanilla, E., & Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación* 43(.), 468-482.
- Weinstein, J., Bush, T., Robinson, V., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., . . . Oplatka, I. (2018). *Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución de HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0478- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, el/a señor/ita: **María Elena Delgado Cárdenas**, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, solicita la modificación del tema de Perfil del Proyecto de Investigación que fue aprobado con Resolución Administrativa No. 0228-DFCEHT-UNACH-2021 y modificada con Resolución Administrativa No. 0351- DFCEHT-UNACH-2021;

Que, mediante informe justificativo, remitido por la Comisión de Carrera de Educación Básica recibido por correo electrónico el 01 de julio de 2021, aprueba la modificación del tema del perfil del proyecto;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado el/a señor/ita: **María Elena Delgado Cárdenas**, estudiante/s de la carrera de Educación **María Elena Delgado Cárdenas**, referente a la modificación del tema del Proyecto de Investigación que fuera aprobado con Resolución 0228-DFCEHT-UNACH-2021 y modificada con Resolución Administrativa No. 0351- DFCEHT-UNACH-2021; quedando de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA ANTERIOR	TEMA ACTUAL	ESTUDIANTES	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TOMAS OLEAS" DEL CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021"	"EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO" DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021"	DELGADO CÁRDENAS MARÍA ELENA	MGE MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA, MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de julio del año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanao.
Elaborado: Mgs. Zola Jácome.

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono:

Scanned by TapScanner

ANEXO 2. Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta a los estudiantes

DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DEL
CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 – 2021.

Título. EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO 2020- 2021

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar en los niños en la unidad educativa “Juan de Velasco” del Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020 – 2021

Indicaciones

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responda los ítem con absoluta responsabilidad y veracidad.

1. ¿Su profesor es puntual en los horarios de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿El profesor muestra respeto hacia las ideas de cada uno de sus estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿El profesor explica con facilidad los temas de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿El profesor te permite participar en juegos de internet, videos animados para hacerte entender mejor los temas de clase?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

5. ¿El profesor en clases virtuales te permite que hablar, aunque te equivoques?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

6. ¿El profesor es divertido al momento de contar un chiste, adivinanza para entrar en confianza con sus estudiantes?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

7. ¿El profesor muestra preocupación por los contagios que han tenido los estudiantes y sus familias?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

8. ¿Cómo estudiante que tiempo repasas la materia que el docente te manda?
 - a) 10 a 15 minutos
 - b) 15 a 30 minutos
 - c) 30 min a 1 hora
 - d) Más de 1 hora

9. De las asignaturas que tú tienes en la asignatura se te hacen fáciles ¿por qué?:

- a. El profesor explica con ejercicios
- b. En casa te ayudan tus padres
- c. En casa te ayudan tus hermanos
- d. Te ayudan otros familiares

10. ¿Los deberes que te envía de tu escuela lo haces en?:

- a. En el dormitorio
- b. En la sala
- c. En el comedor
- d. Lo haces en un lugar alejado de la bulla

11. ¿Tiene un dolor o dificultad física que no te permite aprender mejor?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

12. ¿Entregas a tiempo las tareas que manda el profesor?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

ANEXO 3. Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE
VELASCO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO 2020 – 2021.



Título. EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN LOS DOCENTES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DE VELASCO” DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO ACADÉMICO 2020- 2021

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el liderazgo educativo de los docentes en el rendimiento escolar en los niños en la unidad educativa “Juan de Velasco” del Riobamba, provincia de Chimborazo, período académico 2020 – 2021

Indicaciones

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Responda los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.

Pregunta 1. ¿Qué es para usted un líder educativo?

Pregunta 2. ¿Cuáles serían las características de un líder educativo para usted?

Pregunta 3. ¿Considera usted que en la institución que trabaja hay docentes líderes?

Pregunta 4. ¿Considera usted que hay una relación del liderazgo docente con el rendimiento académico que tienen los niños?

Pregunta 5. ¿Los directivos de la institución les han brindado a los docentes cursos de capacitación para afianzar el proceso de aprendizaje del estudiante?

Pregunta 6. ¿Considera que los docentes tienen habilidades en las herramientas virtuales para la enseñanza de los niños?

ANEXO 4. Evidencias de la encuesta realizada en google drive

1. ¿Su profesor es puntal es los horarios de clase? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿El profesor muestra respeto hacia las ideas de cada uno de sus estudiantes? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿El profesor explica con facilidad los temas de clase? *

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿El profesor le permite participar en juegos de internet, videos animados para hacerle entender mejor los temas de clase? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

7. ¿El profesor muestra preocupación por los conflictos que han tenido los estudiantes y sus familias? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

8. ¿Cómo estudiante que tiempo reposa la materia que el docente le manda? *

- a) 10 a 15 minutos
- b) 15 a 30 minutos
- c) 30 min a 1 hora
- d) Más de 1 hora

10. ¿Los deberes que le envía de la escuela le hace así? *

- a. En el dormitorio
- b. En la sala
- c. En el comedor
- d. Lo haces en un lugar alejado de la bulla

11. ¿Entregas a tiempo las tareas que manda el profesor? *

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

Formulario sin título

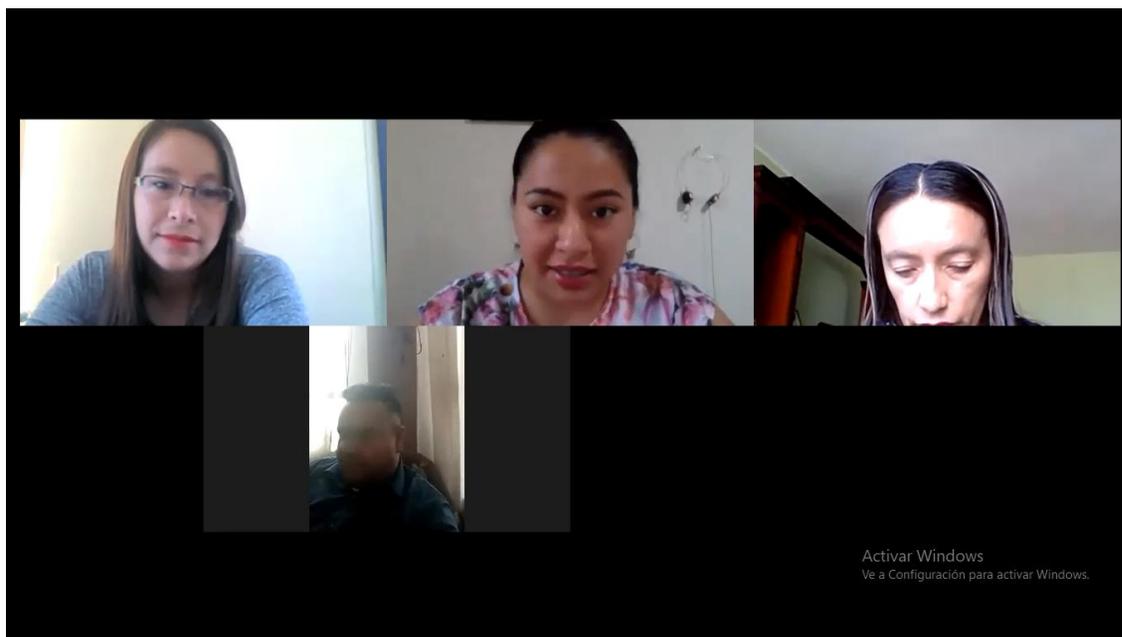
Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas Configuración

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

hey, querido estudiante, quiero pedirte 5 minutos de su hermoso tiempo para que me ayude llenando estas preguntas fáciles, necesito que sea lo más sincero y recuerda que estas preguntas no tienen valor en ninguna nota por el mismo motivo no sabré tu nombre.

ANEXO 5. Evidencia entrevista realizada por ZOOM
Entrevista a docentes de la institucion "Juan de Velasco"



Entrevista a docentes de la institucion "Juan de Velasco"

