



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título:

**“Sexting y las relaciones sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la
Unidad Educativa Fernando Daquilema, Riobamba”**

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa,
Orientación Vocacional y Familiar.

Autora:

Salazar Tixe Joselyn Patricia

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

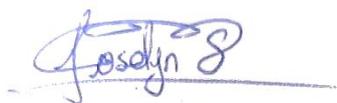
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORIA

Yo, Joselyn Patricia Salazar Tixe, con cédula de ciudadanía 060445718-4, autora del trabajo de investigación titulado **“SEXTING Y LAS RELACIONES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, RIOBAMBA”**. Certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de enero de 2022



Joselyn Patricia Salazar Tixe

C.I: 0604457184

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

En la ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de Mayo de 2022, luego de haber revisado el informe Final del Trabajo Final de Investigación presentado por el estudiante **JOSELYN PATRICIA SALAZAR TIXE** con CC: **060445718-4** de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación, Vocacional y Familiar y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION titulado “**SEXTING Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERAT DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, RIOBAMBA**” por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR

CERTIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“SEXTING Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERAT DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, RIOBAMBA**, con cédula de identidad número 060445718-4, bajo la tutoría del **Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO** certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

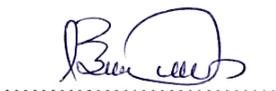
Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta

Presidente del Tribunal

Handwritten signature of Luz Elisa Moreno Arrieta in blue ink, written over a horizontal dotted line.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero

Miembro del Tribunal

Handwritten signature of Patricia Cecilia Bravo Mancero in blue ink, written over a horizontal dotted line.

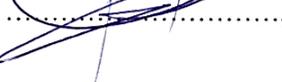
Dr. Claudio Maldonado Gavilánez

Miembro del Tribunal

Handwritten signature of Claudio Maldonado Gavilánez in blue ink, written over a horizontal dotted line. The signature is large and stylized, with a large loop at the bottom.

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Tutor

Handwritten signature of Marco Vinicio Paredes Robalino in blue ink, written over a horizontal dotted line.



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SALAZAR TIXE JOSELYN PATRICIA** con CC: **0604457184**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"SEXTING Y LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, RIOBAMBA "**, cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 24 de febrero de 2022



Dr. **MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO**
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios por permitirme culminar una etapa de mi vida de una manera positiva y siempre agradeciéndole por concederme unos padres bondadosos y generosos Luis y Patricia que siempre me han apoyado en mis decisiones y sobre todo en mis estudios para poder formarme como profesional.

A mis hermanos que han sido parte fundamental en mi crecimiento y por ser parte de mis aventuras y cómplices de travesuras.

A mis queridos docentes que han sido de una parte fundamental para mi crecimiento educativo brindándome sus conocimientos para poder cumplir con esta meta ya que con trabajo y esfuerzo todo es posible.

A cada una de las personas que a lo largo de mi vida han aportado con experiencias, consejos y vivencias buenas o malas que me han ayudado a crecer como persona y estar en el lugar en el que me encuentro.

Joselyn Patricia Salazar Tixe

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mis compañeros de aula que han estado a mi lado en los buenos y sobre todo en los malos momentos que gracias a ellos y a sus palabras de aliento y a su gran ejemplo me han demostrado que las cosas que se hacen con amor, trabajo y esfuerzo siempre nos dan recompensas satisfactorias para nuestra vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitirme formar parte de sus tan prestigiosas aulas en las que he ido aprendiendo de todos los conocimientos que me han brindado cada uno de los docentes que han sido parte de este gran logro, también por permitirme conocer a mis compañeros y amigos con los cuales hemos compartido peleas, bromas y sobre todo el significado de la palabra compañerismo.

Además, agradecer a cada una de las personas que a lo largo de mi vida estudiantil han aportado de una u otra forma que me han ayudado a motivarme y superarme en cada una de las etapas vividas.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORIA	
CERTIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DEL PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.2 Justificación	17
1.3 Objetivos	18
<i>1.1.1</i> Objetivo General	18
<i>1.1.2</i> Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II	19
2. MARCO TEÓRICO	19
2.2 Sexting.....	19
2.2.1. Generalidades	19
2.2.2. Características del fenómeno de sexting	19
2.2.3. Tipos de sexting.....	20
2.2.4. Motivaciones hacia las prácticas de sexting	21
2.2.5. Consecuencias de la práctica de sexting.....	21

2.2.6. La sexualidad en adolescentes	22
2.3 Relaciones Sociales.....	23
2.3.1 Generalidades	23
2.3.2 Componentes de las Habilidades Sociales.....	23
2.3.3 Tipos de Habilidades Sociales	24
2.3.4. Desarrollo de Habilidades Sociales.....	24
2.3.5 Factores que Influyen en las Habilidades Sociales.....	25
2.3.6 Relaciones sociales pubertad y adolescencia.....	25
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	28
3.1 Enfoque de Investigación	28
3.2 Diseño de Investigación	28
3.3 Tipos de Investigación	28
3.3.1 Por el nivel o alcance	28
3.3.2 Por el objetivo.....	28
3.3.3 Por el lugar.....	28
3.4 Tipos de estudio.....	29
3.4.1 Transversal o Transeccional.....	29
3.5 Unidad de Análisis	29
3.5.1 Población de estudio.....	29
3.5.2. Tamaño de la Muestra.	29
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos Tabla 1	29
3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	29
CAPÍTULO IV	31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1 Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes ...	31
CAPÍTULO V	47

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES.	47
5.1 Conclusiones.....	47
5.2 Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
ANEXOS.....	51
Anexo 1. Encuesta.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.....	31
Tabla 2 Edad de los estudiantes de la U.E Fernando Daquilema	32
Tabla 3 Sexting considerado como un acto de exhibición	33
Tabla 4 Ha sentido curiosidad por practicar sexting	34
Tabla 5 Mensajes con contenido sexual	35
Tabla 6 Le han pedido que practique sexting	36
Tabla 7 Personas que practiquen sexting.....	37
Tabla 8 Se ha sentido vulnerable al hablar sobre sexualidad	38
Tabla 9 Como se considera al sexting	39
Tabla 10 Comportamientos grupales	40
Tabla 11 Importancia de las relaciones sociales.....	41
Tabla 12 Cree usted que en el caso de que practicara sexting, le afectaría en su relacionamiento social	42
Tabla 13 Que piensa que sucedería en caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual.....	43
Tabla 14 Si recibiera contenido sexual de otras personas, ¿Qué haría con esta información?	44
Tabla 15 Porque se da el sexting	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.....	31
Gráfico 2 Edad de los estudiantes de la U.E Fernando Daquilema	32
Gráfico 3 Sexting considerado como un acto de exhibición	33
Gráfico 4 Ha sentido curiosidad por practicar sexting	34
Gráfico 5 Mensajes con contenido sexual	35
Gráfico 6 Le han pedido que practique sexting	36
Gráfico 7 Personas que practiquen sexting.....	37
Gráfico 8 Se ha sentido vulnerable al hablar sobre sexualidad	38
Gráfico 9 Como se considera al sexting	39
Gráfico 10 Comportamientos grupales.....	40
Gráfico 11 Importancia de las relaciones sociales.....	41
Gráfico 12 Cree usted que en el caso de que practicara sexting, le afectaría en su relacionamiento social	42
Gráfico 13 Que piensa que sucedería en caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual	43
Gráfico 14 Si recibiera contenido sexual de otras personas, ¿Qué haría con esta información?.....	44
Gráfico 15 Porque se da el sexting	45

RESUMEN

El sexting es conocido por la propagación o publicación de fotografías, clip de videos de tipo sexual por medio de internet, la ejecución de esa actividad forjaría a entablar colaboraciones sociales en los jóvenes, estas serían positivas o paralelamente tienen la posibilidad de tornarse negativas en la relación social de los mismos. El presente plan de indagación tiene como fin decidir la existencia del sexting en las interrelaciones sociales de los alumnos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Se usó un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó la recolección de datos, basado en la medición numérica y es una investigación estadística.

El diseño de averiguación es no empírico ya que no se manipularon las cambiantes; es de tipo transversal por desarrollarse en un definido tiempo y una sola vez, con un grado detallado, La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Los datos se obtuvieron por medio de la aplicación de una encuesta AD-HOC. En los resultados debo resaltar que un elevado porcentaje de alumnos practican o poseen curiosidad por efectuar sexting, además cabe resaltar que los jóvenes poseen presente el valor de las interacciones sociales ya que estas les posibilita conformar parte de un conjunto y tal cual tienen la posibilidad de integrarse de manera activa con los otros jóvenes.

Palabras claves: Sexting – Relaciones Sociales

Abstract

Sexting is known for propagating or publishing photographs video clips of a sexual nature through the Internet. The execution of this activity would forge the establishment of social collaborations in young people, which would be positive or at the same time have the possibility of becoming negative in their social relationship. This plan of inquiry aims to decide the existence of sexting in the social interrelations of the students of the Fernando Daquilema Educational Unit. A quantitative approach was used because data collection was used based on numerical measurement, and it is a statistical investigation.

The research design is non-empirical since the changing ones were not manipulated; it is of a transversal type because it is developed in a defined time and only once, with a detailed degree. The sample consisted of 98 third-year high school students from the Fernando Daquilema Educational Unit. The data was obtained through the application of an AD-HOC survey. In the results, I must highlight that many students practice or are curious about sexting. It should also be noted that young people have in mind the value of social interactions since these allow them to form part of a group, and as such, they have the possibility of Actively engaging with other youth.

Keywords: Sexting – Social Relationships



Traslado al correo electrónico por:
**YESENIA CECILIA
MERINO UQUILLAS**

Reviewed by:

Lcda. Yesenia Merino Uquillas

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0603819871

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías han comenzado a surgir diversas problemáticas sociales que involucran a quienes se encuentran inmersos en el mundo de internet, quienes actualmente en su mayoría cuentan con un conocido smartphone o teléfono inteligente a través del cual pueden acceder a la creación de diferentes redes sociales para interactuar con personas de todo nuestro planeta, también se puede hablar de la aparición del sexting (Espín, 2017). Al sexting se conoce como el envío de mensajes sexualmente explícitos que contienen fotos y videos de personas con las que intercambian mensajes (Mejía, 2014).

Diario el Telégrafo (2014) menciona que, a partir del uso frecuente y pesado de las redes sociales, se ha extendido la tendencia de enviar y recibir mensajes de contenido sexual, especialmente entre los adolescentes, trayendo consecuencias como cambios en las redes sociales sus relaciones con sus compañeros.

Actualmente, con la irrupción de Internet y las redes sociales, permiten nuevas formas de interacción social que no son las más adecuadas en todas las situaciones, pues a veces los menores están expuestos y otras veces no saben nada. Existen personas que conocen o pueden contactar a través de las pantallas, por lo que esta encuesta es uno de tantos temas de actualidad que podemos encontrar, como el sexting, y entender cómo estas prácticas negativas ponen en peligro la integridad de los adolescentes y, lo más importante, cómo afecta esto a sus relaciones sociales por prejuicios o malentendidos.

Según Fajardo (2013) argumenta que la práctica del sexting conlleva una serie de riesgos, y mucho más cuando la práctica se inicia cuando sus fines y objetivos no son claros, lo que puede ser objeto de entorpecimiento o restricción del pensamiento. Esto puede resultar atractivo en lo que se refiere a las relaciones sociales ya que crea o conduce a la pérdida de aficiones, tiempo y privacidad y muchos otros efectos negativos que pueden ocurrir por este fenómeno social, sin embargo, estas herramientas tecnológicas tienen un impacto en el proceso de formación de estudiantes Ayuda mucho porque es una herramienta de trabajo que facilita mucho su educación, más ahora que estamos experimentando una educación virtual debido a la pandemia por COVID-19.

A través de este estudio se buscó determinar la incidencia de la pornografía en las relaciones sociales de los estudiantes de la unidad educativa Fernando Daquilema y comprender algunas de las razones por las que los adolescentes intercambian dicho contenido, que en ocasiones atrae problemas familiares y los adolescentes El problema en la entorno de desarrollo, cabe mencionar que también pone en peligro a los menores de edad, ya que son víctimas fáciles de extorsiones por parte de personas que se disfrazan o disfrazan en las redes sociales.

El presente informe se organiza en los siguientes apartados:

En el primer capítulo se enmarca la descripción de los fines de la investigación.

En el segundo capítulo se fundamenta teóricamente los aspectos referentes al sexting y las relaciones sociales, información recopilada de varias fuentes bibliográficas y documentales.

En el tercer capítulo se describe el proceso metodológico aplicado para nuestra investigación, esto se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta a 98 estudiantes pertenecientes al primero de bachillerato sección matutina de la U.E Fernando Daquilema.

Y finalmente en el cuarto capítulo presentar los resultados de la investigación de campo, además en este capítulo se emitió las conclusiones y recomendaciones que este proyecto dejara para futuras investigaciones.

1.1 Problema de Investigación

Varios autores como Mejía (2014) estima al sexting como el envío de contenidos eróticos, pornográficos entre dispositivos móviles, en la mayor parte de las situaciones, aunque además tienen la posibilidad de utilizarse otras vías. Hay personas que lo conciben como una totalmente nueva moda de relación social, los contenidos que se envían son fotos corporales sin ropa o piezas del mismo. Andrés Cardoso (2014) periodista del diario el Telégrafo menciona que los principios de este término proceden de la alianza de 2 palabras, sexo y texting (enviar mensajes), o sea que el sexting es el envío de mensajes de contenido sexual, fotos, clip de videos.

En el contexto internacional se resaltan varios estudios como el titulado “Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Peligros emergentes de la Red en jóvenes de la Provincia de Ourense”, la cual tuvo como fin hacer un estudio del fenómeno del Sexting a partir de una visión de género en jóvenes de Enseñanza Secundaria Forzosa y Bachillerato. La conclusión que se puede resaltar es que los y las jóvenes que ven el Sexting divertido y poseen más grandes expectativas relacionales en las conductas de Sexting son más sexistas, tanto de manera hostil como benevolente, y aquellos/as que ven el Sexting como más arriesgado son los más sexistas benevolentes (Alonso, 2017).

Al igual que en lo demás de territorios de América, tanto la utilización de la tecnología como el de redes sociales vino en incremento en los últimos años; según Joaquín Rojas (2015) periodista del diario Expreso menciona que la práctica de uso de celulares inicia en la infancia, por ende cae además la posibilidad de que se incida en prácticas como el sexting, por esto se inicia con la implementación de cyber políticas en las que agentes operan como “piratas buenos” de la red para eludir y mitigar el sexting y otras prácticas semejantes que hasta hace poco eran desconocidas y que poseen como víctimas en la mayor parte de casos a damas, chicos y jóvenes usuarios de internet debido a que esta peligrosa moda ha ganado cada vez más fama entre los jóvenes quienes por el momento no se relacionan entre sí de forma clásico sino que más bien se dejan llevar por esta llamativa

ventana al mundo digital en la que socializan y olvidan que hay reglas de comportamiento que tienen que tener presentes para evadir exponerse a riesgos desconocidos.

En el artículo investigativo desarrollado por Rosero (2016), en cuanto al relacionamiento social de los alumnos expresa que la exclusión se considera una forma de bullying. Referente a el caso del cantón mediante conversaciones generadas con papás de familia y alumnos de distintas instituciones educativas se ha podido ofrecer a percibir la práctica de sexting en los jóvenes de forma general pues tanto los papás como los jóvenes dicen haber recibido o por lo menos observado imágenes de menores que conocen y que se auto fotografían o filman desnudos y reenvían este contenido, al realizarles la pregunta de cómo les perjudica esto en su forma de tener relación diversos papás de familia supieron expresar que una persona que envía esta clase de contenidos es vista de forma distinto y por esto no desearían que sus hijos tengan estas amistades cerca, tal se puede verificar entonces que la práctica de sexting si perjudica en el relacionamiento social de los jóvenes pues quienes llegan a hacerlo son rechazados y aislados.

Otro precedente a este análisis en nuestra región es la indagación de la Universidad Técnica de Ambato en el repositorio existe una tesis del año 2017 titulada “Sexting y las colaboraciones sociales de los jóvenes alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Savio del cantón Cayambe”, aquella averiguación tuvo como fin establecer la incidencia del Sexting en las interacciones sociales de los jóvenes alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Domingo. La conclusión que se puede valorar con esta averiguación es que el sexting es una práctica que existe y que la conducen a cabo los jóvenes pues en la recolección de información se otorgó a percibir que diversos alumnos han llegado a mandar contenido sexual personal a otras personas, de esta forma además se recalca que una enorme mayor parte de los encuestados afirma que pese a que no ha llevado a cabo esta acción, ha sentido curiosidad por realizarlo y esto podría ser el principio para que esta tendencia se expanda. Savio, provincia de Pichancha Cantón Cayambe (Forrero, 2017).

Forrero (2017) los jóvenes producen situaciones en las cuales exponen su historia privada así como su cuerpo humano y de esta modalidad arriesgan su totalidad tanto física como moral debido a que al ser expuestos tal tienen la posibilidad de recibir castigos de parte de sus papás, de esta forma además los adolescentes tienen la posibilidad de ser tachados como inmorales frente a sus compañeros y en su organización educativa, por ende se necesita atacar esta problemática de raíz y mejorar las interacciones sociales de los jóvenes recalcándoles que no se necesita obedecer a pedidos con las cuales se logren sentir incomodos solamente por el hecho de ser aceptados o recibir cariño de los otros.

Las interacciones sociales, interpersonales, de alguna forma, establecen las pautas de la cultura de conjunto y su transmisión por medio del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. En este conjunto nombrado interacciones sociales nos vamos a poder descubrir con los próximos tipos de interacciones: de amistad, parientes, laborales, entre otras (Ucha, 2010).

Referente a el caso del cantón Riobamba mediante conversaciones generadas con

papás de familia y alumnos de distintas instituciones educativas se ha podido ofrecer a percibir la práctica de sexting en los jóvenes de forma general pues tanto los papás como los jóvenes dicen haber recibido o por lo menos observado imágenes de menores que conocen y que se auto fotografían o filman desnudos y reenvían este contenido, al realizarles la pregunta de cómo les perjudica esto en su forma de tener relación diversos papás de familia supieron expresar que una persona que envía esta clase de contenidos es vista de forma distinto y por esto no desearían que sus hijos tengan estas amistades cerca, tal se puede revisar entonces que la práctica de sexting si perjudica en el relacionamiento social de los jóvenes pues quienes llegan a hacerlo son rechazados y aislados.

En la Unidad Educativa Fernando Daquilema, existe la posibilidad de que se esté generando la práctica del sexting; de acuerdo a lo manifestado por varios padres y estudiantes, en la Unidad Educativa se han dado varios casos de sexting y bajo esas circunstancias los adolescentes que han practicado esta actividad han sido estigmatizados tanto por padres como por compañeros de la institución; partiendo de ello, los adolescentes generan situaciones en las cuales exponen su vida privada así como su cuerpo y de este modo arriesgan su integridad tanto física como moral ya que al ser expuestos de esta manera pueden recibir castigos por parte de sus padres, así también los jóvenes pueden ser tachados como inmorales ante sus compañeros y en su institución educativa, todo lo anteriormente descritos e pudo evidenciar en la practicas pre profesionales que fueron realizadas en esta institución educativa.

No se ha encontrado información sobre Sexting y Las Relaciones Sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba, es por ende es que se encuentra la necesidad de desarrollar esta investigación, la cual permitió determinar la presencia del Sexting en las relaciones sociales de los estudiantes de dicha institución.

1.2 Justificación

Se formuló la presente averiguación gracias a el valor de mejorar las interrelaciones sociales de los jóvenes que a causa del crecimiento que la tendencia de mandar y recibir mensajes de contenido sexual, ha desencadenado un relacionamiento inadecuado entre pares, es por esa razón existente interés por identificar los principios de estas problemáticas para de esta modalidad realizar una adecuada mediación la cual nos ayudará a dar al desarrollo integral de los jóvenes consiguiendo con ello un mejor desenvolvimiento social y un ámbito más conveniente para la convivencia entre compañeros (Gordillo, 2013).

El análisis de la problemática se estima probable debido a que actualmente las colaboraciones sociales no se desarrollan de las maneras más idóneas entre los jóvenes y esto por ende culmina en prácticas como el sexting que con la época perjudicara la totalidad y la paz de los menores por esto, la presente averiguación tiene enorme efecto en la sociedad. Los beneficiarios de la averiguación van a ser por una sección la sociedad, de esta forma además las familias de los jóvenes y primordialmente los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema debido a que en ellos se impulsará el buen uso de

las tecnologías y el conveniente relacionamiento entre pares para evadir y minimizar prácticas como por ejemplo el sexting, mismas que tienen la posibilidad de llegar a producir conflictos y altercados.

Implementando herramientas propias de trabajo social, se pretende llegar a la obtención de información veraz para brindar propuestas eficaces que beneficien a la población investigada y su ámbito, pues este asunto es de total originalidad se toma presente que la temática elaborada es probable y accesible debido a que la información obtenida va a ser tangible, así como cuantificable en un entorno real.

La investigación sobre este tema es factible debido a que las relaciones sociales entre los adolescentes actualmente no se están desarrollando de la manera más adecuada, lo que finalmente conduce a prácticas como el sexting que afecta la integridad de los menores en el tiempo y el bienestar. Por lo tanto, esta investigación tiene un gran impacto en la sociedad.

Por un lado, los beneficiarios de esta investigación serán la sociedad y las familias de los adolescentes, principalmente estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, ya que promoverán el buen uso de la tecnología y las relaciones adecuadas para que de esta manera los compañeros eviten y reduzcan prácticas como el sexting, que puede generar conflictos y discusiones.

1.3 Objetivos

1.1.1 Objetivo General

Determinar la presencia del Sexting en las relaciones sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

1.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar la existencia de prácticas de sexting en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema
- Analizar las prácticas de sexting y las relaciones sociales en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.
- Establecer las características de las relaciones sociales en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.2 Sexting

2.2.1. Generalidades

Para Molina del Peral & Navarro (2015), Sexting se define como el envío de contenidos eróticos, pornográficos entre dispositivos móviles, en la mayor parte de las situaciones, aunque además tienen la posibilidad de utilizarse otras vías. Hay personas que lo comprenden como una totalmente nueva moda de relación social, los contenidos que se envían son fotos corporal sin ropa o piezas del mismo. En este fenómeno hay numerosas etapas: contenido erótico y vejación pública. Una de las razones primordiales del sexting es la predominación directa del conjunto de amigos, debido a que no realizarlo significa correr el peligro de que te pongan la etiqueta de “aburrido o anticuado”, el individuo termina actuando por la sencilla presión de los amigos, con el objeto de eludir secuelas como la cuarentena, la burla o la soledad.

Chacon, Romero, Arias, & Causel, 2015 en su averiguación “Construcción y validación de la escala de conductas sobre Sexting ECS”, se generó una escala de aplicación inmediata y simple para evaluar las conductas en relación a la práctica de sexting, constituyendo una herramienta de enorme utilidad que no mide sólo si se permanecen generando no conductas en relación con el sexting, sino, además, la frecuencia con la que se generan; datos de enorme costo para prevenir o paliar probables prácticas que logren conducir.

Montiel (2016) sugiere que los fenómenos como el ciberacoso, el grooming y el sexting, conforman maneras de cibercriminalidad social que involucran a un fundamental número de menores de edad, no obstante, las legislaciones de cada territorio no las contemplan ni las tipifican, la importancia del sexting como un “juego de niños” que carece de gravedad, o que la víctima haya mantenido comportamientos arriesgados online, ayuda a la invisibilización del fenómeno a la vez que crea en las víctimas un sentimiento de desprotección e indefensión, logrando considerarse una forma de victimización secundaria. Martínez (2021) menciona que hablamos de la acción de intercambiar mensajes y contenido generalmente de tipo erótico con otra persona por medio del teléfono móvil, logrando demostrar las piezas íntimas por medio de una fotografía o un clip de video llevando a cabo alguna actividad de tipo sexual. Esto se hace por medio de un dispositivo móvil, actualmente primordialmente en los capaces, debido a que permiten el envío y recepción de fotografías y clip de videos.

2.2.2. Características del fenómeno de sexting

- Uso de los medios tecnológicos: se ha reconocido como facilitadores de estas prácticas a los teléfonos móviles, pcs, tabletas y redes sociales como: Facebook, Twitter, Tinder, Instagram, Snapchat.

- **Carácter sexual y/o erótico de los contenidos:** se ha de comprender como contenido de carácter sexual a esos que realizan alusión a comportamientos sexuales implícitos con el propio individuo o con otras personas; en lo que el contenido erótico ha de definirse como situaciones o actos sugerentes de actividad sexual
- **Origen:** se refiere a que la producción o práctica de dicho fenómeno podría ser propia o ajena.
- **Edad:** es primordial establecer la edad en la que se tiende a caer en la práctica de sexting, logrando asegurar la interacción directa entre el crecimiento de la misma con los años de vida.
- **Sexo:** se vio que dicho fenómeno tiende a ser en su mayoría practicado por féminas, no obstante, se estima además que no hay diferencias significativas en cuanto al sexo de quienes lo practican.
- **Voluntariedad:** el envío de esta clase de contenidos puede desarrollarse de manera voluntaria o además puede hacérselo de forma impuesta

La última característica tiene relación con las influencias y presiones sociales que influyen de una forma excesiva en la construcción de esta clase de contenidos, y que además resulta fundamental más que nada entre los jóvenes para quienes el círculo social o la pareja representa un pilar importante en este periodo de sus vidas.

2.2.3. Tipos de sexting

La práctica de sexting se ha generalizado profundamente entre los adolescentes y adultos. Se ha llevado a cabo una subdivisión de este fenómeno, según la manera en que este se expone, el tipo de contenido enviado, o la utilización que se le da a estos mensajes. De forma general el sexting podría ser activo una vez que el individuo envía fotos o contenidos de sí mismos en posturas provocativas o inapropiadas y pasivo si por otro lado, se obtiene contenidos eróticos, según esta categorización se habla entonces de un emisor y un receptor de sexting.

Por otra parte, de acuerdo a la revista internacional de desarrollo y psicología educativa, el sexting puede ser de varios tipos; entre los cuales destacan los siguientes:

- Envío de fotografías de uno mismo a otras personas.
- Envío de fotografías de parejas captadas mientras mantienen relaciones sexuales, que en la mayoría de los casos son robadas o tomadas de fuentes pornográficas, con el fin de enviárselas a otras personas.
- Envío de fotografías de la ex pareja a otros por venganza.
- Menores que siguen la cadena de transmisión de imágenes, reenviándolas a terceros.

2.2.4. Motivaciones hacia las prácticas de sexting

Existen varias razones por las cuales una persona se ve incentivada a la práctica de este fenómeno, así los hallazgos evidenciados en el trabajo de Cooper, en 2016 encontraron que las principales motivaciones sobre todo entre los adolescentes eran: llamar la atención de la pareja, querer estar dentro de una relación, considerar al sexting como una fase experimental propia de la adolescencia y presión por parte de la pareja o del grupo o círculo social al que se pertenece (Campoverde, 2008).

Las primordiales motivaciones que poseen los jóvenes para esta práctica son: sentirse sexys, aceptados por el conjunto social, coquetear con alguien que le atrae, lograr citas y en varios casos, un paso anterior a las colaboraciones sexuales.

Valdiviezo (2017) concluyó que entre los y las jóvenes, el envío de contenido sexual es común entre los enamorados, y que piensan esta práctica como un “regalo sexy” para su pareja y que también, los varones poseen la tendencia a crear presión sobre las damas para que se les realice llegar mensajes de esta índole, confirmando que la presión social constituye una motivación hacia las prácticas de sexting, y que los jóvenes en varios casos lo piensan una forma divertida de pasar la época y explorar sus emociones y sensaciones.

2.2.5. Consecuencias de la práctica de sexting

Once (2018) instituye al sexting como un fenómeno que acarrea una secuencia de riesgos para quienes lo practican, primordialmente para los jóvenes, puesto que su estado de inmadurez emocional les plantea abiertamente a riesgos que alteran su paz físico, psicológico, emocional y social.

Además, conformar parte de este fenómeno conlleva a la pérdida total sobre el control de las imágenes, clip de videos, o contenido textual de los mensajes enviados por la facilidad de difusión que los mismos tienen la posibilidad de llegar a tener, si la información se alberga en un dispositivo celular o en un computador esta podría ser de forma sencilla hurtado, olvidado, o incluso hackeado, dando ingreso a que cualquiera logre dar a conocer los contenidos almacenados en dichos instrumentos, sin el consentimiento de su protagonista (Cisnero, 2019).

- ***Bullying y Cyberbullying.*** Se trata del maltrato entre iguales, implica conductas hostiles por parte de un individuo o grupo en el entorno online. Dentro del sexting este tipo de violencia puede evidenciarse en acciones como: insultos o difusión de rumores, hostigamiento, denigración y el “morphing” que consiste en usar la fotografía de la víctima montando su rostro en el cuerpo de otra persona, con el propósito de ridiculizarla.

- ***Cyberstalking.*** Hace referencia al acoso cibernético, consiste en la invasión de la vida de una persona, en este caso protagonista de sexting, que de manera repetitiva y sin consentimiento es acosada y perseguida a través de las tecnologías de internet.

2.2.6. La sexualidad en adolescentes

La sexualidad y adolescencia son dos palabras que cuando están juntas producen gran cantidad de inquietud en nuestra sociedad y también en el sector médico. No dejamos de percibir la adolescencia y la juventud como una época sin valor una etapa que “hay que esforzarse para superar” y de despojarla de todos valores y las experiencias positivas que proporciona como personas y que nos construye como individuos maduros (Perpiñan 2017).

Debemos tener claro que la sexualidad y el deseo están presentes en cada uno de nosotros desde que nacemos hasta que morimos y este mismo deseo evoluciona y se expresa de maneras diferentes dependiendo de cada edad y sobretodo de cada individuo.

Cuando hablamos de sexualidad no estamos hablando del coito ni de encuentros de parejas heterosexuales con penetración vaginal y orgasmo simultáneo. Desgraciadamente es algo que generalmente se sobreentiende y a veces se confunde.

Vivimos en una sociedad que promueve un modelo de sexualidad y de encuentro muy centrado en lo genital y en lo reproductivo; generalmente se entiende que el coito es la única práctica “auténtica” lo más importante lo único. Este hecho es una herencia cultural centrada en una sexualidad entendida esencialmente como reproductiva en la que el coito con penetración vaginal es el “acto” por excelencia que nos da carta de naturaleza (Gonzalez 2011).

La sexualidad humana precisa de una mirada renovada donde se resalte de manera positiva el hecho sexual como hecho humano que es y como fuente de sensaciones placenteras en lo físico y lo psíquico; donde la sensualidad las caricias el descubrimiento del cuerpo propio y del cuerpo del otro vayan tomando lugar y se amplíe a todas las posibilidades que se tienen de ofrecerlas: cada cual podría entonces decidir por sí mismo qué le gusta qué prefiere en cada momento cómo y dónde encuentra el placer y qué le hace realmente disfrutar.

Este debería ser el mensaje sobre sexualidad que la sociedad transmitiera a nuestros jóvenes pero desgraciadamente no es así y nos damos cuenta en cuanto encendemos la televisión y vemos cualquier película: solo escenas de coito en parejas guapas heterosexuales y jóvenes y además todo rápido y no exento de cierta violencia. Nuestros jóvenes están fuertemente erotizados tanto por el momento ilógico que la pubertad supone como por la carga erótica de la sociedad en que vivimos y que se transmite por los medios de comunicación: en la publicidad las películas las revistas y por supuesto en internet (Perpiñan, 2017).

Prohibirles este acceso o afirmar que aún no son suficientemente mayores para el sexo es un error. La sexualidad adolescente existe, y la maduración y responsabilidad que los jóvenes adquieran en este sentido dependerá, en gran parte, del apoyo de los adultos.

Los padres tienen que tratar el tema con total libertad y naturalidad y hablarlo con sus hijos desde pequeños. Esto provocará que los niños tengan suficiente confianza para,

más adelante, preguntar cualquier duda que puedan tener y no se sientan coartados. Así, adquirirán conocimientos y habilidades que les servirán para vivir sus propias experiencias y tomar sus propias decisiones. Los padres deberían abordar las situaciones y emociones que vayan surgiendo sin hacer juicios de valor ni basarse en prejuicios (García, 2017).

2.3 Relaciones Sociales

2.3.1 Generalidades

Algunos autores como Grosetti (2009) menciona que las relaciones sociales son las múltiples interacciones que se dan entre dos o más personas en la sociedad, por las cuales los sujetos establecen vínculos laborales, familiares, profesionales, amistosos, deportivos. Las relaciones sociales o también conocidas como relaciones interpersonales se enmarcan en la cultura social del grupo al que pertenecen, reflejando un posicionamiento y un rol en la sociedad a través del proceso de socialización.

También, Recanses (2014) considera que una relación social es una forma y resultado de toda interacción social, es la conducta humana cuyo sentido subjetivo se refiere a otra persona y que se orienta efectivamente hacia la misma, es necesario que la acción social de una persona halle correspondencia en el destinatario de dicha acción en otra acción social dirigida a la primera persona, esta correspondencia puede ser congruente o incongruente. La relación social consiste en la probabilidad de que los sujetos implicados en ella actuarán correspondientemente.

2.3.2 Componentes de las Habilidades Sociales

De acuerdo con Flores (2016) en la interacción social, intervienen tres componentes fundamentales: conductuales, cognitivos y fisiológicos. Los cuales van a influir al momento de relacionarse con los demás.

- **Componente conductual.** Se relaciona con la forma de actuar al momento de relacionarse socialmente. Existen dos tipos de componentes conductuales: verbales y no verbales.
 - El componente conductual verbal es el diálogo, la palabra es la técnica que se usa para poder comunicarse con los otros, esta se realiza de forma consciente, directa y puede ser manipulada y controlada. El ser humano que habla cerca del 50% en una conversación es competente socialmente. Dentro del componente verbal tenemos: volumen, tono fluidez y velocidad.
 - El componente conductual no verbal apoya al lenguaje verbal, ya que puede ir acompañado de gestos o expresiones faciales que indican lo que el individuo está expresando. Dentro de este componente se encuentra: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la postura corporal.
- **Componente cognitivo.** Al momento de relacionarnos es importante tener en cuenta este componente, el cual incluye percepciones o actitudes. La conducta se encuentra

relacionada con la forma en que pensamos, son los pensamientos quienes nos llevan a desarrollarnos socialmente o de igual manera a inhibirnos en cuanto a esta habilidad.

- **Componente fisiológico.** Se relaciona con los cambios fisiológicos que realiza nuestro cuerpo a nivel del sistema nervioso. Al encontrarnos en una situación en la cual nos sentimos incómodos, nuestro organismo empieza a reaccionar inmediatamente, causando así un malestar general como: sudoración, puede alterar nuestra respiración, presión sanguínea.

2.3.3 Tipos de Habilidades Sociales

La persona al atravesar algunas circunstancias que afectan su estabilidad emocional se ve en la necesidad de utilizar algunas capacidades que le permiten resolver el conflicto.

De acuerdo con Torres (2014) “establece que las habilidades sociales son siempre conductas que se manifiestan entre dos o más personas y que no siempre serán útiles en todo momento, sino que son respuestas concretas a situaciones específicas” (p.20).

Como se puede ver las habilidades sociales son utilizadas en determinadas ocasiones, especialmente cuando necesitamos interactuar con otras personas. A continuación, se muestran las siguientes:

- ✓ **Habilidad de comunicación.** Se relaciona con la manera en que la persona saluda, sonríe, el tipo de conversación que realiza, como pide ayuda o solicita información. Implica el tono y el modo en el cual se expresa.
- ✓ **Habilidades de autoafirmación o asertividad.** Son utilizadas en el momento que el individuo tiene que cooperar, ser solidario, defender sus derechos, opiniones y pensamientos, cuando tiene que pedir favores, rechazar demandas.
- ✓ **Habilidades alternativas a los conflictos interpersonales.** Es la forma en que como la persona se identifica con conflictos interpersonales, la resolución de problemas, análisis de consecuencias, enseñanzas, establecer soluciones, explorar los resultados.
- ✓ **Habilidad para el manejo del estrés.** En el diario vivir se atraviesa una serie de situaciones, las cuales provocan conflictos, lo que hace que el individuo pierda en algunas de ellas el control, conduciéndolo a las críticas y por ende al fracaso. Por esta razón es necesario que aprenda a dominar sus emociones para que así no se vea afectado cuando se encuentra en un momento difícil.

2.3.4. Desarrollo de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales desarrolladas a la edad de los niños son esenciales para los ajustes sociales y psicológicos individuales. El desarrollo de estas habilidades trae ajustes personales, por lo tanto, el rechazo de aislamiento social, lo que resulta en el resultado. Mientras se habla de desarrollo social, generalmente es una serie de habilidades prácticas, como las ganancias, y su compatibilidad proporciona requisitos ambientales sociales

(Lacunja, 2011).

Los factores genéticos y ambientales desempeñan un papel importante porque interfieren en la formación de toda personalidad y carácter. Sin embargo, el nacimiento de las prioridades de comportamiento humano ha sucedido con la interacción del medio ambiente en torno a los Estados Unidos, que proporciona más que el aprendizaje, y por lo tanto aprende habilidades sociales de comportamiento. A lo largo de la vida, aprendemos a actuar de diferentes maneras en función de la experiencia.

2.3.5 Factores que Influyen en las Habilidades Sociales

Escudero (2018) alude que existen algunos factores que van a influir en la adquisición de las habilidades sociales, los cuales son:

- ✓ Factores biológicos o genéticos: Muchas investigaciones han concluido que los padres pro sociales tienen muchas probabilidades de que sus hijos hereden un mayor carácter social hacia los demás.
- ✓ Influencias culturales o del entorno social: La cultura es muy importante, ya que de acuerdo al lugar en donde habite el individuo puede llegar a adquirir habilidades sociales o por el contrario perderlas.
- ✓ Efectos socializantes de la familia: Quien influye de forma más evidente en el desarrollo pro social de un niño es la familia, por esta razón tienden a copiar las conductas morales o inmorales de los padres.
- ✓ Los profesores: Aquellos que imparten clase de manera armónica y que son ejemplo de conductas pro sociales. Por el contrario, existen alumnos que no toman como modelo la conducta pro social de los adultos con una actitud distante y fría.
- ✓ Los compañeros: sirven de modelo tanto de una actitud servicial y generosa como de los que se muestran egoístas y crueles.
- ✓ Los medios de comunicación. Es inevitable que los individuos se encuentran influidos por programas de televisión porque sus protagonistas sirven de modelos de conductas, expresan valores y actitudes y comunican normas y criterios. Siendo algunos protagonistas tan famosos que los ven como modelos que desean emular.

2.3.6 Relaciones sociales pubertad y adolescencia

En nuestra sociedad la comunicación del adolescente con su familia suele estar dominada por dos grandes temas: la sexualidad y la lucha por la autonomía (Martínez, 2016).

2.3.6.1 La vida familiar.

Martínez (2016) afirma que los adolescentes son más conflictivos en las relaciones familiares durante esta etapa. La comunicación familiar tiene dos funciones principales, la

educación de los hijos y el buen funcionamiento del grupo familiar. En la infancia suele ser fácil y fluido, pero es en la adolescencia cuando empiezan las dificultades. Los adolescentes cuestionan los lineamientos, valores y normas de padres y maestros y este es uno de los conflictos más frecuentes en la comunicación familiar.

La comunicación entre padres e hijos pasa por diferentes fases durante toda la vida del niño y adolescente:

- ✓ años: la comunicación intrafamiliar debe ir dirigida a desarrollar la confianza en los otros a través del vínculo y el afecto
- ✓ 1-3 años: la comunicación familiar debe estimular la autonomía y la voluntad
- ✓ 3-6 años: se debe fomentar en el niño la iniciativa y la responsabilidad
- ✓ 6-12: la comunicación familiar debe facilitar el conocimiento de los sentimientos y la autoestima
- ✓ 13-19: se debe apoyar el desarrollo de la identidad del adolescente, aceptar sus diferencias, gustos, opiniones y decisiones

Por lo tanto, la comunicación entre padres y adolescentes no es cosa de un día es el fruto de un trabajo que se ha realizado durante toda la infancia.

La inteligencia emocional proviene de una comunicación familiar fluida. Los padres deben aconsejar o "dar la mano izquierda" a los adolescentes con firmeza y tacto, ya que el comportamiento autoritario y autoritario a menudo hace que los niños se distancien de sí mismos. De hecho, los límites deben ser claros, porque los adolescentes también necesitan que sepan que sus padres los aman. Tienes que encontrar un equilibrio entre la dinámica familiar negociable y no negociable.

2.3.6.2 Los amigos.

La amistad es un tema que le interesa mucho al adolescente, de hecho, el cambio socio afectivo más importante del paso de la niñez a la adolescencia radica en dejar atrás la dependencia emocional de la familia para trasladarla a los amigos.

Para un adolescente la amistad es el soporte fundamental de sus pensamientos y acciones, la columna vertebral de su vida, y la antepone a la familia. En sus primeros años, suelen entablar relaciones amistosas con personas del mismo género. Posteriormente se reunían en cuadrillas de niños y niñas. La formación de pandillas es un fenómeno natural que favorece su desarrollo. Se sintió identificado y conectado con un grupo que asumía la función social que desempeñaba la familia. Este es un escenario ideal para el fomento de las relaciones y el desarrollo de la autonomía (toma de decisiones fuera del hogar), la definición de la identidad, la seguridad en la separación de la familia, el aprendizaje en las relaciones sociales y sexuales. Establecer referencias, objetivos y valores. La última fase de la

adolescencia, cuando ya se ha formado la personalidad del adulto se empieza a buscar la relación de pareja dejando atrás la pandilla.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de Investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo el cual permitió la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de investigación establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población.

3.2 Diseño de Investigación

La investigación fue de carácter no experimental porque esta investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: se observó el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentaron en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Por el nivel, la investigación fue descriptiva ya que consistió en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, esto, es, detallar como se manifestaron. Los estudios descriptivos buscaron especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos comunidades, procesos objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.3.2 Por el objetivo

Se denominó de nivel básico de la investigación, porque fue un acercamiento emocional y social que se obtuvo con los adolescentes acerca de los temas por los que están atravesando en la actualidad, se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.3.3 Por el lugar

Fue una investigación de campo debido a que se aplicó extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente para conocer como el Sexting está influenciando en el desarrollo en las relaciones sociales de los adolescentes, dado que se va a realizar en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transversal o Transeccional

Se le consideró transversal ya que se aplicó en un periodo de tiempo determinado y por una sola vez.

3.5 Unidad de Análisis

3.5.1 Población de estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

3.5.2. Tamaño de la Muestra.

La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, es una muestra intencional y no probabilística.

3.6 Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos Tabla 1

Técnica e instrumento de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Encuesta	Cuestionario AD-HOC	Este cuestionario consiste en 15 preguntas las cuales permitieron conocer las diferentes situaciones de sexting en los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Este cuestionario se encuentra dividido en tres partes: en la primera parte existen 2 preguntas relacionadas a los datos sociodemográficos de los estudiantes, la segunda parte consta de 7 preguntas sobre sexting y para finalizar existen 6 preguntas con la temática de relaciones sociales.

3.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validación de los IRD por expertos
- Previo a la aplicación de las encuestas será enviado un consentimiento informado a los padres de los adolescentes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la ciudad de Riobamba.

Datos Socio-Demográficos

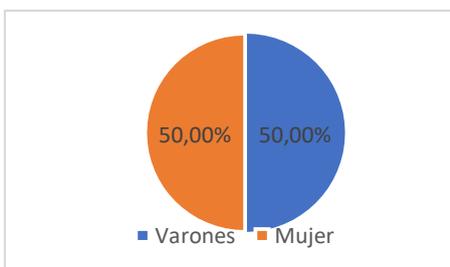
Tabla 1 Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema

Indicadores	F	%
Varones	49	50%
Mujer	49	50%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 1 Sexo de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Al observar los resultados se puede evidenciar que el 50.00% de los encuestados son varones y el otro 50.00% son mujeres.

Interpretación:

Dentro de la Unidad Educativa Fernando Daquilema se puede mencionar que existe una igualdad de género en los estudiantes de tercero de bachillerato.

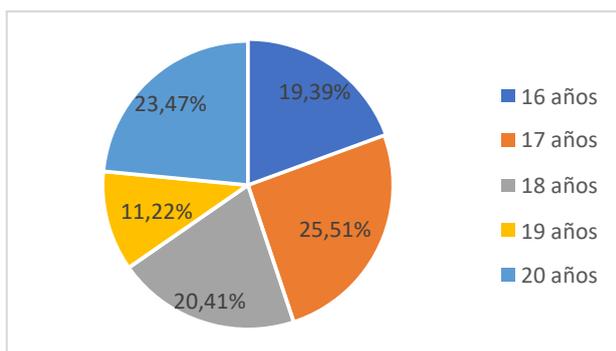
Tabla 2 Edad de los estudiantes de la U.E Fernando Daquilema

Indicadores	F	%
16 años	19	19.39%
17 años	25	25.51%
18 años	20	20.41%
19 años	11	11.22%
20 años	23	23.47%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 2 Edad de los estudiantes de la U.E Fernando Daquilema



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis

La edad predominante en los porcentajes refleja que el 25.51% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema tiene 17 años; seguido por el 23.47% de 20 años; luego por el 20.41% que comprende la edad de 18 años y en un 11.22% tienen 19 años.

Interpretación

Los datos obtenidos pueden probar que la edad sobresaliente de los estudiantes de tercero de bachillerato es de 17 años. Debe enfatizarse que la proporción de estudiantes que tienen 20 años en tercero de bachillerato es muy grande. En el colegio repiten el año escolar por factores externos.

Sexting.

3) ¿Considera al sexting como un acto de exhibición?

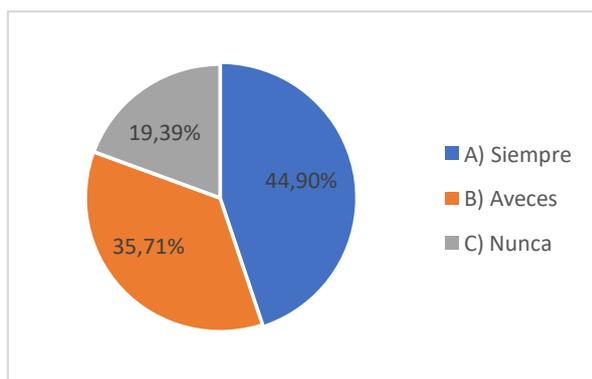
Tabla 3 Sexting considerado como un acto de exhibición

Indicadores	F	%
A) Siempre	44	44.90%
B) A veces	35	35.71%
C) Nunca	19	19.39%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 3 Sexting considerado como un acto de exhibición



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Luego de realizar la tabulación se puede evidenciar que el 44.90% de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema manifiestan que siempre al sexting se le conoce como un acto de exhibición; el 35.71% mencionan que a veces consideran al sexting como un acto de exhibición y un 19.39% que piensan que el sexting nunca es un acto de exhibición.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes encuestados de tercero de bachillerato pertenecientes a la Unidad Educativa Fernando Daquilema consideran al sexting como un acto de exhibición, siempre que se lo lleva a cabo, con esto se puede notar que mayormente se define esta actividad como algo negativo.

En alguna ocasión ha sentido curiosidad por practicar sexting (enviando contenido personal desde su red social)

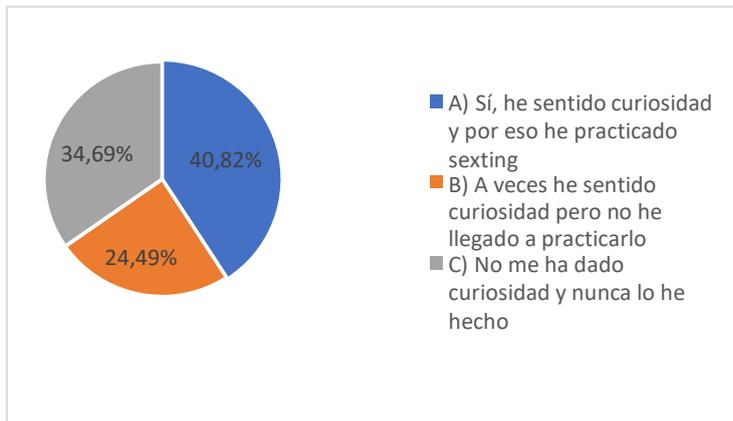
Tabla 4 Ha sentido curiosidad por practicar sexting

Indicadores	F	%
A) Sí, he sentido curiosidad y por eso he practicado sexting	40	40.82%
B) A veces he sentido curiosidad pero no he llegado a practicarlo	24	24.49%
C) No me ha dado curiosidad y nunca lo he hecho	34	34.69%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 4 Ha sentido curiosidad por practicar sexting



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

El 40.82% de las personas encuestadas consideran que en algún momento han sentido curiosidad por practicar sexting, incluso lo han practicado; el 34.69% no han tenido curiosidad y por ende nunca lo han hecho, y el 24.49% mencionan que a veces ha sentido curiosidad pero no lo han llegado a practicarlo.

Interpretación:

En lo que se refiere a la práctica del sexting y la curiosidad que los adolescentes tienen por realizar esta actividad se ve que la mayoría de los jóvenes pertenecientes a la Unidad Educativa Fernando Daquilema han sentido curiosidad por esta actividad, algunos de ellos lo han realizado mientras que otros se abstuvieron a realizarlo.

¿Ha recibido mensajes con contenido sexual de parte de otras personas?

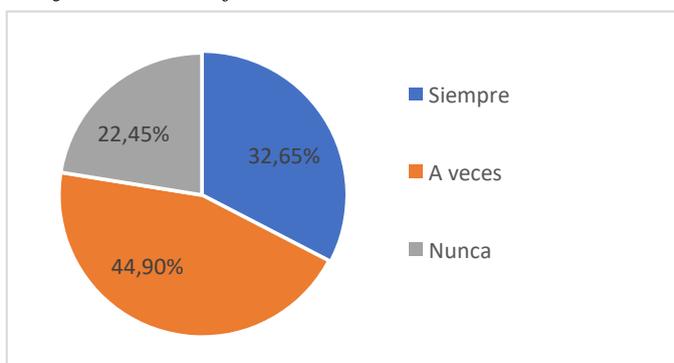
Tabla 5 Mensajes con contenido sexual

Indicadores	F	%
Siempre	32	32.65%
A veces	44	44.90%
Nunca	22	22.45%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 5 Mensajes con contenido sexual



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

En la pregunta cinco que se refiere a que, si han recibido mensajes con contenido sexual de parte de otras personas, el 44.90% manifiestan que A veces los han recibido; el 32.65% mencionan que siempre los reciben y el 22.45% indican que nunca han recibido este tipo de mensajes.

Interpretación:

Acorde a los datos obtenidos se puede identificar que la mayoría de estudiantes encuestados reciben mensajes con contenido sexual y es probable que esta actividad vaya en aumento.

¿Sus amigos le han pedido que practique sexting?

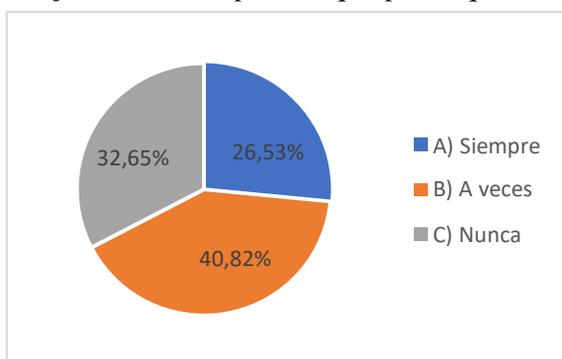
Tabla 6 Le han pedido que practique sexting

Indicadores	F	%
A) Siempre	26	26.53%
B) A veces	40	40.82%
C) Nunca	32	32.65%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 6 Le han pedido que practique sexting



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Mediante la recolección de datos el 40.65% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces sus amigos le han pedido que practique sexting, el 32.65 mencionan que sus amigos nunca le han pedido que practique sexting y el 26.53% indican que siempre sus amigos le piden que practique sexting.

Interpretación:

La mayoría de los adolescentes expresan haber recibido este tipo de pedidos por parte de sus amigos, lo cual da a notar que los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema se dejan influenciar por sus amigos para realizar dicha actividad, además esta actividad con el paso del tiempo puede ir en aumento.

¿Conoce Ud. a personas que practiquen el sexting?

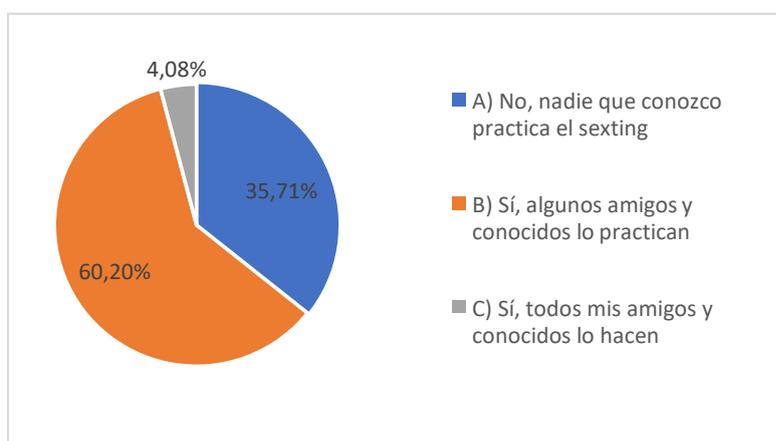
Tabla 7 Personas que practiquen sexting

Indicadores	F	%
A) No, nadie que conozco practica el sexting	35	35.71%
B) Sí, algunos amigos y conocidos lo practican	59	60.20%
C) Sí, todos mis amigos y conocidos lo hacen	4	4.08%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 7 Personas que practiquen sexting



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

El 60.20% de los estudiantes encuestados mencionan que sí conocen algunos amigos y conocidos que practiquen sexting; el 35.71% manifiestan que no, nadie que conozcan practican el sexting y un 4.08% revelan que sí, todos los amigos y conocidos lo hacen.

Interpretación:

La gran mayoría de estudiantes encuestados mencionan que conocen a personas que practiquen sexting, con ello se puede dar a entender que esta tendencia que va en aumento y que poco a poco está actividad se va ir considerando como algo normal dentro de los grupos sociales y sobre todo en el contexto que se desenvuelven los adolescentes.

¿Se ha sentido vulnerable o indefenso al hablar sobre temas de sexualidad?

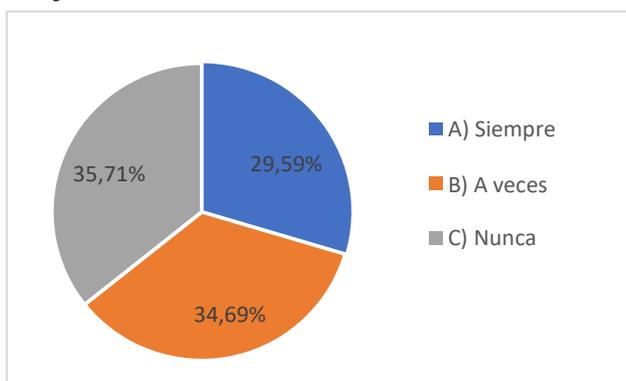
Tabla 8 Se ha sentido vulnerable al hablar sobre sexualidad

Indicadores	F	%
A) Siempre	29	29.59%
B) A veces	34	34.69%
C) Nunca	35	34.71%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 8 Se ha sentido vulnerable al hablar sobre sexualidad



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Del total de estudiantes encuestados el 35.71% manifiestan que nunca se han sentido vulnerables o indefensos al hablar sobre temas de sexualidad; el 34.69% mencionan que a veces tienen esta sensación; mientras que el 29.59% de los encuestados revelan que se sienten vulnerables al hablar de temas de sexualidad.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados no se han sentido vulnerables o indefensos al hablar sobre los temas de sexualidad esto quizá se deba a que hoy en día la sexualidad ya no es un tabú como en tiempos anteriores se venía sabiendo, pero cabe mencionar que existe un porcentaje de personas que se sienten vulnerables al hablar sobre esta temática a lo mejor en los hogares de los estudiantes no se aborda en las conversaciones de la familia este tipo de temas.

¿Cómo considera Ud. al sexting?

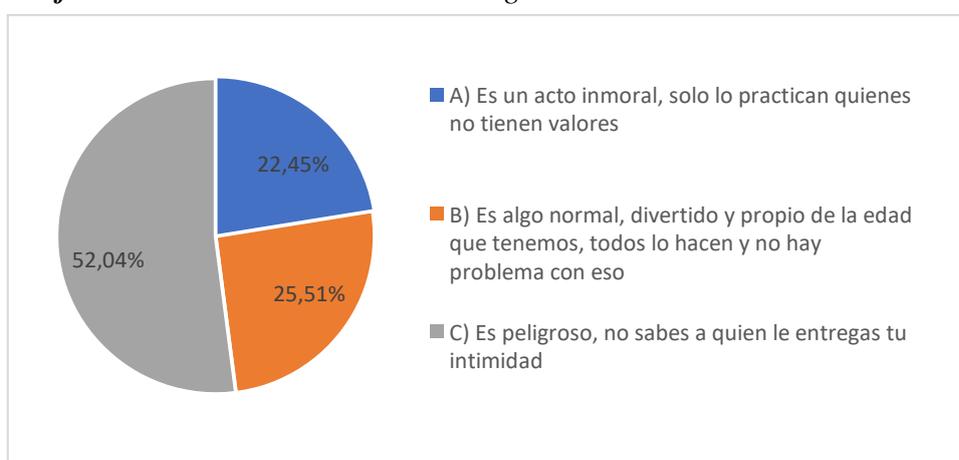
Tabla 9 Como se considera al sexting

Indicadores	f	%
A) Es un acto inmoral, solo lo practican quienes no tienen valores	22	22.45%
B) Es algo normal, divertido y propio de la edad que tenemos, todos lo hacen y no hay problema con eso	25	25.51%
C) Es peligroso, no sabes a quien le entregas tu intimidad	51	52.04%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 9 Como se considera al sexting



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

El 52.04% de los encuestados consideran al sexting como peligroso ya que no saben a quienes se les está entregando su intimidad; mientras que el 25.51% mencionan que el sexting es algo normal, divertido y propio de la edad en la cual se encuentran, además piensan que todos lo hacen y no hay problemas con eso; sin embargo un 22.45% de los estudiantes indican que el sexting es un acto inmoral aludiendo que esto solo lo practican las personas sin valores.

Interpretación:

La práctica de sexting tiene varias apreciaciones y depende del punto de vista de las personas, para saber cómo la considera, específicamente en el caso de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta se puede identificar que la mayor parte de ellos al sexting lo consideran como una práctica peligrosa pues indican que no se conoce totalmente a la persona a la cual le están entregando su intimidad, además existe también un número importante de estudiantes que consideran al sexting como un acto inmoral y que solamente lo llevan a cabo quienes no tienen valores, además hay una minoría que piensan que practicar sexting es algo normal y divertido que lo hacen por la edad en la que se encuentran y que es una forma de experimentar con el cuerpo.

Relaciones Sociales

¿Cree usted que sin un amigo no sigue los comportamientos grupales (si no hacerlo que todos en el grupo hacen) debe recibir algún tipo de sanción?

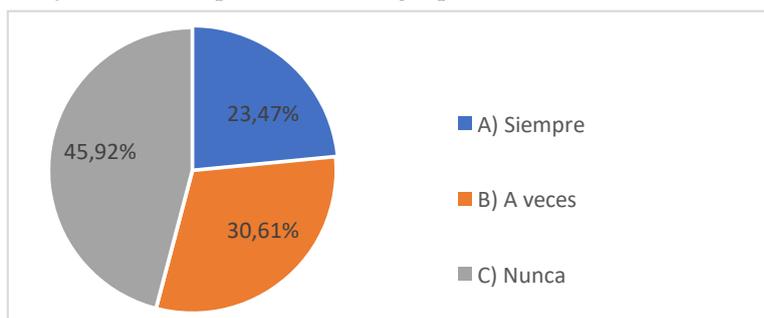
Tabla 10 Comportamientos grupales

Indicadores	F	%
A) Siempre	23	23.47%
B) A veces	30	30.61%
C) Nunca	45	45.92%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 10 Comportamientos grupales



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Acorde a los datos obtenidos el 45.92% de los encuestados manifiestan que sus amigos nunca serían sancionados por no seguir un comportamiento grupal; mientras que el 30.61% consideran que a veces se puede realizar esta acción, y el 23.47% piensan que siempre existe este tipo de represalias.

Interpretación:

La mayor parte de encuestados considera que no se debe sancionar nunca a un miembro de un grupo que no siga los comportamientos, sin embargo existieron personas que consideran que si se debe sancionar al miembro de un grupo que no siga los comportamientos, con esto se puede resaltar que hay que prestar atención a los comportamientos grupales y a las formas de ejercer presión dentro de un grupo puesto que generar sanciones puede ser una manera de presionar a los demás para hacer algo que no necesariamente puedan desear.

11) ¿Para usted que tan importantes son las relaciones sociales (mantener contacto, interactuar, ser parte de un grupo, socializar)?

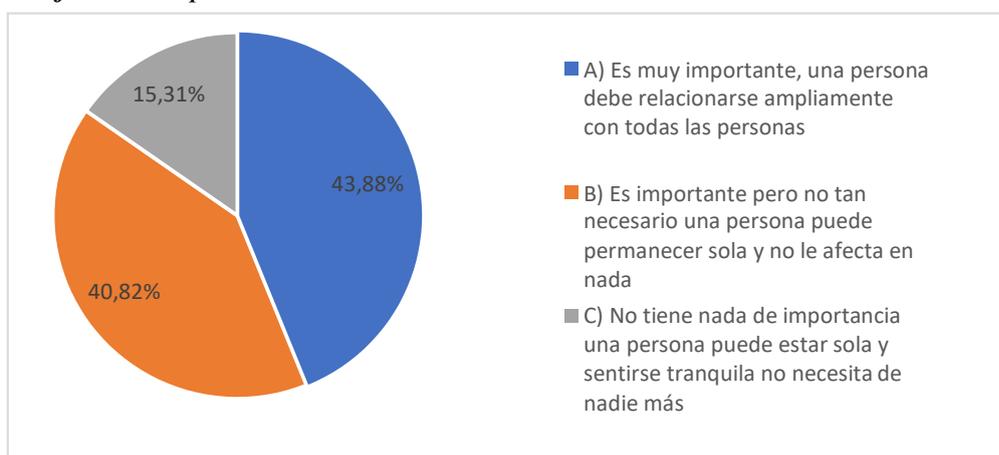
Tabla 11 *Importancia de las relaciones sociales*

Indicadores	F	%
A) Es muy importante, una persona debe relacionarse ampliamente con todas las personas	43	43.88%
B) Es importante pero no tan necesario una persona puede permanecer sola y no le afecta en nada	40	40.82%
C) No tiene nada de importancia una persona puede estar sola y sentirse tranquila no necesita de nadie más	15	15.31%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 11 *Importancia de las relaciones sociales*



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

El 43.88% de los estudiantes mencionan que es muy importante las relaciones sociales; mientras que el 40.82% de los encuestado manifiestan que es importante las relaciones sociales pero no tan necesarias y un 15.31% consideran que no tiene nada de importancia, una persona puede estar sola y sentirse tranquila.

Interpretación:

En cuanto a la importancia que tienen las relaciones sociales para los adolescentes encuestados se puede dar a entender que estas son importantes, pero que en su mayoría no las consideran tan necesarias, con esto se puede demostrar que los adolescentes se encuentran en continua interacción, socialización sobre todo influencia con otros adolescentes ya puede ser de su misma edad menor o de una edad mayor.

¿Cree usted que en el caso de que practicara sexting y sus amigos supieran de eso, le afectaría en su relacionamiento social?

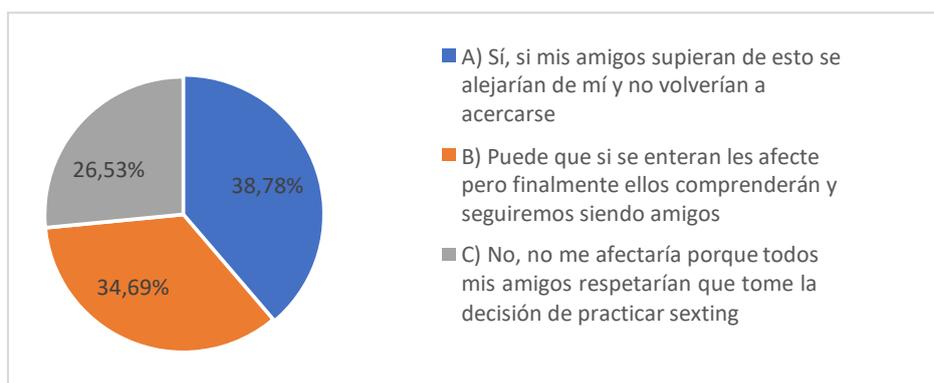
Tabla 12 Cree usted que en el caso de que practicara sexting, le afectaría en su relacionamiento social

Indicadores	f	%
A) Sí, si mis amigos supieran de esto se alejarían de mí y no volverían a acercarse	38	38.78%
B) Puede que si se enteran les afecte pero finalmente ellos comprenderán y seguiremos siendo amigos	34	34.69%
C) No, no me afectaría porque todos mis amigos respetarían que tome la decisión de practicar sexting	26	26.53%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 12 Cree usted que en el caso de que practicara sexting, le afectaría en su relacionamiento social



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Con respecto a las pregunta número 12. ¿Cree usted que en el caso de que practicara sexting y sus amigos supieran de eso, le afectaría en su relacionamiento social?, el 38.78% mencionan que sí, si mis amigos supieran de esto se alejarían de mí y no volverían a acercarse; mientras que el 34.69% indican que puede que si se enteran les afecte pero finalmente ellos comprenderán y seguiremos siendo amigos y el 26.53% de los estudiantes piensan que no, no me afectaría porque todos mis amigos respetarían que tome la decisión de practicar sexting.

Interpretación:

Una gran parte de las personas encuestadas indicó que practicar sexting sí llegaría afectar la interacción social de los mismos, al observar las respuestas obtenidas se puede evidenciar que para los adolescentes las relaciones sociales son de suma importancia, así también consideran que la práctica de sexting puede afectarles las relaciones sociales entre sus amigos.

.En caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual (fotos, videos, audios) y Usted no lo hiciera que piensa que sucedería

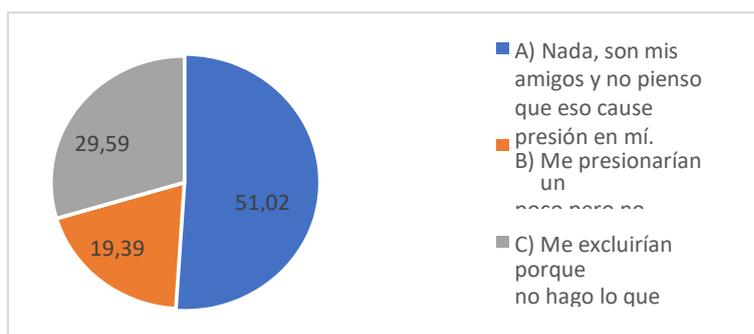
Tabla 13 *Que piensa que sucedería en caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual*

Indicadores	F	%
A) Nada, son mis amigos y no pienso que eso cause presión en mí.	50	51.02%
B) Me presionarían un poco pero no ocurriría nada más	19	19.39%
C) Me excluirían porque no hago lo que ellos quieren	29	29.59%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 13 *Que piensa que sucedería en caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual*



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Con respecto a la pregunta número 13. En caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual (fotos, videos, audios) y Usted no lo hiciera que piensa que sucedería; el 51.02% de los encuestados mencionan que no sucedería nada; mientras que el 29.59% manifiestan que les excluirían por que no hacen las cosas que ellos quieren y el 19.39% de los encuestados indican que les presionarían un poco pero no ocurriría nada más.

Interpretación:

La mayoría de las personas encuestados manifiestan que no se sentirían presionados, y no ocurriría nada, puesto que son sus amigos y eso no causaría una presión en ellos, cabe recalcar que un pequeño porcentaje menciona que posiblemente los excluirían de su grupo, mediante estos datos podemos establecer que dentro de un grupo social la influencia de las personas todavía interviene en las decisiones de los adolescentes.

Si recibiera contenido sexual (mensajes, fotos, videos, audios) de otras personas,
¿Qué haría con esta información? Tabla 15

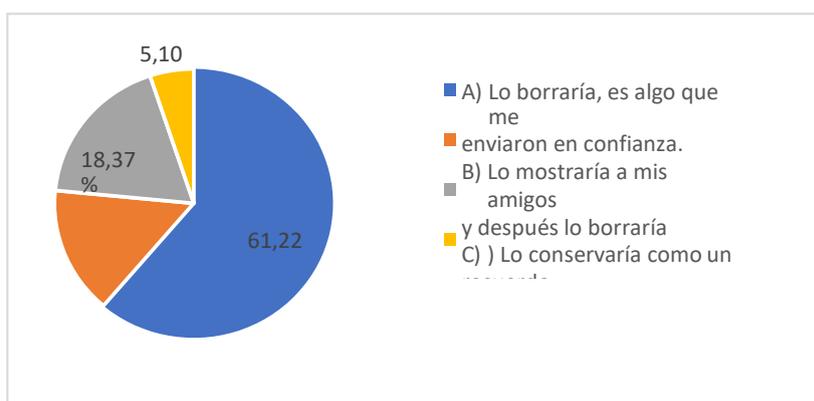
Tabla 14 Si recibiera contenido sexual de otras personas, ¿Qué haría con esta información?

Indicadores	f	%
A) Lo borraría, es algo que me enviaron en confianza.	60	61.22%
B) Lo mostraría a mis amigos y después lo borraría	15	15.31%
C)) Lo conservaría como un recuerdo	18	18.37%
D) Lo enviaría a todos mis amigos	5	5.10%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 14 Si recibiera contenido sexual de otras personas, ¿Qué haría con esta información?



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Mediante la recolección de datos se pudo evidenciar que el 61.22% de los encuestados borrarían los datos que se les envía; el 18.37% indican que los conservarían como un recuerdo; mientras que el 15.31% manifiestan que los mostrarían a sus amigos y después lo borrarían y el 5.10% de los estudiantes encuestados señalan que lo enviarían a todos sus amigos.

Interpretación:

Con los datos obtenidos se puede observar que la mayoría de encuestados consideran que si una persona les envía contenido sexual lo que deberían realizar es borrar dicho contenido puesto que se les envió esta información porque se les tuvo confianza., cabe indicar que existe un porcentaje el cual manifiesta que si esta información cae en sus manos lo que ellos harían es difundirla entre su grupo de amigos, lo que nos quiere decir es que existe la gran probabilidad de que se multiplique esta información y a la vez se estaría invadiendo la privacidad de las personas y generando de esta manera contenidos de índole pornográfico.

¿Por qué motivo cree Ud. que se da el sexting?

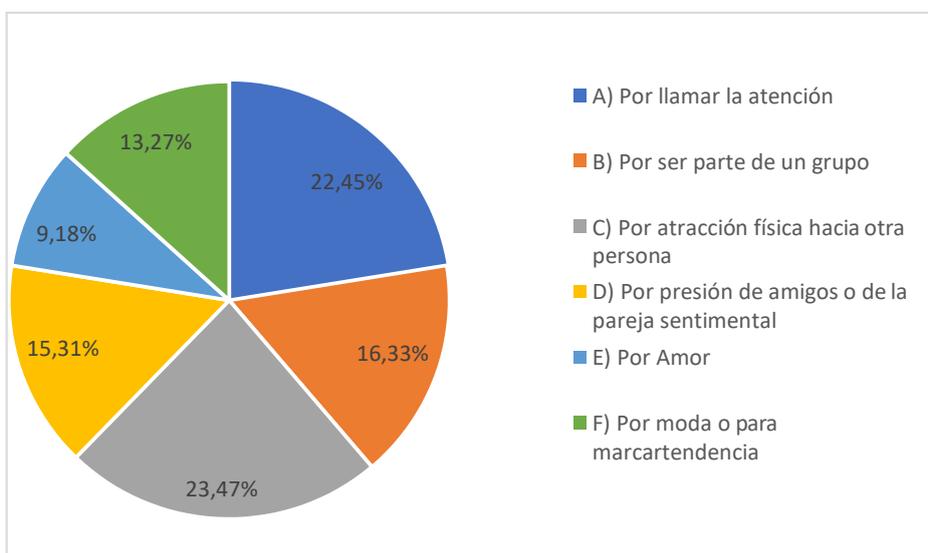
Tabla 15 Porque se da el sexting

Indicadores	f	%
A) Por llamar la atención	22	22.45%
B) Por ser parte de un grupo	16	16.33%
C) Por atracción física hacia otra persona	23	23.47%
D) Por presión de amigos o de la pareja sentimental	15	15.31%
E) Por Amor	9	9.18%
F) Por moda o para marcar tendencia	13	13.27%
TOTAL	98	100%

Fuente: Estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad educativa Fernando Daquilema

Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Gráfico 15 Porque se da el sexting



Elaborado por: Joselyn Patricia Salazar Tixe

Análisis:

Mediante la encuesta realizada se pudo obtener los siguientes datos, el 23.47% mencionan que el motivo para realizar sexting es por atracción física hacia otra persona; el 22.45% lo realizaría por llamar la atención; mientras que el 16.33% lo hacen por ser parte de un grupo; el 15.31% de los encuestados indican que lo hacen por presión de amigos o de la pareja sentimental; el 13.27% señalan que lo harían por moda o para marcar tendencia y el 9.18% lo realizarían por amor.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados consideró que quienes practican sexting lo hacen porque sienten atracción física hacia otra persona, en este caso se estaría viendo al cuerpo como un medio para ocasionar placer y atraer a otros, también existió quienes opinaron que las personas que practican sexting lo hacen por la presión que sienten de parte de sus amigos o de la pareja sentimental, en este caso es importante reflexionar que la influencia de las personas llegan al punto de ceder ante las presiones de terceros para llevar a cabo acciones que quizá no desean, además mediante el surgimiento de los medios tecnológicos o en sí de la tecnología los adolescentes crean tendencias o nuevas modas lo cual puede promover a que los jóvenes practiquen sexting con más libertad, existieron personas las cuales mencionaron que practican sexting para formar parte de un grupo esto quizá se deba a que dentro del contexto en el cual ellos se desenvuelven existe casos de personas que realizan esta actividad y la realización de la misma la tornan normal de esta manera involucrándolas en su diario vivir, y finalmente una minoría considero que quienes realizan sexting lo hacen por amor hacia otra persona es decir que lo hacen por necesidad de sentir afecto o cariño.

CAPÍTULO V

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES.

5.1 Conclusiones

- ✓ Se identifica que la mayor parte de los alumnos de la Unidad Educativa Fernando Daquilema practican sexting, pues en la recolección de información se observó que diversos alumnos han llegado a mandar contenido sexual personal a otras personas, esta acción ha causado curiosidad en los adolescentes llegando a ser el principio para que esta tendencia se expanda así sea por curiosidad o por encajar en cierta medida de un conjunto.
- ✓ Se conoce que la importancia de la interacción social en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema es fundamental ya que los jóvenes quieren sentirse parte de un grupo y relacionarse activamente para así poder mantener una interacción fluida con los demás, es por ello que a los adolescentes les fascina conformar parte de un conjunto y tener relación, tener contacto con amigos y una vida social activa.
- ✓ Se identifica que los motivos para que los estudiantes practiquen sexting es porque sienten atracción física hacia otra persona, además existen casos en que lo hacen solo por llamar la atención, y de esta manera formar parte de un grupo, cabe mencionar que los mismos adolescentes están conscientes que el hecho de realizar sexting influye en sus relaciones sociales.
- ✓ Se determinó que la gran parte de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema practican sexting, ya sea por mantener relaciones sociales estables con las personas de su alrededor o por simple curiosidad.

5.2 Recomendaciones.

- ✓ Al departamento DECE se le recomienda implementar talleres preventivos acerca de las situaciones de riesgo del fenómeno del sexting, en los que se logre impartir todo lo referente a esta temática y de esta manera poder identificar probables casos de esta práctica dentro de la institución.
- ✓ Impulsar a las autoridades de la Unidad Educativa Fernando Daquilema para que realicen actividades de inclusión y participación de los estudiantes, para mejorar así las relaciones sociales de los mismos
- ✓ Coordinar con los Tutores de los alumnos para trabajar con los estudiantes para que de una manera gradual se vaya generando conciencia sobre la práctica del sexting y los riesgos que puede tener el mismo, incentivando la socialización de la problemática a nivel interinstitucional ya que es una realidad existente no solamente en una institución sino a nivel general.
- ✓ Hacer talleres psico-educativos con los alumnos con el tema Buen uso de las relaciones sociales para que de una forma progresiva se vaya generando conciencia en los jóvenes para que logren realizarse de un amañera idónea dentro del entorno en el que se desempeñan, demás para que se encuentren conscientes que sólo algunas de las actividades tienen que ser repetitivas. sobre la práctica del sexting y los peligros que puede tener el mismo.

Bibliografía

- Agustina, j., & Gomez, e. (2015). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. *Revista de internet derecho y política*, 21-47.
- Alonso, p. (2017). Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de ourense. Pontevedra: universidad de vigo.
- Andres cardoso. (28 de 10 de 2014). El sexting una afición que se ha vuelto peligrosa.
- Campoverde, J. L. (2008). Frecuencia y caracterización del sexting en la unidad educativa del milenio manuela garaicoa de calderón . Universidad de cuenca, cuenca .
Obtenido de
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31357/1/proyecto%20de%20investigacion%20n%20n%20n.pdf>
- Chacon, H., Romero, J., Arias, y., & Caursel, j. (2015). Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 99-115.
- Cisnero, O. (2019). Vulnerabilidades de la seguridad informática que desconocen los jóvenes de la zona cuautitlán, al practicar el sexting en redes sociales en la actualidad. México: universidad autónoma de México.
- Diario el telégrafo. (28 de 9 de 2014). Sexting una afición que se vuelve peligrosa.
- Escudero, M. (02 de 08 de 2018). Psicología clínica y psiquiatra. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Espín, D. (2017). Sexting en los adolescentes, ¿influye en su relacionamiento social? *Revista publicando*, 3.
- Fajardo, I. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en la adolescencia. *Redalyc*, 521.
- Flores, E. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano – puno. *Comunicación*, 5-14.
- Forrero, M. (2017). “sexting y las relaciones sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la unidad educativa domingo savio del cantón cayambe”. Ambato.
- Gordillo, M. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en los adolescentes. *Redalyc*, 521.
- Grosetti, M. (2009). ¿qué es una relación social? Un conjunto de mediaciones diádicas. *Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 22.

- Herrera, B., Cardenas, B., Tapia, j., & Calderon, K. (2020). Violencia intrafamiliar en tiempos de covid-19: una mirada actual. Cuenca: pol.con.
- Joaquin Rojas. (17 de 10 de 2015). Teléfonos móviles, a que edad deben los niños empezarlo a realizar.
- Lacunza, B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Redalyc, 159.
- Mejía, G. (10 de agosto de 2014). Sexting: una modalidad cada vez más. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/prh/v28n4/v28n4a7.pdf>
- Molina del Peral & Navarro. (2015). Tipos de acoso-sexting.
- Montiel, I. (2016). Cibercriminalidad social juvenil: la cifra negra. Revista de internet derecho y política, 108-120.
- Once, J. (2018). Frecuencia y caracterización de sexting en la “unidad educativa del milenio manuela garaicoa de calderón”. Cuenca: universidad de cuenca.
- Recanses, L. (2014). La relación social. . Tratado general de sociología, 352-253.
- Rosero, M. (2016). Dos de cada diez estudiantes víctimas de bullying en los colegios de Ecuador. Quito: el comercio.
- Sierra, A. (2018). ¿qué es el 'sexting' y por qué supone un riesgo? El mundo. Obtenido de <https://www.elmundo.es/vida-sana/sexo/2018/07/20/5b50b3eb468aeb2a7d8b464e.html>
- Torres, M. (2014). Las habilidades sociales. Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria. Masteres, 20.
- Ucha, F. (junio de 2010). Definición de relaciones sociales . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#:~:text=en%20tanto%2c%20las%20relaciones%20sociales,y%20desplegando%20un%20papel%20social>.
- Valdiviezo, I. (2017). Sextin entre adultos jóvenes de la universidad técnica de manabí. Manabí: universidad técnica de manabí.
- Vizzueth, A., García, M., & Guzmán, R. (2015). Construcción y validación de dos escalas para usuarios de redes sociales virtuales: conductas sexuales de riesgo y motivación hacia el sexo en línea. Psicología iberoamericana, 66-74.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

Objetivo: Obtener información sobre la práctica de sexting y las relaciones sociales de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Instrucciones:

Marque la casilla de la respuesta que considere correcta.

Marque únicamente una opción de respuesta en cada pregunta.

Se solicita respuesta de la forma más honesta para los fines de la investigación.

Definición básica:

Sexting: Es el envío y recepción de mensajes que pueden contener fotos, videos o audios personales con contenido sexual.

Edad:

17 años

18 años

19 años

20 años

Género

Masculino

Femenino

Considera al sexting como un acto de exhibición?

Siempre

Casi siempre

Debes en cuando

nunca

En alguna ocasión ha sentido curiosidad por practicar sexting (enviando contenido personal desde su red social)

Sí, he sentido curiosidad y por eso he practicado sexting

A veces he sentido curiosidad pero no he llegado a practicarlo

No me ha dado curiosidad y nunca lo he hecho

¿Ha recibido mensajes con contenido sexual de parte de otras personas?

Siempre

Casi siempre

Debes en cuando

nunca

¿Sus amigos le han pedido que practique sexting?

Siempre

Casi siempre

Debes en cuando

nunca

Se ha sentido vulnerable o indefenso al hablar sobre temas de sexualidad?

Siempre

Casi siempre

Debes en cuando

nunca

¿Cree usted que sin un amigo no sigue los comportamientos grupales (si no hace lo que todos en el grupo hacen) debe recibir algún tipo de sanción?

Siempre

Casi siempre

Debes en cuando

nunca

¿Para usted que tan importantes son las relaciones sociales (mantener contacto, interactuar, ser parte de un grupo, socializar)?

Es muy importante, una persona debe relacionarse ampliamente con todas las personas

Es importante pero no tan necesario una persona puede permanecer sola y no le afecta en nada

No tiene nada de importancia una persona puede estar sola y sentirse tranquila no necesita de nadie más

¿Cree usted que en el caso de que practicara sexting y sus amigos supieran de eso, le afectaría en su relacionamiento social?

Sí, si mis amigos supieran de esto se alejarían de mí y no volverían a acercarse

Puede que si se enteran les afecte pero finalmente ellos comprenderán y seguiremos siendo amigos

No, no me afectaría porque todos mis amigos respetarían que tome la decisión de practicar sexting

En caso de que sus amigos le pidieran que envíe material personal con contenido sexual (fotos, videos, audios) y Ud no lo hiciera que piensa que sucedería

Nada, son mis amigos y no pienso que eso cause presión en mí.

Me presionarían un poco pero no ocurriría nada más

Me excluirían porque no hago lo que ellos quieren

¿Conoce Ud. a personas que practiquen el sexting?

No, nadie que conozco practica el sexting

Sí, algunos amigos y conocidos lo practican

Sí, todos mis amigos y conocidos lo hacen

¿Cómo considera Ud. al sexting?

Es un acto inmoral, solo lo practican quienes no tienen valores

Es algo normal, divertido y propio de la edad que tenemos, todos lo hacen y no hay problema con eso

Es peligroso, no sabes a quien le entregas tu intimidad

Si recibiera contenido sexual (mensajes, fotos, videos, audios) de otras personas,

¿Qué haría con esta información?

Lo borraría, es algo que me enviaron en confianza.

Lo mostraría a mis amigos y después lo borraría

Lo conservaría como un recuerdo

Lo enviaría a todos mis amigos

¿Por qué motivo cree Ud. que se da el sexting?

Por llamar la atención

Por ser parte de un grupo

Por atracción física hacia otra persona

Por presión de amigos o de la pareja sentimental

Por amor

Por moda o para marcar tendencia