



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**La personalidad y conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro
Vicente Maldonado”**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa.

AUTOR:

KAREN MISHHELL CÓRDOVA CÓRDOVA

TUTOR:

Dr. PATRICIO M. GUZMÁN Y.

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**”, pertenece a Karen Mishell Córdova Córdova, con cédula de ciudadanía N.º 060475453-1 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



KAREN MISHELL CÓRDOVA CÓRDOVA

C.C 060475453-1

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Dr. Patricio M. Guzmán Y. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema “**LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO**”. Realizado por la señorita Karen Mishell Córdova Córdova portadora de cédula de ciudadanía 060475453-1 de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Patricio M. Guzmán Y.

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, "LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"", trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante Karen Mishell Córdova Córdova.

Mgs. Marco Vinicio Paredes

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Maldonado

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Patricia Bravo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio M. Guzmán Y.

TUTOR



FIRMA



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20
VERSIÓN 02: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CÓRDOVA CÓRDOVA KAREN MISHELL** con CC: **0604754531**, estudiante de la Carrera **LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE**, Facultad de **EDUCACIÓN**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA PERSONALIDAD Y CONDUCTA ADAPTATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"**", cumple con el 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **16 de febrero de 2022**



Firmado digitalmente por:
**PATRICIO
MARCELO GUZMAN
YUCTA**

DR. PATRICIO GUZMÁN YUCTA
TUTOR (A)

DEDICATORIA

A mis padres Milton Córdova y Susana Córdova que han sido el pilar fundamental para mis estudios y para mi vida en general, gracias a su paciencia, cariño, amor y esfuerzo me han ayudado a superar muchos obstáculos que parecían imposibles de sobrellevar, guiándome en cada uno de los pasos que he tenido que dar, quienes mediante sus principios, valores y tenacidad insaciable han sido un gran apoyo para alcanzar mi meta profesional.

A mi hermano Andrés Córdova, a mi abuelita Lida Ayala y a mis tíos Carlitos, Hernán y Homero, quienes me motivan a ser cada día una mejor hija, hermana, amiga y ahora profesional. A Dios por darme la vida y la oportunidad de culminar una etapa muy importante dentro de mi vida académica.

A mis abuelitos Segundo Palate y Segundo Córdova, quisiera dedicarles este trabajo y aunque que se me adelantaron al cielo a lado de nuestro creador, a pesar de causar tanto dolor con su partida siempre fueron un pilar fundamental en mi vida.

Karen Mishell Córdova Córdova

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional De Chimborazo por abrirme las puertas, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas Y Tecnologías y a la carrera de Psicología Educativa, que supo fortalecerme en el ámbito tanto académico como profesional.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, que con sus sabios conocimientos, consejos y paciencia supieron guiar nuestro trabajo al éxito y dedicación. En fin, no me alcanzaría la vida para agradecer a todos aquellos que fueron parte de este logro en mi vida, pero resumiré de manera general, gracias a ustedes mi familia, amigos y docentes.

Karen Mishell Córdova Córdova.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL PLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 ANTECEDENTES	16
1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.2 JUSTIFICACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	21
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	21
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	22
2.1 PERSONALIDAD	22
2.1.1 Teorías de la Personalidad	22
2.1.2 Características principales	24
2.1.3 Desarrollo de la personalidad	24

2.1.3.1	Factores biológicos	25
2.1.3.2	Factores psicológicos	25
2.1.3.3	Factores ambientales	26
2.1.4	Dimensiones de la personalidad según Beck	27
2.1.5	Personalidad en adolescentes	29
2.2	CONDUCTA ADAPTATIVA	30
2.2.1	Características principales	33
2.2.2	Grados de adaptación de la conducta	34
2.2.3	Factores que inciden en las conductas adaptativas	35
2.2.4	Niveles de la Conducta Adaptativa	36
	CAPÍTULO III METODOLOGÍA	38
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1.1	Enfoque cuantitativo	38
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.2.1	No experimental	38
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3.1	Por los objetivos	38
3.3.1.1	Básica	38
3.3.2	Por el lugar	38
3.3.2.1	De campo	38
3.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4.1	Descriptiva	39
3.4.2	Correlación	39
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	39

3.6	3.5.1 Población	39
3.5.2	Muestra	39
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.6.1	Técnicas	40
3.6.2	Instrumento	40
3.7 T	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.		41
4.1	Test BFQ, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Maldonado, para conocer las dimensiones de personalidad.	41
4.2	Test ABS-S-2, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Maldonado, para conocer el nivel de la conducta adaptativa	43
4.3	Correlación	49
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		50
5.1	CONCLUSIONES	50
5.2	RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		52
ANEXOS		55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones del Test BFQ	41
Tabla 2. Subdimensiones del Test BFQ	42
Tabla 3. Autosuficiencia personal	43
Tabla 4. Autosuficiencia en la comunidad	44
Tabla 5. Responsabilidad personal social	45
Tabla 6. Ajuste social	46
Tabla 7. Ajuste personal	47
Tabla 8. Tabla general de la conducta	48
Tabla 9. Correlación de las Variables de estudio	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensiones del Test BFQ	41
Gráfico 2. Subdimensiones del Test BFQ	42
Gráfico 3. Autosuficiencia personal	43
Gráfico 4. Autosuficiencia en la comunidad	44
Gráfico 5. Responsabilidad personal social	45
Gráfico 6. Ajuste social	46
Gráfico 7. Ajuste personal	47
Gráfico 8. Ajuste personal	48
Gráfico 9. Correlación de las Variables de estudio	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la Personalidad y la Conducta Adaptativa de los estudiantes de noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”. Entendiendo que la Personalidad es conocida como aquel conjunto de características, pensamientos, sentimientos, emociones que nos diferencian unos de otros, misma que interviene al momento de elaborar una conducta adaptativa adecuada para responder a las exigencias del medio. Dentro de la metodología que se utilizó en el presente estudio, en primer lugar fue de un enfoque cualitativo, ya que se efectuó una recolección de datos, con un diseño no experimental al no ser manipuladas las variables, de tipo básica y bibliografía al utilizar libros y revistas electrónicas para su investigación científica, por el nivel es descriptiva, ya que se conocieron las características de las variables y su correlación al identificar el vínculo entre la personalidad y la conducta adaptativa, por el lugar es de campo porque se buscó conocer como la personalidad influyó en la conducta adaptativa de los estudiantes. La población la conformaron los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, con un muestreo intencional de 40 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron las pruebas psicométricas y los instrumentos utilizados fueron el Test BF-5 y el Test ABS-S-2, por medio de las cuales se realizó la recolección de datos los mismos que fueron interpretados por medio de tablas y cuadros estadísticos. De la misma manera, se utilizó el programa estadístico SPSS, el cual permitió corroborar la correlación existente, concluyendo que al existir una diversidad en los tipos de personalidad que pueden ser desarrollados y formados por un individuo. Por otro lado la conducta adaptativa de los estudiantes va a ser distinta dependiendo de los casos o situaciones, afectando en la adaptación eficaz ante el medio presente, sin embargo, no es posible generalizar estas especificaciones, pero sí podrían ayudar para evitar dificultades en un futuro proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras Claves: Personalidad – Conducta Adaptativa – Conjunto de características – Dificultades – Aprendizaje - Adaptación

ABSTRACT

The aim of the present research work is to determine the relationship between Personality and Adaptive Behavior of ninth grade students of Basic General Education of the Pedro Vicente Maldonado High School. Understanding that Personality is known as that set of characteristics, thoughts, feelings, emotions that makes every single one form the rest of the world, which intervenes about developing of project, an adequate adaptive behavior to fulfill the requirements of the background. The quantitative analysis was used, since a data collection was carried out, with a non-experimental design, non manipulating the variable, basic type and bibliography when using books and electronic magazines, for its scientific research, for the level is descriptive, the characteristics of the variables and correlation were known when identifying the link between personality and adaptive behavior, the population was made up of the students of Pedro Vicente Maldonado High School, with an intentional sampling of 40 students, the technique was the psychometric test and the instruments were the BF-5 Test and the ABS-S-2 Test, by means of which the data collection was conducted, by means statistical tables and chats, also the usage of SPSS statistical software program which allowed corroborating the existing correlation. Concluded that there are various types of personality that can be and formed of human development, the adaptive behavior of students will be different, depending on the cases or situations, affecting effectively adaptation to the actual environment. However, it is impossible to generalize these specifications, but, it could assist to avoid future difficulties in the teaching – learning process.

Keywords: Personality - Adaptive Behavior - Characteristics Set - Difficulties - Learning – Adaptation

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente por
DORIS ELIZABETH VALLE
VINUEZA
Fecha: 2022.05.23 08:48:36
(-05'00')

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza es único, es por ello que resulta imprescindible el tratado de las diferencias que cada uno desarrollará acorde a sus experiencias, entonces tal como menciona (Galton, 1970) padre de la Psicología Diferencial, uno de los primeros psicólogos y científicos en prestar atención a las diferencias individualidades que se generan al relacionarse con el mundo real se trata, la presente investigación, tiene como objetivo principal determinar la correlación que existe entre la personalidad y la conducta adaptativa de los estudiantes de Noveno “A” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Para la psicología dentro del ámbito educativo, resulta imperante conocer las diferencias tanto en la conducta como en la personalidad de cada uno de los individuos, comprender el modo de adaptación al medio y así mismo conocer la interacción intrínseca que el sujeto experimenta al momento de tener que dar una respuesta, además se busca tener una idea clara sobre el tipo de conducta que presentará en el medio social en el que se desarrollará durante alguna situación específica.

Según Linares (2018), la personalidad puede llegar a ser definida como aquella dimensión individual con respecto a la experiencia relacional acumulada del pasado, presente y doblemente contextualizada por medio de un sustrato biológico y del marco cultural. Con respecto a la nutrición relacional se la considera como aquel motor encargado de construir la personalidad, la cual partiendo desde la narrativa se segrega a la identidad, por lo tanto, posee un estrecho contacto con la organización y metodología de los sistemas de pertenencia con respecto al origen.

Puede ser definida como la dimensión individual de la experiencia relacional acumulada, en diálogo entre pasado y presente y doblemente contextualizada por un sustrato biológico y un marco cultural, Linares (2018). La nutrición relacional es el motor que construye la personalidad, partiendo de una narrativa de la que se segrega la identidad, en estrecho contacto con la organización y la mitología de los sistemas de pertenencia y especialmente de la familia de origen.

Para Montero (2015), la conducta adaptativa constituye el punto clave en el desarrollo efectivo de seres humanos dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, pues son estas conductas las que definirán el modo de proceder y actuar frente a cualquier situación que se les presente independientemente de la existencia de alguna discapacidad intelectual o no.

Se puede mencionar que las dimensiones de la personalidad y la conducta para adaptarse al medio son temas que deberán ser estudiados de manera conjunta, ya que todos aquellos esquemas mentales definen tal cual son los seres humanos, diferenciándolos de los demás, tanto la creatividad como la propia esencia son los factores que directamente van a

relacionarse con la personalidad, siendo dichos factores las herramientas para construir la personalidad de acuerdo a las necesidades determinadas del sujeto.

De la misma manera Gessel (2012), menciona que la conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por la persona para desarrollarse en sus vidas. Es decir que estas conductas son aprendidas para poder interactuar o reaccionar de manera adecuada ante el medio social interrelacionado, teniendo en cuenta la construcción y proceso de aquellos esquemas mentales desarrollados durante la ejecución de una respuesta.

Con base en los antecedentes mencionados y que no son ajenos a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ya que tanto la personalidad como la conducta adaptativa son de considerable influencia sobre la vida del adolescente, en esta lógica son relevantes para analizarlos a lo largo de esta investigación, debido a que se relaciona con la influencia ya sea esta positiva o negativa, contemplando ventajas o desventajas tanto en el aprendizaje como en la formación integral. Mediante este proceso es que surge la inquietud sobre la manera en que la personalidad afecta en la conducta adaptativa de los adolescentes y por consiguiente en el proceso educativo.

Con los datos expuestos, sobre la base de esta problemática presente en todo ámbito ya sea este educativo, social o personal, se pretende estudiar la influencia que tiene la personalidad en las conductas adaptativas de los adolescentes mediante la presente investigación. Cabe considerar que en los últimos años ha existido un aumento gigantesco de dificultades que presentan los adolescentes para desenvolverse en su medio social y satisfacer sus necesidades básicas de desarrollo. Esta investigación utiliza técnicas e instrumentos para la recolección de datos, así como la clasificación de las dimensiones de personalidad y los niveles de conducta adaptativa de los estudiantes.

1.1 ANTECEDENTES

Una vez revisado el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo y de otras universidades tanto a nivel mundial como nacional, se puede identificar que no existen investigaciones relacionadas con las dos variables de estudio, sin embargo, se pudo conocer indagaciones relacionadas como son:

En la Universidad de la Frontera de Chile los autores Arriagada y otros (2016), realizaron una investigación sobre la caracterización de la conducta adaptativa en estudiantes con y sin discapacidad. En la región de Ucrania, existen diferencias en las conductas adaptativas, donde los escolares sin discapacidad presentan un mayor nivel de desarrollo, además ambos grupos poseen un perfil heterogéneo en las destrezas que componen el funcionamiento adaptativo, donde las destrezas motoras son las más altas, mientras que las destrezas de la vida en comunidad son las más bajas.

De la misma manera Benítez, (2017), realizó una investigación sobre las habilidades sociales, personalidad y conducta en adolescentes, demostrando en los datos obtenidos que los estudiantes de la Fundación Camino Especial, presentan dificultades para relacionarse con su entorno, considerando que las habilidades sociales se encuentran vinculados directamente con la familia, la cual es considerada como la institución más antigua de la humanidad, pues es la más influyente en la vida de las personas, dentro de este colectivo los individuos, llegan a aprender las diversas normas sociales, valores, y el desarrollo de las actividades, esto permitirá que los adolescentes generen destrezas para mejorar su conducta adaptativa de manera efectiva, así los jóvenes pueden desenvolverse de manera independiente y autónoma.

En la Universidad Tecnológica Indoamérica, Tello (2020), realizó una investigación cuyo tema fue “Los rasgos de personalidad y su influencia en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial”, donde por medio de la utilización de instrumentos psicológicos como el Cuestionario de Personalidad 16 PF-V y el Inventario de Adaptación a la Conducta IAC, la mayoría de la población a investigar puntuó un rango medio en el área adaptativa social, que nos indicó que mantiene un ajuste social normal sin problema alguno, y sin conflicto.

Las autoras Basantes y Porras (2015), su tema de investigación fue “Personalidad y conductas autolesivas en adolescentes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba, período febrero-agosto 2015”. En el cual llegaron a la conclusión que de una población de 220 adolescentes el 23%, se autolesionan, mientras que, el 18% poseen un rasgo de personalidad pasivo-agresivo, el 13% evitativo y el 11% narcisista, mencionando una relación entre la conducta autolesiva y el rasgo de personalidad pasivo-agresivo, debido a que poseen características como inestabilidad emocional, baja tolerancia, autoestima baja, frustración e incapacidad para expresar sus emociones de manera adecuada.

De la misma manera Orozco y Granizo (2013), en su investigación sobre “Los rasgos de personalidad histriónica y su influencia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria “Milton Reyes”, se evidenció que los estudiantes poseen diversos tipos y características en los rasgos de personalidad, pero el de mayor incidencia es el histrionismo con el 15%, mientras que, el 85% restantes corresponden a los diferentes estilos de personalidad, al poseer los docentes poco conocimiento sobre este rasgo reprenden de manera inadecuada, agudizando el desarrollo de su conducta, afectando la convivencia estudiantil.

En base a las investigaciones obtenidas sobre las variables de estudio, se ha podido identificar que las dimensiones de personalidad tienen gran significancia en el desarrollo de la conducta, es por ello que los docentes deben generar estrategias y actividades que les permitan desarrollar una personalidad de manera adecuada, así como también beneficiar el

desarrollo de la conducta adaptativa, y generar un ambiente y clima favorable dentro y fuera de la Institución Educativa.

1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La personalidad es una parte fundamental en la vida de todas las personas, ya que estos son patrones de pensamientos, sentimientos y conductas perdurables que caracterizan a una persona y la hacen única. La conducta adaptativa permite identificar el dominio de aquellas habilidades adaptativas que poseen los individuos, la cual debe realizarse considerando el rango de edad. Poseen un carácter situacional más de rasgo, lo cual quiere decir que este tipo de conducta se lo tiene que interpretar no solo por medio de términos absolutos de un rendimiento individual, sino que se tiene que tomar en cuenta aquellas características, oportunidades y expectativas por medio del cual se facilita la adquisición, expresión del medio en el cual se encuentran (Medina, 2015).

Se ha podido identificar que son muy pocos los estudios que se han realizado a nivel mundial, sobre la personalidad y la conducta adaptativa, sin embargo, la Universidad de Barcelona Tous (2015), realizó una indagación sobre el temperamento, desarrollo y conducta, en la cual se analizó que la dinámica de la personalidad se basa en que existen tres posiciones frente a la realidad que evidencian una conducta anormal, resultado de la utilización adecuada de las tres posiciones que por sí mismas generan falta de versatilidad conductual y con ello una escasa autonomía tanto personal como individual, la cual impide un adecuado desarrollo de la conducta adaptativa. Entonces el aspecto explícito de la conducta es el vehículo de las habilidades emocionales o sociales. Para este autor, todo ser humano dispone en su repertorio conductual de ambos tipos de conducta

De la misma manera en el contexto de América Latina se ha podido identificar una investigación realizada en la Universidad Peruana Unión, cuyo tema de estudio fue “Los estilos de afrontamiento, personalidad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario”, en donde se pudo observar que los estilos de la personalidad y la adaptación conductual muestran un grado de intensidad de rho, $-0,164^*$, ($p=,021$) indicando que sí existe relación significativa en sentido negativo. Esto quiere decir que los padres que ejercen castigos físicos y verbales ante conductas inadecuadas influyen negativamente en sus hijos adolescentes provocando resentimientos, conflictos, afectando así el ajuste familiar (Paucar & Pérez, 2016).

Asimismo, en nuestro país se ha podido identificar un estudio realizado en la Universidad Técnica de Ambato, cuyo tema fue “Dimensiones de la personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes”, en el cual se conoció que una relación de las dimensiones de personalidad con las conductas autodestructivas de los adolescentes del Colegio Nacional Experimental “Ambato”, entre los cuales los más predominantes muestran este perfil: Concreto, Sometimiento Grupal, Inseguridad

Emocional, descontrol, Reservado y la Objetividad, Tensión e Incertidumbre los cuales se relacionan con la Ingesta de alcohol, marihuana o cigarrillo que alteran su estado de ánimo o de conciencia, ejecutando autolesiones como cortes en la piel, golpes e impulsividad en su accionar. Finalmente, se propone la creación de un Grupo Terapéutico para la modificación de las dimensiones negativas de la personalidad para jóvenes que muestran conductas autodestructivas (Castro, 2013).

Un aspecto importante que en la actualidad ha tenido mayor repercusión a nivel mundial y desde el aspecto socio-cultural para la conducta adaptativa, son nada más que aquellas diferentes formas que los individuos presentan para expresar sus emociones, sentimientos, ideas, perspectivas. Decimos que es importante que exista la personalidad para que pueda desarrollarse una expresión libre de aquellos deseos individuales, debido a que mediante la definición y el tipo de personalidad que desarrollamos, serán las herramientas mediante las cuales actuaremos o nos expresaremos durante un proceso educativo específicamente.

Dichos antecedentes no son indiferentes a la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ya que tanto la personalidad como la conducta adaptativa son de considerable influencia en la vida de estos adolescentes, que buscan mediante las relaciones sociales no solo con sus pares, sino también con docentes, generar, apropiarse de conocimientos nuevos construyendo aprendizajes significativos en cada uno de ellos.

De acuerdo a los datos referidos con anterioridad, acerca de la base de esta problemática presente en la educación tema que más nos importa inmiscuirnos, asumimos que, sin una definición y desarrollo de la personalidad, teniendo en cuenta que la misma se fortalecerá de todas aquellas experiencias o necesidades que se presenten a lo largo de la vida, desarrollo de los estudiantes, sin estas simplemente, no serían capaces de desenvolverse y mucho menos de intercambiar o apropiarse de la información que se les está presentando, acaparando consigo consecuencias que podrían afectar en un futuro a largo plazo a los estudiantes. Afecciones que podrían ser presentadas como dificultades de aprendizaje, fracaso escolar, insatisfacción personal de necesidades básicas, entre otras.

Es por ello que, mediante esta investigación se buscó encontrar o detectar aquellos factores involucrados en el desarrollo de una personalidad y por consiguiente en la exteriorización de conductas adecuadas para la adaptación ante las exigencias que el medio social exija, hay que considerar que parte del proceso educativo requiere de algunos puntos específicos para ser exitoso en sus funciones, donde podamos evidenciar las diferencias que cada estudiante presenta, así también comprender las formas en las que se apropia de la información nueva dentro del proceso educativo de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia porque pretende dar a conocer a la sociedad información sobre la relación existente entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de la conducta adaptativa en los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, entendiéndose que las personas desarrollan día a día cada una de las dimensiones de la personalidad, las mismas que, inciden en las conductas adaptativas de los estudiantes.

Fue de impacto debido a la inexistencia de investigaciones que permitan identificar como las dimensiones de la personalidad inciden en los niveles de la conducta adaptativa, de la misma manera se busca generar estrategias que permitan que los estudiantes puedan adaptarse con facilidad en los diversos espacios de la institución.

Dicha investigación fue factible de abordar, debido a que se contó con el apoyo de estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución; de la misma manera para la realización de la investigación teórica se realizó un estudio bibliográfico de fuentes académicas, como libros, revistas electrónicas, paper, ensayos, artículos científicos, tesis, sitio web, entre otros, que permitió desarrollar la investigación empírica.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes y docentes, los indirectos fueron el personal, administrativos, padres de familia y la colectividad en general, de la misma manera la investigación servirá como guía para futuros estudios relacionados con el tema.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la correlación entre la personalidad y la conducta adaptativa de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las dimensiones de la personalidad de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Establecer los niveles de conducta adaptativa de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.
- Analizar la correlación entre las dimensiones de personalidad con los niveles de la conducta adaptativa de los estudiantes de Noveno de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 PERSONALIDAD

Freud (1900) define la personalidad como: “El patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de su vida, a través de diferentes situaciones” (p.25). En esta definición podemos resaltar tres términos esenciales muy puntuales: pensamientos, sentimientos y conductas, estos se complementan entre sí, ya que cuando nos referimos al término patrón lo que automáticamente comprendemos es que, el mismo es un proceso o secuencia que se repetirá cuantas veces sea necesario de manera mecánica para generar una respuesta ante algún requerimiento interno o externo del ser humano.

Como es de conocimiento las personas somos seres únicos y renovables, en cada situación de la vida. Es por ello que la personalidad se considera como una de las características básicas de la conducta adaptativa, teniendo esta como finalidad ser responsable de la adaptabilidad con el entorno, además encargada de adecuar la nueva información del medio de acuerdo a sus necesidades, es por ello que se considera a la personalidad como un conjunto de cualidades que diferencian a una persona de otra, es decir aquellas características que definen el mundo o espacio en el que nos queremos desenvolver. Su objetivo a alcanzar es el intercambio de estas características entre unos y otros, aprendiendo, enseñando nuevos conocimientos que ayuden en la construcción de su propia personalidad (Cuéllas, 2016).

De la misma manera el autor Mitjana (2019), menciona que la personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante un explícito suceso.

Ahora bien, para poder realizar el estudio de esta variable se aplicará el Test BF-5, el cual determina las dimensiones de personalidad que los individuos pueden desarrollar de acuerdo a gustos, intereses y acciones. El cuestionario está compuesto de 16 preguntas que tienen como fin determinar la dimensión de la personalidad más determinante en el individuo, los mismos que podrían ser: Extroversión, Meticulosidad o Conciencia de los demás, Equilibrio emocional, Linfático y Apertura.

2.1.1 Teorías de la Personalidad

Salvaggio y Sicardi (2016), mencionan que, desde el nacimiento de la psicología, lo primordial a definir han sido los pensamientos, los sentimientos y las conductas típicas que permanecen en el tiempo y que diferencian a un sujeto de otro. La personalidad es aquel logo

psicológico característico de cada uno; diferenciado por un esquema individual de corrientes, sentimientos y conductas.

Es así que podemos evidenciar que las distintas escuelas psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad, discrepando entre sí sobre cómo se organiza, se desarrolla, se construye y se manifiesta en la conducta humana. Es imposible no recordar unas de las teorías más influyentes cuando de personalidad y conducta hablamos, me refiero al psicoanálisis, teoría creada por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte de la conducta de las personas.

- a) **Teorías Psicodinámicas:** Se agrupan a las teorías que conceptualizan a la personalidad a partir de la disposición psíquica dentro del sujeto. En estas teorías, la conducta es el resultado de dichos procesos de los cuales, a veces no estamos conscientes. Es decir, el pensamiento psicodinámico se basará en 4 puntos específicos (Solomonov, 2016).
- b) **Teorías de los Rasgos:** Se realiza un agrupamiento de las teorías que describen la personalidad a partir de rasgos. La noción de los rasgos es equiparable a la de disposición psicológica. Con correspondencia a un sentido filológico del vocablo, un rasgo es un carácter característico de algo; de la misma manera, el rasgo no se puede generalizar dentro de un sentido etimológico sino como una acción regulador o característica de muchas otras acciones conductuales, acciones que van a depender directamente del medio social del individuo percibiéndolo como un ser único, independiente e individual (Morris, 2005).
- c) **Teoría de Aaron Beck :** En esta teoría se busca establecer la forma mediante la cual el individuo llega a desarrollar un tipo de personalidad específica, abarcando varias perspectivas y corrientes psicológicas fuera de las más comunes cuando de personalidad se habla que son: humanistas, psicoanalíticas, gestálticas entre otras, Beck busca mediante tres claves fundamentales que son: los aspectos motivacionales, aspectos psicopatológicos y aspectos conductuales (Beck, 2006).
- d) **Teoría de George Kelly:** El autor se centró en la descripción de la personalidad humana de manera similar a los modelos constructivistas, entonces es por ello que se enmarca específicamente dentro del cognitivismo para el desarrollo de su teoría de los constructos personales, cabe recalcar que dicho autor desarrollo su modelo de personalidad en dos obras “Teoría de los constructos personales” y “Teoría de la Personalidad”, para el desarrollo de ambas obras fue tomado en cuenta el modelo de Raymond Cattell y el del Big Five de Costa y MacCrae (Kelly, 1966).
- e) **Teoría de los Cinco Grandes:** Es una de las teóricas más utilizadas, este es un estudio de la personalidad en base de cinco amplios elementos, rasgos o dimensiones

de la personalidad, esta teoría es una de las más sencillas, completas al momento de definir y medir los tipos de personalidad en el individuo. Este modelo pretende detallar de manera profunda a la personalidad mediante los siguientes factores: Factor (O) Apertura a las Experiencias, Factor (C) Responsabilidad, Factor (E) Extraversión, Factor (A) Amabilidad y Factor (N) Estabilidad Emocional (Cattel, 1947).

2.1.2 Características principales

Para Palacios y Martínez (2017), atribuyen que la personalidad posee características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales las cuales se van desarrollando por medio de la interacción de los elementos biológicos y ambientales, es por ello que el estudio de la personalidad es relevante, porque permite conocer el proceder y la actuación de las personas. Entre sus principales características se pueden encontrar:

- **Temperamento:** Es aquella base genética de la personalidad, la cual determina ciertas habilidades como la cognición, conducta y emoción.
- **Carácter:** Es el grado de organización moral, control y autorregulación que, permite que las personas puedan adaptarse al entorno en el que se encuentran. Es una combinación de valores y sentimientos que se adquieren a lo largo del desarrollo por medio de la interacción social y de lenguaje.

En el siglo III, varios teólogos llegaron a cambiar el sentido de dicho vocablo y lo llegaron a entender como personalidad algo íntimo, de matiz fundamental o principal. Es desde esta época que se empieza a considerar que la personalidad se desarrolla de acuerdo a agentes netamente internos del ser humano y es en el siglo VI, (Severino, 2017) Boecio añade a esta concepción el atributo de la racionalidad. Es decir que desde ese momento se empezó a tomar en cuenta al ser humano como el único creador de su personalidad, características individuales, conductas, formas de pensar y preferencias de cualquier tipo, al mismo tiempo todas estas características o aspectos a más de estar ligados al ser humano directa y estrechamente, también tomaban en cuenta el medio en el que se desarrollaban comprendiendo si este es apto o no para un posterior desarrollo integral del ser humano.

2.1.3 Desarrollo de la personalidad

Según Tintaya (2019), el desarrollo de la personalidad ha sido un tema de interés para los psicólogos de la personalidad desde que nació el término, puesto que han intentado identificar aquellos factores que influyen directa o indirectamente en el crecimiento y desarrollo de la personalidad. Aunque hay una gran cantidad de factores que influyen en el desarrollo de la personalidad, dichos factores se han agrupado en tres categorías generales y se detallan a continuación.

2.1.3.1 Factores biológicos

Los determinantes biológicos también llamados determinantes físicos enfatizan que el físico y el funcionamiento del cuerpo son directamente responsables del desarrollo de la personalidad. Entre los factores se encuentran:

- **Constitución corporal:** La estructura corporal influye directamente en la personalidad al determinar lo que un individuo puede y no puede hacer, así como cuál será la reacción del individuo hacia todos aquellos cuya estructura corporal sea superior o inferior.
- **Atractivo físico:** Una persona atractiva de cualquier edad es más atractiva que una persona poco atractiva, han comentado que es muy gratificante estar con alguien físicamente atractivo. Generalmente, se ha encontrado que las personas tienden a ser más tolerantes en sus actitudes y juicios de una persona atractiva. Esa es la razón por la que es menos probable que un niño bonito sea castigado o criticado por un comportamiento problemático que un niño de apariencia simple.
- **Homeostasis:** Se refiere al mantenimiento de un entorno interno firme a través de tener una temperatura relativamente normal, un nivel normal de azúcar en la sangre, un nivel normal de presión arterial, un equilibrio hídrico adecuado, etc. Cuando se altera cualquiera de estas condiciones, comienza el desequilibrio y se producen alteraciones en la homeostasis.
- **Defectos físicos:** En la actualidad, se han realizado varios estudios para examinar el impacto directo e indirecto de los defectos físicos en la personalidad. La obesidad es uno de los defectos físicos más populares. La conciencia de una actitud desfavorable hacia la obesidad hace que la persona no solo se sienta inferior, sino que también desarrolle el sentimiento de ser despreciado socialmente. Las condiciones de salud también afectan el desarrollo de la personalidad, en todas las edades y en ambos sexos, la buena salud se considera un activo de la personalidad y la mala salud es un lastre (Tintaya, 2019).

2.1.3.2 Factores psicológicos

Varios factores psicológicos tienden a determinar el desarrollo de la personalidad. Entre esos factores, los siguientes pueden discutirse especialmente debido a su importancia. Estos incluyen:

- **Determinantes intelectuales:** Estos son uno de los factores importantes que influyen en el desarrollo de la personalidad. Los investigadores opinan que las capacidades intelectuales influyen en la personalidad a través de diversos tipos de ajustes en la vida e indirectamente a través de los juicios que otras personas hacen del individuo sobre la base de los logros intelectuales de la persona.

- **Determinantes emocionales:** Se consideran determinantes importantes de la personalidad porque afectan la adaptación personal y social; las emociones dominantes, el equilibrio emocional, la privación emocional, el amor y el afecto excesivos, las expresiones emocionales, la catarsis emocional y el estrés emocional afectan directa e indirectamente el desarrollo de la personalidad.
- **Amor y afecto excesivos:** Demasiado amor y afecto de los padres despierta una disposición a los trastornos neuróticos, malcria al niño y convierte al individuo en un adolescente problemático. De la misma manera, la maternidad excesiva, es decir, las madres sobreprotectoras convierten a sus hijos e hijas en adultos inmaduros y dependientes. cómo la persona expresa la emoción también afecta el desarrollo de la personalidad. Si la persona es capaz de expresar sus emociones de una manera socialmente aprobada, esa persona sería juzgada favorablemente y esto proporciona una buena imagen reflejada de sí mismo. Tal expresión emocional produce una mejor sensación tanto física como mental porque se puede restaurar la homeostasis.
- **Autorrevelación:** Se considera básica para la salud mental y dicha revelación ayuda a generar un patrón de personalidad saludable que es una garantía para reacciones socialmente deseables y favorables de los demás. El estrés emocional expresado en forma de ansiedad, frustración, celos y envidia también afectan el desarrollo de la personalidad. Una persona que sufre de estrés emocional hace buenos ajustes personales y sociales. El estrés emocional intenso puede motivar a la persona a incurrir en excesos con la esperanza de que se libere de ellos
- **Aspiración y logros:** Significa anhelar y luchar por algo más alto que el estado actual de uno. Por tanto, las aspiraciones son las metas relacionadas con el ego que las personas se fijan a sí mismas. Cuanto más implicadas sean las aspiraciones, mayor será el impacto sobre el comportamiento y, por lo tanto, mayor será el impacto sobre la personalidad. Puede haber varias formas de aspiraciones, como aspiración positiva (para lograr el éxito), aspiración negativa (para evitar el fracaso), aspiración realista (dentro del rango de la capacidad de la persona), aspiraciones poco realistas (más allá de la capacidad de la persona), aspiraciones remotas. (lograr una meta en un futuro remoto) o aspiraciones inmediatas (lograr una meta en un futuro cercano) (Tintaya, 2019).

2.1.3.3 Factores ambientales

Además de los factores físicos y psicológicos, se han aislado algunos factores ambientales y se ha demostrado que tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad. Bajo los determinantes ambientales, se han enfatizado principalmente los siguientes cuatro conjuntos de factores:

- **Aceptación social:** Estos son uno de los principales determinantes ambientales. Cada persona vive en un grupo social, que juzga el comportamiento de la persona en términos de la conformidad de la persona con las expectativas del grupo con respecto al comportamiento de desempeño adecuado y el juego de roles adecuado. Por tanto, el juicio social sirve de base para la autoevaluación. De esta forma, el grupo social tiende a influir en el desarrollo del autoconcepto.
- **Privación social** Este es otro factor ambiental, que se dice que influye en el desarrollo de la personalidad de manera masiva y significativa. La privación social significa ser privado de oportunidades para varios tipos de contactos sociales, incluidos el amor y el afecto. La privación social provoca un aislamiento social que tiene un efecto adverso sobre la personalidad. La privación social ha resultado más dañina para dos grupos de edad: los muy jóvenes y los ancianos. Los niños pequeños que se ven privados de contacto con sus padres / tutores no logran desarrollar una personalidad sana y normal. Su comportamiento es socialmente desaprobado y también son juzgados desfavorablemente por otros.
- **Factores educativos:** Otro factor importante que influye en el desarrollo de la personalidad son los factores educativos. Las escuelas, universidades y maestros tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad del individuo. El impacto de la institución educativa en el desarrollo de la personalidad está determinado en gran medida por la actitud de los estudiantes hacia la escuela y las universidades, hacia sus compañeros, hacia los maestros y también hacia el valor de la educación. Cuando estas actitudes son favorables, los estudiantes suelen disfrutar de sus actividades académicas y tienen una relación cálida y amistosa con los profesores y sus compañeros. Esto tiene un impacto muy favorable en el desarrollo de la personalidad al producir un sentido más fuerte de autoconfianza y autoestima.
- **Determinantes familiares:** Esta es otra clase importante de factores que llegan a incidir en la personalidad en todas las edades. La familia afecta el desarrollo de la personalidad tanto directa como indirectamente. La influencia directa de la familia sobre la personalidad proviene principalmente de diferentes métodos de educación infantil que se utilizan para moldear el patrón de personalidad y la comunicación de intereses, actitudes y valores entre los miembros de la familia. Los padres / tutores estrictos, exigentes, punitivos e inhibidores tienden a alentar a sus hijos a depender de controles externos para guiar su comportamiento. Como resultado, cuando los niños están fuera del control directo de sus padres / tutores, tienden a mostrar impulsividad en su comportamiento (Tintaya, 2019).

2.1.4 Dimensiones de la personalidad según Beck

El cuestionario BQF, es considerado como el modelo de los cinco grandes, pues propone cinco dimensiones para la descripción y la evaluación de la personalidad que se sitúan en un

nivel de generalidad que se ubica a nivel generalizado intermedio sobre los modelos que llegan a definir las dimensiones considerablemente generales (como los superfactores de Eysenck), y sobre aquellos modelos que permiten prever un número mayor sobre las dimensiones de capacidad más específica, pero de menor generalidad (como los dieciséis factores de Cattell, los trece de Guilford y los ocho de Comrey), las cuales son (Caprara, Barbaranelli, & Borgogni, 2003).

- **Afabilidad (A).** Es una dimensión que comúnmente es identificada como agrado y cordialidad ante la hostilidad. Las personas que poseen una puntuación alta tienen a describirse como altruistas, cooperativas, amigables, empáticas y generosas; mientras que, aquellos que poseen puntuaciones bajas suelen describirse como poco amigables, apáticas, poco generosos,
- **Tensión (T).** Esta dimensión hace referencia a la capacidad de autocontrol y autorregulación, por ello concierne aspectos inhibitorios que generan aspectos proactivos.
- **Estabilidad emocional (EE).** Esta dimensión alude a las características que remiten esencialmente a los opuestos de afecto negativo. Las personas que poseen una puntuación alta suelen describirse como poco ansiosas, vulnerables, impulsivas, emotiva irritable e impacientes. Mientras que las personas que poseen una puntuación baja son muy ansiosas emotiva, vulnerables.
- **Apertura mental (AM).** Es una dimensión que lo definen como apertura, intelecto y cultura de las experiencias y presta atención a las características que se vinculan a las diferencias denominadas. Una puntuación alta describe a las personas como interesadas por las cosas de otras culturas, muy culta e informada; la puntuación baja describe a las personas como poco cultas y poco informadas a las costumbres distintas.
- **Energía (E).** Esta dimensión hace referencia a los aspectos que en la literatura genera un vínculo a los términos de extraversión o sugerencia. Una puntuación alta describe al individuo como muy alegre, activo, dinámico, dominante, energético u locuaz; mientras que, una puntuación baja describe al individuo como sumiso, poco dinámica y poca activa.

SUBESCALAS:

- **Dinamismo.** Mide los aspectos relativos al comportamiento dinámico, enérgico, facilidad de palabra y entusiasmo.

- **Dominancia.** Mide aspectos que se encuentran relacionados a aspectos relacionados con la capacidad de sobresalir, dar validez e imponer su palabra y presencia ante los demás.
- **Cooperación/Empatía.** Mide aspectos que se encuentran asociados a la capacidad de comprender y hacer eco a los problemas y necesidades propias y ajena.
- **Cordialidad/Amabilidad.** Mide aspectos que se encuentran vinculados a la confianza, afabilidad y apertura hacia los demás.
- **Escrupulosidad.** Mide aspectos relativos a la meticulosidad, amor por el orden y fiabilidad.
- **Perseverancia.** Mide aspectos que hacen referencia a la tenacidad y persistencia para llevar las actividades y tareas emprendidas.
- **Control de emociones.** Mide aspectos concernientes al control de los estados de tensión que se encuentran vinculados a la experiencia emotiva.
- **Control de impulsos.** Mide aspectos relativos a la capacidad de poseer un control propio al comportamiento incluso en situaciones de peligro, conflicto e incomodidad.
- **Apertura a la cultura.** Miden los aspectos que atañen el interés por estar informado, interés de adquirir conocimientos y hacia la lectura.
- **Apertura a la experiencia.** Mide aspectos de la apertura mental los cuales hacen referencia a la capacidad de considerar perspectivas diversas a los estilos de vida.

2.1.5 Personalidad en adolescentes

La adolescencia es un período de desarrollo caracterizado por marcadas transformaciones en los procesos psicobiológicos subyacentes a las conductas, debido a la maduración de los circuitos neuroanatómicos, las especificidades de los contextos y las tareas de desarrollo asociadas (autonomía, intimidad, etc.). Las organizaciones psicobiológicas de los adolescentes están moduladas por interacciones entre dimensiones individuales y contextuales que dan como resultado diferentes patrones de funcionamiento, desde el funcionamiento positivo hasta el negativo (Mereira, y otros, 2015).

Aunque el desarrollo de la personalidad se caracteriza por la continuidad, el temperamento y las dimensiones del carácter tienen diferentes patrones de desarrollo y las dimensiones del carácter ejercen una influencia significativa en el funcionamiento de los individuos, incluido el bienestar. A pesar de su importancia para la promoción del

funcionamiento positivo de los adolescentes, las influencias de diferentes combinaciones de dimensiones del carácter en el bienestar de los adolescentes permanecen inexploradas.

La personalidad es un predictor significativo de competencia y resiliencia en la edad adulta y las dimensiones de salud mental positiva sistematizadas, están involucradas en cascadas de desarrollo positivo y negativo de niños y adolescentes. El bienestar es una dimensión central en el desarrollo positivo, un enfoque evolutivo de la salud mental requiere la comprensión de las asociaciones evolutivas entre los procesos psicobiológicos que subyacen a la personalidad y el bienestar también en las primeras etapas del desarrollo, incluida la adolescencia temprana y media. Además, una comprensión completa de la salud de los adolescentes requiere el uso de marcos genéticos, neuroanatómicos y psicológicos (Mereira, y otros, 2015)

2.2 CONDUCTA ADAPTATIVA

La humanidad al tener la necesidad inconsciente de relacionarse con su entorno social, expresa un modo específico de actuar y responder ante las distintas situaciones casuales de la vida, buscando definir el grado de desarrollo y relación que una persona podrá alcanzar respecto a su medio. Es evidente que el término conducta adaptativa resulta novedoso en nuestra sociedad actual debido al desconocimiento, sin embargo, es fácil identificar las raíces de las cuales se desarrolla, mismas que parten de la teoría de la evolución de Darwin, donde especifica que los seres vivos se adaptan de acuerdo a sus experiencias con el fin de sobrevivir en el medio. Desde esta perspectiva científica es que la adaptación toma sentido y se enmarca en la definición de que es aquella encargada de provocar en el ser humano la necesidad de construir una conducta para responder de manera adecuado en el entorno actual del individuo (Luckasson, 2014).

Nicolas (2021), define la conducta adaptativa como el correcto desarrollo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Dichas habilidades permiten al individuo adaptarse correctamente al entorno y a la sociedad. Es muy simple comprender la perspectiva de este autor debido a que especifica que el fin de dicha conducta no es más que adaptarse o desenvolverse de manera adecuada al medio en el cual se desarrollará el individuo, mediante habilidades básicas para el desarrollo autónomo e integral.

Para desarrollar el estudio de esta variable se aplicará el Test ABS-S-2, el cual determina los niveles de conducta adaptativa de los estudiantes, consta de 16 dimensiones para su aplicación, en nuestro caso para la interpretación de respuestas se basa en la evaluación de áreas de desarrollo que son:

- **Funcionamiento independiente.** A este dominio pertenecen los dominios que pertenecen a las actividades como uso del baño, comer, tener cuidado al momento de vestirse y desvestirse, movilizarse entre otros, en este dominio se

pueden determinar áreas de debilidades y fortalezas en cada uno de los subdominios por medio del amplio rango de la independencia personal.

- **Desarrollo Físico.** Dentro de este dominio se evalúan habilidades motoras y sensoriales, así como también se examinan habilidades de audición y visión, así como también las destrezas gruesas y finas, estas no son específicamente habilidades adaptativas por sí solas, pero en el aprendizaje y manifestación
- **Actividad económica.** Es la habilidad que poseen las personas para manejar sus actividades financieras, el mantener un presupuesto, sus gastos, hacer encargos y compras en tiendas.
- **Desarrollo del lenguaje.** Este dominio evalúa las habilidades receptivas y expresivas, pues se evidencian como las personas utilizan efectivamente el trato como otras personas en contextos sociales.
- **Autodirección.** Dentro de este dominio se evalúa si las personas mantienen un estilo de vida activo o permanecen pasivos, estas áreas son consideradas y relaciones con la perseverancia y uso de tiempo libre.
- **Responsabilidad.** Este dominio examina la dependencia, el cuidado posterior de las personas y la manera como muestra interés y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas, puntualidad y autocontrol.
- **Socialización.** Este dominio permite examinar la habilidad de las personas para interactuar con los demás.
- **Conducta social.** Este dominio describe las conductas personales que son abusiva físicas o emocionalmente, estas conductas incluyen amenazas u otros, pérdida de temperamento, autocontrol y molestias.
- **Conformidad.** Son personas que llegan a revelarse contra su autoridad, muestran desagrado por las reglas, por lo general suelen tener dificultades en una sociedad que refuerza aceptación de costumbres sociales, este dominio examina varios aspectos como rebeldía, imprudencia y mala conducta en los grupos.
- **Confiabilidad.** Son personas en las cuales no se puede confiar suelen ser aislados por sus padres y compañeros, este dominio considera conductas relacionadas con el robo, engaño, estafa, mentira y falta de respeto.
- **Compromiso Social.** La mayoría de las personas eligen estar ocasionalmente aisladas o inactivas de actividades (Lambert, Nihira, & Leland, 1993).

De la misma manera se han podido identificar destrezas que favorecen las conductas adaptativas las cuales son:

- **Comunicación.** Pertenecen las habilidades que permiten desarrollar la capacidad de comprender y transmitir información mediante los comportamientos simbólicos, es decir, la utilización de la palabra hablada, la

palabra escrita, también la ortografía, adicionalmente se incluyen los símbolos gráficos, lenguaje de signo.

- **Autocuidado.** Esta habilidad corresponde al cuidado personal y la capacidad de realizar el aseo, tanto en la persona como en sus pertenencias y lugares cercanos, habilidades para hacer la comida, vestirse y el cuidado de su apariencia física.
- **Habilidades de vida en el hogar** Como menciona el nombre del presente apartado, son las actividades que la persona es capaz de realizar dentro de su hogar, es decir, son las habilidades relacionadas con el funcionamiento diario del hogar.
- **Habilidades sociales** Son aquellas que se encuentran relacionadas con los intercambios sociales de las otras personas en las cuales se les incluyen el iniciar, mantener y finalizar las interacción con los demás, así como también el poder recibir y responder aquellas pistas o claves pertinentes y situacionales como el reconocer y proporcionar sentimientos tanto negativos como positivos, el poder regular el comportamiento individual, al ser consiente de la existencia de las aceptación, igualdad, capacidad y todo tipo de relación con los demás, compartir, concebir el significado de la honestidad ; inspeccionar los impulsos; ajustar la conducta o as normas; infringir normas y leyes y descubrir un comportamiento socio sexual adecuado.
- **Utilización de la comunidad.** Estas habilidades están relacionadas con la capacidad de la utilización adecuada de los diferentes recursos, lugares y servicios que representa una vida en la comunidad, como, por ejemplo, la adecuada utilización del transporte público, realización de compras en tiendas cercanas a su hogar y en tiendas grandes como los supermercados, utilización de los servicios presentes en el barrio como las gasolineras, consultorios médicos, papelerías, etc.
- **Autodirección.** Son las habilidades que se encuentran relacionadas con la acción de ejecutar las diversas elecciones como el poder aprender a seguir un horario, desarrollar actividades adecuadas, intereses personas, completar aquellas tareas que son importantes o requeridas, el buscar ayuda cuando sea necesario; resolver inconvenientes en contextos familiares y en circunstancias novedosas, y manifestar asertividad conveniente y habilidades de autodefensa.
- **Salud y seguridad.** Son aquellas habilidades que le permiten a la persona cuidar de su salud, mediante una alimentación adecuada con horarios, la identificación de los síntomas de una enfermedad, asistir a un médico para tener el tratamiento adecuado cuando se presenta alguna enfermedad, prevenir accidentes, conocer los primeros auxilios, buscar y comprender información sobre sexualidad, tener presente las acciones básicas de seguridad.

- **Académicas funcionales.** Dentro de estas habilidades se consideran las habilidades psicológicas superiores y las habilidades que permiten a la persona poder aprender información escolar, estas destrezas tienen una asociación directa con la vida como, por ejemplo, la capacidad de leer, escribir, utilizar los conceptos matemáticos en la vida diaria, conceptos de ciencias, como tener conocimiento sobre los sucesos actuales tanto en el ámbito de la salud como política, avances tecnológicos, saber sobre sexualidad, geografía y estudios sociales.
- **Ocio y tiempo libre.** Dentro de esta habilidad está la capacidad de desarrollar los intereses propios de cada persona durante su tiempo libre y ocio, tanto a nivel individual y actividades grupales. Estas acciones reflejan las preferencias y elecciones, así como los intereses personales, y seguir las normas que corresponden para adquirir un nuevo conocimiento, comportarse de forma adecuada en los espacios de recreación.
- **Trabajo.** Habilidades afines con el tener un trabajo de tiempo completo o parcial, en términos de destrezas laborales determinadas, conducta social conveniente y destrezas relacionadas con el trabajo como finalizar tareas, discernimiento de los horarios, prácticas para buscar ayuda, recoger críticas y mejorar habilidades, manejo del dinero, instalación de recursos financieros y diligencia de otras habilidades académicas eficaces, y habilidades concernientes con ir y volver del trabajo, prepararse para el mismo, autosupervisión en el trabajo e interacción con los comportamientos (Galarraga, 2019)

Después de que ya hemos planteado lo que significa de forma general la Conducta Adaptativa, ahora trataremos algunos temas de mayor importancia, que presentan una correlación con nuestra variable de estudio.

2.2.1 Características principales

Krause y otros (2016), menciona que la conducta y las habilidades adaptativas van progresando conforme la edad de las personas avanza con o sin retraso mental. Se llega a considerar que aquellos individuos que poseen un retraso mental son los que comúnmente llegan a presentar una discontinuidad en el proceso de adquisición de las habilidades, por lo cual se llega a deducir que posee un ritmo irregular diferente al de las personas que no presentan, de la misma manera, se llegó a considerar una gran dispersión en las personas con retraso pues, son los que habitualmente llegan a presentar una variabilidad en las áreas y conductas adaptativas.

De la misma manera Skinner (2018), mencionan que surgen y se desprenden algunas teorías muy famosas como la corriente conductista, que fue una de las más aclamadas y

abordadas durante el estudio del comportamiento o conducta del ser humano, la misma representada por psicólogos como el estadounidense líder de la misma, quien hizo hincapié en el famosamente conocido aprendizaje por condicionamiento, que considera a la conducta humana principalmente a partir de sus consecuencias. Es decir que si algún comportamiento determinado da como resultado algo positivo este tipo de conducta será reforzada, provocando que se repita en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas existirá un castigo, provocando así una menor probabilidad de repetirse.

Ahora bien, hay que considerar que la conducta adaptativa comprende varias áreas para su desarrollo las mismas que son (Alarcón, 2013):

- Comunicación
- Cuidado Personal
- Habilidades de la vida en el hogar
- Habilidades Sociales
- Autodirección
- Salud y Seguridad
- Habilidades Académicas y Funcionales
- Tiempo libre
- Utilización de la Comunidad

Ahora bien, (Sparrow, 2016), especifica que la conducta adaptativa se refiere al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la autonomía personal y social, determinando cuatro características fundamentales: primera la relación con la edad, segunda el valor hacia el contexto social, tercero si es modificable y cuarta que se define por el rendimiento manifiesto, no por la capacidad del individuo. Es inevitable darnos cuenta el abordaje del entorno o medio social del individuo como un determinante de la conducta adaptativa del mismo es por ello que surgen las dudas de como el medio actúa al momento de que el individuo se desenvuelva como se produce aquella motivación para actuar en la cotidianidad y como esta interviene en la autonomía del ser humano.

2.2.2 Grados de adaptación de la conducta

Pérez (2010, citado por Cali, 2017) distingue tres grados de adaptación de acuerdo a la intensidad con que el individuo se conforma a las expectativas individuales y grupales:

- Acatamiento: las acciones del individuo cumplen con las normas establecidas en el entorno, pero la opinión y acción propia no se ve afectada.
- Identificación: el individuo se empodera de principios y normas del grupo en el ambiente y etapa al que pertenece, sin que la asimilación se mantenga o sea duradera.

- **Internalización:** el individuo acepta como suyos estos principios de juicio y evaluación regulados en las normas del grupo.
- **Control social:** conduce a que el individuo obedezca las normas a pesar de no resultarles de interés.

La adaptación lleva al sujeto a modificar conductas que se ajusten a las normas del medio en el que se desarrolla y al rol que va a desempeñar, abandonando hábitos o prácticas que formaban parte de su comportamiento y que no han sido aceptadas en el nuevo entorno en el que quiere ser participe. En este sentido, el sujeto al adaptarse opera tomando como base habilidades sociales que posee o ha adquirido durante su vida (Cali, 2017).

2.2.3 Factores que inciden en las conductas adaptativas

- **Autosuficiencia personal.** Se considera así a la capacidad que poseen los individuos para cuidar de ellos mismos en una base cotidiana. En este sentido la persona llega a tener cuidado de su cada, preparación de las comidas, acudir al baño, lavar su ropa, movilizarse dentro de la comunidad, y está intacta sensorialmente y motora. Conjuntamente, manifiesta estas habilidades esenciales y es primordial en la identificación y la capacidad del sujeto para vivir solo o en un centro selecto en la comunidad.
- **Autosuficiencia en la comunidad.** Es aquella capacidad que poseen las personas para movilizarse dentro de la sociedad, pues es la manera en la cual llegan a ser capaces de relacionarse con los demás, utilizando diferentes recursos de la comunidad, en este contexto las habilidades comunicacionales llegan hacer de gran importancia como aquellas habilidades que permiten el manejo del dinero o decir la hora, en este punto la personas muestra una amplia integración dentro de la sociedad.
- **Responsabilidad personal-social.** Es aquella capacidad que poseen las personas para cuidar de sí mismo y relacionarse con su entorno, pues se genera una responsabilidad personal y social la cual se debe mantener para satisfacer la parte interpersonal de la conducta adaptativa, lo cual quiere decir que las personas se llegan a considerar el como actuar con responsabilidad, cuidado de los demás, mantener un trabajo y participar de actividades grupales, los cuales les permita verse como personas socialmente competentes.
- **Adaptación social.** Es aquel comportamiento agresivo y antisocial que originan relaciones inadecuadas. Los individuos que posean una calificación deficiente a menudo proceden en su entorno, a menudo rebelde, poco fiable, y/o se comportan de manera impredecible en sus relaciones con los demás.
- **Adaptación personal:** Los sujetos muestran comportamientos autistas, estereotipados y/o trastornados, pero no antisociables o agresivos. Los individuos logran manifestar modales interpersonales impropias, como abrazos excesivos, tocar, besar, o, comportamiento auto-abusivo hiperactivo (Fernández E. , 2018)

2.2.4 Niveles de la Conducta Adaptativa

Según Oakland (2013), evalúa los niveles de la conducta adaptativa en base a tres niveles básicos del desarrollo, mismos que son: Conceptuales, Sociales y Prácticos.

Parte uno: En este nivel están agrupados 9 niveles fundamentales:

- **Funcionamiento independiente:** se refiere a las acciones de: comer, uso del baño, mantenimiento de un aspecto limpia, vestirse y desvestirse, la utilización de transporte y otros servicios públicos.
- **Desarrollo Físico:** hace referencia al desarrollo de habilidades sensoriales, motoras, se examina la visión y audición, así también como las destrezas finas y gruesas.
- **Actividad económica:** aquí se enmarca aquella capacidad para manejar asuntos financieros, siendo importante el manejo del dinero, uso de servicios bancarios, realización de presupuestos.
- **Desarrollo del lenguaje:** hace referencias al desarrollo de las habilidades de comunicación, evalúa la recepción y expresión frente a situaciones sociales específicas.
- **Autodirección:** se refiere al estilo de vida que llevan los individuos ya sea este activo o pasivo, haciendo referencia a la iniciativa, perseverancia y uso del tiempo libre.
- **Responsabilidad:** se encarga de determinar la dependencia, en específico al momento de cumplir tareas asignadas, puntualidad y un buen autocontrol.
- **Socialización:** se interesa por la capacidad del individuo para interactuar con los demás, teniendo en cuenta la cooperación y consideración.

Parte 2: integra 7 niveles de la conducta adaptativa:

- **Conducta social:** embarca a todas las conductas personales que son abusivas física y emocionalmente, estas pueden ser pérdidas del autocontrol.
- **Conformidad:** hace referencia a quienes se rebelan contra la figura de autoridad, se presenta reacio ante el seguimiento de reglas y normas.
- **Confiabilidad:** son aquellas conductas relacionadas al engaño, la mentira y falta de respeto de la propiedad pública y privada.
- **Compromiso Social:** determina el grado que una persona experimenta con respecto al aislamiento y por consiguiente dificultad al momento de interactuar con los demás.

Parte 3: integra 5 niveles de la conducta adaptativa:

- **Autosuficiencia personal:** abordan las capacidades de cuidarse y protegerse uno mismo, así como aquellas habilidades individuales para sobrevivir solos dentro de una comunidad.
- **Autosuficiencia en la comunidad:** netamente hace referencia a la habilidad de actuar en la sociedad, identifica la capacidad de las personas al interactuar con los demás y el uso que le dan a los recursos de la comunidad.
- **Responsabilidad Personal-Social:** hace referencia a aquellas responsabilidades individuales y sociales que se deben conservar para compensar la relación interpersonal de la conducta adaptativa.
- **Ajuste social:** hace referencia a aquellas conductas agresivas, antisociales y aquellas relaciones interpersonales impropias.
- **Ajuste personal:** hace referencia a todas aquellas conductas estereotipadas, autísticas o perturbadoras pero que no son agresivas.

En definitiva, el desarrollo de las habilidades en la conducta adaptativa resulta inevitable e imprescindible, debido a que sin estas habilidades las conductas a ejecutar no serían adecuadas y no generarían una real satisfacción y resolución de conflictos que constantemente se generan al relacionarnos con los demás y al desarrollar nuestra autonomía. Cuando no se logran ejecutar de manera completa por así decirlo dichas habilidades sociales en el estudiante, el mismo esta propenso a desarrollar dificultades en la interacción social, en la construcción interna de conductas y en el desarrollo como ser humano en sí.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque cuantitativo

La presente investigación se realizó de acuerdo a un enfoque cuantitativo, porque los datos se basaron en pruebas psicométricas, obteniendo datos numéricos que serán tabulados y procesados para obtener resultados que se estudiarán de acuerdo a sus variables.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

Fue un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular, en forma deliberada las variables, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema de estudio.

3.3.2 Por el lugar

3.3.2.1 De campo

Fue un estudio de campo debido a que se buscó conocer como la personalidad influyó en la conducta adaptativa de los estudiantes, mismo que se realizó en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

3.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizó tuvo un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

3.4.1 Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes del fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.4.2 Correlación

Porque se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí, de ser preciso se recomienda utilizar un programa estadístico para su análisis.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6 3.5.1 Población

La población o universo de estudio constituyeron los estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

3.5.2 Muestra

La muestra No probabilística-Intencional. Constituido por los 40 estudiantes de Noveno de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Cuadro 1. Población y muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	No probabilística-Intencional.			100%
Total	Noveno de Educación General Básica.			100%

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fueron:

3.6.1 Técnicas

Pruebas Psicométricas

3.6.2 Instrumento

TEST DE LA PERSONALIDAD BFQ

El BF-5 es un cuestionario elaborado por la Central Test de Alemania, se encarga de determinar y analizar las dimensiones de personalidad basándose en la teoría los 5 grandes: **Energía, Afabilidad, Tensión, Estabilidad Emocional, Apertura mental y distorsión.**

El cuestionario comprende una sola parte, conformada de 16 preguntas que recoge aspectos representativos de la vida cotidiana en temas generale, como las relaciones sociales, manifestaciones de afecto o interés, comunicación, tiempo libre o tareas caseras.

TEST ABS-S-2 DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

Es un instrumento elaborado por Nadine Lambert, Kazua Nihira y Henry Leland, su objetivo es la evaluación de la conducta adaptativa, proporcionando una evaluación completa de las habilidades funcionales diarias de una persona en distintas áreas o contextos con el fin de determinar si es capaz de desenvolverse en su vida cotidiana sin precisar de la ayuda de otras personas.

3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizaron las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Selección de los instrumentos
- Aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Test BFQ, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Maldonado, para conocer las dimensiones de personalidad.

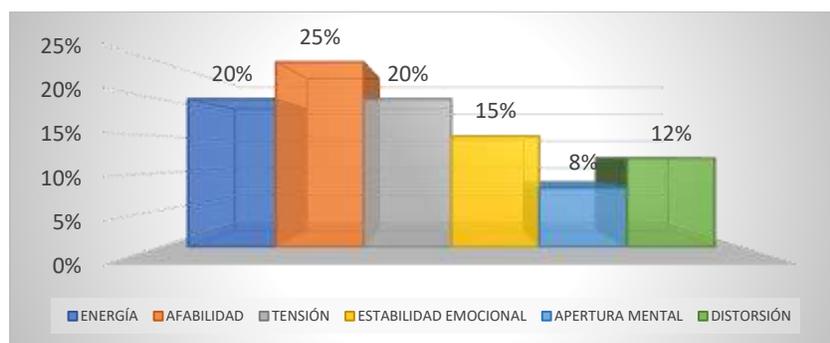
Tabla 1. Dimensiones del Test BFQ

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Energía	8	20%
Afabilidad	10	25%
Tensión	8	20%
Estabilidad Emocional	6	15%
Apertura Mental	3	8%
Distorsión	5	12%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 1. Dimensiones del Test BFQ



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test BFQ, se pudo identificar que el 20% posee energía, el 25% afabilidad, el 20% tensión, el 15% estabilidad emocional, el 8% apertura mental mientras que el 12% distorsión.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado que poseen un rasgo de afabilidad, determinado que son personas, amables, atentas, comprensivas, tolerantes con las personas que se encuentran en su entorno. Esta dimensión permite que los estudiantes posean una mejor comunicación, logren ser escuchados y obtengan la atención de los demás, aquellos que poseen esta personalidad suele ser más felices,

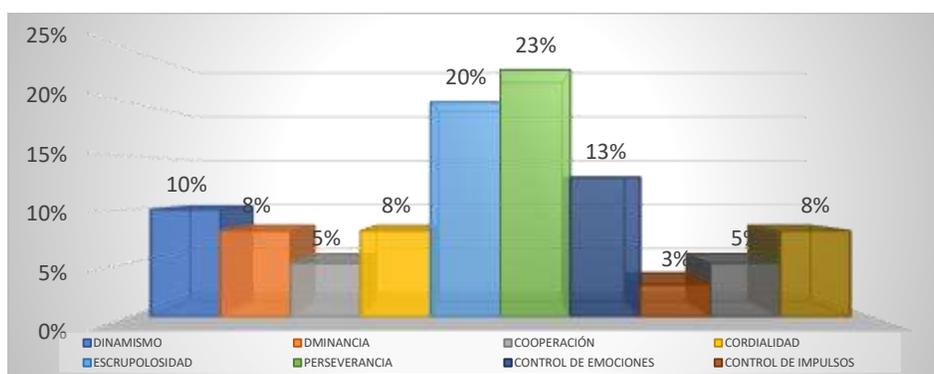
Tabla 2. Subdimensiones del Test BFQ

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Dinamismo	4	10%
Dominancia	3	8%
Cooperación	2	5%
Cordialidad	3	8%
Escrupulosidad	8	20%
Perseverancia	9	23%
Control de emociones	5	13%
Control de impulsos	1	3%
Apertura a la cultura	2	5%
Apertura a la experiencia	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 2. Subdimensiones del Test BFQ



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test BFQ, se pudo identificar que el 10% posee dinamismo, el 8% dominancia, el 5% cooperación, el 8% cordialidad, el 20% escrupulosidad, 23% perseverancia el 13% control de emociones, el 3% control de impulsos, el 5% apertura a la cultura y el 8% apertura a las experiencias.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado que dentro de las subdimensiones la perseverancia fue uno de los rasgos más presentes, es decir que cuando realizan alguna actividad la tenacidad es la base para actuar o desarrollarse, de la misma manera, se puede mencionar que poseen una actitud positiva, para superar los desafíos que se presentan en su vida.

4.2 Test ABS-S-2, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa Maldonado, para conocer el nivel de la conducta adaptativa

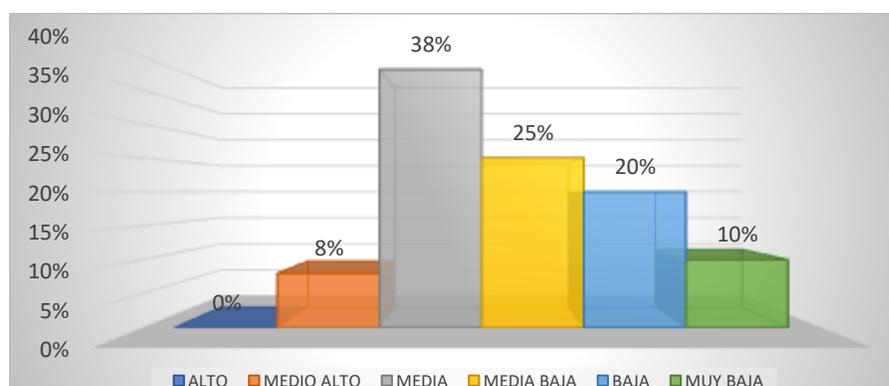
Tabla 3. Autosuficiencia personal

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	3	8%
Media	15	38%
Media Baja	10	25%
Baja	8	20%
Muy baja	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 3. Autosuficiencia personal



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 8%, posee un nivel medio alto, el 38% media, el 25% media baja, el 20% baja y el 10% un nivel muy baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio con respecto a la autosuficiencia personal, por lo general son personas que no necesitan de los demás para poder realizar las cosas; así como la capacidad de lograr las cosas por sí mismos, sin embargo, en ocasiones requieren la opinión de los demás para ejecutar una actividad.

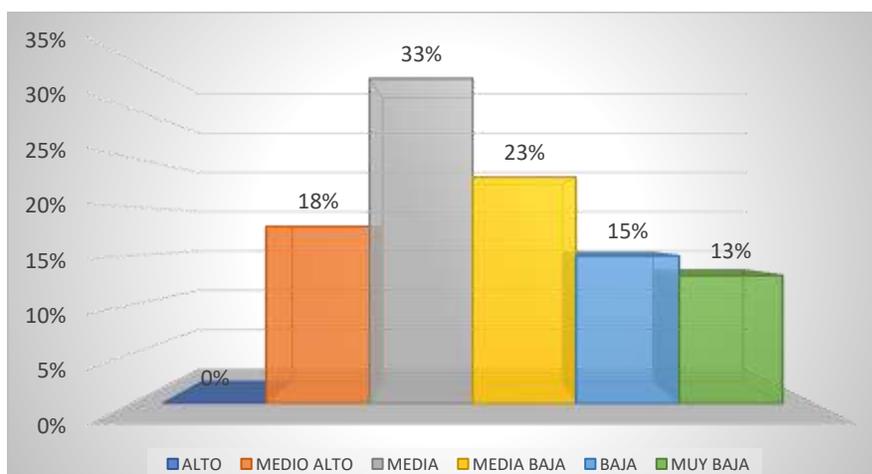
Tabla 4. Autosuficiencia en la comunidad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	9	23%
Media	13	33%
Media Baja	7	18%
Baja	6	15%
Muy baja	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 4. Autosuficiencia en la comunidad



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 23%, posee un nivel medio alto, el 33% media, el 18% media baja, el 15% baja y el 13% un nivel muy baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio con respecto a la autosuficiencia en la comunidad; generan un grado de dificultad en sus habilidades comunicativas, lo cual produce que no logren desarrollar estrategias de supervivencia, impidiendo que puedan adaptarse a los cambios de los entornos en los que se desarrollan.

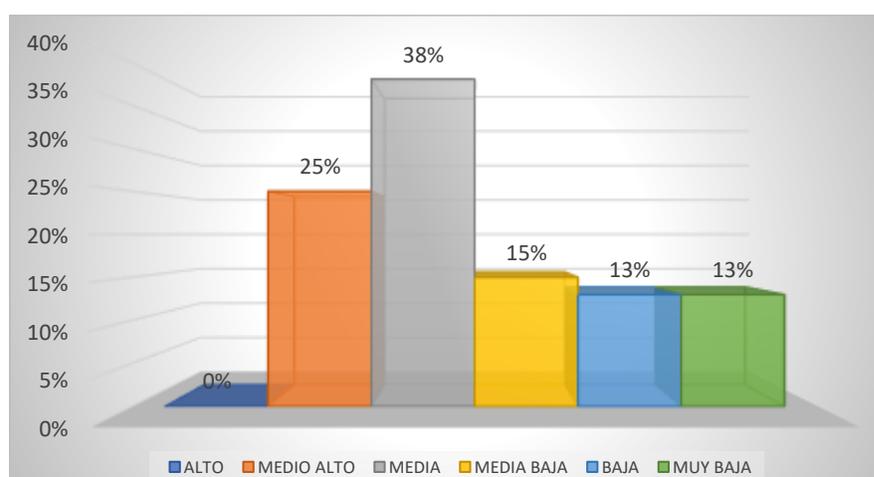
Tabla 5. Responsabilidad personal social

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	10	25%
Media	15	38%
Media Baja	6	15%
Baja	5	13%
Muy baja	4	13%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 5. Responsabilidad personal social



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 25%, posee un nivel medio alto, el 38% media, el 15% media baja, el 13% baja y el 13% un nivel muy baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado un nivel medio con respecto a su responsabilidad persona/social, implican una cierta dificultad para participar en actividades grupales, trabajos individuales, actuar con responsabilidad, entre otros, la cual llegan afectar su conducta adaptativa.

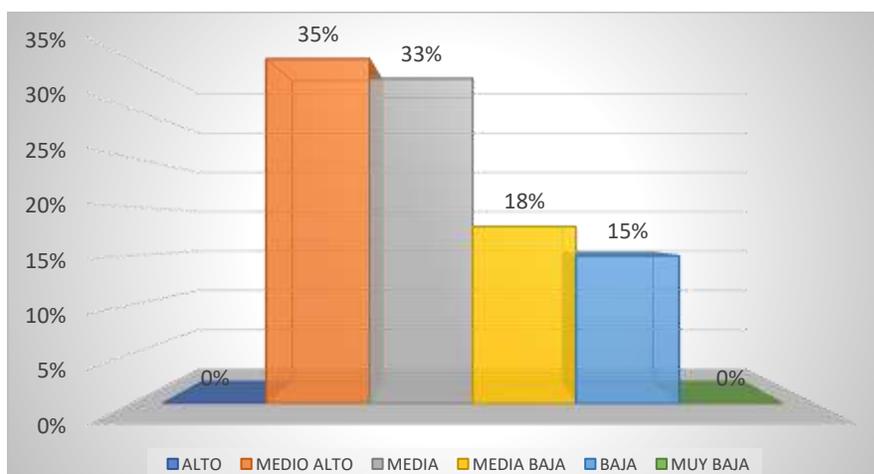
Tabla 6. Ajuste social

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	14	35%
Media	13	33%
Media Baja	7	18%
Baja	6	15%
Muy baja	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 6. Ajuste social



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 35%, posee un nivel medio alto, el 33% media, el 18% media baja, el 15% baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado un nivel medio alto, lo cual quiere decir que los estudiantes no poseen conductas agresivas o impropias, no tienen dificultades en adaptarse a los cambios; sin embargo, se ha podido evidenciar que existe un pequeño grupo que indica un nivel bajo, personas que son poco confiables y rebeldes dificultando la adaptabilidad en los diferentes ambientes en los que se desarrollan.

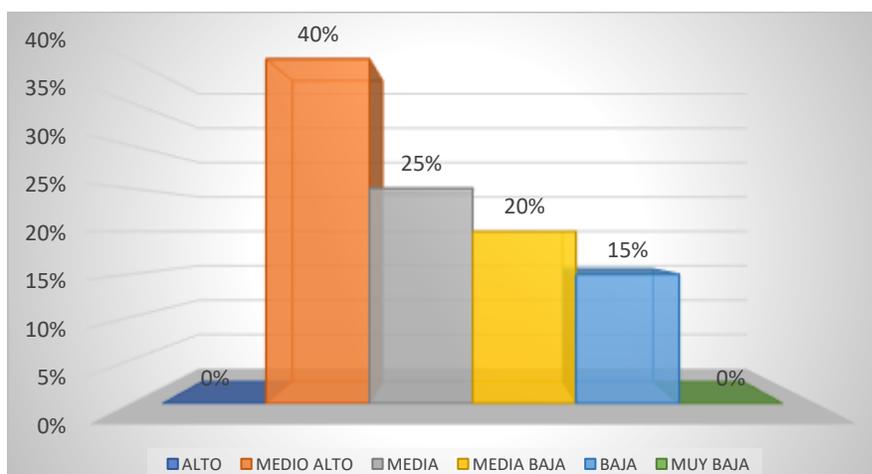
Tabla 7. Ajuste personal

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	16	40%
Media	10	25%
Media Baja	8	20%
Baja	6	15%
Muy baja	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 7. Ajuste personal



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 40%, posee un nivel medio alto, el 25% media, el 20% media baja, el 15% baja.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado un nivel medio alto, debido a que los estudiantes actúan de manera adecuada, se relacionan con facilidad en varias ocasiones, no ocasionan problemas y su conducta es adaptativa.

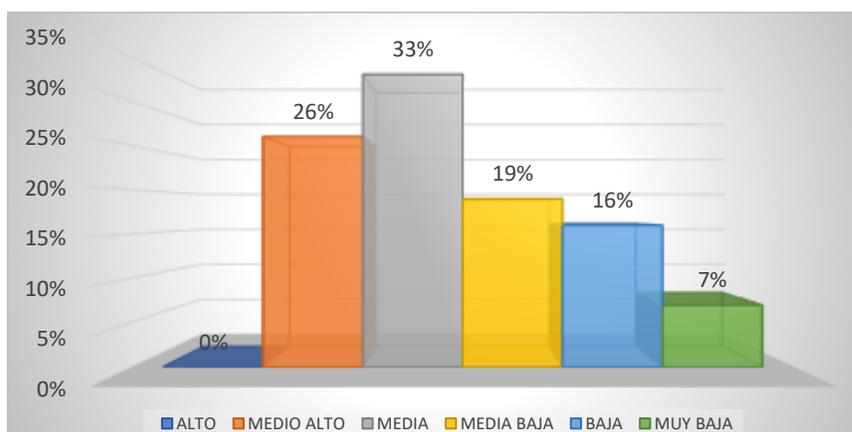
Tabla 8. Tabla general de la conducta

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0%
Medio alto	10	26%
Media	13	33%
Media Baja	8	19%
Baja	6	16%
Muy baja	3	7%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 8. Ajuste personal



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del Test ABS-S-2, se ha podido identificar que el 26%, posee un nivel medio alto, el 33% media, el 19% media baja, el 16% baja y el 7% un nivel muy bajo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han evidenciado un nivel medio con respecto a su conducta adaptativa, en ocasiones poseen dificultades en su habilidad comunicativa, llegando a presentar conductas impropias, sin embargo, mantienen un aspecto positivo sobre sí mismos, lo cual les ayuda a disminuir conductas agresivas, generando una adaptación al entorno en cual se encuentran.

4.3 Correlación

Tabla 9. Correlación de las Variables de estudio

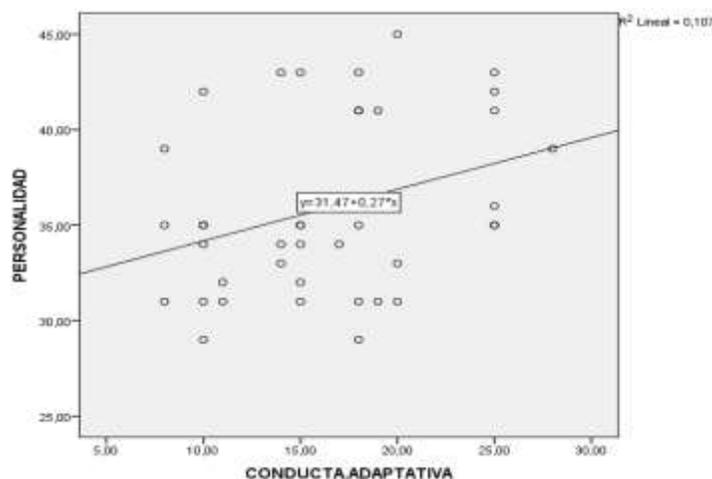
		PERSONALIDAD	CONDUCTA. ADAPTATIVA
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	1	,328*
	Sig. (bilateral)		,039
	N	40	40
CONDUCTA. ADAPTATIVA	Correlación de Pearson	,328*	1
	Sig. (bilateral)	,039	
	N	40	40

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Unidad Educativa “Maldonado”

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Gráfico 9. Correlación de las Variables de estudio



Fuente: Cuadro N. 2

Elaborado por: Córdova Karen, 2021

Análisis

Por medio de la aplicación del programa SPSS, se pudo evidenciar una correlación de Pearson de 0.328*, con una significancia de 0.039.

Interpretación

Se evidencia la relación entre la personalidad y las conductas adaptativas, pues los estudiantes poseen habilidades que les permiten ser comprensivos, les gusta ser escuchados y escuchar a los demás lo cual les permite, desarrollar una conducta adaptativa en los diversos entornos en los que se desenvuelven.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se identifica que los estudiantes de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, presentan diferentes dimensiones o rasgos de personalidad, en donde el más desarrollada es la afabilidad con el 25% y el menos desarrollada es la apertura mental con el 8%, evidenciando que son personas que les gusta ser escuchado, son atentos, amables con aquellas personas que se encuentran en su alrededor.
- Se establece que los estudiantes poseen diferentes niveles de conducta adaptativa, es así que, el que más prevalece es el nivel medio con el 33%, lo que quiere decir que desarrollan con facilidad su aceptación personal, logran trabajar en grupos, pero cabe hacer énfasis en que, existen momentos o actividades donde no se adaptan al entorno, generando conductas impropias, que afectan su convivencia.
- Se logró determinar la existencia de una correlación entre la personalidad y las conductas adaptativas, puesto que el rasgo que más prevalece es la afabilidad, en la cual los estudiantes al desarrollar la habilidad comunicacional, llegan a adaptarse a los entornos y los cambios que se puedan generar, pero también cuando sienten que no son escuchados pueden generar conductas impropias o agresivas.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los representantes de la Unidad Educativa generar estrategias psicológicas y de intervención al inicio de cada periodo escolar, tanto personales como grupales que les permitan a los estudiantes poder mejorar en su dimensión de la personalidad y conducta adaptativa, realizar actividades como “gente, gente” que tienen como finalidad mejorar la autoestima, autoconcepto, comunicación, empatía y toma de decisiones.
- A los docentes trabajar con actividades lúdicas, como juegos de parejas, mesas redondas, teatros, entre otros, que les permitan a los estudiantes desarrollar una conducta adaptativa, con el propósito de generar un ambiente agradable de aprendizaje.
- Al personal que conforma el DECE, realizar talleres cooperativos, con temáticas como “Aprendo a conocerme”, “Me gusta, me disgusta”, “Formo parte de un grupo”, “Cómo puedo hacer amistades”, “Cómo me siento”, tanto para estudiantes como para padres de familia, con la finalidad de generar una adaptabilidad positiva ante los cambios cotidianos, beneficiando el desarrollo integral, cognitivo y emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada, A., Román, F., Esparza, Y., Novoa, M., Salinas, P., Toledo, F., & Vallejos, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Divers.: Perspect. Psicol*, 27-36.
- Basantes, J., & Porras, W. (2015). Personalidad y conductas autolesivas en adolescentes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín". Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Beck, W. (2006). *Teoría Cognitiva de la Personalidad*. Obtenido de Definición de Personalidad: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N109-2.pdf>
- Benítez, D. (2017). Guía para pdres: desarrollo de las habilidades sociales, personalidad y conductas en adolescentes. Universidad Internacional SEIK.
- Cali, P. (2017). Seguimiento de reglas y conducta adaptativa. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Caprara, G., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2003). *BFQ. Cuestionario "Big Five"*. España: TEA Ediciones.
- Castro, G. (2013). Rasgos de personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Cuéllas, F. (2016). Lo común de la diversidad. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 37-54.
- Fernández, E. (2018). Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Obtenido de La intrpretación de los sueños: file:///C:/Users/User-PC/Desktop/la_interpretaci%C3%B3n_de_los_sue%C3%B1os.pdf
- Galarraga, A. (2019). Conducta adaptativa en personas con utismos mayores de 18 años en un centro terapeutico en Quito. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Galton, F. (1970). *Psicología Diferencial*. Obtenido de Psicología Diferencial: <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-diferencial>

- Gessel, A. (01 de Julio de 2012). *Conducta Adaptativas* . Obtenido de Conductas Adaptativas : <https://www.buenastareas.com/ensayos/Conductas-Adaptativas/4687686.html>
- Kelly, G. (1966). *La teoría de los constructos personales de Kelly*. Obtenido de La teoría de los constructos personales de Kelly: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000500003
- Krause, A., Román, F., Esparza, Y., Mercado, M., Salinas, P., Toledo, F., & Vallejos, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 27-36.
- Lambert, N., Nihira, K., & Leland, H. (1993). *ABS-S*. Texas: Proed.
- LInares, J. (2018). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y Salud*, 381-399.
- Luckasson, R. (Abril de 2014). *Definición de Conducta Adaptativa*. Obtenido de Caracterización de conducta adaptativa en adolescentes con discapacidad intelectual: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13274/1/TESIS%20KEVO%20230414.pdf>
- Medina, M. (2015). Evaluación de la conducta adaptativa de las personas . Burgos: Universidad de Burgos.
- Mereira, P., Cloninger, R., Dinis, L., Sá, L., Oliviera, J., Dias, A., & Oliveira, J. (2015). Personalidad y bienestar en adolescentes. *Frontiers in psychology*, 1-15.
- Mitjana, L. R. (16 de Mayo de 2019). *Definicion de Personalidad* . Obtenido de ¿Qué es la personalidad según la psicología?: <https://psicologiaymente.com/personalidad/que-es-personalidad>
- Montero, D. (2015). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 277-293.
- Morris. (2005). *Psicología*. México: Prentice Hall.
- Nicolas, N. (2021). *Definiciones de Conducta Adaptativa*. Obtenido de Conducta Adaptativa: <https://comportamiento.top/conducta-adaptativa/>
- Oakland, H. (2013). *Habilidades Sociales*. Obtenido de Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa: http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/extracto_manual_abas-ii.pdf

- Orzco, E., & Granizo, E. (2013). Los rasgos de personalidad histriónica y su influencia en la conducta de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria "Milton Reyes". Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Palacios, J., & Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Revista de Psicología*, 453-484.
- Paucar, Y., & Pérez, J. (2016). Lima, Ecuador: Universidad Peruana la Unión.
- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2016). La Personalidad. *Psicosociología de las Organizaciones*, 1-15.
- Severino, B. (31 de Mayo de 2017). *Sustancia individual de naturaleza racional: el principio personificador y la índole del alma separada*, Gabriel Martí Andrés. Obtenido de uma Editorial - Universidad de Málaga : <https://revistas.uma.es/index.php/myp/article/view/2849#:~:text=La%20persona%2C%20siguiendo%20en%20esto,la%20individualidad%20y%20la%20subsistencia>.
- Skinner, B. (2018). *Corriente Psicológica - Conductismo*. Obtenido de Corriente Psicológica - Conductismo: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Solomonov, J. P. (2016). *Teorías Psicodinámicas*. Obtenido de Teorías Psicodinámicas: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/teorias_psicodinamicas_espanol.pdf
- Sparrow, C. S. (2016). *Conducta Adaptativa*. Obtenido de Conceptos de Conducta Adaptativa: <https://psisemadrid.org/la-conducta-adaptativa/>
- Tello, J. (2020). los rasgos de personalidad y su influencia en la conducta adaptativa de los estudiantes de los primeros semestres de la modalidad presencial. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Scielo*, 115-134.
- Tous, J. (2015). Personalidad, desarrollo y conducta. *Papeles del Psicólogo*, 316-322.

ANEXOS

Anexo N 1. Test de personalidad



Test de Personalidad BF5

(Versión en español)

Última actualización:
Enero 2009

Manual del evaluador

CUESTIONARIO "BIG FIVE"

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar, para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar. Para contestar utilice la hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (4 a 1) que encontrará al lado del número que tiene la frase que está contestando.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opción acerca de usted. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global transformadas en puntuaciones.

FRASES:

1.-Creo que soy una persona activa y vigorosa

1() 2() 3() 4()

2.-No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas

1() 2() 3() 4()

3.-Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas

1() 2() 3() 4()

4.-No me preocupan especialmente las consecuencias las consecuencias que mis actos
Puedan tener sobre los demás

1() 2() 3() 4()

5.-Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo

1() 2() 3() 4()

6.-Nunca he dicho una mentira

1() 2() 3() 4()

7.-No me gustan las actividades que exigen esforzarse y empeñarse hasta el
agotamiento

1() 2() 3() 4()

8.-Tiendo a ser muy reflexivo

1() 2() 3() 4()

9.-No suelo sentirme tenso

1() 2() 3() 4()

10.-Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda

1() 2() 3() 4()

11.-No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos

1() 2() 3() 4()

12.-Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás

1() 2() 3() 4()

13.-Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas más que a condescender con ellas

1() 2() 3() 4()

14.-Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos

Propios

1() 2() 3() 4()

15.-Soy más bien susceptible

1() 2() 3() 4()

16.-No es necesario cordialmente con todas las personas

1() 2() 3() 4()

Anexo N 2. Test ABS-S-2 de la Conducta Adaptativa

Instrucciones Generales

INSTRUCCIONES PARA LA PARTE UNO

Instrucciones Generales

Esta escala consiste en un número de afirmaciones que describen algunas de las maneras como las personas actúan en diferentes situaciones. Hay varias maneras de administrar esta Escala; esas y las instrucciones de calificación detalladas aparecen en el Manual del Examinador adjunto.

Al completar la Escala, por favor tome en cuenta las siguientes reglas generales:

1. Los ítems que especifican "con ayuda" o "con asistencia" para completar la tarea se refieren a la ayuda física directa.
2. Acredite un ítem sólo cuando se hayan necesitado inclinaciones o recordatorios verbales para completar la tarea, o intente que el ítem espontáneamente diga "sin inclinaciones" o "sin recordatorios".

Algunos ítems pueden mostrar conductas que claramente están contra las regulaciones locales (Ej. usar el teléfono) o con conductas que el sujeto no puede ejecutar debido a que la oportunidad no existe (Ej. comer en restaurantes no es posible para alguien que está postrado en cama). En estas ocasiones, uno también debe de llenar su evaluación. Acordar a una persona por un ítem si se siente seguro que pueden y ejecutarían la conducta sin entrenamiento adicional si tuvieran la oportunidad de hacerlo.

Hay dos tipos de ítems en la Parte Uno de la Escala. El primero requiere que selecciones sólo el nivel más alto de conductas exhibidas por la persona que está siendo evaluada. Por ejemplo:

ITEM 2	Comer en Público
(Haga un círculo en el nivel más alto)	
Ordena comidas completas en restaurantes	3
Ordena comidas simples, como hamburguesas o hot dogs	2
Ordena una sola cosa. Ej. gaseosas, heladas, pasteles, etc.	1
en una fuente de soda o cantina	1
No ordena en lugares públicos para comer	0

2

Observe que las afirmaciones están expuestas en orden de dificultad. Haga un círculo en el número de la afirmación que describe mejor la tarea con más dificultad o de nivel más alto que la persona generalmente muestra y registre el número en el cuadro adyacente. En este ejemplo, el individuo observado puede ordenar una comida simple como hamburguesas o hot dogs (2) pero no puede ordenar una comida completa (3). Por lo tanto, el "2" es encerrado en un círculo y registrado en el cuadro.

El segundo tipo de ítems pide que las cada afirmación y que haga un círculo al número que corresponde a la respuesta "Sí" o "No". Hábralo situaciones en las que una afirmación aparecerá con el ítem debido a que ciertas ítems no se aplican a los individuos que están siendo evaluados. En tales casos, siga las instrucciones al hacer una marca en el espacio dado y haciendo un círculo en los valores asociados con "Sí" o "No" como se indica. Por ejemplo:

ITEM 4	Modales en la Mesa
(Haga un círculo en todas las respuestas)	
Si este ítem no se aplica al individuo. Ej. debido a que él o ella es inmenzudo en cama o porque sólo ingiere comida líquida, haga una marca en el espacio y seleccione "Si" para todas las afirmaciones.	
	Si No
Tira la Comida	0 1
Pasa la comida sin masticar	0 1
Mastica la comida con la boca abierta	1 0
Se levanta la comida de la mesa o en el piso	1 0
No usa servilleta	0 1
Habla con la boca llena	0 1
Coge comida del plato de otros	0 1
Come demasiado rápido o desatizado despacio	0 1
Juega con sus dedos en la comida.	0 1

T

Para estos ítems del segundo tipo, las evaluaciones positivas (ej. 0) aparecen bajo el "Si", con las evaluaciones negativas (ej. 1) bajo el "No". En este ejemplo, el evaluado "come con la boca abierta" y "habla con la boca llena". Así, los 0s son circuleados (que indican la respuesta "Si") para esas conductas y los 1s (que indican la respuesta "No") se circulean para las demás conductas. Se marcan los puntos y el "T" es registrado en el cuadro.

**PARTE UNO
DOMINIO I.**

Funcionamiento Independiente

A. Comiendo

ITEM 1 Use de Utensilios de Mesa
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Usa el Cuchillo para cortar o abrir 0
- Se alimenta solo, sin ensuciarse con cuchara y tenedor (o con utensilios alternativos como cucharones) 5
- Se alimenta solo con cuchara y tenedor (o con utensilios alternativos como cucharones) desparatando considerablemente 4
- Se alimenta solo con cuchara - limpiamente 3
- Se alimenta solo con cuchara - desparatando considerablemente 2
- Se alimenta solo con los dedos 1
- No se alimenta sola o debe de ser alimentada 0

ITEM 2 Comer en Públicos
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Ordena comidas completas en restaurantes 3
- Ordena comidas simples, como hamburguesas o hot dogs 2
- Ordena cosas solas, Ej. gaseina, helado, pastiles, etc. en una fuente de soda o tiendas 1
- No ordena en lugares públicos para comer 0

ITEM 3 Beber
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Bebe sin derramar, sosteniendo el vaso con una mano 3
- Bebe limpiamente de una taza o vaso sin ayuda 2
- Bebe de una taza o de un vaso sin ayuda desparatando considerablemente 1
- No bebe de una taza o de un vaso sin ayuda 0

ITEM 4 Mudarse en la Mesa
(Haga un círculo en todas las respuestas)

Si estas items no se aplican al individuo Ej. debido a que el o ella es alimentada en la cuna o sólo ingiere comida líquida, haga una marca en el espacio y seleccione "Si" para todas las afirmaciones

- | | | |
|---|----|----|
| | Si | No |
| Tira la comida | 0 | 1 |
| Pasa la comida sin trabajar | 0 | 1 |
| Se le cae la comida de la mesa o en el piso | 0 | 1 |
| No usa servilleta | 0 | 1 |
| Mueve con la boca fuerte | 0 | 1 |
| Coge comida del plato de otros | 0 | 1 |
| Come porzando rápido o demasiado despacio | 0 | 1 |
| Juga con sus dedos en la comida | 0 | 1 |

B. Uso del Retrete

ITEM 5 Entrenamiento para el Retrete
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Nunca tiene accidentes de control de esfínteres 4
- Tiene accidentes de control de esfínteres sólo de noche 3
- Occasionalmente tiene accidentes de control de esfínteres durante el día 2
- Frecuentemente tiene accidentes de control de esfínteres durante el día 1
- No está entrenado para usar el retrete en absoluto 0

ITEM 6 Se Atiene sólo en el Retrete
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | | |
|---|----|----|
| | Si | No |
| Se baja los pantalones sin ayuda para usar el retrete | 1 | 0 |
| Se sienta en el asiento del retrete sin ayuda | 1 | 0 |
| Utiliza el papel higiénico apropiadamente | 1 | 0 |
| Jala la palanca del retrete después de usarlo | 1 | 0 |
| Se lava la ropa sin ayuda | 1 | 0 |
| Se lava las manos sin ayuda | 1 | 0 |

C. Limpieza

ITEM 7 Lavándose las Manos y la Cara
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | | |
|--|----|----|
| | Si | No |
| Se lava las manos y cara con agua y jabón sin intentar o que lo haga | 1 | 0 |
| Se lava las manos con jabón | 1 | 0 |
| Se lava la cara con jabón | 1 | 0 |
| Se lava las manos y cara con agua | 1 | 0 |
| Se seca las manos y cara | 1 | 0 |

ITEM 8 Bañándose
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Prepara el baño y se baña sin ayuda 4
- Se lava y seca completamente sin indicaciones ni ayuda 3
- Se lava y seca razonablemente bien con indicaciones 2
- Se lava y seca con ayuda 1
- Intenta jabonarse y lavarse solo 0
- Coopera al ser lavado y secado por otros 0
- No hace ningún intento para lavarse o secarse 0

ITEM 9 Higiene personal
(Haga un círculo en todas las respuestas)

Si estas items no se aplican al individuo Ej. es completamente dependiente de los demás, marque el espacio y responda "Si" a todas las afirmaciones

- | | | |
|--|----|----|
| | Si | No |
| Tiene un fuerte olor a vida | 0 | 1 |
| No se cambia la ropa interior regularmente | 0 | 1 |
| A menudo su piel está roja si no lo ayudan | 0 | 1 |
| No mantiene sus uñas limpias | 0 | 1 |

ITEM 19	Malegra la Propiedad Ajena	N	O	F
	Desgasta, rompe o mastica la ropa de los demás	0	1	2
	Ensucia las pertenencias de los demás	0	1	2
	Repite revistas, libros u otras posesiones personales de otras personas	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

TOTAL DEL DOMINIO: CONDUCTA DE INTEGRIDAD (Ver los ítems 14 y 19)

DOMINIO XIII.

Conducta Estereotipada e Hiperactiva.

ITEM 20	Tiene Conductas Estereotipadas	N	O	F
	Continuamente golpea rítmicamente los dedos	0	1	2
	Continuamente golpea el piso con el pie	0	1	2
	Tiene las manos constantemente en movimiento	0	1	2
	Continuamente se golpea, araña o soba a sí mismo	0	1	2
	Repetidamente mueve o sacude partes de su cuerpo	0	1	2
	Se mueve o rueda de atrás hacia adelante	0	1	2
	Mete su cuerpo de atrás hacia adelante	0	1	2
	Camina de un lugar a otro repetidamente	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

ITEM 21	Tiene Modales Interpersonales Inapropiadas	N	O	F
	Habla demasiado cerca de la cara de los demás	0	1	2
	Le sopla la nariz a otros	0	1	2
	Enfoca frente a otros	0	1	2
	Besa o lame a otros	0	1	2
	Abusca o aprieta a otros	0	1	2
	Toca a otros de manera inapropiada	0	1	2
	Se cuelga de otros y no los suelta	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

ITEM 22	Tiene Hábitos del Lenguaje o Visuales Perturbadores	N	O	F
	Se ríe con risillas falsas histéricamente	0	1	2
	Habla muy fuerte o le grita a otros	0	1	2
	Habla consigo mismo muy fuerte	0	1	2
	Se ríe de forma inapropiada	0	1	2
	Consuma, base o ruidos guturales u otros sonidos desagradables	0	1	2
	Repite una palabra o frase una y otra vez	0	1	2
	Hace ruidos del habla de los demás	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

ITEM 23	Tiene Hábitos Orales Inapropiados	N	O	F
	Babea	0	1	2
	Hace rechinar fuertemente sus dientes	0	1	2
	Escupe al piso	0	1	2
	Se muerde las uñas de los dedos	0	1	2
	Mastica o chupa sus dedos u otras partes del cuerpo	0	1	2
	Mastica o chupa ropa u otros objetos no comestibles	0	1	2
	Como comida no comestible	0	1	2
	Bose de la zona del reente	0	1	2
	Se pone saliva en la boca	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

ITEM 24	Tiene Tendencias Hiperactivas	N	O	F
	Habla en exceso	0	1	2
	No se sienta quieto por ningún período de tiempo	0	1	2
	Constantemente corre o salta alrededor del cuarto o de la sala	0	1	2
	Se mueve o está inquieto constantemente	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

TOTAL DEL DOMINIO: CONDUCTA ESTEREOTIPADA E HIPERACTIVA (Ver los ítems 20 y 24)

DOMINIO XIV.

Conducta Auto-destructiva

ITEM 25	Tiene otros Hábitos o Tendencias Excéntricas	N	O	F
	Es muy quisquilloso sobre los sitios donde sentarse o dormir	0	1	2
	Se para en un lugar fijo como: Ej. al lado de la ventada, la pizarra, etc.	0	1	2
	Se sienta cerca de cualquier cosa que vibre	0	1	2
	Tiene miedo de subir a bajar escaleras	0	1	2
	No quiere ser tocado	0	1	2
	Grita si es tocado	0	1	2
	Otro (especifique)	0	1	2

DOMINIO II.

Desarrollo Físico

A. Desarrollo Sensorial (Habilidad Observable)

ITEM 25 Visión (con lentes si usa)
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- No tiene dificultad para ver 3
- Tiene alguna dificultad para ver 2
- Tiene gran dificultad para ver 1
- No ve nada 0

ITEM 26 Audición (con ayuda audífonos si usa)
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- No tiene ninguna dificultad para escuchar 3
- Tiene alguna dificultad para escuchar 2
- Tiene gran dificultad para escuchar 1
- No escucha nada 0

B. Desarrollo Motor

ITEM 27 Balance Corporal
(Haga un círculo en el nivel más alto)
Nota: Si camina con la punta de los pies (vea el ítem 11b), puntaje 0

- Si se le pide, es capaz de pararse en la punta de los pies por diez segundos 4
- Si se le pide, es capaz de pararse con un solo pie por dos segundos 4
- Se para sin apoyo por cinco minutos o más 3
- Se para con apoyo por cinco minutos o más 2
- Se tienta sin apoyo por diez minutos o más 1
- No puede hacer nada de lo anterior 0

ITEM 28 Caminando y Corriendo
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | Si | No |
|-------------------------------------|----|----|
| Camina solo | 1 | 0 |
| Sube y baja escaleras solo | 1 | 0 |
| Sube escaleras sosteniendo los pies | 1 | 0 |
| Corre sin frecuentes caídas | 1 | 0 |
| Brinca o salta | 1 | 0 |

ITEM 29 Control Manual
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | Si | No |
|--------------------------------|----|----|
| Atrapa una pelota en el aire | 1 | 0 |
| Lanza una pelota por lo alto | 1 | 0 |
| Lanza una lanza o varo | 1 | 0 |
| Agarra con el pulgar y el dedo | 1 | 0 |

ITEM 30 Función de las Extremidades
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | Si | No |
|---------------------------------------|----|----|
| Usa efectivamente el brazo derecho | 1 | 0 |
| Usa efectivamente el brazo izquierdo | 1 | 0 |
| Usa efectivamente la pierna derecha | 1 | 0 |
| Usa efectivamente la pierna izquierda | 1 | 0 |

TOTAL DEL DOMINIO DESARROLLO FISICO
(Suma la línea 27 a 30)

DOMINIO III.

Actividad Económica

A. Manejo de Dinero y Presupuesto

ITEM 31 Manejo de Dinero
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Maneja completamente de su propio dinero 4
- Da el vuelto correctamente pero no utiliza facilidades bancarias 3
- Suma monedas de diferente denominación hasta 1 nuevo sol 2
- Usa dinero pero no da vueltos correctamente 1
- No usa dinero 0

ITEM 32 Uso del Banco
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | Si | No |
|---|----|----|
| Usa las facilidades de banco independientemente | 1 | 0 |
| Mantiene una cuenta bancaria con ayuda | 1 | 0 |
| Puede llenar formularios de depósito y retiro | 1 | 0 |
| Tiene una tarjeta del banco y puede usar el dinero autónoma | 1 | 0 |

ITEM 33 Hacienda Presupuestos
(Haga un círculo en todas las respuestas)

- | | Si | No |
|--|----|----|
| Ahorra monedas o fichas para un propósito específico | 1 | 0 |
| Presupone tarifas de pasajes, comidas, etc. | 1 | 0 |
| Costa su dinero con alguna planificación | 1 | 0 |
| Controla sus gastos más importantes | 1 | 0 |

B. Habilidades para Comprar

ITEM 34 Mandados
(Haga un círculo en el nivel más alto)

- Hará varios mandados y compra diferentes objetos 4
- Hará un mandado y compra un objeto 3
- Hará mandados de compras simples sin una nota 2
- Hará mandados de compras simples con una nota 1
- No se le puede pedir a hacer mandados 0