



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA

Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022.

Trabajo de Titulación para optar al título de:
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de
Educación Básica

Autora:
Paredes Castro Mónica Isabel

Tutora:
Ing. Johana Montoya L. M.Sc.

Riobamba, Ecuador, 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mónica Isabel Paredes Castro, con cédula de ciudadanía 0605353143, autora del trabajo de investigación titulado: Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo "B", de la unidad educativa "Combatientes de Tapi", ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 3 de mayo del 2022



Mónica Isabel Paredes Castro

C.I: 0605353143

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Ing. Johana Katerine Montoya Lunavictoria M.Sc, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”, de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022, bajo la autoría de Mónica Isabel Paredes Castro; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 3 días del mes de mayo del 2022.

A handwritten signature in blue ink, reading "JOHANA MONTAYA", is written over a horizontal line. The signature is stylized and enclosed within a circular scribble.

Ing. Johana Montoya M.Sc

C.I: 0603864406

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo B, de la unidad educativa Combatientes de Tapi, ciudad Riobamba, año lectivo 2021-2022, presentado por Mónica Isabel Paredes Castro, con cédula de identidad número 0605353143, bajo la tutoría de Ing. Johana Montoya L. M.Sc; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 de mayo del 2022.

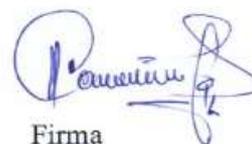
Presidente del Tribunal de Grado

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor


Firma

Miembro del Tribunal de Grado

M.Sc. Hugo Marcelo Campos Yedra


Firma

Miembro del Tribunal de Grado

M.Sc. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

Firma 

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a toda mi familia en especial a mi padre, quien ahora se encuentra en el cielo, desde allá bendiciéndome y protegiéndome en cada paso que realizo, de igual manera a mi madre, por estar a mi lado, por darme su apoyo incondicional, por su ejemplo de perseverancia, el haber fomentado en mí el deseo de progreso y el anhelo de triunfo en la vida, porque cree en mí y me sacó adelante. A mis hermanos porque me han brindado ejemplos dignos de superación y entrega gracia a ellos, su constancia y fortaleza planteados en los objetivos propuestos. Hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsando en los momentos más dificultosos de mi carrera, y el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo transitar hasta el final.

A mi esposo, por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales, él es mi fuente de motivación, inspiración, fortaleza en este gran proceso que estoy transcurriendo.

A mi hijo Martín Emiliano, el mejor regalo de Dios, quien se ha convertido en esta etapa un apoyo incondicional de fuerza y superación, además de a quien siempre le dedicaré mis esfuerzos y triunfos en la vida.

También gratifico a todas y todos quienes de una u otra forma han colaborado para el logro de este trabajo, agradezco de forma sincera su apreciable contribución y apoyo en todo momento.

Mónica Isabel Paredes Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme escoltado y guiado a lo largo de esta carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y angustia. A mi madre Yolanda Luzmila Castro Jarrín, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien por ser un excelente ejemplo de vida, por haberme apoyado en todo momento, incluso en aquel momento de la pérdida más grande en mi vida, mi padre Clever Oswaldo Paredes Manotoa que en el tiempo que estuvo me mostró su fuerza y optimismo hacia las metas que se propusiese, nunca olvidaré tu sonrisa. A mis hermanos Luis Miguel, mi segundo padre, quien ha sido mi ejemplo de admiración, superación y motivación en mis decisiones, mi brazo derecho en las etapas altas y bajas, mi consejero y mi guía. Eric Fabián quien ha sido ejemplo de constancia y positivismo, luchando por sus sueños y mi hermana Mayra Jessica, quien es mi ejemplo de perseverancia y actitud, enseñándome que todo el esfuerzo a la final existe una recompensa, para quien sabe esperar y ser paciente.

Finalmente, a mi esposo Edison Buenaño y mi hijo Martín Emiliano, quienes son mi complemento de fuerza, motivación y amor para continuar con mis estudios y nuestros objetivos propuestos de forma profesional y vida cotidiana.

Mónica Isabel Paredes Castro

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I.....	15
1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.5 JUSTIFICACIÓN	18
1.6 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
CAPITULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.1.1 Redes Sociales (RRSS).....	20
2.2.1.1 Definición	20
2.2.1.2 Historia de las redes sociales.....	20
2.2.1.3 Redes sociales más populares	21
2.2.1.4 Tipos de redes sociales	22
2.2.1.5 Características de las redes sociales	22
2.2.1.6 Redes sociales en la educación.....	23
2.2.1.7 Redes sociales y la educación básica.....	23
2.2.1.8 Ventajas y riesgos.....	24
2.1.2 Rendimiento académico	25
2.2.2.1 Definición	25
2.2.2.2 Origen del concepto de rendimiento escolar	25
2.2.2.3 Tipos de rendimiento escolar.....	25
2.2.2.4 El rendimiento académico según autores	26
2.2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico	26
2.2.2.6 Autoestima y el rendimiento académico	27
2.1.3 Las redes sociales y el rendimiento académico	27
2.2.3.1 Técnicas para mejorar el rendimiento académico	27
2.2.3.2 Importancia de la motivación.....	28
2.2.3.3 La evaluación educativa.....	28

2.2.3.4	Tipos de evaluaciones	29
2.2.3.5	Rúbrica para la evaluación de Proyectos.....	29
2.2.3.6	Capacitación Estudiantil	29
CAPITULO III.....		32
3.	METODOLOGÍA.....	31
3.1	Enfoque de investigación	31
3.2	Diseño de Investigación.....	31
3.3	Tipos de Investigación	31
3.3.1	Por el nivel o alcance.....	31
3.3.2	Por el objetivo.....	31
3.3.3	Por el lugar	31
3.4	Tipos de estudio	31
3.4.1	Transaccional o Transversal	32
3.5	Unidad de análisis.....	32
3.5.1	Población de estudio.....	32
3.5.2	Tamaño de muestra.....	32
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.6.1	Técnica.....	32
3.6.2	Instrumento.....	32
3.7	Técnicas de Análisis e interpretación de la información	32
CAPITULO IV.....		35
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1	Resultados de la ENCUESTA dirigida a Estudiantes – CUESTIONARIO	34
4.2	Resultados de la ENCUESTA dirigida a Padres de Familia – CUESTIONARIO.....	44
4.3	Discusión	54
CAPITULO V.....		56
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
5.1	Conclusiones	55
5.2	Recomendaciones	55
CAPITULO VI.....		58
6.	PROPUESTA	57
BIBLIOGRAFÍA		61
ANEXOS.....		65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estratificación de la muestra.....	32
Tabla 2. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria	34
Tabla 3. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales	35
Tabla 4. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica.....	36
Tabla 5. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje.....	37
Tabla 6. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia.....	38
Tabla 7. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales.....	39
Tabla 8. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales	40
Tabla 9. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas	41
Tabla 10. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio	42
Tabla 11. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas - Consecuencias.....	43
Tabla 12. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria	44
Tabla 13. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales	45
Tabla 14. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica.....	46
Tabla 15. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje.....	47
Tabla 16. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia.....	48
Tabla 17. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales.....	49
Tabla 18. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales	50
Tabla 19. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas	51
Tabla 20. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio	52
Tabla 21. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas - Consecuencias.....	53

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Características de las redes sociales.	23
Gráfico 2. Tipos de rendimiento escolar	26
Gráfico 3. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria	34
Gráfico 4. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales	35
Gráfico 5. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica	36
Gráfico 6. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje.....	37
Gráfico 7. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia	38
Gráfico 8. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales.....	39
Gráfico 9. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales	40
Gráfico 10. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas	41
Gráfico 11. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio	42
Gráfico 12. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas – Consecuencias.....	43
Gráfico 13. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria	44
Gráfico 14. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales	45
Gráfico 15. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica	46
Gráfico 16. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje.....	47
Gráfico 17. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia	48
Gráfico 18. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales.....	49
Gráfico 19. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales	50
Gráfico 20. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas	51
Gráfico 21. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio	52
Gráfico 22. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas – Consecuencias.....	53

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	65
ANEXO 2. Oficio de aceptación de la unidad educativa Combatientes de Tapi para aplicar IRD, socialización del plan de clase y recepción del documento de respaldo del rendimiento académico de los estudiantes.....	66
ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos – Cuestionario estructurado-Estudiantes	67
ANEXO 4. Instrumentos de recolección de datos – Cuestionario estructurado-Padres de familia.....	69
ANEXO 5. Evidencias del estudio de campo - Fotos	70

RESUMEN

Paredes Castro, M (2022). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B”, de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021 – 2022 (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

Las redes sociales son una herramienta poderosa al momento de establecer procesos comunicativos en diferentes contextos, sea en el trabajo, la escuela, familiar o de manera personal. La investigación “El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB, paralelo “B”, de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021 – 2022”, cuyo objetivo es describir la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, la metodología utilizada tiene un enfoque cuali-cuantitativo, tipo descriptivo; el diseño es no experimental, como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario estructurado que se aplicó a la muestra de estudio de 64 personas, entre padres y estudiantes. Los resultados obtenidos de los estudiantes se analizan que, un 40,6 % utilizan WhatsApp que es la que más utilizan, también que acceden a las redes sociales dentro de la institución educativa y que alcanzan un promedio bueno. Otro aspecto importante que se pudo recabar es la frecuencia de acceso a las redes sociales, misma que supera las 3 horas al día. Por parte de los padres de familia se pudo obtener que las redes sociales más utilizadas son: en un 28,1 % utilizan TikTok, seguida de Facebook, un 90,7% de los estudiantes hacen uso de las redes sociales durante 3 a 5 horas diariamente. Lo estipulado demuestra la influencia de las redes sociales en el desarrollo académico de los estudiantes, convirtiéndose el presente trabajo en una premisa para futuras investigaciones.

Palabras claves: Redes sociales, rendimiento académico, procesos comunicativos, cuestionario estructurado.

ABSTRACT

Impact of social networks on the academic performance of seventh-year EGB students, classroom "B," from the "Combatientes de Tapi" educational unit, Riobamba city, the academic year 2021 – 2022 (Grade thesis). The National University of Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Paredes Castro, M (2022).

Social networks are a powerful tool when establishing communication processes in different contexts, be it at work, school, family, or personally. The investigation "Impact of social networks on the academic performance of seventh-year EGB students, classroom "B," from the "Combatientes de Tapi" educational unit, Riobamba city, the academic year 2021 – 2022". Whose objective is to describe the relationship between social networks and academic performance? The methodology used has a qualitative-quantitative focus, descriptive type; the design is non-experimental, as a technique, the survey and as a data collection instrument, the structured questionnaire that has applied to the study sample of 64 people, between parents and students. The results obtained from the students analyze that 40.6% use WhatsApp, which is the most used. They also access social networks within the educational institution and reach a high average. Another essential aspect collected is the frequency of access to social networks, which exceeds 3 hours a day. From the parents, it was possible to obtain that the most used social networks are; 28.1% use TikTok, next to Facebook, 90.7% of students use social networks for 3 to 5 hours daily. What has stipulated demonstrates the influence of social networks on student's academic development, making this work a premise for future research.

Keywords: Social networks, academic performance, communication processes, structured questionnaire.

MONICA
ALEXANDRA
CASTELO REYNA
Firmado digitalmente por
MONICA ALEXANDRA
CASTELO REYNA
Fecha: 2022.05.12 15:04:25
+05'00'

Reviewed by:
Mgs. Castelo Reyna Mónica.
ENGLISH PROFESSOR
C.C: 060453982-5

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Analizando los expedientes que se corresponden con la temática de investigación, se encontró en España, en la revista de Comunicación de la SEECI, una investigación titulada: “Influencia del uso las redes sociales en estudiantes hispanohablantes en el tiempo de ocio y de estudio” de la Universidad de Málaga, de la autoría de Soria, M (2013), da a conocer qué los centros educativos aún no se han adaptado a las nuevas tendencias de una sociedad digitalizada, es por ello que un cambio metodológico no es lo necesario sino que es el único modo de que los estudiantes aprendan mediante su realidad cotidiana.

En Latinoamérica, en Guatemala de la Asunción en la tesis titulada: El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de la Universidad Rafael Landívar, de la autoría de Pavón, (2015), da a conocer qué es inadmisibles hablar de educación sin razonar el influjo que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), especialmente las plataformas sociales, ejercen en los procesos comunicativos de información.

En la Universidad Nacional de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba de la Facultad de Ciencias de la Educación, se ha realizado una investigación cuyo nombre es: “Incidencia de las redes sociales - Facebook y Twitter en el rendimiento académico”, autoría de Morocho, (2015), explica que las redes sociales se han convertido en una de las maneras de comunicación más ocupadas por niños, niñas y jóvenes, sin embargo, si su uso es adecuado, las redes sociales pueden ser una herramienta de gran importancia en el ámbito educativo, pues se convierte en una nueva forma de enseñar y también de aprender.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La revolución tecnológica de la Web y los diversos tipos de redes sociales son cada vez más conocidas porque ayudan a la comunicación sincrónica y asincrónica de noticias, comercialización de productos, se puede disfrutar de hobbies, entre ellos jugar en línea, interactuar con personas, además realizar actividades relacionadas con el trabajo profesional, estudios, etc. Por lo tanto, las redes sociales son necesarias porque está presente de forma activa en cualquier contexto, por ejemplo, en el ámbito educativo, presentándose de manera, positiva y negativa para el aprendizaje diario de los estudiantes.

La investigación titulada “El impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”, de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, ciudad Riobamba, año lectivo 2021 – 2022”, nos da a entender que actualmente la generación de los y las estudiantes son muy adelantados

a los conocimientos obtenidos, porque han crecido en la era de la tecnología, más sin embargo presentan dificultades para hacer un uso correcto de varias herramientas tecnológicas como las redes sociales.

El uso de las redes sociales por parte de los jóvenes conlleva a un análisis, reflexión y la necesidad de desarrollar una clase demostrativa que permita comprender las ventajas y los riesgos que corre el usuario (estudiante) al momento de formar parte de una red social. La investigación es importante porque tiene un impacto social que ha permitido comprender la problemática del uso de las redes sociales y como ésta afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, para desde la misma cátedra poder aportar positivamente con alternativas de mejoramiento y solución, involucrar a padres de familia y miembros de la unidad educativa coadyuva a una confrontación temprana y positiva.

Desde los resultados obtenidos, se plantea objetivos determinados para una mejora en el problema, en primer lugar, describir la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, luego analizar los tipos de redes sociales, determinar el rendimiento académico, finalmente desarrollar y aplicar una clase demostrativa sobre la temática: redes sociales en el rendimiento académico con el fin de aportar en los conocimientos de cada uno de los y las estudiantes, descartando información errónea, descubriendo material importante para potenciar las habilidades y sacarla provecho en cuanto a sus usos. La presente investigación está estructurada por 6 capítulos:

Capítulo I: Se desarrolla la introducción del trabajo investigativo, destacando aspectos necesarios para poder indagar, tales como: antecedentes, problema, justificación y objetivos tanto generales como específicos, que guían y dirigen el trabajo de la investigación.

Capítulo II: se refiere al marco teórico, el mismo que ayudó como base y guía para la investigación planteada, donde se establecen los fundamentos científicos de las variables de la investigación y el sustento de todo el trabajo investigativo.

Capítulo III: se elabora la metodología de estudio el tipo, enfoque y diseño de la investigación, además se identifica la población y muestra, posteriormente la técnica e instrumento de recolección de los datos estudiados.

Capítulo IV: se demuestran los resultados y discusiones de la investigación aplicada de las variables de investigación, utilizando una encuesta estructurada que permite concretar la información obtenida. Logrando determinar la interacción de las variables de investigación y su comportamiento, demostrando la validez de la investigación, viendo la necesidad de implantar una propuesta en el trabajo.

Capítulo V: se plantea las conclusiones y recomendaciones, a la que se determinó con la investigación de estudio, porque permiten una mejor comprensión. Las recomendaciones aportan a la investigación con nuevas sugerencias o ideas, con el fin mejorar los métodos de estudio.

Capítulo VI: se ilustra las referencias bibliográficas que se usó en la investigación, en este caso de aplicó las normas APA vigentes.

Para los docentes, padres de familia y estudiantes es un desafío trabajar de esta nueva manera, ya que se debe considerar las utilidades que poseen, adaptarlos a la enseñanza-aprendizaje aplicada, y sujetarnos a los cambios continuos. Ante todo, los docentes tratan de informarse continuamente para construir nuevas estrategias de enseñar a los estudiantes, las mismas que deberán ser activas y atractivas para su debida concentración y participación. El fin es enseñar de qué forma los alumnos van incorporando a su práctica educativa la utilización de las redes sociales, relacionándolo con su estilo de vida y de aprendizaje para su percepción.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En países primermundistas varios estudios mencionan que los videojuegos, el uso de internet y herramientas aplicativos tecnológicas, ocupan gran parte de la vida de los niños y adolescentes. El uso de las redes sociales en los niños y adolescentes se ha incrementado en el transcurso del tiempo, exponencialmente en los últimos años gracias al desarrollo de varias plataformas sociales y a las nuevas funcionalidades de las redes ya existentes. Ocasionando una disminución en el rendimiento académico, ya que le dan el menor interés al aprendizaje de las clases, lo más importante para ellos es pasar la mayoría de tiempo navegando (Dide, 2018).

En Argentina, en la Universidad de Palermo, facultad de diseño y comunicación explica que los jóvenes manejan los dispositivos tecnológicos, en lo cual aparecen aplicaciones de todo tipo y acceso a la virtualidad, que su utilización es con fines de entretenimiento o la indagación de información para sus clases. La misma ayudará a manejar todo tipo de tecnologías y estar con información actualizada, pero la desventaja que presentan es el distracción que causa al usarlos, también provocando el desinterés de las clases por la existencia de diversas plataformas que hacen más llamativas, entretenidas y viciosas (Mertens, 2014).

En Ecuador, Riobamba, en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías presenta dentro de las prácticas de ejecución en la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, se observó un sin fin de adversidades como: emocionales, adaptación y lo más preocupante fue que existía un grupo de alumnos con bajo rendimiento académico en cuestión con las redes sociales. Los estudiantes al utilizar las redes sociales averiguan la manera de relacionarse e incorporarse con la sociedad, sin darse cuenta de las ventajas y desventajas que puedan encontrarse con su utilización (Tenemaza, 2015, 2016).

En la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, en la ciudad de Riobamba, en el séptimo año paralelo “B” de Educación General Básica, existen estudiantes que optan por utilizar las redes sociales durante el horario de las clases y en las tardes incluso en la realización de las tareas académicas, abusando del tiempo para su uso, esto es una dificultad que viene surgiendo con el tiempo y afectando directamente al rendimiento académico. El problema se enfatiza en el uso inadecuado de las plataformas, tales como utilizar información falsa para sus perfiles, contactarse con personas desconocidas, tiempo inadecuado, etc., que conllevan a varios riesgos en la integridad de cada uno de los niños y niñas, en su corta edad no identifican este inconveniente y los padres de familia pasan por alto esta información que puede terminar en ciberacoso, ciberbullying o secuestros.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo B de la unidad educativa “Combatientes de Tapi” ciudad Riobamba, ¿año lectivo 2021-2022?

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es con el motivo de conocer la problemática sobre el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo “B” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, se observan diferentes asuntos que parten del uso de las redes sociales, además afectando directamente en el comportamiento de los jóvenes y señoritas en su hogar y estudios.

Por esta razón de que no existen valores, tales como: respeto y responsabilidad, se ha vuelto un riesgo ya que se ha convertido en una adicción el uso de las redes sociales, pasando por alto el exceso de tiempo invertido, las plataformas dañinas que utilizan, la información perjudicial que observan, las causas y consecuencias que se ocasionan.

Del mismo modo, esta investigación resulta interesante porque en la unidad educativa no se han desarrollado este tipo de casos, tampoco hay investigaciones en la cual se hayan estudiado las causas que produzcan los problemas de las redes sociales ante los estudiantes. Se debe considerar que estas aplicaciones cada vez se conectan vigorosamente en la vida diaria y en la vida estudiantil de los jóvenes.

En la investigación de la tesis, sobre la influencia de las redes sociales en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, los principales beneficiarios son los estudiantes de grado de educación general básica, paralelo” B”, aportará a la mejoría del rendimiento académica de cada uno de los estudiantes.

La investigación del tema es factible gracias al interés del estudio, el compromiso ético, y el desempeño profesional, porque establece la relación del tema problema como una alternativa eficaz por la población que se encuentra inmiscuida en la indagación.

Por estas razones, la investigación pretende dar a conocer la influencia de las redes sociales en el ámbito educativo, es decir en su rendimiento escolar, a través de socialización. De esta manera se aporta en los conocimientos de los estudiantes sobre las redes sociales, para que no lo vean desde un punto de entretenimiento, al contrario, que obtengan un beneficio del uso y el tiempo invertido, aprendiendo desde lo más básico hasta lo más complejo, ventajas y desventajas, etc., de estas plataformas que hoy en día es importante en cada uno de nosotros.

La presente investigación manifiesta un aporte significativo al desarrollo estudiantil, mediante el aporte de técnicas de aprendizaje de las redes sociales impartidas en la clase de socialización, con fiscalización y vigilancia de los tutores, la misma que denota gran expectativa e interés y sus resultados son beneficiosos para la sociedad educativa.

1.6 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, período lectivo 2020–2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar los tipos de redes sociales utilizadas a través de la aplicación de una encuesta a los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Combatientes de Tapi” del año lectivo 2020-2021.
- Determinar el rendimiento académico que presentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Combatientes de Tapi” período lectivo 2020-2021.
- Desarrollar y aplicar una socialización, mediante una clase demostrativa sobre la temática: las redes sociales en el rendimiento académico, para los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Redes Sociales (RRSS)

2.2.1.1 *Definición*

Son “corporaciones virtuales” o plataformas de Internet que aglomeran a personas para que se relacionan entre sí, comparten información y fines comunes. Este es su principal objetivo: entablar contactos con individuos, ya sea para encontrarse con antiguos vínculos o para formar nuevas amistades Morduchowicz et al. (2010).

Por consiguiente, en la actualidad el significado de "red social " se denomina de esta forma a los sitios de internet que ofrecen a la ciudadanía a crear una cuenta, para poder contactarse con alguna persona, ya que la conozca o no. Además, estas páginas ayudan crear y compartir contenido de cualquier índole: deportes, educación, entretenimiento, belleza, etc., en el transcurso de todo el proceso se relacionan con personas del mismo gusto.

En las últimas décadas, las redes sociales han cursado una magnífica evolución, y con ella, se han multiplicado y transformado las posibilidades de estos nuevos medios. En la actualidad, el uso que los individuos hacen de estas plataformas es prácticamente cotidiano: consulta de páginas web, correos electrónicos, escuchar música, etc., (Mejía, 2015).

Con el tiempo se han convertido en un fenómeno universal en la vida de las personas en particular de los estudiantes y las estudiantes, quienes, con la llegada de éstas, ven un entretenimiento, no comprendiendo el riesgo que se les muestra al pretender una vida virtual y no vivir como se debería todos los periodos pertenecientes a su adecuado desarrollo.

2.2.1.2 *Historia de las redes sociales*

Las redes sociales remonta desde que los hombres de las cavernas pretendían comunicarse unos con otros a través de bosquejos. En cada sociedad, se establecieron varias formas de interacción con las sociedades, en cada una de ellas existían sus propias redes sociales, posteriormente, 700 años (d.c) cuando en Roma se establecían centros de comunicación, política, etc., luego hicieron su cúspide los periódicos, las correspondencias y la electrónica.

El concepto está basado en que cualquier individuo en la tierra puede estar conectado a otra mediante una cadena de conocidos que no posee más de 6 intermediarios, esto quiere decir que el número de conocidos se agranda con el número de enlaces en la cadena y sólo

un pequeño número de ellos son necesarios para que se convierta en la población humana total.

En 1995, Randy Conrads les dio origen a las redes sociales creando el sitio web nombrado classmates.com, donde procuraba que los usuarios recuperaran o mantuvieran el contacto con antiguos compañeros de academia, universidad etc. Cuando comenzaron aparecer los diferentes sitios web en el año 2002, el término que se empleaba era de círculos de amigos en línea, pero realmente el término de redes sociales se hizo conocido con la llegada de MySpace o Xing en el 2003 (Rivero, 2019).

2.2.1.3 Redes sociales más populares

Emotion Lab, (2018), menciona que son plataformas virtuales que alcanzan poner en contacto a las personas, es decir, ayudan a comunicarse con otras personas o grupos. Entre las más utilizadas por los jóvenes, se describe a continuación:

- **Facebook:** se refiere como una red muy atrayente porque es fácil su manipulación, y de esta manera interactuar con otros usuarios desde puntos lejanos, alrededor del mundo y permite formatos de compartir y visualizar vídeos, imágenes o escritos, además es una aplicación que utilizan la mayoría de los miembros de un hogar (Emotion Lab, 2018).
- **WhatsApp:** Esta mantiene su utilización en el envío de mensajería rápida no olvidemos que también se trata de una red social, en la cual se puede compartir como estados tales como: videos e imágenes, obviamente solo con contactos que se tengan registrados. Es la elección que más comercio de información tiene en la comunicación de los Millennials con un 40%, el resto se merca en las demás redes sociales (Emotion Lab, 2018).
- **Tik Tok:** Cabe aludir primeramente que el nombre original de la aplicación es Douyin que significa "sacudir la música" derivado de vocablo chino, trata de una red social encaminada principalmente en compartir pequeños clips musicales. El funcionamiento es sencillo, permitiendo crear, editar y subir videos musicales de 15 segundos a 3 minutos, con filtros, efectos, y un sinnúmero de cosas, también hacer videos en línea (Emotion Lab, 2018).
- **Twitter:** Este es un servicio un poco diferente a las otras, está enfocado en microblogging para su interfaz de comunicación se realiza en tiempo sincrónico utilizado por millones de individuos, grupos u organizaciones en todo el mundo. Los usuarios que instalan esta aplicación están interconectados al exponer actualizaciones nombradas "tweets", para compartir, intercambiar y encontrar información (Emotion Lab, 2018).
- **Google:** Es una página web, no está tan enfocada en el aspecto social, considerada la más utilizada entre las personas en aspectos de negocios y mensajería, como mail, pero también en la exploración de información, aún más en los estudiantes de unidades educativas, también el motor de búsqueda más concurrido en relación a indagaciones o investigaciones, además incluyen análisis de búsquedas, tecnologías

de publicidad, aplicaciones, navegadores y desarrollo de sistemas operativos (Emotion Lab, 2018).

- **Instagram:** En esta plataforma social se constituye las opciones de fotografía y vídeo de una forma fácil y atrayente por las personas que la utilizan. Es notorio la opción de las historias fugaces ha hecho que los usuarios revisen a diario el contenido de su vivir ante los seguidores.
- **Youtube:** Es una plataforma de vídeos, es otra red social comúnmente utilizada, se debe sobre todo por su gran capacidad de interacción con otras plataformas y el boom de los influencers o youtubers.
- **Snapchat:** funciona como una app de mensajería instantánea, permitiendo agregar contactos y enviarles mensajes en forma de fotos o vídeos de forma individual y grupal. Igualmente, es la red social más rápida a la hora de sacar una foto con el celular y compartirla, entre sus características, te permiten compartir de forma rápida, efímera e imperfecta, teniendo opciones de filtros, efectos y opciones de texto en la imagen.

2.2.1.4 Tipos de redes sociales

Dentro de una red social, los usuarios y diversas marcas invitan a otros a participar en sus publicidades mediante invitaciones o avisos pautados que aparecen en los muros como sugerencias. Una vez es aceptada la invitación o sugerencia, estos nuevos usuarios, a su vez, incitan a otro número terminante de conocidos creciendo de este modo las conexiones. Con las relaciones establecidas, los usuarios o marcas estructura lo que se conoce por red de contactos en la que se intercambia información diversa (Equipo X3Media, 2018)

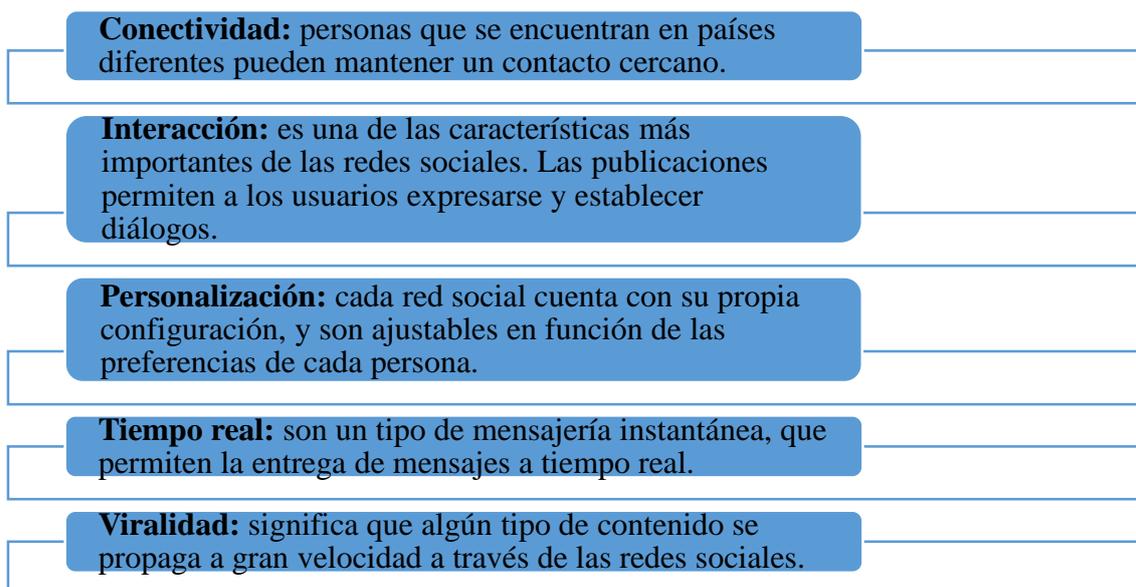
Además, Corbin (2016), menciona que permiten crear colectividades de individuos con intereses habituales, pero existen distintos tipos, cada uno de ellos con sus características, que se describen a continuación:

- Redes sociales horizontales, redes sociales verticales, redes sociales profesionales, redes sociales de ocio, redes sociales universitarias, noticias sociales, blogging, microblogging, contenido compartido.

2.2.1.5 Características de las redes sociales

Se aplican como para objetivos sociales, laborales o de tiempo libre. Se fundamentan en la conexión a internet y permitieron desarrollar una totalmente nueva concepción de los espacios públicos (Correduría Inteligente, 2019).

Gráfico 1. Características de las redes sociales.



Fuente: Correduría Inteligente (2019)

2.2.1.6 Redes sociales en la educación

El progreso tecnológico ha progresado hasta transformarse en modernos vínculos de comunicación virtual, lo cual produce impactos en el campo social y educativo. El conectivismo de acuerdo a George Siemens, declara que los usuarios de una red social se traducen en adoradas fuentes de información y retroalimentación de contenidos académicos, Mayorga, A (2015). Por lo tanto, es como se estima significativo su implementación en los procesos educativos, por medio de una habilidosa idealización y aplicación de tácticas. Es necesario optar como un instrumento que aporte en la enseñanza-aprendizaje activa con las asignaturas y no vetarlas.

2.2.1.7 Redes sociales y la educación básica

Las redes sociales resultan muy relevantes para el entorno educativo, los resultados se los recibe dependiendo como la utilizamos, tienen la posibilidad de ser positivos o negativos, nos sirven para interactuar, compartir información y estar comunicados con nuestros propios similares.

Existe la ventaja de que los escolares trabajen con más autonomía creando su propio aprendizaje y el docente se vuelve un guía de sus diligencias. La desventaja de utilizar el internet en el estudio sería que los escolares se vuelven adictos a la computadora, mientras que a los docentes se les obstaculiza cambiar de método de enseñanza. Parra, M (2016).

2.2.1.8 Ventajas y riesgos

Según Raffino, M. (2021), deduce que las redes sociales apelan una serie de beneficios, lo que les ha permitido consolidarse como uno de los protagonistas indiscutidos dentro del internet.

Ventajas: Son inmediatas, masivas, disminuyen distancias, aumentan la visibilidad de las marcas, funcionan como un conducto de aprendizaje, entretenimiento e información, permiten compartir información y brindan oportunidades laborales a cualquier individuo.

Desventajas: El ciberacoso, el grooming, información falsa, acceso indiscriminado a contenidos sensibles y el abuso en el uso de las redes sociales, lleva a la pérdida de contacto con el mundo tangible y provoca adicción.

- **Riesgos**

- a) Por su uso extensivo de Internet, los jóvenes han sido etiquetados como “grupo de riesgo” en la medida que son considerados como el grupo de edad más frágil de desarrollar comportamientos conflictivos entorno a la red o de verse afectados por ellos en base a la conceptualización que se hace de los mismos como seres inmaduros, inestables emocionalmente e irresponsables. En esta etapa de evolución hacia la edad adulta, Internet se ha convertido para los menores en un espacio en el que examinar su propia identidad y sexualidad, experimentar con nuevas emociones, relaciones tanto personales como sociales y mejorar su autoconocimiento, lo que a menudo conlleva la exposición a situaciones que son calificadas amenazantes y peligrosas para su seguridad física y mental, en tanto que implican la trasgresión de ciertas normas y conceptos socialmente aceptados. (García, López, & Jiménez, 2014).

- **Riesgos Pasivos**

- a) Es el acceso involuntario a ciertos contenidos no apropiados para su edad que navega en la red y situaciones en las que los menores se convierten en objetivo de comportamientos malintencionados de terceras personas.
- b) Recepción no deseada de peticiones de contacto por parte de otros o adultos.
- c) Recepción de contenidos latentemente nocivos como pornografía, violencia y situaciones humillantes hacia otros o hacia uno mismo.
- d) Páginas que ensalzan conductas socialmente desviados como el racismo y la xenofobia, el consumo de drogas o de conductas alimentarias disfuncionales como la anorexia o la bulimia.
- e) Ser objeto de ciberbullying y otras maneras de acoso en el internet como el acoso sexual.

Riesgos Activos

Serían similares a los anteriores, pero se asocian a comportamientos problemáticos en los que incurren los menores de forma voluntaria.

- El acceso a contenidos inadecuados como información sobre drogas, pornografía o apuestas y casinos online.
- Conductas delictivas como bajarse archivos de música o películas.
- Peticiones de contacto a otros menores.
- Acoso en la red, incluyendo el acoso sexual.
- Poner a disposición de terceros información o retratos privadas que pueden ser mal utilizadas y generar comportamientos en terceros que les sitúen en situaciones que pongan en peligro su integridad física o mental.

2.1.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición

Hernández, G y Castro, A (2014), explican que se convierte en una tabla imaginaria para cuantificar el aprendizaje logrado en el aula, lo que se constituye en el objetivo central de la educación. Además, participan otras variables externas al alumno: la calidad del docente, el ambiente del aula de clases, la familia, los eventos educativos, etc.

2.2.2.2 Origen del concepto de rendimiento escolar

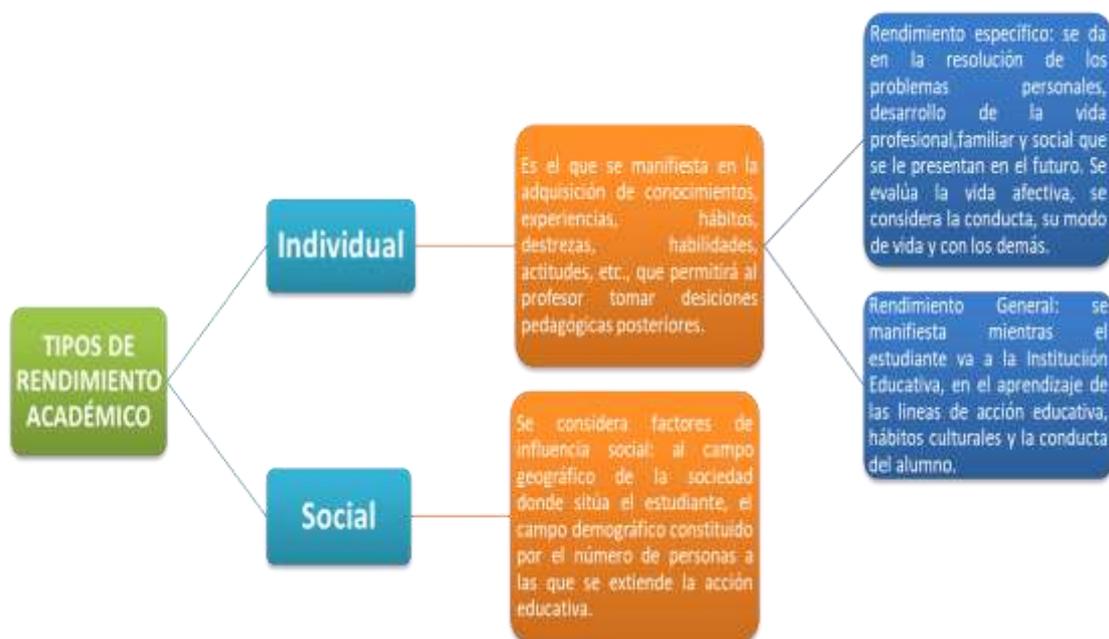
Tiene su origen en el modelo monetario industrial, se nota que este modelo centra todos los esfuerzos en la ampliación de los indicadores de productividad y calidad, enfocado en los obreros, procesos de producción, servicios, para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, centrado en el estudio de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan el cálculo del desempeño en la determinación de promociones, salarios, apoyos y méritos.

Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a diferentes ámbitos sociales, entre ellos el educativo. En la pompa de la educación el rendimiento como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos productos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social (Morales, Morales, & Holguín, 2016).

2.2.2.3 Tipos de rendimiento escolar

Figuroa, C (2004), menciona que en este aspecto califica el rendimiento académico en 2 tipos, a confinación en la gráfica.

Gráfico 2. Tipos de rendimiento escolar



Fuente: Figueroa, C (2004)

2.2.2.4 El rendimiento académico según autores

- Según Pizarro y Clark, acontecen que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación (Espinoza, 2006).
- Por su lado, Reyes, Y (2007), afirma que la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca persistentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante.
- En tanto que Torres & Rodríguez en el 2006, sostiene que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en una materia comparado con la norma así la edad y nivel académico. Así, tal rendimiento no es equivalente a capacidad intelectual, de aptitudes o de competencias (Lamas, 2015).

2.2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Cruz (2020), en la revista “Escenarios: empresa y territorio” de ESUMER Institución Universitaria publica los factores que inciden en el rendimiento académico, a continuación se detalla:

- **Factores socioculturales:** Aspecto laboral, nivel educativo de los padres, formación y rendimiento académico previo.

- **Factores demográficos:** Género, edad, estado civil, fuente financiación de estudios y estrato social.
- **Factores pedagógicos:** Aptitudes y actitudes del docente, formación y experiencia del profesor, proceso didáctico, tamaño del grupo, capacidad de manejo del grupo por parte del docente, clima académico en clase, nivel motivacional durante la permanencia del estudiante en la institución y método de estudio.
- **Factores cognoscitivos:** Tipo de inteligencia, rendimiento académico previo, aspectos en aptitud y actitud, capacidades y habilidades y proceso de pensamiento.
- **Factores biológicos y psicológicos:** Estado de salud mental y psicológica, seguridad en la elección del programa, aspectos de aptitudes y actitudinales, nivel motivacional al ingresar a la institución y durante su permanencia, auto concepto.

2.2.2.6 Autoestima y el rendimiento académico

Bongiorni (2015) en su tesis manifiesta que la autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias sobre nosotros mismos que hemos ido almacenando durante nuestra vida. El desarrollo de la autoestima está apretadamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los infantes por parte de los adultos.

Una vez que un niño falla en un área estudiantil, su autoestima va a ser amenazada. Sin embargo, una vez que tiene triunfo, se siente aprobado, aceptado y valorizado; las emociones asociados a aquellos acontecimientos de triunfo van a ir modificando de manera positiva las percepciones que la persona tiene de uno mismo.

2.1.3 Las redes sociales y el rendimiento académico

Mendoza, J (2018) relaciona la variable uso enorme de plataformas de internet con el rendimiento académico, encontró una correlación negativa bastante desmejorada tanto en varones como en damas, entre más tiempo permanecen los alumnos en las redes sociales, su rendimiento académico baja, en el que los resultados conseguidos en la encuesta tanto los que miden el rendimiento escolar, como en el grado de adicción al móvil, tenemos la posibilidad de mencionar que la interacción es de forma directa proporcional, estableciendo que realmente mientras se acrecienta el nivel de uso de dispositivos móviles este perjudica negativamente el rendimiento escolar en los alumnos.

2.2.3.1 Técnicas para mejorar el rendimiento académico

Es importante conseguir que el tiempo sea lo más productivo posible para lograr unos buenos resultados. Existen varias técnicas que ayudarán a los escolares mejorar su hábitad de estudio, a su vez progresar en su desarrollo individual y mejorar su rendimiento académico (N Aliat, 2018).

- **Crea un espacio de estudios apropiado:** debe ser un espacio que motive tu creatividad y que inspire tus ansias de conocimiento. De preferencia debe ser silencioso, cómodo, ventilado, buena iluminación y un escritorio con los materiales que necesites.
- **Consigue todas las herramientas que necesites:** consigue con anterioridad todos los materiales que necesites para trabajar. En la actualidad es preciso para los estudiantes al momento de estudiar: lápices, esferos, cuadernos, notas, marcadores, colores, reglas, computador, impresora, etc.
- **Evita los distractores:** debido a la tecnología y la información, pareciera que todo confabula para atraer nuestra atención y distraernos de nuestras labores (el celular).
- **Ordena tus horarios de estudio y descanso:** Organiza tu horario fuera de clases para estudiar y trabajar en tus propósitos., utiliza las fechas de entrega y de exámenes para determinar tus intereses. Es muy importante para que tu cerebro esté relajado y pueda atraer mejor la información que aprendes.
- **Siempre toma apuntes en clase:** tomar apuntes no es fácil como parece, ya que requiere que desarrolles habilidades multitask, es decir, hacer varias cosas al mismo tiempo como escuchar, detectar lo que es importante, escribir y sintetizar la información.
- **Analizar y cuestionar:** analizar significa identificar y comprender los elementos que forman un todo y cuestionar es poseer una actitud crítica constructiva.
- **Haz grupos de estudio:** Es opcional, porque la manera de estudiar de cada persona es distinta. Siempre es útil compartir ideas y discutir las con tus compañeros, de esa forma sabrás en dónde puedes estar errado o quizás ellos te puedan mostrar otra forma de entender una dificultad.
- **Duerme bien:** falta de sueño impide que te concentres y reduce considerablemente tu rendimiento académico. Descansar es necesario para conservar un buen desempeño o que recuerdes lo que aprendes en las clases o trabajo.

2.2.3.2 Importancia de la motivación

La motivación es uno de los aspectos más importantes en la vida educativa, por cuanto, es lo que impulsa a los alumnos a conseguir determinadas metas y a escoger las que cree más apropiadas, lo cual les ayuda a satisfacer su deseo de ganancia. La motivación puede derivar de las necesidades internas, externas y sociales, las cuales influyen en mayor o menor medida en el desempeño de las jóvenes (Cumbe & Japa, 2014).

2.2.3.3 La evaluación educativa

Debe ser flexible y contextualizada, de manera que se adapte a las realidades de los escolares en el desarrollo de sus aprendizajes. Esto exige que los diversos actores (docentes, directivos, entre otros) siembren la empatía para comprender las diversas contextos que los estudiantes y sus familias presentan (Ministerio de Educación, 2020, 2021).

Consideraciones importantes para la evaluación educativa:

- La premisa más trascendental se refiere a que el docente debe focalizarse en plantear procesos, tiempos o espacios continuos de retroalimentación para que el alumno alcance el objetivo de aprendizaje.
- La evaluación debe ser proyectada para la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes. Es un doble efecto, ya que también se puede mejorar la práctica del docente.
- La evaluación debe ser realista, relevante, fructuosa, comunicativa y flexible. Este proceso verifica el logro de habilidades, conocimientos y/o destrezas.

2.2.3.4 Tipos de evaluaciones

- **Evaluación formativa:** constituye un ejercicio de valoración, registro continuo de la información y retroalimentación por parte del docente, de manera que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje.
- **Evaluación sumativa:** tiene como funcionalidad establecer el nivel de logro que un estudiante ha obtenido relacionadas con las metas fijadas para un área, fase en un tiempo determinado.

2.2.3.5 Rúbrica para la evaluación de Proyectos

Para la evaluación de los proyectos interdisciplinarios propuestos por Planta Central se ha desarrollado una rúbrica de evaluación que consta con una escala de valoración y criterios de evaluación anclados a los indicadores de evaluación propios de cada proyecto. Los indicadores de evaluación de los proyectos pertenecen a las Destrezas con Criterios de Desempeño que se desarrollan en el mismo, se sugiere el uso de esta herramienta que hará evidente el nivel de alcance del estudiante dentro del proyecto

2.2.3.6 Capacitación Estudiantil

La capacitación también es imprescindible para el desarrollo y optimización de las capacidades educativas institucionales y proporcionar un consistente fundamento teórico, metodológico, didáctico operativo, así como el compromiso ético-social que sustente una educación transformadora. (Carrión & Jaramillo, 2021). Es el conjunto de actividades cuyo propósito es optimizar su rendimiento, aumentando su capacidad a través del progreso de sus conocimientos, habilidades y actitudes.

- **Motivación:** Las ideas e impresiones del que absorbe la capacitación influyen en la motivación, si el capacitado no está motivado, no se podrá lograr los objetivos señalados.
- **Práctica:** El capacitado debe ser capaz de aprender modular aquellos elementos aprendidos para funciones específicas, y esto debe abrir su mente a nuevos conocimientos, lo más sustancial, debe ponerlos en práctica.
- **Reforzamiento:** El capacitado deberá fortalecer de manera inmediata lo aprendido, mediante investigación y optimización en la forma de hacer el trabajo.

- **Asimilar:** El capacitado debe asemejar lo aprendido, aceptarlo, interiorizarlo y desarrollar confianza en él, con la retroalimentación del material y la práctica de lo cursado.
- **Método:** El plan de enseñanza del capacitador debe ser un material variado y significativo apropiado para un aprendizaje secuencial. No cualquiera está en capacidad de ser capacitador, para esto se requiere adicional al conocimiento, la pedagogía.
- **Tiempo:** La comunicación del capacitador con el capacitado debe ser de manera uniforme y durante el tiempo suficiente para que asimile los conocimientos.
- **Ejemplos Reales:** El capacitador debe hacer su mayor esfuerzo con el propósito de que el capacitado acerque en lo posible a la realidad de su trabajo, para que este aplique de manera contigua lo aprendido en la capacitación.

Objetivos de la capacitación

- Cambiar la actitud de las personas y aumentar su motivación.
- Las personas deben aprender habilidades, adquirir conocimiento o competencias con el programa de capacitación.
- Los conocimientos, habilidades o competencias que se adquieren con la capacitación deben mejorar el desempeño en sus labores.

Pasos básicos para instruir al o a los capacitado/s

- Preparación:** Comodidad, conocimientos previos y despertar interés.
- Presentación:** Indicar, mostrar e ilustrar y preguntar para hacer comprender los nuevos conocimientos. Instruir de manera lenta, clara, completa, y paciente, un elemento a la vez.
- Desempeño:** Hacerle preguntas que comiencen con por qué, cómo, cuándo, dónde/ Observar el desempeño, corregir errores, y repetir instrucciones si fuera necesario/ Continuar hasta que sepa que el capacitado sabe lo que se le enseñó.
- Seguimiento:** Verificar frecuentemente para comprobar que sigue las instrucciones.

Evaluación de resultados

Este sistema debe constar de evaluación de cumplimiento de objetivos, evaluación del capacitador, evaluación de recursos utilizados, evaluación teórico y práctica del capacitado.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se basa un enfoque cuali – cuantitativo porque es carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y la estructura de identificación o recopilación de datos se enfoca en la percepción humanística, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación, los resultados se muestran de manera descriptiva y se usan bases numéricas para su explicación.

3.2 Diseño de Investigación

El estudio que se realiza es no experimental, debido a que no se pueden manipular las dos variables de investigación y se observa a los fenómenos en su entorno natural y en un tiempo determinado.

3.3 Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

- **Descriptivo:** El estudio que se realizará es de nivel descriptivo, ya que representa y explica la verdad objetiva de los hechos que pretende entablar y medir el nivel de interacción existente en medio de las 2 variables de análisis, mediante estrategias para mejorar el rendimiento escolar.

3.3.2 Por el objetivo

- **Aplicada:** Trata de buscar herramientas tecnológicas para resolver los problemas educativos que se encuentran en la investigación, a la vez son específicos y su finalidad es satisfacer las necesidades descubiertas.

3.3.3 Por el lugar

- **Bibliográfica:** es de técnicas y tácticas que se emplean para ubicar, detectar e indagar en los documentos validados que tienen dentro la información pertinente.
- **De campo:** es el proceso que posibilita obtener datos verídicos, estudiarlos tal y como se muestran, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica importante es que se realiza en el sitio de ocurrencia del fenómeno, en este caso en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” con los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”.

3.4 Tipos de estudio

3.4.1 Transaccional o Transversal

Se realiza en un determinado tiempo o espacio, centrado en analizar los datos de las variables de investigación sobre una determinada población de muestra, en este caso en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, paralelo “B”.

3.5 Unidad de análisis

3.5.1 Población de estudio

La población con la que se va a trabajar en la presente investigación en la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, asciende a 64 unidades de observación divididas en 2 estratos: alumnos y padres de familia.

Tabla 1 Estratificación de la muestra

ESTRATOS	F	%
Alumnos	32	50%
Padres o madres de familia	32	50%
Total	64	100%

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: Paredes M, 2022

3.5.2 Tamaño de muestra

Como la población es pequeña no se aplicará una fórmula estadística por lo que se trabajará con todas las unidades de la población, es decir 64 personas.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Encuesta: mediante la cual el investigador recopila datos por medio de un cuestionario anticipadamente diseñado, sin cambiar el ámbito ni el fenómeno donde se recoge la información. Nos proporcionaran información sobre opiniones, actitudes, etc., sobre las personas involucradas.

3.6.2 Instrumento

- **Cuestionario:** se apoya en una secuencia de cuestiones y otras normas destinados a obtener información de los consultados. También son creados para poder hacer un estudio estadístico de las respuestas obtenidas.

3.7 Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en

estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la ENCUESTA dirigida a Estudiantes – CUESTIONARIO

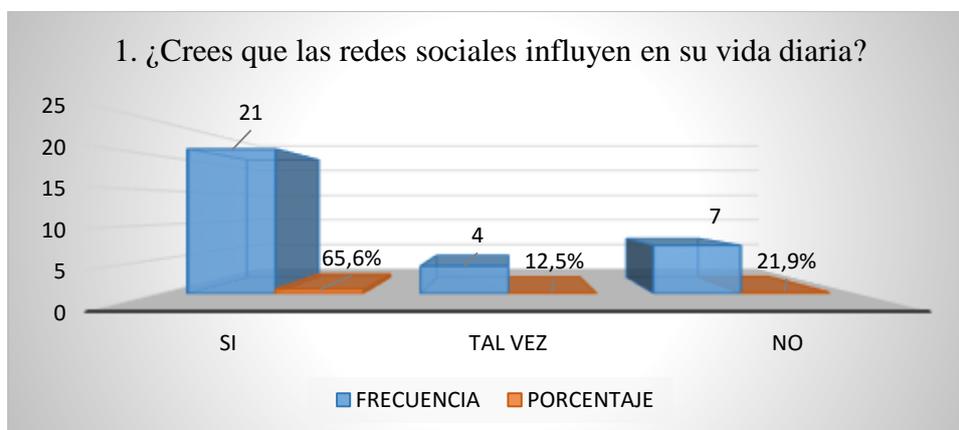
Pregunta 1. ¿Crees que las redes sociales influyen en su vida diaria?

Tabla 2. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	65,6%
TAL VEZ	4	12,5%
NO	7	21,9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 3. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 21 estudiantes que corresponde al 65,6% consideran que las redes si influyen en su vida diaria, en cambio 7 estudiantes que corresponde al 21,9% razonan que no influyen y 4 estudiantes que corresponde al 12,5% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que talvez puede influir.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los estudiantes, si influyen directamente en su diario vivir, por aquello es importante socializar con los adolescentes información relevante sobre estas plataformas, porque es necesario comprender que su uso es para un entretenimiento más no tomarlo como algo personal, ni influyéndolo directamente en nuestra vida.

Pregunta 2. ¿Cree usted que ha bajado su rendimiento académico por uso de las redes sociales?

Tabla 3. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31,3%
TAL VEZ	5	15,6%
NO	17	53,1%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 4. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 26 estudiantes que corresponde al 81,3% consideran que los estudiantes han bajado el rendimiento académico por el uso de las redes sociales, también 5 estudiantes que corresponde al 15,6% razonan que no influyen y 1 estudiante que corresponde al 3,1% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que tal vez puede influir.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los estudiantes, si influyen directamente en la variable del rendimiento académico, por aquello es importante socializar con los adolescentes información relevante sobre estas plataformas, porque es necesario comprender que su uso es para un entretenimiento más no tomarlo como algo personal, y fortalecer el aspecto académico.

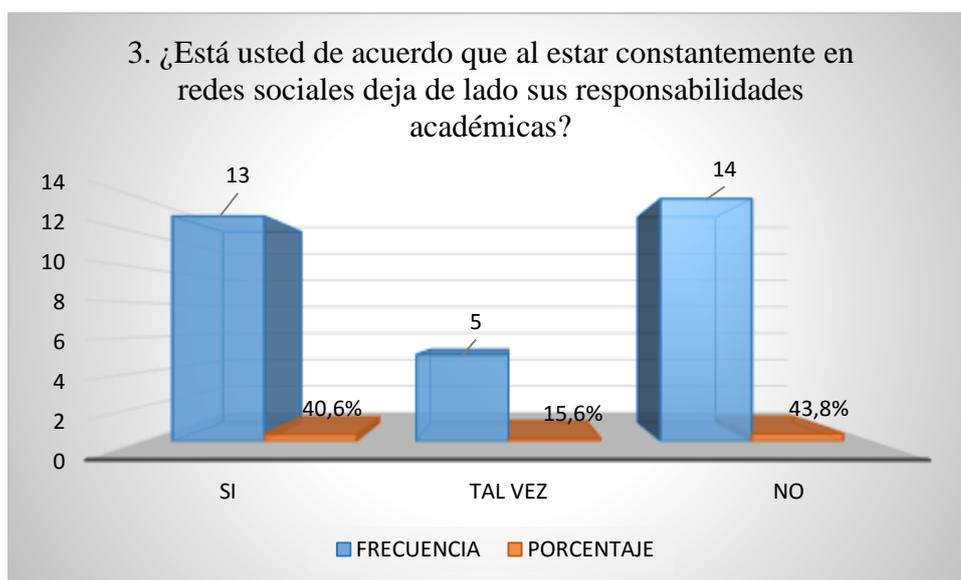
Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que al estar constantemente en redes sociales deja de lado sus responsabilidades académicas?

Tabla 4. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	40,6%
TAL VEZ	5	15,6%
NO	14	43,8%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 5. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 26 estudiantes que corresponde al 81,3% consideran que al estar constantemente en redes sociales deja de lado sus responsabilidades académicas, en cambio 5 estudiantes que corresponde al 16,6% razonan que no influyen y 1 estudiante que corresponde al 3,1% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que tal vez puede influir.

Interpretación: Los resultados indican que al estar constantemente en redes sociales deja de lado sus responsabilidades académicas, por aquello es importante socializar con los adolescentes información relevante sobre estas plataformas y la importancia de la aplicación positiva de estas herramientas.

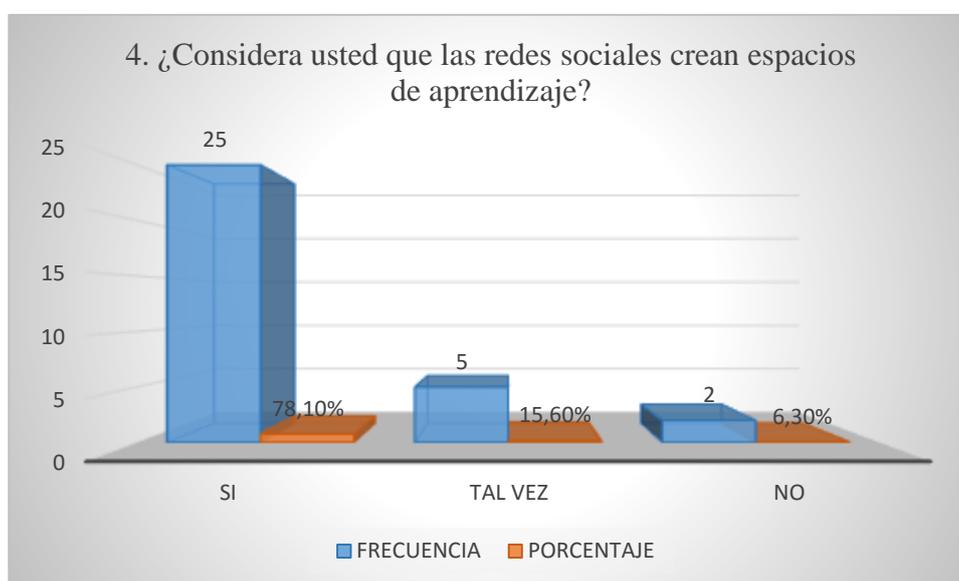
Pregunta 4. ¿Considera usted que las redes sociales crean espacios de aprendizaje?

Tabla 5. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	78,1%
TAL VEZ	5	15,6%
NO	2	6,3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 6. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 26 estudiantes que corresponde al 81,3% consideran que las redes sociales si crean espacios de aprendizaje, en cambio 5 estudiantes que corresponde al 15,6% razonan que no influyen y 1 estudiante que corresponde al 3,1% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que talvez puede influir.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los estudiantes, mencionan que si pueden utilizar las redes sociales para un medio de aprendizaje.

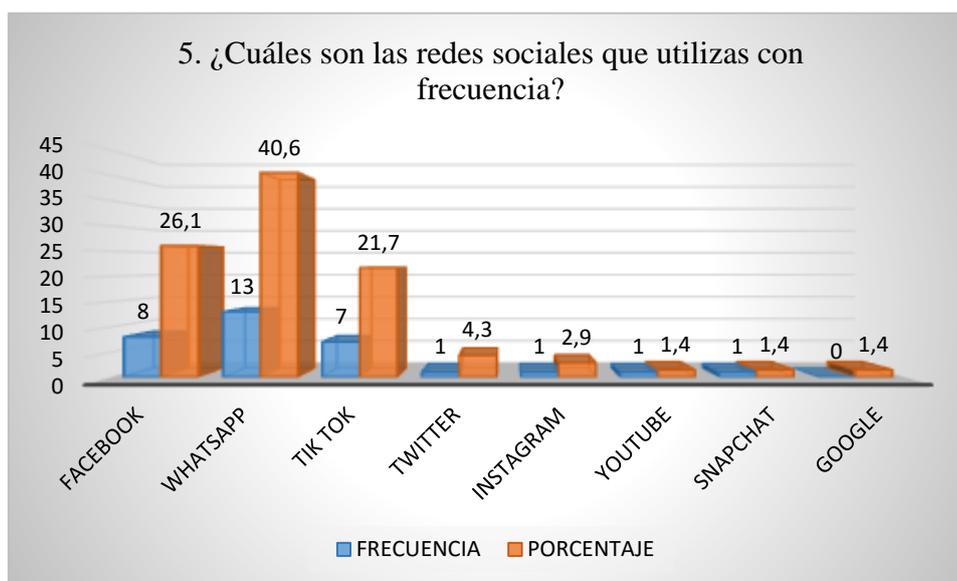
Pregunta 5. ¿Cuáles son las redes sociales que utilizas con frecuencia?

Tabla 6. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	8	26,1
WHATSAPP	13	40,6
TIK TOK	7	21,7
TWITTER	1	4,3
INSTAGRAM	1	2,9
YOUTUBE	1	1,4
SNAPCHAT	1	1,4
GOOGLE	0	1,4
TOTAL	32	100,0

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 7. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 13 estudiantes que representan el 40,6% utiliza la mayoría de tiempo WhatsApp, 8 estudiantes que representan el 26,1% utiliza Facebook, 7 estudiantes que representa el 21,7% utiliza Tik Tok y en el pico más bajo que representa el 11,4% está representado por Twitter, (4,3), Youtube (1,4), Instagram (2,9), Snaptach (1,4) y Google (1,4), dan a conocer que la red social WhatsApp lo utilizan con más tiempo.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los estudiantes, utilizan diferentes redes sociales durante el tiempo que usan el internet, entre ellos destaca WhatsApp que su uso es como un chat personal de los estudiantes.

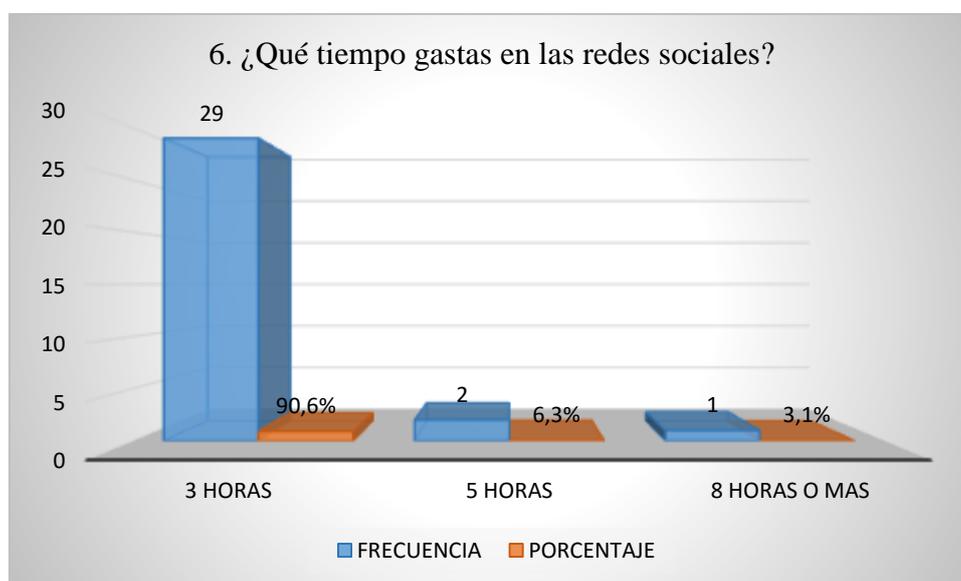
Pregunta 6. ¿Qué tiempo gastas en las redes sociales?

Tabla 7. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 HORAS	29	90,6%
5 HORAS	2	6,3%
8 HORAS O MAS	1	3,1%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 8. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 29 estudiantes que representa el 90,6% utilizan las redes sociales durante 3 horas, 2 estudiantes que representan el 6,3% utilizan durante 5 horas y 1 estudiante utiliza de 8 a más horas durante el día, por lo cual la mayoría de los estudiantes no se exceden con el manejo del internet.

Interpretación: Los resultados indican que los estudiantes tienen como máximo utilizar el internet y las redes sociales durante 3 horas, ya que se considera que es un estimado coherente para no ser tan adictivo al uso de las plataformas y se dedican más a su desarrollo personal.

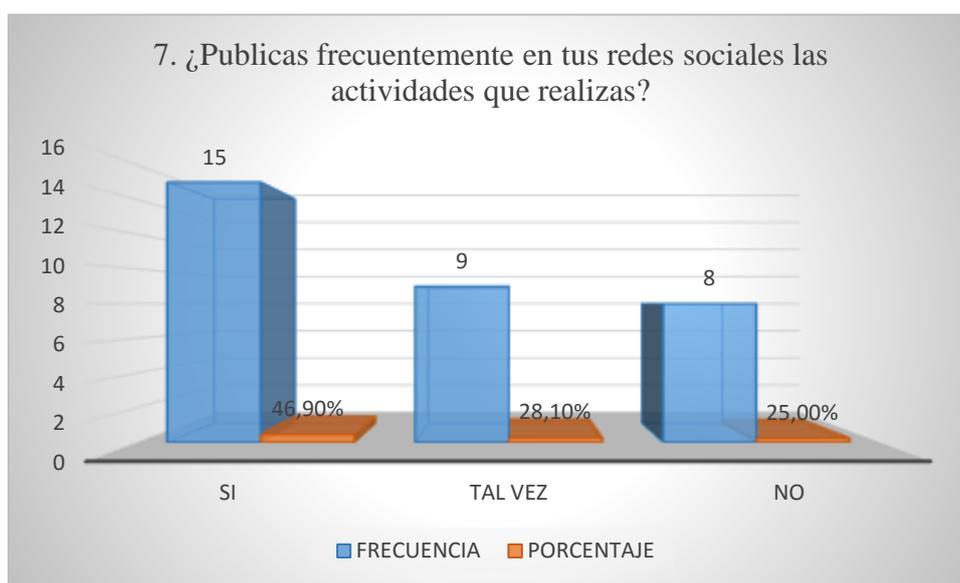
Pregunta 7. ¿Publicas frecuentemente en tus redes sociales las actividades que realizas?

Tabla 8. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	46,9%
TAL VEZ	9	28,1%
NO	8	25,0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 9. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 15 estudiantes que representan el 46,9% consideran que, si afecta el uso de las redes sociales en relación con su rendimiento académico, mientras que el 9% que representa el 28,1% están en un punto intermedio, es decir analizan que puede ser y que no puede ser, y 8 estudiantes que representan el 25% dan a conocer que no les afecta en su totalidad en cuestión a su rendimiento.

Interpretación: Los resultados indican que, de los 32 estudiantes, 15 consideran que, si afecta en su rendimiento académico mientras que los 17 restantes piensan que no y tal vez, entonces hay espacios vacíos que los estudiantes requieren información oportuna de las redes sociales de causas y consecuencia.

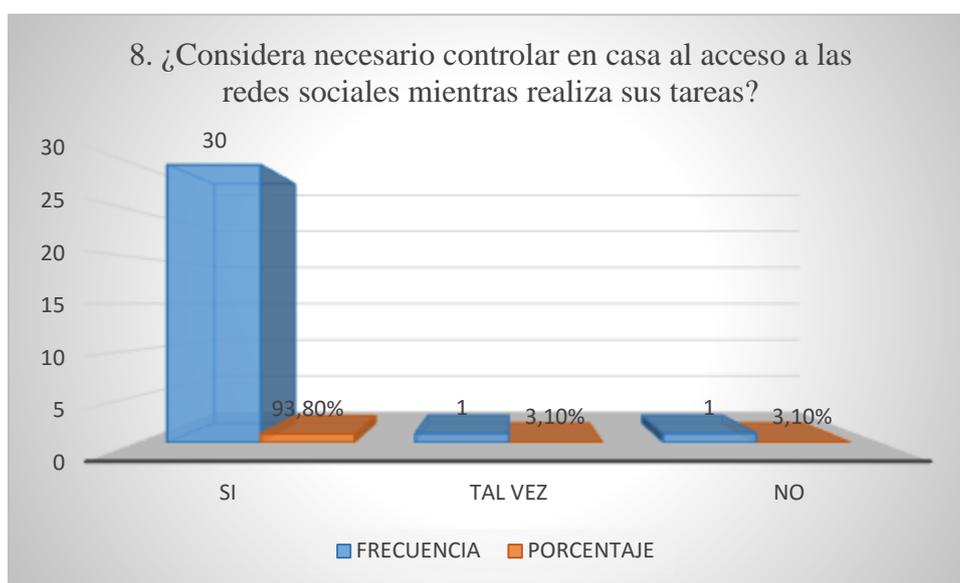
Pregunta 8. ¿Considera necesario controlar en casa al acceso a las redes sociales mientras realiza sus tareas?

Tabla 9. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	93,8%
TAL VEZ	1	3,1%
NO	1	3,1%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 10. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 30 que representa el 93,8% consideran que es importante controlar al acceso de las redes sociales, mientras que 1 que representa el 3,1% considera que no es necesario y 1 que representa el 3,1% no define si es o no importante el control desde casa.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría d estudiantes si están interesados en el control del uso de sus redes sociales desde casa, entonces es importante trabajar este punto partiendo desde la casa y los primeros ejemplos son sus padres o familiares al cuidado.

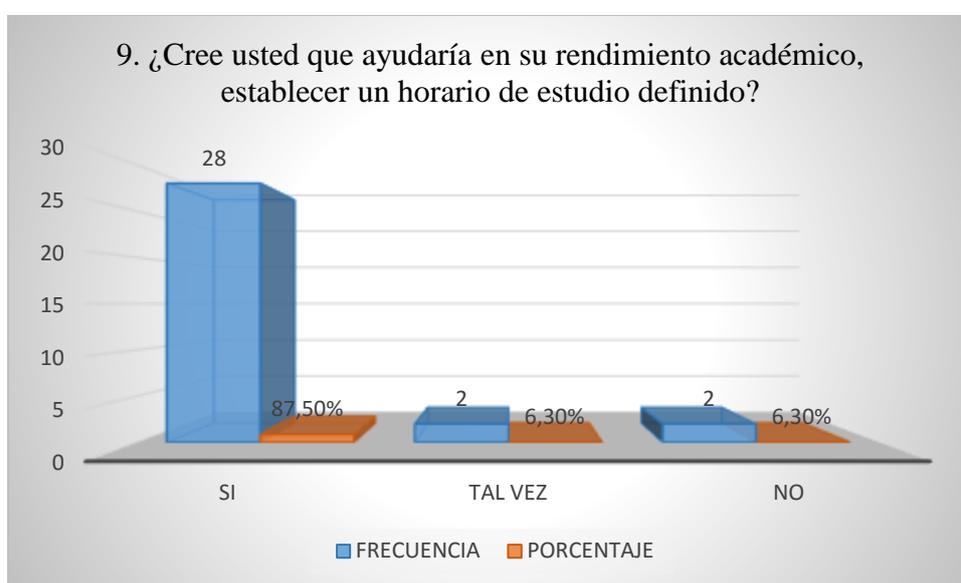
Pregunta 9. ¿Cree usted que ayudaría en su rendimiento académico, establecer un horario de estudio definido?

Tabla 10. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	87,5%
TAL VEZ	2	6,3%
NO	2	6,3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 11. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 28 estudiantes que representan el 87,50% dan a conocer que, si ayudaría el establecer un horario de estudio para mejorar su rendimiento académico, mientras que 2 estudiantes que representan el 6,3% analizan que podría ser una opción factible como a su vez no y 2 estudiantes más que representan el 6,3% dan a conocer que no es necesario.

Interpretación: Los resultados indican que los estudiantes muestran interés para mejorar su rendimiento académico o permanecer en un puntaje considerable, porque piensa que es importante establecer un horario de estudio para su aprendizaje, dejando de un lado el ocio en redes sociales y dedicándose a sus trabajos o tareas.

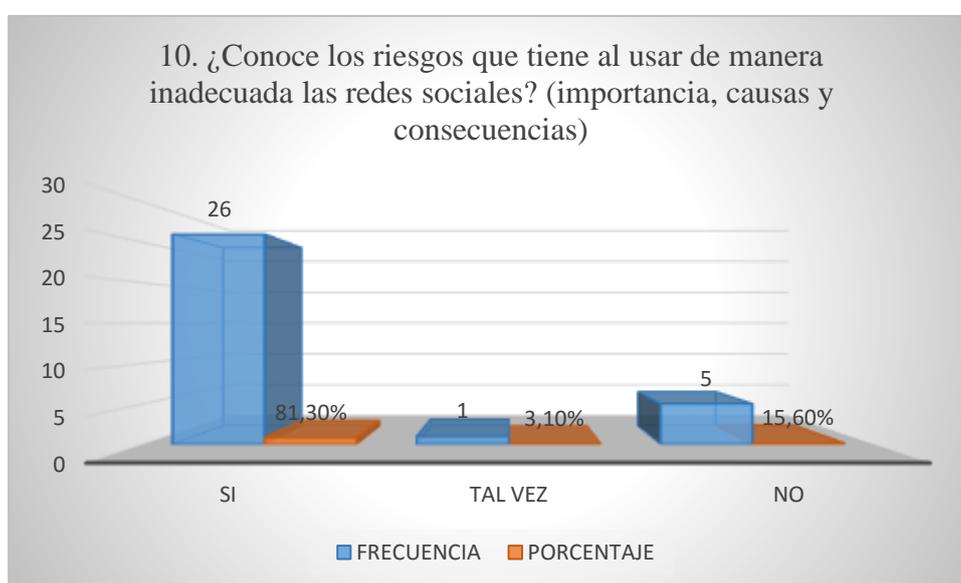
Pregunta 10. ¿Conoce los riesgos que tiene al usar de manera inadecuada las redes sociales? (importancia, causas y consecuencias)

Tabla 11. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas - Consecuencias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	81,3%
TAL VEZ	1	3,1%
NO	5	15,6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Gráfico 12. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas – Consecuencias



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Estudiantes de la UE – Combatientes de Tapi **Elaborado por:** Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 estudiantes encuestados; 26 estudiantes que representan el 83,1% si se han informado sobre las redes sociales, mientras que 5 estudiantes que representan el 15,6% no lo han realizado y 1 estudiante que representa el 3,10% no recuerda si haberlo realizado.

Interpretación: Los resultados indican que los estudiantes si se han informado de las redes sociales, importancia, causas y consecuencias, cabe recalcar que es necesaria la información recibida ya que puede descartar varias dudas obtenidas por los estudiantes, aunque existen una minoría de estudiantes que no lo han realizado, entonces es preciso realizar una clase para que se informen en su totalidad.

4.2 Resultados de la ENCUESTA dirigida a Padres de Familia – CUESTIONARIO

Pregunta 1. ¿Crees que las redes sociales influyen en la vida diaria de sus hijos?

Tabla 12. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	84,4%
TAL VEZ	3	9,4%
NO	2	6,2%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 13. Encuesta-Influencia de las Redes Sociales – Vida Personal Diaria



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 27 estudiantes que corresponde al 84,4% consideran que las redes si influyen en la vida diaria, en cambio 2 padres que corresponde al 6,2% razonan que no influye y 3 padres que corresponde al 9,4% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que talvez puede influir en el diario vivir de sus hijos.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los hijos de los padres de familia si influyen directamente en su diario vivir, por aquello es importante concientizar en el hogar con los adolescentes información sobre estas plataformas, para que comprendan que su uso es con fin de entretenerse y no significativamente con la vida personal.

Pregunta 2. ¿Cree usted que sus hijos han bajado el rendimiento académico por uso de las redes sociales?

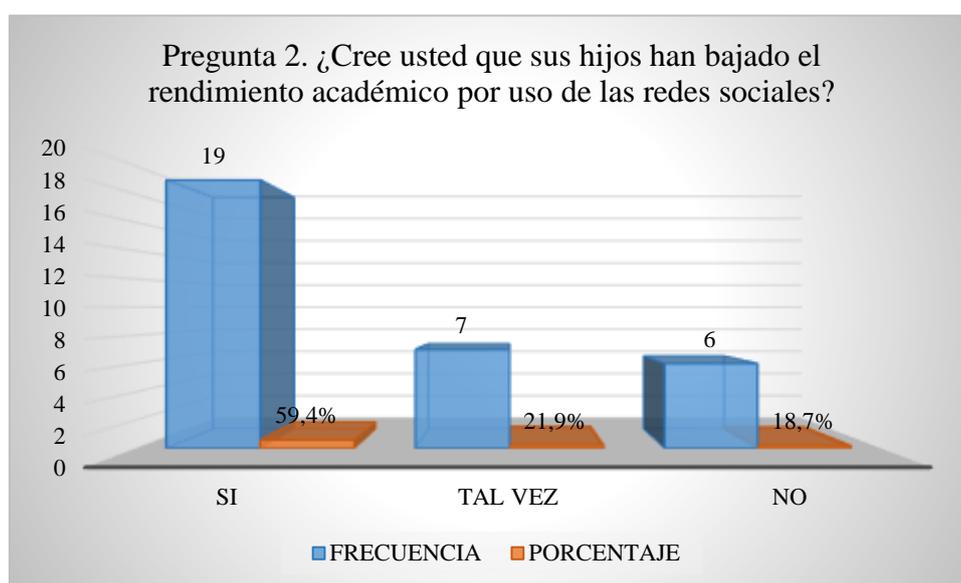
Tabla 13. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	59,4%
TAL VEZ	7	21,9%
NO	6	18,7%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 14. Encuesta-Rendimiento académico – Uso Redes Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia; 19 padres que corresponde al 59,4% consideran que sus hijos han bajado el rendimiento académico por el uso de las redes sociales, también 6 padres que corresponde al 18,7% razonan que no influye en el rendimiento académico y 7 padres que corresponde al 21,9% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que no están seguros que el rendimiento académico dependa de las redes sociales.

Interpretación: Los resultados indican que las redes sociales en la mayoría de los hijos de los padres de familia si influyen directamente en la variable del rendimiento académico, es decir que, si el nivel del rendimiento es alto, medio o bajo, es dependiendo en cuanto al uso de las redes sociales. Por aquello es importante socializar con los adolescentes sobre las ventajas y desventajas de las redes sociales, es decir, explicar que no deben afectar directamente en su desenvolvimiento personal y que se refleje en su rendimiento académico.

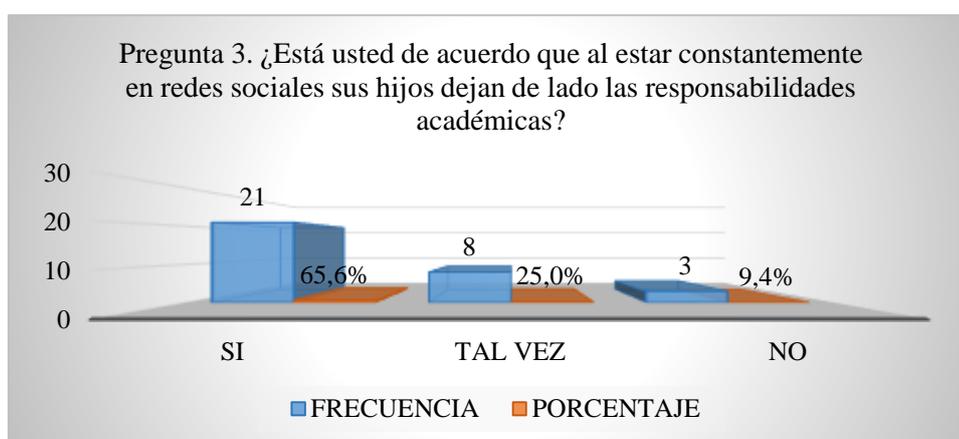
Pregunta 3. ¿Está usted de acuerdo que al estar constantemente en redes sociales sus hijos dejan de lado las responsabilidades académicas?

Tabla 14. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	65,6%
TAL VEZ	8	25,0%
NO	3	9,4%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 15. Encuesta-Redes Sociales – Irresponsabilidad Académica



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 21 padres que corresponde al 65,6% consideran que, al estar constantemente en redes sociales, sus hijos si dejan de un lado sus responsabilidades académicas, en cambio 3 padres que corresponde al 9,4% razonan que no les afecta y 8 estudiante que corresponde al 25% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que sus hijos saben responsabilizarse sobre las actividades que deben hacer pero en varios de las situaciones se les pasa por alto, al momento de usar estas plataformas.

Interpretación: Los resultados indican que los padres de familia están conscientes que sus hijos, al estar constantemente en redes sociales dejan de lado sus responsabilidades académicas, considerando que sus hijos ante las obligaciones y deberes escolares no dan el valor debido, y su afán primordial es el estar en redes sociales. Es imprescindible como padres de familia dejar pasar por alto esta situación, es necesario conversar y explicarle, a sus hijos sobre la importancia de sus estudios y su espacio personal, poniendo énfasis en el tiempo establecido para cada uno de ellos.

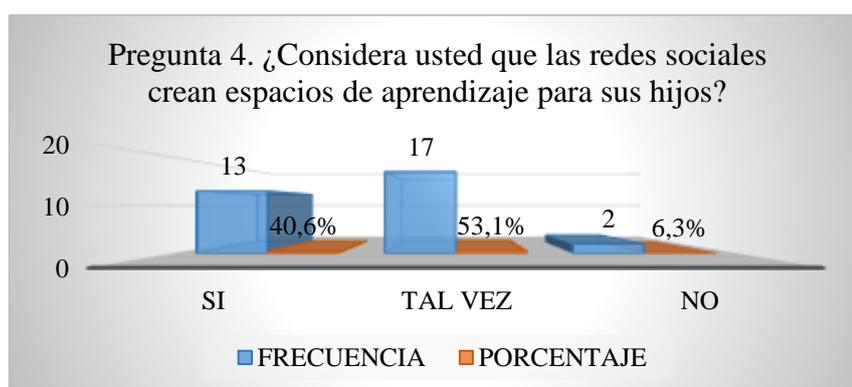
Pregunta 4. ¿Considera usted que las redes sociales crean espacios de aprendizaje para sus hijos?

Tabla 15. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	40,6%
TAL VEZ	17	53,1%
NO	2	6,3%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 16. Encuesta-Redes Sociales – Espacios de Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 13 padres que corresponde al 40,6% consideran que las redes sociales si crean espacios de aprendizaje, en cambio 2 padres que corresponde al 6,3 % razonan que no influyen y 17 padres que corresponde al 53,1% dan a conocer que se encuentran en un punto intermedio, explicando que talvez puede crear espacios de aprendizaje en las diferentes plataformas.

Interpretación: Los resultados indican que para los padres de familia las redes sociales ante sus hijos, sí representan espacios de aprendizaje para su educación. Ante estos resultados es importante poder brindarles información clara y coherente del uso de las mismas para el funcionamiento correcto, porque a su vez si representa espacios de aprendizaje, siempre y cuando su utilización sea de forma adecuada. Así como, estas plataformas pueden ser también espacios para entrenamiento personal o grupal.

Pregunta 5. ¿Cuál es la red social que sus hijos utilizan con frecuencia?

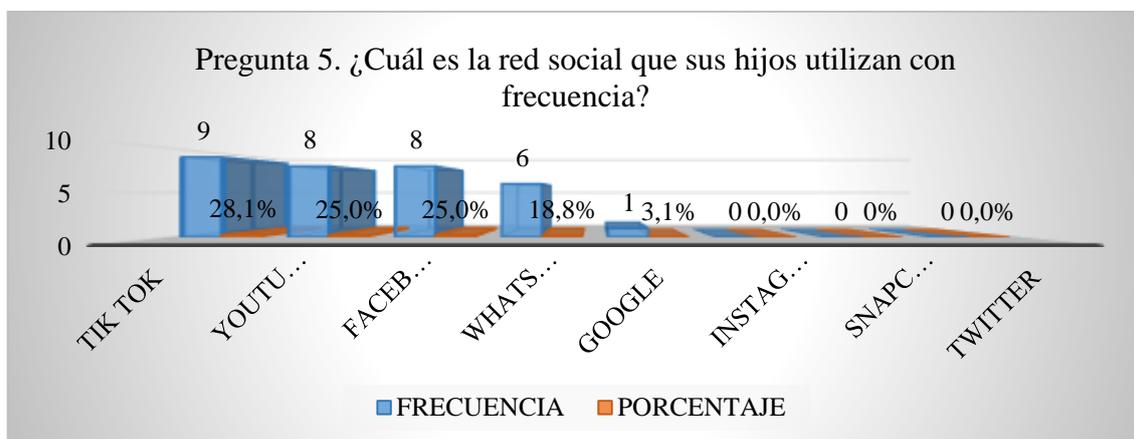
Tabla 16. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tik Tok	9	28,1%
Youtube	8	25,0%
Facebook	8	25,0%
WhatsApp	6	18,8%
Google	1	3,1%
Instagram	0	0,0%
Snapchat	0	0,0%
Twitter	0	0,0%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 17. Encuesta-Redes Sociales utilizadas con frecuencia



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 9 padres que representan el 28,1% utiliza la mayoría de tiempo Tik Tok, 8 padres que representan el 25% utiliza Youtube, 8 padres que representan el 25% utiliza Facebook, 6 padres que representa el 18,8%, utiliza WhatsApp y, en el pico más bajo que representa 1 padre que representa el 3,1% está representado por Google, Esto quiere decir que la red social más utilizada por los estudiantes ante los padres de familia es Tik Tok, que es una nueva plataforma en tendencia a nivel mundial.

Interpretación: Los resultados indican que son varias redes sociales utilizadas por los estudiantes ante los padres de familia, entre ellas Tik Tok, Youtube, Facebook, WhastApp y Google, ya que ofrecen ante la sociedad diferentes formas de uso para aprendizaje o fuente de entretenimiento. Cabe recalcar que si los estudiantes tienen conocimiento de información verídica y oportuna sobre las redes sociales, su utilización será de una forma conveniente.

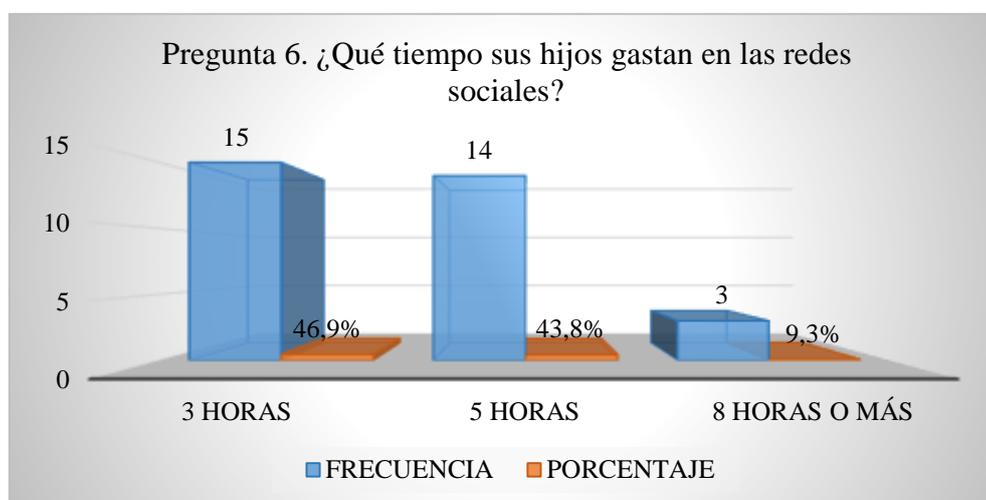
Pregunta 6. ¿Qué tiempo sus hijos gastan en las redes sociales?

Tabla 17. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 horas	15	46,9%
5 horas	14	43,8%
8 horas o más	3	9,3%
total	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 18. Encuesta-Tiempo – Redes Sociales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi
Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 15 padres que representa el 46,9% piensa que sus hijos utilizan las redes sociales durante 3 horas, 14 padres que representan el 43,8% meditan que sus hijos utilizan las redes sociales durante 5 horas y 1 padre considera que su hijo/a utiliza las redes sociales durante 8 a más horas durante el día, por lo tanto, los padres de familia razonan que no se exceden en el tiempo, usándolo un tiempo estimado de 3 a 5 horas.

Interpretación: Los resultados indican que los padres de familia consideran que sus hijos utilizan las redes sociales de 3 a 5 horas máximo, de tal forma que es de adecuado para su formación y desarrollo. En varias investigaciones a nivel mundial se estima que el tiempo necesario es de 2 a 3 horas lo suficiente porque su exceso puede causar daño a su salud mental, razón que los diferentes padres deberían informarse y tomar en cuenta en un futuro ante su uso.

Pregunta 7. ¿Sus hijos publican frecuentemente en sus redes sociales las actividades que realizan?

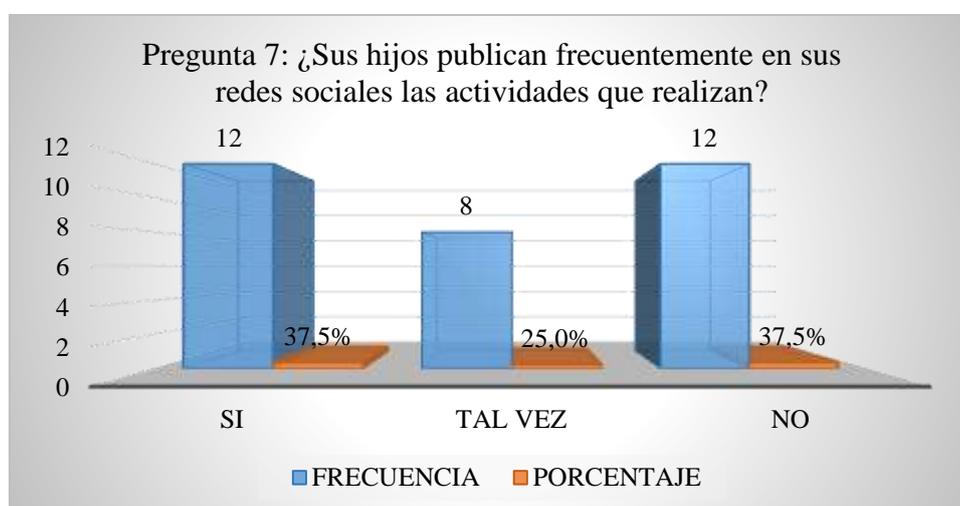
Tabla 18. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	37,5%
TAL VEZ	8	25,0%
NO	12	37,5%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 19. Encuesta-Redes Sociales – Actividades Personales



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia, 12 padres que representa el 37,5% opinan que sus hijos si publican sus actividades, 8 padres que representa el 25% opinan que sus hijos es posible que publiquen sus actividades y 12 padres que representa el 37,5% opinan que sus hijos no publican sus actividades personales en las redes sociales.

Interpretación: Los resultados indican que, los hijos de los diferentes padres de familia si publican y también no publican sus actividades diarias, éstas pueden ser personales o no. Algunos estudios alrededor del mundo, razonan que la mayoría de padres no están pendientes de sus hijos por razones personales, es decir, no saben con exactitud si los asuntos personales de sus hijos son publicados o no ante el público, son pocas las relaciones de padre e hijo/a donde hay la confianza necesaria para contar de lo que realizan y hacen.

Pregunta 8. ¿Considera necesario controlar en casa al acceso a las redes sociales mientras sus hijos realizan las tareas?

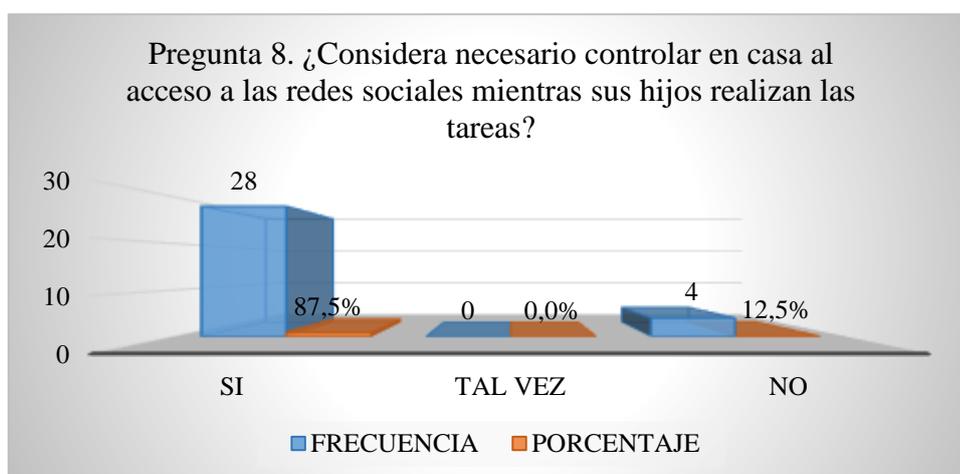
Tabla 19. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	87,5%
TAL VEZ	0	0,0%
NO	4	12,5%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 20. Encuesta-Control familiar – Redes Sociales – Tareas Académicas



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 28 padres que representa el 87,5% consideran que es importante controlar, mientras que 4 padres que representa el 12,5% considera que no es necesario el control del acceso de las redes sociales de sus hijos durante sus tareas académicas.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen un control de las redes sociales en sus tareas por parte de sus padres en el hogar. Es interesante determinar que los padres están pendientes de sus hijos durante las tareas educativas, muestran un interés oportuno que los estudiantes necesitan sentir por parte de ellos para seguir con sus actividades, es darles la importancia adecuada para avanzar con su desarrollo formativo.

Pregunta 9. ¿Cree usted que ayudaría en el rendimiento académico de sus hijos, establecer un horario de estudio definido?

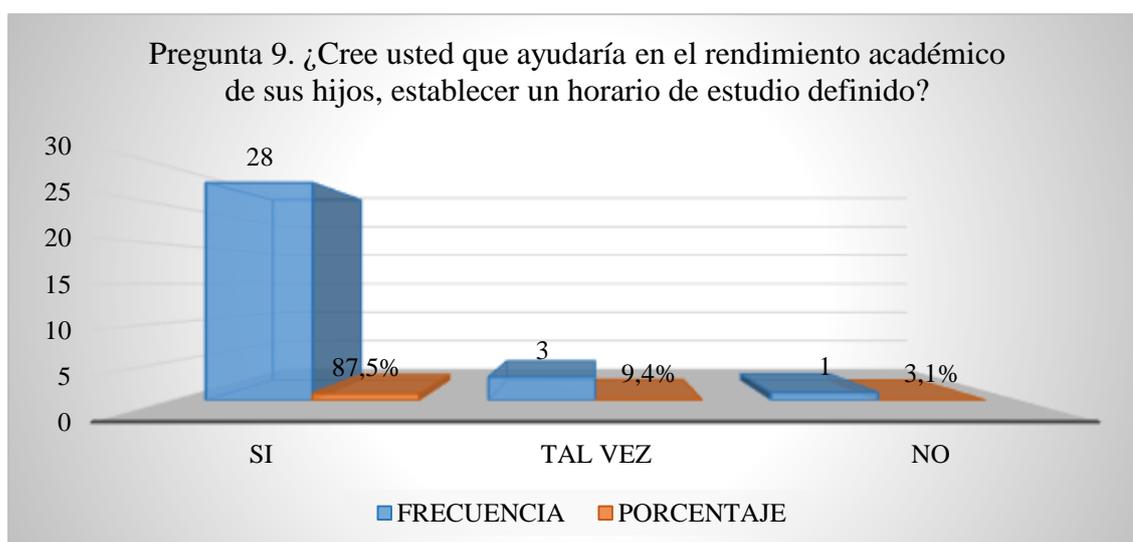
Tabla 20. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	87,5%
TAL VEZ	3	9,4%
NO	1	3,1%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 21. Encuesta-Rendimiento académico – Horario de Estudio



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 28 padres que representan el 87,50% dan a conocer que, si ayudaría el establecer un horario de estudio para sus hijos y así ayudar a mejorar el rendimiento académico, mientras que 3 padres que representan el 9,4% analizan que podría ser una opción factible como a su vez no y 1 padre que representan el 3,1% da a conocer que no es necesario.

Interpretación: Los resultados indican que los padres de familia muestran interés para que sus hijos e hijas mejoren el rendimiento académico o estar en un puntaje aceptable, de esta forma aportar a sus hijos con un horario, ya que ayudarán a que se organicen de mejor manera sus actividades, y dedicando el tiempo requerido a los estudios sin alguna distracción que afecte al aprendizaje.

Pregunta 10. ¿Conoce los riesgos que puede tener sus hijos al usar de manera inadecuada las redes sociales?

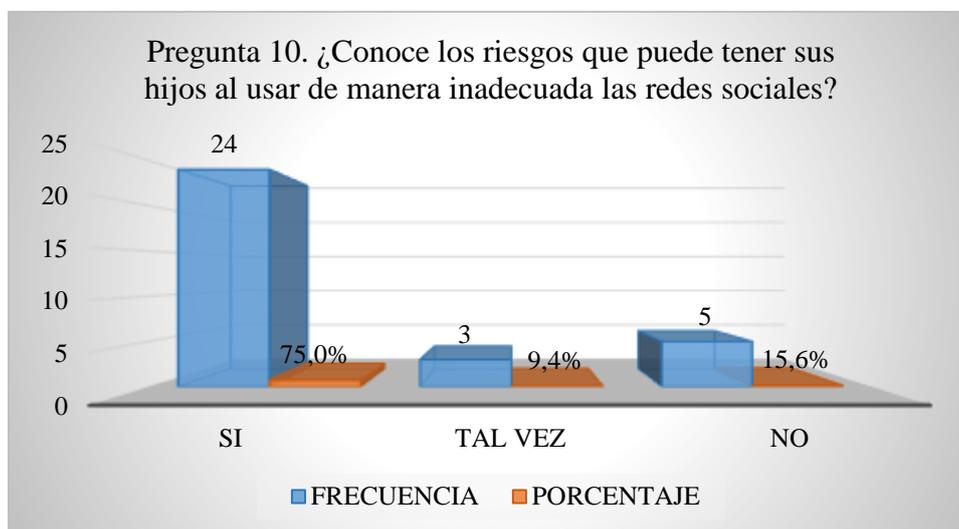
Tabla 21. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas - Consecuencias.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	75,0%
TAL VEZ	3	9,4%
NO	5	15,6%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Gráfico 22. Encuesta-Redes Sociales – Importancia – Causas – Consecuencias



Fuente: Encuesta aplicada a 32 Padres de Familia de la UE – Combatientes de Tapi

Elaborado por: Paredes M, 2022

Análisis: De los 32 padres de familia encuestados; 24 padres que representan el 75% si conocen los riesgos sobre el uso inadecuado de las redes sociales, mientras que 5 padres que representan el 15,6% no conocen sobre los riesgos que puedan afectar a su hijos y 3 padres que representa el 9,4% sabe en sí como podría afectar a sus hijos los riesgos que puedan presentarse por el mal uso de las redes sociales.

Interpretación: Los resultados indican que la mayoría de padres de familia si conocen sobre los riesgos que conduce el uso inadecuado de las redes sociales, aunque no está demás complementar los conocimientos que tienen, es decir, poder ayudarles con una explicación más amplia para ayudar a descartar vacíos sobre preguntas que puedan poseer de estas plataformas y además informarles a los padres de familia que no conocen o tienen la mínima idea sobre los riesgos que puedan ocasionar el mal uso de las diferentes redes sociales en sus hijos.

4.3 Discusión

En un contexto general se evidencia que los estudiantes y padres de familia conocen de la existencia de redes sociales, pero no tienen claro sus funciones y aplicaciones didácticas para el aporte del entorno estudiantil, existiendo un tiempo grande que lo destinan para revisarlas sin fines educativos, tanto los padres como los niños. Es notorio también evidenciar que no existe un control específico de los padres hacia los estudiantes, por ende, las plataformas no están bien direccionadas y hay desconocimiento de riesgos del uso adecuado de las redes sociales.

Algo de importancia es mencionar que la mayoría de padres de familia si conocen sobre los riesgos que conduce el uso inadecuado de las redes sociales, aunque no está demás complementar los conocimientos que tienen, es decir, poder ayudarles con una explicación más amplia para ayudar a descartar vacíos sobre preguntas que puedan poseer de estas plataformas y además informarles a los padres de familia que no conocen o tienen la mínima idea sobre los riesgos que puedan ocasionar el mal uso de las diferentes redes sociales en sus hijos.

Además, los resultados indican que la mayoría de estudiantes tienen un control de las redes sociales en sus tareas por parte de sus padres en el hogar. Es interesante determinar que los padres están pendientes de sus hijos durante las tareas educativas, muestran un interés oportuno que los estudiantes necesitan sentir por parte de ellos para seguir con sus actividades, es darles la importancia adecuada para avanzar con su desarrollo formativo, utilizando no solo en ocio, sino también en actividades educativas.

En el enfoque de los padres de familia consideran que sus hijos utilizan las redes sociales de 3 a 5 horas máximo, de tal forma que es de adecuado para su formación y desarrollo. En varias investigaciones a nivel mundial se estima que el tiempo necesario es de 2 a 3 horas lo suficiente porque su exceso puede causar daño a su salud mental, razón que los diferentes padres deberían informarse y tomar en cuenta en un futuro ante su uso.

Por ende, existe la necesidad de propiciar estudios minuciosos en este tema, y el aporte de la presente investigación es impartir una clase de socialización a los estudiantes, con temas enfocados a las redes sociales y la aplicación de técnicas efectivas para mejorar su utilización y optimizar su rendimiento, en la aplicación de la clase demostrativa se puede inducir temas educativos y prácticos, y con ello se evidencia un significativo interés, con la interacción de los estudiantes ya que se nota con las preguntas que ellos hacen y hacen más interactiva la clase.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Las redes sociales tienen un alto índice de relación con el rendimiento académico, ya que el usarlo con exceso se puede consignar como perjudicial para el estudiante, tales como: no concentrarse durante las clases como debería ser respectivamente, al querer solo estar pendiente del celular y permitir que su vida personal dependa del uso de estas plataformas al no saber su uso correcto. Entonces es importante enseñarles a los estudiantes la información que se requiera y necesaria de las redes sociales.
- Los diferentes tipos de redes sociales que se evidenció fue, Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Twitter, Youtube, Google, Snapchat e Instagram, en la cual el tiempo diario utilizado en redes sociales lo reparten en 2 a más aplicaciones por día, pero la más utilizada fue WhatsApp por los estudiantes y Tik Tok determinada por los padres de familia, ya sea con fines educativos o personales. Cabe recalcar que esta plataforma tiene múltiples opciones de uso, los únicos que pueden saber la forma de manejarlo es el dueño de cada dispositivo, por aquello no está demás es informales lo positivo y negativo de las plataformas para que su utilización sea coherente.
- Se determinó que, el rendimiento académico de los estudiantes tiene un promedio medio, ya que cada uno de ellos sabe utilizar su tiempo de una manera adecuada, pero las redes sociales eran y son una tentativa en todo momento, logrando interrumpir en las actividades diarias y usándolos de manera indefinida sin darse cuenta.
- En la parte final de la propuesta se desarrolló la planeación de la clase, socialización y ejecución, de esto se obtuvo que en los estudiantes se despertó un gran interés en el tema de redes sociales porque las plataformas digitales son el punto de atención a nivel global y la mayoría la usan, para ocio y pocos para realizar actividades educativas. A través de esta clase se pudo determinar diferentes puntos, importantes, así como: fundamentación teóricos, ventajas, causas, competitividad, aplicación en ámbito educativo, favoreciendo de una manera más óptima en el aprendizaje de los estudiantes, y siendo un aporte para que usen productivamente su tiempo en redes sociales, y de la misma manera el control de estas los padres de familia.

5.2 Recomendaciones

- Es importante tratar este asunto directamente con los padres de familia o personas responsables, porque el tema de redes sociales no solo se da en la unidad educativa, al contrario, la mayoría del tiempo de uso es desde casa y como padre de familia al no tener una comunicación estable, no prestarles atención, etc., luego se va a encontrar con problemas al no corregir a tiempo y de forma debida. Este trabajo se

realiza en conjunto del docente, padre de familia y estudiantes, obteniendo mejores resultados y que se evidencie en su rendimiento académico.

- Es fundamental conocer en qué tipo de redes sociales están los estudiantes involucrados, cuando no se tiene información oportuna caen en problemas y de forma compleja saben reparar su error. Se debe comprender que con ayuda de una persona mayor o que tenga conocimiento se obtendrá beneficios de las plataformas utilizadas y su uso será la más oportuna sacando provecho de la forma en que se maneja cada una de ellas.
- Finalmente es importante que los estudiantes reciban una conversación, clase, charla o taller de temas que desconozcan, que se relacionen de forma estrecha con su vida diaria. Porque como jóvenes empiezan a conocer diferentes cosas, pero dejan de un lado el indagar el tema y conocer bien de qué trata para usarlo adecuadamente.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

		UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “COMBATIENTES DE TAPI”			AÑO LECTIVO: 2021 - 2022		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente :	Mónica Isabel Paredes Castro		Áreas/ asignaturas:	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua y Literatura • Matemáticas • Ciencias Naturales • Estudios Sociales 	Grado/Curso:	Séptimo EGB	Paralelo: “B”
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Redes Sociales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los estudiantes sobre el uso de las redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación con el rendimiento académico. 		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso adecuado sobre las redes sociales. • Determinar las ventajas, riesgos y beneficios de las diferentes redes sociales. • Identificar como influye las redes sociales en el rendimiento académico. • Explicar la incidencia de las redes sociales como herramienta de interacción docente-estudiante para mejorar el rendimiento académico. 					<ul style="list-style-type: none"> • Explica con lenguaje claro y pertinente, las redes sociales: historia, tipos, características, ventajas, riesgos, beneficios y su relación con la educación. 		

				<ul style="list-style-type: none"> Explica con lenguaje claro y pertinente, el rendimiento académico: las características, tipos, factores, técnicas para mejorar y la evaluación educativa. 	
TEMA:		IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
EJES TRANSVERSALES :		<ul style="list-style-type: none"> Socioemocional Metodología “Recuperando Aprendizajes” Insignia “Aprender a Tiempo” 	PERIODO S:	1	SEMANA DE INICIO: 25 de enero del 2022
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
EXPERIENCIA: Activación de conocimientos previos mediante la aplicación “mentimeter”: 3 palabras que definan las redes sociales REFLEXIÓN: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué redes sociales utiliza y por qué? ¿Las redes sociales son peligrosas? ¿Conoces a tus amigos de las redes sociales? ¿Controlan en casa cuando usa las redes sociales? 		<ul style="list-style-type: none"> Laptop o computadora de mesa Parlantes Plataformas digitales: YouTube, Mentimeter, Word All Paquetes de Office: Power Point (presentación) y Word (evaluación) 	Identificar la función y la importancia de las redes sociales en el rendimiento académico.		TÉCNICA: <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento por parte de los estudiantes de los principales aspectos importantes de las redes sociales y del rendimiento académico. INSTRUMENTOS: <ul style="list-style-type: none"> Una las correspondencias Preguntas escritas

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas? • ¿En casa recibe apoyo al hacer tareas? • ¿Cómo te sientes durante las clases? <p>CONCEPTUALIZACIÓN: REDES SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de las características, tipos, ventajas, riesgos, beneficios y redes más populares. <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de características, tipos, factores, técnicas para el mejoramiento y la evaluación educativa. <p>APLICACIÓN: Una las correspondencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://wordwall.net/es/resource/22385688/redes-sociales <p>Conteste las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las redes sociales? Mencione 2 características y 2 tipos. • Mencione 4 redes sociales más utilizadas en la sociedad • ¿Cuál es el origen del rendimiento? 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Mencione 4 factores del rendimiento académico • Con sus palabras ¿En que nos ayuda la motivación? 			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO
Docente: Mónica Isabel Paredes Castro	Docente: Ing. Johana Katerine Montoya MsC.		Docente: Mgs. Norma Cecilia Mizhquero Cruz
Firma	Firma:		Firma:
Fecha: 22 de enero del 2022	Fecha: 22 de enero del 2022		Fecha: 22 de enero del 2022

BIBLIOGRAFÍA

- Bongiorni, P. A. (16 de Marzo de 2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Obtenido de Autoestima y rendimiento académico: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0922_BongiorniPA.pdf
- Carrión, F., & Jaramillo, C. (28 de Julio de 2021). *Importancia de la capacitación docente*. Obtenido de Importancia de la capacitación docente: <https://revistaruptions.com/importancia-de-la-capacitacion-docente-y-por-que-el-estado-debe-garantizarla/>
- Corbin, J. A. (2016). *Los 10 tipos de Redes Sociales y sus características*. Obtenido de Los 10 tipos de Redes Sociales y sus características: <https://psicologiymente.com/social/tipos-de-redes-sociales>
- Correduría Inteligente. (06 de Mayo de 2019). *Redes Sociales : definición y características*. Obtenido de Redes Sociales : definición y características: <https://www.mpmsoftware.com/es/blog/redes-sociales-definicion-y-caracteristicas/>
- Cruz, M. (2020). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenario: empresa y territorio*, 98-118.
- Cumbe, S., & Japa, F. (2014). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas*. Obtenido de La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21014/1/TESIS.pdf>
- Dide. (02 de Junio de 2018). *La OMS reconoce el trastorno por videojuegos como un problema de salud pública*. Obtenido de La OMS reconoce el trastorno por videojuegos como un problema de salud pública: <http://educaryaprender.es/category/nuevas-tecnologias/redes-sociales-en-ninos-y-adolescentes/>
- Emotion Lab. (04 de Septiembre de 2018). *Tipos de redes sociales y sus características*. Obtenido de Tipos de redes sociales y sus características: <https://www.inboundemotion.com/blog/tipos-de-redes-sociales-y-sus-caracter%C3%ADsticas>
- Equipo X3Media. (23 de Marzo de 2018). *¿Qué son las redes sociales y cómo funcionan?* Obtenido de ¿Qué son las redes sociales y cómo funcionan?: <https://inbound-marketing.xtresmedia.com/blog/que-son-las-redes-sociales-y-como-funcionan>

- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Obtenido de Impacto del maltrato en el rendimiento académico: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición*. Obtenido de Sistemas de Evaluación Académica, Primera Edición: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17527/1/50108726.pdf>
- García, B. C., López, M. L., & Jiménez, A. G. (2014). *Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet*. Obtenido de Los riesgos de los adolescentes en Internet: los menores como actores y víctimas de los peligros de Internet: http://www.revistalatinacs.org/069/paper/1020_UR/RLCS_paper1020.pdf
- Hernández, G., & Castro, Á. (2014). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO*. Obtenido de INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO: <https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf>
- Lamas, H. (30 de Abril de 2015). Rendimiento escolar. *Propósitos y recomendaciones*, 315. Obtenido de Rendimiento escolar: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Mayorga, A. (03 de Junio de 2015). *Redes Sociales en la Educación Desafíos y estrategias*. Obtenido de Redes Sociales en la Educación Desafíos y estrategias: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/37>
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en los jóvenes*. Obtenido de Análisis de la influencia de las redes sociales en los jóvenes: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- Mendoza Lipa, J. R. (2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento. *Educación Superior*.
- Mertens, A. (Noviembre de 2014). *Análisis de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales en la actualidad*. Obtenido de Análisis de las redes sociales y su impacto en las relaciones interpersonales en la actualidad: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11282&id_libro=538
- Ministerio de Educación. (2020, 2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Obtenido de Instructivo para la Evaluación Estudiantil : <https://educacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (15 de Diciembre de 2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencias del Instituto Politécnico Nacional*, 1-2. Obtenido de Rendimiento Escolar: http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (Septiembre de 2010). *Los adolescentes y las redes sociales*. Obtenido de Los adolescentes y las redes sociales: <http://www.protectora.org.ar/wp-content/2010/marzo%202010/los%20adolescentes%20y%20las%20redes%20social es.pdf>
- Morocho, L. (2015). *Incidencia de las redes sociales - facebook y twitter en el rendimiento académico*. Obtenido de Incidencia de las redes sociales - facebook y twitter en el rendimiento académico: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2469/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2015-000013.pdf>
- N Aliat. (29 de Noviembre de 2018). *Consejos para mejorar tu rendimiento académico*. Obtenido de Consejos para mejorar tu rendimiento académico: <https://onaliat.mx/blog/index.php/9-consejos-para-mejorar-tu-rendimiento-academico/>
- Parra, M. (2016). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO*. Obtenido de INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15713/1/68154_1.pdf
- Pavón, M. (Septiembre de 2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico*. Obtenido de El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Raffino, M. E. (29 de Marzo de 2021). *Redes sociales*. Obtenido de Redes sociales: <https://concepto.de/redes-sociales/>
- Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad*. Obtenido de relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

- Rivera, R. (24 de Julio de 2013). *Pautas y lineamientos para el diseño y desarrollo de un programa de capacitación*. Obtenido de Pautas y lineamientos para el diseño y desarrollo de un programa de capacitación: <https://www.monografias.com/trabajos97/pautas-y-lineamientos-diseno-y-desarrollo-programa-capacitacion/pautas-y-lineamientos-diseno-y-desarrollo-programa-capacitacion.shtml>
- Soria, M. d. (15 de Julio de 2013). Influencia del uso las redes sociales en estudiantes hispanohablantes en el tiempo de ocio y de estudio. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 37. Obtenido de Influencia del uso las redes sociales en estudiantes hispanohablantes en el tiempo de ocio y de estudio.
- Tenemaza, N. (2015, 2016). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico*. Obtenido de Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3465/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000013.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0233- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del Tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Mónica Isabel Paredes Castro**, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente.

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"ROZAMIENTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "B", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE '34", CIUDAD RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2021-2022"	PEREDES CASTRO, MÓNICA ISABEL	ING. MONTOYA LEON VICTORIA JOHANA KATERINE	MRS. MACHADO SOTOMAYOR MARCEL JOAQUIN MRS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matricula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional **no** requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del **segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los nueve días del mes de abril 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD
DECANA



Ajuntar: Documentos de respaldo (Examen oral)
Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zuley Játoma.

ANEXO 2. Oficio de aceptación de la unidad educativa Combatientes de Tapi para aplicar IRD, socialización del plan de clase y recepción del documento de respaldo del rendimiento académico de los estudiantes.



UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
"GENERACIÓN CON EXCELENCIA EDUCATIVA"
RIOBAMBA - ECUADOR

Riobamba 19 de enero de 2021

Mgs.

Norma Cecilia Mizhquero Cruz
DOCENTE TUTORA DEL SÉPTIMO "B" EGB

Presente

ASUNTO: Trabajo de investigación. Aplicación de instrumento de recolección de datos (IRD) de manera virtual a estudiantes y padres de familia.

En calidad de Vicerrectora Académica de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" del cantón Riobamba, por medio del presente AUTORIZO a la Srta. Mónica Isabel Paredes Castro portadora de la cédula de identidad N° 0605353143, con número de celular 0969917044, estudiante de Titulación Especial de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología para que realice la aplicación del instrumento de recolección de datos de su tesis con el tema "IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO", en el Séptimo Año de Educación Básica Paralelo "B", bajo el apoyo de la Mgs. Norma Cecilia Mizhquero Cruz, con N° de celular 0987873448, correo personal cecimizquero@yahoo.es, desde el lunes 24 al martes 25 de enero del 2022.
Con el horario de 09h20 -10h00 el lunes.
Con el horario de 09h20 – 10h00 el martes.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo.

Juana Victoria Benalcázar Vite
C.I. 0601315807
VICERRECTORA ACADÉMICA

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos – Cuestionario estructurado-Estudiantes

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO INSTITUTO VICE-RECTORAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS EDUCACIÓN BÁSICA								
Encuestadora: Mónica Isabel Paredes Castro				Docente tutora: Mgs. Cecilia Mizquero				
Estimado/a estudiante de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, la siguiente encuesta tiene por objetivo obtener información relevante que determinará la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico. Indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Ponga atención a las preguntas realizadas. • Marque con una “X” en su respuesta. 								
Nº	INTERROGANTES	ALTERNATIVAS						
		SI		TAL VEZ		NO		
1	¿Crees que las redes sociales influyen en su vida diaria?							
2	¿Cree usted que ha bajado su rendimiento académico por el uso de las redes sociales?							
3	¿Está usted de acuerdo que al estar en las redes sociales deja de lado las responsabilidades académicas?							
4	¿Considera usted que las redes sociales crean espacios de aprendizaje?							
5	¿Cuáles son las redes sociales que utiliza con frecuencia?	Face book	Whast App	Tik Tok	Twitter	Insta gram	You Tube	Sn ap chat
6	¿Qué tiempo gastas en las redes sociales?	3 horas		5 horas			8 horas o más	
7	¿Publicas frecuentemente en tus redes sociales las actividades que realizas?							
8	¿Considera necesario controlar en casa el acceso a las redes sociales mientras realizas sus tareas?							
9	¿Cree usted que ayudaría en su rendimiento académico establecer un horario de estudio definido?							
10	¿Te has informado sobre las diferentes redes sociales? (importancia, causas y consecuencias)							



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

EDUCACIÓN BÁSICA

Encuestadora: Mónica Isabel Paredes Castro

Docente tutora: Mgs. Cecilia Mizquero

Estimado/a padre o madre de familia de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, la siguiente encuesta tiene por objetivo obtener información relevante que determinará la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en sus hijos/as.

Indicaciones:

- Ponga atención a las preguntas realizadas.
- Marque con una “X” en su respuesta.

N°	INTERROGANTES	ALTERNATIVAS							
		SI		TAL VEZ		NO			
1	¿Crees que las redes sociales influyen en la vida diaria de sus hijos?								
2	¿Cree usted que sus hijos han bajado el rendimiento académico por uso de las redes sociales?								
3	¿Está usted de acuerdo que al estar constantemente en redes sociales sus hijos dejan de lado las responsabilidades académicas?								
4	¿Considera usted que las redes sociales crean espacios de aprendizaje para sus hijos?								
5	¿Cuál es la red social que sus hijos utilizan con frecuencia?	Face book	Whast App	Tik Tok	Twitter	Instagram	You Tube	Snapchat	Google
6	¿Qué tiempo sus hijos gastan en las redes sociales	3 horas		5 horas		8 horas o más			
7	¿Sus hijos publican frecuentemente en sus redes sociales las actividades que realizan?								
8	¿Considera necesario controlar en casa al acceso a las redes sociales mientras sus hijos realizan las tareas?								

9	¿Cree usted que ayudaría en el rendimiento académico de sus hijos, establecer un horario de estudio definido?			
10	¿Conoce los riesgos que puede tener sus hijos al usar de manera inadecuada las redes sociales?			

ANEXO 4. Instrumentos de recolección de datos – Cuestionario estructurado-Padres de familia.

ANEXO 5. Evidencias del estudio de campo - Fotos

