



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES**

**Los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de
Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe
Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil
de salida del Bachiller ecuatoriano.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Pedagogía de la
Historia y las Ciencias Sociales**

Autor:

Buñay Yambay Abel Mauricio

Tutor:

Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado

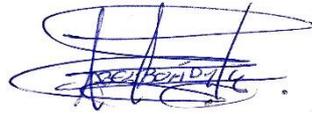
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Abel Mauricio Buñay Yambay, con cédula de ciudadanía 0605147644, autor del trabajo de investigación titulado: Los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 2 de marzo de 2022



Abel Mauricio Buñay Yambay

C.I: 0605147644

Dictamen favorable del profesor tutor

Quien suscribe, Mery Elizabeth Zabala Machado catedrática adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico, haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, bajo la autoría de Abel Mauricio Buñay Yambay; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 02 días del mes de marzo de 2022.



Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado
C.I: 0602040925

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado: Los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, presentado por Abel Mauricio Buñay Yambay, con cédula de identidad número 0605147644, bajo la tutoría de Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 5 de mayo del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Lenín Garcés Viteri.



.....
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alexandra Villagómez Cabezas.



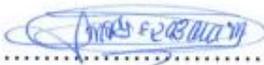
.....
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Amanda Méndez Maldonado.



.....
Firma

Tutor/a
Mgs. Mery Zabala Machado



.....
Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, Abel Mauricio Buñay Yambay con CC: 0605147644, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: Los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de marzo de 2022.



Mgs. Mery Elizabeth Zabala Machado
TUTOR (A)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a todas aquellas personas que me apoyaron incondicionalmente en mi progreso académico y personal y en la elaboración del proyecto, también va dedicado a la Universidad Nacional de Chimborazo que me ha permitido adquirir buenos conocimientos y de esa manera ser útil a la sociedad y contribuir con nuevas investigaciones.

Abel Buñay

AGRADECIMIENTO

Para la elaboración del presente proyecto de investigación me gustaría agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de estudiar la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales y formarme como un profesional de la educación, también me gustaría agradecer a mi tutora la Mgs. Mery Zabala por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos sus experiencias han motivado en la realización del presente proyecto de investigación.

Abel Buñay

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN.	14
1.1. ANTECEDENTES.....	15
1.2. PROBLEMA	17
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4. OBJETIVOS.....	19
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.	21
2.1. MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE ...	21
2.1.1. Definición de Intercultural.....	21
2.1.2. Definición del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	21
2.1.2.1. Principios del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.	21
2.1.2.2. Objetivo del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	22
2.1.2.2.1. Objetivos generales	22
2.1.2.2.2. Objetivos específicos	22
2.1.3. Educación Intercultural Bilingüe	23
2.1.3.1. Fines de la Educación Intercultural	23
2.2. INSTRUMENTOS MICROCURRICULARES	24

2.2.1. Niveles de Concreción Curricular.....	24
2.2.2. Definición de Planificación Microcurricular	24
2.2.3. Planificación Microcurricular de la Educación Intercultural Bilingüe	25
2.2.3.1. Sistema de Conocimiento.	25
2.2.4. Adaptación Curricular.....	27
2.3. PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLER ECUATORIANO.....	27
2.3.1. Definición de perfil de salida.....	27
2.3.2. Valores del perfil de salida	28
2.3.3. La Historia y el perfil de salida.....	29
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	30
3.1. MÉTODO	30
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
3.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	30
3.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	31
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	56
5.1. CONCLUSIONES.....	56
5.2. RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60
ANEXO 1: ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	60
ANEXO 2: ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE.....	62
ANEXO 3: FICHA DE CONTENIDO DE LAS GUÍAS DE INTERAPRENDIZAJE.....	63
ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.....	28
Tabla 2 Noción de los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.....	32
Tabla 3 El docente es responsable de inculcar en los estudiantes las actitudes y valores del perfil de salida	33
Tabla 4 Las planificaciones microcurriculares y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.....	34
Tabla 5 Metodología empleada por el docente.....	35
Tabla 6 Motivación al abordar una nueva temática.....	36
Tabla 7 Los valores del perfil de salida son importantes para la vida.....	37
Tabla 8 Práctica lo aprendido en clase	38
Tabla 9 Perfil de entrevistados	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Noción de los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano	32
Figura 2 El docente es responsable de inculcar en los estudiantes las actitudes y valores del perfil de salida	33
Figura 3 Las planificaciones microcurriculares y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano	34
Figura 4 Metodología empleada por el docente	36
Figura 5 Motivación al abordar una nueva temática	37
Figura 6 Los valores del perfil de salida son importantes para la vida	38
Figura 7 Práctica lo aprendido en clase	39

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, La metodología fue predominantemente descriptivo a través de un análisis mixto con diseño no experimental, en cuanto a la recolección de datos se aplicó una encuesta mediante Microsoft Forms a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado paralelo “A” y “B”, además se aplicó una entrevista a los docentes del área de Ciencias Social y finalmente se realizó una ficha de contenido sobre las guías de interaprendizaje, todo esto nos permite llegar a la conclusión de que los valores del perfil de salida son pertinentes en la construcción de una sociedad justa, democrática y plural, en cuanto a los instrumentos microcurriculares es necesario ampliar y elegir mejores mecanismos para verificar y aplicar el conocimiento, trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyecto, en el cual se creen escenarios reales y el estudiante mediante su conocimiento pueda resolverlos además se vincule la virtualidad al momento de impartir clases.

Palabras claves: Perfil de salida, Instrumentos Microcurriculares, MOSEIB, Sistema de Conocimiento

ABSTRACT

This research has as objective, to analyze the micro curricular instruments of History of the third year of Baccalaureate of the Bilingual Intercultural Fiscal Educational Unit Monseñor Leonidas Proaño and its contribution to the fulfillment of the exit profile of the Ecuadorian Baccalaureate, The methodology was mainly descriptive through a mixed analysis with a non-experimental design, in terms of data collection, a survey was applied using Microsoft Forms to the students of the third year of Parallel Unified General Baccalaureate "A" and "B", in addition, an interview was applied to the teachers of the Social Science area and finally a content sheet was made on the interlearning guides, all this allows us to reach the conclusion that the values of the exit profile are relevant in the construction of a fair, democratic and plural society, in terms of the micro curricular instruments it is necessary to expand and choose better mechanisms to verify and to Apply knowledge, work with Project-Based Learning, in which real scenarios are created and the student can solve them through their knowledge, in addition, virtually is linked when teaching classes.

Keywords: Exit Profile, Micro curricular Instruments, MOSEIB, Knowledge System



Firmado electrónicamente por:
**ALISON TAMARA
VARELA PUENTE**

Revisado por el docente: Alison Tamara Varela Puente

CI: 0606093904

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

La Educación Intercultural se define como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona dentro de la diversidad y participación, con la finalidad de garantizar los derechos sociales y equitativos en el ámbito educativo, la presente investigación se refiere al tema de los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato y su contribución para el cumplimiento del perfil de salida, el cual se compone de tres valores fundamentales: la justicia, innovación y la solidaridad que van adquiriendo durante la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado.

La característica principal del actual perfil de salida es que surge de la participación de varios sectores involucrados en el ámbito educativo, quienes apuntan a el modelo de ciudadano y ciudadana que se quiere formar a través del sistema educativo, de acuerdo a Calderón (2019) “es evidente que la necesidad de innovar en el aula, tiene la finalidad de transformar la realidad, con miras a la creación de un entorno más eficaz para el logro de los objetivos planteados” (p.104). En este proceso los docentes son quienes a través de los instrumentos microcurriculares establecen los objetivos, la metodología, recursos, evaluación, adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.

Para analizar esta problemática es necesario de mencionar sus causas. Una de ellas es la actual crisis sanitaria que hace que muchos estudiantes del Bachillerato deserten, por ello es necesario conocer como las planificaciones logran cumplir con los objetivos con aquellos alumnos que continúan con su formación académica, otra de las causas es el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los valores del perfil de salida, los cuales son utilices para lograr una sociedad más justa, equitativa, continuar con sus estudios universitarios o postular por un empleo, otro problema es la no actualización en el ámbito virtual por parte de los docentes, ya que es necesario vincular las plataformas tecnológicas para brindar a los estudiantes una gama amplia de opciones para lograr los objetivos.

Es necesario definir el contexto donde se realizó la investigación que es la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño, el cual trabaja con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), en él se contempla el respeto y el cuidado de la madre naturaleza, además de integrar a la persona, la familia y la comunidad como actores principales del proceso educativo.

La investigación de esta problemática se realizó por el interés de conocer y analizar de qué manera los instrumentos microcurriculares de Historia del tercero año de Bachillerato General Unificado contribuyen en el cumplimiento del perfil de salida, se ha elegido a esta población porque son quienes culminan sus estudios secundarios y nos permitirá conocer si el método de enseñanza empleada por la docente permite el cumplimiento de los valores que todo egresado debe tener.

En cuanto a la metodología se aplicó la técnica de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa, sobre tópicos como: el aporte de la Historia en el perfil de salida, el actual perfil de egreso, capacitaciones sobre planificación, entre otras, también se aplicó la encuesta a los estudiantes mediante la construcción de preguntas cerradas, finalmente se realizó la revisión documental de las guías de interaprendizaje, para conocer como es la planificación de clase.

El objetivo principal de esta investigación es analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

El trabajo de investigación esta estructura por 5 capítulos:

Capítulo I contempla la introducción, que responde a las preguntas de ¿Por qué se lleva a cabo la investigación? ¿Cuál es la finalidad?, los antecedentes, problema, justificación y objetivos.

Capítulo II contiene los temas y subtemas que se desagregan del título del proyecto de investigación y se aborda temáticas como: Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, Principios del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, Fines de la Educación Intercultural, Instrumentos Microcurriculares, Planificación Microcurricular de la Educación Intercultural Bilingüe, perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, Valores del perfil de salida.

Capítulo III se aborda la metodología de la investigación como son: Método, Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Técnica de Recolección de Datos, Método de Análisis y Procesamiento de Datos.

Capítulo IV contiene los resultados de la aplicación de los distintos instrumentos de recolección de datos, para el análisis se empleó cuadros estadísticos y figuras, transcripción de las entrevistas y las tablas de contenido todo esto permite la triangulación de la información para conocer a profundidad sobre los instrumentos microcurriculares de la Historia y su contribución al cumplimiento del perfil de salida.

Capítulo V contempla las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación que responden a los objetivos específicos planeados.

1.1. ANTECEDENTES

Después de realizar una exhaustiva investigación en repositorios de distintas universidades tenemos:

Mejía (2019) realiza la investigación titulada “Contribución de las asignaturas del Área de Ciencias Sociales del Bachillerato General Unificado, en el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano”.

La investigación tiene como objetivo analizar la contribución de las asignaturas del área de Ciencias Sociales en el perfil de salida del Bachiller. La investigación se realizó a varios docentes expertos en el Área de Ciencias Sociales que con base en su conocimiento y experiencia garantizaron la veracidad de la investigación y tuvo lugar en varias instituciones de la ciudad de Quito en el año 2019.

Tiene un enfoque cualitativo y un nivel de investigación de tipo descriptivo. La población elegida fue cinco docentes expertos en el Área de Ciencias Sociales, a los que se les aplicó una entrevista previamente aprobada y validada. Con los resultados obtenidos se concluyó que los ejes transversales designados para el Área de Ciencias Sociales no tienen el suficiente peso curricular para que influya de forma determinante en el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano. El Ministerio de Educación y las autoridades de las instituciones deben trabajar en una mejor distribución de estos ejes para que exista mejor equidad en sus objetivos por el beneficio de los bachilleres.

Hidalgo y Villagómez (2016) realizan la investigación titulada “Análisis del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su práctica con respecto a la decolonialidad en la educación en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik, en el período académico 2014-2015”.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su práctica con respecto a la decolonialidad en la educación, en el área de Ciencias Sociales, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik, en el período académico 2014-2015.

En el presente trabajo de tesis se trabajó con la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik que ha desarrollado una propuesta educativa denominada: “Runa Pedagogía” el cual se realiza mediante la Rikuchina (indicar, enseñar, mostrar); Yachapayana (remedar); Pukllachina Mishanakuna (a las ganadas); Chimpapurana (confrontrar, preparar, poner ejemplos); Kunana-Wanachina (aconsejar); Parlana (conversar-oralidad); Yachachina (enseñar). Este trabajo se orientó a identificar la aplicación de los elementos o base curricular del MOSEIB en el área de Ciencias Sociales; si los contenidos y actividades de aprendizaje se ejecutan de acuerdo al contexto cultural y ancestral de la “Pachamama”, la familia y la comunidad y las manifestaciones artísticas interculturales de los pueblos y nacionalidades en el currículo de historia.

El marco teórico se construyó del análisis conceptual de varios autores, a quienes se hace referencia en la bibliografía. La investigación es de tipo descriptiva. Se aplica la encuesta, la entrevista como técnica y el cuestionario como instrumento, para la recolección de la

información, además la técnica de observación directa y la ficha de observación. Concluyendo que en la UEIB Pachayachachik se cumple con el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y que promueve la decolonialidad en el área de Ciencias Sociales.

Macas (2016) realiza la investigación titulada “Evaluación de las destrezas con criterio de desempeño desarrolladas en el Tercer Año del Bachillerato General Unificado (BGU) paralelo “A” en las cuatro áreas del saber, del Colegio Francisco Febres Cordero La Salle y su incidencia en el cumplimiento del perfil de salida propuesto por el Sistema Educativo Ecuatoriano (SEE)”.

En los últimos años el sistema de educación en el país ha sufrido algunos cambios, por la necesidad de acoplarse a los avances teóricos y técnicos de la sociedad, como respuesta a un proyecto de desarrollo humano y de país. Uno de esos cambios ha sido la creación de un Bachillerato General Unificado, donde los estudiantes puedan adquirir iguales destrezas, basadas en criterios de desempeño, que aportan a un perfil de salida que favorezca al desarrollo de la sociedad o al buen vivir. Es así como nació la necesidad de evaluar y comprobar si las destrezas con criterio de desempeño, impartidas por los docentes y desarrolladas por los 36 estudiantes de tercero de Bachillerato General Unificado paralelo “A”, egresados en el 2015, del Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, dan respuesta a las necesidades de nuestra sociedad.

Para hacer esta investigación de forma sistemática, se realizó un estudio teórico sobre evaluación, qué es el nuevo Bachillerato, y los estándares de aprendizaje de calidad educativa, finalmente se evaluó los instrumentos que se emplearon a la hora de medir las destrezas del estudiante, a fin de verificar el cumplimiento de los objetivos planteados en esta investigación. Los instrumentos que se han empleado para el análisis de esta investigación, son los exámenes quimestrales que fueron tomados en el año lectivo, 2014–2015, en las materias de: Matemática, Lengua y Literatura, Educación para la Ciudadanía, Química y Biología Superior, si bien es cierto, las cuatro áreas son: Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, las que aparecen en el currículo de tercero de Bachillerato General Unificado en el Colegio Francisco Febres Cordero.

En conclusión, este trabajo de investigación teórico-práctico nos ha llevado a determinar que los estudiantes están cumpliendo un grado muy alto el perfil de salida propuesto por las entidades de educativas del país, y que los docentes están trabajando para aportar al mejor desarrollo de la sociedad con gente capaz y creativa.

1.2. PROBLEMA

De acuerdo con el informe creado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador (2018), en conjunto con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en los resultados PISA-D “Si vemos los resultados de los países de ALC,

Ecuador se encuentra dentro de la media. Sin embargo, al ampliar el panorama hacia el resto del mundo las puntuaciones de nuestro país son inferiores al promedio de la OCDE” (p.54).

Al ser la educación un derecho universal que permite la superación personal, social y económica, según datos del Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2018) “a pesar de ser obligatoria la educación en varios países de la región, la tasa de finalización de la educación secundaria superior es de tan solo de 59 % y varía significativamente por país, al igual que por género” (p.90).

En virtud de lo expuesto se puede deducir que solo cuatro de cada diez estudiantes matriculados en el nivel Bachillerato logran culminarlo, por lo tanto, es importante conocer si los estudiantes que egresan cuentan con las actitudes y valores plasmados en el perfil de salida, si bien es cierto el nivel socioeconómico determina las condiciones de los estudiantes, pero las planificaciones microcurriculares aportan significativamente en el cumplimiento de las exigencias del perfil.

En el Ecuador según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) “En 2017, la tasa de deserción a nivel nacional en EGB fue de 2,1% y en BGU 5,3%”. (p.64), además se debe tomar en cuenta la crisis sanitaria que aumentara el porcentaje de abandono escolar, la reducción del nivel promedio de aprendizaje de todos los estudiantes, lo que provocara que varios alumnos no logren alcanzar los niveles básicos de competencias.

La educación permite el desarrollo integral del individuo, la adquisición de competencias, valores acordes a los planes de desarrollo del país, las constantes transformaciones en varios aspectos de la sociedad necesitan una educación integradora en todos sus niveles, el motivo por el cual se desarrolla el presente proyecto de investigación tiene el propósito de analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato y su contribución con el perfil de salida del Bachiller ecuatoriano. Para Guzmán (2011)

La educación es la encargada de promover, de manera consciente y reflexiva, la práctica de valores sociales, tanto en las relaciones sociales que levante (familiares, de cooperación, etc.), como en el ámbito ciudadano (formación cívica y política específica), y que como tales, contribuyen a enriquecer la dimensión social del sujeto. (p.116)

Entonces el problema se lo plantea en forma de pregunta de la siguiente manera:

¿Cómo los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño contribuyen al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?

1.3. JUSTIFICACIÓN

Dado a la crisis sanitaria muchos estudiantes optan por abandonar sus estudios de Bachillerato por las difíciles condiciones económicas, por ende, resulta de gran interés conocer como la educación se ajusta al contexto actual particularmente la asignatura de Historia a través de sus planificaciones microcurriculares y como logran cumplir con los valores inscritos en el perfil de salida, cabe mencionar que dicho perfil se construye desde la Educación General Básica y culmina en el tercer año de Bachillerato General Unificado.

La presente investigación surge de la necesidad de analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano. Según Carriazo, Perez y Gaviria (2020)

la planificación educativa constituye una herramienta necesaria en el accionar docente, dado que permite establecer los objetivos que se desean alcanzar en cada una de las actividades propuestas en el aula de clase, el resultado final lo constituye el desarrollo integral y una eficiente difusión del aprendizaje por parte de nuestros discentes, lo que le permitirá enfrentarse a los retos que el mundo actual requiere. (p.88)

La investigación busca proporcionar información sobre el estado actual de los instrumentos microcurriculares de Historia, dicha indagación contribuirá fundamentalmente a la comunidad educativa en el sentido de mejorar en aquellos aspectos que es necesario innovar, siempre pensando en brindar la mayor facilidad para que el estudiante logre los valores tales como la: justicia, solidaridad e innovación.

Debido a que no se cuenta con un extenso estudio a nivel nacional sobre la temática abordada, el presente proyecto es conveniente para conocer el estado actual de los instrumentos microcurriculares en el Sistema Intercultural Bilingüe y como contribuye en el perfil de salida. Por otra parte, la investigación servirá como referente para futuras investigaciones relacionadas al tema de estudio, con la finalidad de alcanzar una educación de calidad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos que justifican la pertinencia de los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.
- Determinar el estado actual de los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.
- Describir las características del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano y su relevancia en la construcción de una sociedad democrática, abierta y plural.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

2.1.1. Definición de Intercultural

El Ecuador es un país intercultural y plurinacional, por lo cual posee gran riqueza cultural, en materia de educación es imprescindible tomar en cuenta las interacciones de los sujetos educativos, y como el sistema brinda respuestas a sus necesidades “la escuela debe ser el principal mecanismo que debemos utilizar para llevar a cabo una integración que enriquezca a todo el mundo, siendo escenario del intercambio entre culturas diferentes entre iguales” (Leiva, 2016, p.16).

Además, Higuera y Castillo (2015), la interculturalidad

Exige la práctica de un conjunto de valores éticos frente a las diferencias culturales presentes en el territorio de un mismo Estado: reconocimiento, comprensión, respeto, comunicación y actitudes favorables; valores que no se desarrollan por generación espontánea, sino que deben ser cultivados a lo largo de la vida. (p.151)

2.1.2. Definición del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

Según Rodríguez, Aguilar y Apolo (2018) mencionan:

La atención del Estado a las demandas sociales indígenas refleja la lucha orgánica de los pueblos y nacionalidades del país, centrada en la reivindicación de los derechos por una educación bilingüe en los diferentes idiomas existentes. Esto significó un hito transformador de la educación en el país a favor de los pueblos excluidos, brindándoles la oportunidad de recuperar los conocimientos, sabidurías y memoria histórica de sus comunidades, al igual que la literatura, la medicina o la economía a través de la educación intercultural bilingüe; grandes demandas que, en 1993, se plasmarían en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). (p. 578)

“El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), se enmarca en la construcción del Estado plurinacional e intercultural, y en el desarrollo sostenible y sustentable con visión de largo plazo”. (Ministerio de Educación, 2013, p.13). El Ecuador es un país plurinacional por lo cual es necesario currículos enmarcados en las necesidades, saberes ancestrales propios de cada cultura.

2.1.2.1. Principios del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013). Los principios que sustentan el MOSEIB son:

- Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza
- La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo
- La formación de las personas se inicia desde la EIFC y continúa hasta el nivel superior. Perdura a lo largo de toda la vida. Los padres deben prepararse desde antes de engendrar a la nueva persona
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural
- El currículo debe tener en cuenta el plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes
- Las maestras y los maestros son profesionales de la educación, manejan pluralidad de teorías y prácticas, por lo tanto, no dependen de esquemas homogeneizantes.

2.1.2.2. Objetivo del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

2.1.2.2.1. Objetivos generales

- Consolidar la calidad del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe desde la EIFC hasta el nivel superior, basado en la sabiduría milenaria y en los aportes a la humanidad realizada por otras culturas del mundo.
- Recuperar y fortalecer el uso de las distintas lenguas de los pueblos y nacionalidades en todos los ámbitos de la ciencia y la cultura, y buscar espacios para que sean empleadas en los distintos medios de comunicación.
- Garantizar que la Educación Intercultural Bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural.

2.1.2.2.2. Objetivos específicos

- Atender las necesidades psicológicas, pedagógicas y socio-culturales de los pueblos y nacionalidades
- Preparar a los estudiantes en diferentes conocimientos y prácticas para la vida
- Desarrollar actitudes de investigación y promover el autoeducación en los estudiantes en todos los niveles y modalidades educativos
- Incorporar a la educación los conocimientos y características de cada cultura del Ecuador y de otras culturas del mundo
- Utilizar las lenguas de las nacionalidades como medio de comunicación oral y escrito en todas las áreas del conocimiento; el castellano, otras lenguas y lenguajes para la relación intercultural

- Desarrollar el léxico y la expresión oral y escrita de cada una de las lenguas ancestrales, mediante la promoción de la afición, el interés y el gusto por la lectura y escritura
- Producir materiales educativos en las lenguas de las nacionalidades

2.1.3. Educación Intercultural Bilingüe

Abarca (2015) dice:

Es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso. (p.3)

Gracias a las distintas luchas de los movimientos indígenas se logró que en la Constitución de la República del 2008 reconocer al país como intercultural y plurinacional, mientras que en lo internacional en el Convenio 169 de la OIT (Organización Internacional del Trabajo): Convenio Sobre Pueblos Indígenas y Tribales 1989, que trata sobre los derechos y de las libertades fundamentales de los pueblos indígenas y tribales, todos estos instrumentos permiten un avance entorno a la Educación Intercultural Bilingüe, para Rodríguez (2018) “bajo el discurso de la interculturalidad, se planteó que uno de los principales objetivos de la educación debería ser la atención a la diversidad cultural”(p. 219).

Por ende, es de suma importancia el potenciar la Educación Intercultural Bilingüe el cual debe ajustarse a los planes de desarrollo del país, a las necesidades de los distintos pueblos del Ecuador, además el permitir la autonomía de las comunidades para elegir los distintos programas en materia de educación.

2.1.3.1. Fines de la Educación Intercultural

El Ministerio de Educación (2013) en el documento del MOSEIB menciona los fines de la educación Intercultural Bilingüe los cuales son:

- Apoyar la construcción del Estado plurinacional sustentable con una sociedad intercultural, basado en la sabiduría, conocimientos y prácticas ancestrales de los pueblos y nacionalidades, en la diversidad biológica del Ecuador, y en los aportes de las diferentes culturas del mundo
- Fortalecer la identidad cultural, las lenguas y la organización de los pueblos y nacionalidades
- Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de vida de las nacionalidades y de otros pueblos del país

2.2. Instrumentos Microcurriculares

2.2.1. Niveles de Concreción Curricular

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considerada en el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda tres niveles de concreción.

Primer nivel: corresponde a la planificación macro curricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la autoridad educativa nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

El currículo es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad. (Ministerio de Educación, 2019, p.5)

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación meso curricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

2.2.2. Definición de Planificación Microcurricular

En la presente investigación nos centraremos en el aspecto microcurricular de acuerdo con Calderón (2019) es “La organización microcurricular permite establecer los procesos de aprendizaje ineludibles para la obtención de los objetivos educativos” (p.108). Además, según Pérez, Gallar y Barrios (2018) nos dicen: “Se debe considerar que los programas de asignaturas estén en la misma línea, basándose en el Perfil de Egreso y en el Modelo Educativo Institucional” (p.33).

Para Calderón (2019) “La planificación microcurricular representa una herramienta clave para generar prácticas educativas innovadoras dentro de las instituciones educativas”. (p.105) lo cual es fundamental debido a que nos indica el camino a seguir dentro de las aulas de clase.

En tal sentido la planificación microcurricular sirve de guía para el actuar dentro del aula del docente en él se contempla todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además señala los objetivos y los resultados de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar.

Dentro de la Educación Intercultural Bilingüe en el nivel microcurricular se trabaja con la Guía de Interaprendizaje, que utiliza la metodología de sistema de conocimiento el cual se divide en cuatro fases que son las siguientes:

- Dominio del conocimiento
- Aplicación del conocimiento
- Creación del conocimiento
- Socialización del conocimiento

2.2.3. Planificación Microcurricular de la Educación Intercultural Bilingüe

La Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (2019), nos dice: La guía de interaprendizaje, es un instrumento micro curricular diseñado por el docente a través de la utilización de la metodología del sistema de conocimientos, de una serie de recursos y estrategias y de manera secuencial y cuidadosamente dosificado, para facilitar el proceso de inter-aprendizaje, en función de las innovaciones pedagógicas del MOSEIB. (p.29)

2.2.3.1. Sistema de Conocimiento

En el documento titulado Orientaciones Pedagógicas para Fortalecer la Implementación del MOSEIB, realizado por la Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (2019) se especifica el sistema de conocimiento y su división de la siguiente manera:

- Dominio del conocimiento: En esta fase se propone adquirir el conocimiento nuevo a partir de los conocimientos previos, a través de varias actividades propuestas. Comprende las siguientes sub fases:
 - Actividades senso-perceptivas: En esta sub-etapa se plantearán actividades motivadoras, que despierten el interés acerca de lo que se van a aprender.
 - Problematización Se plantearán preguntas anticipadas acerca de los conocimientos nuevos (cognitivos, afectivos y psicomotrices) y actividades de diagnóstico cuyos resultados guiarán el proceso pedagógico; los estudiantes responderán de acuerdo a su conocimiento o suposiciones.

- Desarrollo de contenidos: Se plantearán actividades que ayuden a desarrollar los conceptos, habilidades, destrezas correspondientes al círculo de conocimientos (temas objeto de estudio), guardará estrecha relación con los objetivos y los dominios; serán alcanzados a través de varias técnicas como: explicaciones del docente, lectura y análisis de los conocimientos y saberes expuestos, comparaciones, deducciones, planteamiento de ejemplos, experimentos, diálogos, etc.; asimismo, el docente, en su guía, podrá hacer uso de varias técnicas didácticas.
Debe prevalecer la orientación de “aprender haciendo”. Es importante, además, destacar que se debe poner énfasis en las diferencias individuales y considerar las estrategias para el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico.
- Verificación: Luego de haber desarrollado los saberes y conocimientos, los estudiantes demostrarán un cambio en su estado del saber y respuesta frente a las situaciones, a los problemas o fenómenos que se habían expuesto en la problematización y, consecuentemente, podrán mejorar su desempeño; asimismo, podrán resolver otros ejercicios similares a través de procesos de asimilación, comparación, etc. Por lo dicho, en esta sección se anotarán actividades que verifiquen los conocimientos nuevos adquiridos.
- Conclusión: Es el momento de sintetizar y concluir el conocimiento aprendido. Para realizar la conclusión podrán apoyarse en varios ordenadores gráficos y técnicas (cuadro sinóptico, mentefacto, árbol de atributos, diagrama de espina de pescado, cuadros, entre otros). Esta conclusión la realizará el estudiante con la dirección imprescindible del docente. Si el estudiante dominó el conocimiento nuevo, podrá realizar la conclusión de manera adecuada. Para ello, las actividades plateadas en la guía, deben estar bien claras.
- Aplicación del conocimiento: En esta etapa se planteará actividades que inviten a los estudiantes a aplicar los conocimientos nuevos, en otras situaciones. Pueden motivarse situaciones similares a las experimentadas para el desarrollo de los nuevos conocimientos o pueden ser situaciones más prácticas, más concretas, en los diferentes espacios de aprendizajes, según las circunstancias y las posibilidades. Lo que debe prevalecer es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. Para emprender el trabajo en esta etapa es importante recordar el nuevo conocimiento adquirido.
- Creación del conocimiento: Una vez que los estudiantes adquirieron los conocimientos nuevos, desarrollaron las destrezas, habilidades y valores, están listos para poner en juego su imaginación, su creatividad, su ingenio, su fantasía, para inventar, crear, innovar con los conocimientos dominados. Por eso, en esta etapa se plantearán actividades que orienten a los niños a la invención o creación de nuevas situaciones con total libertad.
- Socialización del conocimiento: Las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en los procesos anteriores generarán modificaciones actitudinales, afectivas y conductuales a partir de lo aprendido. Este cambio se puede visibilizar a

través de los trabajos realizados, participación en exposiciones, participación en juegos, debates, ferias educativas, casas abiertas, mesas redondas, exposiciones, audios, films, dramatizaciones, juegos organizados, etc.

Por consiguiente, en esta fase se hará constar actividades que inviten a los estudiantes a compartir sus productos con los demás (sus compañeros, docentes, madres y padres de familia, amigos, comunidad). Las presentaciones pueden realizarse en el aula, en el patio, en la hora cívica, en actos sociales culturales del CECIB, en la comunidad y en otros espacios según se considere.

2.2.4. Adaptación Curricular

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2013) menciona que las adaptaciones curriculares:

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante. (p.14)

Dado que el currículo es flexible permite las adaptaciones en los distintos niveles de concreción curricular, por lo cual favorece a los docentes ajustarse a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, adoptando métodos innovadores con la finalidad de que todos logren los aprendizajes imprescindibles del nivel.

Cabe mencionar que al momento de realizar las adaptaciones curriculares los docentes deben apoyarse en el jefe de área, en el Departamento de Consejería Estudiantil y en las autoridades competentes para validar los documentos, además del criterio de los representantes legales con el fin de que los mecanismos que se van a emplear permitan acoplarse a las necesidades del estudiante.

2.3. Perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

2.3.1. Definición de perfil de salida

El perfil de salida es la construcción que se logra a lo largo de su formación académica todas las asignaturas deben apuntar a que el alumno adquiera los valores que le serán útiles a lo largo de su vida, por lo cual es necesario evaluar periódicamente si se cumple estos objetivos.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) lo define: “a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria” (p.10).

Además, Möller y Gómez (2014) la conciben como “un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que los perfiles incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento” (p.25). entonces se concluye que el Perfil de salida es la construcción que se logra a lo largo de su formación académica todas las asignaturas deben apuntar a que el alumno adquiera los valores que le serán útiles a lo largo de su vida, por lo cual es necesario evaluar periódicamente si se cumple estos objetivos.

2.3.2. Valores del perfil de salida

El perfil de salida del Bachiller ecuatoriano abarca tres ejes importantes como son: la innovación, la solidaridad y la justicia “al considerar estos y otros factores a la hora de enseñar a convivir en una sociedad, la institución educativa se convierte en un espacio público donde se ponen en juego los intereses individuales y los de la sociedad” (Jachero, Paguay, Peralta y Tene, 2019, p.281).

En el currículo de los niveles de educación obligatoria se encuentran los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano los cuales son:

Tabla 1

Valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros cursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Fuente: Ministerio de Educación (2019, p.8).

2.3.3. La Historia y el perfil de salida

Tanto para el nivel de Educación General Básica como para el de Bachillerato General Unificado, los estudiantes para avanzar hacia el perfil de salida, deben desarrollar aprendizaje en distintas áreas, tal es el caso de la asignatura de Historia en el nivel de Bachillerato cuenta con dos horas, pero las instituciones educativas pueden usar las horas a discreción para aumentar la carga horaria.

Dentro del documento de Ampliación Curricular para el Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe realizado por el Ministerio de Educación (2017) nos menciona sobre la contribución de la Historia al perfil de salida del Bachiller ecuatoriano el cual dice:

La Historia y Etnohistoria, desde su enfoque incluyente, multicausal e interdisciplinar, por tanto, intercultural y plurinacional, visibiliza y prioriza el conocimiento, el análisis y la transformación de los sujetos históricos excluidos de la Historia y la Historiografía, como los pueblos y las nacionalidades indígenas, la comunidad africana, afrodescendiente y afroecuatoriana, las mujeres, los obreros, los campesinos, los movimientos sociales, etc.; subrayando el protagonismo de los actores colectivos, no de los héroes individuales, como productores de la realidad histórica, del ethos en cuanto cultura material producida desde la experiencia comunitaria y plural de los pueblos, sus luchas y sus propuestas de otros mundos posibles. (p.23)

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Método

Se aplica el método mixto de acuerdo con Cedeño (2012) dice “El Método Mixto es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno” (p. 19). ya que en la presente investigación se emplea las técnicas de recolección de datos tales como la revisión documental de las planificaciones, también la entrevista que provee datos cualitativos, además de la encuesta la cual arrojan datos matemáticos, esto nos permite lograr un mayor acercamiento de como los instrumentos microcurriculares aportan en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

3.2. Tipo de Investigación

Es predominantemente descriptivo de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (p. 92). El trabajo de investigación se centra en conocer si los instrumentos microcurriculares aportan en el cumplimiento del perfil de salida.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental el cual “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152). Además, tiene un corte trasversal “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede” (Ibíd, p. 154). Por ende, solo se analiza los datos recolectados mediante la aplicación de varios instrumentos tales como: cuestionario, guía de entrevista, ficha de contenido, lo que nos permite tener un mayor acercamiento del objeto de estudio.

3.4. Técnica de Recolección de Datos

Para la recopilación de datos se aplica las siguientes técnicas:

La encuesta según López y Fachelli (2015) “es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación” (p. 8). Para cumplir con este aspecto se empleó un cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato paralelo A “y “B” de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas

Proaño mediante Microsoft Forms, con la finalidad de obtener información respecto a que la planificación microcurricular permite el cumplimiento del perfil de salida.

La entrevista es una técnica de gran utilidad para investigaciones cualitativas, con la que se logra obtener datos por medio del dialogo, pero que es regido por un fin determinado lo cual lo diferencia del simple hecho de conversar. (Díaz, 2013) Para cumplir con este aspecto se aplico a los docentes del área de Ciencias Sociales, para conocer cuál es su apreciación de los instrumentos microcurricular y del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

Según Hurtado (2010) “La revisión documental es un proceso que abarca la ubicación, recopilación, selección, revisión, análisis, extracción y registro de información contenida en documentos” (p. 851). Para cumplir con este apartado se aplicó una ficha de contenidos de las planificaciones con el fin de conocer la selección del indicador de logro y el sistema de conocimiento y como buscan que el estudiante adquiriera los valores inscritos en el perfil de salida.

3.5. Métodos de Análisis y Procesamiento de Datos

Para el análisis y procesamiento de datos se empleará gráficos y tablas que permiten la triangulación de la información que se lleva a cabo mediante la aplicación de varios instrumentos, todos estos enfocados en cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, lograr tener un mayor acercamiento y entendimiento sobre: los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ENCUESTA

1.- ¿Conoce los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?

Tabla 2

Noción de los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

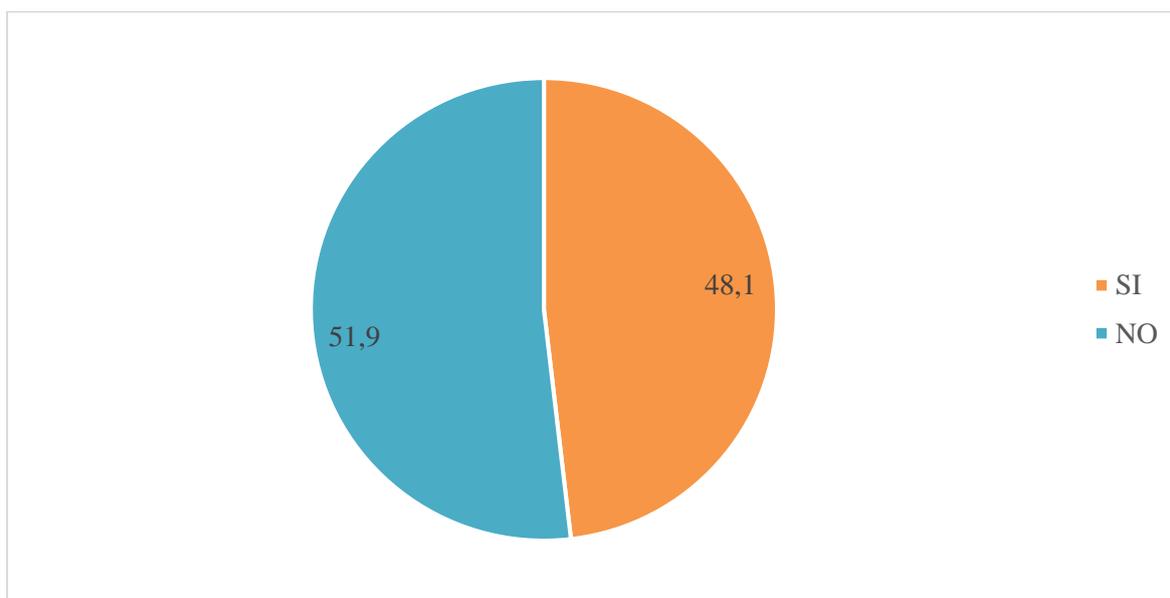
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	48,1
No	14	51,9
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 1

Noción de los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los 27 encuestados del tercer año de Bachillerato el 51,9% dicen que no conocen los valores del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano y el 48,1% dicen que si conocen.

Interpretación: Un número importante de alumno conocen cuales son los valores que el nuevo bachiller debe poseer lo cual es fundamental ya que dicho perfil de salida es la construcción desde la Educación General Básica y culmina en el Bachillerato, al tener noción de las características que el estudiante debe tener, podrá ejercitarse y poner atención en como la educación logra implementar esos valores, pero también un número importante de estudiantes no conocen lo cual es alarmante ya que están a puertas de salir de su formación secundaria y al no poseer los valores tendrá cierta desventaja al momento de optar por conseguir trabajo o seguir con su educación superior y optar por seguir una carrera universitaria.

2.- ¿Cree usted que el docente tiene el deber de inculcar a los estudiantes las actitudes y valores plasmados en el perfil de salida?

Tabla 3

El docente es responsable de inculcar en los estudiantes las actitudes y valores del perfil de salida

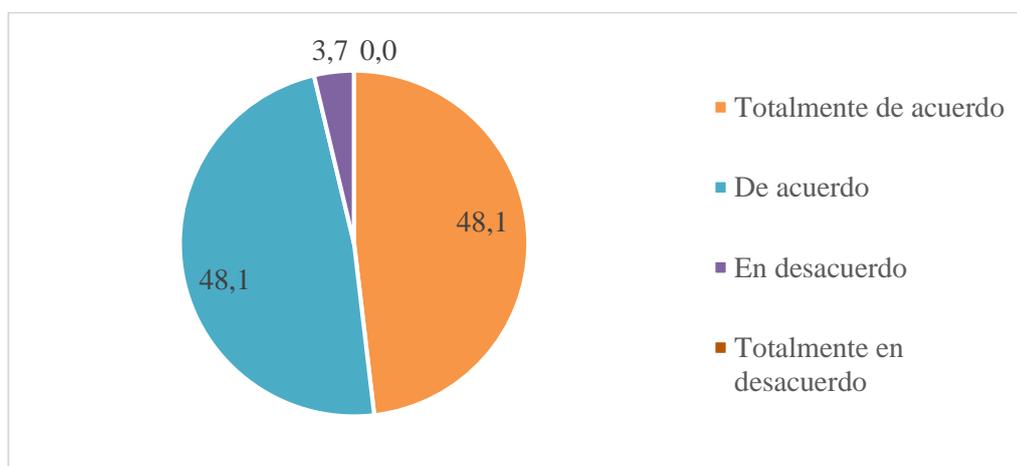
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	48,1
De acuerdo	13	48,1
En desacuerdo	1	3,7
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 2

El docente es responsable de inculcar en los estudiantes las actitudes y valores del perfil de salida



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los 27 encuestados el 48,1% están totalmente de acuerdo que el docente debe inculcar los actitudes y valores plasmados en el perfil de salida, de igual forma el 48,1% dicen que están de acuerdo y solo el 3,7% dice que está en desacuerdo.

Interpretación: La labor del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental en primera instancia ya que el estudiante pasa más tiempo en el aula de clases junto a sus compañeros y maestro, y en segundo lugar es quien imparte la materia es un guía, un formador, un motivador por lo cual es trascendental que el docente plasme en los estudiantes los valores que todo bachiller debe poseer, el cual es objetivo principal de la educación formal.

3.- ¿Considera usted que las planificaciones microcurriculares contribuyen en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?

Tabla 4

Las planificaciones microcurriculares y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano

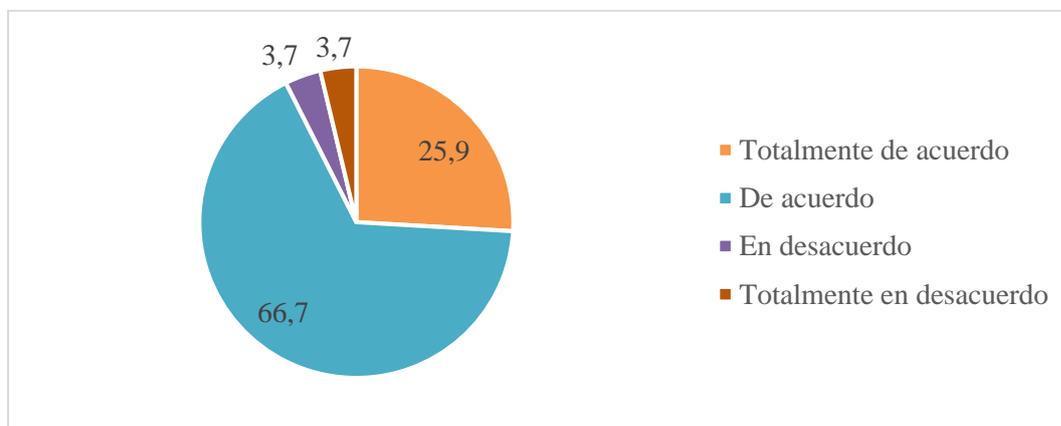
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	25,9
De acuerdo	18	66,7
En desacuerdo	1	3,7
Totalmente en desacuerdo	1	3,7
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 3

Las planificaciones microcurriculares y el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los encuestados el 25,9% dicen que están totalmente de acuerdo que los instrumentos microcurriculares contribuyen en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, el 66,7% dicen que están de acuerdo que son 18 estudiantes y el 3,7 dice que está en desacuerdo que es 1 estudiante, finalmente el 3,7 dice que está totalmente en desacuerdo que es 1 estudiante.

Interpretación: La planificación es importante en todo campo laboral, ya que es el camino a seguir, y más en la educación debido a que nos brinda las pautas, la ruta de cómo llevar la clase, por ello la mayor parte de encuestados están de acuerdo que los instrumentos microcurriculares aportan en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, lo cual es muy cierto ya que la selección de criterios de evaluación, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de logros, van ligados a los valores de la solidaridad, justicia e innovación, procurando la mejor metodología para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, además de que logre implementarlos en su diario vivir.

4.- ¿Cuál es su apreciación con respecto a la metodología empleada por el docente?

Tabla 5

Metodología empleada por el docente

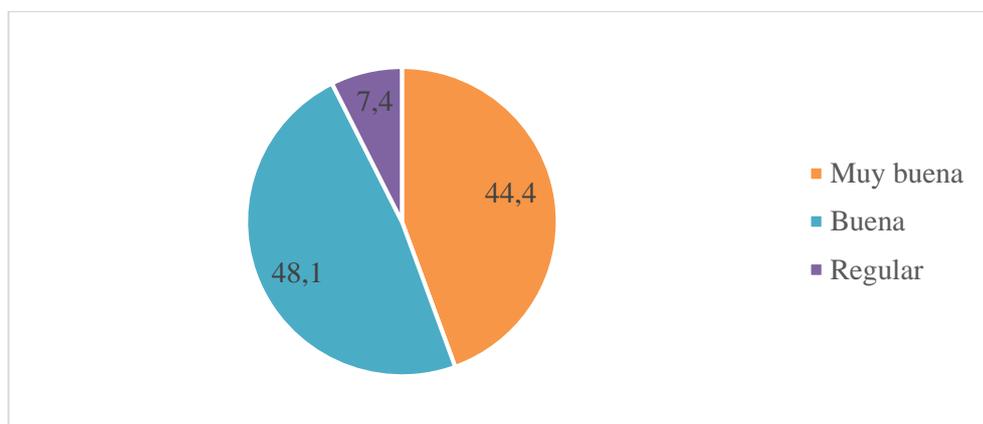
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	12	44,4
Buena	13	48,1
Regular	2	7,4
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 4

Metodología empleada por el docente



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los encuestados el 44,4% dicen que la metodología empleada por el docente es muy buena, el 48,1% dicen la metodología es buena y el 7,4% dicen que es regular.

Interpretación: La metodología es aquella con la que el docente se basa para lograr un objetivo en este caso es el de adquirir nuevo conocimiento, de acuerdo a los datos que arroja la encuesta la mayor parte de estudiantes dicen que la metodología es buena, pero siempre es importante la innovación y más en el área de Ciencias Sociales donde todo es muy dinámico es necesario la incorporación de nuevos aspectos, que ayuden a que el alumno logre interesarse por aprender más de la materia.

5.- ¿Se siente motivado al momento de abordar una nueva temática?

Tabla 6

Motivación al abordar una nueva temática

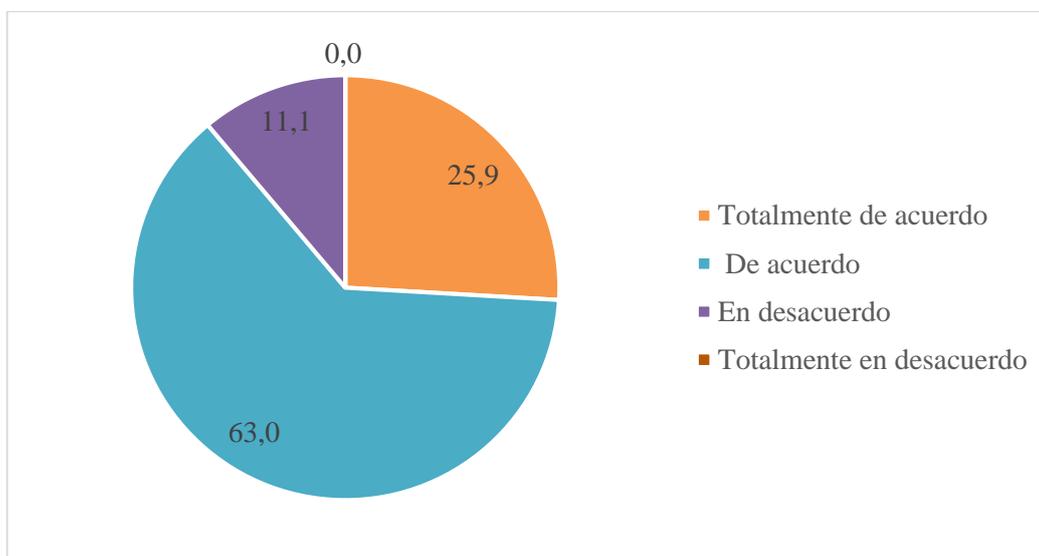
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	25,9
De acuerdo	17	63,0
En desacuerdo	3	11,1
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 5

Motivación al abordar una nueva temática



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los encuestados el 25,9% dicen que están totalmente de acuerdo en que se sienten motivado al abordar una nueva temática, el 63% dicen que están de acuerdo y el 11,1% están en desacuerdo.

Interpretación: La motivación al abordar una nueva temática es principal debido a que el estudiante siempre tiene la interrogante de como el nuevo tema le va ser útil para su vida, por lo cual, al darle un motivo, de donde va a aplicar dicho conocimiento, le surgirá intereses por aprender, por compartir con los demás, tener un aprendizaje significativo, lo cual le ayude al momento de la resolución de problemas.

6. ¿Considera importante los valores como: la justicia, innovación y solidaridad para su vida?

Tabla 7

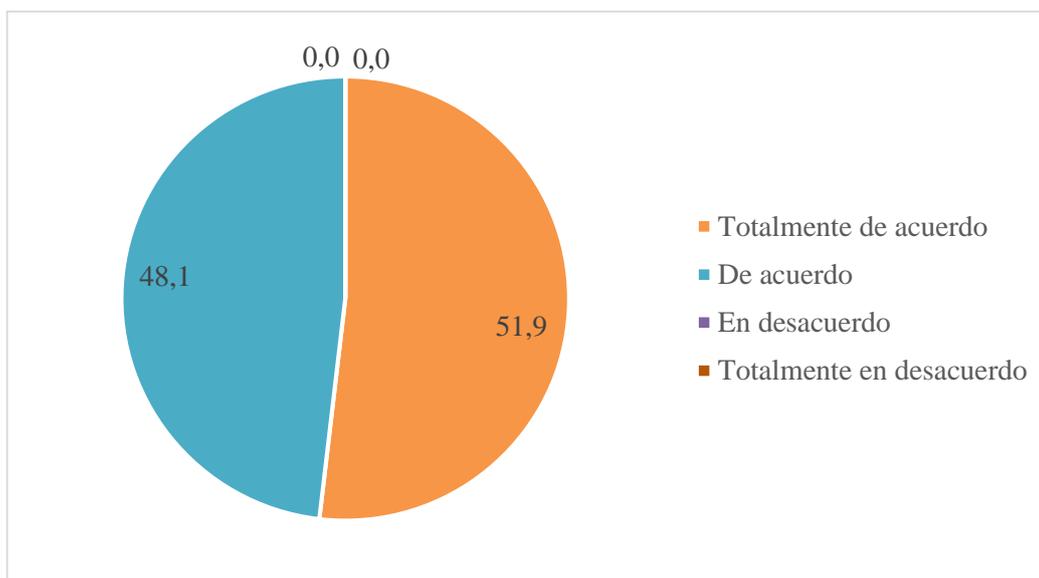
Los valores del perfil de salida son importantes para la vida

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	14	51,9
De acuerdo	13	48,1
En desacuerdo	0	0,0
Totalmente en desacuerdo	0	0,0
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño
Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 6

Los valores del perfil de salida son importantes para la vida



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: De los encuestados el 51,9% están totalmente de acuerdo en que consideran importante los valores como: la justicia, innovación y solidaridad para su vida, y el 48,1% están de acuerdo:

Interpretación: La totalidad de encuestados dicen que los valores del perfil de salida como lo son: la justicia, innovación y solidaridad son importantes para su vida, lo cual es muy cierto ya que el actual perfil de salida es un compendio de varios sectores que unificaron un solo perfil sea esto para ciencias o técnico, del tipo de ciudadano que la sociedad necesita además de ser un aprendizaje a lo largo de su vida.

7. ¿Pone en práctica todo lo aprendido en clase?

Tabla 8

Práctica lo aprendido en clase

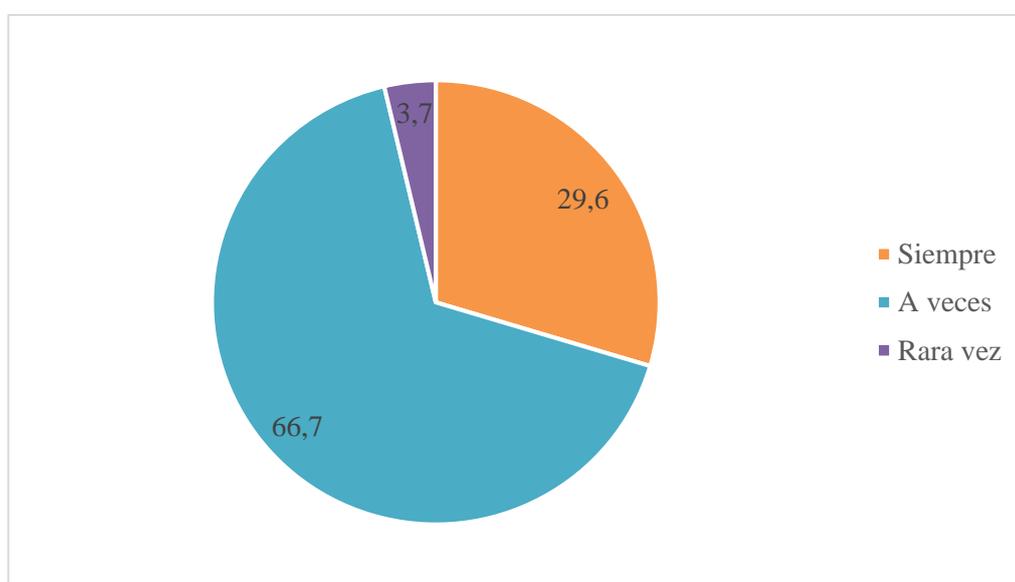
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	29,6
A veces	18	66,7
Rara vez	1	3,7
Total	27	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Figura 7

Práctica lo aprendido en clase



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Abel Mauricio Buñay Yambay

Análisis: El 29,6% dicen que siempre ponen en práctica lo aprendido en clases, mientras que el 66,7% dicen que a veces, y finalmente el 3,7% dicen que rara vez ponen en práctica.

Interpretación: Es un porcentaje importante de estudiantes quienes a veces ponen en práctica lo aprendido en clase, a lo cual se debe poner atención y más en la materia de Historia que es una ciencia que estudia los hechos o acontecimientos, movimientos culturales, del pasado hasta llegar a la actualidad, por lo cual sería necesario además del conocimiento impartido por el docente lograr, poner en práctica en nuestro contexto, ya que la mayoría de cambios que ocurren en la sociedad son producto del pasado y al conocer la Historia sabremos de que como actuar.

Tabla 9

Perfil de los entrevistados

Nombre	Título	Cargo
--------	--------	-------

Rafael Yumi	Licenciado en Educación y Cultura Andina Universidad Estatal de Bolívar	<ul style="list-style-type: none"> – Jefe del área de Ciencias Sociales – Docente titular del área de Ciencias Sociales – Nombramiento – 31 años de experiencia
Silvia Yungan	Licenciada en Ciencias de la Educación profesora de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Chimborazo	<ul style="list-style-type: none"> – Docente titular del área de Ciencias Sociales – Nombramiento – 7 años

Fuente: Elaboración propia

Transcripción de la guía de entrevista a docentes del área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Nombre: Rafael Yumi

Cargo: Jefe del área de Ciencias Sociales

1.- ¿Considera que debe existir mayor capacitación sobre la elaboración de los instrumentos microcurriculares?

Si, debe existir mayor capacitación por cuanto la ciencia, la tecnología va avanzando y hoy más que nunca estamos atravesando esta crisis a nivel mundial, creemos que los estudiantes, los docentes tenemos que estar preparados para manejar eficientemente el sistema informático debido a que la crisis cada vez va empeorando y no permite que regresemos a las clases presenciales, por lo cual debemos estar preparados en estas innovaciones.

2.- ¿Cuándo usted realiza la planificación microcurricular toma en cuenta las adaptaciones curriculares?

Claro, es importante realizar por cuanto los estudiantes a nivel de Educación Intercultural Bilingüe, tienen que estar al mismo ritmo de los estudiantes de la educación hispana, porque creemos que al momento de que les tomen las pruebas del ingreso a las universidades no se realiza ninguna diferenciación, por eso que creemos que es necesario brindarle las enseñanzas al mismo ritmo.

3.- ¿Considera importante la planificación microcurricular para el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?

Claro, deben ser de forma global holística, porque el conocimiento es universal en el nivel de bachillerato los estudiantes deben estar al mismo ritmo, ya que deben rendir las pruebas y en la universidad los conocimientos son más avanzados, más investigativos, más experimentales, por eso es necesario que nuestros estudiantes estén a ese mismo ritmo.

4.- ¿Cómo la asignatura de Historia contribuye en el cumplimiento del perfil de salida?

Por cuanto nuestros futuros líderes deben motivarse a través de nuestra área de ciencias sociales, por eso creemos que es necesario que a nivel del sector indígena salgan profesionales que tengan gusto, afinidad al área de Historia, para que tengan inclinación por carreras relacionadas a las Ciencias Sociales, porque hace falta profesionales interculturales bilingües para las futuras generaciones.

5.- ¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de realizar sus planificaciones?

Claro, en los prerrequisitos de las actividades iniciales siempre a los estudiantes debemos tratar de que ellos también contribuyan, a más de diagnosticar si ellos conocen o desconocen el tema nuevo que se va a tratar o inclusive se realiza una retroalimentación de los contenidos anteriores, porque hay veces que los estudiantes tienden a olvidarse, por ende, toca hacer un refuerzo tratando de sacar de los mismos estudiantes los criterios ya que ellos también están en la capacidad de decir los conocimientos ya que ellos si tienen los conocimientos solo que a veces no lo afloran.

6.- ¿Considera importante los valores de la justicia, solidaridad e innovación como actitudes que todo bachiller debe poseer?

Si, por que dentro del área de Ciencias Sociales es necesario incentivar sembrar hábitos, valores, buenas costumbres, buenos modales en los estudiantes, hoy si bien es cierto con la ciencia, con la tecnología, con el internet los estudiantes tienen más conocimiento que el docente, en cuanto a los valores ellos están más con los antivalores, pero el deber de los maestros es inculcarles buenos hábitos, buenos valores a los estudiantes, como dice la educación parte del hogar pero nosotros como maestros en las instituciones somos un complemento y lograr mejores profesionales y ayuden a la sociedad a su comunidad a la patria, pero hace falta incorporar en el pensum de estudio la materia de educación en valores.

7.- ¿Cree usted que el actual perfil de salida aporta significativamente en la construcción de una sociedad democrática, abierta y plural

Creo que sí, claro que no les dan oportunidad libremente a los estudiantes, talvez en la ley estamos viviendo en un país libre y democrático, pero a veces en la práctica no se da eso no permiten que los estudiantes, jóvenes que se expresen con mayor libertad, amplitud si es necesario que los estudiantes estén más consientes y dominen la ley y con la ley en la mano y con el pleno conocimiento tienen todos los derechos, obligaciones de hacer respetar, pero si yo desconozco de la ley no puedo exigir.

Nombre: Silvia Yungan

Cargo: Docente titular del área de Ciencias Sociales

1.- ¿Considera que debe existir mayor capacitación sobre la elaboración de los instrumentos microcurriculares?

Bueno yo considero que en realidad si debe haber capacitación debido a que a cada año prácticamente hay ciertas cosas que debemos cambiar por ejemplo por esta situación de la pandemia, por ello no todo es igual como si estuviéramos en clases presenciales

2.- ¿Cuándo usted realiza la planificación microcurricular toma en cuenta las adaptaciones curriculares?

En realidad, al momento de elaborar el plan dosificado no se ha tomado en cuenta las adaptaciones curriculares, pero cada docente de acuerdo a un cierto número de estudiantes que necesiten cierto tipo de adaptación se las realiza.

3.- ¿Considera importante la planificación microcurricular para el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?

Si es muy importante la planificación ya que con la planificación alcanzamos esa meta o ese objetivo del cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, es la ruta de acción dentro del aula de clases, por más experiencia o años en el área de educación siempre será importante la planificación.

4.- ¿Cómo la asignatura de Historia contribuye en el cumplimiento del perfil de salida?

En cuanto a la asignatura de Historia contribuye al momento de hacer conocer hechos, acontecimientos pasados haciendo una comparación con la actualidad, como de la época antigua ha avanzado hacia la modernidad y todos los procesos que tuvo que ocurrir.

5.- ¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de realizar sus planificaciones?

En realidad, los jóvenes no han sabido decir cual metodología desean, sino nosotros vemos lo mejor para hacernos entender y llegar con los conocimientos hacia ellos.

6.- ¿Considera importante los valores de la justicia, solidaridad e innovación como actitudes que todo bachiller debe poseer?

Si lo considero muy importante, debido a que hoy más que nunca debemos ser solidarios con los demás, pero los valores parte del hogar y los docentes somos quienes complementamos dichos valores.

7.- ¿Cree usted que el actual perfil de salida aporta significativamente en la construcción de una sociedad democrática, abierta y plural

Si lo considero ya que el actual perfil de salida es la unión de varios sectores que apuntan al tipo de bachiller que la sociedad necesita, pero también sería necesario saber conocer si el actual perfil de salida es sincrónico al perfil de ingreso de las universidades.

Ficha de contenido de las planificaciones microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

RED DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL BILINGÜE 06D01
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA DOSIFICADA
ÑUKANCHIK PACHAMAMA PI UNKUY TIYAY PACHA YACHAYMAN KUTINA



EQUIPO TÉCNICO DE LA RED DE APRENDIZAJE EIB 06D01		PROCESO: B.G.U.	NIVEL: 3ER AÑO DE BACHILLERATO
AMBITO DE APRENDIZAJE:		Runa llaktakuna, llaktakunapak munay rikuy mutsushkatapash mushuk yuyay antanikichik sinchiyanapak kuyuchina" "Aporte de la Cosmovisión y Pensamiento de los Pueblos y Nacionalidades al desarrollo de la Ciencia y Tecnología en el mundo moderno.	
ARMONIZADORES DE SABERES/ YACHAYKUNA:		- Pachamama. Vida, Tierra y Territorio. - Ayllullaktapa kawsay. Vida Familiar, Comunitaria y Social. - Kawsay yuyay. Cosmovisión y Pensamiento. - Amawtay, pakchiy mirachiy yuyay. Ciencia, Tecnología y Producción	
DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN/ YACHAYKUNATA KATIY			
N.º 04	Título de la unidad de planificación dosificada: AYLLU LLAKTA TUKUYTA SHUKLLAYACHIK. La globalización andina.		Duración: 5 días
Objetivo del Plan de la Unidad Didáctica Dosificada.	Ashtawan yachana kanchik, yachayta, pakchiruraytapash ñukanchik runakuna yachashkawan, mushuk yachayta mushukyachishpa ñukanchipa kawsay wichiman richun. Fortalecer ciencia y tecnología con los saberes ancestrales de la vida andina para generar cambios propositivos en el desarrollo de los pueblos.		
Criterios de Evaluación	Destrezas con Criterios de Desempeño	Indicadores de Logro	
CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen y valorar sus extraordinarios aportes a la ciencia y la tecnología de la humanidad.	CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas originarias de América aborígen y valorar sus extraordinarios aportes a la ciencia y la tecnología de la humanidad.	I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.) I	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SISTEMA DEL CONOCIMIENTO)			
Nuestro trabajo y aplicación del Sistema del conocimiento se visualiza en el anexo donde día a día se trabaja con asignaturas integradas.			
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
PROPUESTAS DEL DOCENTE		RECOMENDACIONES XX	
Para anticipar posibles dificultades en los contenidos ha utilizado lo siguiente: repasar los conceptos básicos, así como operaciones básicas, vocabularios etc. Elaboración en coordinación con el Equipo Técnico de la Red de Aprendizaje EIB 06D01 los planes de contingencia de la semana 01 a la semana 05. Priorizar contenidos curriculares, acorde a las necesidades del sector. Contextualizar los contenidos curriculares con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes. Dedicar el tiempo suficiente a explicar detenidamente como se resuelve las operaciones con números reales. Preguntar a menudo a los estudiantes si tienen dudas en el momento de explicar.		Ayudar a tu hijo a aprovechar bien el tiempo. Establecer un horario regular para hacer las actividades. Establecer un área adecuada para hacer las tareas. Motivar y supervisar al estudiante.	
*ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas del Saber. • Cronograma Agroecológico. • Demás recursos que hayan utilizado • Actualización y Fortalecimiento Curricular del Bachillerato General Unificado. • Guía del Docente de Segundo Año del Bachillerato General Unificado. • Textos del estudiante de Segundo Año de Bachillerato. • Plan de contingencia COVID-19. • Internet. • Materiales del entorno. • Material de consulta. • Videos. 			

TEMA: AYLLU LLAKTA TUKUYTA SHUKLLAYACHIK. La globalización andina.

Subtema: La Gran Depresión. CS.H.5.3.2.

FASE I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.
SUBFASE I. SENSOPERCEPCIÓN.

1. Observa las siguientes imágenes de La Gran Depresión.



RECUPERADO: <https://www.google.com/search?q=imagenes+de+la+gran+depresi%C3%B3n&xsrf=ALeKk01XW53BtsaofzxHDP>
SUBFASE II. PROBLEMATIZACIÓN.

2. Responde de forma verbal las siguientes interrogantes.

¿Después de la Primera Guerra Mundial Estados Unidos se convirtió en una gran potencia económica mundial?

¿Se exportó el comunismo en la época denominada felices años veinte, un periodo de prosperidad económica?

¿En 1929 se trunca bruscamente la economía, inicia una gran crisis económica en la década de 1930?

¿Cómo piensas que ha cambiado la realidad indígena desde 1930 hasta la actualidad?

¿Hay escritores que narran estas realidades?

SUBFASE III. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: YACHAYKUNA

- Lee el siguiente contenido y aprende.



Los síntomas de la Gran Depresión se sintieron en primer lugar a través del comercio externo, altamente relacionado con los Estados Unidos. Pero la Gran Depresión acabó impactando en cinco macro variables: el comercio externo, los ingresos gubernamentales, las reservas de oro, la inflación y el Producto Interno Bruto. En pleno caos regional debido a la Gran Depresión surge un movimiento literario ecuatoriano conocido como: La Generación de los 30.

Se caracteriza por:

- Incorporar en la narrativa al hombre diario y su tierra.
- Se buscó definir, el sentido nacional de la cultura.
- Esta búsqueda de una identidad se tradujo en un acercamiento a la condición humana del montubio, el cholo, el indio, el obrero.
- Estos personajes representan a grupos humanos.

- La literatura quiere denunciar, protestar y reclamar por la explotación y la injusticia.
- Los escritores del treinta, se rebelaron contra el lenguaje heredado de la tradición literaria española.
- El tema central de la narrativa de los treinta es el Ecuador.
- Todos ellos narran realidades en un mundo naciente a la tecnología donde el conocimiento de los pueblos y nacionalidades ayudó a sobrellevar estos tiempos, pese a ser maltratados y humillados.
- Se ha dividido a la generación de los 30 en dos grupos, de acuerdo con la situación geográfica (regionalismo) como observaremos en el siguiente gráfico.

REGIÓN	NOMBRE	Obras ESTACADAS
Costa	Joaquín Gallegos Lara José de la Cuadra Enrique Gil Gilbert Demetrio Aguilera Malta Alfredo Pareja Diez Canseco.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "LAS CRUCES SOBRE EL AGUA" ▪ "LOS SANGURIMAS" ▪ El cholo que se vengó ▪ Baldomera
Sierra	Jorge Icaza Fernando Chávez Enrique Terán Jorge Fernández Humberto Mata Alfonso Cuesta Ángel Felicísimo Rojas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "HUASIPUNGO" ▪ "PLATA Y BRONCE" ▪ "EL COJO NAVARRETE" ▪ "LOS QUE VIVEN EN SUS MANOS" ▪ "PIELES DE LEOPARDO" ▪ "EL CABALLERO" ▪ "EL ÉXODO DE YANGANA"

SUBFASE IV. VERIFICACIÓN

4. Comprobemos lo aprendido.

- Marca con una X la respuesta correcta en las siguientes características La gran Depresión.

• La sobreproducción se produjeron bienes a ritmo elevado y una cantidad superior de necesidades.	<input type="checkbox"/>
• La improductividad de la inversión industrial, la bolsa se convirtió en el medio más rápido para obtener beneficios.	<input type="checkbox"/>
• La generación de los 30 narra realidades de las regiones.	<input type="checkbox"/>
• Los Sangurimas es una obra de Ángel Felicísimo Rojas.	<input type="checkbox"/>

FASE II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

5. Practiquemos con lo aprendido, con ayuda de los conocimientos adquiridos.

- Con las siguientes palabras (retiro de dinero, actividad productiva, la sobreproducción) completa las siguientes ideas de las características de La Gran Depresión. **I.CS.H.5.3.2.**

✚ La crisis financiera se basa en elde los clientes y la no devolución de los préstamos.

✚ La crisis industrial y comercial se da por una contracción de la

✚ La crisis agrícola es la caída en los precios de.....

- Investiga en medios tecnológicos y con ayuda de tu docente de Lengua y Literatura sobre la obra de "Huasipungo". Escribe un argumento y un contrargumento de la obra investigada.

FASE III. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

6.- Pongamos en práctica lo aprendido.

- Con tu imaginación crea una caja explosiva sobre las consecuencias de la Gran Depresión y la Generación de los 30. Observa los siguientes ejemplos también puedes observar el siguiente link que te ayudará a realizar esta actividad. [.CSH.5.3.2.](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=LjDzO855o>



Anika y su mundo scrapbooking

FASE IV. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

7.- Es momento de compartir con tu familia.

- Conversa con tu familia acerca de la importancia de la ciencia y la tecnología la misma que ayuda a superar las consecuencias de La Gran Depresión.
- Enseña a tu familia lo estudiado mediante la caja explosiva y no olvides guardarla para el portafolio.

FICHA N°1	
CRITERIO	COMENTARIO
SEMANA DE PLANIFICACIÓN	23
DURACIÓN	5 días
INDICADOR DE LOGRO	En este campo considero que la selección del indicador de logro y el valor del perfil de salida es acorde.
MOTIVACIÓN	La motivación es importante ya que genera el primer acercamiento hacia el nuevo tema y solo la utilización de gráficos por una parte sirve, pero se podría implementar otros recursos, que generen el interés del estudiante.
PROBLEMATIZACIÓN	Considero que las interrogantes planteadas en este apartado son acordes al tema, además es importante resaltar como anexa un acontecimiento del pasado con lo actual, también permite la participación activa del estudiante.
DESARROLLO DEL CONTENIDO	En cuanto a este apartado considero que falta profundizar en el tema, si bien es cierto la utilización de mapas conceptuales sirven para un mayor entendimiento, pero es necesario también incorporar links de videos, gráficos que ayuden al mejor entendimiento y a la utilización de los demás sentidos.
VERIFICACIÓN DEL CONTENIDO	La actividad enviada no es suficiente para el reforzamiento del contenido, ya que para estudiantes de tercer año de Bachillerato sería necesario incentivar la parte creativa mediante la elaboración de trípticos o infografías.

APLICACIÓN DEL CONTENIDO	Sería importante que en este apartado se planteen situaciones similares del tema de estudio y como los estudiantes mediante la adquisición del nuevo conocimiento brinden soluciones.
SOCIALIZACIÓN DEL CONTENIDO	Es muy trascendental la socialización de lo aprendido y cabe resaltar la importancia de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de su representado, pero sería necesario de igual forma evidenciar si esta actividad se la está aplicando.

RED DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL BILINGÜE 06D01
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA DOSIFICADA
ÑUKANCHIK PACHAMAMA PI UNKUY TIYAY PACHA YACHAYMAN KUTINA



EQUIPO TÉCNICO DE LA RED DE APRENDIZAJE EIB 06D01		PROCESO: B.G.U.	NIVEL: 3ER AÑO DE BACHILLERATO
ÁMBITO DE APRENDIZAJE:		Shamuk wata runakunapak wawakunataka yuyachinami kanchik, imashinami runakunapak kawsaypi pakchiruraykuna yaykukushkata. Concientizar a las futuras generaciones de los pueblos y nacionalidades sobre el impacto de la tecnología en la identidad y sus valores.	
ARMONIZADORES DE SABERES/ YACHAYKUNA:		- Pachamama. Vida, Tierra y Territorio. - Ayllullaktapa kawsay. Vida Familiar, Comunitaria y Social. - Kawsay yuyay. Cosmovisión y Pensamiento. - Amawtay, pakchiy mirachiy yuyay. Ciencia, Tecnología y Producción	
DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN/ YACHAYKUNATA KATYI			
N.º 06	Título de la unidad de planificación dosificada:		Duración: 5 días
Objetivo del Plan de la Unidad Didáctica Dosificada.	Shamuk wata wawakunapakka yuyachinami kapanchik, runakunapak kawsayta, yachayta ashtawankarin mushuk pakchiruraywan, tukuy runakunapak kawsay wiñarishpa, sinchiyachishpash katichun. Motivar la sabiduría ancestral en las generaciones futuras con las nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo sociocultural de los pueblos y nacionalidades.		
Criterios de Evaluación	Destrezas con Criterios de Desempeño	Indicadores de Logro	
CS.H.5.3.8. Explicar las razones de la distribución poblacional dispersa en la geografía andina a partir de la relación con el modelo productivo y la racionalidad del crecimiento demográfico de las culturas originarias.	CS.H.5.3.3. Valorar los desarrollos tecnológicos en el diseño, organización y funciones de las edificaciones de las culturas originarias americanas de acuerdo con su contexto	I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.)	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SISTEMA DEL CONOCIMIENTO)			
Nuestro trabajo y aplicación del Sistema del conocimiento se visualiza en el anexo donde día a día se trabaja con asignaturas integradas.			
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
PROPUESTAS DEL DOCENTE		RECOMENDACIONES XX	
Para anticipar posibles dificultades en los contenidos ha utilizado lo siguiente: repasar los conceptos básicos, así como operaciones básicas, vocabularios etc. Elaboración en coordinación con el Equipo Técnico de la Red de Aprendizaje EIB 06D01 los planes de contingencia de la semana 01 a la semana 05. Priorizar contenidos curriculares, acorde a las necesidades del sector. Contextualizar los contenidos curriculares con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes. Dedicar el tiempo suficiente a explicar detenidamente como se resuelve las operaciones con números reales. Preguntar a menudo a los estudiantes si tienen dudas en el momento de explicar.		Ayudar a tu hijo a aprovechar bien el tiempo. Establecer un horario regular para hacer las actividades. Establecer un área adecuada para hacer las tareas. Motivar y supervisar al estudiante.	
*ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas del Saber. • Cronograma Agroecológico. • Demás recursos que hayan utilizado • Actualización y Fortalecimiento Curricular del Bachillerato General Unificado. • Guía del Docente de Segundo Año del Bachillerato General Unificado. • Textos del estudiante de Segundo Año de Bachillerato. • Plan de contingencia COVID-19. • Internet. • Materiales del entorno. • Material de consulta. • Videos. 			

TEMA: LA SABIDURÍA ANCESTRAL DE MANO.

SUBTEMA: CONVERSATORIO DE LA ESCUELA NEOCLÁSICA Y EL NEOLIBERALISMO. CS.H.5.3.8.

FASE I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

SUBFASE I. SENSORPERCEPCIÓN

1. Observa las siguientes imágenes y comenta.



<https://www.chiapasparalelo.com/opinion/2018/09/amlo-y-sus-propuestas-politicas-en-epocas-neoliberales><https://expansion.mx/economia/2018/02/12/abusado-con-las-monedas-virtuales-puedes-perder-tu-dinero-advierte-urana>

SUBFASE II. PROBLEMATIZACIÓN.

2. Responde de forma verbal las siguientes interrogantes.

- ¿La escuela neoclásica se fundamentó en la satisfacción y el beneficio del consumidor?
- ¿La escuela neoliberal fortaleció las economías nacionales para insertarlas en el proceso de globalización?
- ¿Cuál es la mejor forma de tomar decisiones a lo largo de la historia?
- ¿En los pueblos y nacionalidades el modelo de comunicación en Pandemia a cambiado? ¿De qué forma?

SUBFASE III. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: YACHAYKUNA

3. Lee el siguiente contenido y aprende. CS.H.5.3.3.



Los conversatorios siempre han sido una técnica o estrategia que han utilizado los imperios y naciones para poder tomar decisiones. Aquí te presento información que te ayudará.

El conversatorio es otra técnica oral de intercambio de ideas. Su objetivo es presentar a los demás especialistas en un mismo tema, pero con diversos enfoques para que, entre ellos, se establezca un diálogo que, no necesariamente, debe incluir consensos, sino más bien enfrentar sus posiciones sin ánimo de debate. Por lo tanto, su fin no es verificar quién vence al otro con argumentos, sino más bien escuchar el conocimiento y la experiencia de cada uno y cómo pueden complementarse unos a los otros. No hay, por lo tanto, dialéctica conceptual.

• INTRODUCCIÓN

- Una vez decidido el tema o cuestión que desea tratarse, el *moderador* debe seleccionar a los expositores de los distintos temas.
- Cada participante debe preparar el contenido de su intervención para que esta sea aceptada por el *moderador*; es importante que este conozca el tema de cada uno de los participantes para evitar las repeticiones.
- El *moderador* abre la sesión con palabras iniciales, menciona el tema por tratarse, explica el procedimiento que ha de seguirse, hace la presentación de los expositores, comunica al auditorio que podrán hacer preguntas al final, y ofrece la palabra al primer expositor.



ESTRUCTURA DEL CONVERSATORIO

- 1.- La apertura.- Da inicio a la conversación y puede incluir una fórmula de saludo.
- 2.- El cuerpo.- Los interlocutores intercambian información.
- 3.- El cierre.- Se concluye el conversatorio, incluye una fórmula de despedida.



Puedes profundizar la información leyendo el texto de Lengua y Literatura, pide ayuda a tu docente.

SUBFASE IV. VERIFICACIÓN

4. Comprobemos lo aprendido.

- **Escriba verdadero o falso a las siguientes características de la escuela Neoclásica y la escuela Neoliberal.** CS.H.5.3.B.

• Los criterios económicos fundamentales fueron la satisfacción y el beneficio del consumidor.	
• El neoliberalismo es un modelo económico basado en las teorías liberales clásicas.	
• El conversatorio se realiza en un lugar semiformal.	
• La tecnología ha sido consensuada su uso en la comunidad.	

FASE II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

5. Practiquemos lo aprendido, con ayuda de los conocimientos adquiridos.

- Anota dos características de la escuela Neoclásica y la escuela Neoliberal. I.CS.H.5.3.

Escuela Neoclásica.....

.....

Escuela Neoliberal.....

.....



- Realiza un ensayo sobre la escuela Neoclásica y la escuela Neoliberal, luego realiza un conversatorio con tus compañeros y docentes ya sea virtualmente o presencial.

FASE III. CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

6.- Pongamos en práctica lo aprendido.

- Con tu creatividad, realiza un collage con la escuela Neoclásica y la escuela Neoliberal. I.CS.H.5.3.1.
- Organiza un conversatorio en tu familia sobre la tecnología en tu comunidad



y su incidencia.

FASE IV. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

7.- Es momento de compartir con tu familia.

Conversa con tu familia acerca del tema aprendido, la escuela Neoclásica y la escuela Neoliberal crea una conclusión y forma una convivencia armónica con respeto y responsabilidad, tomando en cuenta a las futuras generaciones de los pueblos y nacionalidades sobre el impacto de la tecnología en la identidad y sus valores.

FICHA N°2	
CRITERIO	COMENTARIO
SEMANA DE PLANIFICACIÓN	35
DURACIÓN	5 días
INDICADOR DE LOGRO	Considero que la selección del indicador de logro es pertinente al tema de estudio, además del valor a que va apuntado.
MOTIVACIÓN	Cuenta con motivación, pero también sería necesario incorporar noticias sobre lo que ocurre con la pandemia, ya que como es la asignatura de Historia, siempre debemos tener presente los acontecimientos de la sociedad.
PROBLEMATIZACIÓN	En cuanto a este apartado las interrogantes son pertinentes al tema, pero sería necesario también lograr mediante las preguntas la curiosidad por el nuevo tema.
DESARROLLO DEL CONTENIDO	Considero que es adecuado la utilización de organización gráficos, pero sería necesario también citar autores y sus postulados que inviten a la participación activa del estudiante
VERIFICACIÓN DEL CONTENIDO	Sería necesario emplear nuevas formas de verificar el contenido hoy que nos encontramos en modalidad virtual ejemplo: creación de mapas interactivos, podcast, gamificación entre otras.
APLICACIÓN DEL CONTENIDO	En cuando a este apartado considero la primera actividad no es pertinente ya que el anotar no evidencia la aplicación del contenido, en cuando a la segunda actividad sobre el debate considero que es fundamental el intercambio de ideas y postulados.
SOCIALIZACIÓN DEL CONTENIDO	La actividad planteada para la socialización es pertinente ya que crea un ambiente de conversa con los miembros de la familia, centrados en un tema, pero de igual forma sería necesario evidenciar la ejecución de esta actividad

RED DE APRENDIZAJE INTERCULTURAL BILINGÜE 06D01
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DIDÁCTICA DOSIFICADA



ÑUKANCHIK PACHAMAMA PI UNKUY TIYAY PACHA YACHAYMAN KUTINA

EQUIPO TÉCNICO DE LA RED DE APRENDIZAJE EIB 06D01 ÁMBITO DE APRENDIZAJE:		PROCESO: B.G.U.	NIVEL: 3ER AÑO DE BACHILLERATO
ARMONIZADORES DE SABERES/ YACHAYKUNA:		Tukuyllata yuyachina may alli kawsayta, ashtawankarin alli kawsanata, purinata, yachanatapash yuyachishun, chaykarin kawsaypak, allpapak, runakuna maypi kawsanpakpash may sumakmi kan. "Promover la cultura de paz concientizando valores y actitudes positivas en beneficio de la vida, tierra y territorio de los pueblos y nacionalidades." - Pachamama. Vida, Tierra y Territorio. - Ayllullaktapa kawsay. Vida Familiar, Comunitaria y Social. - Kawsay yuyay. Cosmovisión y Pensamiento. - Amawtay, pakchiy mirachiy yuyay. Ciencia, Tecnología y Producción	
PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DOSIFICADA/YACHAYKUNATA KATIY			
N.º 06	Título de la unidad de planificación dosificada: KAWSAY, PACHAMAMAPASH ALLIKAY. ARMONÍA DE LA VIDA Y DE PACHAMAMA.		Duración: 4 días
Objetivo del Plan de la Unidad Didáctica Dosificada.	Tukuy runakunapak allikay kawsayta ashtawan wiñachina, yuyaykunawan, rimaykunawan, ruraykunawanpash, ñukanchipa llaktakunapi, markakunapi, mamapachapi, shuktak llaktakunapipash alli kawsayta charichun. Fomentar la convivencia armónica de los pueblos y nacionalidades mediante la práctica de valores morales, éticos; que beneficien a la paz local, regional, nacional y mundial.		
Criterios de Evaluación		Destrezas con Criterios de Desempeño	Indicadores de Logro
CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de apareamiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.		CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico de apareamiento de las ideas socialistas y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.	I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (SISTEMA DEL CONOCIMIENTO)			
Nuestro trabajo y aplicación del Sistema del conocimiento se visualiza en el anexo donde día a día se trabaja con asignaturas integradas.			
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS			
PROPUESTAS DEL DOCENTE Para anticipar posibles dificultades en los contenidos ha utilizado lo siguiente: repasar los conceptos básicos, así como operaciones básicas, vocabularios etc. Elaboración en coordinación con el Equipo Técnico de la Red de Aprendizaje EIB 06D01 los planes de contingencia de la semana 01 a la semana 05. Priorizar contenidos curriculares, acorde a las necesidades del sector. Contextualizar los contenidos curriculares con pertinencia cultural y lingüística a fin de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas, psicomotrices y afectivas de los estudiantes. Dedicar el tiempo suficiente a explicar detenidamente como se resuelve las operaciones con números reales. Preguntar a menudo a los estudiantes si tienen dudas en el momento de explicar.			RECOMENDACIONES XX Ayudar a tu hijo a aprovechar bien el tiempo. Establecer un horario regular para hacer las actividades. Establecer un área adecuada para hacer las tareas. Motivar y supervisar al estudiante.
*ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Cartillas del Saber. • Cronograma Agroecológico. • Demás recursos que hayan utilizado • Actualización y Fortalecimiento Curricular del Bachillerato General Unificado. • Guía del Docente de Segundo Año del Bachillerato General Unificado. • Textos del estudiante de Segundo Año de Bachillerato. • Plan de contingencia COVID-19. • Internet. • Materiales del entorno. • Material de consulta. • Videos. 			

TEMA: KAWSAY, PACHAMAMAPASH ALLIKAY. ARMONÍA DE LA VIDA Y DE PACHAMAMA.
SUBTEMA: LA GLOBALIZACIÓN Y LA EVOLUCIÓN DEL SER HUMANO. THE GLOBALIZATION AND HUMAN EVOLUTION. CS.H.5.4.22. CE.EFL.5.7. CE.EF.5.5.

FASE I. DOMINIO DEL CONOCIMIENTO.

SUBFASE I. SENSO PERCEPCIÓN.

1.- Observa las siguientes imágenes y comenta.



<https://www.economiasimple.net/el-proceso-de-globalizacion-economica-causas-y-consecuencias.html>

<https://images.app.goo.gl/e99d4TzmMu5PkNTB6>

SUBFASE II. PROBLEMATIZACIÓN.

2.- Responde de forma verbal las siguientes interrogantes.

- ¿La globalización es considerada como el proceso de creciente comunicación entre los países?
- What do you think the first e-mail in history said?
- ¿Qué elementos de la mente activa identifica en el gráfico?
- ¿Se puede decir que, en los últimos tiempos la búsqueda de culturas de paz se ha convertido en un objetivo globalizado?

SUBFASE III. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS: YACHAYKUNA

3.- Lee el siguiente contenido y aprende. (CS.H.5.4.22.)

La globalización es un proceso de integración que tiende a crear un solo mercado mundial en el que se comercian productos semejantes, producidos por empresas cuyo origen es difícil de determinar, ya que sus operaciones se distribuyen en varios países.



La globalización es un proceso económico, político, tecnológico, social y cultural que ha transformado al mundo en un lugar cada día más interconectado y que ha afectado, de diversas maneras, los mercados, tecnologías, comercializaciones, comunicaciones, políticas y desarrollos industriales a nivel global.

Hay varios tipos de globalización y se puede distinguir entre cuatro principales: globalización económica, cultural, social y política y tecnológica. Se trata de un concepto que define la expansión de los países, así como su unión e interacción con fines culturales, económicos y sociales.

Las consecuencias de la Globalización son: La exclusión de las economías nacionales. La prolongación de la dependencia de los países en vías de desarrollo. La desigualdad de condiciones aunque los tratados de libre comercio se basan en la reciprocidad.

SUBFASE IV. VERIFICACIÓN

4. Comprobemos lo aprendido hasta el momento.

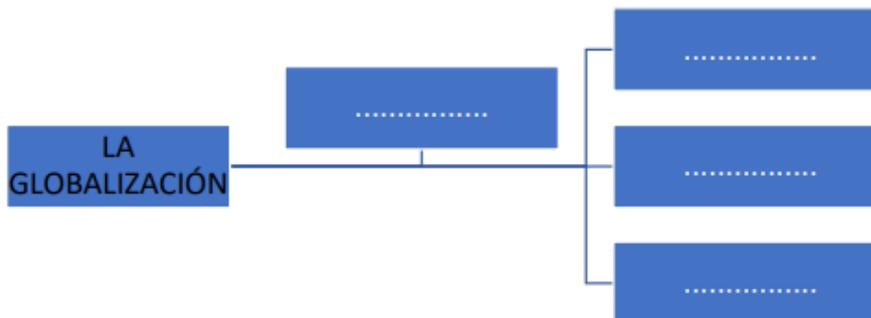
Marca con una X si es verdadero o falso. Write True or False (T, F) Check the correct previous the reading.

Enunciados	Verdadero	Falso
a) La Globalización por cuatro aspectos principales como la economía, política, tecnología, y cultura.		
b) Uno de los factores es el auge tecnológico el cual es importante para el desarrollo de la comunicación instantánea.		

FASE II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

5. Practiquemos lo aprendido, con ayuda de los conocimientos adquiridos.

- Completa el siguiente mapa conceptual con ideas principales acerca de la Globalización. **I.CS.H.5.20.2.**



FASE IV. SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.

7.- Es momento de compartir con tu familia.

- Comparte con tu familia acerca del proceso de globalización, como piensas que se puede promover la cultura de paz concientizando valores y actitudes positivas en beneficio de la vida, tierra y territorio de los pueblos y nacionalidades, tomando en cuenta el respeto la responsabilidad y solidaridad en los pueblos y nacionalidades del país.

FICHA N°3	
CRITERIO	COMENTARIO
SEMANA DE PLANIFICACIÓN	36
DURACIÓN	4 días
INDICADOR DE LOGRO	La selección del indicador de logro es pertinente al tema, además de que el valor del perfil de salida va ligado al contenido y lo que se espera que el estudiante desarrolle.
MOTIVACIÓN	En la parte de la motivación considero que sería necesario la implementación de más recursos además del sentido visual con las imágenes, sería importante el auditivo con un podcast o video.
PROBLEMATIZACIÓN	En cuanto a la problematización sería preciso una mejor formulación de las preguntas o saber experiencias de los alumnos de acorde al tema de estudio.

DESARROLLO DEL CONTENIDO	La utilización de mapas conceptuales es importante debido a que permite sintetizar la información, pero para tener mayor recursos y que el estudiante logre un aprendizaje significativo sería necesario el uso de videos, direcciones de blogs o artículos.
VERIFICACIÓN DEL CONTENIDO	En cuanto a este apartado considero que hace falta innovar, si bien es cierto la selección de verdadero o falso es útil, pero ahora que estamos en una modalidad virtual, el uso de la gamificación sería necesario.
APLICACIÓN DEL CONTENIDO	Considero que sería necesario el trabajar con el aprendizaje basado en problemas, ya que el estudiante crea mecanismos para la solución de situaciones del diario vivir
SOCIALIZACIÓN DEL CONTENIDO	En el apartado de la socialización del contenido es pertinente ya que el compartir con la familia lo aprendido es gratificante.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar el presente proyecto de investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- El primer objetivo específico sobre los referentes teóricos y metodológicos los encontramos en el capítulo II del marco teórico, en el cual se desglosa los títulos y subtítulos de acuerdo al título del proyecto de investigación, pero, además se aplicó las técnicas de recolección de datos para conocer si los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato contribuyen en el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano, se llegó a la conclusión de que efectivamente la planificación junto con la labor docente ayuda de gran manera para llegar al objetivo de que los estudiantes logren adquirir los valores plasmados en el perfil de egreso.
- El segundo objetivo específico sobre el estado actual de los instrumentos microcurriculares tenemos que, si bien es cierto, en la Educación Intercultural Bilingüe se trabaja con guías de interaprendizaje, se encuentra que en la selección de indicadores de logro son pertinentes al tema y vinculan el valor del perfil de salida, pero se evidencia que en el apartado de motivación, verificación, aplicación el conocimiento y socialización las actividades son insuficientes para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, además la mayor parte de estudiantes mencionaron que a veces ponen en práctica lo aprendido en clase.
- Para el tercer objetivo específico sobre las características del actual perfil de salida y su relevancia en la construcción de una sociedad democrática, abierta y plural se evidencio que los valores como: la justicia, la solidaridad y la innovación son actitudes que todo Bachiller debe poseer, pero la mayor parte de estudiantes encuestados desconoce el perfil de egreso lo que es algo preocupante debido que al no involucrarse en el proceso educativo, no logra enterarse del tipo de ciudadano que se desea formar por parte del sistema educativo, además cabe mencionar que en la Unidad Educativa el docente fortalece los valores de casa, pero de igual forma es el encargado de lograr mediante sus planificaciones el cumplimiento del perfil de salida.

5.2. Recomendaciones

- Será necesario mayores trabajos investigativos afines a esta línea de investigación, debido a que en materia de educación al profundizar en temas como la planificación

microcurricular, o análisis de los indicadores de logros entre otros tópicos, se podrá ofrecer una educación de calidad. Además, desde las universidades también expandir los temas sobre la Educación Intercultural Bilingüe y el modelo con el que se trabaja allí, ya que mucho de nosotros nos gustaría trabajar en esas instituciones.

- En cuanto a las planificaciones microcurriculares de Historia en el apartado de motivación es necesario incorporar más recursos que despierten el interés por aprender el nuevo tema como: noticias, podcast, videos entre otras, en la sección de aplicación y verificación de conocimiento es importante vincular la virtualidad para lograr una clase más dinámica como por ejemplo: la gamificación, infografías, mapas interactivos, aplicaciones, finalmente en el apartado de socialización del contenido si bien las actividades planteadas logran que el estudiante comparte con la familia lo aprendido, será importante también el incorporar el Aprendizaje Basado en Proyecto, ya que sitúa escenarios reales y como el estudiante logra brindar solución a ello, también es necesario tomar en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de realizar las planificaciones.

- Será necesario también que el estudiante se involucre activamente en el proceso educativo y más si son estudiantes del tercer año de Bachillerato quienes están a puertas de salir de la educación secundaria, esto implica el conocimiento del perfil de salida, la práctica de valores dentro y futura del aula de clase, para brindar una educación de calidad será necesario el trabajo conjunto de las autoridades institucional, docentes, alumnos, representantes legales y la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco de Desarrollo de América Latina. (2018). *Políticas para promover la culminación de la educación media en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: Estudio Bilder.
- Calderón, M. (2019). La planificación microcurricular: una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, Vol. 4, No 2, 103-111.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Venezuela: Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3.
- Cedeño, N. (2012). La Investigación Mixta, Estrategia Andragógica Fundamental Para Fortalecer Las Capacidades Intelectuales Superiores. *RES NON VERBA*, 17-36.
- Díaz, L. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7.
- Echaiz, C. (2019). *SEMINARIO DE TESIS III*. Lima: INSTITUTO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - USMP.
- Guzmán, M. (2011). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo*, 109-120.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Higuera, É., & Castillo, N. (2015). LA INTERCULTURALIDAD COMO DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN ECUATORIANA. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 18, 147-162.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación : guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas: Quirón Ediciones.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La Educación en Ecuador: Resultados educativos 2017-2018*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Primera edición.
- Jachero, C., Paguay, C., Peralta, E., & Tene, T. (2019). Educación para la Convivencia Escolar. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 279-290.
- Leiva, J. (2016). *Abriendo Caminos de Interculturalidad e Inclusión en la Escuela*. Madrid: Dykinson, S.L.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Bellaterra: Universitat de Barcelona.
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *AMPLIACIÓN CURRICULAR PARA EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO INTERCULTURAL BILINGÜE*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Nivel Bachillerato*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). *INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LAS PLANIFICACIONES CURRICULARES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Quito: Ministerio de Educación.

- Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la Educación, N°41*, 17-49.
- Pérez, A., Gallar, Y., & Barrios, E. (2018). Estrategia para el diseño microcurricular por resultados de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Espacios, Vol. 39*, 31-42.
- Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales. Num. 60*, 217-236.
- Rodríguez, M., Aguilar, J., & Apolo, D. (2018). El Buen vivir como desafío en la formación de maestros: aproximaciones desde la Universidad Nacional de Educación del Ecuador. *Revista mexicana de investigación educativa, vol. 23, núm. 77*, 577-596.
- Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe. (2019). *Orientaciones Pedagógicas para Fortalecer la Implementación del MOSEIB*. Quito: Secretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

Sr/Srta estudiante.

La presente encuesta tiene por objetivo. Analizar los instrumentos microcurriculares de Historia del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leónidas Proaño y su contribución al cumplimiento del perfil de salida del bachiller ecuatoriano. Por lo que requerimos su valiosa colaboración para conocer de fuente directa su opinión sobre este tema.

Instrucciones

- La encuesta es anónima.
- Escriba con una x en el paréntesis de la alternativa que según su opinión.

Cuestionario

1.- ¿Conoce los valores del perfil de salida del bachiller ecuatoriano?

- () Si
() No

2.- ¿Cree usted que el docente tiene el deber de inculcar a los estudiantes las actitudes y valores plasmados en el perfil de salida?

- () Totalmente de acuerdo
() De acuerdo
() En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Considera usted que las planificaciones microcurriculares contribuyen en el cumplimiento del perfil de salida del bachiller ecuatoriano?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Cuál es su apreciación con respecto a la metodología empleada por el docente?

Muy buena

Buena

Regular

5.- ¿Se siente motivado al momento de abordar una nueva temática?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Considera importante los valores como: la justicia, innovación y solidaridad para su vida?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Pone en práctica todo lo aprendido en clase?

Siempre

A veces

Rara vez

Anexo 2: Entrevista al personal docente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA: PEDAGOGIA DE LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES



GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO

Nombre:

Cargo:

- 1.- ¿Considera que debe existir mayor capacitación sobre la elaboración de los instrumentos microcurriculares?
- 2.- ¿Cuándo usted realiza la planificación microcurricular toma en cuenta las adaptaciones curriculares?
- 3.- ¿Considera importante la planificación microcurricular para el cumplimiento del perfil de salida del Bachiller ecuatoriano?
- 4.-. ¿Cómo la asignatura de Historia contribuye en el cumplimiento del perfil de salida?
- 5.- ¿Toma en cuenta la opinión de los estudiantes al momento de realizar sus planificaciones?
- 6.- ¿Considera importante los valores de la justicia, solidaridad e innovación como actitudes que todo Bachiller debe poseer?
- 7.- ¿Cree usted que el actual perfil de salida aporta significativamente en la construcción de una sociedad democrática, abierta y plural

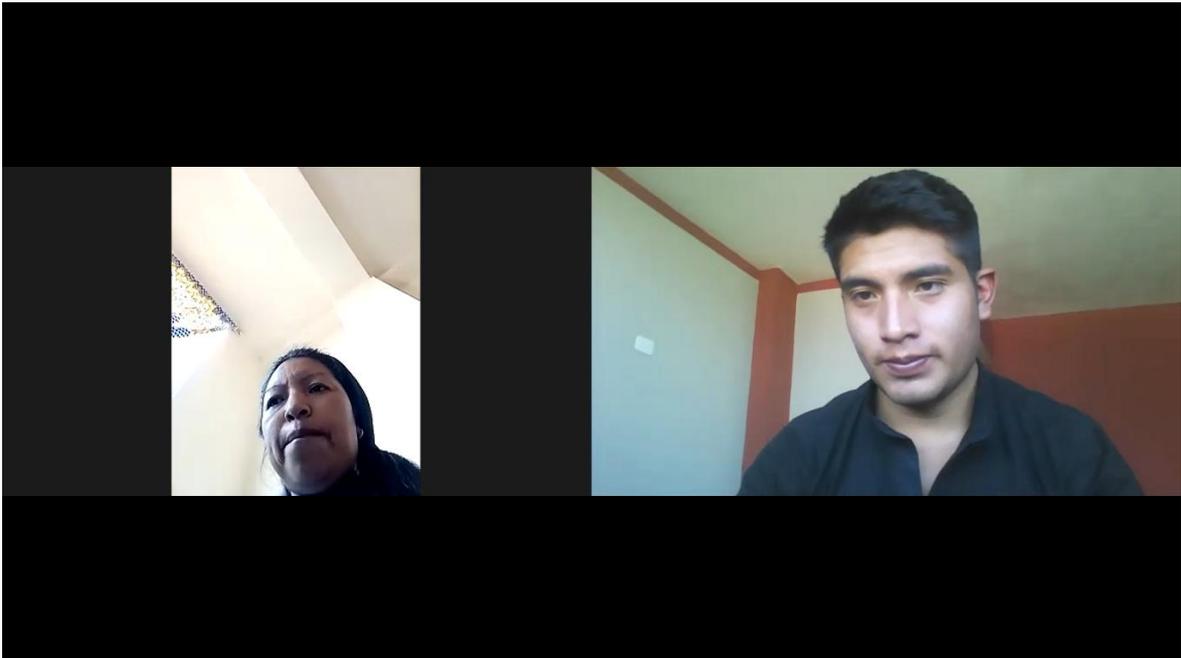
Anexo 3: Ficha de contenido de las guías de interaprendizaje

FICHA N°	
CRITERIO	COMENTARIO
SEMANA DE PLANIFICACIÓN	
DURACIÓN	
INDICADOR DE LOGRO	
MOTIVACIÓN	
PROBLEMATIZACIÓN	
DESARROLLO DEL CONTENIDO	
VERIFICACIÓN DEL CONTENIDO	
APLICACIÓN DEL CONTENIDO	
SOCIALIZACIÓN DEL CONTENIDO	

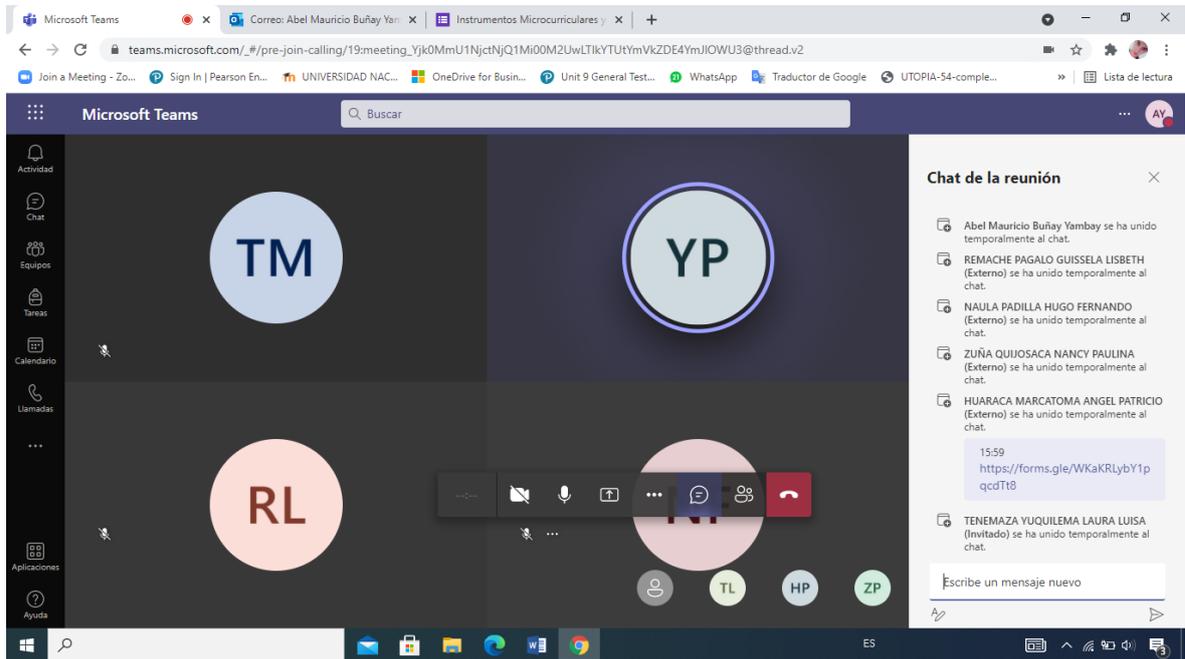
Anexo 4: Fotografías



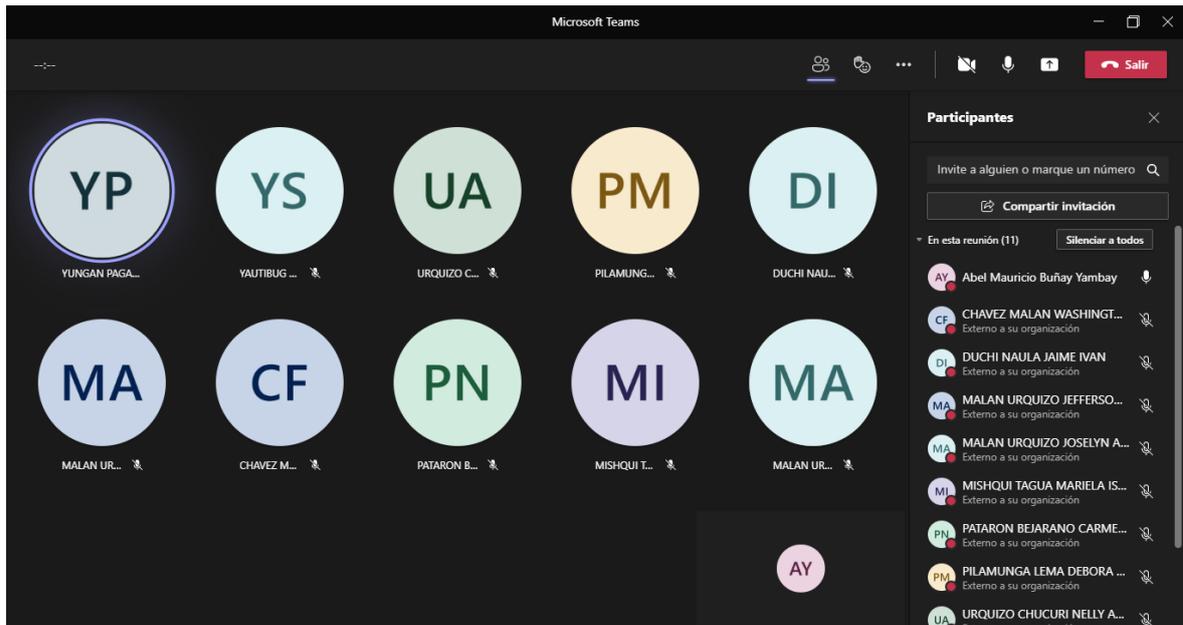
Entrevista a Docentes: Lic.Rafael Yumi
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño
Fotografía tomada por: Abel Mauricio Buñay Yambay



Entrevista a Docente: Lcda. Silvia Yungán
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño
Fotografía tomada por: Abel Mauricio Buñay Yambay



Encuesta a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado “A”
Fuente: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño
Fotografía tomada por: Abel Mauricio Buñay Yambay



Encuesta a los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado “B”

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño

Fotografía tomada por: Abel Mauricio Buñay Yambay