



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“Estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años en la unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2021.”

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Katerin Micaela Rojas Chabla

Tutora:

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2022.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Katerin Micaela Rojas Chabla, con cédula de ciudadanía 140107174-9, autora del trabajo de investigación titulado: estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años en la unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2021, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Katerin Micaela Rojas Chabla,
C.I. 101071749

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Mgs. **NANCY VALLADARES** TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2021” ha sido elaborado por la autora KATERIN MICAELA ROJAS CHABLA el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 04 de marzo de 2022



Firmado electrónicamente por:
**NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL**

Mgs. **NANCY VALLADARES**

TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años en la unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2021, presentado por Katerin Micaela Rojas Chabla, con cédula de identidad número 140107174-9, bajo la tutoriade Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba marzo de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodriguez

Firma



Firmado electrónicamente por:
**MIRIAM PAULINA
PENAFIEL
RODRIGUEZ**

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jimmy Román Proaño

Firma



Firmado electrónicamente por:
**JIMMY VINICIO
ROMAN PROANO**

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Firma



Firmado electrónicamente por:
**PILAR AIDE
SALAZAR**

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **ROJAS CHABLA KATERIN MICAELA** con CC: **140107174-9**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE VERBAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2021**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de marzo de 2022.



Trabaja al escanear el código QR
NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL

Mgs. Nancy Valladares
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios quien ha sido el que me ha dado, fuerzas, salud y valentía para seguir de pie.

Agradecer infinitamente a las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. Leonidas García Ortiz, por la oportunidad de permitirme trabajar conjuntamente con ellos y con sus niños para poder realizar mi proyecto.

A mi tutora de tesis Msc. Nancy Valladares por su tiempo, colaboración y estar al pendiente de mi avance.

Finalmente quiero agradecer a mis docentes de la Universidad porque gracias a su sabiduría, capacidad de enseñanza y sobre todo amistad, sembraron en nosotros conocimientos de gran importancia para nuestro futuro y así poder desenvolvernos de una mejor manera.

Katerin Micaela Rojas Chabla

DEDICATORIA

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por darme la vida, la valentía y la capacidad de haberme permitido llegar hasta donde estoy y ahora estar cumpliendo mi mayor sueño.

A mi madre Miriam Chabla que la admiro demasiado porque a pesar de las circunstancias nunca se rindió y me enseñó a no hacerlo, a ella que siempre ha estado pendiente de mí y de mi progreso como estudiantes, cada día preguntándome y dándome ánimos para poder salir de cualquier adversidad que se me presente.

A mi familia que siempre han estado regalándome palabras de aliento y apoyándome con su frase “tú si puedes”. Este trabajo también va dedicado a mi abuelito Polibio Chabla, mi figura paterna que desde el cielo yo sé que está muy orgulloso, porque de alguna u otra forma fue parte fundamental para poder seguir adelante y no rendirme.

A mi amiga Ruth porque siempre me ha apoyado y hemos caminado juntas de la mano para poder lograr nuestra meta.

Katerin Micaela Rojas Chabla

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	5
AGRADECIMIENTO	6
DEDICATORIA	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
RESUMEN	12
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.	17
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 General.....	19
1.3.2 Específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Estrategia	20
2.2 Metodología	20
2.2.1 Metodología cuantitativa	21
2.2.2 Metodología cualitativa	21
2.2.3 Metodología del aprendizaje	22
2.3 Estrategias metodológicas	22
2.3.1 Elementos de las estrategias metodológicas	22
2.3.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas	23
2.4 Estimulación	24
2.5 Lenguaje.....	27
2.5.1 Lengua.....	27
2.5.2 Desarrollo del Lenguaje.	30
2.5.3 Desarrollo del lenguaje: de 4 a 6 años de edad	32
2.5.4 Importancia del lenguaje	33
2.5.4.1 El lenguaje le permite al niño:.....	33

2.6 Tipos de lenguaje	34
2.6.1 Lenguaje no verbal.....	34
2.6.2 Lenguaje verbal	34
2.6.3 Funciones del Lenguaje Las funciones del lenguaje	34
2.6.3.1 Función Comunicativa.	34
2.6.3.2 Función Expresiva.	34
2.6.3.2 Función Conativa.....	34
2.6.3.4 Función Fática.	35
2.6.3.5 Función Poética.	35
2.6.3.6 Función Metalingüística.....	35
2.7 Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje	35
2.7.1 Teoría Conductista.....	35
2.7.2 Teoría Innata.....	35
2.7.3 Teoría Cognitiva	36
2.7.4 Teoría Constructivista de enfoque social	36
2.7.5 Teoría de Genishi y Dyson.....	36
2.7.6 Teorías: Adaptada de Gómez	37
2.7.7 Teoría Sociocultural Del Lenguaje De Vygotsky.....	37
2.8 Factores que se necesitan para el desarrollo del lenguaje.....	40
2.8.1 Factores Físicos	40
2.8.2 Factores Ambientales y Sociales.....	41
2.8.3 Factores Cognitivos	41
2.9 Aspectos del Desarrollo del Lenguaje.....	41
2.9.1 Conciencia Fonológica.....	41
Conciencia Semántica.....	42
2.9.2 Conciencia Léxica.....	42
2.10. Rol Del Significado En La Estructura Del Lenguaje	42
2.11 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño	43
CAPÍTULO III.....	44
METODOLOGÍA.....	44

3.1	Enfoque de la investigación.....	44
3.1.1	Cualitativo	44
3.1.2	Por el objetivo.....	44
3.1.3	Por el lugar.....	44
3.1.4	Por el nivel.....	44
3.2	Diseño de la investigación.....	44
3.2.1	No Experimental	44
3.2.3	Bibliográfica Documental	45
3.2.4	De Campo.....	45
3.3.	Técnicas de recolección de Datos.....	45
3.3.1	Guía de Observación.....	45
3.3.2	Entrevista.....	45
3.3.3.	Instrumento	45
3.3.4.	Observación	45
3.3.5.	Instrumento	45
3.4.	Población de estudio y tamaño de muestra.....	46
3.5	Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados	46
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		47
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES		56
CAPÍTULO V.....		67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		67
5. 1	Conclusiones.....	67
5.2	Recomendaciones.	67
BIBLIOGRAFIA.....		69
ANEXOS		77

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Se puede citar algunas características del habla durante los primeros años:</i>	30
<i>Tabla 2 Teorías</i>	37
<i>Tabla 3 características del lenguaje</i>	39
<i>Tabla 4 Población de estudio</i>	46
<i>Tabla 5 Conciencia Fonológica</i>	47
<i>Tabla 6 Expresa con facilidad preguntas sencillas</i>	48

<i>Tabla 7 Utiliza un lenguaje claro</i>	49
<i>Tabla 8 Relata cuentos con facilidad</i>	49
<i>Tabla 9 Responde preguntas sencilla de los cuentos relatados.</i>	50
<i>Tabla 10 Infiere ilustraciones e imagenes</i>	51
<i>Tabla 11 Escucha con atención los cuentos</i>	52
<i>Tabla 12 Pronuncia rimas y retahílas</i>	53
<i>Tabla 13 Retiene canciones</i>	54
<i>Tabla 14 Memoriza y repite frases</i>	55
<i>Tabla 15 Se expresa con gestos y movimientos</i>	56
<i>Tabla 16 Responde preguntas</i>	57
<i>Tabla 17 Usa un lenguaje claro para comunicarse de manera clara</i>	58
<i>Tabla 18 Cumple Ordenes</i>	59
<i>Tabla 19 Responde preguntas</i>	60
<i>Tabla 20 Se expresa de manera libre</i>	61
<i>Tabla 21 Presta atención a una cadena sonora</i>	62
<i>Tabla 22 Vocaliza de manera correcta</i>	63
<i>Tabla 23 Entona correctamente las rimas</i>	64
<i>Tabla 24 Escucha con atención</i>	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfica 1 Conciencia Fonológica</i>	47
<i>Gráfica 2 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos</i>	48
<i>Gráfica 3 Utiliza un lenguaje claro</i>	49
<i>Gráfica 4 Relata cuentos con facilidad</i>	50
<i>Gráfica 5 Responde preguntas sencilla de los cuentos relatados</i>	50
<i>Gráfica 6 Infiere ilustraciones e imágenes</i>	51
<i>Gráfica 7 Escucha con atención los cuentos</i>	52
<i>Gráfica 8 Pronuncia rimas y retahílas</i>	53
<i>Gráfica 9 Retiene canciones</i>	54
<i>Gráfica 10 Memoriza y repite frases</i>	55
<i>Gráfica 11 Se expresa con gestos y movimientos</i>	56
<i>Gráfica 12 Responde preguntas</i>	57
<i>Gráfica 13 Usa un lenguaje claro para comunicarse de manera clara</i>	58
<i>Gráfica 14 Cumple Ordenes</i>	59
<i>Gráfica 15 Responde preguntas</i>	60
<i>Gráfica 16 Se expresa de manera libre</i>	61
<i>Gráfica 17 Presta atención a una cadena sonora</i>	62
<i>Gráfica 18 Vocaliza de manera correcta</i>	63
<i>Gráfica 19 Entona correctamente las rimas</i>	64
<i>Gráfica 21 Escucha con atención</i>	65



TEMA: Estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años en la unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2021

RESUMEN

El entorno donde el niño se desarrolla se puede decir que influye de manera decisiva en el desarrollo del lenguaje, ya que es de vital importancia para la comprensión del mundo que los rodea, por lo que mediante este trabajo se pretende buscar diferentes estrategias para el desarrollo lingüístico de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad Riobamba provincia de Chimborazo, al realizar esta investigación se llevara a cabo la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en los niños. Cabe mencionar que con el presente trabajo de investigación se llevó a cabo los objetivos de identificar, conocer y estructurar el marco teórico donde se demuestra que al aplicar de una manera adecuada las diferentes estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 6 años nos facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, ya que nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad del lenguaje. Es decir que al realizar esta investigación se llega a la conclusión que el lenguaje es una de las capacidades más extraordinarias de las que está dotado el ser humano, sin embargo, es necesario tener en cuenta que el lenguaje posee una gran complejidad que entraña su aprendizaje, los seres humanos parece que estamos diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema, pues nuestra genética nos dota con los mecanismos neurobiológicos necesarios para su desarrollo. No obstante, debemos tener en cuenta que un correcto desarrollo no está garantizado, ya que se ve influenciado por diversos factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición y/o el ritmo de desarrollo lingüístico.

Palabras Clave estrategias, metodologías, estimulación, lenguaje

Abstract

The environment in which the child develops can be said, directly influencing in the development of language, it is of vital importance for the understanding of the world around us. This work is aimed in order to look at different strategies for the linguistic development of the students of the Doctor Leónidas García Ortiz Educational Unit in Riobamba town, in the province of Chimborazo, to conduct this research work, the implementation of methodological strategies for the development of language in children will be carried out. In order to do this research work, with the objective of identifying, knowing and structuring the theoretical framework were achieved, the report shows that it can be applied in an appropriate manner, the methodological strategies for the development of the language to children between 4 to 6 years, which makes the understanding of the world and problem solving, that allows us to understand emotions and is a fundamental vehicle for social interaction, in the creation of social relations and the development of language affectivity. When carrying out this research, the conclusions reached that it is one of the most extraordinary language skills that the human being is endowed with, despite the great complexity that its learning involved, it seems that we are designed to interact through this complex system. Because of our genetics endows us with the neurobiological mechanisms necessary for its development. However, a right development is not guaranteed, it is affected by many factors such as, individual, family, environmental and contextual factors, those can cause the progress and/or the rhythm of Linguistic language development.

Keywords: Strategies, methodologies, stimulation, language.

DORIS
ELIZABETH
VALLE VINUEZA

Firmado digitalmente
por DORIS ELIZABETH
VALLE VINUEZA
Fecha: 2022.03.08
044526-0500'

Reviewed by: Mgs. Doris Valle V.

ENGLISH PROFESSOR

c.c 0602019697

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la situación actual que vive la sociedad frente a la problemática existente en el Ecuador como es el desarrollo del lenguaje en los niños puesto que el ser humano tiene la capacidad de comunicarse con todos sus pares, en otras palabras esta destreza le hace diferente al resto de los seres vivos en el planeta ya que le permite dar a conocer sentimientos, emociones y pensamientos dicho de otra manera se encuentra en un plano de mayor jerarquía y desarrollo al resto definitivamente el ser humano mediante el lenguaje verbal se comunica, interactúa con toda la sociedad, con el fin de expresa su mundo interior, relacionando todo lo que está a su alrededor como los conceptos así mismo produce ideas, da a conocer sus frustraciones y deseos.

De igual manera tomando en cuenta que entre los propósitos que se pretende desarrollar en este tema es poder conocer las diferentes metodologías que el docente puede utilizar para desarrollar el lenguaje en los niños, es decir que este trabajo de investigación toma un gran reto para los profesionales de la educación.

Indiscutiblemente se puede decir que el lenguaje verbal es la capacidad innata del ser humano, la misma que al estimularse de una manera adecuada desde la infancia mejora las habilidades lingüísticas, es por ello que se debe proporcionar todas las herramientas a los docentes y padres de familia para la estimulación del lenguaje verbal desde la primera infancia ya que es fundamental el desarrollo lingüístico para mejor comunicación y el desarrollo integral de los niños y niñas. Dentro de la Unidad Educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, los niños y niñas de 4 a 6 años.

Dentro de las estrategias metodológicas están: los cuentos infantiles, trabalenguas, retahílas, poemas, canciones, juegos entre otros, ya que ayudan a la estimulación y desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años.

El presente trabajo está desarrollado en base a la investigación descriptiva del a planteado que se genera por la limitada utilización de técnicas y recursos didácticos aplicados en el aula por parte del personal docente si bien es cierto en la actualidad y la realidad en la que vivimos nos exige estar innovados con las últimas tecnologías para lograr desenvolvemos de los niños en el entorno que nos rodea el lenguaje no puede ser la excepción puesto que es una de las herramientas más importante del ser humano para comunicarse y así poderse relacionar con su entorno, es por ello que se debe desarrollar al máximo las destrezas lingüísticas desde la primera infancia mismas que les ayudaran a mantener una buena comunicación con el mundo que los rodea ya que el lenguaje verbal es esencial para el desarrollo integral de todos los seres humanos en especial de los niños de 4 a 6 años.

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPITULO I Hace referencia al marco referencial mismo que se encuentra el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivo general, objetivos específicos que se pretenden alcanzar en la investigación, la justificación e importancia del problema.

CAPITULO II marco teórico o también conocido como marco referencial consigna los antecedentes de la investigación; los fundamentos científicos o soporte teórico contextual que sustentan la investigación; la fundamentación teórica de cada variable; la justificación e importancia del problema.

CAPITULO III marco metodológico se halla el método o el enfoque que se utilizó en la investigación, el diseño de investigación, muestra, población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, unidades de análisis y el procedimiento para el procesamiento de la información obtenida

CAPITULO IV En este capítulo encontramos los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad Riobamba,” reflejados en los cuadros y gráficos con sus respectivos análisis y resultados obtenidos.

CAPITULO V se muestran los “Resultados y Discusión de los Hallazgos” donde también se describieron las conclusiones y recomendaciones, se ubicó la bibliografía y los anexos del presente Proyecto de Investigación

1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.

Se debe hacer hincapié en la importancia de la adquisición del lenguaje en los niños indudablemente es de suma importancia puesto que les ayuda a desarrollarse como ser humano dentro de las áreas cognitivas, social, emocional y en la autorregulación de la conducta misma que nos facilita la comprensión del mundo en todos sus esplendores ya que es fundamental para la relación social entre sus semejantes ya que esto les permite que los niños puedan relacionarse con sus semejantes

El lenguaje es una de las funciones más complejas y fundamentales del ser humano, para la comunicación entre sus pares es por ello que al desarrollar las capacidades lingüísticas constituye un instrumento principal para dar a conocer información o el intercambio de la misma a través de la codificación, cabe recalcar que el ser humano desde que nace percibe el modelo sonoro es decir imita sonidos, palabras etc. De los que le rodea mismo que les permite construir sus propias oraciones

Es necesario recalcar que el desarrollo del lenguaje es una de las funciones más importantes del ser humano puesto que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, debido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras como manifiesta (Herrera, Rodríguez, & Gutiérrez , 2008)

De acuerdo con (Figueroa, Universidad Técnica de Ambato, 2017) hace hincapié que el lenguaje verbal en los niños compone un medio para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de un buen desenvolvimiento, explicación de todas sus acciones siendo la educación un vínculo para apoyar y motivar a la creación de hábitos para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños.

Se puede determinar que en el Ecuador son varios los niños que debido a diversos factores se encuentran rezagados en el desarrollo del lenguaje verbal (Jaffee S & Cassou, , 2018) uno de ellos es en los centros de desarrollo infantil existentes en el país ya que estos dichos centros no se encuentra en las condiciones adecuadas para lograr este fin como es el desarrollo del lenguaje, por que acarrear varios inconvenientes que dificultan el desarrollo integral de los niños, siendo afectado entre uno de ellos el área lingüística verbal en la primera infancia, además se puede observar que el personal que labora en los centros infantiles en algunas ocasiones no utilizan un vocabulario adecuado dando como resultado y como resultado el retraso en el desarrollo del lenguaje (Martínez Hernández, 2017). Por este lado se demuestra que es difícil un adecuado desarrollo en los niños y niñas en edades tempranas, por ende, es fundamental fomentar destrezas, habilidades y todas las capacidades lingüísticas verbales en los niños (Planificación, 2017)

Según la (Nacional, 2015) dentro de la constitución de la República en el Art. 29 de la LOEI se establece que el estado garantiza la libertad de enseñanza a todas las personas en su lengua materna como parte fundamental para desarrollo en los niveles educativos de niños y niñas. El currículo de educación que es una herramienta indispensable para el trabajo docente, a la vez este permite ser flexible por lo que debe adaptarse a diversas realidades globales y locales cabe recalcar que en el ámbito de educación inicial donde las instituciones educativas deben propiciar un ambiente de aprendizaje de calidad y calidez para y así garantizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los centros infantiles y las unidades educativas es evidente el no contar con el personal preparado para aplicar las técnicas y así lograr el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años dentro de la Provincia de Chimborazo ya que es evidente y se ha logrado observar que la mayoría de maestros y maestras no se preocupan por buscar y emplear estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños.

En Unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, se visualizó que las herramientas metodológicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje verbal son poco eficientes en el contexto actual, a ello se suma las estrategias que usan es por ello que al ejecutar esta investigación se posibilitará y se dará a conocer varias alternativas para dar solución a la problemática recomendando y aplicando nuevas estrategias y herramientas que permitan desarrollar el lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación realizada pretende establecer estrategias metodológicas para la estimulación el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 6 años dichas metodologías son muy importantes en el proceso del desarrollo del área lingüístico ya que les permitirá desenvolverse en el entorno que los rodea al comunicarse con sus pares con ello se desarrollara distintos aspectos como son: social, cognitivo, afectivo e implementando distintas estrategias.

Al hablar del lenguaje nos referimos a una capacidad del ser humano que se adquiere durante los primeros años de vida mediante este nos comunicamos con el mundo que nos rodea por que damos a conocer nuestras necesidades como nuestras ideas, sentimientos, emociones, podemos entender una conversación, mantenerla luego de ello esta puede ser almacenada e interpretarla.

La investigación es importante porque buscamos dar solución al problema mediante estrategias metodológicas adecuadas para facilitar el trabajo docente en el desarrollo de esta área ya que al estimular una adecuada estimulación los niños potencian sus capacidades lingüísticas. Una estimulación adecuada se puede decir que es indispensable para el desarrollo del infante porque se encontrara diversas formas de comunicación, pero teniendo en cuenta que cada niño necesita que sigan una serie de periodos y etapas de adquisición de esta destreza para conseguir la habilidad del lenguaje.

Esta investigación es importante porque se busca dar solución al problema favoreciendo las estrategias metodológicas para una adecuada estimulación del lenguaje en los niños y niñas, enriqueciendo un entorno saludable promoviendo las mejores oportunidades para el desarrollo lingüístico.

Esta investigación es factible porque se puede obtener la información bibliográfica necesaria ya sea en libros, folletos, y direcciones electrónicas del internet, y la predisposición de la institución educativa para la realización de la misma, además se dispone de tiempo, paciencia y dedicación suficiente; y se cuenta con los recursos indispensables, para la realización de esta investigación.

Los beneficiarios serán los estudiantes de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad Riobamba ya que desarrollarán de una manera adecuada el lenguaje.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Desarrollar estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años en la Unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2020 – 2021.

1.3.2 Específicos

- Elaborar actividades metodológicas que posibiliten el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 a 6 años.
- Generar habilidades y competencias docentes para la aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años.
- Incentivar a la aplicación de estrategias metodológicas tanto en el área docente como en la familia para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 6 años.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategia

Es necesario mencionar la importancia que tiene las estrategias dentro del campo educacional ya que favorecen de manera efectiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes en la toma de decisiones, hay que tomar en cuenta que las estrategias que se aplica en clases depende únicamente del docente, como indican (Mendoza & Mamani, 2021) quien cita a Díaz y Hernández (Díaz & Hernández, Historias de vida en educación, 1999) ya que estos son elementos claves en la aplicación de una estrategia puesto que ellos hablan de dos momentos, el primer momento de la clase es cuando se ocuparán durante el inicio, desarrollo o cierre, y la vez también la manera como es presentada dichas estrategias, aspecto que está intrínsecamente relacionado con el momento de su respectivo uso.

Al aplicar las estrategias dentro del ámbito educativo los docentes hacen uso de recursos que les ayudan a llegar al estudiante logrando así un aprendizaje significativo es lo que manifiesta Flores (Estrella Buri & Palacios Zambrano, 2017) quien cita a (Díaz Barriga Arceo & Gerardo Hernández Roja, 1998) quién define las estrategias como “procedimientos y recursos que utilizan los maestros para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Cabe mencionar que las estrategias tomadas por los docentes son herramientas con las que logran llegar a los niños para lograr la construcción del aprendizaje significativo y no solo eso sino también lograr llegar al objetivo o meta. En la educación usar una estrategia genera un ambiente positivo dentro de la formación en la educación de los estudiantes ya que se puede decir que ayuda a un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta plenamente determinada.

De acuerdo con (Mintzberg, 2009) define a la estrategia como herramientas o múltiples formas, técnicas con las que se llega a un determinado objetivo ya que son orientaciones las cuales determinaran las decisiones a futuro

Hay que tomar en cuenta las definiciones de algunos autores que sostienen que las estrategias son un conjunto de herramientas que son utilizadas por los docentes para satisfacer las necesidades de los estudiantes o si no también las metas propuestas a través de un trabajo organizado por que al utilizar las estrategias podemos decir que se está usando un sin número de procedimientos de manera organizada.

2.2 Metodología

Para (Coelho, 2021) se refiere a la metodología como serie de métodos y técnicas que se puede aplicar dentro de varios campos, pero es más notorio que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para conseguir un resultado teóricamente válido.

Con ello se puede decir que al hablar de metodología nos referimos a un soporte conceptual a la manera que se rige a una investigación y para la aplicación de los procedimientos en una investigación

De acuerdo con (Yuni, 2006) quien cita a (Klimovskyy, 1998) este la define a la metodología o la describe con un conjunto de reglas que debe cumplir el investigador para validar los conocimientos científicos

Es decir que la metodología dicho de otra manera es una disciplina para la elaboración del conocimiento, con ello se busca definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que debe seguir el investigador desde el proceso de investigación y la construcción del conocimiento enfocándose a una indagación profunda misma que es útil para la recolección de la información con el fin de analizar y clasificar los datos con el objetivo de que los resultados tengan mayor validez, pertinencia y sobre todo que cumpla con los estándares de la investigación.

Por otra parte (Urbina & María Esperanza Sequeira Guzmán., 2016) cita a (1998) (Romero, 1998) quien define a las “metodologías como mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje’.

La metodología se puede clasificar en

2.2.1 Metodología cuantitativa

Según Esta metodología es aquella empleada por las ciencias naturales o fácticas, que se vale de datos cuantificables a los cuales accede por observación y medición.

La metodología cuantitativa se debe decir que es un proceso que utiliza las estadísticas ya que su método es el de razonamiento deductivo para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

2.2.2 Metodología cualitativa

Por otra parte, esta metodología es aquella emplea una investigación de campo dentro las ciencias sociales y humanísticas, ya que se enfoca en los aspectos que no son cuantitativos es decir no se utiliza datos estadísticos o resultados no son trasladados a las matemáticas más bien hay que tomar en cuenta que es un procedimiento interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa ya que su método es el razonamiento inductivo.

2.2.3 Metodología del aprendizaje

Este tipo de metodología es una disciplina que comprende un sin número de técnicas, métodos y estrategias que se implementa sistemáticamente para contribuir y optimizar la adquisición de los nuevos conocimientos y habilidades.

2.3 Estrategias metodológicas

Al hablar de las estrategias metodológicas nos referimos al conjunto de procedimientos que nos va ayudar a mejorar en el ámbito educativo, es decir, en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre y cuando tomando en cuenta que se debe seleccionar y aplicar estas estrategias de acuerdo a los contenidos y las características particulares.

El objetivo de las estrategias metodológicas es permitir el desarrollo de habilidades y destrezas de comprensión generando aprendizajes significativos en los estudiantes además la importancia de las estrategias metodológicas se puede decir que radica en crear aprendizajes significativos con ambientes adecuados a través de los procedimientos y habilidades que utilizaran los docentes. Se debe hacer hincapié que las estrategias son indispensables en el quehacer educativo, sin embargo, los docentes han obviado su uso para impartir los contenidos de manera adecuada o hacer de sus clases más interactivas.

Según (Urbina & María Esperanza Sequeira Guzmán., 2016) define a las estrategias metodológicas como un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo

De acuerdo con (Valqui, Estrategias metodológicas, 2020) define a las estrategias como un proceso para la elección, coordinación y aplicación de habilidades.

La estrategia se puede decir que se requieren de un control y ejecución de los recursos y técnicas educativas para la organización de las actividades académicas con el propósito de alcanzar los objetivos que se proponen, es decir que se puede afirmar que las estrategias son las técnicas y procedimientos que debe seguir un docente para promover o generar un aprendizaje significativo.

Los docentes al utilizar las estrategias para las planificaciones de todas sus actividades cotidianas en el ámbito educativo están generando aprendizajes en los estudiantes al lograr una exploración en los conocimientos previos, cumpliendo con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes.

2.3.1 Elementos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos

De acuerdo con (B. & Apaza., 2020) define a los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas.

Tomando en cuenta a estos autores las estrategias metodológicas dentro de la educación es importante dentro del proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, dentro del proceso educativo tomando en cuenta una secuencia lógica y ordenada que den resultados de una transformación cualitativa.

Tomando en cuenta a (Caballero, Torres, & Rada Tavar, 2019) quien dice que los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo.

Cabe mencionar que las técnicas son herramientas necesarias para lograr cumplir un objetivo propuesto tomando en cuenta la importancia para su aplicación y la existencia de un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza.

Hay que tomar en cuenta que las técnicas pueden ser consideradas como elementos dependientes de las estrategias no solo este si no también los métodos ya que son elementos idóneos que forma parte de la estrategia.

De acuerdo con (Herrera Ramírez & Cruz Tobar, 2013) define a los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

Tomando en cuenta (Valqui,). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos , 2020) manifiesta que los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. “Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes.”

2.3.2 Importancia de las Estrategias Metodológicas

Se puede decir que actualmente la sociedad se ha visto envuelto en constantes cambios no quedando fuera de ello sistema educativo mismo que está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo ,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto cabe mencionar la importancia de su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con (Urbina & María Esperanza Sequeira Guzmán., 2016) manifiesta que es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más

útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores.

2.4 Estimulación

La estimulación desde hace tiempos atrás se puede decir que es un proceso natural que se utiliza en los niños pequeños para el desarrollar las capacidades para tener un mejor control sobre el entorno que los rodea y descubrir las cosas por sí mismos.

Al hablar de la estimulación es hablar de diferentes eventos sensoriales repetitivos que realiza en el niño y esto lleva el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y gozo además se amplían las habilidades mentales con ello se facilita el aprendizaje ya que se desarrollan destrezas.

Cabe mencionar que se debe tomar en cuenta que el crecimiento integral de una persona ya que se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación con ello se produce un fuerte impacto en el crecimiento del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, porque se optimiza las capacidades de los niños de manera integral en todas sus áreas. De la misma manera se debe hacer hincapié que la estimulación es sencilla de aplicar sin bien es cierto con ello se le proporciona al niño las herramientas que le ayude a desarrollar todas sus capacidades.

La estimulación también fue aplicada como una alternativa para el desarrollo adecuado de los niños tomando como instrumento los programas de estimulación esto quiere decir que fue entendida como una actividad oportuna y hasta aceptada para el desarrollo integral de los niños

De acuerdo con (Godoy, 2007) proponer que la estimulación temprana es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del S.N.C. entendiendo por maduración del S.N.C., la integración de la actividad refleja, dando paso a una actividad voluntaria.

Al lograr el desarrollo integral de los niños les permitirá desenvolverse de una idónea dentro del entorno que los rodea ya que se aplica un conjunto de actividades en el cuidado de ellos, así como juegos que pueden ayudar desde el nacimiento.

Según (Carrasco, 2016) quien hace referencia a la (Médica, 1978) señaló que la estimulación permitía mejorar o prevenir los probables déficits en el desarrollo psicomotor de niños con riesgo de padecerlos, tanto por causas orgánicas como biológicas o ambientales. Esta intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuesta inmediatas del niño para que éstas vayan aumentando progresivamente y su evolución sea lo más parecida a la de un niño normal.

Para (Ascarate, 2016) quien cita a (Sánchez, The early stimulation programs from the teacher, 1980) la estimulación precoz parte en esencia del hecho, científicamente

demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento. El objetivo principal es la potenciación máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central.

La estimulación no se puede tratar de forma desordenada se debe tener una planificación para presentar al niño el mayor número de estímulos y experiencias posibles, convirtiendo en un tratamiento con bases técnicas científicas, tanto en lo que se respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un bebé, como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones. La estimulación precoz está determinada por su carácter sistemático y secuencial y por el control que se hace de dicha estimulación

De acuerdo a las investigaciones realizadas según (Acevedo, 2018) quién afirma que la estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

Por otro lado, (Zúñiga, 2007) Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva. Entendiendo como estímulos, todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y afectivos.

Es importante hacer hincapié que en la estimulación se destacan aspectos como:

- El manejo del ambiente o control de éste mediante la aplicación intencional y deliberada de ciertas actividades.

Dichas actividades tienen un objetivo: Hacer óptimo el desarrollo general del niño, garantizando condiciones satisfactorias de salud y bienestar, ya que las actividades van encaminadas a satisfacer el desarrollo del niño a nivel físico, emocional, social y cognitivo; viendo al niño como un ser integral que aprende como un ser humano completo, cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros, la sensación de confianza y seguridad, en el niño influye en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa.

Tomando en cuenta de los diferentes autores que proponen dentro de los objetivos dentro de la estimulación según (Martínez, Sánchez, & Esteves, Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro, 2004).

- Desarrollar el máximo de las capacidades del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.

- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo del niño, a fin de que las viva plenamente y las supere.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el niño aumentando su seguridad y confianza.

Al realizar un análisis rápidamente de las competencias sobre la estimulación temprana como define (Alva, Carmona , & De La Rosa, 1999). Las tres de la estimulación deben constituir una norma para el desarrollo de programa de estimulación en los centros educativos y en el hogar.

Tienen en cuenta los patrones de aprendizaje del bebé y enfatizan la importancia de la relación con él como:

Ritmo: El doctor (Brazelton, Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro, 2007), pediatra de la Universidad de Harvard, describe el ritmo de interacción del recién nacido, el cual ocurre en diversas etapas:

- **Etapa de iniciación:** Se produce con un estímulo externo
- **Etapa de Atención:** Mantiene la atención y concentración, alcanzando sus límites en los mismos.
- **Etapa de Aceleración:** Pasa a la etapa de los movimientos ya no presta atención a los estímulos.
- **Etapa Máxima de Excitación:** En esta etapa los movimientos del bebé añaden tal excitación sensorial que se encuentra totalmente distraído del foco del estímulo inicial.
- **Etapa de Retirada:** Ya en ese estado no tiene otra opción que estirarse. Puede hacerlo llorando, cerrando los ojos, o volteando la cabeza hacia otro lado.
- **Etapa de Recuperación:** Al bebé le toma de 10 a 20 segundos para recuperarse de su estado de excitación, para volver a un estado de calma y atención.

Respuesta: La respuesta que se obtenga del bebé va de acuerdo al estímulo que se utilice, si le agrada o no, la persona adulta es más adaptable a un bebé, por lo tanto, hay que ser más sensible a sus estados y ser recíprocas con ellos, y tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y que deben aprender a conocer a los niños respetando en todo momento sus características individuales.

Refuerzo: Una palabra de ánimo produce un comportamiento más positivo. Se debe alabar a los bebés y así reforzará los intentos del bebé; así como sus logros y cualquier actividad que se quiera que continúe.

2.5 Lenguaje

Una de las formas más utilizada y frecuente para comunicarse es el lenguaje oral. Los seres humanos nos valemos de este para expresar, transmitir, compartir información, sentimientos, pensamientos y mucho más.

Según Palayo et al. (2002), “cualquier forma de expresión al servicio de la comunicación, un sistema de expresión, representación y comunicación que se apoya en un sistema de signos y reglas formalmente definido.”

Existen diferentes tipos de lenguaje, pero en todos ellos hay signos que nos permiten comunicar información; cuando nosotros empleamos cualquier tipo de signos de forma voluntaria o intencionada para expresar, transmitir y compartir pensamientos, ideas, sentimientos, es lo que se conoce como lenguaje.

2.5.1 Lengua

según (Villalba & Molano Barreiro, 2016) sistema de signos que engloba un vocabulario y una serie de leyes gramaticales y fonéticas. Al hablar de lengua nos referimos a un conjunto de reglas, leyes y normas establecidas por un grupo social, podemos tomar como ejemplo la lengua castellana y/o los diferentes idiomas que existen en el mundo, cada uno de ellos único y valioso.

Según (Mayra, 2016), dice el habla es la interpretación de la lengua, entonces la lengua aquella función estable del lenguaje regido por un conjunto de convenciones y reglas gramaticales que supone un contenido de carácter social, mientras que el habla partiendo de su origen latín fabula es un acto individual y voluntario de la inteligencia de un individuo, en efecto es la interpretación que hace el ser humano de la lengua.

Según (Serra, 2013) Establece que: “El habla es la realización sonora del lenguaje y el escaparate que los interlocutores perciben para comprender intenciones y contenidos” entonces el habla es la reproducción de los sonidos que derivan de la fonología, es el medio por el cual las personas o individuos llegan a comunicarse con fluidez, articulación y entonación.

De acuerdo con (Hernández, 2010) El lenguaje al ser algo íntimamente ligado al ser humano y estar inmerso en varios aspectos de nuestra vida diaria, ha sido estudiado desde diferentes perspectivas de pensamiento. Algunas ciencias, particularmente las humanas han prestado atención especial al lenguaje hablado. Sin embargo, son innumerables los análisis realizados hasta el presente sobre el lenguaje escrito y sus características.

Según Hernández, (2010) La idea de que el lenguaje ha transformado la conciencia humana porque permite el desarrollo de nuevas formas de pensamiento y la adquisición de conocimientos, nos lleva a buscar una explicación teórica sobre las relaciones existentes entre el pensamiento, lenguaje y su posible relación en la determinación de las acciones de un receptor.

Para (Chomsky, 1957) expone que el lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Esta definición enfatiza las características estructurales del lenguaje sin adentrarse en sus funciones y la capacidad de generar acción que tiene para un emisor y el receptor. Dicho aspecto es medular dentro de los estudios relacionados al lenguaje.

Por otra parte (Luria, 1977) expone que lenguaje es un sistema de códigos con la ayuda de los cuales se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. Esta definición la considero interesante dado a la importancia que le presta a los códigos para la delineación de objetos, ya sean concretos o abstractos, los cuales en gran medida nos ayudan a visualizar el mundo que nos rodea considerando nuestros preceptos socioculturales.

Según (Bronckart, 1977) define el lenguaje como la instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí. La definición de Bronckart la considero un poco tímida y profunda, ya que deja a un lado la posible injerencia que tiene la cultura en un acto comunicativo entre un receptor y el emisor.

De acuerdo con (Pavio & Begg , 1981) indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e interindividualmente, a través de signos lingüísticos. La definición de estos autores entrelaza de forma soslayada diversas disciplinas de pensamiento para describir los procesos de transmisión de información lo cual la hace multidisciplinaria.

Según Sapir citado por (Hernando, 1995) el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada

De esta definición, se desprende que el lenguaje, como medio de comunicación humana, frente a los medios de comunicación animal o de cualquier otro tipo, reúne estas propiedades:

- Ser un fenómeno exclusivamente humano,
- Servirse de la voz como vehículo de transmisión,

- No ser instintivo,
- Utilizar un sistema de signos y
- Estar articulado a partir de determinadas unidades mínimas.

Debemos destacar el elemento sistema de símbolos citado por Hernando, el cual es atendido en los análisis de la lingüística textual, cuyo objeto de estudio no necesariamente es la palabra o la oración aisladas, sino el texto, considerado la unidad básica de manifestación del lenguaje, dado a que los seres humanos se comunican en muchas ocasiones por medio de pasajes y dado a que existen fenómenos lingüísticos que sólo pueden ser explicados como propios de un texto.

Según (Taylor & Kapadia , 1996) exponen que dependiendo de cuán complejo o sencillo esté estructurado el lenguaje tanto verbal como escrito, puede variar significativamente el nivel de pensamiento y entendimiento en el individuo. Esta definición resalta la importancia que tiene para los estudiosos de la comunicación la estructura del lenguaje debido a su posible influencia en la comprensión de la información por parte de un receptor. Aspecto que puede ser determinante en esfuerzos masivos de comunicación pública.

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (Española R. A., 2001) define el lenguaje como estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La Real Academia presenta una definición simple tomando en consideración la comunicación verbal y escrita sin adentrarse en las particularidades lingüísticas que puedan estar inmersas en las personas sean emisores o receptores.

Si bien es cierto como podemos observar el sin números de definiciones del lenguaje y cada uno de ellos tiene su propia peculiaridad, no obstante, pese a su disparidad, estas definiciones del lenguaje permiten entrever ciertas regularidades. Una de ellas quizás la más importante es que, de un modo u otro, todas las definiciones recogen o dan cuenta de alguno de los siguientes hechos:

- El lenguaje puede interpretarse como un sistema compuesto por unidades
- La adquisición y uso de un lenguaje por parte de los organismos posibilita en estas formas peculiares y específicas de relación y de acción sobre el medio social;
- El lenguaje da lugar a formas concretas de conducta, lo que permite su interpretación o tipo de comportamiento.

Desde la perspectiva de la comunicación social la diversidad de signos lingüísticos inmersos en una población puede ser una “amenaza” al pretender comunicar un mensaje que requiera acciones en el receptor. El desconocimiento de las características lingüísticas que distinguen la población a la cual se pretende dirigir un mensaje, puede tener influencia en el proceso de comunicación por la ausencia de empatía lingüística inmersa en la estructura del lenguaje utilizado.

2.5.2 Desarrollo del Lenguaje.

Tabla 1. Se puede citar algunas características del habla durante los primeros años de como:

<p>Desde el nacimiento hasta los 5 meses</p>	<p>Hace arrullos Vocaliza sonidos de agrado y desagrado de forma diferente (se ríe, se ríe de forma nerviosa, llora o se queja) Hace ruido cuando se le habla</p>
<p>6 a 11 meses</p>	<p>Entiende la palabra no no Balbucea (dice "ba-ba-ba") Dice "ma-ma" o "pa-pa" sin sentido Intenta comunicarse con acciones o gestos Intenta repetir sonidos Dice la primera palabra</p>
<p>12 a 17 meses</p>	<p>Responde a preguntas simples Responde a preguntas simples sin palabras Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) Intenta imitar palabras simples Vocabulario de cuatro a seis palabras</p>
<p>23 meses</p>	<p>Vocabulario de 50 palabras la pronunciación suele no ser clara Pide alimentos comunes por su nombre Hace sonidos de animales, por ejemplo "mu" Comienza a combinar palabras, por ejemplo "más leche" Comienza a usar pronombres, por ejemplo "mío" Usa frases de dos palabras</p>

<p>a 3 años</p>	<p>Conocer algunos conceptos espaciales, por ejemplo "dentro" o "en"</p> <p>Conoce los pronombres, por ejemplo "tu", "mi" o "su"</p> <p>Conoce palabras descriptivas, por ejemplo "grande" o "contento"</p> <p>Usa oraciones de tres palabras</p> <p>El habla es cada vez más precisa, pero aún no pronuncia los sonidos finales; los extraños pueden no entender claramente de lo que dice</p> <p>Responde a preguntas simples</p> <p>Comienza a usar más pronombres, como "tú" o "yo"</p> <p>Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo "¿mi pelota?"</p> <p>Comienza a usar plurales, como "zapatos" o "medias" y verbos regulares en pasado, como "salté"</p>
<p>3 a 4 años</p>	<p>Agrupar objetos, como alimentos o vestimentas</p> <p>Identifica colores</p> <p>Usa la mayoría de los sonidos del habla, pero puede confundir algunos sonidos más difíciles como l, r, s, su, ch, y, v, z. Estos sonidos pueden no manejarse correctamente hasta los 7 u 8 años.</p> <p>Usa consonantes al inicio, medio y final de las palabras. Algunas de las consonantes más difíciles pueden producirse de forma distorsionada, pero intenta decirlas</p> <p>Los extraños pueden entender la mayor parte de lo que dice</p> <p>Puede describir el uso de objetos, por ejemplo "tenedor" o "auto"</p> <p>Se divierte con el lenguaje; disfruta de los poemas y reconoce los absurdos del lenguaje, como "¿Hay un elefante en tu cabeza?"</p> <p>Expresa ideas y sentimientos en lugar de solo hablar del mundo que lo rodea</p>

	<p>Usa verbos que terminan en "ando", como "caminando" o "hablando"</p> <p>Responde a preguntas simples, por ejemplo "¿Qué haces cuando tienes hambre?"</p> <p>Repite oraciones</p>
4 a 5 años	<p>Entiende conceptos espaciales, por ejemplo "detrás" o "junto a"</p> <p>Entiende preguntas complejas</p> <p>El habla es comprensible, pero comete errores al pronunciar palabras largas, difíciles o complejas, como "hipopótamo"</p> <p>Usa algunos verbos irregulares en pasado, por ejemplo "leyó" o "anduve"</p> <p>Describe cómo hacer las cosas, como pintar un dibujo</p> <p>Enumera elementos que pertenecen a una categoría, por ejemplo, animales o vehículos</p> <p>Responde al "por qué"</p>
5 años	<p>Entiende las secuencias de tiempo (por ejemplo, qué ocurrió primero, segundo o tercero)</p> <p>Puede realizar una serie de tres instrucciones</p> <p>Entiende la rima</p> <p>Participa en una conversación</p> <p>Las oraciones pueden tener ocho o más palabras</p>

Fuente: Sacado de (Packard, 2020)

2.5.3 Desarrollo del lenguaje: de 4 a 6 años de edad

Hay que resaltar que la capacidad de escuchar es esencial para el desarrollo correcto del habla y el lenguaje. Es importante recordar que los niños no son todos iguales y que alcanzan sus metas a diferentes edades

Los niños varían en la forma en que desarrollan las capacidades del habla y del lenguaje, sin embargo, siguen un cronograma natural para dominar las capacidades lingüísticas.

Entre los cuatro y cinco años de vida, su hijo debería ser capaz de realizar lo siguiente:

- Prestar atención a cuentos breves y responder preguntas simples sobre ellos.
- Entender la mayoría de lo que se dice en el hogar y en la escuela.
- Comunicarse fácilmente con otros niños y adultos.
- Dar detalles en las oraciones y utilizar gramática de adultos.
- No desviarse del tema al explicar algo o al contar un cuento.
- Conectar las ideas en una secuencia inteligible.
- Responder preguntas simples de tipo “por qué”.
- Hablar de forma que sea fácil de entender; aunque su hijo pueda cometer algunos errores al pronunciar las palabras.
- Preste atención a su hijo cuando habla, siempre que sea posible.
- Asegúrese de tener la plena atención de su hijo antes de hablarle.
- Ayude a ampliar el vocabulario de su hijo ofreciéndole definiciones de nuevos términos y utilizándolos en contexto. “Este vehículo está circulando por la autopista. Es un carro. Los autobuses son otro tipo de vehículo. Así como también lo son los trenes y los aviones”.
- Aliente a su hijo a hacer preguntas si no entiende el significado de una palabra.
- Hable sobre las relaciones espaciales (en medio de, abajo, el primero de la línea) y aliente a su hijo a hacer lo mismo

2.5.4 Importancia del lenguaje

Para (Zeledon, 2000) Establece que: “El lenguaje está organizado como un sistema para construir significados y no como un recurso para generar estructuras lingüísticas. Por lo tanto, se desarrolla el lenguaje a medida que se expresa en situaciones auténticas y funcionales para nuestros alumnos”. Entonces el lenguaje es un medio para que le niño pueda alcanzar propósitos educativos, desarrolle su inteligencia, sea participe en la sociedad y pueda interaccionar con otras personas, pues el niño siente la necesidad de comunicarse con los demás.

Menciona ciertas características de importancia del lenguaje en los niños:

- Se reconoce una interdependencia entre el desarrollo coniscitivismo y el lingüístico.
- El lenguaje se lo toma para emplearlo con un fin determinado.
- El lenguaje es real, relevante, natural y útil.
- El pensamiento depende del lenguaje como el lenguaje del pensamiento.

2.5.4.1 El lenguaje le permite al niño:

- Ser auténtico
- Construir significados
- Predecir, seleccionar, confirmar y autocorregir
- Interactuar con tres sistemas lingüísticos
- Controlar el comportamiento de otras personas

- Representar experiencias reales o imaginarias
- Darse un medio de explicación
- Extender su memoria

2.6 Tipos de lenguaje

María del Pilar Zeledón Ruiz señala dos tipos de lenguaje: el lenguaje no verbal y el lenguaje verbal.

2.6.1 Lenguaje no verbal

Según (Zeledon, 2000) Establece que: “un sistema de signos no sonoros que permiten la comunicación.” Toda forma de expresión que no sea oral o escrita es considerada como lenguaje no verbal, por ejemplo, movimientos corporales, gestos faciales y/o una gama de objetos creados y utilizados por el ser humano.

2.6.2 Lenguaje verbal

Según (Zeledon, 2000) señala que: “Todo sistema lingüístico que utilice signos sonoros para transmitir un mensaje constituye el lenguaje verbal. Puede presentarse de dos formas: Oral y escrito.”

Tanto el lenguaje oral como el lenguaje escrito tienen sus propias características, pero están estrechamente relacionados, el niño aprende primero a hablar para luego escribir y para entender un escrito es necesario leer y en el acto de leer se encuentra involucrado la emisión de sonidos. En varios libros se ha destacado la importancia del lenguaje oral sobre el escrito ya que el oral es el más usado, más directo, más emotivo y el más expresivo.

2.6.3 Funciones del Lenguaje Las funciones del lenguaje

Según Jakobson citado en Jiménez, son:

2.6.3.1 Función Comunicativa.

En sí es la función que abarca todo el proceso comunicativo, es decir, es aquella función que tiene el lenguaje de transmitir y receptor información, como por ejemplo cuando usando el lenguaje formulamos afirmaciones, realizamos preguntas, damos noticias, entre otros.

2.6.3.2 Función Expresiva.

Tiene como finalidad es expresar estados de ánimo, cuando nos comunicamos con exclamaciones y de forma espontánea, dando a conocer nuestros sentimientos y emociones.

2.6.3.2 Función Conativa.

Se da cuando el hablante trata de actuar sobre el oyente, se puede dar mediante cualquier signo o expresión que llame la atención del oyente.

2.6.3.4 Función Fática.

Se presenta cuando los interlocutores verifican el canal de comunicación, es decir, mediante la repetición de muletillas comprueban que el medio de comunicación esté en funcionamiento.

2.6.3.5 Función Poética.

Se produce cuando el mensaje llama la atención sobre el propio mensaje, esto se puede dar por medio de alteraciones en la voz, rimas, selección de léxico, entre otras.

2.6.3.6 Función Metalingüística.

Se desarrolla cuando utilizamos el lenguaje para hablar de él mismo, es decir a más de un instrumento se vuelve un objeto de la comunicación, por ejemplo, cuando se dictan clases de lingüística o lenguaje

2.7 Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje

Las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje según (Gómez., 2018) son las siguientes:

- ✓ Teoría Conductista. B.F. Skinner. Psicólogo estadounidense.
 - ✓ Teoría Innatista. Noam Chomsky. Lingüista y filósofo estadounidense.
 - ✓ Teoría Constructivista. Jean Piaget. Psicólogo suizo.
 - ✓ Teoría Constructivista de enfoque social. L.S.Vigotsky. Psicólogo soviético.
- Teoría de Genishi y Dyson.

2.7.1 Teoría Conductista

Según (Gómez., 2018)“expuso que los niños adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación”.

En esta teoría se determina que el niño adquiere el lenguaje mediante un proceso de imitación condicionado por el adulto, es decir, el niño es estimulado y si responde bien al estímulo es recompensado. También esta teoría establece que el adulto realiza correcciones al niño, y de estas se genera el aprendizaje del lenguaje.

2.7.2 Teoría Innatita

Según (Chomsky, 1957) citado en (Gómez., 2018), “los seres humanos tenemos la capacidad de comprender y pronunciar enunciados nuevos porque estamos dotados de una capacidad innata para el lenguaje”.

Ciertamente para Chomsky la adquisición del lenguaje es un proceso que tiene una base innata que se va relacionando con experiencias lingüísticas ya adquiridas también innatamente, incluso determina que el ser humano tiene una variedad de capacidades mentales que le permiten adquirir conocimiento y mejorarlo, haciéndolo capaz de decidir por sí mismo, convirtiéndolo en el responsable de su crecimiento personal sin importar los estímulos que reciba del medio que lo rodea.

2.7.3 Teoría Cognitiva

Para (Piaget, 1965) citado en (Gómez., 2018) , “el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poseer lenguaje”.

Para Piaget la inteligencia se desarrolla desde que el niño nace mientras que el lenguaje se va desarrollando poco a poco. Determina que el ser humano no nace hablando sino es un proceso de adquisición de lenguaje que forma parte del desarrollo cognitivo. Sino más bien se necesita un momento específico de maduración para que el niño logre hablar.

Además, Piaget establece dos tipos de lenguaje: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado, como sus nombres lo dicen el primero es un lenguaje individual el niño hable de sí mismo sin importarle si lo escuchan o no, y el segundo es cuando el niño empieza a establecer relaciones con los demás para lo cual necesita preguntar, contestar, comparte información, hasta cierto punto critica o se burla de las acciones que otros realizan y puede dar órdenes, ruegos o amenazas.

2.7.4 Teoría Constructivista de enfoque social

Según (Vygotsky, 1987) citado en (Gómez., 2018), “el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico”.

Es decir, para Vigotsky todo conocimiento adquirido tiene una en la interacción social y al referirnos al lenguaje el aspecto social en el aprendizaje del mismo es primordial para que este sea exitoso. Los niños al interactuar con su familia van adquiriendo su lenguaje materno y al ingresar a la escuela su vocabulario, su forma de expresión y su manera de hablar va cambiando y mejorando; esto comprueba y valoriza la teoría de Vigotsky.

2.7.5 Teoría de Genishi y Dyson

Estos autores citados en (Hendrick, 1990) sostienen que: “el lenguaje se adquiere a través de un proceso que combina las consecuencias de la herencia con las influencias del medio”.

Se puede distinguir que esta teoría es una combinación de las teorías ya establecidas pero que genera un enfoque más real y actual del proceso de adquisición del lenguaje. Señala que la capacidad innata del niño conjuntamente con la intervención del medio que lo rodea logra

que adquiriera el lenguaje, pero también destaca la capacidad de modificar y usar el lenguaje adquirido como él crea conveniente.

2.7.6 Teorías: Adaptada de Gómez

Tabla 2 Teorías

TEORÍA	AUTOR	APORTACIONES
Conductismo	SKINNER	Condicionamiento operante. Los niños imitan el lenguaje adulto y, de la corrección de éstos, surge el aprendizaje.
Innatismo	CHOMSKY	La estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje. Es el primero en formular una teoría sobre el aprendizaje del código lingüístico.
Constructivismo	PIAGET	Presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poseer lenguaje. Distingue el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado.
Constructivismo social	VIGOTSKY	El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio. Todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.
Desde un punto de vista actual	GENISHI Y DYSON	En la adquisición del lenguaje interviene la capacidad innata del sujeto y el medio que lo rodea

Fuente **tomado de** (Astorga, 2020)

2.7.7 Teoría Sociocultural Del Lenguaje De Vygotsky

La Teoría del lenguaje de Vygotsky, propone que desde el punto de vista de la comunicación el significado de cada palabra es una generalización o un concepto, Si las generalizaciones y conceptos son innegablemente actos del pensamiento podemos considerar el significado

como un fenómeno inherente al pensamiento. Sin embargo, el nexo entre palabra o significado y pensamiento no es constante.

Según (Vygotsky, 1987) esto se debe a que en la evolución histórica del lenguaje los significados de las palabras sufren un proceso de transformación, debido a este proceso el significado de las palabras varía, una variación en la estructura interna del significado de la palabra equivale a un cambio en la relación entre pensamiento y palabra. Según, los planteamientos de Vygotsky presentan una transformación histórica del lenguaje y a la variación continua que se da en el significado de las palabras. La idea fundamental es que la relación entre palabra y pensamiento no es un hecho, sino un proceso. Un continuo ir y venir del pensamiento a la palabra y de la palabra al pensamiento.

En este proceso de ir y venir la palabra sufre cambios que pueden ser considerados como desarrollo en sentido funcional, (Vygotsky, 1987) propone que el lenguaje que acompaña la acción cumple distintas funciones. A veces un mero acompañamiento sonoro que subraya y refuerza los puntos culminantes de la actividad. Para Vygotsky las palabras tienen un papel destacado tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo histórico de la conciencia en su totalidad.

De acuerdo (Vygotsky, 1987) citado por (Santiuste, 1990) considera la socialización como la estructura fundamental de la formación lingüística, en su teoría que las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible. En el lenguaje se permite la codificación y decodificación de significados. Además, puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento. Precisamente uno de los planteamientos centrales de la obra de este teórico fue presentar la función mediadora del lenguaje como signo en la conducta humana (Siguán, 1987). Los postulados de Vygotsky son interesantes por la importancia que les brinda a las estructuras mentales como parte de la adjudicación de significados a las palabras.

El trabajo de Vygotsky recibió mucha influencia de los postulados de Iván Pavlov sobre el lenguaje como segundo sistema de señales de acuerdo con (Ramírez, 1928 - 1987) Pavlov había señalado que el lenguaje juega un papel importante como mecanismo de abstracción y generalización de señales provenientes del medio externo. Desde esta perspectiva el lenguaje aporta al ser humano una forma peculiar de aprender

Más allá de las ideas del aprendizaje asociativo de la Gestalt y de la linealidad mecánica del estímulo-respuesta de los conductistas pavlovianos, Vygotsky lleva su pensamiento hacia una visión constructivista del conocimiento, en la que se advierte una relación dialéctica, no una mera relación causal, entre el entorno histórico y cultural y el individuo. Una relación dialéctica y, por consiguiente, dinámica, que acompaña al ser social durante su existencia, período en el que se depuran los procesos cognitivos. Hay, pues, un espacio para el protagonismo o la autonomía negociadora del individuo con su entorno, para la construcción de su propio conocimiento, de su propia cosmovisión. Podríamos decir que es la formación social de la mente, la cual estará enmarcada por las experiencias adquiridas desde la niñez.

En esta fase, el individuo desarrolla aquellos mecanismos mentales que le permiten entender y relacionarse con el ambiente social y cultural según los postulados de Vygotsky. Para que la interacción ambiente-individuo se produzca es necesario un proceso de mediación a través de instrumentos de comunicación como la lengua, los símbolos y otras extensiones comunicativas o instrumentos conectivos de una sociedad dada con el individuo que accede a ella. Vygotsky habla de los instrumentos de mediación el conjunto de las manifestaciones culturales como herramientas psicológicas, armadas mediante los signos que la hacen comprensible y asequible.

Durante la adquisición del lenguaje se adoptado diferentes estudios, así como realizo según (Figuroa, Universidad Técnica de Ambato, 2017) que refiere a (Skinner, Algunas Disputas, 1938)) quien propuso “la adquisición del lenguaje se debe a un simple mecanismo de condicionamientos en el que influyen diversos factores ambientales del entorno la crianza y el refuerzo de las conductas adquiridas, mediante la escucha”.

Por otro parte el mismo postulado por (Figuroa, Universidad Técnica de Ambato, 2017) cita a (Chomsky, 1928) manifiesta que “Los seres humanos tenemos la capacidad innata para desarrollar el lenguaje”.

De acuerdo con esta teoría los seres humanos poseemos la capacidad de forma natural la adquisición del lenguaje ya que nuestro cerebro tiene la capacidad de analizar el lenguaje escuchado y podemos descifra los códigos emitidos es decir que todo niño y niña en poseer una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje.

De acuerdo con esta teoría el lenguaje en los niños y niñas se adquiere mediante un proceso de adaptación al medio externo o a estímulos externos, es decir las personas adultas tiene una gran influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños ya que repiten lo que escuchan, es decir es un proceso de imitación par parte de los niños mismos que asocian con los objetos y acciones del mundo que les rodea para Skinner el aprendizaje del lenguaje es el condicionamientos operante es quien logra el vocabulario.

A continuación, los principales aspectos de la adquisición del lenguaje según el modelo Skinneriano y la teoría innatata de Chomsky

Tabla 3 características del lenguaje

Características principales de la adquisición del lenguaje (Skinner)	Características principales de la adquisición del lenguaje (Chomsky)
---	---

Adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies.	El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
Imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.	La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros.
Los adultos corrigen los errores de los niños y niñas donde estos últimos aprenden a través de estos errores.	Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños y de las niñas, no ayudan al desarrollo del lenguaje.
Empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.	La mayoría de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

Fuente tomado de (Astorga, 2020)

Para la (Páez, 2015) quien hace referencia a Piaget, (Piaget, 1965) manifiesta que “Gracias a la disposición interna característica del organismo inteligencia, el ser humano tiene una manera única y específica de interactuar con el medio ambiente para organizar estructuralmente el conocimiento, a partir de la acción”.

Analizando a este autor se puede evidenciar que el lenguaje está condicionado a la inteligencia es decir que necesita de esta para apropiarse del lenguaje pero para Piaget el pensamiento habilita el lenguaje ya que el ser humano no nace con el lenguaje si no va adquiriendo con el transcurso del tiempo y según se vaya desarrollando el área cognitiva del niño, en esta teoría este autor considera que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en lenguaje debido a que sólo existen imágenes y acciones físicas, a lo que él llama habla egocentrismo al primer habla del niño porque la usa para expresar sus pensamientos más que para comunicarse socialmente con otras personas.

2.8 Factores que se necesitan para el desarrollo del lenguaje

2.8.1 Factores Físicos

Entre los factores físicos podemos destacar los siguientes:

Particularmente la maduración de las estructuras cerebrales, particularmente la corteza cerebral más conocida como (área de Broca y Wernicke) que son los responsables del procesamiento de la información y producción lingüística.

Estructuras glossofaríngeas (lengua, dentición, cuerdas vocales, laringe, etc.), del que depende el funcionamiento de la emisión de voz.

El oído, del que depende la audición, función imprescindible para el desarrollo pleno de la articulación oral.

Todos y cada uno de estos elementos son imprescindibles para la adquisición y desarrollo del lenguaje ya que sin ellos todo este proceso no se daría con éxito. Los factores son aquellos elementos que influyen directamente y producen cambios al desarrollo normal.

2.8.2 Factores Ambientales y Sociales

Cuando hablamos de factores ambientales nos referimos a todas aquellas situaciones y condiciones en las que el niño y/o la niña se desenvuelve, es decir, todo lo que está alrededor del infante porque va a influir en el desarrollo del lenguaje, por ejemplo, la entonación, el vocabulario, la forma de expresarse, los gestos, las condiciones incluso nutricionales, de salud; todo lo que el niño pueda percibir de su ambiente y de las personas quienes lo rodean, porque el niño aprende con el ejemplo.

La sociedad básicamente es un elemento para que el niño vaya adquiriendo la capacidad de hablar, pues de la sociedad a de imitar parte del lenguaje, de la familia que es el principal agente de socialización para el niño, será un factor fundamental para que el niño aprenda a hablar.

2.8.3 Factores Cognitivos

En los factores cognitivos se desatacan la imitación, percepción, la atención y la memoria; la percepción es el proceso de procesamiento de la información recibida por los sentidos, la atención es la capacidad de mirar y escuchar cada vez con mayor intencionalidad, durante más tiempo y de manera selectiva, y la memoria que se refiere tanto a la capacidad de recordar imágenes y sonidos.

El niño debe entender para empezar a desarrollar aspectos cognitivos, lo que significa que si no está en capacidad de comprender el mundo que lo rodea difícilmente desarrollara su cognición, pues necesita comunicarse para aprender y actuar en el medio.

2.9 Aspectos del Desarrollo del Lenguaje

En la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación (Básica, 2010) se establecen tres conciencias que deben desarrollar en el ámbito del lenguaje los niños y niñas:

2.9.1 Conciencia Fonológica.

En el Currículo Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) se establece que es una: “Reflexión sobre los sonidos que forman las palabras.”

La conciencia fonológica es saber: imitar, reproducir, sustituir, repetir, cambiar, aumentar, asimilar los fonemas del lenguaje dentro del contexto donde se encuentre el niño.

Conciencia Semántica currículo Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (2010) señala que: “permite comprender los significados que tiene las palabras, frases, oraciones y párrafos”.

Se define que el significado es todo aquello que conocemos de algo, pero dentro de una lengua establecida, pero se debe tomar en cuenta que una misma palabra puede tener varios significados, la capacidad de detectar e identificar una palabra en cualquier contexto se refiere a que se conoce el significado lexical.

2.9.2 Conciencia Léxica.

Currículo Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General (Básica, 2010) se refiere a: “Tomar conciencia de la oración como expresión de ideas, reconocer que la lengua oral está formada por una serie determinada de palabras que se relacionan entre sí para estructurar ideas.”

Entonces es la capacidad de que le individuo se percate de que puede establecer una idea conectando oraciones para poder comunicarse con su entorno. Será consciente de la manera en la que el podrá estructurar una conversación coherente y lógica.

2.10. Rol Del Significado En La Estructura Del Lenguaje

Tratar de entender el origen y el desarrollo del estudio del significado de las palabras y de las oraciones como expresiones del lenguaje natural es sin lugar a dudas una tarea ardua. Sin embargo, es meritorio reflexionar sobre las implicaciones que tiene el significado de las palabras en la reconstrucción del pensamiento y en la predisposición de conductas de un receptor.

De acuerdo con (Ríos Hernández, 2010) el lenguaje incluye un sinnúmero de símbolos significantes, pero también algo más. El lenguaje es un sistema que implica tanto los elementos como las estructuras. Como en todo sistema, podemos definir las unidades elementales y estructurales a distintos niveles, según el propósito. A todo nivel, empero, el lenguaje comprende un conjunto de símbolos vocabulario y los métodos significativos para combinar esas unidades (sintaxis).

Una gramática es la descripción de las características de la estructura del lenguaje.

Para que esos símbolos significantes tengan sentido dentro de los postulados de Berlo es meritorio definir los términos codificación y decodificación, los cuales son necesarios entender como parte de este proceso de introspección teórica.

Para (Tapullima, 2019) define codificación como “trabajo a realizar por el comunicador. Consiste en convertir los conceptos o significados en un conjunto o serie de significantes agrupados de acuerdo a las reglas del código en cuestión. Todo proceso de codificación implica la elección y actualización de ciertas alternativas o posibilidades comunicativas establecidas y definidas ya por el código”.

Sobre el término descodificación se entiende por la “operación propia del perceptor, que es precisamente inversa al trabajo del comunicador, pues consiste en convertir los significantes en significados apoyándose en el código” Rodrigo (1995) ha sustituido el término decodificación por el de interpretación debido a la identificación de tres niveles dentro del proceso: a) acústico-fonemático-silábico b) gramático-semántico-estilístico c) axiológico.

De acuerdo con (Rodrigo, 1995) la decodificación no sería una operación sino un conjunto de operaciones de identificación, de interpretación y de valoración. La identificación se producirá en el nivel acústico-fonemático-silábico. La interpretación en el nivel gramáticosemántico-estilístico y el asunto de la valoración por su parte se dará en el nivel axiológico. Este enfoque de Rodrigo trastoca los lineamientos que han caracterizado a través de los años los estudios sobre decodificación dentro del proceso de comunicación. Sin embargo, brinda la oportunidad de repensar en los conceptos que autores como Verlo, entre otros, han utilizado para describir el proceso de comunicación

2.11 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño

Para (Pablo, 2011)) “Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos: que el proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

Tanto al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento. Y al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas”¹⁰. Se considera que el lenguaje es una de las conductas primarias que debe aprender el individuo, ya que este es el gran instrumento de comunicación personal. Es una habilidad que permite la comunicación de los niños y niñas en la escuela.

Además, se lo considera como un vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es por, sobre todo, la expresión del pensamiento. Por esto es que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y sentimientos de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas pero importante de los procesos verbales superiores.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se desarrolla con un enfoque Para la elaboración del presente trabajo se ha considerado una metodología aplicada con enfoque cualitativo y un alcance descriptivo porque corresponden a un abanico de diversas formas de entender y conocer la investigación en sentido amplio, se puede definir a la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos

3.1 Enfoque de la investigación

3.1.1 Cualitativo

Es necesario recalcar que la investigación cualitativa descriptiva hace referencia a un conjunto de trabajos relacionadas entre sí que representan bajo una perspectiva analítica, las áreas de decisión más representativas de un proceso de investigación cualitativa es decir no necesita un análisis estadístico.

3.1.2 Por el objetivo

Esta investigación es aplicada porque tiene objetivo aplicar el conocimiento directamente en el problema para solucionar las dificultades de los estudiantes de educación inicial en desarrollar el lenguaje verbal.

3.1.3 Por el lugar

Es de laboratorio porque es el aula de la institución donde se va aplicar. A demás mediante esta investigación se deberá realizar una recopilación de datos primarios a través de la observación a los estudiantes de educación inicial.

Habrá control de las variables

3.1.4 Por el nivel

Será descriptiva con este tipo de investigación se describe la característica del problema de los estudiantes y con ello determinar el impacto en los niños de educación inicial.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 No Experimental

Porque se trabajará con un grupo de estudiantes, el que sirve para aplicar la ficha de observación antes y después de la aplicación la estrategia metodológica para estimular el desarrollo del lenguaje verbal.

3.2.3 Bibliográfica Documental

Debido a que la investigación tiene sus bases en investigaciones anteriores de diversos autores, lo que permitió poder consultar libros, textos, documentos en internet, entre otros, acerca de la problemática planteada.

3.2.4 De Campo

Se puede observar y palpar directamente la problemática existente, al momento de aplicar los instrumentos diseñados.

3.3. Técnicas de recolección de Datos

3.3.1 Guía de Observación

Esta técnica nos ayuda a la recolección de datos utilizada en esta investigación, porque es una herramienta muy utilizada en estudios de caso a fin de recoger información de interés que pueda ser analizada para establecer los resultados del proyecto y realizar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

3.3.2 Entrevista

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación es la entrevista, porque es una herramienta muy utilizada en estudios de caso a fin de recoger información de interés que pueda ser analizada para establecer los resultados del proyecto.

3.3.3. Instrumento

El instrumento utilizado será una entrevista a los docentes y una guía de observación a los niños con preguntas acorde al tema que se está tratando y relacionadas con las variables de estudio y los indicadores respectivos.

3.3.4. Observación

Otra técnica de recolección de datos utilizada es la guía de observación, porque esta técnica permitirá conocer las destrezas lingüísticas desarrolladas por los estudiantes en el año lectivo.

3.3.5. Instrumento

El instrumento utilizado será una guía de observación y una encuesta con preguntas acorde y relacionadas a las destrezas lingüísticas aprendidas por el estudiante hasta la fecha de redacción de este informe. Lo que permitirá realizar los resultados de este proyecto y establecer conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

La población de estudio de este proyecto corresponde al grupo de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Dr. Leónidas García Ortiz de la ciudad de Riobamba en el año 2021.

Tabla 4 Población de estudio

Descripción	Número de Personas
Docentes de grado	7
Niñas	13
Niños	18
Total de la población	38

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz”

3.5 Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados

Para el procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Revisar la información
- Tabular la información
- Analizar los datos obtenidos
- Graficar e interpretar

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Técnica: observación.

Instrumentos: guía de observación aplicada a los niños.

Objetivo: Incrementar la capacidad de vocabulario a través de la repetición de sonidos y el manejo adecuado del vocabulario de los niños de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Dr. Leónidas García Ortíz

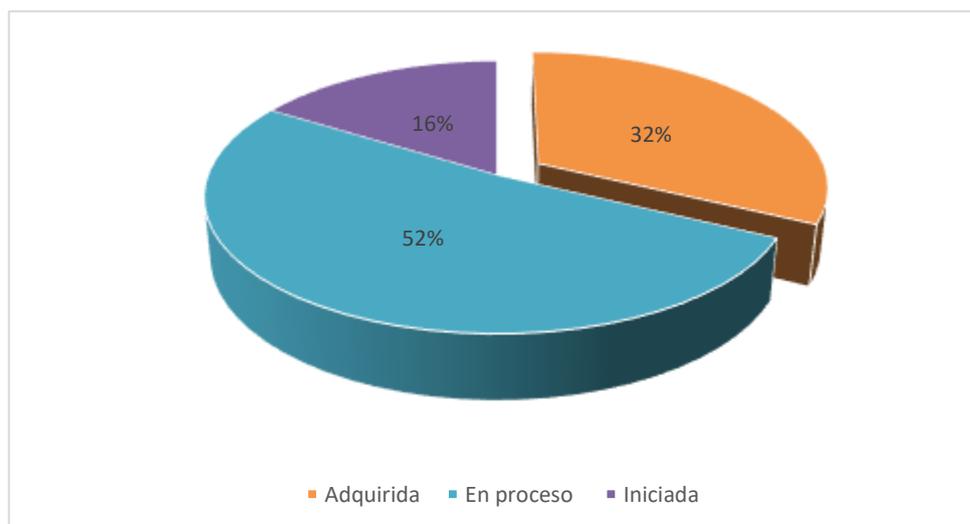
Ítems 1. Utiliza gestos y movimientos para repetir los sonidos según la indicación (sonido: puerta, lluvia, animales, entre otros).

Tabla 5 Conciencia Fonológica

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	10	32%
En proceso	16	52%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Guía de observación.

Gráfica 1 Conciencia Fonológica



Fuente: Tabulación del ítem 1.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis De acuerdo a los valores recopilados sobre la utilización de gestos y movimientos para repetir los sonidos según la indicación en los niños podemos observar que el 32% de la población donde aplicada la guía de observación se encuentran en Adquirido, mientras que un 52% en proceso y un 16% en Iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada a los niños de 4 a 6 años se demuestra que el mayor porcentaje se encuentra en proceso en el desarrollo de la utilización de gestos y movimientos, pero cabe indicar que es el docente quien debe trabajar con la aplicación de dicha metodología para mejorar la habilidad lingüística en los

estudiantes siempre y cuando tomando en cuenta el porcentaje menor que tiene dificultades en el desarrollo de esta destreza.

Ítems 2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos.

Tabla 6 Expresa con facilidad preguntas sencillas

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	13	42%
En proceso	11	35%
Iniciada	7	23%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 2 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos



Fuente: Tabulación del ítem 2.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis se ha identificado los siguientes valores en el desarrollo de esta destreza como es, si responde a preguntas sencillas con sonidos y movimientos podemos observar con un 42% en Adquirido, 35% en proceso y un 23% en iniciada es decir que se debe trabajar con el 35 por ciento y el 23 para mejorar esta habilidad ya que si se suma estos 2 ítem sería la mayor población que necesita atención en esta dificultad.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada se demuestra que un cuarenta y dos por ciento se encuentra en adquirida no obstante demostrando que no es la mayoría en la población estudiada, pero si podemos observar las estadísticas en la tabla donde se logra evidenciar que en proceso e iniciada se encuentra la mayor parte de la población siendo esta donde los maestros deben poner más énfasis para el desarrollo de esta destreza.

Ítems 3 Comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual

Tabla 7 Utiliza un lenguaje claro

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	14	45%
En proceso	12	39%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 3 Utiliza un lenguaje claro



Fuente: Tabulación del ítem 3.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis se ha logrado identificar los siguientes valores estadísticos en el desarrollo de la siguiente destreza, comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual con un 45% en Adquirida, 39% en proceso y 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada se demuestra que un 45% de la población estudiada está en Adquirida es decir ya comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual mientras que en proceso y en iniciada se encuentra la mayor parte de la población siendo aquí donde hay que lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

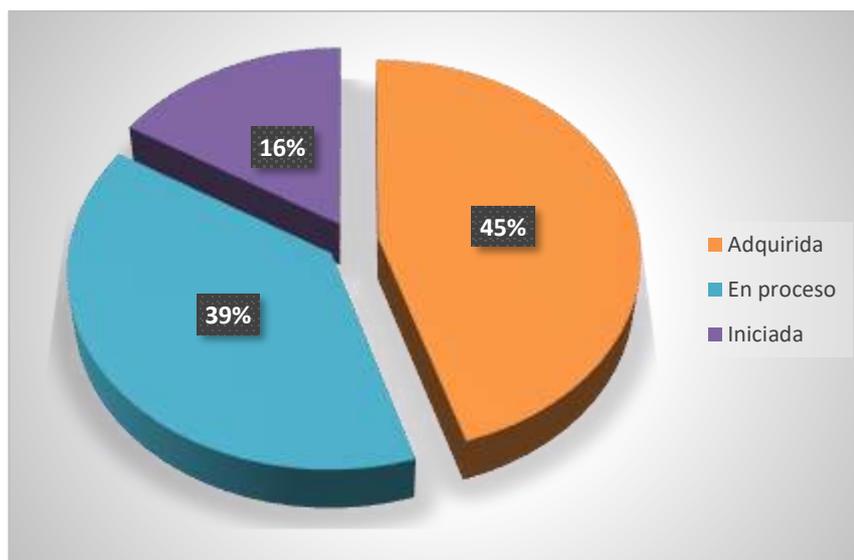
Ítems 4 Relata con facilidad lo que observo en el video o cuento

Tabla 8 Relata cuentos con facilidad

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	14	45%
En proceso	12	39%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 4 Relata cuentos con facilidad



Fuente: Tabulación del ítem 4.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis dentro de la siguiente gráfica estadística podemos observar que en el desarrollo de la destreza de los relatos con facilidad lo que observa ya sea en un cuento o video la mayor población está en Adquirida con un 45%, mientras que en proceso 39% y en iniciada con un 16%.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada se logra demostrar que un 45% de la población estudiada está en Adquirida es decir que comunica los relatos de acuerdo a lo observado ya sea en un video o cuento siendo la mayor parte de la población, mientras que en proceso y en iniciada se encuentra otro porcentaje que no tiene completamente desarrollado esta habilidad.

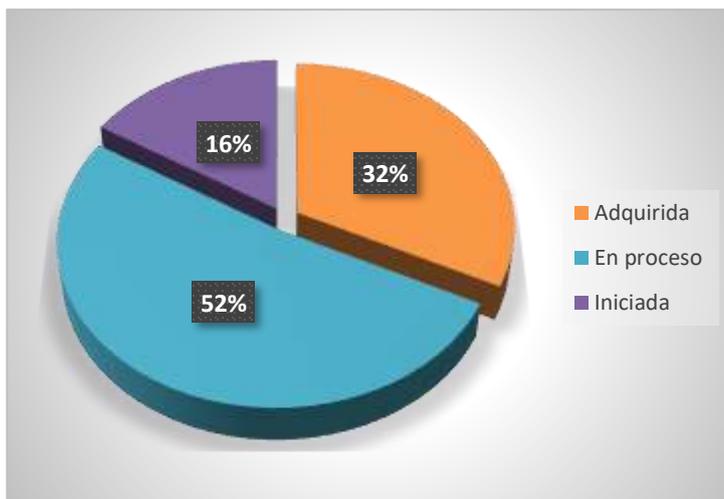
Ítems 5 Responde preguntas sencillas sobre lo que observó en el video o cuento

Tabla 9 Responde preguntas sencilla de los cuentos relatados.

Ítems	Total	Porcentaje
Adquirida	10	32%
En proceso	16	52%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 5 Responde preguntas sencilla de los cuentos relatados



Fuente: Tabulación del ítem 5.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis se ha logrado identificar dentro de la gráfica estadística en la guía de observación aplicada responde preguntas sencillas mediante la observación de videos o cuentos queda demostrado que un 32% de la población se encuentra en Adquirida mientras que un 52% en proceso y un 16% iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes de 4 a 6 años se logra demostrar que la mayor parte de la población se encuentra en proceso es decir que no logra responde preguntas sencillas mediante la observación de videos o cuentos con facilidad siendo esta la población con quien debe trabajar el docente tomando en cuenta también la existencia de un porcentaje pequeño que no ha desarrollado la destreza poniendo énfasis en la metodología aplicada para el desarrollo de la misma.

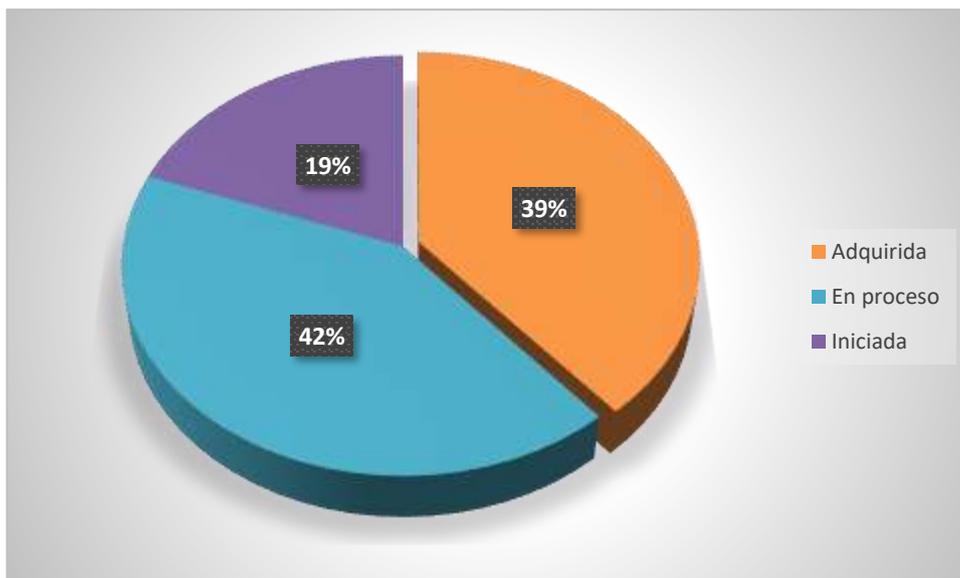
Ítems 6 Infiere como terminara el texto a partir de las ilustraciones e imágenes que observa antes, durante y después de culminado el video o cuento.

Tabla 10 Infiere ilustraciones e imágenes

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	12	39%
En proceso	13	42%
Iniciada	6	19%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 6 Infiere ilustraciones e imágenes



Fuente: Tabulación del ítem 6.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis se ha logrado identificar dentro de la gráfica estadística en la guía de observación aplicada que al referirse a la destreza de inferir como terminara el texto a partir de las ilustraciones e imágenes que observa antes, durante y después de culminado el video o cuento queda demostrado que un 32% de la población se encuentra en Adquirida mientras que un 52% en proceso y un 16% iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes de 4 a 6 años se logra demostrar que la mayor parte de la población se encuentra en proceso es decir que no logra inferir como terminara el texto a partir de las ilustraciones e imágenes que observa antes, durante y después de culminado el video o cuento siendo esta la población con quien debe trabajar el docente tomando en cuenta también la existencia de un porcentaje pequeño que no ha desarrollado la destreza poniendo énfasis en la metodología aplicada para el desarrollo de la misma.

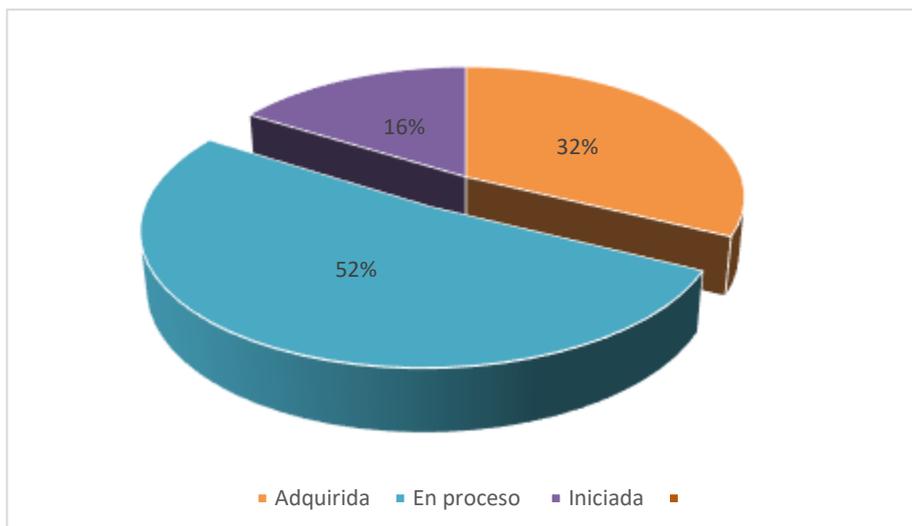
Ítems 7 Observa y escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena Sonora

Tabla 11 Escucha con atención los cuentos

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	10	32%
En proceso	16	52%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 7 Escucha con atención los cuentos



Fuente: Tabulación del ítem 7.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis dentro de la siguiente gráfica estadística podemos observar que en el desarrollo de la destreza de observar y escuchar con atención cuentos para luego diferenciar e identificar las palabras que componen una cadena sonora se encuentra en Adquirida con un 45%, mientras que en proceso 52% y en iniciada con un 16%.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes de 4 a 6 años se logra demostrar que la mayor parte de la población se encuentra en proceso es decir que no logra observar y escuchar con atención cuentos para luego diferenciar e identificar las palabras que componen una cadena sonora siendo esta la población donde se debe poner más énfasis al momento de trabajar para desarrollar esta habilidad tomando en cuenta la pequeña población que se en cuenta en iniciada.

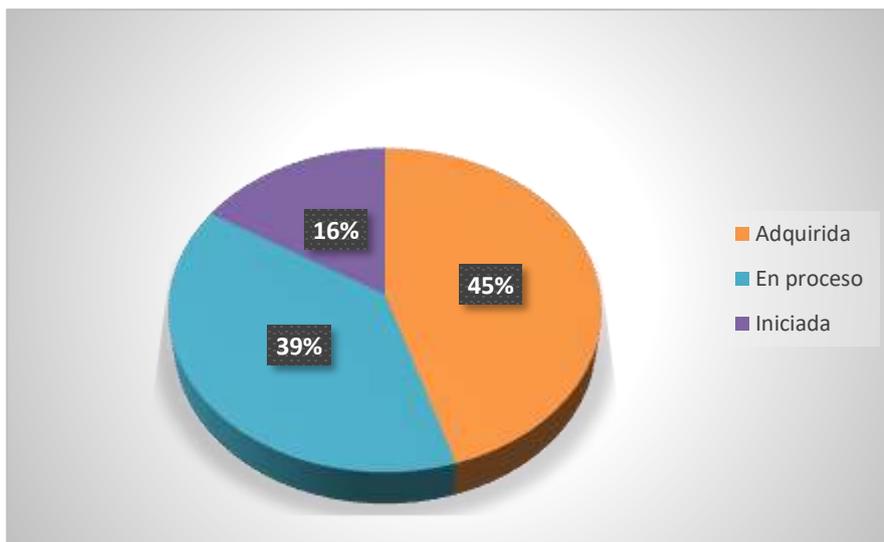
Ítems 8 Repite con una correcta pronunciación las rimas y retahílas

Tabla 12 Pronuncia rimas y retahílas

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	14	45%
En proceso	12	39%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 8 Pronuncia rimas y retahílas



Fuente: Tabulación del ítem 8.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis dentro de la siguiente gráfica estadística se ha logrado identificar que los estudiantes en la destreza de repetir de una correcta la pronunciación las rimas y retahílas está en un 45% de la población se encuentra en Adquirida mientras que un 39% se encuentra en proceso y un 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes logra demostrar que la mayor parte de la población se encuentra en adquirida es decir que logran una correcta pronunciación de las rimas y retahílas, pero cabe recalcar que hay otra parte de la población que los docentes deben trabajar para el desarrollo de esta destreza.

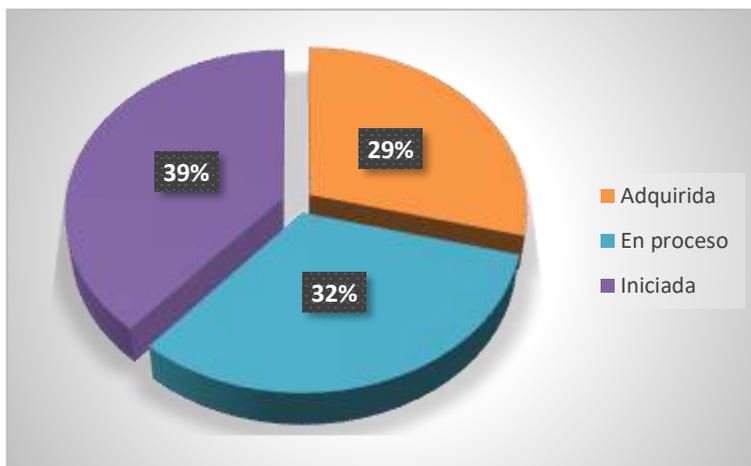
Ítems 9 Retiene rimas y párrafos de canciones cortas

Tabla 13 Retiene canciones

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	9	29%
En proceso	10	32%
Iniciada	12	39%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 9 Retiene canciones



Fuente: Tabulación del ítem 9.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis dentro de la siguiente gráfica estadística se ha logrado identificar que los estudiantes en la destreza de retener rimas y párrafos de las canciones cortas se observa que un 29% se encuentra en adquirida, mientras que en proceso con un 32% y en iniciada con el 39%.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes se logra demostrar que la mayor parte de la población se encuentra en Iniciada siendo esta la destreza que él docente debe trabajar utilizando una metodología adecuada para lograr el desarrollo de la misma, tomando en cuenta que también en proceso se encuentra una población considerable con la que se debe trabajar por igual.

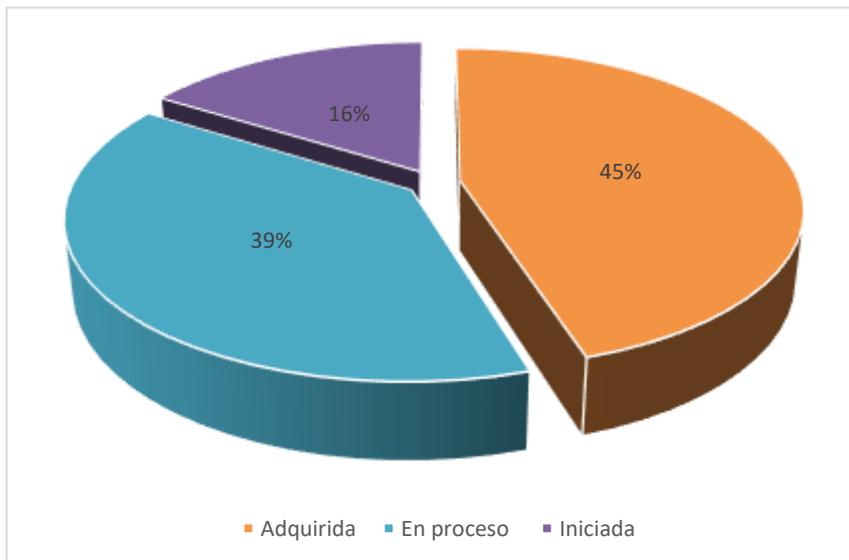
Ítems 10 Escucha, memoriza y repite frases con facilidad

Tabla 14 Memoriza y repite frases

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	14	45%
En proceso	12	39%
Iniciada	5	16%
Total	31	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 10 Memoriza y repite frases



Fuente: Tabulación del ítem 10.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis se ha identificado que en la destreza de escuchar, memorizar y repetir refranes con facilidad logra un alcance del 45% de la población misma que se encuentra en Adquirida mientras que con un 39% en proceso y con un 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la guía de observación aplicada en los estudiantes se logra evidenciar que la mayor parte de la población ya puede escuchar, memorizar y repetir refranes con facilidad, pero cabe recalcar que también tanto en proceso como en iniciada se encuentra un porcentaje considerable de la población con la que se debe trabajar para el desarrollo de la destreza.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

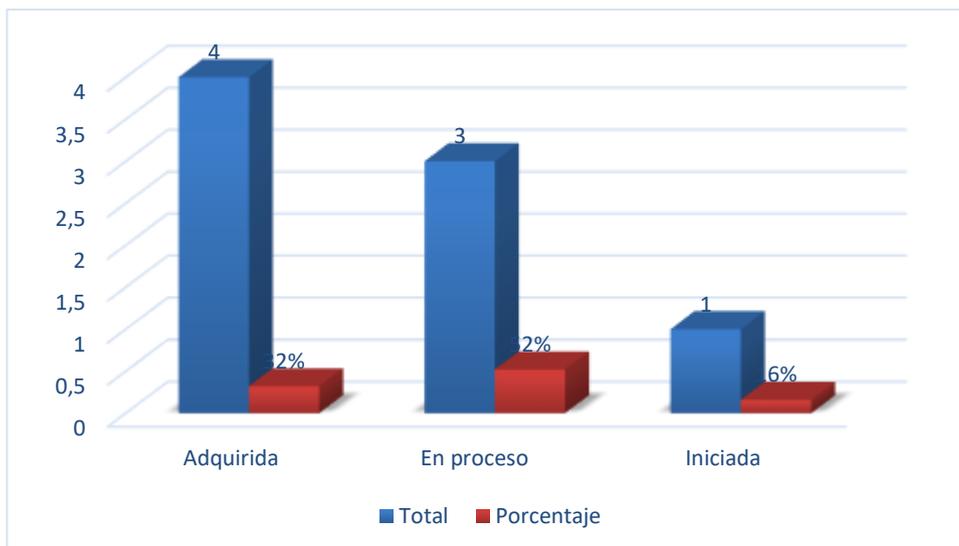
Ítems 11 Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer)

Tabla 15 Se expresa con gestos y movimientos

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	4	32%
En proceso	3	52%
Iniciada	1	16%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 11 Se expresa con gestos y movimientos



Fuente: Tabulación del ítem 11.

Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes sobre si observan en los niños que utilizan gestos y movimientos para expresar sus deseos un 32% manifestaron que están en adquirida mientras que un 52% están en proceso y un 16% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso eso quiere decir que no se encuentra desarrollada esta habilidad en los estudiantes como es utilizan gestos y movimientos para expresar sus deseos siendo así la labor docente lograr el desarrollo de la misma a través de las estrategias metodológicas para estimular el lenguaje de los niños pero cabe recalcar que también deben trabajar con la población que se encuentra en iniciada.

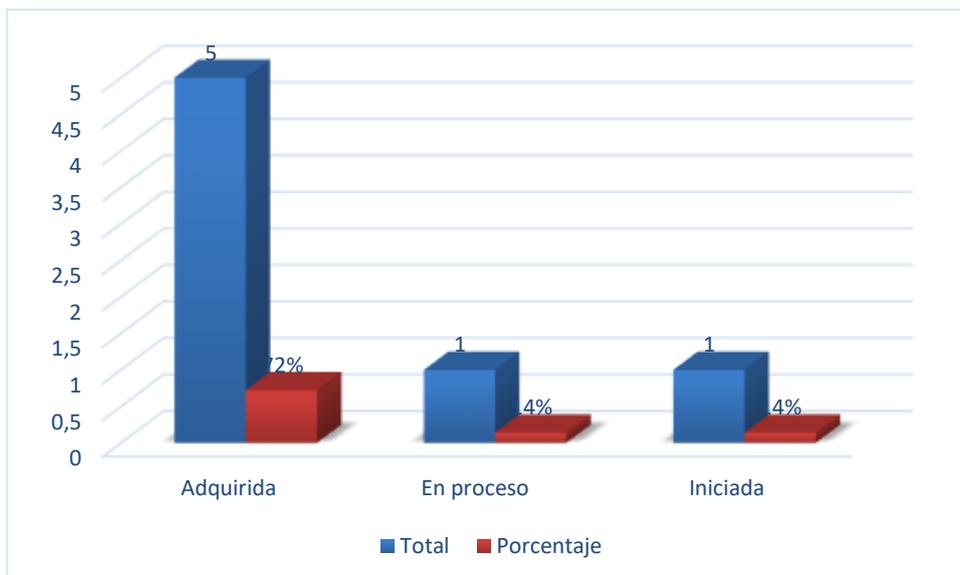
Ítems 12 Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos

Tabla 16 Responde preguntas

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	5	72%
En proceso	1	14%
Iniciada	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 12 Responde preguntas



Fuente: Tabulación del ítem 12.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se encuentra los siguientes valores estadísticos si el estudiante responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos mismo que arrojó los siguientes resultados con un 72% manifestaron que están en adquirida mientras que un 14% están en proceso y un 14% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra adquirida eso quiere decir que los niños si responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos, pero sin embargo hay una pequeña población que está en proceso e iniciada que necesita el trabajo docente para desarrollar la misma.

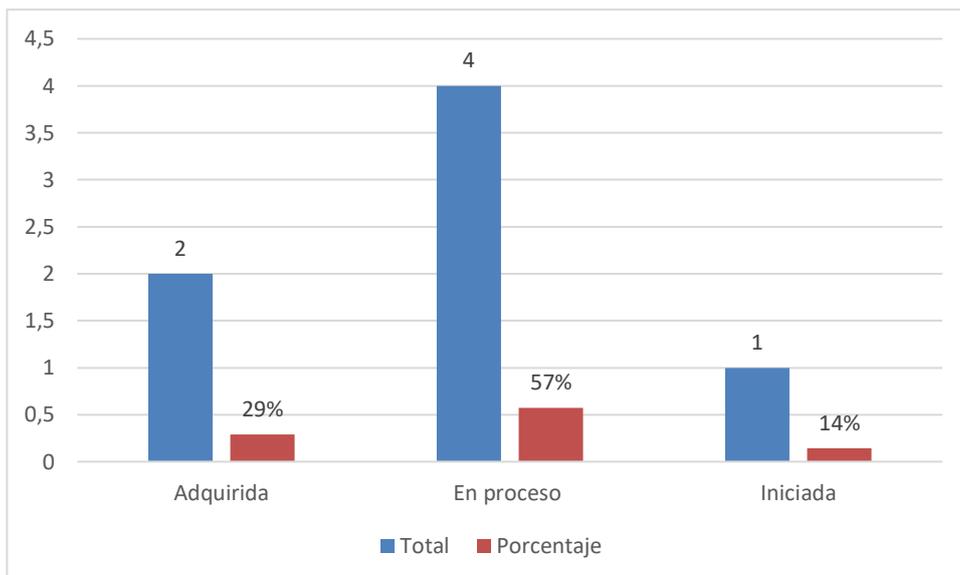
Ítems 13 Comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual

Tabla 17 Usa un lenguaje claro para comunicarse de manera clara

Crterios	Total	Porcentaje
Adquirida	2	29%
En proceso	4	57%
Iniciada	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 13 Usa un lenguaje claro para comunicarse de manera clara



Fuente: Tabulación del ítem 13.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se encuentra los siguientes porcentajes en la pregunta realizada a los docentes si el estudiante comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual preguntas sencillas con sonidos y movimientos mismo que arrojó los siguientes resultados con un 29% manifestaron que están en adquirida mientras que un 57% están en proceso y un 14% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso eso quiere decir que esta destreza no está desarrollada en los estudiantes misma que los docentes deben trabajar para lograr desarrollar esta habilidad en los niños tomando en cuenta a la población que se encuentra en iniciada.

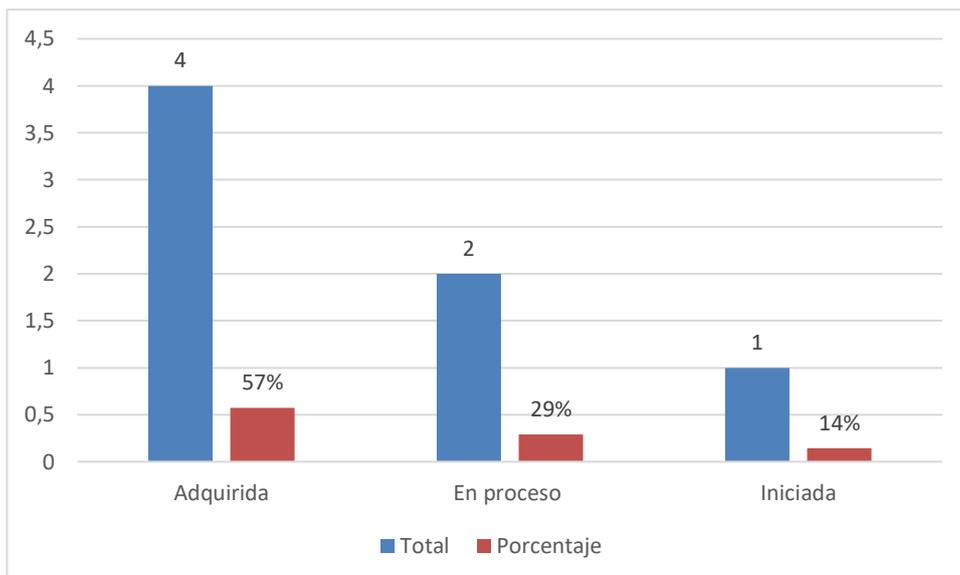
Ítems 14 Cumple con órdenes sencillas de manera simultanea

Tabla 18 Cumple Ordenes

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	4	57%
En proceso	2	29%
Iniciada	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 14 Cumple Ordenes



Fuente: Tabulación del ítem 14.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia los siguientes porcentajes en la pregunta realizada si el niño cumple con órdenes sencillas de manera simultánea mismo que arrojó los siguientes resultados con un 57% manifestaron que están en adquirida mientras que un 29% están en proceso y un 14% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en adquirida es decir que los estudiantes dominan esta destreza mientras que hay un porcentaje que necesita que trabajen los docentes con ellos para lograr el desarrollo de esta habilidad.

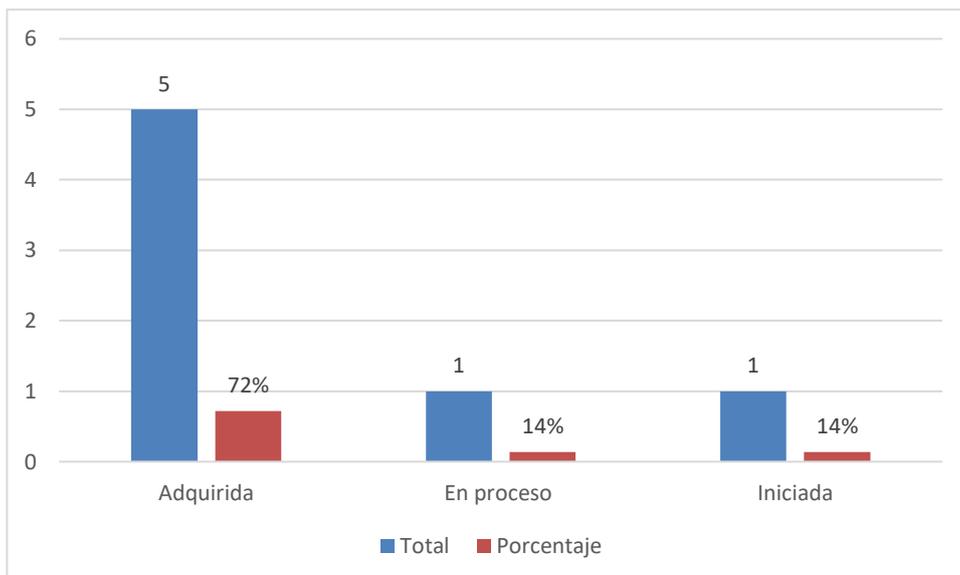
Ítems 15 Responde preguntas sencillas

Tabla 19 Responde preguntas

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	5	72%
En proceso	1	14%
Iniciada	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 15 Responde preguntas



Fuente: Tabulación del ítem 15.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia los siguientes porcentajes en la pregunta realizada si el niño responde a preguntas sencillas arrojó los siguientes resultados con un 72% manifestaron que están en adquirida mientras que un 14% están en proceso y un 14% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en adquirida es decir que los estudiantes dominan esta destreza al responder preguntas sencillas mientras que hay un porcentaje que necesita que trabajen los docentes con ellos para lograr el desarrollo de esta habilidad.

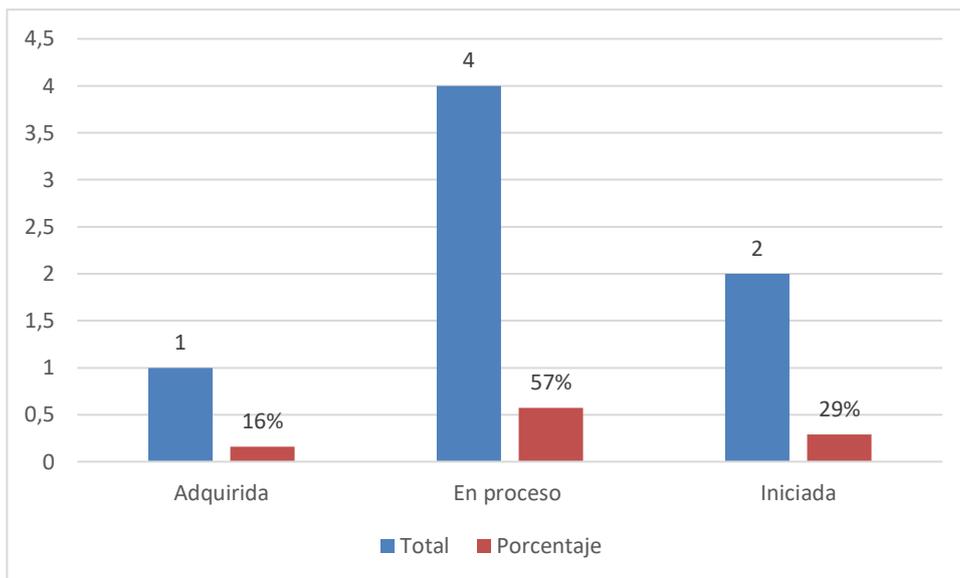
Ítems 16 Se expresa de manera clara, espontánea y fluida

Tabla 20 Se expresa de manera libre

Crterios	Total	Porcentaje
Adquirida	1	16%
En proceso	4	57%
Iniciada	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 16 Se expresa de manera libre



Fuente: Tabulación del ítem 16.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia los siguientes porcentajes en la pregunta realizada que si el niño se expresa de manera clara, espontánea y fluida pues misma que arrojo los siguientes resultados con un 16% manifestaron que están en adquirida mientras que un 57% están en proceso y un 29% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso es decir que los estudiantes no dominan esta destreza teniendo dificultades en el lenguaje es decir que no es claro y fluido de la misma manera podemos observar un número considerable en iniciada se debe hacer hincapié que los docentes deben aplicar las estrategias metodológicas para estimular el desarrollo del lenguaje y así logren fluidez y claridad en su expresión.

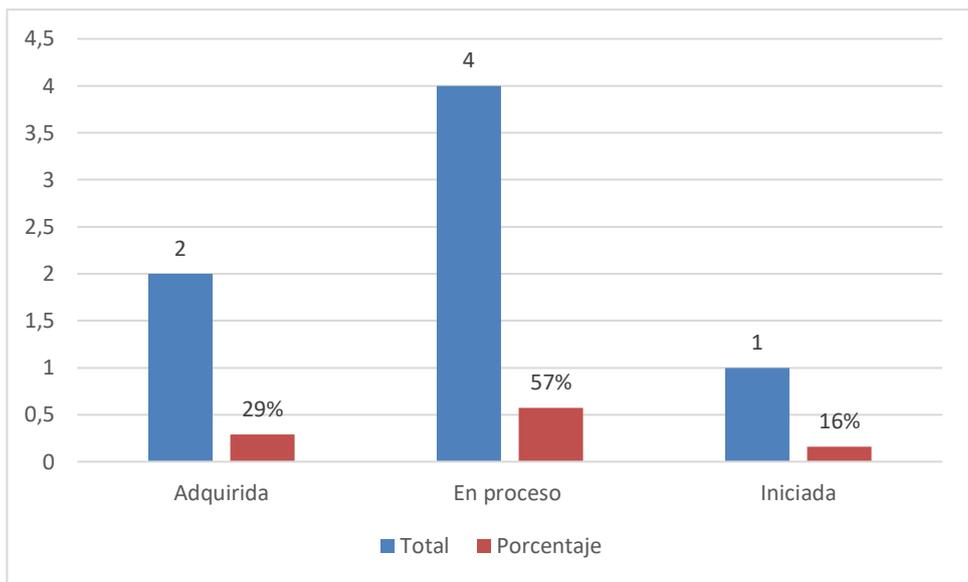
Ítems 17 Escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora

Tabla 21 Presta atención a una cadena sonora

Crterios	Total	Porcentaje
Adquirida	2	29%
En proceso	4	57%
Iniciada	1	16%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 17 Presta atención a una cadena sonora



Fuente: Tabulación del ítem 17.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia los siguientes valores en la pregunta realizada que si el niño escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora misma que arrojó los siguientes resultados con un 29% manifestaron que están en adquirida mientras que un 57% están en proceso y un 16% se encuentra en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso es decir que los niños no dominan esta destreza teniendo dificultades para escuchar con atención los cuentos y luego inferir en ellos, por otro lado, también hay un 16% que esta iniciada, cabe indicar que el trabajo del Docente debe ser adecuado para lograr el desarrollo del lenguaje.

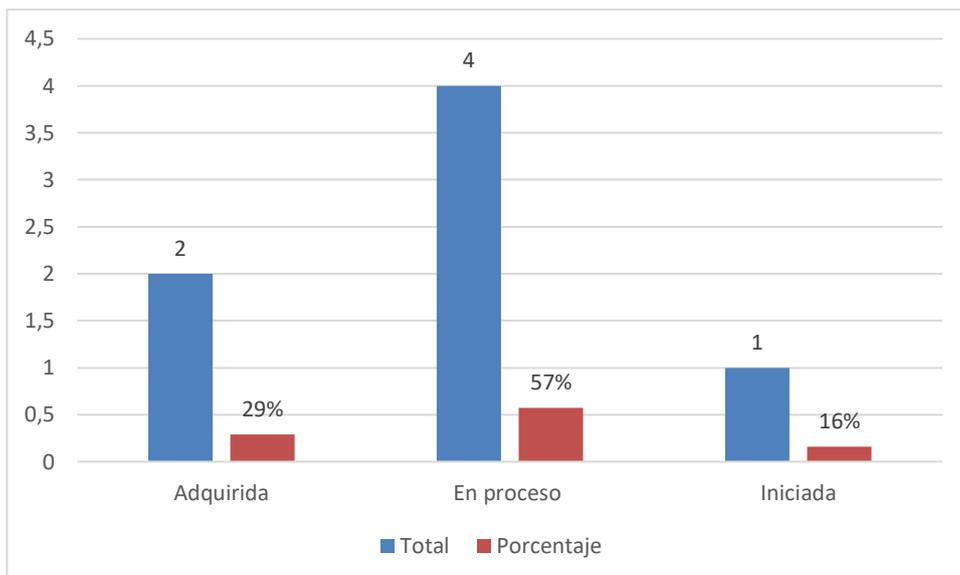
Ítems 18 Repite con una correcta pronunciación las rimas y retahílas

Tabla 22 Vocaliza de manera correcta

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	2	29%
En proceso	4	57%
Iniciada	1	16%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 18 Vocaliza de manera correcta



Fuente: Tabulación del ítem 18.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que los estudiantes en la destreza de repetir correctamente las retahílas y rimas se encuentra con un 29% en adquirida, mientras que un 57% en proceso y un 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso es decir que los estudiantes no tienen una pronunciación correcta de las rimas y retahílas, siendo un porcentaje bajo que, si domina esta habilidad mismos que se encuentra en adquirida, los maestros deben trabajar con la población de en proceso e iniciada.

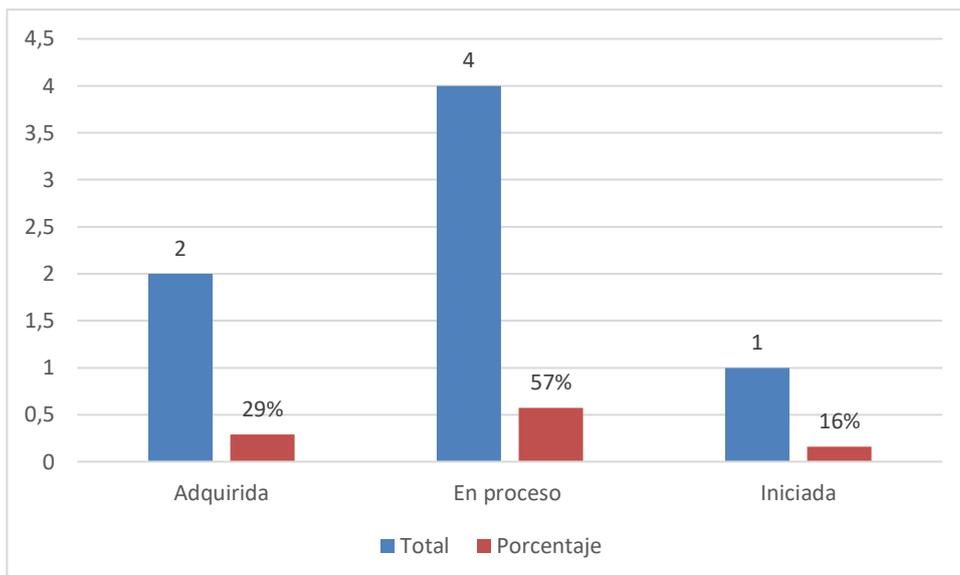
Ítems 19 Utiliza una entonación adecuada en rimas y canciones

Tabla 23 Entona correctamente las rimas

Crterios	Total	Porcentaje
Adquirida	2	29%
En proceso	4	57%
Iniciada	1	16%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 19 Entona correctamente las rimas



Fuente: Tabulación del ítem 19.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que los estudiantes en la destreza si utiliza una entonación correcta de las rimas y canciones se encuentra con un 29% en adquirida, mientras que un 57% en proceso y un 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso es decir que los estudiantes no tienen una entonación correcta de las canciones y rimas, siendo un porcentaje mínimo que domina esta habilidad mismos que se encuentra en adquirida, los docentes deben trabajar con la población de en proceso e iniciada.

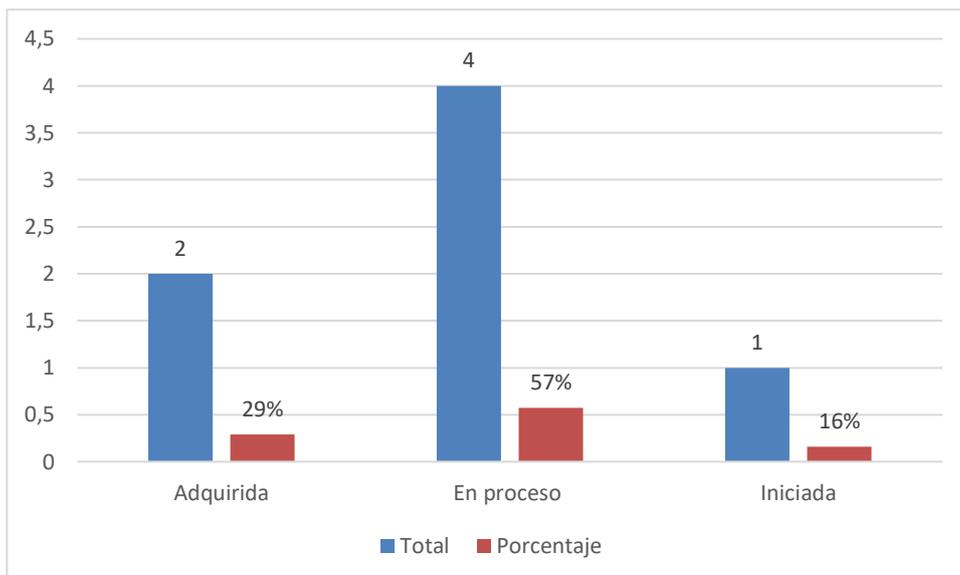
Ítems 20 Escucha, memoriza y repite poemas con facilidad

Tabla 24 Escucha con atención

Criterios	Total	Porcentaje
Adquirida	2	29%
En proceso	4	57%
Iniciada	1	16%
Total	7	100%

Fuente: Ficha de observación

Gráfica 20 Escucha con atención



Fuente: Tabulación del ítem 20.
Elaborado por: La investigadora.

Análisis en la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que los estudiantes en la destreza si dominan correctamente la memorización, escuchar y la repetición de poemas mismos que se encuentra con un 29% en adquirida, mientras que un 57% en proceso y un 16% en iniciada.

Interpretación de acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes podemos observar que la gran mayoría de la población se encuentra en proceso, los niños tienen dificultad para la memorización, escuchar y la repetición de poemas, de la misma forma se puede observar que otro grupo menor se encuentra en iniciada siendo en si una población amplia con la que debe trabajar el docente desarrollando las capacidades lingüísticas de cada uno de ellos.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al término de la investigación se concluye que:

La utilización de estrategias metodológicas para estimular el lenguaje verbal de una forma adecuada en los niños de 4 a 6 años que ayuden a potenciar todas las capacidades y habilidades de los estudiantes sobre todo en los que cursan el nivel de educación inicial y preparatoria es esencial porque se logra crear un ambiente enriquecido promoviendo las mejores oportunidades en su desarrollo integral y aprovechando todas las oportunidades.

Como conclusión cabe mencionar que el rol que desempeña el docente es fundamental para el desarrollo del lenguaje verbal en los estudiantes de 4 a 6 años ya que ayudan al desarrollo de las áreas lingüísticas de los infantes, por ende, es importante hacer hincapié la importancia en desarrollar en los maestros habilidades y competencias para aplicación de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje verbal en los niños.

En los niños de la Unidad educativa Dr. Leónidas García Ortiz es necesario incentivar a la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal siendo los docentes y el ambiente familiar los principales motivadores para ello, tomando en cuenta que al desarrollar estas habilidades y capacidades permitirá ser más comunicaciones con sus pares y con ello logrando obtener confianza en sí mismos para poder expresar todo lo que ellos llevan dentro como sus ideas, emociones, sentimientos a través del lenguaje verbal.

5.2 Recomendaciones.

Se recomienda la utilización de estrategias metodológicas para estimular el lenguaje verbal de una forma adecuada ya que desarrolla las capacidades y habilidades de los niños de los mismo que les proporcionara las mejores oportunidades para su desarrollo integral ya que el lenguaje es unos de los aspectos fundamentales y el arma más importante y maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interaccionar adecuadamente.

Se recomienda capacitar a los docentes en el uso adecuado de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños logrando así desarrollar competencias y habilidades ya que con ello se facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, nos permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social.

Es recomendable incentivar a los padres y madres de familia sobre la importancia del desarrollo del lenguaje verbal ya que el 1 primer lugar donde ha de desarrollarse este lenguaje

será en el seno familiar, tomando en cuenta que la primera interacción lo realiza con su madre, en aquellos primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose

BIBLIOGRAFIA

- Ganoza Apaza, & Mamani Pacori, B. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora*. Recuperado el 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+m%C3%A9todos+de+organizar+las+ideas+pedag%C3%B3gicas+con+el+prop%C3%B3sito+de+conseguir+que+los+estudiantes+puedan+asimilar+nuevos+conocimientos+y+desarrollen+capacidades+o+habilidades+
- Acevedo, A. (2018). *Los materiales educativos y la estimulación temprana en los niños del I ciclo de la IEI*. Recuperado el 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2210>
- Alva, Carmona, & De La Rosa. (1999). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Recuperado el 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Ascarate, L. (2016). *Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de lactantes atendidos en el servicio de crecimiento y desarrollo*. Recuperado el 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_abstract&tlng=en
- Astorga, N. C. (2020). *Desarrollo Comunicativo - Lingüístico y sus teoría*. Obtenido de <http://ceril.net/index.php/articulos?id=126>
- B., M. P., & Apaza., G. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/11778>
- Básica, A. y. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Recuperado el 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Bordería, S. P. (2015). *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Pons-Borderia/publication/271132175_La_ensenanza_de_la_Pragmatica_en_la_clase_de_ELE/links/58224fc808aeebc4f8916b66/La-ensenanza-de-la-Pragmatica-en-la-clase-de-E-LE.pdf
- Brazelton, B. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Recuperado el 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Brazelton, B. (2018). *Neonatal Behavioral Assessment Scale*. Obtenido de http://Neonatal_Behavioral_Assessment_Scale

- Bronckart. (1977). *El lenguaje herramienta de construcción del pensamiento*. Recuperado el 2022, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Caballero, S., Torres, P. t., & Rada Tavar. (2019). *Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica*. Recuperado el 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+docentes%2C+a+rav%2C%A9s+de+estos+m%2C%A9todos+y+t%2C%A9cnicas%2C+hacen+que+los+estudiantes+sean+part%2C%ADcipes+y+protagonistas+de+su+propio+aprendizaje%3B+que+vivan+lo+que+est%2C%A1n+haciendo+T
- Cajal, A. (25 de Agosto de 2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Carrasco, T. (2016). *Influencia de sesiones educativas sobre estimulación temprana en las madres y padres de los niños menores de tres años del programa de control de crecimiento y desarrollo, centro de salud Pimentel*. Recuperado el 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2210>
- Chomsky. (1928). *La naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia*. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>
- Chomsky. (1957). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento*. Recuperado el 2022, de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/16347>
- Coelho, F. (2021). *Significados de Metodología*. Recuperado el 2022, de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Colombia, R. C. (2015). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. Recuperado el 2021, de Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación: http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2192/2011_C%20%a1rdenas_Piaget-%20Lenguaje%20conocimiento%20y%20Educaci%20c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Barriga Arceo, & Gerardo Hernández Roja. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Díaz, & Hernadez. (1999). *Historias de vida en educación*. Recuperado el 2022, de https://scholar.google.com/ec/scholar?q=diaz+y+hernandez+1999+biografia&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar
- Española, R. A. (2001). *Real Academia de la Lengua*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36422894/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf?1422427855=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf&E

xpires=1643343093&Signature=PcJ8R1OrxlrnQJ1FjfyCerwHdm2amB9QeCRSU
TQc4

- Española, R. A. (2020). *Real Academia* . Recuperado el 2021, de Real Academia : <https://dle.rae.es/lenguaje>
- Espejo, O. T. (2017). *Tesis, Actividades Metodologicas para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niñas* . Recuperado el 2021, de Tesis, Actividades Metodologicas para desarrollar el lenguaje verbal en los niños y niña: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14744/1/UPS-CT007248.pdf>
- Estrella Buri, & Palacios Zambrano. (2017). *Niños con síndrome de asperger y la influencia de la pareja parental en su inclusión educativa y social*. Recuperado el 2022, de <http://201.159.223.180/handle/3317/7459>
- Figuroa, M. V. (2017). *Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27107/1/1309993036%20Mar%20C3%ADa%20Virginia%20Fern%20A%20Indez%20Figuroa.pdf>
- Flores, J. (2017). *Estrategias Metodologicas* . Recuperado el 2021, de <http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido>
- Godoy, G. Z. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Recuperado el 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mart%C3%ADnez+%282004%29+propone+que+la+estimulaci%C3%B3n+temprana+es+la+aplicaci%C3%B3n+multisensorial%2C+desde+que+nace+hasta+la+etapa+de+mayor+maturaci%C3%B3n+del+S.N.C.+%28entendiendo+por+maturaci
- Gómez., O. (2018). *Aprendizaje por proyectos: una experiencia en Educación Infantil*. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14417>
- González, C. I. (2007). *Revista Scielom Per[u]*. Recuperado el 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Hendrick. (1990). *Espacio literario en el desarrollo del lenguaje en niños/as de 4 a 5 años de edad del Centro Infantil Constructores del futuro*.. Recuperado el 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12313>
- Hernández, R. (2010). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento*. Recuperado el 2022, de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/16347>
- Hernando. (1995). *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. Recuperado el 2022, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Herrera, Rodríguez, & Gutiérrez . (2008). *Desarrollo del lenguaje* . Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

- Herrera Ramírez, & Cruz Tobar. (2013). *El Aprendizaje Basado en Proyectos y las Competencias*. Recuperado el 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Los+procedimientos+son+un+conjunto+de+acciones+ordenadas+y+finalizadas%2C+es+decir+dirigidas+a+la+consecuci%C3%B3n+de+una+meta.+Castell%C3%B3+et+al%3B+%282006%29.&btnG=
- Infobae. (01 de Marzo de 2021). *Problemas de sueño, conducta y poca gestión emocional: las consecuencias del sedentarismo infantil durante la pandemia*. Obtenido de Infobae.com: <https://www.infobae.com/salud/2021/03/01/problemas-de-sueno-conducta-y-poca-gestion-emocional-las-consecuencias-del-sedentarismo-infantil-durante-la-pandemia/>
- Jael Flores Flores, Jorge Ávila Ávila, Constanza Rojas Jara, Fernando Sáez González, Robinson Acosta Trujillo, & Claudio Díaz Larenas. (2017). *Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*. Recuperado el 2022, de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Jaffee S, H. S., & Cassou, . (2018).). *El imperativo de la seguridad alimentaria: acelerar el progreso en los países de ingresos bajos y medianos*. *Publicaciones del Banco Mundial*. Recuperado el 2022, de [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Cassou+et+al.,+\(2018\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=Cassou+et+al.,+(2018)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- Jakobson. (1960). *La enseñanza de la pragmática en la clase de E/LE*. Recuperado el 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Salvador-Pons-Borderia/publication/271132175_La_ensenanza_de_la_Pragmatica_en_la_clase_de_ELE/links/58224fc808aeebc4f8916b66/La-ensenanza-de-la-Pragmatica-en-la-clase-de-E-LE.pdf
- Klimovskyy. (1998). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 2022, de https://www.academia.edu/4463754/METODOLOG%3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%3%93N_Metodolog%3%ADa_de_la_Investigaci%3%B3n
- Liliana Angélica Campo Terner. (2010). *Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia*. Recuperado el 2021, de Universidad Simón Bolívar, Barranquilla – Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357012.pdf>
- Luria. (1977). *El lenguaje herramienta de construcción*. Recuperado el 2022, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Martínez. (2004). Recuperado el 2021, de Redalyc.Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia
- Martínez Hernández, R. (2017). *Alternativa para la estimulación del desarrollo del lenguaje a un menor que asiste al programa educa a tu hijo*. Recuperado el 2022, de <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/9032>

- Martínez, Sánchez, & Esteves. (2004). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Recuperado el 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272007000100003
- Mayra, I. C. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños*. Recuperado el 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>
- Médica, T. (1978). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2021). *Estrategias de enseñanza*. Recuperado el 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>
- Mintzberg, H. (2009). *La formación Estratégica de Mintzberg y las posibilidades de su aportación para el futuro*. Recuperado el 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v17n2/v17n2a03.pdf>
- Nacional, A. (2015). *Ley Orgánica Intercultural*. Recuperado el 2022, de <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Navarro, R. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Recuperado el 2022, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4809>
- Ocaña, A. O. (2015). *Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*. Recuperado el 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Pablo. (2011). *Desarrollo del Lenguaje del niño*. Recuperado el 2022, de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Packard, L. (2020). *Children's*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=age-appropriatespeechandlanguage-milestones-90-P05277>
- Páez, A. C. (2015). *Revista de Colombia en Educación*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005
- Palabra, R. E. (2017). Recuperado el Junio de 2021, de https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/16347/Rios_raypa_10.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pavio, & Begg . (1981). *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación* . Recuperado el 2022, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Piaget. (1965). *El Legado de Piaget*. Recuperado el 2022, de edalyc.org/pdf/356/35630903.pdf
- Pisco, B. J. (2018). *Tesis, L a importancia del lenguaje y su incidencia en el rendimiento Académico* . Recuperado el 2021, de Tesis, L a importancia del lenguaje y su incidencia en el rendimiento Académico : <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3731/TESIS%20JHON%20PAHOLO%20TUESTA%20PISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Planificación, c. N. (2017). *Plan Nacional para el Buen-Vivir*. Recuperado el 2022, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Planificación, C. N. (2017). *Plan Nacional para el Buen-Vivir*. Recuperado el 2022, de <https://www.gobiernoelectronico.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/09/Plan-Nacional-para-el-Buen-Vivir-2017-2021.pdf>
- Ramírez, L. H. (1928 - 1987). Recuperado el 2022, de https://www.researchgate.net/publication/26597396_Luis_H_Ramirez_1928_-_1987
- Ríos Hernández. (2010). *El lenguaje: herramienta de reconstrucción del pensamiento. Razón y palabra*. Recuperado el 2022, de <https://repositori.upf.edu/handle/10230/16347>
- Rodrigo, M. (1995). *Los modelos de la comunicación. Madrid: Tecnos*. Recuperado el 2022, de <https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Rodrigo%20Alsina%20-%20modelos%20comunicacionales.pdf>
- Rodríguez-Orcera, C.-C. (2019). *El cuento como herramienta de adquisición y desarrollo de las competencias lingüísticas en el aula de infantil: una propuesta didáctica*. Recuperado el 2021, de <http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/10232>
- Romero. (1998). *Estrategias metodologicas*. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Salazar, P. (2016). *ecnologías de información y comunicación en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 4 a 5 años*. Recuperado el 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12272>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Métodos de comunicación sociales: [74](http://metodos-</p>
</div>
<div data-bbox=)

comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf

- Sánchez. (1980). *The early stimulation programs from the teacher*. Recuperado el 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1729-48272007000100003&script=sci_abstract&tlng=en
- Santiuste. (1990). *Teoría del Lenguaje implicaciones educativas*. Recuperado el 2022, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9090330435A/18191>
- Serra, M. 2. (2013). *Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva*. Recuperado el 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gHOWBAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Establece+que:+%E2%80%9CEl+habla+es+la+realizaci%C3%B3n+sonora+del+lenguaje+y+el+escaparate+que+los+interlocutores+perciben+para+comprender+intenciones+y+contenidos%E2%80%9D+entonces>
- Siguán. (1987). Obtenido de <https://recercat.pre.csuc.cat/handle/2072/203391>
- Skinner. (1938). *Algunas Disputas*. Recuperado el 2022, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.1992.70.2.407>
- T., B. N. (2009). *El Lenguaje Integral: una estrategia didáctica para fortalecer los procesos de comprensión de lectura y expresión escrita*. Recuperado el 2022, de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rfm/article/view/8887>
- Tapullima, C. (2019). *Nivel de lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de edad de las instituciones educativas*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10842>
- Taylor, & Kapadia . (1996). *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. Recuperado el 2022, de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf
- Torres , & Gómez. (2009). *Estrategias metodológicas* . Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Urbina, .. L., & María Esperanza Sequeira Guzmán. (2016). *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanzaaprendizaje*. Recuperado el 2022, de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Valqui, B. (2020).). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en la resolución de problemas matemáticos* . Recuperado el 2022, de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+A+juicio+de+Alcaraz+et+al%3B+%282004%2C0%29.++Los+procedimientos+son+el+conjunto+de+acciones+ordenadas+y+orientadas+para+el+desarrollo+de+una+capacidad.+%E2%80%9CTanto+los+m%C3%A9todos+como+las+t%C3%
- Villalba, R., & Molano Barreiro. (2016). *Gramática*. Recuperado el 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=oi2qAdfiXCYC&oi=fnd&pg=PA9&>

dq=sistema+de+signos+que+engloba+un+vocabulario+y+una+serie+de+leyes+gramaticales+y+fon%C3%A9ticas+&ots=FY9tyEFWIX&sig=X3mmdP5M_Ne65oxG-HoB-3iaN4E#v=onepage&q&f=false

- Vygotsky. (1987). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Recuperado el 2022, de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Yesenia, I. C. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños*. Recuperado el 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>
- Yuni. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de https://www.academia.edu/4463754/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_Metodologia_de_la_Investigacion
- Zeledon. (2000). *http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>
- Zúñiga, G. (2007). Recuperado el 2022, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2210>

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Nivel de Educación. Grupo de Inicial 3 y 4 años

Evaluación del Plan de Clase:

Tema: El sonido de los animales del video/cuento.

Destreza: Emite los sonidos que escucha en el video cuento

Parámetros a observar.	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	LOGRADA A	EN PROCESO B	INICIA DA C
1. Utiliza gestos y movimientos para repetir los sonidos según la indicación (sonido: puerta, lluvia, animales, entre otros)			
2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos			
3. Comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual			
4. Relata con facilidad lo que observo en el video o cuento			
5. Responde preguntas sencillas sobre lo que observo en el video cuento.			
6. Infiere como terminara el texto a partir de las ilustraciones e imágenes que observa antes, durante y después de culminado el video o cuento.			
7. Observa y escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora			
8. Repite con una correcta pronunciación las rimas y retahílas			
9. Retiene rimas cortas y párrafos de canciones			
10. Escucha, memoriza y repite frases con facilidad			
11. TOTAL (4)			

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Nombre: _____

Nivel de Educación. Grupo de

1 Evaluación del Plan de Clase

Parámetros a observar.	CRITERIOS DE VALORACIÓN		
	ADQUIRIDA	EN PROESO	INICIADA
1. Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos (salir, subir, bajar, comer)			
2. Responde preguntas sencillas con sonidos y movimientos			
3. Comunica frases utilizando un lenguaje claro y gestual			
4. Cumple con órdenes sencillas de manera simultanea			
5. Responde preguntas sencillas			
6. Se expresa de manera clara, espontánea y fluida			
7. Escucha con atención cuentos para luego diferenciar e identificar palabras que componen una cadena sonora			
8. Repite con una correcta pronunciación las rimas y retahílas			
9. Utiliza una entonación adecuada en rimas y canciones			
10. Escucha, memoriza y repite poemas con facilidad			
11. TOTAL (4)			







