



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021.

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesora Parvularia e Inicial

Autora:

Carmen Ximena Acan Ochog

Tutora:

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado/a Ciencias de la Educación profesor de Educación Parvularia e Inicial, con el tema: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SUBINICIAL II, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVE DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MAYO- OCTUBRE 2021.** Corresponde exclusivamente a: Carmen Ximena Acan Ochog, con cédula de identidad No. 0604908558, el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

En Riobamba, 22 de abril del 2022.



Carmen Ximena Acan Ochog

C.I. 0604908558

AUTORA

DÍCTAME FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

YO MGS. DINA LUCIA CHICAIZA SINCHI, TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SUBINICIAL II, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVE DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MAYO-OCTUBRE 2021**, Realizada por la Srta. Estudiante Carmen Ximena Acan Ochog de la carrera de Educación e Inicial es el resultado de un proceso Técnicamente estructurado, con asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto cumple con todos los parámetros teórico metodológico exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firmado digitalmente por:
**DINA LUCIA
CHICAIZA**

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

TUTORA

APROBACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SUBINICIAL II, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVE DE OCTUBRE” DE LA PARROQUIA DE SAN ANDRÉS CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO MAYO- OCTUBRE 2021.**

Presentado por: ACAN OCHOA CARMEN XIMENA

Dirigido por: Msg. DINA LUCIA CHICAIZA SINCHI

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Zoila Román

PRESIDENTE DE TRIBUNAL

ZOLA
GRIMANEZA
ROMAN
PROAÑO

Firmado digitalmente
por ZOLA GRIMANEZA
ROMAN PROAÑO
Fecha: 2022.05.18
13:23:05 -0500

Firma

Mgs. Tannia Casanova

MIEMBRO DE TRIBUNAL



Firmado digitalmente por
TANNIA ALEXANDRA
CASANOVA EAMORA

Firma

Mgs. Luis Alvear

MIEMBRO DE TRIBUNAL



Firmado digitalmente por
LUIS FERNANDO
ALVEAR ORTIZ

Firma

Mgs. Dina Chicaiza

TUTORA



Firmado digitalmente por
DINA LUCIA
CHICAIZA

Firma

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por sus abundantes bendiciones sobre mi vida, sin su luz y dirección esta investigación no se hubiera llevado a cabo

A mi familia, entre ellos a mi esposo Segundo y a mis hijas Anete y Tahis quienes son mi motor para continuar pese a cada obstáculo en el camino, a mis hermanas y hermanos quienes en todo momento me han brindado su apoyo incondicional en este proceso de formación académica.

A mi tutora Mgs. Dina Chicaiza quien con su conocimiento y esfuerzo fue una clave muy importante de guiar en este proyecto de investigación.

Carmen Ximena Acan Ochog.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, gracias a Dios por brindar la sabiduría conocimiento, luego a mi esposo a mis hijas por aceptar en silencio tantos momentos no compartidos. Gracias por su apoyo incondicional porque hicieron posible que este sueño se hiciera realidad, en especial a mi esposo quien estuvo para darme siempre su apoyo en los momentos que no tuve fuerza para seguir adelante, ellos estaban ahí con una voz de aliento con palabras de ánimo para continuar con los proyectos que Dios ha traído para mi vida y seguir adelante hasta cumplir mi sueño y de mis padres.

Carmen Ximena Acan Ochog

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
PROBACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I	13
INTRODUCCIÓN	13
1. PROBLEMATIZACIÓN	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. ANTECEDENTES	17
1.3 JUSTIFICACIÓN	19
1.4 OBJETIVOS	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
2. ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO	22
2.1 Inteligencia Emocional.....	22
2.1.1. Características de la Inteligencia Emocional	23
2.1.2. Tipos de inteligencia emocional.....	24
2.1.3. Clasificación de la inteligencia emocional.....	25
2.1.4. Desarrollar la inteligencia y gestión emocional en los niños	25
2.1.5. Características de desarrollo emocional según el nivel de los niños	26
2.1.6. Didácticas para trabajar lo emocional en el aula.	26
2.2. La educación emocional.	27
2.3. Convivencia	30

2.3.3. Dimensiones de la convivencia escolar	32
CAPÍTULO III.....	34
3. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Diseño de la investigación.....	34
3.2. Tipo de Investigación	34
3.3. Nivel de investigación	34
3.4. Métodos de investigación	34
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	35
3.5.1 Técnicas.....	35
3.5.2 Instrumentos	35
3.6. Población y muestra	35
3.7. Procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV.....	36
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Ficha de Observación	40
4.1.1. Análisis de la ficha de Observación.....	43
4.2. Discusión	43
CAPÍTULO V.....	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
CAPÍTULO VI. PROPUESTA.....	47
6. Propuesta.....	47
6.1. Título	47
6.2. Objetivo	48
6.3. Particulares de las estrategias	48
6.4. Estructura de la propuesta.....	48
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Fomentar la inteligencia emocional	36
Tabla 2.- Inteligencia emocional en el aula	37
Tabla 3.- Convivencia en los niños	38
Tabla 4.- Inteligencia emocional en el aula	39
Tabla 5.- Categoría Juegos	40
Tabla 6.- Clase Práctica	41
Tabla 7.- Actividades de reflexión	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Fomentar la inteligencia emocional.....	36
Gráfico 2: Inteligencia emocional en el aula	37
Gráfico 3: Convivencia.....	38
Gráfico 4: Inteligencia emocional en el aula	39
Gráfico 5: Categoría Juegos.....	40
Gráfico 6: Clase Práctica	41
Gráfico 7: Actividades de reflexión	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge a partir de la identificación de un problema de convivencia en los niños de subinicial II de la Escuela Nueva de Octubre, razón por la cual se plantea desde el punto de vista académico una solución a través del estudio de la inteligencia emocional y su contribución en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los seres humanos. Para la realización de esta investigación, se utilizó una metodología con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño no experimental y un nivel bibliográfico, se aplicó la técnica de la encuesta y la observación; como instrumentos se utilizó el cuestionario y la ficha de observación para la recolección de información. Los principales resultados obtenidos fueron definir a la inteligencia emocional como factor determinante para la convivencia de los niños, a su vez a través de la técnica de la observación se pudo apreciar los niveles de desarrollo de inteligencia emocional y de esta forma proponer estrategias para mejorar la convivencia esta población. La discusión surge en las discrepancias existentes en los niveles analizados como los juegos, las clases participativas y su reflexión, y por lo tanto se verifica que, en caso de querer plantear estrategias, estas deberán enfocarse a los niveles más deficientes. Llegando a concluir que es vital contribuir al mejoramiento de la inteligencia emocional ya que a través de esta se podrá estimular a los niños para adaptarlos a una sociedad dinámica, con una convivencia aceptable.

Palabras clave: Convivencia, Inteligencia emocional, factores emocionales, educación emocional, disciplina.

ABSTRACT

The present research work arises from the identification of a problem of coexistence in the children of subinicial II of the Escuela Nueva de Octubre, which is why a solution is proposed from the academic point of view through the study of intelligence emotional and its contribution in the development of interpersonal relationships of human beings. To carry out this research, a methodology with a qualitative approach was used, of a descriptive type with a non-experimental design and a bibliographic level, the survey and observation technique was applied; As instruments, the questionnaire and the observation sheet were used to collect information. The main results obtained were to define emotional intelligence as a determining factor for the coexistence of children, in turn through the technique of observation it was possible to appreciate the levels of development of emotional intelligence and in this way propose strategies to improve the coexistence this population. The discussion arises in the existing discrepancies in the levels analyzed such as games, participatory classes and their reflection, and therefore it is verified that, in case of wanting to propose strategies, these should focus on the most deficient levels. Concluding that it is vital to contribute to the improvement of emotional intelligence since through this it will be possible to stimulate children to adapt them to a dynamic society, with an acceptable coexistence.

Keywords: Coexistence, Emotional intelligence, emotional factors, emotional education, discipline.



Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

English Professor.

c.c. 065003795-5

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. En la actualidad, es importante que se trabaje las emociones en clase ya que se consigue que los alumnos estén más motivados y les ayuda positivamente en su desarrollo intelectual.

La educación y el aprendizaje de los niños es una de las principales preocupaciones de los padres y también de los maestros. Es importante que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos académicos, sin dejar de lado otros tipos de aprendizajes como es la gestión de sus sentimientos. El psicólogo y escritor Daniel Goleman, define la educación emocional como “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones” (Goleman, 2015).

Es parte esencial que los niños aprendan a gestionar sus emociones, no sin antes haber logrado una adecuada identificación de cada una de ellas. No está por demás recordar, que antes de la realización de un acto se pueda pensar en las consecuencias de hacerlo; todo esto debido a que las acciones de las personas ante emociones de ira o felicidad no siempre serán las mismas, refiriéndose a la intensidad, y más preocupante aun cuando las emociones de ira superan niveles que puedan producir agresión, no solo física sino verbal. Por esto los niños deben estar en un régimen de aprendizaje constante y mucho más donde los facilitadores emplean recursos de estímulos para la inteligencia emocional.

Hablar de convivencia es referirse a la vida interpersonal necesaria y saludable de los seres humanos. Ahora bien, esta naturaleza convivencial del hombre no impide lamentablemente que las relaciones sociales puedan debilitarse, romperse o perturbarse de forma considerable. Esto es precisamente lo que sucede cuando hablamos de conflictos en las relaciones humanas, ya sean de orden familiar, laboral, escolar o de cualquier otra modalidad. Las tensiones interpersonales no son necesariamente negativas; de hecho, se puede afirmar que son inherentes a la condición humana. Hay, sin embargo, ocasiones en que los desacuerdos y enfrentamientos intra- o intergrupales adquieren un sentido violento o destructivo que anula la convivencia y pone en peligro la integridad (psíquica y física) de

las personas, por lo que de tratar estos problemas a tiempo y más aún desde el área formadora educativa inicial se puede evitarlos y manejarlos adecuadamente.

Por lo que esta investigación cuenta con dos variables fundamentales, la inteligencia emocional y la convivencia en los niños de edad inicial, que serán desarrolladas desde el planteamiento teórico para fundamentar la realización de una propuesta que contribuya a mejorar y desarrollar las capacidades emocionales y de convivencia de esta población identificada.

En el presente trabajo de investigación está conformado por diferentes capítulos que consta en el presente informe de investigación.

CAPITULO I.- Se expone el trazo de problema, de la justificación que se indica en la categoría, facilidad, impacto, de los seguidos objetivos tanto general como específico.

CAPITULO II.- Constituye el estudio de arte, los antecedentes de investigación de anteriores a unas variables en estudio, marco teórico consta los diferentes temas relacionados a la inteligencia emocional, convivencia de los niños de Subinicial II.

CAPITULO III.- Consta la metodología de la investigación en el encontramos el diseño de investigación, tipos de investigación, niveles de investigación, el método, el analices, población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

CAPITULO IV.- Se despliega los siguientes: el resultado de las técnicas utilizadas (encuesta, ficha de observación), además de sus respectivos análisis e interpretación,

CAPITULO V.- Se enunciará las conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexo del trabajo de investigación.

CAPITULO VI. - Este capítulo contiene la propuesta realizada, en favor de los niños de Subinicial II de la escuela Nueve de Octubre.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actual condición social a la cual nos enfrentamos como sociedad, es imprescindible hablar de la convivencia que existe entre los seres humanos, ya sea desde la edad inicial hasta los adultos que se rigen por esta condición. Es importante, sentar el precedente de una educación basada en nuevas áreas del conocimiento y tratar a la inteligencia emocional como un proceso fundamental en el desarrollo del ser humano. Son pocas las instituciones que han logrado implementar de forma adecuada este recurso; sin embargo, con una guía adecuada se puede lograr.

A nivel mundial, cada día las estadísticas presentan números que alarman, el 58% de establecimientos educativos registran disturbios y caos por agresión de los estudiantes, incluso llegando a grados extremos como asesinatos. Según la Unicef, la convivencia escolar es un factor determinante que contribuye al desarrollo de los niños y jóvenes, pero no está siendo bien atendida o no se ha logrado implementar un modelo que facilite y estimule la inteligencia emocional para mejorar el trato entre los estudiantes.

En nuestro país encontramos a niños con problemas de emociones y convivencia que no pueden controlar; la violencia ha estado presente en nuestra sociedad y se ha insertado en la vida de la escuela por las consecuencias que produce no sólo a quienes la vivieron directamente, sino también a quienes de forma indirecta se ven afectados y hacen parte de esa realidad que genera en los educandos, los maestros y sus familias diferentes reacciones en las aulas ya que se encuentra convivencia por problema de emociones, entre los compañeros, que no se ha encontrado soluciones como docente, padres de familia y autoridades de la educación.

Al hablar de que no se ha logrado implementar estrategias o herramientas de motivación que trabajen con la inteligencia emocional en los niños, no quiere decir que no se haya tenido la disposición de realizarlas, sino más bien no se cuenta con guías especializadas y menos aún con herramientas diseñadas en el campo donde se las quiere implementar. Y es el caso de la Provincia de Chimborazo donde a pesar del gran esfuerzo

de sus profesionales en educación no se ha logrado suprimir estas malas actitudes y formas de convivencia tergiversadas en los niños, donde es común que exista actitudes soeces y poco amigables, creando niños solitarios sin pertenencia de un grupo armónico, casos que se demuestran en el último registro del 2018, donde la población escolar muestra grandes signos de mala convivencia que han llegado incluso a desembocar en el suicidio de 192 estudiantes (El Telégrafo, 2018).

Al ser un problema de orden universal, tristemente se ha encontrado que en la Escuela de Educación Básica “Nueve De Octubre”, existe esta problemática principal ante la falta de instrumentos que logren motivar a los niños a mejorar su carácter y fortalecer sus relaciones con los compañeros de clase. A su vez en trabajos de investigación anteriores, se identifica que los niños presentan problemas de emociones provocando una convivencia insana, poco afectuosa y desagradable. Con estas formas poco aceptables en la forma emocional que se expresan los niños surgen y se desencadenan problemas que sobrepasan su interrelación e inician afectando la etapa de aprendizaje significativo en el nivel al cual pertenecen. Sin embargo, esta problemática se puede mejorar mientras se reconozca que es importante incentivar desde el trabajo investigativo del docente sobre su grupo la aplicación de acciones correctivas a través de instrumentos o herramienta que brinde al niño un adecuado desarrollo de sus emociones y garantice así su convivencia (Gardner, 1995).

1.2.ANTECEDENTES

Los antecedentes fundamentales para la elaboración de este trabajo de investigación tuvieron entre sus principales, el estudio formal de la convivencia y la inteligencia emocional en los seres humanos, de ahí donde se especifica que mientras a menor edad tenga un ser humano mejor será establecer y proponer acciones inmediatas para corregir a tiempo sus actuaciones deliberadas de comportamientos no concienciados.

Título: “Las Estrategias Lúdicas y su Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial de tres a cuatro años de La Unidad Educativa “Alfredo Pérez Guerrero” el Cantón Guano, Provincia De Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015”

Autor: Luz María Guamán Tenemasa

Tutora: Peñafiel, Paulina

El tema denominado: Estrategias Lúdicas y la Convivencia en el aula de los niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Corazón de la Patria, se realizó con el objetivo de fortalecer la convivencia en aula y en la institución, además aprender estrategias hábiles de interacción social que lleven a la aceptación y reconocimiento de ellos mismos. La propuesta, responde a la necesidad de hacer del Centro Educativo un sitio agradable, dinámico y productivo, mejorar la convivencia de una manera lúdica, aprovechando la motivación para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos. Los logros alcanzados fueron, la mejor convivencia, control de la disciplina y respeto a las diferencias individuales (Guamán, 2016).

Título: Estudio de las acciones de respeto y convivencia en las relaciones interpersonales de los actores educativos de quinto año de educación general básica paralelo “A”, de la escuela fiscal mixta “García Moreno”, de la parroquia Yaruquíes cantón Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016

Autor: Barrionuevo Balarezo, Hernán Mauricio

Tutora: Fonseca Morales, Tatiana

La convivencia que los niños tienen con sus compañeros les ayuda a formarse como personas sociables dentro de una sociedad en la que garantiza una armonía entre todas el

respeto a sí mismo y a los demás saber convivir es fundamental para el aprendizaje de cualquier situación las emociones están presentes a cada momento en la vida del ser humano y en especial de los niños que están empezando a conocer y a valorar las cosas, lo que amplía enormemente la personalidad estas relaciones interpersonales le permite mejorar su intervención comunicativa lo que le ayuda a transformar su adaptación al medio donde se desenvuelve (Barrionuevo Balarezo, 2016).

1.3 JUSTIFICACIÓN

La inteligencia emocional y la convivencia tratar a los problemas indispensables para mejorar la relación interpersonal del ser humano; y más aún cuando este problema se puede tratar desde la edad inicial de las personas. Es responsabilidad de todos los actores de la sociedad contribuir a mejorar el desarrollo de los más pequeños, y poder identificar problemas que inicien o desencadenen mal estar en su convivencia diaria, gracias a los educadores estos problemas pueden detectarse y a su vez corregirse con herramientas adecuadas que trabajen desde la raíz de estos conflictos, consecuentemente al tratar de problemas de conducta y demostración de emociones, es importante tratar la inteligencia emocional que adecuadamente trabajada facilita a que los niños mejoren sus actitudes y comportamientos, con el propósito de mejorar sus relaciones de grupo y sus condiciones académicas a futuro.

Esta investigación tiene por objetivo erradicar conflictos vivenciales en los niños y aportar desde el área académica a los niños para que consigan un ambiente de convivencia positiva; teniendo en cuenta que la inteligencia emocional es un reconocimiento de las emociones propias, que viven en cada uno de ellos; se vuelven a transformar de emociones a sentimientos en la vida social del niño y la niña cuando llega a la educación inicial.

Es así que el tema surge debido a la importancia que tiene atender la convivencia de los niños, para poder establecer lasos de amistad, respeto y compañerismo, teniendo como principales beneficiarios directos a los niños de subinicial II de la Escuela “Nueve De Octubre” y como beneficiarios indirectos a la comunidad de San Andrés, ya que de formar desde sus inicios a la población a futuro se contará con ciudadanos de bien listos para afrontar una sociedad dinámica y compleja.

Para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional se podrá trabajar con la inteligencia intrapersonal e interpersonal dentro y fuera del salón de clase, ya que son fundamentos principales y una buena relación de ayudar a entender las emociones con sus compañeros basándose en una buena relación interpersonal con otros y corroborar con una amistad agradable.

La presente investigación se justifica así en el propósito del mejoramiento de las emociones y la convivencia con estrategias metodológicas para que el niño y niña tenga un control y manejo adecuado de sus emociones y pueda convivir mejor en su ambiente, incluyendo su acercamiento y convivencia con sus compañeros.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar a través de programas de educación emocional en la convivencia con los niños del subinicial II, en la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre, de la parroquia de San Andrés, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, periodo Mayo - Octubre 2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Establecer la inteligencia emocional como factor determinante para la convivencia de los niños y niñas de subinicial II.
- Identificar los niveles de desarrollo de inteligencia emocional en los niños o niñas de subinicial II, en la escuela de educación básica Nueve de Octubre.
- Proponer estrategias para mejorar la inteligencia emocional en la convivencia de los niños y niñas de subinicial II, para la escuela de educación básica Nueve de Octubre.

CAPÍTULO II.

2. ESTADO DEL ARTE Y MARCO TEÓRICO

A continuación, se refiere a la identificación de bases teóricas por diversos autores que versan sobre la temática de estudio, sobre un contexto científico y operativo, contribuyendo de esta manera a la solución de la problemática de estudio.

2.1 Inteligencia Emocional

Luego de la teoría desarrollada por Gardner en la Universidad de Harvard sobre las inteligencias múltiples, el concepto de inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en el año 1990 con Peter Salovey y John Mayer, dos psicólogos norteamericanos, para luego ser trasladado a un libro homónimo escrito por Daniel Goleman. Este tipo de inteligencia no consiste en alterar la capacidad de generación de emociones con respecto a diferentes estímulos del entorno, sino se relaciona más con la reacción que una persona tiene frente a ellas, que muchas veces son más impactantes que las emociones en sí que desencadenan esta acción (Sánchez, 2018).

Para el autor Daniel Goleman (2019), quien establece que la naturaleza de la inteligencia emocional conlleva a un conjunto de características que enmarca en habilidades para ser capaz de motivarse y persistir frente a las decisiones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanza a diferencia de la capacidad intelectual, con sus más de 100 años de historia en estudio de miles de personas, donde el concepto de inteligencia emocional es relativamente nuevo (p.25).

Por otra parte, es importante resaltar que las niñas y niños con buena sintonía, empatía, muestran un comportamiento dinámico y armónico, donde se refleja como parte de la interacción una relación atenta e imitante. Es así, como poco a poco van mostrando algunas emociones claves donde expresa sus propios sentimientos como factor de la inteligencia emocional. Posteriormente, conlleva a la sintonía profesor-educando indica en qué medida se siente compenetrado, teniendo en cuenta el rol que cumple el docente de dinamizador, guía, amigo, entusiasta interesado y sociable, generando un elevado nivel de sincronía en la interacción, permitiendo que las niñas y niños participen y se cabe bien. Es

decir, la coordinación de los estados de ánimo es la esencia de la compenetración, experimentando de esta forma un determinante de la efectividad interpersonal, habilidad desarrollando una sincronía emocional (Goleman, 2019).

En este mismo orden y sentido para Daniel Goleman (2019) , el ABC de la inteligencia emocional, muestra que las niñas y niños, aprende que siempre se tiene opciones cuando se trata de dar una respuesta a la emoción y que cuanto más manera conozca uno de responder a una emoción, cuanto más rica será su vida. Es decir, la habilidad social se convierte en la clave de la empatía, o sea, comprender los sentimientos de otros y su perspectiva y respetar las diferencias entre lo que cada uno siente respecto a las mismas cosas. Es así como las relaciones interpersonales son un punto esencial, que incluye aprender a escuchar y a formular las preguntas correctas, a discriminar lo que el otro expresa y su propio juicio y reacciones, a ser positivo, antes que estar enfadado o una actitud pasiva y aprender el arte de la cooperación, la solución de los conflictos y el compromiso de la negociación (p.34).

2.1.1. Características de la Inteligencia Emocional

Las características que tienen las personas con alto grado de Inteligencia Emocional son

Prestan atención a sus emociones: las personas que desarrollan este tipo de inteligencia analizan sus emociones y las escuchan, no solo se limitan a sentirlas.

Conocen sus sentimientos y no los reprimen: estas personas son auténticas y sinceras, ya que expresan sus sentimientos de forma clara.

Analizan sus proyectos y sueños: no viven en un sueño constante, sino que saben razonar sobre lo que sienten y si alguna meta puede ser alcanzada o no.

Tienen un balance constante en sus acciones: saben que todo tiene su lado bueno o malo, por lo que dirigen su atención a las cosas que pueden solucionar o que pueden ser de utilidad para ellos mismos.

No toman nada personal: cuando una persona los altera o algo en su entorno no sale como lo tenían planeado, analizan qué pudieron haber hecho mal y qué cosas mejorar a futuro. No se concentran en algo que no pueden controlar.

Son autocríticos con sus acciones: las emociones no los controlan, ellos controlan lo que deciden hacer con ciertas emociones y reconocen cuando algo se les fue de las manos.

Se fijan en las emociones de otras personas: intentan ser siempre empáticos con sus semejantes para saber cómo expresan sus emociones. Así, se relacionan mejor con los demás.

Conocen siempre gente nueva, pero se rodean de aquellos con los que tienen una conexión: A través de otras personas, conocen diferentes puntos de vista y comparten más con aquellos que son compatibles con la suya. No pierden tiempo en relaciones tóxicas ahorrándose así una incomodidad innecesaria.

Se motivan a sí mismos constantemente: estas personas se emocionan cuando sucede algo que les gusta o realizan una acción determinada. No se enfrascan en por qué ya no les motivan cosas antiguas, sino que buscan siempre renovar su emoción con nuevas experiencias" (Sánchez, 2018).

2.1.2. Tipos de inteligencia emocional

Según el autor Sánchez (2018) La inteligencia emocional no es una sola. Abarca diferentes tipos y características que definen el coeficiente intelectual de un aspecto de la persona. Estas pueden dividirse en cinco categorías básicas:

Empatía: Consiste en entender cómo se sienten los demás y aprender a comunicarse correctamente para lograr un objetivo común. Cada persona reacciona de diferente manera a ciertos estímulos dependiendo de su contexto y su experiencia.

Habilidades sociales: las buenas relaciones interpersonales guían a las personas al éxito, ya que pueden lograr más cosas con liderazgo, gestión de conflictos, cooperación y trabajo en equipo.

Autoconocimiento: este tipo de inteligencia emocional consiste en la capacidad de reconocer los sentimientos que uno alberga y cómo estos pueden afectar las acciones que hacen. La conciencia emocional y la confianza son vitales para su desarrollo.

Motivación: este tipo se relaciona con el compromiso de llegar a los objetivos que uno se plantea, cómo se mantiene el positivismo ante las adversidades y cuál es la iniciativa que una persona maneja para plasmar determinadas metas.

Autorregulación: las técnicas de autocontrol son esenciales en la inteligencia emocional. Controlar la duración de nuestras emociones y que tanto influyen estas en nuestras decisiones es vital para este tipo de inteligencia emocional (p.1).

2.1.3. Clasificación de la inteligencia emocional

Santos clasifica dos inteligencias muy ligadas con la emoción:

- La intrapersonal: Es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos y entender cuáles son nuestras prioridades para así actuar en consecuencia.
- La interpersonal: Es la capacidad de entender a otras personas, de interactuar o empatizar con ellas. Quienes poseen una alta inteligencia interpersonal suelen tener muchos amigos y mantienen enriquecedoras relaciones.

2.1.4. Desarrollar la inteligencia y gestión emocional en los niños

Las emociones más comunes son: la ira, el miedo, la tristeza, la sorpresa, el asco o la alegría. Otras aparecen por la vivencia prolongada de las básicas o por la combinación de las mismas (diversión, anticipación, desprecio, vergüenza...). Se puede trabajar la gestión en los niños desde los cuatro años. “Algunas nos causan malestar o dolor. Puede parecer que las hay positivas y negativas. Si ahondamos más, en realidad no hay emociones negativas, porque es adecuado sentirte triste cuando sufres una pérdida o ira ante una situación de injusticia. Sería inapropiado sentirte alegre cuando te dan una mala noticia, esto es, todas las emociones pueden ser adecuadas o no, en su justa medida y dependiendo del contexto en el que nos encontremos. Muchas veces el niño no sabe cómo expresar determinada emoción y se bloquea y enfada”, refiere el profesional.

Para Santos, “el primer paso para poder desarrollar la inteligencia emocional de los niños es que los padres y educadores seamos conscientes de la importancia que tiene”. “Debemos servir como ejemplo positivo de aquello que intentamos inculcar, siendo los primeros en gestionar nuestras emociones con inteligencia y autocontrol para que los niños nos imiten”, prosigue el experto en habilidades sociales.

Will Glennon, escritor, en su obra *La inteligencia emocional de los niños*, manifiesta que lo más importante es estar ahí para ellos (manteniendo “íntactos sus

recursos emocionales”), apoyarles y hacerles sentirse queridos para que lleguen a ser buenas personas. Mauro Santos comparte una serie de reflexiones y propuestas para inculcar, fomentar y lograr que los niños desde dos años expresen y desarrollen de un modo entretenido, las emociones más básicas.

2.1.5. Características de desarrollo emocional según el nivel de los niños

Estas características según el autor Goleman (2015) deberán enfocarse a:

Edad inicial: su autoconocimiento.

Edad pre-escolar: desarrollo de sus percepciones.

Edad escolar: desenvolvimiento

Edad Secundaria: resolución de conflictos (p.14).

Todo esto enfocado a moldear y entregar a la sociedad de un ser coherente, participe de las acciones comunes positivas para todos, y feliz.

2.1.6. Didácticas para trabajar lo emocional en el aula.

Según Herrera (2019) Las principales didácticas se definen así:

- Cualquier contenido que el educador explique debe ser vivido por el educando también desde la emoción, no solo como un dato o un conocimiento más.
- El uso de **fotografías y escenas de la vida** diaria son elementos que provocan con bastante facilidad que emerja el mundo emocional.
- El uso del **relato, el cuento, la poesía, las obras literarias**, en general, están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.
- La propuesta de **juegos de comunicación** y expresión emocional.
- Las **películas** que permitan el análisis de las emociones de los personajes y de las sensaciones que provocan en el espectador.
- Utilización de técnicas de **role-playing**.
- **Mensajes publicitarios** como elementos de toma de conciencia, respecto del impacto emocional de las imágenes.

- La **música**, elemento fundamental que nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos.
- La utilización del **color** y de la **forma**.
- En general, las **artes**, incluida la **danza**, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable.
- La **imaginación** es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.
- El **aprendizaje cooperativo**. Las investigaciones que se han efectuado sobre esta estrategia educativa indican que cuando los educandos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden (p.6).

Con estas actividades el estudiante descubre la diversidad emocional, fomenta su percepción y comprensión de los sentimientos propios y ajenos, observa cómo los sentimientos motivan distintos comportamientos, percibe la transición de un estado emocional a otro (del amor al odio), es consciente de la posibilidad de sentir emociones contrapuestas (sorpresa e ira, felicidad y tristeza) y cómo los personajes literarios o de cine resuelven sus conflictos o dilemas personales.

Seguramente con la práctica se logren trasladar estas formas de tratar y manejar las emociones a la vida cotidiana, aprendiendo a reconocer y comprender los sentimientos de los otros; enfatizando con las emociones de los demás compañeros de clase, regulando el estrés y malestar, optando por resolver y hacer frente a los problemas sin recurrir a la violencia, en definitiva, enseñando a los niños a prevenir comportamientos violentos, desajustados emocionalmente, tanto fuera como dentro del aula (Carozzo, 2017).

2.2. La educación emocional.

Para abordar el término educación emocional, es necesario comenzar por el análisis de las emociones, y su relación con el desarrollo afectivo.

Según Bastidas & Mendoza (2018)

Las emociones se definen como la alteración del ánimo provocada por la alegría, tristeza, la sorpresa, el miedo y cuyo efecto inquieta nuestro espíritu. También nos ayudan para que una persona especifique su posición con relación al entorno en el que se desarrolla. Las emociones tienen su iniciación con las manifestaciones de las respuestas impulsivas en el comienzo de la vida de los animales y humanos; estas emociones, en los primeros meses de vida se manifiestan a través de alegría, cólera, angustia, sonrisas (p.28).

Estas alteraciones que se presentan en el niño en su etapa inicial definen cómo será su desarrollo emocional, afectivo, e incluso psíquico. Por consiguiente, es de mucha relevancia atender las emociones en esta etapa, porque estas tendrán incidencia al momento de establecer relaciones sociales con su entorno (compañeros de clase y familiares).

Entre las competencias emocionales que se requieren para promover en el niño o niña, se encuentran las siguientes, referidas por la autora (Herrera, 2019):

- Conciencia y control emocional: Esta competencia se relaciona con el conocimiento de las emociones de uno mismo y de las personas que le rodean.
- Regulación emocional: Esta competencia hace referencia al manejo de las emociones frente a adversidades o situaciones variadas.
- Autonomía personal: Dentro de esta competencia se incluyen la autoestima, automotivación, actitud positiva, responsabilidad, análisis crítico de normas sociales, buscar ayuda y recursos, auto eficacia emocional.
- Inteligencia interpersonal: Esta competencia se relaciona con el dominio de habilidades sociales básicas, el respeto por los demás, comunicación receptiva, comunicación expresiva, compartir emociones, comportamiento pro-social y cooperación y asertividad.
- Habilidades de vida y bienestar: Esta competencia se relaciona con la identificación de los problemas, fijación de objetivos adaptativos, solución de conflictos, negociación, bienestar subjetivo y experiencia óptima. (p. 34)

De acuerdo con lo planteado, se puede reconocer que es necesario el desarrollo de competencias emocionales. Estas deben ser fomentadas en los infantes desde el hogar por sus progenitores. Así mismo tiene importancia durante el proceso educativo en la escuela, donde el docente es el encargado de ayudar a desarrollar dichas competencias.

Con la adquisición de estas competencias, los infantes podrán desempeñarse de una manera óptima en su proceso educativo y por ende beneficiarán su intelecto a futuro. Las emociones están relacionadas con muchos aspectos del contexto. Son necesarias para interactuar con los objetos o personas que les rodean. Permiten la reflexión sobre el papel de las emociones en el proceso de conocimiento y aprendizaje para el desarrollo de la convivencia, considerándose como formas interpersonales. Dado que existen más razones para comprender y transformar la forma en que el conocimiento y la educación deben relacionarse, las emociones son esenciales para comprender la dinámica del conocimiento humano (Barrera, 2018).

El desarrollo afectivo está ligado a las emociones y debe ser tenido en cuenta en la educación emocional, por lo que es importante tener en cuenta las fases del desarrollo afectivo que son:

- Fase infantil, comprende desde 0 a 6 años de edad.
- Fase primaria, comprende desde los 6 a 12 años de edad.
- Fase secundaria, desde los 12 años en adelante.

Por otra parte, se puede indicar que la fase infantil, está conformada por diferentes ciclos:

- Al 1 año de edad. - Se desarrollan las habilidades empáticas, aprende a suspender minúsculas situaciones de miedo, empiezan a realizar aprendizajes de las conductas de los demás.
- A los 2 años de edad. - El niño es capaz de imitar la expresión facial de emociones básicas.
- A los 3 años de edad. - Logra distinguir a las personas de acuerdo a la relación emocional que tiene con ellos.
- A los 4 años de edad, utilizan términos como contentos, felices, asustados, enfadados, etc.
- Entre los 5 y los 6 años, en el niño se origina un aprendizaje apresurado en cuanto a la expresividad emocional. (Conceptos, 2020)

La educación emocional es concebida como un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente en el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. Tiene un enfoque de ciclo vital, este es importante para su desarrollo en la formación académica, porque permite la construcción de profesionales seguros de sí mismos y con calidez humana. Debe ser atendida en la escuela desde las edades tempranas.

2.3.Convivencia

Para iniciar el estudio acerca de la convivencia, sus factores, y resultados, es necesario determinar su raíz etimológica, anunciado por los autores (Mancilla, 2018), en el Diccionario del pensamiento alternativo II, quienes esbozan etimológicamente el concepto de convivencia.

Señalan estos autores que:

El término de nuestra investigación consta etimológicamente de dos partes importantes: el prefijo “con” y la raíz “vivencia”. El prefijo “con” de origen latín (cum) es una preposición y sirve para marcar una variedad de relaciones entre diferentes individuos o situaciones. Por consiguiente, “con” no se usa en un contexto de singularidad porque su propósito es establecer una relación con alguien.

Debe haber al menos dos personas para que “con” tenga sentido. Así, la preposición tiene su sentido en la medida en que sirve para unir y no para separar los elementos diferentes. (p. 2)

Por lo anterior, se puede indicar que la convivencia es un conjunto de acciones realizadas por los individuos, integrada por la forma en que se comportan, piensan y sienten; dichos rasgos son característicos de cada persona y pueden ser positivos o negativos para relacionarse con su entorno y permanecer sin ningún tipo de conflicto o problema.

2.3.1. La convivencia como acción

La convivencia es comprendida como la acción de convivir con otros, destacándose que, en su aceptación más amplia, guarda relación con la coexistencia pacífica y armoniosa de un grupo determinado de personas en un mismo espacio físico o lugar.

Cabe señalar que la convivencia es uno de los principales elementos para poder convivir en sociedad, porque mediante ella se aceptan recíprocamente la diversidad de pensamientos, culturas y tradiciones, haciendo posible el ejercicio de los derechos en igualdad, lo que hace posible la compatibilidad de los mismos (Campos, 2017). Diversos autores han expresado que el aprendizaje de la convivencia se alcanza y practica inicialmente en el entorno familiar. Desde que el niño o niña nace comienza a percibir su entorno, incidiendo en la forma en que se desenvuelve socialmente y convive con otros; en segundo lugar, la escuela es el ámbito en el cual el niño entiende el respeto, la colaboración y comprensión de los demás, siendo conflictivos aquellos casos en los cuales el niño ha tenido un ambiente agresivo en su entorno familiar.

2.3.2. Fundamentos de la convivencia

De acuerdo con el autor Quispe (2018) la convivencia se fundamenta en diversos valores que son los aspectos relevantes que permiten el fortalecimiento de la misma en todos los entornos en que se desenvuelve el ser humano. Estas son:

Tolerancia: Esta consiste en el respeto que una persona tiene a sí mismo y al prójimo, entendiéndole y comprendiendo las diferencias y similitudes.

Solidaridad: Está implicada la colaboración mutua entre las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas.

Disciplina: Se refiere a la interiorización de actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida.

Diálogo y comunicación: Por medio de esta se puede crear, construir, recrear las diversas formas de pensar, hacer y de sentir. (p.41-42)

Por lo anterior referido, la convivencia es vital para que las personas puedan compartir un determinado espacio sin agresiones, irrespetos u amenazas, por esta causa

debe fomentarse desde la etapa inicial del niño o niña, porque le permitirá crecer y relacionarse saludablemente con otros.

Además, en la Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO (UNESCO, 2018), se reiteró la necesidad de educar con la convivencia, estableciéndose que el convivir no se produce de forma espontánea en sociedades que favorecen el individualismo y la competencia. La promoción de la convivencia no solo es tenida como un factor de bienestar para las personas, sino la base sobre la cual se construye la ciudadanía, la calidad de un país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos. Aprender a convivir incide de manera directa en el combate de formas violentas de relación y, por lo tanto, en la construcción de una cultura de paz.

2.3.3. Dimensiones de la convivencia escolar

Es claro que la convivencia es necesaria en los diversos ámbitos en los cuales se desenvuelven las personas, tales como en la familia, en las instituciones educativas, corporaciones y empresas.

En la práctica se puede evidenciar que la inserción de la convivencia en las instituciones educativas es más utilizada y enseñada, siendo notorio que por medio de ella se han producido grandes cambios y mejoras en el clima áulico.

De acuerdo a (Carozzo, 2017) señala:

La primera dimensión de la convivencia que se debe identificar y dominar prolijamente porque a partir de ella se dinamizan las restantes dimensiones es la que corresponde a la relación familia-escuela, que llamaremos Dimensión Estructural porque la familia y la escuela constituyen los contextos básicos de la socialización de los individuos y en ellos hallamos calcados los elementos más sobresalientes de la sociedad con sus valores, su cultura, sus prejuicios y otras calamidades.

(p.35)

La familia es presentada generalmente como un ámbito educativo principal donde reside el niño o niña, permitiéndole reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en su formación psicológica y social. De ahí surge la imperiosa necesidad de una enseñanza desde este campo pedagógico, se debe contar con la intervención y participación activa del familiar.

Es necesario acotar que la acción que realiza un niño de no aceptación, ni respeto se deriva del aprendizaje recibido en su entorno familiar, mientras que lo recibido en la escuela se encargará de formalizar el atentado hacia los demás y su derecho a contar con una identidad.

Otra dimensión de la convivencia es la llamada relacional, la cual alude a la naturaleza de cómo son promovidos los diversos estilos, actitudes y comportamientos relacionándose a través de un proceso de convivencia en la escuela. En dicha dimensión se atiende a las relaciones que se producen entre las personas que integran los diversos grupos que existen dentro del aula y los mismos han sido ignorados, procurando la armonía e integración con todo el resto del grupo (Carozzo, 2017).

Convivencia escolar de niños de 4 a 5 años

Establecer diversas normas de convivencia, dentro del aula de clases de niños y niñas en la etapa inicial es esencial, debido a que esta permite que los miembros de un grupo determinado, bien sea los compañeros de clases, amigos de juego o incluso familiar cercano, como un hermano interaccionen entre sí y puedan comportarse de forma ordenada, tolerante y respetuosa.

De acuerdo a la autora (Carballo, 2019) expresa:

Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus amigos del parque. Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva. (p.5)

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

La investigación realizada posee un enfoque cualitativo.

Este enfoque se da ya que se ha logrado describir cada una de las variables y a su vez detallando de forma teórica argumentativa los aspectos más relevantes que motivan a mejorar la convivencia en los niños de subinicial II.

3.1.Diseño de la investigación

Se constituye en un diseño no experimental porque es una investigación en la que no se realizó ninguna manipulación de la variable dependiente e independiente.

3.2.Tipo de Investigación

DESCRIPTIVA: La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de las variables que se está estudiando en este caso, la inteligencia emocional y la convivencia de los niños.

3.3.Nivel de investigación

BIBLIOGRÁFICA. - Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de normas y estándares tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

3.4.Métodos de investigación

Método inductivo _ deductivo

Se realizó el estudio a través de una muestra representativa de los niños y niñas a fin de inducir aspectos que influye la inteligencia emocional en la convivencia de los mismos.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Para la recolección de datos las técnicas e instrumentos que se utilizó en relación de tipos de investigación mencionadas fueron:

Encuesta: aplicada a los docentes de la escuela

Observación: aplicada con los niños de subnivel

3.5.2 Instrumentos

Ficha de Observación. ANEXO B.

Cuestionario. ANEXO A.

3.6. Población y muestra

La población de estudio es:

Niños de Subinicial II	
Docentes	2
Estudiantes	24

Al tener una población finita se considera al 100%.

3.7. Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos se utilizará el Programa Microsoft Excel.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Encuesta

Objetivo: Aplicar la encuesta diseñada para los docentes de la Unidad educativa Nueve de Octubre, con el fin de conocer sus criterios en materia de inteligencia emocional y convivencia de sus estudiantes.

1. Cómo docente, considera que es importante fomentar la inteligencia emocional en los niños en su etapa inicial.?

Tabla 1.- Fomentar la inteligencia emocional

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Acán, X. (2021)



Gráfico 1: Fomentar la inteligencia emocional

Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Interpretación: Tras la aplicación de la encuesta a las docentes de la institución se obtuvo un 100% en la respuesta afirmativa donde se considera fomentar la inteligencia emocional en los niños en su etapa inicial.

Análisis: Por cuanto, se afirma que de contar con instrumentos o herramientas que mejoren la convivencia en los niños, estas serán bien aceptadas.

2. ¿Considera que se debe emplear conocimientos de inteligencia emocional en el aula de clase o en virtud en espacios online?

Tabla 2.- Inteligencia emocional en el aula

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	2

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Acán, X. (2021)



Gráfico 2: Inteligencia emocional en el aula

Fuente: Tabla 2.

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Interpretación: Tras la aplicación de la encuesta a las docentes de la institución se obtuvo un 100% en la respuesta afirmativa donde se considera emplear conocimientos de inteligencia emocional en el aula de clase para los niños en su etapa inicial.

Análisis: Por cuanto, se afirma que de contar con instrumentos o herramientas que mejoren la inteligencia emocional será crucial para el desarrollo del niño implementaras y las docentes están dispuesta a contribuir con este trabajo.

3. ¿El convivir de los niños asistidos en su mando considera que es...?

Tabla 3.- Convivencia en los niños

Opción	Cantidad	Porcentaje
Regular	1	50%
Medio	1	50%
Bueno		0%
Excelente		0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Acán, X. (2021)

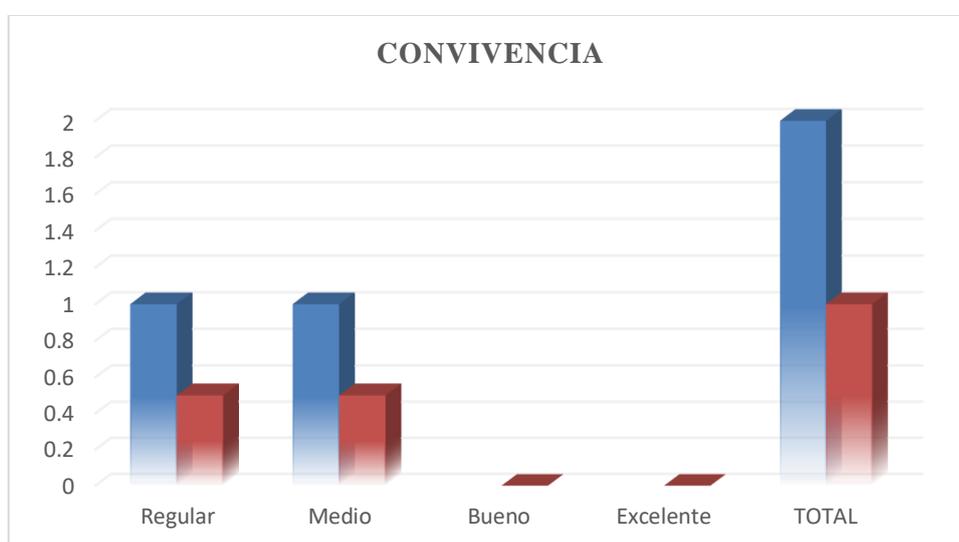


Gráfico 3: Convivencia

Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Interpretación: Tras la aplicación de la encuesta a las docentes de la institución se obtuvo un 50% considera que el nivel de convivencia en los niños es regular; mientras que el otro 50% considera que la convivencia es de nivel medio.

Análisis: con estos resultados, se puede apreciar que el nivel de convivencia en la Escuela Nueve de Octubre, no alcanza un nivel aceptable y debe trabajarse en técnicas específicas para mejorarla.

4. ¿Qué acciones ha realizado por mejorar la convivencia en los niños?

Fomentar charlas con los padres de familia.

5. ¿Apoyaría la realización de estrategias diseñadas para que estimulen la inteligencia emocional en los niños con el fin de mejorar su convivencia?

Tabla 4.- Inteligencia emocional en el aula

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	2

Fuente: Ficha de Observación
Elaborado por: Acán, X. (2021)



Gráfico 4: Inteligencia emocional en el aula

Fuente: Tabla
Elaborado por: Acán, X. (2021)

Interpretación: Tras la aplicación de la encuesta a las docentes de la institución se obtuvo un 100% en la respuesta afirmativa donde se apoya a la realización de estrategias diseñadas para que estimulen.

Análisis: Por cuanto, se afirma que de contar con instrumentos o herramientas que mejoren la inteligencia emocional las docentes permitirán al niño su acceso y contribuirán a su planificación realizada.

4.1.Ficha de Observación

Objetivo: Los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños de subnivel II, fueron los siguientes:

Tabla 5.- Categoría Juegos

1. JUEGOS	SI	%	NO	%
a) El niño participa voluntariamente en los juegos	18	75%	6	25%
b) EL niño respeta su turno de juego	17	71%	7	29%
c) El niño intenta o propicia mal estar entre el grupo	10	42%	14	58%
d) El niño acepta que perdió	8	33%	16	67%
TOTAL	13	55%	11	45%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Acán, X. (2021)

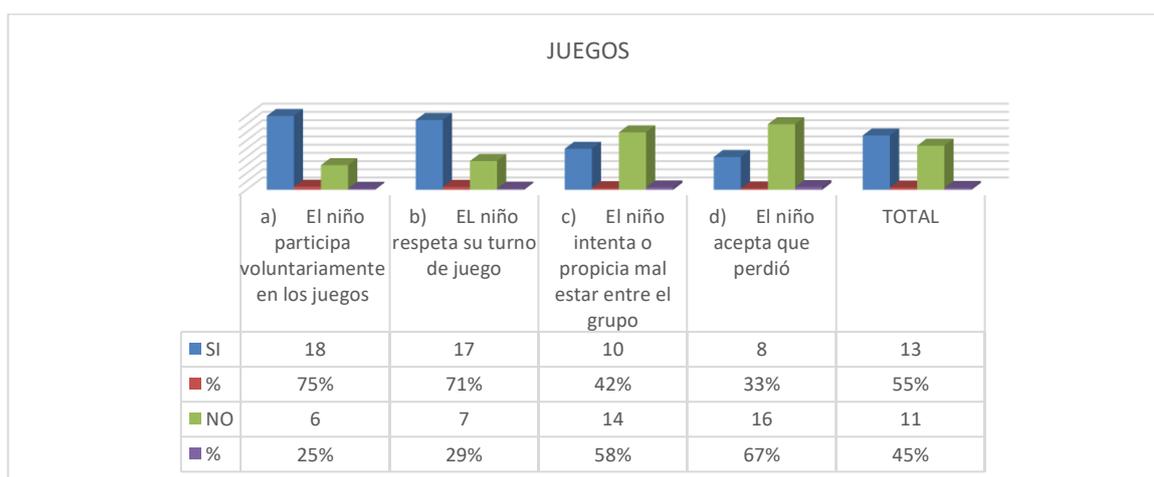


Gráfico 5: Categoría Juegos

Fuente: Tabla

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Análisis e Interpretación: En la ficha de observación aplicada en la categoría juegos se pudo evidenciar que en el primer componente de participación voluntaria existió un 75% de aceptación por parte de los niños y el 25% no lo hizo. El segundo componente que corresponde a respeto por el turno asignado a los niños, presenta un 71% de comportamiento a fin por otra parte el 29% no lo hizo. En el componente de propiciar mal estar en el grupo el 42% de la población lo hace mientras que el 58% no lo hace. En el componente de aceptación a la pérdida de un juego el 67% de la población no lo hace; mientras que el 33% lo hace.

Tabla 6.- Clase Práctica

2. CLASE PRÁCTICA	SI	%	NO	%
f) El niño participa de las actividades	19	79%	5	21%
g) El niño se molesta con facilidad.	20	83%	4	17%
h) El niño se adapta a trabajar en grupos.	9	38%	15	63%
i) El niño comparte sus pertenencias	8	33%	16	67%
TOTAL	14	58%	10	42%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Acán, X. (2021)

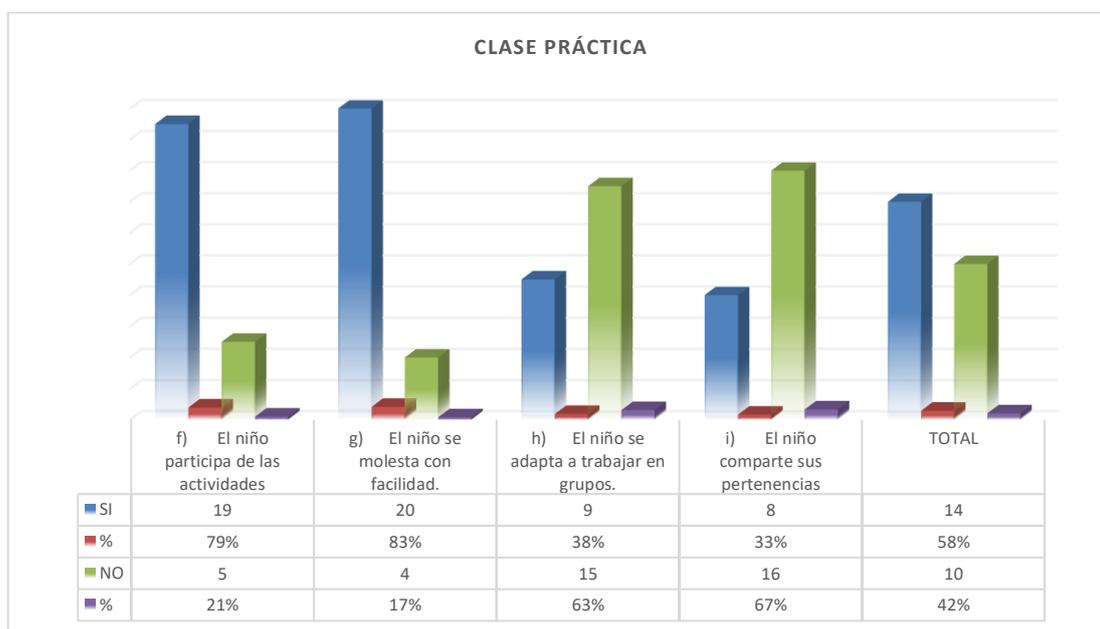


Gráfico 6: Clase Práctica

Fuente: Tabla

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Análisis e Interpretación: En la ficha de observación aplicada en la categoría *Clase práctica* se pudo evidenciar que en el primer componente de participación voluntaria existió un 79% de aceptación por parte de los niños y el 21% no lo hizo. El segundo componente que corresponde al desempeño de los niños, presenta un 83% de molestia; por otra parte, el 17% no lo hizo. En el componente de propiciar mal estar en el grupo el 42% de la población lo hace mientras que el 58% no lo hace. En el componente de adaptación al trabajo en grupo el 63% de la población no lo hace; mientras que el 38% lo hace. Así mismo, el 33% de la población comparte sus pertenencias mientras que el 67% no lo hace.

Tabla 7.- Actividades de reflexión

3. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN	SI	%	NO	%
j) ¿El niño es amable al escuchar las actividades dictadas por el maestro?	19	79%	5	21%
k) ¿El niño es empático?	11	46%	13	54%
l) El niño es agresivo	9	38%	15	63%
m) El niño presenta lenguaje soez.	8	33%	16	67%
n) ¿El niño denota tristeza, ira?	20	83%	4	17%
TOTAL	12	50%	12	50%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Acán, X. (2021)

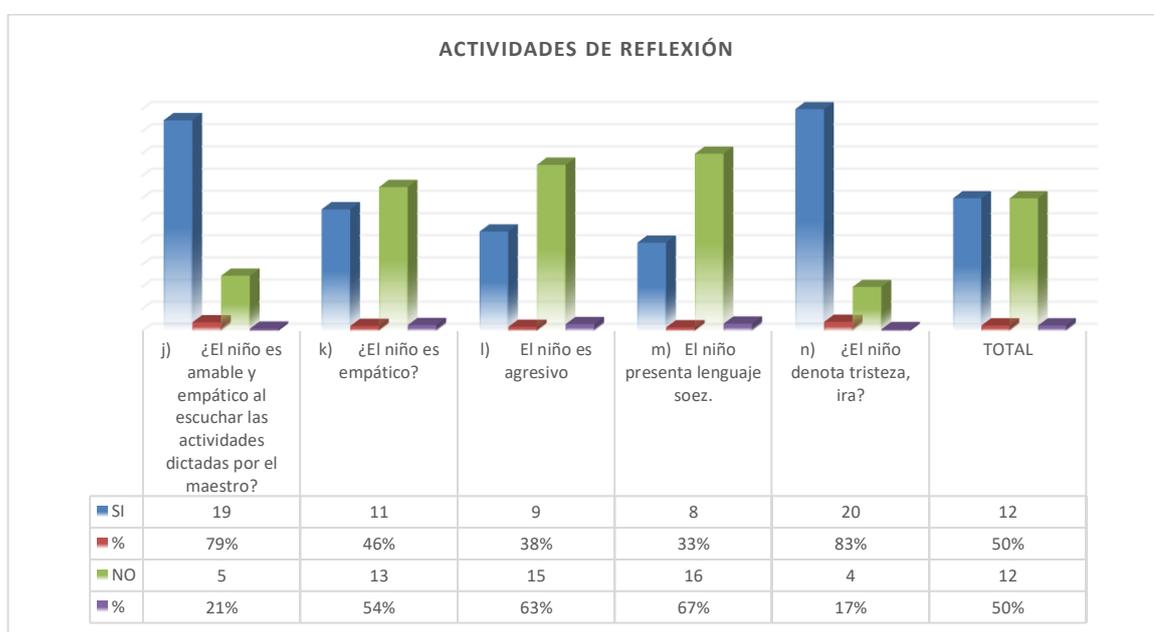


Gráfico 7: Actividades de reflexión

Fuente: Tabla

Elaborado por: Acán, X. (2021)

Análisis e Interpretación: En la ficha de observación aplicada en la categoría *Actividades de reflexión*, se pudo evidenciar que en el primer componente de amabilidad existió un 79% de aceptación por parte de los niños y el 21% no lo hizo. El segundo componente que corresponde a la empatía, presenta un 38% de comportamiento a fin; por otra parte, el 63% no lo hizo. En el componente de propiciar mal estar en el grupo el 38% de la población lo hace mientras que el 63% no lo hace. En el componente de lenguaje soez el 33% de la población no lo hace; mientras que el 67% lo hace. La población en un 83% presenta ira y tristeza; mientras el 17% no lo hace.

4.1.1. Análisis de la ficha de Observación

La ficha de observación al ser aplicada a esta población fue de gran ayuda y motivación a la solución o posible propuesta para mejorar las condiciones de convivencia de los niños de subinicial II, se pudo observar que ninguno de los componentes evaluados cumple con un 100% lo que demuestra poca eficacia en el desenvolvimiento social, emocional, de comunicación y relaciones interpersonales que los niños manifiestan. Es importante destacar que al encontrarse en una edad inicial puede aún corregirse e involucrar a todos los actores para mejorar estos aspectos, a su vez abre la pauta para futuras investigaciones que impliquen condiciones sociales desde los hogares de los niños.

4.2. Discusión

A lo largo de la investigación se ha podido constatar a través del estado del arte que la inteligencia emocional, adecuadamente trabajada en los niños del subnivel 2 puede ser de gran ayuda para mejorar su convivencia, a su vez es parte de la técnica formal para trabajar con los niños provocando mejores resultados en su nivel cognitivo futuro.

Hablar de convivencia es hablar de que existe una comunicación coherente fluida y respetuosa entre todos los miembros de una comunidad si estos factores fallan es imposible que exista una convivencia sana y es menos posible que exista un grupo sólido de trabajo. Tal es el caso, que si no existe una convivencia sana dentro de un aula de clases o una comunidad educativa es imposible que exista un desarrollo académico adecuado por lo tanto desarrollar la comunicación fluida y dinámica entre los actores de estos espacios propiciará a mejores resultados de valoración y aprendizaje.

La convivencia no es solo un factor que puede ser determinado a través de una única evaluación, más bien es un factor de seguimiento donde el principal problema será identificar qué factor externo lo genera.

Al intentar solucionar problemas de convivencia es importante señalar que las estrategias o actividades que se plante para mejorar este factor en la convivencia de los niños no podrá ser utilizado de forma estandarizada o generalizada ya que las o los instrumentos deben estar diseñados a la medida de la población dónde van a ser utilizados.

Con la afirmación anterior se debe tomar en cuenta que si bien existen instrumentos o herramientas para determinar y mejorar la convivencia de los niños en su etapa inicial estos están fuera del alcance de las zonas específicamente Rurales donde el acceso a los recursos técnicos y tecnológicos es limitado ya sea por cuestión de presupuesto o la capacitación de Los profesionales, por lo que es importante que cada uno de los docentes conociendo su población y los problemas que la aquejan puedan ser los partícipes en el diseño creación o propuesta de nuevos instrumentos técnicos metodológicos que contribuyan a mejorar la calidad de vida y Estancia que hacen los estudiantes dentro de sus aulas.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- A través de la construcción del marco teórico o estado del arte se pudo establecer la inteligencia emocional como factor determinante para la convivencia de los niños y niñas de subinicial II, razón que propicia la consecuente investigación de acción en el campo educativo para fortalecer aspectos emocionales en los niños y a su vez estimularlos para adaptarlos a una sociedad dinámica.
- Al aplicar la técnica de observación se identificó los niveles de desarrollo de inteligencia emocional en los niños y niñas de subinicial II, en la escuela de educación básica Nueve de Octubre, a través de la técnica, se pudo conocer al niño en tres enfoques diferentes, donde el enfoque de juegos alcanzó un promedio de 31%, valor por debajo de los estándares promulgados para la convivencia infantil, en el enfoque de Clase participativa se alcanzó en promedio afirmativo un 29% por lo cual se da paso a establecer acciones que mejoren estas condiciones.
- Al proponer estrategias para mejorar la inteligencia emocional en la convivencia de los niños y niñas de subinicial II, para la escuela de educación básica Nueve de Octubre, se establecen acciones que fortalecen las debilidades detectadas a través de la técnica empleada, y a su vez contribuye con esta población a mejorar su calidad de vida y los incentiva a mejorar su rendimiento académico y así una formación adecuada como sujeto en sociedad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda hacer uso del marco teórico desarrollado para conocer y profundizar el conocimiento implícito de la inteligencia emocional como factor determinante en la convivencia de los niños y niñas desde su etapa inicial, procurando que la información sea adecuada y procure mejorar conocimientos previos en el campo.
- Para futuras investigaciones se recomienda hacer uso de técnicas investigativas para conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños y niñas de subinicial II, puesto que contribuye de forma técnica al análisis de posibles soluciones.
- Es importante que se implemente el trabajo con las estrategias propuestas, ya que se contribuirá al desarrollo de los niños de subinicial II ya que se podrá mejorar sus relaciones interpersonales, logrando también mejorar su autoestima y su relación intrapersonal.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6. Propuesta

6.1. Título

Estrategias para mejorar la inteligencia emocional en la convivencia de los niños y niñas de

<u>ESTRATEGIA 1: CONOCER LAS PROPIAS EMOCIONES.</u>	
DESCRIPCIÓN	<i>“La conciencia de uno mismo es la clave de la inteligencia emocional. Una mayor certidumbre con respecto a nuestras emociones es una buena guía para las elecciones vitales”.</i>
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	El autoconocimiento y autoconciencia
ACCIONES	
Docente:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer un cuento o historia a los niños. (Recomendado: Sin agua y sin pan · Luis Amavisca) ❖ Dirigirse al niño o niña y plantear un diálogo sutil donde se enfoque los sentimientos que puede expresar al escuchar el cuento relatado por la docente. ❖ Dejar que los educandos expresen sus sentimientos y emociones y, como adulto, escuchar y expresar las propias. ❖ Se debe estimular la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y, más difícil aún, de las emociones negativas. 	
TIEMPO: 40 min	
RECURSOS Y MATERIALES:	
Cuento	
BENEFICIOS	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño hace una retrospectiva. ✓ Mejora sus relaciones intrapersonales. ✓ Contribuye a las relaciones interpersonales. 	
EVALUACIÓN	

sub inicial II, para la escuela de educación básica Nueve de Octubre.

N°	Calificación	Significado 1	Significado 2
1	1	Malo	No cumple
2	2	Regular	Parcialmente
3	3	Bueno	Cumple
4	4	Muy bueno	Supera los requisitos

6.2. Objetivo

Poner en marcha las estrategias planteadas para mejorar la convivencia de los niños y niñas de sub inicial II, para la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre.

6.3. Particulares de las estrategias

Las estrategias planteadas conducen al docente a la realización de actividades que promueven las relaciones interpersonales e intrapersonales en los niños y niñas de subinicial II, para la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre, procurando mejorar el manejo de la inteligencia emocional, con el fin último de contribuir positivamente a la comunicación y la convivencia entre los niños.

6.4. Estructura de la propuesta



ESTRATEGIA 2: MANEJAR LAS EMOCIONES.

DESCRIPCIÓN

Las personas que saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Mis emociones

ACCIONES

Docente:

- ❖ El docente presenta a los niños una serie de tarjetas con diferentes expresiones. (felicidad, tristeza, enojo, incertidumbre)
- ❖ Según va presentando cada tarjeta el docente explica al niño lo que significa cada una de estas.
- ❖ Al término de la explicación, dirá al niño con cuál de las tarjetas se siente identificado.
- ❖ El docente pregunta al niño porqué eligió esa tarjeta.
- ❖ Explica qué hacer con esa emoción.

TIEMPO: 40 min

RECURSOS Y MATERIALES:

Tarjetas

BENEFICIOS

- ✓ El niño hace una retrospectiva.
- ✓ Mejora sus relaciones intrapersonales.
- ✓ Contribuye a las relaciones interpersonales.

EVALUACIÓN

Nº	Calificación	Significado 1	Significado 2
1	1	Malo	No cumple
2	2	Regular	Parcialmente
3	3	Bueno	Cumple
4	4	Muy bueno	Supera los requisitos

ESTRATEGIA 3: AUTOMOTIVACIÓN.

DESCRIPCIÓN	<i>Las personas que saben controlar la impulsividad y esperar para obtener su recompensa cumplen con sus objetivos y están conformes con sus logros.</i>																				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Gafas de la Motivación																				
ACCIONES																					
Docente:																					
<ul style="list-style-type: none">❖ El docente plantea un juego al niño este se llama las “gafas de la motivación”❖ El juego consiste en que, al ponerse las gafas, todo se verá de forma positiva.❖ El docente puede pedir a un niño ponerse las gafas y hacer que describa a uno de sus compañeros, por lo que este deberá decir solo las cosas buenas, sin juzgarlo o tratarlo de forma despectiva.																					
TIEMPO: 40 min																					
RECURSOS Y MATERIALES:																					
Gafas																					
BENEFICIOS																					
<ul style="list-style-type: none">✓ El niño hace una retrospectiva.✓ Mejora sus relaciones intrapersonales.✓ Contribuye a las relaciones interpersonales.<ul style="list-style-type: none">✓ Mejora su convivencia.																					
EVALUACIÓN																					
	<table border="1"><thead><tr><th>Nº</th><th>Calificación</th><th>Significado 1</th><th>Significado 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>Malo</td><td>No cumple</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>Regular</td><td>Parcialmente</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>Bueno</td><td>Cumple</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>Muy bueno</td><td>Supera los requisitos</td></tr></tbody></table>	Nº	Calificación	Significado 1	Significado 2	1	1	Malo	No cumple	2	2	Regular	Parcialmente	3	3	Bueno	Cumple	4	4	Muy bueno	Supera los requisitos
Nº	Calificación	Significado 1	Significado 2																		
1	1	Malo	No cumple																		
2	2	Regular	Parcialmente																		
3	3	Bueno	Cumple																		
4	4	Muy bueno	Supera los requisitos																		

ESTRATEGIA 4: EMPATÍA.

DESCRIPCIÓN	<i>La capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales.</i>																				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Me pongo en su lugar																				
ACCIONES																					
Docente:																					
<ul style="list-style-type: none">❖ El docente plantea un juego al niño este se llama hacer un personaje.❖ El docente prepara tarjetas en donde escribirá o estarán dibujados diferentes personajes como (súper héroe, papá, mamá, doctor, maestra).❖ Se debe repartir a cada niño las tarjetas.❖ Se escoge a un niño y este deberá actuar de acuerdo al personaje que le tocó.																					
TIEMPO: 40 min																					
RECURSOS Y MATERIALES:																					
Tarjetas con personajes																					
BENEFICIOS																					
<ul style="list-style-type: none">✓ El niño hace una retrospectiva.✓ Mejora sus relaciones intrapersonales.✓ Contribuye a las relaciones interpersonales.<ul style="list-style-type: none">✓ Mejora su convivencia.																					
EVALUACIÓN																					
	<table border="1"><thead><tr><th>N°</th><th>Calificación</th><th>Significado 1</th><th>Significado 2</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>1</td><td>Malo</td><td>No cumple</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>Regular</td><td>Parcialmente</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>Bueno</td><td>Cumple</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>Muy bueno</td><td>Supera los requisitos</td></tr></tbody></table>	N°	Calificación	Significado 1	Significado 2	1	1	Malo	No cumple	2	2	Regular	Parcialmente	3	3	Bueno	Cumple	4	4	Muy bueno	Supera los requisitos
N°	Calificación	Significado 1	Significado 2																		
1	1	Malo	No cumple																		
2	2	Regular	Parcialmente																		
3	3	Bueno	Cumple																		
4	4	Muy bueno	Supera los requisitos																		

BIBLIOGRAFÍA

- Barrera, M. (2018). *La educación y la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mayrib/mdulo-de-tnicas-grafoplsticas>
- Barrionuevo Balarezo, H. M. (2016). *Estudio de las acciones de respeto y convivencia en las relaciones interpersonales de los actores educativos de quinto año de educación general básica paralelo "A", de la escuela fiscal mixta "García Moreno", de la parroquia Yaruquies cantón Riobamba*. UNACH, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1585>
- Campos, M. (2017). *Relaciones Interpersonales. Niños y niñas de Subnivel*.
- Carballo, L. (2019). *Convivencia e inteligencia*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEwfWW1pHyAhX6GFkFHTKGDH4QFjABegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fcenida.una.edu.ni%2FMonografias%2Ftnl011864m.pdf&usg=AOvVaw0FP7FkNliraK5OGAsNNG-i>
- Carozzo, C. (2017). *Dimensiones de la convivencia escolar*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEwfWW1pHyAhX6GFkFHTKGDH4QFjALegQICBAD&url=https%3A%2F%2Fdspace.ucuenca.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F2408%2F1%2Ftq1096.pdf&usg=AOvVaw2hVV8U5t6pTXXQHyXhsAD0>
- Conceptos. (2020). *Conceptos*. Obtenido de <https://significadoconcepto.com/gestion-social/>
- El Telégrafo. (2018). *Violencia en los estudiantes*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/alumnos-acoso-escolar-ecuador>
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia Emocional*. Recuperado el 2021
- Guamán, L. M. (2016). *LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "CORAZÓN DE LA PATRIA" DE LA PARROQUIA LIZARZABURO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013 -2014*. Riobamba: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2419>
- Herrera, J. (2019). *Conciencia emocional*. Obtenido de <https://www.ama.org/AboutAMA/Pages/Definition-of-Marketing.aspx>
- Mancilla, B. &. (2018). *La convivencia*.

- Sánchez, A. (2018). *¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características?* Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Suárez. (2017). *La inteligencia emocional*. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjCn5Gy2d7yAhX5QzABHdkmD9kQFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Frepositorio.ucv.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2F20.500.12692%2F14806%2FSuarez_STE.pdf%3Fsequence%3D1&usg=AOvVaw0R
- UNESCO. (2018). *Convivencia de los niños*.

ANEXOS

ANEXO A. ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PARVULARIA E INICIAL



DIRIGIDA A: Docentes de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre.

Objetivo: Aplicar la encuesta diseñada para los docentes de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre, con el fin de conocer sus criterios en materia de inteligencia emocional y convivencia de sus estudiantes.

1. Cómo docente, considera que es importante fomentar la inteligencia emocional en los niños en su etapa inicial.?
SI NO
2. ¿Considera que se debe emplear conocimientos de inteligencia emocional en el aula de clase o en virtud en espacios online?
SI NO
3. ¿El convivir de los niños asistidos en su mando considera que es...?
SI NO
4. ¿Qué acciones ha realizado por mejorar la convivencia en los niños?
5. ¿Apoyaría la realización de estrategias diseñadas para que estimulen la inteligencia emocional en los niños con el fin de mejorar su convivencia?
SI NO

ANEXO B. FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PARVULARIA E INICIAL



DIRIGIDA A: Niños de subinicial II, de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre.

Objetivo: Aplicar ficha en los niños de subnivel II de la Escuela de Educación Básica Nueve de Octubre, con el fin de conocer sus criterios en materia de inteligencia emocional y convivencia de sus estudiantes.

FICHA DE OBSERVACIÓN		
TEMA:	CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE SUBNIVEL	
NOMBRE DEL NIÑO		EDAD:
1. JUEGOS	SI	NO
a) El niño participa voluntariamente en los juegos		
b) EL niño respeta su turno de juego		
c) El niño intenta o propicia mal estar entre el grupo		
d) El niño acepta que perdió		
e) Cómo demuestra su emoción si ganó	Resp:	
2. CLASE PRÁCTICA		
f) El niño participa de las actividades		
g) El niño se molesta con facilidad.		
h) El niño se adapta a trabajar en grupos.		

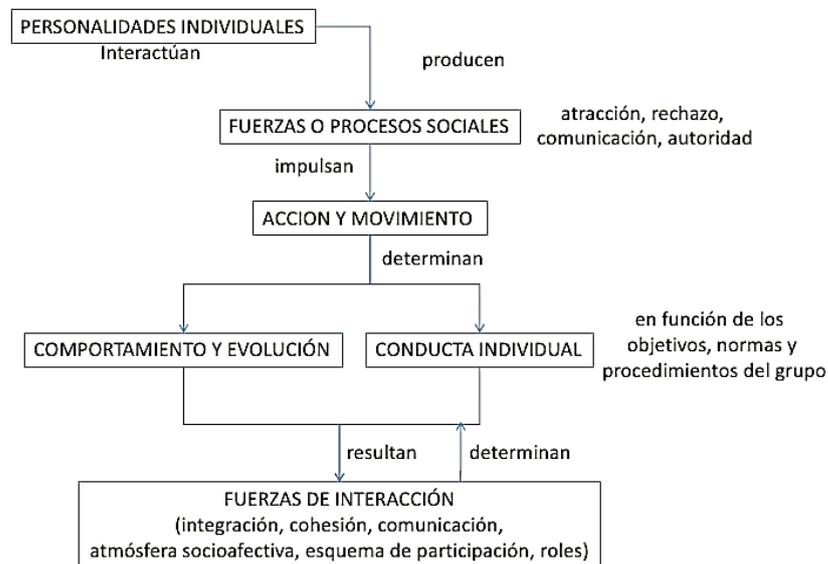
i) El niño comparte sus pertenencias		
3. ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN		
j) ¿El niño es amable y empático al escuchar las actividades dictadas por el maestro?		
k) ¿El niño es empático?		
l) El niño es agresivo		
m) El niño presenta lenguaje soez.		
n) ¿El niño denota tristeza, ira?		

Fuente: Sánchez, J. (2018)

ANEXO C. INTELIGENCIA EMOCIONAL

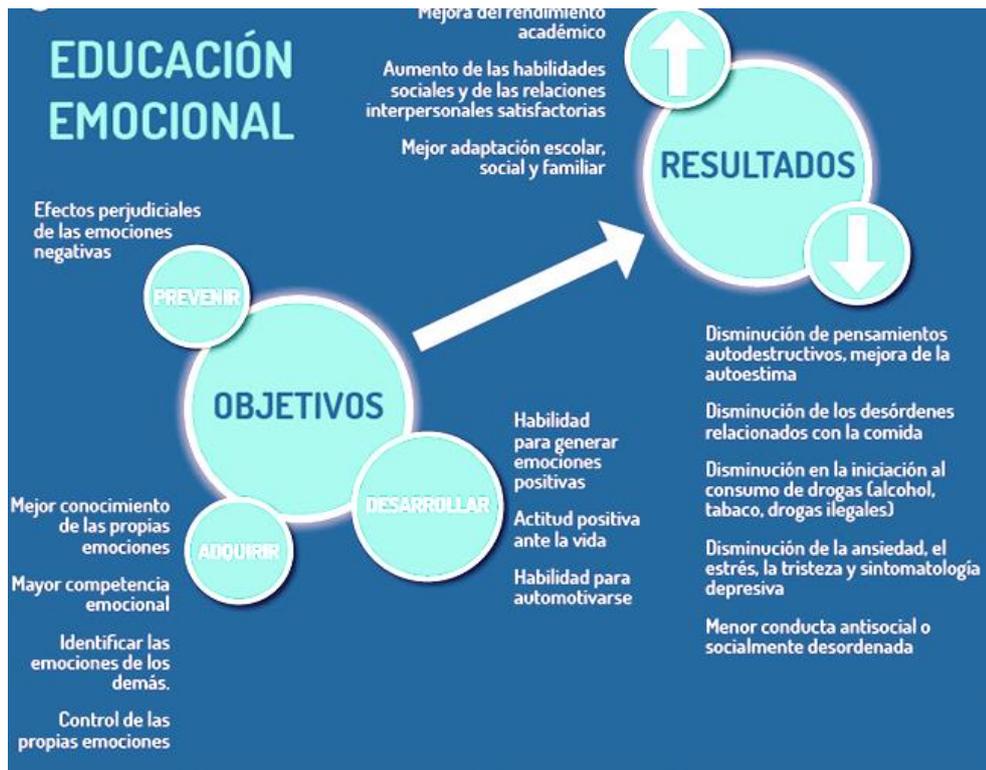
	Competencias personales	Competencias Sociales
Reconocimiento	Auto-conocimiento <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Autoevaluación • Autoconfianza 	Conciencia social <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Orientación al servicio • Conciencia
Regulación	Auto-manejo <ul style="list-style-type: none"> • Auto-control • Confiabilidad • Concienciación • Adaptabilidad • Deseo de logro • Iniciativa 	Manejo de las relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de otros • Influencia • Comunicación • Manejo del conflicto • Liderazgo • Catalítico del cambio • Construir relaciones • Trabajo en equipo y colaboración

ANEXO D. CONVIVENCIA



Elaborado por: Acán, X. (2021)

ANEXO E. EDUCACIÓN EMOCIONAL



Elaborado por: Acán, X. (2021)