



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**“El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de E.G.B de la
unidad educativa “Dr. Gabriel García Moreno Guano” año lectivo (2020-
2021)”**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de
Licenciatura en “Educación Básica”**

Autora:

Yadira Natali Padilla Pilco

Tutora:

MGS. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, con el tema **“EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021”**, corresponde exclusivamente a: Yadira Natali Padilla Pilco con cédula de identidad N° 0605319664, a la tutora del proyecto Mgs. Gladys Patricia Bonilla González, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Yadira Natali Padilla Pilco

C.I. 0605319664

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Certifico que el presente trabajo d investigación previo a la obtención del título en Licenciada en Educación Básica, con el tema “**EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO (2020- 2021)**”, ha sido elaborado por la autora **YADIRA NATALI PADILLA PILCO**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 10 de Agosto del 2021



Firmado electrónicamente por:

**GLADYS
PATRICIA
BONILLA
GONZALE
Z**

**MGS. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA DE TESIS**

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021”, presentado por Yadira Natali Padilla Pilco y dirigido por la Magister Gladys Patricia Bonilla González. Una vez escuchada la defensa oral y revisando el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES**

MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**JOHANA
KATERINE
MONTOYA
LUNAVICTORIA**

Firmado digitalmente por
JOHANA KATERINE MONTOYA
LUNAVICTORIA
Nombre de reconocimiento
(DN): c=EC, o=BANCO CENTRAL
DEL ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE, l=QUITO,
serialNumber=0000645246,
cn=JOHANA KATERINE
MONTOYA LUNAVICTORIA

MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA
TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **PADILLA PILCO YADIRA NATALI** con CC: **0605319664**, estudiante de la Carrera de **EDUCACION BASICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado” **EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021**”, que corresponde al dominio científico **FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL** , cumple con el **4%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla G.

TUTORA

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi madre mi pilar fundamental para la realización de esta investigación que gracias a ella por aportarme un granito de arena con sus consejos que me da día tras día y sobre todo por el apoyo condicional que tengo por saber hacer de mí una mujer llena de valores y de buenos principios.

A mis hermanos y familia en general por estar siempre pendiente del progreso que tuve en el desenvolvimiento de mis clases.

A mi maestra tutora que sus enseñanzas y conocimiento me ayudo a la realización de este trabajo.

También a la institución que me abrió la puerta y a las personas que estuvieron involucradas con el pasar del tiempo fueron marcando en mi vida.

Yadira Natali Padilla Pilco

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi universidad por haberme permitido formarme en ella, gracias, mi madre y hermanos que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, siendo siempre mis mayores promotores durante todo este proceso educativo gracias a dios que fue mi principal apoyo emocionalmente y motivándome para que cada día continúes con la investigación sin dejarme caer.

Yadira Natali Padilla Pilco

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
ÍNDICE GENERAL	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE GRÁFICOS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
ÍNDICE DE ANEXOS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPITULO I	16
1. INTRODUCCIÓN	16
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2 JUSTIFICACIÓN	19
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General.....	20
1.3.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	21
2.1.1 Definición de autismo.....	21
2.1.2 Características del autismo	22
2.1.3 Etiología del autismo	23
2.1.4 Diagnóstico.....	23
2.1.5 TEA	23
2.2 Educación Infantil.....	24
2.2.1 Educación Inclusiva.....	24
2.2.1.1 El método Montessori adopta el enfoque de la educación inclusiva.....	25
2.2.2 Educación Especial.....	26

2.3 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	27
2.3.1 Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje	27
CAPÍTULO III	29
3. MARCO METODOLOGICO	29
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	29
3.1.2 Bibliográfica:.....	29
3.1.3 Descriptiva:	29
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	29
3.2.1 No experimental:	29
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3.1 Cual- cuantitativo:	29
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	29
3.4.1 Transversal:	29
3.4.2 Campo:	29
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	29
3.5.1 Técnicas	29
3.5.2 Ficha de observación	29
3.5.3 Encuesta:.....	29
3.5.2 Instrumentos	30
3.6 Población y muestra	30
3.6.1 Población	30
3.6.2 Muestra	30
3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECIÓN DE DATOS.....	30
CAPÍTULO IV.....	31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1 ENCUESTA A DOCENTES	31
4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN	41
4.3 ANÁLISIS GENERAL	42
CAPÍTULO V	43
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 CONCLUSIONES	43
5.2 RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	30
Tabla 2 Es difícil enseñar a un niño con autismo.....	31
Tabla 3.El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.....	32
Tabla 4 Diseña una diferente para el niño (TEA) autista.	33
Tabla 5 Los padres de familia se involucran en el proceso educativo	34
Tabla 6 El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales.....	35
Tabla 7EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión	36
Tabla 8 El niño (TEA) autista cumple compromiso con las tareas	37
Tabla 9 Capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA).....	38
Tabla 10 El niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE	39
Tabla 11 La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo	40
Tabla 12 Ficha de Observación.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico1 Considera que es difícil enseñar a un niño con autismo.	31
Gráfico 2 El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.	32
Gráfico 3 Diseña una diferente para el niño (TEA) autista.	33
Gráfico 4 Los padres de familia se involucran en el proceso educativo	34
Gráfico 5 El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales.....	35
Gráfico 6 EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión	36
Gráfico 7 El niño (TEA) autista cumple compromiso con las tareas	37
Gráfico 8 Capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA).....	38
Gráfico 9 El niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE	39
Gráfico 10 La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Cartillas con vocales minúsculas y figuras	61
Figura 2 El tren de las vocales	62
Figura 3 Cartillas de las vocales.....	62
Figura 4 Representación de los touchpoints en cada número en TouchMath	63
Figura 5 Números TouchMath	64
Figura 6 Figuras animales domésticos	65
Figura 7 Sonidos de animales domésticos.....	65
Figura 8 Manos pintadas	66
Figura 9 Tambor y maracas.....	67
Figura 10 Artículos	67
Figura 11 Normas de comportamiento.....	68
Figura 12 Envases de pintura	69
Figura 13 El juego del gato y el ratón	70

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 Resolución administrativa	48
ANEXO 2 Oficio de aceptación.....	49
ANEXO 3 distrito Guano - Penipe.....	50
ANEXO 4 Ficha de Observación	51
ANEXO 5 Cuestionario	52
ANEXO 6 Clases dirigidas (tutora, estudiante, practicando).....	54



EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021

RESUMEN

La siguiente investigación con el tema: “EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021”, tiene como objetivos analizar el autismo en la inclusión educativa, recoger información sobre los fundamentos teóricos del Trastorno Espectro Autista en la etapa básica elemental, identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, para conocer las dificultades y potencialidades que tienen los docentes y diseñar una guía de estrategias pedagógicas y de trato que pueden aplicarse a estudiantes con autismo de primero de básica de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano", el marco teórico fue realizado en base a las dos variables de estudio con criterios de varios autores, donde (Vargas, 2012) menciona que el autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social. Mientras (Lara, 2012) menciona que la historia de las ideas concernientes al autismo ha pasado desde hace un siglo por varios periodos que reflejan las discusiones alrededor de la nosografía de los trastornos calificados como autísticos y de su clasificación en los sistemas utilizados sucesivamente. La metodología aplicada fue mediante la guía de observación a 21 niños y un trabajo directo con el niño autista TEA.

Palabras clave: TEA, Autismo, inclusión educativa, necesidades educativas, guía, estrategias pedagógicas, nosografía, trastornos.

ABSTRACT

This research: "AUTISM IN THE EDUCATIONAL INCLUSION IN FIRST OF BASIC E.G.B AT THE EDUCATIONAL UNIT "DR. GABRIEL GARCÍA MORENO GUANO" , SCHOOL YEAR 2020- 2021", aims to analyze autism in educational inclusion, collect information on the theoretical foundations of Autism Spectrum Disorder in the elementary basic stage, identify the teaching-learning processes used by teachers in the classroom, to know the difficulties and potentials that teachers have and design a pedagogical and treatment strategies guide that can be applied to students with autism in the first year of basic education at the Educational Unit "Dr. Gabriel García Moreno Guano" . The theoretical framework was made based on the two variables studied with criteria from several authors, where (Vargas, 2012) mentions that autism is a pervasive developmental disorder characterized by a qualitative alteration of social interaction. While (Lara, 2012) mentions that the history of ideas concerning autism has passed since a century ago through several periods that reflect the discussions around the nosography of disorders qualified as autistic and their classification in the systems used successively. The methodology applied was through the observation guide to 21 children and a direct work with the autistic child ASD.

KEYWORDS:

ASD / AUTISM / EDUCATIONAL INCLUSION / EDUCATIONAL NEEDS / GUIDE / PEDAGOGICAL STRATEGIES / NOSOGRAPHY / DISORDERS.

Reviewed by:



Firmado digitalmente por:
ENRIQUE JESUS
GUAMBO YEROVI

MSC: ENRIQUE GUAMBO YEROVI

English Professor

CI: 0601802424

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se aboga por una educación inclusiva especialmente de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), como es el autismo, bajo los principios de que toda persona tiene igualdad de oportunidades para acceder a los beneficios de la educación. (NEE, 2019)

La inclusión se puede definir desde diferentes autores y épocas. Según la Unesco citado por (Moliner, O., 2013, pág. 10) es el proceso de responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación, la cual implica cambios y modificaciones, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social. El autismo no es una enfermedad, sino más bien un desorden del desarrollo de las funciones del cerebro. Los síntomas de autismo suelen aparecer durante los primeros 3 años de la niñez y continúan a través de toda la vida. Aunque no hay cura, el cuidado apropiado puede promover un desarrollo relativamente normal y reducir los comportamientos no deseables. (Vargas, M., 2012)

La inclusión de los niños con autismo en el aula regular, es un reflejo de una orientación distinta que se inicia en la actualidad en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características, tienen derecho a la educación. En su labor diaria los docentes, sienten la responsabilidad de conseguir que todos sus estudiantes aprendan significativamente.

Por otra parte, (Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H., 2015) mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

Hoy en día, es claro que en las aulas se atienden a una heterogeneidad de estudiantes con sus características, necesidades y potencialidades, donde existen docentes que siguen utilizando metodologías antiguas, lo cual afecta a estudiantes con autismo, el docente tiene que estar capacitado para atenderles desde la calidad y calidez haciendo sus respectivas adaptaciones curriculares. En el ámbito educativo se presentan algunas falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estudiantes que presentan TEA (Trastorno del Espectro Autista), que les dificulta el desarrollo de sus capacidades, actividades sociales y de comunicación. (Juan, M. , 2009)

El aporte investigativo es las actividades propuestas para los docentes que deben aplicar con el niño Tea, el cual permita mejorar sus habilidades motoras, cognitivas y así logre aprender de manera asertiva y puede mejorar las relaciones personas con sus compañeros docentes y personas que viven en su entorno.

El trabajo consta de cinco capítulos con el siguiente detalle:

CAPÍTULO I: Introducción, antecedentes, problema, justificación, objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico, con temas y subtemas de las dos variables de estudio y guía de estrategias pedagógica de buen trato para aplicar a estudiantes con autismo.

CAPÍTULO III: Metodología, métodos de investigación, diseño de investigación, nivel de investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos análisis e interpretación

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión, encuesta a docentes, ficha de observación, análisis general.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática surge a raíz que generalmente los docentes cuando tienen estos casos en el aula, se sienten preocupados por la metodología que deben aplicar en el tratamiento específico de estos estudiantes; como enseñarles y la manera significativa de mejorar su calidad educativa, es por ello la necesidad de que el docente cuente con un conjunto de directrices didácticas en cada una de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje relacionadas con los objetivos que se desean conseguir con estos estudiantes.

En el caso del primero de básica de E.G.B de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno Guano” año lectivo 2020- 2021 respecto a este grupo de niños se contabiliza un caso, también no son detectados a tiempo y no tienen una atención oportuna, otra problemática que surge es que este trastorno no es comunicado previamente por los padres de familia que generalmente desconocen el problema o se resisten a aceptar la situación, por lo cual, son los docentes en su labor los que detectan estas dificultades a través de su experiencia y práctica educativa.

Las políticas educativas actuales en Ecuador, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento del Código de la Niñez y Adolescencia, hacen referencia a que todos los docentes están obligados a dar atención prioritaria a todos los niños con necesidades educativas especiales, pero en la práctica las instituciones y aulas, la realidad es otra.

Por tal motivo he considerado que el primer año de educación básica es esencial en esta investigación, cabe recalcar que es necesario determinar acciones que vayan a contribuir con ello al desarrollo adecuado y oportuno con los estudiantes de dicha institución descrito en el contexto problemático, el propósito de esta investigación fue analizar el autismo en la inclusión educativa e identificar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante esta investigación ya que se pretende la inclusión de niños con problemas de autismo, quienes han sido segregados y no incluidos, considerando que son una población vulnerable y necesitan ser atendidos con prioridad.

Esta investigación es importante para docentes y estudiantes de la institución educativa porque el trabajo en equipo constituye un instrumento indispensable, para que el ser humano pueda progresar hacia una sociedad de valores y una cultura de paz con un pensamiento crítico favoreciendo en el aprendizaje y al mismo tiempo proporciona mejor comunicación en cualquier ámbito en la que desenvuelva, logrando así niños y niñas más participativos donde la interacción entre compañeros contribuya a la mejora de su rendimiento académico.

Fue factible la investigación por parte de las autoridades de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano", prestaron las facilidades para poder realizar la observación y lograr alcanzar los objetivos trazados. Se contó con toda la información necesaria para poder fundamentar el marco teórico y conocer el criterio de varios autores que fueron importantes.

El beneficiario directo de esta investigación fue el niño que presento problemas de autismo y los beneficiarios indirectos la institución y docentes que podrán utilizar la guía de estrategias pedagógicas y de trato especial para un mejor desempeño del niño TEA.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Analizar el autismo en la inclusión educativa de primero de básica de E.G.B de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano" año lectivo 2020- 2021"

1.3.2 Objetivos Específicos

- Recoger información sobre los fundamentos teóricos del Trastorno Espectro Autista en la etapa básica elemental.
- Identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, para conocer las dificultades y potencialidades que tienen los docentes, de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano", año lectivo 2020- 2021.
- Elaborar una guía de estrategias pedagógicas y de inclusión que pueden aplicables a estudiantes con autismo de primero de básica de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano"

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Definición del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Según la (OMS, 2014) Uno de cada 160 niños tiene un trastorno del espectro autista (TEA). Los TEA comienzan en la infancia y tienden a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta, aunque algunas personas con TEA pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida, las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y los programas de capacitación para los padres, pueden reducir las dificultades de comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores.

En mayo del 2014, la Asamblea Mundial de la Salud aprobó la resolución titulada

"Medidas integrales y coordinadas para gestionar los trastornos del espectro autista", que fue apoyada por más de 60 países. La resolución insta a la OMS a colaborar con los Estados Miembros y organismos asociados en el fortalecimiento de las capacidades nacionales para abordar los TEA y otros problemas del desarrollo.

La OMS y sus asociados reconocen la necesidad de fortalecer la capacidad de los países para promover una salud y un bienestar óptimos para todas las personas con TEA. (OMS, 2014)

Los esfuerzos se centran en:

- Contribuir al aumento del compromiso por parte de los gobiernos y a las actividades internacionales de promoción en relación con el autismo;
- Proporcionar orientación para la formulación de políticas y planes de acción que aborden los TEA en el marco más general de la salud mental y las discapacidades; y
- Contribuir a la obtención de pruebas sobre las estrategias que son efectivas y aplicables a gran escala para evaluar y tratar los TEA y otros trastornos del desarrollo.

2.1.1 Definición de autismo

El primero en mencionar la palabra autismo fue Bleuer, lo refirió a un trastorno, propio de la esquizofrenia, que consiste en una limitación tan extrema que parece rechazar todo lo que no sea el propio 'yo'. En sus estudios se refirió al autismo como un trastorno de pensamiento que sufrían ciertos pacientes esquizofrénicos y que destacaba por la

continua referencia que estas personas hacían de sí mismos y de todo lo que sucedía a su alrededor. (Alvarez, P. , 2014)

Por otra parte (Kanner, L. , 2010), referente y pionero en la literatura relacionada con el autismo, este psiquiatra austriaco trabajó con 11 niños que sufrían alteraciones extrañas y no recogidas por un sistema nosológico que eran coincidentes entre sí y diferentes del resto de los niños con alteraciones psicopatológicas.

Otra aportación interesante fue de la NSAC (National Society of Autistic Children) de Estados Unidos que coincidía con las tendencias de Rutter en enfatizar el lenguaje y los problemas cognitivos como síntomas primarios. Hablaron del autismo como un síndrome conductual cuyos rasgos esenciales implican alteraciones en el desarrollo, respuestas a estímulos sensoriales, el lenguaje, el habla, las capacidades cognitivas y la capacidad de relacionarse con las personas sucesos y objetos. (NSAC, 2009)

2.1.2 Características del autismo

Las características más típicas que muestran las personas con autismo, es importante no perder de vista la consideración del autismo como un continuo de gravedad y saber que estas características se manifiestan en un grado de severidad que varía en función de la persona.

Alteración de la conducta social: El trastorno principal, patognomónico, fundamental es la incapacidad que tienen estos niños, desde el comienzo de su vida, para relacionarse normalmente con las personas y situaciones.

Alteraciones del Lenguaje y comunicación: El trastorno del espectro autista manifiesta una multitud de sintomatologías en lo que al lenguaje y comunicación se refiere. Este continuo de conductas puede ir desde la ausencia total de conductas con intencionalidad comunicativa hasta el uso de conductas de mayor complejidad funcional y formal que posibiliten una interacción con las demás personas. (Posada - De la Paz, M., Ferrari - Arroyo, M., Touriño, E., & Boda, L. , 2015)

Alteraciones motoras: descrita como un comportamiento repetitivo, persistente y reiterado, sin otra funcionalidad que proveer al niño de retroalimentación sensorial o cinestésica. Entre estas conductas encontramos saltos, carreras cortas, giros de cabeza, aleteos de brazos o manos, posturas extravagantes, balanceo rítmico del cuerpo.

Capacidad intelectual: Sin ninguna duda, su inteligencia es superior, donde se ha indicado que un niño autista puede aprender rápidamente a leer y a tocar melodías con el piano. Ahí surge la duda, pueden las personas con TEA, tener una excelente capacidad para el pensamiento lógico abstracto.

2.1.3 Etiología del autismo

Las teorías explicativas más aceptadas por la comunidad científica son las que hacen referencia a los factores genéticos y cromosómicos y a las variables neurobiológicas. Se admite la presencia de una alteración genética en el 10 – 20 % de los casos. Los resultados concluyen una cierta responsabilidad de los genes al comparar la frecuencia de personas con autismo en la población general con la frecuencia del trastorno entre hermanos, que se sitúa en un 35%. (Riviere, A., Belinchon, M., Pfeiffer, A., & Sarria, E. , 2012)

2.1.4 Diagnóstico

Los criterios diagnósticos del autismo han ido evolucionando paralelamente con la evolución de lo que entendemos por autismo y su conceptualización. Originariamente el autismo era concebido como una psicosis infantil en la que los criterios diagnósticos principales se basaban en las conductas raras. (Belloch, A., Sandín, B., & Ramos , F. , 2009)

Los criterios diagnósticos que hoy prevalecen son los de la última versión. La versión del DSM V introduce bastantes cambios con respecto al DSM – IV – TR. Uno de los principales es la unificación del grupo de Trastornos Generalizados del Desarrollo bajo un único diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA), eliminando las categorías existentes previamente dentro de los trastornos generalizados. Entre estas categorías se encuentra el trastorno autista, el trastorno de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Asperger y el trastorno del desarrollo no especificado. (Calder, A., Lawrence, A., & Young, A. , 2011)

- Déficits persistentes en la comunicación y la interacción sociales a través de múltiples contextos, manifestadas actualmente o en el pasado.
- Patrones de conductas, intereses o actividades restrictivas, repetitivas
- Los síntomas deben estar presentes en el período temprano del desarrollo, pero pueden no ser completamente manifiestos hasta que la demanda social excede sus limitadas capacidades.
- Los síntomas causan limitaciones significativas a nivel social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento actual. (Calder, A., Lawrence, A., & Young, A. , 2011)

2.1.5 TEA

El término “autismo” fue utilizado por primera vez en 1911, dicho término se refirió a cuestiones más específicas desvinculadas con la esquizofrenia, ya que el nuevo significado se referiría a la incapacidad de poder relacionarse con otros, uso disfuncional

del lenguaje o comunicación social, así como la dificultad en mantener intereses restringidos acompañado de movimientos físicos repetitivos.

El autor (Riviere, A. , 2017), define a la persona con autismo que como vive mentalmente ausente a las personas presentes y que, por algún motivo genético, metabólico, infeccioso, no puede acceder al mundo interno de las otras personas y de sí mismo, por eso no puede predecir y controlar su conducta por medio de la comunicación ya que se debe a que existen limitaciones en los procesos de anticipación. Al no registrarse como un ser pensante y puede decirse que es la clave por la cual no establece contacto visual ni social.

2.2 Educación Infantil

Para (Hegary, S. , 2014), indica que la oferta de educación en la primera infancia, según la UNESCO, es todavía bastante restringida dentro de los países considerados en el informe, la mitad registró tener pocas o ninguna oferta preescolar para niños con discapacidad, considerando que la experiencia ha permitido observar que aun cuando el desarrollo de los niños ha sido muy atrasado, la brecha que existe en la etapa preescolar, entre ellos y sus pares, es relativamente pequeña, en comparación con la diferencia que existe en etapas del desarrollo más avanzadas, por esto se considera que se deben realizar esfuerzos para educarlos juntos y en el contexto de un marco de organización común.

2.2.1 Educación Inclusiva

(Casanova, M, 2010), indica que la educación inclusiva es “la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social.”

Para (Mancebo, M. E. y Goyeneche, G. , 2010), hablar de inclusión educativa implica la desnaturalización del fracaso escolar, la aceptación de la diversidad de trayectorias educativas, la necesidad de quebrantar la homogeneidad, la preocupación por la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de los maestros.

Según (Mancebo, M. E. y Goyeneche, G. , 2010, pág. 27), “La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar

y aprender.

El autor (Echeita, G. Ainscow, M. , 2015), plantea que la inclusión es un proceso, que debe ser visto como una búsqueda constante de mejores, proceso donde el factor principal es el tiempo, teniendo presente que los cambios no se dan enseguida, sino que son progresivos. La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de los estudiantes. Con presencia se hace referencia a la institución educativa, teniendo en cuenta la frecuencia con la que el alumnado asiste a clases.

La participación hace referencia a la calidad de la experiencia en el transcurso de la escuela y el éxito se relaciona con el aprendizaje. La inclusión necesita de la identificación y la eliminación de barreras, para poder hacer efectivo el ejercicio de los derechos. Entendiendo a las barreras como aquellas creencias y actitudes que están arraigadas a la cultura y a las prácticas escolares que individual y colectivamente generan exclusión, marginación o fracaso escolar. Por lo tanto, la inclusión pone énfasis en asumir la responsabilidad de asegurarse que aquellos alumnos que se encuentren en riesgo, sean supervisados y de ser necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, participación y éxito dentro del sistema educativo. (Echeita, G. Ainscow, M. , 2015)

2.2.1.1 El método Montessori adopta el enfoque de la educación inclusiva

La (Dra. Montessori, María, 2021) demostró que todos los niños tenían habilidades y una motivación intrínseca para el aprendizaje. Separar y segregar a los niños entre discapacitados, superdotados u otras diversidades no se alinea con su concepción de una educación holística e inclusiva. De hecho, el entorno Montessori, es pionero en educación inclusiva.

La educación Montessori sigue las necesidades del niño, independientemente de cuáles sean. El docente debe estar listo para acomodar respetuosamente las necesidades individuales dentro del entorno. Descarta que los niños tengan que ajustarse a un estándar impersonal y generalizado.

De esta manera, el pedagogo nutre el espíritu del niño. Su objetivo es fomentar la independencia y el amor por el aprendizaje para toda la vida. El profesor no hace el trabajo por sus pupilos. El profesional los guía. Para ello se asegura de que tengan los materiales adecuados y necesarios para completar su trabajo y respeta los tiempos de cada alumno. (Dra. Montessori, María, 2021)

Por tanto, cada niño es un individuo único y presentan capacidades distintas. Sin embargo, todos merecen el mismo trato. Si minimizamos el concepto, la inclusión educativa no es más que impartir la enseñanza sin ningún tipo de discriminación. Los alumnos se unen en un mismo espacio para adquirir conocimientos y educación. No importa si difieren entre ellos en cuanto a sus habilidades, tanto físicas como mentales. También pueden precisar

distintas formas de aprendizaje. Aun así, la inclusión educativa permite a todos ellos disfrutar juntos y participar en todas las actividades. (Dra. Montessori, María, 2021)

Existen cursos de educación inclusiva que capacitan a maestros y padres para llevar a cabo estas tareas y descubrir cuáles son sus ventajas

1. La influencia de los compañeros

La inclusión educativa fomenta la relación entre todos los niños. Esto permite que los alumnos observen a sus compañeros y les permite aprender de ellos. El diálogo entre los alumnos ayuda a comprender. Se convierte en una potente herramienta, tanto para el que está aprendiendo como para el que está enseñando. (Dra. Montessori, María, 2021)

2. La socialización

Una metodología inclusiva facilita el contacto con todo tipo de individuos. El niño adquiere las habilidades necesarias para construir su propia red social. Se siente entre iguales y potencia los hábitos de convivencia a través del respeto de su propia individualidad y la de los otros. Además, se forman individuos más solidarios, personas que no ven un impedimento en la diferencia. (Dra. Montessori, María, 2021)

3. La autoestima

Se demuestra al alumnado que todos poseen capacidades y habilidades. Cada uno, a través del camino más amigable para él, consigue sus logros por sí mismos. Alcanzar estas metas contribuye a aumentar la autoestima. (Dra. Montessori, María, 2021)

4. Preparación para la vida adulta

Este sistema educativo prepara a los niños para una vida adulta en una sociedad inclusiva. Para ello, incrementa su aceptación de las diferencias individuales y la forma de entender y aceptar la diversidad. (Dra. Montessori, María, 2021)

2.2.2 Educación Especial

Es la educación integrada dentro de la educación ordinaria, que tiene características propias, ya que se dirige a sujetos excepcionales, esto es, sujetos que por defecto o exceso han de participar en programas especiales para su integración en la escuela ordinaria. (Sánchez, A., y Torres, J. A. , 2011)

El proceso de inclusión es crear cambios significativos en los planteles educativos, donde el niño reciba una educación de calidad, para que sea parte de la sociedad. En el Ecuador, se está iniciando estos cambios, impulsando la inclusión y la adaptación de las instituciones educativas, de acuerdo con las necesidades de la población.

2.3 Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Estamos abriendo paso al reconocimiento de que la enseñanza no es un fenómeno de provocación de aprendizajes, sino una situación social que como tal se encuentra sometida a las variaciones de las interacciones entre los participantes, así como a las presiones exteriores y a las definiciones institucionales de los roles. (Contreras, D. , 2014)

(García, E. , 2015), añade que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que provoca el aprendizaje, este proceso debe ser consciente, organizado, dialéctico, mediante el cual las personas se apropian de los saberes. Este proceso es intencionado del docente al estudiante y se lo realiza a través del desarrollo de contenidos, con la ayuda de recursos y metodologías, a través de planificaciones. El resultado es que el estudiante adquiere conocimientos, afectos, habilidades y destrezas; y, de ahí reconstruye el conocimiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para (Pérez Gómez, 2014) indica que aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, (Redondo Rojo, 2017) manifiesta que los docentes en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Pérez Gómez, 2014)

2.3.1 Tres dimensiones: educación, enseñanza y aprendizaje

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. (Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H., 2015)

Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.2 Bibliográfica: Este nivel de investigación ayudó a conocer temas sobre autismo e inclusión educativa, datos que fueron consultados de distintos autores que han ayudado a la rama científica en el cual se ha podido despejar muchas dudas.

3.1.3 Descriptiva: Describió la tendencia de un grupo o poblaciones objeto del estudio en base a la recolección de datos que puntualizó a la situación tal como se presentó.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental: Fue una investigación en la que no se realizó ninguna variable objeto de la investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Cual-cuantitativo: consiste en la integración sistemática de los métodos tanto cualitativos y cuantitativos en un solo estudio con el fin de obtener mejores resultados.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Transversal: Debido a que la investigación se realizó en un período establecido de tiempo, con una población específica, con los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano.

3.4.2 Campo: Se realizó en un lugar determinado en este caso la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno del cantón Guano.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnicas

3.5.2 Ficha de observación: Se utilizó como instrumento de investigación la ficha de observación que fue una herramienta que permitió conocer el comportamiento del niño autista y determinar el nivel o grado de autismo para poder crear un plan de trabajo acorde a sus necesidades.

3.5.3 Encuesta: Técnica que se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionaron información sobre las opiniones,

actitudes y comportamientos de los estudiantes. Se aplicó ante la necesidad de probar o descubrir la solución a un problema de la manera más metódica posible, la aplicación del cuestionario fue realizada a los docentes (tutor, educación física, inglés) de la unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno.

3.5.2 Instrumentos

Guía de observación: Fue un instrumento que se basó en una lista de indicadores que pudieron redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientaron el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Cuestionario: El cuestionario se utilizó en base a una lluvia de ideas de las dos variables de estudios para conocer el criterio del docente y como poder trabajar en la enseñanza – aprendizaje evitando que el niño autista no sea excluido sino al contrario forme parte de la educación actual.

3.6 Población y muestra

3.6.1 Población

La población de estudio fue integrada por los estudiantes del primero de básica de la unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno y 3 docentes del área de inglés, educación física y tutora.

3.6.2 Muestra

Estaba compuesta por un estudiante con autismo.

Tabla 1 Población y Muestra

Población		
NIVEL	HOMBRES	MUJERES
Estudiantes	11	10
Docentes	3	
Total	24	

Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno

Fecha: 28 de junio del 2021

3.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECIÓN DE DATOS ANALISIS E INTERPRETACIÓN

La recolección de datos fue en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación. Revisión y barrido de la información obtenida. El procedimiento de datos fue a través del programa Excel con la respectiva tabulación y representación gráfica de la información y análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ENCUESTA A DOCENTES

1. Considera que es difícil enseñar a un niño con autismo.

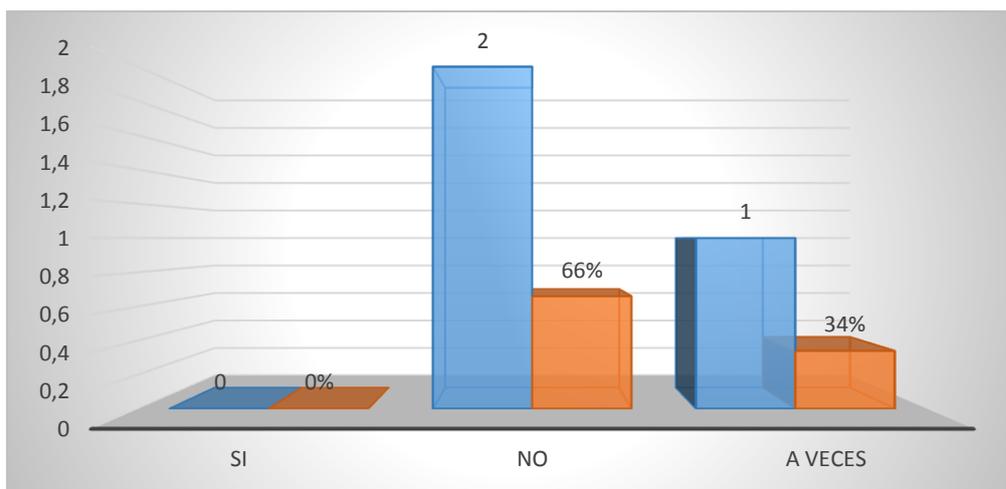
Tabla 2 Es difícil enseñar a un niño con autismo.

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	66%
A VECES	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Grafico1 Considera que es difícil enseñar a un niño con autismo.



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.1

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - De acuerdo con el resultado el 66% de los docentes que corresponde a 2 considera que no es difícil enseñar a un niño con autismo, mientras que el 34% que corresponde a 1 docente menciona que a veces es difícil enseñar ya que siempre el niño no colabora.

INTERPRETACIÓN. - Los resultados nos dan a conocer que un gran porcentaje no tienen problemas al enseñar. Se evidencia que la institución educativa al inicio del año escolar tiene capacitación para una correcta formación en el proceso enseñanza-aprendizaje donde se obtienen herramientas para abordar esta problemática.

2. El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.

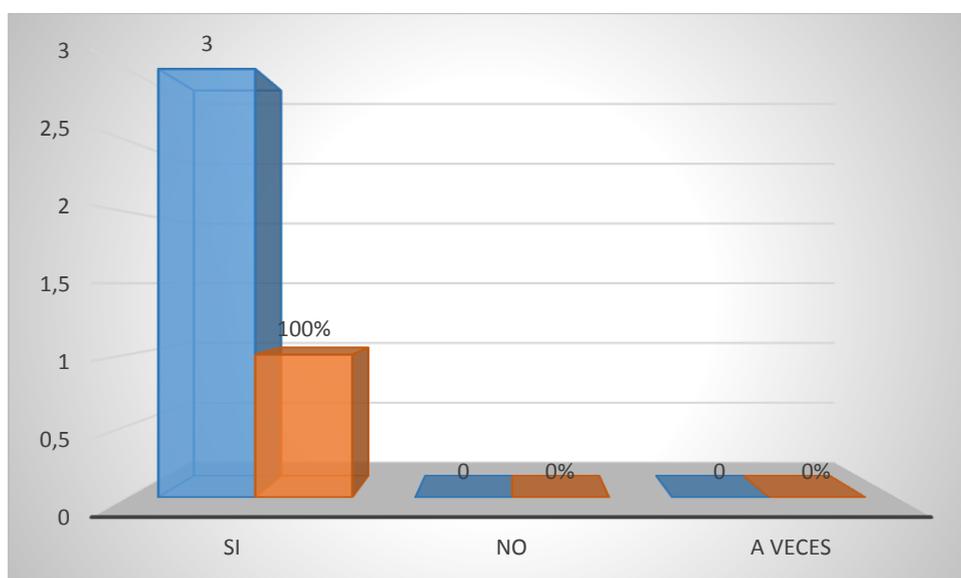
Tabla 3. El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 2 El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.2

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - EL 100% de los encuestados que son los docentes corresponde a 3 considera que el niño (TEA) autista debe tener un trato especial ya que se casan con facilidad y se debe tener mucha paciencia.

INTERPRETACIÓN. – Analizando los resultados obtenidos es necesario que los docentes para tener un trato especial con los niños se deberían asesorarse permanente con el DECE acerca de las conductas que tiene un niño con autismo tomando en cuenta un tiempo específico de mínimo 20 minutos por día, porque el infante cambia repentinamente su comportamiento.

3. Al planificar las clases para los niños, diseña una diferente para el niño (TEA) autista.

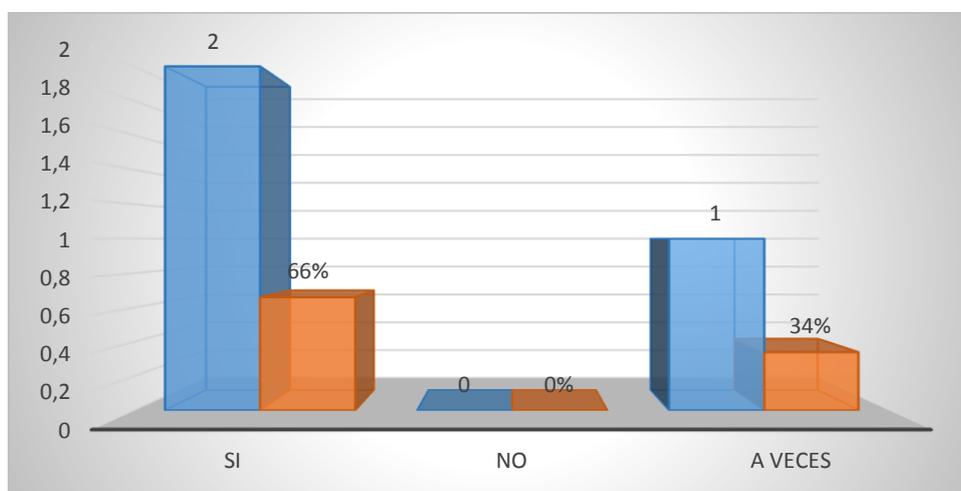
Tabla 4 Diseña una diferente para el niño (TEA) autista.

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	2	66%
NO	0	0%
A VECES	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 3 Diseña una diferente para el niño (TEA) autista.



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.3

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - Podemos notar que el 66% de los docentes que corresponde a 2 considera que al planificar las clases para los niños, si diseña una diferente para el niño (TEA) autista, mientras que el 34% que corresponde a 1 docente menciona que a veces, es importante ir integrando al niño de a poco en las actividades de los demás compañeros.

INTERPRETACIÓN. - Considerando los resultados obtenidos es primordial dar una adaptación de acuerdo con el currículo, mediante juegos lúdicos y materiales especiales elaborados para el niño autista donde se base en la integración general con los demás compañeros de aula.

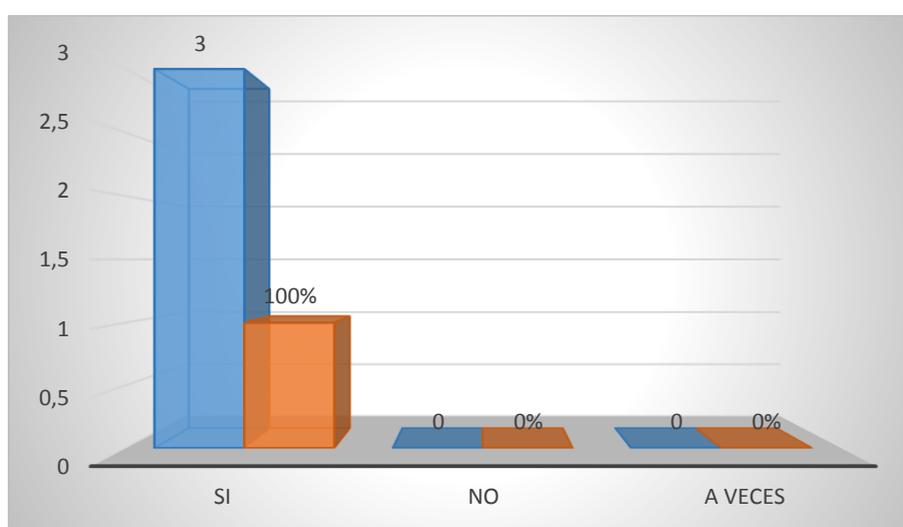
4. Los padres de familia se involucran en el proceso educativo y existe buena comunicación con los docentes.

Tabla 5 Los padres de familia se involucran en el proceso educativo

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno
Autor: Yadira Padilla

Gráfico 4 Los padres de familia se involucran en el proceso educativo



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.4

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - De acuerdo con el resultado el 100% de los docentes que corresponde a 3 considera que los padres de familia si se involucran en el proceso educativo y existe buena comunicación con los docentes.

INTERPRETACIÓN. – En función de los resultados es importante considerar dentro del proceso educativo el rol de los padres que es fundamental siendo una participación, asertiva, comprometida para el desarrollo cognitivo del niño y la interacción con la familia.

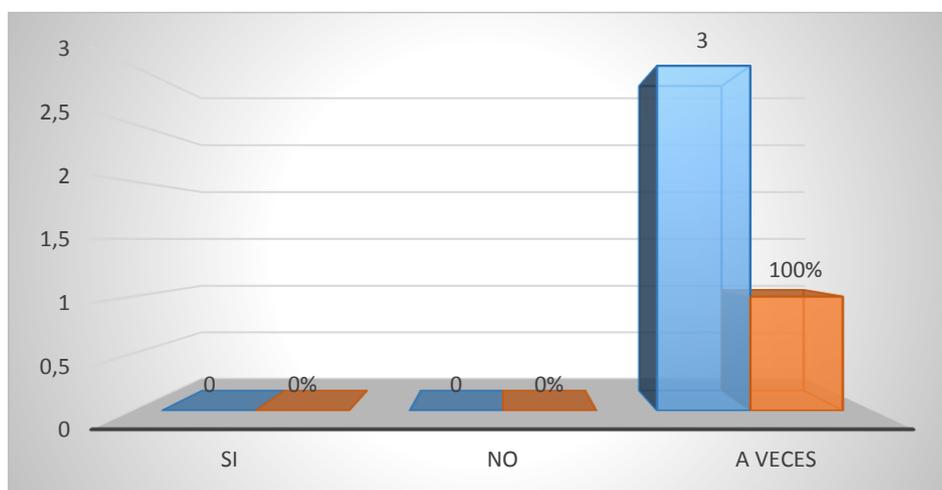
5. El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales, proyecto, actividades lúdicas etc. y se relaciona fácilmente con sus compañeros.

Tabla 6 El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno
Autor: Yadira Padilla

Gráfico 5 El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No. 5

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. – Podemos observar que el 100% de los docentes que corresponde a 3 considera que a veces al niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales, proyecto, actividades lúdicas etc. y se relaciona fácilmente con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN. – En los resultados de la investigación se evidencia que el docente debe buscar estrategias diversas para la integración del niño ya que la atención del estudiante no es constante como los demás, es importante que se involucre de a poco y se vaya creando vínculos afectivos.

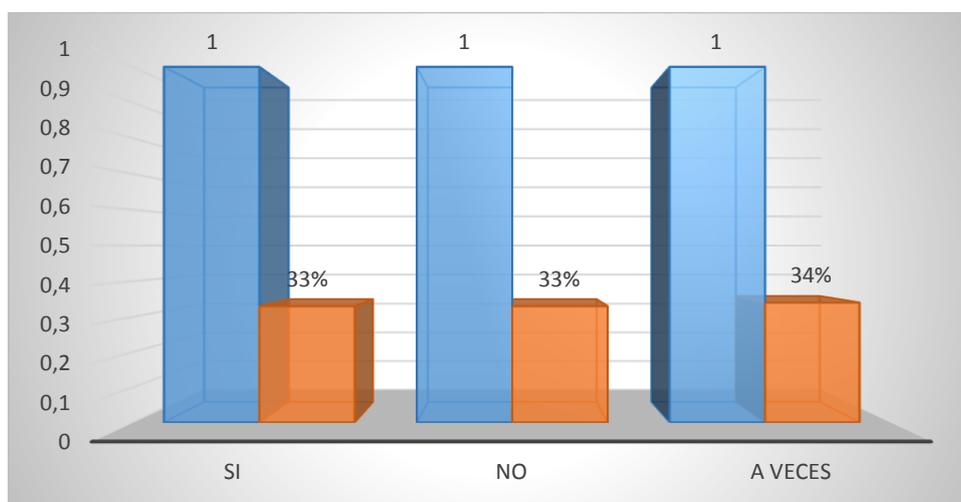
6. EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión y/o poca colaboración para la ejecución de las actividades.

Tabla 7 EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	1	33%
A VECES	1	34%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Gráfico 6 EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.6

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS.- Dentro del 33% de los docentes que corresponde a 1 considera que el niño (TEA) en la jornada de trabajo si ha presentado agresión y/o poca colaboración para la ejecución de las actividades, mientras que el 33% que corresponde a 1 docente menciona que no y el otro docente que es el 34% menciona que a veces.

INTERPRETACION. – En base a los resultados obtenidos el docente debe estar capacitado en el área psicológica para que dentro de su jornada de trabajo con los alumnos maneja el control de emociones del niño, es recomendable realizar siempre actividades lúdicas con juegos específicos que le agraden al niño.

7. El niño (TEA) autista cumple y muestra compromiso con sus tareas.

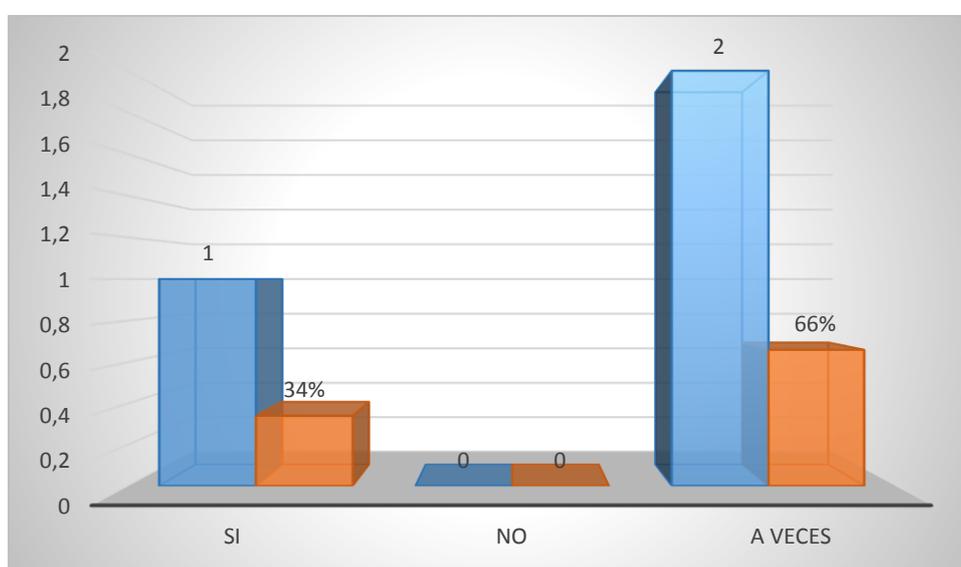
Tabla 8 El niño (TEA) autista cumple compromiso con las tareas

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	1	34%
NO	0	0
A VECES	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 7 El niño (TEA) autista cumple compromiso con las tareas



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No.7

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - En la gráfica podemos visualizar que el 34% de los docentes que corresponde a 1 considera que el niño (TEA) autista si cumple y muestra compromiso con sus tareas, mientras que el 66% que corresponde a 2 docentes menciona que a veces, es importante enseñarle responsabilidad para que a futuro vaya creando buenos hábitos.

INTERPRETACIÓN. - La mayoría de docentes resaltan que al niño autista se le debe enseñar responsabilidades, no se le puede dar una clasificación o asignar directamente las actividades por lo que es importante que el docente dentro de las estrategias debe dar importancia a la observación permanente para determinar si cumple o no con las actividades para de inmediato aplicar acciones correctivas.

8. Cómo docente de la institución se encuentra capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA).

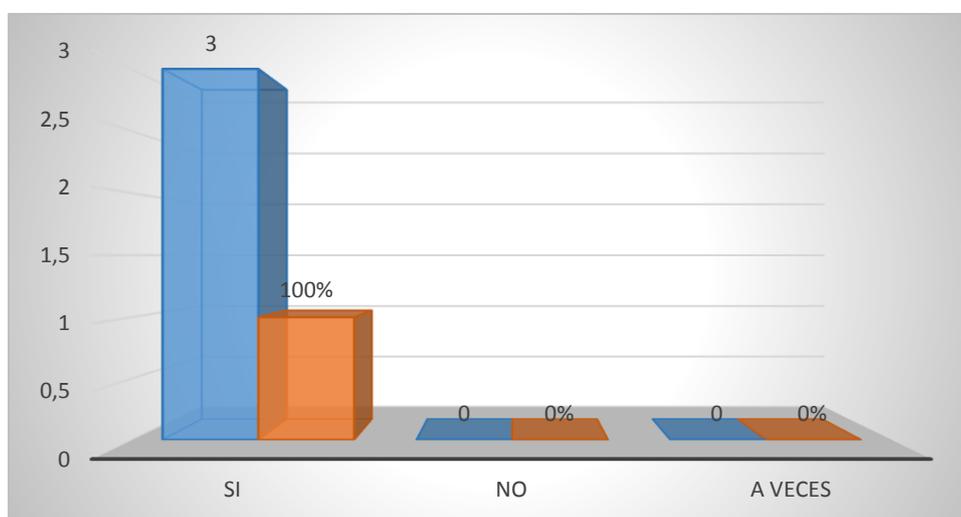
Tabla 9 Capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA)

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 8 Capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA)



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No. 8

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - De acuerdo con el resultado el 100% de los docentes que corresponde a 3 considera que como docente de la institución si se encuentra capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA), tomando en cuenta que existe un solo niño autista en la Unidad Educativa.

INTERPRETACIÓN. – Los resultados de la encuesta, la institución educativa prioriza las NEE “TEA “lo que conlleva a que se encuentren capacitados los docentes en un porcentaje alto, porque es importante resaltar el docente que trabaja con un niño TEA siempre debe estar actualizado con las nuevas innovaciones para lograr la inclusión educativa.

9. Para la educación integral del niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE de la institución y del Distrito de Educación.

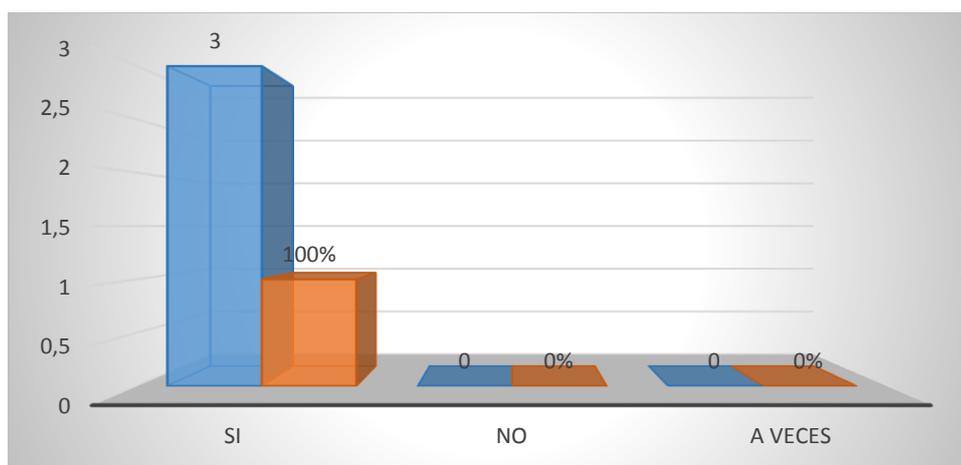
Tabla 10 El niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 9 El niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No. 9

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. – Del total de los encuestados el 100% de los docentes que corresponde a 3 considera que para la educación integral del niño (TEA) si se cuenta con el apoyo del DECE de la institución y del Distrito de Educación.

INTERPRETACIÓN. - Gracias a la encuesta aplicada, en la institución educativa se evidencia que para la educación integral del niño TEA tienen el apoyo de un equipo de trabajo multidisciplinario interno y externo, donde los resultados son positivos, por ello es importante tener en cuenta el nivel de coordinación, comunicación y asesoramiento permanente para dar cumplimiento a los objetivos académicos.

10. La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo (Físicos, Digitales) y espacios adecuados necesarios para el proceso enseñanza - aprendizaje para los niños (TEA) autismo.

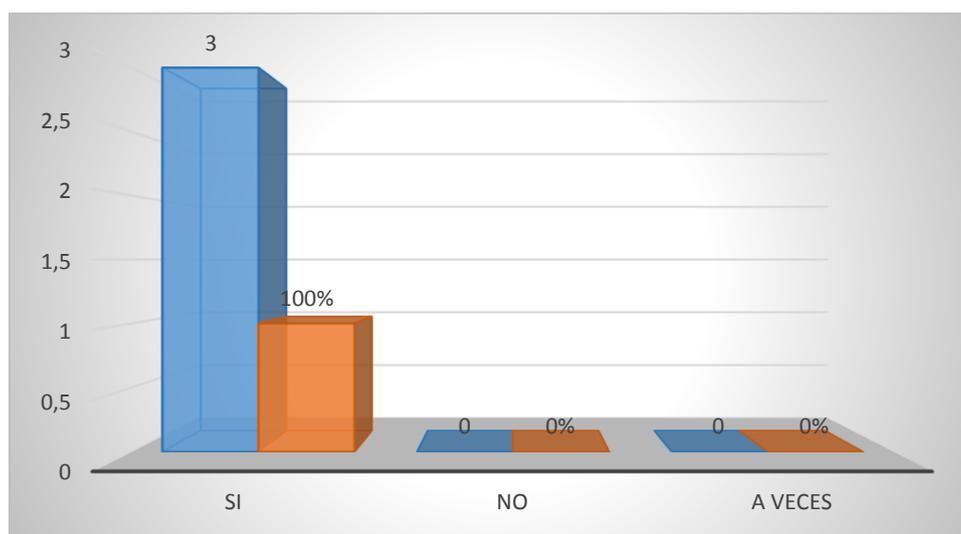
Tabla 11 La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo

RESPUESTA	TABULACIÓN	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la UE Gabriel García Moreno

Autor: Yadira Padilla

Gráfico 10 La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo



Elaborado por: Yadira Natalia Padilla Pilco

Fuente: Tabla No. 10

Fecha de aplicación: 28 de julio 2021

ANÁLISIS. - Como podemos observar el 100% de los docentes que corresponde a 3 considera que la Unidad Educativa si cuenta con material didáctico de apoyo (Físicos, Digitales) y espacios adecuados necesarios para el proceso enseñanza - aprendizaje para los niños (TEA) autismo.

INTERPRETACIÓN. – Gracias a la información obtenida se pudo evidenciar que la institución educativa cuenta con materiales didácticos físicos y digitales para una enseñanza adecuada, la misma que aporta significativamente en los conocimientos de los niños con NEE.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar el comportamiento y desempeño que tiene un niño autista en el aula de clases. A continuación, se presenta un instrumento de verificación o registro de procesos donde nos va a permitir observar y registrar las actividades del estudiante con autismo (TEA) y establecer así una valoración.

Alumno: Niño TEA

Observadora: Yadira Natali Padilla Pilco

Fecha: 16 de junio del 2021

Tabla 12 Ficha de Observación

No.	Pregunta	SI	NO	A veces
1	¿Muestra interés por compartir con otros niños o niñas?			X
2	¿Suele señalar con el dedo para pedir algún objeto?	X		
3	¿Señala con el dedo para indicar que algo le llama la atención?	X		
4	¿Puede realizar actividades adecuadamente con diferentes materiales (reciclados)(didáctico)?			X
5	¿Mira a los ojos durante unos segundos cuando necesita ayuda?		X	
6	¿Los ruidos intensos le hacen más sensibles?			X
7	¿Para el cumplimiento de las actividades realiza algún tipo de gesto (molestia) (desinterés)?	X		
8	¿Imita o repite acciones que el docente realiza?			X
9	¿Se relaciona con los compañeros fácilmente?			X
10	¿Presta atención a las actividades que se le solicita?			X

ANÁLISIS .- Una vez aplicada la ficha de observación al niño autista (TEA) se puede evidenciar que a veces muestra interés por compartir con otros niños, puede realizar actividades adecuadamente, los ruidos le vuelven sensible, imita lo que le dice el docente, se relaciona con los compañeros y presta atención, mientras que siempre suele señalar con el dedo para pedir un objeto, además siempre realiza algún tipo de gesto ya sea molestia y/o desinterés, y no mira a los ojos durante unos segundos cuando necesita ayuda.

INTERPRETACIÓN.- Sin duda el niño autista siempre necesita un trato personalizado, especial esto quiere decir que el proceso enseñanza – aprendizaje es más lento ya que la capacidad de entender, escuchar, son limitadas a relación de un niño sin necesidades especiales , es ahí donde juega un papel primordial la docente por que debe tener una solvencia académica además de paciencia para poder enseñar a un niño TEA, logrando vencer varios obstáculos como el poco interés del niño que tiene por aprender, agresiones que a veces se suele presentar, no está muy motivado, siempre pasa distraído y se cansa muy rápido, el aspecto emocional es fundamental trabajar mediante actividades lúdicas que le motiven aprender, el trabajo con el padre de familia también es fundamental por

que quien más que los padres conocen a sus hijos y saben la forma de proceder, horas de descanso, que es lo que más le gusta, de esta manera se logre realizar un trabajo en equipo y así alcanzar una enseñanza – aprendizaje asertiva.

4.3 ANÁLISIS GENERAL

De acuerdo a los resultados evidenciados se puede mencionar que sin duda los niños con TEA, tienen una particularidad para aprender, pero esto no significa que deben ser segregados o aislados, porque esto no contribuiría de manera asertiva, sino al contrario, por ello es importante la inclusión de los niños TEA en la educación, ya que tienen que aprender a pesar de vivir en su mundo, son personas que tal vez necesitan más tiempo para comprender el mundo que les rodea, pero con paciencia es importante que los docentes enseñen al niño TEA, habrá momentos difíciles pero lo importante es llegar a los objetivos planteados y lograr alcanzar el éxito. El apoyo de la familia es fundamental y ayudar a que el niño pueda salir adelante en su educación, y trabaje la parte emocional y cognitiva, donde se pueda relacionar con los demás niños.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido conocer que es el autismo y si existe la inclusión educativa con el niño de primero de básica de E.G.B de la Unidad Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano" año lectivo 2020- 2021, donde las autoridades le han dado la apertura necesaria para que el niño se eduque y forme parte de la institución, han delegado docentes que están aportando significativamente al desarrollo cognitivo del niño.
- Mediante la investigación bibliográfica se pudo recoger información sobre los fundamentos del Trastorno Espectro Autista en la etapa básica elemental, donde la Constitución de la República indica que la educación es un derecho y un deber ineludible e inexcusable del Estado, además promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales. Mientras Alvarez en su publicación del año 2014 se refirió al autismo como un trastorno de pensamiento que sufrían ciertos pacientes esquizofrénicos y que destacaba por la continua referencia que estas personas hacían de sí mismos y de todo lo que sucedía a su alrededor. Otra aportación interesante fue de la NSAC del autismo como un síndrome conductual cuyos rasgos esenciales implican alteraciones en el desarrollo, respuestas a estímulos sensoriales, el lenguaje, el habla, las capacidades cognitivas y la capacidad de relacionarse con las personas sucesos y objetos permitiendo tener un conocimiento más amplio para poder apoyar y guiar en la inclusión educativa a niños que tienen necesidades especiales(TEA).
- De acuerdo con García en su publicación del año 2015 indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema de comunicación intencional que provoca el aprendizaje, este proceso debe ser consciente, organizado, dialéctico, mediante el cual las personas se apropian de los saberes. En el proceso educativo se puede evidenciar que el docente de la unidad educativa Dr. Gabriel García Moreno podemos citar dentro de las potencialidades el trato especial, las planificaciones con necesidades educativas especiales , capacitación de los docentes de manera constante la integración con los padres de familia , trabajo multidisciplinario DECE y el distrito de Guano - Penipe , posee material didáctico y equipos tecnológicos, encontrándose también dificultades de trato siendo la falta de integración con los demás compañeros de clases para la elaboración de los trabajos en grupo que se le asigna, falta de colaboración del niño con los docentes.
- Los niños tienen derecho a una educación inclusiva y para apoyar en el proceso enseñanza aprendizaje se diseñó una guía de estrategias pedagógicas y de trato que pueden aplicarse a estudiantes con autismo de primero de básica de la Unidad

Educativa "Dr. Gabriel García Moreno Guano", donde se presentan actividades como: Conociendo las vocales minúsculas, aprendiendo los números del 1 al 5, reconociendo los animales domésticos, motricidad gruesa. lateralidad, discriminación auditiva, trabajamos normas de comportamiento, donde consta su respectivo objetivo, materiales, desarrollo, evaluación y en algunos casos los refuerzos permitiendo que el trabajo del docente sea más eficiente logrando así una clase inclusiva de formación y participación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes ir fortaleciendo el aprendizaje – enseñanza del niño Tea, no es un trabajo fácil, pero con paciencia y compromiso se logrará que el niño aprenda y pueda tener un mejor futuro, recordando que las bases principales del aprendizaje es ahora que es niño, brindarle la apertura necesaria a la familia para que forme parte de la educación del niño Tea.
- Es importante indagar acerca del mundo autista que es muy peculiar e interesante, conocer como los niños TEA se relacionan en su entorno tanto educativo como social. La información que existe hoy en día es muy valiosa y gracias a la tecnología se puede encontrar bastante información acerca del tema, por lo tanto, las docentes pueden buscar dudas y preguntas en diferentes sitios informativos, se recomienda la “Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo”
- Es fundamental el acompañamiento del docente en cada actividad del niño TEA, que con paciencia y cuidado enseñe de manera oportuna para que el niño no se canse y le guste su hora de clase. De modo que, el rol del docente cumple una función esencial que, con respeto, amor, paciencia logre que el niño alcance habilidades cognitivas y pueda desenvolverse en su vida cotidiana.
- La guía permitió mejorar la enseñanza – aprendizaje del docente con una metodología fácil, lúdica para el niño TEA, además esta es una herramienta para que el docente pueda realizar las actividades diarias mediante un cronograma sistemático, donde el niño logre aprender significativamente y de manera divertida a través de ejercicios interactivos, con material didáctico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, P. . (2014). *Estrategias de intervención en Trastornos del Espectro Autista*. . Federación de Autismo Andalucía .
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos , F. . (2009). *Manual de Psicopatología*. . Volumen II. Madrid: Mc Graw Hill.
- Calder, A., Lawrence, A., & Young, A. . (2011). *Neuropsychology of fear and loathing*.
- Casanova, M. (2010). *Educación Especial: hacia la integración* . Escuela Española Madrid.
- Código de la Niñez y Adolescencia . (2009). *Igualdad no discriminación* .
- Contreras, D. . (2014). *La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Universidad de Málaga.
- Echeita, G. Ainscow, M. . (2015). La Educación Inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente.
- García, E. . (2015). *Síndrome de Asperger: Un Enfoque Multidisciplinar, Jornada Científico-Sanitaria Sobre Síndrome de Asperger*. Madrid. España.
- Hegarty, S. . (2014). *Educación de niños y Jóvenes con discapacidades. Principios y práctica. En Educación de niños con discapacidades*.
- Juan, M. . (2009). *Intervención Psicopedagógica en el Espectro del Autismo (TEA)*. . Barcelona: Instituto de Diagnóstico de Atención Psiquiátrica Psicológica .
Obtenido de https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf
- Kanner, L. . (2010). *Autistic disturbances of affective contact. Nervous Child* .
- Lizasoáin, O. . (2014). *Educación Especial*.
- LOEI. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Mancebo, M. E. y Goyeneche, G. . (2010). Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica.
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. . España: Universitat Jaume .
- NEE. (2019). *Necesidades Educativas Especiales* .
- NSAC. (2009). *National Society of Autistic Children*.
- OMS. (2014). *Organización Mundial de la Salud. El Autismo*.
- Posada - De la Paz, M., Ferrari - Arroyo, M., Touriño, E., & Boada, L. . (2015). *Investigación epidemiológica en el autismo: una visión integradora. Revista de Neurología* .
- Riviere, A. . (2017). Desarrollo normal y autismo. Curso de desarrollo normal y autismo.
- Riviere, A., Belinchon, M., Pfeiffer, A., & Sarria, E. . (2012). *Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas del autismo infantil*. . Madrid: C.I.D.E .
- Ruiz, M. . (2015). *Inclusión e Intervención Educativa. Facultad de Educación y Psicología*.
- Sánchez, A., y Torres, J. A. . (2011). *Educación especial, una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. . Madrid: Editorial Pirámide. España.

Torres, M. . (2016). *Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental. .*

Vargas, M. (2012). Autismo Infantil. *Revista Cúpula.*

ANEXOS

ANEXO 1 Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No.0156-DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica".

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía".

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ella señorita: **Yadira Natali Padilla Piñco**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, solicita **cambio de miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0393-DFCEHT-UNACH-2020**.

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de **Educación Básica**, aprueba el **cambio de tutor**, en reemplazo de la Mgs. **Alegría Cumbandá Navas Lavanda**, quien actualmente presta sus servicios profesionales en otra carrera.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por ella señorita: **Yadira Natali Padilla Piñco**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, referente a la **designación de un nuevo miembro de tribunal** del proyecto de investigación, aprobado con **Resolución Administrativa 0393-DFCEHT-UNACH-2020**, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"EL FUTURO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS DE EDAD DE 2 A 6 DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. SÁBIDO, SANGA, NARIÑO" SANGA NARIÑO (CÓDIGO 3024-3021)"	PIÑOLA, FLOO YADIRANATI	MGS. SONELA GONZALEZ BLANCA PATRICKA	MCS. INGRID GONZALEZ ROMERO MRS. SOFÍA ELIZABETH JAVIERA LATORRE

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veinticuatro días del mes de febrero el año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Secretaria de Secretarías
Andrés

Elaborada por: Mgs. Zuley Alcívar

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfono: (093-3) 3730950 - Ext. 2205



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 08 abril de 2021
Of. No. 49 -EEB-UNACH.2021

HERMANA

Gladys Carrión
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GABRIEL GARCÍA MORENO"
Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar la colaboración para que él/la Sr./Sra. **YADIRA NATALI PADILLA PILCO**, con cédula de ciudadanía **0605319664**, realice su proyecto de investigación en la institución de su acertada dirección titulado **"El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de E.G.B de la unidad educativa "Dr. Gabriel García Moreno" Guano año lectivo 2020- 2021"**; permita la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, cuya finalidad es conseguir el fortalecimiento de los resultados de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención.



UNACH
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Máster Tatiana
FONSECA
MORALES

Máster Tatiana Fonseca Morales
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D05-2021-0258-O

Guano, 08 de abril de 2021

Asunto: RESPUESTA A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN EL AUTISMO EN LA U.E. GARCÍA MORENO

Señorita
Ruth Tatiana Fonseca Morales
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. OF.N216, me permito informar que la Sra. YADIRA NATALI PADILLA PILCO, con C.I. 0605319654, estudiante de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimboazo, cuenta con la autorización por parte del Distrito 06D05 Guano Penipe, para que desarrolle el perfil de investigación con el tema: "El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de la Escuela Fiscomisional de Educación General Básica "Dr. Gabriel García Moreno", del cantón Guano, para el efecto se anexa los datos de la Hermana Rectora de la Unidad Educativa a fin de que se puede poner en contacto para una mejor coordinación.

Nombre de la Rectora : Hra. Gladys María Carrión Conde
Teléfono: 032900223
Movil: 0989770982
correo electrónico: gladyscarriõconde@hotmail.com

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Lda. Magaly Del Rocio Gomez Gabice
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D05 GUANO - PENIPE

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D05-11D1AC-2021-0921-B



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL AUTISMO EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE PRIMERO DE BÁSICA
DE E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO
GUANO” AÑO LECTIVO 2020- 2021

Objetivo: Identificar el comportamiento y desempeño que tiene un niño autista en el aula de clases.

A continuación, se presenta un instrumento de verificación o registro de procesos donde nos va a permitir observar y registrar las actividades del estudiante con autismo (TEA) y establecer así una valoración.

No.	Pregunta	SI	NO	A veces
1	¿Muestra interés por compartir con otros niños o niñas?			X
2	¿Suele señalar con el dedo para pedir algún objeto?	X		
3	¿Señala con el dedo para indicar que algo le llama la atención?	X		
4	¿Puede realizar actividades adecuadamente con diferentes materiales (reciclados) (didáctico)?			X
5	¿Mira a los ojos durante unos segundos cuando necesita ayuda?		X	
6	¿Los ruidos intensos le hace más sensibles?			X
7	¿Para el cumplimiento de las actividades realiza algún tipo de gesto (molestia) (desinterés)?	X		
8	¿Imita o repite acciones que el docente realiza?			X
9	¿Se relaciona con los compañeros fácilmente?			X
10	¿Presta atención a las actividades que se le solicita?			X



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO dirigido a los docentes de la Unidad Educativa
“Gabriel García Moreno”

El siguiente cuestionario es parte de un proceso investigación donde nos permitirá conocer diferentes concepciones de parte de los docentes. **Le agradezco de antemano la información brindada y tendremos la mayor discreción posible con los resultados obtenidos.**

Docente (área):

Fecha: 28 de junio 2021

Objetivo: Conocer de manera general las condiciones, forma de trabajo que tiene los docentes para la enseñanza - aprendizaje de un niño autista (TEA)

1. Considera que es difícil enseñar a un niño (TEA) con autismo.

SI

NO

A VECES

2. El niño (TEA) autista debe tener un trato especial.

SI

NO

A VECES

3. Al planificar las clases para los niños, diseña una diferente para el niño (TEA) autista.

SI

NO

A VECES

4. Los padres de familia se involucran en el proceso educativo y existe buena comunicación con los docentes.

SI

NO

A VECES

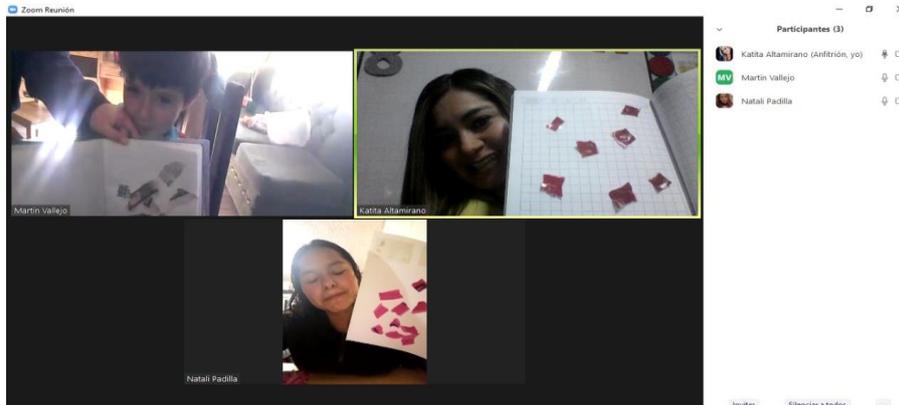
5. El niño (TEA) se le asigna en los trabajos grupales, proyecto, actividades lúdicas etc..... y se relaciona fácilmente con sus compañeros

- SI**
NO
A VECES
- 6. EL niño (TEA) en la jornada de trabajo ha presentado agresión y/o poca colaboración para la ejecución de las actividades.**
SI
NO
A VECES
- 7. El niño (TEA) autista cumple y muestra compromiso con sus tareas.**
SI
NO
A VECES
- 8. Cómo docente de la institución se encuentra capacitado para la enseñanza – aprendizaje del niño (TEA) autista.**
SI
NO
A VECES
- 9. Para la educación integral del niño (TEA) se cuenta con el apoyo del DECE de la institución y del Distrito de Educación.**
SI
NO
A VECES
- 10. La Unidad Educativa cuenta con material didáctico de apoyo (Físicos, Digitales) y espacios adecuados necesarios para el proceso enseñanza - aprendizaje para los niños (TEA) autismo.**
SI
NO
A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

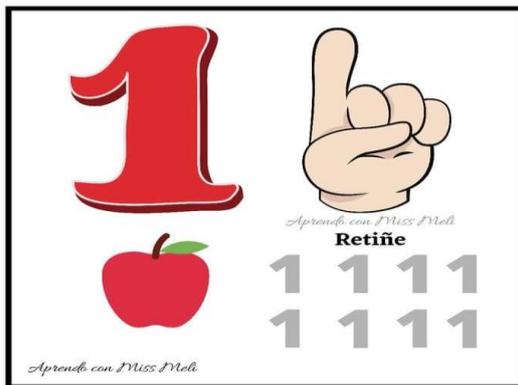
ANEXO 6 Clases dirigidas (tutora, estudiante, practicando)

Primera clase de Manejo de las manos (motricidad)



Semana 1

Lunes (Número 1)



Martes (Número 2)



Miércoles (Número 3)

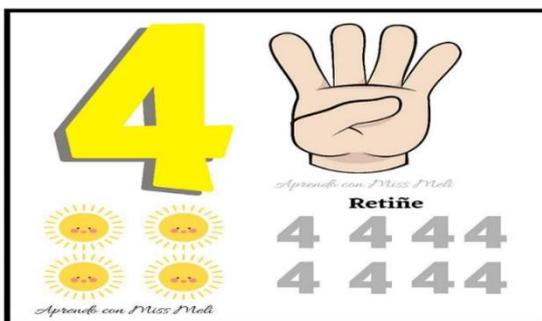


Viernes Refuerzo de los números aprendidos anterior (1, 2 , 3)

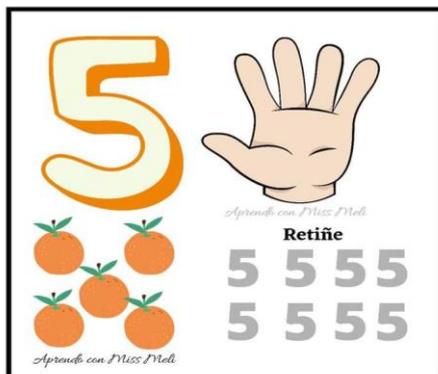


Semana 2 de (07-11 de julio)

Lunes (Número 4)



Martes (Número 5)



Miércoles 09 de junio de 2021 (Vocal A)



Jueves 10 de junio de 2021 (Vocal E)



Viernes 11 de junio de 2021 (Vocal I)

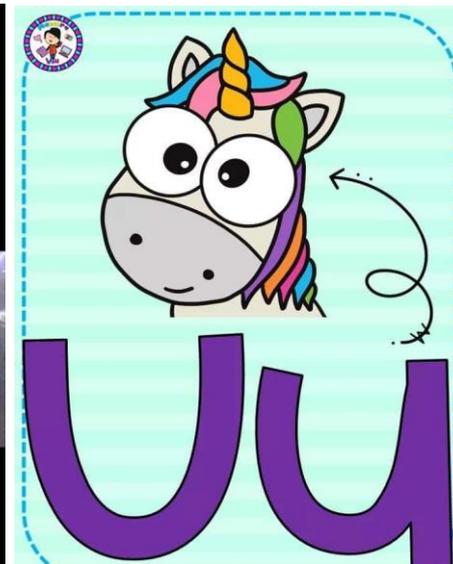


Semana 3

Lunes (Vocal O)



Martes 15 de junio (Vocal U)



GUIA DE ESTRATEGIAS

PEDAGOGICAS Y DE BUEN TRATO PARA APLICAR A ESTUDIANTES CON AUTISMO





No es un mundo aparte sino
parte de este mundo

Hernán Parra



Introducción

“El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.” (Velazco y Mosquera 2010)

La presente Guía de Estrategias Pedagógicas y de buen trato para docentes se ha elaborado para fortalecer la enseñanza con una metodología fácil, lúdica para el niño TEA, en el salón de clases, estas estrategias tienen un proceso sistemático y organizado con procedimientos, que le permite al docente desarrollar un aprendizaje significativo.

Para que el estudiante desarrolle, se le debe fomentar la participación donde él tome sus propias decisiones, sus ideas que sea capaz de inferir, razonar, comprender, asimilar, observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

Se presentan actividades como: Conociendo las vocales minúsculas, aprendiendo los números del 1 al 5, reconociendo los animales domésticos, motricidad gruesa. lateralidad, discriminación auditiva, trabajamos normas de comportamiento, donde consta su respectivo objetivo, materiales, desarrollo, evaluación y en algunos casos los refuerzos permitiendo que el trabajo del docente sea más eficiente logrando así una clase inclusiva de formación y participación.

Con base a lo expuesto la tarea docente es lograr realizar las actividades diarias mediante un cronograma sistemático, donde el niño logre aprender significativamente y de manera divertida a través de ejercicios interactivos, con material didáctico.

Objetivo

Mejorar la calidad de vida y rendimiento académico del niño (TEA) brindando al docente un repertorio de estrategias pedagógicas y de buen trato.



No estés triste porque soy autista. Ámame por lo que soy. Todo de mí.
Algunas cosas son difíciles para mí, pero estoy bien como estoy.

-Tina J. Richardson.



Fuente: <https://centromedicoabc.com/desmitificando-el-autismo/>

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

TEMA 1

Conociendo las vocales minúsculas

OBJETIVO: Enseñar las vocales en períodos espaciados de un mes para cada vocal, ya que el aprendizaje del niño TEA es más complejo y así se pueda alcanzar una enseñanza significativa.



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/501025527271136172/>

Figura 1 Cartillas con vocales minúsculas y figuras

TIEMPO: 20 minutos por día durante un mes por vocal si fuere el caso.

MATERIALES:

- Material didáctico con las vocales minúsculas
- Cartillas con cada una de las vocales minúsculas
- Lápices de colores
- Juguetes (avión, escoba, imán, oso, unicornio)
- Imágenes con cada vocal

DESARROLLO:

El tren de las vocales



Fuente: <https://www.storyjumper.com/book/read/80559615/-El-Tren-de-las-Vocales->

Figura 2 El tren de las vocales

- ✚ Para que el niño con TEA se sienta interesado se deberá adaptar cada enseñanza a lo que es la preferencia del niño y para ello se deberá hablar con sus padres.
- ✚ En líneas generales se observa que los niños con TEA tienen una predisposición a jugar con trenes o coches.
- ✚ Se coloca las vocales que se está enseñando y dibujarlas en una cartilla para luego colocarla encima de cada uno de los vagones del tren.
- ✚ Se procede la vocalización de cada dibujo realizado.

SUGERENCIAS:

- Si ellos se rehúsan a esto, no hay que desanimarse puesto que es muy común que, si algo sale de su estructura (estereotipos), que ellos lo rechacen.
- En estos casos se debe perseverar hasta que el niño finalmente haya aceptado el tren de las vocales.

REFUERZO DE LA ACTIVIDAD (5 minutos)

Utilizar soportes visuales



Fuente: <https://www.imagui.com/a/vocales-minusculas-con-figuras-animadas>

Figura 3 Cartillas de las vocales

- Cada letra que se presente es importante hacer con un soporte visual para que el niño reconozca lentamente la letra con la grafía.
- Se deberá utilizar imágenes de ejemplos con la letra que se está enseñando. Por ejemplo, si se está enseñando la letra “a”, usa imágenes de “aviones”.
- Se puede llevar juguetes o utilizar imágenes digitales con sonidos, pero es importante tomar en cuenta: tener paciencia y emplear cada una de estas estrategias en días diferentes; caso contrario el niño se perturbará.

EVALUACIÓN:

- ❖ Para poder evaluar al niño se le debe aplicar las mismas estrategias que se aprendió.
- ❖ El niño debe reconocer cada vocal, una vez que se le exponga todas las vocales.
- ❖ El docente escoge al azar una cartilla con una imagen donde el estudiante pronunciara la vocal que corresponde.
- ❖ Así se podrá dar cuenta si el niño reconoce dichas imágenes.
- ❖ La evaluación debe ser periódica para evitar que el niño se olvide.
- ❖ Al final utilizar una frase motivadora.....muy bien.

TEMA 2

Aprendiendo los números del 1 al 5

OBJETIVO: Aplicar la técnica de TouchMath basada, en asignar a cada número la misma cantidad de puntos de referencia, denominados touchpoints (puntos de contacto) y que se dibujan sobre la misma representación del número.



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/223702306464723212/>

Figura 4 Representación de los touchpoints en cada número en TouchMath

TIEMPO: 15 Minutos

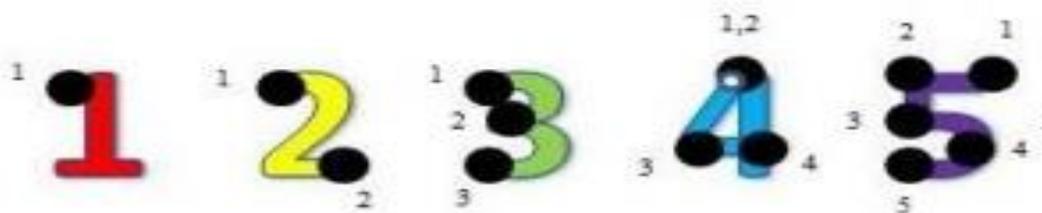
MATERIALES:

- Material didáctico con los números del 1 al 5 con representación de los touchpoints en cada número en TouchMath.
- Material (tapas de cola, piedras, etc.)

- Marcadores

DESARROLLO:

TouchMath



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/223702306464723212/>

Figura 5 Números TouchMath

- ✚ El uno se toca el punto de la parte superior y se cuenta: UNO.1.
- ✚ El dos se toca el inicio y el fin del numeral mientras se cuenta: DOS 2.
- ✚ El tres se toca el inicio, el medio y el final del numeral mientras se cuenta: UNO, DOS, TRES.3.
- ✚ El cuatro se tocan los puntos en el orden que muestra la ilustración mientras se cuenta: UNO, DOS, TRES y CUATRO. 4.
- ✚ El cinco se tocan y se cuenta en el orden de la ilustración: UNO, DOS, TRES, CUATRO y CINCO.5

SUGERENCIAS:

- La mayoría de los niños con Tea tienen problemas de comunicación, y de contacto visual, pero indistintamente hay que lograr el entretenimiento.
- Además, es importante las frases y palabras de estímulo utilizando como ¡bien hecho!, ¡excelente!, ¡muy bien!, cuando logra la actividad ya que ellos se sienten muy motivados. El método TouchMath es sensorial que involucra la manipulación y memorización.

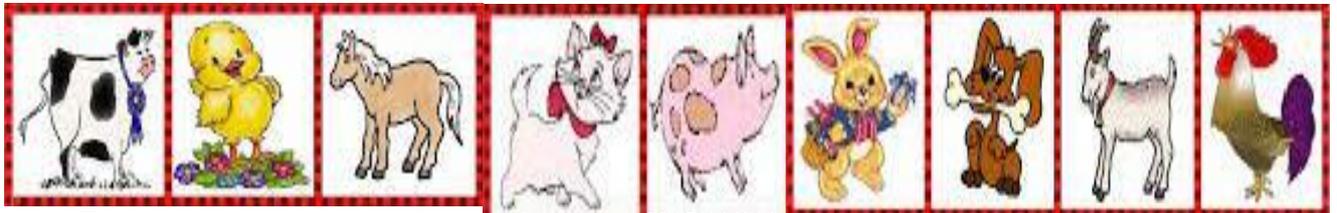
EVALUACIÓN:

- ❖ La evaluación de cada actividad, se hará por número es importante que el niño aprenda a reconocer el número tanto visualmente como mediante manipulación.
- ❖ Se hará ejercicios donde se ubicará los números y el niño deberá poner el número de objetos que indique la cartilla.
- ❖ El niño deberá reconocer de las dos formas los números que se exponga y se controlará el tiempo para determinar su velocidad.
- ❖ Determinar que números reconoce más rápido que otros y trabajar más sobre los números que aún se le dificulta aprender

TEMA 3

Reconociendo los animales domésticos

OBJETIVO: Conocer como los animales domésticos actúan como un puente entre los niños con autismo y su entorno, ayudándolos a comunicarse y a mostrar sus emociones.



Fuente: <https://pequenosaprendices.wordpress.com/2013/11/11/reconociendo-los-animales/>

Figura 6 Figuras animales domésticos

TIEMPO: 25 Minutos

MATERIALES

- Figuras en forma de animales domésticos.
- Cartillas con animales domésticos
- Sonidos de animales domésticos

DESARROLLO:



Fuente: <https://pequenosaprendices.wordpress.com/2013/11/11/reconociendo-los-animales/>

Figura 7 Sonidos de animales domésticos

- ✚ La actividad es que el niño escuche los sonidos de los animales y los identifique.
- ✚ Anteriormente se mencionó que los niños son distraídos, pero siempre escuchan, es importante, hacer escuchar los sonidos de los animales es el primer paso.
- ✚ Después con el material didáctico se le ira mostrando las imágenes de los animales.
- El niño debe reconocer la figura e identificar el sonido es decir quien ladra el perro, quien maúlla el gato, etc.

SUGERENCIAS:

- Los niños con TEA tienen una empatía con los animales sobre todo con los domésticos, principalmente, donde ellos crean una conexión,

- Ellos expresaran sus emociones con sonidos, por ejemplo, llaman a su perro por el nombre, le dicen ven, juega, come, corre, salta, etc.

EVALUACIÓN:

- ❖ Indicar la figura del animal que haga el sonido de cada uno de ellos y viceversa.
- ❖ Mostrar dos animales por sesión ya que los niños con TEA suelen estresarse y cansarse con facilidad.

TEMA 4

Motricidad gruesa. Lateralidad

OBJETIVO: Mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa.



Fuente: <https://escomoensenar.blogspot.com/2019/07/juegos-para-ensinar-derecha-izquierda.html>

Figura 8 Manos pintadas

TIEMPO: 20 Minutos

MATERIALES:

- Papel
- Pintura roja y morada
- Botellas de plástico
- Arroz
- Lenteja

DESARROLLO:

- ✚ La estimulación en el área de motricidad gruesa, uno de los ejercicios propuestos es pintar una mano de un color y la otra de otro color
- ✚ Mencionando que la mano roja es la mano derecha y la mano morada es la mano izquierda.
- ✚ Colocar un material sensorial en una mano que sea diferente a la otra mano y se ira señalando cuando es la derecha y cuando es la izquierda.
- ✚ Se utilizará dos botellas de plástico, una llena de arroz que será la mano derecha y la botella llena de lenteja que será la mano izquierda.

EVALUACIÓN:

- ❖ Se le indicará el color morado y el color rojo, donde el niño deberá decir cuál es la mano derecha y cuál es la mano izquierda y viceversa
- ❖ De igual manera con las botellas de arroz y lenteja se le preguntará lo mismo, de esta forma la tutora se dará cuenta si el niño puede identificarlas.

TEMA 5

Discriminación auditiva

OBJETIVO: Reconocer los sonidos de los instrumentos.



Fuente: https://www.freepik.es/vector-gratis/tambor-maracas-carnaval_5596964.htm

Figura 9 Tambor y maracas

TIEMPO: 15 Minutos

MATERIALES:

- Tambor
- Maracas
- Imágenes del Tambor y maracas
- Sonidos (que realicen la misma tonalidad)

DESARROLLO:



Fuente: <https://ilustracion-vectorial-de-dibujos-animados-de-puerta-de-madera-llave-grande>

Figura 10 Artículos

- ✚ Enseñar al niño el sonido de los instrumentos.
- ✚ Con los ojos vendados el niño debe identificar que instrumento suena de manera suave y fuerte
- ✚ Se realizará ejemplos con objetos que tengamos al redor de nuestro entorno ejemplo; una puerta el sonido es duro, el sonido de las llaves de la casa es suave.
- ✚ Se trabajará con dos instrumentos básicos (tambor y las maracas) y poco a poco se le ira integrando más, de acuerdo con la evolución del niño, lo fundamental es que el niño no se canse.

EVALUACIÓN:

- ❖ Se recomienda poner los dos instrumentos frente al niño, producir el sonido y que el niño toque el tambor y/o las maracas de acuerdo con el sonido que escucha.
- ❖ Mostrar al niño ejemplos de cosas como puerta, venta, llaves, esferos donde vamos a preguntarle en base a los sonidos de cada elemento si es suave o duro.
- ❖ Darle un tiempo determinado ya que son solo dos instrumentos y la reacción del niño debe ser inmediata
- Se debe seguir practicando hasta que el niño domine la actividad y si ya la domina es importante seguir integrando nuevos instrumentos.

ESTRATEGIAS DE BUEN TRATO

TEMA 6

Trabajamos normas de comportamiento

OBJETIVO: Mejorar el entorno escolar docente – alumno para una enseñanza-aprendizaje apropiado.



Fuente: <https://co.pinterest.com/pin/124271270947598175/>

Figura 11 Normas de comportamiento

TIEMPO: 15 Minutos

MATERIALES:

- Material Didáctico atractivo para el niño autista (granos secos)
- Botellas

- Las tapas pintadas
- Cartilla con colores

DESARROLLO:



Fuente: <https://plastico-de-colores-tapas-de-las-botellas-de-los-tornillos.html>

Figura 12 Envases de pintura

- ✚ El primer paso será pedirle amablemente que cumpla las mismas normas y límites que sus compañeros de clase.
- ✚ Por supuesto, habrá que hacer algunas concesiones y explicarle varias veces de manera clara y sencilla qué debe hacer.
- ✚ Se le mostrara una cartilla con los colores que el niño debe ir colocando en el pico de la botella con la ayuda de la docente se ira enroscando las tapas.

SUGERENCIAS:

- Si queremos que aprenda a esperar su turno en una cola, se le puede pedir directamente, aunque se muestre irritado o molesto, el niño debe esperar su turno, y la docente dirá reiteradamente las indicaciones.
- Las primeras veces será difícil pero poco a poco, el nivel de tolerancia del niño autista aumentará.

EVALUACIÓN:

- ❖ La evaluación se hará con un grupo de niños ya sean compañeros de clase o de su entorno donde se les pedirá que hagan fila para recibir material didáctico que sea atractivo para el niño autista.
- ❖ El niño se ubicará y deberá esperar, de esa manera se puede ir controlando la paciencia y tolerancia del niño, claro que los lapsos de espera serán cortos hasta que el niño se vaya acoplado a su entorno escolar y de esta manera se logre trabajar las normas de comportamiento.

ACTIVIDAD RELACIONADA A LA INCLUSIÓN

TEMA 7

Juguemos al Gato y al ratón.

OBJETIVO: Integrar a los niños y crear vínculos de amistad, con respeto.



Fuente: <https://www.manualidadesinfantiles.org/juego-del-gato-y-el-raton>

Figura 13 El juego del gato y el ratón

TIEMPO: 15 Minutos

MATERIALES:

- Material

DESARROLLO:

- ✚ El primer paso será pedirles a los niños que formen un círculo.
- ✚ Escoger entre los niños quien será el gato y quien será el ratón
- ✚ Después todos cantan la canción
- ✚ Empieza el niño que representa al gato a correr y el ratón debe seguirle hasta cogerle.

SUGERENCIAS:

- Si queremos mantener la armonía en el grupo se debe indicar que no deben gritar y permitir ingresar a los niños que están haciendo de gato y ratón al círculo formado por los demás niños.
- Este también es un **ejercicio para el desarrollo psicomotor de los niños** que fomenta tanto la ejercitación del cuerpo y la mente como **la importancia del trabajo en equipo.**

EVALUACIÓN:

- ❖ Se evalúa el comportamiento del niño TEA y como este se relaciona con los demás compañeros en el momento de realizar el juego.
- ❖ Se analiza además el comportamiento de los demás niños y como lo integran al niño Tea.