



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Pornografía de internet y comportamientos sexuales. Estudio en la
Unidad Educativa Carlos Cisneros. Riobamba. Chimborazo.**

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

AUTOR:

Alexis Mauricio Utreras Lozada

TUTOR:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Riobamba - Ecuador 2022.

AUTORIA

Yo, Alexis Mauricio Utreras Lozada soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación **“PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO 2015- JUNIO 2016”**. Y los derechos de autoría pertenecen exclusivamente a las autoras de esta investigación.



.....
Alexis Mauricio Utreras L.
C.C 060432926-8

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Doctor. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe: **“PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO 2015- JUNIO 2016”**. Realizado por el señor; Alexis Utreras Lozada, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



.....
Dr. Marco Vinicio Paredes R.
TUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título **“PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS. RIOBAMBA. CHIMBORAZO. PERIODO 2015- JUNIO 2016”**. Presentado por: Alexis Mauricio Utreras Lozada

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrita en la cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Amparo Cazorla B. PhD

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luz Elisa Moreno

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Patricio Guzman

TUTOR DE TESIS

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino.



CERTIFICACIÓN

Que, **UTRERAS LOZADA ALEXIS MAURICIO** con CC: **060432926-8**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES. ESTUDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, RIOBAMBA, CHIMBORAZO"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional/No Profesional**, cumple con el 5%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de MAYO de 2020

Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza; a mis padres, quienes siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo, consejos, han sido mi fuente de inspiración para poder cumplir mis sueños y metas profesionales.

Alexis Mauricio Utreras Lozada

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme el don de la perseverancia para alcanzar mi meta propuesta a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme la puerta por permitirme formarme en sus aulas; a mi tutor Dr. Marco Vinicio Paredes quién fue pilar fundamental para la elaboración de este trabajo, y a mis padres por aportar diariamente con sus palabras y motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

Alexis Mauricio Utreras Lozada

ÍNDICE GENERAL

AUTORIA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. INTRODUCCIÓN	<u>14</u>
CAPÍTULO I	1
2. OBJETIVOS	15
2.1 GENERAL	15
2.3 ESPECÍFICOS.	15
CAPITULO II	16
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.	16
3.1 PORNOGRAFÍA	16
3.2 TIPOS DE PORNOGRAFÍA.	17
3.2.1 SOFCORE.	17
3.2.2 MEDIUMCORE O PORNOGRAFÍA CONVENCIONAL.	17
3.2.3 HARDCORE.	17
3.3 CIBERPORNOGRAFIA: INTERNET.	17
3.4 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL (SEGÚN FREUD)	18
3.4.1 EL DESARROLLO PSICOSEXUAL	18
3.4.2 ETAPA ORAL	18
3.4.3 ETAPA ANAL	18
3.4.4 ETAPA FÁLICA	18
3.4.5 ETAPA DE LATENCIA	19
3.4.6 ETAPA GENITAL	19
3.5 DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	19
3.6 LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES	20
3.7. COMPORTAMIENTO SEXUALES DE ALTO RIESGO	21
3.7. TIPOS DE COMPORTAMIENTO	21
3.8. TIPOS	22
3.8.1. FANTASÍAS Y DESEOS.	22
3.8.2. CARICIAS.	22

3.8.3 ATRACCIÓN Y BÚSQUEDA DE PAREJAS.	22
3.8.4 COITO. EI	22
3.9 SEXUALIDAD POR GENEROS	22
3.10 EL DESEO SEXUAL.	23
3.11 LA ATRACCIÓN SEXUAL.	23
3.12 ADICCIÓN A LA PORNOGRAFIA.	23
CAPITULO III	25
4. METODOLOGÍA.	25
4.1 ENFOQUE:	25
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3 TIPO DE INVESTIGACION DE ESTUDIO	25
4.4 POR EL LUGAR	25
4.5 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	25
4.6 POBLACIÓN:	25
4.8 MUESTRA:	25
4.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS:	26
CAPITULO IV	27
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
5.3 RELACIÓN ENTRE LA PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES	44
CAPÍTULO V	45
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 CONCLUSIONES	45
6.2 RECOMENDACIONES	46
7. BIBLIOGRAFIA	47
BIBLIOGRAFIA WEB	48
9. ANEXOS	50

ÍNDICE DE CUADROS

5.1.1 CUADRO 1 SEXO	27
5.1.2 CUADRO 2 EDAD	28
CUADRO 3 CONOCIMIENTO SOBRE PORNOGRAFÍA	29
CUADRO 4 HA VISTO VIDEOS O IMÁGENES DE PORNOGRAFÍA	30
CUADRO 5 EDAD A LA QUE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	31
CUADRO 6 CRITERIO SOBRE LA PORNOGRAFÍA	32
CUADRO 7 VECES A LA SEMANA QUE VE PORNOGRAFÍA	33
CUADRO 8 LUGAR DONDE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	34
CUADRO 9 PERSONAS CON LAS QUE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	35
CUADRO 10 PROBLEMAS SEXUALES CREADOS POR LA PORNOGRAFÍA	36
CUADRO 11 CONOCIMIENTO SOBRE EL COMPORTAMIENTO SEXUAL	37
CUADRO 12 NECESIDAD DE VER IMÁGENES O VIDEOS SEXUALES EN INTERNET PARA EXPERIMENTAR PLACER	38
CUADRO 13 EXISTENCIA DE AFECTIVIDAD, EMOCIONES, APARIENCIA FÍSICA Y SENTIMIENTOS EN LAS RELACIONES SEXUALES	39
CUADRO 14 CAMBIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL POR VER PORNOGRAFÍA	40
CUADRO 15 ESPERA PARA CONEXIÓN CON SITIOS ERÓTICOS	41
CUADRO 16 FANTASÍAS SEXUALES CON PERSONAJES MIENTRAS TIENE RELACIONES CON LA COMPAÑÍA SEXUAL REAL	42
CUADRO 17 FACILIDAD PARA LLEGAR AL CLÍMAX A TRAVÉS DE LA MASTURBACIÓN VIENDO PORNOGRAFÍA	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 SEXO	27
GRÁFICO 2 EDAD	28
GRÁFICO 3 CONOCIMIENTO SOBRE PORNOGRAFÍA	29
GRÁFICO 4 HA VISTO VIDEOS O IMÁGENES DE PORNOGRAFÍA	30
GRÁFICO 5 EDAD A LA QUE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	31
GRÁFICO 6 CRITERIO SOBRE LA PORNOGRAFÍA	32
GRÁFICO 7 VECES A LA SEMANA QUE VE PORNOGRAFÍA	33
GRÁFICO 8 LUGAR DONDE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	34
GRÁFICO 9 PERSONAS CON LAS QUE VIO PORNOGRAFÍA POR PRIMERA VEZ	35
GRÁFICO 10 PROBLEMAS SEXUALES CREADOS POR LA PORNOGRAFÍA	36
GRÁFICO 11 CONOCIMIENTO SOBRE EL COMPORTAMIENTO SEXUAL	37
GRÁFICO 12 NECESIDAD DE VER IMÁGENES O VIDEOS SEXUALES EN INTERNET PARA EXPERIMENTAR PLACER	38

GRÁFICO 13 EXISTENCIA DE AFECTIVIDAD, EMOCIONES, APARIENCIA FÍSICA Y SENTIMIENTOS EN LAS RELACIONES SEXUALES	39
GRÁFICO 14 CAMBIO DE COMPORTAMIENTO SEXUAL POR VER PORNOGRAFÍA	40
GRÁFICO 15 ESPERA PARA CONEXIÓN CON SITIOS ERÓTICOS	41
GRÁFICO 16 FANTASÍAS SEXUALES CON PERSONAJES MIENTRAS TIENE RELACIONES CON LA COMPAÑÍA SEXUAL REAL	42
GRÁFICO 17 FACILIDAD PARA LLEGAR AL CLÍMAX A TRAVÉS DE LA MASTURBACIÓN VIENDO PORNOGRAFÍA	43

RESUMEN

En esta investigación se analiza la relación entre la Pornografía de Internet y Comportamientos Sexuales, la pornografía es un tema muy controversial ya que hay muchas personas que defienden su existencia y otras que lo combaten. El objetivo de esta investigación es saber si la pornografía que se encuentra en internet puede cambiar el comportamiento sexual. Los beneficiarios de esta investigación fueron un total de 67 estudiantes, divididos en 43 varones y 24 mujeres del primero de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, se les pidió llenar un cuestionario con 16 preguntas cerradas en cuales no había respuestas correctas o equivocadas, la duración fue de 15 minutos. El método considerado para el estudio es el enfoque cuantitativo; el diseño no experimental y el tipo de estudio es transversal, la técnica utilizada en las variables independiente y dependiente fue un cuestionario autárquico. Los resultados evidencian que la mayoría de estudiantes no tienen problemas en su comportamiento sexual y una minoría que si hay cambios por ver videos pornográficos. Por lo tanto se concluye que una gran parte de estudiantes no presentan malos comportamientos sexuales al estar expuestos a videos con contenido sexual exagerado.

Palabras clave: Estudiantes, Problema social, Pornografía de internet, Comportamientos sexuales

ABSTRACT

This research analyzes the relationship between Internet Pornography and Sexual Behaviors, pornography is a very controversial issue since there are many people who defend its existence and others who fight it. The objective of this research is to know if pornography found on the Internet can change sexual behavior. The beneficiaries of this research were a total of 67 students, divided into 43 males and 24 females of the first year of high school "A" and "B" of the Educational Unit "Carlos Cisneros", they were asked to fill out a questionnaire with 16 closed questions in which there were no right or wrong answers, the duration was 15 minutes. The method considered for the study is the quantitative approach; the non-experimental design and the type of study is cross-sectional, the technique used in the independent and dependent variables was an autarkic questionnaire. The results show that the majority of students have no problems in their sexual behavior and a minority that there are changes from watching pornographic videos. Therefore, it is concluded that a large part of students do not present bad sexual behaviors when exposed to videos with exaggerated sexual content.

Key words: Students, Social problem, Internet pornography, Sexual behaviors.



Firmado electrónicamente por:
MARITZA DE LOURDES
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0602232324

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo. Pornografía de internet y comportamientos sexuales de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, se realizó para conocer si los comportamientos sexuales de los estudiantes pueden verse afectados al estar observando videos pornográficos en internet. Se sabe que la pornografía en internet es un problema que afecta a muchos. De tal manera que el propósito de este proyecto es dar a conocer cómo afecta la pornografía a los comportamientos sexuales de los estudiantes. La pornografía es un mal de la sociedad que hoy en día está presente mucho en nuestros jóvenes estudiantes.

En internet hay una variedad de tipos de pornografía, pero los más relevantes son el softcore, mediumcore y hardcore, estas son de muy fácil acceso ya que se encuentran subidas a la web. Los estudiantes al ingresar a ciertas páginas pornográficas se encuentran con una variedad de videos o imágenes que botan una información incorrecta de cómo llevar una relación sexual sana con su pareja. Si no hay una buena educación sexual en nuestros estudiantes esto se puede volver un mal para la sociedad en que se vive.

En la siguiente investigación se aplicó un cuestionario a los estudiantes del primero de bachillerato A y B de electrónica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”. El cuestionario constaba de 16 preguntas cerradas en cuales no había respuestas correctas o equivocadas, duración 15 minutos. La investigación de esta problemática social se realizó por interés de conocer si los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” tienen cambios en su comportamiento sexual, ya que al realizar mis practicas pre profesionales en dicha unidad educativa se acercaron al DECE unas estudiantes a informar que algunos compañeros estaban observaban videos sexuales en clases y que les pedían que tengas relaciones sexuales imitando a lo que veían en dichos videos.

La presente investigación está estructurada con los siguientes capítulos:

Capítulo I. Se enfoca en la introducción, justificación objetivos general y específicos.

Capítulo II. Contempla el estado del arte o marco teórico, fundamentación teórica con el contenido de la investigación.

Capítulo III. Se refiere al Marco Metodológico el mismo que contiene el diseño y tipo de investigación, tipo de estudio, y consecutivamente se detalla la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y recolección de datos.

Capítulo IV. Se estableció el análisis e interpretación de datos a través de representaciones gráficas.

Capítulo V. Se describe las conclusiones y recomendaciones con la ejecución de dicha investigación.

Capítulo VI: Posteriormente consta la bibliografía, web grafía y anexos que se obtuvo a lo largo de la investigación en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” con los estudiantes del primero de bachillerato paralelo “A” “B” de electrónica.

2. OBJETIVOS

2.1 GENERAL

- ✓ Identificar la relación de pornografía de internet con los comportamientos sexuales de los estudiantes del primer año de bachillerato paralelos A y B de la unidad educativa “Carlos Cisneros” del cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo durante el periodo diciembre 2015-junio 2016

2.3 ESPECÍFICOS.

- ✓ Determinar los tipos de pornografía que existen en internet para saber a qué están expuestos los estudiantes del primer año de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”
- ✓ Conocer los cambios en el comportamiento sexual de los estudiantes del primer año de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”
- ✓ Identificar si la pornografía de internet afecta al comportamientos sexuales de los estudiantes del primer año de bachillerato paralelos A y B de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

CAPITULO II

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.

3.1 PORNOGRAFÍA

Etimológicamente, el termino pornografía hace referencia a la descripción de la vida y costumbres de las prostitutas *graphos*, del latín *graphicus* y del griego *graphikòs* escritura o dibujos; y porno del griego *pòrne* ramera (Marzano, 2016).

No se puede negar el impacto que tiene sobre las conductas sexuales así como las relaciones de género, la nueva pornografía distribuida por internet. La familiaridad por prácticas de riesgo, la descontextualización de la sexualidad, la inmediatez, la simplificación de las relaciones interpersonales, así como la vinculación con nuevas modalidades de prostitución, convierten a la nueva pornografía en un fenómeno de especial relevancia para la comprensión de las relaciones interpersonales (Doring & Weitzer, 2009-2010).

En una investigación realizada en una clínica de adolescentes y niños en San José Puerto Rico, dice que el promedio de colegiales que han visto una imagen o video de pornografía en internet tenían 12 años de edad. De los entrevistados, un 59% había visto materiales prohibidos para menores. Los muchachos señalaron que recibieron estos materiales principalmente a través de videos y de páginas en Internet.

El sexólogo y terapeuta, y secretario general de la Academia Española de Sexología y Medicina Sexual, Carlos San Martín explica que el problema puede surgir si la educación sexual de los jóvenes se basa en la pornografía, algo irreal, que presenta modelos distorsionados, y que les puede crear falsas expectativas. Según los expertos, el consumo de contenidos eróticos o pornográficos a ciertas edades puede provocar que el joven tenga una visión distorsionada de la realidad, caracterizada por una carencia de valores afectivos, y que se sienta estimulado a iniciar precozmente las relaciones sexuales sin contar con una información suficiente, que le permita tomar decisiones responsables al respecto (Doring & Weitzer, 2009-2010).

De acuerdo a si él o la adolescente no encuentran una adecuada educación sexual por parte de sus padres o maestros, el apoyo, la confianza, el afecto y respuestas concretas en relación con la sexualidad o los elementos necesarios para que él o ella forjen su identidad sexual su deseo de sentir y vivir plenamente esta caerán en lo que es la pornografía debido a que la misma permitirá experimentar fantasías sexuales, nacientes y reprimidas, acompañadas de una masturbación incesante y excitante.

La pornografía puede cumplir una serie de funciones distintas, incluida la definición de los cuerpos, deseos y comportamientos, la revelación de verdades sociales y políticas además de la construcción de la identidad. Algunos autores sostienen que los materiales sexualmente explícitos como los que se pueden encontrar en internet no solo permiten a los individuos expresar sus preferencias sexuales, si no les permite constatar cómo estas preferencias personales se ven influenciadas por el uso de dichos recursos, ya sea de forma leve o pronunciada (Jordan, 2009).

3.2 TIPOS DE PORNOGRAFÍA.

Hay varios tipos de pornografía que se pueden encontrar en internet entre los más relevantes están:

3.2.1 SOFCORE.

Es el género pornográfico en el que las escenas de sexo no se muestran en forma explícita. En el cine y la televisión no incluye primeros planos de genitales (masculinos ni femeninos) y tampoco muestra en detalle penetraciones y felaciones.

3.2.2 MEDIUMCORE O PORNOGRAFÍA CONVENCIONAL.

Es aquella donde los modelos enseñan la totalidad del cuerpo en posturas más o menos provocativas.

3.2.3 HARDCORE.

Es el género pornográfico más extremo, pues muestra explícitamente el acto sexual ya sea vaginal, anal, u oral, con aparatos o cualquier tipo de utensilios. Este tipo de pornografía se subdivide según su orientación sexual: heterosexual, homosexual, bisexual.

Es difícil evaluar hasta qué punto los consumidores de pornografía hacen distinciones entre los distintos tipos, y si la excitación sexual o la conducta del consumidor se ven influenciadas por estas distinciones (Guahuña, 2015).

3.3 CIBERPORNOGRAFIA: INTERNET.

Internet ha evolucionado varios ámbitos de la interacción humana, el computador se ha convertido en la fuente principal de entretenimiento y el compañero más fiel, remplazando con frecuencia a otros medios familiares (radio y televisión).

Internet tiene precedentes en lo que respecta a su capacidad para facilitar ciertas formas de placer físico y emocional con personas lejanas, y por lo general desconocidas, esto se ha convertido en una especie de mercado en el que los individuos pueden encontrar compañeros con quienes compartir sus fantasías sexuales de manera ilimitada, libre de límites geográficos, temporales y sin ninguna restricción en lo que se refiere al número de conquistas. Este medio también ofrece al usuario la posibilidad de experimentar con conductas sexuales que pueden resultar difíciles de materializar en el mundo real, ya sea porque la pareja no está disponible o por que el individuo se ve limitado por su conciencia (Maynard, 2002).

Diversas investigaciones han mostrado que el consumo de pornografía puede estar relacionado con un mayor comportamiento violento, un mayor abuso de sustancias tóxicas,

así como con depresión y con bajos niveles de lazos emocionales con el cuidador principal (Ybarra, Mitchell, Kingston, Vega, & Malamuth, 2005, 2007, 2008).

3.4 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL (SEGÚN FREUD)

3.4.1 EL DESARROLLO PSICOSEXUAL

El desarrollo psicosexual es un elemento importante de la teoría psicoanalítica. Según Sigmund Freud, los seres humanos son impulsados por instintos primarios, sobre todo sexuales y agresivos. Desde que nacemos, todos poseemos una libido instintiva, el apetito sexual. Freud creía que la personalidad es establecida por la edad de cinco años. Las primeras experiencias tienen un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. Sigmund Freud propuso cinco etapas de desarrollo psicosexual. Las etapas se denominan “psicosexual” porque Freud creía que cada una está dominada por zona erógena. En cada etapa, la personalidad se centra en la zona erógena significativa. La teoría del desarrollo psicosexual de Freud es muy famosa y una de los más controvertidas (Freud, 1910).

3.4.2 ETAPA ORAL: La fase oral es desde el nacimiento hasta aproximadamente un año de edad. En este caso, la zona erógena es la boca. Según Freud, el bebé no sólo recibe la nutrición de la mamá, pero también logra la satisfacción de la experiencia de la succión. En este caso, chupar satisface el deseo sexual. Si el bebé recibe consuelo y el amor de su madre, va a completar esta etapa. De lo contrario, si la madre no alimenta al bebé con regularidad puede desarrollar una neurosis. El bebé se obsesiona con el logro de la satisfacción de lo que se siente privado. La neurosis tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad. El bebé va a fijarse en la fase oral, que no va a progresar plenamente a las próximas etapas. Él va a crecer y se convertirá en una personalidad oral (Freud, 1910).

3.4.3 ETAPA ANAL: Freud llamó la segunda etapa de desarrollo psicosexual la fase anal porque en este caso la zona erógena es el ano. La fase anal, de uno a tres años, se experimenta sólo por aquellos que no se fijaron en la fase oral. A esta edad el niño empieza a usar el sanitario. Si sus padres le dan demasiadas recompensas para esta acción, el niño puede llegar a sentirse posesivo sobre su defecación. Como resultado, el niño obtendrá placer gracias a sus heces.

Si los padres son demasiado estrictos, el niño se puede fijar a la fase anal. Un niño que había recibido un tratamiento estricto de su padre durante la fase anal podría convertirse en una personalidad anal expulsiva y llegar a ser desordenado e irresponsable. Por otra parte, el niño podría convertirse en una personalidad anal retentiva, creciendo hasta ser obstinado, demasiado ordenado y justo. El Yo aparece por primera vez durante la fase anal. A partir de ahora el niño ya no tendrá control directo sobre cada acción del niño (Freud, 1910).

3.4.4 ETAPA FÁLICA: La fase fálica empieza a tres años y se termina cuando el niño tiene aproximadamente cinco años. La zona erógena es la región de los genitales. Freud creía que los niños tienen sentimientos sexuales. Según la teoría de Freud, los niños dirigen sus deseos sexuales sobre el padre del sexo opuesto y tratan de aniquilar al padre

del mismo sexo. En el caso de los chicos, Freud llamó esto el complejo de Edipo. El niño empieza a sentir atracción por su madre y considera a su padre un rival. Se siente como si su padre no debería existir. El niño tiene miedo de un determinado tipo de castigo por parte de su padre la castración. El niño puede sufrir de ansiedad de castración. En el caso de las niñas, se habla del complejo de Elektra. Es un poco diferente, porque las niñas no sufren de ansiedad de castración, por razones obvias. Freud sugirió que las niñas creen que ya han sido castrados. Como resultado, sufren de envidia del pene. Durante esta fase, el superyó aparece por primera vez. Las normas morales de los padres son asimiladas en la personalidad del niño. Si una niña se obsesiona en este momento, podría seguir sufriendo de la envidia del pene. Un niño que se obsesiona en la fase fálica podría continuar tener miedo a la castración. Como consecuencia, los niños y las niñas pueden llegar a ser amantes frías (Freud, 1910).

3.4.5 ETAPA DE LATENCIA: La fase de latencia se desarrolla desde los seis años hasta la pubertad. Durante este período se suprimen los intereses de la libido. Esta etapa se define como un período de calma. A los seis años el niño entra en la escuela y se vuelve más interesado en el desarrollo de las relaciones sociales. La fase de latencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales (Freud, 1910).

3.4.6 ETAPA GENITAL: Freud llamó a la última etapa del desarrollo psicosexual la fase genital. La etapa comienza durante la pubertad y dura para el resto de la vida de una persona. La gente empieza a desarrollar un fuerte interés sexual para el sexo opuesto. Si se han completado las fases anteriores, el individuo ahora debe estar bien equilibrado. Sigmund Freud propuso cinco fases interesantes con el fin de explicar el desarrollo psicosexual de los seres humanos. Su teoría fue criticada sobre todo porque es demasiado vaga y se basa sólo en estudios de casos y no en la investigación empírica (Freud, 1910).

3.5 DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

La palabra pubertad deriva de la voz latina “pubes” que significa pelo, o bien según otros de la voz “puberta” que significa edad de la viliridad. Adolescencia significa crecer hasta ser adulto, siguiendo a diversos autores que opinan que la pubertad es la primera fase para llegar a la adolescencia y por lo tanto deberían considerarse conjuntamente. El proceso de modificaciones físicas de la pubertad convierte al infante en un adulto ya apto para reproducirse sexualmente. Además, en ella se potencian las diferencias físicas entre el género masculino y el femenino: antes de entrar en la pubertad, tanto los chicos como las niñas se diferencian tan sólo por sus genitales, pero tras la pubertad se advierten diferencias de formas, dimensiones, composición y desarrollo funcional de varias estructuras corporales. Para cada género las consecuencias de la pubertad son diferentes (Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2008).

Para Freud, a partir de la pubertad se iniciaba la base genital que duraría el resto de la vida. Esta etapa incluiría el renacimiento del interés por la sexualidad en sus diferentes

manifestaciones; la práctica de la masturbación, la primera relación sexual, la tentativa de alcanzar roles más adultos y en definitiva la madurez.

La adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11–12 años y se extiende hasta los 18–20. Sin embargo no podemos equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello hablaremos de adolescencia temprana entre los 11–14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de juventud o adolescencia tardía entre los 15–20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal (Márquez & Phillippi, 1995).

Hay dos procesos fundamentales. Por un lado la concepción del psicoanálisis centrada en el desarrollo psicosexual del individuo y que toma como punto de partida el brote de las pulsiones que se produce en la pubertad. Este aumento de la vida pulsional alteraría el equilibrio psíquico adquirido al final de la infancia, ocasionando una conmoción emocional interna y daría lugar a una vulnerabilidad de la personalidad debido a la inadecuación de las defensas para enfrentarse a los conflictos.

Los cambios que sufren las chicas al cambiar de la pubertad a la adolescencia son: cambios en la piel, aparición de vello corporal, cambios en la forma de su cuerpo, el pecho, la menstruación, etc. Los cambios en los chicos son: aparición de vello en su cuerpo, cambio en su voz, en la piel, la forma de su cuerpo, el tamaño de su cuerpo, crecimiento de su pene, etc.

En los cambios psicosexuales que se encuentran en los chicos y chicas son: aparece el interés por el atractivo físico del otro, también un interés por cuidar y resaltar su propio atractivo, se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas, toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual, el mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos (Coleman, 1982).

3.6 LOS COMPORTAMIENTOS SEXUALES

Según la OPS 2000 proponen que el comportamiento sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente, operacionalmente Kinsey lo define como el comportamiento que conduce al orgasmo lo que supuestamente lo diferenciaba de los componentes subjetivos de la sexualidad y permitía una dimensionalización precisa: masturbación, sueños sexuales, caricias, coito, actividades homosexuales y contactos animales Katchadourian, 1998. Esta definición clásica es asumida desde una visión cognitiva-conductual contemporánea como cualquier conducta cuya consecuencia sea la obtención de las respuestas automáticas de excitación u orgasmo (Pittaluga & Quintana, 2000).

Siguiendo el Diccionario de Cultura Sexual (2004), vemos que lo erótico puede concebirse como aquello relativo al estímulo del deseo o tendiente al placer sexual y el orgasmo como la etapa más intensa de la excitación sexual acompañada de sensaciones en extremo placenteras. Considerando estas conexiones concluimos señalando que tanto la

definición contemporánea (OMS & AMS, Pittaluga & Quintana) como la tradicional Kinsey revelan el vínculo entre comportamiento sexual y la obtención del placer.

El uso de drogas constituye un facilitador de las conductas sexuales de riesgo en la etapa de la adolescencia, sin embargo los que la consumen son más propensos a realizar estas prácticas, el consumo de estas sustancias disminuye la percepción de riesgo y cambia sus acciones, por lo que es más probable mantener relaciones sexuales sin protección, lo cual, incrementa los embarazos no deseados y las ITS.

La educación sexual recibida por los adolescente suele ser deficiente, aún existe desconocimiento sobre temas relacionado con la sexualidad: la planificación familiar y el uso de los métodos anticonceptivos; se inician muy tempranamente las relaciones sexuales sin considerar sus implicaciones, se cambia con frecuencia de pareja, no se le presta atención al hecho de seleccionar la pareja, se asumen relaciones sexuales íntimas sin amor y sin protección, lo que genera conductas sexuales de riesgo que conllevan a situaciones como los embarazos no deseados y el contagio de Infecciones de Transmisión sexual (ITS), lo cual a su vez repercute en otras esferas del desarrollo del adolescente (Figuroa, 2016).

3.7. COMPORTAMIENTO SEXUALES DE ALTO RIESGO

El comportamiento sexual de alto riesgo pone a las personas en riesgo de infecciones de transmisión sexual (STI, por sus siglas en inglés), embarazos no planificados, y de estar en una relación sexual antes de estar lo suficientemente maduros para saber en qué consiste una relación saludable. Los adolescentes y los adultos jóvenes corren un riesgo más alto que los adultos.

Beber alcohol o usar drogas aumenta el riesgo ya que estos comportamientos aumentan la probabilidad de que una persona participe en una actividad sexual de alto riesgo. Además, muchos de los organismos pueden transferirse mediante el uso compartido de agujas u otro utensilio de consumo de droga. Los grupos de alto riesgo incluyen a hombres homosexuales o bisexuales, usuarios de drogas intravenosas que comparten las agujas, parejas sexuales de las personas que se incluyen dentro de los grupos de alto riesgo, niños que nacen de madres con una ETS, y personas que recibieron transfusiones de sangre o productos coagulantes entre 1977 y 1985 (Fina, Rivera, Caballero, Pérez, & Montero, 2009-2013).

3.7. TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Los comportamientos de alto riesgo incluyen:

- Tener parejas sexuales múltiples.
- Tener (usted mismo) una historia pasada de cualquier ETS.
- Tener una pareja con una historia pasada de cualquier ETS.
- Tener una pareja con una historia desconocida.
- Usar drogas o alcohol en situaciones donde puede haber intercambio sexual.
- Tener una pareja que se droga de forma intravenosa.
- Tener relaciones homo- u heterosexuales "promiscuas".

- Sexo anal.
- Tener una relación sexual sin protección, sexo sin el uso de preservativos en el varón o mujer con una pareja desconocida.

3.8. TIPOS

3.8.1. FANTASÍAS Y DESEOS. Son formas de activación y excitación sexual internas que se procesan mediante el pensamiento, o sea, mediante una secuencia de procesos mentales de carácter simbólico (Merani, 1979). Las fantasías y deseos en adolescentes son muestra de madurez alcanzado en el desarrollo sexual y reflejan lo aprendido en el entorno social; por ello es necesario que la educación sexual conlleve a su explicación y entendimiento, más aun si reconocemos que son elementos claves en una vida de pareja satisfactoria y una actividad sexual responsable y saludable (León, 2000).

3.8.2. CARICIAS. El intercambio de caricias es una forma común de tener placer sin recurrir al coito, sus formas básicas son los besos, abrazos y tocamientos. Siguiendo a (Leits, 1975) podemos señalar tres formas especiales de caricias: besos es una caricia de intimidad especial según la mirada tradicional, Necking hace referencia a las caricias alrededor del cuello una de las zonas más erógenas del cuerpo humano (The Diagram Group, 1981), Petting comprende las caricias extendidas por todo el cuerpo, con exclusión del coito (Leits, 1975), Masturbación consiste en el tocamiento suave de los genitales propios o de la pareja de manera prolongada hasta alcanzar sensaciones de placer incluso el orgasmo (Leits, 1975).

3.8.3 ATRACCIÓN Y BÚSQUEDA DE PAREJAS. Las personas buscan pareja con la finalidad de conseguir a alguien para experimentar su sexualidad, no solo lo referido al coito sino también en cuanto a lo afectivo, por ejemplo la búsqueda de comprensión y la conformación de una familia (León, 2000). Debido al contexto interpersonal de encuentro que presupone una relación de pareja en esta forma de comportamiento sexual en donde cobra menos relevancia la obtención de placer a favor de la satisfacción de necesidades de intimidad y filiación (Orillo, 1997). Por otro lado la atracción es el proceso psicosexual subyacente a la búsqueda de pareja (León, 2000).y se define como el juicio que hace una persona de otra a lo largo de una dimensión actitudinal cuyos extremos son la evaluación positiva (amor) y la evaluación negativa (odio) (Guil, Mestre, Cantero & León, 1998).

3.8.4 COITO. El coito se define como el acto sexual en el cual el pene es introducido en la vagina (Diccionario de Cultura Sexual, 2004) y tiene su caracterización más relevante en el ciclo de la respuesta sexual humana.

3.9 SEXUALIDAD POR GENEROS

La investigación sobre el comportamiento y las prácticas sexuales de los jóvenes y adolescentes ha experimentado un importante desarrollo en las últimas. El interés por el tema y la necesidad de investigar sobre el mismo está sobradamente justificado, si tenemos

en cuenta los importantes cambios socioeconómicos y culturales que han acontecido, la importancia que tiene la sexualidad en la salud y el desarrollo adolescente y que el comportamiento sexual no es algo estático, sino que existe una multiplicidad de factores influyentes la familia, los padres, la educación sexual, la equidad, el consumo de sustancias décadas (Marston, Navarro, Ferrer, & Ferrer, 2006).

De manera ilustrativa sabemos por ejemplo que los chicos se inician antes en las relaciones sexuales, tienen más parejas ocasionales y adoptan mayores riesgos que las chicas (Gutierrez, Bermúdez, Buena, Petersen, & Hyde, 2007, 2010). En cambio las chicas suelen tener relaciones en el marco de una relación estable y asociada a una relación de amor y confianza (Faílde, Lameiras, Bimbela, Petersen, & Hyde, 2008,2010). Existen pues diferencias en el comportamiento sexual, que se atribuyen al sexo y que se denominan diferencias de género. Hoy por hoy muchos autores opinan que, comprender la verdadera diferencia entre los cuerpos sexuados y los seres socialmente construidos, es uno de los aspectos humanos más intrigantes, razón por la que no extraña que la investigación sobre el género se haya convertido en uno de los campos más fructíferos y de mayor debate en las ciencias sociales (Faílde, Lameiras, Bimbela, Petersen, & Hyde, 2008,2010).

3.10 EL DESEO SEXUAL.

El deseo sexual, estado interno psicosomático percibido como necesidad de obtener placer en el contacto con los demás o por auto estimulación, se especifica- es percibido con claridad como un deseo de obtener placer en el contacto con los demás, se orienta y adquiere una enorme importancia por el individuo. Este deseo, enraizado en lo biológico, es sentido con claridad y consistencia si la educación no ha sido demasiado represiva. Da origen a un interés cada vez mayor por las personas que coinciden con la orientación del deseo y a sentimientos de necesidad de entrar en contacto con los demás, acaricias y recibir caricias, auto estimularse. Este interés se traduce en conducta acercamiento, búsqueda de contacto, fantasías. Reconocer y aceptar el deseo sexual, heterosexual u homosexual, abriéndose al contacto con los demás, es también una dimensión necesaria a la salud personal y social (Navarro, 1987).

3.11 LA ATRACCIÓN SEXUAL.

La atracción supone el deseo, que es un estado interno que mueve a la búsqueda y el contacto, pero se diferencia de aquel al estar en estrecha relación con los objetos o estímulos sexuales (Kindersley, 1986, 1987) .

3.12 ADICCIÓN A LA PORNOGRAFIA.

El consumo de pornografía produce la liberación de dopamina, más conocida en la sociedad como "la hormona del placer", la misma sustancia que tu cerebro produce cuando consumes alcohol o drogas. De este modo, si se consumen altas cantidades de pornografía, el cerebro se acostumbra a esta sustancia necesitando más cantidad de pornografía para

llegar a excitarse cada vez que se consume. La adicción a la pornografía se conoce como adicciones sin sustancias y que en el último Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V se pueden etiquetar como un "Trastorno del control de impulsos no especificado"; que básicamente consiste en la incapacidad de la persona para controlar su necesidad de desarrollar un impulso, en este caso, el de consumir pornografía.

A continuación se describen los síntomas más frecuentemente descritos en este trastorno: Tener dificultades para estar un día entero sin consumir pornografía, en alguna ocasión ser sorprendido por su pareja, padres, amigos o conocidos visitando este tipo de páginas, provocando una situación incómoda, preferir abandonar otras tareas sociales, de ocio o recreativas por pasar tiempo consultando pornografía, verse a menudo envuelto en la búsqueda de contenidos cada vez más exóticos porque el sexo tradicional le resulta monótono y aburrido, consultar contenidos pornográficos en lugares donde podría tener problemas, como en el trabajo, en casa ajena o en un ordenador público, el apetito sexual con su pareja ha descendido últimamente o si no tiene pareja, no tiene intención de buscarla; en cambio la actividad sexual con la pornografía sigue cada vez más activa, tener problemas para masturbarme sin recurrir a pornografía (Carriles, 2017).

CAPITULO III

4. METODOLOGÍA.

4.1 ENFOQUE:

Enfoque Cuantitativo: Se pretendió conocer la realidad del centro educativo aplicando conceptos teóricos. Partiendo de los generales a los particulares.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, ya que se trabajó respetando la estructura de las variables, no se manipulan las variables.

4.3 TIPO DE INVESTIGACION DE ESTUDIO

Transversal

4.4 POR EL LUGAR

De campo.

La investigación se ejecutó en el lugar donde se presenta la situación de manera natural, para conseguir datos reales y a su vez, se basó en la revisión bibliográfica.

4.5 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva-Correlacional

4.6 POBLACIÓN:

67 estudiantes de primero de bachillerato “A” y “B” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

4.7 POR EL OBJETO

Básico

4.8 MUESTRA:

Aleatoria no probabilística, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros existen dos paralelos del primero de bachillerato de electrónica cual solo los paralelos A y B son los que se van a detallar

Cuadro #1 Muestra

CURSO Y PARALELO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primero “A”	19	13	32
Primero “B”	24	11	35
Total de Estudiantes			67

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros” **Realizado por:** Alexis Utreras L.

Cuadro #2 Técnicas

VARIABLES	TÉCNICA.	INSTRUMENTO.
Variable Independiente	Encuesta	Cuestionario
Variable Dependiente.	Encuesta.	Cuestionario

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Realizado por: Alexis Utreras L.

4.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Para alcanzar el éxito de la investigación se seguirá procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información por parte de los estudiantes.

- ✓ Aplicación de cuestionario
- ✓ Recolección de datos
- ✓ Tabulación de datos
- ✓ Para el procesamiento de datos se utilizó el paquete informático de Microsoft Office Excel.
- ✓ Graficar cuadros.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Interpretación

CAPITULO IV

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pornografía de internet y comportamientos sexuales de los estudiantes de primero de bachillerato A y B de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

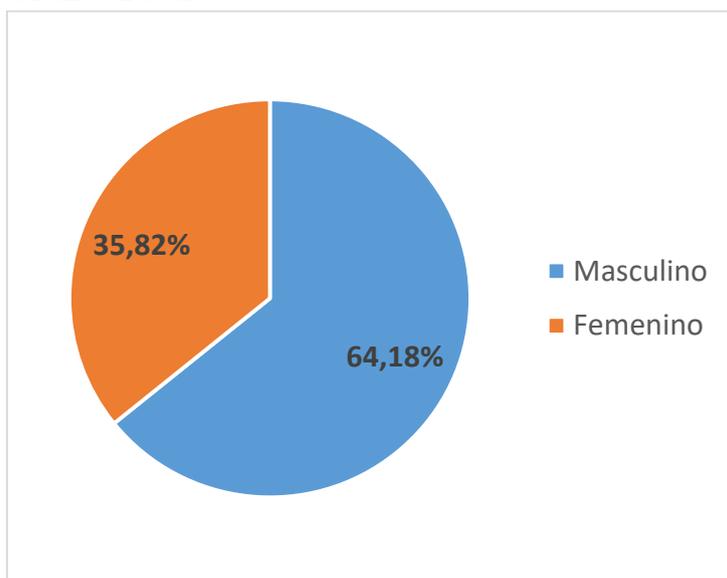
5.1.1 Cuadro 1 Sexo

Sexo	Número	Porcentaje
Masculino	43	64,18%
Femenino	24	35,82%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 1 Sexo



Fuente: cuadro 1

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis. - En el gráfico se puede ver que en un porcentaje como es del 64,18% que la mayoría de estudiantes son varones y en un porcentaje como es del 35,82% que son mujeres.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en el gráfico se puede ver que en los paralelos “A” y “B” la mayor parte de estudiantes son varones.

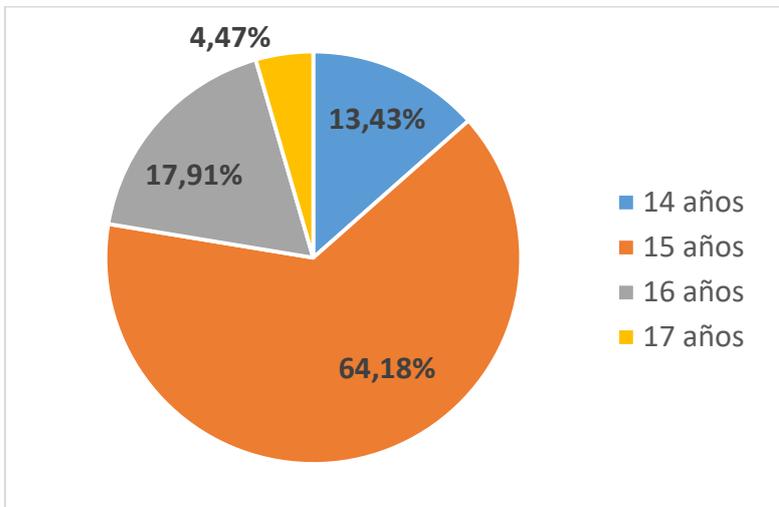
5.1.2 Cuadro 2 Edad

edad	Número	Porcentaje
14 años	9	13,43%
15 años	43	64,18%
16 años	12	17,91%
17 años	3	4,47%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 2 Edad



Fuente: cuadro 2

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis. - En el gráfico se puede analizar en un porcentaje alto como es el del 64,18% que la edad de los estudiantes es de 15 años, seguido del 17,91% que tiene 16 años, un porcentaje de 13,43% edad de 14 años y un porcentaje que es del 4,47% que tiene la edad de 17 años.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se puede ver que la mayoría de estudiantes tiene una edad aproximada de 15 años.

5.1 PREGUNTAS SOBRE PORNOGRAFIA

5.1.3 Pregunta 1 ¿Sabe Usted que es pornografía?

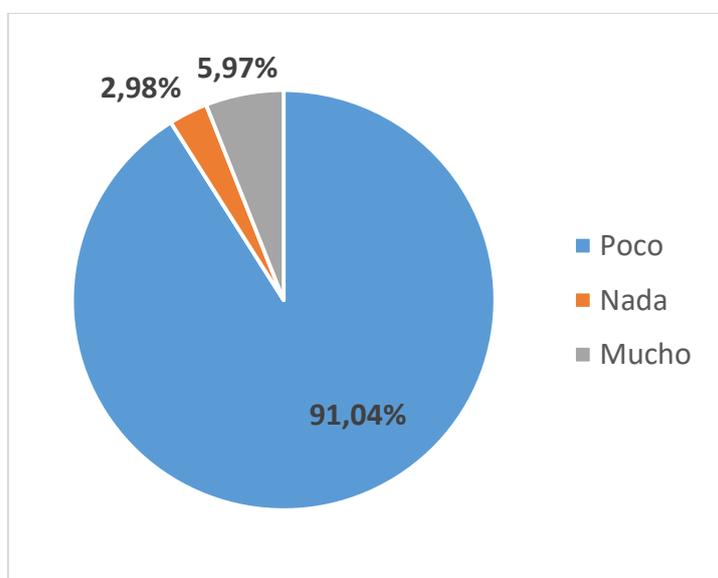
Cuadro 3 Conocimiento sobre pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
Poco	61	91,04%
Nada	2	2,98%
Mucho	4	5,97%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 3 Conocimiento sobre pornografía



Fuente: cuadro 3

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 91,04% que conocen poco sobre que es pornografía, contrastando con un 2,98% que conoce nada, respaldado con un 5,97% que manifiesta que conoce mucho sobre que es pornografía.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes conocen poco sobre la pornografía, contrarrestando las investigaciones de otros países donde el conocimiento es mayor, esto puede ser por que la educación sexual es más abierta y proviene desde la casa, valorando siempre un conocimiento científico.

5.1.4 Pregunta 2 ¿Usted ha visto algún tipo de video, imagen pornográfica en internet?

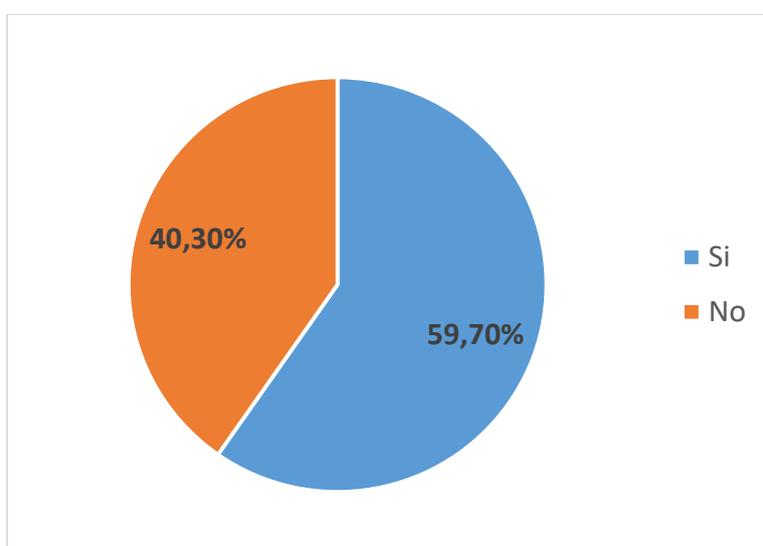
Cuadro 4 Ha visto videos o imágenes de pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
Si	40	59,70%
No	27	40,30%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 4 Ha visto videos o imágenes de pornografía



Fuente: cuadro 4

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 59,70% que si han visto videos o imagines pornográficas en internet, contrastando con un 40,30% que dice que no ha visto ningún video o imagen pornográfica en internet.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes han visto imágenes o videos pornográficos, esto es porque hoy en día hay mucha facilidad para ver estos tipos de videos, ya que solo basta dar un clic y entrar a una página web pornográfica

5.1.5 Pregunta 3 ¿Cuántos años tenía Usted cuando vio por primera vez pornografía?

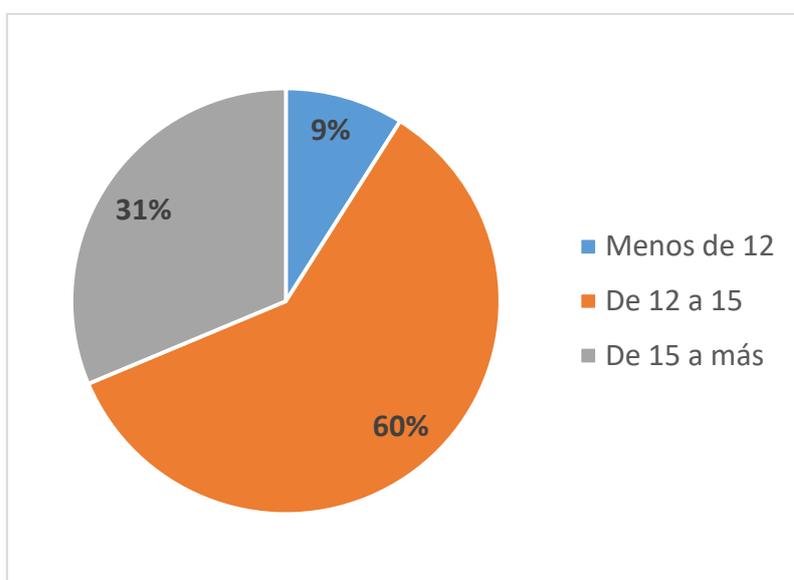
Cuadro 5 Edad a la que vio pornografía por primera vez

Edad	Número	Porcentaje
Menos de 12	6	8,95%
De 12 a 15	45	59,70%
De 15 a más	21	31,34%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 5 Edad a la que vio pornografía por primera vez



Fuente: Cuadro 5

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 60% que la edad en la que vieron pornografía por primera vez es de 12 a 15 años, contrastando con un 9% que tenían menos de 12, respaldado con un 31% que tenían de 15 a más años cuando vieron pornografía por primera vez.

Interpretación.- En investigaciones realizadas en una clínica de adolescentes en Puerto Rico, se puede ver que la edad que tenían los adolescentes, la primera vez que vieron pornografía era de 12 a 15 años, en un porcentaje similar se encontró en esta investigación, por lo que considero es un detonante medio su edad para ver pornografía por primera vez..

5.1.6 Pregunta 4 ¿Qué piensa Usted sobre la pornografía?

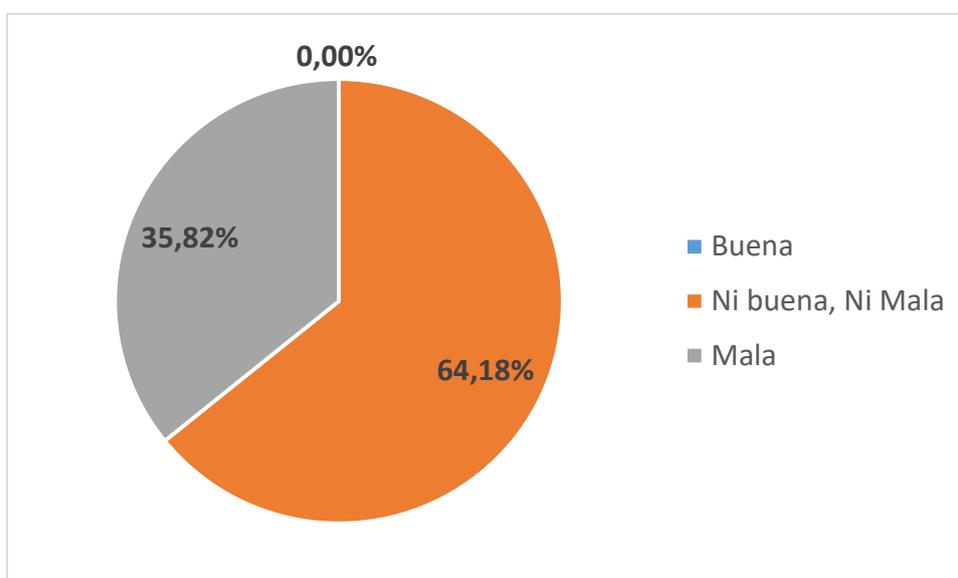
Cuadro 6 Criterio sobre la pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
Buena	0	0,00%
Ni buena, Ni Mala	43	64,18%
Mala	24	35,82%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 6 Criterio sobre la pornografía



Fuente: Cuadro 6

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 91,04% que conocen poco sobre que es pornografía, contrastando con un 2,98% que conoce nada, respaldado con un 5,97% que manifiesta que conoce mucho sobre que es pornografía.

Interpretación.- En investigaciones realizadas por el psicólogo Everardo Martínez en la misma edad encontramos que los estudiantes piensan que la pornografía no es ni buena ni mala, teniendo una buena educación sexual, es decir se relacionan las investigaciones.

5.1.7 Pregunta 5 ¿Cuántas veces a la semana mira pornografía?

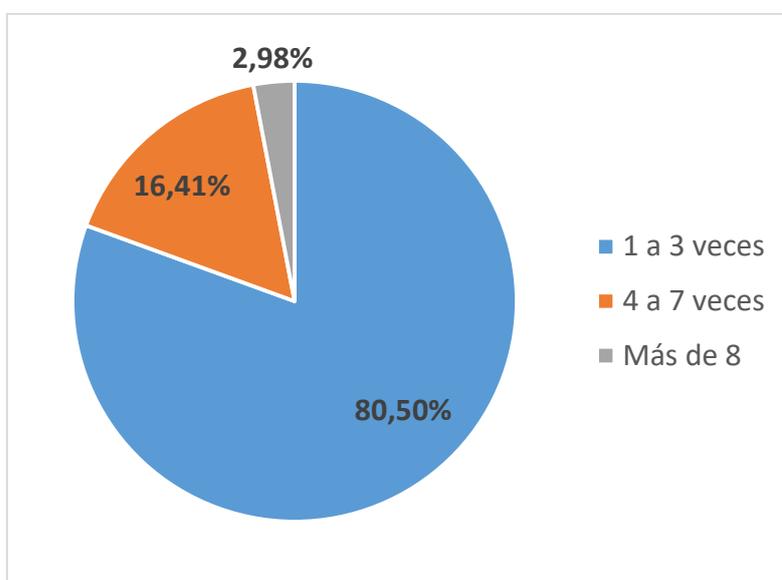
Cuadro 7 Veces a la semana que ve pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
1 a 3 veces	54	80,5%
4 a 7 veces	11	16,41%
Más de 8	2	2,98%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 7 Veces a la semana que ve pornografía



Fuente: Cuadro 7

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 80,50% que han visto de 1 a 3 veces a la semana pornografía, contrastando con un 2,98% que han visto más de 8, respaldado con un 16,41% que manifiesta que han visto de 4 a 7 veces por semana.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes han visto de 1 a 3 veces videos o imágenes pornográficas a la semana, no existe información exacta de que es abuso de ver pornografía, puesto que esto dependerá de cada persona con sus diferencias individuales y la capacidad que cada uno tenga para su excitación.

5.1.8 Pregunta 6 ¿Dónde vio por primera vez pornografía?

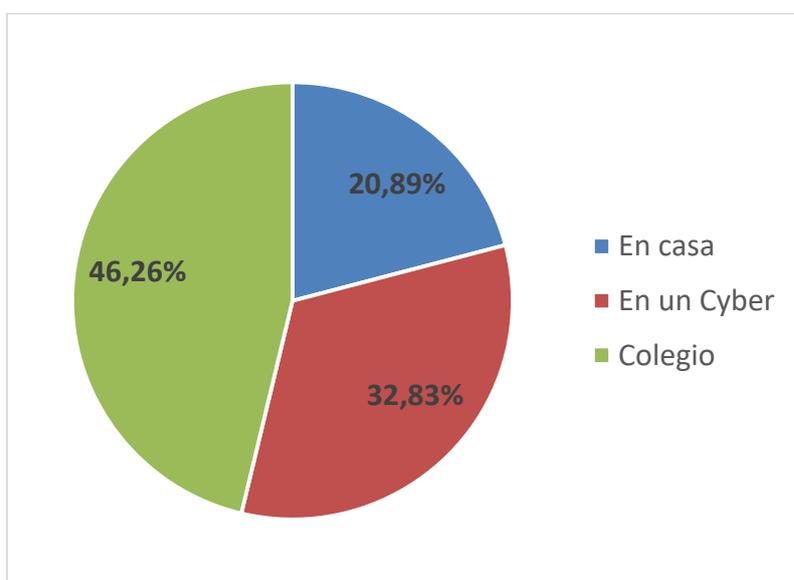
Cuadro 8 Lugar donde vio pornografía por primera vez

Lugar	Número	Porcentaje
En casa	14	20,89%
En un Cyber	22	32,83%
Colegio	31	46,26%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 8 Lugar donde vio pornografía por primera vez



Fuente: Cuadro 8

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 46,26% que el lugar donde vieron por primera vez pornografía fue en el colegio, contrastando con un 20,89% que lo vieron en casa, respaldado con un 32,83% que lo vieron en un cyber.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes han visto pornografía por primera vez en el colegio, esto se puede dar porque no se puede tener un control total de lo que los estudiantes pueden ver en sus celulares o en los centros de computación de las unidades educativas.

5.1.9 Pregunta 7 ¿Con Quien vio pornografía por primera vez?

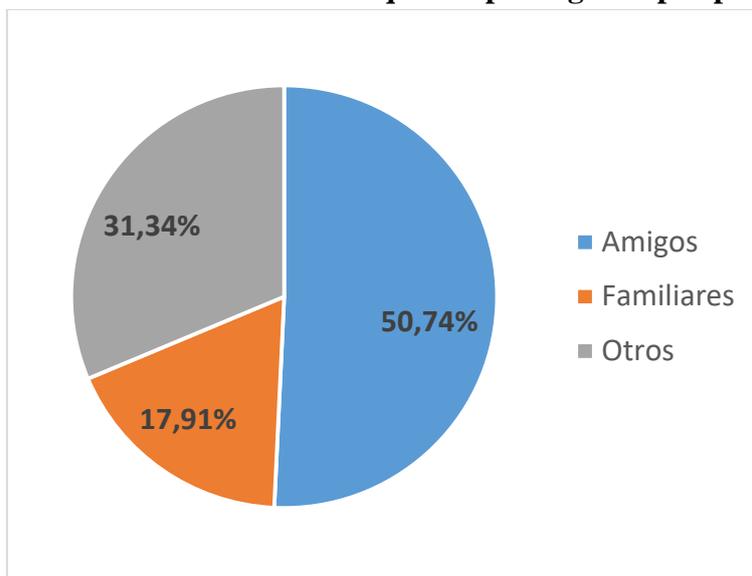
Cuadro 9 Personas con las que vio pornografía por primera vez

Personas	Número	Porcentaje
Amigos	34	50,74%
Familiares	12	17,91%
Otros	21	31,34%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 9 Personas con las que vio pornografía por primera vez



Fuente: Cuadro 9

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 50,74% que con la primera persona que vieron pornografía fue con los amigos, contrastando con un 17,91% que vieron con familiares, respaldado con un 31,34% que manifiestan que vieron con otras personas.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes han visto por primera vez pornografía con un amigo, esto puede ser porque con los amigos se comparte más tiempo y se tiene la confianza para hacer este tipo de cosas.

5.1.10 Pregunta 8 ¿La pornografía ha creado problemas sexuales en tu vida?

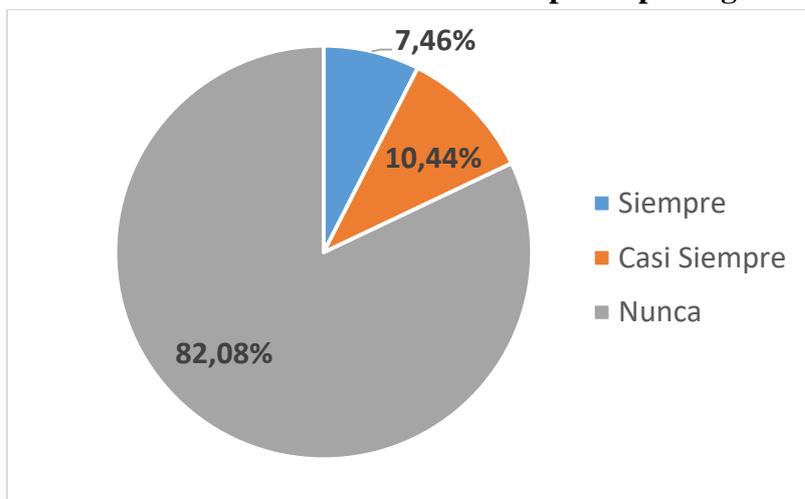
Cuadro 10 Problemas sexuales creados por la pornografía

Personas	Número	Porcentaje
Siempre	5	7,46%
Casi Siempre	7	10,44%
Nunca	55	82,08%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 10 Problemas sexuales creados por la pornografía



Fuente: Cuadro 10

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 82,08% que nunca tuvieron problemas sexuales producidos por ver pornografía en internet, contrastando con un 10,44% que casi siempre, respaldado con un 7,46% que manifiesta que siempre la pornografía ha creado problemas sexuales en su vida.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes nunca han tenido algún problema en su vida sexual por ver pornografía en internet, contrarrestando la investigación realizada en Italia por la Asociación de Andrología y Medicina Sexual y publicada en la revista Psychology Today que dice que los adolescentes que vieron pornografía no violenta a la larga tienen problemas en su vida sexual.

5.2 PREGUNTAS SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL

5.2.1 Pregunta 10 ¿Usted sabe que es el comportamiento sexual?

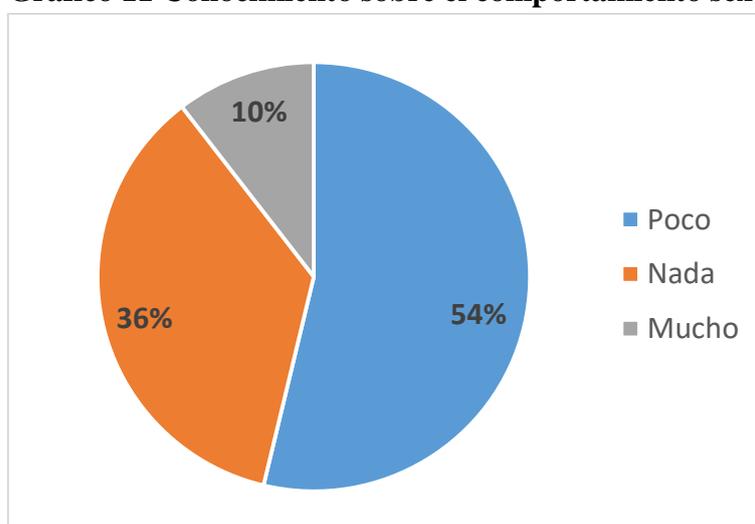
Cuadro 11 Conocimiento sobre el comportamiento sexual

Indicadores	Número	Porcentaje
Poco	36	53,73%
Nada	24	35,82%
Mucho	7	10,44%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 11 Conocimiento sobre el comportamiento sexual



Fuente: Cuadro 11

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 54% que conocen poco sobre lo que es el comportamiento sexual, contrastando con un 36% que conoce nada, respaldado con un 10% que manifiesta que conoce mucho sobre el comportamiento sexual.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes conocen poco sobre lo que es el comportamiento sexual, relacionado con investigaciones de otros países sudamericanos en que el conocimiento del comportamiento sexual es menor esto puede ser por falta de comunicación o charlas sobre el comportamiento sexual.

5.2.2 Pregunta 11 ¿Necesita ver imágenes o videos sexuales en internet para experimentar placer?

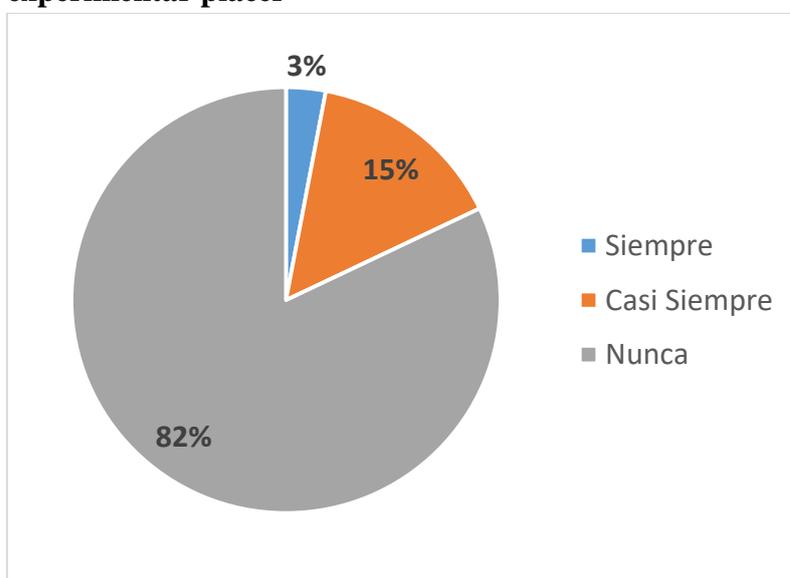
Cuadro 12 Necesidad de ver imágenes o videos sexuales en Internet para experimentar placer

Indicadores	Número	Porcentaje
Siempre	2	2,98%
Casi Siempre	10	14,94%
Nunca	55	82,08%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 12 Necesidad de ver imágenes o videos sexuales en Internet para experimentar placer



Fuente: Cuadro 12

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 82% que nunca han necesitado de ver imágenes o videos pornográficos en internet para experimentar placer, contrastando con un 15% que casi siempre, respaldado con un 3% que manifiesta que siempre necesita ver imágenes o videos pornográficos para experimentar placer.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes no necesitan ver imágenes o videos pornográficos para experimentar placer, porque este es solo un medio de los muchos que existen en el ambiente de los adolescentes.

5.2.3 Pregunta 12 ¿Usted cree que la parte afectiva, las emociones, la apariencia física, los sentimientos, deben de existir al tener relaciones sexuales?

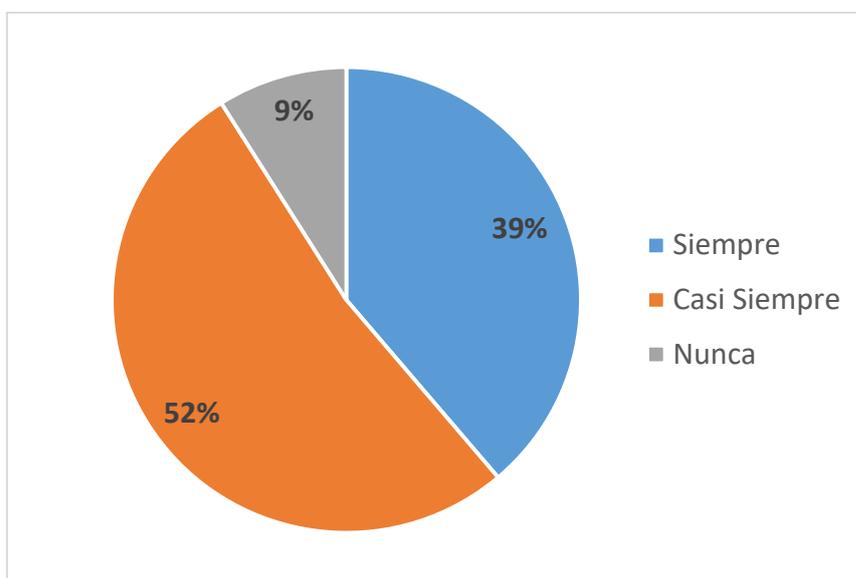
Cuadro 13 Existencia de afectividad, emociones, apariencia física y sentimientos en las relaciones sexuales

Indicadores	Número	Porcentaje
Siempre	26	38,80%
Casi Siempre	35	52,23%
Nunca	6	8,95%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 13 Existencia de afectividad, emociones, apariencia física y sentimientos en las relaciones sexuales



Fuente: Cuadro 13

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 52% que casi siempre debe de existir la afectividad, emociones, apariencia física y sentimientos en las relaciones sexuales, contrastando con un 39% que dice siempre, respaldado con un 9% que manifiesta que nunca debe de existir la afectividad, emociones, apariencia física y sentimientos en un relación sexual.

Interpretación. - Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes piensan que casi siempre debe de existir la parte afectiva, física, emocional, sentimental en una relación sexual,

5.2.4 Pregunta 13 ¿Al ver pornografía en internet siente que ha cambiado su comportamiento sexual?

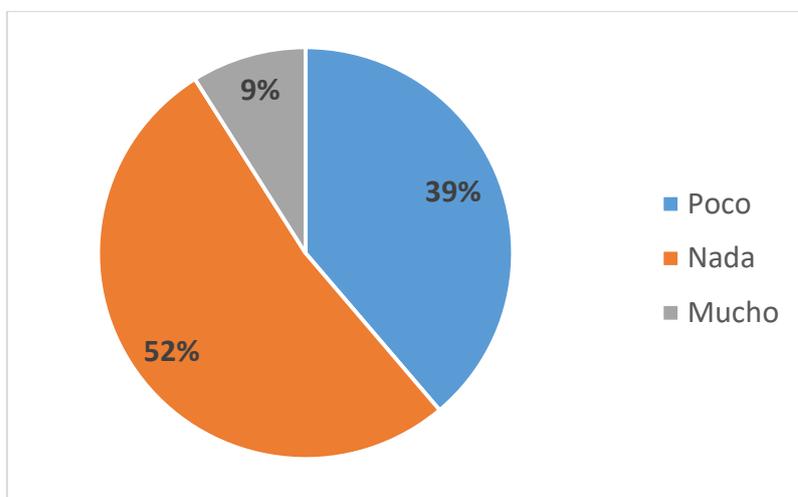
Cuadro 14 Cambio de comportamiento sexual por ver pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
Poco	26	38,80%
Nada	35	52,23%
Mucho	6	8,95%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 14 Cambio de comportamiento sexual por ver pornografía



Fuente: Cuadro 14

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis. - Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 52% que no ha cambiado nada su comportamiento sexual por ver pornografía, contrastando con un 39% que dice poco, respaldado con un 9% que manifiesta que ha cambiado mucho su comportamiento sexual por ver pornografía.

Interpretación. - Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes no ha cambiado en nada su comportamiento sexual al ver pornografía, relacionado con las investigaciones realizadas por el sexólogo y terapeuta Carlos San Martín que dice la pornografía no es malo en sí mismo, pero que en el caso de los más jóvenes, esto debe ir acompañado de una sólida educación sexual

5.2.5 Pregunta 14 ¿Cuándo no está conectado on line, se pone a pensar en la próxima conexión que realizara a sitios pornográficos o eróticos?

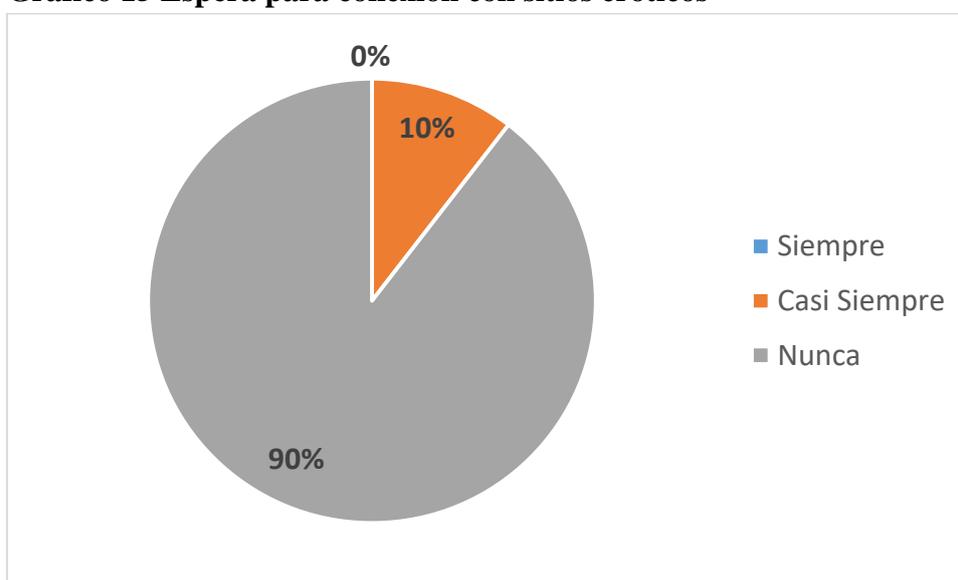
Cuadro 15 Espera para conexión con sitios eróticos

Indicadores	Número	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Casi Siempre	7	10,44%
Nunca	60	89,55%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 15 Espera para conexión con sitios eróticos



Fuente: Cuadro 15

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis. - Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 90% que nunca piensan en la próxima conexión que van a realizar a páginas pornográficas, contrastando con un 10% que dicen casi siempre, respaldado con un 0% que manifiesta que siempre piensan en la próxima conexión a sitios pornográficos.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes no piensan en la próxima conexión online para ver pornografía, ya que no hay una adicción a la misma.

5.2.6 Pregunta 15 ¿Ha fantaseado tener sexo con personajes vistos en internet mientras está con su compañía sexual real?

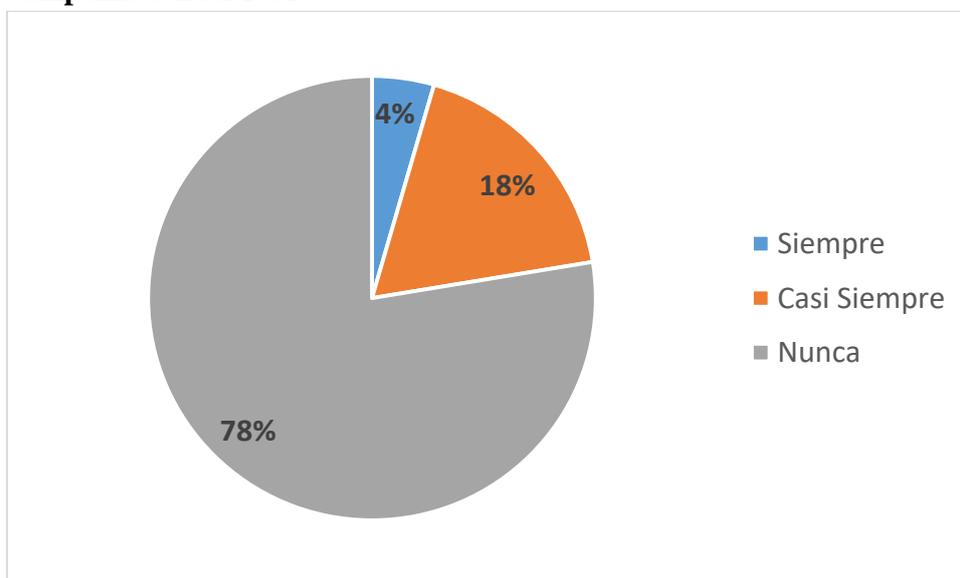
Cuadro 16 Fantasías sexuales con personajes mientras tiene relaciones con la compañía sexual real

Indicadores	Número	Porcentaje
Siempre	3	4,48%
Casi Siempre	12	17,91%
Nunca	52	77,61
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 16 Fantasías sexuales con personajes mientras tiene relaciones con la compañía sexual real



Fuente: Cuadro 16

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 78% que nunca han tenido fantasías sexuales con personajes mientras tiene relaciones con su compañía sexual real, contrastando con un 18% que dice casi siempre, respaldado con un 4% que manifiesta que siempre han tenido fantasías sexuales con personajes mientras tienen relaciones con su pareja real.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes no han tenido fantasías sexuales con personajes mientras tienen relaciones con su pareja real, ya que hay estudiantes que todavía no han tenido una pareja sexual.

5.2.7 Pregunta 16 ¿Le es más fácil alcanzar el clímax masturbándose mirando pornografía en internet que con su pareja?

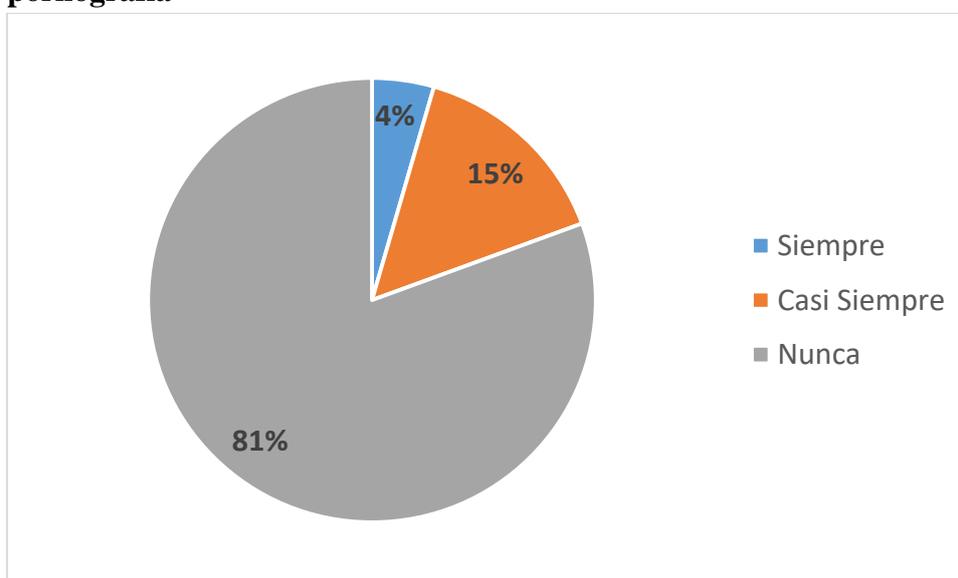
Cuadro 17 Facilidad para llegar al clímax a través de la masturbación viendo pornografía

Indicadores	Número	Porcentaje
Siempre	3	4,47%
Casi Siempre	10	14,92%
Nunca	54	80,59%
Total	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Gráfico 17 Facilidad para llegar al clímax a través de la masturbación viendo pornografía



Fuente: Cuadro 17

Elaborado por: Alexis Utreras L.

Análisis.- Los alumnos manifiestan en un porcentaje alto como es del 80,59% que nunca han alcanzado al orgasmo a través de ver pornografía, contrastando con un 15% que casi siempre, respaldado con un 4% que manifiesta que siempre alcanza el clímax cuando mira pornografía.

Interpretación.- Según los datos obtenidos en la encuesta realizada se analizan que la mayoría de los estudiantes nunca han alcanzado el clímax viendo pornografía, esto puede ser porque no todos los estudiantes pueden llegar al clímax por ver videos pornográficos.

5.3 RELACIÓN ENTRE LA PORNOGRAFÍA DE INTERNET Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES

A partir del cuadro número 3 que expresa el grado de conocimiento sobre la pornografía y el cuadro 11 que expresa el grado de conocimiento sobre el comportamiento sexual, se encuentra que en los dos indicadores prevalece la categoría poco, esto se explica por qué a esa edad el grupo investigado aún no están claros los conceptos y ellos se reconocen como personas de bajo dominio conceptual. Se encuentra que poco conocen sobre pornografía el 91.04% y poco conocen sobre el comportamiento sexual indica el 53.73%.

A partir del cuadro 4 que expresa que, si han visto algún tipo de video pornográfico y el cuadro 13 que expresa que, si es necesario la parte emocional, física y sentimientos al tener relaciones sexuales, se encuentra que, en los dos indicadores, podrían estar relacionados en razón de que la observación de videos e imágenes genera conocimiento de lo observado y podría generar la necesidad de experimentar emociones y sentimientos en forma real.

A partir del análisis de los resultados expuestos en el cuadro 6, donde la mayor proporción de estudiantes es la investigada (64,18%), afirman que la pornografía no es buena ni mala y lo observado en el cuadro 14 en donde la mayor proporción (52,23%), afirma que nada ha cambiado el comportamiento sexual al observar pornografía. Se entiende que para la mayoría de estudiantes no hay prejuicios. Sobre la pornografía o malas experiencias en consecuencia también la mayoría afirma no tener nada de cambios en el comportamiento sexual.

A partir del análisis de los resultados expuestos en el cuadro 7 donde la mayor proporción de estudiantes investigados (80.50%) afirman que ven 1 a 3 veces videos pornográficos en internet y lo observado en el cuadro 15 en donde la mayor proporción (89.55%) afirman que nunca piensan en la siguiente conexión a un sitio pornográfico o erótico. Se entiende que la mayoría de estudiantes no tiene una adicción al ver videos pornográficos.

CAPÍTULO V

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ Los tipos de pornografía más relevantes a los que están expuestos los estudiantes son el Sofcore, Hardcore y Mediumcore, pues se les puede encontrar en internet, televisión y revistas; es decir, son de libre y fácil acceso, convirtiendo así al estudiante en un ser vulnerable ante esta problemática social.
- ✓ Los estudiantes conocen en un porcentaje minoritario lo que es el comportamiento sexual ya que su aprendizaje es empírico, se puede ver que en la mayoría de estudiantes su comportamiento sexual no ha sido alterado por ver videos o imágenes pornográficas en internet.
- ✓ La pornografía en internet no afecta en el comportamiento sexual de la mayoría de estudiantes ya que este se transforma en aprendizaje y experimentación sin caer en la adicción, aunque hay un pequeño porcentaje que si se ve afectado su comportamiento sexual por observar videos pornográficos.

6.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Por la gran facilidad que tienen los estudiantes al conseguir este tipo de videos pornográficos se recomienda tener mayor control por parte de las autoridades en los sitios de computo de la unidad educativa, por ejemplo bloquear ciertas páginas web donde existan videos de tipo pornográfico, proporcionar mayor información a los estudiantes sobre temas de sexualidad y una mejor control de los padres.
- ✓ Para ayudar a los estudiantes a que tengan un mayor entendimiento sobre lo que es el comportamiento sexual y para evitar los efectos de la confusión en materia de educación sexual, se recomienda que se realice talleres a tempranas edades de esta manera cuando ya sean adolescentes contarán con suficiente información sobre los temas de sexualidad.
- ✓ Hay que enseñarles a los estudiantes que la pornografía que se ve en internet muchas veces puede traer problemas en su vida, en el ámbito amoroso, físico, sexual, sentimental y puede cambiar en algunos casos su comportamiento sexual. Con una correcta educación sexual se puede ayudar a los estudiantes a tener una mejor relación con su pareja.

7. BIBLIOGRAFIA

- Navarro, J. (1987). MINI OCEANO GRUPO EDITORIAL. En J. Navarro, *DESEO SEXUAL* (pág. 54). ESPAÑA: GRUPO OCEANO.
- Kindersley, D. (1986, 1987). Sexual Happiness for Men. En D. Kindersley, *Sexual Happiness for Men*. Colombia: Printed Colombia.
- Figuroa, L. A. (2016). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes . Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, volumen 21 pagina 2.

BIBLIOGRAFIA WEB

- Carriles, S. (2017). europa press. Obtenido de europa press:
<https://www.europapress.es/sociedad/noticia-si-soy-adicto-porno-20160908143027.html>
- Coleman. (1982). Desarrollo Psicosexual. Obtenido de Desarrollo Psicosexual:
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301fondes.pdf>
- Doring, & Weitzer. (2009-2010). ESTUDIO DE LA NUEVA PORNOGRAFÍA Y RELACION SEXUAL EN JOVENES. Obtenido de ESTUDIO DE LA NUEVA PORNOGRAFÍA Y RELACION SEXUAL EN JOVENES:
http://institucional.us.es/revistas/anduli/13/10_Anduli_2014_Ballester_Orte_Pozo.pdf
- Faílde, G., Lameiras, Bimbela, Petersen, & Hyde. (2008,2010). Infl uencia del sexo y del género en el comportamiento sexual. Obtenido de Infl uencia del sexo y del género en el comportamiento sexual: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72715515011.pdf>
- Freud, S. (1910). Desarrollo psicosexual . Obtenido de Desarrollo psicosexual :
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301fondes.pdf>
- Gutierrez, M., Bermúdez, T., Buela, C., Petersen, & Hyde. (2007, 2010). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual. Obtenido de Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual:
<https://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/727/72715515011/1>
- Jordan. (2009). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2010000400018&script=sci_arttext&tlng=pt
- Leits. (1975). ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL. Obtenido de ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL:
https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf
- León. (2000). ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL. Obtenido de ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL:
https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf
- Manzano. (2016). Significado de pornografía.
- Márquez, L., & Phillippi, A. (1995). DOC PLAYERS. Obtenido de DOC PLAYERS:
<https://docplayer.es/74518912-Marquez-l-phillippi-a-1995.html>
- Marston, Navarro, P., Ferrer, B., & Ferrer, C. (2006). Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual. Obtenido de Influencia del sexo y del género en el comportamiento sexual: <https://core.ac.uk/download/pdf/71863978.pdf>
- Maynard, E. (2002). Trastornos psicológicos en el siglo XXI. Obtenido de Trastornos psicológicos en el siglo XXI:
[https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf](https://books.google.com.ec/books?id=vi45ilBwxxMC&pg=PA83&lpg=PA83&dq=(Maynard,+2002)+tipos+de+pornogradia&source=bl&ots=hIMjed9Q9n&sig=ACfU3U0aq6YZflbOBU8A9k4YYWt4dndojg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiOo--1_t_jAhXRvt8KH9GBT4Q6AEwA3oECAUQAQ#v=onepage&q=(Maynard%Merani. (1979). ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL. Obtenido de ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL:
<a href=)

- Orillo. (1997). ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL. Obtenido de ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL: https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf
- Pittaluga, & Quintana. (2000). ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL. Obtenido de ESTADO DEL ARTE SOBRE COMPORTAMIENTO SEXUAL: https://dds.cepal.org/redesoc/archivos_recursos/233/6_tarazona.pdf
- Ybarra, Mitchell, Kingston, Vega, & Malamuth. (2005, 2007, 2008). Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos. Obtenido de Consumo de pornografía on-line y off-line en adolescentes colombianos: https://www.researchgate.net/publication/283488639_Consumo_de_pornografia_on-line_y_off-line_en_adolescentes_colombianos
- Guahuña, M. F. (2015). LinkedIn SlideShare. Obtenido de LinkedIn SlideShare: <https://es.slideshare.net/mafeguape/trabajo-de-investigacion-53479269>

9. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA

Lea detenidamente la siguiente encuesta, conteste con toda su sinceridad pues tiene fines investigativos, esta encuesta es anónima.

¡Gracias por su colaboración!

Sexo: *Hombre*

Años: *15 años*

1.- ¿Sabe usted que es pornografía?

POCO

NADA

MUCHO

2.- ¿Usted ha visto algún tipo de video, imagen pornográfica en internet?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA

3.- ¿Cuántos años tenía usted cuando vio por primera vez pornografía?

MENOS DE 12

12-15 años

15 O MÁS

4.- ¿Qué piensa usted sobre la pornografía?

BUENA

NI BUENA NI MALA

MALA

5.- ¿Cuántas veces a la semana mira pornografía?

1-3- VECES

4-7 VECES

MÁS DE 8

6.- ¿Dónde vio por primera vez pornografía?

EN CASA

EN UN CYBER

OTROS

7.- ¿Con quién vio pornografía por primera vez?

AMIGOS

FAMILIARES

OTROS

8.- ¿La pornografía ha creado problemas sexuales en tu vida?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

9.- ¿Usted cree que el contenido pornográfico que ven en internet es igual a tener relaciones sexuales en la vida normal?

POCO NADA MUCHO

10.- ¿Usted sabe que es el comportamiento sexual?

POCO NADA MUCHO

11.- ¿Necesita ver imágenes o vídeos sexuales en internet para experimentar placer?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

12.- ¿Usted cree que la parte afectiva, las emociones, la apariencia física, los sentimientos deben de existir al tener relaciones sexuales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

13.- ¿Al ver pornografía en internet sientes que ha cambiado tu comportamiento sexual?

POCO NADA MUCHO

14.- ¿Cuándo no está conectado online, se pone a pensar en la próxima conexión que realizará a sitios pornográficos o eróticos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

15.- ¿Ha fantaseado tener sexo con personajes vistos en internet mientras está con su compañía sexual real?

SIEMPRE CASI SIEMPRE NUNCA

16.- ¿Le es más fácil alcanzar el climax masturbándose mirando pornografía en Internet que con su pareja?

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

NUNCA