



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título

Programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la UE “Miguel Ángel León Pontón” del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

Autora:

Paola Alexandra Robalino Salazar

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Paola Alexandra Robalino Salazar, con cédula de ciudadanía 06056535158, autora del trabajo de investigación titulado: **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero del 2022



Paola Alexandra Robalino Salazar

C.I. 0605653518

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.** Realizado por la Señorita Paola Alexandra Robalino Salazar, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firmado electrónicamente por:

**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021** por **PAOLA ALEXANDRA ROBALINO SALAZAR**, con cédula de identidad número 0605653518, bajo la tutoría de Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio; una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Patricia Vera
Tutor



Mgs. Félix Rosero
Miembro del Tribunal



Mgs. Bayardo Rogelio Vaca Barahona
Miembro del Tribunal

BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA

Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2022.03.30 11:34:39
-05'00'

Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, PhD
Miembro del Tribunal



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Paola Alexandra Robalino Salazar** con CC: **0605653518**, estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **Programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la UE "Miguel Ángel León Pontón" del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021**, cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de febrero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial que siempre ha estado conmigo e hizo que se me abrieran caminos y oportunidades en mi vida académica, a mi madre Alexandra Salazar le dedico con todo mi amor porque ha sido mi principal apoyo para lograr mis sueños a ella le debe todo lo que soy, ya que ha estado en todos los momentos de mi vida enseñándome hacer una mujer de bien, a mis abuelitos Emma Salazar y Bolívar Salazar por acompañarme en todo mi proceso académico y ayudarme siempre en todo lo que necesitaba, pues han hecho todo lo posible para llegar a verme profesional.

A mi padre Pablo Robalino y a mis hermanos que han sido mi inspiración para salir adelante creyendo siempre en mí y ayudándome a superar los obstáculos que se me presentaban en el camino. Por último, a mi sobrino Emilio Ayoví por apoyarme moral y emocionalmente siendo la alegría de todos mis días.

Paola Alexandra Robalino Salazar

AGRADECIMIENTO

Lo que es imposible para el hombre es posible para Dios, quiero agradecer al que siempre estuvo conmigo en los momentos difíciles, al único que me ha brindado sabiduría para cristalizar este sueño, a ti mi Padre Celestial te debo todo lo que soy, mi amigo incondicional que nunca me ha abandonado y me ha dado las fuerzas necesarias para seguir adelante y cumplir todos mis objetivos.

Presento mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado todos los conocimientos durante el transcurso de mi vida universitaria que ayudaron a mi crecimiento personal y profesional, a la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a los docentes de la carrera de Educación Básica especialmente a la Mgs. Patricia Vera por confiar en mí y darme la oportunidad de realizar este trabajo investigativo, convirtiéndose en mi guía y apoyo recibido a lo largo de este proceso.

A mi familia y a mi compañero de vida por siempre apoyarme y nunca dejarme sola, ellos siempre han sido mi motor y motivación para seguir adelante, gracias de todo corazón por estar ahí presente en los mejores y peores momentos de mi vida, ustedes son mi motivo para seguir luchando y cumpliendo mis metas.

Paola Alexandra Robalino Salazar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores.....	17
1.2 El problema de investigación.....	19
1.2.1 Formulación de problema.....	20
1.2.2 Preguntas de investigación.....	20
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo general.....	22
1.4.2 Objetivos específicos.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Marco legal.....	23
2.2 Variable independiente: Programa de capacitación dirigido a padres.....	24
2.2.1 Programa.....	24
2.2.2 Programa de capacitación.....	24
2.2.3. Programa de capacitación padres: Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico.....	25
2.2.4. Etapas del programa de capacitación:.....	25
2.2.5. Estrategias específicas que se aplicó en el programa.....	26
2.2.6. Desarrollo de la capacitación con los padres de familia.....	26
2.2.7. La comunicación familiar en el programa de capacitación.....	27
2.2.8. Finalidad del programa de capacitación en los padres de familia.....	27
2.2.9. Escuela para padres.....	27
2.2.10. Finalidad de la escuela para padres.....	28
2.2.11 Importancia de la escuela y la familia.....	28
2.2.12 Función del docente en el trabajo de las familias.....	29
2.3 Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales	30
2.3.1 Necesidades Educativas Especiales.....	30
2.3.2 Clasificación de Necesidades Educativas Especiales.....	30

2.3.3. Discapacidad visual	30
2.3.4. Discapacidad cognitiva leve	31
2.3.5. Dislexia	31
2.3.7. Elementos que influyen el surgimiento y posibles efectos de las NEET.....	32
2.3.8. Identificación de un niño con NEE.....	33
2.3.9. Necesidades Educativas Especiales: principios básicos	34
2.3.10. Atención a la diversidad en el aula escolar.	34
2.3.11. Herramientas pedagógicas para alumnos con NEE.....	35
2.3.12 Adaptaciones curriculares para niños con NEE.....	36
2.3.13 El rol familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes con NEE.....	37
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA	39
3.1 Enfoque de Investigación:.....	39
3.2 Diseño de Investigación:.....	39
3.3. Métodos de Investigación	39
3.4 Tipos de Investigación.....	39
3.5 Por El Nivel o alcance de la Investigación:.....	40
3.6 Unidad de Análisis	41
3.6.1 Población de Estudio	41
3.6.2 Tamaño de Muestra	41
3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	42
3.8 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN ...	42
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1 Resultados de la ficha de evaluación del curso a los padres.....	44
4.2 Resultados de la medición de impacto del curso a los docentes	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO VI.....	53
PROPUESTA	53
BIBLIOGRAFÍA:	104
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1. Nivel de resultados alcanzados por los padres de familia	44
Cuadro N°2 Ambiente construido por el grupo en el taller.	45
Cuadro N°3 Desempeño del facilitador en relación a la meta del taller	46
Cuadro N°4 Recomendaciones para mejorar la realización del taller.	47
Cuadro N°5 Acompañamiento pedagógico de los padres después del curso.	48
Cuadro N°6 Mejora de la comunicación con los padres de familia.....	49
Cuadro N°7 Progreso de las habilidades sociales y rendimiento académico.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N°1 Nivel de Resultados alcanzados por los padres de familia.....	44
Gráfico N° 2 Ambiente construido por el grupo en el taller.....	45
Gráfico N° 3 Desempeño del facilitador en relación a la meta del taller.....	46
Gráfico N° 4 Recomendaciones para mejorar la realización del taller	47
Gráfico N° 5 Acompañamiento pedagógico de los padres después del curso.....	48
Gráfico N° 6 Mejora de la comunicación con los padres de familia.....	49
Gráfico N° 7 Progreso de las habilidades sociales y rendimiento académico.....	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)	106
Anexo 2. Solicitud de autorización dirigida al distrito educativo Riobamba-Chambo para realizar la investigación en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"	107
Anexo 3. Certificado de autorización del distrito para realizar la investigación en la institución	108
Anexo 4. Ficha de evaluación del curso a los padres.....	109
Anexo 5. Medición de impacto del curso a los docentes	111
Anexo 6. Evidencias del estudio de campo fotos.....	113
Anexo 6 Matriz de Consistencia del Proyecto de investigación	115
Anexo 7 Matriz de operalización de variables.....	119



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el impacto del curso de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación se realizó desde un carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo empleando un diseño no experimental y de alcance correlacional para complementarlos con el método inductivo. Se ejecutó en una unidad educativa pública urbana con 34 padres de familia y 9 docentes de los subniveles de EGB elemental, media y superior, lo cual para obtener los resultados de la investigación se aplicó la técnica de encuesta de satisfacción, cuyo instrumento fue la ficha de evaluación que ayudaron a medir los logros alcanzados del curso. Entre los resultados más relevantes están que los padres de familia declaran un alto nivel de satisfacción con los conocimientos recibidos, por otro lado, los docentes establecen un alto impacto del curso en la mejora de los padres como acompañantes pedagógicos en casa, el incremento de las habilidades sociales de los niños con NEE y el nivel de comunicación docente-padres, mejoró sustancialmente. Como conclusión se puede establecer que el módulo de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales cumplió con el propósito establecido, donde se proporcionó elementos conceptuales prácticos y lúdicos que permitieron fortalecer el acompañamiento pedagógico que brindan los padres hacia sus hijos. Es importante recalcar que este curso de capacitación se adaptó a las necesidades y a las expectativas de la comunidad educativa, proporcionando las herramientas necesarias para generar el fortalecimiento de los padres como acompañantes pedagógicos asertivos.

Palabras clave: Educando en familia, capacitación a padres, necesidades educativas especiales.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGY SCIENCES

BASIC EDUCATION RACE

TOPIC: TRAINING PROGRAM AIMED AT PARENTS OF STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS, IN THE UE “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN” FROM CANTÓN RIOBAMBA, DURING THE 2020-2021 SCHOOL YEAR.

ABSTRACT

This research objective was to determine the impact of the training course aimed at parents of students with special educational needs. The research was developed from a descriptive nature, with a qualitative approach using a non-experimental design and correlational scope to complement them with the inductive method. It was carried out in an urban public educational unit with 34 parents and nine teachers of the elementary, middle, and higher EGB sublevels, and to obtain the results of the investigation, the satisfaction survey technique was applied. The instrument was the file assessment that helped measure the achievements of the course. The most relevant results are that the parents declare a high level of satisfaction with the knowledge received. On the other hand, the teachers establish a high impact of the course in improving the parents as pedagogical companions at home. The children with NEE social skills increased, and the teacher-parent communication level improved substantially. In conclusion, it can be established that the training module aimed at parents of students with special educational needs fulfilled the established purpose, where practical and playful conceptual elements were provided that allowed strengthening the pedagogical support provided by parents to their children. It is important to emphasize that this training course was adapted to the needs and expectations of the educational community, providing the necessary tools to generate the strengthening of parents as assertive pedagogical companions.

Keywords: Family education, parent training, special educational needs.



Plantado electrónicamente por:
MARCELA PATRICIA
GONZALEZ ROBALINO

Reviewed by:

Mgs. Marcela González Robalino

English Professor

c.c. 0603017708

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centró en la realización de un programa de capacitación pensando para los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, corresponde al dominio científico desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana y alineado a la línea de investigación ciencias de la educación y formación profesional/no profesional., de la Universidad Nacional de Chimborazo. El marco legal vigente tanto mundial como nacional, hace énfasis en el trabajo colaborativo de todos los actores educativos para el éxito académico y formación holística de los estudiantes, con mayor importancia en los que presentan NEE.

El apoyo de la familia o representantes legales de los niños con relación a las tareas escolares en casa es un tema que causa algunas dificultades por la falta de capacitación a las familias, ciertamente las demandas educativas exigen una educación que cubra las necesidades de los estudiantes con dificultades, sin embargo, se ha evidenciado cierto grado de desinterés y escasez de ideas solventes para la innovación de programas dirigidos a padres con estudiante que presentan NEE. Mediante las prácticas preprofesionales que se realizó en la UE “Miguel Ángel León Pontón”, no se venían aplicando cursos de instrucción para padres de familia con niños con dificultades académicas, por otra parte, presentaban un sin número de necesidades como la ausencia de comunicación con sus hijos, lo cual provocaba que los infantes no tengan el apoyo suficiente en su proceso educativo. Es por eso que el programa de capacitación tuvo un sentido sustentable, por lo cual su objetivo fue determinar el impacto del curso de capacitación dirigido a padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, la escuela para padres según Hernández (2018) se construye mediante la integración de la familia y la comunidad en su procedimiento instructivo, en el que se establece sincrónicamente actividades con el fin de que el trabajo escolar tenga perseverancia en la familia y así lograr lasos satisfactorios. De la misma manera, se busca que padres e hijos se conecten física y emocionalmente, para generar confianza al compartir experiencias enriquecedoras, que se resumen en los valores, estos ayudarán en la toma de decisiones debido a que, a menor dedicación, y confianza de la familia hacia los hijos podría generar susceptibilidad en su estado emocional y psicológico.

De igual forma, presentó un gran impacto significativo porque se plasmó estrategias ideales de soporte metodológico para apoyar a los tres pilares centrados como la docencia, padres de familia y los niños con necesidades educativas especiales, que resultó trascendental al sustento académico para aportar con la validez científica en los diferentes ámbitos educativos. Es importante mencionar que en la constitución del Ecuador del 2008-Art; 48 menciona que el estado implementará medidas para la inclusión social mediante planes estratégicos, es así que las necesidades educativas especiales en la actualidad siguen en un proceso de continuo avance a través de diferentes programas del Ministerio de

Educación, pero que todavía en su totalidad se requiere de cambios que permitan la inclusión y seguimiento a niños con diferentes problemas asociados a las NEE.

El trabajo investigativo se desarrolló de la siguiente manera, el capítulo I hace referencia a la introducción, que menciona aspectos relevantes que configuran la estructura del proyecto, los antecedentes que es un resumen conceptual de todos los estudios realizados anteriormente, el problema de investigación que consiste en describir y analizar las diferentes problemáticas de los contextos del mundo, seguido de la formulación del problema y la justificación que es la sustentación de argumentos en la que señala el por qué y el para qué de la indagación, conjuntamente el objetivo general y específicos que son considerados como las pautas que determinan su significancia en el trabajo investigativo.

En el capítulo II, presenta el marco teórico, explicando cada una de las variables de estudio, es decir el programa de capacitación y las necesidades educativas especiales, que ayudan a comprender cada uno de los conceptos para un eficiente dominio de la temática investigativa.

Seguidamente, el marco metodológico que corresponde al capítulo III, que se planteó desde un enfoque cualitativo porque es de carácter social, pues se encuentra en el ámbito de la educación, siendo así un trabajo humanístico.

El capítulo IV, analiza e interpreta los datos recolectados de la investigación representados por cuadros y gráficos estadísticos.

Por consiguiente, el capítulo V, se establecen las conclusiones y recomendaciones, lo cual muestran de forma clara los resultados obtenidos.

Por último, en el capítulo VI, se presenta la propuesta del programa de capacitación titulado las necesidades educativas especiales y el rol familiar en el desarrollo emocional y académico, que se convierte en una guía para que los maestros puedan aplicarla en sus aulas con los padres de familia en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para obtener los resultados de la investigación realizada se aplicó la técnica de encuesta de satisfacción, cuyo instrumento fue la ficha de evaluación con 4 preguntas de base estructurada de opción múltiple, que ayudaron a medir el nivel de compromiso y responsabilidad de los padres de familia, en la que se evidenció que el curso de capacitación tuvo un grado de efectividad alto, el mismo que sirvió como pilar fundamental para mejorar el apoyo en el hogar y en el proceso educativo. Asimismo, el ambiente construido en el taller fue agradable, pues los padres contaron con un espacio para reflexionar, conocer, informarse y formarse para comprender a sus hijos de mejor manera y saber qué es lo que necesitan para optimizar su convivencia. Por otro lado, se realizó la medición de impacto con los docentes, en el cual se verificó la puesta en práctica de lo aprendido en los padres y la relación con sus hijos, donde se corroboró el progreso de acompañamiento pedagógico, así como también la comunicación y relación entre padres de familia y docentes.

De este modo, se llegaron a las siguientes conclusiones, el programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales tuvo los alcances esperados en las diferentes etapas de sensibilización, capacitación, reflexión y encuentro comunitario, ya que se abordaron temáticas actuales que favorecieron y ayudaron a que los padres conozcan sobre las diferentes estrategias que pueden aplicar para el desenvolvimiento académico y social de sus hijos, por lo cual tuvo un alto nivel de satisfacción. Por otro lado, los docentes establecen un alto impacto del curso en la mejora de los padres como acompañantes pedagógicos en casa, el incremento de las habilidades sociales de los niños con NEE y el nivel de comunicación docente-padres, mejoró sustancialmente, esto permitió establecer las siguientes recomendaciones que la institución educativa continúe con cursos de capacitación a los padres de familia, así también los docentes están llamados a cumplir el rol de capacitadores y los representantes a que organicen su tiempo y espacio para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos con problemas de aprendizaje.

1.1 Antecedentes de estudios o investigaciones anteriores

Debido a la importancia de este tema se ha buscado varios trabajos bibliográficos de tesis, artículos o estudios relacionados, cabe recalcar que existen pocos programas que se han realizado para padres con niños con necesidades educativas especiales, pero que no cuentan con una actualización, es así como se ha tomado en consideración referencias sobre porque es importante que se involucre a los docentes y padres de familia en capacitaciones para que eduquen a niños con NEE tomando lo siguiente:

El estudio que se ha considerado como referencia es la de la Universidad de Almería en España, por Pascale et al. (2017) titulado “El estatus y roles de la familia en la escuela de niños con necesidades educativas especiales en Italia”, este artículo tuvo como objetivo analizar la sinergia y la colaboración entre la familia y la escuela en el avance de la inclusión educativa en el ámbito específico de la academia italiana representada por un escenario idiosincrásico, de este modo la metodología que fue empleada es de corte cualitativo, naturalista e interpretativa para generar una percepción global a los problemas afrontados, donde los investigadores llegaron al presente resultado:

Con relación al desarrollo hacia la participación de los padres de niños con necesidades educativas especiales reflejan una baja implicación y colaboración en el entorno de aprendizaje de su hijo, pues existe malestar en los padres o representantes por el simple hecho de no saber que estrategias metodológicas emplear para educar a un niño con NEE, de tal forma que la falta de conocimiento e información ha creado divisiones y desorientación familiar, de manera que es indispensable realizar un proyecto educativo que permita la colaboración y actuación de los diferentes actores educativos para lograr cambios positivos que sean en beneficio de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Asimismo, se ha considerado la investigación de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador por la autora Manzur (2015) titulado “Programa de apoyo dirigido a

la familia y cuidadores primarios”, que desarrolla un plan de autonomía para los niños/as con discapacidad visual, cuyo objetivo fue proporcionar a los padres de familia y docentes guías de apoyo para la educación, dando pautas y orientaciones a sus hijos ciegos con actividades múltiples, concurriendo siempre a la autonomía e independencia, utilizando una metodología descriptiva por medio del seguimiento y observación de la población muestra, enfocada y diseñada como una investigación factible, cualitativa y de campo, por lo cual este trabajo investigativo llegó a la siguiente conclusión:

Se necesita el apoyo del Departamento Acción Social Educación, para que los docentes adquieran nuevos conocimientos mediante las capacitaciones realizadas por profesionales extranjeros y nacionales que conozcan sobre esta necesidad visual, lamentablemente no se ha podido realizar por los diferentes inconvenientes en la administración de la institución y la falta de ética en educación especial. Asimismo, los padres de familia no han visto la necesidad de informarse y durante muchos años han pasado con pensamientos inapropiados sobre cómo educar a su hijo con discapacidad por la falta de voluntad que hay por parte de los mismos, por lo que las guías de apoyo servirán como una opción de fortalecimiento mediante diferentes actividades para mejorar y capacitar a padres y docentes del centro para personas con discapacidad visual “Cuatro de Enero”.

En la ciudad de Riobamba, se realizó un estudio proveniente de la “Universidad Nacional de Chimborazo” escrito por la autora Naspud (2016) y que lleva como título “Estrategias y métodos aplicados en los niños/as con discapacidad intelectual, de la Unidad Educativa “Carlos Garbay”. Partiendo del objetivo se determinó las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con discapacidad Intelectual. Este estudio fue de carácter exploratorio, además de no ser experimental, sus principales fuentes de información fueron obtenidas de una indagación documental para llegar a la siguiente conclusión:

Los docentes se dejan guiar por una planificación de los métodos activos, el ritmo de aprendizaje de cada alumno es importante para determinar cada caso en particular. La motivación y ejercicios específicos ayudaron a la concentración y atención de los estudiantes, realizaron trabajos para fortalecer los conocimientos previos en los niños con necesidades educativas especiales, igualmente presentaron ciertas características como problemas de comunicación, bajas habilidades cognitivas, problemas emocionales y afectivos. Además, las estrategias que aplican los docentes en el salón de clases tratan de responder a las NEE de los alumnos con la finalidad de brindarles un estilo de aprendizaje adecuado.

1.2 El problema de investigación

Las necesidades educativas especiales requieren de un sin número de estrategias metodológicas, especialmente pensado en la familia para ser el soporte de los estudiantes en su proceso de formación académica, con el objetivo de que reciban una educación óptima. Un niño con estas condiciones necesita de orientación, especialmente de los padres, ya que ellos son los primeros en transmitir conocimientos, aprendizajes, costumbres y tradiciones convirtiéndose en la mayor influencia para su desenvolvimiento en la sociedad. El contexto familiar se complementa con la educación que los niños reciben en las aulas educativas, trabajando en conjunto para lograr obtener grandes resultados en su desarrollo físico, cognitivo e integral.

La UNESCO como Organismo Especializado publicó el Marco de Acción de Educación 2030, donde se pretende implementar nuevas acciones para una educación equitativa e inclusiva, por motivo de que existe una discriminación social en niños con condiciones diferentes, además de ser excluidos o discriminados del proceso educativo, un claro ejemplo de despreocupación se muestra a nivel mundial, datos que fueron publicados por el Instituto de Estadística de la Unesco (2019) “Este progreso se ha ralentizado en los últimos años, lo que deja a unos 262 millones de niños, niñas y jóvenes sin escolarizar y más de 617 millones de niños y adolescentes sin lograr los niveles mínimos de competencia como lo es en lectura y en las matemáticas”.(p.1)

Por otra parte, en América latina y el caribe, sigue siendo la región donde existe la mayor desigualdad en el ámbito educativo, además de que el 53% de docentes afirman que requieren desarrollar sus capacidades para educar a las y los alumnos con necesidades educativas especiales. Es evidente que la falta de capacitación que existe hacia los profesores ha provocado que los estudiantes no tengan buenos resultados en su aprendizaje y muchos de ellos abandonen las instituciones educativas convirtiéndose en un problema no solo para los educadores, sino también para los padres de familia que se preocupan por el bajo rendimiento de sus hijos y muchas veces no se encuentran preparados para dirigir y reforzar los conocimientos desde casa, por el simple hecho de no saber qué estrategia utilizar para enseñar a un niño con discapacidad física, intelectual o sensorial lo que provoca el fracaso escolar o bajo rendimiento académico en los infantes.

El Ecuador también tiene algunas falencias en la educación especial, los educandos que tienen algún tipo de discapacidad han sufrido de discriminación, a pesar de las diferentes reformas que ha emitido la Constitución ecuatoriana, por ello se cree que todavía no se logra satisfacer por completo las necesidades de niños y jóvenes. Según Herrera et al. (2018) “ la meta del sistema educativo mundial es el soporte docente para trabajar con las diferentes particularidades o dificultades en el marco de la inclusión , donde se promueva la igualdad y la justicia social”(p.1), en la realidad es triste evidenciar como a los niños con necesidades educativas especiales, no cuentan con profesionales capacitados por la situación económica que tiene el país, lo cual esto perjudica a los educadores, alumnos y padres de familia, por lo que los niños reciben una formación poco especializada.

En la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” son escasos los estudios que se han realizado sobre programas que capaciten a los padres de familia para educar a sus hijos con necesidades educativas especiales cuando se encuentran en casa, porque mediante las practicas preprofesionales se pudo constatar que se les dificulta utilizar métodos

apropiados para fortalecer las habilidades y destrezas de los niños con NEE, por lo cual esta situación ha provocado que los padres se sientan preocupados y desorientados porque no saben cómo sobrellevar el problema que viven a diario, de igual manera, los representantes aún no asumen la responsabilidad de comprometerse y participar en el proceso de enseñanza de los estudiantes, esto ha afectado indiscutiblemente en el desarrollo de su formación académica y social, delegando esta obligación a los educadores que muchas veces no saben de qué forma actuar con un niño con problemas de aprendizaje por la falta de capacitación hacia los docentes.

Por lo tanto, fue relevante realizar esta indagación tomando en consideración que existieron fuentes bibliográficas que hablan sobre la gran influencia que tienen los padres para la formación de un niño con necesidades especiales, en otras palabras el comportamiento de su familia si afecta en el proceso educativo de los niños con discapacidad, es así que ellos se convierten en un eje primordial y el apoyo constante nunca debe faltar para que los estudiantes evolucionen en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas.

1.2.1 Formulación de problema.

- ¿Cuál es el impacto de un programa dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021?

1.2.2 Preguntas de investigación.

- ¿Cómo diseñar un programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa “¿Miguel Ángel León Pontón” del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021?
- ¿Cómo sensibilizar a los padres de EGB de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, para su participación en el curso de capacitación sobre necesidades educativas especiales?
- ¿Cuál es el resultado de evaluación del impacto del programa de capacitación sobre necesidades educativas especiales en los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de EGB de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”?

1.3 Justificación

El problema de estudio es de total conocimiento para la investigadora porque mediante las prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, se pudo evidenciar la falta de ideas sustentables para realizar programas de capacitación que benefician a los padres de familia que tienen niños con necesidades educativas especiales, porque en la institución se aplica el programa educando en familia pero no específicamente enfocado a niños con NEE y esto se ha podido demostrar porque previo al inicio del curso se exploró la problemática sobre el rol de la familia en la educación de los niños con necesidades educativas de forma oral, donde manifiestan que una de las mayores dificultades es el desconocimiento de estrategias metodológicas adecuadas para el acompañamiento pedagógico de los estudiantes y esto afectaba significativamente el aprendizaje de los alumnos, lo cual muchos docentes tienen la dificultad de guiar a los representantes porque no se encuentran debidamente preparados.

Esta investigación es importante debido a que se capacitó a los padres de familia brindándoles información actualizada de los diferentes métodos, para que los implementen a la hora de ayudar a sus hijos en las actividades escolares, pues los niños con necesidades educativas especiales necesitan del apoyo y control de sus padres, ya que es esencial que estén informados para atender a los diferentes problemas que pueden presentar los infantes. El Ministerio de Educación cuenta con la serie educando en familia que es un programa de capacitación dirigido a los padres con diversas temáticas como valores, educación sexual y violencia. Dentro del instructivo de este programa se plantea que cada institución diseñe capacitaciones con temáticas de acuerdo a la problemática que existe al interior y que esté relacionado con aspectos académicos, socioemocionales o de cualquier otra índole que amenace con debilitar el proceso evolutivo de los niños o jóvenes.

Por lo tanto, el propósito de la investigación fue que los padres de familia mediante el programa de capacitación conozcan y adquieran conocimientos significativos sobre las diversas formas de acompañamiento, que involucren en el desarrollo social y académico de los niños. Conjuntamente, contribuyó a la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, porque es un aporte relevante para futuras indagaciones y para que los padres se formen y puedan prevenir los inconvenientes en la educación de sus hijos, para ayudarles a desarrollar de forma potencial sus habilidades en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Los beneficiarios del programa de capacitación son los niños con necesidades educativas especiales y los padres de familia EGB de forma directa, quienes se informaron sobre los métodos satisfactorios para la implementación e integración en el proceso de educación de sus hijos. Igualmente, los docentes puesto que se convirtió en un recurso de apoyo para que orienten a los padres de niños con NEE y las autoridades con el fin de que comprendan sobre la importancia de implementar y aplicar programas de capacitación porque son actividades que benefician positivamente a la comunidad educativa.

El proyecto investigativo es original y novedoso, debido a que en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” no se han realizado exploraciones similares, por lo que se tuvo como fin presentar una nueva forma de trabajo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales y consolidar esa conexión de participación e interacción que debe existir entre la familia-escuela.

De la misma manera, fue factible la realización de esta indagación porque cumplió con todos los requerimientos de un proyecto, en razón de que se utilizó una amplia bibliografía o distintas fuentes como son los libros, textos, revistas, folletos, documentales, artículos y la ayuda de la Internet, por otro parte, se contó con el tiempo adecuado para la ejecución de este estudio. Desde el aspecto económico la autora cubrió los gastos que demandaron desde el inicio hasta el final de la investigación.

La posible limitación para este trabajo investigativo es el espacio físico que actualmente no cuenta la institución, destinado para capacitaciones y reuniones de la comunidad educativa para la toma de decisiones que benefician a todos como en este caso el grupo de padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, dado que los recursos públicos se redirigieron hacia la emergencia sanitaria no se ha podido presentar

proyectos de mejora en la infraestructura para poder contar con esos espacios de intercambio de acuerdo a los estándares de construcciones escolares.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el impacto del programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diseñar un programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.
- Sensibilizar a los padres de EGB de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, a participar en el curso de capacitación sobre necesidades educativas especiales.
- Evaluar el impacto del programa de capacitación en los padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de EGB de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

En este apartado sustentaremos la investigación desde el marco normativo de la atención a la diversidad en el aula, luego de lo cual se caracterizará cada una de las variables, explorando el marco científico actual a nivel mundial, regional y nacional sobre las familias, las capacitaciones, las necesidades educativas especiales y el Programa Educando en Familia del Ministerio de Educación y que se ejecuta en las instituciones públicas con 4 módulos que son Educación sexual, violencia, desarrollo de valores y prevención del uso de alcohol y drogas, acotando que se puedan estructurar cursos con nuevos temas de acuerdo a la realidad institucional y comunitaria, criterio sobre el cual hemos desarrollado la presente investigación.

Dentro de la institución seleccionada se identificó la necesidad de estructurar un curso sobre necesidades educativas especiales para padres de Educación general básica elemental, media y superior y de esta forma entregar información técnica que les brinde estrategias de acompañamiento pedagógico en casa, así como aquellas emocionales para que sus hijos se desenvuelvan en el ambiente educativo de forma óptima.

Las estrategias pedagógicas y emocionales se incluyeron en el curso adaptado, las cuales fueron abordadas dentro de los encuentros virtuales. Se capacitó en mejorar la comunicación padres-hijos, así como padres-docentes para coordinar acciones y unificar criterios. Se habló sobre los requisitos de ambientes de aprendizaje en el hogar para promover una atención y concentración óptimas para el desarrollo de tareas y estudio. Así mismo se concientizó a los padres de la importancia de crear espacios y tiempos de relación parental para estrechar lazos de afectividad que influyen en el rendimiento académico de los niños.

2.1 Marco legal

Hoy en día los países tienen el gran reto de garantizar una educación para todos, donde exista la participación de docentes, alumnos y padres familia, especialmente con las personas que más lo necesitan para garantizar sus derechos a recibir un aprendizaje de calidad. En el apartado 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se precisa que las naciones deben garantizar una educación equitativa, inclusiva y de calidad para generar oportunidades en el ámbito académico, es relevante recordar que la educación es la base primordial para mejorar el mundo y resolver los problemas promoviendo la igualdad entre niños y niñas, pero que todavía existen dificultades en varias instituciones educativas a nivel mundial porque no han logrado implementar los objetivos en los niveles educativos. (ONU, 2018)

De la misma manera, según Parra (2010) la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad dado en el 2008, en el artículo 1, tiene como propósito asegurar las condiciones de igualdad de todos los derechos de los seres humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad y promover el valor del respeto para las personas con condiciones diferentes al igual que todos. La convención internacional tiene

como objetivo establecer normas que permitan respetar a los seres humanos con cualquier dificultad física e intelectual porque todos son iguales.

En la Constitución del Ecuador (2008), en el artículo 47 establece políticas para garantizar las oportunidades a personas con discapacidad para su integración con la sociedad, brindándoles una educación de calidad, mediante la creación de establecimientos especializados y programas específicos para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental recordar que en el año 2008 con la creación de la nueva constitución, se restablecieron las leyes para las personas con discapacidad, siendo prioridad los niños con necesidades educativas especiales y por primera vez se dio la normativa de que infantes con discapacidades puedan ingresar a escuelas regulares, con el objetivo de que exista equidad, diversidad y oportunidades en las instituciones, a partir de ahí se viene implementando y mejorando programas para la inclusión social, que sigue siendo una lucha constante para erradicar la discriminación hacia los seres humanos con alguna condición especial.

2.2 Variable independiente: Programa de capacitación dirigido a padres

2.2.1 Programa

Un programa es un esquema o plan de actividades que se van a realizar o aplicar por un conjunto de individuos en un periodo determinado. Según López (2011), “establecer guías y programas es una manera eficiente de comunicación, en estos se fomentarán una dinámica participativa con las recientes innovaciones, integrando objetivos y estrategias, que permitan generar una verdadera utilidad y así cumplir con las metas esperadas”. (p.5)

Este término se puede utilizar en diferentes ámbitos como puede ser para programas sociales, educativos, informáticos y para la organización de cursos sobre una temática con el fin de que se cumplan los propósitos que son planteados al inicio de una planificación. Por otro lado, en el ámbito educacional un programa se refiere a un proyecto que es diseñado por los docentes o educadores de una institución que tiene con fin resolver los problemas que están afectando a los diferentes actores educativos de dicho establecimiento.

2.2.2 Programa de capacitación

El programa de capacitación es un procedimiento minucioso y ordenado que se realiza de acuerdo a las necesidades de las personas para proporcionarles información o herramientas con el objetivo de que adquieran nuevos conocimientos, destrezas y habilidades que les servirán para aplicarlas en el progreso de su vida. Según el autor López (2011) expresa que “para implementar un programa de capacitación se debe analizar si cuenta con los recursos necesarios, al igual, deberá revisar todas las situaciones perjudiciales que engloba el entorno del educando (p.5)

Dicho de otro modo, es relevante que se empleen programas de capacitación porque de una u otra manera favorecen o satisfacen las necesidades de los individuos proporcionándoles oportunidades para que conozcan sobre temas innovadores o asuntos

sustanciales con la intención de que exista un mejor comportamiento y cambiar la actitud en el ser humano, es decir genera un impacto positivo en la forma de pensar de la sociedad.

2.2.3. Programa de capacitación padres: Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico.

Este programa se encuadra dentro del trabajo mancomunado escuela-hogar, en el cual la institución educativa apoya la formación de padres y familias propicias para convertirse en agentes estimuladores del desarrollo holístico del niño y el adolescente con elementos psicológicos, emocionales y cognitivos que permitan apoyar el trabajo académico de la institución para resultados garantizados y duraderos. En este caso se identificó que, al presentarse casos de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del nivel de Educación general básica, se hacía preciso una capacitación a padres para dotarles de herramientas de acompañamiento emocional y pedagógicas para que su rol en casa sea efectivo.

El programa de capacitación fue dirigido a los padres de familia de los estudiantes registrados en el DECE con diagnóstico documentado adecuadamente relacionado a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, del nivel de Educación General Básica.

2.2.4. Etapas del programa de capacitación:

Según el autor López (2011) “Es aquel que requiere de una planificación y organización para que no exista problemas al momento de ejecutarlo, por ello se necesita de una preparación cuidadosa, sistemática y coordinada siguiendo un esquema ordenado para lograr un desarrollo en la instrucción”. (p.5)

Las etapas del curso de capacitación Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico fueron las siguientes:

- **Determinar las necesidades de la capacitación:** Durante la primera etapa se identificó el público al que estaría dirigido el curso, la responsable del DECE expresó en reuniones mantenidas que la necesidad era urgente para todos los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel de EGB en todos sus subniveles. Se identificó la estadística y se acordó con los docentes tutores la dinámica a ejecutarse la cual fue la invitación a la capacitación, la ejecución del curso y el encuentro comunitario con la consiguiente evaluación de satisfacción del curso y monitoreo de su impacto con las docentes.
- **Desarrollo de planes y programas:** En la segunda etapa se diseñó el curso tomando como referencia la estructura del Programa Educando en Familia del Ministerio de Educación. Adaptando los contenidos con los relacionados a las necesidades educativas especiales.
- **Ejecución de la capacitación:** En la tercera etapa se ejecutó el curso con la sensibilización e invitación por parte de los estudiantes, a continuación, se desarrolló

el curso en tres encuentros donde el tercero se realizó el encuentro comunitario con reflexiones sobre la aplicación del conocimiento adquirido. Vale acotar que por problemas de conectividad algunos padres no se pudieron conectar a las sesiones virtuales por lo que se desarrolló el material de capacitación en formato digital y se lo subió al canal personal de la capacitadora enviando el enlace a los docentes para que lo compartan con los padres de familia y que accedan a estas estrategias favorables para fortalecer el entorno de apoyo en casa.

- **Evaluación de los resultados:** Al realizar la evaluación de satisfacción del curso y el seguimiento al impacto del curso, los resultados fueron favorables, evidenciándose que los padres de familia al utilizar las estrategias mejoraron el desempeño académico de los niños con NEE, así como el clima comunicacional en casa.

2.2.5. Estrategias específicas que se aplicó en el programa

Las estrategias utilizadas en la capacitación familiar fueron:

- Sensibilización para que asistan a la capacitación por medio de la elaboración de tarjetas de invitación elaboradas por los estudiantes.
- Reflexiones diagnósticas sobre el tema.
- Historias de vida
- Presentaciones con herramientas digitales
- Reflexiones escritas
- Diálogo comunitario
- Autoevaluación y encuesta de satisfacción.

2.2.6. Desarrollo de la capacitación con los padres de familia

En la primera jornada se abordó la problemática que los padres presentaban en el momento de apoyar en las tareas a sus hijos con NEE, para luego analizar el conocimiento científico de manera que los padres comprendan su rol en el proceso educativo de estudiantes con NEE. Se sugirió algunas estrategias de organización de espacios y tiempos para las tareas escolares.

En la segunda jornada se exploró el beneficio de haber implementado las primeras estrategias entregadas. A continuación, se abordó la temática relacionada con la comunicación efectiva de padres e hijos y estrategias emocionales que favorecen a toda la familia con la entrega de algunas sugerencias a implementar en casa para apoyar no solo el desarrollo académico de los niños sino también el personal.

Durante el tercer encuentro se desarrolló la jornada comunitaria donde los padres evaluaron el impacto de lo aprendido y como resultó la implementación de las sugerencias, cerrando con la recogida de sugerencias y llenado del formulario de satisfacción del curso, el cual resultó con comentarios positivos tales como el pedido que la capacitación en esta temática sea permanente y con más tiempo de duración.

2.2.7. La comunicación familiar en el programa de capacitación

Uno de los puntos más relevantes del curso tuvo relación con la estructura comunicativa entre padres e hijos, donde se entregó pautas para el diálogo diario, la entrega de indicaciones y la retroalimentación tanto en situaciones académicas como en las del hogar. Se hizo especial énfasis en la importancia de tener espacios de diálogo personal del hijo con cada uno de los padres, así como, con la familia unida. Se destacó el hecho que al dar indicaciones sobre una tarea se lo haga de manera precisa con detalles, así como la fragmentación en pasos de las tareas complejas. Al incorporar una nueva habilidad en el hogar se recomendó iniciar el proceso con el acompañamiento para servir de modelo y así el hijo tenga detalles sobre cómo se desea el resultado.

2.2.8. Finalidad del programa de capacitación en los padres de familia

El rol paterno como acompañante en los procesos educativos de los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa especial es fundamental, ya que el nexo padre-hijo permite que la afectividad fije de mejor manera la destreza alcanzada en la clase con el docente. Al presentarse necesidades educativas especiales, los padres deben ser capacitados para conocer las implicaciones neurológicas, educativas, sociales y emocionales que presentan, así como estar actualizado sobre los avances científicos en el tema y poder así tomar las mejores decisiones a favor del desarrollo holístico del niño. Al implementar este curso de capacitación

Se quiso fortalecer el rol paterno como acompañante pedagógico en casa para que sepa conducir y retroalimentar durante las tareas escolares con empatía y asertividad.

2.2.9. Escuela para padres

Se denomina como un proyecto ordenado de formación para padres de familia que abarca aspectos educativos y sociales en un tiempo determinado, por ello busca que los padres maduren y se informen sobre las dificultades que pueden presentar sus hijos en las diferentes etapas de sus vidas, mediante charlas que les permitan autoeducarse sobre los temas que son presentados, con el fin de trabajar mediante el diálogo y la reflexión y así llegar a cumplir con los objetivos que son planteados desde un inicio en el programa educativo.

Empleando las palabras de Aguirre et al. (2016) “la escuela de padres pertenecen al mundo de la educación, de la psicología y el medio ambiente, que son los que necesitan para ofrecer una buena formación y ser un instrumento de desarrollo integral de sus hijos”(p.9), dicho de otra forma, la escuela para padres debe ser un espacio de estudio, análisis y reflexión especialmente relacionados con temas de aprendizaje, donde papá y mamá compartan sus vivencias y hábitos cotidianos que aplican con sus hijos, con la meta de que ellos mismos se pregunten qué estoy haciendo bien o mal, logrando así que los padres mejoren en ciertos aspectos que no están favoreciendo en la educación de sus pequeños, para que con el transcurso de la capacitación vayan poniendo en práctica todo lo aprendido.

2.2.10. Finalidad de la escuela para padres

Escuela para padres tiene como objetivo formar y orientar a madres y padres de familia, con la intervención de los docentes de las instituciones educativas, con el propósito de fortalecer su nivel de compromiso y acompañamiento en el proceso académico de sus hijos, mediante la implementación de las diferentes estrategias que servirá para que el aprendizaje de los niños mejore, convirtiéndose así en una guía para educarlos y afrontar el nuevo desafío que conlleva formar a niños y adolescentes durante su proceso escolar. Además de que adquieran conocimientos en los ámbitos relacionados con la crianza, hábitos de estudio, organización del tiempo entre otros aspectos, que harán que el niño tenga un rendimiento escolar de calidad y mejore su relación con el entorno.

La escuela para padres ejecuta planes propios que logran que la institución educativa retome a la familia como la primera entidad que ayuda en la formación ética y moral de los niños, niñas y los jóvenes, además de ayudar a diferenciar las dificultades que se presenten y con el apoyo de profesionales tomar decisiones y ejecutar acciones que permitan mejorarlas y compartir experiencias sobre la crianza de sus hijos, corregir hábitos de estudio y organización del tiempo libre de los estudiantes.

(Ramírez, 2018, p.6)

El rol que cumple la familia especialmente los padres deben ser representativos para que el niño desarrolle actitudes positivas que le favorezcan en su desenvolvimiento social y educativo, por lo que se convierte en un proceso de socialización y disposición de recursos o herramientas para la consolidación de valores, habilidades y la personalidad de los infantes, logrando así una paternidad preparada y responsable que apoyen a sus hijos en su formación.

2.2.11 Importancia de la escuela y la familia

Debe de existir una excelente relación entre la escuela y la familia para que tanto los padres de familia y docentes apoyen a los estudiantes de una forma positiva, motivándoles en el proceso de educación, siendo las instituciones educativas un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan perdidos para guiar la educación de sus hijos. Es relevante recalcar que la familia participará como aquella que transmite valores y la escuela se convierte en un establecimiento social encargada de educar precisamente a los niños, velando por su bienestar e integridad, es evidente que la intervención de las madres y los padres en la educación de los pequeños mejora las relaciones familiares, afectivas, sociales y de aprendizaje.

La integración de la familia en el proceso educativo es relevante porque se parte del principio que la educación se aborda desde el nacimiento, por ello, el entorno natural de aprendizaje del niño es la familia, de allí, los padres quienes se convierten en los educadores iniciales tienen la responsabilidad de actuar con los miembros de la institución escolar, es decir recae en el compromiso de entablar una estrecha relación (Ramírez, 2018, p.4).

La familia es el pilar fundamental en los niños porque son ellos quienes deben motivar e impulsar en su aprendizaje en la escuela, el involucramiento y acercamiento de los padres de familia implica que debe estar pendiente a las actividades que realiza su hijo para tomar las decisiones adecuadas que no afecten al mismo y en proponer soluciones a las diferentes dificultades que se pueden presentar en el niño o en la comunidad educativa.

De modo que los padres son los educadores que inician con la responsabilidad de criar adecuadamente a sus hijos, pues las instituciones educativas se convierten en un complemento de todo lo que aprenden en casa, por tanto, el hogar y la escuela siempre deben de estar en constante relación, comunicación y participación por ejemplo cuando los padres de familia asisten a las reuniones escolares o les ayudan a realizar las tareas que son establecidas por la institución, pero desde casa.

La escuela y familia tienen objetivos en común, pues lo que buscan es el bienestar de los niños y que su formación sea valiosa garantizando una educación de excelencia, pero debe ser un trabajo constante para generar conocimientos de aprendizajes, por este motivo la familia debe contar con una colaboración en el proceso educativo, dado que permitirá llevar a cabo nuevas propuestas para la formación de los niños generando nuevas metas por el bien de la comunidad educativa.

2.2.12 Función del docente en el trabajo de las familias

Los docentes son aquellos que desempeñan un papel fundamental en la educación de los niños, pero existe un rol importante que deben de cumplir y es la comunicación con los padres de familia, lo cual el maestro debe ganarse la confianza de los representantes para informales sobre el desarrollo académico que está teniendo el niño en la institución.

Por otro lado, se puede considerar que el acercamiento que existe en la mayoría de las escuelas con los padres y madres de familia solo han sido para entrega de calificaciones, reuniones para programas de la institución o solo cuando el niño presenta algún tipo de problema, por lo cual es algo preocupante en razón de que los establecimientos deberían llamarles a los papás para socializarles temas como convivencia familiar, comunicación entre padres e hijos entre otras cuestiones, para que lo pongan en práctica con sus hijos. Las familias deben estar informadas sobre qué es lo que necesitan los infantes, en colaboración con los actores educativos como lo son los docentes, las autoridades y departamento de consejería estudiantil dentro del margen de la confianza.

Los orientadores o facilitadores, tienen la responsabilidad de dar seguimiento y adherir cambios por medio de las planificaciones periódicas y a su vez el efectuar actividades que estimulen el crecimiento integro de los educandos, no solo debe enfocarse en el aspecto intelectual, sino también en el sentido de los valores para que puedan fortalecer e interiorizar bases de su personalidad y carácter .(Huayamave et al., 2019, p.68)

El rol del docente es protagónico en la educación porque aparte de que se encarga de formar o moldear a los alumnos, debe de entablar una relación con los padres de familia, siendo esencial para que exista una mejor convivencia educativa con todos los que

conforman el ambiente de educación escolar y los padres que tenga vocación y paciencia para desempeñar el papel que le corresponde en la enseñanza de sus hijos.

2.3 Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales

2.3.1 Necesidades Educativas Especiales

Con base a López y Valenzuela (2015) manifiestan que un niño NEE es cuando por “una amplia variedad de razones” se evidencia un obstáculo en su manera de captar la información a diferencia del resto de sus compañeros, por ello es indispensable acceder a los aprendizajes innovadores y apoyos especializados los cuales compensan los vacíos que pueden quedar en el transcurso de su formación.

Las dificultades de aprendizaje que muchos niños poseen son consideradas como necesidades educativas especiales, lo cual necesitan de ayuda y atención de las personas que se encuentran siempre en su vínculo social, especialmente de sus padres quienes se deben de convertir en aquellos que guíen a sus hijos en su educación. Es fundamental conocer que la mayoría de los infantes en algún momento de su vida van a tener dificultades en el proceso educativo, es decir tendrán problemas de aprendizaje.

2.3.2 Clasificación de Necesidades Educativas Especiales

De acuerdo al marco normativo de la educación en Ecuador las necesidades educativas especiales (NEE) se clasifican en:

a. Asociadas a la discapacidad:

- a.1. físico motora o reducción de la movilidad
- a.2. sensoriales: visual, auditiva
- a.3. intelectual o cognitiva: leve, moderada, severa
- a.4. Trastorno del espectro autista grado 2 y 3

b. No asociadas a la discapacidad

- b.1 Trastornos Específicos del aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía.
- b.2. Trastornos de conducta
- b.3. Enfermedades catastróficas
- b.4. Trastornos de conducta
- b.5. Vulnerabilidad socioemocional: violencia, embarazo adolescente.
- b.5. Movilidad humana
- b.6. Trastorno del espectro autista grado 1
- b.7. Trastorno deficitario atencional con hiperactividad.

De esta clasificación en la institución encontramos los siguientes estudiantes:

2.3.3. Discapacidad visual

De acuerdo a la Guía de Trabajo de adaptaciones curriculares para las necesidades educativas especiales, como manifiesta Argüello, (2013) la discapacidad visual es la disminución de la capacidad visual la cual puede ser bilateral o unilateral con diversos grados de pérdida o

pérdida total, con lo cual la categorización va desde la baja visión hasta la ceguera total. Puede ser producida por factores prenatales, perinatales o postnatales.

Esta condición requiere de medidas de accesibilidad tanto arquitectónicas como tecnológicas y educativas para que el ciudadano se realice en igualdad de condiciones que los demás, a la par del trabajo en el sector público y privado para desarrollar la conciencia social a favor de este grupo.

2.3.4. Discapacidad cognitiva leve

Es una condición que se caracteriza por la disminución de la capacidad intelectual principalmente evidenciada en los procesos de aprendizajes los cuales se dificultan especialmente en la lectoescritura y el cálculo, presentando una diferencia significativa en la edad mental respecto a la edad cronológica. Presentan además retraso en las habilidades sociales con conductas infantiles. Son propensos a ser víctimas de engaños y vulneración de todo tipo desde lo emocional hasta sexual. Esta condición está asociada a factores prenatales como las madres con desnutrición, enfermedades durante el embarazo, factores tóxicos, perinatales como anoxia, y factores postnatales como enfermedades neurológicas y eventos traumáticos (golpes, accidentes, convulsiones).

De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), la dislexia está codificada con la serie 6A00.0 Trastorno del desarrollo intelectual leve “Un trastorno de desarrollo intelectual de tipo leve es una afección que se origina durante el período de desarrollo y se caracteriza por un funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo significativamente inferiores al promedio, que son aproximadamente de dos o más desviaciones típicas por debajo de la media (aproximadamente percentil 0,1 - 2,3), de acuerdo con pruebas estandarizadas debidamente normalizadas, administradas individualmente, o por indicadores de comportamiento comparables cuando las pruebas estandarizadas no están disponibles.

Las personas afectadas a menudo presentan dificultades en la adquisición y comprensión de conceptos de lenguaje complejo y de habilidades académicas. Sin embargo, se cuenta con la mayoría de las actividades principales de autocuidado básico, domésticas y prácticas, por lo que, aunque podrían requerir de apoyo, generalmente las personas afectadas por un trastorno del desarrollo intelectual leve logran vivir de manera relativamente independiente y conseguir empleo en la edad adulta. (OMS, 2022)

2.3.5. Dislexia

De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), la dislexia está codificada con la serie 6A03.0 como Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura, el cual lo caracterizan con la siguiente descripción: “El trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con la lectura, como precisión en la lectura de la palabra, fluidez en la lectura y comprensión de la lectura.

El desempeño del individuo en la lectura está muy por debajo de lo que cabría esperar para la edad cronológica y el nivel de funcionamiento intelectual, y da lugar a un deterioro significativo en el funcionamiento académico o laboral del individuo. El trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en la lectura no se debe a un trastorno del desarrollo intelectual, discapacidad sensorial (visión o audición), trastorno neurológico, falta de disponibilidad de educación, falta de dominio del idioma de instrucción académica o adversidad psicosocial. (OMS, 2022)

2.3.6. Discalculia

De acuerdo a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), la dislexia está codificada con la serie 6A03.2 Trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en matemáticas “El trastorno del desarrollo del aprendizaje con dificultades en matemáticas se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en el aprendizaje de habilidades académicas relacionadas con las matemáticas o la aritmética, como el sentido del número, la memorización de hechos numéricos, el cálculo preciso, el cálculo con fluidez y el razonamiento matemático preciso.

El desempeño del individuo en matemáticas o aritmética está muy por debajo de lo que se esperaría para el desarrollo cronológico y el nivel de funcionamiento intelectual, y provoca un deterioro significativo en su actividad académica o laboral. Este trastorno no se debe a un trastorno del desarrollo intelectual, discapacidad sensorial (visión o audición), trastorno neurológico, falta de disponibilidad de educación, falta de dominio del idioma de instrucción académica o adversidad psicosocial. (OMS, 2022)

2.3.7. Elementos que influyen en el surgimiento y posibles efectos de las NEET

Las necesidades educativas especiales transitorias se dan cuando los estudiantes presentan dificultades en la adquisición de las destrezas que pueden involucrar una o varias asignaturas en mayor o menor grado, en uno o varios de sus componentes o bloques curriculares, en uno o varios de sus procesos (actividades didácticas, manejo de recursos, actividades formativas, proceso evaluativo). Por lo cual, se generan por distintos factores que a continuación se detallaran cada una de ellas:

- **Causas familiares:** Por lo general el comportamiento de los padres de familia siempre influyen en la actitud de los niños, por este motivo existen dificultades por lo que provoca que los estudiantes estén con bajo rendimiento como lo son:
 - Problemas familiares.
 - Desamparo emocional.
 - Violencia física y psicológica.
 - Dificultades de salud física y psicológica en algún integrante de la familia.
 - Débil acompañamiento en el proceso educativo por parte de los padres hacia los hijos.
 - El consumo de sustancias sujetas a fiscalización por parte de algunos de los miembros familiares.

- **Causas Individuales:** Comportamiento negativos propios del niño y puede deberse a que tiene problemas en su salud, baja autoestima, falta de motivación, dificultades en su estilo de aprendizaje y disgustos en su vida emocional que provoca que el infante no quiera estudiar y tenga bajas calificaciones.
- **Causas educativas:** Este problema se puede generar porque la docente no está implementando estrategias adecuadas para que el niño entienda los diferentes contenidos expuestos por la educadora, otro motivo es por la falta de confianza del niño hacia su docente lo que ocasiona que no haya una buena relación y ambiente en el aula de clases.
- **Causas socioculturales:** La falta de recursos económicos sería uno de los factores por esta razón el niño no puede desenvolverse de forma correcta en su educación y vida social, por otro lado, el trabajo infantil que es una de las dificultades más comunes, ya que se dedican a trabajar por obligación de sus padres despreocupando sus estudios por mantener a sus familias.

2.3.8. Identificación de un niño con NEE

A continuación, se detallará un breve resumen sobre cuando un niño o adolescente es considerado con NEE según Nicuesa (2021):

1. Dificultades de aprendizaje, en la adquisición de destrezas básicas en el entorno que lo rodea, es decir en la escuela, hogar o en instituciones educativas.
2. Problemas de salud, sociales, emocionales o mentales.
3. Dificultades de aprendizaje como lo son en la lectura, escritura, comprensión de la información, entre otros aspectos.
4. Necesidades sensoriales o físicas (discapacidad auditiva, discapacidad visual, dificultades físicas que afecten en su desarrollo).
5. Problemas de comunicación para comprender lo que otras personas hablar o dificultad en expresarse.
6. Condiciones médicas o de salud.

Los establecimientos educativos deben valorar el grado de necesidad que posee un niño para lograr atenderlas de manera apropiada tanto en la escuela como en casa, además de que tienen que aprender adaptarse rápido y superar todas las dificultades que se les pueda presentar en el camino, cada infante es diferente algunos necesitarán más ayuda que otros dependiendo del grado de dificultad de aprendizaje que presente.

De cierta manera, cualquier dificultad de aprendizaje debe ser tratado por el profesional especializado, en este caso el psicólogo de la institución hará una serie de pruebas diagnósticas para valorar la capacidad del educando junto con otros profesionales docentes, cabe recalcar, que la ayuda de un orientador educativo resultará importante en esta etapa para el niño, con el objetivo de que no se quede estancado y avance al ritmo oportuno. (Nicuesa, 2021, p.5)

Es así que los niños con NEE deben ser atendidos debidamente con la intención de fortalecer o potenciar sus habilidades y capacidades, para ello es necesario que no haya comparaciones con otros compañeros porque se pueden llegar a sentir mal provocando que su autoestima sea baja, al contrario, incentivar y motivar para que sus potencialidades mejoren y se sientan capaces de realizar todo lo que se propongan.

2.3.9. Necesidades Educativas Especiales: principios básicos

Existen un sin número de principios básicos para aquellos niños que tienen NEE, es relevante que se tomen cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Si un niño cuenta con una necesidad educativa especial se debe tomar medidas o acciones diferentes debido a que su ritmo y estilo de aprendizaje no va a hacer el mismo que el de los otros infantes.
- ✓ Los padres juegan un papel muy importante para su desarrollo, deberán escuchar al niño todas sus inquietudes para poder ayudarlos a resolver.
- ✓ Un pequeño con NEE deberá tener la ayuda de un equipo multiprofesional que pueda crear sistemas de apoyo y estímulos desde el neuro-aprendizaje.
- ✓ Los padres analizaran y tomaran las decisiones que les parezcan adecuadas para la vida de su hijo y que no afecten en su formación.

Los principios básicos de las necesidades educativas especiales buscan que las escuelas tengan un enfoque integrador, en la que se conviertan en ese motor para innovar, crear, facilitar y capacitar a todos los actores educativos, realizando adaptaciones curriculares con base al currículo de educación y priorizando la colaboración de los docentes con los padres de familia para tomar decisiones que beneficien al alumnado con NEE.

La integración, la normalización y la inclusión son elementos primordiales que deben de regir en los establecimientos con los alumnos, con el propósito de tener una educación igualitaria, para que todos cuenten con las mismas oportunidades, trabajando colectivamente y profundizando en temas como lo importante que es la autonomía en los niños con dificultades académicas con el fin de fomentar hábitos positivos en el niño.

2.3.10. Atención a la diversidad en el aula escolar.

La atención a la diversidad es un principio que deben aplicar las instituciones educativas para que exista una enseñanza igualitaria y equitativa atendiendo a las necesidades educativas de todos los estudiantes sin preferencia alguna. El sistema de educación debe promover que todos los alumnos participen o formen parte del proceso educativo, donde los estudiantes sean educados con mentes abiertas y respeten las condiciones diferentes de los demás, porque cada niño tiene distintas maneras de aprender y los maestros deben adaptar metodologías que sirvan para que el educando tenga un buen desenvolvimiento académico.

La educación inclusiva y atención a la diversidad tiene el gran reto de formar profesionales capacitados para innovar proyectos educativos, flexibles que se puedan adaptar a las necesidades de los alumnos. Se requiere que las ofertas educativas logren formar niños con habilidades básicas de acuerdo al currículo de

educación, aplicando estrategias innovadoras para crear ambientes agradables de aprendizajes, brindándoles el apoyo necesario a los niños para su desarrollo estudiantil.

(Santos y Portaluppi, 2011, p.53)

La diversidad en el aula es esencial, pues se debe aprender a valorar las diferentes maneras de pensar y actuar que tienen los alumnos, pues los docentes deben de trabajar para que los estudiantes se sientan orgullosos de lo que son y de dónde vienen, muchas veces se cuestiona que es difícil que exista una atención igualitaria en el salón de clases, pero está en cada uno de actores educativos en lograr una educación inclusiva, con la participación de todos los involucrados en el proceso educativo como lo son los maestros, padres de familia y el alumnado, que son considerados como los protagonistas del proceso de aprendizaje.

En definitiva, la atención a la diversidad es uno de los desafíos que deben de afrontar las escuelas en la actualidad. Si se requiere docentes que sepan educar a estudiantes con necesidades educativas especiales se debe comenzar a capacitarles para que sepan cómo actuar ante los distintos contextos de una educación inclusiva para que no solo sepan instruir a los alumnos con conocimientos teóricos, sino que todo lo aprendido lo pongan en práctica para la resolución de problemas, no limitándoles a los educandos que tienen dificultades de aprendizaje porque el docente le estaría haciendo un daño al niño, ya que con las diferentes adaptaciones curriculares los alumnos pueden aprender significativamente, lo cual el propósito de la educación es brindarles un aprendizaje de calidad y calidez.

2.3.11. Herramientas pedagógicas para alumnos con NEE.

En la actualidad existen diferentes herramientas pedagógicas que ayudan a las personas que tienen discapacidad o necesidades educativas especiales, con el objetivo de que sean aplicadas en el aula de clases y en el hogar de los estudiantes, sin olvidar también que hay diferentes herramientas tecnológicas que ayudan a potenciar las habilidades de los niños con NEE, en la guía de trabajo de estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales escrita por el autor Solines (2013) del ministerio de educación plantea las siguientes técnicas de apoyo para los alumnos:

- **Herramienta para el lenguaje o comunicación PECS:** Es un programa de comunicación por medio de dibujos o gráficos, para alumnos que tienen inconvenientes en el lenguaje, de modo que consiste en una serie de ilustraciones que puede señalar el alumno cuando requiera expresarse con otras personas. Además, que el estudiante podrá aprender desde conceptos sencillos hasta lograr hacer oraciones complejas por medio de dibujos que ayuden a estimular su habla.
- **Herramientas de accesibilidad para personas con discapacidad visual JAWS y NVDA:** Son lectores de pantalla que se trabaja por medio de un computador del sistema operativo Windows, estos programas sirven y ayudan a personas que tienen dificultades visuales permitiéndoles desarrollar cualquier tipo de documento y comprender los contenidos de manera auditiva.

- **Herramientas para personas con reducción de la movilidad y discapacidad auditiva proyecto Fresa:** Conjunto de programas que están diseñados para estudiantes que tienen problemas auditivos, físicos y visuales como por ejemplo el Globus 3 es un espacio para ofrecer respuestas visuales y auditivas por medio de juegos, formas y colores. También existe el programa de reconocimiento de vocales y fonemas para que aprendan articular de forma correcta y por último el proyecto Plaphoons que sirve para los niños que tienen inconvenientes en sus habilidades motoras comunicándose con el resto de los individuos por medio de un tablero para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y la comunicación.

Las herramientas interactivas pedagógicas ayudan a los estudiantes a tener clases didácticas y significativas, por medio del uso de la tecnología que ha permitido potenciar en los alumnos con NEE sus habilidades y destrezas, igualmente el docente tiene la capacidad de adaptar las materias de acuerdo a la necesidad que tenga cada estudiante, promoviendo una clase inclusiva y participativa, en el caso de que exista en el aula estudiantes con discapacidades físicas el uso de recursos digitales es la mejor forma para descubrir y generar nuevas oportunidades de aprendizaje que tal vez antes estaban ocultas por miedo, pero los educadores tienen la facultad de crear espacios innovadores y colaborativos.

2.3.10 Adaptaciones curriculares para niños con NEE.

Son adaptaciones que se realizan en el Currículo Nacional Obligatorio modificando los objetivos, las destrezas, recursos, actividades y evaluación para dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Los docentes son los que deben realizar estas adaptaciones cuando presentan en su curso un estudiante con problemas de aprendizaje, jugando un papel fundamental el Departamento de Consejería Estudiantil para recabar datos de los niños y de sus representantes quienes serán los que den la autorización para proceder a realizar la adaptación curricular en el infante.

De otra manera, las adaptaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador según Argüello (2013) son flexibles, es decir se pueden modificar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, por lo que se clasifican de la siguiente manera:

- **Según nivel de concreción:** Se divide en el primer nivel de concreción que es realizado por el ministerio de educación que se enfoca en una educación igualitaria e inclusiva. El segundo nivel de concreción donde las adaptaciones lo hace la institución educativa y finalmente el tercer nivel que intervienen los docentes para realizar las adaptaciones en el estudiante.
- **Según el ente en el que se aplica:** La institución educativa tiene la oportunidad de realizar cambios al currículo nacional dirigido los estudiantes EGB y BGU o aun estudiante en particular.
- **Según el grado de afectación:** Las adaptaciones grado 1 se realizan por el espacio, la infraestructura y los recursos que necesitan los estudiantes para tener un mejor desenvolvimiento académico, en el grado 2 incluye las modificaciones en la metodología y evaluaciones que sean innovadoras y motivadoras para los educandos y el grado 3 se cambian las destrezas y los objetivos educativos.

- **Según su duración:** Pueden ser temporales que se aplican en un periodo determinado hasta que el estudiante mejore en su rendimiento académico y por otra parte las permanentes que se aplican en todo el ciclo escolar especialmente a los estudiantes que cuentan con cualquier tipo de discapacidad.

Las modificaciones curriculares que se realizan son para que los estudiantes con NEE puedan responder positivamente a las clases que son impartidas por los docentes, por lo que contiene objetivos, contenidos y las evaluaciones que son importantes para saber cuánto el alumno ha avanzado en el transcurso de la etapa escolar. Este proceso se lleva a cabo en cualquier tipo de plantel educativo ya sea fiscal, particular o fiscomisional, cuyo desarrollo se realiza por medio de una planificación realiza por el educador.

Las estrategias que se plantean por medio de los cambios que se realizan en las adaptaciones deben ser significativas, dando una respuesta a la diversidad de cada estudiante, sin importar sus condiciones sociales, económicas, culturales, religiosas, entre otros. La adecuación curricular consiste en eliminar elementos e incluir los que se adapten al niño con necesidades educativas, por otra parte, los alumnos que presentan dificultades transitorias pueden necesitar ayuda en una sola asignatura y en las otras no.

2.3.11 El rol familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes con NEE.

Para conocer sobre el rol familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes con NEE se entrevistó a docentes y psicólogos educativos, que dieron su punto de vista acerca de lo importante que es involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual manifestaron lo siguiente:

La experta en autismo Elizabeth Núñez plantea que los grandes aprendizajes de la pandemia a nivel mundial, es rescatar la importancia del papel de la familia, sobre todo padres y/o cuidadores, en el ámbito educativo y terapéutico de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociados y no asociados a la discapacidad. Desde hace tiempo ya los estudios enfatizaban que uno de los factores de éxito en el desarrollo de habilidades de estos estudiantes era el involucramiento y rol activo de los padres en los procesos de apoyo, reeducación y tratamiento, pues los nuevos modelos se enfocan cada vez más a la intervención en su contexto natural y en su comunidad, por el conocimiento que tienen de sus hijos, por el mayor tiempo que permanecen y comparten en familia y porque una vez que los padres/cuidadores adquieren las herramientas para poder hacer un acompañamiento de sus desafíos, pueden aprovechar cualquier momento en el día para trabajar sobre ellos, dando mayor eficacia a las estrategias implementadas. Pero ello parte de una orientación y aprendizaje previo de la familia sobre conocer cuál es la situación particular de sus hijos, sus particularidades, sus necesidades e intereses y la forma adecuada de como apoyarlos. Esto implica una mayor organización y comunicación, con los docentes y profesionales que intervienen en este proceso. (E. Núñez, comunicación personal, 3 de julio de 2021).

Desde otro punto de vista, el Mgs. Paco Fernando Janeta Psicólogo Educativo declaró que el rol de la familia es primordial, pero si un padre no se empodera para ayudar a

su hijo con necesidades educativas especiales en el proceso educativo va a tener varios problemas en su desarrollo social y académico. En primera instancia lo que debe hacer la familia es aceptar que su hijo tiene problemas de aprendizaje porque así papá y mamá le van a apoyar para tener un progreso favorable con el apoyo de la institución educativa, para ello los docentes realizaran las adaptaciones curriculares, de modo que los padres de familia trabajen a la par con la comunidad educativa, desarrollando actividades para la inclusión en el salón de clases y trabajando en su independencia dependiendo del grado de discapacidad o NEE, es decir se complementen con este tipo de acciones en el hecho de que todos colaboren en el proceso que pasa el estudiante. Por otro lado, si el padre no acepta que su hijo tiene NEE habrá grandes problemas o consecuencias como por ejemplo divorcios o peleas en la familia. (P. Janeta, comunicación personal, 3 de julio de 2021).

Realizando un análisis sobre los pensamientos de los autores expuestos anteriormente se puede decir que los niños con Necesidades Educativas Especiales requieren de mayor atención por parte de los padres de familia para que progresen en sus destrezas y habilidades, trabajando en conjunto con la escuela para lograr que su autoestima sea alta y tratando de que los padres aporten y trabajen en la educación de sus hijos, por ejemplo si se realizan actividades en las instituciones educativas de manera significativa, lo ideal sería que los padres continúen con el trabajo en casa, primero buscando métodos que faciliten el aprendizaje de su hijo y sobre todo que lo lleguen a conocer profundamente, motivándole día a día con palabras alentadoras para que sepa que no está solo y tenga mayor seguridad en el mismo, pues esto se ve reflejando cuando el infante no se avergüenza de su condición, al contrario tiene la fuerza necesaria para salir adelante mejorando su ritmo de aprendizaje.

De igual manera, depende de los padres de familia para que un niño con necesidades educativas especiales mejore, ya que es necesario que los padres y docentes se encuentren informados sobre las estrategias que pueden aplicar en casa y en el aula. Adicionalmente, por ningún motivo se debe limitar a al niño a realizar cosas que los demás lo hacen porque solo estarían haciendo que el infante se sienta frustrado y con un estado emocional muy bajo.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de **enfoque cualitativo**, porque es de carácter social, pues se encuentra en el ámbito de la educación, siendo así un trabajo humanístico, utilizando métodos para la evaluación de la información para su posterior análisis para medir el impacto del programa y la interpretación para establecer el beneficio del curso diseñado.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

No experimental: Se implementó un módulo del programa Educando en Familia basado en el diseño del Ministerio de Educación, midiendo su influencia en los padres y a través de encuestas a docentes quienes opinaron sobre las mejoras evidenciadas en los niños y en el acompañamiento pedagógico en el hogar.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Método Inductivo: El método inductivo es el proceso que orienta el trabajo que parte de lo simple a lo complejo para llegar a conclusiones generalizables, ya que se basa en la fundamentación empírica para abstraer información valiosa que será determinante para clasificar los hechos.

3.4 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Se emplearon los tipos de investigación conforme a una organización técnica-metodológica:

3.4.1 Por los objetivos:

Aplicada

La investigación es aplicada, porque se diseñó y piloteó el programa de capacitación para padres con niños con necesidades educativas especiales, lo cual buscó resolver el problema de que los padres de familia no tienen la información adecuada para educar a sus hijos, por lo que es necesario aplicar métodos significativos que sean de orientación para los mismos.

3.4.2 Por el lugar:

Se reconocieron dos tipos de investigación entre estas la bibliográfica y de campo:

Bibliográfica:

Porque se utilizó fuentes primarias y secundarias de acuerdo a las variables de estudio, en este caso el programa de capacitación y las necesidades educativas especiales, basándose de diferentes documentos como lo son: libros, revistas, artículos, tesis entre otros, las cuales se obtuvo conocimientos relacionados con el tema a ser investigado.

Campo

Es una investigación de campo o conocida también como investigación directa, ya que se realizó la indagación en el lugar en donde existe el problema que fue detectado, en este caso en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, específicamente dirigida para padres que tienen hijos con Necesidades Educativas Especiales, donde se utilizaron técnicas para la recolección de los datos con la intención de dar a conocer los resultados obtenidos acerca de la situación o problema planteado.

3.4.3 Tipos de estudio: Por el tiempo

Transversal

Es de carácter transversal debido a que la investigación se realizó en un periodo determinado y los instrumentos se aplicaron durante el tiempo establecido para medir el impacto del programa de capacitación dirigido a padres con estudiantes con NEE, en la cual se indagaron y se analizaron las variables de estudio.

3.5 POR EL NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN:

Diagnóstica-Exploratoria

Se fundamentó en un análisis situacional del hecho o fenómeno observado, en el cual se estudió el problema que fue claramente definido por sus características y particularidades.

Descriptiva

Porque permitió especificar las propiedades y características de los hechos y fenómenos en estudio, es decir, se dio a conocer la descripción de la población o de las variables de investigación que se encuentran en la problemática.

Correlacional

Es correlacional porque pretende establecer y medir el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio por medio de la utilización del programa de capacitación para padres con necesidades educativas especiales y el mejoramiento del rendimiento académico en sus hijos posterior a la capacitación.

Explicativo

Es explicativo porque se estudió el caso con mayor profundidad y se analizó el nivel de resultados que obtuvo el programa de capacitación con el fin de estimar el impacto del curso dirigido a padres de familia en el acompañamiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

Según Hernández Sampieri et al. (2014) “ la concordancia analítica denota los implicados, es decir, aquellos que serán medidos ya sean los integrantes o casos a quienes en definitiva vamos a aplicar el instrumento de medición”. (p.183)

3.6.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población o el universo total son los 156 docentes y 1350 padres de familia de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón. Además, corresponden a diversos estratos socioeconómicos que van desde el medio alto hasta el inferior. Se desenvuelven en actividades económicas variadas desde el ejercicio profesional, la actividad comercial, emprendimiento y el trabajo informal. Las edades fluctúan entre 20 a 50 años. Están distribuidos a lo largo de los sectores norte, centro y sur de Riobamba, Cantón Guano y Cantón Chambo.

3.6.2 TAMAÑO DE MUESTRA

La muestra es No Probabilística, ya que la población es manejable por lo que se trabajó con los 34 padres de familia de niños con necesidades educativas especiales y 9 docentes de los subniveles de EGB elemental, media y superior de Educación General Básica y no fue necesario realizar ningún cálculo muestral, por lo cual continuación se detallará en la siguiente tabla.

Año de EGB	Nº de padres de familia	Porcentaje
Segundo	1	3%
Tercero	1	3%
Cuarto	6	18%
Quinto	4	12%
Sexto	8	24%
Séptimo	1	3%
Octavo	4	12%
Noveno	6	18%
Decimo	3	9%
Total:	34	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Paola Robalino

Estrato	Nº de docentes	Porcentaje
Elemental	3	33.33 %
Media	3	33.33 %
Superior	3	33.33 %
Total:	9	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Elaborado por: Paola Robalino

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización de la presente investigación se tomó las palabras de Mendoza y Ávila (2020) que plantea que “Las técnicas de recopilación de datos incluyen procedimientos y actividades que permiten a los investigadores obtener la información necesaria para responder a sus preguntas de investigación.”. (p.2)

3.7.1 Técnicas:

Encuesta de satisfacción: Ayudó en el estudio a medir el grado compromiso de los principales autores y protagonistas de la investigación, proporcionado respuestas precisas sobre los logros que se pretenden alcanzar.

3.7.2 Instrumentos:

Cuestionario: De base estructurada con preguntas de opción múltiple.

Ficha de evaluación inicial: A los padres de familia de los estudiantes con NEE, previo al inicio del curso, se exploró conocimientos previos sobre el rol familiar en la educación de forma oral.

Ficha de evaluación final a los padres: Permitió medir el impacto del curso y los logros alcanzados, que fue aplicada en tres semanas después de terminar la capacitación.

Medición de impacto con los docentes: Verificó la puesta en práctica de lo aprendido en los padres y su relación con los hijos.

3.8 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta el criterio de Hernández Sampieri et al. (2014) quien sostiene que “las técnicas de recolección de información de datos comprenden una variación de técnicas, por ejemplo, en investigación cuantitativa comúnmente están asociadas al registro de datos estadísticos y cuestionarios cerrados en investigación cualitativa se detallan las pruebas proyectivas, entrevistas exhaustivas, reuniones de grupo, revisión de documentos, biografías etc.” (p. 14)

Se empleó las técnicas que nos recomienda la estadística en el procesamiento de los datos de la información, se completó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como lo son cuadros y pasteles, a partir del análisis y la realización de las siguientes actividades:

- Diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos (IRD).
- Verificación y aprobación por parte del Tutor.
- Aplicación de una prueba piloto a los padres de familia involucrados.
- Análisis de recomendaciones a los IRD aplicados.
- Aplicación de los instrumentos-IRD definitivos.
- Recopilación de datos por medio de la aplicación de Técnicas IRD.

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la ficha de evaluación del curso a los padres

Pregunta 1. En relación a la meta del Taller ¿Cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

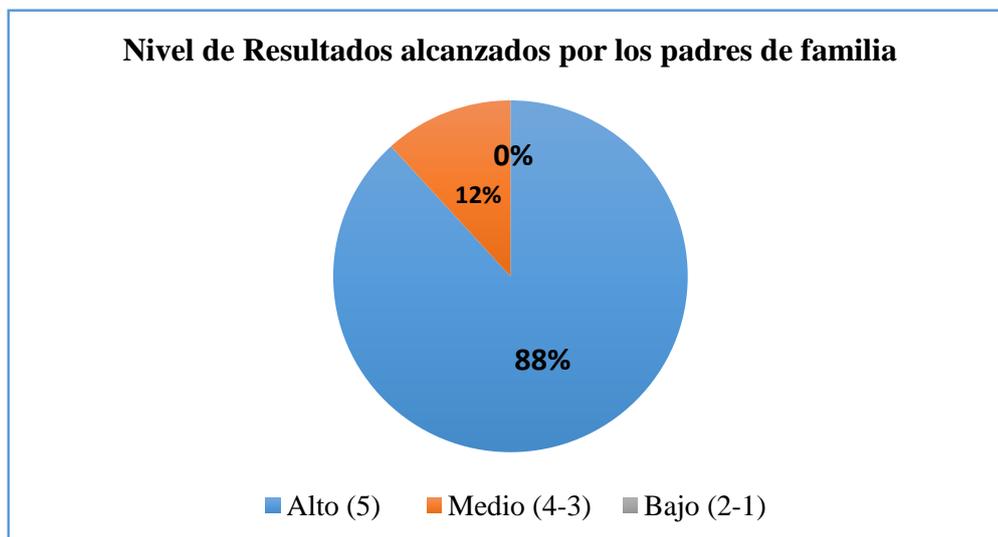
Cuadro N° 1. Nivel de resultados alcanzados por los padres de familia

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Alto (5)	30	88%
Medio (4-3)	4	12%
Bajo (2-1)	0	0%
Total	34	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N°1 Nivel de Resultados alcanzados por los padres de familia.



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: De los 34 padres de familia encuestados, el 88% indican que los resultados sobre el curso de capacitación fueron altos, mientras que el 12% manifiestan que tuvieron un aprendizaje medio.

Interpretación: Se puede evidenciar que el programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con NEE tuvo excelentes resultados, ya que el mismo sirvió para el apoyo en el hogar y en el proceso educativo de los estudiantes, es así que es importante emplear programas de capacitación porque favorecen a las necesidades educativas de los niños, proporcionándoles a los padres oportunidades para que se informen sobre temas significativos que pueden evitar que sus hijos tengan problemas académicos y sociales.

Pregunta 2. En consideración al entorno construido por el grupo, para este taller, considera Usted que fue:

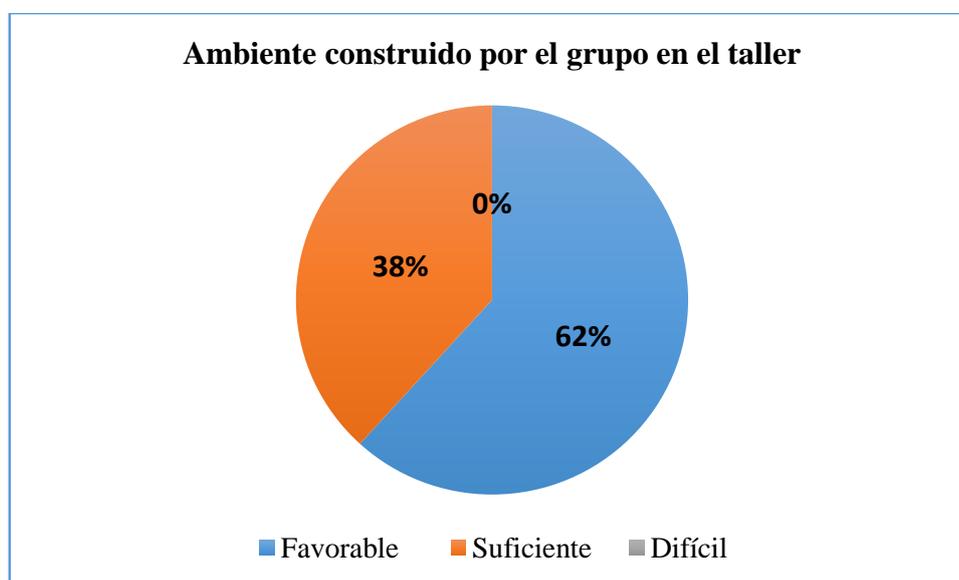
Cuadro N°2 Ambiente construido por el grupo en el taller.

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Favorable	21	62%
Suficiente	13	38%
Difícil	0	0%
Total	34	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 2 Ambiente construido por el grupo en el taller.



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: De acuerdo con el cuadro y la gráfica se puede evidenciar que 62% de padres de familia consideran que el ambiente del taller impartido fue favorable, por el contrario el 38% indican que el curso fue suficiente para adquirir nuevos conocimientos.

Interpretación: El ambiente que se genere en un programa de capacitación siempre debe de ser lo más agradable posible, pues todo lo que se transmita tiene que estar organizado y adaptado de acuerdo a las necesidades de los padres de familia, para que se sientan a gustos y tengan confianza de participar en el taller. Según el autor López (2011) expresa que para implementar un programa de capacitación se debe de tomar en cuenta los recursos que se van a implementar, al igual que revisar las ventajas y desventajas de este para al final cumplir con los objetivos establecidos y tener buenos resultados en la capacitación.

Pregunta 3. ¿El rendimiento o desempeño del capacitador/a con respecto a la meta del taller considera Usted que:

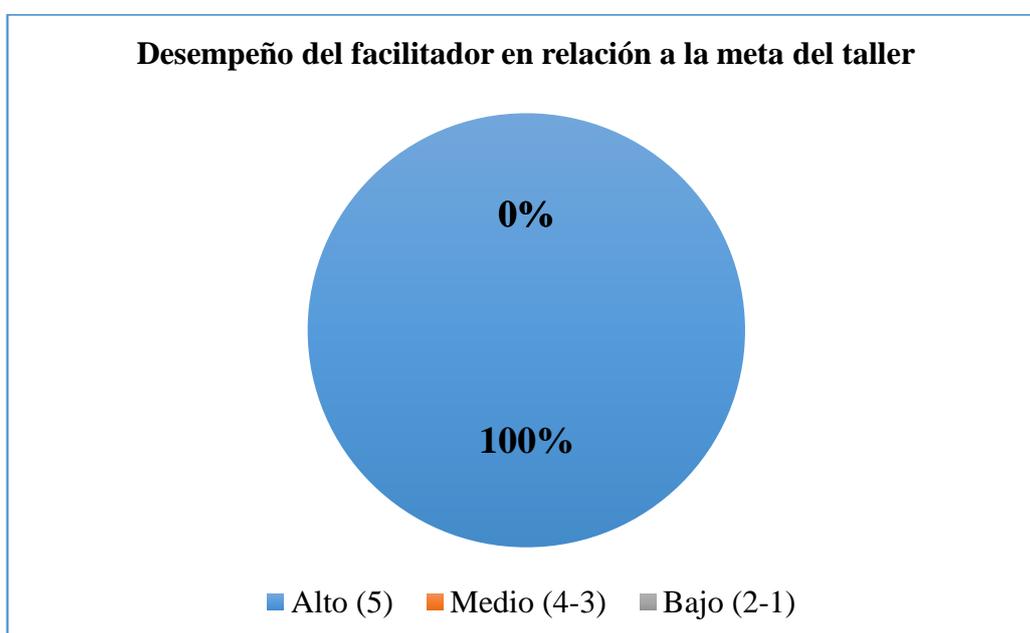
Cuadro N°3 Desempeño del facilitador en relación a la meta del taller

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Alto (5)	34	100%
Medio (4-3)	0	0%
Bajo (2-1)	0	0%
Total	34	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 3 Desempeño del facilitador en relación a la meta del taller



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestados manifestaron que el desempeño del facilitador fue muy bueno.

Interpretación: El papel del facilitador es fundamental porque debe tener las ideas adecuadas para dirigirse a las personas porque es quien aplica el programa instruyendo y compartiendo sus conocimientos a los demás, igualmente debe mostrar seguridad al momento de dar a conocer las temáticas, así como también sus habilidades y destrezas que son las que se evidencian cuando se comienza a desarrollar el programa y lo más importante que haya una comunicación clara y precisa aplicando el lenguaje adecuado para que no exista confusiones al momento de desarrollar el curso. La estructura del curso es interactiva porque aprovecha las vivencias de los padres.

Pregunta 4. Para el avance y perfeccionamiento del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

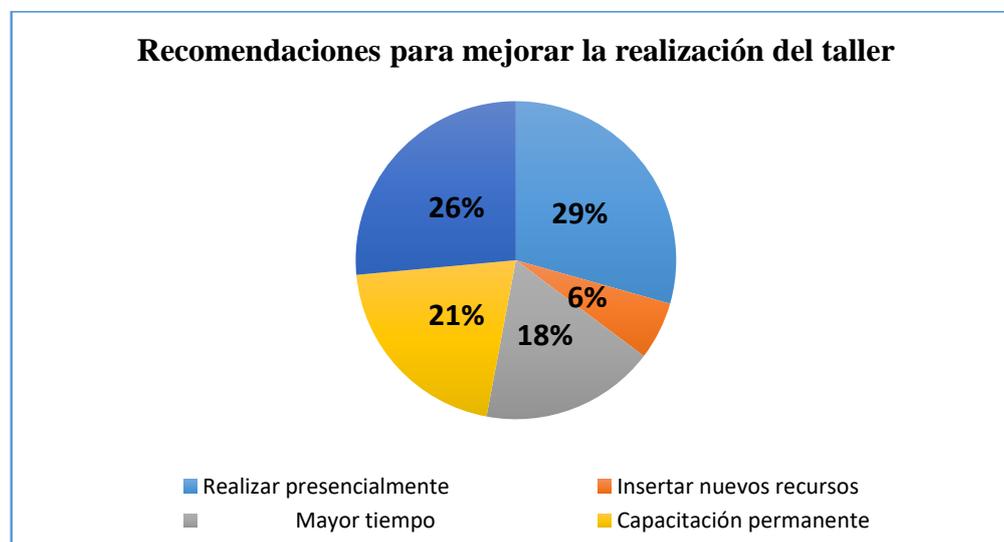
Cuadro N°4 Recomendaciones para mejorar la realización del taller.

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Realizar presencialmente	10	29%
Insertar nuevos recursos	2	6%
Mayor tiempo	6	18%
Capacitación permanente	7	21%
Horario accesible	9	26%
Total	34	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 4 Recomendaciones para mejorar la realización del taller



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: Se puede observar que el 29% de padres de familia recomienda que se realice de manera presencial el programa de capacitación, por otro lado, el 26% indica que se ejecute en un horario accesible el curso, asimismo el 21% manifiesta que se efectúe permanentemente, el 18% señala que tenga mayor duración la capacitación y por último el 6% de padres afirma que se inserten nuevos recursos para el taller.

Interpretación: Las recomendaciones de los padres de familia beneficiaran al programa de capacitación dirigido a padres de niños con necesidades educativas especiales, ya que para próximas aplicaciones los consejos ayudaran a fortalecer el taller, pues si se realiza de manera presencial los padres aprenderán de mejor manera y tendrán contacto directo con el facilitador, asimismo el horario es muy importante dado que hay que buscar una hora accesible, pues existen padres de familia que trabajan y por otra parte implementar nuevos recursos que enriquezcan la formación de los padres aplicándolos de manera permanente en las instituciones educativas.

4.2 Resultados de la medición de impacto del curso a los docentes

Pregunta 1. En su opinión ¿Cómo califica usted el acompañamiento pedagógico de los padres de familias luego del curso?

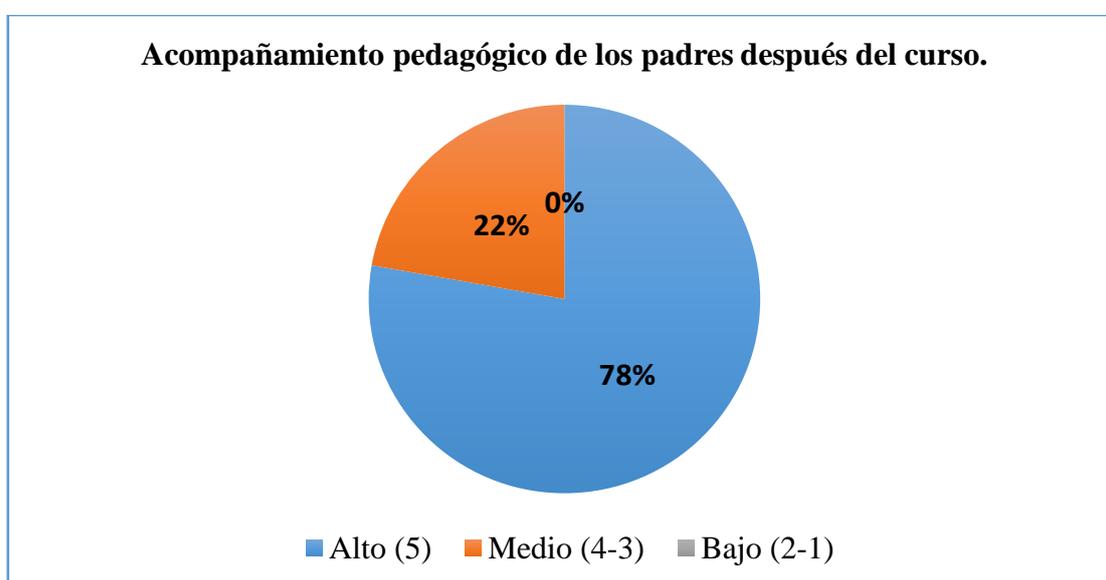
Cuadro N°5 Acompañamiento pedagógico de los padres después del curso.

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Alto (5)	7	78%
Medio (4-3)	2	22%
Bajo (2-1)	0	0%
Total	9	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 5 Acompañamiento pedagógico de los padres después del curso.



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: Se puede evidenciar que el 78% de docentes manifiestan que los padres de familia han tenido un alto progreso en el acompañamiento pedagógico de los niños, de igual manera el 22% se han ido relacionando en las actividades de sus hijos en el hogar y escuela.

Interpretación: Los docentes son aquellos que evidencian el involucramiento de los padres de familia en las instituciones educativas, por otro lado, los padres de familia deben tener la capacidad de educar a sus hijos desde casa con estrategias metodológicas que les permitan a los niños tener un rendimiento escolar de calidad y mejore su relación con el entorno. La comunicación entre educadores y padres de familia es fundamental para lograr ajustar el condicionamiento adecuado para los entornos escolares y familiares con el objetivo de resolver los problemas que enfrentan los infantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta 2. ¿Considera usted que ha mejorado la comunicación con los padres de familia?

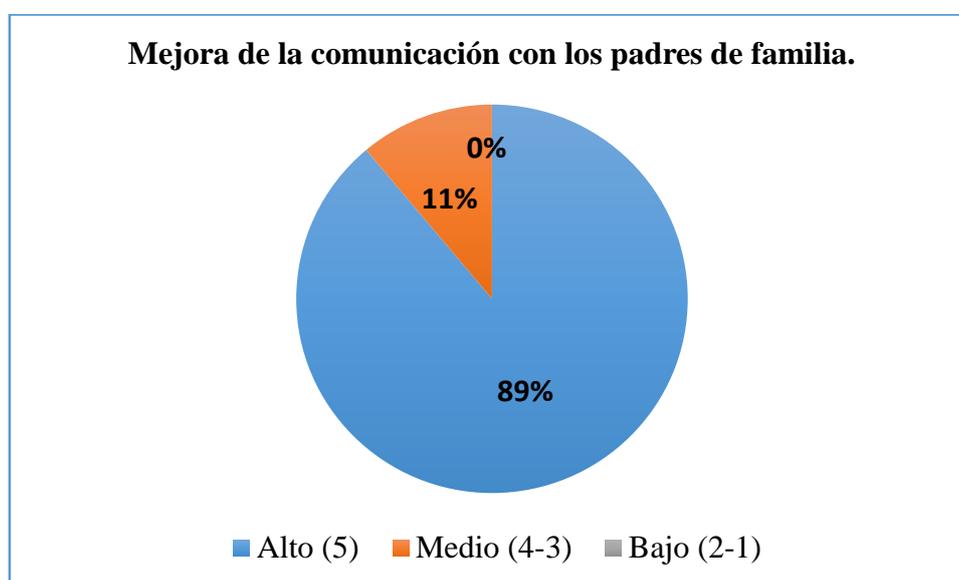
Cuadro N°6 Mejora de la comunicación con los padres de familia.

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Alto (5)	8	89%
Medio (4-3)	1	11%
Bajo (2-1)	0	0%
Total	9	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 6 Mejora de la comunicación con los padres de familia.



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: El 89% de maestros expresan que su comunicación ha mejorado con los padres de familia luego de haber aplicado el curso de capacitación, de otra manera el 11% de padres trata de mejorar su relación con el docente.

Interpretación: El papel del docente como comunicador es esencial en la educación de los alumnos, pues entablar una buena relación con los padres de familia va a ayudar a que el progreso de su hijo mejore, por lo cual es elemental que la comunicación entre maestros y padres sea clara y honesta, ya que tienen la oportunidad de analizar, reflexionar y tomar decisiones en beneficio de los estudiantes con NEE, trabajando en conjunto para que el ambiente escolar sea de agrado para todos los actores educativos.

Pregunta 3. ¿Considera que el niño con NEE ha mejorado sus habilidades sociales y su rendimiento académico en clases, luego del curso?

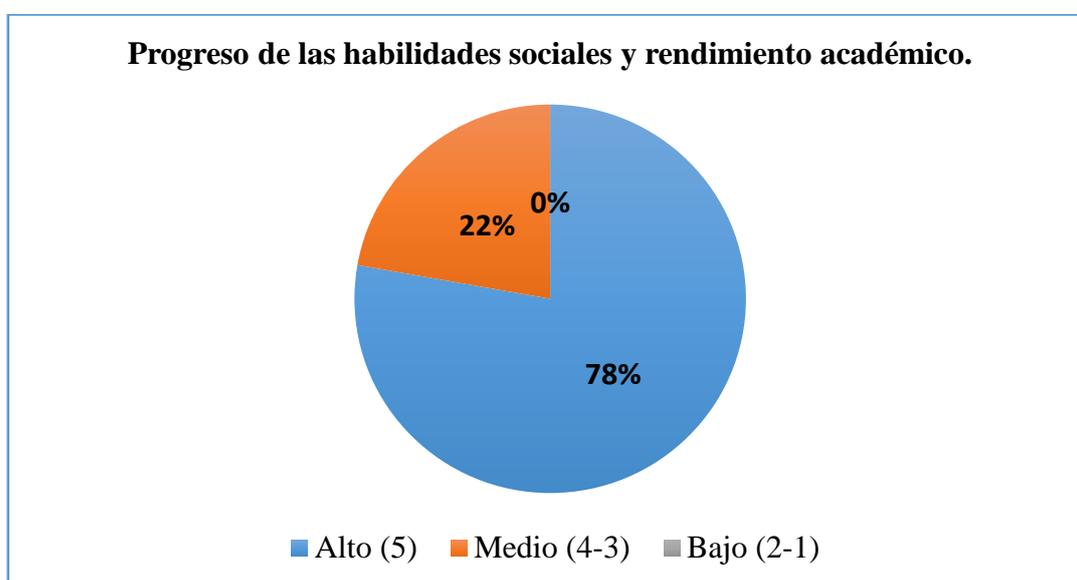
Cuadro N°7 Progreso de las habilidades sociales y rendimiento académico.

Indicadores de medición	No.	Porcentaje
Alto (5)	7	78%
Medio (4-3)	2	22%
Bajo (2-1)	0	0%
Total	9	100%

Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Gráfico N° 7 Progreso de las habilidades sociales y rendimiento académico.



Autor: Paola Robalino

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón

Análisis: De acuerdo a los datos cuantitativos se puede constatar que el 78% de estudiantes con necesidades educativas especiales reflejan un alto avance en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, seguidamente, el 22% se encuentra entre el rango medio de progreso en sus habilidades sociales y rendimiento académico.

Interpretación: El programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con NEE ha tenido resultados significativos, ya que los padres de familia han aplicado los diferentes métodos que han ayudado que los estudiantes tengan un progreso continuo en los aspectos sociocognitivo y adaptativo, además de ello se pudo medir las habilidades con el propósito de recompensar las debilidades y potenciarlas en su proceso. Ciertamente fue una experiencia gratificante al fomentar un comportamiento cooperativo en los padres de familia para que trabajen dentro y fuera del aula con sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se puede constatar que el instrumento de diseño del programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, tomo como sustento estrategias de acompañamiento, sensibilización ,reflexión, testimonios, presentación de herramientas digitales etc., en las diferentes etapas planteadas, donde padres y docentes cumplieron el rol propuesto, con ello se estableció espacios en la orientación de acciones innovadoras que se enfoca en la inserción de los espacios propicios permanentes donde el padre de familia sea un guía potenciador, además se generó así el avance de un instructivo base para los ciclos académicos posteriores y para nuevas investigaciones.
- Conforme al segundo objetivo específico, se aplicó la sensibilización como principal ente socializador, conjuntamente con los padres se tuvo la tarea de orientar y conducir a sus hijos, con el aporte de varias herramientas innovadoras que facilitaron, la enseñanza aprendizaje en la escuela y el hogar, con proyecciones hacia el acompañamiento para las posteriores etapas de desarrollo educativo. Gracias al dialogo reflexivo comunitario, su participación en el curso de capacitación ayudo a influenciar positivamente mediante un conjunto de acciones coordinadas, dado que, al finalizar el curso, se pudo notar un mejor nivel de comunicación entre padres e hijos, así como un impulso en el desarrollo de habilidades sociales de los niños.
- Con relación al tercer objetivo específico, se realizó una evaluación para medir el impacto del programa de capacitación sobre necesidades educativas especiales en los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, cabe recalcar que la evaluación sirvió como un indicador de los aspectos que no estaban funcionando tanto en la escuela como en casa con la familia, por ello es que el programa de capacitación, resulta ser una directriz flexible para su posterior mejoramiento en su implementación. Por otro lado, el impacto que generó en los padres e hijos se vio reflejado en las actitudes, prácticas y conocimientos, que se adquirieron durante el proceso de sensibilización, esto marco un antes y un después, especialmente en los hábitos que los padres y niños tenían respecto a la comunicación, tolerancia enmarcada en el tiempo disponible de sus padres.

La evaluación de la culminación del curso de capacitación fue conveniente porque nos permitió profundizar y conocer por medio de sus implicados las dificultades que se presentan en el hogar y en la escuela, para atender así a la valoración de sus necesidades y mejoras.

5.2 Recomendaciones

- El diseño del programa de capacitación dirigido a padres con estudiantes con NEE cumple con parámetros sustentables acordes a los lineamientos del programa Educando en Familia del Ministerio de Educación no obstante, se reconoce las diferentes dificultades que van surgiendo en el ámbito educativo, es así que se recomienda su uso en las diferentes instituciones como una guía base por ser flexible en su implementación, además de manera particular, hay que tomar en cuenta las recomendaciones expresadas por los padres de familia de ampliar los temas del curso y tener el curso de forma permanente, pudiendo utilizar un canal de YouTube de la institución donde se plasmen las charlas y actividades o a través de la página web institucional, donde se comparta de forma permanente información sobre necesidades educativas especiales y estrategias parentales de acompañamiento pedagógico y desarrollo emocional en el hogar.
- Se recomienda que el personal DECE realicen capacitaciones a los padres de familia con el objetivo de sensibilizar y concientizar acciones oportunas enmarcado en los valores sociales sin dejar a un lado la práctica en la convivencia. Fomentar la reflexión permitirá el fortalecimiento de los vínculos afectivos, la participación y la comunicación que permitirán que los niños con NEE tengan un adecuado crecimiento en todos los aspectos de su vida.
- Por último, se recomienda, poner en marcha evaluaciones desde los primeros a iniciar el ciclo académico, puesto que existen aspectos indispensables que se deben abordar desde el principio de las actividades escolares. Por otro lado, los docentes conocieron sobre los efectos positivos que conlleva efectuar programas de capacitación relacionados con las necesidades educativas especiales porque ellos también están involucrados en el desarrollo educativo de los niños y tienen que estar al tanto sobre las diferentes destrezas que deben adaptar o ajustar en un infante que tenga problemas de aprendizaje.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

Unach

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

en movimiento

Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico



Autora:

Paola Robalino

Docente tutora:

MSc. Patricia Vera

Dirigido para:

Unidad educativa “Miguel Ángel
León Pontón”

Año:

2020-2021



Unach

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

en movimiento

Contenido

Presentación	45
<hr/>	
Primera Parte	
Para una comprensión de las necesidades educativas especiales	46
1.1 NEE más allá de la debilidad	46
1.2 No hablemos de inclusión sino de convivencia	46
1.3 Institución educativa y familias: juntos por el desarrollo armónico de nuestros niños	51
1.5 La triple acción: detectar, afrontar, prevenir	53
1.5. El DECE: aliado de los docentes y de las familias para la atención a la diversidad	58
1.6. Actuemos	60
Bibliografía	61
<hr/>	
Segunda Parte	
Promoción y Participación de la campaña Necesidades Educativas Especiales: Desarrollo emocional y académico	62
<hr/>	
Tercera Parte	
Taller de padres y madres: Preparación, realización y evaluación	65
<hr/>	
Cuarta Parte	
Realización del Encuentro comunitario	69
<hr/>	
Quinta Parte	
Informe de resultados	71
<hr/>	
Anexos:	72
1. Guion para socialización de la campaña	
2. Medios comunicacionales para la campaña	
3. Agenda para el taller de padres y madres de familia	
4. Dinámica: Reflejar la problemática de las NEE (complemento agenda)	
5. Mesas de exploración: noticias (complemento agenda)	
6. Herramienta de Pedagogía Social No. 1	
7. Compromiso con los padres de familia	
8. Ficha de evaluación del taller	
9. Herramienta de Pedagogía Social No. 2	
10. Fichas para producir información	

Presentación

En las últimas investigaciones realizadas en el Ecuador relacionadas con la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales A través de los años se ha podido demostrar que “Establecida la nueva constituyente del Ecuador del 2008 “El sistema educativo, pese a estar enlazado por los lineamientos internacionales de los derechos y con mayor énfasis en la inclusión, ha venido teniendo dificultades para superar la brecha de discriminación, particularmente el problema se ha visto reflejado en aquellos que presentan (NEE). Los órganos competentes como el MINEDUC dejan en evidencia el trabajo gigantesco que nos compete a los docentes, por ello se han creado escuelas inclusivas, no obstante, aún se necesita sentar bases en cuanto a la capacitación de docentes, en temas como currículo inclusivo, y adaptaciones curriculares ”⁵

Probablemente las necesidades educativas especiales es una de las problemáticas que enfrentan la mayoría de los países, pues las instituciones educativas tienen el deber de abordar temas de inclusión y fomentar la participación de las familias, donde exista el interés por aprender por sus hijos y por otro lado las autoridades siendo el primordial agente para gestionar con los principales sistemas de inclusión educativa para que haya igualdad en todos los niveles de educación.

Los padres de familia que tienen niños con NEE, no cuentan con una capacitación constante y muchas veces no saben cómo actuar a las diferentes circunstancias que se les puede presentar, es relevante recordar que la familia se vuelve en el lugar primordial para que el niño tenga un mejor desarrollo cognitivo, personal y social. “Cabe recalcar

que, para lograr el mayor crecimiento personal y social del educando, no basta con un sistema educativo que se enfoque en lo superficial, sino también que integre a la familia como el lugar esencial para que el niño tenga un mejor crecimiento cognitivo, “El elemento familiar, alcanza el primer eje fundamental para subsanar y superar el problema de discriminación, por ello, los niños/as que presentan NEE merecen el lugar indicado, para poder alcanzar los objetivos propuestos”.¹

Lamentablemente, esto también ocurre en las instituciones educativas, en vista de que los docentes no tienen la preparación suficiente para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, por tanto, existe carencia de profesionales con formación específica en educación inclusiva², siendo así uno de los puntos débiles, lo cual se ha convertido en una barrera u obstáculo para que haya una educación de calidad, ya que la falta de conocimiento en las aulas limita la praxis pedagógica.

Es por esta razón que es fundamental que los docentes y familiares tengan una participación por el bien de los estudiantes, dado que la comunicación es esencial para conocer las diferentes problemáticas para darles soluciones, logrando así una mejor convivencia con los diferentes actores que conforman la comunidad educativa.

Esta guía tiene el propósito de que los padres de familia conozcan y se orienten sobre cómo educar a un niño con necesidades educativas especiales mediante actividades, que favorezcan al desempeño académico y social de los infantes, por lo que servirá de apoyo para que los docentes y padres de familia se conviertan en agentes positivos y estimuladores del desempeño educativo.

¹ (Ovalle et al., 2017)

² (Rojas-Avilés et al., 2020)

Primera Parte:

Para una comprensión de las Necesidades Educativas Especiales



1.1. NEE más allá de la debilidad

Los niños con necesidades educativas especiales son aquellos que presentan dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir tienen un ritmo distinto que los demás infantes. De igual forma, se puede evidenciar que en los últimos años existen falencias en las instituciones, a causa de que los docentes no se encuentran debidamente capacitados, lo cual a muchos de ellos se les hace difícil enseñar a estudiantes con NEE.

De esta manera, el padre o la madre deben trazar los pasos eficientes para guiar paulatinamente el crecimiento exponencial cognitivo de sus hijos. Por otro lado, educar a un infante con necesidades especiales no es fácil y para muchos se ha convertido en un problema por la falta de conocimiento que han sido uno de los mayores obstáculos para ellos, ya que no cuentan con información adecuada y constante para contribuir en el

desarrollo exitoso de los pequeños, sin poder fomentar habilidades y competencias sociales, por lo que todo padre quiere el éxito de su hijo, pero es lamentable que muchos se encuentran desmotivados y no creen en el progreso de los pequeños.

A lo largo de este capítulo se dará a conocer el tema de las Necesidades Educativas Especiales, partiendo de conceptos claros, abordando información sobre la incidencia que existe en el país y sobre todo hablando sobre la actuación que tienen los docentes y padres de familia con la intención de que los mismos se familiaricen y adquieran conocimientos significativos, para saber actuar si en algún momento tienen que formar a un niño con NEE.

1.2. No hablemos de inclusión sino de convivencia

1.2.1. Sobre la problemática

En el año 2019, en la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales realizada en Salamanca- En España se tomó la firme decisión de concretar bases solventes en la educación de todos los niños, para erradicar por completo la discriminación que se acrecentaba años atrás, ya que existía todavía exclusión en algunos sectores de la educación, donde los niños con dificultades de aprendizaje no tenían derechos y es por eso que se implementaron algunas normativas para que exista igualdad en las instituciones tanto públicas como privadas. También, en América Latina mediante los diferentes censos que se han realizado se encontró que niños que tienen discapacidad tienen menos probabilidad de asistir a una escuela.

El informe estadístico de la educación inclusiva y especializada del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2016, manifiesta que existe un 56% que son niños con discapacidad intelectual, 22% discapacidad física, el 12%, discapacidad auditiva; 5 %, discapacidad visual; 3%, discapacidad psicosocial; y 2 % discapacidad de lenguaje.³ Igualmente los estudiantes con NEE (asociadas a la no discapacidad) son atendidos en el sistema educativo, lo cual 18.921 son alumnos que poseen algún tipo de discapacidad, por lo que el 43% estudia en centros especializados, el 54% en instituciones ordinarias y el 3% en unidades educativas de educación popular permanente.

Finalmente, los datos que se han hecho en los últimos informes demuestran una vez más que se necesita que se fortalezcan la atención a las personas que tienen condiciones diferentes, es decir deben darles prioridad especialmente a los niños en las escuelas y colegios, donde el sistema educativo debe cambiar su manera de pensar y que las leyes y normas sean iguales para todos.



³ (Ministerio de Educación, 2018)

Mediante el respectivo análisis del gráfico se puede observar que la mayoría de las personas que tienen discapacidad es difícil que entren a una institución educativa o muchos de ellos no deciden estudiar y si lo hacen solo cursan los primeros años, esto también se debe a que los padres de familia creen que un niño que tiene algún problema de aprendizaje no va a tener la capacidad suficiente para continuar con sus estudios.

Atendiendo a esta situación los diferentes organismos nacionales e internacionales como la ONU, la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), plantearon reformas que buscan un solo objetivo la inclusión en la educación, en el cual exista la participación de todos, es decir autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, tomando en cuenta las condiciones diferentes que algunas personas poseen, creando centros de apoyo para lograr una educación de calidad y calidez.

De igual modo, ya en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art.47 señala que la Educación para las personas con discapacidad tanto en el estudio formal e informal, implícitamente intervienen los aspectos psicomotriz, cognitivo y afectivo.

Es muy importante preguntarnos ¿Qué es educación especial?, ¿Cuáles son las actividades que un docente debe aplicar con un niño con NEE?, ¿Cuál es el rol que deben cumplir los padres de familia en la escuela?, ¿Acaso las instituciones educativas no están preparadas para educar a infantes con discapacidades?, entre otros aspectos que son relevantes para resolver cualquier inquietud. Es así como, si se lo ve desde esta perspectiva, se podrá dar soluciones, con el propósito que la mentalidad del hombre

cambie y exista la preparación o capacitación necesaria para construir un mundo inclusivo.

1.2.2. Sobre el significado

Las Necesidades Educativas Especiales son dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes⁴, además en el concepto dado sobre las NEE recalca **que la discapacidad que un infante tiene puede ser cognitivas, físicas, mentales y sensoriales**, lo que provoca que muchas veces su desenvolvimiento personal y social sea diferente a los demás.

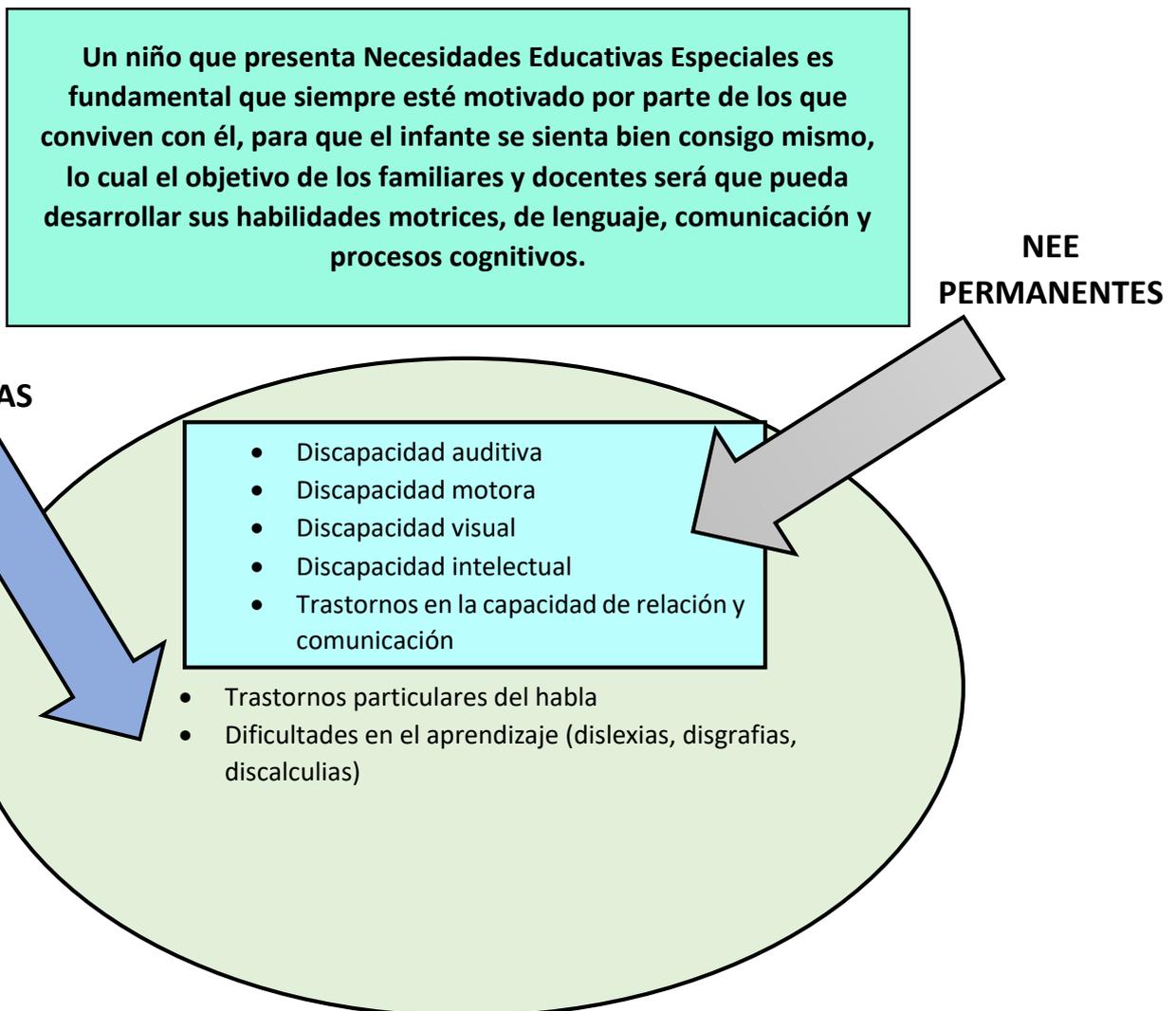
De la misma manera, los niños con NEE necesitan de una atención específica durante su preparación académica para que no exista problemas en su formación estudiantil esto depende mucho del grado de discapacidad que tienen, por otro lado, dentro de las instituciones educativas se ha adaptado distintas políticas que permitirán que haya equidad y diversidad en las aulas de las diferentes instituciones, promoviendo la igualdad entre todos y evitando la discriminación. Es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos para identificar a un niño con Necesidades Educativas Especiales:

- Su participación en clases no es activa y presenta problemas para realizar talleres que el docente propone en la hora de clases.
- Sus emociones pueden llegar hacer de ira o enojo cuando se le presenta alguna dificultad en el transcurso de su vida.
- La comunicación es uno de los aspectos más importantes, pero la mayoría de las veces el niño no puede expresar lo que siente.

⁴ (López & Valenzuela, 2015)

A continuación, se mostrarán algunos ejemplos para entender mejor el concepto de Necesidades Educativas Especiales: *“Patricia tenía 6 meses, Aurora su madre comenzó a preocuparse porque notaba que la niña se demoraba en voltearse, agarrar objetos, y otras cosas que hacían los demás bebés, sus padres le llevaron al médico y su pediatra remitió a Patricia al Neurólogo y este le ordenó una resonancia cerebral, donde se visualizó un problema situado en hemiparesia cerebral izquierda, dando como diagnóstico una gliosis residual y encefalomalasia”*.⁵

Desde mi experiencia personal mi tía tiene una hija de tres años con Síndrome de Down, el sumo cuidado que le tienen a ella es delicado a causa de las dificultades en su corazón, es una lucha incesante de sus padres con la intención de enseñarle a desenvolverse en la vida cotidiana.



Gráfica: Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales. Distinguidas con la forma de un círculo (NEE transitorias presentes en algún momento del proceso educativo) y en forma de un cuadrado (NEE Permanentes durante toda su vida).

⁵ (Reina & Milena, 2016)

Si bien es cierto muchas veces los padres no saben actuar cuando tienen un niño con NEE, pues el hecho de no estar capacitado afecta tanto al pequeño como a la familia por las diferentes dificultades que se pueden presentar, por ejemplo:

- El niño se puede sentir mal anímicamente debido a que recibe constantes burlas por parte de los demás, es ahí donde necesita el apoyo de sus familiares para hacerles comprender lo que está pasando, pues las risas hacia ellos se pueden acabar si toman cartas en el asunto desde un inicio.
- Como se acabó de mencionar el apoyo siempre va a hacer fundamental para que no se sientan solos y sobre todo debe existir la comprensión de las personas porque un niño con NEE se desenvuelve de diferente manera, ya que los retos suelen ser más grandes.
- Erradicar la discriminación debe ser uno de los propósitos principales para los diferentes sectores mediante capacitaciones, puesto que muchas veces hay pequeños que observan como otro infante es maltratado y no saben qué medidas se deben tomar.

1.2.3. El acoso a niños con Necesidades Educativas Especiales

El acoso es una forma de violentar a otro ser humano ya sea física, verbal o psicológicamente que puede afectar a la víctima gravemente, de otra manera el agresor se siente con el poder o el derecho de realizar cualquier tipo de acto hacia el otro sujeto.

Un infante que tenga NEE es muy frecuente que dentro del aula escolar o en la sociedad en general sufra de cualquier tipo de discriminación, por el simple hecho de que los demás lo consideran diferente dejándolo a un lado, por lo que llegan a convertirse en hechos muy graves que pueden provocar hasta la muerte de un individuo. En el ámbito educativo se suele dar cada vez más, ya que los niños utilizan términos despectivos que hacen que los pequeños que sufren de necesidades educativas especiales se sientan mal y muchos de ellos ya no quieren regresar a la escuela. Existen tipos de acoso escolar que es fundamental mencionar como lo son⁶:

- Físico: los empujones entre compañeros, patadas o lanzar objetos a un individuo es considerado acoso físico, esto es muy frecuente en los niños de corta edad.

Verbal: insultos con palabras ofensivas que pueden provocar hasta traumas en el ser humano, el internet es considerado en la actualidad como un lugar para dañar a alguien vulnerable.

- Social: la gran mayoría de personas les importa mucho rodearse de seres humanos que sean igual a ellos, es así que si observan a una persona con alguna condición les aíslan porque los consideran diferentes.
- Psicológico: existen individuos que tratan de bajarles la autoestima y hacerles sentir menos que otros, ya que los ven como seres insignificantes y todo esto provoca que se sientan inseguros y con miedo de afrontar la sociedad.

Independientemente de los diferentes acosos que se dieron a conocer, un niño con necesidades educativas especiales que está siendo maltratado por otros compañeros, la

⁶ (Cabezas Parejo, 2018)

autoestima del pequeño puede ser perjudicial, puesto que el simple hecho de excluirlos puede provocar un acoso escolar.

La responsabilidad para evitar estos tipos de actos debe comenzar desde la formación de los padres para que sean ellos quienes eviten y lleguen a solucionar este tipo de problemas, para que en los contextos educativos se logre una educación inclusiva, es evidente que los niños ya sea con dificultades intelectuales, físicas, cognitivas entre otros aspectos, no tienen por qué ser discriminados, ya que la gran mayoría de ellos no entienden lo que está pasando a su alrededor.

Es un trabajo en conjunto tanto de docentes como padres de familia que haya una comunicación constante, no esperar que algo grave pase para recién reaccionar y buscar soluciones, los niños que presentan algún tipo discapacidad tienen que ser tratados por igual y buscar herramientas que permitan prevenir esté mal.

Finalmente, Un padre que sepa que su hijo con NEE haya recibido cualquier tipo de acoso debe de avisar a las diferentes autoridades, para que ellos sepan dar soluciones y esto no se vuelva en un problema más grande, es decir no se conviertan en abusos mayores.

1.3. Institución educativa y familias: juntos por el desarrollo armónico de nuestros niños

Es esencial preguntarse ¿Por qué es necesario que la institución educativa y las familias intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con NEE?

La educación en los últimos años tiene el propósito en conseguir una educación inclusiva y de calidad, con la colaboración de los padres de familia que son uno de los

Además, que día a día se dé una conversación entre padres e hijos con necesidades educativas especiales, para conocer cómo fue su día, si hubo algún inconveniente en la escuela, para que la confianza y la unión entre ellos se fortalezca, por lo general los padres deben de mostrarles una actitud pacífica que no exista tensión entre ellos, más bien la vergüenza quede a un lado y fortalecer los lazos de amor que los une.

Es relevante que maestros y familiares se den cuenta desde los aspectos más pequeños hasta los más grandes para prevenir el acoso o discriminación a niños con NEE. ejes fundamentales para que haya el apoyo suficiente y así exista cambios significativos en el ámbito educativo.

Hay que recordar que la escuela es aquella que responde a las necesidades de los alumnos aceptando cada una de las diferencias que poseen, porque todos son diferentes y la conducta de cada ser humano mucho depende de cómo fue criado o en qué ambiente familiar estuvo relacionado. Consta como una tendencia investigada en los últimos tiempos, que abordan algunas interrogantes por el simple hecho de que los niños son la prioridad y el futuro de una nación, lo cual nos invita preguntarnos:

“LOS NIÑOS CON NEE TAMBIÉN SUFREN DISCRIMINACIÓN”



Psicológico: Bajarles el autoestima
Verbal: Insultos
Físico: Golpes
Social: Excluirles

“TODOS SOMOS IGUALES PERO DIFERENTES”

- ¿Escuchas a tu hijo o hija cuando presenta dificultades en su vida?
- ¿Está pendiente de su evolución en su desarrollo personal y social?
- ¿La docente incluye al niño con NEE en las actividades de clases?
- ¿Hay una eficiente comunicación y relación entre maestros y padres de familia?
- ¿Busca soluciones cada vez que le pasa algo a tu hijo con necesidades educativas especiales?

Es así como el papel que juegan tanto familiares como las instituciones educativas es trascendental, teniendo en cuenta que el niño pueda adquirir conocimientos que le sirvan para su desenvolviéndose en la vida diaria, la escuela y colegio que promueva el bienestar de los educandos, involucrando a los padres de familia en los espacios educativos, para que también participen de las decisiones respecto a sus hijos logrando que haya una relación positiva y dinámica.

Un padre siempre debe estar atento al desarrollo del infante porque si presenta dificultades en su proceso de educación va a hacer difícil que aprenda igual que los otros niños, visto que los padres puedan llegar a dar información precisa de lo que tiene su hijo para que en la escuela hagan su respectiva evaluación y así pueda el infante llegar a tener una mejor comprensión por parte de las personas que lo rodean.

Además, la escuela debe informar diariamente sobre el proceso de avance del niño, pese a que la motivación nunca debe de faltar, evitar palabras que a ellos les pueda resultar ofensivas o que puedan ser mal interpretadas porque hay que ser conscientes que un niño que tiene necesidades educativas

especiales su trato no debe ser de pena o de lástima, sino hacerles sentir que tienen el apoyo de todos los que los rodean y que son capaces de lograr lo que se proponen.

El equipo de clases debe estar conformado por el docente que será aquel que desarrolle los diferentes contenidos de las asignaturas, por otro lado ellos siempre deben de planificar de acuerdo a las adaptaciones curriculares dependiendo del grado de discapacidad que posea el alumno, de la misma manera se habla que en las instituciones educativas debe existir un profesional especializado en temas como lo son necesidades educativas especiales, pero es poco frecuente que exista personal capacitado, dado a esto es un problema muy grave que muchos de los docentes que llegan a tener niños con problemas de aprendizaje y no saben cómo actuar y es algo que se intenta cambiar con los diferentes programas que implementa el Ministerio de Educación. De acuerdo a (Simón & Giné, 2016) manifiesta lo siguiente:

“La escuela y la familia son protagonistas en beneficio de la educación de los niños, sin embargo, cumplen roles diferentes, de cierta manera existen pruebas que este vínculo ha mostrado cambios significativos, aunque el camino es largo por recorrer”.

De igual modo, de acuerdo a los diferentes reglamentos que existen para que se respeten los derechos del alumnado con NEE se manifiesta lo siguiente:

“La formación y educación tal como la comprendemos está inmersa en los derechos humanos fundamentales para la convivencia, estos pilares han sido sustentados por los acuerdos Internacionales de Derechos

*Humanos, y por los órganos competentes legislativos de todos los países del mundo”.*⁷

⁷ (Rubio, 2020)

1.4. La triple acción: detectar, afrontar y prevenir

El objetivo de la triple acción es que tanto los docentes como padres de familia se informen sobre este tema que es clave en el ámbito educativo, pues se insiste mucho en la participación de estos dos actores como base central para el desarrollo del estudiante.

Para que exista una amplia capacitación y se obtengan excelentes resultados tanto en maestros como padres de familia deben de estar en una colaboración constante para resolver los diferentes problemas que se puedan suscitar. En primer lugar, se requiere una estrecha relación, un vínculo que armonice un buen ambiente entre familiares docentes y estudiantes, con la intención de conocer como el alumno está avanzando en su proceso de aprendizaje. Segundo, se necesita que los educadores y padres de familia se informen acerca del tema, con información clara, sencilla y precisa, siendo el apoyo fundamental para ellos. Por tal razón se compartirán pautas pertinentes para detectar, afrontar y prevenir dificultades en los niños con necesidades educativas especiales.

1.4.1. Detectar

Muchos de los padres y docentes no se dan cuenta desde un inicio que un niño presenta necesidades educativas especiales, especialmente los padres de familia porque entran a una etapa de negación donde piensan que su hijo se encuentra bien y que no tiene nada de diferente que los otros niños.

En algunos casos los padres ya saben desde un inicio que sus hijos tienen problemas en su proceso intelectual y social, pero la gran parte de situaciones son avisados por sus profesores, lo cual se convierte en una sorpresa para ellos y no saben qué hacer.

Un niño con Necesidades Educativas Especiales:

Los niños con NEE por lo general presentan problemas en su aprendizaje, debido a que necesitan la ayuda de otras personas para poder desenvolverse de una mejor manera. Primero es necesario que se determine qué tipo de necesidad educativa especial posee, para saber cómo tratarlo. Existen tipos de necesidades educativas que se detallaran a continuación para que puedan distinguirlas:

- **Trastornos de aprendizaje:** Estos niños no captan algunos conocimientos impartidos por sus docentes como pueden ser la lectura o los números.
- **Problemas Emocionales:** Por lo general poseen una baja autoestima, existen infantes que algunas veces se pueden comportar agresivamente y no confían en nadie.
- **Problemas en relacionarse:** Tanto niñas como niños pueden tener dificultades en realizar amistades o compartir con los demás.
- **Problemas físicos:** Esto es una condición de discapacidad que es detectada por un médico, teniendo así graves dificultades en su formación.

Adicionalmente, existen otros problemas como pueden ser intelectuales, de conducta, hiperactividad, entre otros que con el simple hecho de verle u observarle al niño con un progreso

Detectar Necesidades Educativas Especiales no es sencillo por los diferentes trastornos y dificultades que existen.

significativamente lento, se podría evidenciar que puede tener alguna condición especial. Los infantes que son detectados con NEE son vulnerables y necesitan que sean atendidos de inmediato para que un futuro no exista mayores complicaciones.

1.4.2. Afrontar

Si un docente o padre da familia detecta a un niño, niña o adolescente con necesidades educativas especiales, hay que buscar distintas estrategias para tratar con el infante, asimismo acudir a profesionales que conozcan sobre el tema para que ellos puedan convertirse en una guía para su formación.

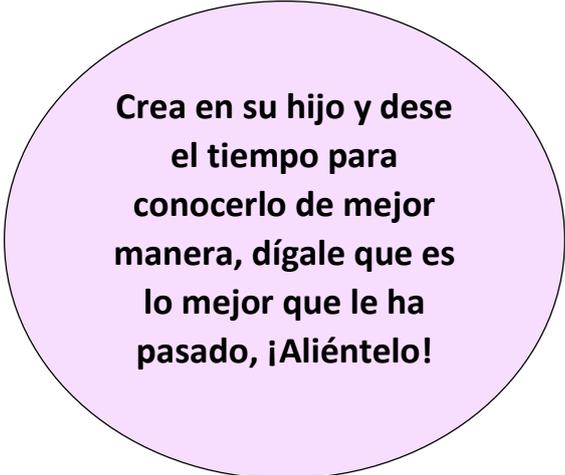
Seguidamente se presentan algunas recomendaciones para que tanto educadores, padres y madres de familia puedan seguir para el desarrollo eficaz de su hijo/a:

Si su hijo o hija presenta NEE

- Felicítelo diariamente a su hijo, para que se sienta motivado y para que sepa que las cosas las está haciendo bien. Es necesario que el padre siempre se sienta orgulloso de su pequeño y le diga todos los días que le admira mucho.
- Confié en sus alcances, existirán días en que el niño tendrá buenos resultados, pero así mismo habrá otros en los que no saldrán las cosas bien, por lo cual hay que incentivarles en que no se den por vencidos y que habrá días mejores.
- Informarse acerca de su hijo es sumamente necesario, pues puede obtener información en sitios de internet, libros, revistas etc. Además,

conocer un poco más sobre el comportamiento de su niño le permitirá tal vez sacarse de las dudas o preguntar a alguien sobre el tema, lo que lo llevará a conocer experiencias gratas para mejorar la interacción con el pequeño.

- Comunicarse de una manera clara y precisa es necesario, pero no será suficiente solo con el simple hecho de hablarle sino por medio de gestos e imágenes para que sepa lo que su padre o madre le trata de decir, siempre hacerle sentir que lo ama demasiado.



Crea en su hijo y dese el tiempo para conocerlo de mejor manera, dígle que es lo mejor que le ha pasado, ¡Aliéntelo!

Es muy importante que estas acciones no sean pasajeras y solo se pongan en práctica por un momento, esto tiene que convertirse en una costumbre, constancia y perseverancia no hacerlo por obligación, sino que le nazca desde el fondo de su corazón.

Si el docente tiene un alumno con NEE

- El docente debe evaluar las condiciones que tiene el niño, una vez que se haya detectado que el pequeño presenta una necesidad educativa especial.

- Realizar las adaptaciones curriculares dependiendo el tipo o grado de necesidad que tiene el alumno, llevando un registro diario de la evaluación del pequeño para ver u observar los cambios significativos que está dando.
- Tener un trabajo constante con los familiares, es fundamental que se les informe sobre el proceso de los educandos.
- Realizar actividades que fomenten la participación de los alumnos con NEE, para desarrollar la autoconfianza y que alcancen su mejor potencial.
- Se dice que entre más tareas se manda los estudiantes aprenden mejor, es indispensable que los deberes para los educandos con NEE se disminuyan porque ellos se pueden cansar, aburrir y muchas veces hasta frustrar.
- Dejarle al niño que descubra y desarrollo sus actividades para que se vuelva un ser independiente, solo si necesita ayuda del docente puede acudir a guiarlo.

La participación de los Organismos Internacionales es fundamental para lograr una educación para todos, en busca del bienestar estudiantil.

¿Cómo actúan los organismos internacionales?

Existen diferentes organismos externos como lo es la UNESCO, UNICEF, ONU etc., que velan por el bienestar de los alumnos, lo cual proponen diferentes formas para afrontar los distintos desafíos para que exista una educación para todos algunos de los retos a afrontar son:

- La UNESCO exige la preparación de los docentes para asumir el gran reto de educar a niños con necesidades educativas especiales.
- El fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), tiene el gran objetivo de que todos tengan una formación de calidad y tengan el acceso libre promoviendo una educación inclusiva.
- Tienen la misión de apoyar a los infantes para desarrollar un mejor potencial académico y en sus vidas cotidianas, lo que permitirá que todo estereotipo, impedimento o perjuicio dado por la sociedad se elimine por completo.
- Por medio de los diferentes gobiernos ratificar e implementar la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de los seres humanos con algún tipo de discapacidad, motivando a los agentes internacionales con el propósito de conseguir una educación con diversidad e inclusión educativa.⁸

Es evidente que se intenta mejorar la educación donde todos puedan acceder sin importar las clases sociales,

⁸ (Azorín, 2017)

niveles de vulnerabilidad entre otras cuestiones, que muchas veces son barreras que existen en la sociedad.

Trabajar en conjunto con la familia y con toda la comunidad educativa implica el gran desafío de querer mejorar día a día mediante la preparación constante de todos, por lo cual muchas veces puede resultar frustrante e incluso se te puede cruzar por la cabeza abandonar estos grandes desafíos, pero se necesita de confianza y optimismo para salir adelante.

Igualmente, inclusión educativa es un término que hace referencia a lograr cambios valiosos y notorios dentro de la sociedad, las personas deben de tener espíritu investigativo para a través de las diferentes innovaciones responder de manera positiva a la diversidad de los educandos.

Si un docente tiene un niño con necesidades educativas especiales debe buscar las diferentes estrategias para integrar al niño en las actividades escolares, tener una comunicación constante con los padres de familia para que haya un ambiente sano y de convivencia alrededor del infante.

De otra forma, los padres de familia tienen que estar atentos a los diferentes problemas que puede tener su hijo si bien es cierto las instituciones educativas tienen que esforzarse y preocuparse, para implementar proyectos que permitan la capacitación de los padres de familia.

Es muy importante que:

- La paciencia y el amor es uno de los factores que se deben considerar, para que el niño mejore en su progreso en la sociedad, nunca deben de tener miedo en pedir ayuda a personas que conozcan

detalladamente sobre el tema, lo peor que se puede hacer es avergonzarse del pequeño, al principio va a costar aceptarlo, pero con el tiempo tanto el hijo como el padre se irá adaptando.

- Es importante la confianza que los padres de familia depositen en los profesionales expertos en temas de discapacidad, es necesario pedir consejos o recomendaciones que les permitan conocer sobre el problema que tiene su hijo.
- En las instituciones educativas existen psicólogos o pedagogos que podrán ser una guía para que los padres de familia conozcan sobre los diferentes procesos que deben seguir con su hijo o hija, incluso ellos sabrán si es necesario tener la ayuda de especialistas de acuerdo a la dificultad que puede presentar el infante.
- El internet o el uso de las TICs en la educación y en el hogar también pueden ser instrumentos de información o para utilizar las diferentes herramientas que existen que sirvan de estímulo para la preparación de los niños.

Para finalizar existe principios básicos de la educación especial lo cual quiero enfatizar en uno de ellos:

Promover la inclusión en todos los ámbitos ya sea a nivel social, personal o en la educación, por medio de estrategias educativas y el apoyo de profesional capacitado.

Este fundamento se refiere que “**Juntos trabajando**”, “**Aprendiendo juntos**” sean los ideales para promover una sociedad que este fortalecida por sus derechos, fomentando el

intercambio de ideas para aprender uno de otros no excluirles a los estudiantes con NEE, sino motivarles para que colaboren y se lleven bien con sus compañeros del salón, haciendo valer las opiniones de todos volviéndoles estudiantes críticos, reflexivos e investigadores.

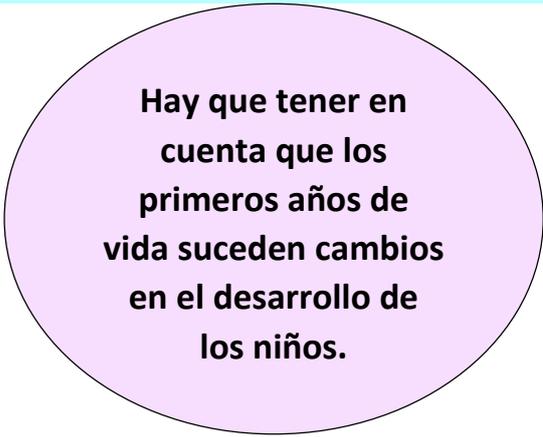
De la misma forma, el docente debe de incentivar el trabajo colaborativo, es decir que a los alumnos les guste

trabajar en grupo porque es la mejor manera para que ellos puedan aprender de los demás, igualmente el trabajo ayudara a que los educandos tengan el mismo sentir, en el aspecto de tener una cultura de pensamiento crítico constructivo, donde se fomente la imaginación y la creatividad.

1.4.3. Prevenir

Si bien se ha hablado primero de como detectar y la manera en cómo se debe actuar con un niño con necesidades educativas especiales, es evidente que se debe trabajar con las familias en conjunto con los niños y los docentes esto es denominado prevención. El objetivo de las instituciones educativas debe ser que los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje sean apoyados donde cada uno de los docentes y padres de familia estén capacitados, es ahí donde se está hablando de prevenir para que exista una intervención educativa temprana, de igual forma en la casa para evitar cualquier complicación que se pueda dar en el desarrollo del infante.

Para ello, es prioritario que los pequeños reciban atención temprana detectando desde un inicio como es el comportamiento y actitudes a nivel personal, social y cognitivo, pensando que el niño pueda llegar a tener dificultades en su proceso de aprendizaje.



Hay que tener en cuenta que los primeros años de vida suceden cambios en el desarrollo de los niños.

Existen algunos factores de riesgo que pueden afectar a un niño con NEE siendo peligrosos, a continuación, algunos de ellos:

- La baja economía de las familias puede impedir que el niño tenga una mejor educación, pues es evidente que las personas que son de bajos recursos no van a poder costear los gastos que se les pueda presentar.
- Abuso y maltrato a un niño con necesidades especiales puede traer varias consecuencias, esto no solo se puede dar en el hogar, sino también en las escuelas con la discriminación que muchas veces se convierte en un abuso físico y psicológico, en vista de que una persona que sufre de cualquier tipo de discapacidad se convierte en una víctima frecuente.

De enfermar o de sufrir desnutrición, y en consecuencia proporcionar la atención especial que se requiera. Hay que tener en cuenta que esto no implica que un infante que esté en constante riesgo en sus primeras etapas de vida tenga problemas en su desarrollo, pero si tiene muchas más posibilidades de enfrentarlos que un niño criado en un ambiente más favorable.⁹

- La ausencia de materiales lúdicos especialmente en casa puede ser otro problema, debido a que son necesarios y se convierten en un apoyo para que los alumnos tengan mayor facilidad al momento de adquirir nuevos conocimientos.

A continuación, se compartirá una tabla donde se muestran algunos factores de riesgo elaborado por (Ortega Silva & Plancarte Cansino, 2017):

Factores de riesgo sociofamiliares	Factores de riesgo medioambientales
<ul style="list-style-type: none"> • Escasos recursos económicos. • Bajo nivel educativo de los padres. • Crisis Psicológica (ansiedad, depresión etc.). • Uso indebido de sustancias tóxicas (drogas, alcohol, tabaco). • Problemas conyugales. • Estrés. • Familias disfuncionales. • Familias numerosas. • Odio o rechazo en algún integrante familiar. • Falta de oportunidades y desempleo. • Estilos inadecuados de crianza. Descuido del niño, abuso y maltrato • Ausencia o limitación de estimulación física, psicológica y social. • No acudir a consulta prenatal. • Automedicación o abuso de medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de vivienda o ubicación y tamaño inadecuados. • Inexistencia o inadecuación de servicios de la vivienda (agua, drenaje, luz, vigilancia, limpieza). • Convivencia con animales domésticos sin control sanitario. • Muebles y utensilios domésticos inexistentes o en mal estado. • Ausencia o inadecuación de materiales lúdicos. • Carencia o limitación de apoyos médicos, educativos y culturales. Ausencia o insuficiencia de programas preventivos.

⁹ (Ortega Silva & Plancarte Cansino, 2017)

Por otro lado, se concretaron niveles que son el punto de partida tales como:

- **Prevención Primaria:** Es aquella que se pretende evitar la presencia de condiciones que generen algún riesgo en la persona o en su desarrollo, tomando como referencia algunos factores como lo son su historia personal, social y educativa. Es de suma importancia que se analice al ser humano desde un inicio, es decir desde sus etapas infantiles con la finalidad de prevenir algún problema, buscando siempre la protección y cuidado de la vida de la persona.

Prevención Secundaria: Como bien ya lo hemos hablado desde un principio existen personas que no se dan cuenta desde un inicio que hay algún problema en la vida de un niño, adolescente o joven lo que puede provocar graves consecuencias si no se lo trata desde un principio, es así que esta etapa trata de identificar el problema inmediatamente antes de que haya avanzado para su debido tratamiento, evitando que el factor de riesgo se complique aún más. (Ortega Silva & Plancarte Cansino, 2017), reconoce que estos eventos no retrasan el avance de los estudios, por el contrario, es una acción preventiva y de crecimiento integral en el área inclusiva.

- **Prevención Terciaria:** Aquí es donde el problema se encuentra avanzado, interviene la familia y el niño, donde los padres tienen que aceptar la condición de su hijo y lo recomendable es que se comience la rehabilitación para mejorar la calidad de vida de la persona que se va a hacer tratar, aquí ya presenta un

grado de discapacidad y el tratamiento debe de ser constante, lo cual será de acuerdo a lo que le diagnosticaron se intenta facilitar su vida social, personal y laboral.

La actitud de entrega a la causa de cada miembro sumara o restara en su crecimiento, la manera en cómo se relacionan cada uno de ellos depende mucho para que no afecte en el desarrollo del infante que tiene necesidades educativas especiales.

Se cierra aquí la triple acción. Recuerda que es importante detectar, afrontar y prevenir. Desde luego, **PREVENIR** será una de las tareas que debe tomar en cuenta tanto la familia como el sector educativo, para realizar el tratamiento e identificación de las necesidades educativas especiales desde un principio para tener menor dificultad en el proceso del niño o estudiante. Ahora bien, tanto el padre y madre de familia deben aprender a detectar, afrontar las complicaciones, siempre trabajando en conjunto con las instituciones educativas, es algo que no se debe tomar a la ligera es una problemática que hay que resolverla.

1.5. EL DECE: aliado de los docentes y las familias para la atención a la diversidad

Los departamentos de Consejería Estudiantil más conocidos como (DECE), es un servicio educativo que acompaña y orienta a los alumnos de acuerdo a las necesidades que presentan siendo un equipo de profesionales alta mente capacitados convirtiéndose en un apoyo fundamental para los estudiantes.

De la misma manera, el DECE cuenta con normas que son utilizadas cuando se presentan dificultades con cualquiera de los niños, por lo que es relevante que los padres de familia conozcan sobre las distintas

normativas y orientaciones que ofrecen, para que se sientan apoyados y guiados en la formación de sus hijos.

Existe el modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil (DECE), para que sea de conocimiento de docentes y padres de familia elaborado por el ministerio de educación:¹⁰

- El DECE implementa estrategias metodológicas que ayudan a promover e incentivar las competencias de los alumnos, para que exista una participación dentro del aula educativa.
- Crear un ambiente positivo es uno de los propósitos esenciales que tienen los departamentos de Orientación Estudiantil, tomando en cuenta cada uno de sus criterios, opiniones, decisiones y sus necesidades educativas especiales, para que se vuelvan seres indagadores, críticos y reflexivos para el bienestar de la sociedad.
- También buscan que se implementen Proyectos Educativos Institucionales (PEI), ajustado a cada una de las necesidades educativas especiales de los alumnos, logrando así un ambiente de convivencia y armonía dentro de la comunidad educativa.
- El DECE se encarga de informar sobre los procesos de aprendizaje que poseen los alumnos, es decir ellos hacen un acompañamiento integral, desde el momento que el estudiante es detectado con NEE, evaluándoles e informándoles de todo lo acontecido a los padres de familia.
- El trabajo con los padres de familia o representantes es otra de las misiones, pues los involucran en las actividades que son realizadas por la institución para que hijos y padres convivan dentro de las instituciones educativas.
- Asesoran a los docentes o profesores para que sepan cómo actuar ante cualquier situación que se pueda observar del educando, siendo estas muestras importantes, para tomar la mejor decisión, además dichos indicadores impulsaran el mejoramiento sucesivo en la institución.
- Los docentes son asesorados sobre las políticas inclusivas, con el objetivo de que ellos sepan cómo actuar si en clases tienen alumnos con alguna condición especial, logrando así impartir sus clases con diferentes metodologías a los estudiantes con NEE.
- Implementa acciones con la coordinación de los establecimientos educativos, el hogar y la sociedad para lograr una formación significativa e integral en los alumnos.
- Busca mecanismos de apoyo y atención para estudiantes con necesidades educativas especiales, por medio del intercambio de experiencias o criterios que pueden servir para el mejoramiento de la

¹⁰ (Ormaza, 2016)

educación especializada promoviendo un ambiente participativo y de colaboración.

- Protege a los estudiantes con un alto nivel de vulnerabilidad, logrando que respeten sus derechos tratando de eliminar los diferentes estereotipos, discriminación y factores de riesgo que impiden su formación académica.
- Promueve los valores y creencias de los educandos, respetando su diversidad en el marco de la construcción del Buen Vivir y de los derechos humanos.
- Todas las actividades que sean realizadas en los establecimientos educativos contarán con un ambiente de confianza, con la participación de todas y todos teniendo un objetivo en común y promocionando la cultura de la paz.

El DECE tiene como objetivo coordinar las acciones psicopedagógicas, que permitan un desarrollo educativo acorde a su potencialidades y necesidades por medio de proyectos o programas, involucrando a todos los actores educativos.

1.6. Actuemos

Los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de las instituciones educativas, deben tener una educación especializada y digna, pues en el ámbito de la formación integral del estudiante actualmente existen muchas falencias que se deben de cambiar, pero que también está en cada una de las personas en contribuir para lograr una educación de calidad, favoreciendo a los infantes que tienen capacidades diferentes y respetando sus derechos. Es momento de trazar acciones que beneficiaran a los niños/a, padres de familia y adolescentes:

- Madres y padres de familia deben de trabajar juntos y acogerlos sin que exista discriminación en su entorno familiar, comprendiendo los diferentes procesos de su formación para lograr cambios importantes en sus vidas.
- Animar a los familiares que planteen sus propias estrategias para que las compartan en los establecimientos educativos y sean de ayuda para la educación de sus hijos.
- Asegurarse que los padres de familia cumplan con las diferentes normas establecidas por la institución, pero también ver que los derechos de sus hijos se cumplan en el establecimiento que se encuentra estudiando.
- La colaboración de los padres y docentes es fundamental para atender la diversidad en las escuelas o colegios con un trabajo colaborativo y coordinado, que se verá reflejado en el éxito social y académico de los alumnos.

Bibliografía:

- Azorín, C. (15 de Junio de 2017). *Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos*. Obtenido de file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-UnaMiradaDesdeLosOrganismosInternacionalesALaEduca-6228336.pdf
- Cabezas Parejo, S. (2018). Programa de prevención del acoso escolar dirigido a alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Investigación aplicada como herramienta para la inclusión educativa*.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Ortega Silva, P., & Plancarte Cansino, P. (2017). Discapacidad: Factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 22, núm. 2, mayo-agosto, 2017, pp. 183-196 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología AC Xalapa, México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(2), 183-196.
- Ovalle, C. Á. R., Martínez, L. M. M., & Planas, A. I. N. (2017). La preparación del profesional de la educación especial para el trabajo con la familia de los niños con necesidades educativas especiales intelectuales del contexto rural. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 8(3 (Julio-Septiembre)), 13-24.
- Reina, M., & Milena, S. (2016). *Historias de vida de dos niñas, con necesidades educativas especiales (N.E.E) víctimas de acoso escolar*. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/2286>
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93. <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>
- Rubio, D. M. (2020). *Se efectivizan los derechos de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE)?* <http://repositorio.uai.edu.ar:8080/handle/123456789/1613>
- Simón, C., & Giné, C. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>

Fuentes en Internet

<http://www.educacion.quito.gob.ec/unidades/quitumbe/images/contenidos/archivos/ocultos/2018/07-Julio/DECE/docun.pdf>

<https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkr9/necesidades-especiales>

Segunda Parte:

Promoción y Participación de la campaña Necesidades Educativas Especiales: Desarrollo emocional y académico

“Los derechos humanos en varias sociedades de nuestra nacionalidad impulsan la equidad en todas sus expresiones, es allí que tal como entendemos las necesidades educativas cobran un valor aun significativo, debido a que todos los que están inmersos en los derechos de los niños/as reafirman las tareas y obligaciones al reconocer que cada educando que presente NEE, contienen características particulares, capacidades, necesidades de aprendizaje e intereses que ayudan a su crecimiento”¹¹

Los niños con necesidades educativas especiales necesitan el apoyo y colaboración de sus familiares, pues existen casos que los padres se sienten incapaces de desarrollar habilidades o competencias que les permitan a ayudar a sus hijos en el proceso educativo y social.

La familia debe trabajar en conjunto con las instituciones educativas, ya que se convierten en elementos principales para aportar y resolver a las necesidades que enfrenta el estudiante, tomando las mejores decisiones en beneficio del niño, además de que la comunicación de los padres con los docentes debe basarse a partir del respeto y la sinceridad para resolver de manera efectiva los problemas que presenta el infante. Para realizar la campaña se propone el siguiente eslogan:

¡Todos iguales, Todos diferentes!

Objetivo:

Formar padres asertivos en el acompañamiento del niño con necesidades educativas especiales, enfocándose en el desarrollo holístico que es mente cuerpo y espíritu.

La campaña busca garantizar la participación de los padres de familia para que haya un acompañamiento pedagógico efectivo y adecuado en el niño con NEE porque todos tienen derecho a gozar de una educación de calidad, mediante la capacitación de los padres de familia para que adquieran nuevos conocimientos y se informen sobre las metodologías que deben implementar para la educación de sus hijos.

La institución educativa se enfoca en el reconocimiento de las diferencias de los alumnos y la diversidad que puede haber en el aula de clases, proporcionándoles oportunidades para todos, mediante la ayuda de un equipo especializado para que los aprendizajes de los alumnos sean significativos, siendo importante que los padres deben aprender a reconocer asertivamente cuando su hijo tiene problemas educativos.

¹¹López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51.

<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>

En este contexto, el docente que es aquel que comparte la mayor parte de tiempo con los niños se convierte en la clave principal para reconocer cuando un niño pueda tener NEE. Asimismo, el maestro debe proporcionar la información necesaria a los padres de familia para que sepan detectar afrontar y prevenir las necesidades educativas especiales.

Descripción:

Para la realización de la actividad se les pedirá a los niños con necesidades educativas especiales que cuenten con materiales escolares para el desarrollo de la invitación al programa de capacitación dirigido a los padres de familia. Estas acciones serán planificadas y coordinadas con las autoridades, equipo DECE, padres de familia o representantes y estudiantes.

Las instituciones educativas pueden proponer nuevas iniciativas para proporcionar el taller para padres puede ser mediante eslogan, gigantografías, productos audiovisuales entre otros.

Invitación escrita

Materiales Promocionales

Los diseños de los diferentes materiales promocionales para el programa de capacitación pueden realizarse de manera escrita o por medio de invitaciones digitales utilizando diferentes bosquejos, lo cual las instituciones educativas tendrán la opción de modificar el logo o diseño de acuerdo a sus gustos y necesidades.

A continuación, se presentan diseños que pueden ser realizados por los estudiantes y la propuesta digital.



Hoja volante digital



Proceso

Los docentes o equipo DECE se encargarán de realizar el diseño digital para la socialización del taller que puede ser por medio de las redes sociales en la página de la Institución Educativa que servirá como medio de difusión para realizar la invitación a los padres de familia, la coordinación y la planificación será de acuerdo a lo que decidan las diferentes autoridades de la institución.

La presentación del programa de capacitación se efectuará de manera virtual y estará a cargo de las autoridades de la institución, docentes, equipo DECE y los padres y madres que tengan hijos con necesidades educativas especiales. Puede planificarse utilizando la modalidad virtual para darles a conocer a los padres del taller.

Se entrega una guía de temáticas para socializar el taller para padres de familia recogida en la ficha informativa (Anexo 1) con el objetivo de presentar ideas claves y el

propósito de capacitar a los padres de familia acerca de las necesidades educativas especiales. La institución educativa puede buscar la colaboración de los diferentes medios digitales como puede ser la radio, televisión o el diario de su ciudad. Esto se convierte en una buena oportunidad para pasar la voz acerca del programa y tener más participantes en el mismo. Es relevante cumplir con el siguiente proceso:

- Generar material para la invitación al programa de capacitación en las diferentes aulas donde estén matriculados estudiantes con NEE.
- Integrar a las redes sociales como un potenciador comunicativo, y para ello, se deberá diseñar invitaciones donde contenga información recurrente, esto se realiza con el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil y los mismos maestros.
- Exhibición del programa a los representantes de la comunidad escolar por medio de las plataformas virtuales
- Realización de una producción digital acerca de los contenidos que se van a tratar en el curso de capacitación, con el objetivo de compartir el video a los padres de familia que no podrán asistir al programa para que no se queden fuera del taller.

El rol del docente tutor

- Presentar la campaña en su grupo.
- Promover la difusión de la campaña.
- Tener en cuenta la participación y presencia de los padres de familia.
- Registrar las observaciones en las fichas previstas en cada fase del programa.

Tercera Parte:

Taller de padres y madres: preparación, realización y evaluación

La preparación del taller se relaciona con la modalidad en la que se aplicará el programa y los recursos materiales y tecnológicos que se utilizarán en la capacitación de los padres de familia. Es necesario que los docentes se pongan en contacto con el equipo DECE para que exista una mejor planificación y verificar cuántos padres de familia tienen hijos con necesidades educativas especiales y de la misma manera saber cuántos padres podrán asistir al taller de capacitación.

Se recomienda tener presente los siguientes aspectos:

- El DECE es quien organizará los diferentes días con sus respectivos horarios para que los padres puedan asistir al taller, es recomendable que la difusión del programa sea unas semanas antes para asegurar la participación de los padres de familia y consolidar que el programa tenga la mayor acogida y perfeccionar los últimos detalles antes de comenzar el taller.

La planificación institucional para la ejecución de los talleres se puede realizar de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los padres de familia, si se va a aplicar la modalidad virtual los fines de semana puede ser una buena opción si los docentes, debido a que la mayoría de las representantes cuentan con mayor tiempo. Hay que recordar que no es cuando un padre no tenga nada que hacer, sino la actitud que tiene por aprender cosas

nuevas y cumplir con las obligaciones de su hijo.

En resumen:

- Tener lista una sala de zoom para los encuentros.
- El equipo DECE coordinar horarios.

Ubicar talleres dentro del horario del trabajo de los profesores (últimas horas).

- Preparar materiales de capacitación para los padres de familia.
- Establecer un cronograma de actividades.

Realización del taller:

El docente tutor proporcionará el taller mediante la adaptación de la Agenda, en la cual se describen las actividades que se van a desarrollar, el tiempo para cada actividad y los recursos metodológicos y técnicos a utilizar (Anexo 3).

La agenda por competencias tendrá un periodo máximo de tres horas distribuidas de la siguiente manera para darles a conocer los temas de la capacitación:

- **Conocer** 1 Hora
- **Hacer** 1 Hora
- **Ser** 1 Hora

De acuerdo con la siguiente matriz micro curricular:

Meta:		
<ul style="list-style-type: none"> • Instruir a la familia para el adecuado acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. 		
Indicadores de proceso	Criterios de verificación por participante	Temas para actividades del taller
<p>1.1.Reconoce la importancia de una participación dinámica entre la escuela y los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, para la formación de su autonomía, habilidades, destrezas y actitudes.</p> <p>1.2.Incorpora las habilidades y capacidades impartidas en el taller para desarrollar conocimientos significativos y así poder atender a las necesidades de sus hijos.</p> <p>1.3.Aprecia la importancia de Motivar a su hijo a plantearse nuevos desafíos en su vida social y académica con el objetivo de que le ayuden a mejorar su autoestima y su desarrollo personal.</p>	<p>1.1.1. Describe el rol que tiene la familia, priorizando el valor de la participación en los distintos talleres y campañas con la retroalimentación de ideas entre padres e hijos.</p> <p>1.1.2. Elabora apuntes recordatorios de las responsabilidades que debe de asumir como padre durante el taller para aplicarlos en su diario vivir con su hijo.</p> <p>1.1.3. Propone actividades de mejora utilizando diversos métodos para un mejor desarrollando en su hijo.</p>	<p>1. ACERCAMIENTO CONCEPTUAL</p> <p>Por medio de diferentes actividades de motivación se iniciará el taller, realizando un acercamiento conceptual sobre necesidades educativas especiales y el rol que cumplen los padres de familia para la educación de sus hijos. Además, los padres de familia definirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las Necesidades Educativas Especiales?, con la intención de que tengan claro el concepto. <p>2. APLICACIÓN DE LA HERRAMIENTA #1</p> <p>Promoción de ambientes familiares positivos para el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio reflexivo para fomentar la participación de los padres de familia, para buscar soluciones a las adversidades de la vida. • Recomendaciones a los padres de familia sobre cómo mantener un ambiente armónico en casa tratando temas como: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer una conexión emocional adecuada entre padres e hijos. ✓ Acompañamiento de las actividades escolares de mi hijo. ✓ ¿Cómo superar obstáculos frente a las tareas escolares? <p>3. PARTICIPACIÓN ACTIVA:</p> <p>Acuerdos y compromisos entre la institución educativa y los padres de familia.</p>

Como se puede observar el programa de capacitación tiene una meta que es:

Fortalecer el contexto familiar de estudiantes con necesidades educativas especiales con el objetivo de mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico de los padres hacia sus hijos con NEE, ya que las familias se convierten en el primer soporte educativo para que el niño tenga buenos resultados en su desempeño académico en la escuela. Los padres de familia deben tomar el reto de satisfacer las necesidades educativas que presentan sus hijos.

La meta se debe compartir, analizar y concientizar con todos los participantes que asistan al taller con el fin de que los padres de familia comprendan y se mentalicen que van a llegar a cumplir con la meta establecida, además de comprometerse en participar y que reflexionen sobre lo importante que es hablar sobre las diferentes estrategias que se pueden implementar en casa, para el acompañamiento pedagógico de un niño con NEE.

- La parte teórica como práctica, se puede contemplar en la matriz con los indicadores que se pretenden lograr en el taller. Por una parte, esta **reconocer la importancia de una participación dinámica entre la escuela y los padres de familia de niños con necesidades educativas especiales, para la formación de su autonomía, habilidades, destrezas y actitudes**. Los participantes deben comprender lo importante que es el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, teniendo una buena relación con los diferentes actores educativos, especialmente la comunicación con los docentes para que tengan conocimiento sobre las diferentes actividades

académicas que desarrollan en la institución educativa.

- Conocer acerca de las necesidades educativas especiales se puede convertir en un desafío grande para los padres de familia, pues muchos de ellos lo llegan a ver como un obstáculo o problema en sus vidas, debido a que la mayoría de los padres no asimilan la noticia de que su hijo tiene dificultades en su proceso académico y no lo toman de buena manera, la mejor opción sería que se capaciten y comiencen a informarse sobre los diferentes estilos de aprendizaje que puede adoptar en su hijo con necesidades educativas especiales que les permita al niño alcanzar su propio proyecto de vida.

Otro indicador es que los padres y madres **incorporen las habilidades y capacidades impartidas en el taller para que desarrollen conocimientos significativos y así que puedan atender a las necesidades educativas de sus hijos**. Es fundamental que los padres de familia ayuden a desarrollar y fomentar habilidades personales y sociales en todos los ámbitos de su vida.

Finalmente, el otro indicador es que padre de familia **aprecie la importancia de motivar a su hijo a plantearse nuevos desafíos en su vida social y académica con el objetivo de que le ayuden a mejorar su autoestima y su desarrollo personal**. Los niñas y niños que tienen dificultades de aprendizaje necesitan ser motivados, en la que los padres de familia se preocupen por buscar diferentes métodos creativos para llegar a captar la atención del infante.

De acuerdo con la meta establecida y los indicadores de proceso se establece criterios de verificación por participante, que son de suma importancia para conocer como los

padres han mejorado y que resultados son los que alcanzaron en el taller.

En relación con la **temática** se plantean los siguientes contenidos para el taller: (1) **Acercamiento conceptual** en la que se abordará el tema necesidades educativas especiales para que los padres conozcan y se informen sobre las NEE, desarrollando una lluvia de ideas dadas por los padres de familia, por lo que los docentes tendrán que fortalecer dichos conceptos.

Se continua con la temática (2) que es la presentación de la Herramienta **Promoción de ambientes familiares positivos para el desarrollo académico de los estudiantes**, en esta etapa existen distintas maneras de construir un ambiente ideal de trabajo, donde este enriquecido con estímulos de aprendizaje, para que el estudiante con necesidades educativas especiales alcance los objetivos educativos y su proyecto de vida.

Mientras que el tema (3) Participación activa que se pretende realizar diferentes acuerdos y compromisos entre la institución educativa y los padres de familia.

La agenda que consta en el Anexo 4 da cuenta, precisamente, del desarrollo de este micro currículo. Las características que el docente tutor imprime al taller corresponden a las condiciones necesarias para el aprendizaje colectivo, la expresión vivencial y la participación, como se detalla en las siguientes actividades;

- La apertura del taller se pone en práctica con la dinámica “reflejar la problemática de las NEE” mediante el intercambio de ideas basadas en una lectura comprensiva sobre el tema.
- El propósito de las lecturas es conocer experiencias que han tenido otros padres

de familia con sus hijos con necesidades educativas especiales para que se motiven y no se sientan solos, sino que conozcan que hay más personas en el mundo que pasan por problemas similares, esta dinámica se puede presentar en diferentes herramientas tecnológicas.

- A continuación, se presentará la HERRAMIENTA No. 1. Promoción de ambientes familiares positivos para el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se abordará temas importantes con los padres de familia para una mejor convivencia familiar como lo son: Establecer una conexión emocional adecuada entre padres e hijos, Acompañamiento de las actividades escolares de mi hijo, ¿Cómo superar obstáculos frente a las tareas escolares? **Anexo 6.**
- Por último, se realizará la Participación, en la que se establecerá los acuerdos y compromisos con los padres de familia en conjunto la institución educativa, es esencial que tanto padres como docentes tengan una buena relación, por lo cual papá y mamá deben de responsabilizarse de los procesos educativos de sus hijos para lograr un exitoso acompañamiento pedagógico y un buen ambiente tanto familiar como escolar.
- Los padres de familias harán el compromiso de establecer estrategias pedagógicas en el hogar y sobre todo que participarán en los diferentes procesos académicos en colaboración con los docentes para que el niño con necesidades educativas especiales mejore su desempeño en el ámbito educativo y social.

- Los resultados de la aplicación del taller se recogerán en el (Anexo 8), con el objetivo de verificar que la meta establecida en el programa se cumplió.

Seguimiento a los compromisos de los padres de familia:

Los docentes que aplicaron el programa de capacitación estarán al pendiente de los padres de familia para dar seguimiento a los diferentes compromisos que asumieron los padres en el taller de capacitación, realizando recordatorios como puede ser:

- Enviar al grupo de WhatsApp de los padres de familia una nota recordándoles que no se olviden de aplicar todo lo aprendido en el taller.
- Los estudiantes también pueden ser otro medio de comunicación, mandándoles notitas en sus cuadernos sobre el tema en cuestión.

Las redes sociales de la institución educativa, de igual forma puede ser un medio de comunicación para hacerles conocer a los padres sobre sus compromisos



Cuarta Parte:

Realización del encuentro comunitario



El encuentro **comunitario** tiene dos actividades que se deben de realizar con el docente tutor:

- Fase de intercambio de ideas
- Festival “Bailoterapia”

El docente tutor y el equipo DECE tendrán la responsabilidad de programar el encuentro comunitario con los representantes, donde participarán en las actividades con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

1. Etapa de intercambio de ideas entre padres de familia, hijos e hijas

La etapa de intercambio entre padres de familia e hijos con NEE, es un espacio para fortalecer el vínculo afectivo mediante actividades que va a ayudar a que tanto la

madre como el padre de familia se conozcan un poco más con sus hijos.

Para proceder a la actividad es necesario que el tutor docente invite a los padres de familia con anticipación y motive para que puedan asistir al encuentro comunitario entre padres e hijos.

La actividad de intercambio de ideas tendrá como fin compartir experiencias por medio del diálogo, intercambiando distintos pensamientos o ideas para lograr una **comunicación activa**, alcanzando experiencias y adquiriendo nuevos conocimientos entre padres e hijos con NEE **Anexo 9**.

Es recomendable que los padres de familia e hijos se encuentren en un espacio tranquilo para que no haya interrupciones y puedan adecuadamente realizar la actividad que ha sido planteada para una hora.

2. Actividad Festival

Como segunda parte se considera realizar una actividad festival como lo es la “bailo terapia”, para lo cual participaran los padres de familia y los estudiantes con necesidades educativas de los distintos paralelos. Esta actividad será planificada semanas antes con los docentes, autoridades y el departamento DECE.

El horario y los recursos establecidos serán coordinados y socializados por la docente, además que el tutor estará atento a quienes son los padres y niños que están participando en el encuentro.

Si la actividad se va a realizar en modalidad virtual se puede compartir un refrigerio realizado por cada padre de familia y estudiante, después de llevar a cabo la bailo terapia, esta actividad no es obligatoria depende de la decisión de los docentes, padres y estudiantes.

Juegos cooperativos:

Los juegos cooperativos ayudan a que los estudiantes desarrollen sus habilidades fomentando su creatividad e imaginación y sobre todo la integración entre padres e hijos. El objetivo de los juegos es promover una competencia sana, donde experimenten el trabajo en equipo y colaborativo en los padres de familia y estudiantes, para ello se pretende realizar un sin número de actividades.

Las actividades que se pueden realizar es contar chistes, trabalenguas y adivinanzas (se modifica a una versión cooperativa, por lo que los padres de familia e hijos tendrán que preparar adivinanzas, chistes y trabalenguas para contar al resto de familias) o inflar y pinchar juntos globos de muchos colores, pidiendo deseos familiares.

En los juegos cooperativos no se compite, más bien se pretende que los participantes logren conseguir o llegar al objetivo en grupo, la importancia de jugar en familia es fortalecer las brechas familiares para que exista una mayor interacción y se lleguen a conocer mejor por medio de la comunicación que permitirá expresar sus sentimientos o emociones logrando una relación efectiva entre padres e hijos.

“Una alternativa pacífica son los juegos, utilizados como herramientas pedagógicas que ayuden a disminuir la violencia, ya que pueden “fomentar la solidaridad, convivencia; es la esencia del trabajo inicial con los semejantes hacia un logro común”.¹²

Las personas que están organizando este evento presentaran las diferentes actividades lúdicas que pueden definirse mediante un sorteo para ver qué actividades les toca realizar a los padres de familia y estudiantes con NEE, por ejemplo, puede ser un festival cultural de canto, poesía, dramatizaciones entre otros

12

Quinta Parte:

Informes de Resultados



El programa educando en familia que se realiza en las diferentes instituciones educativas, cuyos resultados se obtienen de la información generada por los padres de familia, ya que es la mejor forma para ver si el programa fue efectivo o tuvo buenos resultados, en este caso el taller de capacitación dirigido a los padres con niños con NEE por medio del (Anexo 10) que señalaran las diferentes actividades.

- Realización de la campaña Ficha EVAL 1.
- Realización del taller Ficha EVAL 2.
- Realización de la jornada de intercambio entre padres y madres en el encuentro comunitario. Ficha EVAL 3.
- Sistematización de resultados generales producidos en el proceso modular Ficha EVAL 4.

La aplicación de las fichas corresponde a los maestros tutores, lo cual se les dará a conocer una vez que se haya terminado la actividad, es decir una vez efectuada la invitación, el taller, el encuentro comunitario y la finalización de todo el módulo.

La aplicación se hará de manera digital y los resultados serán enviados al departamento DECE que les servirá para mejorar en próximos talleres o programas.

Anexo 1

Ficha informativa
<p>TEMA: Campaña de sensibilización necesidades educativas especiales: Desarrollo emocional y académico.</p>
<p>Antecedentes:</p> <p>El proyecto “Educando en Familia” tiene como finalidad incentivar, cultivar y fomentar la participación de los padres de familia con la institución educativa en beneficio de los estudiantes, por lo cual se busca que los padres de familia fortalezcan sus habilidades y capacidades para mejorar el proceso de apoyo pedagógico de sus hijos.</p> <p>Para la incorporación del programa de capacitación dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales, se presenta este módulo que está dividido en los siguientes componentes: a) campaña de sensibilización, b) realización del taller para padres de familia o representantes, c) encuentro comunitario con la participación de la comunidad educativa.</p>
<p>Ideas claves de la campaña</p> <p>Los niños con necesidades educativas especiales son aquellos en la que presentan dificultades en su desarrollo social y académico a diferencia de sus compañeros de aula, por lo que necesitan que se implementen las adaptaciones curriculares en la institución educativa y el apoyo de los padres de familia para lograr el crecimiento personal y de aprendizaje de los niños. La familia se convierte en el actor principal para que el niño con NEE se sienta seguro en desenvolverse en la sociedad, el rol que debe cumplir es estar pendiente de su hijo y tener una buena relación y comunicación con los docentes para satisfacer las necesidades de los alumnos.</p> <p>Definición:</p> <p>El ministerio de educación define a las necesidades educativas especiales cuando “un estudiante presenta mayores dificultades de aprendizaje al de otros alumnos, de tal manera que esta relación cuenta como una base en la estructura del proceso de aprendizaje, además se sugiere a los recursos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades”¹³; por lo que es indispensable que se emplee la metodología adecuada en el educando, intimando su desarrollo cognitivo en las diferentes asignaturas impartidas.</p>

-
- ¹³ Burgos Iñiguez, B. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*(Ministerio de Educación). Quito : Coordinación General de Administración Escolar.

Es importante tener en cuenta que un estudiante con necesidades educativas especiales es cuando:

- Dificultades de aprendizaje, problema de salud, discapacidad mental y física, discapacidad visual, problemas en el desarrollo del lenguaje, déficit de atención y problemas de comportamiento y emocionales.

Datos interesantes:

- “Uno de cada 10 niños tiene una discapacidad. Los conflictos armados y las catástrofes aumentan aún más las discapacidades en la infancia”.
- “El número de niños y niñas con discapacidad se puede calcular sobre la base de la población de menos de 14 años de una población concreta”.
- “Incluir a los niños y niñas con discapacidad en la preparación resulta esencial para reducir el riesgo al que se enfrentan ellos y sus familias y fortalecer su resiliencia sino también para establecer capacidades, recursos y planes que permitan ejecutar una respuesta y recuperación inclusivas”.

Fuente:

- Pla Cordero, R., Mitra, G., & Tucker, M. (2018). *Guía Inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la acción humanitaria UNICEF*. Christine Dinsmore.

Estrategias de la campaña

Objetivo:

Formar padres asertivos en el acompañamiento del niño con necesidades educativas especiales, enfocándose en el desarrollo holístico que es mente cuerpo y espíritu. Para realizar la campaña se propone el siguiente eslogan:

¡Todos iguales, Todos diferentes!

La campaña busca garantizar la participación de los padres de familia para que haya un acompañamiento pedagógico efectivo y adecuado en el niño con NEE porque todos tienen derecho a gozar de una educación de calidad mediante la capacitación de los padres de familia, para que adquieran nuevos conocimientos y se informen sobre las metodologías que deben implementar para la educación de sus hijos.

La institución educativa se enfoca en el reconocimiento de las diferencias de los alumnos y la diversidad que puede haber en el aula de clases, proporcionándoles oportunidades para todos, mediante la ayuda de un equipo especializado para que los aprendizajes de los alumnos sean significativos, siendo importante que los padres deben aprender a reconocer asertivamente cuando su hijo tiene problemas educativos.

Mensajes secundarios que guiaran la campaña:

- Los padres de familia que se encuentren capacitados sobre las NEE sabrán como actuar cuando su hijo se encuentre en problemas.
- Los niños necesitan el apoyo de los padres de familia y de los docentes para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.
- El uso de metodologías o estrategias adecuadas, ayudarán a fortalecer en el niño las habilidades cognitivas y en potencia un carácter de continuo aprendizaje.

Otras ideas:

- Aprendiendo juntos en familia.
- Proporcionando espacios de convivencia en casa.
- Apoya a tu hijo no lo dejes solo.
- Capacítate y forma parte de nuestro equipo que está a la vanguardia de la educación.

Presentación de la campaña

La campaña será presentada por las autoridades de la institución educativa en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil, para lo cual se buscará un día pertinente para la presentación de esta.

En el aula el docente tutor dará a conocer lo siguiente:

- Presentar la campaña al curso o grado que imparte clases.
- Tener un buen uso de los recursos o herramientas implementadas en el taller.
- Comunicar a los padres de familia sobre los resultados de la campaña.

Cierre de campaña

- Realización de una invitación por los niños con NEE, para que los padres de familia asistan al programa de capacitación.

Duración de la campaña: 1 semana

Nota: Para promocionar el programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con NEE, se podría utilizar los medios digitales para una mejor difusión del taller.

Anexo 2

Medios comunicacionales para la campaña

Hoja volante digital

TALLER PARA PADRES
"Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer"

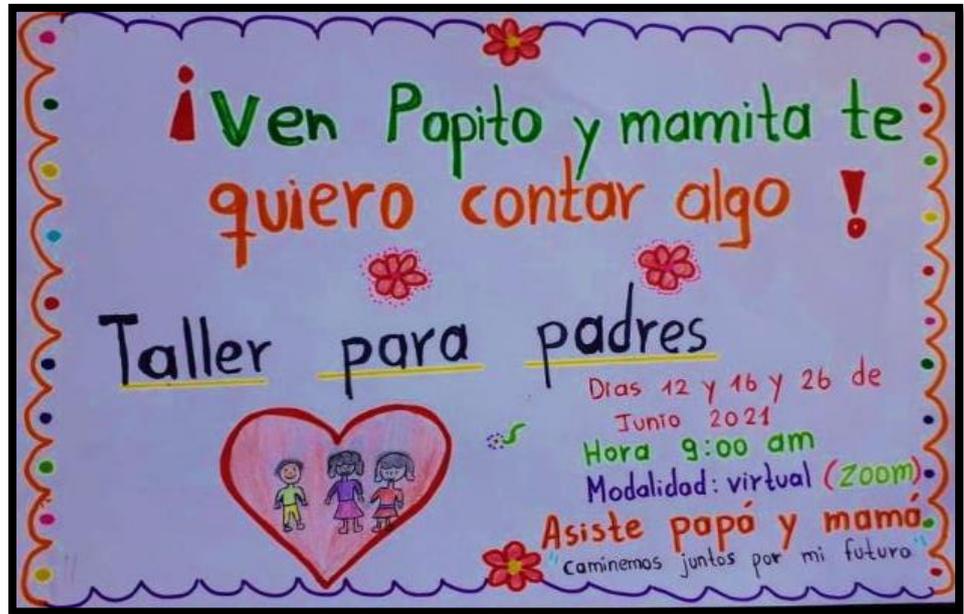
Temática:
¡Aprendiendo juntos en familia!

Modalidad: Virtual (Zoom)  **Hora:** 9H00 am

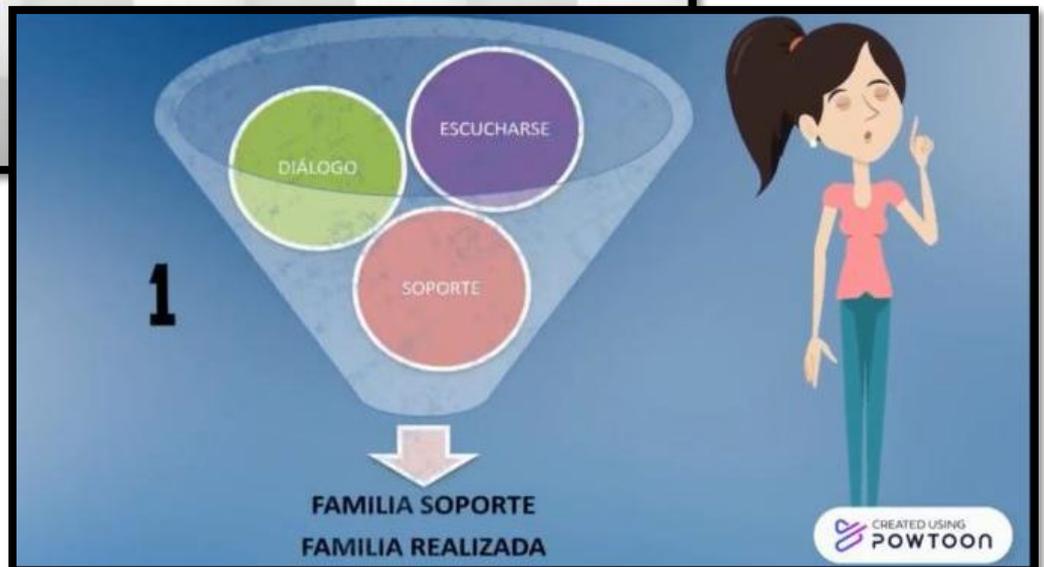
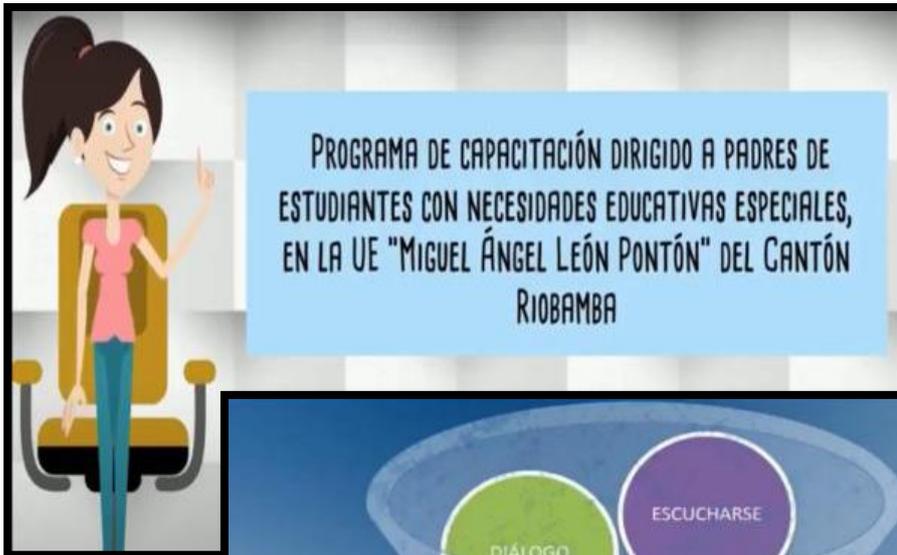
Días: 12, 16 y 26 de junio de 2021

¡TE ESPERAMOS!

Invitación escrita



Capturas de video



Anexo 3

Agenda para el taller con padres y madres de familia

Agenda de Taller (3:00H)

Tiempo	Actividades	Recursos										
(10')	<p>Bienvenida e introducción General:</p> <p>Se da la bienvenida a todos los participantes, por lo cual se presenta el objetivo, los roles, el espacio y la importancia de la participación de los invitados para realizar el taller.</p>											
(30')	<p>Revisando</p> <p>Dinámica: “Conozcámonos”, hablemos de tus expectativas y de tus miedos del taller</p> <p>El objetivo de esta actividad es entablar una buena relación entre padres de familia, estudiantes y docentes, lo cual se pedirá que por unos segundos se queden en silencio y piensen que les gustaría que pase y en qué momentos se pueden sentir incómodos en el taller. Una vez que tengan claras sus ideas se solicitará que anoten en un papelógrafo todas sus ideas, lo cual se dividirá en dos partes “Expectativas y Miedos” por ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="416 1189 1195 1518"> <thead> <tr> <th>Expectativas</th> <th>Miedos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir de nuevos conocimientos..... </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> No llegar a tener una buena relación con mi hijo..... </td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego se invita a los participantes a que socialicen lo que escribieron, para que el docente que este encargado de realizar el taller motive y saque de algunas dudas a los padres de familia. Finalmente, el papelógrafo lo pegarán en las paredes de sus casas para recordar cada día lo que quieren conseguir en el taller y que los miedos que anotaron se conviertan en fortalezas y metas a lograr en su vida diaria. Después de realizar la dinámica se pasa a presentar la meta que se pretende conseguir en el taller.</p> <p>Presentación de Meta a alcanzar:</p>	Expectativas	Miedos	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir de nuevos conocimientos..... 	<ul style="list-style-type: none"> No llegar a tener una buena relación con mi hijo..... 							<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos Presentación Power Point: meta
Expectativas	Miedos											
<ul style="list-style-type: none"> Adquirir de nuevos conocimientos..... 	<ul style="list-style-type: none"> No llegar a tener una buena relación con mi hijo..... 											

	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el contexto familiar de estudiantes con necesidades educativas especiales que permita un acompañamiento adecuado al proceso educativo. 	
	<p>Trabajando juntos: Acercamiento conceptual</p> <p>Dinámica preparatoria: ¡Cuéntame tu historia!</p> <p>Cada padre de familia tendrá un tiempo determinado de dos minutos para que dé a conocer el nombre de su hijo, su edad y que necesidad educativa especial tiene.</p> <p>A continuación, el docente dirá a los padres de familia que se pongan frente a sus hijos, se miren fijamente y cierren sus ojos, donde tendrán que imaginarse el mejor momento de sus vidas juntos.</p> <p>Al abrir sus ojos se darán un fuerte abrazo y tendrán un minuto para decirse al oído lo mucho que se quieren y lo orgullosos que se sienten de que sean sus padres o hijos.</p> <p>Se les preguntara a los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Desde su experiencia que son las Necesidades Educativas Especiales? <p>Una vez que se termine la dinámica se les agradecerá por la participación, recordando que el objetivo es que padres e hijos se conecten física y emocionalmente antes de comenzar con el taller y para hacerles saber que cuando hay amor todas las cosas salen bien.</p>	
(10')	Receso	
(120')	<p>Presentación y aplicación de la herramienta</p> <p>Pasos de la herramienta:</p> <p>1. Experimentación: Recuerdo aquel día</p> <p>Los padres de familia recordarán aquel día cuando se enteraron de que su hijo tenía una necesidad educativa especial, también quien fue la persona que les dio la noticia y que hicieron al respecto, además cuál fue su primera reacción y todo el proceso que tuvieron que pasar para sacar adelante a su niño.</p>	Tarjetas y marcadores

Seguidamente, realizarán los padres de familia tres tarjetas con cartulina u hojas de papel donde redactarán los problemas que enfrentaron durante la crianza de sus hijos. Por ejemplo:

Mi hijo sufrió de Acoso escolar en la escuela.

Después, al reverso de la tarjeta escribirán que hicieron al respecto para solucionar el problema que estaban enfrentando:

Fui a la escuela a hablar con la docente para comunicarle lo que estaba pasando.

Nota: Si el padre de familia no hizo nada al respecto para solucionar solo escribirá el problema y al reverso de la tarjeta lo dejará vacío.

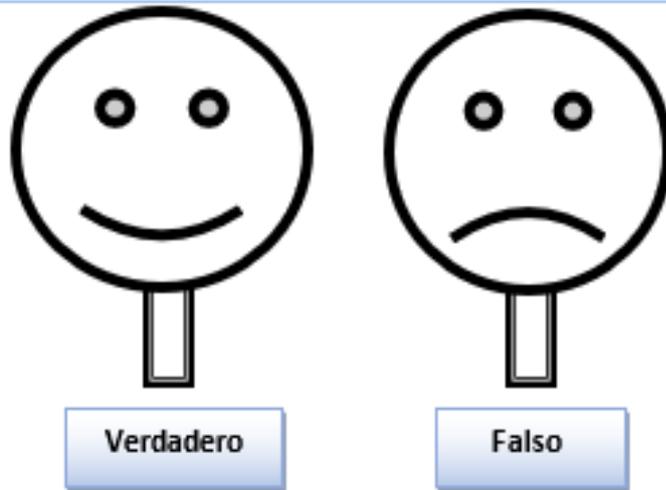
2. Fomentar prácticas de motivación en mi hijo con NEE

Se les presentará un CHECK LIST donde los participantes tendrán que reflexionar la tabla y manifestar si considera si es verdadero o falso.

Manifieste si es verdadero o falso las siguientes frases:	Verdadero	Falso
1. Si los padres son optimistas siempre con sus hijos, se les puede considerar que son excelentes.		

Power Point para realizar el: check list

	<p>2. Al apoyarle a nuestro hijo en todas sus facetas de su vida va a permitir que su motivación sea alta.</p> <p>3. ¿Considera usted que al decirle sinceramente a su hijo que no va a poder realizar alguna actividad, su autoestima va a ser buena?</p> <p>4. Los malos comentarios que salen de otras personas pueden ser perjudiciales para que un niño no tenga una buena motivación.</p> <p>5. Eres el mejor, no te rindas, eres capaz de hacer todo lo que te propongas son frases que ayudaran al niño a que tenga un buen rendimiento escolar.</p> <p>6. Regalar obsequios a tu hijo cada vez que hace las cosas bien es lo correcto.</p>			<p>Para indicar si están de acuerdo o no recortaran dos círculos en los que tendrán que dibujar una cara feliz que significara (VERDADERO) y una cara triste que será (FALSO), por tanto, le pegaran en una paleta de helado para que en el momento que el docente diga la pregunta saquen sus paletas así la dinámica será divertida y creativa.</p> <p>Paletas de la felicidad y tristeza</p>
--	---	--	--	--



Por otro lado, los padres que deseen participar podrán justificar su respuesta.

3. Matriz del conocimiento: Para ser un mejor padre

Para complementar la actividad anterior sobre la motivación es necesario preguntarles a los padres de familia:

- ¿Cómo motivan a sus hijos con necesidades educativas especiales en su hogar?

Después de debatir esta pregunta que es esencial para que el niño tenga un buen desenvolvimiento social y académico, es importante que los padres conozcan sobre las cosas que pueden hacer y no pueden hacer en la vida de sus hijos.

La tabla se les presentará en Power Point para que los padres tomen apuntes de lo que se les va a socializar:

Para ser un mejor padre	
Lo que si debo hacer	Lo que no debo hacer
Evitar intervenir en el niño en las cosas que se puede desenvolver solo.	Realizarles las tareas a los niños en vez de indicarles cómo deben de hacer.
Respetar su tiempo y espacio al momento que está haciendo sus trabajos de la escuela.	Es que los niños tengan varios espacios en la casa para realizar sus tareas.
Enseñarles a los niños a hacer ordenados en sus tareas y también en el hogar.	Permitir que los niños tengan problemas en los deberes y no sepan cómo hacerlos.

Power Point para trabajar: Matriz de conocimiento

Fomentar el hábito de estudio en el niño y respetar las cosas que le gusta hacer.	Sobreprotegerles en la casa y en la escuela.
Enseñarles a reflexionar y pensar.	A limitarles que busquen soluciones a los problemas.
Apoyarles a los niños en todas las actividades que realicen.	Decirles a los niños frases que les pueden causar dolor, por ejemplo: eres un vago, nunca puedes hacer bien las cosas entre otros aspectos.
Enseñarles a los niños a que acepten cuando las cosas no están bien y buscar soluciones al problema.	Confundir a los niños en las tareas, inventándose las posibles soluciones.

Una vez analizada la matriz del conocimiento se les preguntará a los padres acerca de la tabla:

¿Cuál es la actividad más frecuente?, y ¿Cuál es la menos frecuente?, que realizan los padres de familia.

Conjuntamente, se les presentará una reflexión sobre el video: "Mensaje de motivación para los padres de Familia y el proceso educativo desde casa".

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w>

4. Los dibujos mágicos de mi hijo

La actividad consiste en la participación de los niños con necesidades educativas especiales, en el cual el padre de familia entregará un cuaderno en blanco que será exclusivamente para los dibujos de su hijo.

Del mismo modo, le explicará que es un cuaderno que está vacío y que lo único que tiene es el nombre del cuaderno llamado "Los dibujos mágicos de mi hijo", y le dirá que las hojas vacías serán llenadas por él.

Después, el padre de familia le dirá que tiene que dibujar lo que le hace sentir bien y lo que le hace sentir mal en el hogar y en la escuela, ya que muchas veces los pequeños no les gusta hablar, pero pueden expresar todo lo que sienten por medio de los dibujos.

Video: "Mensaje de motivación para los padres de Familia y el proceso educativo desde casa"

Cuaderno en blanco y colores

Por ejemplo: "Yo me dibujaría en la clase de música porque me gusta tocar el instrumento" o "Me dibujaría en mi cuarto porque me gusta estar sola", así el niño entenderá mejor de que se trata la dinámica.

¿Qué me hace sentir bien en la escuela?	¿Qué me hace sentir mal en la escuela?

Una vez explicada la actividad comienzan los niños a dibujar tienen 5 minutos para hacerlo.

Al finalizar los dibujos sus padres tendrán un minuto para adivinar lo que dibujaron sus hijos, en el caso de que no adivinen sus hijos les darán la respuesta.

Nota: Asimismo, se puede hacer la misma actividad sobre el hogar, porque a veces suceden cosas positivas y negativas en la casa y existen niños que no saben cómo expresar lo que sienten y sus padres no conocen lo que les está afectando, pues hay que recordar que la comunicación es la base fundamental para que no haya problemas en el hogar y consolidar las relaciones familiares.

5. Realicemos un compromiso

Los padres de familia realizarán en un papelógrafo compromisos para tener una mejor convivencia con sus hijos, esto estará diseñado de la siguiente manera:

Compromisos para mi hogar			
	Lo he conseguido	Me falta mejorar	No le he conseguido
Me comprometo a:			
• Me comprometo a.....			

Presentación de power point: Tabla compromisos para mi hogar

	<p>El padre de familia escribirá compromisos relacionados con la escuela o colegio, con el objetivo de que cada vez que los vaya cumpliendo marcará con una X en la carita feliz, así como también si no lo hace o si le falta mejorar.</p> <p>Este cartel lo pegara en un lugar visible de su casa donde nadie lo pueda dañar, adicionalmente pegara en la esquina del cartel una foto de su hijo para que él sea su principal motivación y cada vez que quiera comprometerse a algo nuevo lo anotara y realizara la misma dinámica.</p> <p>Cada docente tutor hará el seguimiento respectivo a cada padre de familia o representante para verificar si lo están haciendo o no.</p> <p>Por último, los padres se comprometerán en realizar las actividades impartidas en el taller con sus hijos en su diario vivir.</p>	<p>Papelógrafo para realizar los compromisos para mi hogar.</p>
<p>(10')</p>	<p>Aplicación de Ficha de Evaluación. Cierre del evento</p>	<p>Fichas de evaluación</p>

Anexo 4

Reflejar la problemática de las necesidades educativas especiales

“Una de las experiencias de rechazo las vivió Sol en su escuelita, su madre cuenta que no tuvo apoyo suficiente para sacar adelante el caso de discapacidad que presentaba su hija, incluso existía discriminación diciéndole que no había nadie especialista para atender a su hija y que los maestros no sabían nada de atender a ese tipo de niños”.

Fuente:

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_01/ponencias/0493-F.pdf

- La experiencia de Jaimito en una escuela pública de Madrid durante 3 años es una muestra de la falta de preocupación de los padres, durante ese lapso de tiempo jaimito experimento discriminación por parte de sus compañeros de estudio, además, sus padres nunca convivieron con otros padres de familia, los otros padres de familia quienes visitaban a escuela con frecuencia, criticaban duramente a jaimito, sin embargo, no hacían pública sus quejas, por el miedo de retrasar el aprendizaje de los niños “normales”
- De cierta manera, la presencia de un niño con NEE no retrasa el aprendizaje

de otros niños considerados “normales” por el contrario, aporta con sensibilización, nuevos conocimientos y convivencia en beneficio de los derechos de inclusión.

- “Los niños que presentan necesidades educativas, son parte esencial de la convivencia, respeto, compasión, tolerancia y calidad humana. Al entender que todos los niños tienen derecho a convivir se les da su lugar y se relacionan en armonía, ya que los niños con NEE no tienen la culpa de su condición, por ello, aun con las dificultades que se puedan presentar, merecen cuidados, adaptaciones especializadas al integrarse a una escuela, para continuar su vida y adentrarse en la sociedad”.

Fuente:

<https://www.etapainfantil.com/padres-no-quieren-ninos-nee-aulas-hijos>

"Mary Antonela quedo embarazada, sin embargo, el parto fue prematuro y complicado. La niña nacida padecía hipoxia-isquemia, que es la falta de oxígeno en el cerebro, produciéndole el síndrome de Wester", su caso fue muy difícil de tratar al principio, debido a la falta de fondos, viaje desde independencia (3km) con ni niña en silla de ruedas, hasta ahora desde el área metropolitana de Naranjal, hasta Duato (2,7km), no alcanza para pagar un taxi y los colectivos no son aptos para el viaje.

fuentes:

<https://camp.ucss.edu.pe/blog/madres-especiales/>

- “Sonia Castro, una joven madre de 22 años que enfrentó un embarazo difícil, con síntomas de pérdida y reposo absoluto hasta el sexto mes que la obligaron a congelar sus estudios universitarios. A las 32 semanas comenzó con trabajo de parto para dar a luz a Rocío, una pequeña que nació prematura debido a una infección intrauterina que casi las mata a las dos”.

“Los médicos sabían que este cuadro podía tener secuelas, así que mientras estaba en la Unidad de Neonatología le hicieron exámenes. ¿Resultado? Rocío nació con una parálisis cerebral”.

“Lo primero que pensé fue que ella nunca iba a ser feliz, que nadie más la iba a amar. Eso me dolía mucho y era mi mayor temor. Pero en un momento comencé a ver a Rocío más allá de su daño cerebral, a conocer a mi hija tal cual era. Ella me mostró que no era infeliz. Todo lo contrario, es la persona más alegre que he conocido”, señala.

Fuente:

<https://sonriemama.com/padres/testimonio-ser-mama-de-una-hija-con-discapacidad/>



Anexo 5

Explorando noticias de casos anecdóticos

“Ser madre de un niño con discapacidad significa estar dispuesta a todo”

“Se me olvida que mi hijo nació cuando yo tenía 36 años. Se nos olvida que las madres de niños con discapacidad éramos jóvenes cuando nacieron nuestros hijos. Éramos jóvenes cuando de repente nos llegó una carga muy difícil de sobrellevar. Mi vida desde entonces es como vivir en una montaña rusa, a la que yo no pedí subir y en la que pocos parecen querer acompañarme”.

Fuente: El país, 4 de octubre de 2018

Link:

https://elpais.com/elpais/2018/10/03/mamas_papas/1538551760_212578.html

Estudiantes con necesidades especiales enfrentan desafíos de aprendizaje virtual

“La mujer de Filadelfia, de 39 años, es madre de dos hijos, un hijo de 16 años llamado Jaydon Scott y una hija de 12 años llamada Oliviah Scott. Ambos niños se refugian en casa debido a la pandemia de coronavirus. Ambos niños están en la escuela pública a tiempo completo, en línea. Ambos niños tienen necesidades especiales que requieren adaptaciones especiales para la educación: Jaydon es severamente autista y tiene síndrome de Tourette, mientras que Oliviah lucha con autismo leve”.

“En un año típico, los hijos de Burgstahler recibirían apoyo adicional en sus respectivas escuelas: su hijo

no verbal con un asistente que está con él todo el día, su hija con un consejero según sea necesario. Pero debido a que este año se desarrolla sobre la tecnología en casa, Burgstahler está asumiendo todos los roles ella misma”.

“Eso significa que debe averiguar cómo hacer que cada niño inicie sesión en sus clases a tiempo. Significa que la sigue para asegurarse de que los niños se mantengan concentrados. Significa que ella proporciona su única ayuda externa”.

Fuente: CNN, 24 de septiembre de 2020

Link:

<https://cnnespanol.cnn.com/2020/09/24/estudiantes-con-necesidades-especiales-enfrentan-desafios-de-aprendizaje-virtual/>

Educación inclusiva en Ecuador: hay ley, pero falta formación

“Como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. Así define a la Educación Inclusiva la Ley Orgánica de Educación Intercultural”.

“La misma ley determina que todos los establecimientos de educación escolarizada ordinaria deberán adoptar las medidas necesarias para permitir la admisión de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad”.

“Las leyes, reglamentos y normativas detallan todo. Así, se establece que son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes: Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades”.

“También situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales. También la dotación superior: altas capacidades intelectuales”.

Fuente: Universo, 23 de julio de 2019

Link:

<https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/23/nota/7438443/educacion-inclusiva-ecuador-hay-ley-falta-formacion/>

Noticias NEE

Inclusión



Anexo 6

Herramienta No. 1

	Promoción de ambientes familiares positivos para el desarrollo académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales	
Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico	Herramientas de Desarrollo Humano	No.1

Esta herramienta brinda pautas a los padres y familia en general para crear un clima de trabajo sin tensiones y rico en estímulos para lograr que el estudiante con necesidades educativas especiales alcance los objetivos educativos y su proyecto de vida.

Se ha tomado en cuenta para su elaboración la facilidad de uso y comprensión por parte de los miembros familiares que realizan el acompañamiento a este grupo de estudiantes:

- Toma en cuenta la realidad sociocultural de las familias.
- Se basa en el marco legal de las necesidades educativas especiales.
- Brinda pautas que permite crecer a la familia como grupo y a cada uno de sus miembros.
- Se contextualiza en el modelo pedagógico del currículo ecuatoriano.
- Permite la retroalimentación constante.
- Es un modelo flexible y sujeto a los cambios de las dinámicas familiares.
- Se conecta con los intereses del niño/adolescente más allá de su necesidad educativa especial.

El enfoque de esta herramienta se basa en el desarrollo holístico del niño y del adolescente a lo largo de las etapas educativas pretendemos formar de manera técnica a las familias acompañantes del proceso académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para que adquieran la habilidad de gestionar un clima de estudio propicio frente a las barreras al aprendizaje que pudieran surgir a diario. El punto de partida se establece en una **comunicación asertiva** en el manejo de situaciones de fracaso y frustración, así como el acompañamiento para la adquisición de los conocimientos científicos desde los intereses particulares y talentos personales.

La familiarización y dominio de esta herramienta está relacionada con el interés de las familias por **lograr el éxito académico** de su hijo con el apoyo de los demás miembros de

la comunidad educativa (autoridades, docente y equipo DECE), más el compromiso de ponerlas en práctica a diario en las situaciones más simples. Sin embargo, el reto está en que estas estrategias emocionales y educativas sean **sostenibles** a lo largo de la vida del estudiante y las familias.

Cómo hacerlo:

Se debe partir desde la estimulación de los padres a que prueben las herramientas y obtener una retroalimentación sobre las dificultades en su uso diario a través de una bitácora donde los padres podrán registrar logros y dificultades del proceso de implementación. Durante los talleres se realizarán simulaciones de situaciones típicas que surgen en la relación padre e hijo durante las actividades escolares en casa.

- **Paso 1:** Establecer una conexión emocional adecuada entre padres e hijos

La base para un trabajo educativo en casa es que los canales de comunicación se encuentren debidamente establecidos, ya que el diálogo entre padres e hijos suele debilitarse por la brecha generacional y personalidades opuestas a veces.

Se sugieren las siguientes actividades:

- Establecer un horario de al menos de 30 minutos en la semana para conversar cada uno de los padres de forma individual con sus hijos es recomendable fuera de casa para evitar interrupciones en su momento, para escucharse mutuamente, entablar un diálogo que les permita conocerse profundamente, a través de gustos, experiencias, sueños, dificultades y personalidad en general.
- Involucrar a los miembros familiares en actividades cotidianas dentro de casa en un clima de respeto y colaboración.
- Realizar un acompañamiento con empatía y utilizando un lenguaje amistoso en el momento de realizar las actividades escolares.

En el momento del diálogo personalizado es imprescindible buscar un escenario neutral como un parque o una heladería turnándose, para permitir que tanto el adulto como niño se expresen, no se permiten reclamos ni hablar de experiencias desagradables del pasado.

En el momento de colaborar en las actividades cotidianas del hogar los adultos deben brindar instrucciones claras en un lenguaje que el niño entienda y de forma simple para asegurarse que las pueda cumplir respetando los ritmos y forma personalizada en que cada miembro colabora para el bienestar común.

Durante las actividades escolares es importante predisponer el ánimo tanto de padres como de hijos enfocándose en el beneficio que el conocimiento brinda para mejorar la calidad de vida de todos la responsabilidad del acompañamiento debe ser compartida por

papá y mamá en ningún caso se debe delegar totalmente esta responsabilidad a hermanos menores quienes pueden apoyar en forma esporádica, asimismo de las recomendaciones habituales para todos los alumnos, como la de disponer de un espacio despejado y limpio, igualmente iluminado y ventilado para realización de las actividades escolares.

- **Paso 2:** Acompañamiento de las actividades escolares de mi hijo

La coordinación familia- escuela para que el proceso educativo alcance el objetivo común debe desenvolverse en un clima de relación armónica a favor del estudiante para lo cual cada miembro tiene un rol estratégico, en el caso de los padres son quienes conocen de manera profunda al niño y lo que le motiva sueños, aspiraciones y dificultades. Los padres deben compartir información detallada sobre la personalidad de su hijo a los docentes, de forma tal de que se convierta en un insumo didáctico para el diseño de actividades que satisfagan las necesidades particulares del estudiante. De la misma forma, los docentes tienen la obligación de realizar la transferencia de conocimientos técnicos sobre el proceso de aprendizaje concordante con la etapa evolutiva donde se encuentra el estudiante, de esta manera los padres podrán usar esta información para realizar un acompañamiento adecuado de los refuerzos en casa.

Pautas:

- Tomar en cuenta que los estudiantes deben tener porcentajes de apoyo de acuerdo a la etapa educativa: en segundo y tercero de básica el apoyo debe de ser el 75% del tiempo, cuarto y quinto de básica debe ser el 50% de tiempo, sexto y séptimo el 25% de tiempo llegando a la educación básica superior con total autonomía.
- Disponer de tiempo suficiente para realizar el acompañamiento de acuerdo a los siguientes indicadores escolares de segundo a tercero de básica entre 30 a 60 minutos una o dos tareas. En cuarto y quinto de básica entre 45 y 90 minutos entre dos y tres tareas. De sexto y séptimo de básica entre hora y media y dos horas deben ser de tres y cuatro tareas de mediana complejidad y a partir de octavo de básica, máximo dos horas y media de actividades de refuerzo en casa de mediana complejidad.
- Mantener una comunicación fluida con el tutor o docente de la asignatura para solventar dudas, no asumir creencias sobre una tarea.
- En caso de que su hijo tenga más de una tarea proporcionar pausas activas de 5 a 10 minutos entre tareas dependiendo de la complejidad.
- Fraccionar las indicaciones de la tarea en pasos sencillos que sean fáciles de asimilar con el niño de necesidades especiales.

- **Paso 3:** Cómo superar obstáculos frente a las tareas escolares

Es importante tomar en cuenta durante el proceso académico que nuestros hijos con necesidades educativas especiales no solo presentan dificultades, sino que son capaces de disfrutar del aprendizaje, pues al igual que los demás niños posee inteligencias múltiples que son estimuladas en las asignaturas compatibles con los talentos que reposan en su código genético. Como cualquier ser humano tendrá algunos momentos de aciertos y otros de errores en los cuales padres y maestros debemos estar prestos a felicitar o apoyar según el caso.

Pautas:

- No anticipar una situación compleja debido a las dificultades que pueden presentar en alguna asignatura, por ejemplo, los niños con dislexia generalmente presentan problemas en lengua y literatura, es en estos momentos cuando los padres deben estar más presentes con el apoyo de sus hijos y en aquella actividad que le resulta especialmente difícil.
- Cuando nuestro hijo enfrente una actividad o asignatura donde presente bajo desempeño o dificultades, no se debe tomar la postura de resolver las actividades por él, en su lugar hay que ayudarlo a mantener la calma analizando las instrucciones para comprender el proceso a seguir y orientarlo en cada paso hasta que logre superar la dificultad y cumplir así con la actividad escolar.
- Buscar apoyo con compañeros que demuestren un gran desempeño en el área que se le dificulta, la estrategia de monitores en necesidades educativas especiales tiene un alto impacto por la sintonía que establecen los niños de la misma edad.

Anexo 7

Compromiso con los padres de familia



Realicemos un compromiso

	Lo he conseguido	Me falta mejorar	No le he conseguido
Me comprometo a:	😊	😐	😞
• Me comprometo a.....			

Anexo 8

Ficha de evaluación del taller

META DEL TALLER:

Fortalecer el contexto familiar de estudiantes con necesidades educativas especiales que permita un acompañamiento adecuado al proceso educativo.

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted?

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que:

Fue favorable
 Fue suficiente
 Fue difícil

3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:

.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

Anexo 9

Herramienta N.2

	Comunicación activa y participativa entre hijos y padres de familia	
Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico	Herramientas de Pedagogía Social	No.2

Esta es una herramienta que brinda la oportunidad de que padres e hijos puedan aplicarla en distintos escenarios para fortalecer la relación que existe entre ellos, mediante un encuentro familiar que posee de tres momentos para crear un mejor clima o convivencia en el hogar.

- **Etapa de Intercambio de ideas** entre padres e hijos: fortalecer el vínculo afectivo mediante actividades que va a ayudar a que tanto la madre como el padre de familia se conozcan un poco más con sus hijos.
- **Actividad Festiva**, por medio de una bailoterapia hijos y padres se van a relacionar siendo un espacio o ambiente de encuentro mediante el baile fomentando la unión familiar.
- **Cocinar en familia**: el hecho de compartir y cocinar juntos ayuda a que los niños se involucren en actividades cotidianas que se hacen en casa logrando así una comunicación afectuosa o emotiva en el hogar.

A continuación, la herramienta que se da a conocer es sobre la descripción del primer momento.

De qué se trata la etapa de intercambio de ideas y cómo realizarla

El profesor de aula es aquel que realizara esta actividad juntamente con los padres de familia o representantes legales y los niños con necesidades educativas especiales de cada uno de los grados.

El tiempo que se tomará para realizar esta actividad será de una hora, donde el docente utilizará la **Herramienta: Fomentar la Comunicación activa y participativa entre hijos y padres de familia**, por lo cual se pretenden alcanzarlos siguientes propósitos:

1. Estimular un ambiente de comunicación activa de padres hacia hijos y viceversa, mediante diálogos pequeños que les permitirán una mejor interacción entre ellos.

2. Impulsar a la realización de actividades lúdicas para establecer vínculos entre padres de familia e hijos y lograr experiencias significativas.
3. Fomentar un ambiente armónico y tranquilo para generar lazos afectivos entre padres e hijos.

El objetivo de las actividades es lograr a que la **comunicación activa** se fortalezca entre los miembros del hogar especialmente de los parientes más cercanos como lo son mamá y papá, lo que va a permitir que tanto hijos como padres se desarrollen, maduren y puedan resolver los diferentes conflictos que se presentan en casa.

El enfoque pedagógico que añade esta herramienta que se plantea es el hecho de que padres y madres de familia van a **experimentar** -premeditadamente- **un clima familiar** para intercambiar distintos pensamientos o ideas logrando una **comunicación activa**, alcanzando experiencias y adquiriendo nuevos conocimientos, ya que participar en este programa va a generar grandes logros, asimismo permitirá conocer las opiniones de sus hijos mediante vayan viendo las expresiones de sus padres.

Es esencial, aplicar esta herramienta, pues va a propiciar un ambiente de amor, respeto y tolerancia entre las familias mejorando la comunicación en el hogar, pues siempre hay que aprender escuchar para no generar conflictos en el entorno familiar que pueden afectar de forma significativa en el crecimiento de un niño con necesidades educativas especiales.

Aplicación de la Herramienta

Es fundamental que la aplicación de la **etapa intercambio de ideas** sean vividas y experimentadas por los padres de familia e hijos, en el que exista el contacto tanto físico como emocional, lo cual deben de tomar en cuenta las siguientes sugerencias:

- 1. Buscar un espacio tranquilo y amplio

Es recomendable que los padres de familia e hijos se encuentren en un espacio tranquilo para que no haya interrupciones y puedan adecuadamente realizar la actividad que ha sido planteada, en la que todos los participantes visualicen de una manera clara el trabajo que se va a realizar, igualmente los padres deben de estar siempre juntos con sus hijos.

- 2. Disponer de la lista de los niños y padres de familia

El docente de cada grado o curso educativo debe contar con la lista de nombres tanto de los alumnos como de sus representantes, además de las **actividades lúdicas** que se van a realizar, lo cual se pueden plasmar cada actividad en tarjetas pequeñas para luego ser seleccionadas por los padres de familia. (ver anexo)

La selección de cada una de las tarjetas será por medio de un sorteo que bien se los colocará en una funda o cartón pequeño para mezclar y que los padres puedan acercarse a coger, en el caso de que el programa se aplique de manera virtual el sorteo se puede dar por medio de las diferentes aplicaciones que existen, por lo menos deben de participar de tres a cuatro familias que tendrán un tiempo establecido de 10 minutos para preparar el ejercicio, la regla es que participen tanto padres como hijos.

De la misma manera, no es necesario que compren las cosas que necesitan, puesto que cada familia contara con objetos reciclados, es decir que tengan en su hogar y no utilicen para que ejecuten la actividad que les toco. Asimismo, para la presentación tendrán un tiempo de 5 minutos y al finalizar se les deberá motivar felicitándoles y diciéndoles que lo hicieron excelente.

- **3. Fase de interacción entre padres de familia con sus hijos**

Esta es una de las etapas más importantes debido a que es aquí donde va a existir una **comunicación activa** entre padres e hijos, así como también **escuchar** lo que dicen cada uno. Es así como existen algunas reglas para que haya una interacción armónica:

Todos y todas deben de estar atentos a lo que dice cada participante, respetando y dándole valor a la respuesta que dice la otra persona.

El docente tutor debe decirles a los representantes legales y a los niños que se respete esta regla y que el objetivo de estar todos reunidos es para que padres e hijos se conozcan y sepan lo extraordinarios que son los niños con necesidades educativas especiales, es así que cada padre de familia le dirá a su hijo lo que piensa de él, iniciando con la siguiente frase:

➤ **Mi hijo/a se llama(nombres) y pienso que soy un padre o madre..... pero me falta mejorar en, además me siento muy orgullo de ti hijo porque.....**

Después de que los padres de familia hayan terminado es el turno de sus hijos que iniciaran igualmente con la siguiente frase:

➤ **Papá, Mamá, pienso que eres una persona.....porque y pienso colaborar con ustedes para mejorar.....**

Finalmente, cuando hayan participado las familias se continúa con la última actividad.

- **4. Intercambio de expresiones o frases emociones entre padres e hijos**

Para finalizar es importante que padres e hijos se digan palabras bonitas, expresando sus sentimientos que existen entre ellos, diciéndose lo mucho que se aman y que siempre estarán ahí apoyándose tanto en los momentos buenos como difíciles.

Hay que **RECORDAR** a los padres de familia que pueden dejar sus comentarios sobre que les pareció la actividad en unas hojas, lo cual lo doblarán y lo podrán en un cartón que será dado por el profesor, igualmente si se hace de forma virtual los comentarios se podrán dar por medio de las diferentes plataformas esto ya es elección del maestro como quisiera recolectar las opiniones de los padres de familia.

Por último, el profesor agradecerá la participación de los padres de familia e hijos y se continuará con el festival de danza en familia y posteriormente se servirán la comida que ellos mismos prepararon.

ANEXO:
<u>Lista de actividades lúdicas que realizarán padres e hijos en el intercambio de ideas</u>
Estas actividades permitirán que los padres de familia e hijos participen de forma activa, lo cual el vínculo como familia se fortalecerá promoviendo la unión familiar.
<ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia e hijos tendrán que preparar adivinanzas, chistes y trabalenguas para contar al resto de familias. - Elaborar un poema acerca de su familia y recitarlo. - Buscar una canción infantil la que más te gusta y prepararla para cantarla al resto de familias. - Cuenta una anécdota con tu hijo sobre algún evento positivo que les haya ocurrido. - Inflar y pinchar juntos globos de muchos colores, pidiendo deseos familiares. - Otros.....

Anexo 10

Fichas para producir información sobre el módulo de Necesidades Educativas Especiales, a cargo de los docentes tutores

FICHA 1

CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN	
Nombre de la institución educativa:	
Nombre del profesional/es DECE:	
Nombre del Módulo:	
Fecha de elaboración:	

Actividades realizadas:
1. Número de docentes-tutores que SÍ presentaron la campaña en su curso:
2. Número de docentes-tutores que NO presentaron la campaña en el curso:
Si se registraron docentes que NO presentaron la campaña, explicar los motivos:

Marcar X en los casilleros que corresponda:

3. Uso de recursos de difusión de la campaña:	Volante	Sí		No		Afiche	Sí	x	No	
Otro medio. Especificar:										

4. Percepciones de los participantes sobre sus resultados (Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):						
		%		%		%
Percepción de la difusión en el grupo de familias del año, grado o curso:	Amplia		Aceptable		Insuficiente	
Padres y madres de familia que en algún momento del proceso se refirieron explícitamente a la campaña:	Muchos		Algunos		Ninguno	

FICHA 2

TALLER CON MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES	
Nombre de la institución educativa:	
Nombre del profesional/es DECE:	
Nombre del Módulo:	
Fecha de elaboración:	

Actividades realizadas:
1. Número de docentes-tutores que participaron en los talleres:
2. Número de madres, padres o representantes que participaron en los talleres:

3 Resultados de las acciones emprendidas por las y los docentes tutores (Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):					
		%		%	
Promedio de horas utilizadas para los talleres	2 Horas o más		3 horas o más		4 horas o más
Promedio del cumplimiento de la agenda de trabajo	Total (90% o más)		Parcial (50% a 80%)		Insuficiente (menos 50%)

4. Resultados de la evaluación del Taller: Percepciones de los participantes sobre sus resultados * (Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):					
		%		%	%
El nivel de los resultados alcanzados en relación a la meta del Taller:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)
Consideran que el ambiente construido por el grupo, en el taller, ha sido:	Favorable		Suficiente		Difícil
Consideran que el desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller ha sido:	Alto (5)		Mediano (3 y 4)		Bajo (1 y 2)
Recomendaciones o sugerencias que dicen los participantes para mejorar la realización del taller (ponga los 3 con mayor frecuencia):					

7. Procedimiento adoptado para seguimiento a compromisos de padres y madres:					
	Boleta de recordación	Sí		No	
	Mensaje telefónico	Sí		No	
Otro medio. Especificar:					

FICHA 3

ENCUENTRO COMUNITARIO JORNADA DE INTERCAMBIO ENTRE MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y SUS HIJOS E HIJAS	
Nombre de la institución educativa:	
Nombre del profesional/es DECE:	
Nombre del Módulo:	
Fecha de elaboración:	

Actividades realizadas:	
1. Número de estudiantes que participaron en la jornada de intercambio:	
2. Número de madres, padres o representantes que participaron en la jornada de intercambio:	
3. Tiempo en promedio empleado para esta jornada:	

3. Percepciones de los docentes tutores sobre la realización de la jornada (Expresar los datos con porcentajes, en función del número de participantes):						
		%		%		%
Participación de padres y madres de familia, y de sus hijas e hijos para que el evento se cumpla:	Efectiva		Más o menos		Insuficiente	
Manejo del instrumento técnico metodológico (Herramienta):	Muy útil		Más o menos útil		Insuficiente	
Percepción sobre las características de la Jornada de Intercambio:	Experiencial y emotiva		Algo Experiencial y emotiva		Faltó ser más Experiencial y emotiva	
Percepción sobre cómo lo toman los hijos es hijas:	Satisfactoria		Medianamente satisfactoria		Insatisfactoria	

FICHA 4

Para llenar esta ficha es necesario discutir en grupo, junto con el equipo que conforma los DECE, además del aporte de los docentes tutores, así como los comentarios de padres y madres de familia. Se trata de ubicar aprendizajes y experiencias que aporten a la implementación del programa en los siguientes módulos. Esta es la oportunidad para analizar y reflexionar sobre lo que podemos hacer para mejorar el proceso.

BALANCE DE LA REALIZACIÓN GENERAL DEL MÓDULO	
Nombre de la institución educativa:	
Nombre del profesional/es DECE:	
Nombre del Módulo:	
Fecha de elaboración:	

	Limitaciones y/o dificultades identificadas durante la ejecución del programa	Iniciativas emprendidas por la institución educativa que promovieron la participación de la comunidad educativa
Campaña	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Talleres	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Jornada de intercambio/ Encuentro Comunitario	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Acciones que pueden implementarse para los siguientes módulos desde la institución educativa:		



Unach

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

en movimiento



“TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES”

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, A. M., Caro Samada, M. del C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Argüello, M. (2013). *Guía de trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 1(1), 51-71.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL.
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., Guevara, G., Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-72.
- López, J. (2011). El proceso de capacitación, sus etapas e implementación para mejorar el desempeño del recurso humano en las organizaciones. *Contribuciones a la Economía*, 12, 1-18.
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015a). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.02.004>
- Manzur Vite, M. (2015). Programa de apoyo dirigido a la familia y cuidadores primarios para el desarrollo de la autonomía de niños/as y adolescentes ciegos y retos múltiples del centro de apoyo para personas con discapacidad visual «Cuatro de Enero» de la ciudad de Guayaquil. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9236>
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Naspud, A. (2016). “Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada «Carlos Garbay». Riobamba. 2015-2016”. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3427>
- Nicuesa, M. (2021, abril 20). Qué son las Necesidades Educativas Especiales. *Formación y Estudios*. <https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>
- OMS. (2022). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. <https://icd.who.int/browse11/1-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fid%2fentity%2f33269655>.
- ONU, (2018), Agenda por el Desarrollo Sostenible, www.un.org, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

- Parra-Dussan, C. (2010). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ANTECEDENTES Y SUS NUEVOS ENFOQUES*. 35.
- Pascale, L. D., Martínez, J. J. C., & Martínez, M. del M. F. (2017). El estatus y roles de la familia en la escuela inclusiva en Italia: El caso de un instituto profesional. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 181-194.
- Ramírez, C. A. (2018). *LA ESCUELA DE PADRES COMO ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL*. 15.
- Santos, M., & Portaluppi, G. (2011). *Curso de Inclusión Educativa Programa de formación de continua del magisterio fiscal*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación-DINSE.
- Solines, A. (2013). *Guía de Trabajo Estrategias Pedagógicas para atender a Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Manthra Comunicación.
- Unesco (2019). Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación: “Todas y todos los estudiantes cuentan”. En M. Ainscow (ed.), Documento de discusión. Unesco.

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto (Resolución del HCD de Facultad)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0179- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Paola Alexandra Robalino Salazar**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE "MODELO ANSEL LEON PONTON" DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.	ROBALINO SALAZAR PAOLA ALEXANDRA	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA. MGS. YACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5 - **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida **en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del **segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diez días del mes de marzo del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
s.c.
Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zofia Jácome.



Anexo 2. Solicitud de autorización dirigida al distrito educativo Riobamba-Chambo para realizar la investigación en la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 18 febrero de 2021

Of. No. 59-EEB-UNACH.2021

Licenciada

Magaly Gómez

**DIRECTORA ENCARGADA DEL DISTRITO EDUCATIVO RIOBAMBA-
CHAMBO**

Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función. La presente tiene como objetivo solicitar su autorización para el desarrollo de la investigación Programa de capacitación "Las tareas en casa" dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la UE Miguel de León del Cantón Riobamba, investigación a cargo de la estudiante Paola Alexandra Robalino Salazar, con la tutoría de la MSc. Patricia Vera, quienes se encuentran desarrollando el perfil de investigación.

Así mismo solicitamos la entrega de la estadística educativa con los siguientes filtros: Población total, de estudiantes matriculados en el año lectivo 2019-2020, reportados con necesidades educativas especiales, en el Cantón Riobamba, instituciones educativas públicas y privadas, del nivel de Educación General Básica: preparatoria, elemental, media y superior, con el fin de fundamentar adecuadamente la importancia de dicha investigación, contextualizándola en la realidad local.

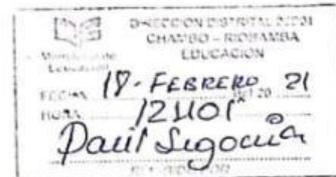
Agradecemos de antemano su gentil atención.


RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES

Ruth Tatiana Fonseca Morales

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Unach | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 3. Certificado de autorización del distrito para realizar la investigación en la institución

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0309-O

Riobamba, 02 de marzo de 2021

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO; Of. N° 59-EEB-UNACH-2021; Máster Tatiana Fonseca Morales; Directora de la Carrera de Educación Básica de la UNACH; solicitando autorización para el desarrollo de Investigación Programa de capacitación "Las tareas en casa", así como estadísticas educativas.

Señorita
Ruth Tatiana Fonseca Morales
En su Despacho

De mi consideración:

En referencia al Of. N° 59-EEB-UNACH-2021 El Distrito 06D01 Chambo-Riobamba. Autoriza el ingreso a la Unidad Educativa Miguel Ángel León para el Desarrollo de la Investigación Programa de Capacitación "Las tareas en casa" dirigido a padres de estudiantes con discapacidades educativas de la carrera de Ciencias de la Educación Básica. Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, cabe señalar que para esta actividad debe existir estrecha coordinación con la Autoridad del establecimiento educativo.

Estadística Educativa Población de 589 estudiantes matriculados en el año lectivo 2019-2020 con necesidades educativas en el cantón Riobamba.
41 Instituciones Fiscales, 65 Instituciones Particulares.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Leda Magaly Del Rocío Gomez Gaibor
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 06D01 - CHAMBO RIOBAMBA,
SUBROGANTE**



Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-2021-0277-E

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 - www.educacion.gob.ec

* Documento generado por Qulpuur 1/2

Anexo 4. Ficha de evaluación del curso a los padres



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA: Programa De Capacitación Dirigido A Padres De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales, En La UE “Miguel Ángel León Pontón” Del Cantón Riobamba, Durante El Año Lectivo 2020-2021.

Ficha de evaluación dirigida a los padres de familia de estudiantes con NEE

OBJETIVO:

- Estimar el impacto del curso dirigido a padres de familia en el acompañamiento académico de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

INDICACIONES:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea detenidamente cada enunciado de y conteste la ficha de evaluación y con veracidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

META DEL TALLER: Fortalecer el contexto familiar de estudiantes con necesidades educativas especiales que permita un acompañamiento adecuado al proceso educativo.

FAVOR RESPONDER (No ponga su nombre):

1. ¿En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted? 1 2 3 4 5
1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

2. ¿En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller, considera Usted que: Fue favorable
Fue suficiente
Fue difícil

3. ¿El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que: 1 2 3 4 5
1 más bajo, 5 más alto. Encierre en un círculo el número seleccionado

4. Para mejorar la realización del taller, díganos sus recomendaciones o sugerencias:
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lugar y Fecha:

Institución Educativa:

Anexo 5. Medición de impacto del curso a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EMA: Programa De Capacitación Dirigido A Padres De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales, En La UE “Miguel Ángel León Pontón” Del Cantón Riobamba, Durante El Año Lectivo 2020-2021.

Medición de impacto dirigida a los docentes de EGB de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"

OBJETIVO:

- Visualizar el proceso de acompañamiento pedagógico de los padres a sus hijos con necesidades educativas especiales.

INDICACIONES:

- Este IRD (Instrumento de Recolección de Datos) es absolutamente confidencial y la información será utilizada exclusivamente para los propósitos de la investigación.
- Lea detenidamente cada enunciado dey conteste la ficha de evaluación y con veracidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.

En una escala del 1 al 5, donde 1 es el más bajo y 5 alto, califique los siguientes criterios:
1. En su opinión ¿Cómo califica usted el acompañamiento pedagógico de los padres de familias luego del curso?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. ¿Considera usted que ha mejorado la comunicación con los padres de familia?

1

2

3

4

5

3. ¿Considera que el niño con NEE ha mejorado sus habilidades sociales y su rendimiento académico en clases, luego del curso?

1

2

3

4

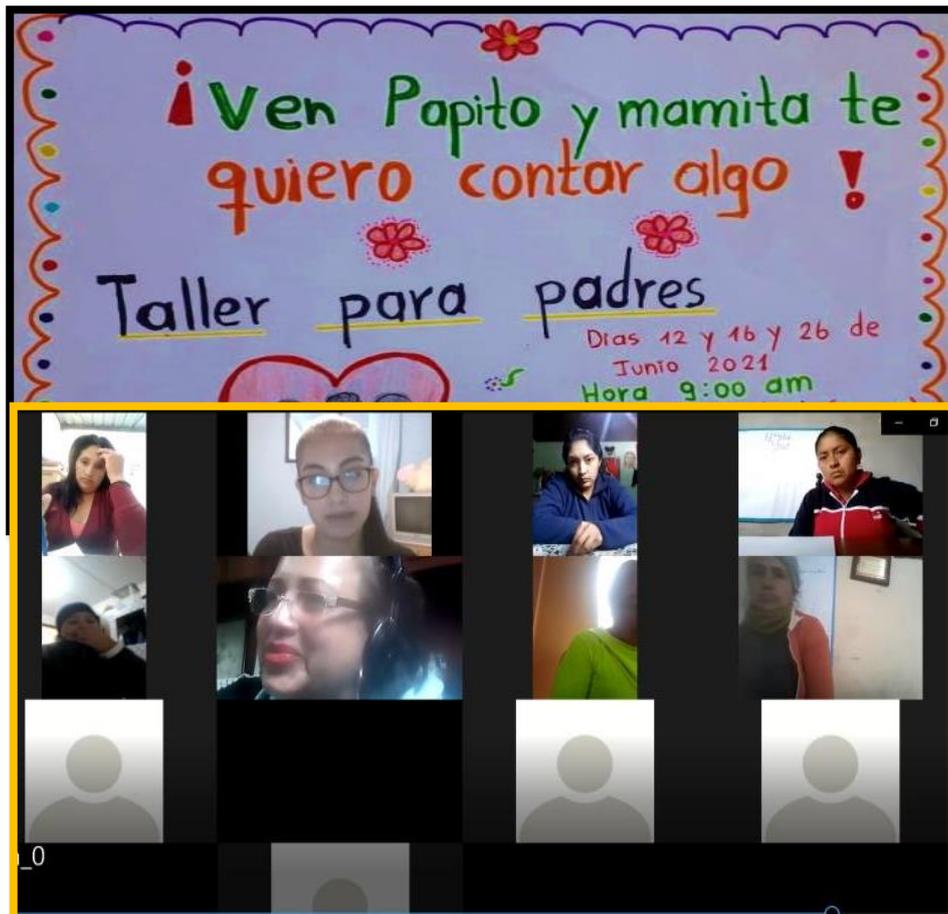
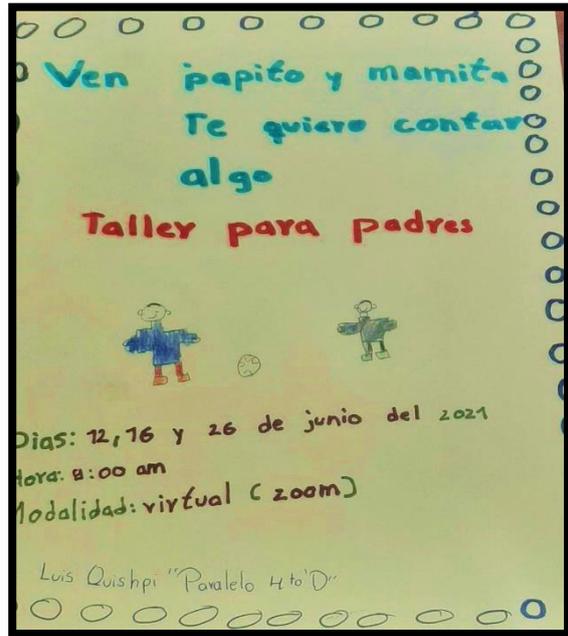
5

DOCENTE TUTOR

ESTUDIANTE

Gracias por tu colaboración

Anexo 6. Evidencias del estudio de campo fotos



Editor | TALLER PARA PADRES x TALLER PARA PADRES por Paola x (393) Mensaje de motivación po... x (3) WhatsApp

view.genially.ly/60c3ef8540bae00ce9847c7c/presentation-taller-para-padres

EXPERIMENTACIÓN
RECUERDO AQUEL DÍA

genially

Editor | TALLER PARA PADRES x TALLER PARA PADRES por Paola x (393) Mensaje de motivación po... x (3) WhatsApp

view.genially.ly/60c3ef8540bae00ce9847c7c/presentation-taller-para-padres

zoom_0

genially

Mi hijo sufrió de Acoso escolar en la escuela.

Fui a la escuela a hablar con la docente para comunicarle lo que estaba pasando.

Editor | TALLER PARA PADRES x TALLER PARA PADRES por Paola x (393) Mensaje de motivación po... x (3) WhatsApp

view.genially.ly/60c3ef8540bae00ce9847c7c/presentation-taller-para-padres

zoom_0

genially

Manifieste si es verdadero o falso las siguientes frases:

	Verdadero	Falso
1. Si los padres son optimistas siempre con sus hijos, se les puede considerar que son excelentes.		
2. Al apoyarle a nuestro hijo en todas sus facetas de su vida va a permitir que su motivación sea alta.		
3. ¿Considera usted que al decirle sinceramente a su hijo que no va a poder realizar alguna actividad, su autoestima va a ser buena?		
4. Los malos comentarios que salen de otras personas pueden ser perjudiciales para que un niño no tenga una buena motivación.		
5. Eres el mejor, no te rindas, eres capaz de hacer todo lo que te propongas son frases que ayudaran al niño a que tenga un buen rendimiento escolar.		
6. Regalar obsequios a tu hijo cada vez que hace las cosas bien es lo correcto.		

0:13:13 ¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? REGÍSTRATE AHORA 0:09:38

Anexo 6 Matriz de Consistencia del Proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la UE “Miguel Ángel León Pontón” del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. CONCLUSIONES	4. HIPÓTESIS	5. MARCO TEÓRICO	6. METODOLOGÍA	7. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECCIONES DATOS
<p>1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el impacto de un programa dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el impacto del programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” del Cantón 	<ul style="list-style-type: none"> 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: Un curso de capacitación dirigido a padres de familia mejora el acompañamiento académico de estudiantes con NEE. HO: Un curso de capacitación dirigido a padres de familia no mejora el acompañamiento académico de estudiantes con NEE. 	<p>Variable independiente:</p> <p>Programa de capacitación dirigido a padres</p> <ul style="list-style-type: none"> Programa de capacitación Programa de capacitación padres: Necesidades Educativas Especiales y rol familiar: desarrollo emocional y académico 	<p>5.1 Enfoque o corte Cualitativa</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Correlacional Por el objetivo Aplicada Por el tiempo Transversal Por el lugar De campo <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Población de estudio 	<p>2.2 Variable independiente: Programa de capacitación dirigido a padres</p> <p>Técnica: Encuesta de satisfacción.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple. Ficha de evaluación de impacto. Medición de impacto.</p> <p><i>Descripción general</i></p>

	Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021.			<ul style="list-style-type: none"> - Etapas del programa de capacitación - Estrategias específicas que se aplicó en el programa - Desarrollo de la capacitación con los padres de familia - La comunicación familiar en el programa de capacitación - Finalidad del programa de capacitación en los padres de familia - Escuela para padres - Finalidad de la escuela para padres - Importancia de la escuela y la familia - Función del docente en el trabajo de las familias 	<p>Padres de los Estudiantes con NEE de EGB de la "Unidad Educativa Miguel Ángel León".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Muestra 34 padres de familia de estudiantes con NEE. • 9 docentes <p>5.5 Técnicas e IRD Encuesta de satisfacción.</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Cuadros de doble entrada numéricos conceptuales.</p>	<p>2.3 Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Técnica: Encuesta de satisfacción.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple. Ficha de evaluación de impacto. Medición de Impacto.</p> <p>Descripción general</p>
<p>1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo diseñar un programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa "¿Miguel Ángel León Pontón" del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un programa de capacitación dirigido a padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón" del Cantón Riobamba, durante el año lectivo 2020-2021. 	•	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: La ciencia ofrece fundamentos que prueban la influencia de la capacitación a padres en el acompañamiento académico de los niños con NEE. • H0: La ciencia no ofrece fundamentos que prueban la influencia de la capacitación a padres en el acompañamiento académico de los niños con NEE. 			
¿Cómo sensibilizar a los padres de EGB de la Unidad Educativa Miguel	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los padres de EGB de la Unidad Educativa Miguel 	•	<ul style="list-style-type: none"> • H2: Los padres de niños con NEE, realizan un proceso adecuado en el 	Variable dependiente:		

<p>Ángel León Pontón, para su participación en el curso de capacitación sobre necesidades educativas especiales?</p>	<p>Ángel León Pontón, a participar en el curso de capacitación sobre necesidades educativas especiales.</p>		<p>acompañamiento pedagógico en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H0: Los padres de niños con NEE, no realizan un proceso adecuado en el acompañamiento pedagógico en casa. 	<p>Necesidades Educativas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades Educativas Especiales - Tipos de Necesidades Educativas Especiales 		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el resultado de evaluación del impacto del programa de capacitación sobre necesidades educativas especiales en los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de EGB de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"? 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el impacto del programa de capacitación sobre necesidades educativas especiales en los padres de estudiantes con necesidades educativas especiales de EGB de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón". 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Los padres de niños con NEE usan los aprendizajes del curso en el acompañamiento pedagógico en casa. • H0: Los padres de niños con NEE no usan los aprendizajes del curso en el acompañamiento pedagógico en casa. 	<p>Necesidades Educativas Especiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociadas a la discapacidad: - No asociadas a la discapacidad - Discapacidad visual - Discapacidad cognitiva leve - Dislexia - Discalculia - Elementos que influyen el surgimiento y posibles efectos de las NEET - Identificación de un niño con NEE - Identificación de un niño con NEE - Atención a la diversidad en el aula escolar. - Herramientas pedagógicas 		

				<p>para alumnos con NEE.</p> <ul style="list-style-type: none">- Adaptaciones curriculares para niños con NEE.- El rol familiar en el desarrollo educativo de los estudiantes con NEE.		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 7 Matriz de operalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: Programa de capacitación</p> <p>El Programa de capacitación es un procedimiento minucioso y ordenado que se realiza de acuerdo a las necesidades de las personas para proporcionarles información o herramientas con el objetivo de que adquieran nuevos conocimientos, destrezas y habilidades que les servirán para aplicarlas en el progreso de su vida.</p> <p>El programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN</p> <p>1. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL</p>	<p>DETERMINACIÓN DE NECESIDADES</p>	<p>Establecer temáticas y contenidos para cubrir los requerimientos de capacitación de los padres de familia, en relación con las responsabilidades de sus hijos.</p>	<p>¿Cuáles son las necesidades de capacitación en el grupo de padres de familia?</p>	<p>Técnica Encuesta - Descripción general</p> <p>Instrumento Ficha de evaluación inicial y final - Descripción general</p>
		<p>FASE DE ANÁLISIS</p>	<p>Se realiza un estudio previo sobre los temas que se van a tratar en el programa de capacitación, con el fin de detectar las diferentes fortalezas y debilidades que se presentan para dar soluciones al enigma planteado.</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en el rol parental de los representantes de estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>	
		<p>2. DISEÑO DEL PROGRAMA</p>	<p>FASE DE DELIMITACIÓN</p>	<p>Identificar el contenido del programa de capacitación con relación al apoyo pedagógico en casa.</p>	
	<p>FASE DE VALIDACIÓN</p>		<p>Aplicación de ajustes acorde al proceso de validación.</p>	<p>¿Se han incorporado todas las observaciones recogidas en el proceso de validación?</p>	

capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará.	3. APLICACIÓN E IMPACTO	FASE DE EJECUCIÓN	Aplicación del programa de capacitación instruyendo a las personas que se encuentran en el mismo.	¿El programa de capacitación proporcionó una buena cantidad de aprendizajes prácticos y teóricos?	
		FASE DE EVALUACIÓN	Resultados de la aplicación del programa de capacitación pros y contras del programa.	¿En relación con el taller, cuál es el nivel de resultados alcanzados por usted?	

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Las personas con Necesidades Educativas Especiales son aquellas que requieren atención específica durante parte de su escolarización o a lo largo de todo este periodo. Esta atención especial se derivará de diferentes grados y capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial.</p> <p>Un niño con Necesidades Educativas Especiales es cuando por una amplia variedad de razones muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo a su edad o curso y requiere para compensar dichas dificultades, apoyos especializados.</p>	DIFICULTADES EDUCATIVAS	NECESIDADES PERMANENTES	Se presentan durante toda la vida escolar como consecuencia de la discapacidad intelectual, sensorial, física-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.	¿La institución cuenta con recursos y apoyo para atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades intelectuales?	<p>Técnica</p> <p>- Encuesta</p> <p>Descripción general</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de encuesta de opinión a los docentes <p>- Descripción general</p>
		NECESIDADES TRANSITORIAS	Problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que demandan una atención específica y mayores recursos educativos.	¿Los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje cuentan con evaluación psicopedagógica y seguimiento en coordinación familia-escuela?	
	ADAPTACIONES CURRICULARES	SIGNIFICATIVAS	Son modificaciones en los contenidos básicos de las diferentes áreas curriculares y afectan a los objetivos generales y a los respectivos criterios de evaluación de dichas áreas.	¿La institución educativa orienta sobre adaptaciones curriculares significativas en NEE asociadas a la discapacidad cognitiva?	
		NO SIGNIFICATIVAS	Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas.	¿Los docentes diseñan adaptaciones curriculares no significativas de acuerdo al caso?	
	INCLUSIÓN EDUCATIVA	ESTÁNDARES DE INCLUSIÓN	Son metas de cumplimiento progresivo, niveles de prestaciones que deben ser garantizados en primer lugar, a partir de la intervención de los distintos niveles	¿La institución aplica protocolos y procedimientos relacionados con la inclusión educativa de acuerdo al marco legal vigente?	

			de Estado y, corresponsablemente, por las mismas instituciones.		
		PARTICIPACIÓN	Es la acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva.	¿Los padres de familia participan activamente en el aprendizaje de sus hijos con Necesidades Educativas Especiales en coordinación con los docentes?	