



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TÍTULO:

Uso de Estrategias Metodológicas en la planificación curricular de 10 docentes del área de Educación Física en la Básica Superior para favorecer el aprendizaje en la modalidad virtual en la ciudad de Riobamba durante el periodo Julio – Octubre 2021.

DOMINO CIENTÍFICO, HUMANÍSTICO Y TECNOLÓGICO:

Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Ciencias de la Educación y Formación Profesional/ No Profesional

AUTORA:

Francis Anahí Castro Morales

TUTORA:

Mery Elizabeth Zabala Machado

Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTOR

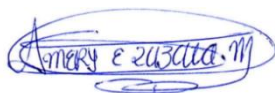
La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con el tema: “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA SUPERIOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL**”, corresponde exclusivamente a Castro Morales Francis Anahí con cedula de identidad N.- 060515935 – 9 y a la tutora del proyecto MsC. Mery Elizabeth Zabala Machado y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Francis Anahí Castro Morales
C. C. 060515935-9
ESTUDIANTE

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 06 días del mes de enero de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **FRANCIS ANAHÍ CASTRO MORALES** con CC: **0605159359** , de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE 10 DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA SUPERIOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Mery Zabala Machado
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Uso de Estrategias Metodológicas en la planificación curricular de 10 docentes del área de Educación Física en la Básica Superior para favorecer el aprendizaje en la modalidad virtual en la ciudad de Riobamba durante el periodo Julio – Octubre 2021”, presentado por Francis Anahí Castro Morales, con cédula de identidad número 0605159359, bajo la tutoría de Mg. Mery Elizabeth Zabala Machado; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmas, en Riobamba a los 13 días del mes de enero de 2022

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Bertha Susana Paz Viteri



Firmado electrónicamente por:
**BERTHA
SUSANA PAZ**

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Henry Gutiérrez



Firmado electrónicamente por:
**HENRY RODOLFO
GUTIERREZ CAYO**

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Vinicio Sandoval

**FAUSTO
VINICIO
SANDOVAL
GUAMPE**

Firmado electrónicamente por FAUSTO VINICIO SANDOVAL GUAMPE
SANDIVAL, VINICIO
SANDOVAL GUAMPE
Cédula de Identidad: 0605159359
Fecha: 2022.01.13 11:56:09 AM
IP: 192.168.1.101

Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **FRANCIS ANAHÍ CASTRO MORALES** con CC: **0605159359**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE 10 DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÁSICA SUPERIOR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE EL PERIODO JULIO – OCTUBRE 2021**", cumple con el **3 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de marzo de 2022

MERY ELIZABETH ZABALA MACHADO
Firmado digitalmente por MERY ELIZABETH ZABALA MACHADO
Fecha: 2022.03.10 07:41:40 -05'00'

Mgs. Mery Zabala Machado
TUTORA

DEDICATORIA

A Dios, por ser la guía de mi vida y quien me ha bendecido durante todo este largo caminar para culminar esta gran etapa de mi vida.

A mi madre, Patricia Morales por ser la mujer fuerte y un ejemplo de madre que con su arduo trabajo pudo sacarme adelante. A mi abuelita, Leonor Satán, quien desde muy joven me ha inculcado todos los valores para hacerme la mujer que soy hoy en día.

A toda mi familia, quienes de una u otra forma me han apoyado a lo largo de toda mi vida y de forma muy especial a quienes se adelantaron del Mundo Terrenal, Anita María, Enriquito y Jorge, ustedes fueron los guías que desde el cielo me ayudaron a seguir adelante.

A mis amigos que desde el colegio han sido parte fundamental de mi vida, gracias por formar parte de mi vida, por apoyarme en cada decisión y estar en estos momentos más importantes de mi vida estudiantil, gracias por todos los abrazos, las risas, las conversaciones, por todo.

De manera muy especial a aquellos que con su música lograron acompañarme durante este arduo camino de estudio, quienes con sus letras e historias lograron inspirarme a culminar cada etapa de mi vida.

Francis Anahí Castro Morales

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la “Universidad Nacional de Chimborazo”, a la Magíster Mery Zabala Machado por su acertada tutoría en el presente trabajo, a todos y cada uno de los docentes que fueron parte de esta investigación por su colaboración y apoyo incondicional.

ÍNDICE

DERECHOS DE AUTOR	II
ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICACIÓN.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. ANTECEDENTES	17
1.1.1. Nacionales	17
1.1.2. Internacionales	17
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.4. OBJETIVOS.....	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ESTRATEGIA.....	20
2.2. METODOLOGÍA.....	20
2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	20
2.4. IMPORTANCIA	20
2.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA	20
2.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN FÍSICA	21
2.6.1. Gamificación	21
2.6.2. Aula Invertida.....	22
2.6.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	22
2.7. USOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	22
2.8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL CURRÍCULO DE 2016	22
2.8.1. Aprendizaje Cooperativo.....	23
2.8.2. Desafíos Motrices	24
2.8.3. Inteligencias Múltiples	24

2.9.	EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	24
2.9.1.	<i>Currículo Ecuatoriano (Currículo 2016)</i>	25
2.10.	MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	26
2.10.1.	<i>Elementos del Currículo</i>	26
2.10.2.	<i>Desarrollo del Currículo</i>	27
2.11.	BLOQUES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR.....	27
2.12.	CURRÍCULO PRIORIZADO.....	28
2.12.1.	<i>Características del Currículo Priorizado</i>	29
2.12.2.	<i>Orientaciones Metodológicas</i>	29
2.13.	EVALUACIÓN	30
2.14.	FICHAS PEDAGÓGICAS	30
2.15.	PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR.....	33
2.16.	MODALIDADES DE ESTUDIO EN ECUADOR.....	36
2.17.	EDUCACIÓN VIRTUAL	37
2.18.	¿QUE SON LAS TIC’S?.....	37
2.19.	USO DE LAS TIC’S EN LA EDUCACIÓN.....	37
2.20.	VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL.....	38
2.21.	DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL.....	38
2.22.	PLATAFORMA VIRTUAL O ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	38
2.23.	DIMENSIONES EVA	39
2.24.	HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL.....	40
2.25.	RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL	41
2.26.	ADAPTACIÓN DOCENTE.....	42
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		43
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.2.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
3.3.1.	<i>Técnica:</i>	43
3.3.2.	<i>Instrumentos</i>	43
3.4.	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA	44
3.5.	MÉTODOS DE ANÁLISIS.....	45
3.6.	PROCESAMIENTO DE DATOS	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		46
4.1.	¿CONOCE USTED LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROMUEVE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA?.....	46
4.2.	¿USTED HA UTILIZADO DURANTE EL PERIODO 2020 – 2021 LAS FICHAS PEDAGÓGICAS?.....	47

4.3.	¿QUÉ PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR UTILIZÓ USTED PARA DESARROLLAR LAS DIFERENTES UNIDADES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA?	48
4.4.	¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZÓ USTED DENTRO DE SU PLANIFICACIÓN DOCENTE PARA IMPARTIR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?	49
4.5.	¿HA ESCUCHADO ALGUNA VEZ SOBRE LA ESTRATEGIA DE “GAMIFICACIÓN O HIBRIDACIÓN”?	50
4.6.	¿RECOMIENDA EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DENTRO DE LAS PLANIFICACIONES QUE ACTUALMENTE MANEJA EL MINEDUC?.....	52
4.7.	TABULACIÓN E INTERPRETACION DE LAS FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS DURANTE LA CLASE	55
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		62
5.1.	CONCLUSIONES	62
5.2.	RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA.....		64
ANEXOS.....		67
7.1.	ANEXO 1:.....	67
7.2.	ANEXO 2	68
7.3.	ANEXO 3:.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1	CUADRO COMPARATIVO SOBRE TRABAJO EN GRUPO Y TRABAJO COOPERATIVO.....	23
FIGURA 2	ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO.....	25
FIGURA 3	MATRIZ DE DESARROLLO DE LAS PLANIFICACIONES CURRICULARES SEGÚN EL PERFIL DE SALIDA DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.....	26
FIGURA 4	UNIDADES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL BÁSICO SUPERIOR (8VO, 9NO Y 10MO)	28
FIGURA 5	ENCABEZADO FICHA PEDAGÓGICA	30
FIGURA 6	INSUMOS A TRABAJAR LAS PLANIFICACIONES SEMANALES Y SUS RESPECTIVAS FICHAS PEDAGÓGICAS.....	31
FIGURA 7	INSUMOS A TRABAJAR LAS PLANIFICACIONES SEMANALES Y SUS RESPECTIVAS FICHAS PEDAGÓGICAS.....	31
FIGURA 8	INSUMOS A TRABAJAR LAS PLANIFICACIONES SEMANALES Y SUS RESPECTIVAS FICHAS PEDAGÓGICAS.....	32
FIGURA 9	FICHA PEDAGÓGICA PROPUESTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	33
FIGURA 10	DIMENSIONES PEDAGÓGICAS DE UN EVA.....	39

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1	54
ILUSTRACIÓN 2	55
ILUSTRACIÓN 3	56
ILUSTRACIÓN 4	57
ILUSTRACIÓN 5	58
ILUSTRACIÓN 6	59
ILUSTRACIÓN 7	60
ILUSTRACIÓN 8	61

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	MODELO DE PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO	34
TABLA 2	NÓMINA DE PARTICIPANTES	44

RESUMEN

Después de haber pasado más de un año de confinamiento provocado por una pandemia mundial, los centros educativos se vieron obligados a comenzar las clases en modalidad virtual, es así que todas las áreas de educación tuvieron que usar diferentes estrategias metodológicas, dentro de este estudio nos enfocamos específicamente en los docentes de Educación Física que imparten el contenido con la Básica Superior (8vo, 9no y 10mo). Dada la aplicación del “Currículo Priorizado para la Emergencia”, propuesta por el Ministerio de Educación se dieron muchos cambios, uno de los más importantes fue la forma de planificar. El objetivo de la presente investigación es hacer un análisis de las estrategias metodológicas que los docentes de Educación Física utilizaron para la modalidad virtual y saber mediante cual planificación micro curricular llevaron a cabo las mismas.

La ejecución de este proyecto es de tipo descriptiva, bibliográfica; utilizando el método deductivo para poder llegar a las diferentes conclusiones planteadas en los objetivos específicos de la investigación. Dentro de la población de docentes de Educación Física se tomó por muestra a 10 profesores pertenecientes a diferentes Unidades Educativas. Es así que el instrumento que utilizamos fue una ficha de observación y un cuestionario de preguntas para la entrevista. Por lo tanto en la investigación se evidenció que la mayoría de docentes del área de Educación Física utilizaron las diferentes planificaciones micro curriculares para la modalidad virtual.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas, Planificaciones Curriculares, Educación Física, Currículo Priorizado, Modalidad Virtual.

SUMMARY

After a year of confinement due to the global pandemic, confinement caused by a worldwide pandemic, all the schools were forced to tar classes in virtual mode. Hence, all the areas of education had to use different methodological strategies. This study focuses specifically on the Physical Education Teachers who teach the content with the Higher Basic (8th, 9th, 10th). With the application of “Prioritized Curriculum for the Emergency” proposed by the Ministry of Education, there were many changes, one of the most important was the way to plan. This research aims to analyze the methodological strategies that Physical Education Teachers used for virtual modality and to determine which micro curricular planning they carried out.

The implementation of this project is descriptive bibliographic, using the deductive method to reach the different conclusions raised in the specific objectives of the research. Within the Physical Education Teachers population, 10 of them were chosen by the other high schools to be part of this research. So, the instruments that were used were an observation sheet and a question questionnaire for the interview. Therefore, the study showed that most teachers in the area of Physical Education used the different planning of the micro-planning for the virtual modality.

Key Words:

Methodological Strategies, Curricular Planification, Physical Education, Prioritized Curriculum, Virtual Mode.

KERLY
YESENIA
CABEZAS
LLERENA



Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PORFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La educación en los últimos meses ha dado un giro relativamente grande, dadas las circunstancias del brote del coronavirus COVID-19 a nivel mundial muchas áreas fueron afectas, pero la más importante fue el nivel educativo en todos sus subniveles. Todos los docentes de las diferentes áreas de conocimiento tuvieron que dar sus clases en modalidad virtual, utilizando diferentes plataformas para lograr implantar el conocimiento en los estudiantes, dentro de esta podemos encontrar que el área de Educación Física tuvo que ingeniar más metodologías de aprendizaje para aplicar a los estudiantes, ya que al ser una materia totalmente activa en la que no se necesita mantenerse en una sola posición, los estudiantes debían aprender los diferentes temas relacionado a deportes, ejercicios y el buen cuidado de la salud e higiene; dado esto, los docentes tuvieron que adaptar algunas metodologías para lograr que los alumnos aprendan pero también que participen, pues esta modalidad virtual también evidencio la baja participación de los estudiantes durante las clases.

Dentro de las planificaciones curriculares que maneja el Ministerio de Educación, se replanteo las metodologías a utilizar por parte de los docentes del área de Educación Física en el cual surgieron algunos cambios, principalmente para el ciclo escolar Sierra – Amazonía 2020 – 2021 los mismos fueron incluidos para todo el ciclo escolar.

Para realizar la presente investigación se utiliza una muestra de 10 docentes que imparten la materia de Educación Física en el nivel de Básica Superior, que comprende de 8vo a 10mo; por lo cual se planteó hacer una entrevista a través de la plataforma zoom, con preguntas estructuras para una fácil respuesta por parte de los docentes; dentro de la cual se exponen las diferentes respuestas dadas por los mimos.

Se tomó en cuenta el uso de las planificaciones curriculares que se utilizaron en el pasado ciclo escolar, para así visualizar mediante una observación no participativa las estrategias que aplicaron en la planificación de la misma, con la ayuda de las fichas de observación y las conclusiones de las mismas se pudo realizar las diferentes recomendaciones pertinentes. Toda esta investigación se presenta de manera descriptiva explicativa, puesto que no se puso en práctica las metodologías que los docentes aplicaron en sus respectivas horas de clases.

Dentro de la parte teórica se abordan temas como las estrategias metodológicas que han surgido lo largo de la historia para la Educación Física, cuales son los tipos de aprendizaje que hoy en día se han dado, las estrategias innovadoras que han ido apareciendo para la modalidad virtual. Para esto también fue importante abordar temas como la Planificación Curricular, sus niveles de organización curricular y finalmente conocer cuáles son los niveles de evaluación curricular que se aplican en la modalidad virtual.

1.1.ANTECEDENTES

1.1.1. Nacionales

En un estudio realizado por (Alfonzo, Enríquez, & Pico, 2020) a docentes del área de Educación Física que imparten la materia a estudiantes de la Básica Superior y Bachillerato General Unificado en la modalidad virtual, arrojó que los mismos tienen limitaciones al momento de mantener la eficacia de las clases de Educación Física durante el confinamiento, algo que resulta lógico dadas las brusquedad de los cambios y la dramática situación a la que nos enfrentamos actualmente. Los autores concuerdan que el área de Educación Física ha sido una de las materias más golpeadas durante estos últimos tiempos, por lo cual se propone una alternativa útil para los docentes:

“Los contenidos propuestos deben ser adaptados a cada realidad docente. Es necesario realizar actividades prácticas, las cuales, puedan ser realizadas en espacios reducidos, sin materiales específicos del deporte, sino con medios alternativos del hogar. Además, que puedan estar acompañadas de los integrantes de la familia y así propiciar la integración y la puesta en práctica de la actividad física.” (Alfonzo, Enríquez, & Pico, pág. 205)

1.1.2. Internacionales

Por otro lado, en un estudio realizado por (Fuentes, Jimenez, & López-Pastor, 2020) docentes de la Universidad de Valladolid, España, de la Facultad de Educación de Segovia a docentes del área de Educación Física en Educación Primaria y Secundaria (Segovia y Madrid), titulado “EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS Y CONFINAMIENTO: ANÁLISIS DESDE LA EXPERIENCIA”, nos explican también que es el área de Educación Física la más golpeada durante esta crisis de confinamiento, puesto que el reducido espacio para realizar actividad física, el desarrollo de hábitos sedentarios y más, provocaron que los estudiantes no se integren como debe ser.

Este estudio también concuerda con que debe existir una correcta adaptación y cambio de mentalidad del profesorado que preste atención a las diferentes demandas de los estudiantes.

“Ser conscientes de que los contenidos y la ejecución de propuestas no son lo más importante y que hay otros aspectos que cobran especial relevancia, como la metodología o el empleo de diversas técnicas e instrumentos, que nos permitan adaptados a las diferentes realidades de las familias y a la sociedad cambiante que demanda cada vez más habilidades. Sin olvidar el eje central de nuestra asignatura, el cuerpo y el movimiento, así como la importancia de su cuidado a través de las normas higiénicas

que ahora serán, más que nunca, algo fundamental” (Fuentes, Jimenez, & López-Pastor, pág. 177).

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dadas las medidas tomadas de confinamiento durante el brote de la pandemia del SARS-COVID 19 alrededor del mundo, varias áreas fueron las afectadas, uno de ellas fue el ámbito educativo; donde docentes de los diferentes niveles educativos han tenido que adaptarse a las nuevas disposiciones.

“A medida que el COVID-19 crece en América Latina y el Caribe, la gran mayoría de Ministerios de Educación progresivamente han decidido cerrar las instituciones educativas en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Como resultado, se estima que más de 159 millones de niños, niñas y adolescentes se han visto afectados, lo que representa más del 95 por ciento de los alumnos matriculados en la región.

Si bien la duración del cierre de centros educativos aún es incierta, una interrupción prolongada del proceso educativo puede tener serias consecuencias: los estudiantes corren el riesgo de retrasar mucho su aprendizaje y aquellos que ya eran vulnerables tal vez nunca vuelvan a la escuela. Además, el cierre de escuelas también supone la interrupción de otros servicios básicos importantes que son suministrados en ellas, como: salud, alimentación escolar, agua, saneamiento, higiene, programas recreativos, actividades extracurriculares y apoyo psicosocial (UNICEF, 2020)

1.3.JUSTIFICACIÓN

La nueva modalidad de estudios adoptada por el Ministerio de Educación ha demostrado cuan deficiente es el área de Educación Física, puesto que los docentes han señalado que se han tenido que ingeniar diversas formas de poder dar a conocer los diferentes temas que son parte de la malla curricular vigente desde el año 2016.

Desde el 14 de marzo, con el inicio de la crisis sanitaria por el COVID-19, 283.000 maestros se han actualizado en herramientas de Tecnología, Información y Comunicación (TICs), para a su vez educar a niños y adolescentes que por la emergencia se ven forzados a recibir clases virtuales desde sus hogares.

Según (ARO, 2020) en su artículo periodístico titulado “El analfabetismo digital en docentes del Ecuador se ubica en el 85%”:

“Ese porcentaje de analfabetismo digital se sitúa en los docentes del Ecuador cuyas edades oscilan entre los 25 y 59 años. La cifra fue revelada por Verónica

Jiménez, directora académica de la organización Poliestudios, que ofrece servicios para la formación continua.”

Este problema se viene dando en maestros de parvularia, de educación básica, colegio y hasta de universidades. ¿A qué se atribuye esta realidad? Esta especialista responde que este sector nunca se planteó que la educación virtual sería una prioridad hasta que estalló la pandemia.

Los docentes que han mostrado mayor receptividad a las capacitaciones están en el Guayas (60%), Pichincha (285); y Azuay, Loja, Manabí (7% cada una), “Precisamente son las provincias que registran mayor afectación por el COVID – 19 y entienden la importancia de esta educación y están desesperados en adquirir conocimientos”, afirmó (ARO, 2020).

Después de haber investigado las cifras de analfabetismo tecnológico de los docentes en Ecuador, surge la pregunta ¿Qué estrategias metodológicas se utilizaron los docentes del área de Educación Física durante la modalidad virtual en la ciudad de Riobamba para llegar a un aprendizaje significativo en los estudiantes de la básica superior durante el periodo 2020 – 2021?

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Analizar las estrategias metodológicas implementadas durante la modalidad online en Educación Física por los docentes de la Básica Superior de diferentes Unidades Educativas de la ciudad de Riobamba durante el ciclo académico Sierra – Amazonía 2020 – 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir la aplicación de las estrategias metodológicas dentro de las planificaciones curriculares de los docentes del ámbito educativo en el área de Educación Física
- Identificar las estrategias metodológicas actuales aplicadas en el área de Educación Física por 10 docentes de las diferentes Unidades Educativas en la modalidad virtual durante el ciclo Sierra - Amazonia 2020 – 2021 en la ciudad de Riobamba.
- Interpretar las Estrategias Metodológicas aplicadas en el área de Educación Física mediante una entrevista previa a 10 docentes de Educación Física y una ficha de observación de la clase impartida por los docentes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTRATEGIA

Según la (ASALE & RAE, 2021a) una Estrategia es un “proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento”. Lo que entendemos como el proceso que los docentes siguen para llegar a un aprendizaje. El seleccionar una estrategia es de vital importancia en el que hacer docente, ya que este puede influir en el éxito o fracaso de los estudiantes y ofrecer a los mismos la posibilidad de interactuar en los diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.

2.2. METODOLOGÍA

De igual forma la (ASALE & RAE, 2021b) define a la Metodología como un “conjunto de procesos que se siguen durante una investigación científica o exposición doctrinal”. Por lo tanto, todo aquel proceso para llegar a una meta en específico lo entendemos como metodología, pues es un conjunto de pasos a seguir para llegar a un fin.

2.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Según Chong y Marcillo (2020), para lograr el avance y el aprendizaje, los docentes ejecutan acciones denominadas “estrategias metodológicas” o “estrategias pedagógicas” las cuales no son explotadas por una escasa planeación pedagógica, generando repetición en las aulas de clases.

Dicho lo anterior entendemos que una estrategia metodológica como una herramienta que ayudan a que la enseñanza se convierta en un aprendizaje significativo dentro del aula de clases. Por otro lado la (Guía Metodológica para la Educación Física, 2016.) lo define como los “pasos o caminos que se debe seguir para llegar al cumplimiento de un objetivo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”.

2.4. IMPORTANCIA

Es importante la utilización de estrategias metodológicas pues hace que el estudiante actúe de forma estratégica, en cierta medida se vuelva más consciente de sus propósitos, y que en función de esto y de las características de las condiciones de las diferentes situaciones en las que se encuentre sabrá desenvolverse, de igual forma; coordinar y elegir la aplicación de uno o varios procesos de aprendizaje realizando acciones de control que lleven a un perfeccionamiento de su estrategia (Morales & Alfonso, s. f.).

2.5. TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

Existen varias estrategias metodológicas en la Educación Física pero las más importantes a la hora del proceso de enseñanza – aprendizaje son:

- **Metodología Basada en Problemas:** el cual consiste en emplear un problema de interés para los estudiantes, de modo que los mismos se motiven en investigar, indagar y conocer los conceptos que son esenciales al momento de encontrar la solución del problema, así se desarrollaran las diferentes capacidades (Pardo Alean et al., 2021).
- **Juego de roles:** una estrategia en la que los estudiantes tienen que ponerse en el lugar de otros, es una forma de promover las relaciones interpersonales, habilidades de comunicación e intercambio de los diferentes aprendizajes (Pardo Alean et al., 2021).
- **Aprendizaje por Indagación:** Busca desarrollar las habilidades de investigación, lectura crítica, para encontrar la solución a ciertos problemas que son planteados en los diferentes espacios, basado en el aprendizaje cooperativo, ayudando a que los estudiantes desarrollen las habilidades interpersonales y de comunicación (Pardo Alean et al., 2021)
- **Trabajo Cooperativo:** Metodología en la que el docente debe desarrollar actividades de manera grupal, para alcanzar un objetivo en común, en busca del beneficio propio y de los demás (Pardo Alean et al., 2021).

2.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Hoy en día formamos parte de un sinnúmero de cambios dentro de los materiales didácticos que los docentes utilizan para impartir sus clases, en consecuencia, de esto podemos encontrar como el uso de las tecnologías que son parte fundamental de las estrategias metodológicas para la enseñanza de las diferentes materias.

2.6.1. Gamificación

Es considerada una de las estrategias más innovadoras, pues es aplicable o no con la tecnología, ya que la misma utiliza juegos como incentivo, premios y demás para transformar los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo diferencia del “juego” que solo lo divierte (Chong & Marcillo, 2020).

Tal como lo dice (Martínez & Del Moral, 2015), citado por (Chong & Marcillo, 2020) “El docente debe implementar la mecánica propia de los juegos con estrategias didácticas combinadas con herramientas digitales, generando un ambiente de competitividad, comunicación e interacción en el desarrollo de actividades o elaboración de proyectos”, un claro ejemplo de la misma es:

➤ **ExpandEF**

Se busca una hibridación de la gamificación con el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC's, misma que se desarrolló con una doble función: alcanzar los objetivos de la materia y competencias clave en la materia de Educación Física y desarrollar la competencia digital de manera específica, mediante la difusión en contenidos digitales (González et al., 2018).

2.6.2. Aula Invertida

Se trata de un modelo pedagógico que invierte la forma tradicional de dar clases mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, transfiriendo al contexto extraescolar ciertos procesos de aprendizaje que suelen desarrollarse dentro del aula (Campos-Gutiérrez et al., 2021).

2.6.3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Concebido por su pionero Barrows (1996), este aprendizaje nos habla sobre el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos. La comunidad científica reconoce y plantea al ABP como una de las estrategias modernas más eficaces para el desarrollo integral de los estudiantes (Urresta et al., 2019).

2.7.USOS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Las estrategias metodológicas permiten construir y compartir los aprendizajes de los estudiantes por medio de la cooperación, de diferentes inteligencias, por proyectos, por resolución de problemas, etc. (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018).

En este sentido hacer uso de estrategias metodológicas permiten al estudiante desarrollar de mejor manera sus diferentes capacidades que posee, le permite conocerse a sí mismo y a los demás, y de igual manera le permite poner en práctica las diferentes metodologías en los diferentes contextos de la vida diaria (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018).

2.8.ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL CURRÍCULO DE 2016

Según el Ministerio de Educación, el Currículo Nacional de Educación Física al ser constructivista y estar orientado con los enfoques lúdicos y de construcción de la corporeidad, brinda al docente la oportunidad de aplicar en el aula diferentes estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza, permitiendo así que el estudiante pueda establecer su propio

autoaprendizaje y la responsabilidad compartida (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018.)

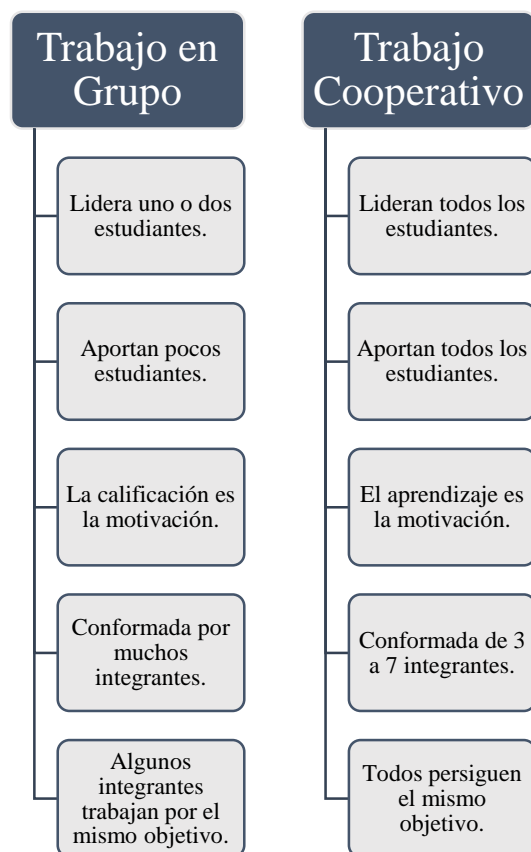
Según la (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018), impartida por el Ministerio de Educación todas las metodologías deberán ser activas y motivadoras para los estudiantes, deberán estar orientadas a sus intereses y al trabajo cooperativo, para que se desarrollen todos los enfoques del área, así los aprendizajes construidos por ellos se integren y contextualicen en la vida diaria y su entorno; por lo tanto tenemos las siguientes estrategias metodológicas para el área de Educación Física.

2.8.1. Aprendizaje Cooperativo

Para hablar sobre aprendizaje cooperativo es necesario saber distinguir entre Trabajo Grupal y Trabajo Cooperativo:

Figura 1

Cuadro Comparativo sobre Trabajo en Grupo y Trabajo Cooperativo



Fuente: Dirección Nacional Currículo, 2018

(Fernandez-Rio et al., 2018) describe al aprendizaje cooperativo como un ciclo de aprendizaje en el que todos y cada uno de los estudiantes participan, ya que se crea un ambiente de cooperación en el aula, así pues los estudiantes cooperan para tener éxito dentro de esta forma de aprendizaje. Por otro lado es imprescindible enseñar a los estudiantes a estar juntos; comenzando por trabajos en parejas, antes de que puedan trabajar juntos.

Según la (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018) lo que quiere este modelo es que los estudiantes realicen actividades de forma inclusiva sin portar las diferencias en cuanto a las condiciones físicas, conocimiento, etnia, religión, etc., buscando mejorar el autoestima, su integración y aceptación.

2.8.2. Desafíos Motrices

De igual manera la (Guía Metodológica para la Educación Física, 2018) nos dice que entendemos que los desafíos motrices tratan de hacer que los niños y jóvenes se muevan mientras que a su vez realizan otra acción, todo esto en búsqueda de la mejora de la coordinación y el trabajo en equipo. Estos desafíos deberán ser planteados en forma de pregunta o frase, mismo que deberá mencionar el problema que deben resolver y aplicar una o varias condicionantes para dificultar dichas actividades.

Dicho de esta manera, los condicionantes a aplicarse serán: Condicionante de Tiempo, de Espacio, de Materiales, de Reglas y Motriz.

2.8.3. Inteligencias Múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples que planteo Gardner (1983) junto con su compañero de Universidad, propone pues que el ser humano es capaz de visualizar al mundo de 8 modos diferentes (Calvo, s. f.).

Así pues, la Educación Física es un área que trabaja las inteligencias múltiples como método de mejora del rendimiento académico, debido a las destrezas con criterio de desempeño que viene trabajando el ministerio de educación; es por eso que dentro de esta área se desarrollaran las 8 diferentes inteligencias, mismas que son: Inteligencia Lingüística. Lógico Matemática, Espacial, Kinestésica, Musical, Interpersonal, Intrapersonal, Naturalista.

2.9.EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El Sistema Educativo Ecuatoriano ha experimentado cambios a lo largo de su historia, dando un gran salto durante las últimas dos décadas. Empezando con el Plan Decenal de Educación de 2006 – 2015 (Ministerio de Educación del Ecuador (2006) y el de 2016 – 2025 (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016), la Constitución del Ecuador del 2008 y el Plan Nacional para el Buen Vivir (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2009, 2013 y

2017) han sentado las bases para el nuevo modelo pedagógico educativo moderno, basándose en las capacidades, las potencialidades individuales y los conocimientos que tienen como eje principal al sujeto que aprende desde una concepción flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constitución, 2008, art. 343).

De modo que la Educación Básica Ecuatoriana, sustentada en las nuevas concepciones metodológicas ha apostado por una metodología crítica frente a las prácticas tradicionalistas (Castellano, Stefos, & Fajardo, 2019).

2.9.1. Currículo Ecuatoriano (Currículo 2016)

Según el Ministerio de Educación, el currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes del país elabora con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; es aquí donde se plasman todas las intenciones educativas del país, es de igual manera donde se señalan las pautas de acción o lo que se conoce como orientaciones sobre cómo se debe proceder para que sus intenciones se hagan realidad y comprobar que sean efectivas.

Este currículo entro en vigencia en el régimen Sierra Septiembre 2016 y en el régimen Costa en 2017, exceptuando el caso de las áreas de Educación Cultural y Artística, y Educación Física que entraron en vigencia en el régimen Costa en 2016 (Ministerio de Educación, 2016a).

Figura 2

Estructura General del Plan Nacional de Desarrollo



Fuente: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Semplades, 2017)

2.10. MALLA CURRICULAR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

El subnivel de la Educación General Básica Superior constituye la antesala al nivel de Bachillerato, es en este nivel en donde los estudiantes cuentan con docentes especializados en las diferentes áreas y niveles de interdisciplinariedad y complejidad epistemológica, disciplinar y pedagógicas aumentan (Ministerio de Educación, 2016b).

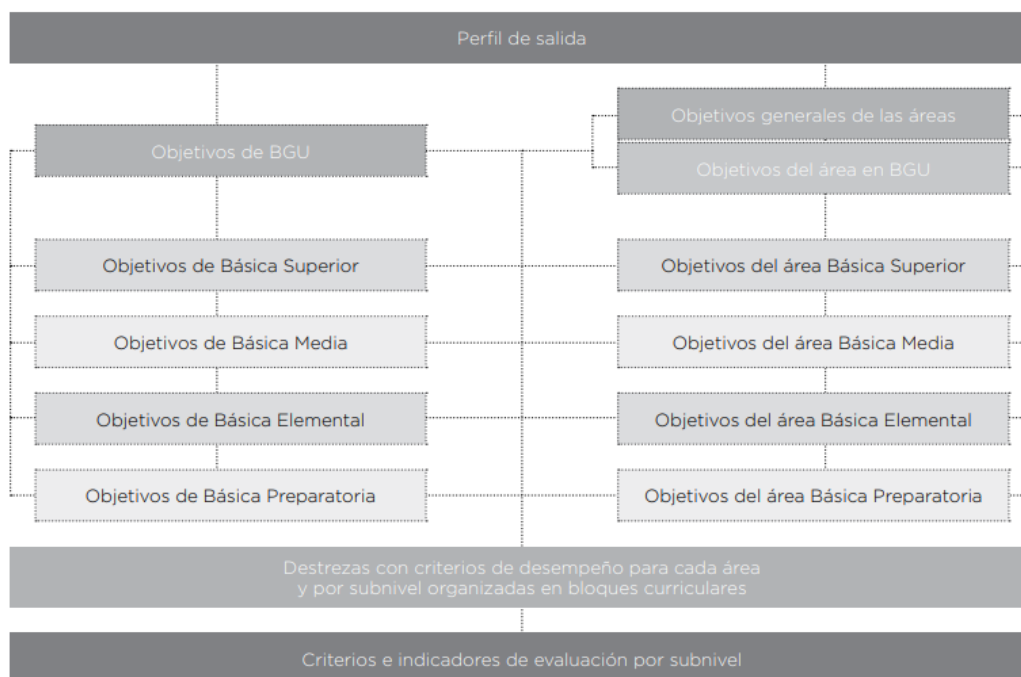
Es aquí donde los valores del perfil del Bachillerato General Unificado Ecuatoriano (justicia, innovación y solidaridad) a través de todos los aprendizajes propuestos, estimulando la construcción de la sociedad del Buen Vivir y la diversidad física, natural, biológica, social e intercultural. Reivindicando el *Sumak – Kawsay*; potenciando la creación artística, deportiva (Ministerio de Educación, 2016b).

2.10.1. Elementos del Currículo

Según la Reforma de Educación nos dice que los elementos que forman parte del currículo de la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado son de carácter obligatorio; mismo que está conformado por los siguientes elementos:

Figura 3

Matriz de Desarrollo de las Planificaciones Curriculares según el Perfil de Salida del Bachillerato General Unificado



Fuente: Ministerio de Educación, 2016

2.10.2. Desarrollo del Currículo

Este currículo ha sido diseñado mediante destrezas con criterios de desempeño que apunta a que los estudiantes puedan integrar los conocimientos. Habilidades y aptitudes que son propuestas en situaciones concretas. Este enfoque requiere pues que se apliquen operaciones mentales complejas, sustentando esquemas de conocimiento, todo esto con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de acuerdo a cada situación en la que se encuentren (Ministerio de Educación, 2015, p. 15).

2.11. BLOQUES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

En este diseño los bloques que son parte del currículo está formado por destrezas con criterios de desempeño, los cuales reúnen una serie de conocimientos, procedimientos y actitudes que son consideradas básicas para la enseñanza; de igual forma están organizados de la siguiente forma:

- Relación entre practicas corporales significativas culturalmente
- Proveer herramientas para la comprensión y dominancia de la complejidad de la cultura corporal y el movimiento, en el cual los docentes puedan implementar propuestas interdisciplinarias y contextualizadas.
- Que los contenidos relacionen la importancia de ejercer una ciudadanía plena y autónoma; los contenidos deberán ir adquiriendo mayor profundidad a medida que vayan avanzando en los diferentes niveles del sistema educativo. Por lo tanto su complejidad estará acorde al subnivel y nivel de educación en el que se encuentren los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016b).

Figura 4

Unidades Curriculares de Educación Física para el Nivel Básico Superior (8vo, 9no y 10mo)



Fuente: Ministerio de Educación, 2016

2.12. CURRÍCULO PRIORIZADO

La emergencia sanitaria causada por la pandemia del coronavirus COVID-19, generó cambios trascendentes dentro de la forma de enseñar y aprender. La educación se volvió remota y la necesidad de flexibilizar las prácticas y culturas educativas marcaron condiciones que determinaron la posibilidad de asistir a clases presenciales o semi presenciales las cuales pudieron estar sujetas a variaciones en tiempos de emergencia y postemergencia.

El Ministerio de Educación creó el plan educativo “Aprendemos Juntos en Casa” en el cual se sustenta la estrategia educativa que permita afrontar los retos que presenta una educación en contextos de emergencia, motivo por el cual se diseñó un **Currículo Priorizado** por subniveles. Este se caracteriza por promover un proceso de enseñanza aprendizaje autónomo, que se desarrolle de manera presencial, semipresencial o remota y que se pueda aplicar a las diferentes ofertas educativas y necesidades de aprendizaje, dependiendo del contexto en el que se encuentren (Guill et al., 2020).

Cabe destacar que si bien esta priorización curricular contiene aprendizajes básicos imprescindibles que garantizan la adquisición del Nivel 1 de los estándares de aprendizaje, las instituciones educativas que cuenten con los medios tecnológicos o recursos que permitan desarrollar estos aprendizajes básicos deseables, pueden hacer; sin embargo, también nos señala que la no adquisición de los mismos, no representa un riesgo o implicaciones negativas durante

la formación de los estudiantes, ya que pueden alcanzarse en los siguientes subniveles educativos (Guill et al., 2020).

2.12.1. Características del Currículo Priorizado

En el marco de la emergencia sanitaria y postemergencia, y, en función del comportamiento del virus, es necesario pensar en condiciones que permitan garantizar el derecho a la educación, pero por sobre todo, precautelar la salud de los estudiantes y sus familias; por ende, es de vital importancia realizar ciertos cambios en la forma de enseñar y aprender (Guill et al., 2020).

Por lo que se propone un marco de enseñanza aprendizaje autónomo y semi presencial, que representa una disminución de horas de clase en asistencia presencial, por lo tanto, los docentes deben aprovechar al máximo los espacios que tienen para aclarar las dudas, explicar conceptos esenciales, retroalimentar los aprendizajes, etc. (Guill et al., 2020).

En el currículo priorizado se ha tomado en consideración los siguientes aspectos que son de vital importancia:

- **Aprendizajes Básicos Imprescindibles:** todos aquellos aprendizajes que se precisa adquirir al término del subnivel, ya que de no lograr adquirirlos serán muy difíciles de alcanzar en momentos posteriores.
- **Enfoque de las Áreas de Estudio:** En función al desarrollo de habilidades y conocimientos encaminados al fortalecimiento de las áreas disciplinares.
- **Complejidad:** considera destrezas con criterios de desempeño abarcadoras, todas aquellas que implícitamente contienen a otras destrezas con menor complejidad, así permite que el docente sea quien la desagregue y trabaje de acuerdo con su realidad (Guill et al., 2020).

2.12.2. Orientaciones Metodológicas

Según el Currículo Priorizado para la Emergencia, las metodologías a desarrollarse serán activas, en las que el estudiante sea el centro de los aprendizajes. Estas metodologías motivan la curiosidad, la investigación, la generosidad intelectual y ayuda en la mejora de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa (Lineamientos Régimen Sierra Amazonia, 2020).

La interdisciplinariedad se verá reforzada en espacios escolares a través de proyectos STEAM, en las que vincula las diferentes asignaturas según el enfoque propuesto, los cuales aportan con diferentes contenidos disciplinares para el desarrollo de los mismos pero en función de cada objetivo de aprendizaje (Guill et al., 2020).

El Ministerio de Educación reemitirá lo siguiente.

- Matrices Curriculares en las que se incluirán los objetivos de aprendizajes de los proyectos interdisciplinarios científicos y humanísticos, para cada uno de los subniveles de educación, con la finalidad de que los docentes, en el campo del trabajo colaborativos, construyan los diferentes proyectos en base a las actividades de interés local.
- Formatos sugeridos para la micro planificación de los proyectos interdisciplinarios, así como la estructura del proyecto.

Por otro lado, aquellos contenidos que no forman parte de los proyectos interdisciplinarios pueden ser desarrollados de forma disciplinar, así se asegura el avance curricular de los contenidos propuestos de las diferentes asignaturas; los mismos que deben ser incluidos en las micro planificaciones del parcial (Lineamientos Regimen Sierra Amazonia - 2020 - 2021, s. f.).

2.13. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo mediante tres insumos generales:

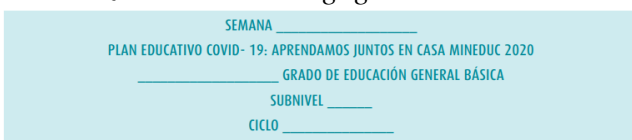
- El portafolio en donde estarán las actividades elaboradas por cada uno de los estudiantes a partir del desarrollo de los aprendizajes disciplinares.
- La evaluación del proyecto interdisciplinario; y
- La reflexión meta cognitiva sobre los resultados de los portafolios y los proyectos interdisciplinario

2.14. FICHAS PEDAGÓGICAS

Son un insumo clave para las planificaciones semanales, ya que los docentes deben recordar la necesidad de adaptarse a las necesidades de sus estudiantes. Para aquellos estudiantes que no tienen una comunicación directa con sus docentes, estas fichas serán la guía principal para el trabajo semanal, todo esto de acuerdo a su entorno familiar, ya que, el estudiante conjuntamente con su familia, se organizara y desarrollara las actividades propuestas para luego recopilarlas dentro del **Portafolio Estudiantil** (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2020)

Figura 5

Encabezado Ficha Pedagógica



Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, 2020

Es importante que el encabezado de la Ficha estén los datos pertinentes como por ejemplo la semana que se está trabajando, el gado de educación con el que se trabaja, el subnivel y el ciclo que está cursando actualmente; puesto que estos son datos que constaran el Portafolio.

Figura 6

Insumos a Trabajar las Planificaciones Semanales y sus Respectivas Fichas Pedagógicas

Idea central	Objetivos de aprendizaje	Valor semanal	Contenidos de soporte emocional
Información sobre el Covid-19	Los estudiantes comprenderán que los cambios sociales, educativos y económicos en el país (o el mundo) ocurridos en tiempos de emergencia, pueden contribuir a modificar nuestra forma de actuar para cuidarnos, cuidando a los otros y convivir en paz comunicándolo inicialmente en nuestra casa.	Responsabilidad empatía, respeto	Cuidar de mí y cuidar de otros. ¿Cómo ha sido para mí, vivir en este tiempo? ¿Qué cambios veo, escucho, siento? ¿Qué voy a hacer de manera diferente a partir de hoy?
La convivencia	Los estudiantes comprenderán que, trabajar cooperativamente, favorece la práctica de valores y la construcción de habilidades sociales para una buena convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural por medio de una comunicación efectiva y ejercicio de derechos y deberes en función del bien personal y común.	Solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, resolución pacífica de conflictos	¿Qué cambios veo en mi familia? ¿Cómo era antes, como es ahora y como quiero que sea después? ¿En qué tareas ayudo? ¿Qué quiero agradecer a alguien de mi familia? Preparar una carta de agradecimiento
Ideas que cambiaron el mundo	Los estudiantes comprenderán que la visión del mundo cambia constantemente en función de los aportes de historiadores, investigadores, científicos y otros personajes que han comunicado sus descubrimientos y teorías a la sociedad en general con el uso de lenguaje apropiado.	Responsabilidad, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico	Si fuera un super héroe o super heroína.... ¿Qué poder tendría para mejorar el mundo? Realiza un dibujo de ti mismo/a como super héroe o heroína con tu poder especial.

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, 2020

Figura 7

Insumos a Trabajar las Planificaciones Semanales y sus Respectivas Fichas Pedagógicas

Idea central	Objetivos de aprendizaje	Valor semanal	Contenidos de soporte emocional
La Democracia	Los estudiantes comprenderán que la decisión y participación colectiva adoptadas por la familia y la comunidad contribuyen la seguridad, el bienestar de una sociedad a partir de las decisiones democráticas, y la información y comunicación asertiva.	Empatía, solidaridad, tolerancia, manejo de tensiones y emociones, toma de decisiones	Escoge 3 amigos de tu clase. Escribe sus nombres en tu cuaderno y, al lado de cada uno, escribe cuál es su mejor cualidad. ¿Qué proyecto harías con ellos para evitar que las personas se contagien de alguna enfermedad?
Cuidado de la naturaleza	Los estudiantes comprenderán que la dinámica existente entre el entorno, los seres vivos y el rol que cumple el ser humano en el cuidado de esta interrelación, contribuye al cuidado de la naturaleza para su conservación y concientización sobre su posible deterioro.	Responsabilidad, toma de decisiones, cuidado, ciudadanía	¿Cuál es tu animal preferido? ¿Qué características tiene? Si ese animal pudiera hablar... ¿qué crees que te aconsejaría para cuidar mejor la naturaleza? ¿Cómo ayudas tú a la naturaleza?
La interculturalidad	Los estudiantes comprenderán que la interculturalidad contribuye a la construcción de una sociedad diversa e inclusiva, expresando de forma clara y vivencial un lenguaje en común, teniendo en cuenta todos los lenguajes existentes (plástico, literario, musical, corporal, etc).	Habilidad de comunicación interpersonal, comunicación asertiva, empatía, manejo de emociones, autoconocimiento	Los seres humanos somos diferentes unos de otros y también pertenecemos a culturas diferentes. ¿En qué somos diferentes cada uno de los miembros de mi familia? ¿En qué somos iguales? ¿Como me siento al ser diferente, qué me gusta y que no me gusta de ser diferente?

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, 2020

Figura 8

Insumos a Trabajar las Planificaciones Semanales y sus Respectivas Fichas Pedagógicas

Idea central	Objetivos de aprendizaje	Valor semanal	Contenidos de soporte emocional
Los DDHH	Los estudiantes comprenden sus derechos, a través del conocimiento de sus deberes y responsabilidades, promoviendo el respeto y la necesidad de generar condiciones para una convivencia con libertad, paz y justicia en cumplimiento de los derechos de libertad de opinión y de conciencia, a la educación a la vivienda a la participación política y de acceso a la información.	Ciudadanía, respeto, tolerancia, comunicación asertiva, autoconocimiento, toma de decisiones, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico	De un listado de derechos... ¿Cómo me siento al conocer mis derechos? ¿Qué hago para ejercer mis derechos? ¿Qué siento cuando alguien no respeta mis derechos?
La ciudadanía global	Los estudiantes comprenderán que todos los seres humanos somos sujetos con dignidad, obligaciones y derechos en función de responder a problemáticas complejas de índole global, regional y nacional promoviendo la búsqueda de un mundo más equitativo y sostenible.	Equidad, valores de ciudadanía: respeto, tolerancia, empatía, cuidado propio y de los otros, solidaridad, amor, autoconocimiento, comunicación asertiva	Si fuera presidente de un país... ¿Cuáles serían mis 3 mandatos principales para cuidar a mi país y a mi gente ¿Cómo me sentiría si otro país irrespetara mi cultura? ¿Qué haría para que todo el mundo conozca mi país y mis leyes?

Fuente: Ministerio de Educación Ecuador, 2020

En este sentido, los aprendizajes del proyecto “Aprendamos Juntos en Casa” utiliza un currículo orientado a través de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de contenidos esenciales que se dominaran para el currículo compactado para la emergencia, este diseño curricular está orientado por ocho objetivos de aprendizaje que desarrollan conocimientos, habilidades para la vida, actitudes, valores, y la contención emocional necesaria para la crisis sanitaria que el atravesaba el país en ese entonces (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2020).

Cada semana a partir del 4 de mayo del 2020 se desarrollaron estas fichas pedagógicas con actividades orientadas al logro del objetivo de aprendizaje de un tema de actualidad, organizándose así los temas en base a lo anteriormente expuesto (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2020).

Forman parte también de estas fichas las actividades recreativas, para un mejor desarrollo intelectual y emocional es importante un buen manejo del lenguaje; por lo tanto se propone como anexo a las fichas pedagógicas el uso de lecturas cortas con actividades sencillas para que los estudiantes junto a sus familias compartan un momento para leer cualquier día de la semana, en cualquier momento del día (Guill et al., 2020).

La escritura de un diario personal es una experiencia liberadora, para ello se recomendó tanto a docentes como estudiantes, escribir un diario, no como forma de evaluación, ni como

una obligación, más bien siendo este un medio de expresar sus emociones, que dentro del tiempo en el que nos encontramos son diversas, con la intención de motivar a los estudiantes, las fichas pedagógicas contienen luego de la autoevaluación algunas preguntas que les ayudaran a reflexionar sobre sus sentimientos; las mismas pueden ser respondidas en su diario personal o si desean pueden expresarlas a su familia (Guill et al., 2020).

Una de las recomendaciones que da el Ministerio de Educación, es que para cada una de las planificaciones de las fichas pedagógicas se ponga un valor y una frase motivadora, así fomentaran el interés en los estudiantes (Guill et al., 2020)

Figura 9

Ficha Pedagógica Propuesta por el Ministerio de Educación

Objetivo de Aprendizaje: Los/las estudiantes comprenderán que los cambios sociales, educativos y económicos ocurridos en el país durante los tiempos de crisis, emergencia o desastre, pueden modificar positivamente nuestra forma de actuar respecto al autocuidado, el cuidado de otras personas y la convivencia pacífica, empezando por nuestra casa.				
LUNES _____ DE 2020				
ASIGNATURA	TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
MARTES _____ DE 2020				
ASIGNATURA	TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
MIÉRCOLES _____ DE 2020				
ASIGNATURA	TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
JUEVES _____ DE 2020				
ASIGNATURA	TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
VIERNES _____ DE 2020				
ASIGNATURA	TEMA Y SUBTEMA	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	RECURSOS/MATERIALES
Matemáticas				
Autoevaluación				
Diario semanal	Responder, en su diario personal o en una hoja para tu portafolio, las siguientes preguntas. Puede acompañar las respuestas con un dibujo si así lo decide. Ej. <input type="checkbox"/> ¿Cómo me siento al estar en casa con mi familia durante este tiempo de cuarentena? <input type="checkbox"/> ¿Qué cambiaría personalmente en estos momentos de cuarentena? <input type="checkbox"/> ¿Qué pienso sobre el hecho de que la escuela estará cerrada en tiempo de pandemia?			

Fuente: Ministerio de Educación, 2021

2.15. PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

La planificación curricular plasma el conjunto de destrezas e indicadores que pueden o no trabajarse de manera interdisciplinaria para alcanzar los objetivos de aprendizaje y con él el proyecto o reto planteado:

Tabla 1

Modelo de Planificación Micro curricular de un Proyecto Interdisciplinario

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINARIO 2020-2021			PARCIAL:	
			FECHA INICIO: FECHA FINAL:	
DATOS INFORMATIVOS Nombre de la Institución: Curso: Paralelos:				
PROYECTO:				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
		TRABAJO NO PRESENCIAL	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
ASIGNATURAS DEL PROYECTO (trabajo interdisciplinar)				

ASIGNATURAS ADICIONALES AL PROYECTO (trabajo disciplinar)				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TRABAJO NO PRESENCIAL	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
		TRABAJO NO PRESENCIAL	TRABAJO PRESENCIAL	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR

COORDINADOR DE NIVEL

VICERRECTOR

Fuente: Ministerio de Educación, 2021

Este formato nos expone los elementos básicos en una planificación como lo son: datos informativos, objetivos de aprendizaje, meta o metas a las que los estudiantes deberán llegar mediante el estudio de los diferentes fenómenos. Por otro lado, es importante la formación en valores, el que se identifique los contenidos esenciales vinculados a las destrezas con criterios de desempeño (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2020).

Cabe recalcar que la planificación curricular anual (PCA) será la sumatoria de todas las micro planificaciones elaboradas por parcial, a lo largo de todo el año escolar, mismo que servirá para orientar el desarrollo de aprendizajes el próximo año escolar (Lineamientos Régimen Sierra Amazonia, 2020).

Tal como lo expresa la LOEI (2020), en su capítulo séptimo, artículo 17, subsección J y K, los padres de familia o representantes legales tienen la obligación de:

“Interesarse, activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad y fomentar un proceso de conocimiento mutuo basado en el respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad”.

Es así que el Gobierno Escolar deberá realizar seguimientos a los compromisos educativos y de convivencia suscritos por las familias y las comunidades para verificar el cumplimiento de las mismas.

2.16. MODALIDADES DE ESTUDIO EN ECUADOR

Según el (Ministerio de Educación, 2021) para el *Currículo Priorizado Fase 2*, en Ecuador se aceptan 3 modalidades:

- **Semipresencial:** Caracterizada por ser la combinación entre la educación presencial y a distancia. El proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla a través de diferentes recursos educativos.
- **Virtual:** Se refiere a los procesos de enseñanza – aprendizaje que hace uso del internet. Se caracteriza por la ausencia del espacio físico como principal herramienta de aprendizaje. Pero su recurso principal es y será las Tecnologías de la Información y Comunicación. Esta modalidad es flexible, por lo tanto sus horarios se ven establecidos según la disponibilidad de tiempo del estudiante.
- **A Distancia:** Tiene como propósito la potenciación de la formación integral de los estudiantes, incorporando herramientas de comunicación y aprendizaje sincrónicas y asincrónicas, es así que propone que se dé un proceso de aprendizaje autónomo mediante los diferentes medios tecnológicos, acompañado

de un tutor que interactúe en los diferentes espacios con distintos grupos de estudiantes.

2.17. EDUCACIÓN VIRTUAL

Para (Saldarriaga et al., 2016) la Educación Virtual es una estrategia que tiene un alto impacto en la mejora de la cobertura, la pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a que tiene características multidimensionales, hipertextuales e interactivas. La misma ha sido motivo de varios análisis a lo largo de su historia, de igual forma ha ido evolucionando mediante la adquisición de nuevos medios como lo son los tecnológicos, mismo que facilita el aprendizaje. Con la globalización, la educación ha buscado nuevos medios para ofrecer sus programas para generar aprendizajes, y la educación virtual ha sido uno de los elementos claves para que se produzca un aprendizaje, pues permite a los estudiantes lograr sus propios objetivos educativos (Crisol-Moya et al., 2020).

2.18. ¿QUE SON LAS TIC'S?

En la historia de la educación se han ido implementando diferentes recursos para la transmisión de las mismas, motivo por el cual uno de los más sobresalientes hoy en día son las Tecnologías de la Información y Comunicación o mejor conocidas como TIC's por sus iniciales. Las TIC's son todas aquellas plataformas web que nos ofrecen acceso ilimitado a todo tipo de información, la presencia de las mismas es de gran ayuda dentro de las diferentes áreas de la educación, principalmente hoy en día para los estudiantes quienes deben tener acceso a las mismas para poder aprender en el aula de clase.

2.19. USO DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN

Hoy en día el uso de las herramientas tecnológicas es de vital importancia para un buen desarrollo del aprendizaje. Viendo esta perspectiva, se ve a la educación tecnológica como un método y técnica que estimula el compromiso de aprender. Según (Buitrago et al, 2015, p. 21) citado por (Mendieta & García, 2018) en su artículo “Las Tics y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis”, la utilización del audiovisual para fines educativos se lo conoce desde principios del siglo XXI.

De acuerdo con (García-Martín & Cantón-Mayo, 2019) el uso que le den los estudiantes hacen a las tecnologías y el impacto de varias herramientas tecnológicas en el rendimiento académico, las mismas permiten que se facilite la comunicación directa e individualizada, aumenta su confianza, autoestima y las relaciones inter e intrapersonales (Coronel et al., 2020).

2.20. VENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

- Accesibilidad: Una de las grandes ventajas de la enseñanza virtual es la posibilidad de estudiar desde cualquier parte del mundo y en cualquier momento del día. Lo importante es tener acceso a una computadora y a internet (Luciana, 2021).
- Existe mayor autonomía e independencia por parte de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite que el estudiante eleve su nivel de responsabilidad (Garzozzi-Pincay et al., 2020).
- Desarrolla experiencias de aprendizaje innovadoras, sumando herramientas de colaboración y comunicación avanzadas (Giraud et al., 2020).

2.21. DESVENTAJAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

- La posibilidad familiar o individual y acorde a su estatus económico, el estudiante podrá contar con la instalada capacidad de navegación digital en su lugar de estudio y los equipos informáticos que le permitan practicar la educación virtual (Garzozzi-Pincay et al., 2020).
- Según (Calpa, 2017), citado por (Garzozzi-Pincay et al., 2020) en su artículo “*Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza – aprendizaje en la educación virtual*” : Del uso intensivo del teléfono inteligente se destacan los riesgos psicológicos, sociológicos, ciberbullying, inconvenientes sociales, familiares y académicos, abstracción de la realidad, saturación de información, pérdida del sentido de la realidad, etc.
- (Huanca Arohuanca, Supo-Condori, Sucari y Supo, 2020) que fue citado por (Tipian et al., 2021) en su artículo “*Educación superior remota en tiempos de Pandemia Covid – 19*”: los alumnos de provincia no cuentan con internet o es limitado, por lo tanto no acceden a sesiones virtuales, esta situación que no responden al desarrollo de la educación.

2.22. PLATAFORMA VIRTUAL O ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Según (Universitat Jaume I., 2004), citado por (Chong & Marcillo, 2020), un EVA es una aplicación informática utilizada por el guía y los educandos, para producir espacios de enseñanza y aprendizaje y su uso puede concebirse en tres modalidades presencial, virtual o mixta.

Las plataformas virtuales de aprendizaje distribuyen contenidos en diversos formatos como texto, video, sonido, hipertexto e hipermedia, permiten revisar evaluaciones en línea, realizar control y seguimiento de tareas o actividades, con el fin de propiciar herramientas

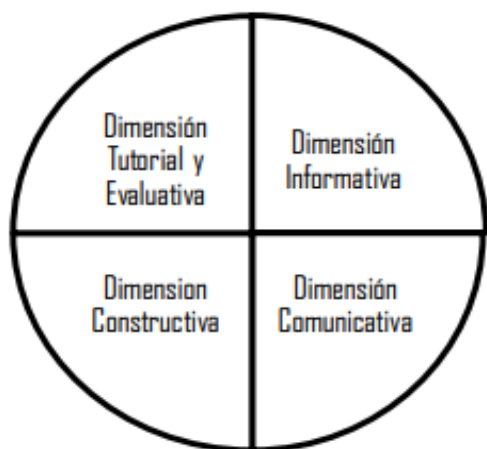
tecnológicas para el desarrollo del enfoque pedagógico seleccionado; entre los más cotizados por su funcionalidad en la pandemia han sido: Moodle, Teams, Chamilo, Edmodo, EvolCampus, Canvas LMS, E-doceo, entre otros sistemas de gestión de aprendizaje LMS, su elección está basada en los diferentes modelos didácticos y el factor económico de cada institución educativa (Chong & Marcillo, 2020).

2.23. DIMENSIONES EVA

Un EVA se compone por cuatro dimensiones pedagógicas:

Figura 10

Dimensiones Pedagógicas de un EVA



Fuente: Area & Adell, 2009

En la dimensión informativa encontramos todos los recursos tecnológicos a los que accede el estudiante para la adquisición del conocimiento, proporcionado y previamente analizado por el docente; en la dimensión constructiva se aplican las estrategias pedagógicas para que el estudiante ejecute las actividades que le permitan generar aprendizajes significativos y colaborativos dentro de los foros de debate, redacción de ensayos, entre otros, tomando en cuenta siempre que estas actividades deben estar encaminadas al desarrollo de los procesos cognitivos. En la dimensión de Comunicación, en cambio, se establecen los espacios para el desarrollo de las habilidades interpersonales, realizar preguntas y compartir sus experiencias. Finalmente la dimensión evaluativa y tutorial es en donde el docente se posicionara como el moderador de las actividades de aprendizaje con habilidades motivadoras, organizativas, técnicas-pedagógicas, evaluativas que atienden a los criterios de evaluación pre establecidos (Chong & Marcillo, 2020).

2.24. HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La Pandemia del COVID – 19 ha hecho que los docentes para la educación virtual utilicen diferentes herramientas al momento de enseñar, enviar y recibir tareas, entre otros. De los cuales, los más sobresalientes son:

- **Whatsapp:** Una de los principales medios de comunicación, que fueron la salvación para muchos de los docentes, al momento de enviar las tareas y recibirlas, puesto que su plataforma permite enviar y recibir diferentes formatos de documentos y archivos tanto de audio y video. Los docentes usan este medio para poder realizar video llamadas y llamadas de voz en las que suelen impartir clases,
- **Zoom:** La plataforma de video conferencias gratuitas de 40min de duración, por la cual millones de escuelas optaron por adquirir para la re activación de clases, dentro de esta plataforma encontramos diferentes herramientas que ayudan al docente durante la clase, tales como: pizarrón interactivo, modalidad de compartir pantalla, audio, video y su más reciente actualización, la opción de dividir en pequeño grupos a los estudiantes.
- **Microsoft Teams:** Es una aplicación que viene incluida dentro del paquete de Office 365. Dentro de la cual podemos añadir en grupos a los estudiantes, de la misma forma permite realizar video conferencias interactivas, por otro lado, dentro de los grupos, nos permite subir archivos para su posterior descarga o edición en la misma aplicación. Una de sus ventajas es que esta aplicación no tiene un tiempo límite y se puede tomar el tiempo necesario durante la sesión de clase.
- **Google Classroom:** Datos recientes recaudados por la página oficial de Google.com da a conocer que, el uso de Classroom como herramienta de enseñanza resulta ser de gran ayuda ya que los docentes pueden crear clases, compartir clases, compartir deberes, calificar, enviar comentarios, tener acceso a todo desde un solo lugar, lo que hace las tareas más eficientes e interactivas, permitiendo así la gestión del aprendizaje sin costo alguno y sin límite de tiempo; además los estudiantes pueden ingresar y realizar sus tareas administrando su tiempo y hora oportuna (Cedeño-Escobar et al., 2020).
- **Jamboard:** parte de las herramientas que ofrece Google, este es un pizarrón didáctico en el que los estudiantes pueden añadir, quitar textos, imágenes, haciendo que la clase sea más activa y haya mayor participación por parte de los estudiantes.

2.25. RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Según un artículo periodístico presentado por (La Vanguardia, 2020), nos dice que: “La brecha digital entre las nuevas generaciones de estudiantes y sus profesores –a menudo no tan hábiles con las nuevas tecnologías–, así como las dificultades de algunos colectivos de disponer de dispositivos y conexión a internet para poder estudiar desde casa, serían algunos de los aspectos a mejorar por parte de las diferentes Administraciones”.

Por lo tanto, dentro de los recursos indispensables para un docente y estudiante, encontramos a los siguientes elementos como los más importantes al momento de recibir clases, enviar deberes y presentar los mismos.

- **Internet Fijo o Móvil:** Un servicio privado proporcionado por las diferentes compañías telefónicas del país, su precio va variando en dependencia del paquete de megas tanto móviles como fijas que el cliente desee contratar. Adicional a esto algunas compañías telefónicas cobran cierto valor adicional por servicios de instalación, esto cuando se ha contratado un paquete de internet fijo. Dentro de las diferentes compañías encontramos CNT, MOVISTAR, CLARO, TUENTI, NETLIFE, XTREAM, TVCABLE, entre otros.
- **Computadora de Escritorio:** un modelo básico cuyas partes periféricas necesarias son CPU, Monitor, Teclado, Mouse. Cámara web, parlantes y micrófono, siendo las mismas indispensables para que el estudiante y el docente pueda recibir e impartir clases de forma remota. Cabe recalcar que esta herramienta deberá estar en óptimas condiciones para su uso.
- **Laptop o computadora portátil:** una versión miniatura de la computadora de escritorio, que contiene todas las partes periféricas dentro de un solo producto, de gran ayuda ya que no se necesita comprar alguna cámara web o micrófono aparte sus todas estas vienen ya incluidas.
- **Impresora:** Dispositivo integrado de un escáner, cual ayuda a imprimir trabajos, sacar copias de ciertos documentos e incluso digitalizar archivos de diferentes formatos (libros, impresiones, cuaderno del estudiante) para poder subirlos a las diferentes plataformas que solicitan los docentes. Este dispositivo utiliza hojas de papel, necesita de una recarga de tinta, dependiendo del modelo que se utilice actualmente.
- **Teléfono Inteligente:** Versión actualizada de los celulares convencionales, pues tiene acceso a internet mediante megas o la conexión mediante wi – fi, se puede tomar como una versión miniatura de una computadora puesto que tiene las mismas funciones de una, adicional a este puede instalarse las diferentes aplicaciones que se utilizaran para las horas de clases, redes sociales mediante las cuales se envían las diferentes tareas a realizar.

2.26. ADAPTACIÓN DOCENTE

(González-Calvo, Barba-Martín, Bores-García, Gallego-Lema, 2020) citado por (Tejedor et al., 2020) en su artículo titulado “*Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador*” nos dicen que:

“La suspensión de las actividades docentes presenciales para dar paso a la virtualización ha supuesto que el profesorado y el alumnado tengan una elevada presión, tanto en su trabajo como en la adaptación al nuevo escenario. Además, la transición a esta docencia online ha sido abrupta, desconociendo los largos procesos de formación, de rediseño de asignaturas y de infraestructuras que soporten la demanda de la tele-enseñanza.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de este proyecto se hizo de tipo descriptiva, bibliográfica; utilizando el método deductivo para poder llegar a las diferentes conclusiones planteadas en los objetivos específicos de la investigación. Hay que tomar en cuenta también que ninguna de las variables presentadas en este trabajo fueron manipuladas.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es de tipo observacional, ya que tiene como finalidad la observación de las estrategias metodológicas empleadas durante la hora de clase en modalidad virtual y el conocer si los docentes saben sobre las estrategias metodológicas que actualmente el Ministerio de Educación promueve, cabe recalcar que con la aplicación del Currículo Priorizado para la Emergencia muchas metodologías han quedado obsoletas para la aplicación dentro de las planificaciones y es importante medir el conocimiento que tiene el docente sobre las mismas.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. Técnica:

- **Observación:** Se examina directamente el fenómeno estudiado (estrategias metodológicas), recopilando datos con la ayuda de los diferentes instrumentos pre establecidos. Es de tipo no participante puesto que el observador no es parte del contexto que se está estudiando.
- **Entrevista:** Esta técnica se emplea para la recolección de datos en relación con conocer las estrategias metodológicas que utilizaron los docentes en sus planificaciones micro curriculares durante la modalidad virtual, de esta forma se pudo comparar con sus clases virtuales a las que dieron permiso de observar.
Para la misma se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas, para que cada docente entrevistado sea capaz de responder de la forma más sincera posible, estas preguntas fueron grabadas en el celular de la autora.

3.3.2. Instrumentos

- **Ficha de Observación:** Utilizado para valorar puntos claves dentro de la clase virtual del docente de Educación Física.
Para la ficha de observación se tomó en cuenta una que ya fue previamente elaborada, la cual se utilizó para el desarrollo de los Proyectos Integradores de Saberes, dentro de los niveles de evaluación se tomó en cuenta la correcta planificación de la clase, los

puntos a evaluar fueron: el tema a impartir, los objetivos, si utiliza materiales, cual es la estrategia que utiliza, sigue las recomendaciones que el Mineduc impartió para la correcta elaboración de la planificación de clase.

Lo que se buscaba dentro de esta ficha de observación fue conocer cuan empapados de conocimientos en lo que a elaboración de planificaciones de clase se refiere, pues con los actuales cambios que se implementó en la malla es de vital importancia que el docente sepa como planificar correctamente e impartir la clase.

- **Cuestionario de Preguntas:** Este instrumento es un documento que está formado por un compilado de preguntas de forma abierta o cerrada, dependiendo del camino que tome el investigador se hará uso de las mismas.

Para nuestra investigación se realizaron únicamente preguntas de forma abierta, todo esto para que el entrevistado pueda dar una respuesta honesta sobre los temas a indagar, dado que en base a estas respuestas dadas por los docentes obtendremos nuestras conclusiones.

3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE LA MUESTRA

La población utilizada para esta investigación son los docentes de Educación Física que imparten clases a los estudiantes de la Básica Superior, por lo tanto, de alrededor de 950 docentes que pertenecen a la Zona 3 del Distrito Riobamba – Chambo (El Heraldo, 2021), se ha decidido tomar como tamaño de muestra únicamente a 10 docentes que impartan clases en los diferentes planteles educativos.

Tabla 2
Nómina de Participantes

LISTADO DE PARTICIPANTES	GÉNERO
Participante 1	Masculino
Participante 2	Masculino
Participante 3	Masculino
Participante 4	Masculino
Participante 5	Femenino
Participante 6	Femenino
Participante 7	Masculino
Participante 8	Masculino
Participante 9	Masculino

Participante 10 | Masculino

Fuente: Castro Francis, 2021

3.5.MÉTODOS DE ANÁLISIS

El método a utilizarse es la descripción de los datos obtenidos mediante la ficha de observación, haciendo uso de gráficas, tabulando las respuestas mediante el uso de la aplicación de Microsoft Excel. Por otro lado como se hace uso de un cuestionario de preguntas para la entrevista se transcriben las respuestas que dieron cada uno de los docentes

3.6.PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de datos se transcribe las respuestas obtenidas durante la aplicación del cuestionario de preguntas para la entrevista a los docentes; por otro lado, se usa la ficha de observación para poder constatar que el docente lleva una planificación para su clase, las metodologías que pone en práctica y lo más importante, si el docente sabe seguir los lineamientos que el Ministerio de Educación impartió durante la adaptación curricular que se hizo para la Emergencia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.¿CONOCE USTED LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROMUEVE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Docente 1: El Ministerio de Educación no se enfoca en el área de Educación Física, sino más bien en las otras áreas de educación.

Docente 2: En el año 2012 o por ahí el Ministerio compartió con los docentes un librito que contiene las forma de desarrollar las diferentes unidades, pero es algo que ya no se practica pues ahora se trabaja mediante Destrezas con Criterios de Desempeño, por lo tanto, es obsoleto.

Docente 3: Si, el Ministerio promueve metodológicas activas y permite a los docentes que creen sus propias metodologías.

Docente 4: Si, metodologías activas y de igual forma las que la institución educativa nos pide que hagamos.

Docente 5: Si, si se conoce, pero se tiene también el currículo que es flexible y se tiene la oportunidad de nosotros ir creando esas metodologías, en función de las necesidades de los alumnos y que la institución solicita.

Docente 6: Siempre estamos guiados por el currículo de Educación Física en el cual están las estrategias, las metodologías, lo que es el currículo.

Docente 7: Sí, las estrategias de la modalidad presencial son más claras, y precisas en vista de uno se planifica en base a como se trabaja presencialmente, nosotros trabajamos en base al currículo que el Ministerio de Educación envió a los docentes.

Docente 8: Si, es la Directa y la de Libre Expresión.

Docente 9: El Ministerio de Educación se rige por el currículo, en el cual el de Educación Física es tan flexible que permite al docente crear metodológicas en base a los temas que estemos impartiendo, por lo tanto, en el currículo encontramos las metodologías con las que debemos trabajar, también hay que tomar en cuenta que la institución nos pide que se trabaje con otras metodológicas propias que se promueven aquí.

Docente 10: Claro, es el que encontramos en el currículo porque es ahí donde los docentes encontramos las actividades y debemos ver que metodologías debemos aplicar, por lo tanto, se promueven actividades de libre expresión para los docentes.

4.2.¿USTED HA UTILIZADO DURANTE EL PERIODO 2020 – 2021 LAS FICHAS PEDAGÓGICAS?

Docente 1: Las fichas pedagógicas estaban de acuerdo el currículo priorizado, pero de igual manera empezaron a llegar tarde, pero si, se manejó las fichas pedagógicas, pero para el uso de estas solo se utilizaban poniendo las destrezas imprescindibles haciendo a un lado las destrezas deseables; es así como toco ciertos puntos en los que los docentes teníamos que adaptarnos.

Docente 2: Sí, pero no por mucho tiempo puesto que después se comenzó con las micro planificaciones por proyectos, entonces más énfasis se hizo a esta. Cabe recalcar que también depende de la planificación que se maneje por parte de cada institución y la nuestra prefirió hacer uso de los aprendizajes basados en Proyectos interdisciplinarios.

Docente 3: No, la verdad es que nuestra institución hizo uso de las Agendas Semanales pues es con ellas con las que se viene trabajando para un mejor aprendizaje de los mismos. Nuestra institución siempre busca que los aprendizajes sean significativos por lo tanto promueve el uso de estas planificaciones.

Docente 4: Si, se trabajó con esas fichas, incluso de forma presencial con algunos estudiantes pues algunos no tenían acceso a internet en sus hogares por lo que la institución opto por hacerlos venir una vez a la semana para que con ellos se llene estas fichas.

Docente 5: No, la verdad es que yo no he ocupado esas fichas porque la institución y nosotros trabajamos por proyectos, no nos apartamos del Currículo Nacional, pero nosotros vamos creando nuestras propias herramientas metodológicas para ir trabajando.

Docente 6: Muy poco

Docente 7: No tanto lo he utilizado yo porque uno se planifica semanalmente y se establece a base de esa planificación que coincida en las horas y los temas que manda el ministerio.

Docente 8: No, no utilizamos las fichas pedagógicas durante ese periodo.

Docente 9: Bueno, al principio si se usaron las Fichas, pero después la institución nos pidió que nos rijamos a los proyectos interdisciplinarios por lo que hubo un cambio en las planificaciones que se hicieron.

Docente 10: Si, de hecho, la institución se dio cuenta que usar estas fichas son de gran ayuda principalmente para el estudiante porque lo vuelve más responsable e incentiva la investigación.

4.3.¿QUÉ PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR UTILIZÓ USTED PARA DESARROLLAR LAS DIFERENTES UNIDADES CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Docente 1: Al principio se tomó las fichas pedagógicas, que nos brindaban el Ministerio de Educación y se topó lo que es la Agenda Semanal, esta era un formato que copiaba el esquema de la Ficha Pedagógica, nosotros desglosar con las actividades que teníamos que dar la parte sincrónica y asincrónica de la clase y enviarle al tutor para que así pueda hacer sus plan semanal, entonces los tutores recogían las actividades de todas las materias y en nuestro caso como institución subir a la plataforma pero en otros casos se los enviaba directamente al grupo de whatsapp con los padres de familia.

Docente 2: En la institución se hizo uso de las agendas semanales por lo que todos los docentes se rigieron a estas; aquí nosotros fuimos recolectando las actividades que se van a trabajar de forma sincrónica y asincrónica y se las enviábamos a los padres de familia por whatsapp porque era el medio de comunicación más rápido.

Docente 3: Bueno pues nosotros utilizamos en la institución la planificación micro curricular de Aprendizaje Basado en Proyectos interdisciplinarios, por lo que se trabaja en conjunto con las diferentes áreas de educación para que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos.

Docente 4: Dentro de nuestras planificaciones institucionales utilizábamos las Proyectos Interdisciplinarios por lo que los estudiantes se tenían que ser más creativos para presentar los resultados de los mismos y fomentar la interdisciplinariedad.

Docente 5: Ocupamos las planificaciones que el Ministerio nos da, pero al ser flexible nosotros lo vamos cambiando y nos vamos adaptando de acuerdo a las necesidades mucho más en este contexto que estamos pasando de pandemia y se han ido haciendo muchas correcciones y necesidades de acuerdo a las instituciones.

Docente 6: Nosotros utilizamos en primera instancia la Planificación Curricular Anual que es el PCA de ahí se van derivando las unidades, por eso tenemos como 6 unidades si no estoy equivocado y entorno a las unidades tenemos las Planificaciones Semanales que no manejamos en nuestra institución.

Docente 7: En esta Modalidad Virtual nosotros hemos planificado en dos partes, Planificaciones escritas semanalmente y Planificaciones virtuales a base de los temas, de los bloques curriculares que manda el ministerio.

Docente 8: Las planificaciones que promueve nuestra institución el plan semanal y el plan de estrategias que nos da nuestra institución.

Docente 9: Nosotros utilizamos las fichas pedagógicas en las que planeábamos las actividades para toda la semana y eso les mandábamos a los padres de familia y también lo subíamos en la plataforma de la institución que es Idukay.

Docente 10: Nos regimos a los que nuestra institución nos dice, en este caso nosotros hicimos uso de las Fichas Pedagógicas en primera instancia, luego se hizo uso ya de las planificaciones de proyectos interdisciplinarios en los que se trabajó con los compañeros de las otras materias de educación, ya actualmente solo hacemos uso de las agendas semanales y con eso al finalizar nos apoyamos para poder hacer la planificación curricular anual.

4.4.¿QUÉ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZÓ USTED DENTRO DE SU PLANIFICACIÓN DOCENTE PARA IMPARTIR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA?

Docente 1: Bien, la estrategia que fue ahora si la Estrategia de las TIC's, la primerita, fundamental, la segunda estrategia fue las comunicaciones, ahora que tenemos las redes sociales, la comunicación del WhatsApp, fueron diferentes estrategias ya que no estuvieron a lo mejor los padres de familia y estudiantes la oportunidad de tener su internet en ese tiempo, inclusive nos tocó hacer fichas pedagógicas presenciales, los estudiantes tenían que acercarse a la institución y llevar su agenda semanal.

Docente 2: Dentro de las planificaciones se hizo uso de videos de YouTube y también se utilizó aplicaciones como PowerPoint que fueron un aliado estratégico para mantener motivos a los alumnos durante la hora de clase, para las horas asíncronas se hizo uso de las plataformas por las cuales se enviaban las tareas, pues a veces pedíamos que los estudiantes se grabasen a sí mismos mientras realizaban las diferentes actividades o se pedía evidencias de haber cumplido con el objetivo de la clase.

Docente 3: Bueno las estrategias que utilicé en mis planificaciones fueron distintas y encaminadas a los diferentes temas, a veces utilizaba plataformas de video como lo es YouTube para ponerles un poco de música e iniciar con un calentamiento, otras veces hacíamos uso de lo que es material reciclado para la práctica de diferentes deportes, otras veces se hacía indispensable el trabajo colaborativo usando plataformas de diseño como Canva o haciendo videos mediante Tik Tok.

Docente 4: En mi caso use diferentes plataformas para poder trabajar con los estudiantes, con metodologías activas, principalmente porque es lo que el gobierno mando dentro de los lineamientos para el currículo priorizado por la emergencia.

Docente 5: Una de la estrategias es al estudiante enamorarle primero de la materia, hacerle que él se enamoró y vea la importancia que ahora conlleva hacer educación física; o sea

que importante es que ellos se encuentren activados, sea de una manera recreativa, de una manera deportiva, pero que tienen que hacer deporte, entonces es una necesidad; yo les digo que ahora la educación física esta tanto arriba como lo es matemática, lengua, física o química, si nosotros no le tenemos en esa posición a la educación física pues nosotros estamos condenándonos a terminar con una enfermedad catastrófica, entonces hay que tratar de evitar eso; esa ha sido una de las estrategias que uno ha tenido, entonces donde quiera que uno se encuentre vamos a ser directos desde casa, que es donde estamos recibiendo las clases pues nosotros tenemos que buscar un espacio donde poder recrearnos y hacer actividad deportiva, segura y que sea con miras a mejorar nuestro estilo de vida.

Docente 6: Lo que es la ayuda audiovisual, lo que son link, lo que son también las plataformas que nosotros manejamos, la plataforma institucional, la plataforma de “ESEM TIA” para mensajería, la plataforma de “Moodle” para subir los contenidos, prácticamente eso.

Docente 7: Las estrategias es que coincidan tanto virtual y presencialmente con los implementos a utilizarse y con la modalidad en el sentido de que presencialmente hay como trabajar en grupos y virtualmente es muy difícil por lo que uno ha tratado de planificar que más se evite el trabajo grupal y se lo ha tratado de planificar en trabajo individual pero que coincida tanto los presenciales como los virtuales.

Docente 8: La estrategia de libre expresión y las que promueve nuestra institución.

Docente 9: Nos manejamos con las plataformas virtuales de nuestra institución que son el Idukay para enviar y recibir tareas y metodologías activas para trabajar de forma individual con los estudiantes, de igual forma casi no se usó los trabajos en grupos porque la institución no permitía que los estudiantes se encuentren fuera de clases para realizar tareas.

Docente 10: Siempre nos manejamos con las estrategias que nuestra institución promueve pues están encaminados a los buenos valores, también se hizo uso de las TIC's cuando se les proponía realizar actividades recreativas, todo esto en busca de motivar a los alumnos a que puedan hacer actividad física.

4.5.¿HA ESCUCHADO ALGUNA VEZ SOBRE LA ESTRATEGIA DE “GAMIFICACIÓN O HIBRIDACIÓN”?

Docente 1: Sí, incluso fueron de gran ayuda para mí porque en la Gamificación se hizo uso de plataformas como Jamboard de Google para poder trabajar con los alumnos y no se diga de la Hibridación que fueron sumamente importantes y son estrategias que sus inicios datan del 2015.

Docente 2: Sinceramente no he escuchado sobre esos términos.

Docente 3: Pues son términos que han comenzado a estar en auge porque son de las nuevas estrategias que vienen de los rusos, pero ahorita para esta modalidad como que se lo ha puesto en práctica, pero no sé de qué va.

Docente 4: Es la metodología que se utiliza actualmente durante la modalidad virtual, porque se hace uso de las herramientas informáticas y otras metodologías para poder llegar al aprendizaje.

Docente 5: La gamificación sí, de lo otro que usted me menciona pues no.

Docente 6: Muy poco, o sea realmente superficialmente más que todo ahora que estamos con el retorno he escuchado un poquito de lo que es la educación híbrida que es prácticamente la educación cuando los estudiantes están de manera presencial con los estudiantes que están de manera virtual.

Docente 7: no tanto lo he escuchado sobre esas estrategias, pero parece que se trata tanto de la estrategia de cómo se maneja virtual y cómo se maneja presencialmente.

Docente 8: No

Docente 9: Solamente de la Hibridación porque actualmente se tiene clases así, entre virtual y presencial con los señores estudiantes.

Docente 10: Sí, la hibridación es algo que se viene dando desde hace tiempo, pero la gamificación no he escuchado.

¿Aplicó la misma durante la modalidad Virtual?

Docente 1: Claro, la gamificación fue una de las estrategias que primo, sobre todo con los más pequeños, especialmente de Jardín. Creo que la Gamificación es fundamental para las secciones de Básica Elemental, Media y un poco la Superior de la educación, porque ya en el Bachillerato la Gamificación nos sirve, pero debe ser una Gamificación más científica, direccionada a que los chicos en realidad se motiven.

Docente 2: No aplica

Docente 3: Aplico la gamificación, pero se enteró recién porque no sabía de qué trataba la misma.

Docente 4: Claro porque con los estudiantes trabajábamos mediante el uso de diferentes plataformas como las redes sociales para llegar a un aprendizaje dependiendo del tema, siempre hay que ser creativos e incentivar a los chicos mismo para que puedan hacer buen uso de las mismas.

Docente 5: Muy poco, muy poco porque eso digo nosotros hemos tenido que estar haciendo proyectos de comprensión, proyectos interdisciplinarios en el cual a veces nos ha tocado ir reduciendo un poquito y también en la institución en la que trabaje el año lectivo pasado no veían a la educación física como una materia importante, pues siempre es la rezagada un poquito.

Docente 6: Claro, si son las tecnologías si, un poquito de las TIC's

Docente 7: Claro, uno hay que coincidir, no podemos nosotros planificar un tema y se esté realizando o desarrollando otro tema, porque quienes están virtualmente no captan la clase planificada y uno hay que tratar de dar una clase planificada también por zoom para que ellos conozcan que vamos a trabajar y cómo vamos a trabajar.

Docente 8: (No responde pues no ha escuchado sobre la gamificación o hibridación)

Docente 9: Obviamente por la hibridación que estamos teniendo actualmente, pero en el año lectivo anterior no.

Docente 10: La Gamificación no, pero la Hibridación sí.

4.6.¿RECOMIENDA EL USO DE HERRAMIENTAS VIRTUALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS DENTRO DE LAS PLANIFICACIONES QUE ACTUALMENTE MANEJA EL MINEDUC?

Docente 1: Sí, mi recomendación es que se debe utilizar sobretodo en el área de educación física porque se puede utilizar el cronometro, música, poner actividades en ese momento (...) yo les veo a los chicos que a pesar de que es prohibido quitarles el celular dentro de clases (...) aprendimos que si damos un tiempo a la computadora y planificamos la clase, a lo mejor para la semana y si vemos al chico que esta con el celular inclusive puede ser un apoyo dentro del aula porque podemos decir "A ver, ¿Quién tiene el celular a la mano?", ya los cuatro, listo hacemos grupos de cuatro, vamos a hacer la actividad que ésta en tal link", entonces los que nosotros tenemos es que enseñarles a utilizar correctamente esos aparatos electrónicos.

Docente 2: Claro que sí, siempre se ha visto a la Educación Física como una materia que no tiene nada que ver con el uso de las tecnologías, pero con la pandemia se ha visto que realmente si se usa bastante las herramientas tecnológicas.

Docente 3: Por supuesto, mucho tiene que ver el hecho de la pandemia nos ha hecho dar cuenta de que realizar actividad física no solamente en espacios abiertos sino también en cerrados, pero hacer uso

Docente 4: Sí, siempre y cuando se les enseñe a los estudiantes a hacer un buen uso de los mismos.

Docente 5: Completamente, yo creo que si no se está a la parte de la tecnología pues es difícil poder enseñar y aprender, todos los días nosotros como docentes aprendemos de los alumnos y los alumnos tienen que aprender de nosotros y si nosotros no estamos al día con la tecnología pues difícilmente ahora con esto del estudio desde casa va a poder ayudar los estudiantes a tener una mejor comprensión.

Docente 6: Claro que las recomiendo porque son de gran ayuda, más que todo nos sirven para fortalecer y reforzar ciertos aspectos.

Docente 7: Claro que tenemos nosotros que cumplir y planificar. Planificar los temas que nos manda el Ministerio de Educación porque verdaderamente uno ya aplicando lo virtual, ellos los estudiantes se enteran sobre qué metodología y qué implementos vamos a tomar para el trabajo o el desarrollo de esa clase.

Docente 8: Si, es muy importante por tanto creo que la virtualidad ya va a quedarse dentro de la educación, porque es una herramienta que nos facilita mucho a nosotros el trabajo, tanto para los estudiantes y para nosotros mejorar los conocimientos.

Docente 9: De hecho, me parece que se debió haber implementado el uso de las TICs dentro de las planificaciones muchísimo más antes, porque usar las diferentes plataformas sería de gran ayuda para las diferentes planificaciones.

Docente 10: Creo que es bueno que se promueva esto de las herramientas virtuales porque si es de gran ayuda.

Ilustración 1

Respuestas más relevantes obtenidas durante las entrevistas

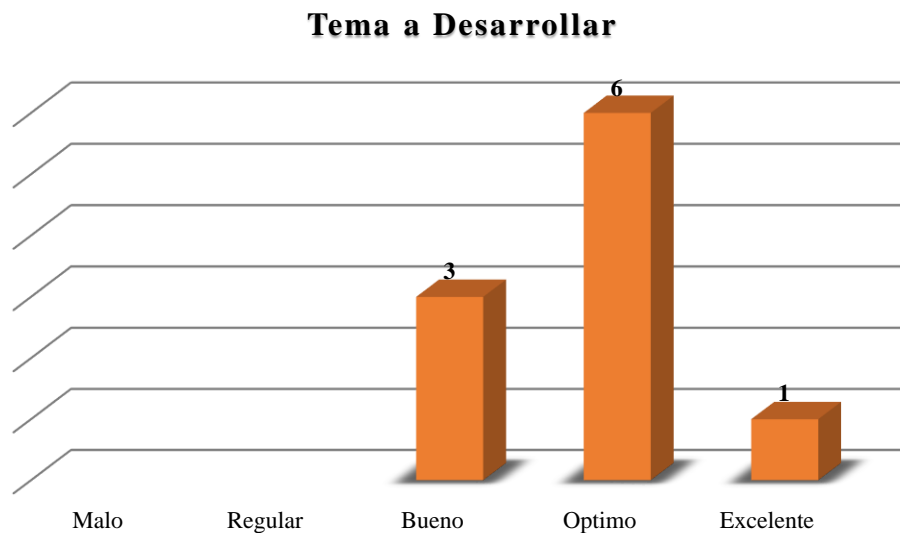


Fuente: Castro Francis, 2021

4.7.TABULACIÓN E INTERPRETACION DE LAS FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS DURANTE LA CLASE

Ilustración 2

Tema a Desarrollar durante la clase

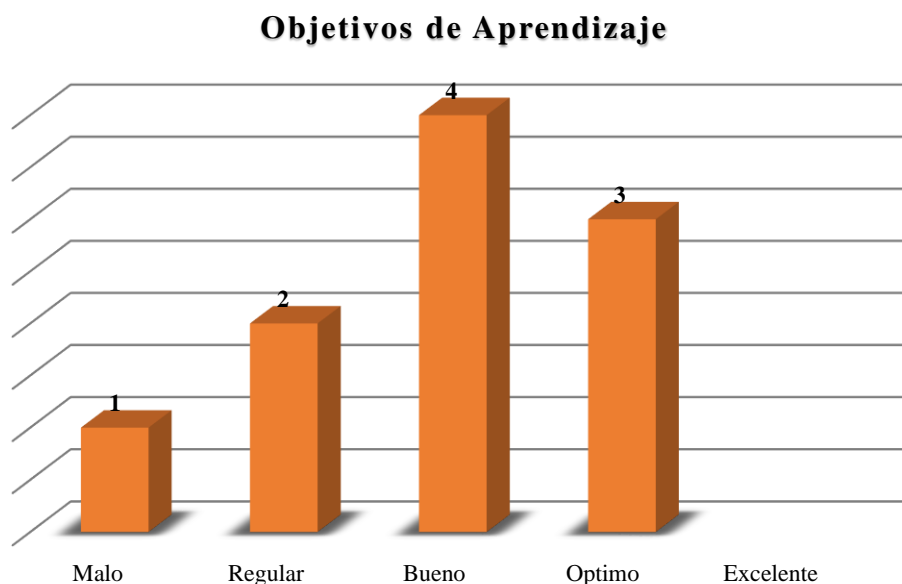


Elaboración: Castro Francis, 2021

Dentro de esta gráfica podemos darnos cuenta que la gran mayoría de los docentes tiene una valoración “OPTIMA” al momento de presentar el tema a desarrollar dentro de su planificación durante la clase, sabemos que es de gran importancia que el docente siempre dé a conocer que es lo que se va a realizar durante la hora de clase que se planifica previamente y debe tener concordancia con lo que establece el Ministerio de Educación y lo aprobado por la Institución Educativa a la que pertenece.

Ilustración 3

Objetivos de Aprendizaje de la clase

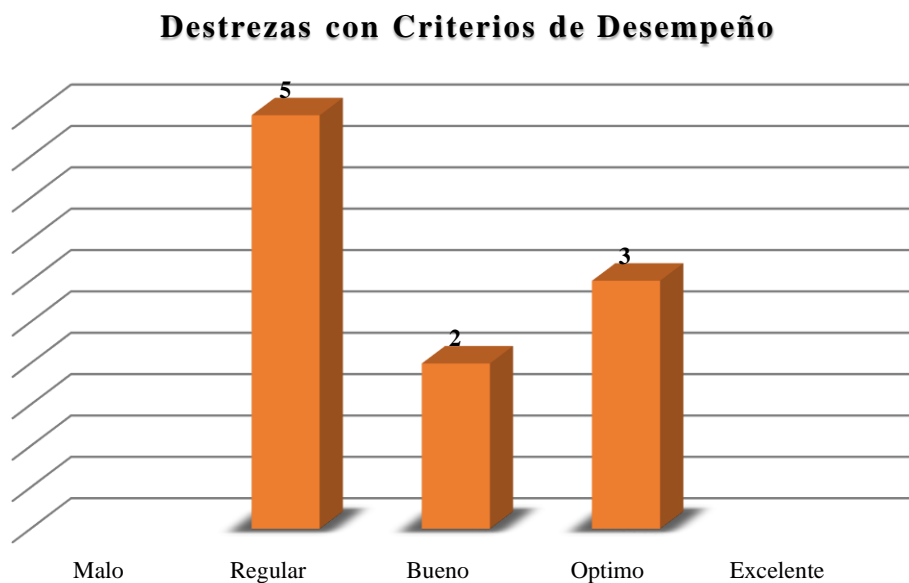


Elaboración: Castro Francis, 2021

Como se puede observar en la figura, la mayoría de docentes si dan a conocer cuáles son los objetivos de la clase que se han planificado pero a su vez hay un porcentaje que lo omite y empieza la clase con las actividades que planificaron, por otro lado algunos daban a conocer a medias que objetivo tenían planificado a alcanza durante la clase y durante la semana, por lo tanto es necesario que los docentes den a conocer tanto en las plataformas como durante la clase cuales son los objetivos de la clase.

Ilustración 4

Destrezas con Criterio de Desempeño

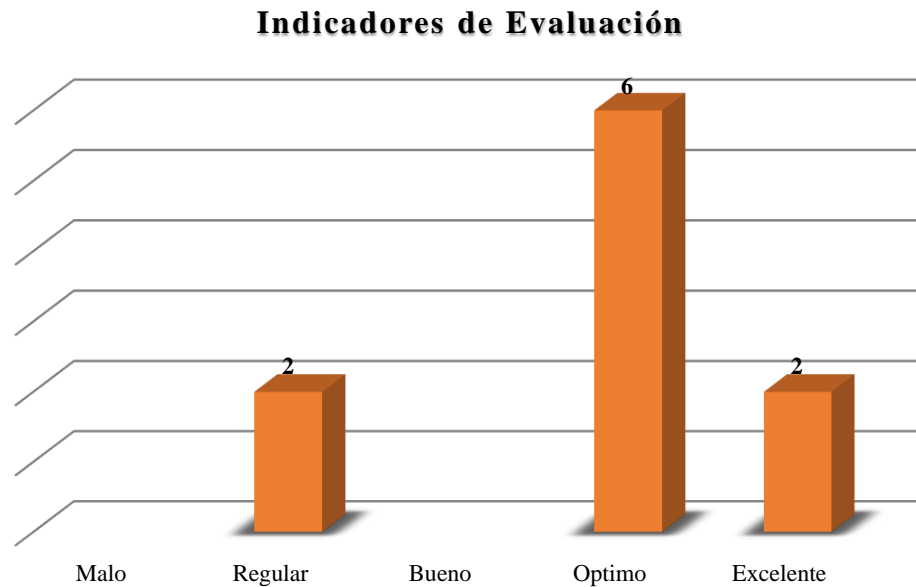


Elaboración: Castro Francis, 2021

Dentro de la planificación docente, es importante que se vea reflejado las destrezas con criterios de desempeño básicas imprescindibles que son necesarias para poder avanzar de nivel, el desarrollo de las mismas se da de forma regular pues hay mejores formas y estrategias que son de ayuda para poder ayudar al estudiante a que las desarrolle, siempre se tiene en cuenta las condiciones por las cuales cada uno de ellos se está desarrollando para poder también tener una buena planificación, es algo que no todos los docentes tomaban en cuenta al momento de impartir la clase.

Ilustración 5

Indicadores de Evaluación

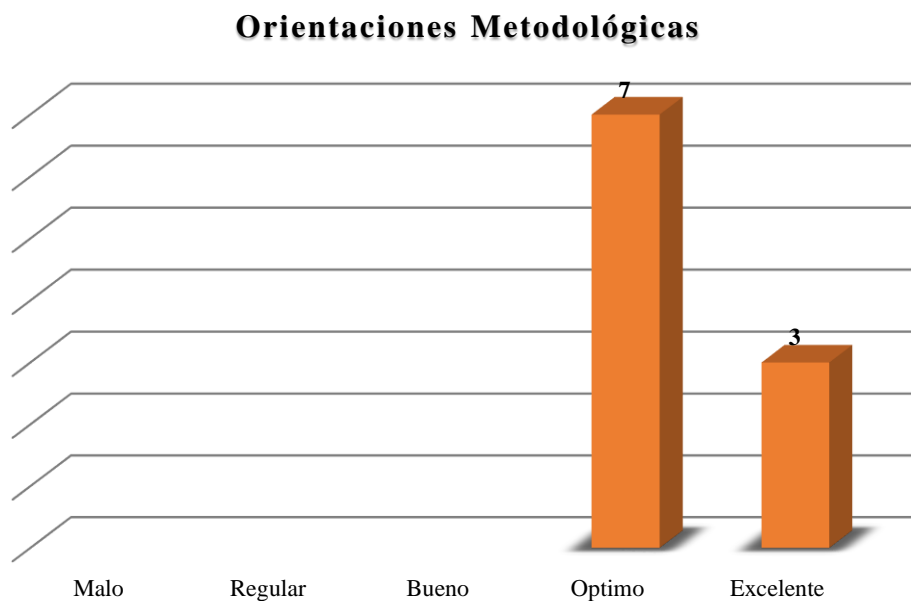


Elaboración: Castro Francis, 2021

Uno de los criterios importantes para planificar es tener siempre en cuenta cual va a ser el indicador de evaluación, algo que se debe dar a conocer en la clase para que el estudiante tome en cuenta y se le realice su evaluación respectiva. Dentro de las observaciones hechas, muchos de los docentes daban a conocer como se evaluaría el tema, con qué criterio se lo hacía y en base a qué, pero también habían docentes que no daban a conocer de la forma correcta cuales serían sus indicadores a evaluar una vez terminada la semana de planificación de la clase. Otros que también daban a conocer los indicadores de forma concreta y sin tapujos, es así como los estudiantes comprendían de mejor manera que debían hacer para asegurar una buena nota en la evaluación.

Ilustración 6

Orientaciones Metodológicas

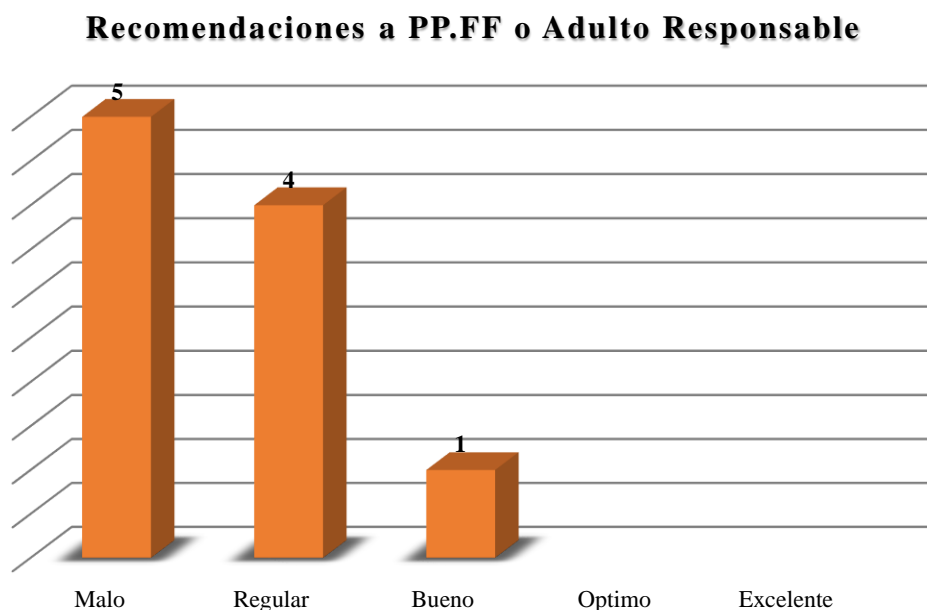


Elaboración: Castro Francis, 2021

Por otro lado, los docentes daban a conocer las orientaciones metodológicas que se iban a utilizar de una u otra forma, muchas de ellas eran entretenidas para los estudiantes, algunas eran ya conocidas, mientras que otras fueron innovadoras, algo que durante las clases virtuales se pudo evidenciar que fueron de gran ayuda para que los estudiantes mantengan la atención debida. Cabe recalcar que los docentes siguieron los lineamientos que el Ministerio de Educación dio a conocer para que la educación virtual tenga un aprendizaje significativo, también para que la misma no se retrase durante el tiempo de clase asíncrona.

Ilustración 7

Recomendaciones a los PP.FF

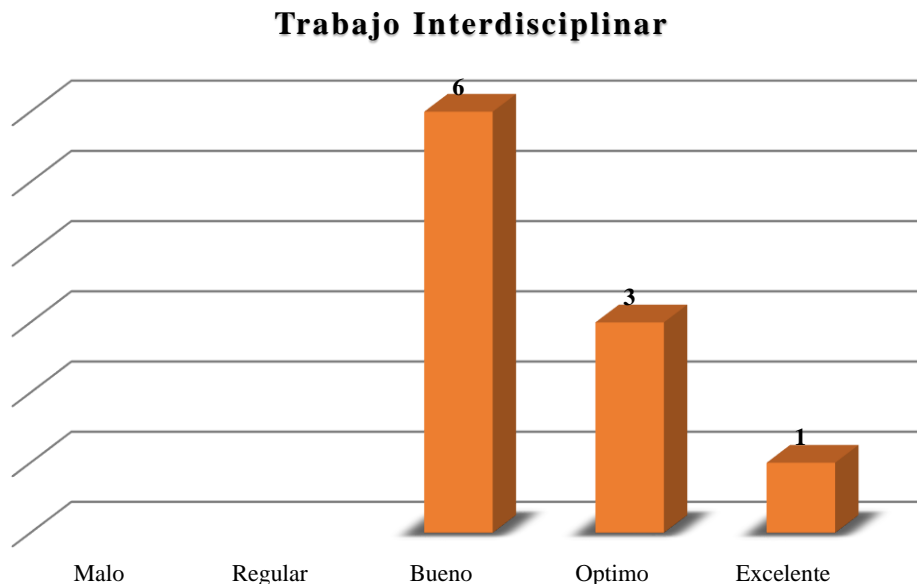


Elaboración: Castro Francis, 2021

Uno de los principales actividades que los docentes omitían al finalizar la clase, es que no se daba a conocer las recomendaciones o que deberían hacer los padres de familia o adultos responsables después de la clase, para que los temas aprendidos no se pierdan una vez terminada la sesión, por lo tanto es importante que cada docente de a conocer sus recomendaciones para que el trabajo no sea únicamente por parte del docente sino que también el trabajo se vea reflejado en casa para afianzar las relaciones familiares.

Ilustración 8

Trabajo Interdisciplinario



Elaboración: Castro Francis, 2021

Dentro de las nuevas planificaciones que el Ministerio de Educación envía a los docentes propone que el trabajo se haga de forma “interdisciplinaria”, esto haciendo que se trabaje en conjunto con otras áreas de educación, ya que se vio que el hacer este tipo de actividades ayudan a un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes. Durante las observaciones a las clases, los docentes hacían uso del trabajo interdisciplinario para que el mismo sea de gran ayuda, para esto también fue necesario que conozcan sobre los proyectos que van a trabajar en conjunto con los demás docentes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Los docentes aplicaron diferentes estrategias metodológicas durante sus clases, puesto que para la Educación Física existen algunas estrategias que a lo largo de los años han ido evolucionando, las mismas son parte fundamental de las planificaciones semanales de los docentes, algunas también no forman parte de las estrategias recomendadas tanto por el Ministerio de Educación como por los demás docentes ya que se los aplica en temas relacionados en recreación lúdica fuera de la escuela, tal es el caso de la metodología de Educación Aventura la cual únicamente se la puede aplicar en los centros vacacionales.
- Dentro de las aplicaciones de estrategias metodológicas por parte de los docentes en las planificaciones se encontraron que las más sobresalientes son: la Gamificación, Hibridación y el uso de las TIC como medio de enseñanza, ya que mediante el uso de diferentes plataformas los estudiantes aprendieron que en Educación Física también se puede hacer un buen uso de las tecnologías y por qué no también el tratar de implementar en la Educación Física a los video juegos que actualmente van en auge en los jóvenes de hoy en día.
- Los docentes hablan de lo mucho que tiene que ver los valores que imparten cada Institución Educativa, ya que eso influye al momento de buscar la mejor estrategia metodológica en sus planificaciones, por otro lado, también hay que considerar que no todos los estudiantes tienen acceso a internet por lo que las estrategias que usaron también debían estar enfocadas a una enseñanza equitativa para que todos y cada uno de los alumnos aprendan. Hay que recalcar que muchos de los docentes ahora no se rigen por las Planificaciones de Proyectos Interdisciplinarios, ya que es la institución quién considera que hay un mejor aprendizaje si se planifica Semanalmente, dando a entender que el uso de las Agendas Semanales son de gran ayuda.

5.2.RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debería implementar talleres en los que den a conocer más sobre el uso de las Tecnologías en el área de Educación Física, por otro lado, también se debe ir innovando en las planificaciones, puesto que se ha evidenciado que muchas de ellas son de gran ayuda, mientras que otras ya son obsoletas pues en comparación a la educación en otros países estas no son de ayuda para nada.
- Que el Ministerio de Educación promuevas las nuevas estrategias innovadores que hemos podido encontrar, ya que serán de gran ayuda no solamente cuando los estudiantes tengan clases en modalidad virtual, sino también cuando regresen a la presencialidad ya que muchos estudios avalan que las estrategias

anteriormente mencionadas ayudan a que el estudiante llegue a un aprendizaje significativo pues estos llaman la atención del estudiante y promueven la socialización y buen uso de las tecnologías.

- Finalmente, a los docentes de Educación Física se les debería dar a conocer más sobre las tecnologías para que estos no se cierren a la idea de que con el tiempo todo va en gran desarrollo y evolución, por ende, también la educación física y la práctica de actividad física debería ir a la par de la tecnología, para así poder implementar nuevas estrategias que beneficiaran con el tiempo a los nuevos educandos.

BIBLIOGRAFÍA

ARO. (2020, mayo 5). *El analfabetismo digital en docentes del Ecuador se ubica en el 85%*—*Diario El Mercurio*. <https://elmercurio.com.ec/2020/05/05/el-analfabetismo-digital-en-docentes-del-ecuador-se-ubica-en-el-85/>

ASALE, R.-, & RAE. (2021a). *Estrategia | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/estrategia>

ASALE, R.-, & RAE. (2021b). *Metodología | Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/metodología>

Calvo, J. F. A. (s. f.). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner (resumen)*. 7.

Campos-Gutiérrez, L. M., Sellés-Pérez, S., García-Jaén, M., & Ferriz-Valero, A. (2021). Aula invertida en educación física: Aprendizaje, motivación y tiempo de práctica motriz. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), 63-81. <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.005>

Cedeño-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 388.

Chong, P. G. C., & Marcillo, C. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.

Coronel, P. C. P., Herrera, D. G. G., Álvarez, J. C. E., & Zurita, I. N. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 121-142.

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: Una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 13-13. <https://doi.org/10.14201/eks.23448>

El Heraldo. (2021, abril 16). Empezó vacunación a docentes de Zona Tres. *El Heraldo*. <https://www.elheraldo.com.ec/%ef%bb%bfempezo-vacunacion-a-docentes-de-zona-tres/>

Fernandez-Rio, J., Alcalá, D. H., & Perez-Pueyo, Á. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, ág: 57-80.

Garzozi-Pincay, R. F., Garzozi-Pincay, Y. S., Solórzano-Méndez, V., & Sáenz-Ozaetta, C. (2020). Ventajas y Desventajas de la relación enseñanza-aprendizaje en la educación virtual:

Advantages and Disadvantages of the teaching-learning relationship in virtual education. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 7(3), 58-62. <https://doi.org/10.32671/terc.v7i3.69>

Giraud, B. Y. J., Mesa, O. R. M., & Blandón, H. C. (2020). La virtualidad en la educación. Aspectos claves para la continuidad de la enseñanza en tiempos de pandemia. *Revista Conrado*, 16(76), 448-452.

González, L. E. Q., Jiménez, F. J., & Moreira, M. A. (2018). Más allá del libro de texto. La gamificación mediada con TIC como alternativa de innovación en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 343-348.

Guía Metodológica para la Educación Física. (s. f.). Recuperado 22 de noviembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/GUIA-METODOLOGICA-EF.pdf>

Guill, M. C., Escobar, I. M., Zumárraga, A. C., & Cordovez, M. F. C. (2020). *CURRÍCULO PRIORIZADO SIERRA 2020—2021*. 252.

La Vanguardia. (2020, abril 14). *La educación online no llega a todos los alumnos*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200414/48495012419/educacion-online-no-llega-todos-alumnos.html>

Lineamientos Regimen Sierra Amazonia—2020—2021. (s. f.). Recuperado 10 de noviembre de 2021, de https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/lineamientos_para_regimen_sierra_amazonia_2021-2022_-25-08-2021.pdf

Luciana. (2021). Educación virtual: Beneficios y desventajas [News]. En *CE Noticias Financieras, Spanish ed.* ContentEngine LLC, a Florida limited liability company. <https://www.proquest.com/docview/2502650188/citation/1D9B2C257EC0497CPQ/16>

Mendieta, G. N., & García, R. C. M. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: Breve análisis. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(15), Article 15. <https://doi.org/10.31876/re.v2i15.220>

Ministerio de Educación. (s. f.). Recuperado 9 de noviembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Superior.pdf>

Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016b). *Educación General Básica Superior – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Ministerio de Educación. (2021). *MINEDUC | Currículo priorizado para la Fase 2 (COSTA Y SIERRA 2020-2021)*. <https://cooperaciondocente.com/curriculo-priorizado-para-la-fase-2/>

Morales, D. G., & Alfonso, Y. M. D. (s. f.). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. 17.

Pardo Alean, L. E., Rosero Serrano, L., & Quevedo Agudelo, N. (2021). Metodología aula invertida versus aula tradicional para la enseñanza de la educación física, recreación y deportes. Aguirre, R. (2004). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE, 7, 179-192*. http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/36423>

Saldarriaga, J. C. M., Morales, K. F., & Pulido, J. E. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea—MOOC. *Revista CINTEX, 21*(1), 89-112.

Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (2020). *Plan Educativo Aprendemos juntos en casa*. 40.

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social, 78*, 1-21. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1466>

Tipian, M. A. S., Torres, M. C., Inga, J. H., & Bautista, I. M. C. (2021). Educación superior remota en tiempos de Pandemia Covid-19. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, E44*, 1-9.

Urresta, E. M. M., Urresta, J. B. M., & Canacúan, R. A. E. (2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la Educación Física. *Revista Conrado, 15*(67), 360-369.

ANEXOS

7.1.ANEXO 1:

Guía de preguntas para la entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

Docente:

Fecha:

El presente cuestionario de preguntas tiene como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el área de Educación Física durante la modalidad virtual, las siguientes preguntas son de forma abierta para que cada docente se sienta con la libertad de responder de la forma más sincera posible.

1. ¿Conoce usted que estrategias metodológicas promueve el MINEDUC para el área de Educación Física?
2. ¿Usted ha utilizado durante el periodo 2020 – 2021 las Fichas Pedagógicas?
3. ¿Qué planificación curricular utilizó usted para desarrollar las diferentes unidades curriculares de Educación Física?
4. ¿Qué estrategias metodológicas utilizó usted dentro de su planificación docente para impartir sus clases de Educación Física?
5. ¿Ha escuchado alguna vez sobre la estrategia “Gamificación o Hibridación”?
6. ¿Aplicó la misma durante la modalidad virtual?
7. ¿Recomienda el uso de herramientas virtuales para la implementación de estrategias metodológicas innovadoras dentro de las planificaciones que actualmente maneja el MINEDUC?

7.2.ANEXO 2

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE
FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos Informativos

Docente:	_____
Asignatura:	_____
Fecha:	_____
Observador:	_____

II. Criterios Pedagógicos

1. ACTITUDES DE LA PERSONALIDAD:

1. Puntualidad
2. Presentación Personal
3. Respeto

1	2	3	4	5

II. CRITERIOS A EVALUAR:

1. Tema a desarrollar
2. Objetivos de Aprendizaje
3. Destrezas con Criterios de Desempeño

1	2	3	4	5

4. Indicadores de Evaluación
5. Orientaciones Metodológicas
6. Recomendaciones a PP.FF o Adulto Responsable
7. Trabajo Interdisciplinar

IV. Retroalimentación

1. Promueve estrategia de verificación del conocimiento adquirido
2. Promueve la auto y coevaluación
3. Aplica instrumentos de evaluación según el indicador de logro
4. Utiliza la evaluación como recurso didáctico para optimizar el proceso de aprendizaje

1	2	3	4	5

ESCALA	EQUIVALENCIA
1	Malo
2	Regular
3	Bueno
4	Optimo
5	Excelente

Se valorará con una escala del 1 al 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la calificación más alta.

**PROMEDIO
FINAL**

OBSERVACIONES:

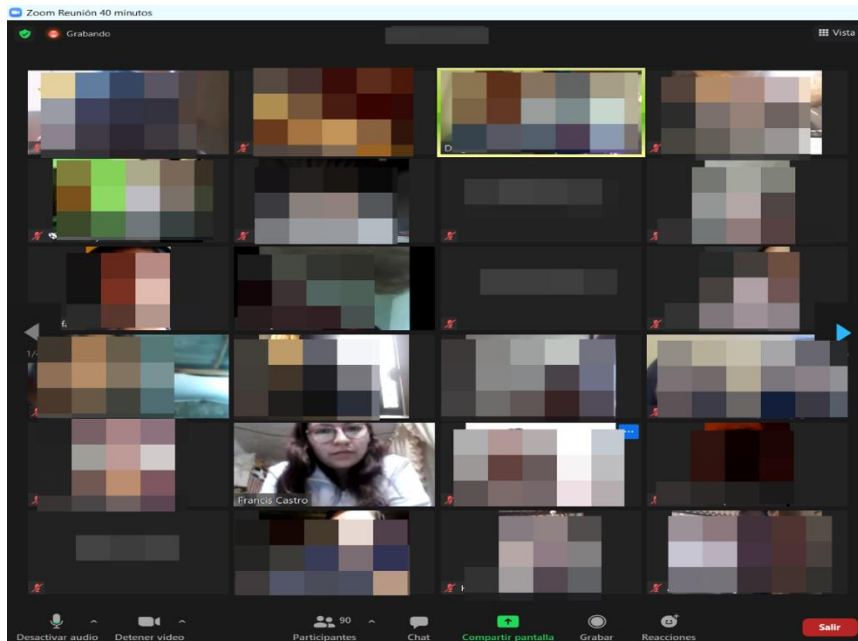
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

CONCLUSIONES:

Firma del observador

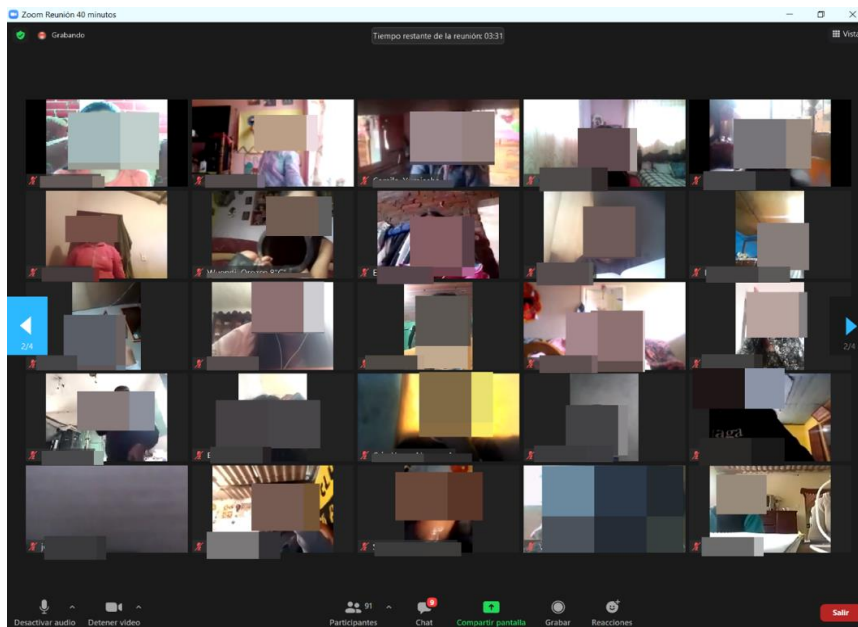
7.3.ANEXO 3:

GALERÍA FOTOGRÁFICA



Fuente: Francis Castro

Descripción: Observación de la clase con el Docente 2



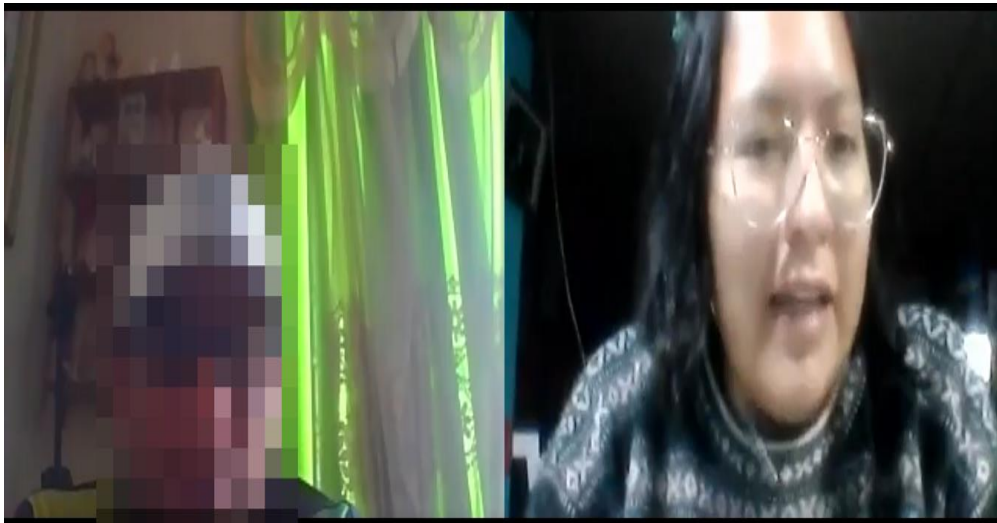
Fuente: Francis Castro

Descripción: Observación de la Clase con el Docente 3



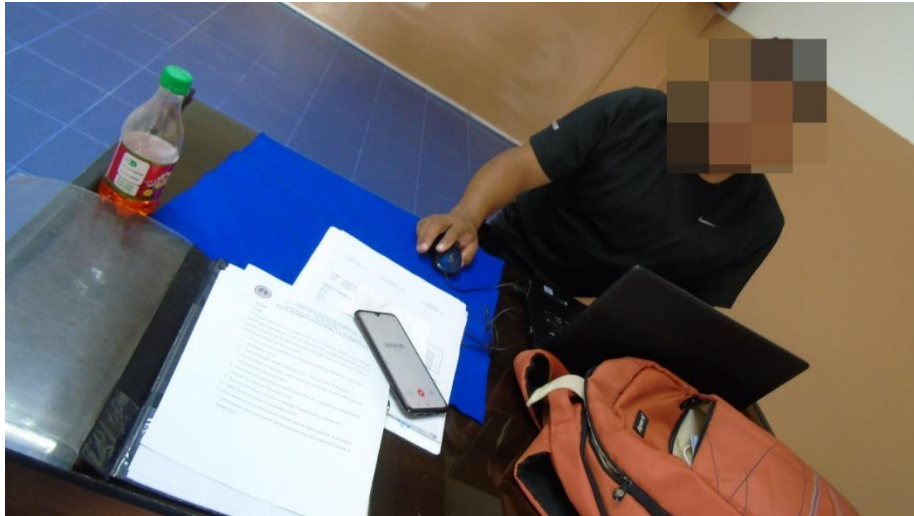
Fuente: Francis Castro

Descripción: Observación de la clase con el Docente 8



Fuente: Francis Castro

Descripción: Reunión Zoom para la Entrevista con el Docente 1



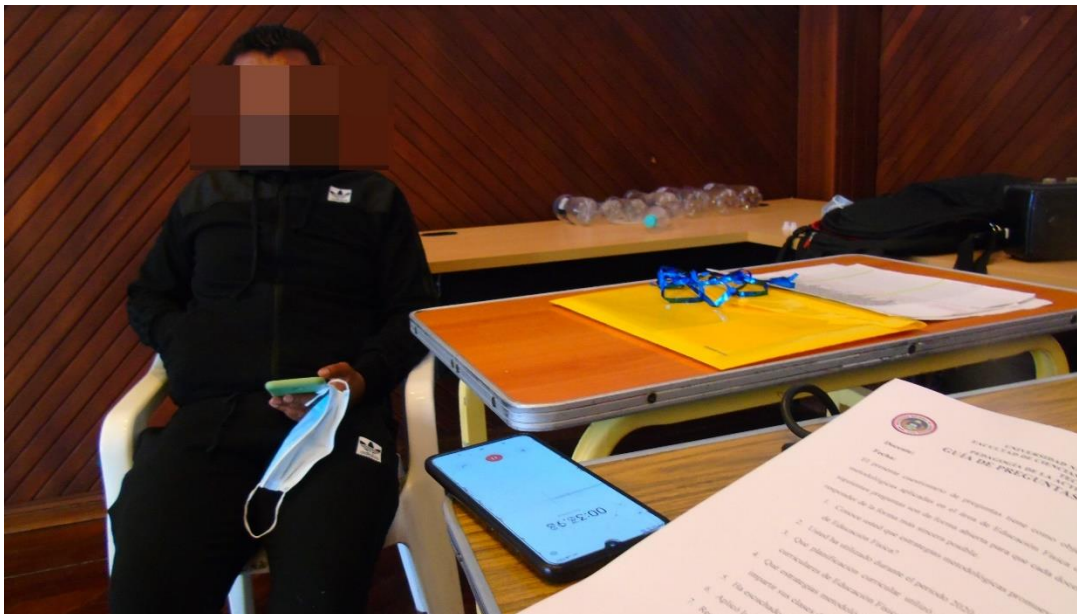
Fuente: Francis Castro

Descripción: Entrevista presencial con el Docente 8



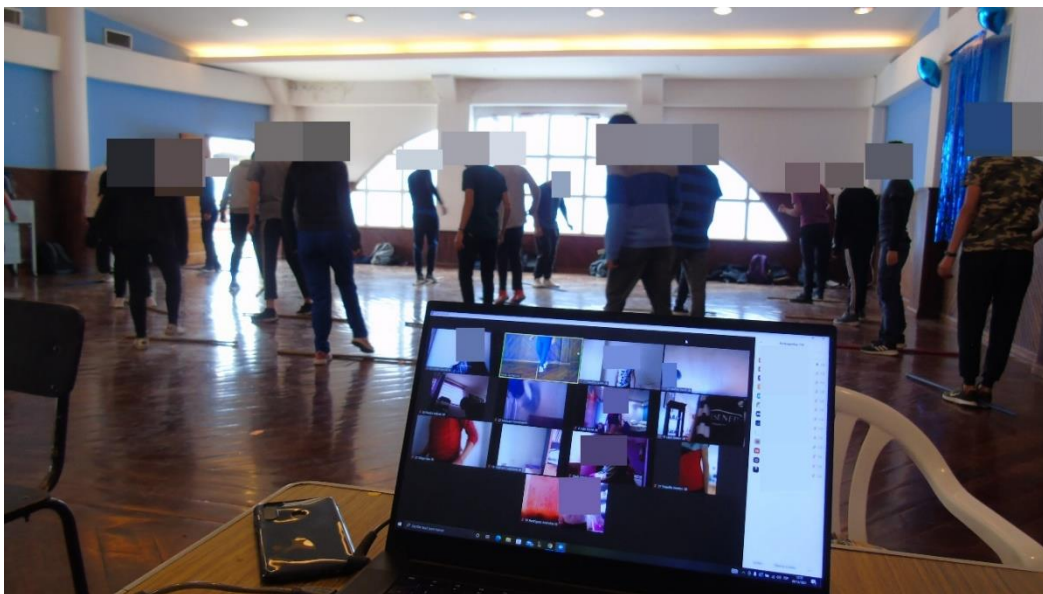
Fuente: Francis Castro

Descripción: Entrevista presencial con el Docente 9



Fuente: Francis Castro

Descripción: Entrevista presencial con el Docente 10



Fuente: Francis Castro

Descripción: Observación Presencial de una clase hibrida del Docente 8