



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL (R)**

Título

“El entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Benjamin Franklin de la ciudad de Riobamba, periodo 2021”.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial

Autora:

Jaramillo Herrera Sara Mishell

Tutor:

Mgs. Alvear Ortiz Luis Fernando

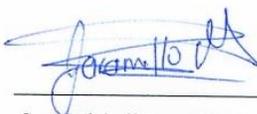
Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **SARA MISHELL JARAMILLO HERRERA**, con cédula de ciudadanía **2350182024**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BENJAMIN FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2021”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09 de marzo del 2022



Sara Mishell Jaramillo Herrera

C.I: 2350182024

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“El Entorno Familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba, periodo 2021”** bajo la autoría de **Sara Mishell Jaramillo Herrera**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de marzo de 2022



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FERNANDO
ALVEAR ORTIZ**

Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I: 1718017831

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “**El Entorno Familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Benjamín Franklin de la ciudad de Riobamba, periodo 2021**”, con cédula de identidad número **2350182024**, bajo la tutoría de **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba marzo 2022

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs, Nancy Valladares


Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Paulina Peñafiel


Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dina Chicaiza


Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **JARAMILLO HERRERA SARA MISHELL** con CC: **2350182024**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BENJAMIN FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2021"**, cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de marzo de 2022



Firmado electrónicamente por:
**LUIS FERNANDO
ALVEAR ORTIZ**

Mgs. Luis Alvear
TUTOR

DEDICATORIA

Este proyecto de Investigación va dedicado con mucho amor a mis padres:

A Verónica Herrera por apoyarme en todos los aspectos para poder seguir adelante en mi carrera Universitaria.

🕯️ A Manuel Herrera por su ejemplo de puntualidad y perseverancia que lo caracterizaba siempre, por haber estado para mí guiándome en todo momento, darme su amor y sobretodo confiar en mí. Un abrazo al cielo.

Muchas gracias de todo corazón.

Sara Mishell Jaramillo Herrera

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer sinceramente y desde lo profundo de mi corazón a:

Mi madre Verónica y mi hermana Alison por haber estado para mí en cualquier momento o situación en la que necesite de ayuda o un consejo.

Jefferson por ser esa persona que me ayudó a seguir adelante y confió en mi cuando más lo necesitaba.

Tíos y tías que siempre confiaron y estuvieron pendiente en mis estudios y ayudaron de una u otra manera a poder seguir adelante en mi carrera Universitaria.

A mis amigas de la Universidad Nacional de Chimborazo por ayudarme y enseñarme a ser mejor persona y estudiante cada día.

Sara Mishell Jaramillo Herrera

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURA	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I.	16
1.1 INTRODUCCION.	16
1.2 ANTECEDENTES	18
1.3 PROBLEMA	19
1.4 JUSTIFICACIÓN	21
1.5 OBJETIVOS	22
1.5.1 Objetivo General:	22
1.5.2 Objetivos Específicos:	22
CAPÍTULO II.	23
2. MARCO TEÓRICO	23
2.1 ENTORNO FAMILIAR	23
2.1.1 Familia	23
2.1.2 Funciones de la Familia	23
2.1.4 Estilos de familias	24
2.1.5 Orígenes de la familia	25
2.1.6 Tipos de padres.	25
2.2 DESARROLLO EMOCIONAL	26
2.2.1 Impacto emocional	26

2.2.2 ¿Qué son las emociones?	26
2.2.3 Función de las emociones	27
2.3.4 Importancia de las emociones	27
2.2.5 Clasificación de las emociones	27
2.2.6 La comprensión emocional	28
2.2.7 La regulación emocional	28
2.2.8 Actividades para la gestión de las emociones	28
2.3 LA FAMILIA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR.	28
2.3.1 Inteligencia emocional en la familia	29
2.3.2 Familia inteligencia emocional	29
CAPÍTULO III.	30
3. METODOLOGIA.	30
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	30
3.1.1 Básica	30
3.1.2 Bibliográfica	30
3.1.3 Transversal	30
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
3.2.1 No Experimental:	30
3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.3.1 Técnicas:	30
3.3.2 Instrumentos:	30
3.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA	30
3.4.1 Población	30
3.4.2 Muestra	31
3.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	31
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BENJAMIN FRANKLIN”	32
4.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A REPRESENTANTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BENJAMIN FRANKLIN”	42
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52

6. BIBLIOGRAFÍA	54
7. ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	30
Tabla 2. Describe las características del entorno en el que vive con facilidad	32
Tabla 3. Participa en clases de manera espontánea	33
Tabla 4. Expresa sus emociones y sentimientos libremente	34
Tabla 5. Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos.	35
Tabla 6. Tiene control de sus emociones.	36
Tabla 7. Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.	37
Tabla 8. Se alegra cuando lo felicita su maestra	38
Tabla 9. Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.	39
Tabla 10. Muestra alegría al iniciar las actividades escolares	40
Tabla 11. Comparte experiencias de su vida cotidiana en clases	41
Tabla 12. Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día	42
Tabla 13. Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes	43
Tabla 14. Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia.	44
Tabla 15. Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños	45
Tabla 16. Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a	46
Tabla 17. Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar	47
Tabla 18. Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.	48
Tabla 19. Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.	49
Tabla 20. Su hijo/a sabe controlar sus emociones.	50
Tabla 21. Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud	51

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Describe las características del entorno en el que vive con facilidad	32
Figura 2	Participa en clases de manera espontánea	33
Figura 3	Expresa sus emociones y sentimientos libremente	34
Figura 4	Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos.	35
Figura 5.	Tiene control de sus emociones.	36
Figura 6.	Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.	37
Figura 7.	Se alegra cuando lo felicita su maestra	38
Figura 8.	Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.	39
Figura 9.	Muestra alegría al iniciar las actividades escolares	40
Figura 10.	Comparte experiencias de su vida cotidiana en clases	41
Figura 11.	Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día	42
Figura 12.	Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes	43
Figura 13.	Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia.	44
Figura 14.	Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños	45
Figura 15.	Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a	46
Figura 16.	Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar	47
Figura 17.	Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.	48
Figura 18.	Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.	49
Figura 19.	Su hijo/a sabe controlar sus emociones.	50
Figura 20.	Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud.	51

RESUMEN

La presente investigación ha sido realizada de manera bibliográfica teniendo como objetivo general el determinar la importancia del entorno familiar mediante la recopilación de información para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamín Franklin” en el periodo 2021, tema de gran relevancia debido a que el entorno familiar cumple un papel fundamental dentro del desarrollo emocional de los niños.

Para la realización de este trabajo teóricamente se realizó con la variable independiente “entorno familiar” y la dependiente “desarrollo emocional”

Desde el punto de vista metodológico la investigación es básica, bibliográfica, transversal, de diseño no experimental. Se trabajó con 12 niños y las técnicas que se utilizaron fueron la observación y la encuesta, y los instrumentos la ficha de observación y cuestionario de encuesta, el cual ayudo para la recopilación de información y realizar el análisis respectivo, para poder concluir que el entorno familiar en la vida de cualquier niño tiene gran relación con el desarrollo emocional pues los padres son esa guía, apoyo indispensable y únicas personas para ayudarlo en su crecimiento personal dando como resultado que los niños se concentren, den todo de sí en las clases y puedan tener un aprendizaje significativo.

Palabras claves: entorno familiar, desarrollo emocional.

ABSTRACT

The present research has been carried out in a bibliographical manner with the general objective: to determine the importance of the family environment by collecting information to improve the emotional development of 4-year-old children of *Centro de Desarrollo Infantil "Benjamin Franklin"* in the period 2021, subject of great relevance because the family environment plays a fundamental role in the emotional development of children. To carry out this work, theoretically, it was carried out with the independent variable "family environment" and the dependent variable "emotional development." From the methodological point of view, the research is essential, bibliographical, cross-sectional, with a non-experimental design. It worked with 12 children, and the techniques were: observation and survey, and the instruments were the observation sheet and survey questionnaire; it helped to collect information and performs the respective analysis in order to conclude that the family environment in the life of any child has a great relationship with emotional development, parents are the guide, necessary support, and the only people to help in their personal growth, resulting in children concentrating, giving their all in class and being able to have significant learning.

Keywords: family environment, emotional development



Financiado electrónicamente por:
**HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS**

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCION.

Es preferible iniciar que el trabajo de investigación se refiere al entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños de 4 años y tiene como objetivo el determinar cuán importante es la familia como círculo principal en la vida de los niños para que desarrollen su lado emocional de la manera más eficaz posible.

El entorno familiar hoy en día juega un papel muy importante dentro de la vida de los infantes, pues es el medio que los rodea y es el primer acercamiento que tienen con la sociedad. Pues dicho por Funes (1996), “una familia podría definirse como un núcleo estable y duradero de afectos que hace posible la vida suficientemente feliz a los adultos, y si hay, la maduración y la educación de los hijos”; y dicho por Alberdi (1999), “la familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la filiación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana”. (Pérez, 2017).

Pues bien, el entorno familiar va a permitir que el niño adquiriera buenos valores, costumbres, esté rodeado en un ambiente saludable emocionalmente y físicamente, poder tener y dar un buen trato hacia la sociedad.

El desarrollo emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. (Anónimo). Los beneficios del desarrollo emocional es enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. (Tari, 2020). Esto hace referencia a que es muy importante fortalecer este aspecto en cada uno de los niños porque esto repercutirá en su futuro, en cómo se desenvuelvan, etc.

El entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños, va a ayudarnos tanto de manera positiva cómo negativa, pues de la familia dependerá que ese desarrollo emocional sea favorable o no, pues son con quienes conviven el día a día, trabajar el lado emocional en los infantes es muy delicado porque no sabemos cómo realmente se encuentra o sienta, pues es la más correcta en saber identificar y comprender, ya que cada niño es un mundo totalmente diferente y para ello lo vamos a lograr trabajando en equipo con el apoyo por parte de la familia.

Para analizar la problemática es necesario mencionar las causas principales, una de ella es que exista en los niños un déficit en el desarrollo emocional dando como resultado que los niños experimentan diferentes sentimientos y emociones tantos positivas como negativas porque no saben controlarlas (agresividad, tristeza, etc.), se sienten frustrados (baja autoestima) y actúan de una forma impulsiva, estas actitudes se ven reflejadas en casa, en la escuela, con su maestra y demás entorno.

La investigación de este proyecto se lo realizó con el interés de identificar cuáles son las posibles causas por las que los niños no pueden tener un desarrollo emocional exitoso, el por qué no

pueden controlar sus emociones negativas y cómo ayudarles en ello, pero siempre buscando lo mejor para los niños. Y la población con la cual se va a trabajar son 12 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba

La investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I.- Se presenta la Introducción, los Antecedentes, el problema, la justificación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II.- Marco teórico donde se sustentará las bases teóricas, variables y definiciones de los temas a tratar en dicha investigación.

Capítulo III.- En la Metodología va el tipo y diseño de investigación aplicarse en el proyecto, su población, la muestra y técnicas e instrumentos utilizadas en la misma.

Capítulo IV.- Resultados y discusión en el cual se analizó la información obtenida de la ficha de observación aplicada a los niños, la encuesta aplicada a los padres de familia mediante google forms, así como también se graficaron e interpretaron de acuerdo con los resultados obtenidos.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron según los objetivos planteados en la investigación, la bibliografía que sustenta el proyecto, así como los anexos que evidencian lo realizado.

1.2 ANTECEDENTES

En la Universidad Nacional de Chimborazo y revisada la biografía en el repositorio de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se puede manifestar que si existen diferentes trabajos relacionados a la propuesta de investigación de nombre: **“EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BENJAMIN FRANKLIN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2021”**. que se detallan a continuación:

- Estudio comparativo de la inteligencia emocional en los estudiantes provenientes de familias funcionales y disfuncionales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, Autora Josselyn Viviana Paredes Lema, Universidad Nacional de Chimborazo, Año 2021.
- Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo. Riobamba. Octubre 2017-marzo 2018, Autoras Tatiana Torres y Katherine Valdivieso, Universidad Nacional de Chimborazo, Año 2018.
- La inteligencia emocional en el desarrollo de nociones básicas de los niños y niñas de inicial de la Unidad Educativa “Víctor Proaño Carrión”, Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, 2015-2016, Autora Jeny Lorena Salazar Gaibor, Universidad Nacional de Chimborazo, Año 2017.
- Funcionamiento familiar y desarrollo psicomotriz en niños del Centro Infantil San Alfonso Riobamba, periodo Diciembre 2016 mayo 2017, Autora Estefanía Lilian Barreto Solis, Universidad Nacional de Chimborazo, Año 2017.

1.3 PROBLEMA

A nivel mundial, el entorno familiar es un tema un poco difícil de manejar ya que existen muchos problemas que hacen que exista desunión familiar, entre ellos el principal que tenemos es la falta de comunicación tanto de padres con hijos(as), situación económica, presencia y ausencia de los padres, violencia familiar, falta de valores, entre otros. (Guevara).

Todo esto hace que muchas familias se sientan identificadas ya que son problemas mundiales y en algunas ocasiones no se sabe cómo encontrar posibles soluciones a esta situación.

El desarrollo emocional ha llegado a no tener mucha importancia en el periodo de crecimiento de los niños del mundo, pues se piensa que no tiene ninguna consecuencia posteriormente. Los resultados son muy favorables ya que dicho por la Psicóloga, (Tari, 2020), una persona con inteligencia emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que se piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros..

Pues bien, nos habla de cuán importante e indispensables es el entorno familiar en la vida de los niños, pues de ellos dependerá mucho el comportamiento del infante en sus actividades diarias, al convivir con sus compañeros de clases y al tomar decisiones.

En Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir, es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social, también es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. (Plan Nacional del Buen Vivir, pág. 14). En honor a este Plan Nacional del Buen Vivir, se busca que todos los niños tengan un desarrollo y educación integral digno, que sean tratados con respeto e igualdad en todos los sentidos. En las instituciones educativas, el trabajar el desarrollo emocional, estará a cargo un docente quien será la guía en la construcción de su personalidad y hábitos. La docente también será quien pueda identificar si sus estudiantes están teniendo un buen fortalecimiento en su desarrollo emocional por las diferentes conductas que el niño demuestre en el salón de clases.

Una persona con un excelente desarrollo emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado a afrontar desafíos y tiene recursos suficientes para solucionar conflicto (Tari, 2020)

Esto nos hace referencia a qué dentro del salón de clases se deba saber identificar aquellos niños con déficit en el desarrollo emocional, para poder trabajar en ellos y al final tener resultados muy favorables como la autoconfianza y seguridad.

En la Ciudad de Riobamba existen muchas instituciones Educativas particulares, fiscales y fisco misionales, cada una de ellas con realidades diferentes y con un equipo administrativo preparado, como lo es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que es la instancia responsable de la atención integral de las y los estudiantes. Su propósito es brindar

apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente. (Ministerio de Educación)

En los niños de 4 años de edad se ha podido observar que existe un déficit en el desarrollo emocional, donde se puede evidenciar niños agresivos, tristes, con baja autoestima, donde la posible causa sea el entorno familiar.

Por lo cual mediante mi proyecto “El entorno familiar en el desarrollo emocional en niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamín Franklin, de la ciudad de Riobamba, periodo 2021” quiero buscar posibles soluciones, ayudar a los niños que estén pasando por situaciones similares y a la familia para que exista una mejor relación y ambiente familiar, fomentando valores, respeto y la empatía; donde los niños se sientan felices principalmente con ellos mismos para luego poder relacionarse con sus compañeros y demás personas que lo rodean, como lo pide el Currículo de Educación Inicial 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Dicha investigación es relevante pues en la actualidad existen muchos niños con actitudes un poco no adecuadas dentro del salón de clases con sus maestra y compañeros, como también existe niños que demuestran tranquilidad y respeto dentro del salón de clases, donde se ha identificado a los padres de familia como los responsables de las dos diferentes conductas.

Cabe destacar la importancia de la investigación porque se va a ver la relación de los padres de familia en la conducta de sus hijos para que ellos puedan desarrollar su parte emocional y saber controlar sus emociones de manera positiva.

La presente investigación surge de la necesidad de investigar algunos de los componentes que inciden en esta problemática en los niños de 4 años porque al hacerlo, ayudará a saber identificar diferentes soluciones a la misma.

Presenta impacto en los estudiantes ya que son ellos el futuro del país, son quienes se van a ir formando en buenos valores para más adelante ir compartiendo sus conocimientos y buenos principios a su familia y demás entorno aportando un granito de arena a la sociedad.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación serán los estudiantes y padres de familia de del Centro de Educación Infantil” Benjamin Franklin” con el propósito de dar respuesta a las posibles dificultades intrafamiliares y tomar estrategias mediante la convivencia de padres e hijos, para que puedan interactuar de manera positiva formando momentos de amor

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

- Determinar la importancia del entorno familiar mediante la recopilación de información para mejorar el desarrollo emocional de los niños de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamín Franklin” en el periodo 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Investigar cómo influye el entorno familiar en la vida de los niños a través de la búsqueda de información bibliográficas.
- Identificar los beneficios y características del desarrollo emocional en el infante por medio de la investigación transversal, la aplicación de la ficha de observación y encuesta.
- Establecer una relación entre el entorno familiar y el desarrollo emocional en los niños de 4 años para mejorar su desarrollo integral.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ENTORNO FAMILIAR

Romera refiere que “El entorno de una familia comienza con valores, respeto, actitud, comunicación y que se va fortaleciendo con el pasar de los años. Asimismo, se logra una satisfacción cuando los integrantes de la familia experimentan relaciones entre las situaciones subjetivas de cada persona” (Graciela & Ordoñez Oré, 2018, pág. 33)

Entorno Familiar es hablar de vida familiar a el lugar donde un grupo de personas con vinculo, familiar o no comparten actividades. La interacción entre los miembros del hogar determinará: valores, afecto, modos y actitudes de los infantes que irán asimilándolo desde que nacen. (Graciela & Ordoñez Oré, 2018, pág. 38)

Hace referencia a que la familia es un núcleo muy importante en la vida de los niños y el primer acercamiento de relación interpersonal quienes le van ayudar a desenvolverse de manera segura y brindándole mucho amor.

2.1.1 Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (Elizabeth & Pincha Soria, 2018, pág. 10)

2.1.2 Funciones de la Familia

- Función de identificación: Dentro de la familia un individuo descubre y establece su propia identidad como persona y como ser sexuado.
- Función educadora: Esta función está relacionada con la anterior y se refiere al rol formativo del núcleo familiar. Es en la familia en donde el individuo aprende a hablar, a caminar y a comportarse, entre otros aprendizajes
- Función de comunicación: La función educadora se relaciona con una función comunicativa, porque le enseña al individuo los signos, símbolos y códigos necesarios para hacerse entender en la sociedad en la que vive.
- Función socializadora: Se trata de una función que incide directamente en la supervivencia de un sistema u orden social, ya que se transmite de generación en generación.
- Función de cooperación y cuidado: Una familia también es la primera instancia de seguridad y protección para una persona. El propio ciclo vital humano exige que haya otros individuos de la misma especie cuidando de los más pequeños e indefensos.
- Función afectiva: La manera en la que se expresan las emociones en la familia incide en el modo en el que las personas manejarán sus emociones en otros entornos: laboral, escolar, comunitario, entre otros.
- Función económica: Vivir en familia implica que sus miembros deban contribuir con las

fuerzas productivas de su sociedad. También implica que deban consumir bienes y servicios. De este modo, se mantiene activa la maquinaria económica de las naciones.

- **Función normativa:** En la familia el individuo adquiere su primer marco de referencia sobre las reglas y normas que debe cumplir. Cada familia establece sus propias reglas y normas de comportamiento para mantener la armonía entre los miembros de su hogar.
- **Función emancipadora:** La familia es la que ofrece el sentido de independencia y autonomía necesarios para el buen desenvolvimiento de la vida de las personas. En la familia el individuo entiende los límites entre dependencia e independencia.
- **Función transmisora de valores:** La familia tiene la necesidad de educar en ciertos valores y que estos sean practicados y respetados. La tolerancia, el respeto, la honestidad, la bondad, el perdón, la solidaridad o la empatía suelen ser los que más mimo ponen los mayores con los más pequeños. (Equipo Editorial, 2020)

Todas estas funciones son indispensables para el desarrollo positivo integral de los niños.

2.1.3 Tipos de familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **FAMILIA NUCLEAR:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **FAMILIA EXTENSA:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **FAMILIA MONOPARENTAL:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **FAMILIA HOMO-PARENTAL:** En la que el hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- **FAMILIA ENSAMBLADA:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (Cubero, 2013, pág. 32;33)

Cabe resaltar que cada familia es importante y única para la formación de las personas, sin importar a qué tipo de familia pertenezca pues cada una busca brindar un ambiente acogedor y lleno de amor,

2.1.4 Estilos de familias

- **ESTILO SOBREPOTECTOR:** Aquí se puede establecer que las características de los padres evitan el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto, sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.
- **ESTILO PERMISIVO:** En este estilo existe un elevado nivel de afecto elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de

sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto, los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias).

- **ESTILO AUTORITARIO:** Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (exigen sin considerar las capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas. No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), Su disciplina se basa en el castigo, por lo tanto, sus hijos tendrán una falta autonomía personal.
- **ESTILO DEMOCRÁTICO:** Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen, pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras. Les dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso. Si es necesario recurren al castigo, aunque procuran razonarlo. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto, los niños serán competentes socialmente. (Cubero, 2013, pág. 34)

Cada estilo de familia posee sus propias características que los hacen único en la crianza de sus miembros.

2.1.5 Orígenes de la familia

La familia conyugal ha sido siempre conocida. Surge fundada en lo biológico para arropar a la Madre e Hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación. La pervivencia de la especie ha requerido primero la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevó a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantiene en la práctica totalidad de los países. (Sánchez, 2018)

Se puede decir que la familia ha venido desde tiempos atrás conformados por mamá y papá.

2.1.6 Tipos de padres.

- **Autoritario:** “Las cosas son así porque lo digo yo”. Establece e impone las reglas según su criterio, sin tomar en cuenta el parecer o los intereses de los demás. Sus reglas son rígidas y espera que los hijos siempre obedezcan. La reacción de los hijos puede ser agresiva o sumisa, puede no tener amistades, puede crecer con la sensación de vergüenza y no atreverse a expresar sus puntos de vista; o bien ser como sus padres.
- **Permisivo o negligente:** “Haz lo que quieras”. Este tipo de padres, no establece reglas claras y tampoco las cumple, piensa que así evitará conflictos. Otorga demasiada libertad. Crea sensación de abandono, desamparo en los hijos, por lo que es muy probable que tenga dificultades con éstos. El efecto es que los hijos tiendan a comportarse mal y sin límites, así como sufrir depresión, baja autoestima, ira, relaciones fracasadas, miedo al rechazo y necesidad constante de la aprobación ajena, entre otros.

- Democrático, persuasivo o negociador: “Podemos hablarlo”. Los padres ponen o marcan reglas claras; así como un ambiente de armonía y consideración por los hijos. Éstos por lo tanto son más seguros e independientes. Se tiende a tener menos dificultades con sus adolescentes. De alguna manera son más estables y se encuentran bien consigo mismos, se relacionan con los demás, tienen una buena autoestima y saben manejar su responsabilidad y tomar decisiones. Son competentes socialmente y persistentes. (Marín, 2017)

Nos quiere decir que los tipos de padres que existen dentro de la crianza del hogar son totalmente diferentes en cada familia pues, cada quien ponen sus reglas, obligaciones y derechos.

2.1.7 La familia y la escuela:

Ventajas:

- Las familias y los docentes tienen más acceso y comunicación entre ambos.
- Se da un mejor trabajo y con mayor calidad.
- El desarrollo cognitivo y no cognitivo de los niños se ve fomentado y mejorado gracias a la participación e implicación de las familias.
- Aquellos familiares que se hacen partícipes de la vida escolar de sus hijos ayudan más a los niños y niñas que aquellos familiares que no se hacen partícipes de la comunidad escolar. (Calvo, 2018)

Nos manifiesta que las ventajas de la familia relacionado a la escuela son muy buenas para los niños ya que le da mayor confianza en las actividades que los estudiantes realicen.

2.2 DESARROLLO EMOCIONAL

En el desarrollo emocional es donde el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo. Haeussler, 2000, afirma que a “través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta” (Costa & Merino Armijos, 2017, pág. 3)

Se entiende que, el desarrollo emocional es un pilar fundamental en la vida de todo niño ya que va a depender mucho su futuro y como enfrente las situaciones que la vida le ponga.

2.2.1 Impacto emocional

El impacto emocional en el niño depende de su ambiente social no solo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual, en la cual se incluye la herencia cultural, que no puede concebirse sin la sociedad y proporciona a los seres humanos contenido y forma a su existencia. El desarrollo emocional desde el mundo externo impacta en el desarrollo humano (Costa & Merino Armijos, 2017)

Se puede decir que el impacto emocional depende mucho de la sociedad que rodee al niño pues es ese acercamiento lo que le va permitir relacionarse con las personas del exterior.

2.2.2 ¿Qué son las emociones?

Las emociones son las que ayudan a los sujetos a adaptarse al entorno en el cual se desenvuelven. Aunque en la gran mayoría de las ocasiones no se es consciente de esta influencia, tiene la finalidad de tratar con respecto a los demás, esto ayudara a conseguir una mejor relación con todas las personas que nos rodean. (Cruz, 2014, pág. 28)

En términos científicos la emoción es un constructo, algo que da nombre a un grupo de procesos relacionados entre sí y facilita el que podamos hablar sobre ellos. (Jacobo, 2015, pág. 27)

Se entiende pues, que las emociones nos ayudan a poder manejar nuestra vida y las reacciones que tengamos ante cualquier situación y a saber relacionarnos con los demás.

2.2.3 Función de las emociones

Las emociones permiten afrontar situaciones demasiado difíciles el riesgo, las pérdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de pareja, la creación de una familia, etcétera y cada emoción predispone de un modo diferente a la acción, en la vida cotidiana de las personas, permitiéndoles tomar decisiones, determinantes o simples, como el hecho de decidir qué almorzar o qué ropa ponerse. Otras veces esas mismas emociones hacen actuar indebidamente, dejándose llevar por las emociones del momento, muchas personas adultas cuando sienten ira no saben controlarse y suelen soltar la ira con el primero que se les aparece. (Macuna, 2015, pág. 13)

Pues bien, nos da a entender que la función principal de las emociones es el de poder manejar, afrontar situaciones de la vida cotidiana ya sean de manera positiva o negativa.

2.3.4 Importancia de las emociones

Los niños son capaces de distinguir y expresar desde los 3 meses de edad emociones como alegría, miedo, ira, sorpresa, tristeza y desagrado. Las emociones se consideran positivas o negativas según los sentimientos agradables y beneficiosos o desagradables y dañinos, respectivamente, que estimulan. En particular, el manejo inapropiado de las emociones negativas, afectan el equilibrio somático, la salud física y psíquica. (Núñez., 2022)

Esto nos quiere decir que las emociones van de la mano en el desarrollo integral de cada niño, pues es algo normal sentir emociones negativas como positivas, pero hay que saber manejarlas de la mejor manera posible.

2.2.5 Clasificación de las emociones

Las emociones básicas propuestas por Ekman (1972):

- 1. Ira:** Rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
- 2. Tristeza:** Es una emoción de aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y. en caso patológico, depresión grave.
- 3. Miedo:** Es una emoción de ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y. en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
- 4. Alegría:** Es una emoción de felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y. en caso extremo, manía.
- 5. Asco:** Es la denominación de la emoción de fuerte desagrado y disgusto hacia sustancias y objetos como la orina, como determinados alimentos, excrementos, materiales orgánicos pútridos o sus olores, que nos produce la necesidad de expulsar violentamente

el contenido del estómago a través de la boca.

- 6. Sorpresa:** Es un breve estado emocional, resultado de un evento inesperado. (Macuna, 2015, pág. 17)

Se puede decir que las emociones según la clasificación de Ekman son 6 y son las que más se trabajan en las instituciones educativas junto a los niños, para que así ellos tengan conocimiento y se familiaricen.

2.2.6 La comprensión emocional

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. (Hena López & García Vesga, 2009)

Se refiere a que, una buena comprensión emocional va a ser fundamental en el proceso de desarrollo de los niños ya que van a estar en conocimiento de los sentimientos que pueden presentarse en cualquier situación.

2.2.7 La regulación emocional

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. (Hena López & García Vesga, 2009)

Da a entender que, a medida que los niños van creciendo van aprendiendo a controlar sus propias emociones, lo que les va ayudar a tener mejor estabilidad emocional.

2.2.8 Actividades para la gestión de las emociones

- La música: tanto escucharla como tocar un instrumento, bailar o practicar el canto.
- El juego y el tiempo libre: es muy aconsejable que este sea un tiempo compartido con los padres, en la medida de lo posible. Ayuda, entre otras cosas, a comunicarse, a tolerar las pequeñas frustraciones y a mejorar el sentido del humor.
- Potenciar el contacto físico: las caricias y las palabras afectuosas tienen beneficios psicológicos comprobados. (Faros Sant Joan de Déu, 2018)

Dicho que, todas las actividades que se propusieron anteriormente son de gran ayuda tanto para los padres e hijos; y así fomentar un ambiente acogedor.

2.3 LA FAMILIA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR.

Es en el seno de la familia, donde se forjan las bases del desarrollo emocional, afectivo y social del niño/a, siendo por lo tanto su influencia, en este aspecto, crucial. La familia es el agente socializador por excelencia, donde se generan los primeros vínculos afectivos y se crean en torno a los mismos los patrones de apego que van a determinar nuestras futuras relaciones. Las personas más cercanas a los niños/as, servirán de modelo a seguir, transmitiendo de modo

inconsciente, las maneras de expresar las emociones, las maneras de hablar sobre ellas, las maneras de pensar sobre ellas y de actuar ante ellas. (Ruiz, 2018)

Se entiende que, la familia y el desarrollo emocional están vinculados para que el niño tenga su primer acercamiento afectivo, y los miembros de la familia les van a servir de modelo de guía.

2.3.1 Inteligencia emocional en la familia

Educar con inteligencia emocional, va a suponer prestar atención a las emociones de los más pequeños y dar respuesta a sus necesidades emocionales, pero por otro lado supone prestar atención a las propias emociones y a las propias necesidades emocionales. Educar con inteligencia emocional, va a traer importantes beneficios para el crecimiento del niño/a, pero además se acompaña de importantes beneficios para los adultos, y para el clima y funcionamiento familiar. (Ruiz, 2018)

Se puede decir que, la inteligencia emocional en la familia es demasiado necesario para que el niño crezca con confianza, autoestima en las cosas que vaya a realizar posteriormente.

2.3.2 Familia inteligencia emocional

Las familias con inteligencia emocional, tienen unas características comunes:

- Los miembros de la familia saben expresar sus emociones.
- Son capaces de comprender las emociones de los demás.
- Tienen un clima de comunicación y confianza ideal.
- Se apoyan unos a otros.
- Ninguno se siente juzgado, criticado o etiquetado.
- Desprenden cariño y bienestar. (Ruiz, 2018)

Se puede evidenciar que una familia emocionalmente va a ser capaces de comprender a sus hijos, tener excelente comunicación y apoyar a sus demás miembros para así tener un ambiente de calidad.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGIA.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Básica

Esta investigación será Básica o también conocida como pura o fundamental, se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él.

3.1.2 Bibliográfica

Ya que se basó en textos bibliográficos de las dos variables establecidas para su respectivo análisis partiendo de lo teórico para llegar a lo práctico.

3.1.3 Transversal

La investigación se realizó en un tiempo establecido, ya que los instrumentos se aplicaron una sola vez.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 No Experimental:

El diseño de este proyecto será no experimental pues se basará en la observación de los fenómenos y las variables de estudio no se van a manipular.

3.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas:

La técnica que se aplicará en este proceso de investigación es la observación y la encuesta.

3.3.2 Instrumentos:

El instrumento que se utilizará para la recopilación de información y datos es la ficha de observación y cuestionario de encuesta.

3.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

3.4.1 Población

En la presente investigación se trabajará con 12 niños y niñas; y 12 padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamin Franklin Science School”

Tabla 1. Población

BENEFICIARIOS	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL	PORCENTAJE
	7	5	12	12	100%

Fuente: Información del Centro de Desarrollo Infantil “Benjamin Franklin”

Elaborado por: Sara Jaramillo

La población será un total de 24 personas incluido los 12 niñas y niños y los 12 padres de familia.

3.4.2 Muestra

Se trabajó con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral

3.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recolectada la información se procedió de la siguiente forma: Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos

- Elaboración de los instrumentos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL II DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BENJAMIN FRANKLIN”

1. Describe las características del entorno en el que vive con facilidad.

Tabla 2 Describe las características del entorno en el que vive con facilidad

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Describe las características del entorno en el que vive con facilidad	0	2	10	12
Porcentaje	0 %	16,7 %	83,3%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 1 Describe las características del entorno en el que vive con facilidad



Fuente: Tabla N°2

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

Se identifica que el 83.3% tienen adquirido, mientras que el 16.7% se encuentra en proceso de describir las características del entorno en el que vive con facilidad

Interpretación:

Los niños y niñas en mayor porcentaje se visualizan que han adquirido el describir las características en las que viven con facilidad, que nos quiere decir que en el hogar existe una muy buena comunicación de padres hacia sus hijos; por otro lado, tenemos un porcentaje muy

bajo que se encuentra en proceso donde se evidencia que existe baja interacción de los niños hacia los demás.

2. Participa en clases de manera espontánea.

Tabla 3 Participa en clases de manera espontánea

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Participa en clases de manera espontánea.	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 2 Participa en clases de manera espontánea



Fuente: Tabla N°3

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los niños y niñas se encuentran en adquirido en participar en clases de manera espontánea.

Interpretación:

En mayor porcentaje los niños y niñas se encuentran en adquirido al momento de participar en clases de manera espontánea dando a entender que la docente es una persona muy profesional y dinámica al momento de impartir sus clases donde los niños se sienten felices y son muy colaborativos.

3. Expresa sus emociones y sentimientos libremente.

Tabla 4 Expresa sus emociones y sentimientos libremente

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Expresa sus emociones y sentimientos libremente.	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 3 Expresa sus emociones y sentimientos libremente



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los niños y niñas se encuentran en adquirido al expresar sus emociones y sentimientos libremente.

Interpretación:

Todos los niños y niñas saben expresar sus emociones y sentimientos libremente dando a entender que tienen a su docente quien está ahí para ayudarles y brindarles su comprensión y amor al momento de manejar positivamente las emociones.

4. Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos

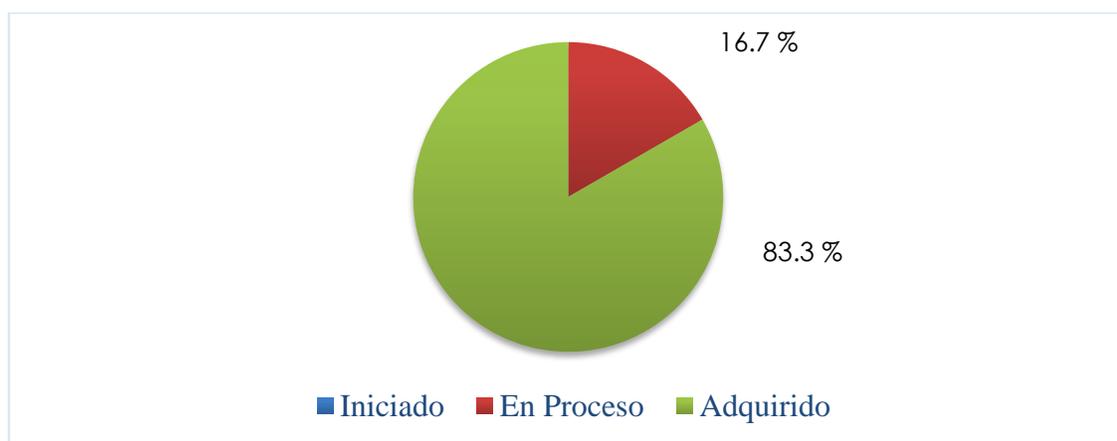
Tabla 5 Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos	0	2	10	12
Porcentaje	0 %	16.7 %	83.3 %	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 4 Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos.



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 83.3% de los niños y niñas se encuentran en etapa de adquirido, mientras que el 16.7% se encuentra en proceso de ser perseverantes actividades diarias y en la solución de problemas sencillos.

Interpretación:

En mayor porcentaje los niños y niñas se encuentran en la etapa de adquirido siendo perseverantes en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos, donde son ellos quienes pueden actuar de manera responsable ante cualquier inconveniente; mientras que con el restante de los niños se debe trabajar un poco más en su motivación y confianza.

5. Tiene control de sus emociones.

Tabla 6. Tiene control de sus emociones.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Tiene control de sus emociones.	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 5. Tiene control de sus emociones.



Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los estudiantes están en la etapa de adquirido al tener control de sus emociones.

Interpretación:

Todos los niños se encuentran en la etapa de adquirido demostrando tener control de sus emociones pues se ve reflejado el trabajo de la docente en clases y en la interacción respetuosa con sus compañeros.

6. Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.

Tabla 7. Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 6. Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los estudiantes se encuentran en la etapa de adquirido al desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.

Interpretación:

Todos los niños y niñas están en la etapa de adquirido donde se evidencia que son ellos dueños de su propio aprendizaje, trabajan felices y sin presiones.

7. Se alegra cuando lo felicita su maestra

Tabla 8. Se alegra cuando lo felicita su maestra

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Se alegra cuando lo felicita su maestra	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 7. Se alegra cuando lo felicita su maestra



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los estudiantes se encuentran en la etapa de adquirido alegrándose cuando lo felicita su maestra.

Interpretación:

Todos los niños y niñas están en adquirido, evidenciando que su maestra es una persona muy alegre, espontánea y expresiva pues siempre felicita a sus estudiantes por sus acciones buenas dentro de la escuela.

8. Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.

Tabla 9. Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.libremente.	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 8. Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los estudiantes se encuentran en la etapa de adquirido pues tienen ayuda en el hogar al recibir sus clases.

Interpretación:

Todos los niños y niñas están en adquirido, ya que tienen padres muy responsables quienes están al pendiente cada día de que asistan puntual a clases y que realicen las actividades dirigidas por la maestra.

9. Muestra alegría al iniciar las actividades escolares

Tabla 10. Muestra alegría al iniciar las actividades escolares

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Muestra alegría al iniciar las actividades	0	0	12	12
Porcentaje	0 %	0%	100%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 9. Muestra alegría al iniciar las actividades escolares



Fuente: Tabla N°10

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 100% de los estudiantes se encuentran en la etapa de adquirido pues muestran alegría al iniciar las actividades escolares.

Interpretación:

Todos los niños y niñas se muestran alegres cada día al iniciar actividades escolares demostrando que su maestra realiza actividades iniciales muy dinámicas y acorde a la edad de los niños.

10. Comparte experiencias de su vida cotidiana en clases

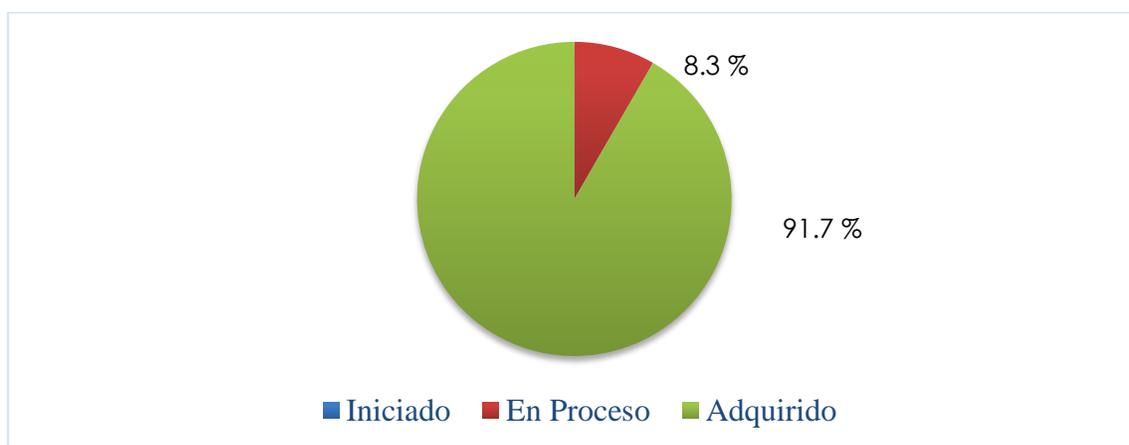
Tabla 11. Comparte experiencias de su vida cotidiana en clases

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Iniciado	En Proceso	Adquirido	
Comparte experiencias de su vida.	0	1	11	12
Porcentaje	0 %	8.3%	91.7%	100%

Fuente: Ficha de Observación.

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 10. Comparte experiencias de su vida cotidiana en clases



Fuente: Tabla N°11

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis:

El 91.7% de los estudiantes se encuentran en la etapa de adquirido, mientras que el 8.3% está en proceso de poder compartir experiencias de su vida cotidiana en clases

Interpretación:

Se observa que en mayor porcentaje los niños y niñas están en adquirido, deduciendo que son más abiertos, comunicativos y expresivos al momento de contar experiencia de su vida cotidiana a sus compañeros y maestras; mientras que el resto se encuentra en proceso el mismo que indica que hay que potenciar más en ellos el lado expresivo y tímido.

4.2 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A REPRESENTANTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BENJAMIN FRANKLIN”

1. Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día

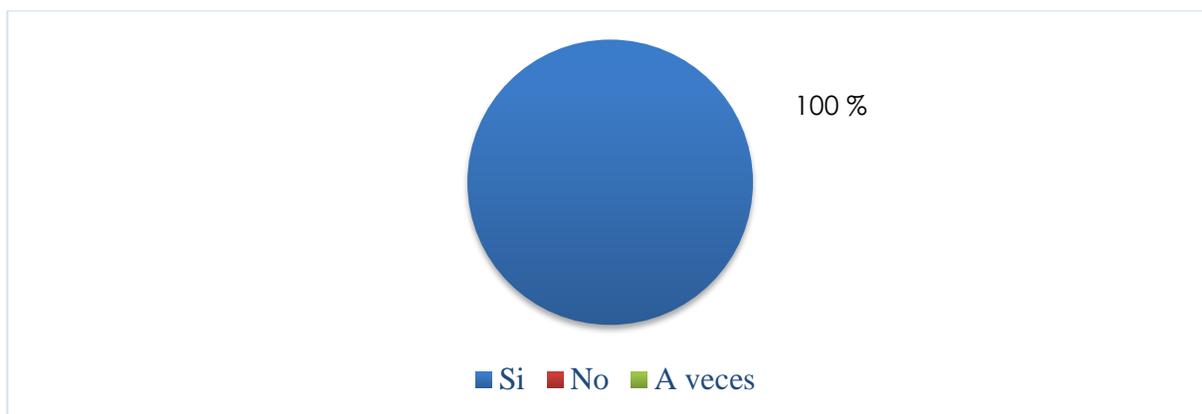
Tabla 12. Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día.	12	0	0	12
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 11. Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día



Fuente: Tabla N°12

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 100% de los padres de familia han respondido que si les dicen te amo o te quiero a su hijo/a durante el día.

Interpretación

Todos los padres han respondido que si les dicen te amo o te quiero a sus hijos durante el día, que nos quiere decir que son muy afectuosos con sus hijos y lo demuestran tanto en acciones como en palabras llenas de amor.

2. Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes

Tabla 13. Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes	12	0	0	12
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 12. Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes



Fuente: Tabla N°13

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 100% de los padres de familia han respondido que si apoyan a sus hijo/as en las actividades diarias con un tu si puedes.

Interpretación

Todos los padres de familia han dicho que si apoyan a sus hijos en las actividades diarias con un tu si puedes, dando a entender que son muy comprensivos y siempre buscan que sus hijos den lo mejor de ellos motivándoles.

3. Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia.

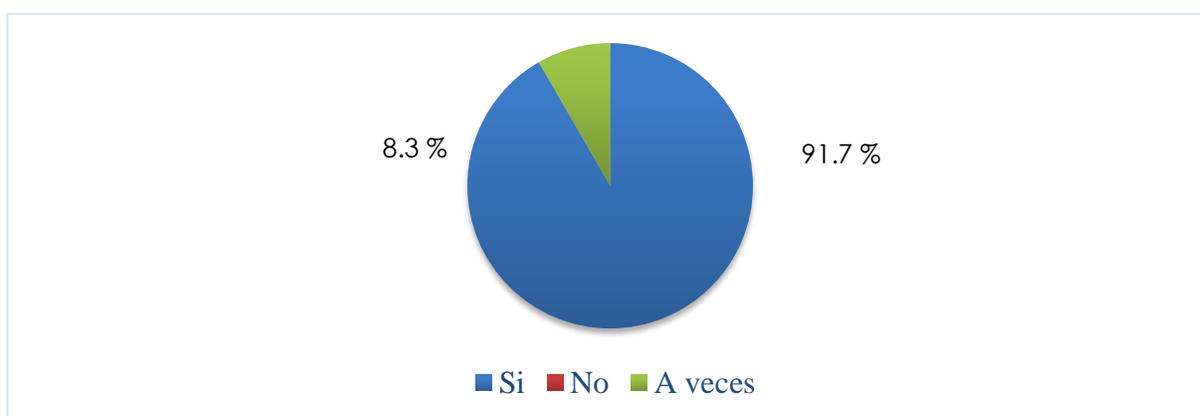
Tabla 14. Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Recibe a su hijo/a afecto por los miembros de su familia.	11	0	1	12
Porcentaje	91.7%	0%	8.3%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo.

Figura 13. Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia.



Fuente: Tabla N°14

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 91.7% de los padres de familia han respondido sí, mientras que el 8.3% respondieron que a veces reciben sus hijo/as afecto por los miembros de su familia.

Interpretación

La mayor cantidad de padres de familia han dicho que, sus hijos si reciben afecto por los miembros de su familia, lo que nos quiere decir que el núcleo familiar que rodea a los niños son muy unidos, respetuosos y amorosos; mientras que el restante que es muy poca cantidad de padres de familia dicen que a veces sus hijos reciben afecto por los miembros de su familia, que da a entender que se debe trabajar más en unión familiar.

4. Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños

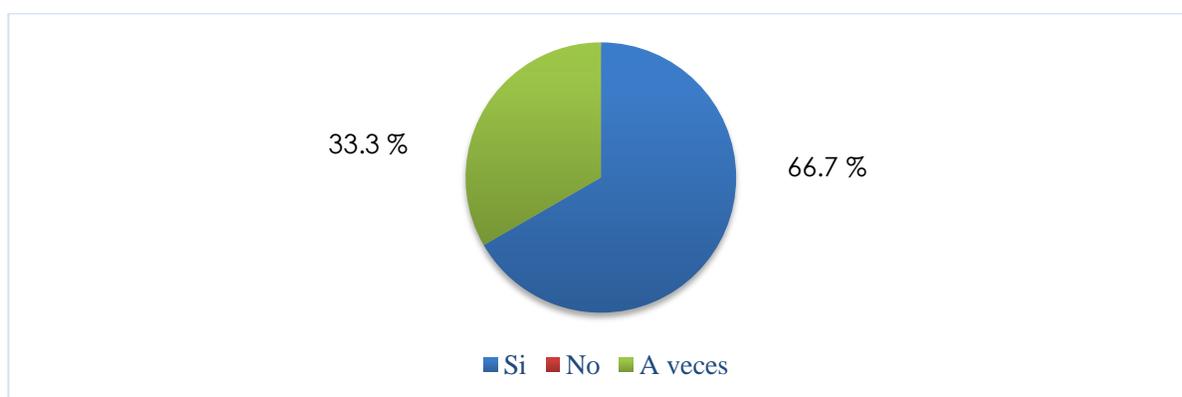
Tabla 15 Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños.	8	0	4	12
Porcentaje	66.7%	0%	33.3%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 14. Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños



Fuente: Tabla N°15

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 66.7% de los padres de familia respondieron que sí, mientras que el 33.3% respondió que a veces sus hijo/as comparten los juguetes con otros niños.

Interpretación:

Se puede visualizar que la mayor cantidad de padres de familia respondieron que sus hijos si comparten los juguetes con otros niños, que nos quiere decir que ya han pasado la etapa de egocentrismo; mientras que el restante que es poca cantidad han dicho que a veces sus hijo/as comparten los juguetes con otros niños siendo así que están de a poco trabajando en la etapa egocéntrica en los niños que es algo muy normal en ellos.

5. **Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a**

Tabla 16. Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a.	12	0	0	12
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 15. Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a



Fuente: Tabla N°16

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 100% de los padres de familia han respondido que si se consideran afectuoso/as con su hijo/as.

Interpretación

Todos los padres de familia han respondido que si se consideran afectuoso/as con su hijo/as, que nos quiere decir que son padres muy amorosos que hacen sentir felices a sus hijos a diario.

6. Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar

Tabla 17. Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar.	12	0	0	12
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 16. Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar



Fuente: Tabla N°17

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 100% de los padres de familia han dicho que si alagan a sus hijo/as cuando realizan cosas creativas dentro y fuera de su hogar

Interpretación

Todos los padres de familia han respondido que, si alagan a sus hijo/as cuando realizan cosas creativas dentro y fuera de su hogar, evidenciando que son padres que felicitan tanto en público como en privado y que les hacen partícipes de otras actividades.

7. Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.

Tabla 18. Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.	12	0	0	12
Porcentaje	100%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 17. Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.



Fuente: Tabla N°18

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 100% de los padres de familia han dicho que si comparten momentos especiales junto a sus hijo/as.

Interpretación

Todos los padres de familia han respondido que, si comparten momentos especiales junto a sus hijo/as, que nos quiere decir que los padres siempre se dan un momento para poder compartir tiempo de calidad y calidez junto a sus representados.

8. Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.

Tabla 19. Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.	8	0	4	12
Porcentaje	66.7%	0%	33.3%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 18. Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.



Fuente: Tabla N°19

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 66.7% de los padres de familia han dicho que sí, mientras que el 33.3% han dicho que a veces le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar

Interpretación

La mayor cantidad de padres de familia ha dicho que si le hace participar a sus hijos en las actividades del hogar, que nos quiere decir que les toman en cuenta y les hacen sentir importantes ayudando en casa; mientras tanto el resto dijo que a veces le hacen participar en las actividades del hogar, ya sea porque a sus hijos no les gusta o porque los padres no autorizan.

9. Su hijo/a sabe controlar sus emociones.

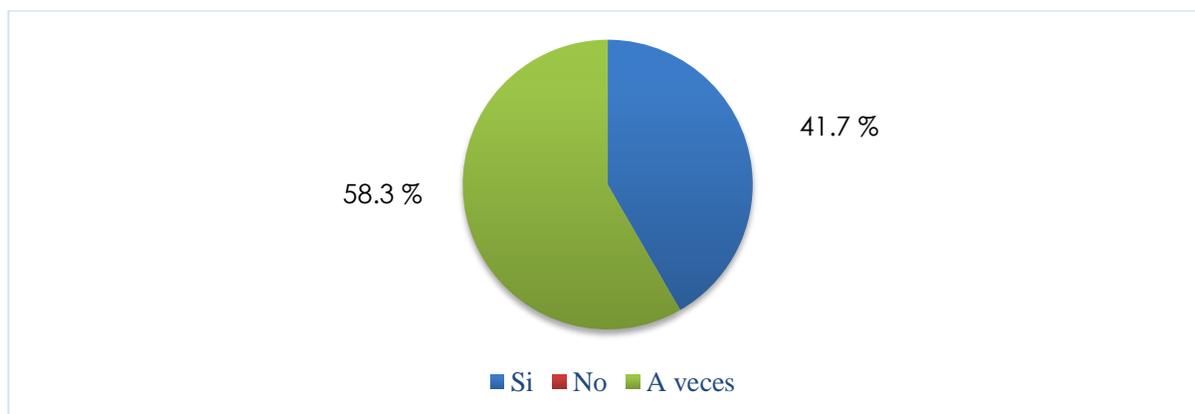
Tabla 20. Su hijo/a sabe controlar sus emociones.

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Su hijo/a sabe controlar sus emociones	5	0	7	12
Porcentaje	41.7%	0%	58.3%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 19. Su hijo/a sabe controlar sus emociones.



Fuente: Tabla N°20

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 58.3% de los padres dijeron que a veces, mientras que el 41.7% respondió que sus hijo/as si saben controlar sus emociones.

Interpretación:

Se visualiza que la mayor cantidad respondió que a veces sus hijos saben controlar sus emociones, lo que nos quiere decir que es normal en esa edad y que también se podría realizar ejercicios en casa para mejorar; por otro lado, el restante de padres de familia respondió que sí, lo que es bueno para relacionarse de manera positiva con la sociedad en su futuro profesional.

10. Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud

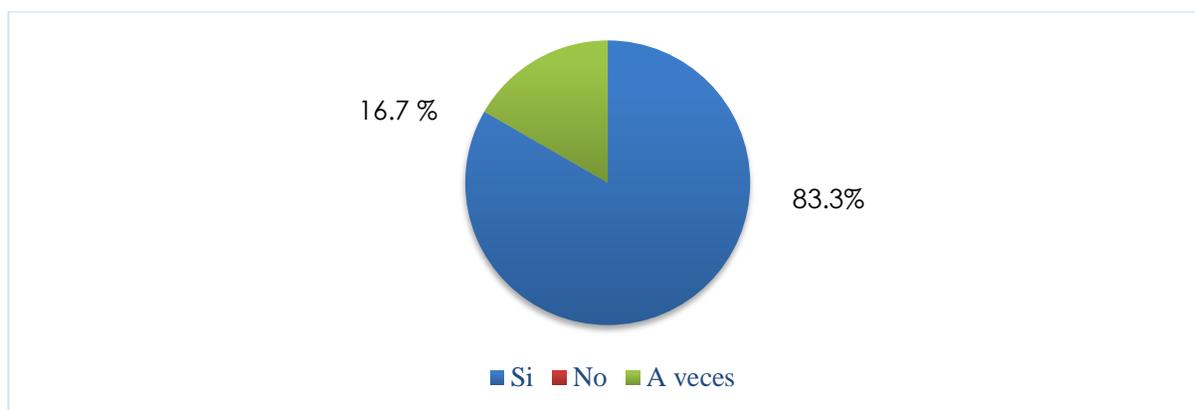
Tabla 21. Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud

INDICADOR	ESCALA DE VALORACIÓN			TOTAL
	Si	No	A veces	
Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud	10	0	2	12
Porcentaje	83.3%	0%	16.7%	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Sara Jaramillo

Figura 20. Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud.



Fuente: Tabla N°21

Elaborado por: Sara Jaramillo

Análisis

El 83.3% de los padres de familia dijeron que si, mientras que el 16.7% dijeron que a veces al finalizar el día le dicen cuán importante es su hijo/a para ellos.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia dijeron que si le dicen cuán importante es su hijo para ellos al finalizar el día, lo que quiere decir que estiman, respetan y aman mucho a sus hijos y le demuestran lo valiosos que son a diario; mientras que el restante de padres de familia que son pocos respondieron que a veces le dicen cuán importante es su hijo para ellos, lo que se entiende que hay que trabajar más en ser más expresivos con los niños para que sepan que son muy valiosos y amados.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se puede concluir que el entorno familiar en la vida de los niños de 4 años de edad del Centro del Desarrollo Infantil “Benjamin Franklin” es de vital importancia para la formación integral, emocional, intelectual, social ya que son ellos su primer entorno de relación interpersonal sin importar el tipo o estilo de familias.
- En la presente investigación se concluye que el desarrollo emocional en el infante beneficia la vida integral, a la socialización con el entorno, a la autoestima, confianza en sí mismo, respeto y responsabilidad; además de beneficiar a los padres de familia, docente dentro del aula como fuera.
- Mediante la encuesta aplicada a los padres de familia y la ficha de observación a los niños de 4 años de edad, se puede establecer una relación favorable entre el entorno familiar y el desarrollo emocional porque la mayoría de las preguntas fueron respondidas de manera positiva de manera que, va aportar a la autoconfianza de los niños teniendo en cuenta el apoyo y atención brindada en el hogar por sus cuidadores y dando como resultado niños alegres, capaces, amorosos y espontáneos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda trabajar más seguido con los padres de familia dentro del centro Educativo, para que de esa manera exista una relación de manera directa tanto en el hogar como en el área educativo de sus hijos, ya sea mediante casas abiertas, charlas, mingas, etc.
- Es necesario que la docente siga impartiendo sus clases lúdicas como lo ha venido haciendo con sus estudiantes de Inicial II, para que se sigan nutriendo de buenos conocimientos y fortalezcan su desarrollo emocional mediante las actividades de autoestima, regulación de emociones, entre otras que brinda la docente.
- Se recomienda para futuras investigaciones tomar en cuenta la importancia de las dos variables mencionadas anteriormente como eje principal para que el niño tenga un excelente desarrollo académico como integral dentro del centro educativo y su entorno.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo. (s.f.). *Psicólogos*. Obtenido de Desarrollo emocional: <https://www.psicologos-malaga.com/favorecer-desarrollo-emocional/>
- Calvo, Á. J. (13 de Julio de 2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo, social de los niños y niñas en Educación Infantil*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31578/TFG-O-1309.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa, S. M., & Merino Armijos, Z. G. (2017). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *UTB*, 3. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209/324>
- Cruz, Y. S. (2014). *EL MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO FACTOR DETERMINANTE PARA LOGRAR UN ALTO NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0711480/0711480.pdf>
- Cubero, B. E. (2013). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Obtenido de Repositorio de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- Elizabeth, R. M., & Pincha Soria, M. M. (Febrero de 2018). *“El ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR”*. Obtenido de Repositorio de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4452/1/PI-000613.pdf>

Equipo Editorial. (8 de Julio de 2020). *Las 11 Funciones de la Familia Más Importantes*.

Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

Faros Sant Joan de Déu. (30 de Abril de 2018). *Claves para la educación emocional en el ámbito*

familiar. Obtenido de Faros Sant Joan de Déu:

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/claves-educacion-emocional-ambito-familiar>

Graciela, J. D., & Ordoñez Oré, D. F. (2018). “*ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON*

EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS. Obtenido de Repositorio de la UNIVERSIDAD

PRIVADA

NORBERT

WIENER:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TEISIS%20Juarez>

[%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TEISIS%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, A. M. (s.f.). *La problemática de la familia de hoy*. Obtenido de Scielo:

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-

[41851999000100012](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100012)

Hena López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional

en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 791. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>

Jacobo, J. R. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia*

Psicométrica en Adolescentes. Obtenido de Universida de Murcia :

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>

Macuna, L. M. (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional*. Obtenido de Repositorio de la

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA:

<https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Marín, L. L. (Enero de 2017). *La Familia*. Obtenido de COLEGIO DE CIENCIAS Y

HUMANIDADES:

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/La-familia-completo.pdf>

Ministerio de Educación. (s.f.). *¿Qué son los DECE?* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/#:~:text=El%20Departamento%20de%20Consejer%C3%ADa%20Estudiantil,com%20el%20marco%20legal%20vigente.>

Muntané, R. (2020). *Introducción a la investigación básica*. Obtenido de Sapd: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>

Núñez., P. G. (21 de Enero de 2022). *Eres mamá*. Obtenido de Las etapas del desarrollo emocional del niño: <https://eresmama.com/las-etapas-del-desarrollo-emocional-del-nino/>

Pérez, M. E. (6 de Julio de 2017). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005

Plan Nacional del Buen Vivir . (s.f.). *Plan Nacional del Buen Vivir* . Obtenido de <http://ftp.eeq.com.ec/upload/informacionPublica/2013/PLAN-NACIONAL-PARA-EL-BUEN-VIVIR-2013-2017.pdf>

Ruiz, C. R. (2018). *Inteligencia emocional en la familia: Educación emocional en la familia*. Obtenido de Educa y Aprende: <https://educayaprende.com/inteligencia-emocional-en-la-familia/>

Sánchez, C. V. (2018). *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos*. Obtenido de Universidad de Deusto: <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Tari, S. (20 de Marzo de 2020). *La importancia de la educación emocional en los niños.*

Obtenido de Mind Ic: <https://www.mindicsalud.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-los-ninos>

Tari, S. (20 de Marzo de 2020). *La importancia de la educación emocional en los niños.*

Obtenido de MindicSalud: <https://www.mindicsalud.com/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-los>

[ninos#:~:text=Ense%C3%B1ar%20a%20los%20ni%C3%B1os%20a,desarrollo%20social%20de%20nuestros%20hijos.](#)

7. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL(R)

FICHA DE OBSERVACIÓN

EDAD DE NIÑOS A SER EVALUADOS: 4 años

OBJETIVO: Analizar el desarrollo emocional en los niños de Inicial II de 4 años a través de la aplicación de las fichas de observación.

Lea cada indicador y seleccione la respuesta correcta. Marque con una (x) su respuesta

N	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Iniciado	En Proceso	Adquirido
1	Describe las características del entorno en el que vive con facilidad.			
2	Participa en clases de manera espontánea.			
3	Expresa sus emociones y sentimientos libremente.			
4	Es perseverante en las actividades diarias y en la solución de problemas sencillos			
5	Tiene control de sus emociones.			
6	Se desenvuelve fácilmente en las actividades lúdicas.			
7	Se alegra cuando lo felicita su maestra			
8	Tiene ayuda en el hogar al recibir sus clases.			
9	Muestra alegría al iniciar las actividades			
10	Comparte experiencias de su vida.			

Ficha de observación



Aplicando la ficha de observación en el Centro de Desarrollo Infantil "Benjamin Franklin"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL(R)
ENCUESTA A REPRESENTANTES

Lea cada indicador y seleccione la respuesta correcta. Marque con una (x) su respuesta

N	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SI	NO	A VECES
1	Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día			
2	Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un tu si puedes			
3	Recibe su hijo/a afecto por los miembros de su familia			
4	Su hijo/a comparte los juguetes con otros niños			
5	Considera usted que es afectuoso/a con su hijo/a			
6	Alaga a su hijo/a cuando realiza cosas creativas dentro y fuera de su hogar			
7	Comparte momentos especiales junto a su hijo/a.			
8	Le hace participar a su hijo/a en las actividades del hogar.			
9	Su hijo/a controla sus emociones.			
10	Al finalizar el día le dice cuán importante es su hijo/a para Ud			

Encuesta a los padres de familia

☆

Preguntas Respuestas 12 Configuración

Encuesta a Padres de Familia "Benjamín Franklin"

Lea cada indicador y seleccione la respuesta correcta.

Le dice te amo o te quiero a su hijo/a durante el día *

Sí
 No
 A veces

Apoya a su hijo/a en las actividades diarias con un "tú si puedes" *

Sí

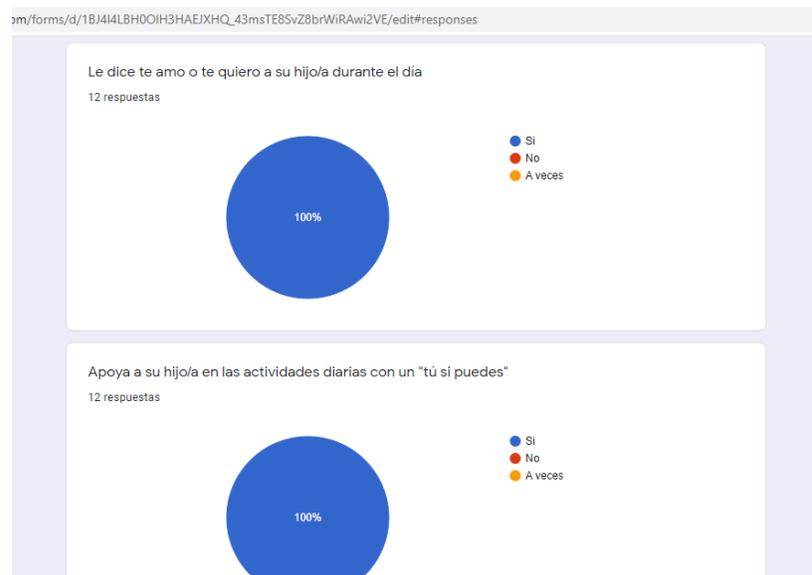


Foto de las respuestas mediante formularios Google.