



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Sobrepotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los
estudiantes de la unidad educativa “Camilo Gallegos Toledo”

Trabajo de titulación para optar el título de Licenciada en Psicología
Educativa

Autora:

Puma Hidalgo, Elina Dayanara

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba, Ecuador.2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar; el cual trató sobre, **Sobreprotección de los padres de familia y tipo de Personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”**, pertenece a **Elina Dayanara Puma Hidalgo**, titular de la cédula de ciudadanía N° 060400420-0 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



ELINA DAYANARA PUMA HIDALGO

C.C. 060400420-0

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta catedrático adscrito a la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Sobreprotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, bajo la autoría de Elina Dayanara Puma Hidalgo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de marzo de 2022.



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIO
MARCELO GUZMAN
YUCTA**

Dr, Patricio Marcelo Guzmán Yucta

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Sobreprotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, presentado por Elina Dayanara Puma Hidalgo, con cédula de identidad número 0604004200, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar. De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha del 21 de marzo del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Marco Vinicio Paredes

MARCO
VINICIO
PAREDES
ROBALINO

Firmado digitalmente por
MARCO VINICIO
PAREDES ROBALINO
Fecha: 2022.02.07
23:39:13 -05'00'

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero

PATRICIA
CECILIA
BRAVO
MANCERO

Firmado digitalmente por
PATRICIA CECILIA
BRAVO MANCERO
Fecha: 2022.02.02
11:03:27 -05'00'

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

Firmado electrónicamente por:
CLAUDIO EDUARDO
MALDONADO
GAVILANEZ

Firma

Tutor

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Firmado electrónicamente por:
PATRICIO
MARCELO GUZMAN
YUCTA

Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, PUMA HIDALGO ELINA DAYANARA con CC: 060400420-0, estudiante de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR, NO VIGENTE, Facultad de EDUCACIÓN; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TIPO DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS TOLEDO”, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de febrero de 2022



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIO
MARCELO GUZMAN
YUCTA**

**DR. PATRICIO GUZMÁN YUCTA
TUTOR (A)**

DEDICATORIA

A **Dios** quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, el que en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y no cometerlos nuevamente.

A mis padres, **Luz Hidalgo** y **Jorge Puma**, por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias, Madre y Padre

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por la guía, consejos, por el cariño que me concedieron en el transcurso de toda la carrera cuando creí ver todo perdido.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme consagrado una educación no sólo basada en conocimientos prácticos sino también en valores y virtudes.

Además, agradecer a mi Asesor de Tesis, Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, por la confianza depositada en mí, su apoyo, consejos y enseñanzas durante todo este tiempo.

Elina Dayanara

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DECLARATORIA DE AUTORÍA	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Lista de Cuadros	11
Lista de Gráficos	12
Resumen	13
Abstract	14
Capítulo I.	15
1.1. Introducción	15
1.2. Problema	17
1.3.- Justificación de la Investigación	19
1.4.- Objetivos de la Investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
Capítulo II. Marco Teórico	21
2.1.- Bases Teóricas	21
2.2.1. Sobreprotección	21
2.2.2. Factores que inciden en la sobreprotección	21
2.2.3. Características de los padres sobreprotectores	22
2.2.4. Consecuencias de la sobreprotección	22
2.2.4.1. Autonomía	22
2.2.4.2. Responsabilidad y Toma de decisiones	22
2.2.4.3. Cuidado excesivo o sobreprotección	23
2.2.4.4. Habilidades sociales	23
2.2.4.5. Control de emociones	23
2.2.4.6. Independencia	23
2.2.4.7. Inseguridad	24
2.2.4.8. Desarrollo social	24
2.2.5. El estudio de la personalidad	24

2.2.6. Rasgos de la personalidad	25
2.2.7.- Baja autoestima	25
2.2.8.- Problemas de Adaptación en el Adolescente	25
2.2.9. HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes	25
2.2.10. Escalas del test HSPQ, de Primer orden	26
2.2.10.1. Factor A: Factibilidad (Reservado / Abierto)	26
2.2.10.2. Factor B: Inteligencia (Inteligencia baja / Inteligencia alta)	26
2.2.8.3. Factor C: Estabilidad Emocional (Inestable / Estable)	26
2.2.10.4. Factor D: Excitabilidad (Calma / Excitabilidad)	26
2.2.10.5. Factor E: Dominancia (Sumiso / Dominante)	27
2.2.10.6. Factor F: Surgencia (Sobrio/Entusiasta)	27
2.2.10.7. Factor G: Fuerza del Superego (Despreocupado / Consciente)	27
2.2.10.8. Factor H: Atrevimiento (Cohibido / Emprendedor)	27
2.2.10.9. Factor I: Sensibilidad (Sensibilidad Dura / Sensibilidad Blanda)	27
2.2.10.10. Factor J: Inhibición (Seguro / Dubitativo)	28
2.2.10.11. Factor O: Aprensión (Serenos / Aprensivos)	28
2.2.10.12. Factor Q2: Autosuficiencia (Sociable / Autosuficiente)	28
2.2.10.13. Factor Q3: Integración (Menos integrado / Mas integrado)	28
2.2.10.14. Factor Q4: Tensión (Relajado / Tenso)	28
2.2.11. Escalas del test HSPQ, segundo orden	29
2.2.11.1. Factor QI: Ansiedad (Ansiedad Baja / Ansiedad Alta)	29
2.2.11.2. Factor QII: Extraversión	29
2.2.11.3. Factor QIII: Dureza	29
2.2.11.4. Factor QIV: Independencia	29
Capítulo III. Metodología	30
3.1.- Enfoque de la Investigación	30
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	30
3.2.1. No Experimental	30
3.3. Tipo de investigación	30
3.3.1 Por los objetivos	30
3.3.1.1 Básica	30
3.3.2. Por el lugar	30
3.3.2.1. De campo	30
3.3.3. Nivel o alcance de la investigación	30
3.3.3.1. Descriptiva	30
3.3.3.2. Correlacional	31
3.4.- Tipo de estudio	31
3.4.1. Por el tiempo	31
3.4.1.1 Transversal	31
3.5.- Unidad de Análisis	31

3.5.1. Población o universo de estudio	31
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.6.1.- Variable independiente: Sobreprotección	32
3.6.2.- Variable dependiente: Tipo de personalidad	32
3.7.- Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	32
Capítulo IV	33
4. Resultados y Discusión	33
4.1. Encuesta dirigida a padres de familia	33
4.2. Cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ	41
4.2.1. Escalas de primer orden	41
4.2.2. Escalas de Segundo orden	43
4.2.3. Correlación de Variables	45
Conclusiones y Recomendaciones	47
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	52
Anexo N° 1. Encuesta dirigida a los padres de familia	52
Anexo N° 2. Test HSPQ (Cuestionario de Personalidad para Adolescentes).	54

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°	Pp.
1. Muestra	31
2. Autonomía	33
3. Responsabilidad y toma de decisiones	34
4. Control de emociones	37
5. Independencia	38
6. Inseguridad	39
7. Desarrollo Social	40
8. Factores de primer orden de la personalidad	41
9. Factores de segundo orden de la personalidad	43
10. Correlación	45

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp.
Figura N° 1.- Autonomía	33
Figura N° 2.- Responsabilidad y toma de decisiones	34
Figura N° 3.- Sobreprotección	35
Figura N° 4.- Habilidades sociales	36
Figura N° 5 .- Control de emociones	37
Figura N° 6.- Independencia	38
Figura N° 7.- Inseguridad	39
Figura N° 8.- Desarrollo social	40
Figura N° 9.- Factores de primer orden de la personalidad	42
Figura N° 10.- Factores de segundo orden de la personalidad	43
Figura N° 11. Correlación	45

RESUMEN

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo. El objetivo fue determinar la correlación entre sobreprotección de los padres de familia y personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”. El proyecto tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, el tipo de investigación fue de campo, por el tiempo transversal, por el nivel descriptivo y correlacional, en cuanto a la muestra fue estratificada intencional, acorde al interés de la investigación, compuesta por 33 estudiantes de ellos 13 varones y 20 mujeres. Se aplicó a los estudiantes el test psicométrico HSPQ (Cuestionario De Personalidad Para Adolescentes) de M.D. Cattell, Raymond B. Cattell, identificando factores de sobreprotección en los estudiantes, además de un cuestionario estructurado de 8 preguntas aplicado a los padres de familia,

Se utilizó el programa estadístico SPSS análisis de Pearson de dos variables ya que se busca establecer la relación entre las variables obteniendo como resultado observó una correlación del 0.408*, con una significancia de 0.017 es decir que la sobreprotección se relaciona con la personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, comprobando así que la sobreprotección revela ciertas características en la personalidad de los estudiantes.

Palabras Clave: Sobreprotección, padres de familia y tipo de personalidad.

ABSTRACT

This research was conducted at *Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo"*, located in the city of Riobamba, province of Chimborazo. The objective was to determine the correlation between parental overprotection and students' personality of the ninth year Parallel "A" of General Basic Education of *Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo."* The project had a quantitative approach, with a non-experimental design, the type of research was field research, for the cross-sectional time, for the descriptive and correlational level, as for the sample was stratified intentional, according to the interest of the research, composed of 33 students, 13 males, and 20 females. The psychometric test HSPQ (Adolescent Personality Questionnaire) by M.D. Cattell, Raymond B. Cattell was applied to the students, identifying factors of overprotection in the students, in addition to a structured questionnaire of 8 questions applied to the parents, The statistical program SPSS Pearson analysis of two variables was used to establish the relationship between the variables, obtaining; as a result, a correlation of 0.408*, with a significance of 0.017, which means that overprotection is related to students' personality of the ninth year Parallel "A" of GBE of *Unidad Educativa "Camilo Gallegos Toledo,"* proving that overprotection reveals specific characteristics in students' personality.

Keywords: Overprotection, parents, and personality type.



HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I.

1.1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, según señala la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), es el período de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los diez y los diecinueve años de edad, la importancia de esta etapa va acompañada de cambios a nivel físico, cognitivo y emocional. Además de ser una etapa decisiva en la vida del ser humano, contribuye a definir aspectos trascendentales en su vida.

En la actualidad, Luengo (2021) afirma que los paradigmas educativos han cambiado en las últimas tres décadas por cuanto existe un exceso de protección en la crianza de los hijos, esto conlleva a consecuencias negativas donde crecen sin asumir responsabilidades. Se puede afirmar que la familia constituye el soporte fundamental en el desarrollo del proyecto de la vida de cada uno de sus miembros, pero sucede que muchos padres tienden a ser excesivamente cuidadores de sus hijos, es decir, sobreprotectores, debilitando el desarrollo de personalidad de los adolescentes.

Cabe resaltar que se realizó el estudio de sobreprotección de los padres de familia y tipo de personalidad de los estudiantes del noveno año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, realizado luego de un análisis en base a los datos reflejados en los instrumentos utilizados.

Otro aspecto importante, esta investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo y para ello se aplicó a los estudiantes el test psicométrico HSPQ (Cuestionario De Personalidad Para Adolescentes) de M.D. Cattell, Raymond B. Cattell, identificando trece rasgos de personalidad y una escala de habilidad mental o inteligencia, además de un cuestionario estructurado de 8 preguntas aplicado a los padres de familia.

El trabajo realizado cuenta con los siguientes capítulos

Capítulo I, se encuentra el planteamiento del problema, la justificación, objetivos generales y específicos que sirvieron de guía en la investigación.

Capítulo II, se halla el marco teórico, revisión de la literatura y definición de conceptos que sirvió de apoyo para el desarrollo del trabajo.

Capítulo III, se presenta la metodología compuesto por el enfoque, diseño, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y técnicas para procesamiento de interpretación de datos.

Capítulo IV, se encuentran los resultados y discusión.

Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones que dan validez al trabajo investigativo respondiendo a las interrogantes planteadas en el proyecto.

Finalmente se expone la bibliografía que sustenta la investigación y anexos de los instrumentos aplicados.

1.2. PROBLEMA

La sobreprotección es conocida como un cuidado excesivo impartido por los progenitores hacia sus vástagos con el objetivo de impedir lesiones físicas, emocionales o psicológicas, pero esta acción aplicada durante un periodo de tiempo sobre la vida de un ser humano en una etapa de formación atrae múltiples consecuencias en diferentes ámbitos es por ello que es necesario readecuar un estilo de crianza óptimo para su bienestar actual y futuro.

Desde el contexto internacional, Edelson (2016), la Psicóloga de la Clínica de Asistencia a Pacientes de la Sociedad Psicoanalítica de México (SPM) cita: “la sobreprotección es uno de los mayores oponentes del desarrollo personal, actualmente un 52% de padres de familia a nivel mundial ejercen cuidado excesivo a sus hijos sin dar importancia a la edad que atraviesen” limitando así su nivel de madurez, además de retrasar el rendimiento educativo, desarrollo social y emocional, que trae como consecuencias: timidez, aislamiento, agresividad, entre otros.

En la misma línea, un estudio realizado por la UNICEF (2017) resalta que a nivel de Latinoamérica 7 de cada 10 padres de familia acogen un cuidado excesivo hacia sus hijos cayendo en una sobreprotección involuntaria que conlleva la necesidad de controlar al hijo o hija, además de una dependencia tanto del padre hacia el hijo como del hijo hacia el padre, resaltando una relación aparentemente prodigiosa, la misma que a futuro puede traer grandes problemas en el futuro adolescente que se manifiesta de forma palpable en la edad adulta dando como resultado problemas en su personalidad.

Además, un estudio realizado por la Unidad Central del Ecuador (2019) afirma que en el Ecuador el 63.4 % de los padres de familia aseveran que los niños son seres humanos débiles, razón por la cual hay que protegerlos de cualquier situación que puedan sufrir a nivel físico o emocional, pero ignoran que sus descendientes adoptan conductas negativas que en un futuro llegan a ser perjudiciales.

De igual forma, en la provincia de Chimborazo de acuerdo a una entrevista realizada a la Dra. Susana Rio (2019) rectora del CIET Centro de Innovación Educativa y Tecnológica de la Ciudad de Riobamba en su informe Experimental refiere que existen padres que sobreprotegen excesivamente a sus hijos sin importar el estrato económico o social, puesto que a través de una observación directa en el área se logró identificar ciertos patrones o conductas inadecuadas en los estudiantes, muchas de estas conductas se vienen desarrollando desde el hogar sin ser corregidas, pues los padres ignoran las consecuencias que conlleva la sobreprotección durante el desarrollo de la personalidad de un adolescente y futuro adulto.

Es importante resaltar que en la “Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo”, se encuentran adolescentes que presentan características de haber sido criados con sobreprotección, visto desde una perspectiva inicial a través de la observación directa durante la ejecución de las prácticas pre profesionales con apoyo del grupo multidisciplinario DECE de la institución y confirmado a través del dialogo con los docentes pues refieren que en sus estudiantes han captado problemáticas como baja autoestima, ansiedad, agresividad, desconcentración al igual que poca interacción durante horas de clase, bajo interés por la relación entre pares, y en ciertos caso aislamiento total acompañado del miedo a indagar cosas desconocidas sin aprobación de terceras personas.

1.3.- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue realizada con el objetivo de determinar la correlación entre sobreprotección de los padres de familia y la personalidad de los estudiantes del noveno año paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, de la ciudad de Riobamba en Ecuador.

La problemática fue identificada durante las prácticas pre profesionales realizadas en la institución educativa, la investigación es de gran impacto ya que surgió de la necesidad de contribuir con los padres de familia para una nueva readaptación al estilo de crianza inadecuado aplicado en los adolescentes, el mismo que ha generado como resultado padres sobreprotectores y adolescentes que no han desarrollado su autonomía, autoestima y personalidad de manera adecuada impidiéndoles así tener una vida exitosa y equilibrada.

Este estudio fue factible gracias al apoyo del equipo interdisciplinario DECE de la institución, personal administrativo, docentes, estudiantes y padres de familia, por ello se pudo recolectar todos los datos necesarios para alcanzar el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación. Además, existió bibliografía suficiente y actualizada para sustentar cada una de las variables de manera científica y adecuada según el interés anhelado.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes del noveno año paralelo “A”, los padres, madres y/o representantes legales, además de los docentes de la institución antes mencionada, por otro lado, también la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, en particular los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar porque es un proyecto de investigación que permite obtener información real sobre la problemática.

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la correlación entre sobreprotección de los padres de familia y personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características de la sobreprotección en los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

- Establecer las escalas de personalidad de los estudiantes de Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.
- Analizar la correlación entre sobreprotección y personalidad de los estudiantes de Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOBREPOTECCIÓN

Protección y sobreprotección, Arizaca (2019) señala que en muchas ocasiones tiende a confundirse uno con el otro, hay que puntualizar que tienen significado diferente. Claro que el término protección hacia los hijos, es un aspecto de vital importancia durante la etapa de crianza y desarrollo del mismo. La necesidad de cuidar a los hijos conlleva afecto enriquecedor y promueve el salvaguardar su seguridad física y emocional.

Cárdenas (2016) resalta que la sobreprotección “es el afán de los padres de familia por evitar que los hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que este sea...”, esta es una problemática que se encuentra enraizado en la sociedad actual, encubierto por un cuidado y amor por parte de los padres. Cabe resaltar que esta es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional, que une de manera especial a progenitores e hijos, siendo evidenciado en todos los estatus sociales.

Para los padres, la educación y cariño hacia un hijo es uno de los retos más grande que nace y evidencia en el momento de la crianza, pero se debe tener claro, expone Cárdenas (2016), que existen límites en los que un progenitor puede inmiscuirse en la vida de su hijo, además debe identificar cuándo se debe prestar ayuda y cuando debe dejar que aprenda por sí mismo a resolver sus problemas; de manera de propiciar el aumento de seguridad, autonomía y por ende perfeccionando la personalidad del hijo.

2.2.2. Factores que inciden en la sobreprotección

La sobreprotección considerada como un estado de vulnerabilidad en la parte emocional, se presenta a través de temores o miedos, dificultades en las relaciones con su entorno social, inseguridad, trastornos de alimentación, fobias, dificultades en el proceso de independencia parental, entre otras circunstancias (Borja, 2017). A medida que se desarrolla la etapa de adolescencia, se evidencian dificultades emocionales aún más fuertes, lo que evita un desarrollo en el ámbito educativo, social y familiar, limitándose a la toma de decisiones, responsabilidades, entre otros.

Todo esto genera o contribuye a crear un estado de incapacidad para asumir cargos, liderazgo y aumentan los errores, sin presentar el mínimo esfuerzo para obtener logros (Borja, 2017). Por ello, es necesario que los padres eduquen a sus hijos de manera adecuada sin exceso de protección ni falencias y faltas de respeto, más bien brindar un cuidado apropiado sin caer en los extremos de la situación: sobreprotección o descuido de cada uno de sus hijos.

2.2.3. Características de los padres sobreprotectores

La sobreprotección, destacan Martínez, Sevilla y Bardales (2018), se vuelve dañina cuando los padres no permiten desarrollar emocionalmente al adolescente desde su etapa de infancia, con el afán de protegerlos excesivamente no les permiten alcanzar la madurez necesaria para formarse como personas independientes y autónomas.

Esto produce, que en su vida adulta tendrán atrasos en su desenvolvimiento cotidiano y además presentarán dificultades al realizar actividades ya sea en el ámbito laboral, personal, académico o sentimental por sí mismos. Es por ello que se expresa que la sobreprotección manifiesta en la etapa de adolescencia, características como: inseguridad, incapacidad de realizar actividades por sí solos, inadecuado desarrollo personal, emocional, familiar, impidiendo una estabilidad propia de la persona.

2.2.4. Consecuencias de la sobreprotección

Hidalgo (2018) expone que existen un sinnúmero de consecuencias que arrastra la sobreprotección en la vida cotidiana de un adolescente, hay que tomar en cuenta que esto quedará marcado durante toda su vida o, en algunas ocasiones puede mantenerse únicamente por un período de tiempo.

2.2.4.1. Autonomía

La autonomía es un aspecto de vital importancia en todas las etapas de desarrollo y, en especial en la adolescencia, por cuanto intervienen varios parámetros psicológicos como el deseo de realización propia, y logro real de la autonomía (Ortega, 2017). Cuando se menciona al término autonomía en esta investigación, se refiere a un adolescente que puede elegir ciertas actitudes y actividades según su criterio lógico y a la vez según sus preferencias sin la necesidad de aprobación de una tercera persona o progenitor.

2.2.4.2. Responsabilidad y Toma de decisiones

Diversos estudios consideran que la toma de decisiones (TD) arraigada en los adolescentes, podría deberse a una maduración asimétrica del control cognitivo y afectivo (Acuña, Castillo, Bechara y Godoy, 2013). De acuerdo con esta nueva teoría la dificultad de los adolescentes al momento de la toma de decisiones adecuadas, no se origina en la inmadurez cognitiva, es decir, de los conocimientos que no están presentes en la vida del adolescente, sino por lo contrario radica en el desequilibrio en el procesamiento emocional y racional de la situación real.

2.2.4.3. Cuidado excesivo o sobreprotección

La sobreprotección es una realidad palpable en todos los sectores sociales no diferencia raza, religión, ni situación socioeconómica en la cual el individuo se desenvuelve, ésta repercute directamente en el desarrollo integral del mismo, el cual está en formación. Por lo cual, señala Borja (2017) que la influencia social puede ser generadora de esta realidad, debido a que los padres empiezan a demostrar ciertos aspectos sobreprotectores ante el adolescente, brindando un cuidado excesivo en esta etapa, lo que genera una infinidad de temores, generando muchas limitaciones en todos los ámbitos y como consecuencia repercute en la formación de su personalidad.

2.2.4.4. Habilidades sociales

Éstas, son la capacidad del individuo para organizar los pensamientos, sentimientos y acciones, por ejemplo: expresar empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolución de problemas (Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura, 2020). Es decir, el adolescente en su entorno social irá manifestando ciertas conductas, según la relación interpersonal en la cual se esté desarrollando, las actitudes pueden manifestarse de manera positiva o negativa según las circunstancias en las cuales se maneje.

2.2.4.5. Control de emociones

El ser humano cuando alcanza la etapa de adolescencia, experimenta muchas sensaciones y emociones desconocidas, que en primer plano se pueden llegar a confundir unas con otras, la capacidad de definir las y saber cómo actuar ante cada una de ellas, son lo que establece diferencia con los demás seres vivos (Esteves y Otros, 2020). Una persona que es capaz de dominarse a sí misma ante sus emociones, en las diversas situaciones que se les presente, es por cuanto posee un alto nivel de autocontrol y autorregulación, evitándole así cometer errores por reaccionar de manera instintiva ante las diversas situaciones.

2.2.4.6. Independencia

En cuanto a los sentimientos de independencia, Esteves y Otros (2020) afirman que a medida que los adolescentes crecen, sus intereses fuera de la casa toman preferencia sobre cualquier interés de acceder a los deseos de los padres en el hogar. Su instinto de independencia se va acrecentando hasta llegar a la etapa de la adolescencia y, es aquí que cada deseo de independencia y autonomía se vuelve más fuerte por cuanto cada adolescente es un individuo diferente con una personalidad única, con intereses propios, que gustos y disgustos.

2.2.4.7. Inseguridad

Valdivieso y León (2019), afirman que “por lo general los progenitores sobreprotectores se aferran a resguardar a sus hijos de todo aquello que pueda mostrarles algún nivel de peligro, pero esto es tanto imposible como inútil...”, por cuanto los padres no vivirán eternamente para mantenerse en este papel, y tampoco los hijos permanecerán toda su vida justo a ellos. Por lo tanto, es fundamental que se le permita a cada hijo a correr sus propios riesgos y vivir cada experiencia según su interés y curiosidad, para así adquirir seguridad y confianza en sí mismos.

2.2.4.8. Desarrollo social

Durante el período de la adolescencia es de vital importancia el ser aceptado dentro de un círculo social, la gran mayoría de veces los adolescentes prefieren espacios en donde no exista la presencia de sus progenitores y se adecúen a sus gustos, afinidad e intereses, aquí se presentan los grupos sociales, de amistad y metas afines.

También, señalan Sigcha y Sigcha (2017), existe un minúsculo grupo de adolescentes que no han logrado independizarse de sus padres, consecuentemente su grupo social es diferente ya sea en convivencia de adultos sin que exista interés o afinidad por parte del adolescente sino más bien por compromiso ante sus progenitores, por otro lado también existen adolescentes que no han alcanzado la autonomía suficiente y para ser aceptados dentro de un grupo social tienden a ser vulnerables a los cambios, adquiriendo conductas y actitudes por influencia del medio social y mas no por criterio propio o cierto interés innato.

2.2.5. El estudio de la personalidad

El estudio de la personalidad ha tenido como principales objetivos encontrar y explicar las principales diferencias individuales entre varios individuos, enfocándose principalmente a su comportamiento en base a la medición a diferentes rasgos (Ruíz, 2020). A partir de estos resultados se puede realizar una valoración de las características de los individuos, comparándolos con la media poblacional, contribuyendo a realizar predicciones sobre el comportamiento propio y ajeno y valorar su adecuación al medio.

Por supuesto, hay que tener claro que la personalidad en un sujeto no es fácilmente identificable, debido a que es un constructo abstracto difícil de cuantificar y calificar en un solo estrato o tipo linealmente definido. Para elaborar instrumentos que midan la personalidad se han tenido que utilizar diferentes criterios como empíricos o racionales. Uno de los métodos de construcción de instrumentos de medida de la personalidad es a partir de criterios factoriales, en los que se busca la relación entre

diferentes características con el fin de establecer grupos de rasgos, los cuales son los conocidos como factores de personalidad.

2.2.6. Rasgos de la personalidad

Señala Torreblanca (2017), un rasgo puede definirse como una forma específica de comportamiento, que describe a una persona como deshonesto, valiente, mentiroso, tímido, entre otras; las cuales puede haber adquirido de sus familiares y de su contexto social. Por eso, el rasgo de personalidad es una predisposición relativamente estable a comportarse de cierta manera.

Se considera que los rasgos son parte de la persona, no del ambiente; los cuales están influenciados por las experiencias vividas en la infancia, el entorno actual y la interacción entre ambos. Es decir, explica esta precitada autora, los rasgos de la personalidad pueden ser moldeados según las experiencias pasadas y actuales, además se menciona que las variables inconscientes e historias, juegan un papel relevante como factores que motivan un determinado comportamiento.

2.2.7.- Baja autoestima

Torreblanca (2017) afirma que baja autoestima, conlleva el que no se percibe la persona como ser valioso, talentoso y exitoso en lo que se proponga. Asimismo, es el conjunto de percepciones, evaluaciones e ideas sobre cada quien; lo que genera en cada persona la capacidad de autoconfianza, de amor propio y la necesidad de ser reconocidos por los demás.

2.2.8.- Problemas de Adaptación en el Adolescente

La característica fundamental de los trastornos adaptativos, destaca Ruíz (2020), son aquellos que se producen siempre tras un acontecimiento estresante o el exceso de protección paternal, en donde el joven se convierte en incompetente para ejercer sus labores escolares diarias.

2.2.9. HSPQ. Cuestionario de personalidad para adolescentes

El instrumento HSPQ (High School Personality Questionnaire), según Cattell (1957, citado por Torreblanca, 2017), contiene catorce (14) escalas, entre ellas trece escalas de personalidad y una de habilidad mental o inteligencia, además de cuatro factores de segundo orden. Su estructura está basada en el instrumento 16PF. Estas catorce escalas de primer orden permiten obtener unos factores de segundo orden más generales en la estructura de la personalidad.

El HSPQ consta de ciento cuarenta (140) elementos, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social. El área clínica y la escolar han sido las dos principales esferas de aplicación de instrumentos adecuados y convenientes para evaluar la personalidad de los adolescentes en edad escolar. El HSPQ apunta a 14 escalas independientes, cada una de ellas representa un constructo que ha demostrado tener valor general como una estructura psicológicamente significativa dentro de la personalidad.

2.2.10. Escalas del test HSPQ, de Primer orden

Estas son catorce escalas, hace referencia a las variables psicológicas que han sido aisladas factorial mente, cada factor representa una dimensión estadísticamente separable en el conjunto de respuesta del cuestionario. Las descripciones que vienen a continuación resumen esas implicaciones, en cada escala existen dos polos.

2.2.10.1. Factor A: Factibilidad (Reservado / Abierto)

El adolescente que puntúa alto se caracteriza por ser socialmente activo, y cuando puntúan bajo existen una tendencia a ser las frío y alejado del ambiente social. En la adolescencia la diferencia sobresale cuando el sujeto responde favorablemente a la actuación de los profesores y con todo su entorno social.

2.2.10.2. Factor B: Inteligencia (Inteligencia baja / Inteligencia alta)

Una puntuación alta significa que el adolescente posee una rápida comprensión y aprendizaje de ideas. Al otro extremo se encuentra sujetos con una comprensión más baja.

2.2.8.3. Factor C: Estabilidad Emocional (Inestable / Estable)

El adolescente con puntuación alta se muestra con una relativa calma, parece sociable y maduro, mientras que por el otro polo el sujeto que proporciona baja puntuación demuestra una tendencia de menor tolerancia a la frustración y más propenso a perder fácilmente el control sobre sus emociones dependiendo las circunstancias.

2.2.10.4. Factor D: Excitabilidad (Calma / Excitabilidad)

Esta escala hace referencia a la tendencia de exhibir excitación a una pequeña provocación o una hiper-activación a diversos tipos de estímulos provocados por un agente externo o interno. Las puntuaciones bajas en esta escala denotan características de una persona pasiva, placida o relajada en la forma de reacción ante diversas circunstancias.

2.2.10.5. Factor E: Dominancia (Sumiso / Dominante)

Los adolescentes que son relativamente activos, dogmáticos agresivos, mientras que, en el polo opuestos, es decir, menos activos enmarcan características de una persona más dócil y pacífica. Según varias observaciones se ha podido concluir que el sujeto con una personalidad con rasgos dominantes tiende a menudo problemas de conducta, pero si su reconocimiento es desarrollado de una manera constructiva puede hacerlas fácil la adaptación del adolescente en un medio social.

2.2.10.6. Factor F: Surgencia (Sobrio/Entusiasta)

El adolescente que puntúa alto en esta escala posee una tendencia al positivismo y a ser seguro en sí mismo, por lo contrario que sucede con un adolescente que posee puntuaciones bajas en esta escala ya que mostrara un nivel de seriedad alto y continuas desaprobaciones hacia sí mismo existen estudios que muestran que este tipo de adolescentes provienen en una gran parte de hogares caracterizados por una privación de afecto y emociones.

2.2.10.7. Factor G: Fuerza del Superego (Despreocupado / Consciente)

Los adolescentes que puntúan bajo poseen ciertas características como poca fuerza de superego, desatento con las reglas actuando por conveniencia según las oportunidades que se les presenta, por el contrario, las personas que puntúan alto se caracterizan por ser perseverantes, moralistas, sensatos, acatadores de reglas y normas y poseen una fuerza de superego.

2.2.10.8. Factor H: Atrevimiento (Cohibido / Emprendedor)

Junto con la escala A, el factor H es un componente de la Extraversión-Introversión y se expresa en diferentes grados de sociabilidad. Mientras que el A+ es sociable en el sentido de que muestra una respuesta emotiva positiva a las personas, el H+ se relaciona de manera libre y atrevida con los demás. Por el contrario, el sujeto H- es más sensible, se amedrenta fácilmente, parcialmente suele evitar cualquier tipo de amenaza y cualquier tipo de estimulación social excesiva.

2.2.10.9. Factor I: Sensibilidad (Sensibilidad Dura / Sensibilidad Blanda)

Los resultados de muchos estudios señalan que el modelo de personalidad asociados en el polo de esta escala es un tipo de sensibilidad fomentada por la sobreprotección, en consecuencia un adolescente I+ tiende a mostrar una mayor dependencia demostrando características como temeridad, evitación de responsabilidades y amenazas, por lo contrario los sujetos I- son personas más

independientes que logran enfrentar diversas situaciones y responsabilizarse de las consecuencias que se pueden producir.

2.2.10.10. Factor J: Inhibición (Seguro / Dubitativo)

Los adolescentes con puntuaciones altas en esta escala tienden a ser individualistas, un poco reprimidos, con una criticidad argumentativa, mientras que el sujeto es normalmente más expresivo y activo con sus grupos sociales, de trabajo y estudio, así como poco críticos.

2.2.10.11. Factor O: Aprensión (Serenos / Aprensivos)

Cuando se manifiesta a sujetos serenos se hace referencia a personas con características apacibles, confiados, y seguros de sí mismo, por lo contrario a los aprensivos que reflejan sensación de culpabilidad, inseguridad, preocupación ligado con auto reproches, esta es la escala directamente relacionada con la zozobra subjetiva (niveles de neuroticismo), es por eso que los O+ se podrían caracterizar de diferentes modos como irritabilidad, ansiedad o depresión según la ocasión o situación por la cual se encuentran atravesando.

2.2.10.12. Factor Q2: Autosuficiencia (Sociable / Autosuficiente)

Es uno de los principales componentes del factor secundario Introversión – Extraversión. El Q2+ no es necesariamente dominante en sus relaciones sociales, no le disgusta la gente simplemente no necesita siempre su consentimiento, aprobación o apoyo, mientras que el Q2- no es impersonal por decisiones propias, si no que necesita del apoyo del grupo social, familiar o afectivo.

2.2.10.13. Factor Q3: Integración (Menos integrado / Mas integrado)

Más personas que suelen ser menos integrados poseen características de relajación, sigue su propia necesidad, suele ser descuidado de las reglas y normas sociales, por el contrario, las personas que puntúan como Mas Integrados son socialmente escrupulosos, tienen niveles altos de autodisciplina, poseen características compulsivas y presentan un gran control de su autoimagen.

2.2.10.14. Factor Q4: Tensión (Relajado / Tenso)

Es característico que los adolescentes que marcan como Q4+ se sienten frustrados y puede mostrar irritabilidad o mal humor, por lo contrario, los adolescentes que poseen niveles de Q4- parece reflejar un tipo de compostura que hace fácil la sociabilidad.

2.2.11. Escalas del test HSPQ, segundo orden

Las cuatro escalas de segundo orden según el Test HSPQ se obtienen a partir de las catorce escalas o factores de primer orden, aquí se tienen:

2.2.11.1. Factor QI: Ansiedad (Ansiedad Baja / Ansiedad Alta)

El adolescente que obtienen una puntuación baja extrema puede indicar falta de motivación ante las tareas difíciles como en el caso del estudio, por el contrario, las personas que puntúan alto no significa necesariamente que sean neuróticos, pero se pueden presentar ciertas insatisfacciones con la posibilidad de responder a las urgencias de la vida.

2.2.11.2. Factor QII: Extraversión

Cuando el adolescente obtiene puntajes bajos tiende a ser reservado, autosuficiente e inhibido de los contactos personales, más conocidos como personas introvertidas, por el contrario, a las personas que obtienen puntuaciones altas se caracterizan por ser socialmente activos y desenvueltos, con una alta capacidad para lograr y mantener relaciones interpersonales.

2.2.11.3. Factor QIII: Dureza

En este apartado los adolescentes que puntúan bajo suele ser de sensibilidad blanda, impresionable, cómodo y sumiso, suele ser sentimental y poco expresivo, por lo contrario, a las personas que puntúan alto en esta escala suelen ser hiperactivos y de sensibilidad dura, agresivos, obstinados, suelen despreocuparse de las normas sociales y sigue sus propias necesidades.

2.2.11.4. Factor QIV: Independencia

El adolescente que puntúa con promedios bajos suele presentarse como personas dependientes, pasivas y tienen a necesitar la dependencia de su grupo social o familiar, al contrario de las personas que presentan promedios altos tienden a presentar niveles de agresividad, independencia, emprendedor y sarcástico, suelen mostrar un considerable grado de iniciativa

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque describe el nivel de sobreprotección aplicada a los estudiantes por medio de la recolección y obtención de datos.

3.2.1. No Experimental

No experimental porque se realiza la investigación sin manipular en forma deliberada ninguna variable por lo tanto se plasman los hechos tal y como se evidenciaron en el contexto real de los estudiantes del noveno año de EGB Paralelo “A”, en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Se realizó la investigación con la finalidad de aportar al desarrollo de la variable, para un mayor conocimiento, sin embargo, los resultados arrojados servirán para poder establecer recomendaciones que pueden ser aplicadas y conllevan un beneficio social.

3.3.2. Por el lugar

3.3.2.1. De campo

Se realizó en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, con los estudiantes del noveno año de EGB Paralelo “A”, en la cual se identificó el problema.

3.3.3. Nivel o alcance de la investigación

3.3.3.1. Descriptiva

Debido a que se detallaron características y hechos observados en los estudiantes del noveno año de EGB Paralelo “A”, en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”

3.3.3.2. Correlacional

Se estableció un análisis de variables sobre la relación existente entre sobreprotección y personalidad de los adolescentes estudiantes de la institución.

3.4.- TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. Por el tiempo

3.4.1.1 Transversal

Porque los instrumentos de recolección de datos se aplicaron una sola vez en un período de tiempo establecido.

3.5.- UNIDAD DE ANÁLISIS

3.5.1. Población o universo de estudio

Se contó con el total de novecientos setenta y dos (972) estudiantes registrados legalmente en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

Tamaño de la muestra

Se trabajó con una muestra estratificada intencional, acorde al interés de la investigación, alumnos del noveno año EGB paralelo “A” de la institución, por lo cual no se necesitó determinar ningún cálculo muestral.

Cuadro N° 1.

Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	33	13	20	100%
Total	33	13	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo (2021).

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que fueron utilizados fueron:

3.6.1.- Variable independiente: Sobreprotección

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

Autora: ad hoc.

El cuestionario estuvo dirigido a los padres de familia de los estudiantes de Noveno año de EGB paralelo “A”; constó de ocho (8) preguntas realizadas según el interés de la investigadora, para alcanzar los objetivos específicos del presente estudio.

3.6.2.- Variable dependiente: Tipo de personalidad

Técnica: Psicométrica.

Instrumento: HSPQ (Cuestionario de personalidad para adolescentes).

Autor: Raymond Cattell (1957).

El HSPQ constó de ciento cuarenta (140) elementos, aplicables a escolares de la etapa final de EGB, atendiendo a la personalidad del adolescente y sus posibles problemas en su actividad escolar y en su entorno social, el test permite apreciar catorce (14) dimensiones de la personalidad, incluyendo el aspecto intelectual.

3.7.- Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Se utilizaron los siguientes pasos.

- Diseño de los instrumentos de recolección de datos.
- Validación y Aplicación de test.
- Recolección de datos y registro en una base de datos.
- Procesamiento de los datos.
- Interpretación y análisis de datos e información para establecer resultados.
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Considera Usted que su hijo/a es capaz de organizar su habitación (doblar ropa, tender la cama, apagar barrer, recoger ropa sucia)?

Cuadro N° 2. **Autonomía**

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	18	54,5
De acuerdo	11	33,3
Parcialmente De acuerdo	3	9,1
Desacuerdo	1	3,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Figura N° 1.- **Autonomía**



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados; 55% Muy de acuerdo, 33% de acuerdo, 9% parcialmente de acuerdo y un 3% en desacuerdo al momento de considerar que su hijo/a es capaz de organizar su habitación.

Interpretación

Según los resultados obtenidos la mayoría de los padres han inculcado responsabilidades básicas en el hogar a sus hijos, por lo contrario existe una mínima parte de padres que no permiten desarrollar la autonomía en cada uno de ellos, sabiendo de antemano que los adolescentes están en capacidad de realizar actividades diarias pero los padres deciden realizarlas por ellos, es aquí, que de manera inconsciente se da la sobreprotección generando una sensación de inferioridad e incapacidad volviéndose dependientes de sus padres.

2. ¿Usted cree que su hijo/a puede tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas?

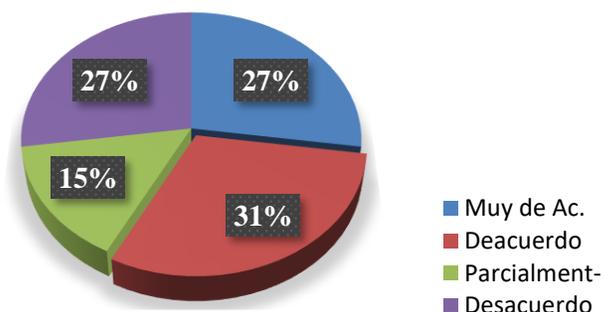
Cuadro N° 3. Responsabilidad y toma de decisiones

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	9	27,3
De acuerdo	10	30,2
Parcialmente de Acuerdo	5	15,2
Desacuerdo	9	27,3
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 2.- Responsabilidad y toma de decisiones



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia se obtienen los siguientes resultados: 27% muy de acuerdo, 31% de acuerdo, 15 % parcialmente de acuerdo y 27% desacuerdo total que sus hijos pueden tomar decisiones y asumir las consecuencias sobre ellas.

Interpretación

Una gran parte de los padres de familia manifestaron que sus hijos adolescentes no están en capacidad de asumir responsabilidades sobre sus actos, imposibilitándolos a desarrollar habilidades necesarias para resolver dificultades diarias, convirtiéndolos así en adolescentes dependientes, limitando su capacidad de resolver problemas, adquiriendo una baja capacidad de toma de decisiones, esperando que un tercero resuelva sus dificultades sin demostrar habilidades propias.

3. ¿Usted siente que su hijo/a puede cuidarse por sí mismo/a, si usted no se encuentra cerca?

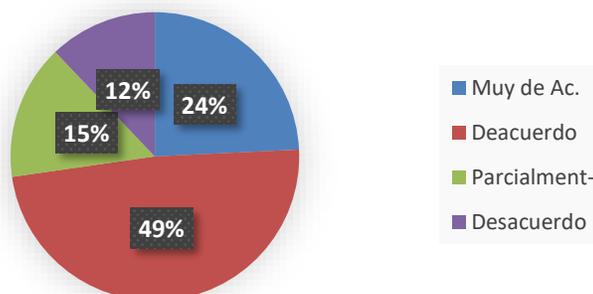
Cuadro N° 4. Sobreprotección

DESCRIPCIÓN	CANT.DAD	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	8	24,2
De acuerdo	16	48,5
Parcialmente de Acuerdo	5	15,2
Desacuerdo	4	12,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 3.- Sobreprotección



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: 24% Muy de acuerdo, 49% De acuerdo, 15% parcialmente de acuerdo y 12% en Desacuerdo sobre si su hijo/a puede cuidarse por sí mismo/a.

Interpretación

Existe un alto porcentaje de padres de familia que afirman, según su perspectiva, que sus hijos pueden cuidarse por sí solos, siempre y cuando sean los progenitores los que verifiquen las actividades que practiquen los adolescentes. desarrollando así una personalidad dependiente además de etiquetar limitaciones según sus miedos.

4.- ¿Considera Usted que cuando existen reuniones sociales, su hijo/a debe permanecer a su lado por seguridad?

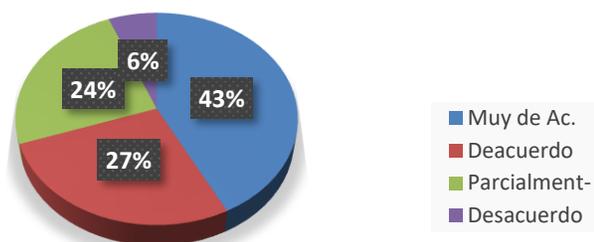
Cuadro N°5. Habilidades sociales

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	42,4
De acuerdo	9	27,3
Parcialmente de Acuerdo	8	24,2
Desacuerdo	2	6,1
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 4.- Habilidades sociales



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: 43 % Muy de acuerdo, 27% de acuerdo, 24% Parcialmente de acuerdo y un 6% En desacuerdo al momento de considerar la importancia de la cercanía en la cual debe permanecer su hijo durante reuniones sociales.

Interpretación

La gran mayoría de los padres de familia revelaron que sus hijos deben permanecer a su lado durante el desarrollo de eventos sociales, fiestas, reuniones familiares y de amigos, limitando las experiencias que le brinda el socializar con su entorno para obtener nuevos aprendizajes, dando como consecuencia adolescente que manifiesten miedo, y dificultades para relacionarse con sus semejantes, limitándose a desarrollar su autonomía e independencia.

5. ¿Considera Usted que su hijo/a puede controlar sus emociones cuando está en la calle, o en reuniones sociales, familiares, etc.?

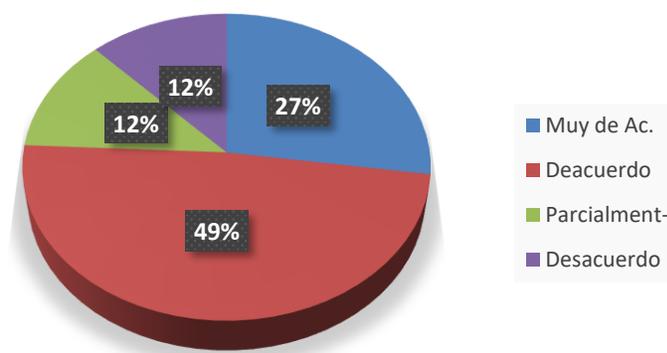
Cuadro N° 6. Control de emociones

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	9	27,5
De acuerdo	16	48,5
Parcialmente de Acuerdo	4	12
Desacuerdo	4	12
Total	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 5 .- Control de emociones



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia se obtuvo los siguientes resultados: 27% Muy de acuerdo, 49% De acuerdo, 12% Parcialmente de acuerdo y 12% En desacuerdo al momento de referirse al control de emociones de sus hijos en ambientes sociales.

Interpretación

Un alto porcentaje de padres de familia afirman que sus hijos no están en capacidad de controlar y canalizar sus emociones, derivándose como consecuencia de un cuidado sin presencia de límites que apoyen al desarrollo de capacidades comportamentales y autocontrol, desembocando en acciones de frustración expresadas mediante ira, exigencias, rabietas o agresividad, para ello se debería generar espacios donde se puedan crear diferentes de emociones que dejen experiencias después de ser canalizadas.

6. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia para resolver sus dificultades, tomar decisiones) en su hijo/a?

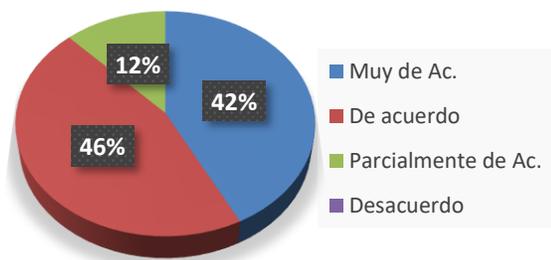
Cuadro N° 7. Independencia

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	14	42,4
De acuerdo	15	45,5
Parcialmente de Acuerdo	4	12,1
Desacuerdo	0	0
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A".

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 6.- Independencia



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: 42% Muy de acuerdo, 46% De acuerdo, 12% Parcialmente de acuerdo finalmente encontramos un 0% de desacuerdo por parte de los representantes legales de los estudiantes haciendo referencia sobre la importancia de fomentar la autonomía en la adolescencia.

Interpretación

Después de la aplicación de la encuesta a los padres de familia y/o representantes legales se refleja un total acuerdo al momento de impulsar la independencia en sus hijos/as desde tempranas edades a través de conocimientos y deseos propios, para así acrecentar los niveles de responsabilidad al momento de la toma de decisiones para resolver dificultades que se presentan diariamente en cualquier ámbito, haciéndose cargo de las consecuencias que estas puedan ocasionar, ampliando su seguridad por medio de sus experiencias.

7: ¿Usted piensa que los niños sobreprotegidos generan sentimientos de dependencia e inseguridad?

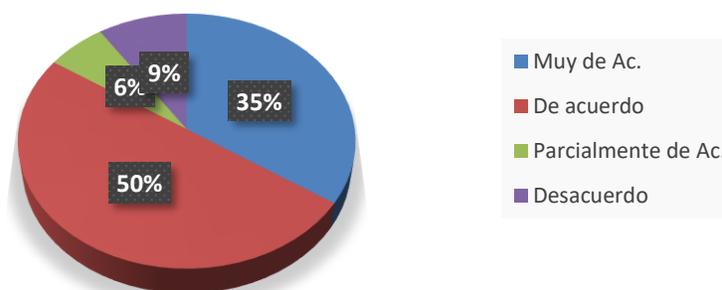
Cuadro N° 8. Inseguridad

DESCRIPCIÓN	CANT.	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	11	34,3
De acuerdo	16	50
Parcialmente de Acuerdo	2	6,3
Desacuerdo	3	9,4
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A".

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 7.- Inseguridad



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: 35% Muy de acuerdo, 50% De acuerdo, 6% Parcialmente De acuerdo y 9% en Desacuerdo al momento de identificar sentimientos de dependencia e inseguridad en cada uno de los estudiantes.

Interpretación

Un gran porcentaje de los padres de familia encuestados ratifican que los adolescentes sobreprotegidos generan ciertos niveles de dependencia e inseguridad, además de ciertas características de baja autoestima, la necesidad de aprobación por parte de los progenitores o una tercera persona, por lo tanto es de vital importancia que los progenitores y/o representantes legales permitan a cada uno de los adolescentes desenvolverse solos en la sociedad, correr riesgos, equivocarse, en fin tener un sin número de experiencias, para así hacerlos independientes y seguros para enfrentarse a una vida cotidiana.

8. ¿Usted ha notado sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse con los demás?

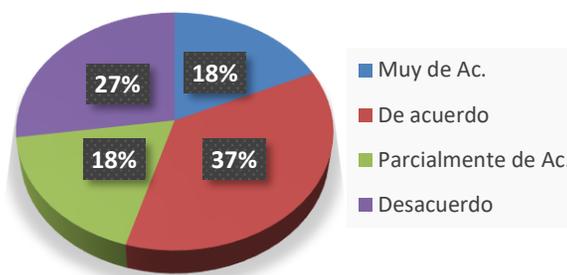
Cuadro N° 9 Desarrollo Social

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>CANT.</i>	<i>PORCENTAJE</i>
<i>Muy de Acuerdo</i>	6	18,2
<i>De acuerdo</i>	12	36,4
<i>Parcialmente de Acuerdo</i>	6	18,2
<i>Desacuerdo</i>	9	27,2
TOTAL	33	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A".

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 8.- Desarrollo social



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo

Análisis

De los 33 padres de familia a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: 18% Muy de acuerdo, 37% De acuerdo, 18% Parcialmente de acuerdo y 27% Desacuerdo al momento de reflejar sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse con los demás

Interpretación

Se ha evidenciado un alto porcentaje de padres de familia que indican haber identificado sentimientos de inseguridad, timidez y desconfianza en sus hijos al momento de relacionarse con un grupo de personas diferentes a las de su círculo cotidiano, esto puede manifestarse como resultado de una limitación y restricción constante por los padres de familia en etapas anteriores, pero hay que tener en cuenta que en la adolescencia es de vital importancia el hecho de pertenecer a un grupo social activamente con afinidades e intereses en común que les permita alcanzar una autonomía y seguridad suficiente en sí mismos sin esperar una aprobación previa.

4.2. Cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ

4.2.1. Escalas de primer orden

Cuadro N° 10.

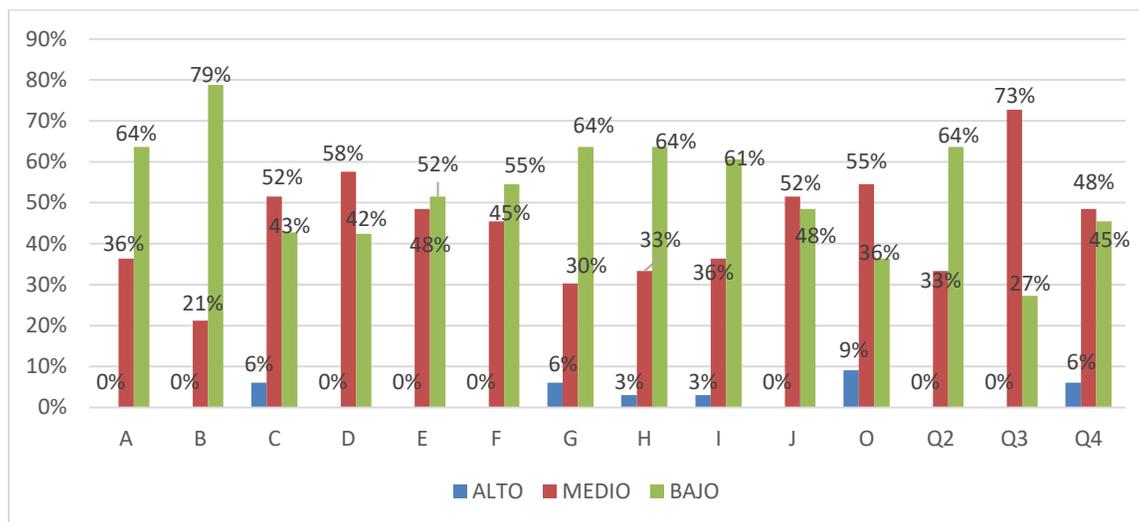
Factores de primer orden de la personalidad

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>ALTO</i>		<i>MEDIO</i>		<i>BAJO</i>	
	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>
<i>Factor A</i>	0	0%	12	36.33%	21	63.63%
<i>Factor B</i>	0	0%	7	21.21%	26	78.79%
<i>Factor C</i>	2	6.06%	17	51.52%	14	42.42%
<i>Factor D</i>	0	0%	19	57.58%	14	42.42%
<i>Factor E</i>	0	0%	16	48.48%	17	51.51%
<i>Factor F</i>	0	0%	15	45.46%	18	54.54%
<i>Factor G</i>	2	6.06%	10	30.30%	21	63.63%
<i>Factor H</i>	1	3.03%	11	33.33%	21	63.63%
<i>Factor I</i>	1	3.03%	12	36.36%	20	60.60%
<i>Factor J</i>	0	0%	17	51.52%	16	48.48%
<i>Factor O</i>	3	9.09%	18	54.55%	12	36.36%
<i>Factor Q2</i>	0	0%	11	33.33%	21	63.63%
<i>Factor Q3</i>	0	0%	24	72.72%	9	27.28%
<i>Factor Q4</i>	2	6.06%	16	48.48%	15	45.46%

Fuente: Test de estudiantes del 9no EGB "A".

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 9.- Factores de primer orden de la personalidad



Fuente: Cuadro N° 10.

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Análisis

De los 33 estudiantes a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: en el Factor A el 36% poseen un rango medio y el 64% un rango bajo, el Factor B, el 21% poseen un rango medio y el 79% un rango bajo, el Factor C, el 6% poseen un rango alto 21% rango medio y el 79% un rango bajo, el Factor D, el 58% poseen un rango medio y el 42% un rango bajo. el Factor e, el 48% poseen un rango medio y el 52% un rango bajo, el Factor F, el 45% poseen un rango medio y el 55% un rango bajo, el Factor G, el 6% poseen un rango alto 30% rango medio y el 64% un rango bajo, Factor H el 33% poseen un rango alto 33% rango medio y el 64% un rango bajo, Factor I el 3% poseen un rango alto 36% rango medio y el 61% un rango bajo, el Factor J, el 52% poseen un rango medio y el 48% un rango bajo; Factor O el 9% poseen un rango alto 55% rango medio y el 36% un rango bajo; Factor Q2 el 33% rango medio y el 64% un rango bajo; Factor Q3 el 73% rango medio y el 27% un rango bajo y en el Factor Q4 el 52% rango medio y el 48% un rango bajo.

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes utilizan el Factor Q3. Integración, situándose grandes cantidades en niveles medios y bajos, es decir, siguen sus propias necesidades, suelen ser descuidados al momento de seguir las reglas y normas sociales, impidiéndoles de esta manera desenvolverse de manera adecuada en la sociedad actual y futura.

4.2.2. Escalas de Segundo orden

Cuadro N° 11.

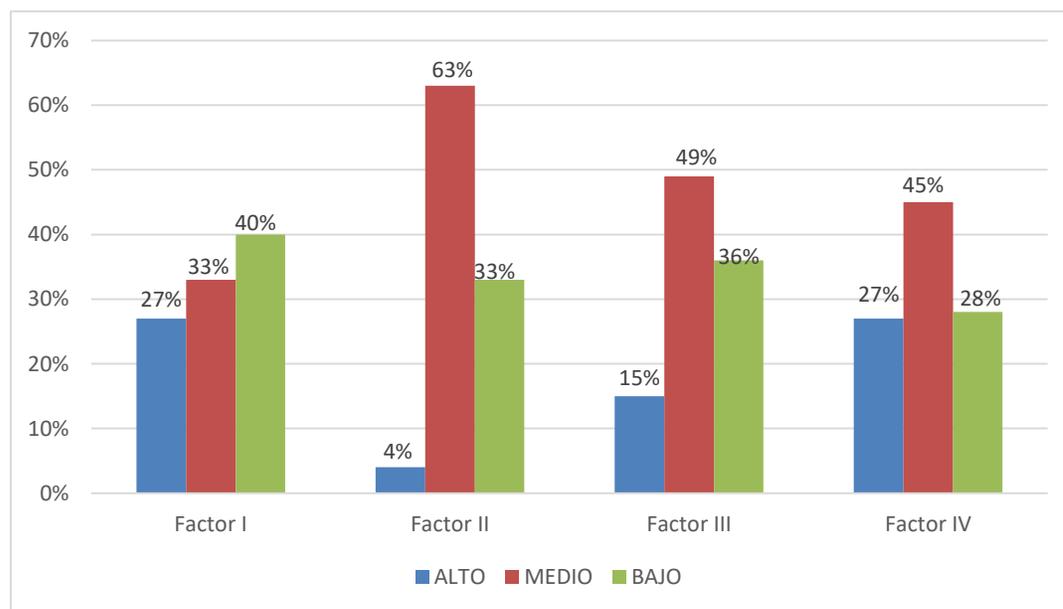
Factores de segundo orden de la personalidad

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>ALTO</i>		<i>MEDIO</i>		<i>BAJO</i>	
	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>	<i>CANT</i>	<i>FRE</i>
<i>Factor I</i>	9	27.27%	11	33.33%	13	39.40%
<i>Factor II</i>	1	3.30%	21	63.63%	11	33.34%
<i>Factor III</i>	5	15.15%	16	48.48%	12	36.37%
<i>Factor IV</i>	9	27.27%	15	45.45%	9	27.27%

Fuente: Encuesta a padres de familia de estudiantes del 9no EGB "A"

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 10.- Factores de segundo orden de la personalidad



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Análisis

De los 33 estudiantes a los que se le aplicó la encuesta presentan los siguientes resultados: en el Factor I el 27% poseen un rango alto, el 33% poseen un rango medio y el 40% un rango bajo, el Factor II, el 4% poseen un rango alto, el 63% poseen un rango medio y el 33% un rango bajo y el Factor III, el 15% poseen un rango alto, el 49% poseen un rango medio y el 36% un rango bajo y el Factor IV, el 27% poseen un rango alto, el 45% poseen un rango medio y el 28% un rango bajo

Interpretación

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes utilizan el Factor II, poseen una adecuada capacidad con respecto a la extraversión para mantener y lograr una adecuada relación personal, sin embargo, hay veces que llegan a presentar una introversión son reservado, autosuficiente e inhibido en los contactos personales.

4.2.3. Correlación de Variables

Cuadro N°12. Correlación

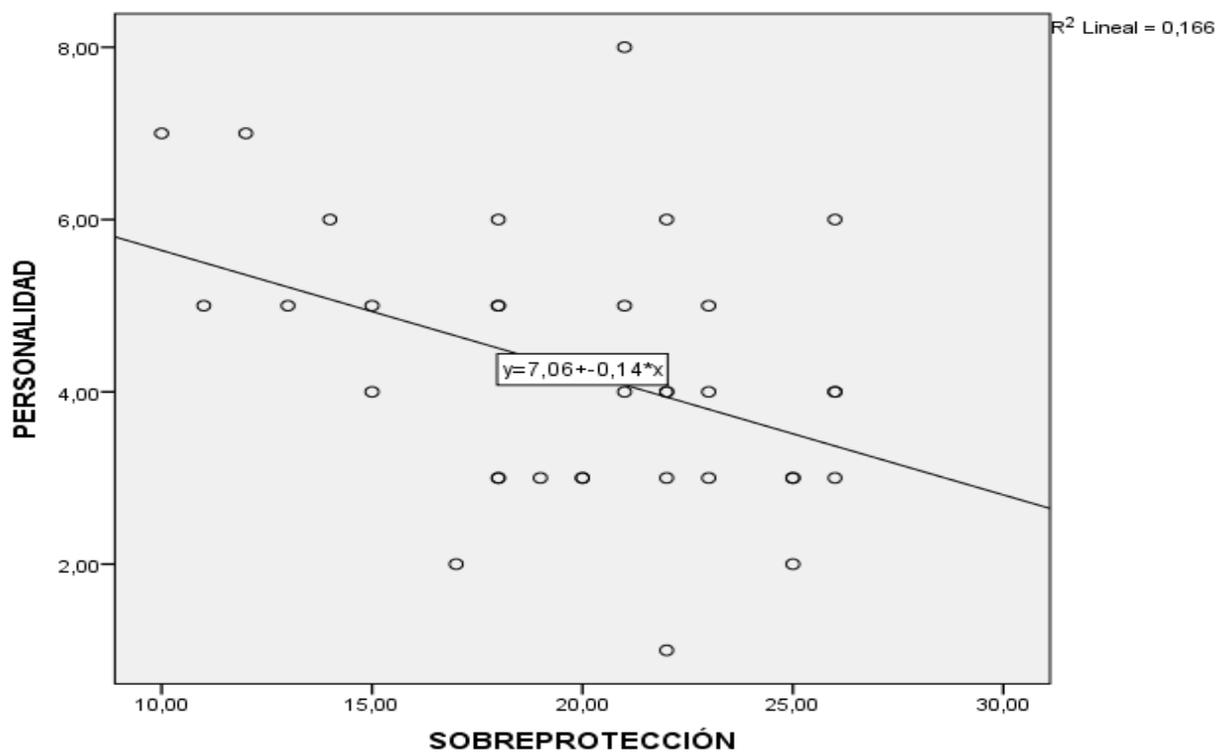
		SOBREPROTECCIÓN	PERSONALIDAD
SOBREPROTECCIÓN	Correlación de Pearson	1	,408*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	33	33
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	,408*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	33	33

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Pearson SPS

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Figura N° 11. Correlación



Fuente: Pearson SPS

Elaborado por: Elina Dayanara Puma Hidalgo.

Análisis

El valor estadístico de “r” de Pearson es de 0.408* siendo así una correlación significativa, por lo que podemos afirmar con un 95% de confianza que en el ámbito de estudio hay una correlación positiva moderada entre las variables sobreprotección y personalidad porque el valor de la significancia bilateral es del 0.017 que se encuentra por debajo del 0.05 requerido.

Interpretación

Después de analizar los datos obtenidos según el análisis de Pearson de dos variables se puede mencionar que la sobreprotección se relaciona con la personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de EGB de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, comprobando así que la sobreprotección revela ciertas características en la personalidad de los estudiantes tales como baja autoestima, problemas de adaptación en su medio social. Inseguridad, poca capacidad en la toma de decisiones, por la cohibición de experiencias sociales por una falsa seguridad se impide un desarrollo personal, social y afectivo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se logra identificar que existen múltiples características que evidencian la sobreprotección, marcando relevancia en que los padres resuelven los problemas o realizan tareas de los hijos en lugar de enseñarles a resolverlos, sustituyendo la ayuda por la suplantación disminuyendo así que la importancia no está en la solución del problema, sino en demostrarle a su hijo que lo apoyará siempre, con o sin razones objetivas. Dentro de las características más relevantes de sobreprotección de identifican: baja autoestima, timidez, inseguridad, dificultad para relacionarse socialmente, dependencia excesiva, necesidad de aprobación por sus progenitores o terceras personas, poca tolerancia a la frustración, limitación en experiencias, limitación en la toma de decisiones y falta de responsabilidad sobre sus actos, teniendo como resultado cohibiciones durante el desarrollo de su personalidad y en su vida adulta,

Después de analizar cada uno de los aspectos contemplados según el análisis de Pearson, se puede mencionar que la sobreprotección se correlaciona con la personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo "A" de EGB de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, comprobando así que la sobreprotección aplicada por parte de los padres de familia incrementan ciertas características de la personalidad como baja autoestima, problemas de adaptación, inseguridad, poca capacidad en la toma de decisiones, entre otras las mismas que impiden un adecuado desarrollo personal, social y afectivo.

RECOMENDACIONES

Se propone al personal docente de la institución gestionar la realización de talleres y charlas virtuales con apoyo de los psicólogos institucionales con actividades enfocadas en la protección equilibrada, autonomía y seguridad; en donde participen los representantes legales y estudiantes, brindándoles sugerencias sobre el estilo de crianza en adolescentes.

Al equipo DECE se recomienda realizar reuniones mediante plataformas virtuales para atender las dificultades observadas en los estudiantes como: baja autoestima, dificultades al relacionarse socialmente, dependencia excesiva, poca tolerancia a la frustración, limitación en experiencias, limitación en la toma de decisiones, falta de responsabilidad. Para mejorar el estilo de vida de los estudiantes, consiguiendo así que sean más sociables e independientes.

Se sugiere a la comunidad educativa, trabajar mediante jornadas y talleres virtuales, compartiendo la información necesaria con los padres para así evitar la sobreprotección hacia los adolescentes la cual impiden el desarrollo de su personalidad teniendo en cuenta que los adolescentes entre las edades de doce y dieciocho años están predispuestos a adoptar conductas positivas o negativas según su entorno y realidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, I.; Castillo, D. Bechara, A. y Godoy, J. (2013). Toma de decisiones en adolescentes: rendimiento bajo diferentes condiciones de información e intoxicación alcohólica. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 13. Núm. 2. Junio, 2013.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6° Ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Arizaca, L. (2019). *Sobreprotección de los padres en “Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno”, 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Perú.
- Borja, D. (2017). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Integral de los Niños y Niñas del Centro Infantil “Buen Vivir, Creciendo Felices, de la Universidad Técnica De Ambato”*. Ambato-Ecuador
- Cárdenas, A. (2016). *Sobreprotección Familiar En El Desarrollo Social En Los Niños De 3 A 4 Años Del Centro De Desarrollo Inicial “Bayonne School”, Quito, Parroquia De Cumbaya Del Año Lectivo 2014-2015*.
- Cattell, R.; Cattell, A. y Cattell, H.E.P. (1995). *Cuestionario Factorial de Personalidad*. TEA ediciones. Consultado: Mayo 21, 2021.
- Crespo, K. (2016). *La Sobreprotección en Niños y Niñas de Edad Preescolar*. Universidad de Cuenca. Facultad de Jurisprudencia. Orientación Familiar. Cuenca Ecuador.
- Esteves, A.; Paredes, R.; Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Revista Scielo. Comuni@cción Vol.11. N° 1. Puno ene/jun 2020.
- García, C. (2018). *Los ‘padres helicóptero’ crían hijos incapaces y dependientes*. Diario El País. Madrid, España.
- Hidalgo, A. (2018). *Las secuelas de la sobreprotección*. Revista Web. La Mente es Maravillosa. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>. Consultado: Mayo 20, 2021.
- Hurtado, J. (2018). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación*

Holística. Caracas: Ediciones Quiron.

- Jaramillo, J. (2018). *Estilos de crianza y la personalidad en adolescentes*. Trabajo de titulación. UTMACH. Unidad Académica de Ciencias Sociales. Machala, Ecuador.
- Luengo, J. (2021). *Educación en adolescentes*. Recuperado de: <https://editorialsentir.com/equipo/jose-antonio-luengo/>. Consultado: Mayo 20, 2021.
- Martínez, A.; Sevilla, L. y Bardales, N. (2018). *La Sobreprotección Familiar*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Metodología de Investigación Cuantitativa. Consultado: Mayo 19, 2021.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Salud del adolescente*.
- Ortega, E. (2017). *La Sobreprotección en la Autonomía en los Niños De 7 y 12 Años de la “Unidad Educativa Paulo Sexto”, 2016*. Brasilia.
- Reyes, G. (2017). *La orientación a familias en situaciones de sobreprotección desde el contexto escolar*. Licenciatura en Educación. Especialidad: Pedagogía-Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba.
- Romero, A. y Quinzo, T. (2018). *Sobreprotección y personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godín”, Riobamba, Chimborazo. Período Octubre 2018 – Marzo 2019*. Chimborazo - Ecuador
- Ruiz, L. (2020). *¿Qué es la personalidad según la psicología?, ¿Cuál es la definición de personalidad en el ámbito de la psicología y cómo nos describe?* Lima Perú. Consultado: Mayo 21, 2021.
- Sigcha C., J. y Sigcha C., R. (2017). *La Sobreprotección en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi. Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.
- Torreblanca, L. (2017). *Desarrollo de un Nuevo Instrumento de Evaluación: El Cuestionario Breve de Personalidad (CBP)*. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado: Neurociencias y sus Aplicaciones Clínicas. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga. España.

Valdiviezo, C. y León, B. (2019). *La Sobreprotección Familiar y la Incidencia en el Desarrollo de la Autonomía e Independencia de los Niños de 0 a 3 años*. Milagro Ecuador

ANEXOS

ANEXO N° 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
HUMANAS Y TECNOLOGIAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA,
ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba.

OBJETIVO: Analizar la correlación entre la sobreprotección de los padres de familia y la personalidad de los estudiantes del Noveno año Paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

Indicaciones:

Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.

Seleccione la alternativa que considere pertinente

1. ¿Considera Usted que su hijo/a es capaz de organizar su habitación (doblar ropa, tender la cama, apagar barrer, recoger ropa sucia)?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

2. ¿Usted cree que su hija/a puede tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

3. ¿Usted siente que su hijo/a puede cuidarse por sí mismo/a, si usted no se encuentra cerca?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

4. ¿Considera Usted que cuando existen reuniones sociales, su hijo/a debe permanecer a su lado por seguridad?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

5. ¿Considera Usted que su hijo/a puede controlar sus emociones cuando está en la calle, o en reuniones sociales, familiares, etc.?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

6. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de resolver sus dificultades, tomar decisiones) en su hijo/a?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

7. ¿Usted piensa que los adolescentes sobreprotegidos generan sentimientos de dependencia e inseguridad?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

8. ¿Usted ha notado sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse con los demás?

Muy de acuerdo De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

ANEXO N° 2. TEST HSPQ (CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA ADOLESCENTES).

FICHA TÉCNICA.

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** HSPQ Cuestionario de Personalidad para Adolescentes (High School Personality Questionnaire).
- **AUTOR:** R.B. Catell y M. D. Catell
- **OBJETIVO:** Diagnosticar problemas de conducta y emocionales así como conocer las necesidades del adolescente mediante la apreciación de 14 rasgos de 1er orden y 4 de 2º orden de la personalidad.
- **FORMA DE APLICACIÓN:** Individual y/o colectiva.
- **ADMINISTRACIÓN:** Adolescentes entre 12 y 18 Años
- **CAMPO DE APLICACIÓN:** Psicología Clínica y Psicología Educativa
- **TIEMPO:** 45 a 60 minutos
- **MATERIAL:**
 - Manual
 - Plantilla de corrección
 - Cuadernillo
 - Hoja de perfil
 - Hoja de respuestas
- **DESARROLLO:**
 - a) El HSPQ fue diseñado para empleo en grupos y se puede aplicar en un grupo de máximo 30 sujetos. No es aconsejable hacerlo en un grupo

INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a encontrar una serie de frases y preguntas sobre lo que te interesa, te gusta o te desagrada. Tu tarea consiste en leer cada una de las preguntas y marcar tu contestación en la Hoja de respuestas.

Después de cada pregunta hay tres posibles respuestas precedidas de las letras A, B y C. Fíjate en los siguientes ejemplos para que comprendas mejor lo que tienes que hacer; léelos y marca tu contestación en la Hoja de respuestas en el espacio destinado a los ejemplos:

EJEMPLO X: ¿Qué preferirías hacer?

- A. Visitar un zoo
- B. No estoy seguro
- C. Viajar en un avión

En el ejemplo X, si te gusta más "visitar un zoo" debes marcar la letra **A** en la Hoja de respuestas. Si prefieres "viajar en un avión", tienes que marcar la letra **C**. En las preguntas de este tipo, la letra **B** deberías marcarla sólo cuando te resulte **absolutamente imposible** decidirte entre las respuestas A o C. Como puedes ver, en estos casos, **ordinariamente** no hay respuestas correctas o equivocadas; cada persona tiene una forma de ser diferente de los demás; por eso, tú tienes que elegir la respuesta que corresponda más a tu manera de ser o de actuar. Siempre puedes hallar una respuesta que se ajuste un poco mejor a tu caso; por eso, **no dejes ninguna pregunta sin contestar**.

Algunas frases, como el ejemplo Y que viene a continuación, si tienen una respuesta correcta, y sólo una de las tres posibles que se presentan (A, B o C). Haz el ejemplo Y y contesta en la Hoja.

EJEMPLO Y: ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: verde, rojo, grande, amarillo?

- A. verde
- B. grande
- C. amarillo

En este cuadernillo vas a encontrar preguntas parecidas a las de arriba. Al contestarlas, debes tener en cuenta tres puntos:

1. Contesta las preguntas con franqueza y con sinceridad. Perderías el tiempo dedicado a esta prueba, si falseas las respuestas para contestar lo que según la gente, sería "la respuesta más bonita".
2. Contesta las preguntas lo más rápidamente posible. No emplees demasiado tiempo en pensar cada una de ellas. Algunas preguntas se pueden parecer a otras; sin embargo, no hay dos preguntas iguales.
3. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Aunque algunas veces te parezca que la frase no tiene aplicación para ti, no obstante trata de contestarla lo mejor posible.

Es muy importante que comprendas bien lo que debes hacer. Si tienes alguna dificultad, pregunta ahora.

Si te equivocas, borra la señal que habías hecho y marca la respuesta que consideres correcta. Ten cuidado de que el número de cada pregunta coincida con el número correspondiente que marcas en la Hoja de respuestas: de lo contrario, todo estaría mal.

Tienes todo el tiempo que necesites para realizar esta prueba; no obstante, trabaja de prisa, sin

1. En una salida al campo, te gusta

- A. explorar el bosque en solitario
 - B. no estás seguro
 - C. jugar alrededor del fuego con los demás
2. "Areglar" significa lo mismo que
 - A. reparar
 - B. currar
 - C. poner parches
 3. Cuando cometes una estupidez, ¿te sientes tan mal que desees que te trague la tierra?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 4. ¿Puedes trabajar intensamente en algo sin que te moleste que haya mucho ruido a tu alrededor?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 5. Si tienes ideas distintas de las de tus amigos, ¿te callas que las tuyas son mejores para no herir sus sentimientos?
 - A. sí
 - B. algunas veces
 - C. no
 6. ¿Te parece que muchas normas y reglas son estúpidas y pasadas de moda?
 - A. sí, y si puedo, no las tengo en cuenta
 - B. no estoy seguro
 - C. no, la mayoría son necesarias y hay que obedecerlas
 7. ¿Cuál de las descripciones siguientes indica mejor cómo eres tú?
 - A. un líder responsable
 - B. término medio
 - C. simpático y físicamente bien parecido
 8. ¿Algunas veces, antes de una gran fiesta o excursión, te parece que no estás demasiado interesado en ir?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 9. Cuando con razón te enfadas con otros, ¿te parece que tienes derecho a gritarles?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 10. Cuando tus compañeros de clase te gastan una broma, ¿ordinariamente te diviertes tanto como los demás, sin sentirte molesto?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 11. ¿Puedes permanecer animado, incluso cuando las cosas van mal?
 - A. sí
 - B. no estoy seguro
 - C. no
 12. ¿Intentas estar tan al día como tus compañeros de clase en lo que está de moda?
 - A. sí
 - B. algunas veces
 - C. no
 13. ¿Qué preferirías ser?
 - A. un actor de televisión que viaja
 - B. no estoy seguro
 - C. un médico
 14. ¿Te parece que la vida transcurre más agradable y satisfactoria para ti que para muchos otros?
 - A. sí
 - B. quizás
 - C. no
 15. En una discusión en grupo ¿te gusta decirlo que piensas?
 - A. sí
 - B. algunas veces
 - C. no
 16. <<Verdad>> es lo opuesto de
 - A. fantasía
 - B. mentira
 - C. negación
 17. ¿Te resulta fácil guardar un secreto emocionante?
 - A. sí
 - B. algunas veces
 - C. no
 18. Cuando algo sale completamente mal, ¿te enfadas mucho con otros antes de pensar qué es lo que puede