



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

“Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021”.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía de la Lengua y la Literatura**

**Autora:**

Naranjo Brito Anabel Lisbeth

**Tutor:**

PhD. Galo Patricio Silva Borja

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Anabel Lisbeth Naranjo Brito**, con cédula de ciudadanía **0929608172**, autora del trabajo de investigación titulado: **“Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



---

Anabel Lisbeth Naranjo Brito  
C.I: 0929608172

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **PhD. Galo Patricio Silva Borja** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021”**, bajo la autoría de Anabel Lisbeth Naranjo Brito; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 22 del mes de diciembre de 2021.



PhD. Galo Patricio Silva Borja  
**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: “**Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021**” por **Anabel Lisbeth Naranjo Brito**, con cédula de identidad número **0929608172**, bajo la tutoría del **PhD. Galo Patricio Silva Borja**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 14 de marzo de 2022.

**Presidente del Tribunal de Grado**

PhD. Ada Nelly Rodríguez Álvarez



Firmado digitalmente por:  
**ADA NELLY  
RODRIGUEZ  
ALVAREZ**

---

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mag. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

Firmado digitalmente por:  
GENOVEVA VERONICA PONCE NARANJO  
VERONICA PONCE NARANJO  
Fecha: 2022.03.14  
23:46:51 -05'00'

---

Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Daniel Eduardo Murillo Noriega



Firmado digitalmente por:  
**DANIEL EDUARDO  
MURILLO NORIEGA**

---

Firma

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Naranjo Brito Anabel Lisbeth** con CC: **0929608172**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Lengua y la Literatura**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías** ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021”**, cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de diciembre de 2021.



---

PhD. Galo Patricio Silva Borja

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Eran simples sueños que desde pequeña anhelaba, entre juegos y manías, más tarde todo esto formo parte trascendental de mi vida, profesión poco significativa para muchos, pero lo que no se imaginaban es que ya estaba todo escrito desde el principio, ingrese a un mundo de letras e imaginación que se ha vuelto enteramente fundamental en mi ser.

Dedico este logro al dueño mi vida, Dios, conocimiento, sabiduría e inteligencia proceden de él, hoy le doy toda la gloria y el honor, porque sin él no hubiese yo podido cumplir esta meta.

Sin duda alguna, el medio que Dios uso es a mis progenitores, Martin Naranjo y Lilia Brito, motor fundamental para poder alcanzar este objetivo, juntamente con mis hermanos, quienes celebran mis logros con tanta alegría.

Finalmente, todo este trabajo se lo dedico a todas las personas que han creído en mí y han orado para que pueda cumplir esta meta.

Anabel Lisbeth Naranjo Brito

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios, oasis en todas las temporadas de mi vida, por otra parte, al buscar las palabras exactas de gratitud hacia los seres que siempre me han apoyado quedarían cortas y su insignificancia quedaría diminuta, gracias infinitas a mis padres, porque en los momentos cuando el camino se volvía difícil sus oraciones me mantuvieron y sus palabras me motivaron para seguir avanzando juntamente con mis hermanos.

A mis docentes por haberme dotado de sus conocimientos sin medida alguna, a lo largo de esta travesía y por haberme enseñado con amor y pasión.

Agradezco a mi tutor de tesis, Dr. Galo Silva, por su paciencia, tiempo, dedicación y por brindarme todas las herramientas necesarias durante todo el transcurso de la elaboración de esta investigación, Dios sea bendiciendo su vida.

Finalmente, a mis amigos, familiares, que siempre han creído en mí, por su apoyo emocional, incondicional, a todos los llevo en mi corazón y les agradezco profundamente.

Anabel Lisbeth Naranjo Brito

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	IV
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.2. Antecedentes.....	16
1.3. Planteamiento del problema.....	17
1.4. Justificación .....	19
1.5. OBJETIVOS .....	19
1.5.1. Objetivo general .....	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Definición de términos básicos.....	21
2.1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	21
2.1.2. Estrategias metodológicas activas .....	21
2.1.3. Comprensión lectora.....	21
2.2. Enfoque constructivista.....	21
2.3. Metodologías activas .....	22
2.3.1 Aspectos relevantes de las metodologías activas.....	22
2.3.2. Características de las metodologías activas .....	23
2.3.2. Tipos de estrategias metodológicas activas.....	23
2.3.3.1. Mapas mentales .....	23



2.3.3.2. Método del caso.....	24
2.3.3.3. Juegos de roles.....	24
2.3.3.4. Trabajo en equipo .....	25
2.3.3.5. Enseñanza basada en problemas.....	25
2.3.3.6. Aprendizaje basado en la experiencia .....	26
2.4. Comprensión lectora .....	27
2.4.3. Componentes de lectura.....	27
2.4.3.1. Percepción fonológica .....	28
2.4.3.2. Decodificación.....	28
2.4.3.3. Desarrollar la fluidez .....	28
2.4.3.4. Desarrollo del vocabulario.....	28
2.5. Fases de la lectura .....	29
2.6. Niveles de comprensión.....	29
2.6.3. Estrategias cognitivas de comprensión lectora.....	30
2.6.4. Procesos intervinientes en la comprensión lectora.....	31
CAPÍTULO III .....	32
METODOLOGÍA.....	32
3.1. Enfoque de la investigación .....	32
3.2. Tipo de investigación .....	32
3.3. Diseño de la investigación .....	32
3.4. Modalidad de investigación .....	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección .....	33
3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	33
3.6. Población de estudio y tamaño de muestra .....	34
3.6.1. Población: .....	34
3.6.2. Muestra: .....	34
3.6.3. Población y muestra:.....	34
3.7. Método de investigación .....	34
3.8. Operacionalización de las variables .....	35
CAPÍTULO IV .....	37
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	37
4.1.1. PRE-TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA .....	50
4.1.2. RESULTADOS PRE-TEST.....	50

4.1.3. RESULTADOS DEL POST-TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA LUEGO DE HABER APLICADO METODOLOGÍAS ACTIVAS .....	51
CAPÍTULO V .....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	52
5.1. Conclusiones .....	52
5.2. Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	54
ANEXOS .....	59
Anexo 1 .....	59
Encuesta a estudiantes.....	59
Anexo 2 .....	62
Evidencias fotográficas .....	62
Anexo 3 .....	65
PRETEST DE COMPRENSIÓN LECTORA .....	65
POSTEST DE COMPRENSIÓN LECTORA .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
Tabla 2.- Operacionalización de variables .....	35
Tabla 3.- Encuesta - pregunta 1 .....	37
Tabla 4. Encuesta - pregunta 2 .....	38
Tabla 5.- Encuesta - pregunta 3 .....	39
Tabla 6.- Encuesta – pregunta 4 .....	41
Tabla 7.- Encuesta - pregunta 5 .....	42
Tabla 8.- Encuesta - pregunta 6.....	43
Tabla 9.- Encuesta - pregunta 7 .....	44
Tabla 10.- Encuesta – pregunta 8 .....	46
Tabla 11.- Encuesta - pregunta 9.....	47
Tabla 12.- Encuesta – pregunta 10 .....	48
Tabla 13.- Escala de calificaciones.....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Encuesta - pregunta 1 .....	37
Figura 2. Encuesta - pregunta 2 .....	39
Figura 3.- Encuesta - pregunta 3.....	40
Figura 4. Encuesta - pregunta 4 .....	41
Figura 5. Encuesta - pregunta 5 .....	42
Figura 6. Encuesta - pregunta 6.....	43
Figura 7. Encuesta - pregunta 7 .....	45
Figura 8. Encuesta - pregunta 8.....	46
Figura 9. Encuesta - pregunta 9.....	47
Figura 10.- Encuesta - pregunta 10.....	49

## RESUMEN

La comprensión lectora es aquella que por medio de las experiencias previas de un individuo le permite entender un texto y le brinda la facilidad de decodificar textos escritos. En este entorno, la presente investigación se propuso como fin primordial plantear a los profesores de la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino” las metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el lapso académico 2021. Este estudio detallado tuvo un enfoque cuantitativo y se desarrolló con una población de quince alumnos. Luego de describir teóricamente las metodologías activas recolectaron datos a través de una encuesta desarrollada en Google Forms con el fin de conocer sus propias percepciones en cuanto a comprensión lectora y habilidades docentes relacionadas con la implementación de métodos positivos. Para conocer el nivel de comprensión lectora se evaluó a los estudiantes con un pretest, donde se pudo conocer e interpretar los datos recolectados y se verificó su bajo grado de comprensión lectora, pero que después de la aplicación de las metodologías activas se obtuvo un mejoramiento que se comprobó mediante un pos-test.

**Palabras clave:** comprensión, lectura, estrategias, metodologías activas, texto.

## ABSTRACT

Reading comprehension is that which, through the individual's previous experiences. It allows to understand a text and gives the facility to decode written texts. In this environment, the present research was a suggestion as a primary purpose for the teachers of the Educational Unit Prof. "Manuel del Pino" the active methodologies for the strengthening of reading comprehension of the students of the first year of high school of the Educational Unit Prof. Manuel del Pino of the Cumandá canton, province of Chimborazo in the academic period 2021. This detailed study had a quantitative approach and was developed with a population of fifteen students. After describing the active methodology theoretically, collected data through a survey developed in Google Forms to know their perceptions regarding reading comprehension and teaching skills related to implementing positive methods. To understand the students' level of reading comprehension, the students were evaluated with a pre-test. It was possible to know and interpret the data collected, and it was verified their low degree of reading comprehension, after the application of active methodologies, an improvement was obtained, which was verified through a post-test.

**Keywords:** comprehension, reading, strategies, active methodologies, text.



Escaneado e identificado por:  
MARCELA PATRICIA  
GONZALEZ ROBALINO

Reviewed by: Mgs. Marcela González Robalino

**English Professor**

c.c. 0603017708

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación destaca la importancia de la aplicación de las metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino” en la clase Lengua y Literatura; esta destreza es esencial porque permite a los estudiantes perfeccionar esta área de manera activa y dinámica con lo que se obtendrá satisfactoriamente un aprendizaje significativo.

De la misma manera, a partir de las dos variables definidas se establecerá la fundamentación teórica y el análisis de investigaciones realizadas en las que se analice como las metodologías activas se han convertido en una estrategia fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes e influyen significativamente en cómo se potencia esta capacidad a través de la innovación y cambio en la práctica docente induciendo la independencia y el autocontrol para lograr la superación personal de los estudiantes.

Por consiguiente, este estudio comprende de cinco capítulos que se puntualizan a continuación:

Capítulo 1: Marco Referencial. En este apartado se hace una descripción general sobre la temática a indagarse, en segundo lugar, se introducen los antecedentes, de seguida se justifica el tema por el cual fue escogido y finalmente, se completa con los objetivos.

Capítulo 2: Marco Teórico. En este capítulo se muestra la fundamentación teórica que conforma el estado del arte, seguido se delinear las principales concepciones que se verán reflejadas, tales como el proceso de enseñanza aprendizaje, metodologías activas y la comprensión lectora.

Capítulo 3: Marco Metodológico. Este estudio propone una metodología de enfoque cuantitativo. Así mismo, se detallan las técnicas e instrumentos para la compilación de datos que nos permitieron acercarnos a la fuente de información de manera oportuna.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de resultados. En el mismo se analizaron dos herramientas utilizadas: una encuesta, pretest y pos-test. Proporcionando datos sobre la autopercepción de los estudiantes sobre la comprensión lectora y su enseñanza, y verifica antes de recopilar datos sobre la comprensión lectora de los educandos.

Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones. En correspondencia a la investigación realizada, se extraen las conclusiones según los objetivos trazados, donde se evalúa el nivel de comprensión lectora después de aplicar las metodologías activas, a través de un pretest y pos-test dirigidos a los estudiantes, una vez analizados estos datos, se concluye que el nivel

del mismo es bajo en los estudiantes de primero de bachillerato en la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino” pero que tuvo una mejora notable mediante la aplicación de las metodologías activas.

## **1.2. Antecedentes**

En los últimos años, los cambios en la educación han sido evidentes, por ende significativos, lo que contribuye notablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así nacen las estrategias metodológicas activas. Por lo tanto, existen muchos estudios que anteceden a este, de modo, que aportaran a esta investigación de forma fructífera y enriquecerán este proceso investigativo.

La investigación realizada por Aróstegui y Darretxe (2016) da a conocer en su trabajo sobre las estrategias metodológicas activas haciendo énfasis en el trabajo colaborativo en el aula de clases para que de esta manera todos se sientan involucrados y puedan compartir las experiencias entre ellos, así mismo realizaron clubes, en este espacio compartían sus ideas de manera igualitaria, lo que hacía que el aprendizaje sea significativo, por ende, innovaron la manera de dar clases en la institución educativa.

Por consiguiente, este trabajo nos evidencia la importancia y los beneficios que generan las metodologías activas en los estudiantes, en otro aspecto, los resultados serán notables en el desarrollo de la comprensión lectora de esta falencia de los educandos, en otro aspecto, el trabajo colaborativo sería una gran alternativa para aplicar debido a su asertividad en el proceso investigativo antes mencionado.

Por otra otro lado, Balladares, Mendieta y Vargas (2018) en su indagación llevada a cabo sobre las tácticas metodológicas activas y su incidencia en el mejoramiento de la comprensión lectora, pudieron determinar cómo estas dieron un giro positivo al momento de aplicar dichas estrategias, a su vez, este estudio es experimental, también describe los nuevos hallazgos y utiliza dos variables, además utiliza encuestas, entrevistas a padres y maestros como técnicas de investigación. De esta forma, los educandos han efectuado dos pruebas una a priori y después de la mediación para exponer los resultados.

Para llegar a los objetivos planteados en la investigación anterior, los autores utilizaron las metodologías activas como la narración, síntesis y opinión de los textos leídos. Este estudio es importante para el diseño de las técnicas y herramientas de investigación a realizar, ya que también tiene un título muy similar a este trabajo de investigación, dada la diferencia que se aplica en un nuevo contexto educativo lo que nos lleva al descubrimiento de nuevos hallazgos de las falencias y mejoramiento de la comprensión lectora.

Asimismo, Jiménez, López, Freire y Cabrera (2020) ratifican y fundamentan la utilización de las metodologías activas, con su tema investigativo titulado “La importancia de las estrategias didácticas y metodológicas para las dificultades de comprensión lectora, lenguaje y comunicación”. En este estudio se hizo uso limitado de tácticas metodológicas



para solventar los inconvenientes de la comprensión lectora, haciendo énfasis en los inconvenientes de la lectura, utilizando una encuesta para recolectar datos. Los estudiosos concluyeron que los procedimientos empleados por los profesores están afectando el aprendizaje lo que afecta en el desarrollo de la comprensión lectora.

Este estudio incide de manera positiva, ya que aborda la problemática causada por la falta de la aplicación de las metodologías, a su vez esta investigación se diferencia porque se aplicará un taller de comprensión lectora usando las metodologías activas tales como debates, trabajos en grupo, etc., por otra parte, por medio del pretest y pos-test se evidenciará como las tácticas metodológicas aportan al desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente, los trabajos antes planteados brindan la información necesaria para poder aplicarla en esta investigación, herramientas para mejorar la mala decodificación, vocabulario limitado, pocos conocimientos previos, problemas de memoria productos de una mala comprensión lectora, así mismo emplean los diferentes tipos de estrategias metodológicas para el fin antes mencionado, y en general en este estudio pretende desarrollar la comprensión de los estudiantes de primero de bachillerato la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino”, por medio de un pretest que nos permitirá evidenciar su nivel de comprensión lectora y su efectividad.

### **1.3. Planteamiento del problema**

La necesidad de un plan metodológico idóneo para obtener una lectura eficaz exige constantemente a los maestros a escoger la táctica que tengan en cuenta más apta, pero al momento de elegir lo que más suele frecuentar son el campo y los contenidos; puesto que la metodológica activa más empleada posibilita a los estudiantes diseñar su aprendizaje de forma constructiva enmarcada en una línea que supla estas falencias en los educandos (Aragón y Caicedo, 2009).

La efectividad de los procedimientos activos es dependiente del maestro, incluida la colaboración de los alumnos en la organización y la sugerencia de procedimientos de educación y aprendizaje. El problema radica en la manera inapropiada del uso de las metodologías activas o simplemente su no aplicación, por lo que su uso es teórico. Actualmente, es notorio que algunos docentes continúan creando sus lecciones a modo de dictado, lecturas o presentaciones a medida que los estudiantes se hallan en un estado pasivo. Tal es el caso, que no se consigue un aprendizaje relevante y la sala de clase se convierte en un lugar de tedio, desprovisto de espacios que estimulen y saboteen los resultados del aprendizaje (Crisol, 2017).

La carencia de aplicación de tácticas metodológicas impide que los alumnos aprendan plenamente y, por consiguiente, no logren edificar aprendizajes significativos (Rivas, 2015). Este es un inconveniente que perjudica a todos los espacios de la escolaridad, debido a que tienen la posibilidad de producirse resultados negativos sin una idónea comprensión lectora. Se debe tener en cuenta que si el docente no hace uso de las tácticas

metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, no alcanzara los resultados deseados.

La lectura se define como una acción que abre filo a nuevas salidas, pues posibilita a valorar aspectos culturales y visiones específicas del mundo. Según la información que proporciona PISA anunciada en SCHOOL IN (2019), países del continente asiático como China, Singapur, Macao, Hong Kong, Estonia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Corea del Sur y Polonia se hallan entre los primeros sitios con altas tasas de alfabetización, aquí la enseñanza es de gran interés por eso se refleja en sus resultados. Esta mentalidad positiva crea un futuro donde los estudiantes van a lograr desenvolverse y exceder sus capacidades con el ahínco de enfocarse en el aprendizaje.

Aunque, según Schleicher (2019), los últimos resultados del programa de Cálculo Universal de alumnos (PISA) de la OCDE presentan que 19,6% estudiantes en la alianza Europea no poseen un grado de tolerancia lectora suficiente. Asimismo, en las naciones de Latinoamérica, el mal manejo de las tácticas de lectura conduce a un desinterés por la lectura en chicos, adolescentes y adultos y esto provoca que pierdan la expectativa por la lectura, generando graves consecuencias (Aragón y Caicedo, 2009). Según una investigación realizada, el 8 % de los alumnos no entienden lo que leen, por lo cual tomar medidas correctivas en la edad estudiantil es monumental.

En Ecuador, con poquísimos lectores, la prueba muestra que la alfabetización mediática, la cultura y la política no permanecen recibiendo la debida atención (INEVAL, 2019). La población no les da trascendencia a las bibliotecas, además, todavía se mantienen los antiguos procedimientos de enseñar a leer y redactar en las escuelas (Arévalo y Guevara, 2018). Este caso ha causado un bajo rendimiento académico que, en las evaluaciones mundiales llevadas a cabo, puede evidenciarse el bajo grado de comprensión lectora por los estudiantes. Además, se muestra que 65% de los estudiantes permanecen en el grado 0, o sea, no saben recolectar información, interpretar y pensar sobre los textos, así como evaluar la calidad de la enseñanza, se apunta que 75% estudiantes de cuarto nivel son en 0, lo nos lleva a concluir que los mismos no poseen destrezas de comprensión lectora (INEVAL, 2019).

En nuestros días, es notable como la mayoría de los estudiantes se establecen en condiciones favorables si no en circunstancias económicas perjudiciales, lo cual se traduce en una falta de información material en casa y sus ingresos sumamente bajos para poder mejorar sus vidas (Arévalo y Guevara, 2018). Por su lado, el Estado no ha llevado a cabo los esfuerzos necesarios para brindar a los estudiantes instalaciones de lectura e información correctas y de calidad. Pues el consumo los libros y textos se encuentra en la escala más baja de los países (Anilema, Moreta y Mayorga, 2020).

Por consiguiente, se necesita afirmar la comprensión lectora con la plena aplicación de tácticas metodológicas para que la lectura pase a formar parte de su historia y que se den cuenta de que es alimento para la mente, el espíritu y el alma (Álvarez, 2000).

## **1.4. Justificación**

Esta investigación es fundamental porque tiene como objetivo comprender las realidades del uso de las metodológicas activas y cómo las mismas sirven para el desarrollo de la comprensión lectora. Además, la práctica docente no solo debe mejorar el contenido preprogramado, sino que debería permitir que sus estudiantes aprendan por medio de sus propias actividades.

Por otro lado, esta investigación es innovadora. En la unidad educativa "Manuel del Pino", hay una tendencia pedagógica clásica o comúnmente conocida como tradicional, y se ha visto que varios profesores no adoptan tácticas de educación activas, lo que implica que no hay aprendizaje sin comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de este trabajo tiene como objetivo aplicar metodológicas activas que permitan a los educandos asimilar y entender los contenidos al usar diferentes textos en el aula y de esta forma beneficiarse de su aprendizaje. La aplicación de las metodológicas activas correctas dejará a los maestros de la institución alentar a los estudiantes leer y entender el escrito y, paralelamente, crear superiores resultados académicos en muchas superficies extracurriculares.

Este análisis es probable porque está autorizado por los actores educativos, quienes son conscientes de la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes y mucho énfasis en el área de Lengua y Literatura, ya que este sector ha sido poco valorado. Pese al tiempo, la era tecnológica y los recursos de información permanecen accesibles como herramientas correctas para el trabajo se ejecute.

Además, se estima que la resolución de problemas de esta indagación pondrá en práctica los conocimientos que todo docente debe tener en la formación, para contribuir al conocimiento pedagógico en cuanto a la clase. Siendo los beneficiarios directos los docentes y alumnos de la organización, en primer lugar debido a que contarán con herramientas sencillas para llevar a cabo en todas sus clases, y en segundo sitio, su aprendizaje y formación completa se adecuarán a la calidad de la educación impartida desde el establecimiento.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar las metodologías activas que desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino.

2. Aplicar metodologías activas de comprensión lectora a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino”.
3. Evaluar el nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las metodologías activas a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Definición de términos básicos**

##### **2.1.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Se lo conoce como aquel que involucra tanto al alumno como al profesor directamente, con el objetivo de garantizar que el proceso educativo sea efectivo y que el estudiante pueda aprender de forma óptima experimentando y alcanzando todos los objetivos marcados (de la Torre y Domínguez, 2012).

##### **2.1.2. Estrategias metodológicas activas**

Es un recurso utilizado por el docente con el objetivo de fomentar la participación del estudiante en clase a partir del dinamismo, mientras desarrollan las habilidades cognitivas y sociales necesarias relacionadas con el proceso de enseñanza- aprendizaje (Castillo et al., 2018).

##### **2.1.3. Comprensión lectora**

La comprensión lectora es aquella que por medio de las experiencias previas de un individuo le permite entender un texto y de este modo, interpretar lo que le quiere dar a conocer desde su perspectiva sus ideas, dotándolo de un aprendizaje significativo (Jiménez, 2013).

#### **2.2. Enfoque constructivista**

En el enfoque constructivista, como su palabra lo dice se trata de que el individuo construya su conocimiento, con el fin de que se vuelva un sujeto activo que interactúe con su medio, no enfrascándose por lo que ya sabe sino que aproveche la posibilidad de ir recreando su contenido a medida que se relaciona con su entorno (Serrano y Pons 2011). Para Piaget, en efecto, el proceso de creación de los conocimientos es un proceso propio de cada persona que está almacenado en sus representaciones de todo el mundo.

Por tanto, el aprendizaje es un método interno que se ocupa de relacionar nueva información con representaciones preexistentes dando lugar al análisis modificación reorganización y diferenciación de ideas. Si bien es cierto que el individuo es él que debe crear su propio conocimiento necesita de un guía para que lo oriente en todo este camino (Serrano y Pons 2011).

Además, aquí nace el constructivismo sociocultural, el cual tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y asumiendo que se recibe el conocimiento según la ley de la

formación dual, como primer punto, el nivel intermental y luego a nivel intrapsicológico, tal el elemento social juega un papel determinante en la obra del conocimiento, además da a una persona que gesticione significados con su contexto al interactuar (Serrano y Pons 2011).

### **2.3. Metodologías activas**

Las metodologías activas son el vehículo por el cual va a transitar el docente juntamente con el estudiante para que el mismo participe activamente en clases, por medio de las actividades que vaya a realizar, esto implica que el docente utilice las herramientas adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos que lo ayudaran a salir de la monotonía e ir innovando su clase. Esto a su vez va a permitir que los estudiantes construyan su aprendizaje a través de los contenidos proporcionados por el docente, además, nos permite indagar conceptos básicos para poder aplicar las metodologías activas.

Cabe mencionar, que el tradicionalismo se ha ido extendiendo en la enseñanza a fin de utilizar un solo plan general en la educación (Dewey, 1934). No obstante, esto se discute por muchos estudiosos en la actualidad, criticando duramente este modelo de educación, haciendo énfasis que el estudiante es quien debe construir su propio conocimiento (Anilema et al. 2020). Por consiguiente, existe la necesidad de adoptar tácticas fundamentadas en una metodología activa como el enfoque educativo clásico centrado en el alumno (Freire, 2005).

Al analizar los preceptos antecedentes, emergen muchas interrogantes en la labor pedagógica. Ejemplificando, los profesores, al desarrollar sus planes de educación y tomar decisiones sobre qué hacer en el aula, tienen interrogantes sobre las técnicas empleadas se acoplarán al él. O, paralelamente, los procesos de educación se escogen basándose en la facilidad o, ya que involucran menos trabajo para los profesores. Además, se necesita saber si las posibilidades de educación se escogen sin criterios específicos.

#### **2.3.1 Aspectos relevantes de las metodologías activas**

Las metodologías activas se centran en tres aspectos importantes, según (Bernal González y Martínez Dueñas, 2009):

1. El estudiante es protagonista al momento de aprender.
2. El estudiante aprende y comprende más cuando interactúa con su medio.
3. El conocimiento debe tener un significado para la vida.

Por lo tanto, se debe considerar que el educando al momento de adquirir conocimiento es el protagonista central y que a partir de las experiencias adquiridas, los nuevos conocimientos van a hacer procesos de mejor manera, también cuando interactúe con su entorno aprenderá, contribuyendo al aprendizaje significativo.

Sin embargo, hay que considerar que para que el aprendizaje significativo sea evidente, debe estar ligado a dos escenarios de vital importancia, el primero de ellos es la manera de presentar la clase, pues esto permitirá que el estudiante sea un sujeto activo para

interactuar con el docente, pues si el mismo posee características que atraiga al educando desde el inicio va a tener enganche con el tema. Asimismo, el segundo punto es la actitud con la que está recibiendo la clase por parte del estudiante, ya que si el docente tiene todas las herramientas, pero no tiene un cuórum comprometido con el aprendizaje será en vano su esfuerzo (Bernal y Dueñas, 2009).

En general, el aprendizaje significativo con las metodologías activas guarda una estrecha relación para que el estudiante construya su conocimiento y sobre todo pueda comprender de manera óptima los contenidos que le va a brindar el docente, de tal manera que lo va a conjugar con el aprendizaje previo, sumando a su conocimiento de manera positiva para lograr y alcanzar los objetivos planteados.

### **2.3.2. Características de las metodologías activas**

De acuerdo a (Bernal y Dueñas, 2009) son las siguientes:

1. Intercambiar las ideas con otras personas compartir, fortalecer y aprender.
2. El uso de las herramientas metodológicas activas ayuda, facilita y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3.2. Tipos de estrategias metodológicas activas**

El aprendizaje activo, según Meyers y Johnes (1993) tiene dos postulados básicos:

- (1) que el aprendizaje es inherentemente un esfuerzo activo y
- (2) diferentes personas aprenden de diferentes maneras.

A continuación varias estrategias metodológicas activas

#### **2.3.3.1. Mapas mentales**

Los mapas mentales modernos nacieron a mediados de los años 70, Tony Buzan los desarrolló, esta táctica de visualizar un criterio, una investigación, organización, síntesis de información y redacción. Además, ayuda a que se pueda memorizar información de una manera más fácil al realizar la síntesis de un documento, otro aspecto, es el de tomar nota sobre un tema e ir conectando con los otros recursos para mejor resultado (Caffaro, 2017).

En el mapa de la mente, el asunto primordial de aprendizaje se dibuja en el centro con keywords que se ramifican de diferentes posibilidades y corresponden a los subtemas. Seguido, se proyectan ramas más pequeñas desde los argumentos secundarios con más detalles del asunto integrados en una plantilla de ramificación. Estas subramas de keywords o imágenes tienen la posibilidad de vincular entre sí, lo cual da como consecuencia la unión de diferentes piezas del mapa de la mente (Pizarro, 2008).

Los estudiantes al comenzar a realizar el mapa mental tienen independencia para hacerlo, permitiendo 360 grados de independencia (Pizarro, 2008). Después de haber hecho el dibujo central, pueden comenzar a insertar las ideas secundarias en las ramas y a medida que se vayan desprendiendo de las mismas, se van a ir categorizando las ideas hasta completar la información que él considera más sobresaliente del texto (Guzmán, 2018). Una clave, para hacer el mapa mental es que cada rama y subrama debería contener una imagen para que ayude a recordar lo que se plantea memorizar (Caffaro, 2017).

Los mapas mentales son útiles para:

Lluvia de ideas, personal o grupo.

Resumir información y tomar notas.

Consolidar información de diferentes fuentes de información.

Pensar en inconvenientes complicados.

Dar a conocer información en una sola composición.

Búsqueda y almacenamiento de información (Anilema, Moreta y Mayorga, 2020).

### **2.3.3.2. Método del caso**

El que dirige la clase propone la discusión de un tema determinado, sea de índole real o una hipótesis, donde intercambien sus diferentes tipos de opiniones y la experiencia sea enriquecedora.

### **2.3.3.3. Juegos de roles**

El juego es trascendental para el desarrollo de toda persona; sin embargo, una autora importante como Shaw (2004) demuestra que un objetivo final del juego de papeles o roles, algunas veces podría ser pasado por elevado, pues únicamente es el sencillo objetivo de divertirse; la población tiende a recordar las vivencias positivas y los alumnos tienden a retener las lecciones que han aprendido por medio de ejercicios interactivos debido al goce de ellos. Dichos ejercicios ayudan a captar la atención de los alumnos y permanecen entretenidos, además de ser educativos.

El juego de roles es un procedimiento de aprendizaje activo en el cual los alumnos practican sus capacidades de una forma divertida al representar personajes y situaciones de la vida real; posibilita al profesor como mediador acomodar el proceso de aprendizaje por medio de técnicas y recursos dramáticos. Por otro lado, el alumno al encontrar una solución al problema planteado logró creativamente los objetivos pedagógicos y pedagógicos del programa.

Entre las ventajas de este tipo de método está que los estudiantes acceden a los conocimientos de manera significativa les permite ganar motivación en el aprendizaje y ocupar conceptos procedimientos y valores de una manera divertida e interesante. (Pita y Cárdenas, 2017) A través del juego los estudiantes procesan y atesoran conocimientos de



manera más rápida y sostenible de lo que se puede lograr con los métodos tradicionales (Miembro del Departamento de Desarrollo Curricular y Educación 2018).

#### **2.3.3.4. Trabajo en equipo**

Este proceso se realiza en cooperación de un grupo determinado que comparten el mismo espacio y tiempo, mediante la tarea asignada cumplen el rol de aprender e interactuar. Trabajan en conjunto para alcanzar las metas, tanto académica, personales y sociales; es decir, se ayudan unos a otros a conseguir sus metas, se cuestionan y resuelven las dudas entre ellos, y lo que hace una persona en el año afecta a las demás. Creemos que alumnos aprenden no solo porque sus maestros les enseñan, sino que aprenden principalmente a través de las interacciones que ocurren entre ellos y no solo aprenden contenido académico, sino que trabajan juntos, disfrutando del contenido de aprendizaje (Donaire, Gallard, y Macías, 2006).

Se debe tener en cuenta que los equipos que se vayan a conformar deben ser heterogéneo, donde cada grupo trabajará el contenido del tema de forma independiente con el apoyo principal todos y la orientación del profesor en caso de que lo requiera. Los educandos cuantas la responsabilidad de ser acatar lo que les dice su jefe de grupo y ayudar a sus compañeros en el aprendizaje porque su aprendizaje dependerá de su gestión como grupo (Donaire, Gallard, y Macías, 2006).

Como tal, el grupo se volverá cada vez más independiente y no necesitará el apoyo repetido del maestro, pero los miembros del grupo intentarán explicarse las preguntas por sí mismos e incluso hacer que la premisa siempre corra el riesgo de salir mal. De esta forma, alumnos se acostumbran a trabajar con valores de gran trascendencia como el diálogo, escuchar presentaciones, cooperar, convivir y experimentar éxitos y fracaso del grupo por iguales.

#### **2.3.3.5. Enseñanza basada en problemas**

La clase se aprenderá a partir de la resolución de problemas de la vida cotidiana, además podrá ser aplicada en cada área del proyecto de investigación (Duch, 1995). La educación clásica induce a la pasividad en los estudiantes que comienzan a estancarse convirtiéndose en simples clientes del conocimiento generado, desviándose del objetivo que es reconocer, memorizar, y poner en práctica lo aprendido (Freire, 1970). Es cierto que es poco posible que dichos procedimientos de educación funcionen, pero es un modo de aprendizaje que se vuelve superficial (Harmer, 2007).

La investigación y la capacidad de análisis deben ser duraderos en la formación de los estudiantes, esto implica una transformación rotunda por parte del aprendiz; y por supuesto un problema pedagógico dada la probabilidad de hacer algún tipo de aprendizaje de carácter científico o aprender mediante la búsqueda comportándose como un "estudiante investigador" puede ver lo real a través de los ojos de un investigador (Bloom, 1986).

Por lo tanto, los procedimientos educativos activados por el maestro deben diseñarse seleccionarse, utilizarse según la capacidad y comprensión de los mecanismos del pensamiento lógico. Los docentes competentes construyen sus procesos de administración educativa respetando los principios pedagógicos constructivistas e informan repetidamente de las edades de los alumnos y las propiedades psicológicas particulares (Piaget, 1972). Asimismo, poseen la función de verificar su validez, compararlos con otros pares y compartirlos con otros, siendo este un recurso para rehacer construcciones cognitivas anteriormente construidas (Richards, 2001).

Las problemáticas de la sociedad en la que vivimos afectan directamente en el ámbito educativo, pero es la misma que se ve en la obligación de capacitar a los estudiantes de darles las herramientas para confrontar las situaciones problemáticas que combaten (Duch 1995). Un problema suele ir acompañado de barreras, impedimentos, interrogantes problemas teóricos o deficiencias cognitivas cualquier preocupación una vez que la población sospecha que deben eliminarse arreglarse o resolverse. Esta estrategia utiliza problemas del mundo real con el fin de que los alumnos piensen críticamente y adquieran capacidades de resolución de inconvenientes en la producción con totalidad (Balladares et al. 2018).

#### **2.3.3.6. Aprendizaje basado en la experiencia**

El individuo aprenderá por medio de sus errores u equivocaciones. La educación clásica (que algunas veces se inspira bastante en los procedimientos de contacto) crea pasividad en los alumnos que se "ponen" en el estancamiento como meros clientes del entendimiento producido (Freire, 1970). Desde luego, tales prácticas de educación no tienen la posibilidad de funcionar, sino que es una manera superficial de aprendizaje, con resultados superficiales y que solo son una instrucción para el momento (Harmer, 2007).

Esto involucra un cambio rotundo en el tipo de actividades que se están empleando, en el procedimiento usado por el aprendiz (Bloom, 1986). Por consiguiente, los procedimientos de educación activados por el maestro tienen que ser concebidos, selectos con base a su capacidad. Los maestros expertos construyen sus procedimientos de administración de la educación respetando principios pedagógicos constructivistas (Piaget, 1972).

Considera un ámbito de aprendizaje en el cual los alumnos logren evaluar sus conocimientos, inclusive si permanecen absortos en entornos informales. Asimismo, tienen la posibilidad de revisar su validez, compararlos con los de otros pares, compartirlos con otros.

Si el entorno de aprendizaje posee estas características esenciales como la investigación, experimentación, descubrimiento será el éxito para poder cambiar estructuras cognitivas antes construidas (Richards, 2001).

## **2.4. Comprensión lectora**

La comprensión lectora se construye simultáneamente por medio del compromiso que el lector tiene con el lenguaje escrito, es decir a medida que sepa más vocabulario de palabras mayor va a hacer su comprensión (Real Academia de la Lengua Española, 2021). La comprensión lectora se compone de tres recursos importantes, según Donald (1991): Los lectores tiene la capacidad de comprender y un escrito fue realizado para ser entendido, conformando un factor importante la comprensión.

No obstante, se debe tener en cuenta que el lector debe condensar todos sus conocimientos antes adquiridos, aspectos que aportaran al acto de leer. Entonces, podemos llamar texto a un documento ya sea impreso o electrónico. Al tener en cuenta la actividad, las metas, procesos y secuelas asociados al acto de leer son todos cruciales (Balladares, Mendieta y Vargas, 2018).

Es decir, estas tres magnitudes identifican un fenómeno que pasa en un entorno sociocultural más extenso moldeado por el lector e interactuando con todos los recursos previamente mencionados. La experiencia sociocultural de un lector influye de manera directa en el lector al momento de leer (Marco común europeo de referencia para las lenguas, 2001).

El macrodesarrollo tiene un aspecto referente en el proceso de comprensión (Piaget, 1972). Su cambio se va a ver a medida que pasa el tiempo, pues el lector comienza a madurar y va madurando cognitivamente, triunfando cuando se relaciona con más vivencia con textos más difíciles y las ventajas de la enseñanza. Entre los diversos componentes que inciden en el macrodesarrollo del conocimiento está la enseñanza, en especial la docencia en el aula de clases (Aragón y Caicedo, 2009).

### **2.4.3. Componentes de lectura**

1. Reconocimiento fonético
2. Decodificación
3. Fluidez
4. Vocabulario
5. Comprensión

Son cuatro los elementos que juegan un papel fundamental para facilitar la comprensión (Aróstegui, 2016). Junto a ellos hay componentes indispensables de la lectura que son necesarios de saber:

1. Entrenamiento de la conciencia fonética
2. Enseñanza fonética
3. Desarrollo de la fluidez
4. Desarrollo de vocabulario

La lectura tiene la finalidad que sea comprendida (Balladares et al.2018). En otro ámbito, los estudiantes requieren formación en conciencia y enseñanza fonémicas (Bravslavsky, 2005). Su función es plenamente se basa en la destreza del reconocimiento de palabras comúnmente se sabe cómo abecé, este término tiene relación con la conciencia fonémica, decodificación y el reconocimiento nuevas palabras (Logsdon, 2019).

#### **2.4.3.1. Percepción fonológica**

La percepción fonológica es la función de identificar voces personales en el habla, es esencial para poder desarrollar las habilidades, destrezas de decodificación de manera exacta, puesto que estos son los principales problemas que los algunos lectores no han podido adquirir, por tales razones, resulta importante enseñar sobre este tema para que los mismos mejoren este aspecto (Pisanie, 2020).

#### **2.4.3.2. Decodificación**

La decodificación es una destreza de reconocimiento de palabras que involucra la utilización de una conjunción de letras y sonidos para reconocer palabras. Por otra parte, la decodificación en niveles de capacidad más elevados incluye la utilización de piezas mayores de palabras, como sílabas, prefijos y sufijos (Anilema, et al. 2020).

Varias palabras usuales, en especial esas con fonética irregular, se enseñó al inicio a ser populares a primera vista, con la finalidad de mejorar la rapidez y la fluidez de la lectura, inclusive si el lector identifica al inicio un vocablo por medio de la decodificación, luego de muchas exposiciones, el término se memoriza y se puede reconocer velozmente. Así, cada uno de los vocablos se van a convertir en palabras de uso recurrente (Aragón y Caicedo, 2009). Según Bravslavsky (2005), las capacidades para reconocer y decodificar los fonemas del abecé son elementales, sin embargo, no suficientes, para la comprensión lectora.

#### **2.4.3.3. Desarrollar la fluidez**

La fluidez es primordial para la comprensión. Un lector que tiene desarrollada esta capacidad va a saber identificar de forma rápida las palabras desconocidas, además, este lector puede parafrasear a medida que lee para decidir la ortografía y las frases necesarias, es decir, que a medida que lee va comprendiendo lo que quiere decir el autor (Rodríguez, 2016). Se debe tener presente que las capacidades de lectoescritura son primordiales para desarrollar la fluidez, una destreza elemental empero no suficiente para la comprensión lectora (Bravslavsky, 2005).

#### **2.4.3.4. Desarrollo del vocabulario**

El vocabulario es determinante para la comprensión lectora. Cuando los lectores son principiantes van decodificando cada una de las letras, números en palabras según los

conceptos que tiene de su vocabulario oral (Aragón y Caicedo, 2009). No obstante, cuando vana aumentado los niveles de dificultad se va a requerir de un vocabulario más enriquecido para poder entender textos más complejos, pero no se debe olvidar que la guía de vocabulario debería integrar procedimientos educativos y estar relacionada en el entorno (Marco europeo para idiomas, 2001).

## **2.5. Fases de la lectura**

La lectura no se hace sola, sino que tiene un objetivo específico (Marco europeo de referencia para las lenguas, 2001). Hablamos de uno o más fines, ciertas operaciones de procesamiento de escrito en cuestión y las secuelas de este procesamiento. Se resume a un proceso que consta de tres pasos relevantes:

El lector debe tener un objetivo antes de leer, para que de esta forma alcance las metas propuestas (Donald, 1991).

b) A lo largo de la lectura, el lector prepara el escrito con un objetivo específico. Además de la decodificación, el procesamiento de escrito incluye procesamiento y monitoreo semántico y lingüístico de elevado grado (Richards, 2001). Los diversos tipos de lecturas necesitan llevar a cabo este proceso, para si integrado el movimiento obtener solo la esencia del texto y el rastreo de leer el escrito para retener información a lo largo de cualquier tiempo (Harmer, 2007).

c) Al final, tras la lectura, hay varias secuelas, determinadas ocupaciones de lectura conllevan un incremento del entendimiento del lector (Balladares et al. 2018). Estas secuelas de la aplicación comúnmente permanecen en relación con el fin o el fin original del lector. Al final, otras ocupaciones de lectura implican la colaboración (Jiménez, 2020). El razonamiento, la aplicación y el compromiso tienen la posibilidad de verse como un efecto directo de la lectura. Cualquier conocimiento obtenido por medio de la lectura por sí misma se convierte en parte del entendimiento del lector (Bravslavsky, 2005).

## **2.6. Niveles de comprensión**

Según Cotto et al. (2017) hay 3 niveles principales de comprensión lectora:

Literal: permite al lector reconocer aspectos importantes, es decir su labor va a ser identificar los nombres de los personajes, los rasgos y características que lo identifican el tiempo, lugar de los hechos, además sabrá identificar la idea principal del texto y por ende, las secundarias. Asimismo, ira categorizando cada una de las instancias antes mencionadas, sistemáticamente organizando todas sus ideas y acontecimientos que considere más relevantes a partir de la información obtenida (Balladares et al., 2018).

Inferencial: el lector realiza una interpretación del texto leído, va más allá del texto, es decir interpreta las metáforas y supuso sus propias hipótesis a partir de los datos recolectados en el nivel literal (Cotto et al., 2017).

Crítico: en este nivel se conjuga el conocimiento adquirido actualmente con los anteriores, porque a partir de estos realizara sus juicios de valor sobre cada detalle del texto ya sean de los personajes, lugar, los valores que poseen, para finalmente llegar a la reflexión y análisis del contenido (Dzul, 2008).

### **2.6.3. Estrategias cognitivas de comprensión lectora**

Al conceptualizar a las estrategias cognitivas de comprensión lectora podemos decir que son procesos que tiene que ver con la mente donde se procesa, guarda información (Elliott, Kratochwill, Littlefield y Travers, 2000). Por su parte, Harmer (2007) manifiesta que las estrategias cognitivas son importantes porque nos ayudan a enfatizar en actividades como la síntesis, resumen, predicción, analizar y emplear palabras en los diferentes contextos. Para Richards (2001) los lectores que son eficientes cuando utilizan estrategias cognitivas como: hacer un preámbulo de preguntas antes y después de haber leído, realizan esquemas mentales, analizan la estructura del texto se imagina lo que leen, hacen un resumen de lo que leen y se la cuentan a otra persona.

Según Aragón y Caicedo (2009) las habilidades cognitivas son cinco esencialmente, una de las estrategias que mejor resultado tiene es el recontar la historia, de esta manera el individuo está expresando lo que comprendió del texto, a su vez, si esta si se combina con la de realizar esquemas, mapas organizador-gráficos, sobre los personajes, lugar, tiempo, etc., esto ayudara incluso a comprender de mejor manera.

Desde luego, según Farrach (2017) hay otra táctica que se puede asociar a las anteriores mencionadas, es la de efectuar preguntas sobre el texto, al momento de realizar cuestionamientos hará que cognición del estudiante recuerde lo aprendido e incluso recordara otros hechos semejantes y así unirá información (Franco, Cárdenas y Santrich, 2018).

Según Franco et al. (2018) una habilidad cognitiva es sintetizar, aunque para muchos resulta muy dificultoso poder sintetizar debido a que la misma debe contener todos los contenidos importantes del texto, pero se debe emplear un alto nivel cognitivo y a la vez debe emplearse simultáneamente con las dos anteriores.

La visualización es una táctica fundamental, al imaginarnos y recordar el escrito abrimos la mente hacia un mundo donde se expande el conocimiento, ya que implica varios aspectos como evaluar, resumir y sacar conclusiones del escrito. Asimismo, se integran de manera coherente, con las otras estrategias, convirtiéndose en una táctica para representar ideas narrativas y expositivas (Dzul, 2008).

Finalmente, la quinta estrategia utilizada es la estrategia deductiva en la que el pensamiento crítico juega un papel importante (Bloom 1986). En el proceso de creación de resulta fundamental esta táctica porque ayuda a respaldar la información que los estudiantes necesitan para comprender el texto. Previamente, Barret (1977 citado por Solé 2004) identificó ocho tipos de inferencia; a) detalles de apoyo b) justificación c) siguiente d) comparación e) causalidad f) puntos característicos g) resultado predictivo y; h) imágenes. Finalmente, el repetir una historia es recomendada para el individuo pueda desarrollar la fluidez y la expresión oral (Solé 2004).

#### **2.6.4. Procesos intervinientes en la comprensión lectora**

Hay diversos ejemplos que tienen la posibilidad de hacer en clase como ocupaciones de la comprensión lectora según el Marco Común Europeo de Alusión para Lenguas (2001):

- Leer para obtener una iniciativa general del escrito.
- Leer para obtener información descriptiva o específica.
- Leer para continuar indicaciones o direcciones.
- Leer por goce.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Cumpliendo con el objetivo de este estudio: analizar las metodologías activas que desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino del cantón Cumandá, provincia de Chimborazo en el período académico 2021, parte de una posición de modelo positivista, ya que el sector educativo está inmerso en la investigación del participante es decir se considerará un coinvestigador a quienes forman parte de la investigación. Debido a que se trata de una encuesta con el propósito de planificar y aplicar las metodologías activas.

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo de la encuesta se adoptó un enfoque cuantitativo porque la información recolectada por medio de una encuesta, la misma que fue analizada y resaltada a través de procedimientos estadísticos utilizando tablas y gráficos de uso. Este método es aplicable porque permite hacer deducciones a partir de una muestra de la población, en este caso los quince estudiantes (Briones, 2002).

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es empírica y sistemática, ya que se analizaron los datos de la encuesta aplicada a los estudiantes y sistemática porque esta encuesta fue un proceso planificado y no una coincidencia (Hernández, Fernández y Baptista 2010).

#### **3.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental porque las variables no son manipuladas, puesto que los participantes fueron seleccionados según las variables identificadas. En esta situación, la investigación es transversal, ya que se realizó con un grupo de estudiantes y se han descrito dos caminos en el proceso: estrategias metodológicas activas y mejora de la comprensión lectora (Sánchez 2014).



### 3.4. Modalidad de investigación

La modalidad de investigación es de campo porque la información fue recolectada directamente en la unidad educativa Prof. “Manuel del Pino” esto permitió una comprensión más profunda procesamiento de datos primarios estale más determinista y condujo a una investigación detallada (Graterol, 2011).

### 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

Las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recolección de datos se dan a conocer a continuación.:

**Tabla 1.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

TÉCNICA	INSTRUMENTO	TÉCNICA DE ANÁLISIS
Encuesta	Cuestionario	Análisis paramétrico coeficiente de correlación de Pearson
Preexamen	Prueba de conocimientos	Prueba de normalidad de datos

Elaborado por: Naranjo (2021) a partir de Hernández et al. (2010).

### 3.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad se obtuvo mediante el docente experto tutor de tesis en el tema, ya que tanto la encuesta, pretest y pos-test fueron revisados y avalados para poder aplicarla a los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino.

### **3.6. Población de estudio y tamaño de muestra**

**3.6.1. Población:** La población es un conjunto de todos los elementos (unidades analíticas) pertenece a la región del espacio en la que se realiza la investigación y tiene características que son mucho más específicas que el universo (Sampieri, 2006).

**3.6.2. Muestra:** es esencialmente un subgrupo de la población(Sampieri, 2006).

Esta investigación se llevó a cabo en la del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino.

**3.6.3. Población y muestra:** Debido a que la población es pequeña, es decir menos de cien estudiantes, la muestra es la misma población, como resultado son 15 estudiantes de primero año de bachillerato.

### **3.7. Método de investigación**

Los métodos de investigación utilizados fueron: el inductivo y el deductivo-hipotético. El método inductivo se empleó en la primera variable de investigación, puesto que se recabó datos sobre las tácticas metodológicas que implementa el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el deductivo para verificar el nivel de comprensión lectora en la evaluación a los estudiantes (Goddard & Melville, 2004).

### 3.8. Operacionalización de las variables

**Tabla 2.- Operacionalización de variables**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p><b>Variable Independiente</b> Metodológicas activas</p> <p>Es un recurso utilizado por el docente con el objetivo de fomentar la participación del estudiante en clase a partir del dinamismo, mientras desarrollan las habilidades cognitivas y sociales necesarias relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castillo Guilcapi et al., 2018).</p>	Enfoque constructivista	Corrientes constructivistas	Encuesta/ pretest y post-test.
	Estrategias Metodológicas activas	Mapas mentales Juego de roles Método del caso Trabajo en equipo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos Aprendizaje basado en problemas Simulación	
	Aspectos relevantes de las metodologías activas Características de las metodologías activas		
	Evaluación	Rúbricas	
<p><b>Variable Dependiente</b> Comprensión lectora La comprensión lectora es aquella que por medio de las experiencias previas de</p>	La lectura	Proceso lector y sus momentos Niveles de comprensión lectora Componentes de la lectura	

<p>un individuo le permite entender un texto y de este modo, interpretar lo que le quiere dar a conocer desde su perspectiva sus ideas, dotándolo de un aprendizaje significativo (Jiménez, 2013).</p>		<p>Pasos de la lectura  Grados de comprensión  Nivel de comprensión lectora  Procesos intervinientes en la comprensión lectora</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Elaborado por: Naranjo (2021).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La población objeto de este análisis participó de forma activa a lo largo de los encuentros virtuales se procedió a tomar la encuesta con el fin de mirar las percepciones de las metodologías activas por parte de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. “Manuel del Pino”.

#### 4.1. Estudio e interpretación de los resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino sobre su gusto por la lectura y su predisposición para un siguiente procedimiento.

Objetivo: Recabar datos acerca de su autopercepción en lo en cuanto a sus capacidades de comprensión lectora.

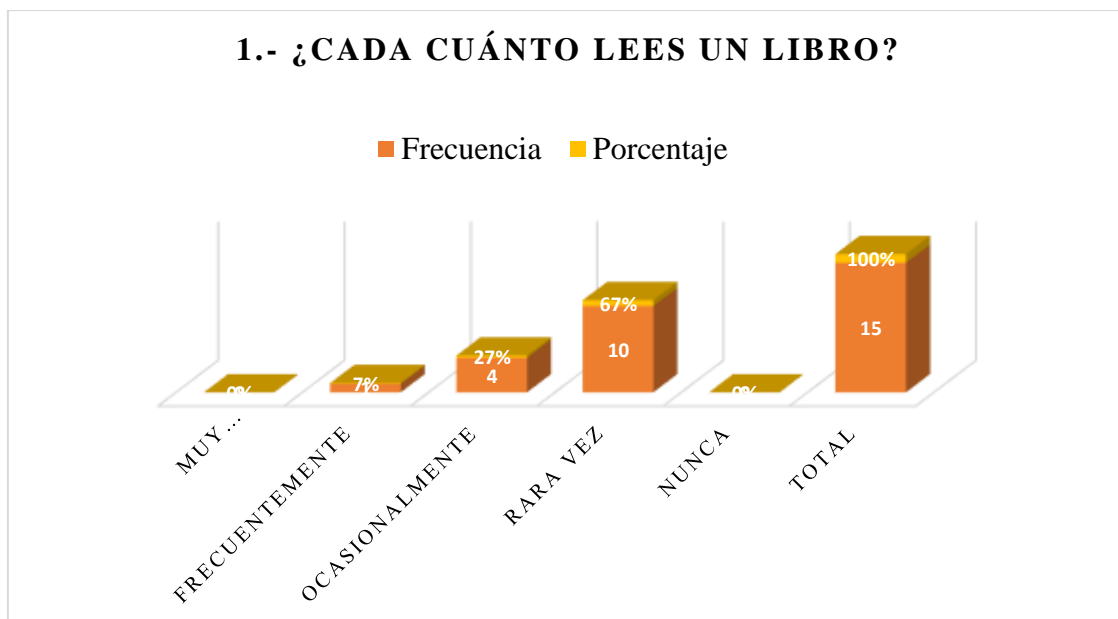
##### 1) ¿Cada cuánto lees un libro?

**Tabla 3.-** Encuesta - pregunta 1

<b>1.- ¿Cada cuánto lees un libro?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	0	0%
<b>Frecuentemente</b>	1	7%
<b>Ocasionalmente</b>	4	27%
<b>Rara vez</b>	10	66%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 1.** Encuesta - pregunta 1



Elaborado por: Naranjo(2021).

### Análisis e interpretación

En la primera pregunta de la encuesta podemos observar que los resultados obtenidos nos dan a conocer datos valiosos con respecto a cada cuando tiempo un educando lee un libro, ratificando que el diez estudiantes lo hacen rara vez, ocasionalmente lo hacen cuatro estudiantes correspondientes al 27%, y tan solo un estudiante lo hace frecuentemente.

Según dichos resultados se puede evidenciar que los alumnos no poseen hábito lector y que las veces que lo hacen ocasionalmente es por obligación de los textos estudiantiles información que se puede comprobar al instante de interactuar en la clase. El desinterés por la lectura es notable y se comprueba más aún en esta pregunta de la encuesta, por ende, resulta necesario cambiar esta situación.

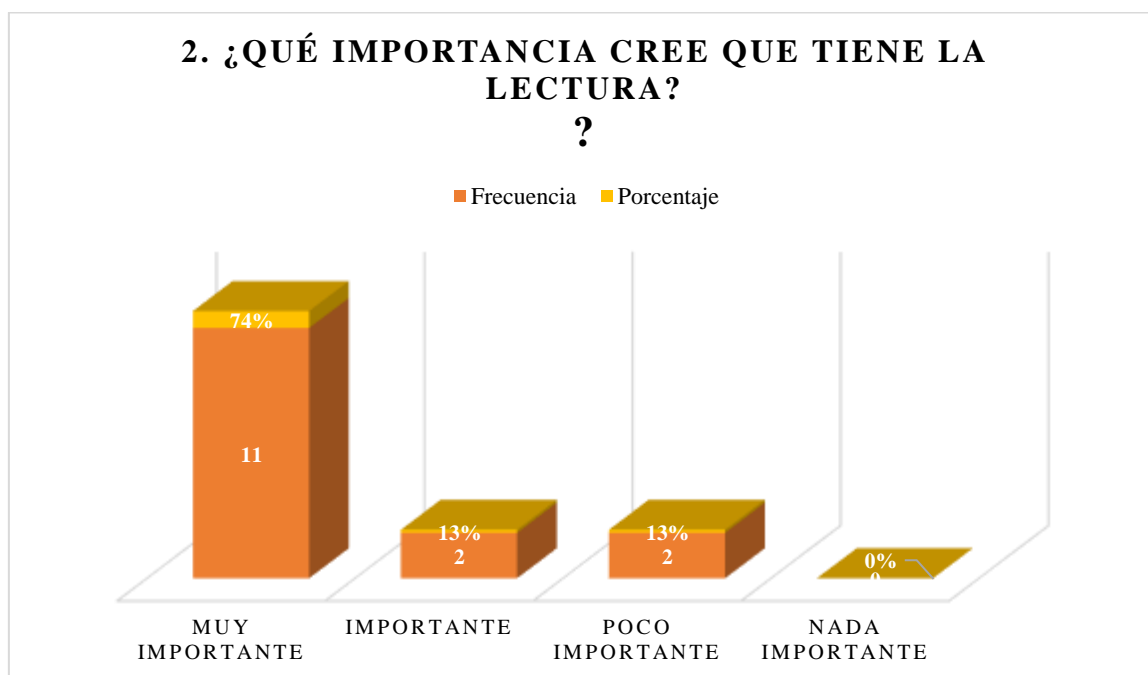
### 2) ¿Qué importancia cree que tiene la lectura?

**Tabla 4.** Encuesta - pregunta 2

2. ¿Qué importancia cree que tiene la lectura?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy importante</b>	11	74%
<b>Importante</b>	2	13%
<b>Medianamente importante</b>	2	23%
<b>Poco importante</b>	0	0%
<b>Nada importante</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 2.** Encuesta - pregunta 2



Elaborado por: Naranjo (2021).

### **Análisis e interpretación**

La importancia de la lectura en la vida de los educandos arroja los siguientes resultados, 2 personas que corresponden al 13% la considera poca importante, mientras que dos estudiantes importantes, y en la gran mayoría que corresponde al 74% nos menciona la que la lectura es muy importante, esto significa que saben de su valor y nos hace saber que poseen conciencia.

Actualmente, el medio requiere de agentes que sepan y sean competidores de los diversos beneficios se nos puede brindar la lectura, por tales causas predomina su trascendencia ya esto le va a promover al intelecto del alumno, sin embargo, sin lugar a dudas alguna esta es una carente necesidad en los educandos. Dichos datos coinciden con la necesidad de mejorar la situación lectora de los ecuatorianos para contestar a las necesidades y desafíos de todo el mundo de hoy (Anilema et al., 2020).

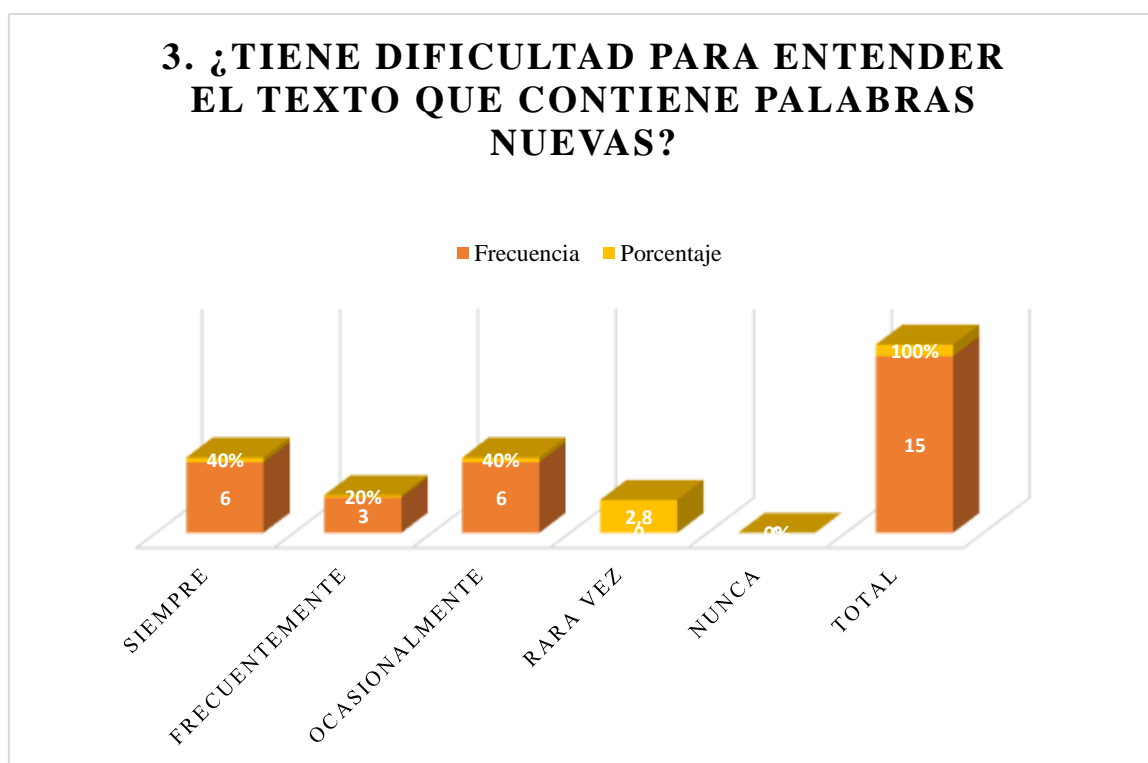
### **3) ¿Tiene dificultad para entender el texto que contiene palabras nuevas?**

**Tabla 5.-** Encuesta - pregunta 3

3. ¿Tiene dificultad para entender el texto que contiene palabras nuevas?	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40%
Frecuentemente	3	20%
Ocasionalmente	6	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 3.-** Encuesta - pregunta 3



Elaborado por: Naranjo (2021).

### Análisis e interpretación

La dificultad de entender nuevas palabras en un texto se evidencia con los siguientes resultados, donde ocasionalmente 6 estudiantes se encuentran con este tipo de dificultad, mientras que tres estudiantes que conforman el 20% frecuentemente tienen dificultad, otro 40% que corresponde a seis estudiantes se encuentra en el rango de esta problemática.

Analizando las respuestas de los educandos, podemos evidencia las dificultades que poseen en cuanto entender palabras desconocidas, y he aquí se enfatiza la dificultad de comprensión lectora, más cuanto se debería poder atención en este aspecto para que la



situación mejore y se pueda llegar a los objetivos deseados aplicando las metodologías activas como una gran alternativa.

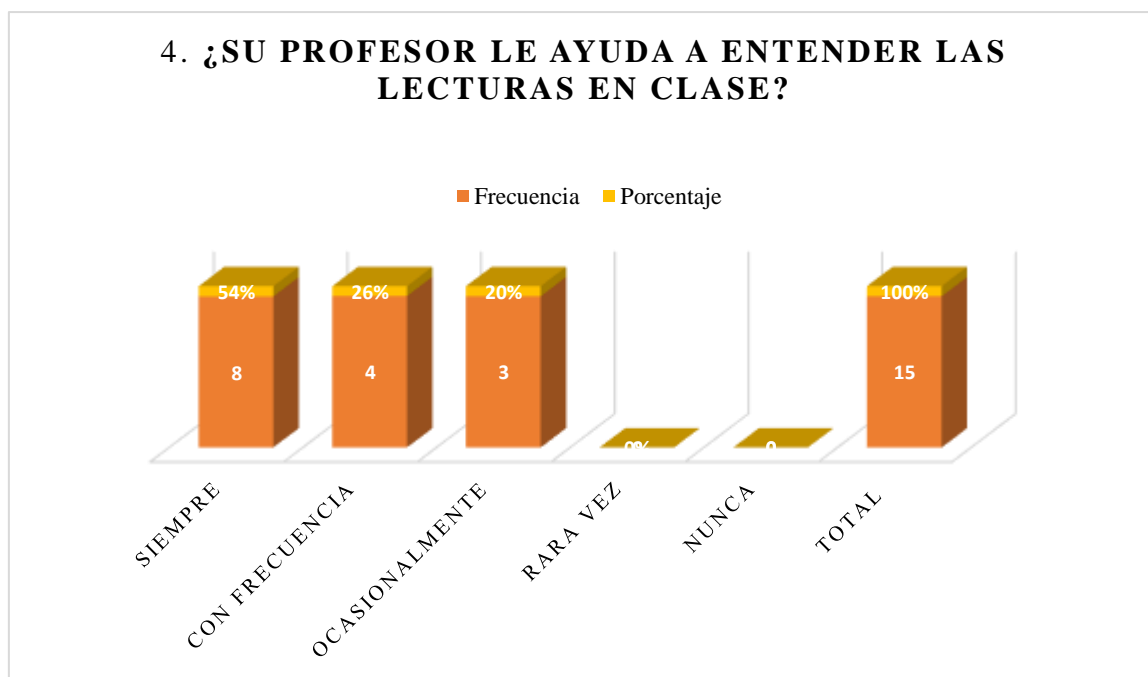
#### 4) ¿Su profesor le ayuda a entender las lecturas en clase?

**Tabla 6.-** Encuesta – pregunta 4

4. ¿Su profesor le ayuda a entender las lecturas en clase?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	8	54%
<b>Con frecuencia</b>	4	26%
<b>Ocasionalmente</b>	3	20%
<b>Rara vez</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 4.** Encuesta - pregunta 4



Elaborado por: Naranjo (2021).

#### **Análisis e interpretación**

Con relación a esta pregunta sobre si su instructor le ayuda a entender las lecturas en clase, los estudiantes mencionan que constante o frecuentemente un 54 % correspondiente a

8 educandos, a menudo en un 26 % que son en general 4 alumnos, y rara vez un 20 %. O sea, dependen en un 100 % de su instructor.

Aquello sugiere que hace falta dar al maestro de una iniciativa amigable para el medio donde está, que le favorezca al momento de impartir la enseñanza, pueda alcanzar los objetivos planteados y sienta que sus estudiantes se involucran en su clase y por supuesto, tengan ganas de aprender.

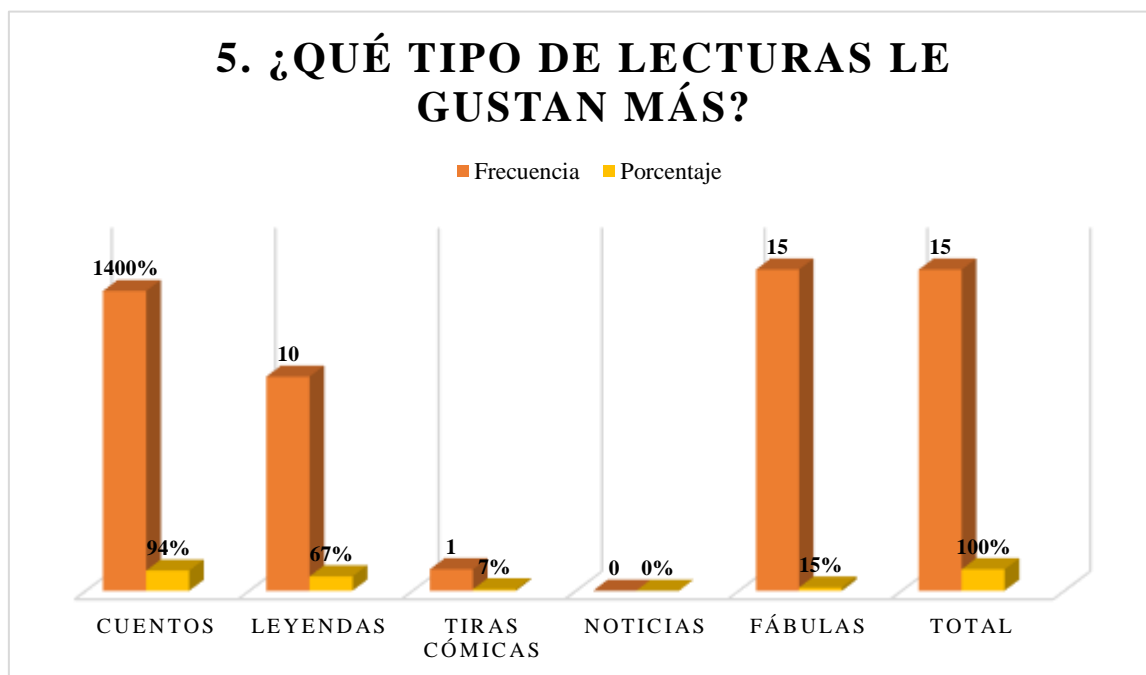
### 5) ¿Qué tipo de lecturas le gusta más?

Tabla 7.- Encuesta - pregunta 5

5. ¿Qué tipo de lecturas le gusta más?	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	14	94%
Leyendas	10	67%
Tiras cómicas	1	7%
Noticias	0	0%
Fábulas	15	100%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Naranjo (2021).

Figura 5. Encuesta - pregunta 5



Elaborado por: Naranjo (2021).

## Análisis e interpretación

En esta interrogación, se les pidió que eligieran bastante más de una alternativa, por lo tanto, el 94 % de estudiantes señaló que prefieren leer cuentos. El 60 % expresan que les fascina leer leyendas, el 7% por ciento que corresponde a un solo estudiante eligió las tiras cómicas como su elección preferida. En lo que la integridad sugiere que prefiere las fábulas que corresponden al 100%. No obstante, los alumnos no eligieron la noticia como su lectura predilecta, puesto que es lo que menos les atrae.

El gusto de la lectura parte por el interés o inclinación que tiene el estudiante al tipo de preferencia hacia misma, lo cual se transforma en el eje esencial para que los mismos vayan adquiriendo el gusto por la lectura y por medio de esto se logre realizar el aprendizaje relevante que fomente su vida en todos los aspectos (Dewey, 1962).

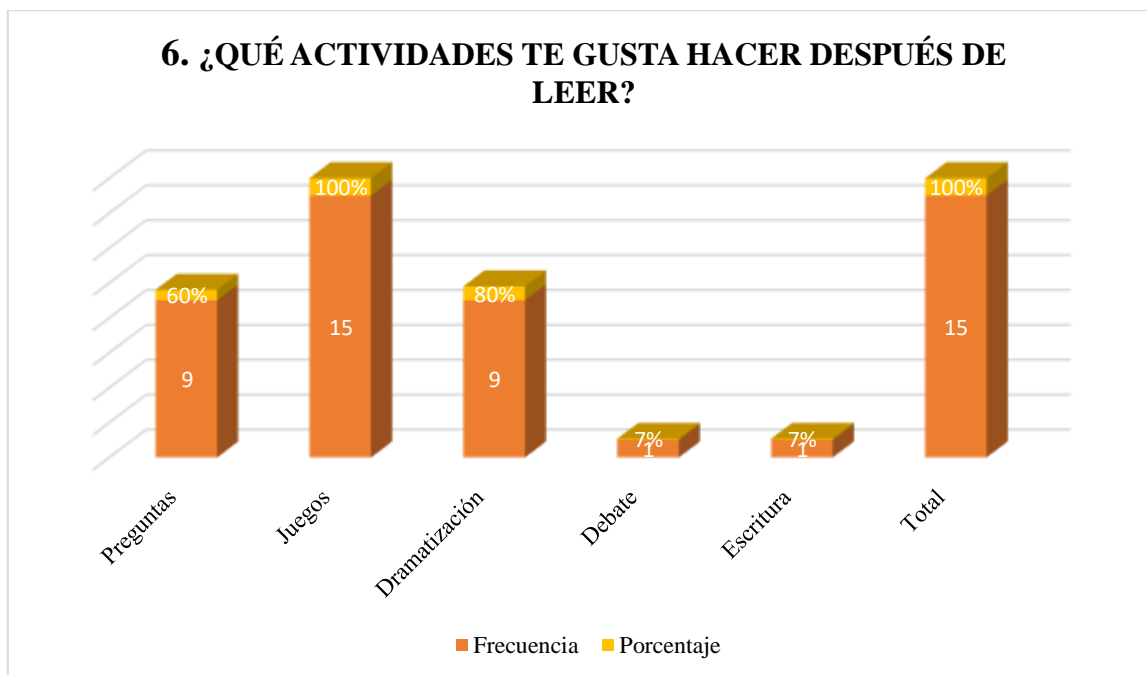
### 6) ¿Qué actividades te gusta hacer de leer?

**Tabla 8.-** Encuesta - pregunta 6

<b>6. ¿Qué actividades te gusta hacer de leer?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Preguntas</b>	9	60%
<b>Juegos</b>	15	100%
<b>Dramatización</b>	9	80%
<b>Debate</b>	1	7%
<b>Escritura</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 6.** Encuesta - pregunta 6



Elaborado por: Naranjo (2021).

### **Análisis e interpretación**

Las actividades que mayormente les gusta hacer a los estudiantes después de leer es muy importante de conocerla, con respecto a las respuestas se muestra que un 60 % sugiere que prefieren las cuestiones luego de hacer una lectura. Queda en evidencia que los juegos son los favoritos por los estudiantes. Una parte importante, prefiere la dramatización con 60 %. Un alumno menciona que también le encanta ser parte de los debates, y el 27 % poblacional aduce que le fascina redactar tras una lectura.

Como bien manifiestan los alumnos que optan en su más grande porcentaje hacia los juegos se puede usar las metodologías para que los mismos tienen la posibilidad de mejorar su comprensión lectora agregada con las demás ocupaciones que les agrada luego de la lectura. Esto lleva a la responsabilidad de plantear alternativas que responda a cada una de las necesidades educativas de las preferencias de los educandos (Piaget, 1972).

### **7) ¿Con qué frecuencia usa su maestro actividades de clase como planos de gráficos, mapas mentales, entrevistas, debates, juegos de roles y trabajos en equipo?**

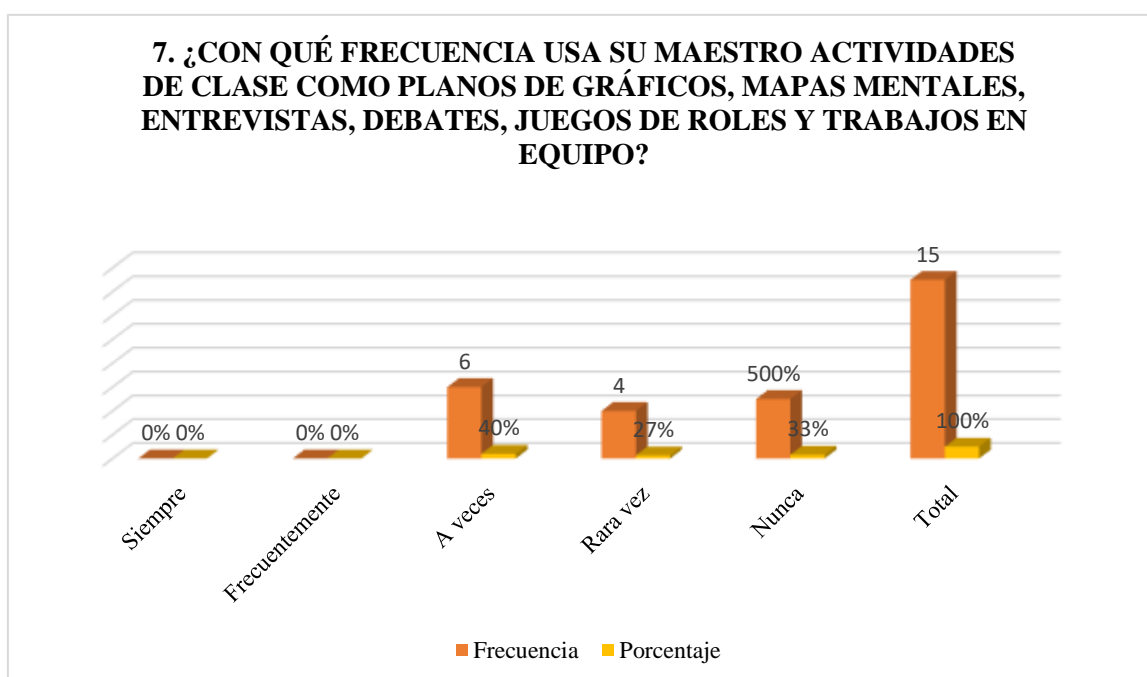
**Tabla 9.-** Encuesta - pregunta 7

**7. ¿Con qué frecuencia usa su maestro actividades de clase como planos de gráficos, mapas mentales, entrevistas, debates, juegos de roles y trabajos en equipo?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	0%	0%
<b>Frecuentemente</b>	0%	0%
<b>A veces</b>	6	40%
<b>Rara vez</b>	4	27%
<b>Nunca</b>	5	33%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 7.** Encuesta - pregunta 7



Elaborado por: Naranjo (2021).

### **Análisis e interpretación**

En esta interrogante se dio a escoger la frecuencia con la que el docente utiliza las metodologías activas en la clase para que el estudiante aprenda de mejor manera. Es así como el 40 % sugiere que su profesor lo ejecuta en ocasiones. Sin embargo, 4 alumnos indican que su maestro lo aplica ocasionalmente, y el 33% dice que su maestro jamás las usa en sus clases.

Con los resultados logrados se puede interpretar que los alumnos mayormente no sienten un apoyo total del maestro, lo cual afecta de manera directa en su comprensión lectora perjudicando al estudiante en esta capacidad de comprensión lectora que es el eje en

todos los aspectos formativos de su vida académica y que incluso se ve reflejada en su contexto.

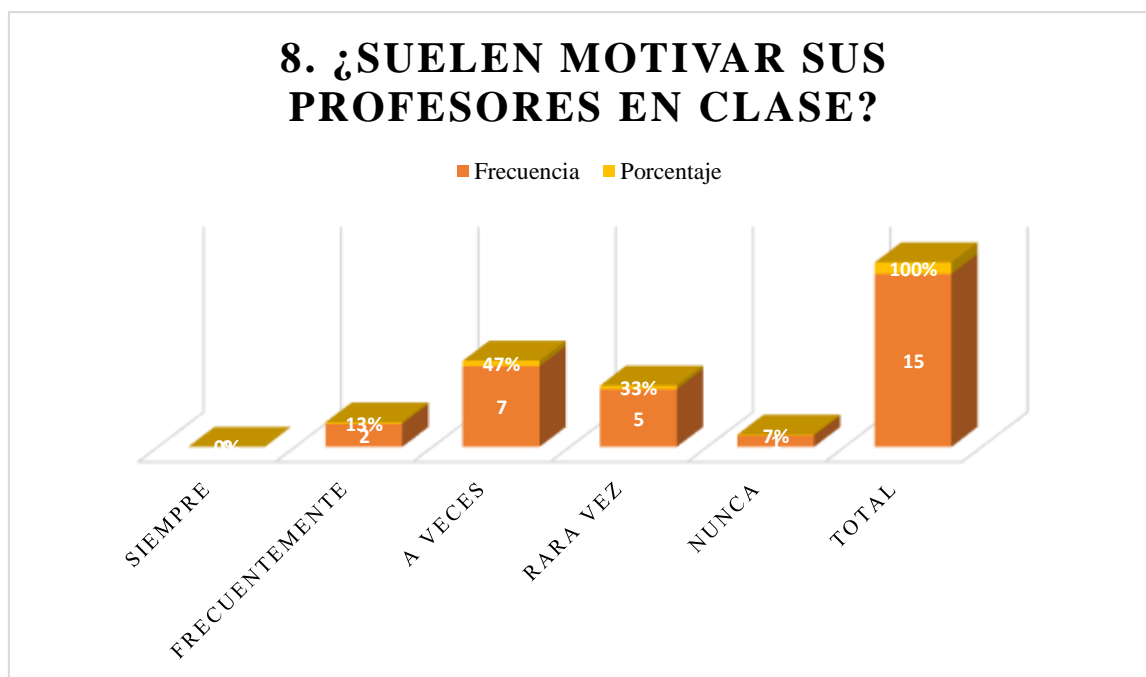
### 8) ¿Suelen motivar sus profesores en clase?

**Tabla 10.-** Encuesta – pregunta 8

8. ¿Suelen motivar sus profesores en clase?	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Frecuentemente</b>	2	13%
<b>A veces</b>	7	47%
<b>Rara vez</b>	5	33%
<b>Nunca</b>	1	7%
<b>TOTAL</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 8.** Encuesta - pregunta 8



Elaborado por: Naranjo (2021).

### Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la pregunta 8 sobre la motivación por parte del docente en el aula de clases, son los siguientes: El 13% de los estudiantes mencionan que frecuentemente su docente los motiva, pero a diferencia del 47% difiere que solo hace a

veces contrastado con el 33% da a conocer que lo hace rara vez, y un estudiante nos dice que nunca lo hace.

Con los datos recolectados se puede evidenciar que la motivación no es la más importante para el docente, ya que nada más lo hace ocasionalmente, para la comprensión de la lectura lo cual nos estaría llevando a la deducción de los de la misma. Considerando que la motivación es uno de los puntos más relevantes en el aprendizaje (Aragón y Caicedo, 2009), se debería contribuir para poder hacer este cometido.

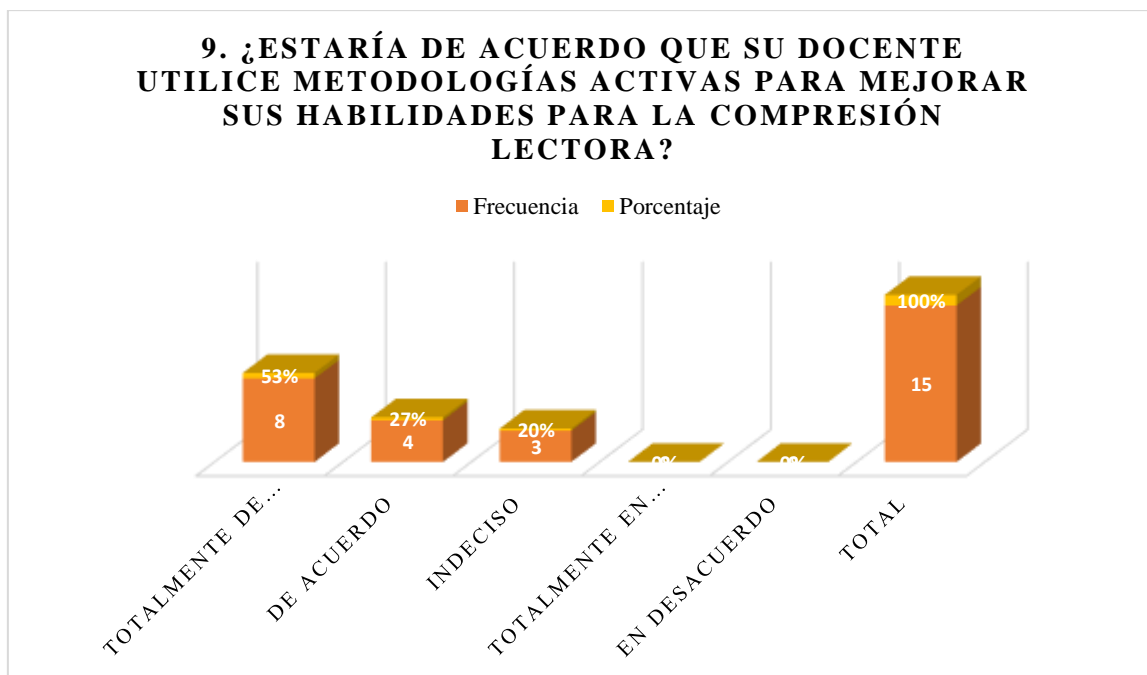
**9) ¿Estaría de acuerdo que su docente utilice metodologías activas para mejorar sus habilidades para la comprensión lectora?**

**Tabla 11.-** Encuesta - pregunta 9

<b>9. ¿Estaría de acuerdo que su docente utilice metodologías activas para mejorar sus habilidades para la comprensión lectora?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	8	53%
<b>De acuerdo</b>	4	27%
<b>Indeciso</b>	3	20%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	100%
<b>En desacuerdo</b>	0	100%
<b>Total</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 9.** Encuesta - pregunta 9



Elaborado por: Naranjo (2021).

### **Análisis e interpretación**

Al indagar en esta pregunta de la encuesta sobre la necesidad inevitable de utilizar las metodologías activas en clases a los estudiantes se obtuvieron los siguientes datos, el 3% está indeciso sobre la utilización de las mismas, mientras que el 27% que corresponde a 4 estudiantes manifestó que está de acuerdo, finalmente el 53% está totalmente de acuerdo porque esta consiente de su beneficio.

En tal ventaja, la preparación de una iniciativa de participación en el aula es elemental, debido a que se prueba el anhelo de su ejecución a causa de los alumnos, lo cual garantiza que va a ser un enorme aporte para el desarrollo de su aprendizaje que va a tener un óptimo fin que le dejará conseguir todos sus fines mediante las metodologías para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

### **10) ¿Estaría dispuesto a formar parte de un proyecto educativo que utilice metodologías activas para mejorar su comprensión lectora?**

**Tabla 12.-** Encuesta – pregunta 10

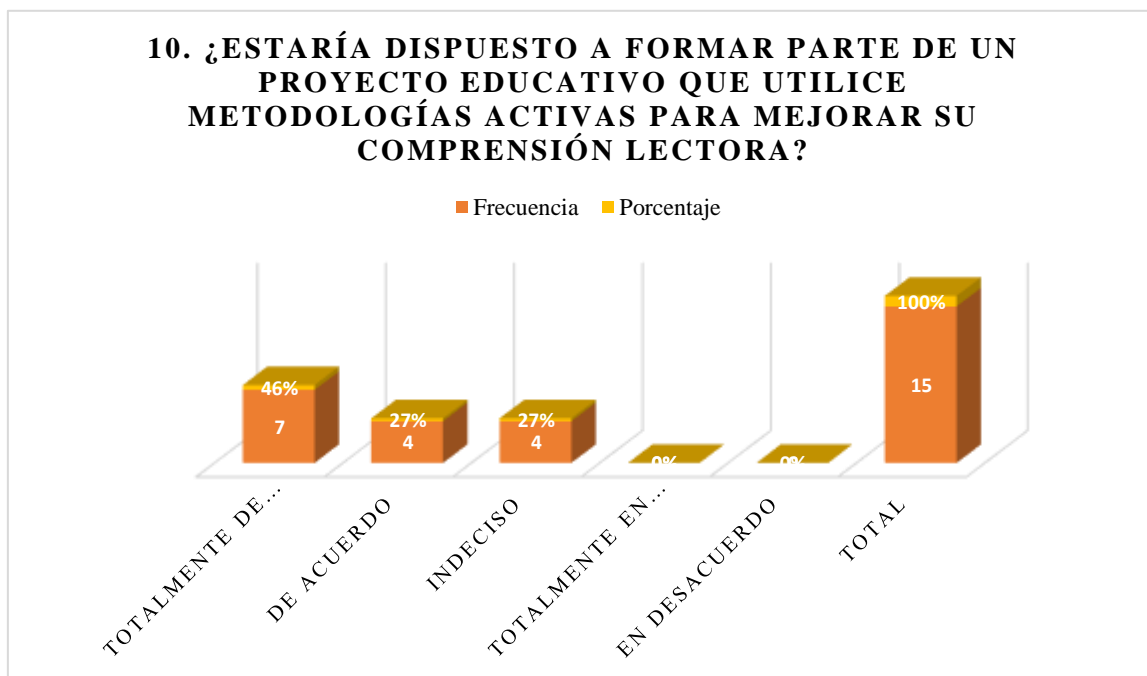
<b>10. ¿Estaría dispuesto a formar parte de un proyecto educativo que utilice metodologías activas para mejorar su comprensión lectora?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7	46%
<b>De acuerdo</b>	4	27%
<b>Indeciso</b>	4	27%
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	0	0%



<b>En desacuerdo</b>	0	0%
<b>Total</b>	15	100%

Elaborado por: Naranjo (2021).

**Figura 10.-** Encuesta - pregunta 10



Elaborado por: Naranjo (2021).

### **Análisis e interpretación**

El formar parte de un proyecto enfocado en la mejora de la comprensión lectora a muchos de los estudiantes les genera expectativas, mientras una pequeña parte se encuentra indecisa, los porcentajes de los que están totalmente de acuerdo corresponde al 46%, es decir estudiante optaron por esta opción, por otro lado, el 27% que son cuatro estudiantes está de acuerdo y la población que se encuentra indecisa pertenece al 27% la población de cuatro estudiantes de la muestra.

En este sentido, se puede mirar que los alumnos permanecen ávidos de nuevos desafíos y vivencias de aprendizaje. Y que, si presentan indecisión, quizás se causa por su falta de vivencia con tácticas activas lo cual los atemoriza, sin embargo, se considera que al participar en este plan los mismos van a modificar sus perspectivas convirtiéndolas en positivas.

### 4.1.1. PRE-TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

El pretest está conformado por preguntas que van a ayudarnos a verificar un objetivo que hayamos determinado (Nuñez, 2021). Esta prueba consta de seis preguntas en cada uno de estos textos las preguntas se encuentran en las categorías de comprensión lectora a saber: literal e inferencial crítica y reorganización de la información (Pisanie 2020).

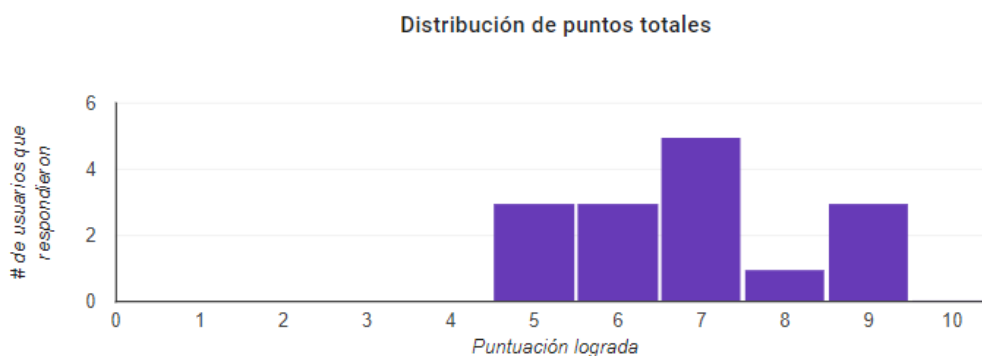
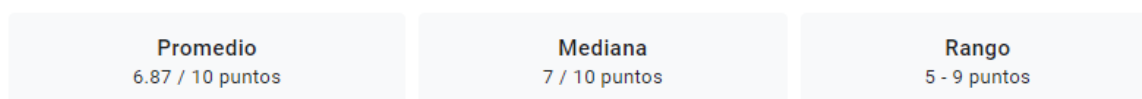
Por otro lado, para el análisis e interpretación de los datos la valoración se realiza en 10 puntos tomando los diez finales. De esta forma se integra con el actual sistema de calificaciones del Ministerio de Educación (2016) sobre resultados de aprendizaje en todos los niveles que se detallan a continuación:

**Tabla 13.-** Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	$\leq 4$

Elaborado: Naranjo (2021) a partir del Ministerio de Educación del Ecuador (2016).

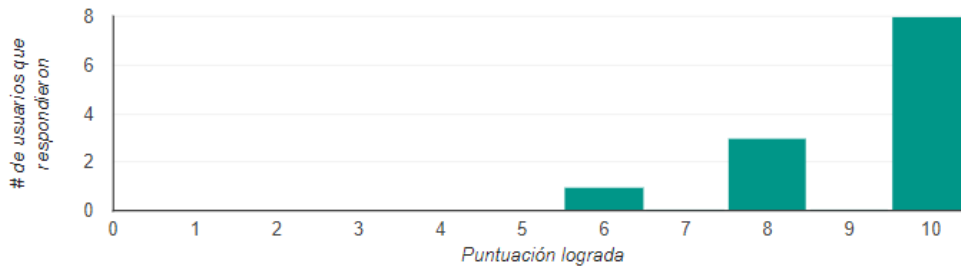
### 4.1.2. RESULTADOS PRE-TEST



### 4.1.3. RESULTADOS DEL POST-TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA LUEGO DE HABER APLICADO METODOLOGÍAS ACTIVAS

<b>Promedio</b> 9.17 / 10 puntos	<b>Mediana</b> 10 / 10 puntos	<b>Rango</b> 6 - 10 puntos
-------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Distribución de puntos totales



#### Análisis e interpretación

Luego de haber aplicado el pretest y el pos-test a los estudiantes del primer año de bachillerato se pudo observar que los resultados fueron mejores en el pos-test con un promedio final de 9.2 en comparación del promedio del pretest 6.9 lo que demuestra que la utilización de técnicas activas mejora el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Prof. Manuel Pino.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Se diagnóstico el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Prof. Manuel del Pino, a través de la aplicación de un pretest en donde se detectó un bajo nivel de comprensión lectora.
- Se aplicó un taller de comprensión lectora con la utilización de estrategias metodológicas activas como trabajos en equipo, utilización de mapa mental, juego de roles, discusión del tema, entre otros, para fortalecer el dominio de esta destreza.
- Se evaluó el nivel de comprensión lectora luego de la aplicación de las metodologías activas, mediante un pos-test y un preexamen dirigido a los estudiantes, en donde se pudo observar mejores resultados y un dominio de la destreza.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se sugiere realizar ejercicios de diagnóstico para monitorear el nivel de comprensión lectora y dominio de esta destreza que tiene los estudiantes con el objetivo de trabajar en sus falencias y debilidades.
- Se recomienda la aplicación de metodologías activas como trabajos en equipo, utilización de mapa mental, juego de roles, discusión del tema, entre otros, para mejorar las habilidades de los estudiantes y dominio de la destreza de la comprensión lectora.
- Se recomienda evaluar a los estudiantes de forma constante para realizar un seguimiento que permita ir evidenciando el desarrollo y dominio de la destreza de la comprensión lectora a través de la aplicación de pruebas que busque el mejoramiento de su nivel.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACRBIO. (3 de noviembre de 2016). *Imágenes Educativas* . Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/20-textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Álvarez, C. (2000). *La escuela en la vida: didáctica*. La Habana: Academia.
- Anilema, J., Moreta, R. y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Cantón Colta, Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 24(100), 56-65.
- Aragón, L. y Caicedo, A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138.
- Arévalo, J. y Guevara, M. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados PISA para el desarrollo*. Quito: INEVAL.
- Aróstegui, I. (2016). Estrategias metodológicas activas en la asignatura de “Bases de la Escuela Inclusiva” de la E.U. de Magisterio de Bilbao. *Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 315-340.
- Balladares, J., Mendieta, L. y Vargas, H. (2018). *Estrategias Metodológicas Activas en el Desarrollo de la Comprensión Lectora*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/901dbdad2294e9ba849ed8b8ddbc1f16.pdf>
- Bernal González, M., & Martínez Dueñas, M. (2009). Metodologías activas para la Enseñanza y el Aprendizaje. *Revista Panamerica de Pedagogía*. doi:<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i14.1790>
- Bloom, B. (1986). What We Are Learning about Teaching and Learning: A Summary of Recent Research. *Principal*, 6-10.
- Bravslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. Buenos Aires: EfE.
- Caffaro, A. (2017). *Mapas Mentales y su Incidencia en la Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/09/Caffaro-Anna.pdf>
- Castillo Guilcapi, M. J., Villacis Uvidia, C. A., & Echeverría Montalbán, M. F. (2018). “Estrategias activas para potenciar el aprendizaje en el área de lenguaje, en los niños y niñas de primer grado, de la unidad educativa francisco flor, de la ciudad de

- Ambato, provincia de Tungurahua". *Revista Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/aprendizaje-lenguaje.html>
- Comprensión. (2021). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/comprensi%C3%B3n>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H. y Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora: Libro para docentes de nivel primario*. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.
- Crisol, E. (2017). Using Active Methodologies: The students' view. *Procedia - Social and Behavioral Science*, 672-677.
- De la Torre Navarro, L. M., & Domínguez Gómez, J. (2012). Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 4, 83-92. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592012000100008&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000100008&lng=es&tlng=en).
- Dewey, J. (1934). Can education share in social reconstruction? *Carbondale*, 205-209.
- Donald, M. (1991). *The origins of the modern mind: Three stages in the evolution of culture and cognition*. Cambridge: Harvard University Press.
- Donaire Castillo, I. M., Gallardo Arrebola, J., & Macías Aguado, S. P. (2006). Nuevas Metodologías en el aula: aprendizaje cooperativo. *Revista Digital "Práctica Docente"*.
- Duch, B. (1995). What is Problem-Based Learning? *Center for Teaching Effectiveness*, 1-15.
- Dzul, J. (2008). *Desarrollo de la comprensión lectora en el Medio Indígena*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26667.pdf>
- Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield, J. & Travers, J. (2000). *Educational psychology: Effective teaching, effective learning*. New York: McGraw-Hill.
- Farrach, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Ciencias de la Educación*, (20), 5-9.
- Franco, P., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2018). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Nueva York: Continuum International Publishing Group.

- Freire, P. (2005). *Education for critical consciousness*. New York: Continuum International Publishing Group.
- Guzmán, R. (2018). *Los mapas mentales como estrategia de comprensión lectora y recurso tecnológico de apoyo* (tesis de maestría). Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales, Leiria, Portugal. Obtenido de [https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC\\_Roxana\\_vers%C3%A3o%20final%20para%20online\\_20julho18.pdf](https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/3407/1/UPTIC_Roxana_vers%C3%A3o%20final%20para%20online_20julho18.pdf)
- Harmer, J. (2007). *The Practice of Language Teaching*. United Kingdom: Longman Publishers.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- INEVAL. (2019). *Competencias de la población adulta en Ecuador - 2019*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación.
- Jiménez, L. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, 1, 65-74.
- Jiménez, L., López, M., Freire, J. y Cabrera, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200.
- Jiménez Pérez, E. (13 de noviembre de 2013). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones Sobre Lectura*, 65-74. Obtenido de <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *LOEI*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Logsdon, A. (2019). *Reading Comprehension Problems*. Obtenido de <https://www.verywellfamily.com/learning-disability-in-reading-comprehension-2162449>
- Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas. (2001). *Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación*. Obtenido de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Meyers, C. & Johnes, T. (1993). *Promoting Active Learning: Strategies or the College Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Núñez, E. (2021). *Evaluación de la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32519/1/Tesis%20Eduardo%20Nu%c3%b1ez%20Lituma%20aprobada-signed%20%281%29.pdf>
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1964). *The early growth of logic in the child*. New York: Harper.
- Piaget, J. (1972). Intellectual evolution from adolescent to adulthood. *Human Development*, 1-12.
- Pisanie, C. (2020). *Reading Comprehension Difficulties — Symptoms, Causes, Intervention*. Obtenido de <https://www.edublox.com/reading-comprehension-difficulties/>
- Pizarro, E. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323353271.pdf>
- Richards, J. R. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 1(1), 47-61.
- Rodríguez, L. (2016). *Definición y etapas de la lectura*. Caracas: Fernin Toro.
- Sampieri, H. (2006) *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar*. México: Educación Superior Contemporánea.
- Serrano González , J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).
- Shaw, C. M. (2004). Shaw, CM (2004). Uso de escenarios de juego de roles en el aula de relaciones públicas: un examen de ejercicios sobre operaciones de mantenimiento de la paz y toma de decisiones de política exterior. *Perspectivas de estudios internacionales*, 1-22.
- Schleicher, A. (2019). *PISA 2018. Insights and Interpretations*. París: OECD.

SCHOOL IN. (2019). *PISA results published in Dec 2019: Which countries score the highest and why?* Obtenido de <https://schoolinreviews.com/pisa-results-published-in-dec-2019-which-countries-score-the-highest-and-why/>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

# ANEXOS

## Anexo 1

### Encuesta a estudiantes

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Recabar datos acerca de su autopercepción en lo en cuanto a sus capacidades de comprensión lectora.

Les solicito de la manera más comedida responder las siguientes interrogantes, marcando con una X en el casillero que usted crea conveniente.

1. .- ¿Cada cuánto lees un libro?

- |                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
| Muy frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Frecuentemente     | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente     | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez           | <input type="checkbox"/> |
| Nunca              | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Qué importancia cree que tiene la lectura?

- |                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Muy importante  | <input type="checkbox"/> |
| Importante      | <input type="checkbox"/> |
| Poco importante | <input type="checkbox"/> |
| Nada importante | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Tiene dificultad para entender el texto que contiene palabras nuevas?

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| Siempre        | <input type="checkbox"/> |
| Con frecuencia | <input type="checkbox"/> |
| Rara vez       | <input type="checkbox"/> |
| Nunca          | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Su profesor le ayuda a entender las lecturas en clase?  
Siempre

- Con frecuencia
- Rara vez
- Nunca

5. ¿Qué lectura le gusta más? (Puede elegir varias opciones)

- Cuentos
- Leyendas
- Tiras cómicas
- Noticias
- Fábulas

6. ¿Qué actividades te gusta hacer después de leer? (Puede elegir más de una opción)

- Preguntas
- Juegos
- Dramatización
- Debate
- Escritura

7. ¿Con qué frecuencia usa su maestro actividades de clase como planos de gráficos, mapas mentales, entrevistas, debates, juegos de roles y trabajos en equipo?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

8. ¿Suelen motivar los profesores en clase?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

9. ¿Estaría de acuerdo que su docente utilice metodologías activas para mejorar sus habilidades para la comprensión lectora?

Totalmente	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

10. ¿Estaría dispuesto a participar en un proyecto educativo que utiliza métodos activos para mejorar la comprensión lectora?

Totalmente	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Indeciso	<input type="checkbox"/>
Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

## Anexo 2

### Evidencias fotográficas

### Trabajando en los procesos de comprensión lectora con los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Pino





The image shows a Zoom meeting window. In the top right corner, there is a video feed of a woman with short dark hair wearing a red jacket. The main area of the window displays a presentation slide with a light blue background. On the left side of the slide, there is a cartoon character with a pink body and a white face, sitting on a green chair and reading a book. To the right of the character, the text reads: **Comprensión de textos** followed by **Pasos:** and a numbered list: **1. Leer todo.**, **2. Ubicar ideas.**, **3. Subrayar ideas.**, **4. Hacer inferencias.**, **5. Usar un diccionario.**, and **6. Volver a leer.** To the right of the text are three icons: a glowing lightbulb, a blue letter 'A' on a green base, and a yellow question mark on a green base. Below the slide, there are three smaller images: a pink book, a stack of papers, and a hand holding a pen. A large blue arrow is drawn on the right side of the slide, pointing upwards. At the bottom of the Zoom window, there is a toolbar with various icons for chat, mute, video, and other meeting controls.

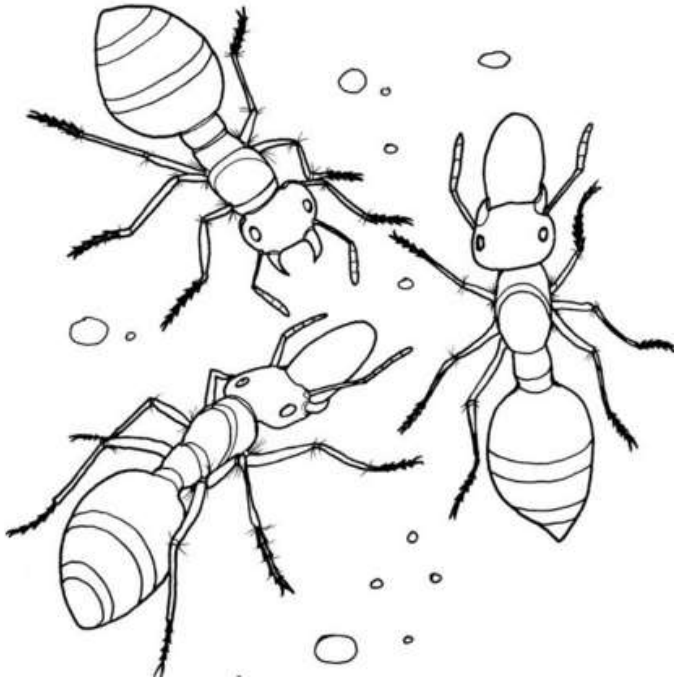


### Anexo 3

#### PRESTEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tomado de (ACRBIO, 2016):

**Lee con atención el siguiente texto:**



Las hormigas son insectos sociales, que viven en grupos muy numerosos. Se desarrollan a través de la **metamorfosis**; pasan de ser larvas, luego pupas y finalmente se convierten en hormigas adultas.

Las hormigas viven en nidos llamados hormigueros. ¡En un hormiguero puede haber más de medio millón de hormigas!

Se pueden distinguir varios grupos de hormigas, y cada uno de ellos se encarga de

realizar una tarea determinada.

- **La reina:** es la hembra encargada de poner huevos. Es la única hembra fértil. ¡Es la mamá del hormiguero! Algunas reinas viven más de 30 años.
- **Los machos:** se aparean con la reina; después se mueren.
- **Las obreras:** son hembras estériles, es decir, incapaces de reproducirse, que desempeñan diferentes tareas en el hormiguero: se encargan de su limpieza, de la alimentación de las larvas, etc.
- **Los soldados:** especializados en la defensa del hormiguero contra intrusos, e incluso, contra otras hormigas vecinas.

Las hormigas para comunicarse entre ellas liberan unas sustancias olorosas, llamadas **feromonas**, que transmiten información a las otras hormigas (por ejemplo, ante la presencia de un intruso).

También pueden depositar las **feromonas** en el suelo para trazar pistas que indican, por ejemplo, dónde han encontrado un buen alimento.

**Marca la respuesta correcta:**

**1. ¿Dónde viven las hormigas?**

- a.- En los hormigueros.
- b.- En todos lados.
- c.- En las hojas.

**2.- En el texto ¿qué quiere decir que las hormigas son sociales?**

- a.- Que las hormigas viven aisladas.
- b.- Que las hormigas viven en grupos numerosos.
- c.- Que viven en parejas.

**3. ¿Por qué las hormigas pueden comunicarse con facilidad?**

- a.- Porque segregan una sustancia llamada feromonas.
- b.- Porque tienen unas enormes antenas.
- c.- Porque caminan en hileras.

**4. La reina es la mamá del hormiguero por qué:**

- a.- Porque desempeña tareas en el hormiguero.
- b.- Porque es la única fértil capaz de poner huevos.
- c.- Porque defiende a las otras hormigas.

**5. ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a Trata de la vida de las hormigas.
- b Trata de cómo es la reina.
- c Trata de cómo son los hormigueros.

**6. El texto que leíste se escribió para:**

- a.- Darnos información sobre las hormigas.
- b.- Contarnos una historia sobre las hormigas.
- c.- Pedirnos que cuidemos a las hormigas.



## POSTEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tomado de (ACRBIO, 2016):

### **Lee con atención el siguiente texto:**

Algunas personas lo llaman caballote o caballito de San Pedro, pero su nombre real es libélula. La libélula es un insecto grande y atractivo que no hace daño a la gente. Puede ser de cualquiera de los bellos colores brillantes del arco iris: rojo, azul, verde o amarillo. Casi siempre puedes verla en el verano volando cerca de un estanque o de un arroyo.

La libélula es muy diferente a la mayoría de los insectos y puede hacer muchas cosas sorprendentes.

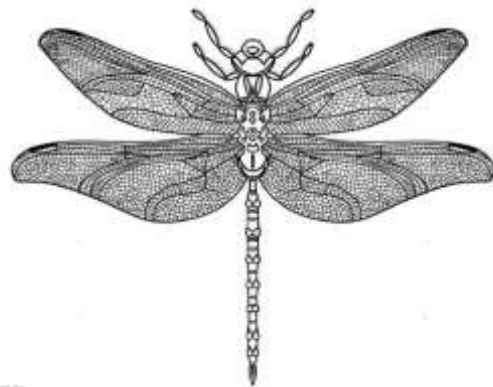
Es un insecto que puede volar muy rápido y de manera elegante. Puede volar muy rápido hacia arriba o hacia abajo o volar de lado a lado. Hace todas estas cosas porque tiene dos pares de alas grandes.

La libélula puede ver mejor que la mayoría de los demás insectos; pues tiene dos ojos gigantes que ocupan la mitad de su cabeza.

Con sus grandes ojos. La libélula puede ver las cosas a 40 pies de distancia.

La libélula tiene más apetito que la mayoría de los demás insectos. Pasa mucho tiempo buscando que comer. Todos los días se come cientos de mosquitos y moscas.

Usa las patas como una canastita para recoger insectos mientras vuela. Algunas libélulas son tan fuertes que pueden sacar un pez pequeño del agua.



© Corbis Inc.

**Marca la respuesta correcta:**

**1.- ¿Con qué otro nombre se le conoce a la libélula?**

- a Insecto aéreo.
- b Caballito de San Pedro.
- c Cazador de arco iris.

**2.- ¿Por qué la libélula vuela muy alto?**

- a Porque así llama a las demás.
- b Porque posee dos pares de alas.
- c Porque le gusta la velocidad y altura.

**3.- La libélula es un insecto asombroso por qué:**

- a.- Tiene alas a los lados.
- b.- Puede hacer muchas cosas que la mayoría de los demás insectos
- c.- No les hacen daño a las personas.

**4.- ¿De qué trata principalmente el texto que leíste?**

- a.- Trata de que se alimenta la libélula.
- b.- Trata de lo sorprendente que es la libélula.
- c.- Trata de donde viven las libélulas.

**5.- El texto que leíste se escribió para:**

- a.- Contarnos una historia.
- b.- Darnos información.
- c.- Darnos una opinión