



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**TITULO DEL PROYECTO DE TESINA:**

**ACOSO ESCOLAR Y EL AUTOCONCEPTO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"DR. NICANOR LARREA LEÓN" DE RIOBAMBA, PERÍODO  
JULIO-DICIEMBRE 2015.**

**AUTOR: MARCO VINICIO BOADA BARRENO**

**TUTORA: Dra. Mónica Molina**

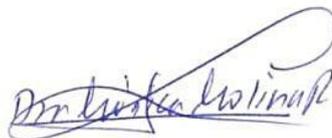
**RIOBAMBA-ECUADOR**

**2015**

## **INFORME DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor, y luego de haber revisado el desarrollo de la Investigación elaborada por Marco Vinicio Boada Barreno, tengo a bien informar que el trabajo indicado, cumple con los requisitos exigidos para que pueda ser expuesta al público, luego de ser evaluada por el Tribunal designado.

Riobamba, 03 febrero de 2016



Dra. Mónica Molina

**NOMBRE DEL TUTOR**

## CERTIFICACIÓN

Los miembros del tribunal de tesina certifican que el presente trabajo de investigación de responsabilidad del señor Marco Vinicio Boada Barreno, con CI. 06022952-3 después de haber presentado a la defensa privada y una vez hechas las correcciones respectivas, está apto para presentarse a la defensa pública: **ACOSO ESCOLAR Y EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. NICANOR LARREA LEÓN" DE RIOBAMBA, PERÍODO JULIO-DICIEMBRE 2015.**

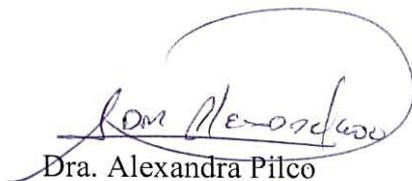
Es todo lo que podemos informar para los fines académicos correspondientes.

Riobamba, 03 de febrero del 2016

Atentamente



Dra. Mónica Molina  
**TUTORA DEL TRABAJO INVESTIGATIVO**



Dra. Alexandra Pilco  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



Psi. César Ponce  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DERECHO DE AUTORÍA

Yo, Marco Vinicio Boada Barreno somos responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo



Marco Vinicio Boada Barreno

060229526-3

## **AGRADECIMIENTO**

A todos aquellos que me han brindado el apoyo necesario para la realización de la presente investigación: familiares, amigos y docentes de Psicología Clínica, quienes con su desinteresada colaboración han hecho posible que lo que comenzó como una idea se convierta en algo tangible.

Marco Vinicio Boda Barreno

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico a toda mi familia, en especial a mi madre, hermanos y sobrinos que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme el apoyo, la confianza y los recursos para lograrlo.

Gracias por estar siempre en los momentos más difíciles entregándome su amor incondicional.

Marco Vinicio Boada Barreno

# ÍNDICE GENERAL

TITULO DEL PROYECTO DE TESINA	i
INFORME DEL TUTOR	ii
CERTIFICACIÓN	iii
DERECHO DE AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1 PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	6
1.3.2 ESPECÍFICOS	6
1.4 JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II	
2 MARCO TEÓRICO	8
2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	9
2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.3.2 ACOSO ESCOLAR	11
2.3.2.1 Antecedentes del acoso escolar	11
2.3.2.2 Definición	12
2.3.2.3 Causas del acoso escolar	13
2.3.2.4 Características del acoso escolar	13

2.3.2.5	Tipos de acoso escolar	14
2.3.2.6	Objetivo de la práctica del acoso escolar	15
2.3.2.7	Protagonistas del acoso escolar	15
2.3.2.8	Clasificación del acoso escolar según sus perfiles	18
2.3.2.9	Consecuencias del acoso escolar	19
2.3.2.10	El origen del acoso escolar en las escuelas	20
2.3.3	AUTOCONCEPTO	22
2.3.3.1	Acoso escolar y autoconcepto	22
2.3.3.2	Introducción	23
2.3.3.3	Antecedentes históricos	24
2.3.3.4	Definición	25
2.3.3.5	Desarrollo del autoconcepto	26
2.3.3.6	Características del autoconcepto	27
2.3.3.7	Etapas en la formación del autoconcepto	28
2.3.3.8	Tipos de autoconcepto	29
2.3.3.9	Componentes del autoconcepto	30
2.3.3.10	Desarrollo del autoconcepto en el contexto escolar	30
2.3.3.11	Relaciones entre autoconcepto y rendimiento escolar	31
2.4	HIPÓTESIS	33
2.5	VARIABLES	33
2.6	DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
2.7	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	36
CAPÍTULO III		
3	MARCO METODOLÓGICO	37
3.1	MÉTODO	38
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4	TIPO DE ESTUDIO	38
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5.1	POBLACIÓN	38
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.6.1	TÉCNICAS	39
3.6.2	INSTRUMENTOS	39

3.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	40
CAPÍTULO IV		
4	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	41
4.1	POBLACIÓN DE ESTUDIO	42
4.2	TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AVE)	44
4.3	ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSE	46
4.4	EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES	48
4.5	COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS	50
CAPÍTULO V		51
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1	CONCLUSIONES	52
5.2	RECOMENDACIONES	52
CAPÍTULO VI		
6	PROPUESTA	54
6.1	PSICOEDUCACIÓN	55
6.1.1	GENERALIDADES	55
6.1.2	OBJETIVOS DE LA PSICOEDUCACIÓN	56
6.2	TALLERES DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUTOCONCEPTO	56
6.2.1	ACOSO ESCOLAR	56
6.2.1.1	Marco Teórico	56
6.2.1.2	Objetivos	57
6.3	AUTOCONCEPTO	63
6.3.1	MARCO TEÓRICO	63
6.3.2	OBJETIVOS	64
BIBLIOGRAFÍA		67
ANEXOS		70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estudiantes encuestados	42
Tabla N° 2: Tipo de acoso que sufren los estudiantes	44
Tabla N° 3: Niveles de Autoconcepto de los estudiantes	46
Tabla N° 4: Acoso escolar y su relación en el autoconcepto de los estudiantes	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Estudiantes encuestados	42
Gráfico N° 2: Tipo de acoso que sufren los estudiantes	44
Gráfico N° 3: Autoconcepto de los estudiantes	46

## RESUMEN

El proyecto de investigación titulado “Acoso escolar y el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Dr. Nicanor Larrea León" de Riobamba, período julio-diciembre 2015”, aborda aspectos relevantes de las variables de investigación - acoso escolar y autoconcepto- como sus respectivas definiciones, características, causas y consecuencias, especialmente en el contexto escolar. Se logró identificar las dificultades estudiantiles con la finalidad de orientar a los niños, maestros y padres de familia frente a los problemas del acoso escolar y su influencia en el autoconcepto, problemática que afecta en el aspecto psicológico, educativo y social. En el presente trabajo se utilizó el método científico y psicométrico, tipo de la investigación de campo, diseño descriptiva, de tipo transversal. Se trabajó con una población de 111 estudiantes, 28 niños y 13 niñas son acosados, pertenecientes al quinto año de básica. Encontrando 11 niños y 6 niñas que poseen acoso escolar leve, relacionándolo con un autoconcepto global medio, 10 niños y 5 niñas que poseen acoso escolar moderado, relacionándolo con un autoconcepto global bajo; por último, 7 niños y 2 niñas que poseen acoso escolar grave, relacionándolo con un autoconcepto global muy bajo. Los instrumentos (validados) utilizados fueron: el Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la Escala de autoconcepto de Tennessee (TSCS), que sirvieron para el procesamiento de la información mediante cuadros y gráficos estadísticos, concluyendo con el análisis e interpretación de resultados. Los resultados obtenidos con los estudiantes a través de las actividades ejecutadas frente a la problemática existente, permitió elaborar una propuesta de psicoeducación dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia para concientizar el acoso escolar y colaborar en la obtención de un desarrollo social óptimo de sus educandos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CENTRO DE IDIOMAS**

**ABSTRACT**

The research project entitled "Bullying and self-concept of students of the School of Basic Education "Dr. Nicanor Larrea Leon" of Riobamba, period July-December 2015 addresses important aspects of the research variables - bullying and self-concept - as well as their definitions, characteristics, causes and consequences, particularly in the school context. It was possible to identify student difficulties in order to guide children, teachers and parents deal with the problems of bullying and its influence on the self-concept, a problem that affects the psychological, educational and social aspects. Scientific and psychometric method, a field research, and a descriptive design, of cross-sectional nature were carried out. We worked with a population of 111 students, from which 28 boys and 13 girls were bullied, from fifth elementary school year. The outcome demonstrated that 11 boys and 6 girls had mild bullying, relating it to an average global self-concept, 10 boys and 5 girls had moderate bullying, relating to a global low self-concept; finally 7 boys and 2 girls had serious bullying, relating to a very low global self-concept. The instruments (validated) used were: Bullying and Violence School Test (AVE) and the Tennessee Self-Concept Scale (TSCS), which served for processing information through statistical charts and graphics, concluding with the analysis and interpretation of results. The results obtained with the students through the activities carried out against the existing problem, helped to prepare a proposal for psych education aimed for teachers, students and parents for bullying awareness and assist getting an optimal social development of their learners.

Translation reviewed by:

Dra. Fanny Zambrano V. MsC.

ENGLISH TEACHER AT LANGUAGES CENTER

CENTRO DE IDIOMAS



COORDINACIÓN

Riobamba February 3<sup>rd</sup>, 2016

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un fenómeno social creciente dentro del entorno escolar, el mismo que se encuentra protagonizado por la víctima, agresores y espectadores, quienes a su vez terminan siendo parte de esta problemática del presente siglo. Este fenómeno que despierta gran alarma social se ha convertido en un punto de partida para una serie de investigaciones dentro del área de la salud mental.

El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado. El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamiento y/o la acción y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor afecta directamente a la personalidad y el autoconcepto de la víctima.

Sin embargo, la convivencia y las relaciones humanas, implican conflictos y perturban estos ambientes seguros y cálidos. Estos conflictos tienden a afectar el autoconcepto de los estudiantes provocando una serie de manifestaciones psicológicas, conductuales, cognitivas y socioambientales dentro y fuera del establecimiento educativo.

El autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importantes en la vida, se considera una característica propia del individuo, ya que involucra juicios que le permiten reconocerse, conocerse y definirse; es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón ser o estar.

La formación del autoconcepto en los niños empieza desde la más sencilla educación en el hogar, escuela y círculos sociales, culminando así con el inicio de la adultez donde se supone que el individuo ya tiene definida la personalidad que lo caracteriza.

La mejora e incremento de una imagen positiva y realista de sí mismo es muy importante por el papel que ésta juega en el funcionamiento adaptativo del alumno, en su bienestar personal, y en su desarrollo personal y social. Sin embargo, en el proceso educativo, muchas veces, no se le ha prestado la debida atención.

El presente trabajo consta de V capítulos, los cuales están compuestos de la siguiente manera:

En el capítulo I se planteó el problema que se presentó en la población de estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León” de la provincia de Chimborazo, se formuló el objetivo general del trabajo y los objetivos específicos, el cual concluye con la justificación de la investigación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico en el cual se describe de forma detallada el acoso escolar y el autoconcepto, también se encontrará información acerca de estas dos variables de estudio, la definición de los términos básicos que se encuentran en este documento, la hipótesis, variables y su respectiva operacionalización.

En el capítulo III se detalla la metodología utilizada para la realización de esta investigación, se describe a la población investigada, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la ejecución del proyecto y las técnicas usadas para el análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo IV se analiza e interpreta los datos que corresponden al estudio de la información recopilada, procesada, analizada e interpretada, se presenta tablas de porcentajes en forma escrita y gráficos estadísticos.

En el capítulo V se incluyen las conclusiones globales de la investigación junto con las recomendaciones orientadas a disminuir el acoso escolar y mejorar el autoconcepto de los estudiantes.

Finalmente, en el capítulo VI se desarrolla la propuesta que se enmarca en la psicoeducación mediante talleres de capacitación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMATIZACIÓN**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las investigaciones realizadas hasta el momento respecto al acoso escolar aportan evidencia empírica consistente que revela que determinadas características de personalidad y ciertos patrones de conducta, en combinación con otros factores ambientales, son importantes para el desarrollo del acoso escolar.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al acoso escolar como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (OMS, 2002)

Además, afirma que “el acoso escolar provoca trastornos en la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Con distintas características, el problema crece de forma alarmante en todo el mundo”. (OMS, 2002)

Un estudio estadístico realizado a escolares de 32 países y avalado por la Organización Mundial de la Salud reveló que un 24.8% de los niños latinoamericanos entre los 11 y los 18 años sufrían acoso escolar.

América Latina es la región del mundo con mayor promedio de casos de acoso escolar, una práctica que hunde sus raíces en la violencia y la desigualdad y dificulta el aprendizaje de niños para superar la pobreza y el subdesarrollo.

Según la periodista Mónica Darer, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional, en América Latina "el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'acoso escolar' (acoso) en la escuela, es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)". (El País, 2013)

“Ese 70%, que incluye también a los acosadores, es un promedio sacado de los diferentes estudios que ha hecho el Plan Internacional en Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia”. (El País, 2013)

Según el último informe presentado por la Unesco, Ecuador ocupa el segundo puesto en Latinoamérica respecto a la violencia física entre estudiantes con el 21,9% luego de Argentina con el 23,5 % que va en primer lugar.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños. (El Universo, 2014)

En Chimborazo, las denuncias en relación con el acoso escolar no superan el 4,6 %. Sin embargo, las autoridades señalan que esto no se debe a que no exista tal práctica en los establecimientos. “Muchas veces los estudiantes no denuncian por miedo o porque creen que no es un tema de importancia y que con el tiempo todo pasará. Pero no es así, pues se permite que la situación avance”, indicó María Galarza, jueza de Familia, Niñez y Adolescencia. (El Telégrafo, 2013)

Durante la niñez, juega un papel muy importante el grado de aceptación por parte de los compañeros, y las relaciones interpersonales en el medio escolar, influyen directamente en la construcción y definición del Autoconcepto.

Por ésta razón, los estudios científicos recientes han demostrado que los niños y preadolescentes rechazados e ignorados por sus compañeros poseen un Autoconcepto bajo en comparación a sus compañeros Populares, quienes presentan niveles altos en el Autoconcepto.

El niño que posee un buen autoconcepto tiene muchas probabilidades de ser un adulto feliz y exitoso. Un autoconcepto positivo es un factor importante en el ajuste emocional y social. Por otra parte, un autoconcepto negativo produce un comportamiento inseguro y desconfiado ante el mundo.

El autoconcepto es uno de los componentes de la motivación, al cual debemos dar un especial protagonismo debido a su influencia en el funcionamiento cognitivo de los estudiantes. Su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es tal, que

existe una clara y evidente relación entre el autoconcepto del alumno y sus resultados académicos.

El acoso escolar es un fenómeno eminentemente social, con implicaciones a nivel individual, grupal e institucional; así, se caracteriza por ser una problemática con diversos actores involucrados: el acosador, las víctimas, los observadores, los padres de los niños involucrados, los profesores, el sistema escolar como tal.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el acoso escolar en el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, período julio-diciembre 2015?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la influencia del acoso escolar en el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, período julio-diciembre 2015.

### **1.3.2 ESPECÍFICOS**

- Identificar los tipos de acoso escolar que se presentan en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”
- Determinar los niveles de autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”
- Relacionar el acoso escolar y el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”
- Establecer una propuesta de intervención psicoeducativa mediante la ejecución de talleres dirigidos a los estudiantes, maestros y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”

## **1.4 JUSTIFICACIÓN**

El acoso escolar ha estado presente dentro y fuera de las Instituciones Educativas en la actualidad. La tolerancia frente a la conflictiva, la escasa información y deficientes métodos de prevención, han convertido a este fenómeno en una constante forma de manifestación social entre los estudiantes.

El autor Dan Olweus refiere que el acoso escolar es: “Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros”.

Este fenómeno preocupa a las autoridades, padres de familia y en especial a los estudiantes, quienes son afectados directamente, generando malestar y cambios significativos a nivel psicológico.

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar el acoso escolar en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, con el propósito de identificar los casos ocurridos de acoso escolar dentro de la Escuela; además se desea analizar la influencia del acoso escolar en el autoconcepto de los estudiantes y la relación entre las dos variables de estudio.

Debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional y provincial sobre el acoso escolar, se ha establecido una propuesta de intervención psicoeducativa mediante la aplicación de talleres dirigidos a los estudiantes, maestros y padres de familia, con la finalidad de brindar la información necesaria sobre la ocurrencia del acoso y el autoconcepto de los estudiantes, sus características y las necesidades de intervención más prioritarias.

La investigación fue factible de realizarse porque se contó con el apoyo de las autoridades, docentes, alumnos y padres de familia, quienes durante la investigación mostraron su deseo de colaborar para que el acoso escolar disminuya y se fortalezca el desarrollo social de los estudiantes dentro de un marco acorde a su edad, entorno y cultura.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

### **LÍNEA MACRO:**

- Salud Integral

### **SUBLÍNEA:**

- Conducta y salud mental, social, familiar e individual.

## **2.2 POSICIONAMIENTO PERSONAL**

La presente investigación está basada en las investigaciones de Dan Olweus (1974), quien fue el primero en definir este fenómeno del acoso escolar; profesor de psicología en la Universidad de Berger (Noruega) de enfoque Cognitivo-conductual, para quien “la victimización o maltrato entre iguales, es un comportamiento agresivo con intención de hacer daño, se lleva a cabo repetidamente en una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder o de fuerzas”.

Con respecto a la variable Autoconcepto se tomaron en cuenta los aportes del Psicólogo e Investigador R. B. Burns (1967), con un enfoque Cognitivo-conductual, el cual refiere que “el autoconcepto es el conjunto de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, sería, en término actitudinales, el componente cognitivo. Es decir, el componente cognitivo es el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que sean falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo”.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Mediante la observación de estudios relacionados con el tema de se encontró:

***“Estrategias psicoeducativas preventivas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica, Cuenca Ecuador 2013”***. De las autoras Jhanina Rocío Barahona Muñoz y Mayra Alejandra Castillo Cabrera, de la Universidad de Cuenca.

- La aplicación de estrategias de prevención de acoso escolar del programa de Sensibilización, Formación y Acción (SFA) y del GROPE (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica), tuvo un impacto positivo en el contexto escolar, porque contribuyó a que los niños desarrollen habilidades socio-emocionales, por lo tanto disminuyó de manera significativa el nivel de agresividad, y mejoró las relaciones interpersonales en el grupo de estudio; lo que también afirma la docente a cargo. En consecuencia el clima en el aula mejoró considerablemente.
- Mediante la información brindada a los niños sobre el acoso escolar y sus graves consecuencias se logró sensibilizar a los estudiantes. Por ello, nuestro trabajo está dirigido a todos los protagonistas, es decir, víctimas, agresores y espectadores, puesto que, estos actores se encuentran inmersos en la misma problemática y se consideran víctimas de bullying, día en día se incrementa en las instituciones educativas por diversos factores como por ejemplo: la falta de información, los adultos piensan que las agresiones entre niños es algo normal y no se buscan alternativas de solución para afrontar este fenómeno, menciona Nora Rodríguez (2006).

Otra investigación relacionada con el tema:

***“El ensayo de conducta en la intervención del acoso escolar de los niños de la escuela Sergio Quirola de Riobamba, periodo noviembre-abril 2014”***. Del autor Paul Fernando Procel Naranjo, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Se realizó la presente investigación con el tema, El ensayo de conducta en la intervención del acoso escolar de los niños de la escuela “Sergio Quirola” de Riobamba, con el objetivo general de “Evaluar la intervención de ensayo de conducta en la disminución del acoso escolar en los

estudiantes”; partiendo desde la identificación de las víctimas y victimarios, luego se procedió a la aplicación de la técnica de Ensayo de Conducta y se culminó con la evaluación de los resultados de la misma.

- La muestra fue los estudiantes identificados como víctimas que fueron 13 y 8 niños como victimarios; los instrumentos que se utilizó para obtener los resultados fueron: la ficha de seguimiento terapéutico, con la que se registró su comportamiento en la institución educativa, la entrevista ayudo a adquirir datos reales de los protagonistas y la observación método de psicología que parte de los hechos hasta llegar a la hipótesis.
- Los resultados obtenidos con esta investigación y la aplicación de la técnica de ensayo de conducta fue leve, en la modificación de conducta o comportamiento inadecuados en los estudiantes identificados, quienes sufren de acoso escolar, ya sean víctimas o victimarios.

### **2.3.2 ACOSO ESCOLAR**

#### **2.3.2.1 Antecedentes del acoso escolar**

El acoso escolar es un fenómeno social que ha sido objeto de estudio desde los setenta, más tomo interés a nivel mundial con las investigaciones realizadas por Dan Olweus y Peter Paul Heinemann en la Universidad de Clemson, publicadas en el libro “Aggression in the schools”. (Olweus, 2003)

El psicólogo Dan Olweus es el primer estudioso del tema y como tal comienza a preocuparse de la violencia escolar en Noruega en 1973 y se vuelca a partir de 1982 en el estudio del tema a raíz del suicidio de tres jóvenes en ese año.

Durante unos años, estos esfuerzos se circunscribieron en Escandinavia. No obstante, a finales de la década de los ochenta y de los noventa el maltrato escolar entre los estudiantes atrajo la atención de diferentes países como Japón, Gran Bretaña, Holanda, Canadá, Estados Unidos y España. (Olweus D. , 1998)

En los últimos años ha habido un desarrollo casi explosivo en este campo, tanto en términos de investigación como de intervención y políticas nacionales. En los Estados Unidos, este aumento de atención sobre este problema ha sido impulsado por algunos hechos muy publicitados acontecidos en algunas escuelas y en los que, en parte, el problema víctima/acosador estaba relacionado con los estudiantes implicados.

La palabra acoso en lo general, puede abarcar, entre otras cosas: intimidar, atemorizar, excluir, fastidiar, incomodar, provocar, desafiar, golpear o insultar; aspectos todos que se han sufrido alguna vez en la escuela, pero ahora se han convertido en una patología social. “En este acto se presentan al menos tres criterios importantes a considerar: conlleva un comportamiento negativo que denota maldad, es repetitivo a lo largo del tiempo y se produce en una relación caracterizada por desequilibrio de poder o fuerza”. (Olweus, 2003)

#### **2.3.2.2 Definición**

- Olweus (1993) define al acoso escolar como “Un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros”.
- Sentimiento de maltrato injusta e impunemente de forma prolongada y sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esta situación social. (Ortega y Mora-Merchán, 1997).
- “El acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que puntualmente un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento”. (Díaz Aguado, 2006)
- “El acoso escolar es un acto o una serie de actos intimidatorios y normalmente agresivos por parte de una persona o varias contra otra persona o varias, normalmente durante un tiempo. Es ofensivo y se basa en un desequilibrio de poderes” (Sullivan, 2005)

### **2.3.2.3 Causas del acoso escolar**

Las causas del acoso escolar deben englobarse dentro de una perspectiva que incluya los diferentes factores a tener en cuenta.

- En los factores individuales encontramos una personalidad retraída o baja autoestima en el caso de las víctimas, y temperamento agresivo y alteraciones en las emociones y la conducta en el caso del agresor.
- En el caso del agresor, el núcleo familiar es uno de los más importantes, donde la inestabilidad en la estructuración familiar, vínculos afectivos deficientes o abandono prematuro, convivencia esporádica, contradicciones, imposición o autoritarismo, presencia de actos violentos, permisividad o pasividad, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido.
- Factores que provienen directamente del centro escolar que afecta en la dinámica acoso escolar como actitudes de falta de coordinación y colaboración entre profesorado, inconsistencia en la prevención de conductas agresivas, intrusismo profesional o la permisividad del profesor así como la convivencia de varias culturas dando lugar a actos racista. (Loro, 2010)

### **2.3.2.4 Características del acoso escolar**

El acoso escolar se caracteriza por un “comportamiento prolongado de un insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños/as hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. Además, el alumno/a está expuesto de forma repetida a acciones negativas llevadas a cabo por un alumno/a agresor/a o varios de ellos. Esta acción negativa e intencionada sitúa a las víctimas en posiciones en las que difícilmente pueden salir por sus propios medios”. (Olweus, 1998)

- Debe existir una víctima atacada por un compañero o grupo.
- Debe existir una desigualdad de poder entre el más fuerte y el más débil, por lo que la víctima se encuentra indefensa.
- Se busca la exclusión de la víctima.

- El objetivo suele ser un solo alumno o varios, siempre a personas concretas, nunca al grupo.
- La victimización se puede ejecutar en solitario o en grupo.
- Supone la persecución sin causa suficiente.
- El maltrato psicológico estaría presente en todas las otras formas de maltrato (físico, verbal o social) con diferente grado.
- La continuidad en el tiempo y la focalización sobre la víctima prueban que no es un comportamiento casual o aislado y provoca un dolor en la víctima, "no sólo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser blanco de futuros ataques". (Avilés, 2009)

### 2.3.2.5 Tipos de acoso escolar

En términos genéricos, las agresiones que un acosador utiliza para intimidar a su víctima o acosado podemos clasificarlas o tipificarlas en cuatro tipos básicos:

- Agresiones físicas:** El objetivo de estas agresiones puede ser atemorizar, acobardar, abatir al niño/a acosado mediante amenazas hacia su la integridad física. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: bofetadas, golpes, patadas, pellizcos, empujones, extorción.
- Agresiones verbales:** El objetivo es infravalorar, atacar la autoestima del niño/a acosado. Es por parte de los demás. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían: insultos y motes principalmente, burla, menosprecio en público, resaltar defectos físicos, difusión de rumores, comentarios racistas u otros.
- Agresiones psicológicas:** El objetivo es mermar, resquebrajar, apocar emocionalmente y psicológicamente al niño/a atacando su autoestima mediante el desprecio, trato indigno y la falta de respeto hacia su persona, aumentando de esta forma su temor, su miedo, su terror hacia el agresor, un grupo o el entorno donde se desarrollan estas agresiones y situaciones. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión serían:

intimidación, ridiculización, burla, amenaza, hostigamiento, acoso a la salida del centro.

- d. **Exclusión social:** Su objetivo es bloquear socialmente al acosado o la víctima. Todas las conductas que ejerce el acosador buscan el aislamiento social y la marginación de su víctima. Los tipos de conductas que incluiríamos en este tipo de agresión son: exclusión de un grupo social, ruptura de la comunicación e interrelación con su red social, distorsión de la imagen del niño o niña, presentando una imagen, manipulación social, pretendiendo que la víctima realice acciones contra su voluntad, coacción. (Olweus, 1998)

### **2.3.2.6 Objetivo de la práctica del acoso escolar**

El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamientos y /o la acción y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima.

En la mayoría de los casos existe un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o ser una percepción subjetiva por parte de la víctima. Esta víctima generalmente sufre en silencio y en soledad, no habla del problema, por miedo a la venganza, por vergüenza, por no saber a dónde o a quién acudir.

### **2.3.2.7 Protagonistas del acoso escolar**

Dentro del escenario del acoso escolar participan tres protagonistas con sus diferentes características como son: la víctima, el victimario y el espectador.

#### **a. Características de la víctima**

La víctima es tiranizada por el acosador y presenta las siguientes características:

- Les gastan (repetidamente) bromas desagradables, les llaman por apodos (es posible que se les conozca también por algún nombre malsonante), les

insultan, menosprecian, ridiculizan, desafían; les denigran, amenazan, les dan órdenes, les dominan y subyugan.

- Son objeto de burlas, risas desdeñosas y hostiles.
- Les molestan, acobardan, empujan, pinchan, les golpean y les dan patadas (y no saben defenderse como corresponde).
- Se ven envueltos en “discusiones” y “peleas” en las que se encuentran indefensos y de las que tratan de huir (posiblemente llorando).
- Les quitan los libros, el dinero y otras pertenencias o se los rompen y se las tiran.
- Tiene contusiones, heridas, cortes, arañazos o roturas en la ropa que no se explican de forma natural.
- Están solos y apartados de su grupo de compañeros durante los recreos y a la hora de comer. No parece que tengan un solo amigo en clase.
- En los juegos de equipo son los últimos en ser elegidos.
- Durante los recreos intentan quedarse cerca del profesor o de otros adultos.
- En las clases tienen dificultades en hablar delante de los demás y dan una impresión de inseguridad y ansiedad.
- Tiene un aspecto contrariado, triste, deprimido y afligido.
- Nunca les invitan a fiestas.
- Por las mañanas sienten temor o recelo a ir al escuela, tienen poco apetito, dolores de cabeza frecuentes, o dolor del estómago (sobre todo por la mañana).
- Duermen intranquilos, tiene pesadillas, y es posible que lloren mientras duermen.
- Piden dinero extra a la familia o roban (para contentar a sus agresores). (Olweus, 1998)

#### **b. Características del victimario**

El agresor corresponde a un individuo que mantiene la conducta agresiva en el tiempo, no el que en un momento puntual manifiesta comportamiento agresivo, se pueden evidenciar las siguientes características:

- Gastan bromas desagradables (repetidamente), insultar, intimidar, amenazar, poner apodos, burlarse, ridiculizar, acobardar empujar, golpear, dar patadas a otros alumnos y dañar sus pertenencias, etc.
- Pueden ser físicamente más fuertes que sus compañeros de clase y que sus víctimas en particular; pueden ser de la misma edad o un poco mayores que sus víctimas; físicamente eficaces en los juegos, los deportes y peleas (sobre todo en el caso de los chicos).
- Sienten una necesidad imperiosa de dominar y subyugar a otros, de imponerse mediante el poder y la amenaza, y de conseguir lo que se propone; puede jactarse de superioridad real o imaginaria sobre otros compañeros.
- Tienen mal carácter, se enfadan fácilmente, son impulsivos y toleran mal las frustraciones; les cuesta adaptarse a las normas y aceptar las contrariedades o los retrasos, y pueden intentar beneficiarse de artimañas en los exámenes.
- Con los adultos suelen tener una actitud hostil, desafiante y agresiva (incluso con profesores y padres) y pueden llegar a atemorizarles (según sea la edad y la fuerza física del joven), son convincentes para salirse de situaciones “difíciles”.
- Se les considera duros, curtidos y muestran poca simpatía con los alumnos que sufren agresiones.
- Adoptan conductas antisociales, incluso el robo, el vandalismo y la bebida, a una edad bastante temprana. (Olweus, 1998)

### **c. Características del espectador**

Los observadores o los compañeros de grupo tienen una gran importancia, pues de su reacción va a depender en gran parte la cronificación o la resolución del problema.

Cuando existe acoso dentro del aula se dan los siguientes hechos y factores:

- Se trata del grupo de compañeros que colaboran con el acoso y en gran medida lo hacen posible por no denunciarlo a padres o profesores.

- Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles.
- Pero incluso si se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores, pues no deja de ser una forma de aprobación.
- En ocasiones, actúan de esta forma por miedo a convertirse en las próximas víctimas si salen en su defensa o lo ponen en conocimiento de algún adulto, o bien porque creen que tomando esta actitud les será más fácil integrarse con el resto de la clase.
- El espectador del abuso entre compañeros puede también verse moralmente implicado. Cuando participa de convenciones y falsas normas referidas a la necesidad de callar. Es así como se instaura la denominada “Ley del Silencio”, desde donde el agresor diluye la responsabilidad de sus actos maltratando a las víctimas en presencia de otros niños(as) que observan los hechos sin intervenir y sin decir nada.

### 2.3.2.8 Clasificación del acoso escolar según sus perfiles

#### a. Tipos de víctimas:

- **Víctima pasiva:** Tiene pocas defensas, es un objetivo fácil. Intenta ceder a los deseos del intimidador.
- **Víctima provocadora:** Se comporta de forma molesta, inmadura e inapropiada. No tiene la intención de provocar, sino que simplemente no ha entendido como comportarse. En otros casos se pone a irritar a los demás deliberadamente.
- **Intimidador víctima:** Es muy interactivo y a veces hiperactivo; se implica en conversaciones y juegos sin ser invitado, y comete torpezas sociales que la mayoría de los otros evitan, torpezas que suelen ser utilizadas por sus intimidadores para agredirles. Son ansiosos y agresivos, no se concentran, no generan atención. (Ortega, 2005)

#### b. Tipos de acosadores:

- **Acosador inteligente:** Estos pueden ser populares, tener un buen expediente académico, ser admirados socialmente y tener la habilidad de organizar a quienes les rodean para que cumplan sus órdenes; normalmente son egoístas y muestran mucha seguridad de sí mismos.
- **Acosador poco inteligente:** Son crueles, su odio y su comportamiento intimidador suelen ser un reflejo de su falta de autoestima y confianza en sí mismo. Sus experiencias están llenas de fallos, rechazos y carecen de habilidad para comportarse dentro de la sociedad. A pesar que la actitud de estos es negativa y dañina, a ellos les va bien puesto que consiguen lo que quieren, alcanzando un rol y un estatus dentro de su propio de iguales a través de su comportamiento acosador.
- **Acosador víctima:** En algunas situaciones es acosador y en otras víctima, es quien victimiza a los más jóvenes y más pequeños que él, y cumplen el rol de víctima por sus iguales o los chicos de mayor edad. En ciertos casos es intimidador en la escuela y víctima en el hogar. (Sullivan, 2005)

**c. Tipos de espectadores:**

- **Compinches:** Son amigos íntimos del intimidador y a veces también reciben el nombre de seguidor.
- **Reforzadores:** Son los siguientes de esta jerarquía, los cuales apoyan la intimidación.
- **Ajenos:** Intentan no llamar la atención sobre ellos mismo, pero con su falsa neutralidad parecen tolerar la intimidación y ser inmunes a ella.
- **Defensores:** Son los más alejados del intimidador y pueden mostrar el coraje de abandonar el rol de espectador y convertirse en individuos activos, apoyando a las víctimas y condenando al agresor.

**2.3.2.9 Consecuencias del acoso escolar**

El acoso escolar no sólo trae consecuencias para la víctima. El agresor y el espectador también sufren consecuencias de este acto.

- a) **En la víctima:** Se produce una pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y un sentimiento de inseguridad y baja autoestima, pudiendo llegar incluso a un sentimiento de culpa.
- b) **En el agresor:** Cuando el agresor abusa de su fuerza ante la víctima y ante los observadores, está obstaculizando el establecimiento de relaciones positivas y normalizadas en su entorno. Se desarrolla viéndose a sí mismo y ante los demás como una especie de súper héroe o como alguien que se limita a reaccionar ante provocaciones que la víctima le hace.
- c) **En los espectadores:** Entre las consecuencias más significativas se encuentra la falta de empatía y sensibilidad, el miedo a ser agredido igual que al (compañero-víctima), y la falta de comprensión hacia los problemas de los demás.

#### **2.3.2.10 El origen del acoso escolar en las escuelas**

Existen diferentes tipos de acoso dependiendo de la situación y el ambiente en cual se manifiesta, el más grave es el tipo de acoso que tiene lugar en las instituciones educativas y que se denomina acoso escolar, que se ve reflejado en términos de conducta de intimidación y maltrato entre escolares y que se lleva a cabo de forma constante y repetitiva a lo largo de un tiempo determinado.

Esta conducta tiene la particularidad de presentarse casi siempre en la ausencia de adultos y su principal intención es humillar y someter a una persona considerada como más débil e indefensa (víctima), por parte de aquel o aquella que es más dominante, agresivo e incluso violento a quien se le llama: agresor, acosador o abusador. Como la intención principal es humillar, el acoso escolar es una actividad consciente, deliberada y hostil.

Es aquí donde se vuelve indispensable la atención de los profesores, directivos y padres de familia, que requieren detectar dichas conductas agresivas y poner pronta solución, antes de que se conviertan en conductas patológicas.

La agresión escolar o acoso escolar, no es privativa de ningún nivel educativo en particular, pero se acentúa en los últimos años de primaria, en la secundaria y en

el bachillerato, donde son muy frecuentes; al parecer disminuye considerablemente en el nivel profesional.

Otra forma de abordar este problema en particular, es ofrecer programas de formación en valores, como los que propone la misma UNESCO y la UNICEF, que le conceden suma importancia a los programas que promueven los valores universales y esenciales para el desarrollo integral de los alumnos, como la cooperación, unidad, paz, tolerancia y respeto.

Dichos programas tienen como misión preparar a los estudiantes para una vida de continuo aprendizaje por medio de una educación integral, multicultural y de excelencia académica impartida por educadores altamente calificados en un ambiente que maximiza el potencial intelectual, enfatiza la conciencia comunitaria y global, y proporciona las habilidades y conocimientos requeridos por un mundo en constante cambio.

Asimismo, los padres de familia y el personal están comprometidos en promover el respeto por las diferencias y el aprecio por la diversidad entre los individuos, la sensibilidad hacia las necesidades y los sentimientos de los demás, la estima de los valores universales y el sentido de servicio a la comunidad.

El acoso tiene lugar porque en la escuela existen niños y jóvenes que son más agresivos que otros, o también porque los alumnos(as) turbulentos(as) y agresivos(as) provienen de familias disfuncionales en donde la violencia familiar prima dentro del hogar.

En relación al influjo familiar se ha destacado la actitud emotiva de los padres, expresada principalmente en la carencia de afecto a los hijos; también se alude el grado de permisividad desmedido de los padres frente a conductas agresivas que manifiestan los hijos así como los modelos autoritarios que imparten los padres en las medidas disciplinarias contra los hijos". (Olweus, 1998)

### **2.3.3 AUTOCONCEPTO**

#### **2.3.3.1 Acoso escolar y autoconcepto**

En la convivencia escolar, entre los adolescentes, se ha observado una relación entre sus miembros en la que algunos individuos son sometidos a actos de violencia por ser considerados personas socialmente no muy aceptadas o vulnerables.

Esta violencia escolar viene a ser toda acción o inacción que va a generar en el adolescente agredido un daño físico o psicológico, lo cual va a interferir en su desenvolvimiento académico y extraacadémico conllevándolo a una visión de sí mismo de forma negativa.

El incremento de la frecuencia e intensidad de estos actos de violencia (acoso escolar) generan en el individuo agredido una serie de problemas de conducta que van a ser evidenciados en los adolescentes como: retraimiento, timidez, personalidad débil y diversos trastornos afectivos que repercutirán en la salud del individuo agredido.

En Latino América y Europa estos problemas de conducta, observados en niños y adolescentes en etapa escolar, se han visto relacionados con factores como: el nivel socioeconómico, la procedencia, la inadecuada comunicación entre padres e hijos, la calidad de enseñanza escolar, la relación con los profesores, el nivel de aceptación y/o rechazo entre sus grupos coetáneos, violencia escolar, tipo de personalidad, autoestima y autoconcepto.

Tenemos como antecedentes que en la literatura científica se ha encontrado situaciones contradictorias como ausencia de relación entre actos violentos y autoconcepto negativo, mientras que en otras investigaciones se ha encontrado asociación entre autoconcepto desfavorable y actos violentos en adolescentes.

También se ha observado que los adolescentes en etapa escolar considerados como agentes agresores poseen un nivel de autoconcepto más aceptable que en comparación con los individuos agredidos, destacando en

ellos la dimensión física del autoconcepto (atractivo físico) y la dimensión social del autoconcepto (mejor relación social o popularidad). (Arriaga, 2013)

### **2.3.3.2 Introducción**

El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo, por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso. A su vez, el Autoconcepto juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la Personalidad.

Es así, que en los primeros años de vida del niño, el autoconcepto se desarrolla a partir de las interacciones con los padres y los familiares más inmediatos; pero cuando llega la escolarización, los compañeros de la escuela e incluso el maestro van a ejercer una influencia importante en su configuración.

Durante largo tiempo el autoconcepto se ha considerado un constructo unidimensional y global. Los primeros planteamientos históricos sobre autoconcepto se basaban en la idea de que las percepciones que cada cual tiene de *sí mismo* forman un todo indivisible y global, por lo que para poder entender el autoconcepto propio había que evaluar esa visión general.

En la actualidad, sin embargo, se acepta una concepción jerárquica y multidimensional (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) según la cual el autoconcepto general estaría estructurado en varios dominios (académico, personal, social y físico) cada uno de los cuales se dividiría a su vez en dimensiones de mayor especificidad. (Axpe y Uralde, 2008)

Algunos autores, como Harter (1986), realizan aportaciones interesantes, como que el autoconcepto general o global va a estar determinado por el grado de importancia que demos a cada uno de los componentes específicos. Si al autodescribirnos nuestros juicios de valor son satisfactorios, entonces obtendremos un autoconcepto global positivo. En el caso contrario, generaremos

sentimientos negativos y, por tanto, repercutirá en un autoconcepto global negativo.

La importancia del autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta. (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000)

Según Vera y Zebadúa (2002), el autoconcepto se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento para la autorrealización. Está relacionado con nuestro bienestar en general. Muchos de los problemas psicológicos actuales como la depresión o los malos tratos conyugales se relacionan con un autoconcepto bajo o defectuoso.

### **2.3.3.3 Antecedentes históricos**

El autoconcepto ha sido objeto de estudio desde distintos campos del saber: filosófico, psicológico, sociológico, clínico. El precursor y pionero de los estudios del autoconcepto fue William James (1890) y de su trabajo deriva, directa o indirectamente, gran parte de lo que en la actualidad se escribe acerca del mismo.

Por otra parte, aparecen referencias al autoconcepto en los escritos psicoanalistas sobre el ego, la represión y los mecanismos de defensa. Entre otros, Adler, Fromm, Horney, Sullivan, Erickson, han tratado directamente sobre la autoconcepción y la autoestima (cfr. Wells y Marwell, 1976; Bums, 1979; L'Ecuyer, 1978).

Además, en los años 40 surgió una nueva escuela psicológica, la psicología fenomenológica y humanista, también conocida como la Tercera Fuerza de la Psicología (las otras dos son el psicoanálisis y el conductismo), que ha impulsado enormemente el interés de los psicólogos por el estudio del autoconcepto.

Con la aparición de la llamada "psicología cognitiva" o "psicología del procesamiento de la información", hacia los años 50-60, que ha producido la

denominada revolución cognitiva de la psicología académica americana (cfr. Zaccagnini y Delcraux, 1982; Fierro, 1983) -dominada durante años por el paradigma conductista- se ha producido un interés renovado por los fenómenos relacionados con el sí mismo.

Así pues, se pone de manifiesto que el interés sobre el autoconcepto ha crecido de forma notable a medida que los psicólogos han incrementado su interés por el estudio de los procesos que intervienen en la relación entre los estímulos externos y la conducta de los individuos.

#### **2.3.3.4 Definición**

- Según Burns (2001), “el autoconcepto es el conjunto de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, sería, en término actitudinales, el componente cognitivo. Es decir, el componente cognitivo es el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que sean falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo”.
- Podemos definir al autoconcepto como “los conocimientos y sentimientos que el individuo tiene sobre sí mismo”. A su vez, el mismo “se origina tanto en la autoobservación de las propias vivencias y acciones, como en las diversas formas de juicio ajeno (alabanza, censura, recompensa y castigo)”. (Dorsch, 2002)
- Si hablamos de “autoconcepto” nos referimos a una posibilidad exclusiva del ser humano de reflejar a nivel consiente no sólo el mundo exterior, sino también sus estados y vivencias internas, propiedades psicológicas y cualidades personales. Estamos hablando de experiencias internas valoradas con sentido positivo o negativo. (Matellón, 2004)
- El autoconcepto se refiere a la autopercepción y a la totalidad de los pensamientos y sentimientos del individuo que hacen referencia al sí mismo. (Tomas y Oliver, 2004)

### **2.3.3.5 Desarrollo del autoconcepto**

El autoconcepto no es heredado, sino que es el resultado de la acumulación de autopercepciones obtenidas a partir de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el ambiente. A medida que pasan los años se va formando un autoconcepto cada vez más estable y con mayor capacidad para dirigir nuestra conducta.

Las autopercepciones se desarrollan en un contexto social lo cual implica que el autoconcepto y su funcionamiento particular están vinculado al contexto inmediato. Sin embargo, las autopercepciones también dependen de las características evolutivas de la persona en cada momento de su desarrollo.

En consecuencia, el desarrollo del autoconcepto puede ser visto desde un enfoque interaccionista: el ambiente posibilita ciertas experiencias las cuales serán tratadas según las posibilidades evolutivas. Las diferentes dimensiones o áreas del autoconcepto y su importancia en la elaboración del propio sentido personal, se encuentran fuertemente relacionadas con la edad de los individuos.

Puede afirmarse desde una perspectiva, que el autoconcepto va incrementando su contenido al paso del desarrollo. El individuo paulatinamente percibe de sí mismo más rasgos y mejor diferenciados, que incluyen tanto características físicas como psíquicas y sociales.

Un ejemplo de ello lo constituye el hecho de que mientras en las primeras edades los niños reconocen su necesidad de los padres para su supervivencia, en la adolescencia tiene mayor importancia los iguales y el logro de la independencia familiar.

El contenido del autoconcepto se hace más comprensivo ofreciendo, además, a los propios ojos del individuo una imagen más objetiva y realista del sí mismo.

Un punto de vista generalizado sobre el desarrollo del autoconcepto y, especialmente el de los autores que trabajan bajo la perspectiva de la multidimensionalidad estructural y funcional, o aquellos con un punto de vista

parecido, es que su evolución camina de una etapa inicial principalmente indiferenciada a una progresiva diferenciación con el paso del tiempo.

Se va produciendo, además, una progresiva abstracción, que va de la autopercepción de los aspectos concretos a los generales, de “soy bueno haciendo sumas” a “podré ser un científico”.

Además, también existe cierto acuerdo en suponer que a lo largo de los años en que el autoconcepto se forma, las facetas del autoconcepto tienen diferente peso y su importancia explicativa también varía. (Alcaide, 2009)

### 2.3.3.6 Características del autoconcepto

El autoconcepto puede caracterizarse como:

- a) **Organizado:** La gran variedad de experiencias de un individuo establece la fuente de datos sobre la que se basa sus propias percepciones. Para reducir la complejidad y multiplicidad de estas experiencias una persona las cifra en formas más simples o categorías. Las categorías representan una manera de organizar las propias experiencias y de darles significado. Una característica del autoconcepto, por lo tanto, es que está organizado o estructurado.
- b) **Multifacético:** Las áreas en particular reflejan el sistema de categorización adoptado por un individuo concreto o compartido por grupos.
- c) **Jerárquico:** Las distintas facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta el autoconcepto general, situado en lo alto de la jerarquía.
- d) **Estable:** El autoconcepto general es estable, sin embargo, a medida que uno desciende en la jerarquía del autoconcepto, éste va dependiendo cada vez más de situaciones específicas y así llega a ser menos estable.
- e) **Experimental:** Al aumentar la edad y la experiencia (especialmente al adquirir los niveles verbales), el autoconcepto llega a diferenciarse cada vez más. A medida que el niño coordina e integra las partes de su autoconcepto, podremos hablar de un autoconcepto multifacético y estructurado.

- f) **Valorativo:** No solamente desarrolla el individuo una descripción de sí mismo en una situación particular o clase de situaciones. Las valoraciones pueden realizarse comparándose con patrones absolutos, tales como el “ideal” al que me gustaría llegar, y pueden hacerse comparándose con patrones relativos, tales como “observaciones”. La dimensión evaluativa varía en importancia y significación según los individuos y también según las situaciones.
- g) **Diferenciable:** El autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado. Por ejemplo, el autoconcepto se halla influido por experiencias específicas.

### 2.3.3.7 Etapas en la formación del autoconcepto

Haussler y Milicic (2011) postulan la existencia de tres etapas en la formación del autoconcepto:

1. La primera es la etapa existencial o del *sí mismo primitivo*, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años, y en la que el niño va desarrollándose hasta percibirse a sí mismo como una realidad distinta de los demás.
2. La segunda etapa corresponde a la del *sí mismo exterior* y va desde los dos hasta los doce años, abarcando la edad preescolar y escolar. Es la etapa más abierta a la entrada de información y, en este sentido, es crucial el impacto del éxito y el fracaso, así como la relación con los adultos significativos.

Así, en la edad escolar el autoconcepto tiene un carácter “ingenuo”, es decir, la forma en que el niño se ve a sí mismo depende casi totalmente de lo que los otros perciben y le comunican. Una de las figuras más relevantes en esta etapa es la del docente, quien influye en la imagen que el alumno tiene de sí mismo como estudiante, fundamentalmente debido a la extensa cantidad de tiempo que interactúa con el alumnado y la importancia que tiene para los escolares por el rol que cumple.

3. En la tercera etapa, denominada del *sí mismo interior*, el adolescente busca describirse en términos de identidad, haciéndose esta etapa cada vez más diferenciada y menos global. Si bien gran parte del sustrato de su

autoconcepto ya se encuentra construida, esta es la etapa crucial para definirse en términos de autovaloración social.

De este modo, el conjunto de interacciones sociales vivenciadas por el adolescente van a definir gran parte de sus vivencias de éxito y fracaso y, por tanto, van a reforzar o introducir cambios en su autoconcepto.

Es esperable, por tanto, que dada la gran cantidad de tiempo que permanece en el sistema escolar, serán las interacciones sociales que viva en la escuela las que jueguen también el rol más relevante en esta construcción.

### **2.3.3.8 Tipos de autoconcepto**

Según Burns (2001), el autoconcepto global estaría compuesto por el autoconcepto académico y el no-académico, y éste último, a su vez, incluiría el autoconcepto físico, personal, social y familiar.

- **El autoconcepto global:** Es la valoración “total” que posee el individuo de sí mismo, el cual está compuesto por:
  - **El autoconcepto académico:** Se estructura en función de la actuación del alumno y de sus logros como estudiante en las distintas áreas o materias escolares. Depende fundamentalmente de la autopercepción de su propia valía y de las calificaciones que obtiene.
  - **El autoconcepto no académico:** Se estructura en función de la percepción que el alumno tiene de sus cualidades físicas en función de sus experiencias emocionales y en función del tipo de relaciones que mantiene con sus compañeros y con otras personas importantes para él.

El autoconcepto no académico posee cuatro dimensiones:

- **Físico:** Percepción de competencia y apariencia física.
- **Personal:** El término autoconcepto personal hace referencia a la idea que cada persona tiene de sí misma en cuanto ser individual.

- **Social:** Percepción del éxito en las relaciones con los otros (competencia social y aceptación social).
- **Familiar:** Se refiere a la percepción que el sujeto tiene de su implicación, participación e integración en el medio familiar.

### 2.3.3.9 Componentes del autoconcepto

Según Burns (2001), en el autoconcepto interactúan tres componentes: cognitivo, emocional y conductual.

- **Componente cognitivo:** Repertorio de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene sobre sí mismo, independientemente de que sean verdaderas o falsas, objetivas o subjetivas, y que le permiten describirse a sí mismo.
- **Componente emocional y evaluativo:** Se refiere a los sentimientos favorables o desfavorables que experimenta el individuo según sea la valoración que él haga de sus propias características. Se considera el componente más destacado.
- **Componente conductual:** Es un componente activo que predispone a un comportamiento congruente con los componentes cognitivo y emocional.

### 2.3.3.10 Desarrollo del autoconcepto en el contexto escolar

El desarrollo del autoconcepto del niño se configura en virtud de las influencias que recibe de sus padres y de otros familiares en los primeros años de vida y muy pronto también en virtud de las influencias que recibe de los amigos, de los compañeros y de los maestros y profesores.

Se requieren tres condiciones para que el alumno consiga desarrollar un concepto positivo de sí mismo:

1. **La aceptación:** La condición principal para que el alumno desarrolle un autoconcepto o autoestima favorable es que sea aceptado. La aceptación por parte del profesor favorece el desarrollo de la autoestima a través de un doble mecanismo. Si el alumno interpreta bien la conducta del profesor, dejará de

tener miedo a ser rechazado. La aceptación por parte del profesor le hace ver que se le trata en virtud de lo que él mismo puede hacer y no por lo que hace en comparación con los demás.

2. **La existencia de límites y de directrices claramente definidos:** Indican las expectativas que tiene el profesor respecto del alumno, esto es, lo que quiere o espera que haga o no haga, en qué medida y cómo. El alumno se sirve de esas directrices para evaluar su conducta.
3. **El trato respetuoso:** El alumno se valora positivamente si percibe que el profesor lo estima y lo respeta. (Burns, 2001)

### **2.3.3.11 Relaciones entre autoconcepto y rendimiento escolar**

El autoconcepto de los individuos, al igual que la motivación, con la que se relaciona estrechamente, activa y dirige la conducta hacia unos determinados objetivos. Hay una estrecha relación entre el autoconcepto específico que tiene un individuo y el rendimiento que consigue en las tareas relacionadas con el mismo.

Desde la psicología de la educación, se afirma que los alumnos con un elevado autoconcepto tienen más posibilidades de triunfar en la escuela, aunque la fuerza de esa relación varía en función de las características personales de los estudiantes.

Los alumnos que tienen un autoconcepto positivo manifiestan unas actitudes más favorables hacia la escuela y una conducta más adaptada dentro del aula. En general, se puede concluir la existencia de una correlación positiva y significativa entre autoconcepto y rendimiento escolar.

El autoconcepto cumple con tres funciones dentro del ámbito escolar:

1. **La conducta es consistente con el autoconcepto:** Tendemos a actuar de acuerdo con la clase de persona que creemos ser. El alumno que tiene un autoconcepto positivo tiende a actuar en congruencia con esa creencia, lo que le impulsa a estudiar y trabajar y a conseguir el éxito. Si posee un autoconcepto negativo considera que tiene poca capacidad, y evitará las tareas

que impliquen un riesgo de terminar en fracaso. Las autopercepciones negativas influyen en la conducta de un modo más determinante que las positivas.

2. **Proporciona pautas para integrar las experiencias:** El autoconcepto funciona como una especie de filtro que nos lleva a interpretar nuestras experiencias de una manera u otra, pero siempre en relación y en consonancia con el concepto que cada uno tiene de sí mismo.
3. **Determina las expectativas del individuo:** El alumno que tiene un bajo concepto de sí mismo espera resultados negativos, anticipa su fracaso y desiste en su esfuerzo para salvar las dificultades. Si su autoconcepto es positivo, sus expectativas son elevadas, espera un trato favorable por parte de los demás y persiste ante los obstáculos.

## **2.4 HIPÓTESIS**

El acoso escolar influye en el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, período julio-diciembre 2015.

## **2.5 VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Acoso escolar

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

- Autoconcepto

## 2.6 DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Autopercepción:** Supone la observación de nuestro ser; emociones, deseos, sentimientos, etc., y de nuestro contexto, es decir, identificar nuestras conductas, actitudes y las circunstancias de nuestro entorno, de manera que ello nos permita formarnos una opinión precisa aunque no exacta de nosotros mismos.

**Artimañas:** Acción hábil, disimulada y generalmente malintencionada, para conseguir algo.

**Bullying:** Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma. El concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

**Coacción:** Fuerza o violencia física o psíquica que se ejerce sobre una persona para obligarla a decir o hacer algo contra su voluntad.

**Compinches:** Amigo o compañero con el que una persona se pone de acuerdo para hacer una cosa, especialmente una mala acción.

**Disruptivas:** Es un término que alude a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo a través de acciones hostiles y provocadoras que incitan a la desorganización de las actividades interpersonales y grupales.

**Estigmatizar:** Ofender la fama, el honor o la dignidad de una persona.

**Multifacético:** Propio o propia de las personas que tienen variadas capacidades o saberes.

**Sensopercepción:** Capacidad de conjugar las sensaciones y percibir nuestro entorno de manera conjunta.

**Self:** Es el autoconcepto que tenemos de nosotros mismos. Aparece por momentos como algo elusivo, definido en términos generales y algo abstractos.

**Victimario:** Es aquella persona que le inflige un daño o perjuicio a otra en un momento determinado (quien pasa a ser, por oposición, la Víctima de la acción).

**Zaherir:** Decir o hacer algo para humillar, maltratar o molestar a alguien.

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.I Acoso Escolar	Comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctimas de sus compañeros. (Olweus, 1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insulto verbal</li> <li>• Rechazo social</li> <li>• Intimidación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leve</li> <li>• Moderado</li> <li>• Grave</li> </ul>	Técnica: Reactivo Psicológico  Instrumento: Test AVE de Acoso y Violencia Escolar (Oñate y Piñuel, 2005)
V.D Autoconcepto	Conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que seas falsas o verdaderas, objetivas o subjetivas, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo. (Burns, 2001)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepciones</li> <li>• Ideas</li> <li>• Opiniones</li> <li>• Pensamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Global alto</li> <li>• Global medio</li> <li>• Global bajo</li> <li>• Global muy bajo</li> </ul>	Técnica: Reactivo Psicológico:  Instrumento: Escala Tennessee de autoconcepto (Fitts, 2004)

**CAPÍTULO III**

**MARCO**

**METODOLÓGICO**

### **3.1 MÉTODO**

Los métodos utilizados en la investigación fueron:

- **Método científico:** Al ser la guía de todo proceso investigativo permite explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y de esta manera obtener conocimientos y aplicaciones útiles para el hombre.
- **Método psicométrico:** Por los instrumentos empleados por el psicólogo para realizar un trabajo de investigación.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

- De campo, ya que se realizó en el mismo lugar en donde se desarrollan los acontecimientos.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

- Descriptiva, porque se relató cómo es la realidad actual de las variables de investigación, en este caso el acoso escolar y el autoconcepto de los estudiantes de quinto año A-B-C de la Escuela de Educación Básica “Dr. Nicanor Larrea León”

### **3.4 TIPO DE ESTUDIO**

- **Transversal**, porque el estudio se realizó en un momento determinado de tiempo: julio-diciembre 2015.

### **3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **3.5.1 POBLACIÓN**

Con la finalidad de procesar la información se basó en una población definida, que corresponde a 111 estudiantes de la Escuela Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” de los Quintos años de básica, paralelos A-B-C. Por el tamaño de la población no se requirió de muestra, se trabajó con todo el universo.

## 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 3.6.1 TÉCNICAS

Para esta investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **Reactivo psicológico:** es un instrumento de tipo experimental que se utilizó para medir o evaluar una característica psicológica específica o aquellos rasgos esenciales y generales que marcan y distinguen la personalidad de una persona, aptitudes, conocimientos y capacidades.

### 3.6.2 INSTRUMENTOS

- **Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE):** el Test AVE (Test de Acoso y Violencia Escolar) diseñado por Oñate y Piñuel (2005), es un cuestionario autoadministrable compuesto por 50 ítems.

Cada ítem de la escala tiene 3 alternativas de respuestas, cuyas puntuaciones oscilan entre 0 a 3 puntos: Nunca (1 punto), A veces (2 puntos), Siempre (3 puntos) debiéndose obtener entre 50 y 150 puntos, esta es la escala global de acoso (M). Del mismo modo mide la intensidad del acoso (I) al sumarse 1 punto por cada vez que el joven haya seleccionado la respuesta número 3 (3= muchas veces) a lo largo de las 50 preguntas.

- **Escala de autoconcepto de Tennessee (TSCS):** Es un inventario psicométrico que consta de 100 preguntas con respuesta de tipo Likert de 5 puntos. Su forma de aplicación puede ser individual o colectiva a partir de los 7 a 12 años de edad.

Su duración es de 15 a 20 minutos. Representa de forma global y amplia, la actitud que el sujeto tiene de *sí mismo*; cuanto más alto sea el valor, mayor será la adecuación del sujeto con su *sí mismo*.

### **3.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

La información obtenida a través de los reactivos psicológicos: Test de Acoso y Violencia Escolar (AVE) y la Escala de autoconcepto de Tennessee (TSCS) fue analizada mediante la estadística básica de Excel; los resultados representados en tablas, gráficos y porcentajes estadísticos se utilizaron posteriormente para emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**CAPÍTULO IV**

**ANÁLISIS E**

**INTERPRETACION DE**

**DATOS**

## 4.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO

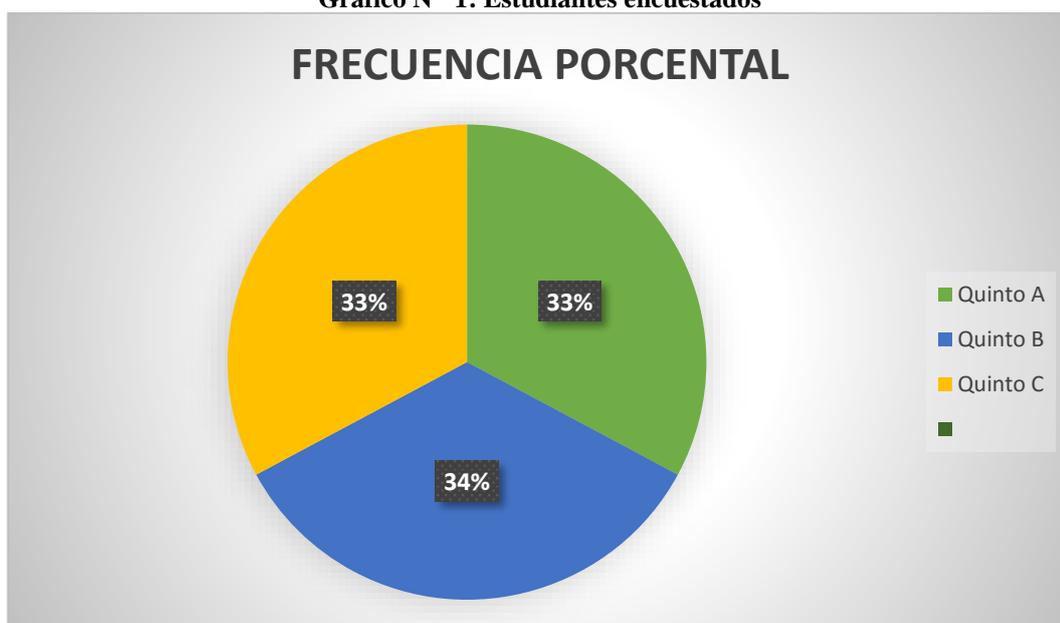
Tabla N° 1: Estudiantes encuestados

AÑO BÁSICO	HOMBRES	MUJERES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTAL
Quinto A	23	14	37	33,33%
Quinto B	24	13	37	33,33%
Quinto C	23	14	37	33,33%
TOTAL	70	41	111	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Nicanor Larrea León"

Elaborado por: Marco Boada

Gráfico N° 1: Estudiantes encuestados



Fuente: Escuela de Educación Básica "Dr. Nicanor Larrea León"

Elaborado por: Marco Boada

- **Análisis**

De los 111 estudiantes encuestados, 70 son hombres y 41 son mujeres. En lo que se refiere a estudiantes por año básico, cada uno representa el 33%.

- **Interpretación**

En cuanto a los estudiantes que pertenecen al sexo masculino existe un miembro más perteneciente al paralelo B, haciendo una diferencia dentro del mismo con la ausencia de un miembro estudiantil perteneciente al sexo femenino. Cada paralelo incluye 37 estudiantes.

## 4.2 TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AVE)

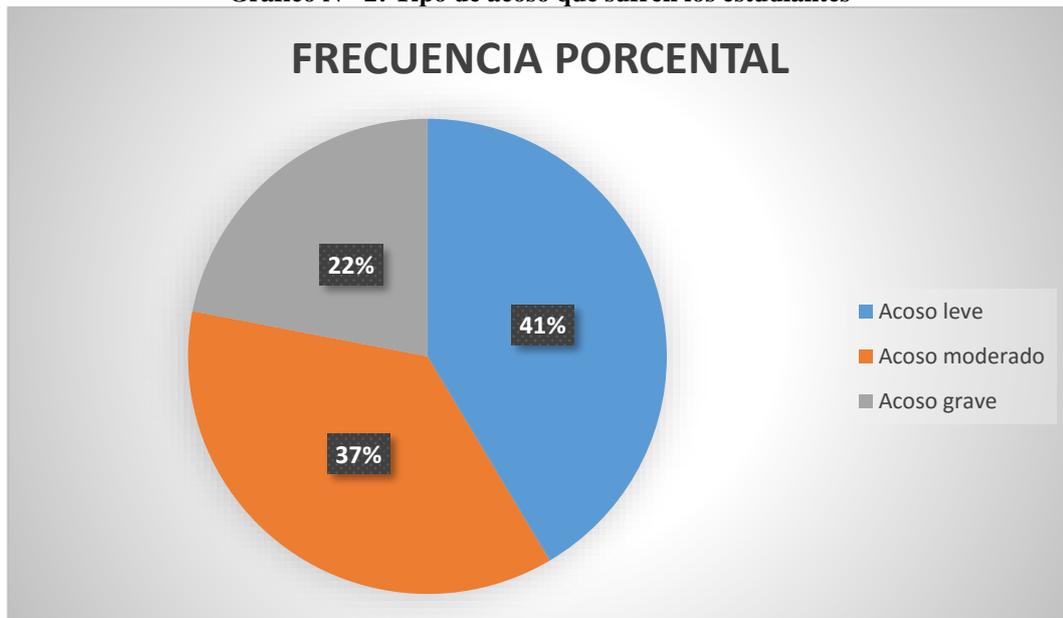
Tabla N° 2: Tipo de acoso que sufren los estudiantes

TIPO DE ACOSO	HOMBRES	MUJERES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTAL
Acoso leve	11	6	17	41,46%
Acoso moderado	10	5	15	36,59%
Acoso grave	7	2	9	21,95%

Fuente: Test de Acoso y violencia escolar

Elaborado por: Marco Boada

Gráfico N° 2: Tipo de acoso que sufren los estudiantes



Fuente: Test de Acoso y violencia escolar

Elaborado por: Marco Boada

- **Análisis**

El 41,46% de estudiantes son sujetos de acoso leve; el 36,59%, acoso moderado; el 21,95%, acoso grave. De quienes sufren acoso leve, 11 son hombres y 6 mujeres. De los estudiantes víctimas de acoso moderado, 10 son hombres y 5 mujeres. En cuanto a los estudiantes sujetos de acoso grave, 7 son hombres y 2 mujeres.

- **Interpretación**

Quien sufre de acoso leve se lo relacionan especialmente con la exclusión, pues no se le permite integrarse a las diferentes actividades, no le dejan hablar o jugar, le ponen apodos, no le dejan participar, le esconden las cosas, se burlan cuando interviene, le insultan, hacen gestos de burla o desprecio. Cambian el significado de lo que dice, lo imitan para burlarse, cuentan mentiras sobre él, le amenazan con gestos o palabras.

El acoso moderado se relaciona con acciones en las cuales el agresor ordena lo que debe o no debe hacer la víctima. No le dejan hablar, no le hablan, ignoran todo lo dice o hace, le obligan a darles sus pertenencias, sean útiles escolares, alimentos, ropa e incluso se las roban. Prohíben a otros que jueguen con él, le bloquean sus relaciones sociales al impedirle que se reúna con otros. Le gritan y se ríen cuando se equivoca buscando siempre hacerlo llorar. Le critican su forma de ser hablar, inciden en otros para que le tengan coraje, le envían mensajes con amenazas. El niño o niña víctima de este tipo de acoso siente que lo/a desprecian.

El acoso grave se asocia con agresión verbal, física y psicológica a mayor escala. Golpes, insultos y amenazas es la constante para este tipo de acoso. Lo ponen en ridículo ante los demás, le amenazan para que haga cosas que no quiere porque está mal hacerlo y son peligrosas para la víctima, rompen sus cosas, le pegan puñetazos y patadas o con objetos y armas. Las amenazas no se dan solo para la víctima, en algunos casos incluye a los miembros de su familia.

### 4.3 ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE TENNESSE

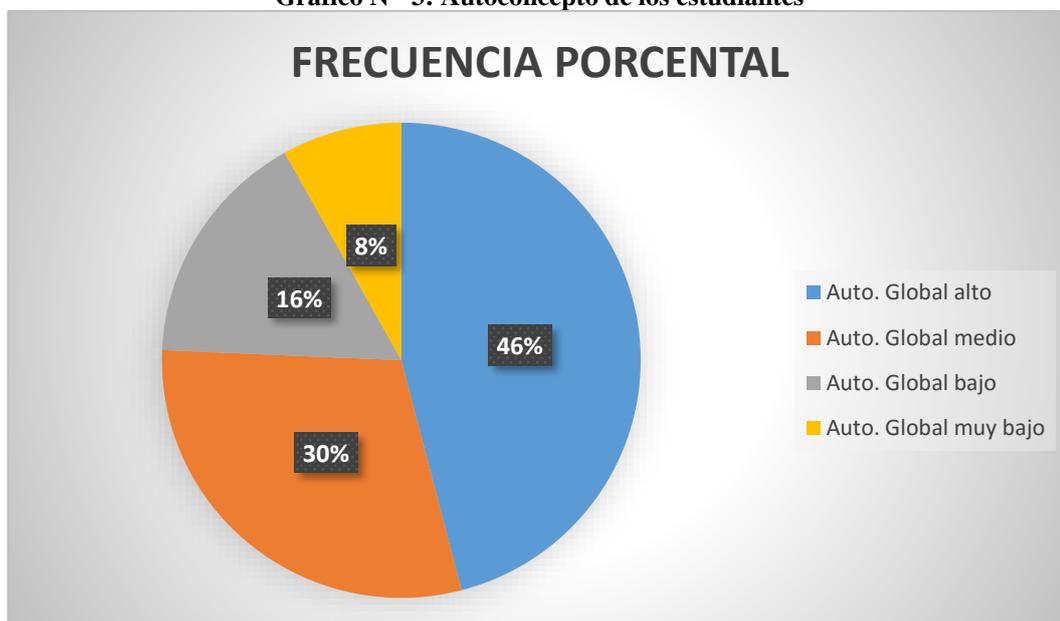
Tabla N° 3: Niveles de Autoconcepto de los estudiantes

NIVELES DE AUTOCONCEPTO	HOMBRES	MUJERES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA PORCENTAL
Auto. Global alto	28	23	51	45,95%
Auto. Global medio	24	9	33	29,73%
Auto. Global bajo	10	18	18	16,22%
Auto. Global muy bajo	8	9	9	8,10%
TOTAL	70	41	111	100,00%

Fuente: Test de Autoconcepto de Tennessee

Elaborado por: Marco Boada

Gráfico N° 3: Autoconcepto de los estudiantes



Fuente: Test de Autoconcepto de Tennessee

Elaborado por: Marco Boada

- **Análisis**

El 45,59% de los estudiantes poseen un autoconcepto global alto, 29,73% poseen un autoconcepto global medio, 16,22% poseen un autoconcepto global bajo, y el 8,10% poseen un autoconcepto global muy bajo.

- **Interpretación**

Estudiantes que poseen un autoconcepto global alto se sienten bien consigo mismas, expresan su opinión ante los demás, no temen hablar con otras personas, saben identificar y expresar sus emociones, participan en las actividades que se desarrollan en su entorno, centro de estudio, de trabajo. Defienden su posición ante los demás, de forma asertiva, conocen sus cualidades y tratan de sobreponerse a sus defectos.

Los estudiantes que poseen un autoconcepto global medio se caracterizan por falta de interés en situaciones de competencia, intentos de retirada frente a las dificultades, menor participación en distintas actividades, sensitivos a las opiniones de otros y a la evidencia que confirma su inadecuación, atribuyen con más frecuencia sus éxitos a factores externos a sí mismos y se responsabilizan de sus fracasos.

Aquellos estudiantes que poseen un autoconcepto global bajo, presentan una escasa adaptabilidad y poca confianza en sí mismo. Cuando son frustrados, su estado emocional se perturba fácilmente, tienden a rendirse ante la mínima dificultad y cambian, con frecuencia, en actitudes e intereses. Exhiben signos de fatiga, depresión y ansiedad.

Y por último, los niños que poseen un autoconcepto global muy bajo se caracterizan por: alta ansiedad, desánimo, depresión, sentimientos de aislamiento psíquico, alta sensibilidad frente a las críticas, convicción de causar pobre impresión a los demás, torpeza en sus relaciones interpersonal e inseguridad personal.

#### 4.4 EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL AUTOCONCEPTO DE LOS ESTUDIANTES

**Tabla N° 4: Acoso escolar y su relación en el autoconcepto de los estudiantes**

<b>FRECUENCIA ABSOLUTA</b>	<b>TIPOS DE ACOSO ESCOLAR</b>	<b>NIVELES DE AUTOCONCEPTO</b>
70	Ausencia de acoso escolar	Auto. Global alto
17	Acoso escolar leve	Auto. Global medio
15	Acoso escolar moderado	Auto. Global bajo
9	Acoso escolar grave	Auto. Global muy bajo

**Fuente:** Test de Autoconcepto de Tennessee

**Elaborado por:** Marco Boada

- **Análisis**

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación de los reactivos psicológicos se lograron identificar que 70 estudiantes con ausencia de acoso escolar se relaciona con un autoconcepto global alto, 17 estudiantes que sufren de acoso escolar leve se relaciona con un autoconcepto global medio, 15 estudiantes que sufren de acoso escolar moderado se relaciona con un autoconcepto global bajo, 9 estudiantes que sufren acoso escolar grave se relaciona con un autoconcepto global muy bajo.

- **Interpretación**

Aquellos estudiantes que poseen acoso escolar leve y un autoconcepto global medio se caracterizan por una baja tolerancia a la frustración, su estado emocional se perturba fácilmente debido a factores como son la falta de comunicación en el hogar, escuela y grupos sociales.

Con respecto a los estudiantes que poseen acoso escolar moderado y un autoconcepto global medio se caracterizan por presentar una escasa adaptabilidad, poca confianza en sí mismos, niveles altos de ansiedad, busca constantemente evadir los problemas y se tornan pasivo-dependientes con las personas que le muestran aceptación y protección.

Y por último, los estudiantes que poseen acoso escolar grave y un autoconcepto global muy bajo, son inadecuados, sin confianza en sí mismos, con niveles muy altos de ansiedad, caen en episodios depresivos graves y son incapaces de expresar sus emociones. Sus habilidades sociales, autocontrol y sentimiento de bienestar social son deficientes. Presentan un bajo rendimiento académico, su integración en el aula es pobre y por lo general provienen de un hogar disfuncional con presencia de violencia física.

#### **4.5 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS**

El estudio desarrollado utilizó como técnicas de recolección de datos dos reactivos psicológicos y su aplicación aportó información valiosa sobre las variables de investigación: acoso escolar y autoconcepto.

A través de los resultados obtenidos se logró identificar que el 41,46% sufre de acoso escolar leve, poseen un autoconcepto global medio. El 36,59% de los estudiantes sufren de acoso escolar moderado, poseen un autoconcepto global bajo. Y el 21,95% de los estudiantes sufren de acoso escolar grave, poseen un autoconcepto global muy bajo.

Con lo expuesto en los párrafos anteriores se comprueba la hipótesis planteada que indica: El acoso escolar influye en el autoconcepto de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” Riobamba, período julio-diciembre 2015.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## **5.1 CONCLUSIONES**

- La investigación partió de la identificación de casos de acoso escolar entre los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, obteniendo que el 41,46% de estudiantes sufren de acoso leve; el 36,59%, acoso moderado; el 21,95%, acoso grave.
- Gracias a la aplicación del reactivo psicológico pertinente se logró determinar los niveles de autoconcepto que poseen los estudiantes del quinto año de básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León”, obteniendo que el 45,95% de los estudiantes poseen un autoconcepto global alto, 29,73% de los estudiantes poseen un autoconcepto global medio, 16,22% de los estudiantes poseen un autoconcepto global bajo, y el 8,10% de los estudiantes poseen un autoconcepto global muy bajo.
- Mediante la aplicación de los reactivos psicológicos se logró constatar la relación del acoso escolar y el autoconcepto. Aquellos estudiantes que sufren de acoso escolar leve, relacionándolo con un autoconcepto global medio, los estudiantes que sufren de acoso escolar moderado, relacionándolo con un autoconcepto global bajo, y por último; los estudiantes que sufren de acoso escolar grave, relacionándolo con un autoconcepto global muy bajo.
- Los resultados de la investigación han sido el punto de partida para establecer una propuesta que busca a través del desarrollo de talleres de psicoeducación, aportar a que los estudiantes tomen consciencia de las repercusiones del acoso dentro del contexto socio-educativo, tanto para la víctima, el victimario y el observador, especialmente en lo que respecta al desarrollo del autoconcepto de cada uno de los estudiantes.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” deberán identificar las conductas agresivas, signos y síntomas a través de la evaluación periódica con la ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil y el psicólogo clínico de la Institución, para así intervenir y prevenir de manera directa a la problemática manifiesta.

- Después de haber identificado los casos de acoso escolar dentro de la institución a través de este trabajo investigativo, se sugiere a las autoridades brindar tratamiento psicoterapéutico con la intervención del psicólogo de la Institución, para aquellos alumnos que sufren de acoso escolar.
- Las autoridades de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Nicanor Larrea León” deberían programar y ejecutar talleres de capacitación sobre el acoso escolar, incluyendo la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia. Para que se especifiquen parámetros de reconocimiento de esta problemática, y se tomen medidas correctivas inmediatas.

# **CAPÍTULO VI**

## **PROPUESTA**

## **6.1 PSICOEDUCACIÓN**

### **6.1.1 GENERALIDADES**

La psicoeducación ha ido tomando terreno en el ámbito de la salud mental, ya que actualmente la sociedad se ha visto aquejada de diferentes tipos de enfermedades mentales, dichas enfermedades han disminuido los niveles en la calidad de vida de las personas. Es por este motivo que se ha visto la necesidad de brindar la mayor información posible a la sociedad acerca de los diferentes tipos de patologías. Es por ello que la psicoeducación ha ganado espacio en el ámbito de la salud.

Según (Rascón & Sampedro, 2013) el entrenamiento psicoeducativo involucra a los pacientes. Con la psicoeducación se hace referencia a la educación que se ofrece a las personas acerca de algún trastorno psicológico, estos pueden ser: esquizofrenia, depresión, ansiedad, psicosis, desórdenes alimenticios y trastornos de personalidad, entre otros. Además la psicoeducación incluye cursos de entrenamiento para el paciente dentro del contexto del tratamiento de una enfermedad física.

También pueden estar incluidos los miembros de la familia. El objetivo principal es que la persona reciba la información necesaria, entienda, y si fuera el caso, sea capaz de manejar la enfermedad que presenta. Otro de los objetivos es reforzar las fortalezas, los recursos y las habilidades propias del paciente para hacerle frente a su enfermedad, para así evitar una recaída y contribuir con su propia salud y bienestar, con una proyección a largo plazo. La teoría es, entre mayor conocimiento adquiera el paciente sobre su propia enfermedad, puede mejorar su calidad de vida.

“La intervención psicoeducativa incluye la interacción entre la persona con enfermedad mental o usuario, sus familiares y amigos, con el proveedor de la información, que en este sentido será cualquier integrante del equipo de salud mental. La psicoeducación enriquece y aclara la opinión de las causas y efectos de la enfermedad, el entendimiento disminuye el riesgo de recaídas y de rehospitalizaciones.

También permite reducir el sentimiento de incapacidad y favorece la descarga emocional, física y social de angustia, temor, malestar, estigma y aislamiento, entre otros aspectos. Participar en un grupo psicoeducativo ofrece muchas ventajas sin embargo, hay que tomar en cuenta algunas situaciones: los pacientes con enfermedad aguda suelen agravarse, se pueden exacerbar síntomas y pensamientos desorganizados y presentarse problemas en la atención, y en la concentración durante el curso. También debe tenerse cuidado el manejo del nivel de estrés de las personas enfermas y de sus familiares”. (Rascón & Sampedro, 2013)

### **6.1.2 OBJETIVOS DE LA PSICOEDUCACIÓN**

- Informar al paciente y a sus familiares sobre el proceso de enfermar para que entienda(n) y sea capaz de manejar la enfermedad que presenta.
- Eliminar prejuicios.
- Mejorar el cumplimiento del tratamiento.
- Reducir el riesgo de recaídas.
- Aliviar la carga emocional.
- La teoría es, cuanto mejor conozca el paciente su propia enfermedad, mejor puede vivir con su condición.

## **6.2 TALLERES DE INTERVENCION PSICOEDUCATIVA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUTOCONCEPTO**

### **6.2.1 ACOSO ESCOLAR**

#### **6.2.1.1 Marco Teórico**

El bullying o acoso escolar es un tipo de violencia entre pares, que se manifiesta por medio de formas físicas, verbales o por medio de daños materiales realizados de manera intencional, perjudicial y repetida; es por eso que en el presente proyecto se desarrollan temas relacionados con esta problemática en cuanto a su definición, manifestaciones, formas, lugares y momentos donde se genera, y sus actores principales como víctima, espectador y agresor.

Es necesario, conocer a fondo la dinámica del bullying, sobre todo sus manifestaciones, puesto que cualquier pelea que se dé entre Estudiantes no puede ser considerado acoso escolar; es importante saber que los niños siempre tendrán sus diferencias, debido a la edad en la que están y esto de cierta forma les ayuda en su desenvolvimiento personal. Entre ellos habrán peleas, apodosos o competencias con respecto al poder; pero cuando Esto se realiza por un tiempo prolongado y de forma repetitiva e intencionada podríamos considerarlas formas de intimidación.

Con esta propuesta de concientización se pretende sensibilizar e informar a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar como agentes de cambio ante este fenómeno psicosocial.

#### **6.2.1.2           Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Concientizar a la población estudiantil, padres de familia y maestros acerca de la problemática del acoso escolar dentro de la escuela de educación básica fiscal "Dr. Nicanor Larrea león" de Riobamba.

##### **Objetivos específicos:**

- Informar a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying), dentro y fuera de la institución educativa.
- Sensibilizar a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de las causas y consecuencias que genera el acoso escolar en el alumnado de la escuela de educación básica fiscal "Dr. Nicanor Larrea león" de Riobamba.

## TALLER N° 1

**Tema:** Plática “El acosos escolar (bullying)”

**Participantes:** Docentes, estudiantes y padres de familia

**Duración:** 1 hora

**Objetivo:** Sensibilizar e informar a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

**Recomendación general:**

El recurso didáctico, es la oposición oral, que debe ser sencilla, clara y ordenada.

### Esquema del taller psicoeducativo

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar e informar a la población estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar como agentes de cambio ante este fenómeno.</li> </ul>	· Dinámica	· Psicólogo Clínico del plantel educativo	· 10 minutos	· Infocus
	· Presentación del expositor/a		· 3 minutos	· Computador
	· Introducción al tema		· 5 minutos	· Diapositivas
	· Objetivo y alcance del taller		· 5 minutos	· Marcadores
	· Desarrollo		· 40 minutos	
	· Receso		· 15 minutos	
	· Conclusiones		· 5 minutos	
	· Resumen de las ideas más importantes		· 5 minutos	
	· Despedida		· 5 minutos	
				Duración total del taller: 1 HORA

## TALLER N° 2

**Tema:** Dinámicas para concientizar el acoso escolar (bullying).

**Participantes:** Docentes y estudiantes de los 5to de básica

**Objetivo:** Transmitir a los niños y niñas el mensaje de concientización y recopilar información acerca de sus experiencias y puntos de vista, para hacerlos partícipes de la resolución de esta problemática.

**Duración:** 1 hora por cada dinámica

**Nota adicional:** Las actividades seleccionadas también consideran los tipos de inteligencia, es decir, algunas serán más fáciles para quienes tienen mayor control de su cuerpo, otras para quienes son más sensibles a lo auditivo, a lo visual, etc. La idea es dar la mayor cantidad de herramientas para saber cómo actuar en el momento oportuno.

### SÓTANO O BALCÓN

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	COMPROMISO	RESPONSABILIDAD SOCIAL
Se presenta la idea de “SÓTANO O BALCÓN” como una metáfora para tomar decisiones negativas v/s positivas en un conflicto.		
<b>ACTIVIDAD</b>	En la parte superior del pizarrón haga un cuadrado y en la parte de arriba escriba “Balcón” y en la inferior “Sótano”, en cada una escribirá (estudiantes o docente) formas positivas y negativas de comportarse ante un conflicto , después de preguntar: ¿Cuáles son las peores actitudes o acciones que podemos tomar en un conflicto? Sótano: gritar, culpar, ser sarcástico, insultar, no escuchar, gestos, golpear. En el “Balcón” escribiremos como el tope : comportamiento respetuoso y con dignidad ¿Cuáles son algunas cosas que la gente hace para subir al balcón durante un conflicto? Escalones o Trayecto: Escuchar, comprometerse, asumir su responsabilidad, calmarse, mantener las cosas en perspectiva, decir la verdad, ser respetuoso, paciencia, etc.	

<b>CIERRE</b>	<p>Compartir al grupo: A veces cuando la gente nos hace enojar, automáticamente bajamos al sótano, y ni siquiera lo pensamos, la verdad es que el balcón está a nuestro alcance en cualquier momento.</p> <p>¿Sótano o balcón?, tienes el poder de elegir el balcón cada que tienes un conflicto, esto es un paso muy grande que te ayudara a empezar a un patrón de éxito al saberte llevar bien con los demás y que puede durar toda tu vida.</p> <p>Se deja como actividad extra aula que en un conflicto real utilicen la metáfora de sótano o balcón y en la escalera mencionen los pasos que lograron para llegar al balcón.</p>
---------------	--

## RESPIRACIÓN

RELAJACIÓN	TRANQUILIDAD
<p>Enseña a tranquilizarse y concentrarse a través de la respiración profunda, estrategia esencial para fomentar la calma, también funciona como transición entre actividades.</p>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>Se presenta como una estrategia que deportistas, actores, y otros profesionales realizan para calmarse, enfocarse y tener confianza antes de algo muy importante, se llama respiración abdominal profunda.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pídales que se sienten derechos sin tensarse, con las manos en los músculos abdominales bajos, justo debajo del ombligo.</li> <li>2. Imaginen tener un globo en el interior del abdomen que se llena de aire cada vez que inhalan, juntos respiren profundamente, lento y sintiendo como si llevaran el aire hasta abajo, en donde está el globo, retengan el aire por unos segundos.</li> <li>3. Ahora exhalen suavemente y en silencio, como “desinflando” el globo, se repite tres veces el ejercicio cada vez aumentando un poco más de tiempo la retención de aire.</li> <li>4. Después de 3 respiraciones retirar las manos del área abdominal y tomen más respiraciones lentas y profundas con las manos descansadas en sus piernas suavemente.</li> <li>5. Terminen con unas respiraciones de “limpieza”, donde roten los hombros y giren el cuello para liberar la tensión.</li> </ol>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar cómo se sienten, a quienes estén mareados, diga que no inhalen tan profundo la próxima vez, ya que algunas personas pueden ser muy propensas a marearse.</li> <li>• Mencione que este ejercicio se puede realizar antes de dormir para relajar o al despertar para centrarnos en las actividades del día.</li> </ul>

## ESCUCHAR DE MANERA REFLEXIVA

COMPASIÓN	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
<p>Cuando alguien nos da un mensaje debemos escuchar con atención y luego parafrasear (repetir) la idea principal de lo que dijo la persona, de esta manera podremos resolver conflictos.</p>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear la actividad como una herramienta muy útil al momento de estar en una discusión y al practicarla frecuentemente más fácil nos será utilizarla cuando se requiera.</li> <li>• Pedir 2 voluntario/as que pasen al frente y hagan un ejemplo, una o uno de ellos Mencionara “Lo que más le gusta hacer al salir de clases” (Se adecua dependiendo del docente).</li> <li>• El objetivo es que dé una respuesta real pero que no sea muy extensa, y al voluntario que escuchará pídale que lo haga con mucha atención.</li> <li>• Cuando él o la que habla hubiese terminado, quién escucha debe repetir la idea principal de los que le dijeron, en caso de no haber escuchado bien se vuelve a intentar.</li> <li>• Después de 2 minutos o más se pide que cambien de roles.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Comenten que sintieron que alguien los escuchara realmente cuando hablaron y planteo algunos ejemplos de cómo escuchar reflexivamente puede ayudar a salir de un conflicto.</p>

## PENSAR CON AMABILIDAD

AMABILIDAD	COMPASIÓN	RESPETO	DECENCIA	RESPONSABILIDAD PERSONAL
<p>Sensibiliza a los y las estudiantes al reflexionar en su disposición para ser amables aun cuando los demás no lo sean.</p>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>Se pide a 5 voluntarios/as para interpretar roles frente al grupo durante 3 o 5 minutos (el diálogo puede ser improvisado o planificado), un personaje estará en silla de ruedas y estará en la escuela, 2 personajes se burlarán de él o ella y patearán la silla además de insultar y hacerle sentir menos por su condición, estos tratarán de involucrar al resto de los espectadores a que se burlen de la persona en silla de ruedas; los 2 personajes restantes intervendrán molestos por la falta de amabilidad, defendiendo al compañero/a , sin agredir a quienes se burlan, y defendiendo la idea que no importan las condiciones físicas, todo/as somos capaces de alcanzar nuestras metas.</p> <p>Alternativa: Los 2 personajes restantes intervendrán sólo para detener las agresiones pero también serán intimidadas por los agresores, para simplemente huir con él o la compañera en silla de ruedas. Permitiendo así que lo/as espectadores estén sensibles a la impotencia de actuar en situaciones como similares y la reflexión sea más emotiva.</p>			

<b>CIERRE</b>	<p>Después de interpretada la escena hable con el grupo respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fue la interpretación de sus compañero/as?</li> <li>• ¿Qué sintieron cuando los personajes intervinieron para detener las agresiones?</li> <li>• ¿Cómo hubieran reaccionado ello/as al estar en la silla de ruedas?</li> <li>• A la o él voluntario en silla de ruedas pregunte ¿qué opina de esta experiencia?</li> <li>• A los agresores pregunte ¿Qué sintieron al momento que intervinieron para detener sus abusos?</li> <li>• A las o los defensores ¿Qué sintieron cuando detuvieron a los agresores?</li> <li>• Algunas preguntas pueden ser también escritas para permitir que todos y todas se expresen.</li> </ul> <p><b>Extra aula:</b> Se puede invitar a realizar un comercial sobre la amabilidad en equipos o individualmente para exhibirlo en la escuela para promover la intervención adecuada ante situaciones similares que pudiesen enfrentar dentro o fuera de la escuela.</p>
---------------	--

**“DETENERSE, RESPIRAR Y CALMARSE”**

<b>RESPECTO</b>	<b>MANEJO DE LA IRA</b>	<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>	<b>AUTOCONTROL</b>
Dar la oportunidad de ensayar el cómo actuar en una situación real.			
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>Inicie comentando que esta técnica nos ayudará a alcanzar cualquier objetivo y es empleada por muchos deportistas.</p> <p>Mencione: cuanto más practiquemos “detenernos, respirar y calmarnos” más fácil nos será usarla en la vida real, aclare que está técnica no borra los sentimientos de enojo, lo que hace es ayudarnos a controlar nuestras reacciones, aun y cuando sigamos enojado/as.</p> <p>Todo/as tenemos derecho a enojarnos pero no por ello podemos dejar que ese sentimiento nos domine y hagamos cosas sin pensarlas.</p> <p>Se realizar una visualización, por lo que se pide que estén de pie o sentado/as con los ojos bien cerrados (1 minuto aprox.), Se pide que imaginen un momento que los haya echo enojar, para ello puede utilizar los “detonadores de la ira”.</p> <p>Pídales recordar en donde estaban, con quién estaban, lo que pensaban en ese momento y como reaccionaron, tratando de ser sinceros en sus recuerdos.</p> <p>Ahora, indique que repetirán ese momento desde el principio en su mente, pero esta vez se ven a sí mismos controlándose; cómo, imaginen lo que les haya echo enojar y visualicen una enorme señal de ALTO para que no digan nada, ni hagan nada de lo que puedan arrepentirse (Pausa), ahora tomen unas respiraciones abdominales (Respiraciones) el o la docente también acompaña</p>		

	<p>en la respiración y sientan como su mente y su cuerpo se calma (Pausa).</p> <p>Imagínense haciendo algo diferente que les ayude a calmarse un poco más como alejarse, beber un vaso de agua, etc. (Pausa)</p> <p>Y ahora imaginen que sienten más control de sí mismo/as y decidan qué es lo que van a hacer a continuación. ¿Quieren resolver las cosas con la persona con la que se enojaron?, ¿O solo quieren dejar ir el problema?</p> <p>Cualquiera que sea su elección imagínense haciéndola (Pausa), Para finalizar véanse sintiendo el control de sí mismos y orgulloso/as de la decisión que tomaron.</p>
CIERRE	<p>Hágales saber que la visualización se hace más fácil con la práctica, y reconozca lo importante del trabajo que han realizado, se puede escribir o compartir lo que experimentaron en este ejercicio sin embargo dibujar la imagen que tienen en su mente puede ser más rico en significado que un escrito.</p>

### **6.3 AUTOCONCEPTO**

#### **6.3.1 MARCO TEÓRICO**

El autoconcepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente. El mismo se adquiere, enriquece y modifica a lo largo de la vida del individuo. Su origen se sitúa en los primeros años de la vida de una persona, y va evolucionando, produciéndose cambios tanto cualitativos como cuantitativos.

El autoconcepto se desarrollará positiva o negativamente según haya sido reforzado. El concepto de sí mismo influye en la forma de apreciar los sucesos, los objetos y las personas del entorno. El autoconcepto influye considerablemente en la conducta y en las vivencias del individuo dentro de los círculos sociales, familiares y educativos.

En el contexto escolar el niño comienza a interactuar con compañeros de la misma edad o distinta, con intereses, personalidades y experiencias personales diferentes que contribuirán en la formación de un autoconcepto positivo o negativo a futuro.

### 6.3.2 OBJETIVOS

#### Objetivo general:

Dar a conocer de forma clara y sencilla a la población estudiantil, padres de familia y maestros acerca de los conceptos básicos del autoconcepto.

#### Objetivos específicos:

- Crear un clima positivo de confianza y comunicación interpersonal en el grupo.
- Reforzar la imagen positiva de sí mismo/a y de los/a demás miembros del grupo

### TALLER N° 3

**Tema:** “El Autoconcepto”

**Participantes:** Docentes, estudiantes y padres de familia

**Objetivo:** Dar a conocer de forma clara y sencilla a la población estudiantil, padres de familia y maestros acerca de los conceptos básicos del autoconcepto.

**Duración:** 1 hora

#### Esquema del taller psicoeducativo:

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
• Dar a conocer de forma clara y sencilla a la población estudiantil, padres de familia y maestros acerca de los conceptos básicos del autoconcepto.	· Dinámica	· Psicólogo Clínico del plantel educativo	· 10 minutos	· Infocus
	· Presentación del expositor/a		· 3 minutos	· Computador
	· Introducción al tema		· 5 minutos	· Diapositivas
	· Objetivo y alcance del taller		· 5 minutos	· Marcadores
	· Desarrollo		· 40 minutos	

	· Receso		· 15 minutos	
	· Conclusiones		· 5 minutos	
	· Resumen de las ideas más importantes		· 5 minutos	
	· Despedida		· 5 minutos	
			Duración total del taller: 1 HORA	

**Actividad dinámica: “El espejo mágico”**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RECURSOS</b>
Reforzar la imagen positiva de sí mismo/a y de los/a demás miembros del grupo.	Grupo de aproximadamente de 35 alumnos.	Psicólogo Clínico del plantel educativo	45 minutos	Un espejo pequeño

<b>ORIENTACIONES METODOLOGICAS</b>	<b>PRIMERA PARTE</b>	<b>SEGUNDA PARTE</b>
<b>Primera parte</b> <b>Segunda parte</b>	El/la tutor/a introduce el juego. Se puede hacer alusión al cuento del Blanca Nieves y su frase famosa: “Espejo, espejo, dime: ¿Quién es la más hermosa del reino?” En nuestro caso diríamos algo así como: “ESPEJO, ESPEJO DIME LO QUE VES, DIME LO QUE MÁS TE GUSTA DE MÍ” Cada alumno/a debe mantener, por turnos, el espejo próximo a su oreja y pensar LO QUE LE GUSTA DE SÍ MISMO/A; es como	Terminada la primera ronda, puede hacerse una segunda vuelta, de tal modo que el espejo diga a cada uno/a UNA CUALIDAD DE LA PERSONA QUE TIENE A SU DERECHA. Así van todo/as diciendo una cualidad del compañero/a, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Cuando todo/as han dicho la cualidad del compañero/a de la derecha, se entabla un diálogo en el grupo animado por el/la tutor/a: ¿Es esta la cualidad que tú más

	<p>si el espejo realmente se lo dijera.</p> <p>Deja el espejo, e informa al grupo sobre lo que el espejo “le ha dicho”.</p> <p>Pasa el espejo al siguiente miembro del grupo, por turno riguroso, y se repite la misma operación:</p> <p>Pensar en lo que más le gusta de sí mismo/a, como si escuchara al espejo.</p> <p>Informar de ello al grupo.</p>	<p>estimas en tí?; o bien. ¿hay otra cualidad distinta en que tú destacarías como más importante en tí?</p> <p>A tener en cuenta...</p> <p>a. Es importante que sólo se digan cualidades positivas. Es más se debería sacarla cualidad positiva más significativa de la persona de que se trate.</p> <p>b. El/la tutor/a debe participar como uno/a más del grupo.</p> <p>c. Aunque el ejercicio está pensado para situaciones extraescolares, se puede realizar también en situaciones de grupo-clase.</p>
--	--	---

## BIBLIOGRAFÍA

- Avilés, J. M. (2009). *Victimización percibida y Bullying: Factores diferenciales entre víctimas*. Valladolid.
- Barahona, J., & Mayra, C. (2013). *Estrategias psicoeducativas de acoso escolar para el trabajo con niños de educación básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carozzo, J. (2012). El Bullying en la escuela: interrogantes y reflexiones. En O. s. Escuela, *Bullying y convivencia en la escuela: Aspectos conceptuales, explicativos y de investigación* (págs. 11-36). Lima: Dennis Morzán Delgado.
- Dörr, A. (2005). *Estudio comparativo de Autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- El País. (22 de 05 de 2013). Siete de cada diez niños sufre acoso escolar en Latinoamérica. *Infancia*.
- El Telégrafo. (08 de 09 de 2013). En Chimborazo se conoce de 10 casos de bullying. *Regionales*.
- El Universo. (26 de 01 de 2014). El acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. *Temas*.
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El Autoconcepto: Perspectivas de Investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194.
- Massó, F. (2001). *Ponte a vivir: Valores y Autoestima*. Barcelona: Eneida.
- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. San Lorenzo-Paraguay: Universidad Tecnológica Intercotinental.

- Olweus. (2003). *Reporte de Acoso Escolar, Bullying en las escuelas: Hechos e Intervenciones*.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre el maltrato e intimidación entre compañeros. *Revista de educación 304*, 253-280.
- Quizhpe. (2012). *El acoso escolar (Bullying) y sus consecuencias en el desarrollo psico-emocional de los estudiantes del 8vo, 8no, 10mo año de Educación Básica del Colegio Mario Minuche Murillo de la ciudad de Machala, período lectivo 2011-2012*. Machala: Universidad de Machala.
- Robles, F., & Higuera, R. (2005). *El efecto negativo del Bullying en el desarrollo de niños de primaria*. Océánica.
- Serrano, S., & Iborra, M. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. España: Goaprint, S.L.
- Shavelson, R. J. (1976). Self concept: validation of construct interpretations. *Review of educational Research*, 407-441.

## **LINKOGRAFÍA**

- Fundación AMIGÓ. (08 de 09 de 2008). *Surgam.org*. Recuperado el 02 de 06 de 2015, de Autoconcepto y autoestima: <http://www.surgam.org/articulos/502/1.%20CURSO%20DE%20EDUCADORES%20AMIGONIANOS%202008/3.%20ELIJO%20SER%20EDUCADOR,%20TRABAJANDO%20LA%20MOTIVACION/3.3.%20AUTOCONCEPTO%20Y%20AUTOESTIMA.pdf>
- Oñederra, J. (2008). *Bullying: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales>

%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fe

Organización de Naciones Unidas. (2007). Obtenido de Estudio sobre violencia contra niños: <http://www.un.org/es/index.html>

Psicocode. (2010). *Psicocode.com*. Recuperado el 02 de 06 de 2015, de El autoconcepto: <http://www.psicocode.com/resumenes/10educacion.pdf>

Universia. (2010). *Bullying*. Recuperado el 01 de 10 de 2013, de Características: <http://contenidos.universia.es/especiales/bullying/que-es/caracteristicas/>

# **ANEXOS**

## Anexo N° 1: Test de Acoso y Violencia Escolar

### CUESTIONARIO AVE

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo te relacionas con compañeros de tu edad.

A continuación se presentan unas preguntas relacionadas a ti y a tus compañeros. Contesta con una "X" en la línea que más se identifique a lo que vives diario en tu escuela, es decir, si nunca en la vida te pasa esa oración, márcala "Nunca" con la "X" o por el contrario, si te pasa muchas veces, selecciona el recuadro "Muchas veces" con una "X". Sólo podrás elegir una opción en cada pregunta. Te pido que contestes de la forma más honesta que puedas. ¡De antemano muchas gracias amiguito por tu ayuda!

#### CUESTIONARIO

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	No me hablan			
2	Me ignoran			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen coraje			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me ponen a hacer cosas que me ponen en mal			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me dan puñetazos y patadas			

24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me zarandean o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

**Anexo N° 2: Escala de Autoconcepto de Tennessee**

**Escala Tennessee de Autoconcepto**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **del** \_\_\_\_\_ **alumno:**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

“Las preguntas que aparecen a continuación tienen como finalidad describir el sí mismo de cada uno. Responda, por favor, a cada una de ellas como si se describiera a sí mismo. No omita ninguna y procure hacerlo con la mayor sinceridad posible. Seleccione una de las posibles respuestas rodeándola con un círculo”.

**RESPUESTAS:**

1	2	3	4	5
<b>Completamente falso</b>	<b>Casi completamente falso</b>	<b>Parte falso y parte verdadero</b>	<b>Casi totalmente verdadero</b>	<b>Totalmente verdadero</b>

<b>1</b>	Tengo un cuerpo sano	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	Soy una persona atractiva	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	Me considero flácido	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	Soy una persona decente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	Soy una persona honesta	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Soy una persona mala	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>7</b>	Soy una persona jovial	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>8</b>	Me llevo bien con la gente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Soy un don nadie	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	Tengo una familia que siempre me ayudaría ante cualquier tipo de problema	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Soy miembro de una familia feliz	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	Mis amigos no tienen confianza en mi	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	Soy una persona amigable	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	Soy popular entre los hombres	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	No estoy interesado en lo que hace otra gente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	No siempre digo la verdad	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	Me enfado algunas veces	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	Me gusta mostrarme siempre arreglado y aseado	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	Siempre tengo dolores y molestias físicas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20</b>	Soy una persona enferma	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>21</b>	Soy una persona religiosa	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>22</b>	Soy un inmoral	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>23</b>	Soy una persona normalmente débil	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>24</b>	Tengo mucho autocontrol	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>25</b>	Soy una persona odiosa	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>26</b>	Me estoy volviendo loco. Estoy perdiendo el control	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>27</b>	Soy una persona importante para mis amigos y familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>28</b>	No soy querido por mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>29</b>	Siento que mi familia no confía en mi	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>30</b>	Soy popular entre las mujeres	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>31</b>	Estoy molesto con todo el mundo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>32</b>	Me cuesta ser amigable	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>33</b>	De vez en cuando se me ocurren cosas demasiado malas para hablar de ellas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>34</b>	Algunas veces cuando no me siento bien me encuentro mal humorado	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>35</b>	No soy ni muy gordo ni muy delgado	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>36</b>	Me gusta mi apariencia tal como es	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>37</b>	Me gustaría cambia algunas partes de mi cuerpo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>38</b>	Estoy satisfecho con mi conducta moral	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>39</b>	Estoy satisfecho con mis relaciones con Dios	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>40</b>	Debería ir más a la Iglesia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>41</b>	Estoy satisfecho con ser justamente lo que soy	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>42</b>	Soy tan agradable como debería ser	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>43</b>	Me desprecio a mí mismo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>44</b>	Estoy satisfecho con mis relaciones familiares	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>45</b>	Entiendo correctamente a mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>46</b>	Debería confiar más en mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>47</b>	Soy tan sociable como deseo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>48</b>	Trato de complacer a los otros pero sin pasarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>49</b>	No soy aceptable socialmente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>50</b>	No me gusta toda la gente que conozco	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>51</b>	De vez en cuando me rio de los chistes indecentes	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>52</b>	No soy ni muy alto ni muy bajo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>53</b>	No me siento tan bien como debería	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>54</b>	Debería tener más atractivo físico	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>55</b>	Soy tan religioso como realidad deseo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>56</b>	Debería poder ser más digno de confianza	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>57</b>	No debería decir tantas mentiras	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>58</b>	Soy tan listo como debería ser	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>59</b>	No soy la persona que debería ser	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>60</b>	Me gustaría no rendirme con la facilidad con que lo hago	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>61</b>	Trato a mis padres tan bien como desearía	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>62</b>	Soy demasiado sensible a las cosas que dice la familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>63</b>	Debería querer más a la familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>64</b>	Estoy satisfecho de la forma como trato a las personas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>65</b>	Debería ser más educado con los otros	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>67</b>	Debería llevarme mejor con las otras personas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>68</b>	A veces critico un poco	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>69</b>	Me cuido muy bien físicamente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>70</b>	Trato de ser cuidadoso con mi apariencia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>71</b>	A menudo actuó como si fuese un torpe	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>72</b>	Soy fiel a mi religión en mi vida diaria	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>73</b>	Trato de cambiar cuando sé que estoy haciendo cosas incorrectas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>74</b>	A veces se me ocurren hacer cosas malas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>75</b>	Soy capaz de arreglarme solo en cualquier situación	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>76</b>	Acepto las criticas sin enfadarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>77</b>	Hago cosas sin pensarlas previamente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>78</b>	Trato de ser honesto con mis amigos y mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>79</b>	Tomo verdadero interés por mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>80</b>	Cedo fácilmente ante mis familiares	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>81</b>	Trato de comprender el punto de vista de otros compañeros	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>82</b>	Me llevo bien con la gente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>83</b>	No perdono a los otros fácilmente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>84</b>	Preferiría más ganar que perder en el juego	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>85</b>	Me encuentro físicamente bien	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>86</b>	Soy malo en deportes y juegos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>87</b>	Duermo con dificultad	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>88</b>	Hago lo correcto casi siempre	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>89</b>	Algunas veces uso trampas para seguir adelante	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>90</b>	Tengo problemas cuando hago lo que es correcto	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>91</b>	Soluciono mis problemas fácilmente	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>92</b>	Cambio de ideas muchísimo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>93</b>	Trato de huir de mis problemas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>94</b>	Colaboro en los trabajos caseros	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>95</b>	Discuto con mi familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>96</b>	No actuó como mi familia cree que debería hacerlo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>97</b>	Aprecio aspectos buenos en toda la gente que conozco	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>98</b>	No me encuentro a gusto con las personas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>99</b>	Encuentro difícil hablar con extraños	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>100</b>	De vez en cuando pospongo para mañana lo que debería hacer hoy	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Anexo N° 3: Fotografías**

**APLICACIÓN DE LOS REACTIVOS PSICOLÓGICOS A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA PARALELOS A-B-C**

