



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN  
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Rasgos de Personalidad y la Selección Vocacional en estudiantes de la “Unidad  
Educativa Cap. Edmundo Chiriboga”

**Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciatura en Psicología  
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

**Autores:**

Andaluz Reyes Jonathan Alexis  
Arguello Mora Allison Katherine

**Tutor:**

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

**Riobamba – Ecuador, 2021**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar. Sobre, “RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA SELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”, pertenece a Andaluz Reyes Jonathan Alexis con cedula de identidad N° 1207963529 y Arguello Mora Allison Katherine con cedula de identidad N° 0605144971 y el dominio erudito le corresponde a La Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Jonathan Alexis Andaluz Reyes  
C.I: 1207963529



---

Allison Katherine Arguello Mora  
C.I: 0605144971

## **DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA**

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, los estudiantes, **ANDALUZ REYES JONATHAN ALEXIS** y **ARGUELLO MORA ALLISON KATHERINE**, han elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA SELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA”**.  
Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Firmado electrónicamente por:  
**VICENTE RAMON  
UREÑA TORRES**

Dr. Vicente Ramon Ureña Torres

C.C 0602176646

**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal revisan y aprueban el informe del proyecto de investigación titulado “**RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA SELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA**”, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de los estudiantes **JONATHAN ALEXIS ANDALUZ REYES** y **ALLISON KATHERINE ARGUELLO MORA**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres.

**Tutor**



Firmado electrónicamente por:  
**VICENTE RAMON  
UREÑA TORRES**

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

**Presidente del tribunal**



Firmado electrónicamente por:  
**CLAUDIO EDUARDO  
MALDONADO  
GAVILANEZ**

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

**Miembro del tribunal**

**MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO**

Firmado  
digitalmente por  
MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2022.03.04  
17:44:23 -05'00'

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

**Miembro del tribunal**



Firmado electrónicamente por:  
**JUAN CARLOS  
MARCILLO  
COELLO**

**Nota Final: 9.80**



# CERTIFICACIÓN

Que, **Jonathan Alexis Andaluz Reyes** con CC: 1207963529, y **Allison Katherine Arguello Mora** con CC: 0605144971, estudiantes de la Carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **RASGOS DE PERSONALIDAD Y LA SELECCIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA"**", cumple con el **10 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de noviembre de 2021



Firmado electrónicamente por:  
**VICENTE RAMON  
UREÑA TORRES**

---

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mi mamá quien agradezco por guiarme por un camino correcto y saberme inculcar valores para la vida y sobre todo que ha podido estar conmigo en las buenas y en las malas, a mi familia en general por apoyarme día a día en mi lucha por cumplir cada uno de mis propósitos que me los he propuesto.

A mi hermana que desde el cielo me cuida, me apoya y sobre todo me guía para cumplir mis metas, a Dios por permitirme tener la suerte de cada día aprender más. Mi trabajo de investigación a la Universidad Nacional de Chimborazo a sus docentes quien gracias a su aporte especial puedo decir que he podido crecer positivamente en la vida y a poder convivir en el ámbito tanto profesional como familiar.

**Jonathan Alexis Andaluz Reyes**

A mis padres que son el motivo para seguir adelante y no decaer en momentos difíciles. A las personas que me ayudaron indistintamente en cualquier ámbito de mi vida estudiantil y personal, además dedico este esfuerzo personal a la luz de mi vida y a la persona que ha dado sentido a cada momento vivido CHARLOTTE SAYAY. Y por último a mis abuelitos quienes han estado conmigo en todo momento apoyándome.

**Allison Katherine Arguello Mora**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por ser ese pilar fundamental para yo poder cumplir cada uno de mis objetivos, por inculcarme valores y enseñarme a valorar cada una de las cosas que se encuentran a mi alrededor y sobre todo por tenerme paciencia en mi proceso de desarrollo y crecimiento que voy adquiriendo día a día. Agradecer a mis docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo que con su ejemplo que han sabido impartir puedo decir que ha sido satisfactorio porque tengo conocimientos importantes de mi carrera y no tanto aquello sino me han sabido llenar de valores y a ser mejor persona cada día, en especial al Dr. Vicente Ureña Mgs. por la guía y tutela en este trabajo de titulación. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por impartirme conocimiento y sobre todo los valores de cómo ser una buena persona, respetuosa, responsable, dedicada y siempre con pie firme en mis objetivos que tenga en mente, por enseñarme todo lo que debo poner en práctica en la vida profesional. Finalmente, a Dios por permitirme continuar escalando cada día con esfuerzos y dedicación y que posterior a ello se verán días fructíferos, llenos de éxitos.

**Jonathan Alexis Andaluz Reyes**

A Dios por permitirme llegar hasta este gran pasó, por permitirme disfrutar de cada día de vida y de mí familia que siempre me han ha apoyado en cada decisión y proyecto que he tenido en mente. A la Universidad Nacional de Chimborazo, por ser el puente de inicio para esta gran labor que tengo como persona y luego como profesional para poder brindar mis servicios a la comunidad, al Dr. Vicente Ureña Mgs. por la guía y tutela en este trabajo de titulación.

**Allison Katherine Arguello Mora**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	I
DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA .....	II
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	III
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE PLAGIO.....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
RESUMEN .....	XV
ABSTRACT .....	XVI
CAPÍTULO I.....	18
INTRODUCCIÓN.....	18
1.1. ANTECEDENTES .....	19
1.2. PROBLEMATIZACIÓN .....	20
1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	21
1.2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	21
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	22
1.4. OBJETIVOS .....	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD.....	24



2.1.1. Generalidades .....	24
2.1.2. Componentes de la Personalidad .....	24
2.1.2.1 El Temperamento .....	24
2.1.2.2 Carácter .....	24
2.1.3. Dimensiones de la Personalidad .....	25
2.1.3.1. Dimensiones Básicas .....	25
2.1.3.1.1 Extraversión.....	25
2.1.3.1.2 Afabilidad .....	25
2.1.3.1.3 Responsabilidad .....	25
2.1.3.1.4 Estabilidad Emocional .....	25
2.1.3.1.5 Apertura a la Experiencia .....	26
2.1.4. Teoría de los Rasgos de personalidad.....	26
2.2. SELECCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL .....	26
2.2.1. Importancia de la selección vocacional y profesional .....	26
2.2.2. Componentes .....	27
2.2.2.1. Componente vocacional .....	27
2.2.2.2. Componente profesional.....	27
2.3. TIPOLOGÍA HOLLAND. ....	28
2.3.1. Realista .....	28
2.3.2. Científico o Investigador .....	28
2.3.3. Social .....	28
2.3.4. Convencional.....	29
2.3.5. Emprendedor .....	29
2.3.6. Artístico .....	30
2.4. MODELO DE PERSONALIDAD DE LOS CINCO GRANDES (BIG FIVE).....	30

2.4.1. Cuestionario “BIG FIVE” .....	30
2.4.1.1. Energía .....	32
2.4.1.2. Afabilidad .....	32
2.4.1.3. Tesón.....	32
2.4.1.4. Estabilidad Emocional .....	32
2.4.1.5. Apertura Mental .....	33
CAPÍTULO III. ....	34
3. METODOLOGÍA. ....	34
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.1.1.1. Por el nivel o alcance .....	34
3.1.1.2. Por el tiempo .....	34
3.1.1.3. Por los objetivos.....	34
3.1.1.4. Por el lugar .....	34
3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	34
3.1.2.1. Enfoque cuantitativo .....	34
3.1.2.2. Diseño no experimental .....	34
3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.2.1. ANALÍTICO – SINTÉTICO .....	35
3.2.2. INDUCTIVO-DEDUCTIVO .....	35
3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	35
3.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA .....	35
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN. ....	37

5.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS TEST APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA .....	37
5.1.1. Análisis de Resultados del test de Holland. ....	38
5.1.2. Resultados y discusión test BIG FIVE .....	59
5.1.3. Análisis correlación del test de Holland y el test de BIG FIVE .....	65
CAPÍTULO V .....	68
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. ....	68
4.1. CONCLUSIONES .....	68
4.2. RECOMENDACIONES .....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS .....	75

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones y subdimensiones de los 5 grandes factores de la personalidad .....	31
Tabla 2 Variables, técnicas, instrumentos de la investigación .....	35
Tabla 3 PARTE A. Adjetivos que describan su personalidad.....	39
Tabla 4 PARTE B. Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad .....	41
Tabla 5 PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas. ....	45
Tabla 6 PARTE D: Indique lo que a usted le gusta .....	48
Tabla 7 PARTE D: [2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...]......	50
Tabla 8 PARTE D: [3. Soy muy incompetente en... ] .....	51
Tabla 9 PARTE D: [4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es... ] .....	52
Tabla 10 PARTE D: [5. Las materias que más me gustan son... ] .....	53
Tabla 11 PARTE D: Alumnos según Paralelo .....	54
Tabla 12 Tipo de Personalidad según Holland.....	55
Tabla 13 Resultados finales del test John Holland aplicados a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” .....	56
Tabla 14 Energía Big FIVE .....	60
Tabla 15 Tesón Big FIVE.....	60
Tabla 16 Estabilidad Emocional Big FIVE .....	61
Tabla 17 Afabilidad Big FIVE .....	63
Tabla 18 Apertura mental Big FIVE.....	64
Tabla 19 Tipo de Personalidad según Holland.....	65
Tabla 20 Resumen Big FIVE .....	65
Tabla 21 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo A.....	75
Tabla 22 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo B .....	75
Tabla 23 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo C .....	76
Tabla 24 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo D.....	77

Tabla 25 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo (Lista resumen por paralelo) ..... 78

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Principios del test de Holland. ....	31
<b>Figura 2</b> Principios del test de Holland. ....	38
<b>Figura 3</b> PARTE A. Adjetivos que describan su personalidad .....	40
<b>Figura 4</b> PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad .....	42
<b>Figura 5</b> PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad .....	42
<b>Figura 6</b> PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad .....	43
<b>Figura 7</b> PARTE B: Promedio de las características como considera ser en comparación con otras personas de su edad.....	44
<b>Figura 8</b> PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas. ....	45
<b>Figura 9</b> PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas. ....	46
<b>Figura 10</b> PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas. ....	46
<b>Figura 11</b> PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas. ....	47
<b>Figura 12</b> PARTE D: Indique lo que a usted le gusta. ....	49
<b>Figura 13</b> PARTE D: [2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...]. ....	50
<b>Figura 14</b> PARTE D: [3. Soy muy incompetente en...]. ....	51
<b>Figura 15</b> PARTE D: [4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es...] .....	52
<b>Figura 16</b> PARTE D: [5. Las materias que más me gustan son...] .....	53
<b>Figura 17</b> Alumnos según Paralelo .....	54
<b>Figura 18</b> Tipo de Personalidad según Holland .....	55
<b>Figura 19</b> Energía Big FIVE .....	60
<b>Figura 20</b> Tesón Big FIVE .....	61
<b>Figura 21</b> Estabilidad Emocional Big FIVE .....	62

<b>Figura 22</b> Afabilidad Big FIVE .....	63
<b>Figura 23</b> Apertura mental Big FIVE .....	64
<b>Figura 24</b> Tipo de Personalidad según Holland .....	65
<b>Figura 25</b> Test Big Five .....	66

## RESUMEN

Este trabajo de investigación analiza los rasgos de personalidad y selección vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, en el periodo académico 2020-2021. La elección de una carrera profesional para los adolescentes no es una tarea fácil. Pues en esta decisión se juega el futuro profesional de cada uno, una decisión acertada permitirá individuos satisfechos, mientras que una decisión errada trae consigo frustración a lo largo de la vida profesional del individuo, por ello es importante desarrollar una adecuada orientación vocacional que esté orientada a los rasgos de personalidad y vocacional. Dentro de los objetivos del estudio esta identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021, para lograr el objetivo se aplicó un test de personalidad de los cinco grandes rasgos de personalidad (BIG FIVE) y la tipología de John Holland para determinar las tendencias vocacionales de los estudiantes. El tipo de investigación que se desarrolló es descriptiva, correlacional, al mismo tiempo transversal ya que la investigación se realizó en un solo período de tiempo. La aplicación del test BIG FIVE permitió analizar los rasgos de personalidad de cada alumno en base a cinco dimensiones energía (E), tesón (T), Estabilidad Emocional (EE), Afabilidad (A) y apertura mental (AM), y test de John Holland, identificó el perfil vocacional en base a cinco tipologías artísticas, convencionales, emprendedoras, investigadoras, realistas, sociales.

**Palabras clave:** Carrera profesional, rasgos de personalidad, selección vocacional, test.



## ABSTRACT

This research work analyzes the personality traits and vocational selection of students from “Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga”, during the academic period 2020-2021. The choice of a career is not an easy task for teenagers. Because the professional future of each one is at stake in this decision, a correct decision will allow satisfied individuals, while a wrong decision brings with its frustration throughout the individual's professional life, for this reason, it is important to develop an adequate vocational guidance that oriented to personality and vocational traits. Among the objectives of the study is to identify the personality traits presented by third-year students from “Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga” in “Riobamba” during the academic period 2020-2021, to achieve the objective, a personality test of the five great personality traits (BIG FIVE) and the typology of John Holland applied to determine the students’ vocational tendencies. The type of research, which developed was descriptive, correlational, and transversal, since the research was carried out in a single period. The application of the BIG FIVE test allowed analyzing the personality traits of each student based on five dimensions: energy (E), tenacity (T), Emotional Stability (EE), Agreeableness (A) and open-mindedness (AM), in addition to the John Holland test, identified the vocational profile based on five artistic, conventional, entrepreneurial, investigative, realistic, and social typologies.

**Keywords:** Professional career, personality traits, vocational choice, test



Escaneado electrónicamente por:  
MARITZA DE LOURDES  
CHAVEZ AGUAGALLO

Reviewed by:

Mgs. Maritza Chávez Aguagallo

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c. 0602232324

## **CAPÍTULO I.**

### **INTRODUCCIÓN.**

La personalidad se caracteriza por el conjunto de rasgos y cualidades que hacen único a cada individuo, siendo lo que le distingue de los demás, la personalidad va a permitir desenvolvernó ya sea positivamente o negativamente dentro de nuestro contexto social, familiar, laboral, sus características individualmente hacen que en un futuro podamos ser exitosos en el ámbito personal como el profesional, debido a que las cualidades y rasgos de personalidad serán los que destacaran frente a la sociedad (Montaño & Palacios, 2009).

Existen rasgos positivos de la personalidad teniendo como ejemplo el tener decisión, ser una persona disciplinada, con valores, una buena interacción social dentro del campo profesional como laboral, (Montaño & Palacios, 2009) las personas más exitosas se caracterizan por estar siempre enfocados en lo que hace; es decir, desenvolverse con amor y pasión en la profesión que le corresponde o que esté orientado a trabajar en el entorno, aquí es muy importante saber elegir su vocación acorde a su personalidad para que en un futuro no exista inconvenientes al momento de desempeñarla.

Además, hay personas con fracasos profesionales quizá porque al momento de elegir una carrera universitaria no tuvieron una previa orientación lo que refleja un futuro de inconvenientes dentro de su ámbito profesional, personas que presentan rasgos con poca interacción siguiendo carreras de psicología como medicina y al momento de trabajar hace que huya de lo que le corresponde realizar como profesional (Guerra, 2017). Cabe mencionar que la orientación vocacional es un proceso cuyo principal objetivo es descubrir los gustos, destrezas, preferencias, habilidades y la personalidad de cada individuo, según el desarrollo de los hemisferios cerebrales, la orientación es muy importante debido a que cada persona en alguna etapa de su vida está cerca de poder tomar decisiones y más en la adolescencia que es muy cercana a elegir una carrera universitaria y definir un futuro propio (Guerra, 2017).

Orientar a un adolescente al momento de elegir su profesión es indispensable debido a que evita que existan fracasos en la vida personal y profesional, la personalidad juega un papel importante que permite visualizar hacia que carrera o área ocupacional tiene mayor afinidad cada persona y a este aspecto va enfocada esta investigación, identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de Tercer año de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba a través de la utilización del test John Holland y el test de rasgos de personalidad BIG FIVE.

Esta investigación beneficiará a los estudiantes que serán parte de este estudio porque permitirá orientarlos hacia la elección de una carrera profesional de acuerdo con su afinidad y en relación con sus rasgos de personalidad.

## 1.1. ANTECEDENTES

Para la ejecución de este trabajo investigativo se procedió a revisar estudios que guardan similitud con el tema investigado, los mismos que han permitido dar un aporte significativo al desarrollo del trabajo. A través de la revisión documental en repositorios digitales se encontraron estudios relacionados con el tema de investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo. El primer trabajo tiene como título: Rasgos de personalidad en la elección profesional de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco. Esta investigación fue desarrollada por Hely Janina Chimborazo Sánchez y Jenny Johana Paguay Allauca. El objetivo general del trabajo es analizar la importancia y correlación de elección profesional de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. Las autoras concluyen que se identificó los rasgos de la personalidad en los estudiantes del tercero de bachillerato, los que más se destacan en la escala de primer orden es la afabilidad con el 13% y en la escala de segundo orden con el 33% autocontrol, presentan características como el poder de escucha y ser escuchados con benevolencia lo cual les facilita en el desarrollo de las relaciones interpersonales, también son empáticos ante los diferentes estímulos que se puedan generar en su entorno. Siguiendo con la revisión documental también se encontró el estudio elaborado por Tingo Cali Tani Verónica y Urbano Valverde Irene Gissela: “Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín Riobamba, 2015-2016”. Las autoras plantean el siguiente objetivo general, determinar cómo inciden los rasgos de la personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos: “A” y “B” de la Unidad Educativa Isabel de Godín Riobamba, 2015-2016. El trabajo concluye en que los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelos: “A” y “B” de la Unidad Educativa Isabel de Godín, de acuerdo al reactivo psicológico ESPQ presentan los siguientes rasgos de personalidad: Reservado-Abierto, Inteligencia Baja Inteligencia Alta, Emocionalmente Afectado-Estable, Calmoso-Excitable, Sumiso Dominante, Sobrio-Entusiasta, Despreocupado-Consciente, Cohibido-Emprendedor, Sensibilidad Dura-Blanda, Seguro-Dubitativo, Sencillo-Astuto, Sereno-Aprensivo y Relajado-Tenso, los mismos que se presentan en distinto grado por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales.

También se encontró el trabajo de investigación “Rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima y su relación con la elección de la carrera en estudiantes de 11mo grado, Instituto Nacional “Amistad Quebec”, Teustepe-Boaco, I Semestre 2017” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua Unan-Managua, trabajo desarrollado por Nelly del Socorro Umaña Lira y Walkiria Valeska Zamora Rivera, las autoras planten como objetivo general el siguiente: Analizar la relación entre rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima con la elección de la carrera en estudiantes de 11mo grado del Instituto Nacional “Amistad Quebec”, Teustepe-Boaco, I Semestre 2017, las autoras establecen como conclusión que los factores primarios de la personalidad de los estudiantes se ubican dentro del decatipo medio, es decir entre 4-7 puntos, siendo estos el factor A (Sizotimia-Afectotimia), factor C (Poca-Mucha Fuerza del Ego), factor E (Sumisión-Dominancia), factor F (Desrugencia-Surgencia), factor G: (Poca-Mucha Fuerza Superego), factor N: (Sencillez-Astucia), entre otros.

## 1.2. PROBLEMATIZACIÓN

En el Ecuador la orientación vocacional es un factor decisivo en el proceso de vinculación a una carrera de educación superior, de acuerdo con la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT (2019) en los últimos datos oficiales “señalan que el 70% de las postulaciones universitarias no están ligadas a una vocación profesional”. Ya que, en el pregrado, uno de cada tres estudiantes se equivocó en la elección de su carrera. La presión social, familiar y el factor económico, son algunas de las presiones que enfrentan los recientes bachilleres que deben postular por un cupo universitario (SENESCYT, 2019).

En este sentido la selección de una carrera profesional es una práctica que puede lograrse con éxito después de identificar el nivel de inteligencia, las capacidades, las habilidades e intereses personales y del esfuerzo individual. Las características de personalidad también forman parte de la identidad profesional, por lo tanto, es necesario conocerse más a sí mismo para elegir correctamente una profesión (MINEDUC, 2018). De acuerdo con Benítez (2019) afirma que “La expresión de la personalidad frente al mundo del trabajo y el estudio es lo que se denomina vocación” (p. 34). Esta se va conformando lentamente a medida que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez. La vocación está íntimamente ligada a la profesión y al trabajo. No es un término que pueda permanecer aislado, porque si se pretende no tener en cuenta sus objetivos específicos que es el de realizarse profesionalmente y participar en la sociedad, el individuo también se aislará y le será mucho más difícil insertarse socialmente (Garzuzi, 2019). La selección vocacional no es una decisión que se toma a ligera, ni surge de la noche a la mañana, sino que implica un proceso de construcción que incluye gustos, intereses, autoestima, habilidades y necesidades entre otros factores que se relacionan unos con otros para llegar a tomar la decisión de estudiar o elegir cuál carrera es la ideal. Cabe destacar que cuando se hace referencia al término elección vocacional en la literatura, se asocia a la elección de la carrera que eligen los bachilleres. La elección vocacional es una decisión que implica maduración en el/la adolescente, ya que le permitirá entrar en una nueva experiencia. Esta determinación impactará en los años siguientes, pues no abarca solamente los años de estudio sino también influirá en su crecimiento personal, profesional, familiar y social (Zamora, 2017).

Muchos adolescentes que están en el proceso de elegir una carrera universitaria se frustran y más que todo entran en angustia, desesperación de elegir mal una carrera universitaria y que a futuro no les gusten y tengan la penosa necesidad de cambiarse de carrera o hasta de llegar al punto de abandonar sus estudios de educación superior, estos casos ya se han vivido en la actualidad que por falta de una buena orientación vocacional varias personas han llegado mal una carrera y esto les ha llevado a tener consecuencias como las antes mencionadas, una problemática que sucede en estos casos es que no en todas las instituciones educativas tienen a una persona especializada en orientar a los adolescentes y por ende proceder a tomar los respectivos test que identifiquen cuales son las habilidades y destrezas que presentan cada uno de los estudiantes y sobre todo a que va a ir acoplado con la carrera que le llevara al éxito deseado y con una mayor satisfacción que trajo su trayectoria (Silva, 2018).

De acuerdo con Gottfredson (1996) menciona que “La personalidad es uno de esos elementos que nos va a permitir visualizar hacia que carrera o área ocupacional tenemos mayor afinidad”. John Holland, psicólogo, investigador y autor de la teoría en donde se relacionan las personalidades con ambientes laborales y ocupacionales, indica que la elección de carrera es la

expresión de la personalidad. Según esta teoría, existen seis tipos de personalidades, asociadas con intereses, habilidades y ambientes ocupacionales. Las personas desarrollan un conjunto de rasgos y conductas que llegan a ser características de cada uno y son relativamente constantes y persistentes, todo esto es lo que se conoce como personalidad (Gottfredson, 1996). Si embargo de acuerdo con lo expuesto inicialmente en el Ecuador el acceso a la Educación Superior está en base a un examen de conocimientos más no aun análisis de rasgos de personalidad y la vocación de cada estudiante que ingresan a la Educación Superior del país. En la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, los estudiantes de Tercer año de Bachillerato se encuentran en el dilema de desarrollar su perfil profesional orientados a las habilidades, destrezas y personalidad, además el efecto de la pandemia (Covid-19) ha dificultado a los estudiantes tener acceso a más información de los perfiles de las carreras de acceso a la Educación Superior.

Luego de haber descrito el contexto problemático en términos generales, el propósito es dar respuesta a las siguientes interrogantes que serán las guías de la investigación:

### **1.2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera incide la personalidad en la selección vocacional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

### **1.2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál son los rasgos de personalidad de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

¿Qué tipos de selección vocacional son los que tienen más demanda en los estudiantes de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

¿Cuál es la correlación entre las variables de estudio: rasgos de personalidad y selección vocacional de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Para los jóvenes que han culminado la educación básica unificada y que desean acceder a la educación superior, se torna complejo tomar una de las decisiones más importantes de su vida, elegir la carrera profesional, pues al realizar un elección errónea la persona se ve frustrada y afecta a la estabilidad de la carrera, lo que puede ocasionar la deserción de la misma, en muchos casos esto ocurre por la ausencia de asesoría vocacional afectando en la decisión acertada de los estudiantes del último ciclo de bachillerato. Por esta razón es importante analizar los rasgos de personalidad y la selección vocacional de los estudiantes con la finalidad de orientar de forma adecuada a los/las adolescentes, para que puedan establecer en qué áreas pueden destacarse y desenvolverse con facilidad en correspondencia con los rasgos de personalidad de cada uno. Con relación a los futuros / as bachilleres de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga debido a la pandemia COVID - 19 no se ha ejecutado los test de personalidad y vocacional, por lo que para nosotros como estudiantes representa una gran oportunidad que nos brinda la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga al darnos la apertura para poder aplicar los test a los estudiantes del último año de Bachillerato, de esta manera poder contribuir con la institución y con los estudiantes. En este sentido con la ejecución de este trabajo investigativo se realizará un aporte a nivel social, permitiendo que los estudiantes se beneficien a través de una adecuada orientación vocacional en base a los resultados obtenidos en la aplicación de los test, permitiéndoles decidir a qué carrera pueden optar acorde a las características personales de cada estudiante, logrando de esta manera satisfacción personal y profesional por haber realizado una elección correcta. Además, este estudio tiene un aporte científico que servirá de base para otros trabajos investigativos con los mismos objetivos o similares en otras instituciones educativas.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar los rasgos de personalidad y la selección vocacional de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los rasgos de personalidad que presentan los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, según el test de BIG FIVE.
- Determinar las tendencias vocacionales de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” según el test de John Holland.
- Analizar la correlación de las variables de estudio rasgos de personalidad y las tendencias vocacionales según el test de John Holland y test BIG FIVE.

## **CAPÍTULO II.**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. RASGOS DE PERSONALIDAD**

##### **2.1.1. Generalidades**

La personalidad es el conjunto de características que posee cada individuo y que le hace distinto a los demás, de acuerdo con Chunga (2021) algunos estudios de psicología han determinado que existen diversos tipos de personalidades, sin embargo algunos científicos establecieron que, la personalidad en algunas personas responde a experiencias que obtuvieron en la infancia, otras están relacionadas con la herencia, y finalmente se atribuye al medio ambiente en que se desarrolla la persona. Es decir, la personalidad son todas aquellas características y rasgos que permiten distinguir a los seres humanos, y es una estructura funcional que combina sistemas psicológicos y físicos, Seelbach (2013) determina que la personalidad es una estructura dinámica que caracteriza a un individuo, y engloba particularidades conductuales, psicológicas, emocionales y sociales de las personas.

##### **2.1.2. Componentes de la Personalidad**

###### **2.1.2.1 El Temperamento**

El temperamento es definido genéticamente, por ellos es transmitido de padres a hijos, es un componente hereditario, dentro de estas características heredables están los rasgos físicos como el color de la piel, el color de los ojos en algunas ocasiones se pueden heredar también enfermedades y aspectos psicológicos. Seelbach (2013) establece que el temperamento es una parte de la personalidad ya que se determina características cognitivas, emocionales y las actitudes sobre el comportamiento de las personas.

Es decir que el temperamento de cada persona determina el carácter, la forma de ser, actuar y de reaccionar ante circunstancias que se presentan en la vida cotidiana. Además, se puede manifestar que el temperamento permite definir la vocación, aptitud que un individuo tiene para desempeñar un arte o una profesión y la capacidad que demuestra para resolver dificultades.

###### **2.1.2.2 Carácter**

El carácter es el conjunto de características de la personalidad que adquieren los seres humanos por aprendizaje del medio en el que se desarrollan, Seelbach (2013).afirma los sentimientos es algo innato de la persona, es decir, nacen con cada ser humano, mientras que la forma cómo establecen sus expresiones constituye una parte del carácter. El comportamiento la lengua y las normas de la sociedad son considerados dentro de los componentes del carácter, es decir el carácter es el que determina la personalidad de los individuos. El carácter está relacionado con la forma en que una persona reacciona ante ciertos estímulos o situaciones en particular y forma parte de la manera de ser de cada persona.



## **2.1.3. Dimensiones de la Personalidad**

### **2.1.3.1. Dimensiones Básicas**

#### **2.1.3.1.1 Extraversión**

Además, esta dimensión identifica el grado de comodidad de una persona con las relaciones que establece con las demás personas de su entorno, firma que encontrarse dentro de la dimensión de extraversión no representa algo bueno o malo para la persona, el autor manifiesta que este tipo de personas sienten placer disfrutado el contacto con los demás seres humanos, pero de una manera distinta. Díaz (2021) “Los extrovertidos tienden a ser gregarios, asertivos y sociables mientras que los introvertidos tienden a ser reservados, tímidos y callados” (p.5).

#### **2.1.3.1.2 Afabilidad**

Esta dimensión se refiere a la propensión de un individuo a ceder ante otros. Las personas altamente afables/agradables son cooperativas, cálidas y confiadas.

Esta dimensión hace referencia a la predisposición de la persona a ceder ante otras personas de su entorno. De acuerdo con Díaz (2021) “Las personas altamente afables/agradables son cooperativas, cálidas y confiadas. Las personas que obtienen una puntuación baja suelen mostrarse más frías, desagradables y antagónicas” (p5).

#### **2.1.3.1.3 Responsabilidad**

A esta dimensión se la describe como la propensión del individuo para controlar sus impulsos y conducirse de una manera socialmente aceptable. Díaz (2021) afirma que esta dimensión está orientada al comportamiento frente al cumplimiento de metas. Las personas que obtengan un puntaje alto en esta dimensión es probable que sean exitosos en su carrera profesional pues estas personas persiguen sus metas con determinación y perseverancia hasta alcanzarlas. Mientras que, una persona que obtenga una calificación baja en esta dimensión es aquella persona que decide posponer y retrasar sus esfuerzos.

#### **2.1.3.1.4 Estabilidad Emocional**

La dimensión estabilidad emocional también se la conoce como neocriticismo, este factor establece la capacidad de que tiene una persona para sobrellevar condiciones de estrés. Además, Díaz (2021) afirma que aquellas personas que alcanzan una puntuación alta en neocriticismo por lo general mostrarán ansiedad, alta preocupación y un bajo autoestima

Este tipo de individuos se caracterizan por tener una tendencia a enojarse con facilidad suelen ser personas inseguras de sí mismo. En tanto que el polo opuesto de esta dimensión, es decir personas con puntuaciones bajas en neocriticismo, tienden a tener mayor estabilidad emocional, por lo que hace que estas personas demuestren calma en situaciones que se les presenta, resuelven con facilidad los problemas y son seguras de sí mismas.

### **2.1.3.1.5 Apertura a la Experiencia**

Esta dimensión permite reflejar la tendencia de un individuo al inclinarse o interesarse por distintos temas y se evidencia el nivel de atracción por lo novedoso. Díaz (2021) afirma “la apertura a la experiencia puede ser un buen indicador de la creatividad ya que estos individuos disfrutan brindando conocimiento” (p 6). Mientras que el individuo que se encuentra en el otro extremo son personas con pensamientos más convencionales se resisten a salir de su zona de confort, realizar cambios no es lo suyo y prefieren mantenerse dentro de lo conocido y familiar.

### **2.1.4. Teoría de los Rasgos de personalidad**

La teoría de los rasgos de acuerdo con Engels (1996) hace referencia a aquellas personas que poseen un temperamento particular que les permite adaptarse a cualquier situación, poseen habilidad emocional, lo que hace que se desenvuelvan con facilidad en situaciones con características particulares.

Por otra parte, Aiken (2003) cita a Raymond Cattel, quién fue una de las personas de mayor significado en esta teoría de rasgos de personalidad, este autor agrupa estos rasgos y los clasifica de la siguiente manera:

- a) Comunes (son propios de los seres humanos) contra únicos (son características de cada persona).
- b) Superficiales (se observan con facilidad) contra fuentes (se los puede descubrir solamente con un análisis factorial).
- c) Constitucionales (se heredan) contra moldeados por el ambiente (tiene que ver con el entorno).
- d) Dinámicos (son aquellos que motivan llegar a la meta) contra habilidad (capaces de alcanzar sus objetivos y llegar a la meta) contra temperamento (emocionalmente centrados hacia la meta (Aiken, 2003).

## **2.2. SELECCIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL**

De acuerdo con MINEDUC (2018) menciona que la Orientación Profesional es “Un proceso dinámico, continuo y progresivo, que lleva a cabo durante las etapas de formación del estudiante”. El mismo que está en base a los componentes vocacional y profesional. Este proceso es una práctica efectuada en el ámbito educativo del Ecuador y se aplica a los estudiantes de bachillerato unificado del sistema integrado de educación del país.

### **2.2.1. Importancia de la selección vocacional y profesional**

Es importante la orientación vacacional y profesional ya que integra un conjunto de acciones de acompañamiento en el sistema educativo, psicológico y social además de un asesoramiento individual y grupal a todos los estudiantes de las instituciones educativas del país, con base al auto conocimiento y a la información disponible, de acuerdo con MINEDUC (2018) “tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida” (p. 12). Todas las personas, en algún momento de la vida, nos hemos hecho preguntas como:

- ¿Qué me gusta hacer?
- ¿Qué puedo hacer?
- ¿Qué hago al salir del colegio?
- ¿Puedo ingresar a la universidad?
- ¿Qué me veo haciendo en el futuro?, y
- ¿A qué me dedicaré en la vida? (MINEDUC, 2018, p. 12)

Todas estas preguntas están relacionadas con la elección vocacional, ya que su respuesta ubica a las personas en una posición futura de los que será su elección profesional y laboral, además cuál será su desempeño en la carrera y profesión elegida.

Las personas para realizar una adecuada elección vocacional y profesional deben realizar un análisis minucioso de sí mismos, es decir conocer cuáles son sus motivaciones, intereses, aspiraciones, aptitudes y los compromisos que desean adquirir frente a las responsabilidades con otras personas.

## **2.2.2. Componentes**

Los componentes de la selección vacacional y profesional son, componente vocacional y componente profesional:

### **2.2.2.1. Componente vocacional**

Tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla. (MINEDUC, 2018, p.14). Todos los estudiantes, tienen determinada inclinación a desempeñar cierta actividad, les gustan algunas tareas específicas más que otras; y son muy capaces, hábiles o talentosas para llevar a cabo unas cosas más que otras. Inclusive, a veces, imaginan efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento de su vida estudiantil que a veces se ve limitada por la situación económica (falta de recursos económicos), social (entorno de amistades, situación geográfica, grupo social e influencia del entorno) y familiar (percepción de sus familias, gustos y preferencia).

### **2.2.2.2. Componente profesional**

De acuerdo con el MINEDUC (2018) “El componente profesional de la orientación vacacional y profesional tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual del entorno social y profesional” (p,15).

La elección de una ocupación o una profesión por parte del estudiante es un momento muy crítico y de mucho análisis, que se arriba luego de un proceso de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones. En otras palabras, se juega el futuro deseado y el provenir del futuro profesional, esto atrae muchos mitos, miedos, temores que los estudiantes tienen que tomas decisiones que influirán en su vida.

## **2.3. TIPOLOGÍA HOLLAND.**

Se utiliza en la consejería ocupacional con la finalidad de esclarecer dudas al momento de elegir una ocupación o carrera. Dioni (2013) afirma “Para maximizar las oportunidades de éxito en la preparación académica se debe tener en cuenta que al seleccionar una carrera deben estar acorde los intereses, habilidades y valores ocupacionales” (p.2). Los intereses de los estudiantes están basados en lo que les gusta hacer, mientras que las habilidades son las destrezas que tienen para realizar una tarea o trabajo en específico, es por ello por lo que se hace necesario la aplicación de la Tipología John Holland para tener un concepto y análisis más claro del estudiante.

### **2.3.1. Realista**

En este tipo de personalidad se engloba a las personas que prefieren ocupaciones o situaciones realistas y puede desenvolverse en actividades sociales, además utiliza habilidades realistas para resolver problemas. Posee habilidades mecánicas, atléticas y tiene mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el poder, la posición social (Dioni, 2013)

Sus características son “poco sociable, materialista, retraída, conformista, natural, estable, sincera, normal, ahorrativa, auténtica, persistente, falta de perspicacia, masculina, táctica, no complicada” (Dioni, 2013, p. 3).

En conclusión, este tipo de personas tienen la facilidad para manipular objetos y se pueden desempeñar en labores como la mecánica, agricultura y arquitectura.

### **2.3.2. Científico o Investigador**

De acuerdo con Dioni (2013) afirma “Aquí se agrupan las personas que le tienen habilidades analíticas, manejan ideas abstractas, y tienen valores no convencionales. En las ocupaciones de este tipo se encuentran los científicos y matemáticos, entre otros” (p. 3). Estudiantes que integren destrezas y habilidades indeterminadas y sus valores son progresistas y se basan en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias.

Dentro de este tipo de personalidad científico investigador se encuentran aquellos individuos que tienen características analíticas, introspectivas, racionales, cautelosas, introvertidas, reservadas, críticas, metódicas, modestas, curiosas, pasivas, poco populares, independientes, pesimistas e intelectuales (Dioni, 2013).

### **2.3.3. Social**

De acuerdo con Dioni (2013) afirma “Las personas que disfrutan servir a los demás, son cooperadores, sensibles y tienen excelentes destrezas interpersonales están ubicadas en este tipo. Esto incluye a los maestros, trabajadores sociales, sacerdotes, consejeros y enfermeros entre otros” (p. 3). De acuerdo con el enfoque del autor se puede mencionar entonces que dentro de este tipo de personalidad social se encuentran aquellos estudiantes que tienen un enfoque

hacia las labores sociales, así como también prestar ayuda a sus semejantes ya sea en proyectos escolares, actividades escolares y además actividades vinculadas con curar enfermos y la medicina.

Dentro de lo que respecta la herencia y experiencias de las personas sociales se encuentran aquellas que prefieren elegir actividades relacionadas con el manejo de otras personas a las que pueda prestarles ayuda servirles de guía, informarles, educarles, formarles, y a sentir rechazo por labores explícitas, sistemáticas y ordenadas y que se relacionan con la utilización de maquinaria, materiales e instrumentos. Por lo que en conclusión este tipo de personas tienen tendencias conductuales las mismas que les conducen a adquirir habilidades de tipo social y a una insuficiencia de capacidades técnicas y manuales (Dioni, 2013).

#### **2.3.4. Convencional**

Dentro de este tipo de personalidad convencional y bajo la herencia y experiencias características de estas personas son aquellas que prefieren actividades que están relacionadas con el manejo ordenado, explícito y sistemático de datos, así también el llevar un manejo ordenado de archivos, organización de datos de tipo numérico y escrito, acorde con un plan prescrito, además pueden desenvolverse en la operación de maquinaria de empresas así como el procesamiento de datos con fines de organización económica, este tipo de personas convencionales rechazan actividades exploratorias poco sistémicas y ambiguas. (Dioni, 2013).

En conclusión, este tipo de personas convencionales desarrollan actividades preferidas relacionadas con la capacidad propia de empleados, actividades de cálculo, negocios y evitan actividades u ocupaciones relacionadas con la parte artística. De acuerdo con Dioni (2013) afirma que “La persona convencional tiende a ser: Conformista- Inhibida- Mojigata- Escrupulosa –Obediente- Controlada (calmada)- Defensiva- Ordenada-Poco imaginativa- Eficiente- Persistente-Inflexible –Práctica” (p. 5). Dentro de este tipo de personas convencional se engloba a las secretarías, personal contable, oficinistas.

#### **2.3.5. Emprendedor**

Dentro de la herencia y experiencia de este tipo de persona emprendedora tienden a preferir actividades relacionadas con el manejo de otras personas, con fines de organización o de beneficio económico, y sienten rechazo por actividades de tipo simbólicas, de observación y sistemáticas. Es decir que son personas que poseen tendencias conductuales que las llevan a adquirir habilidades de liderazgo, interpersonales y persuasivas, pero poseen insuficiencia a habilidades científicas (Dioni, 2013).

De acuerdo con Dioni (2013) afirma que la persona emprendedora tiende a ser “adquisitiva, dominante, optimista, aventurera, enérgica, hedonista, ambiciosa, exhibicionista, confiada en sí misma, discutidora, enreída, sociable, confiable, impulsiva, locuaz” (p. 5). Este tipo de personas les gusta los riesgos y son agresivos al momento de alcanzar sus metas, dentro de este tipo de personalidad se encuentran los banqueros, vendedores y gerentes.

### **2.3.6. Artístico**

En lo que respecta a la herencia y experiencia de este tipo de personas artísticas incluye a aquellas que prefieren actividades relacionadas con la ambigüedad, libres, desorganizadas, relacionadas con la creación de productos artísticos a través de la utilización y manejo de materiales físicos, verbales o humanos, y a su vez sienten rechazo por actividades sistemáticas, ordenadas y explícitas. Las tendencias conductuales de este tipo de personas les llevan a una adquisición de habilidades artísticas de lenguaje, música, arte, literatura, teatro y tienen insuficiencia en habilidades de empleo o aquellas necesarias para los negocios, opta por situaciones convencionales, utiliza su capacidad artística para la resolución de problemas en el trabajo, se lo consideran así mismo expresivas, originales, intuitivas, no son conformistas, desordenadas y posee capacidades estéticas (Dioni, 2013).

Como este tipo de personas tienen preferencias, habilidades, valores e ideas de sí misma, la persona artística según el autor Dioni (2013) afirma que tienden a mostrarse “complicadas imaginativas, intuitivas, desordenadas, poco prácticas, no conformistas, emocionales impulsivas, originales, independientes, idealistas, introspectivas”

Dentro de este tipo de personalidad y ambiente ocupacional están ubicados los músicos, actores, periodistas, escritores.

## **2.4. MODELO DE PERSONALIDAD DE LOS CINCO GRANDES (BIG FIVE)**

De acuerdo con Díaz (2021) “cinco factores son conocidos en el ámbito de la psicología como el modelo de los cinco grandes. En países bajo la influencia del lenguaje de Shakespeare se conoce como the big five model (BFM)” (p.2).

El modelo de personalidad de los cinco grandes se aplica para establecer los rasgos psicológicos de una persona. Se identifica por cinco características principales que permiten determinar el tipo de carácter de un individuo tales como: apertura a nuevas experiencias, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neocriticismo, Díaz (2021) afirma que:

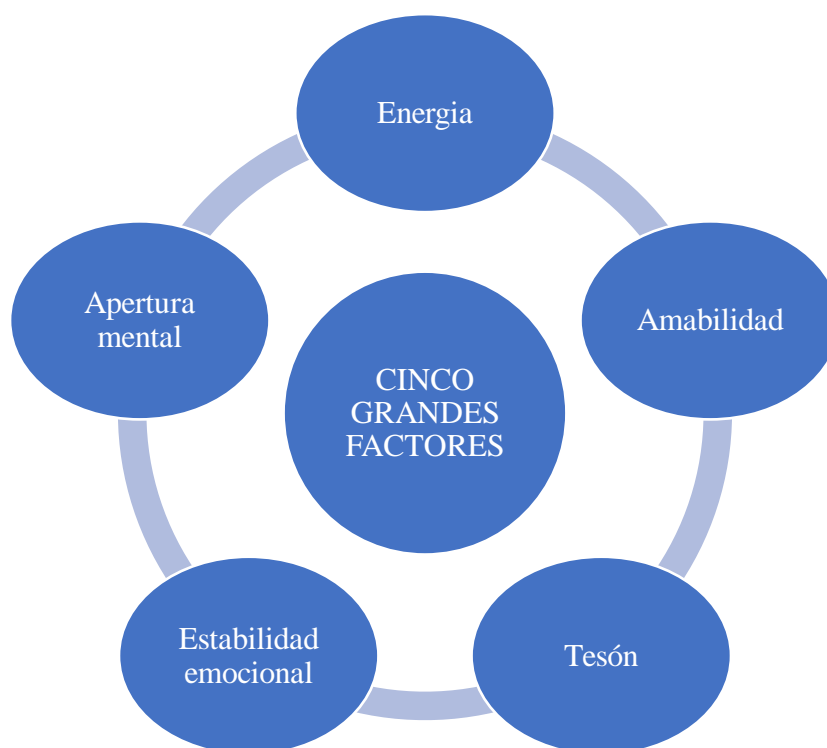
La personalidad es el conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y que la diferencian de las demás. Existen rasgos que conforman el núcleo básico de nuestra personalidad que son difícilmente alterables, especialmente a partir de la edad adulta. Esto explica que en el entorno corporativo exista interés por explorar dicha área a partir de este modelo ya que cada persona suele reflejar su propia “identidad”

El “test de los cinco grandes factores de personalidad” permite obtener información sobre cómo reacciona una persona frente a diversas situaciones, por lo cual es de mucha ayuda para elegir una carrera profesional, además en el ámbito laboral asesores y psicólogo lo utilizan para selección de personal.

### **2.4.1. Cuestionario “BIG FIVE”**

A este cuestionario se lo conoce por sus siglas BFQ, el cuestionario permite evaluar las dimensiones y subdimensiones de la personalidad, Caprara y Borgogni (2007) refiere que las dimensiones también se las denomina como los cinco grandes factores y esto son:

**Figura 1** Principios del test de Holland.



**Fuente:** Caprara y Borgogni (2007)

**Elaborado por:** Los autores

De acuerdo con Caprara y Borgogni (2007) este cuestionario consta 132 ítems en total, además 12 de ellos corresponden a una escala de distorsión que permiten estimar si la calificación de cada perfil tiende a ser falsa con lo cual permite establecer un criterio para determinar los resultados del perfil. Caprara y Borgogni (2007) refiere que Hogan en el año 1986 “ha examinado la validez predictiva y concurrente del modelo en relación con diferentes tareas y contextos organizativos. En estos estudios, sobre todo las dimensiones de estabilidad emocional, extraversión y afabilidad se han mostrado significativamente relacionados con distintos criterios examinados” (p.2). Por tanto, se convierte en un estudio factible, y sus resultados son confiables. La siguiente tabla muestra las dimensiones y subdimensiones de los 5 grandes factores de la personalidad con su significado:

Tabla 1 Dimensiones y subdimensiones de los 5 grandes factores de la personalidad

Dimensión y Subdimensiones	Adjetivo
<b>E</b> Energía	Dinámico, extravertido y dominante
Di Dinamismo	Dinámico y activo
Do Dominancia	Dominante y asertivo
<b>A</b> Afabilidad	Altruista, comprensivo y tolerante
Cp. Cooperación	Cooperador y afectivo

---

Co Cordialidad	Cordial y cortés
<b>T</b> Tesón	Responsable, ordenado y diligente
Es Escrupulosidad	Meticuloso y preciso
Pe Perseverancia	Perseverante y tenaz
<b>EE</b> Estabilidad Emocional	Equilibrado, tranquilo y paciente
Ce Control de las emociones	Capaz de dominar sus emociones
Ci Control de los impulsos	Capaz de dominar sus impulsos
<b>AM</b> Apertura Mental	Creativo, fantasioso e informado
Ac Apertura de la cultura	Abierto a intereses de tipo cultural
Ae Apertura a la experiencia	Abierto a lo nuevo, a ideas y valores diferentes a los propios

---

**Fuente:** Caprara y Borgogni (2007)

**Elaborado por:** Los autores

#### **2.4.1.1. Energía**

El primer factor Caprara y Borgogni (2007) lo define “como muy dinámica, activa inteligente y locuaz” (p. 6) las personas con estas características son aquellas que están pendientes de su entorno y de la información que la rodea además se caracteriza por la cordialidad y buenas relaciones interpersonales. Las personas dentro de esta dimensión son calificadas para cargos de vendedor y atención al cliente.

#### **2.4.1.2. Afabilidad**

La calificación alta en esta dimensión la incluye aquellas personas amables y agradables, según Caprara y Borgogni (2007) “muy cooperativa, cordial, altruista, amigable, generosa y empática” (p. 7). La persona calificada dentro de esta dimensión puede desempeñarse en cargos de atención al cliente interno y externo.

#### **2.4.1.3. Tesón**

Las personas con una puntuación alta en esta dimensión poseen auto regulación y autocontrol, Caprara y Borgogni (2007) refiere “a las personas fiables, responsables, escrupulosas, ordenadas y meticulosas” (p.7). Estas personas están calificadas para ocupar cargos con alto grado de responsabilidad organizacional, pues se caracterizan por ser ordenadas y persisten por alcanzar sus objetivos.

#### **2.4.1.4. Estabilidad Emocional**

La puntuación alta en esta dimensión de acuerdo con Caprara y Borgogni (2007) incluye a personas “poco ansiosas, vulnerable, emotivas, impulsiva, impaciente e irritable” (p. 7). Las personas dentro de esta categoría no tienden a reaccionar de forma exagerada frente a



situaciones de estrés, resuelven con paciencia cualquier inconveniente que se presenta, son objetivas en cualquier situación.

#### **2.4.1.5. Apertura Mental**

La puntuación alta en esta dimensión incluye a las personas intelectuales de acuerdo con Caprara y Borgogni (2007) incluye a la persona que se caracterizan por ser “muy culta, informada, interesada por las cosas y experiencias nuevas, dispuesta al contacto con culturas y costumbres distintas” (p. 7). Generalmente este tipo de personas disfrutan al conocer cosas nuevas y están interesadas en mantenerse informadas sobre los acontecimientos de su entorno, además se inclinan por participar en programas de cultura.

## **CAPÍTULO III.**

### **3. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

###### **3.1.1.1. Por el nivel o alcance**

**CORRELACIONAL:** Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones entre variable Personalidad y Selección Vocacional (Se recomienda la utilización de un programa estadístico).

###### **3.1.1.2. Por el tiempo**

**TRANSVERSAL:** Porque la investigación se realizará en un solo periodo de tiempo determinado (marzo a julio de 2021) en donde se aplicarán instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizarán los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada.

###### **3.1.1.3. Por los objetivos**

**BÁSICA:** Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

###### **3.1.1.4. Por el lugar**

**DE CAMPO:** Es un estudio de campo para conocer como la personalidad incide en la selección vocacional en estudiantes de Tercer año de Bachillerato.

##### **3.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

###### **3.1.2.1. Enfoque cuantitativo**

Se puede considerar como estudio cuantitativo, en razón a la recolección y análisis de datos responden las preguntas de la investigación y entrega resultados en el proceso de interpretación y demanda de un análisis matemático y de procesos estadísticas con respecto al comportamiento de las variables de la investigación. Además, porque se utiliza instrumentos psicométricos para la obtención de datos y posterior realizar su respectivo análisis.

###### **3.1.2.2. Diseño no experimental**

Porque es una investigación que se realiza sin manipular las variables objeto de la investigación: se observarán el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

## 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 3.2.1. ANALÍTICO – SINTÉTICO

Se realizará un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes.

### 3.2.2. INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Porque al analizar las variables de estudio se parte de consideraciones generales para determinar o deducir lo específico, explicar lo particular y obtener conclusiones.

## 3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población en referencia de la investigación fueron 234 estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”.

## 3.4. TAMAÑO DE LA MUESTRA

La muestra fue no probabilística e intencional y se la determinó con los cuatro paralelos (“A”, “B”, “C” y “D”) del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Con una totalidad de 132 encuestados. Anexo 1

## 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN – RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tabla 2 Variables, técnicas, instrumentos de la investigación

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>PERSONALIDAD</b>	Psicométrica	Test de rasgos de personalidad BIG FIVE	El modelo de personalidad de los Cinco Grandes (BIG FIVE) Díaz (2017) se aplica para establecer los rasgos psicológicos de una persona. Se identifica por cinco características principales que permiten determinar el tipo de carácter de un individuo tales como: apertura a nuevas experiencias, responsabilidad, extroversión, amabilidad y neocriticismo, El “test de los cinco grandes factores de personalidad” permite obtener información sobre cómo reacciona una persona frente a diversas situaciones, por lo cual es de

			mucha ayuda para elegir una carrera profesional, además en el ámbito laboral asesores y psicólogo lo utilizan para selección de personal.
<b>SELECCIÓN VOCACIONAL</b>	Psicométrica	Test de John Holland	El test de selección vocacional de John Holland analiza cinco tipologías artístico, convencional, emprendedor, investigador, realista, social.

**Elaborado por:** Jonathan Andaluz R. & Allison Arguello M. (2021)

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

### **5.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS TEST APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA**

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo de la investigación, se procedió a la aplicación de dos test a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, El Test de rasgos de personalidad BIG FIVE el mismo que se realizó en un cuestionario estructurado que contiene 120 preguntas, además se aplicó el test de Holland que incluye 4 componentes y 56 preguntas. Las encuestas fueron aplicados a 132 estudiantes de tercer año de Educación Básica Unificada (EBU) de forma virtual a través de la herramienta de Google Formularios los días 14, 15, 16 y 17 de junio del año 2021. Utilizando los siguientes enlaces.

#### **TEST DE JOHN HOLLAND Enlace:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

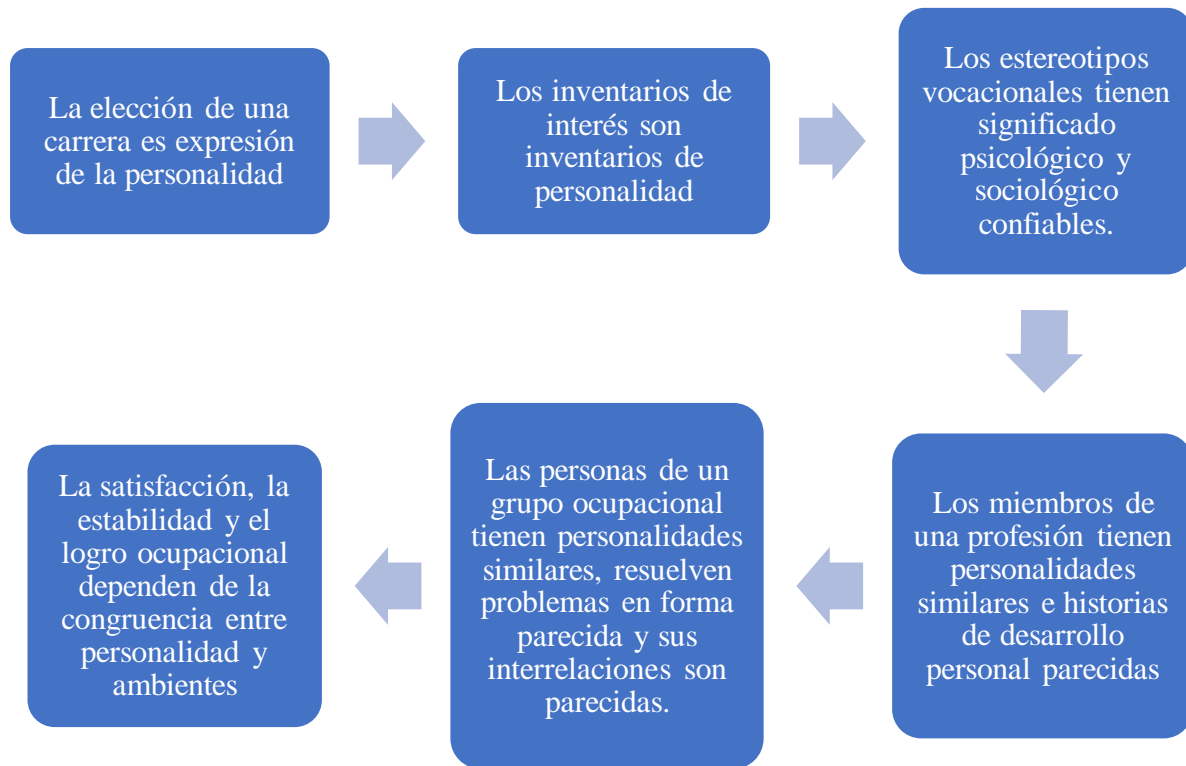
#### **TEST 5 GRANDES Enlace:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecq8ULr3aQvV5sQMTMT58kj5Z8jV6UnHrCNv5W8cNXmzIAxw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecq8ULr3aQvV5sQMTMT58kj5Z8jV6UnHrCNv5W8cNXmzIAxw/viewform?usp=pp_url)

Los resultados obtenidos de la aplicación de los test fueron tabulados a través de la creación de tablas dinámicas y se realizó un cruce de variables de manera individual por cada alumno de forma independiente, para la puntuación de cada formulario se consideró las plantillas de respuestas para el test de John Holland y los cuestionarios de personalidad para el test de los BIG FIVE obteniendo los siguientes resultados:

El Test Vocacional de John Holland, se aplicó en la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba a 132 estudiantes de tercer año como una herramienta diagnóstica, que sirve para la decisión vocacional de quienes están por tomar una opción respecto a su futuro, tanto académico como laboral. El Proceso de orientación vocacional se elabora de forma personalizada y se basa en los principios de:

**Figura 2** Principios del test de Holland.



**Fuente:** <https://opepp.umag.cl/index.php/en-que-consiste-el-test-vocacional/>

**Elaborado por:** Los Autores

### 5.1.1. Análisis de Resultados del test de Holland.

La aplicación del Test Vocacional de John Holland, analiza el nivel de interés en las actividades relacionadas con los datos, ideas, personas y cosas afín de determinar la inclinación vocacional de los 132 estudiantes del Colegio Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba y su tendencia hacia lo convencional, realista, investigativo, artístico, social y emprendedor, de esta manera se analiza los siguientes componentes del test de forma global:

Tabla 3 PARTE A. Adjetivos que describan su personalidad

Adjetivos	respuestas	Porcentaje
1.- Huraño	1	0,76%
10.- Eficiente	2	1,52%
11.- Paciente	8	6,06%
12.- Dinámico	1	0,76%
13.- Femenino	1	0,76%
14.- Amistoso	6	4,55%
15.- Generoso	4	3,03%
16.- Dispuesto a ayudar	8	6,06%
18.-Insensible	1	0,76%
19.-Introvertido	5	3,79%
2.- Discutidor	1	0,76%
22.-Amable	18	13,64%
23.- De buenos modales	4	3,03%
25.- Inconforme	1	0,76%
26.- Poco realista	1	0,76%
29.- Impopular	1	0,76%
3.- Arrogante	1	0,76%
30.- Original	3	2,27%
33.- Práctico	2	1,52%
35.- Reservado	12	9,09%
37.- Lento de movimientos	1	0,76%
38.- Sociable	6	4,55%
39.- Estable	2	1,52%
4.- Capaz	22	16,67%
41.- Fuerte	5	3,79%
43.- Cumplido	5	3,79%
44.- Modesto	2	1,52%
5.- Común Y Corriente	6	4,55%
6.- Conformista	1	0,76%
9.- Dependiente	1	0,76%
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,00%</b>

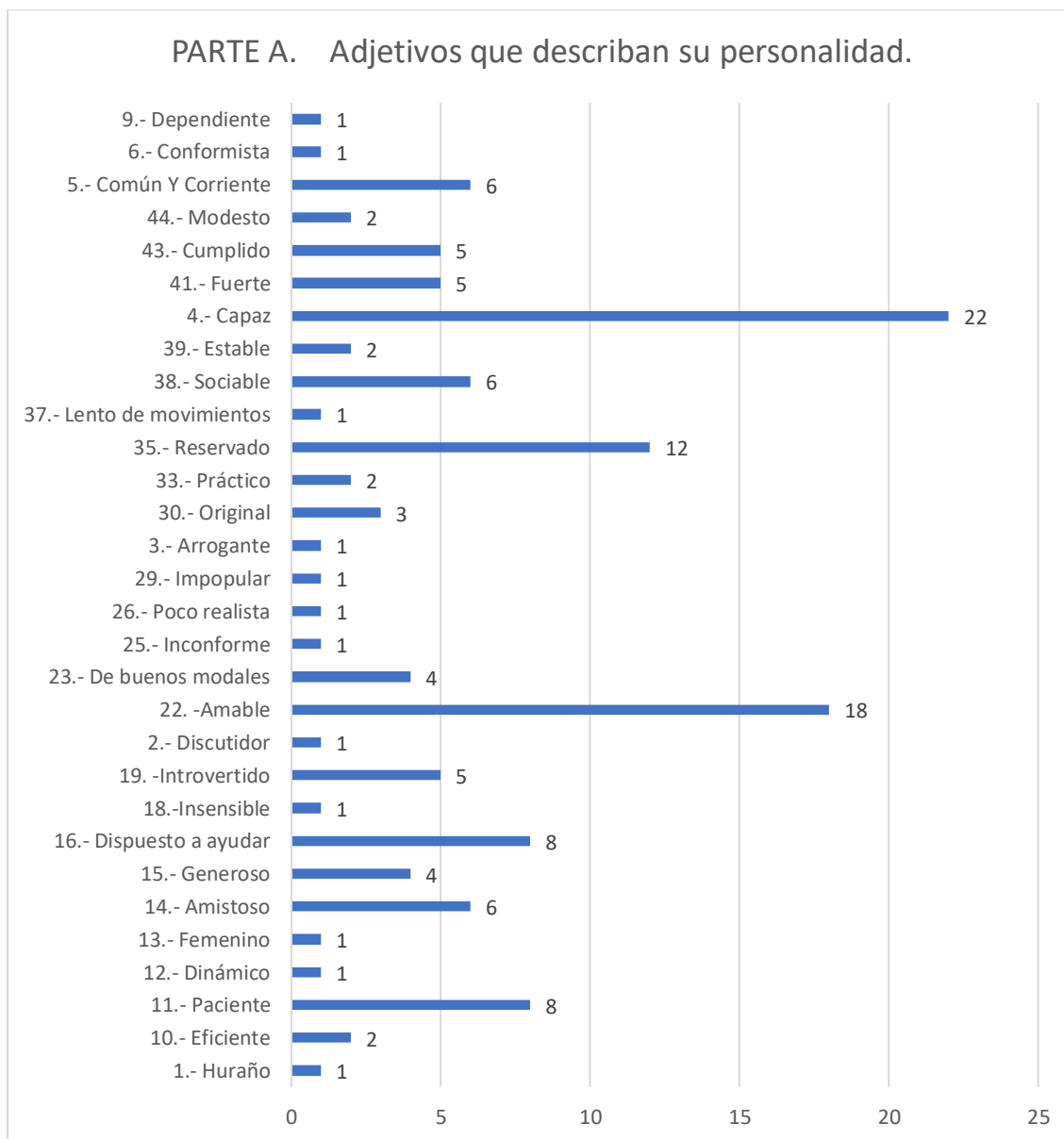
Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZlPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZlPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis

De los resultados obtenidos en el test, como se puede observar en la tabla, los estudiantes se caracterizan principalmente por ser capaces en un 16,67%, amables en un 13,64%, reservados en un 9,09%, pacientes en un 6,06%, dispuestos a ayudar en un 6,06%, amistosos en un 4,55%, sociables en un 4,55%, común y corriente en un 4,55%, introvertidos, fuertes, cumplidos en un 3,79%, generosos en un 3,03%, de buenos modales en un 3,03%, originales en un 2,27%, eficientes, prácticos, estables, modestos en un 1,52% y huraños, dinámicos, femeninos, insensibles, discutidores, inconformes, poco realistas, impopulares, arrogantes, lentos de movimientos, conformistas y dependientes en un 0,76%.

**Figura 3** PARTE A. Adjetivos que describan su personalidad



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

**Elaborado por:** Los Autores

### **b) Interpretación:**

Acorde con los resultados obtenidos se puede establecer que la mayor parte de los estudiantes tienen bien definidos sus adjetivos de la personalidad y se consideran capaces, amables, reservados, pacientes, dispuestos a ayudar, amistosos, sociables, fuertes, y cumplidos. Es decir que los estudiantes señalan las cualidades o características de su personalidad.



Tabla 4 PARTE B. Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad

Pregunta	[Distraído]	[Capacidad artística]	[Capacidad Burocrática]	[Conservador]	[Cooperación]	[Expresividad]
Más de los demás	19	26	15	43	47	36
Igual que los demás	85	67	87	80	75	65
Menos que los demás	28	39	30	8	10	31
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

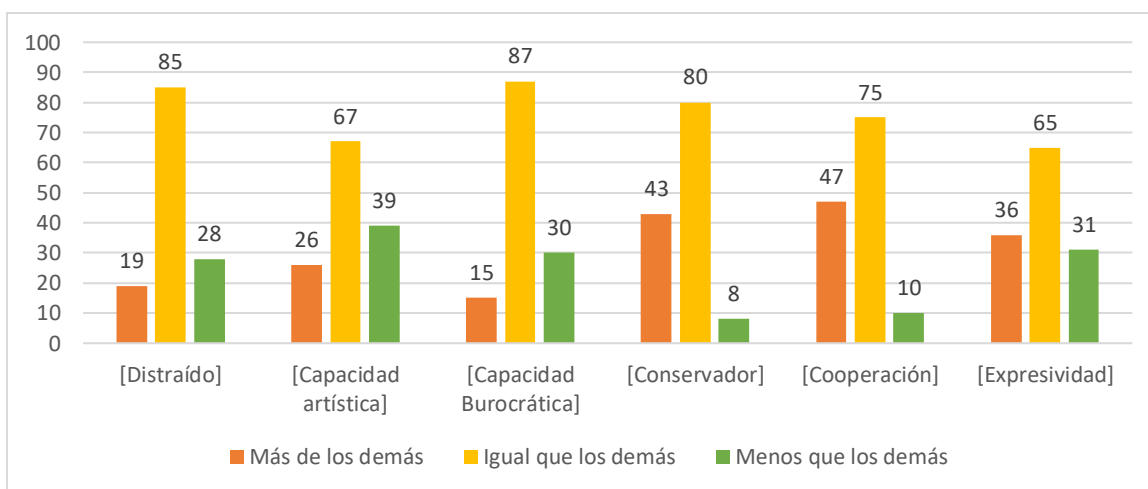
Pregunta	[Liderazgo]	[Gusto en ayudar a los demás]	[Capacidad matemática]	[Capacidad mecánica]	[Originalidad]	[Popularidad con el sexo opuesto]
Más de los demás	38	74	17	17	58	12
Igual que los demás	68	48	86	58	61	84
Menos que los demás	26	10	29	57	13	36
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

Pregunta	[Capacidad para investigar]	[Capacidad científica.]	[Seguridad en sí mismo]	[Comprensión de sí mismo]	[Comprensión de los demás]	[Pulcritud]
Más de los demás	50	34	61	65	44	28
Igual que los demás	74	85	49	48	70	93
Menos que los demás	8	13	22	19	18	11
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZiPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZiPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

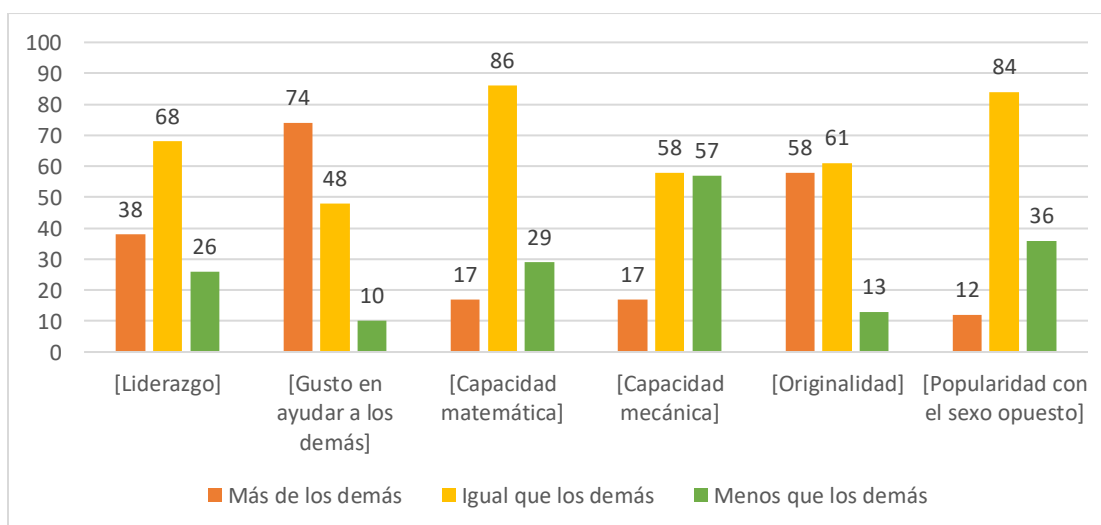
**Figura 4** PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

**Elaborado por:** Los Autores

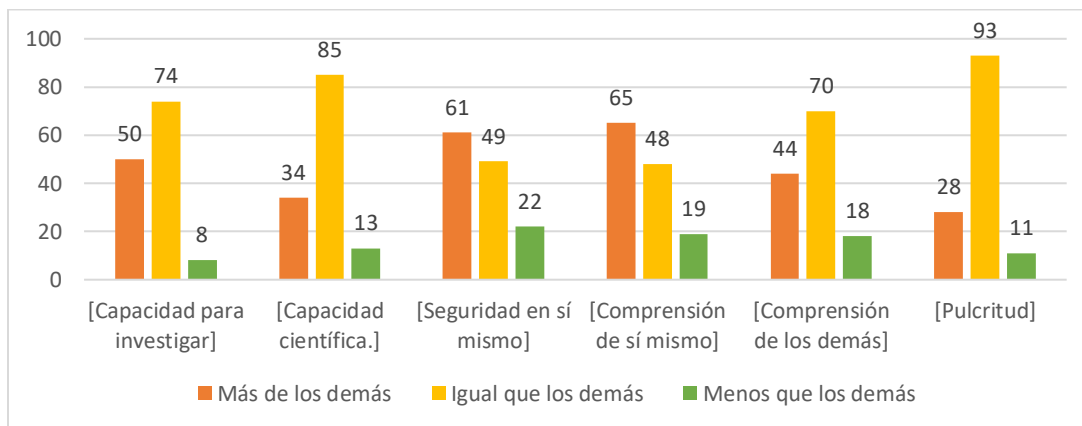
**Figura 5** PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

**Elaborado por:** Los Autores

**Figura 6 PARTE B:** Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUit9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUit9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

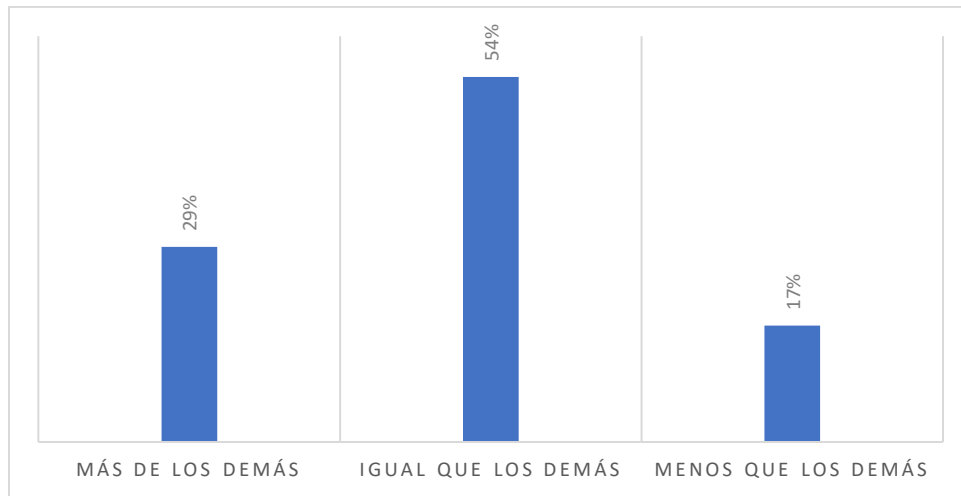
**Elaborado por:** Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de John Holland en el componente B, se preguntó a los estudiantes que se califique las características tal como considera ser en comparación con otras personas de la misma edad, en este componente se realizaron 18 preguntas dentro de las cuales se analizó: **Distraído**, 19 encuestados mencionaron que son más distraídos que los demás, 85 que son igual de distraídos que los demás y 28 que son menos distraídos que los demás; **Capacidad artística**, 26 encuestados mencionaron que tienen más capacidad artística que los demás, 76 estudiantes tienen igual capacidad artística que los demás y 30 tienen menos capacidad artística que los demás; **Capacidad burocrática**, 15 encuestados mencionaron que tienen más capacidad burocrática que los demás, 87 tienen igual capacidad burocrática que los demás y 30 tienen menos capacidad burocrática que los demás; **Conservadores**, 43 encuestados mencionaron que son más conservadores que los demás, 80 que son igual de conservadores que los demás y 8 que son menos conservadores que los demás; **Cooperación**, 47 encuestados mencionaron que son más cooperativos que los demás, 75 son igual de cooperativos que los demás y 10 son menos cooperativos que los demás; **Expresividad**, 36 encuestados mencionaron que son más expresivos que los demás, 65 que son igual de expresivos que los demás y 31 son menos expresivos que los demás; **liderazgo**, 38 encuestados mencionaron que son más líderes que los demás, 68 que son igual de líderes que los demás y 26 son menos líderes que los demás; **Gusto en ayudar a los demás**, 74 encuestados mencionaron que tienen más gusto por ayudar a los demás, 48 tienen igual gusto por ayudar a los demás y 10 tienen menos gusto por ayudar a los demás; **Capacidad Matemática**, 17 encuestados mencionaron que tienen más capacidad matemática que los demás, 86 tienen igual capacidad matemática que los demás y 29 tienen menos capacidad matemática que los demás; **Capacidad Mecánica**, 17 encuestados mencionaron que tienen más capacidad mecánica que los demás, 58 estudiantes tienen igual capacidad mecánica que los demás y 57 tienen

menos capacidad mecánica que los demás; adicionalmente se preguntó **originalidad, popularidad con el sexo opuesto, capacidad para investigar, capacidad científica, seguridad en sí mismo, comprensión de sí mismo, comprensión de los demás y pulcritud.**

**Figura 7** PARTE B: Promedio de las características como considera ser en comparación con otras personas de su edad



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

**Elaborado por:** Los Autores

### **b) Interpretación:**

Se puede interpretar el componente B en relación a las características de cómo se considera cada estudiante en comparación con otras personas; los promedios obtenidos de los 18 ítems preguntados (distráido, capacidad artística, capacidad burocrática, conservadores, cooperación, expresividad, liderazgo, gusto en ayudar a los demás, capacidad matemática, capacidad mecánica, originalidad, popularidad con el sexo opuesto, capacidad para investigar, capacidad científica, seguridad en sí mismo, comprensión de sí mismo, comprensión de los demás y pulcritud.) a los 132 estudiantes en este componente son: más que los demás 38 estudiantes que corresponde al 29%, igual de que los demás 71 estudiantes que corresponde al 54% y menos que los demás 23 que corresponde al 17%, es decir que la mayor parte de los estudiantes creen que sus características son iguales a los demás

Tabla 5 PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

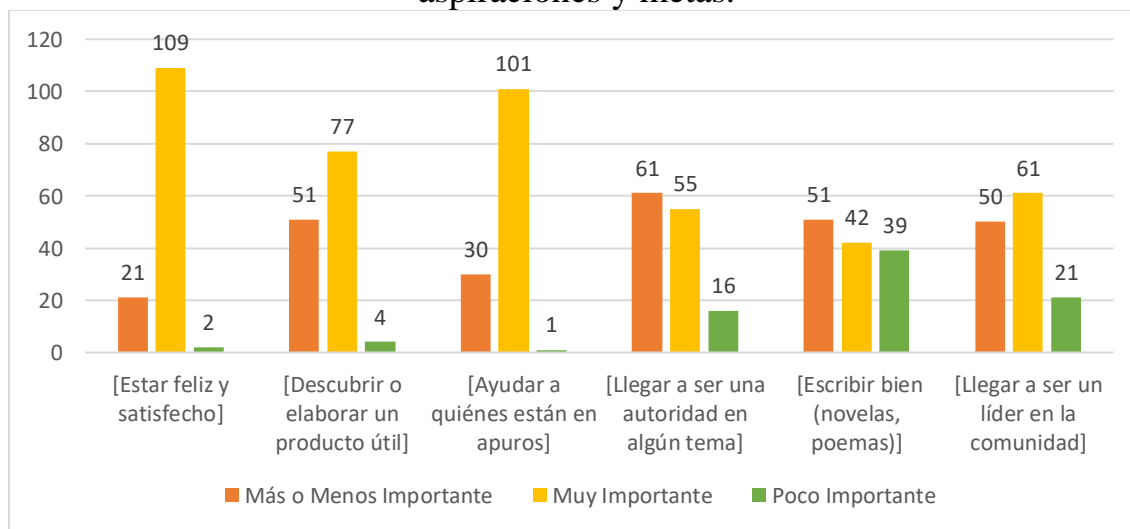
Pregunta	[Estar feliz y satisfecho]	[Descubrir o elaborar un producto útil]	[Ayudar a quiénes están en apuros]	[Llegar a ser una autoridad en algún tema]	[Escribir bien (novelas, poemas)]	[Llegar a ser un líder en la comunidad]
Más o Menos Importante	21	51	30	61	51	50
Muy Importante	109	77	101	55	42	61
Poco Importante	2	4	1	16	39	21
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

Pregunta	[Liderazgo]	[Gusto en ayudar a los demás]	[Capacidad matemática]	[Capacidad mecánica]	[Originalidad]	[Popularidad con el sexo opuesto]
Más o Menos Importante	70	72	66	60	56	54
Muy Importante	42	25	56	58	39	69
Poco Importante	20	35	10	14	37	9
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

Pregunta	[Capacidad para investigar]	[Capacidad científica.]	[Seguridad en sí mismo]	[Comprensión de sí mismo]	[Comprensión de los demás]	[Pulcritud]
Más o Menos Importante	43	30	52	48	61	8
Muy Importante	86	99	41	29	54	122
Poco Importante	3	3	39	55	17	2
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>132</b>

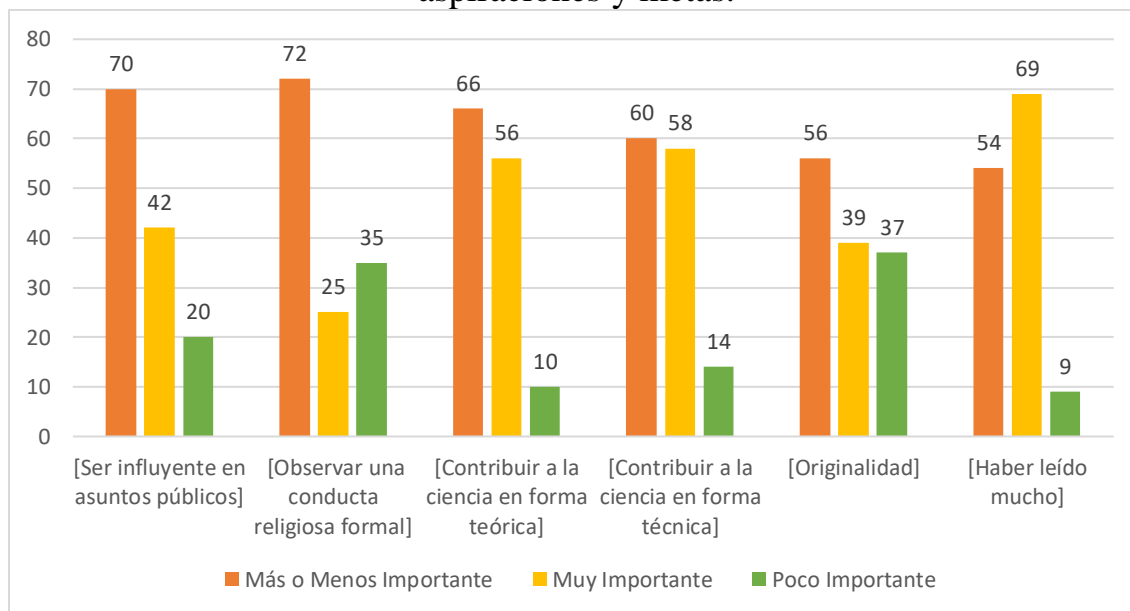
Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 8 PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.



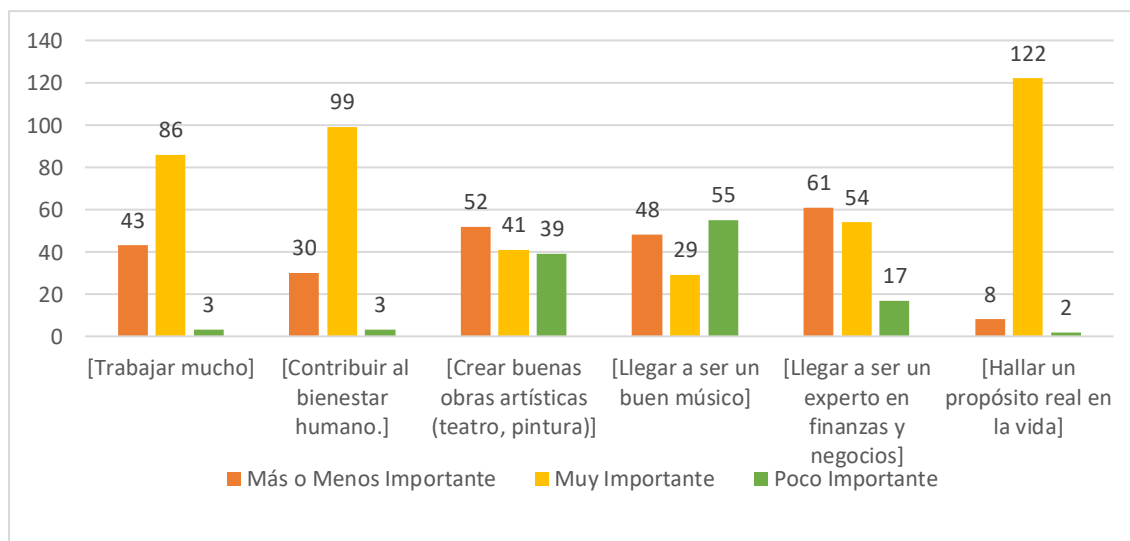
Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

**Figura 9 PARTE C:** Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

**Figura 10 PARTE C:** Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

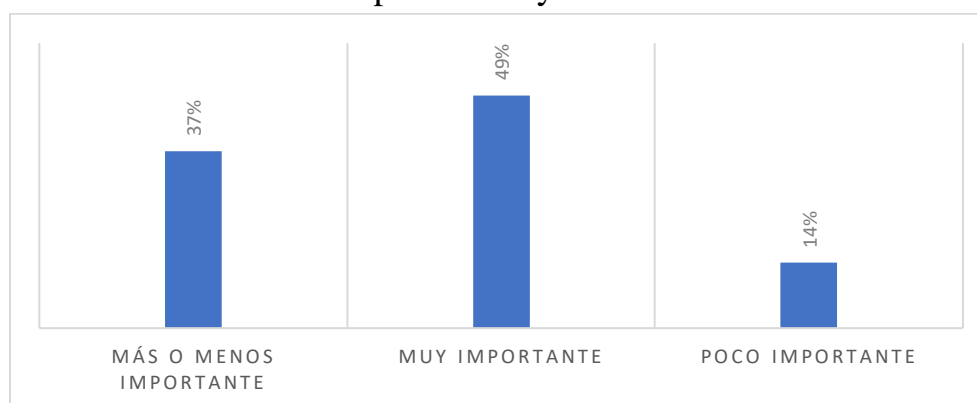


**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

## a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de John Holland en el componente C, se preguntó a los estudiantes que importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas, en este componente se realizaron 18 preguntas dentro de las cuales se analizó: **Estar feliz y satisfecho**, 21 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 109 muy importante y 2 que es poco importante; **descubrir o elaborar un producto útil**, 51 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 77 muy importante y 4 que es poco importante; **ayudar a quienes están en apuros**, 30 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 101 muy importante y 1 que es poco importante; **llegar a ser una autoridad en algún tema**, 61 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 55 muy importante y 16 que es poco importante; **escribir bien (novelas, poemas)**, 51 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 42 muy importante y 39 que es poco importante; **llegar a ser un líder en la comunidad** 50 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 61 muy importante y 21 que es poco importante; **ser influyente en asuntos públicos**, 21 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 109 muy importante y 2 que es poco importante; **observar una conducta religiosa formal**, 70 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 42 muy importante y 20 que es poco importante; **contribuir a la ciencia en forma teórica**, 72 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 25 muy importante y 35 que es poco importante; **contribuir a la ciencia en forma técnica**, 66 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 56 muy importante y 10 que es poco importante; **originalidad**, 60 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 58 muy importante y 14 que es poco importante; **haber leído mucho**, 56 estudiantes mencionan que es más o menos importante, 39 muy importante y 37 que es poco importante; además se preguntó sobre **trabajar mucho**, **contribuir al bienestar humano.**, **crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)**, **llegar a ser un buen músico**, **llegar a ser un experto en finanzas y negocios** y **hallar un propósito real en la vida**

**Figura 11** PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

## b) Interpretación:

Con relación a la interpretación del test de John Holland en el componente C, se preguntó a los estudiantes que Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas, en este componente se realizaron 18 preguntas dentro de las cuales se analizó las siguientes interrogantes : ( estar feliz y satisfecho, descubrir o elaborar un producto útil, ayudar a quienes están en apuros, llegar a ser una autoridad en algún tema, escribir bien (novelas, poemas), llegar a ser un líder en la comunidad, ser influyente en asuntos públicos, observar una conducta religiosa formal, contribuir a la ciencia en forma teórica, contribuir a la ciencia en forma técnica, originalidad, haber leído mucho, trabajar mucho, contribuir al bienestar humano., crear buenas obras artísticas (teatro, pintura), llegar a ser un buen músico, llegar a ser un experto en finanzas y negocios y hallar un propósito real en la vida), estas preguntas se enfocaron a determinar las habilidades que tiene los estudiantes al momento de resolver sus problemas en el trabajo y en cualquier otra situación , además si los estudiantes están dispuestos a ayudar a otras personas y la capacidad de enseñar por lo cual se pudo determinar que, de los 132 estudiantes en este componente son: más o menos importante 49 estudiantes que corresponde al 37%, muy importante 65 encuestados que corresponde al 49% y poco importante 18 encuestados que corresponde al 14%, es decir la mitad de los estudiantes que se les aplicó el test de John Holland piensan que es muy importante los logros, aspiraciones y metas que los van consiguiendo durante su vida estudiantil.

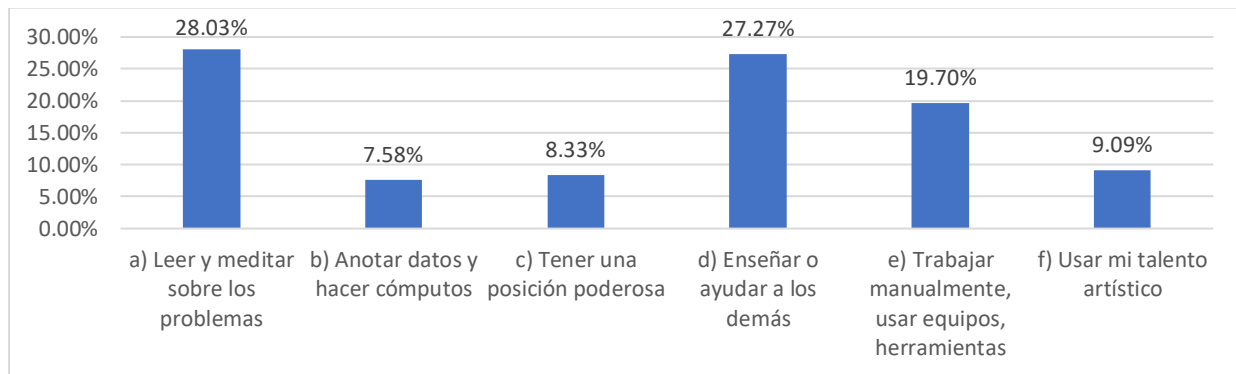
Tabla 6 PARTE D: Indique lo que a usted le gusta

	Respuesta	Porcentaje
a) Leer y meditar sobre los problemas	37	28,03%
b) Anotar datos y hacer cálculos	10	7,58%
c) Tener una posición poderosa	11	8,33%
d) Enseñar o ayudar a los demás	36	27,27%
e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas	26	19,70%
f) Usar mi talento artístico	12	9,09%
Total	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZiPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZiPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores



**Figura 12 PARTE D: Indique lo que a usted le gusta.**



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

**Elaborado por:** Los Autores

### **a) Análisis:**

Continuando con el análisis del test de John Holland en el componente D, se preguntó a los estudiantes que indiquen lo que les gusta hacer, en este componente se realizaron 5 preguntas dentro de las cuales: el 28,03% que corresponde a 37 estudiantes les gustaría **Leer y meditar sobre los problemas**; el 27,27% que corresponde a 36 estudiantes les gustaría **Enseñar o ayudar a los demás**; el 19,70% que corresponde a 26 estudiantes **Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas**; el 9,09% que corresponde a 12 estudiantes le gustaría **Usar mi talento artístico**; el 8,33% que corresponde a 11 estudiantes les gustaría **Tener una posición poderosa**; y el 7,58% que corresponde a 10 estudiantes les gustaría **Anotar datos y hacer cálculos**.

### **b) Interpretación:**

Continuando con relación a la interpretación del test de John Holland en el componente D en la pregunta que le gustaría hacer se puede determinar que la mayor parte de los alumnos se inclinan hacia el área social y de trabajo técnico y práctico es decir que se relaciona con personas a las que les gusta trabajar con cosas como objetos, máquinas, herramientas, instrumentos, equipo mecánico o eléctrico, plantas, animales, estar al aire libre y/o crear cosas con las manos. Estos estudiantes son prácticos, activos que poseen buenas habilidades físicas y coordinación motora., un pequeño porcentaje se inclina hacia el área investigativa y les gusta observar, investigar, analizar, evaluar y/o resolver problemas.

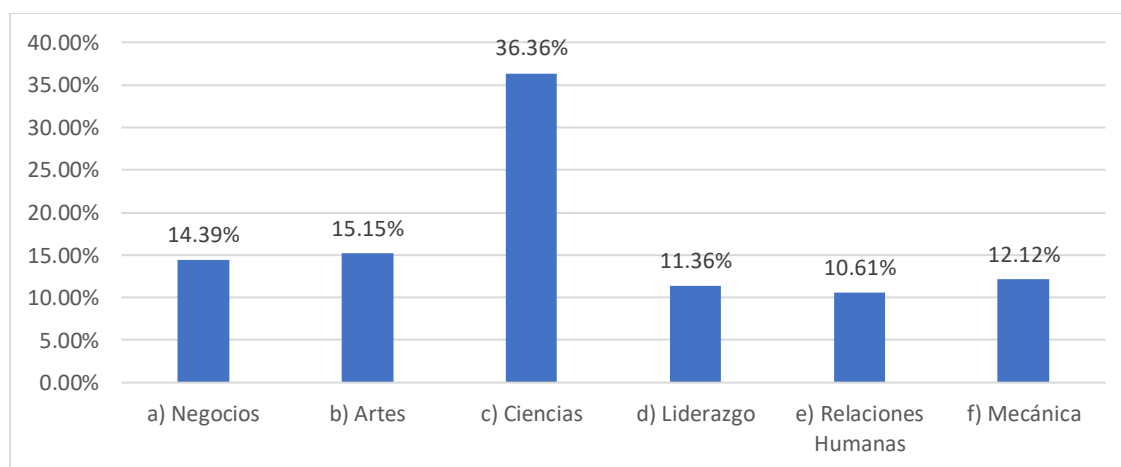
Tabla 7 PARTE D: [2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...].

	Respuesta	Porcentaje
a) Negocios	19	14,39%
b) Artes	20	15,15%
c) Ciencias	48	36,36%
d) Liderazgo	15	11,36%
e) Relaciones Humanas	14	10,61%
f) Mecánica	16	12,12%
Total	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

Figura 13 PARTE D: [2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...].



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de John Holland en el componente D, se preguntó a los estudiantes que indiquen cuáles son sus habilidades, en este componente se realizaron 5 preguntas dentro de las cuales: el 36,36% que corresponde a 48 estudiantes les gustaría **Ciencias**; el 15,15% que corresponde a 20 estudiantes les gustaría **El arte**; el 14,39% que corresponde a 19 estudiantes se inclina por los **Negocios**; el 12,12% que corresponde a 16 estudiantes le gustaría **la Mecánica**; el 11,36% que corresponde a 15 estudiantes les gustaría **ser Líderes**; y el 10,36% que corresponde a 14 estudiantes les gustaría **Las relaciones humanas**.

### b) Interpretación:

Continuando con relación a la interpretación del test de John Holland en el componente D en la pregunta **Mi mayor habilidad se manifiesta en** que la mayor parte de los alumnos se inclina

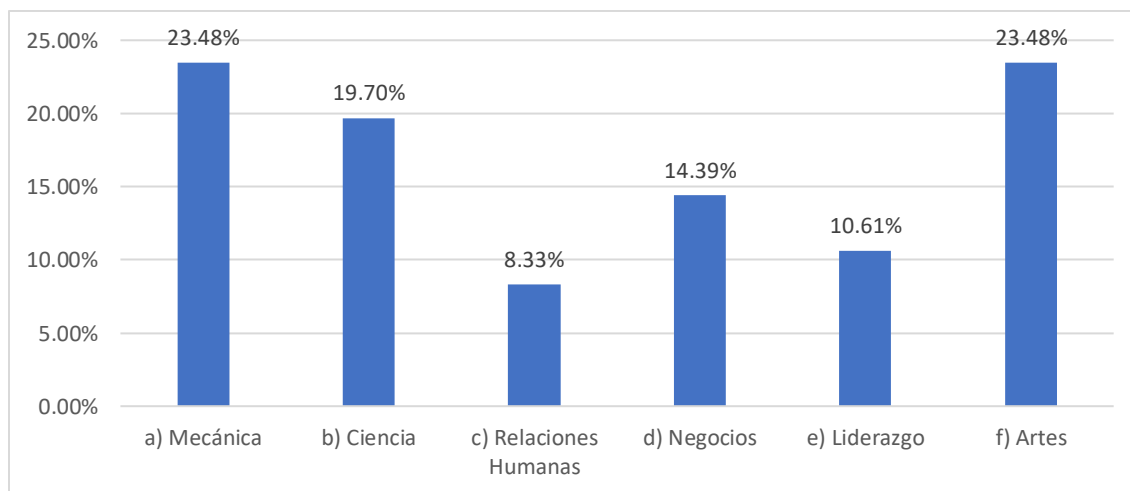
por las ciencias, es decir sus intereses está dado por cosas, sus motivaciones por tareas no personales que involucran manejo de equipos y maquinarias, además les gusta trabajar con seres vivientes; y que les gustaría trabajar con materiales como alimentos, madera o metal. Además, un gran porcentaje se encuentra interesado por generar ideas que involucran perspicacia o entendimiento, estas personas tienen habilidades en las palabras, pintura, ecuaciones, música.

Tabla 8 PARTE D: [3. Soy muy incompetente en...]

	Respuesta	Porcentaje
a) Mecánica	31	23,48%
b) Ciencia	26	19,70%
c) Relaciones Humanas	11	8,33%
d) Negocios	19	14,39%
e) Liderazgo	14	10,61%
f) Artes	31	23,48%
Total	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 14 PARTE D: [3. Soy muy incompetente en...]



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de Holland en el componente D, se preguntó a los estudiantes Soy muy incompetente en, en este componente se realizaron 5 preguntas dentro de las cuales: el 23,48% que corresponde a 31 estudiantes son muy incompetentes en **Artes y Mecánica**; el 19,70% que corresponde a 26 estudiantes son muy incompetentes **ciencias**; el 14,39% que corresponde a 19 estudiantes mencionan que son incompetentes para los **Negocios**; el 10,61% que

corresponde a 14 estudiantes **liderazgo**; el 8,33% que corresponde a 11 estudiantes mencionan que son incompetentes en **relaciones Humanas**.

### b) Interpretación:

Continuando con relación a la interpretación del test de Holland en el componente D en la pregunta **Soy muy incompetente en** que la mayor parte de los alumnos mencionan que son incompetentes para el área de ciencias y las matemáticas en razón que no tienen adecuadas destrezas manuales, capacidad para trabajar en equipo, organización, predisposición para el aprendizaje y capacidad para trabajar bajo presión.

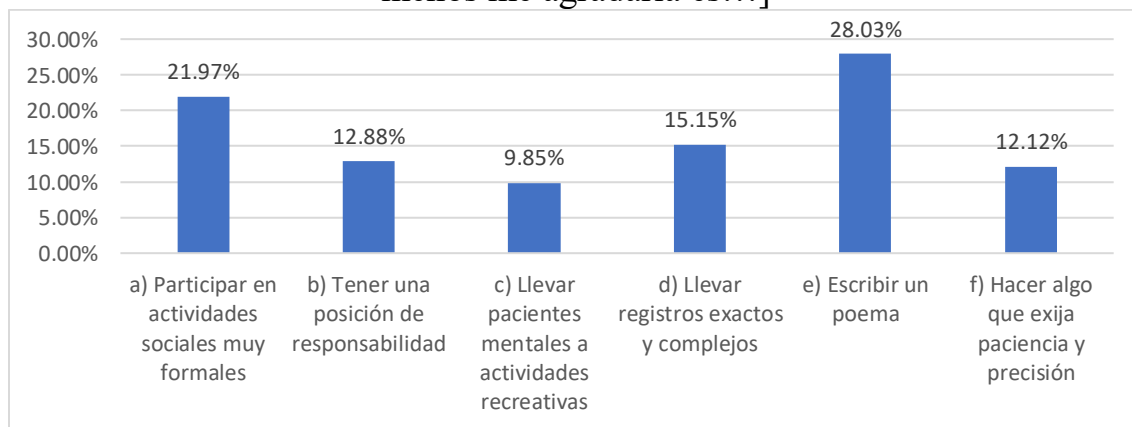
Tabla 9 PARTE D: [4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es...]

	Respuesta	Porcentaje
a) Participar en actividades sociales muy formales	29	21,97%
b) Tener una posición de responsabilidad	17	12,88%
c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas	13	9,85%
d) Llevar registros exactos y complejos	20	15,15%
e) Escribir un poema	37	28,03%
f) Hacer algo que exija paciencia y precisión	16	12,12%
Total	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

Figura 15 PARTE D: [4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es...]



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

## a) Análisis:

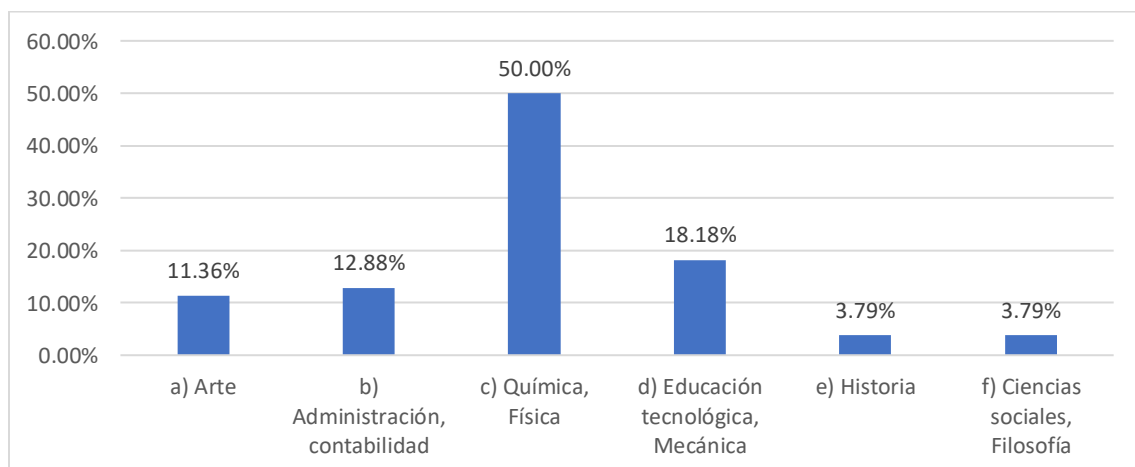
Continuando con el análisis del test de Holland en el componente D, se preguntó a los estudiantes Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es: el 28.03% que corresponde a 71 estudiantes que no le gustaría **Escribir un poema**; el 21,97% que corresponde a 29 estudiantes que no le gustaría **Participar en actividades sociales muy formales**; el 15.15% que corresponde a 20 estudiantes que no le gustaría **Llevar registros exactos y complejos**; el 12,88% que corresponde a 17 estudiantes que no le gustaría **Tener una posición de responsabilidad**; el 12.12% que corresponde 16 estudiantes que no le gustaría **Hacer algo que exija paciencia y precisión**; y el 9,85% que corresponde 13 estudiantes que no le gustaría **Llevar pacientes mentales a actividades recreativas**.

Tabla 10 PARTE D: [5. Las materias que más me gustan son...]

	Respuesta	Porcentaje
a) Arte	15	11,36%
b) Administración, contabilidad	17	12,88%
c) Química, Física	66	50,00%
d) Educación tecnológica, Mecánica	24	18,18%
e) Historia	5	3,79%
f) Ciencias sociales, Filosofía	5	3,79%
Total	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 16 PARTE D: [5. Las materias que más me gustan son...]



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

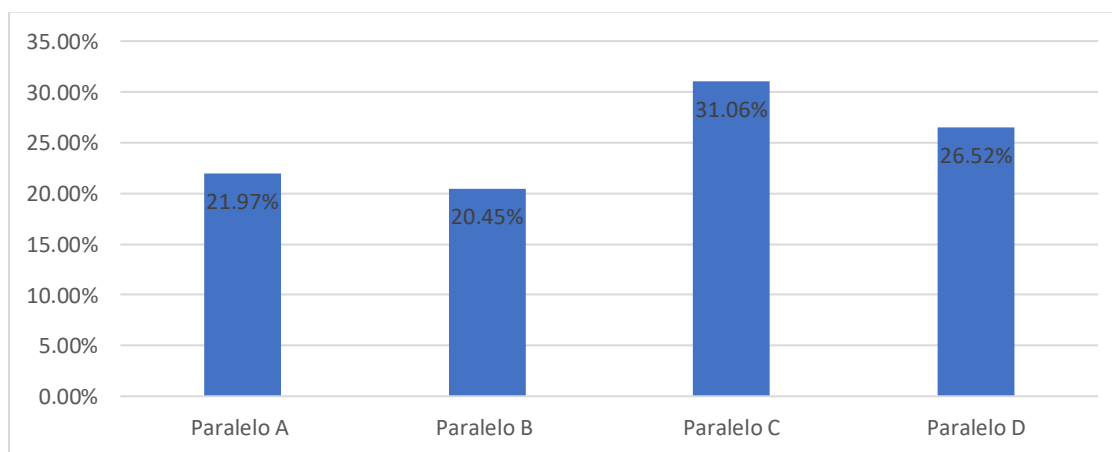
Continuando con el análisis del test de Holland en el componente D, se preguntó a los estudiantes, en este sentido las materias que les gusta son: a 66 estudiantes que representan el 50,00% les gusta las materias de **Química, Física**; a 24 estudiantes que representan el 18,18% les gusta las materias de **Educación tecnológica, Mecánica**; a 17 estudiantes que representan el 12,88% les gusta las materias de **Administración, contabilidad**; a 15 estudiantes que representan el 11,33% les gusta las materias de **Arte**; y a 5 estudiantes que representan el 3,79% les gusta las materias de **Historia y Ciencias sociales y filosofía**.

Tabla 11 PARTE D: Alumnos según Paralelo

Paralelo	Alumnos	Porcentaje
Paralelo A	29	21,97%
Paralelo B	27	20,45%
Paralelo C	41	31,06%
Paralelo D	35	26,52%
TOTAL	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 17 Alumnos según Paralelo



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Las 132 encuestas fueron aplicadas a los 132 estudiantes del Colegio Capotan Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en los paralelos: Paralelo A, a 29 estudiantes que representan un 21,97%; Paralelo B, a 27 estudiantes que representan un 20,45%, Paralelo C, a 41 estudiantes

que representan un 31,06%, y Paralelo D, a 35 estudiantes que representan un 26,52%, cabe mencionar que estas encuestas fueron aplicadas a través del cuestionario que fue elaborado en la plataforma de Google forms en el siguiente enlace.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

## Resumen de la aplicación del test John Holland a los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”

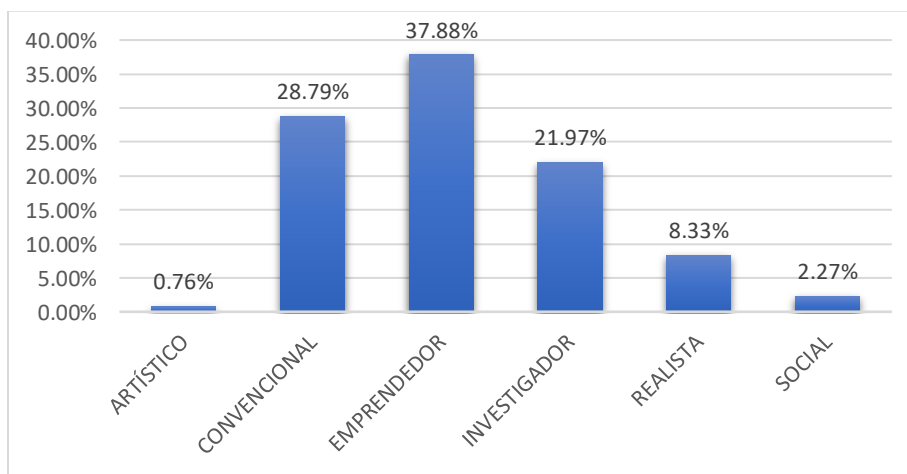
Tabla 12 Tipo de Personalidad según Holland

Tipo	Alumnos	Porcentaje
ARTÍSTICO	1	0,76%
CONVENCIONAL	38	28,79%
EMPRENDEDOR	50	37,88%
INVESTIGADOR	29	21,97%
REALISTA	11	8,33%
SOCIAL	3	2,27%
	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

Figura 18 Tipo de Personalidad según Holland



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Al finalizar el análisis del test de Holland se utilizó el cuadernillo de respuestas y se elaboró plantillas de Microsoft Excel y tablas dinámicas para la determinación del tipo de personalidad según Holland obteniendo los siguientes datos: de los 132 estudiantes encuestados el 37,88% que

corresponde a 50 estudiantes son **emprendedores**, el 28,79% que corresponde a 38 encuestados tienen una tipología **convencional**, 21,97% que corresponde a 29 estudiantes su característica principal es que son **investigadores**, el 8,33% que corresponde a 11 estudiantes son **realistas**, el 2,27 % que corresponde a 3 estudiantes su tipología es **social** y 0,76% que corresponde a 1 estudiantes su tipología es **artístico**.

## b) Interpretación:

En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede determinar que el existen estudiantes **Emprendedores** que su principal característica es que relaciona con personas a las que les agradan las actividades que implican liderazgo y capacidad de administración para alcanzar metas organizacionales o ganancias económicas, los estudiantes con tipología **Convencional** en cambio se relaciona con personas a las que les gusta trabajar con datos, palabras y números, por lo general, en cadenas de trabajo bien establecidas sus características es que son bien organizadas, adaptables, estables, controladoras y confiables; Los estudiantes con tipología **Realista se** relaciona con personas a las que les gusta trabajar con cosas como objetos, máquinas, herramientas, instrumentos, equipo mecánico o eléctrico, plantas, animales, estar al aire libre y/o crear cosas con las manos. Son personas prácticas, activas que poseen buenas habilidades físicas y coordinación motora. Los estudiantes con tipología **Investigativa** en cambio se pueden relacionar con personas a las que les gusta observar, investigar, analizar, evaluar y/o resolver problemas, entender los fenómenos de las ciencias naturales por medio de la lectura, investigación y discusión; los estudiantes con perfil **Artístico** en cambio se relaciona con personas a las que les gusta trabajar utilizando la imaginación y la creatividad, buscando la originalidad y expresión por medio de actividades como la pintura, el diseño, el canto, el baile y la escritura; y los de perfil **Social** se relaciona con personas a las que les gusta trabajar con otros para informarlos, ayudarlos, entrenarlos, orientarlos, aconsejarlos y/o curarlos. Son personas sociables, responsables, humanistas cooperativos y preocupados por el bienestar de los demás. Con estos antecedentes en la siguiente tabla se muestra los resultados de todos los estudiantes que se les aplico el test de Holland y muestra los resultados de forma individual.

Tabla 13 Resultados finales del test John Holland aplicados a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Nombre y apellido	Total A	Total B	Total C	Total D	Sumatoria	Tipo según Holland
Estudiante 1	3	4	29	16	52	INVESTIGADOR
Estudiante 2	3	16	22	21	62	CONVENCIONAL
Estudiante 3	1	21	39	16	77	EMPRENDEDOR
Estudiante 4	3	0	37	22	62	CONVENCIONAL
Estudiante 5	1	0	63	19	83	EMPRENDEDOR
Estudiante 6	3	8	14	15	40	EMPRENDEDOR
Estudiante 7	5	34	18	17	74	CONVENCIONAL



Estudiante 8	4	0	38	13	55	INVESTIGADOR
Estudiante 9	1	28	12	20	61	CONVENCIONAL
Estudiante 10	1	18	23	16	58	INVESTIGADOR
Estudiante 11	3	27	43	16	89	EMPRENDEDOR
Estudiante 12	2	38	46	16	102	INVESTIGADOR
Estudiante 13	3	12	29	21	65	CONVENCIONAL
Estudiante 14	4	22	40	21	87	EMPRENDEDOR
Estudiante 15	1	0	35	14	50	REALISTA
Estudiante 16	3	1	20	14	38	EMPRENDEDOR
Estudiante 17	3	22	35	10	70	CONVENCIONAL
Estudiante 18	1	0	30	19	50	REALISTA
Estudiante 19	4	22	29	10	65	CONVENCIONAL
Estudiante 20	6	24	10	24	64	CONVENCIONAL
Estudiante 21	2	0	30	8	40	EMPRENDEDOR
Estudiante 22	1	10	46	10	67	CONVENCIONAL
Estudiante 23	5	12	23	14	54	INVESTIGADOR
Estudiante 24	5	29	32	18	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 25	2	33	39	8	82	EMPRENDEDOR
Estudiante 26	1	17	4	12	34	SOCIAL
Estudiante 27	2	3	34	13	52	INVESTIGADOR
Estudiante 28	2	47	42	13	104	INVESTIGADOR
Estudiante 29	3	27	21	16	67	CONVENCIONAL
Estudiante 30	4	29	8	21	62	CONVENCIONAL
Estudiante 31	3	14	36	13	66	CONVENCIONAL
Estudiante 32	3	0	28	18	49	REALISTA
Estudiante 33	1	13	45	23	82	EMPRENDEDOR
Estudiante 34	3	44	24	14	85	EMPRENDEDOR
Estudiante 35	3	27	36	12	78	EMPRENDEDOR
Estudiante 36	5	21	21	13	60	INVESTIGADOR
Estudiante 37	1	1	14	21	37	EMPRENDEDOR
Estudiante 38	3	34	36	17	90	EMPRENDEDOR
Estudiante 39	4	29	33	14	80	EMPRENDEDOR
Estudiante 40	3	35	29	15	82	EMPRENDEDOR
Estudiante 41	1	38	31	18	88	EMPRENDEDOR
Estudiante 42	1	29	10	19	59	INVESTIGADOR
Estudiante 43	3	9	25	23	60	INVESTIGADOR
Estudiante 44	3	29	31	14	77	EMPRENDEDOR
Estudiante 45	3	27	22	13	65	CONVENCIONAL
Estudiante 46	1	16	18	23	58	INVESTIGADOR
Estudiante 47	3	6	17	25	51	INVESTIGADOR
Estudiante 48	3	31	27	15	76	CONVENCIONAL
Estudiante 49	1	39	24	15	79	EMPRENDEDOR
Estudiante 50	5	13	43	16	77	EMPRENDEDOR
Estudiante 51	3	10	18	10	41	EMPRENDEDOR
Estudiante 52	6	6	18	15	45	EMPRENDEDOR
Estudiante 53	5	30	27	15	77	EMPRENDEDOR
Estudiante 54	3	36	37	21	97	EMPRENDEDOR
Estudiante 55	3	0	19	13	35	SOCIAL

Estudiante 56	1	12	13	10	36	EMPRENDEDOR
Estudiante 57	1	8	11	18	38	EMPRENDEDOR
Estudiante 58	3	3	28	15	49	REALISTA
Estudiante 59	3	16	32	15	66	CONVENCIONAL
Estudiante 60	3	32	30	19	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 61	3	42	40	17	102	INVESTIGADOR
Estudiante 62	3	3	24	14	44	EMPRENDEDOR
Estudiante 63	3	17	32	13	65	CONVENCIONAL
Estudiante 64	5	29	38	12	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 65	3	17	23	16	59	INVESTIGADOR
Estudiante 66	3	40	54	19	116	INVESTIGADOR
Estudiante 67	5	0	6	17	28	CONVENCIONAL
Estudiante 68	3	15	24	11	53	INVESTIGADOR
Estudiante 69	2	12	19	18	51	INVESTIGADOR
Estudiante 70	2	33	18	12	65	CONVENCIONAL
Estudiante 71	3	22	33	14	72	CONVENCIONAL
Estudiante 72	3	12	29	25	69	CONVENCIONAL
Estudiante 73	5	25	20	18	68	CONVENCIONAL
Estudiante 74	6	0	15	12	33	SOCIAL
Estudiante 75	3	23	46	15	87	EMPRENDEDOR
Estudiante 76	3	12	17	18	50	REALISTA
Estudiante 77	1	10	17	15	43	EMPRENDEDOR
Estudiante 78	3	14	16	15	48	REALISTA
Estudiante 79	3	16	40	13	72	CONVENCIONAL
Estudiante 80	3	20	42	13	78	EMPRENDEDOR
Estudiante 81	4	8	24	16	52	INVESTIGADOR
Estudiante 82	3	22	27	13	65	CONVENCIONAL
Estudiante 83	3	13	10	27	53	INVESTIGADOR
Estudiante 84	4	47	47	15	113	INVESTIGADOR
Estudiante 85	1	12	26	16	55	INVESTIGADOR
Estudiante 86	3	12	19	16	50	REALISTA
Estudiante 87	3	20	30	16	69	CONVENCIONAL
Estudiante 88	5	21	29	20	75	CONVENCIONAL
Estudiante 89	2	1	50	25	78	EMPRENDEDOR
Estudiante 90	3	26	24	15	68	CONVENCIONAL
Estudiante 91	3	27	34	14	78	EMPRENDEDOR
Estudiante 92	3	25	25	12	65	CONVENCIONAL
Estudiante 93	5	33	35	18	91	EMPRENDEDOR
Estudiante 94	1	26	34	15	76	CONVENCIONAL
Estudiante 95	5	0	63	16	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 96	5	20	40	19	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 97	5	10	27	23	65	CONVENCIONAL
Estudiante 98	6	36	30	16	88	EMPRENDEDOR
Estudiante 99	1	7	24	17	49	REALISTA
Estudiante 100	5	19	37	14	75	CONVENCIONAL
Estudiante 101	5	24	39	16	84	EMPRENDEDOR
Estudiante 102	3	17	53	17	90	EMPRENDEDOR
Estudiante 103	1	26	22	14	63	CONVENCIONAL
Estudiante 104	3	50	52	18	123	INVESTIGADOR

Estudiante 105	3	41	39	16	99	EMPRENDEDOR
Estudiante 106	4	4	13	16	37	EMPRENDEDOR
Estudiante 107	3	29	19	15	66	CONVENCIONAL
Estudiante 108	5	19	22	15	61	CONVENCIONAL
Estudiante 109	3	20	38	15	76	CONVENCIONAL
Estudiante 110	5	36	42	10	93	EMPRENDEDOR
Estudiante 111	5	25	58	9	97	EMPRENDEDOR
Estudiante 112	1	14	29	16	60	INVESTIGADOR
Estudiante 113	3	0	56	18	77	EMPRENDEDOR
Estudiante 114	2	5	17	19	43	EMPRENDEDOR
Estudiante 115	2	14	16	15	47	REALISTA
Estudiante 116	4	10	27	17	58	INVESTIGADOR
Estudiante 117	1	8	3	26	38	EMPRENDEDOR
Estudiante 118	2	12	52	14	80	EMPRENDEDOR
Estudiante 119	6	32	48	14	100	EMPRENDEDOR
Estudiante 120	2	17	1	20	40	EMPRENDEDOR
Estudiante 121	3	13	22	12	50	REALISTA
Estudiante 122	3	5	1	16	25	ARTÍSTICO
Estudiante 123	4	9	13	20	46	REALISTA
Estudiante 124	3	21	30	12	66	CONVENCIONAL
Estudiante 125	3	0	15	14	32	CONVENCIONAL
Estudiante 126	4	3	49	19	75	CONVENCIONAL
Estudiante 127	6	36	45	14	101	INVESTIGADOR
Estudiante 128	2	7	36	11	56	INVESTIGADOR
Estudiante 129	1	20	30	13	64	CONVENCIONAL
Estudiante 130	2	9	20	25	56	INVESTIGADOR
Estudiante 131	3	12	22	14	51	INVESTIGADOR
Estudiante 132	3	20	20	12	55	INVESTIGADOR

Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_olbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_olbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

Elaborado por: Los Autores

### 5.1.2. Resultados y discusión test BIG FIVE

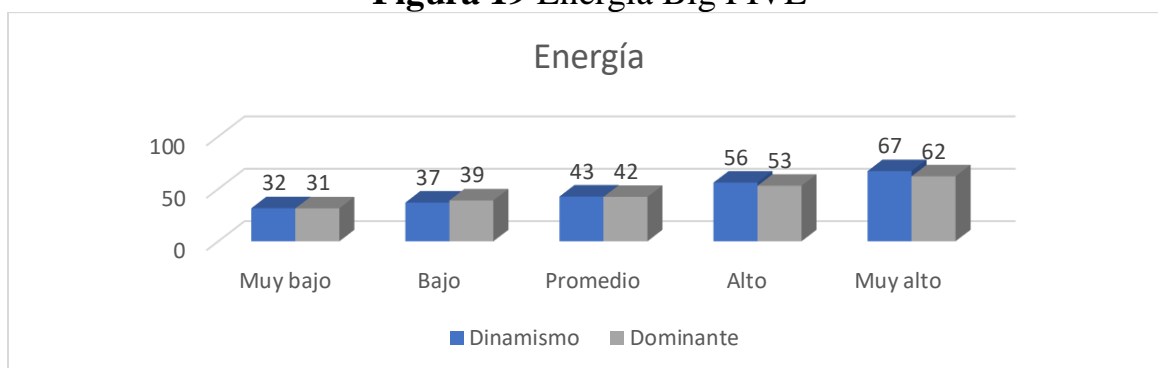
Para realizar el análisis de test de personalidad BIG FIVE se aplicó 132 pregunta a los estudiantes del colegio Capitán Edmundo Chiriboga esta encuesta fue realizada a través de la herramienta de Google forms, las preguntas tenían 5 interrogantes como Completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso, bastante falso para mí y completamente falso para mí. Estas respuestas fueron tabuladas en una tabla dinámica de Microsoft Excel y se utilizó el cuadernillo de respuestas para determinar el perfil de acuerdo a BIG FIVE se analizó 5 Dimensiones como son energía (E), tesón (T), Estabilidad Emocional (EE), Afabilidad (A) y apertura mental (AM). Además, con sus respectivos criterios como son de 1) Energía el Dinamismo y la Dominancia, 2); Tesón la Cooperación y la cordialidad 3) Estabilidad Emocional el Control de emociones y el Control de impulso, 4) Apertura mental la apertura a la cultura y apertura a la experiencia; y 5) Afabilidad la escrupulosidad y perseverancia. Cabe mencionar que se utilizó una escala de distorsión para evitar los perfiles falsos estos datos fueron analizados y se obtiene los siguientes promedios

Tabla 14 Energía Big FIVE

Energía	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Dinamismo		32	37	43	56	67
Dominante		31	39	42	53	62

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 19 Energía Big FIVE



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de BIG FIVE la dimensión de energía “extraversión e introversión” los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede determinar que la mayor parte de los alumnos son dinámicos, activos, enérgicos, dominantes y locuaces el curso tiene un promedio de 43%, además se puede determinar que tienen una gran facilidad de pablara y una gran capacidad para imponerse sobre los demás la mayor parte de los alumnos tratan de sobresalir y tener influencia entre los demás.

### b) Interpretación:

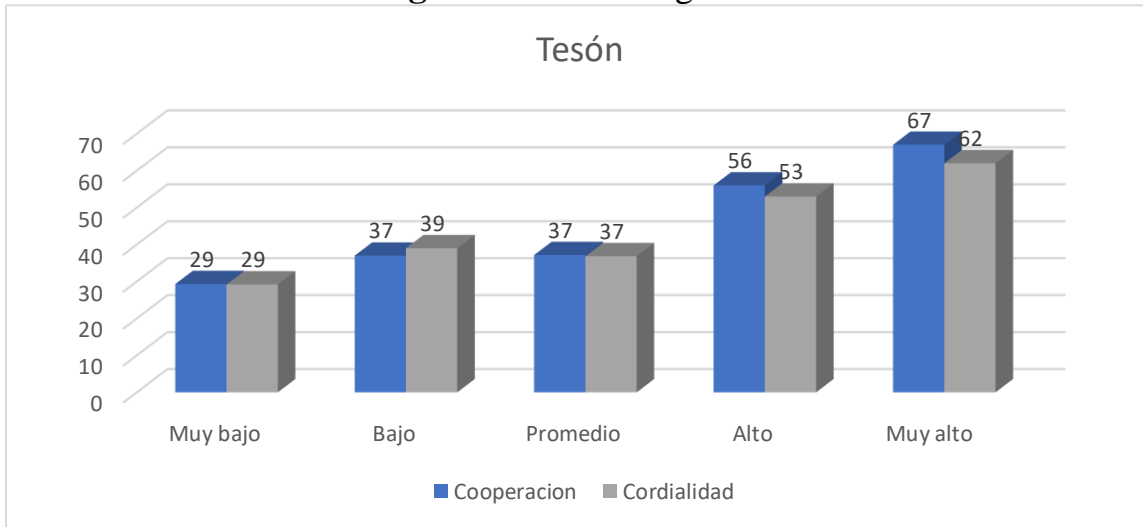
En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede la dimensión de Energía se mide el rasgo de personalidad tomando en cuenta las sub dimensiones de dinamismo y dominancia en la interpretación de resultados se puede identificar que los estudiantes son activos, enérgicos y dominantes estos alumnos tienen una inclinación hacia el área financiera y al área de matemáticas, este grupo de estudio es muy extrovertido y disfrutan el contacto social, la tendencia es que son asertivos, sociables y muy expresivos.

Tabla 15 Tesón Big FIVE

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Cooperación	29	37	37	56	67
Cordialidad	29	39	37	53	62

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
 Elaborado por: Los Autores

**Figura 20** Tesón Big FIVE



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

**a) Análisis:**

Continuando con el análisis del test de BIG FIVE la dimensión de tesón o dureza los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede determinar que la mayor parte de los alumnos son muy reflexivos y escrupulosos además de ser ordenas, diligentes y perseverantes el curso tiene un promedio de 37%, además se puede determinar que tienen una gran amor por el orden , son meticulosos y afables , además de son muy persistentes, tienen tenacidad para la elaboración de las tareas y no faltan a lo comprometidos, les gusta cumplir sus metas y son muy reflexivas.

**b) Interpretación:**

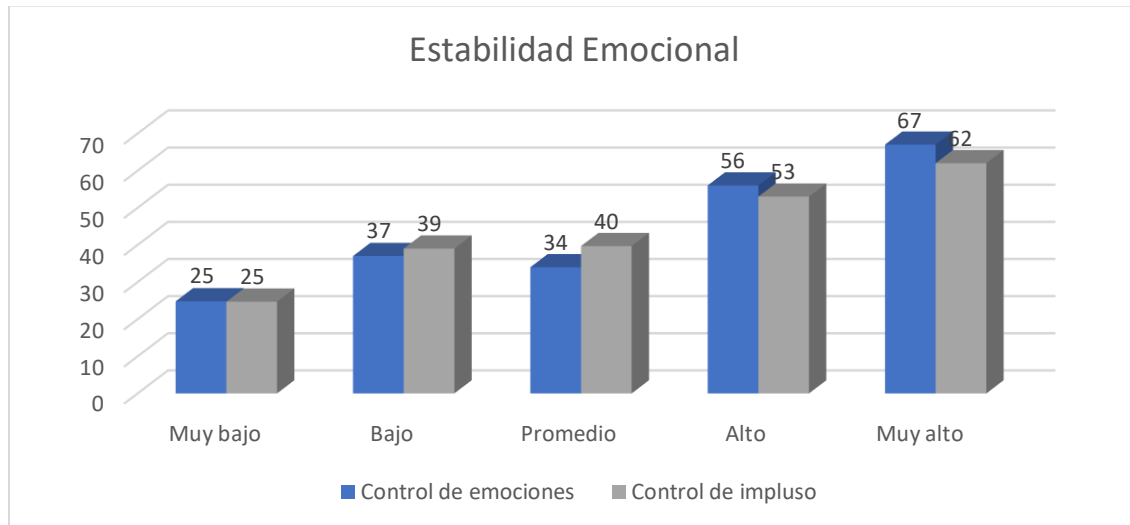
En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede la dimensión de Tesón se mide el rasgo de personalidad mide la responsabilidad y el control de los impulsos, el grupo analizado se puede identificar que es muy persistente, ordenado y persigue sus metas. Estos alumnos tienen una inclinación hacia el área de la ciencia y tecnología, cabe mencionar que este grupo es muy impetuoso e impulsivo.

Tabla 16 Estabilidad Emocional Big FIVE

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Control de emociones		25	37	34	56	67
Control de impulso		25	39	40	53	62

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

**Figura 21** Estabilidad Emocional Big FIVE



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de BIG FIVE la dimensión de estabilidad emocional en relación con el equilibrio, tranquilidad y paciencia se puede determinar que los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede determinar que la mayor parte de los alumnos son poco ansiosas, son poco emotivos, poco impulsivos y poco irritables el curso tiene un promedio de 40%, además se puede determinar que son muy emotivos relacionados y asociados con la tensión y muy conscientes de los estados de ánimo, además la mayor parte de los alumnos tienen la capacidad de mantener el auto control incluso en situaciones de conflictos o peligro.

### b) Interpretación:

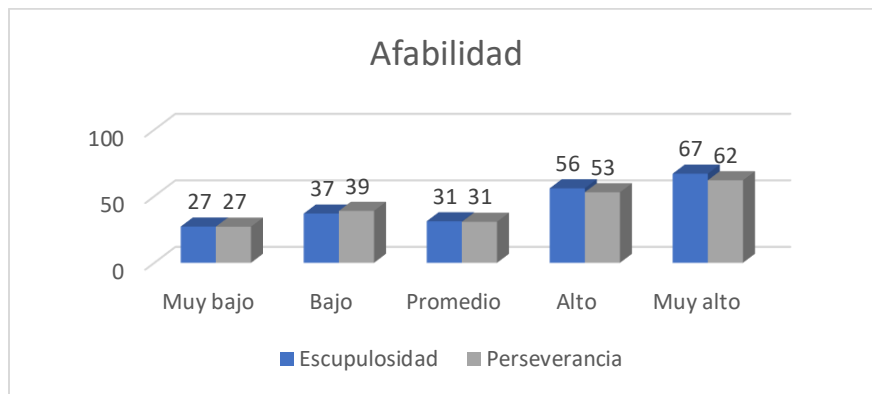
En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede la dimensión de estabilidad emocional se mide el rasgo de personalidad mide el control de los impulsos y la perseverancia, el grupo analizado se puede identificar también como neocriticismo esta dimensión analiza la capacidad que tienen los alumnos para soportar las condiciones de estrés y la ansiedad. Estos alumnos tienen una inclinación hacia el área del arte y el área social, este grupo de estudiantes tienen una tendencia hacia la estabilidad emocional, por lo tanto, tienen una alta auto estima y son muy seguras.

Tabla 17 Afabilidad Big FIVE

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Escrupulosidad		27	37	31	56	67
Perseverancia		27	39	31	53	62

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 22 Afabilidad Big FIVE



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de BIG FIVE la dimensión de afabilidad los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede determinar que la mayor parte de los alumnos son poco cooperativos, cordiales y altruista generosos y empáticos los alumnos tienen un promedio de 31%, es decir que los estudiantes tienen poca capacidad de comprender y hacer eco de los problemas y necesidades de los demás y con cooperan eficazmente, finalmente son muy afables y no tienen una adecuada apertura hacia los demás.

### b) Interpretación:

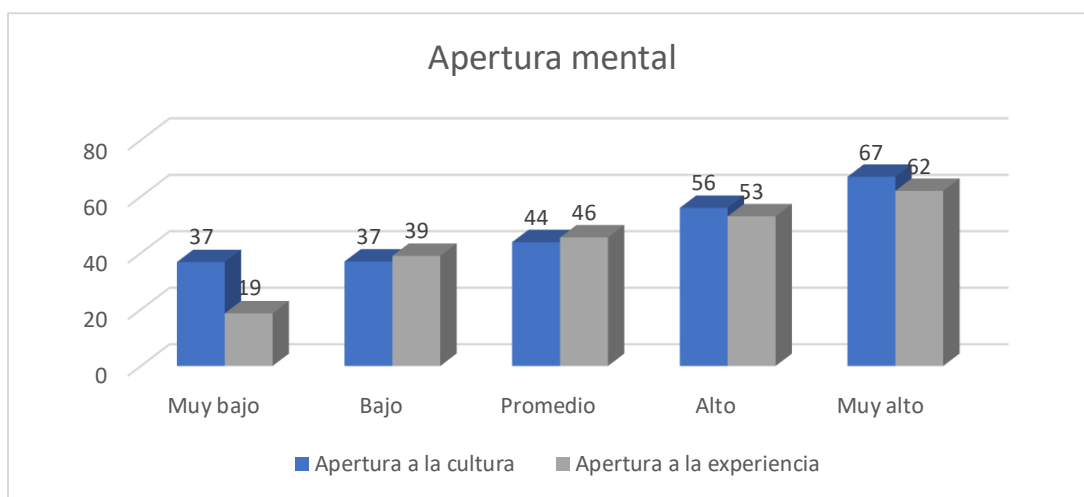
En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede la dimensión de afabilidad se mide el rasgo de personalidad mide la escrupulosidad y la perseverancia. Estos alumnos tienen una inclinación al área de los negocios y el área del emprendimiento, este grupo analizado son muy cálidos, agradables, activos además de ser personas muy creativas, capaces de desafiar el statu quo y son personas muy innovadoras.

Tabla 18 Apertura mental Big FIVE

	Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto	
Apertura a la cultura		37	37	44	56	67
Apertura a la experiencia		19	39	46	53	62

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

Figura 23 Apertura mental Big FIVE



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

### a) Análisis:

Continuando con el análisis del test de BIG FIVE la dimensión de apertura mental los alumnos de la unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” en el contexto de apertura a la experiencia se puede terminar que el promedio del curso es de 53% es decir que son personas muy creativas e imaginativas y que pueden resolver los problemas de maneras diferentes, que están abiertos a la experiencia y al cambio. Además, son personas muy cultas les interesa aprender y están dispuestos a distintas culturas y costumbres.

### c) Interpretación:

En base a los test aplicados en el colegio capitán Edmundo Chiriboga se puede la dimensión de apertura mental se mide el rasgo de personalidad mide la apertura a la cultura y apertura a la experiencia. Estos alumnos tienen una inclinación al área ciencia y tecnología, este grupo analizado son muy creativos disfrutaban de la aventura y la indagación y son muy abiertos al cambio y al desarrollo de nuevas experiencias y tienen un desarrollo hacia la creatividad y la innovación.



### 5.1.3. Análisis correlación del test de Holland y el test de BIG FIVE

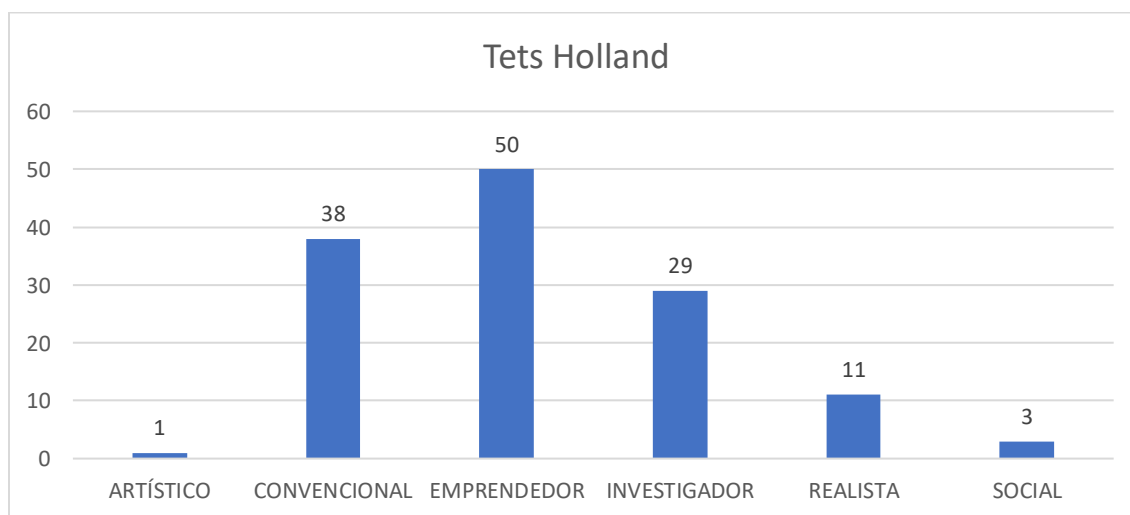
Para realizar la correlación de los test se realizó gráficos y tablas que demuestran la correlación del test de Holland y el test del Big Five:

Tabla 19 Tipo de Personalidad según Holland

Tipo	Alumnos	Porcentaje
ARTÍSTICO	1	0,76%
CONVENCIONAL	38	28,79%
EMPRENDEDOR	50	37,88%
INVESTIGADOR	29	21,97%
REALISTA	11	8,33%
SOCIAL	3	2,27%
	132	100,00%

Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

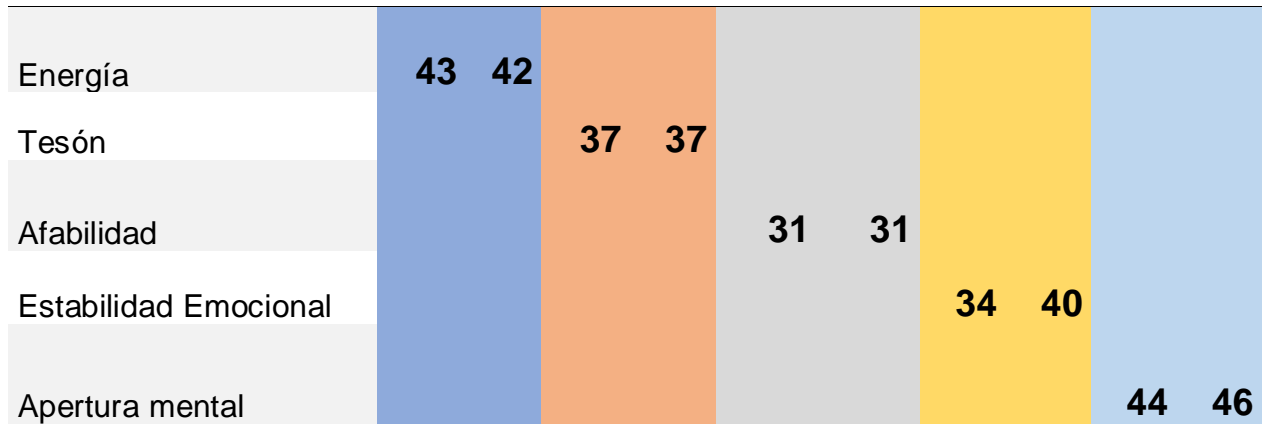
Figura 24 Tipo de Personalidad según Holland



Fuente: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
Elaborado por: Los Autores

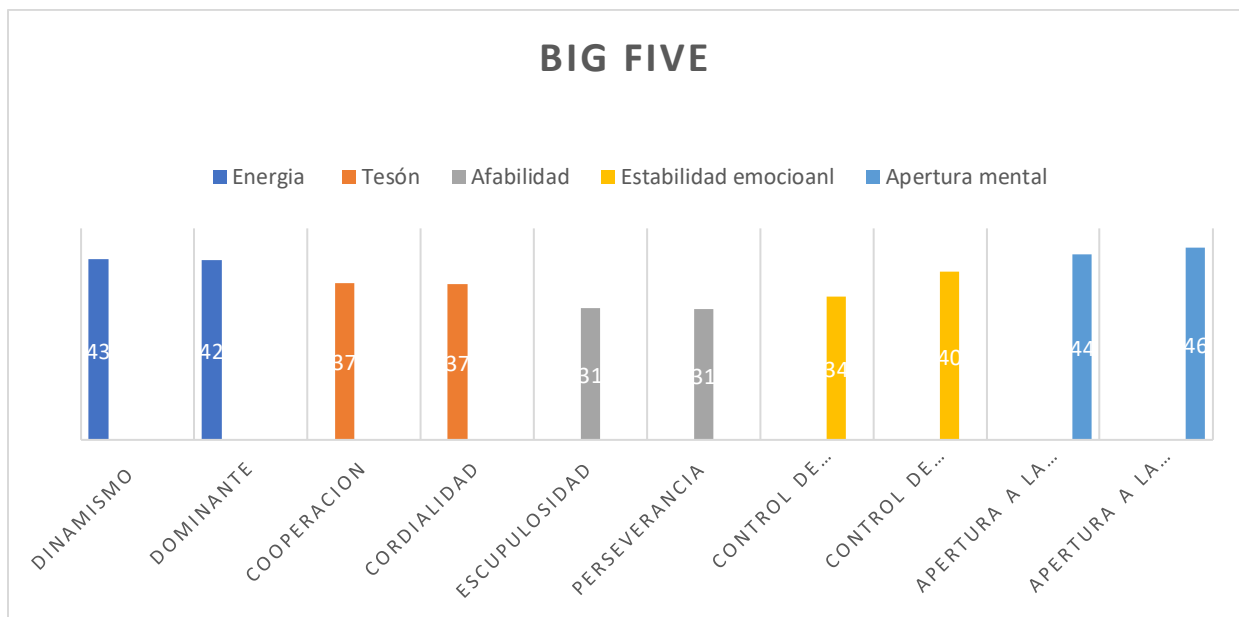
Tabla 20 Resumen Big FIVE

Pregunta	Dinamismo	Dominante	Cooperación	Cordialidad	Escrupulosidad	Perseverancia	Control de emociones	Control de impulso	Apertura a la cultura	Apertura a la experiencia
----------	-----------	-----------	-------------	-------------	----------------	---------------	----------------------	--------------------	-----------------------	---------------------------



Fuente: Test realizado a los estudiantes del Tercer Año de la Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
 Elaborado por: Los Autores

**Figura 25 Test Big Five**



**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)  
**Elaborado por:** Los Autores

### a) Interpretación

Una vez aplicado el test de personalidad (BIG FIVE) y el test de selección vocacional (JOHN HOLLAND) se puede identificar los resultados en porcentajes destacándose los más relevantes de cada uno de los test, en el test de selección vocacional sobresale en la orientación a ser: convencionales, emprendedores e investigadores. En el test de personalidad dentro de los cinco grandes sobresalen los rasgos de personalidad con mayor porcentaje de los estudiantes a los que se le aplico el test y estos rasgos son los siguientes: Energía que se subdivide en dinamismo y

dominancia, y Apertura Mental que se subdivide en apertura a la cultura y apertura a la experiencia siendo estos los rasgos con mayor porcentaje.

## **b) Análisis**

De los dos test aplicados a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” se puede manifestar que los rasgos de personalidad de cada uno de los estudiantes tienen mucha relación de acuerdo a la selección vocacional que van a elegir, los resultados de los test lo comprueban haciendo hincapié al test de John Holland que mide la selección vocacional en los estudiantes convencionales y sus carreras a seguir están: Odontología, Farmacéutica, Leyes entre otras; los estudiantes emprendedores que sus carreras a seguir son: Administración, Marketing, Relaciones Internacionales entre otras; y los estudiantes investigadores que las carreras a seguir son: Ingeniería en Sistemas, Criminalística, Historia entre otras. En el test de personalidad Big Five resaltan ciertos rasgos de personalidad que mayor porcentaje se obtuvieron al momento de aplicar los test y son los siguientes: Energía (Dinamismo y Dominancia) que se caracterizan por ser personas flexibles y de mente abierta para lo nuevo, son personas confiables, tenaces, exigentes, personas orientadas al poder, Apertura Mental (Apertura a la cultura y Apertura a la experiencia) que se caracterizan por ser personas que ponen a desarrollar su imaginación y creatividad para encontrar soluciones novedosas y solucionar ciertos problemas, personas abiertas a ideas nuevas y diversas, y por comprender sus sentimientos de las personas que lo rodean.

La correlación que tiene las variables rasgos de personalidad y selección vocacional se utilizó el programa Microsoft Excel y se apoyó con la elaboración de tablas dinámicas y gráficos, obteniendo los siguientes resultados, los dos test coinciden, debido a que los rasgos de personalidad de cada estudiante tienen relación con la carrera universitaria que van a elegir, haciendo énfasis a estudiantes con rasgos de personalidad exigentes, de mente abierta e innovadora han elegido seguir las carreras universitarias como Administración Empresarial, Relaciones Internacionales o crear su propio emprendimiento destacándose con sus habilidades y destrezas que posee y por ende se puede ver su relación que existe entre sí al momento de desenvolverse en esa profesión con los rasgos de personalidad que tienen. También estudiantes con rasgos de personalidad tenaces, que llevan un control de las cosas, lo cual han elegido las carreras universitarias como leyes, Contabilidad y Auditoría, estudiantes con rasgos de personalidad que generan nuevas ideas, personas creativas por lo cual la carrera universitaria perfecta para ellos son Marketing, Diseño Gráfico, Cine y Televisión.

## CAPÍTULO V

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1. CONCLUSIONES

- Después de aplicar el test de selección vocacional a los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, en el periodo académico, se pudo identificar el perfil vocacional de cada alumno obteniendo los siguientes resultados del test de J. Holland, se puede determinar que los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelos A, B, C y D, su inclinación vocacional que más se destacan es emprendedores en un 37,88% que relaciona con personas a las que les agradan las actividades que implican liderazgo y capacidad de administración para alcanzar metas organizacionales o ganancias económicas las carreras que más se destacan en este grupo son administración, marketing, relaciones internacionales entre otras incluir carreras , convencional en un 28,88% relaciona con personas a las que les gusta trabajar con datos, palabras y números, por lo general, en cadenas de trabajo bien establecidas sus características es que son bien organizadas, adaptables, estables, controladoras y confiables las careras que se destacan son odontología, Farmacéutica, Leyes entre otras , e investigador en un 21,97% con personas a las que les gusta observar, investigar, analizar, evaluar y/o resolver problemas, entender los fenómenos de las ciencias naturales por medio de la lectura, investigación y discusión las carreras que más se destacan son ingeniería en sistemas, criminalística, historia entre otras.
- Con la aplicación del test BIG FIVE permitió identificar los rasgos de personalidad de cada estudiante, a través de cinco energías (E), tesón (T), Estabilidad Emocional (EE), Afabilidad (A) y apertura mental (AM). Además, con sus respectivos criterios como son de 1) Energía el Dinamismo y la Dominancia, 2); Tesón la Cooperación y la cordialidad 3) Estabilidad Emocional el Control de emociones y el Control de impulso, 4) Apertura mental la apertura a la cultura y apertura a la experiencia; y 5) Afabilidad la escrupulosidad y perseverancia estos datos fueron analizados y destacándose los siguientes promedios en la dimensión Energía y las subdimensiones dinamismo y dominancia, los alumnos tiene un rango de 31% a 67% y un promedio general de 42% y 43% respectivamente y sus rasgos son extrovertidos, asertivos y sociables, y la segunda dimensión más destaca es la apertura mental y sus subdimensiones de apertura a la cultura y apertura a la experiencia, los alumnos tienen un rango de 19% a 67% y un promedio general de 46% respectivamente y sus rasgos son soportan situaciones de estrés, son creativos y desarrollan nuevas ideas.
- Una vez analizado la correlación de las variables de estudio rasgos de personalidad a través del test BIG FIVE y la selección vocacionales del test de John Holland se pudo realizar la correlación de las variables concluyendo que los rasgos de personalidad de cada estudiante tienen relación con la carrera universitaria que van a elegir. Se pudo identificar conforme a la tabla N° 12 y 18 la inclinación hacia una carrera en específica de cada estudiante de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”, con lo

cual se pudo definir el núcleo básico de la personalidad a través de las 5 dimensiones del test de BIG FIVE y el perfil vocacional del test de Holland.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- Que las matrices utilizadas en el test vocacional de John. Holland y de rasgos de personalidad BIG FIVE se socialicen en el departamento de orientación vocacional de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga a fin que los funcionarios lo utilicen para las evaluaciones, así mismo es importante socializar a los estudiantes de tercer año para que se pueda establecer un mecanismo idóneo para una adecuada selección vocacional.
- Motivar a los estudiantes a realizar una selección de la carrera profesional basada en los resultados obtenidos en la investigación, en medida que este estudio posibilitara a que la selección profesional más apropiada garantizando así el éxito a lo largo de la carrera y como futuro profesional, adicionalmente sería muy importante que los alumnos realicen investigaciones sobre las ofertas académicas para que basados en las tendencias vocacionales permitan una elección acertada de la carrera profesional.
- Realizar un seguimiento de la correlación del estudio rasgos de personalidad BIG FIVE y las tendencias vocacionales según el test de John Holland. que sirvan como una herramienta para el análisis y la determinación de una adecuada selección vocacional de los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. . México: Pearson Educación.
- Balarezo, L. (2010). *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad*. Quito.
- Benitez Lopez, L. (16 de 03 de 2019). *Influencia de la personalidad en la elección*. (U. C. Argentina, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar:https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Braida, R. (1 de 11 de 2012). <https://sites.google.com>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/robraidahome/-que-es-un-blog>
- Casanova, M. (2003). El correo electrónico como medio de aprendizaje linguistico. *Cultura y Educación. Dialnet*, 253 -267.
- Chunga, E. J. (9 de 11 de 2021). [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com). Obtenido de <http://www.robertexto.com/archivo19/personalidad.htm>
- ClassOnLive. (01 de 08 de 2021). [www.classonlive.com](http://www.classonlive.com). Obtenido de <https://www.classonlive.com/blog/Las-6-estrategias-de-ensenanza-virtual-mas-exitosas>
- Constante, S. (2020). La Crisis del Covid-19. *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*. El País. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta\\_futuro/1591955314\\_376413.html](https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html)
- Cristal, D. (2001). *Lenguaje e Internet*. Madrid: Cambridge.
- Diaz, J. (06 de 11 de 2021). <https://javierdisan.com>. Obtenido de <https://javierdisan.com/2017/11/22/big-five/>
- Dioni, E. S. (01 de 06 de 2013). <https://qdoc.tips/queue>. Obtenido de Taller de orientacion vocacional : <https://qdoc.tips/queue/taller-orientacion-vocacional-final-pdf-free.html>
- Engels. (1996). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Formichella, M., & Krüger, N. (2020). Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación. Obtenido de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/109085/CONICET\\_Digital\\_Nro.d76a662b-3c25-4170-aca9-ba12c4dd7755\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/109085/CONICET_Digital_Nro.d76a662b-3c25-4170-aca9-ba12c4dd7755_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Gamelearn. (17 de 08 de 2021). *www.game-learn.com*. Obtenido de <https://www.game-learn.com/5-nuevas-tendencias-en-e-training-que-deberias-conocer/>
- Garzuzi, V. (2019). *Influencia de la personalidad en la elección*. Obtenido de *Influencia de la personalidad en la elección*: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8425/1/influencia-personalidad-eleccion-vocacional.pdf>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- González, P. (12 de 01 de 2018). *www.guioteca.com*. Obtenido de <https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/que-es-un-foro-conoce-sus-principales-caracteristicas/>
- Gottfredson, G. D. (1996). *Dictionary of Holland Occupational Codes*. Psychological Assessment Research.
- Guerra, L. (2017). La Psicología en la transformación educativa. *Psicología para América Latina*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2007000300007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007)
- Hernández, R. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta, Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.
- <https://tecnicasdeinvestigacion.com/>. (27 de 02 de 2020). Obtenido de [https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-exploratoria/#%C2%BFQue\\_es\\_una\\_investigacion\\_exploratoria](https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-exploratoria/#%C2%BFQue_es_una_investigacion_exploratoria)
- Lloyd, M. (14 de 05 de 2020). <http://www.iisue.unam.mx/>. Obtenido de <http://www.iisue.unam.mx/iisue/medios/campus-milenio-marion-lloyd-890.pdf>
- Lozano, L. (07 de 03 de 2021). <https://www.elpais.com>. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Delegación Coyoacán. Obtenido de [http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)



- Ministerio de Educación. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendamos Juntos y nos cuidamos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Bachillerato Internacional*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Ministerio de Educación, E. (2018). *Manual de orientacion Profesional*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec>: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Montaño, M., & Palacios, J. (22 de 11 de 2009). <https://www.redalyc.org>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Pérez, G. (2011). Intervención Educativa. *La intervención socioeducativa*. Obtenido de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.com/2011/09/la-intervencion-socioeducativa-por.html>
- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de la Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- Redondo, J. (2015). La educación, la escuela y la desigualdad. *La persistencia de las desigualdades en América Latina*. El País. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195\\_143124.html](https://elpais.com/elpais/2015/05/10/contrapuntos/1431240195_143124.html)
- Seelbach, G. G. (2013). *Teorias de la personalidad*. Mexico: ERCER MILENIO S.C.
- SENESCYT. (2019). <https://www.eltelegrafo.com.ec>. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/orientacion-vocacional-carrera-estudiantes>
- Silva, B. N. (2018). *Motivación y personalidad en la elección de carrera*. Obtenido de Motivación y personalidad en la elección de carrera: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322018000200032](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322018000200032)
- Tekman. (04 de 03 de 2021). [www.tekmaneducation.com](http://www.tekmaneducation.com). Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/que-es-el-m-learning/>

Zamora, W. V. (2017). *RASGOS DE PERSONALIDAD, PREFERENCIA VOCACIONAL*.  
Obtenido de RASGOS DE PERSONALIDAD, PREFERENCIA VOCACIONAL.:  
<https://repositorio.unan.edu.ni/10382/1/9140.pdf>

## ANEXOS

Tabla 21 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo A

Nombre y apellido	Año	Paralelo
Iván Alexander Pilataxi Paltan	3 BGU	A
Yesmina Gavidia	3 BGU	A
Cristopher Chinlli	3 BGU	A
Alex Aragadvay	3 BGU	A
Wilson Donoso	3 BGU	A
Joe Guamán	3 BGU	A
Abraham Paucar	3 BGU	A
Edison Lluma	3 BGU	A
Dennys Gualan	3 BGU	A
Cristian Cepeda	3 BGU	A
Daniel Guaman	3 BGU	A
Felipe Morocho	3 BGU	A
Angie Viñan	3 BGU	A
Jordan Alexis Guzman Nono	3 BGU	A
Angel Daniel Cajilema Guaman	3 BGU	A
Gabriel Silva	3 BGU	A
Joel Lema	3 BGU	A
Melany Dayana Acurio Buenaño	3 BGU	A
Jhon Buñay	3 BGU	A
Denis Cando	3 BGU	A
Jessica Taday	3 BGU	A
Lesly Carrasco	3 BGU	A
Angie Viñan	3 BGU	A
Anderson Yantalema	3 BGU	A
Dennys Izurieta	3 BGU	A
Lenin Cruz	3 BGU	A
Geovanny Valdez	3 BGU	A
Stiven Sislema	3 BGU	A
Total A		29

**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

Tabla 22 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo B

Nombre y apellido	Año	Paralelo
Cristian López	3 BGU	B
Buñay Castillo Miguel Alejandro	3 BGU	B
Delgado Basantes Andrea Lilian	3 BGU	B
Diego Paucar	3 BGU	B
Anderson Guaman	3 BGU	B
Juan Pablo Guamán	3 BGU	B
Danny Majin	3 BGU	B
Elvis Joel Cuvi Guamán	3 BGU	B

Daniela Pérez	3 BGU	B
Josselin Fernanda Pilco Paguay	3 BGU	B
Jefferson Guaila	3 BGU	B
Andres Paul Uquillas Gusñay	3 BGU	B
Widinson Lema	3 BGU	B
Alex Pasto	3 BGU	B
Alan Guerrero	3 BGU	B
Carmen Bacuy	3 BGU	B
Ashley Jácome	3 BGU	B
Anderson Colcha	3 BGU	B
Jostin Pilco	3 BGU	B
Marie Montesdeoca	3 BGU	B
Jefferson Jarrin	3 BGU	B
Darwin Pucha	3 BGU	B
Dereck Arguello	3 BGU	B
Michael Yasaca	3 BGU	B
Dayana Tello	3 BGU	B
Total B		27

**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

Tabla 23 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo C

Nombre y apellido	Año	Paralelo
Juan Torres	3 BGU	C
Domenica Peñafiel	3 BGU	C
Carmen Mocha	3 BGU	C
Joselyn Patricia	3 BGU	C
Maria Jose Sagñay	3 BGU	C
Dayanna Vargas	3 BGU	C
James Naula	3 BGU	C
Deysi Guaman	3 BGU	C
Jostin Vallejo	3 BGU	C
Josseline Pilco	3 BGU	C
Janire Alexandra Ortiz Apaja	3 BGU	C
Andrade Diego	3 BGU	C
Karen Valdiviezo	3 BGU	C
Buñay Hercilia	3 BGU	C
Johanna Maribel Lema Pucha	3 BGU	C
Jocelyne Sisalima	3 BGU	C
Alex Jhoel Llangari Cuenca	3 BGU	C
Karina Aguagallo	3 BGU	C
Caceres Jhesenia	3 BGU	C
Andres Cargua	3 BGU	C
Cristina Guaspacha	3 BGU	C
Juan Fernando Chávez Guerrero	3 BGU	C
Carmen Cando	3 BGU	C

Ariel Hernández	3 BGU	C
David Yucta	3 BGU	C
Anaai Tenesaca	3 BGU	C
Alex Yungan	3 BGU	C
María José Quise Carrillo	3 BGU	C
Anghelo Ilbay	3 BGU	C
Evelin Ninabanda	3 BGU	C
Prissila López	3 BGU	C
Jennyfer Alpusig	3 BGU	C
Sinaluisa Carlos	3 BGU	C
Michael Pilataxi	3 BGU	C
Fernanda Ortiz	3 BGU	C
Angelo Inguillay	3 BGU	C
Aitana Cevallos	3 BGU	C
Samy Quito	3 BGU	C
Jimmy Guayalema	3 BGU	C
Domenica Cirino	3 BGU	C
Washington Vega	3 BGU	C
Kevin Cartagena	3 BGU	C
Paralelo C		41

**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

Tabla 24 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo D

Nombre y apellido	Año	Paralelo
Rubèn Zatàn	3 BGU	D
Daysi Morocho	3 BGU	D
Chillagana Alex	3 BGU	D
Santiago Vallejo	3 BGU	D
Dayana Peñafiel	3 BGU	D
Joel Alejandro Urquizo Alvarado	3 BGU	D
Mery Sagñay	3 BGU	D
Edith Cando	3 BGU	D
Kelly Flores	3 BGU	D
Krisly Redin	3 BGU	D
Jonathan Guaman	3 BGU	D
Jennyfer Gavilanez	3 BGU	D
Oderay Salomé Córdova Guarquilla	3 BGU	D
Emma Tibanquiza	3 BGU	D
Alisson Aguavil	3 BGU	D
Marilyn Paucar	3 BGU	D
Nayelli Real	3 BGU	D
Kevin Moroni Gualla Parra	3 BGU	D
Génesis Tapia	3 BGU	D
Edison Sagñay	3 BGU	D
Juan Pilamunga	3 BGU	D

Lesly Cazar	3 BGU	D
Kerly López	3 BGU	D
Ana Lizbeth Pilco Paucar	3 BGU	D
Nahim Núñez	3 BGU	D
Jhoselyn Guamán	3 BGU	D
Dayanira Soria	3 BGU	D
Nataly Ñañañay	3 BGU	D
Cristofer Styven Guevara Lazo	3 BGU	D
Luis Yupanqui	3 BGU	D
Johana Asqui	3 BGU	D
Mishell Garcia	3 BGU	D
Jenesis Lemay	3 BGU	D
Evelyn Flores	3 BGU	D
Nayelli Real	3 BGU	D
Kevin Barona	3 BGU	D
Andrés Carrasco	3 BGU	D
Paralelo D		35

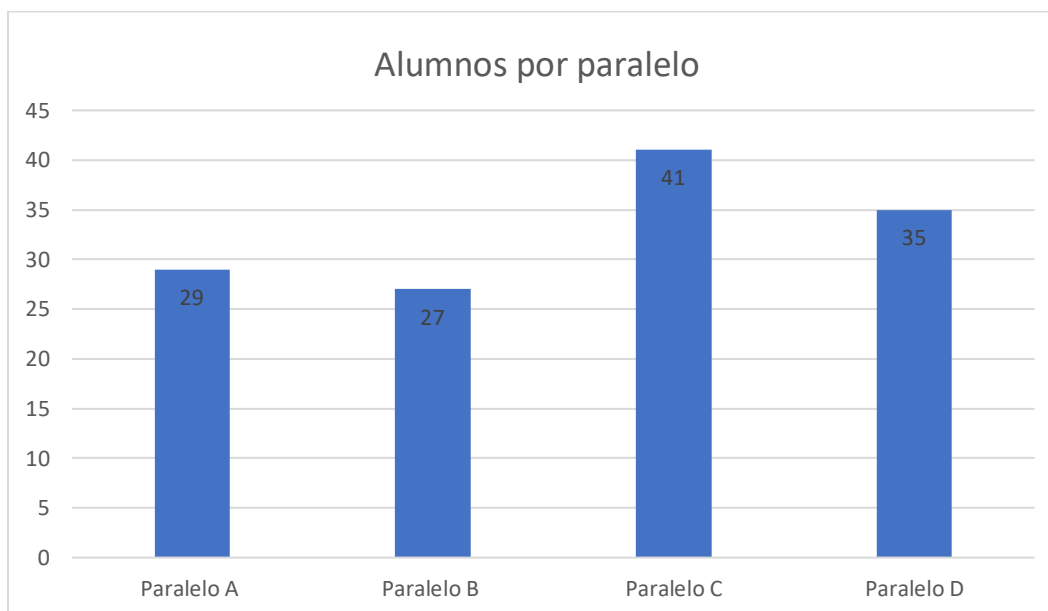
**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

Tabla 25 Lista de Alumnos de los estudiantes del Bachillerato por paralelo (Lista resumen por paralelo)

Paralelo	Alumnos	Porcentaje
Paralelo A	29	21,97%
Paralelo B	27	20,45%
Paralelo C	41	31,06%
Paralelo D	35	26,52%
TOTAL	132	100,00%

**Fuente:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPaviQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

## Grafica de estudiantes encuestados



**Fuente:**[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url) encuesta a estudiantes colegio Chiriboga

**Elaborado Por.** Los autores

## ANEXO 2: Encuesta a los estudiantes TEST DE HOLLAND

### Enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9\\_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA\\_045Q/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZJPavIQccsu9_oIbfUt9L-n03Ji6tkxjncT0aUXrjA_045Q/viewform?usp=pp_url)

## ANEXO 3: Encuesta a los estudiantes 5 GRANDES

### Enlace:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccq8ULr3aQvV5sQMTMT58kj5Z8jV6UnHrCNv5W8cNXmzIAxw/viewform?usp=pp\\_url](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSccq8ULr3aQvV5sQMTMT58kj5Z8jV6UnHrCNv5W8cNXmzIAxw/viewform?usp=pp_url)