



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa

HISPANOROSSES. Lasso, 2021

Autor: Luis Orlando Cunalata Rivera

Tutora: Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzalés, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN EL PERSONAL DE LA EMPRESA HISPANOROSSES. LASSO, 2021”**, realizado por el Sr. LUIS ORLANDO CUNALATA RIVERA con C.C 0503275786, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:



Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzalés

TUTOR

Riobamba, 23 de noviembre de 2021.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado **“ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN EL PERSONAL DE LA EMPRESA HISPANOROSSES. LASSO, 2021”**, presentado por el Sr. Luis Orlando Cunalata Rivera con C.C. 0503275786, dirigido por Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Mayra Elizabeth Castillo Gonzáles

Tutor



Firmado electrónicamente por:
MAYRA ELIZABETH
CASTILLO
GONZALES

MSc. Adriana Carolina Sanchez Acosta

Miembro de Tribunal



Firmado electrónicamente por:
ADRIANA CAROLINA
SANCHEZ ACOSTA

Mgs. Cristina Alessandra Procel Niama

Miembro de Tribunal

CRISTINA
ALESSANDRA
PROCEL NIAMA
Firmado digitalmente
por CRISTINA
ALESSANDRA PROCEL
NIAMA
Fecha: 2021.12.02
15:50:13 -05'00'

Riobamba, 2 de diciembre de 2021

AUTORÍA

Yo, Luis Orlando Cunalata Rivera con C.C 0503275786, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre **“ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN EL PERSONAL DE LA EMPRESA HISPANOROSSES. LASSO, 2021”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Luis Orlando Cunalata Rivera
0503275786

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mostrarme el camino y bríndame las herramientas para alcanzar esta meta, a la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo por darme la oportunidad de realizar mis estudios del tercer nivel, al cuerpo de docentes de la carrera de Psicología Clínica por ser el eje principal en mi formación académica, de la misma manera a la empresa HISPANOROSSES por su colaboración en el desarrollo del proyecto de investigación, a la Mgs. Mayra Castillo quien, con su conocimiento, ética profesional fue guía fundamental en la elaboración de este proyecto.

DEDICATORIA

A Dios quién guía mi vida, a mis padres Juan y María, quienes me educaron con amor, respeto, confianza y honestidad, siendo el pilar fundamental en el logro de todas mis metas, a mis hermanas Elizabeth, Maricela, Paola y Mirian por su amor y apoyo incondicional. A Leonela que siempre por su apoyo incondicional, amor, confianza y respeto.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
JUSTIFICACIÓN	16
OBJETIVOS	17
General	17
Específicos	17
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	18
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS PREVIOS	18
ESTILOS PARENTALES	19
Definición	19
Modelo del estilo parental	20
Clasificación de los estilos parentales	20
Dimensiones de la conducta parental	21
Influencia de los estilos parentales	22
DEPENDENCIA EMOCIONAL	22

Definición	22
Características	23
Fases	24
Causas	25
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	27
Enfoque	27
Tipo de investigación	27
Diseño de la investigación	27
Nivel de la investigación	27
Población	27
VARIABLES DE ESTUDIO	28
Operacionalización de variables	28
Método de estudio	29
Técnicas y procedimientos	29
Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
Resultados	31
Discusión	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos parentales	31
Tabla 2. Niveles de la dependencia emocional	32
Tabla 3. Factores de la dependencia emocional	33
Tabla 4. Niveles de dependencia emocional según los estilos parentales del padre	34
Tabla 5. Niveles de dependencia emocional según los estilos parentales de la madre	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Resolución de modificación del tema y aprobación del perfil de proyecto de investigación	45
Anexo 2: Autorización del gerente de la empresa HISPANOROSSES	46
Anexo 3: Consentimiento informado	47
Anexo 4: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)	48
Anexo 5: Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPPIP)	49

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar los estilos parentales y la dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES. La metodología utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfica y de campo, con un diseño transversal y de nivel descriptiva. La población de estudio estuvo conformada por 70 sujetos del personal de la empresa. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPIPP) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados de los estilos parentales más relevantes fueron el estilo autoritario con 37.1% y el sobreprotector con 27.1% en el padre mientras que en la madre se evidenció el estilo autoritario con 41.4%% y el sobreprotector con 34.3%. Con respecto a la dependencia emocional se encontró que el 40% presenta un nivel medio, el 31.4% nivel alto y el 28.6 nivel bajo. Por otra parte, los factores predominantes de la dependencia emocional son la ansiedad por separación y modificación de planes. Por consiguiente, el nivel alto y medio de dependencia emocional es una problemática presente en el personal de la empresa HISPANOROSSES derivados de los estilos autoritario y sobreprotector recibidos durante la infancia.

Palabras clave: estilos parentales, dependencia emocional.

ABSTRACT

The research objective was to analyze parenting styles and emotional dependence in the personnel of the HISPANOROSSES company. The methodology applied was a quantitative approach, bibliographic and field type, with a cross-sectional design and descriptive level. The study population consisted of 70 subjects from the company's personnel. The following instruments were applied: Parental Styles and Perceived Inconsistency Scale (EPIPP) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE). The results of the most relevant parenting styles were the authoritarian style with 37.1% and the overprotective one with 27.1% in the father. Also, the study showed that the authoritarian style; was evidenced in the mother with 41.4 % and the overprotective one with 34.3%. Whit regard to emotional dependence, it showed that 40% present a medium level, 31.4% high level and 28.6 low level. On the other hand, the predominant factors of emotional dependence are separation anxiety and modification of plans. Consequently, the high and medium level of emotional dependency is a problem present in the personnel of the HISPANOROSSES company derived from the authoritarian and overprotective styles received during childhood.

Keywords: parenting styles, emotional dependence.

DARIO JAVIER
CUTIOPALA
LEON

Firmado digitalmente
por DARIO JAVIER
CUTIOPALA LEON
Fecha: 2021.12.17
17:40:40 -05'00'

Reviewed by:

Lic. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se citan las variables de estilos parentales y la dependencia emocional, siendo estos de gran importancia en el área de la psicología clínica, debido a que son factores desencadenantes de comportamientos desadaptativos en las relaciones de pareja, que influyen de forma negativa en la salud mental.

Los estilos parentales son una agrupación de estrategias empleadas por los progenitores, en estas se utilizan diversos comportamientos y conductas hacia el menor enfocadas en el factor del afecto y control, con el objetivo de orientar la crianza de los hijos. El rol que desempeñan los padres en la crianza es fundamental, puesto que la aplicación de estilos parentales inadecuados puede generar la aparición de conductas problemáticas, alteraciones emocionales, dificultades en la capacidad de establecer relaciones sociales y dependencia emocional en la adultez (Canessa y Lembcke, 2020).

La dependencia emocional hace referencia al comportamiento desadaptativo que posee una persona en sus relaciones de pareja. Se encuentran entre ellos la subordinación, asimetría, búsqueda de la atención constante, necesidad de permanencia que está asociada al miedo de la ruptura (González et al, 2018). Esta conducta adictiva hacia la pareja puede producir problemas psicológicos por la incapacidad de establecer relaciones de forma adecuada, los cuales necesitaran evaluación e intervención.

La investigación está compuesta por la introducción, planteamiento del problema justificación, objetivos generales y específicos, marco teórico en donde se mostrará los antecedentes y la fundamentación teórica de las variables, se continuará con la metodología de la investigación, población, instrumentos y proceso estadístico, finalmente se encuentra con los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En España, la dependencia emocional se presenta en el 49.3% de la población entrevistada, con características más severas en el 8.6%. Entre los grupos de edad con incidencia se encuentran personas jóvenes entre 16 a 31 años con un 24.6%, en donde el 74.8% son mujeres y 25.2% en hombres, siendo más frecuentes en las mujeres (Cabello, 2018).

En Perú, se evidencia la presencia de la dependencia emocional en el nivel moderado con 90.3% con predominio en el sexo masculino en edades comprendidas entre 16 a 25 años. Los hombres muestran porcentajes superiores en la expresión afectiva y límite, que indican la necesidad de tener constantes expresiones de afecto y sentimientos de inferioridad después de la terminación de la relación de pareja (Casariego et al, 2017).

En Ecuador, se aprecia en un estudio de dependencia emocional el dominio del nivel moderado con el 79% en la población de mujeres adultas que pertenecen a una institución con edades entre 18 a 65 años. Entre los factores más relevantes se encuentran la ansiedad por separación, expresión afectiva y miedo a la soledad (Chafía y Lara, 2021).

Entre los factores de riesgo de la dependencia emocional se encuentran las carencias afectivas y el maltrato físico y/o emocional que se desarrollan en la infancia de un individuo. Esto se debe a la influencia de las relaciones con los progenitores o cuidadores en el estilo de interacción interpersonal en la adultez. Es decir, el apego generado por los estilos parentales ejercidos podrían ser un factor esencial para generar este comportamiento, así como la permanencia en relaciones de pareja destructivas (Momeñe y Estéve, 2018). En cuanto a los estilos parentales en estudios correlacionales se evidenció que el estilo autoritario ejercido por el padre o la madre implican la presencia de dependencia emocional en niveles altos en la adultez, mientras que el estilo autoritativo o indulgente conlleva a niveles bajos (Cieza y Delgado, 2019).

Los estilos de crianza utilizados con mayor frecuencia en Latinoamérica de acuerdo con la revisión documental realizada a 80 artículos publicados desde el 2002 al 2019. Esta indica la presencia de características similares en los estilos seleccionados, centrados en la disciplina por medio del establecimiento de límites, normas, control, exigencia y presión con la finalidad de cumplir metas u objetivos que en ocasiones provienen de los ideales que tienen los padres. Sin embargo, esta clase de estilo se convierte en factores de riesgo para

problemas de conductas, emocionales, sociales, así como la predisposición para desarrollar dependencia emocional en las relaciones de pareja (Varela et al, 2019).

Siendo la dependencia emocional una problemática mundial y local, debido a que los datos en el Ecuador indican porcentajes elevados de esta problemática. Por consiguiente, a través de la observación clínica y entrevistas en la empresa HISPANOROSSES, se identificó problemas en relaciones de pareja, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, falta de control e inseguridad en el personal, por esto la empresa solicitó un estudio que aborde la problemática. Al no realizar el estudio propuesto, las relaciones familiares y de pareja inadecuadas se mantendrán a lo largo del tiempo, desarrollándose otras consecuencias como la violencia y alteraciones emocionales.

Se formulo la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo los estilos parentales se asocian a los niveles de dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES?

JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación es de interés porque permitió analizar los estilos parentales y la dependencia emocional, debido a que algunos autores mencionan que las relaciones familiares desarrolladas en la infancia incidirán en el desarrollo social y personal del individuo, así como en el origen de alteraciones emocionales (Momeñe y Estéve, 2018).

El estudio es de importancia porque se contó con datos estadísticos acerca de los niveles de dependencia emocional presente en la actualidad que afecta a la salud mental del individuo provocando un inadecuado desenvolvimiento en las actividades diarias en el ámbito social, familiar y laboral. Así como los estilos parentales que se encuentran relacionados con niveles altos de la dependencia emocional. Además, los resultados podrían facilitar la concientización del problema antes mencionado.

Los beneficiarios de la investigación fueron los empleados de la empresa HISPANOROSSES, debido que, al identificar los estilos parentales y los niveles de dependencia emocional presente en los individuos, se recomendó a la empresa implementar estrategias de promoción y prevención para fomentar estilos parentales óptimos.

Es factible porque se contó con la autorización y colaboración del representante legal de la empresa HISPANOROSSES, la predisposición y el consentimiento de los participantes seleccionados para la aplicación de los reactivos psicológicos. Adicionalmente se contó con los recursos materiales y económicos por parte del investigador, que son necesarios para el desarrollo del estudio. Además, los resultados encontrados servirán como fundamentaciones teóricas para futuras investigaciones relacionadas con las variables de estudio.

OBJETIVOS

General

Analizar los estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES.

Específicos

- Identificar los estilos parentales en el personal de la empresa HISPANOROSSES.
- Determinar el nivel y los factores predominantes de la dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES.
- Describir los niveles de dependencia emocional según los tipos de estilos parentales en el personal de la empresa HISPANOROSSES.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS PREVIOS

Durante la revisión bibliográfica de bases de datos se encontraron las siguientes investigaciones que anteceden a la presente investigación:

Romero (2016) en su investigación titulada “Estilos de crianza y dependencia emocional en adultos en México” tuvo como objetivo comprobar los estilos de crianza entre hombres y mujeres con y sin dependencia emocional. El método fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal, la muestra se conformó por 230 sujetos, 115 mujeres y 115 hombres, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). Entre los resultados se encontró la presencia de dependencia emocional en el 39.6%, en los estilos parentales existió un predominio en el padre del estilo autoritario con el 47% y la madre en el permisivo con un 61.5%. Se concluyó que los individuos con dependencia emocional cumplieron con la hipótesis de la correlación entre las variables.

Espinoza (2016) en su investigación titulada “Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres, Perú” tuvo como objetivo correlacionar la dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal. El método fue correlacional de corte transversal, la muestra se conformó por 114 personas, se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala de Actitudes (VM). Entre los resultados se encontró predominancia del nivel alto de dependencia emocional con el 50%, los porcentajes relevantes de las actitudes muestran actitudes neutras en 55.3%. Se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre las variables.

Patsi y Requena (2020) en su investigación titulada “Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja” tuvo como objetivo analizar la relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional. El método utilizado fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 40 mujeres del Centro de promoción de la Mujer Gregoria Apaza-Bolivia, se utilizó técnicas e instrumentos cuantitativos: Cuestionario de Esquemas Cognitivos, el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Cuestionario de Información General. Entre los resultados se encontró que el 62,5% presentan niveles altos de dependencia, el 35% una dependencia relativa y el 2,5% baja dependencia emocional. En

conclusión, la correlación indica la presencia de esquemas desadaptativos existe una relación directamente proporcional a presentar dependencia emocional.

Garcés y Eugenio (2020) en su investigación titulada “Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer” su objetivo fue identificar el estilo de crianza predominante y patrones repetitivos transgeneracionales de violencia. El diseño de la investigación fue cuantitativo, descriptivo y de campo, la muestra se conformó por 60 personas del Centro de Rehabilitación Social de Cotopaxi entre 20 a 40 años, se aplicaron la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) y el cuestionario de siete preguntas sobre violencia percibida. Entre los resultados se encontró en el padre y la madre un predominio del estilo sobreprotector del 55% y 63%, respectivamente, relacionados con un mayor porcentaje con la violencia física y psicológica. Se concluye que el estilo sobreprotector dificulta la autonomía y el establecimiento de relaciones personales adecuadas.

ESTILOS PARENTALES

Definición

Los estilos parentales se definen como los esquemas de prácticas de actuar de los progenitores frente a la crianza, la forma de educar y ejercer su función, por medio de los valores, creencias y diversos comportamientos. Estos influyen en los procesos de desarrollo personal, social, autonomía, y el nivel de madurez (Manjarrés y Hederich, 2020).

También son conocidos como los estilos de crianza, hacen referencia a los patrones de comportamiento de los padres o cuidadores de los niños ante situaciones diversas, es decir al entrenamiento y formación que les otorgan durante su desarrollo, que están influenciados por los conocimientos, actitudes y creencias del grupo familiar (Jorge y González, 2017).

Los estilos parentales presentan un conjunto de formas, actitudes y comportamientos que están relacionadas con las características familiares, son ejecutadas por los progenitores debido a su responsabilidad en la educación y orientación de sus hijos, brindándoles herramientas para enfrentar los obstáculos que se les presente. En ocasiones son empleados los esquemas de crianza que recibieron, a pesar de ser inadecuados (Vega, 2020).

Por lo tanto, los estilos parentales comprenden los comportamientos, actitudes, valores y creencias practicadas por los padres, siendo estas influenciadas por el entorno cultural en el

que se desenvuelven. La adecuada enseñanza permitirá un óptimo desarrollo en la esfera social, personal, familiar, académica y laboral mientras que una educación inadecuada conllevará a problemas en las esferas mencionadas y/o alteraciones emocionales.

Modelo del estilo parental

Los estilos parentales son estudiados por modelos distintos, sin embargo, el modelo global está conformado por la demanda y respuesta existente, hacen referencia a manifestaciones de afecto y control, respectivamente. De la iglesia et al (2010) construyeron un modelo de estilos parentales que acogió los postulados de Maccoby y Martin, que en el año 1983 crearon una categorización que incluye los estilos; autoritario, permisivo, negligente y autoritativo. Y el estilo sobreprotector establecido por Schaefer en 1997, debido a la limitada tipología propuesta anteriormente con el fin de contemplar todos los estilos que se encuentran presentes.

Se utilizó en este proyecto de investigación, el modelo propuesto por De la Iglesia et al. (2010), que sirvieron como base para elaboración de la escala de estilos e inconsistencia parentales percibida (EPPIP). Se proponen 5 tipos de estilos; el autoritario, negligente, sobreprotector, permisivo y autoritativo, de acuerdo con el nivel de demanda y respuesta que exista entre padre/ madre e hijo.

Clasificación de los estilos parentales (De Iglesias et al, 2010):

- **Estilo autoritario:** hace referencia al incondicional control y obediencia, debido a que los padres buscan que sus hijos se adhieran a reglas, normas y limitaciones de comportamiento, cuando no se cumplen se realizan castigos de forma arbitraria y energética. La relación entre padres e hijos es distante y fría, por lo que los hijos tienden a ser: descontentos, retraídos, desconfiados, incapaces de tomar decisiones independientes acerca de si mismos (Papalia y Martorell, 2017).
- **Estilo autoritativo:** Se enfoca en el respeto por la individualidad del hijo y el empeño de infundir los valores sociales. La relación entre padres e hijos es cariñosa, cálida y de apoyo, muestra aceptación, exige un comportamiento adecuado y el respeto de las normas, aplican castigos prudentes con la situación cuando son necesarios basados en disciplina inductiva, establecen expectativas y estándares realistas y sensatos. Los hijos muestran confianza, autocontrol, asertividad, felicidad,

curiosidad, aceptan sus responsabilidades, se interesan por el aprendizaje y no presentan problemas de conducta (Papalia y Martorell, 2017).

- **Estilo permisivo:** Se encamina hacia la autoexpresión y la autorregulación. Los padres son cálidos, no controladores ni exigentes, no realizan castigos de forma frecuente, son indiferentes con respecto a las actividades escolares, sociales e individuales. Los hijos suelen tener un comportamiento inmaduro, con menos autocontrol que otras personas, no realizan exploración frecuente durante su niñez, son inseguros y ansiosos (Papalia y Martorell, 2017).
- **Estilo negligente:** Se caracteriza por la ausencia de exigencia y falta de responsabilidad de los padres con respecto a sus hijos, por esto, frecuentemente la esta función normativa la realizan terceras personas, ya sean familiares, maestros, etc. Los padres de forma regular no son exigentes, no imponen límites, la relación es poco afectiva sin comunicación ni exigencias, tratan de satisfacer las necesidades y demandas de sus hijos con bienes materiales, este comportamiento se puede deber a diversos factores como la comodidad, tiempo limitado o desinterés. Los hijos no respetan las normas, pueden consumir sustancias adictivas y tener conductas agresivas (Losada et al, 2020).
- **Estilo sobreprotector:** Busca mantener cuidado y atención constante sobre todas las actividades. Los padres son cariñosos, poco normativos, permisivos, evitan el malestar de sus hijos resolviendo los problemas u obstáculos que están capacitados a realizar, evitando que adquieran responsabilidad. Los hijos tienden a ser inseguros, dependientes, tienen baja tolerancia a la frustración, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones y carencias afectivas (Crisol y Romero, 2018).

Dimensiones de la conducta parental

Existen dos dimensiones que están relacionadas con el comportamiento que ejerce el padre/madre hacia su hijo:

- **Control:** Este comportamiento tiene la intención de obtener una conducta determinada en esté, está relacionada con la disciplina durante la crianza en donde se utiliza la dominancia, restricción, coerción, castigo, y explicación de las normas con el fin de hacer que se cumplan (Rabazo, 1999).

- **Apoyo:** El comportamiento tiene como finalidad crear sentimientos de confortabilidad en el hijo que le otorgue aceptación en sí mismo. Se expresan como elogios, orientación, muestra de afecto y ayuda (Rabazo, 1999).

Influencia de los estilos parentales

Los estilos de crianza influyen en el desarrollo psicológico, emocional y social de las personas, debido a que cada uno de estos tienden a fomentar ciertas características comportamentales e inclusive trastornos psicológicos en la adultez. Entre los más utilizados se encuentra el Autoritario que de acuerdo con varios estudios demuestran inadaptación en el ámbito social, familiar, académico, entre otros (Prieto et al, 2016).

Por otro lado, el estilo autoritativo fomenta conductas independientes y de vinculación que posteriormente difunden con sus parejas sentimentales, esto se convierte en un factor protector contra la dependencia emocional. Mientras que el estilo sobreprotector promueve niveles bajos de autonomía, libertad e independencia, esto aumenta los factores de riesgo para la dependencia emocional porque generan en los individuos autoestima, autoeficacia, habilidad de toma de decisión, resolución de conflictos nula, del mismo modo el estilo autoritario tiene un índice alto de aumentar la posibilidad de desarrollarlo (Agudelo y Gómez, 2010).

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Definición

La dependencia emocional de acuerdo con el Diccionario de Psicología hace referencia al “patrón de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta búsqueda está destinada al fracaso o en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario” (Consuegra, 2010, p.67). Además, hace referencia a la necesidad emocional insatisfecha y persistente, que se pretenden cubrir con la pareja de forma desadaptada. La persona con esta patología experimenta frustración e insatisfacción en sus relaciones sentimentales, estas se convierten en el área más relevante en su vida, otorgándole la total importancia a la otra persona por encima de sus actividades (Castelló, 2012).

Se define como un conjunto de patrones caracterizados por una necesidad insatisfecha de afecto, aprobación, subordinación, deseo de exclusividad y miedo a la soledad, la persona dependiente realiza comportamientos encaminados a mantener la relación de pareja (Urbiola

et al, 2016). Es decir que la dependencia emocional está relacionada con el comportamiento que ejerce una persona con la finalidad de mantener una relación de pareja debido a que siente la necesidad de obtener afecto, aunque esto conlleve a conservar una relación destructiva hacia sí mismo en el ámbito personal, familiar, social, académico o laboral.

Características

Las características de la dependencia emocional de las tres áreas que postula Castelló (2005):

1. Áreas de las relaciones de pareja:

- **Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él:** Necesidad psicológica hacia la pareja, están relacionadas con el deseo de comunicación constante de forma inoportuna, incapacidad de permanecer solo. La persona puede ocultar esta conducta, sin embargo, la está experimentando por lo que se le presentan ideas persistentes enfocadas en su relación.
- **Deseos de exclusividad en la relación:** La persona busca aislarse del entorno para centrarse únicamente en la pareja y busca una reacción recíproca a su conducta. Esta característica se visualiza también en las relaciones sociales que se establecen con otras personas.
- **Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa:** Esta se observa con facilidad debido a que la persona considera a su pareja como el centro de su mundo, lo más importante incluso por encima de sí misma, familiares e hijos.
- **Idealización del objeto:** Se idealiza a la pareja a pesar de conocer sus defectos porque anhela su seguridad, autoaprecio, posición de seguridad, aprecio de los demás y autoestima. Por esto, lo percibe como la forma de encontrar las carencias que posee. La fascinación que promueven se muestra por acciones de adoración constante y sobrevaloración de sus cualidades físicas e intelectuales.
- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** La sumisión es inmediata, le proporciona atenciones y privilegios a su pareja, es la forma de mantener la relación y la subordinación es la consecuencia de la nula autoestima de la persona dependiente.
- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas:** La persona dependiente tuvo una sucesión de relaciones de parejas desequilibradas desde su adolescencia o adultez, son relaciones de duración prolongada, además responsabilizan a factores ajenos a ellos, a la casualidad o suerte.

- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** En las fases superiores, la persona con dependencia emocional interioriza como suyas las creencias o ideas de su pareja, estas giran en torno a temas de superioridad o peculiaridad de la pareja, inferioridad propia y del concepto de la relación.
- 2. Áreas de las relaciones con el entorno interpersonal:**
- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Se busca la exclusividad en todas las relaciones interpersonales, suelen buscar en otras personas lo que no encuentran en sí mismos.
 - **Necesidad de agradar:** Existe la necesidad de agradar a todas las personas de su entorno, necesidad de aprobación porque son personas que se menosprecian y buscan otras formas de encontrar sentido de su existencia.
 - **Déficit de habilidades sociales:** Tiene deficiencias en sus habilidades sociales como la falta de asertividad, el miedo al rechazo, carencia de empatía, no entienden la reciprocidad y correspondencia de afecto e interés.
- 3. Áreas de autoestima y estado anímico:**
- **Baja autoestima:** Este déficit está asociado con trastornos mentales y del comportamiento, ya sea como causa o consecuencia de estos. Se evidencia como autorrechazo, carencia de afecto positivo, autodesprecio, odio, asco hacia sí mismos, excesivos sentimientos negativos y no tener amor propio.
 - **Miedo e intolerancia a la soledad:** El individuo tiene aversión a la soledad, siente que solo con una persona especial podrá encontrar la felicidad con el fin de no estar consigo mismo, además este miedo impulsa el deseo de permanecer con la pareja eternamente.
 - **Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes:** La dependencia emocional es una patología, con pensamientos, sentimientos y comportamientos específicos de estas personas. El estado de ánimo se enfoca en la tristeza, preocupación, nerviosismo e inseguridad. Los trastornos asociados pueden ser el espectro ansioso depresivo y de ansiedad no especificada.

Fases

Castelló (2005) menciona que existen 6 fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales:

- **Fase de euforia:** Su inicio se encuentra en los primeros acercamientos positivos hasta el inicio de la relación, en donde se muestra una ilusión desproporcionada, subordinándose y entrega sexual o de cualquier índole hacia su pareja.
- **Fase de subordinación:** Se encuentra en todas las áreas de la relación como en la organización de actividades hasta la invalidación de deseos, metas, necesidades, inclusive en el aspecto sexual y/o económico. En esta fase se caracteriza por la intensificación de la subordinación del dependiente emocional y el dominio de la pareja.
- **Fase de deterioro:** Es más larga, presencia de un incremento en los niveles de subordinación y dominio, empieza el sufrimiento del dependiente emocional por la dominación, explotación y humillación. Se origina el sufrimiento psíquico.
- **Fase de ruptura y síndrome de abstinencia:** Suele terminar por decisión de la pareja por diversos motivos como encontrar a otra persona, proyectos o por cansarse de la relación, aunque en otras ocasiones el dependiente emocional finaliza la relación por influencia de terceras personas o por temor de perder su vida. Existe dolor por la terminación de la relación y se realizan intentos para reanudarla.
- **Fase de relaciones de transición:** Búsqueda de una pareja nueva con el fin de contrarrestar el dolor, desprecio y abandono hasta que aparezca una persona de las características que le interesan al dependiente emocional.
- **Recomienzo del ciclo:** El dependiente emocional puede regresar de forma inusual con su pareja anterior o encontrar a una nueva con las mismas características e iniciar el ciclo debido a que no existe un vínculo afectivo como tal, solo la necesidad de encontrar a una persona que llene su vacío.

Causas

Castelló (2012) menciona cuatro pautas familiares que pueden originar el desarrollo de la dependencia emocional:

- **Carencias afectivas tempranas:** es la pauta más común, se enfoca en la carencia de afecto que puede o no estar relacionado con desprecio u hostilidad, desde el inicio de la vida del niño. Esto provocará en el niño sentimientos de inferioridad, baja autoestima, búsqueda de afecto y aprobación de una persona idealizada.
- **Sobreprotección devaluadora:** se caracteriza por la sobreprotección excesiva por el niño, pero se difiere de la sobreprotección clásica porque los padres realizan este

comportamiento por considerar a su hijo como incompetente e incapaz para realizar todas las actividades. Esto produce en el niño ansiedad, falta de confianza en sí mismo, dependencia a nivel práctico e instrumental por los sentimientos de inutilidad, incompetencia para realizar actividades o toma de decisiones de diversa índole.

- **Hostilidad y malos tratos:** la hostilidad física o psicológica marcada entre padres e hijos puede generar trastornos psicológicos. Los niños se sentirán culpables por la conducta agresiva de los padres y experimentan sentimientos de inferioridad y baja autoestima.
- **Utilización afectiva agresiva:** Los padres, aunque en mayor frecuencia es la madre quien busca satisfacer sus necesidades afectivas con su hijo, por la dependencia emocional que padece. Esta relación impide que el niño establezca relaciones sociales por la posesividad que ejerce el padre, y en la adultez se repite este patrón en las relaciones de pareja.

Además de las pautas mencionadas anteriormente, Castelló (2005) postula factores causales que se encuentran fuera del ambiente familiar:

- **Factores biológicos:** En relación con el sexo, existe mayor predisposición en las mujeres, aunque existe la posibilidad que el temperamento y la dotación genética tengan un papel fundamental, así como los antecedentes familiares de trastornos del estado de ánimo como el trastorno depresivo mayor, trastorno adaptativo con ansiedad, trastorno mixto ansioso-depresivo, entre otros y suelen estar relacionados con la dependencia emocional.
- **Factores socioculturales y género de la dependencia emocional:** Existe una marcada diferenciación en los géneros, al masculino se le otorga un rol individual, agresivo, competitivo y con un afecto desarraigado mientras que en el femenino se le asigna un rol comprensivo, moderado, empático y función de cuidado. Por otro lado, de acuerdo con la ubicación geográfica existen modelos diferentes de la pareja desde el enfoque cultural, obstaculizando que se formen parejas de forma sólida y estable, sin embargo, fomentan la dependencia emocional.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

Enfoque

Cuantitativo: Se caracteriza por la obtención de datos estadísticos y numéricos de forma objetiva de cada variable de la investigación para realizar el análisis de estas (Hernández et al, 2014). Este estudio fue cuantitativo, su finalidad fue realizar un proceso estadístico de los datos numérico, obtenidos en su proceso.

Tipo de investigación

De Campo: “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurrieron los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p.31). La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de reactivos psicológicos aplicados de forma presencial a los participantes en las instalaciones de la empresa HISPANOROSSES.

Bibliográfica: “Consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones que sirven de base a la investigación por realizar” (Arias, 2012, p.106). Se realizó una búsqueda de información actualizada en diferentes bases de datos con el fin de una adecuada fundamentación teórica de la investigación.

Diseño de la investigación

Transversal: “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico” (Hernández et al, 2014, p.154). Este estudio se realizó durante el periodo académico mayo – octubre 2021, en la empresa HISPANOROSSES.

Nivel de la investigación

Descriptiva: “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al, 2014, p. 92). La investigación es descriptiva porque se realizó el análisis de los resultados obtenidos para recolectar información de las variables.

Población

La población estuvo conformada por 70 empleados de la empresa HISPANOROSSES de la ciudad de Lasso en la provincia de Cotopaxi, en la investigación participaron el total de la

población. En donde el 60% son mujeres y el 40% hombres, con relación al estado civil, el 40% son casados, 32.9% solteros, 18.6% mantienen una relación de unión libre y 8.6% divorciados. Respecto al nivel de escolaridad, el 44.3% tiene educación básica, 40% bachillerato y 15.7% educación superior. En cuanto al nivel socioeconómico, el 87.1% presentan nivel bajo y 12.9% bajo. En correspondencia a la edad, el 31.4% se encuentra entre 28-36 años, 28.6% entre 18-27, 27.1% entre 37-45, 10% entre 46-54 y el 2.9% entre 55-63. Referente a la etnia, el 98.6% son mestizos y el 1.4% son indígenas.

VARIABLES DE ESTUDIO

- **Variable independiente:** Estilos parentales.
- **Variable dependiente:** Dependencia emocional.

Operacionalización de variables

Variables	Concepto	Categoría	Indicador	Instrumentos
Independiente Estilos parentales	Esquemas de prácticas de actuar de los progenitores frente a la crianza, la forma de educar y ejercer su función, por medio de los valores, creencias y diversos comportamientos. Estos influyen en los procesos de desarrollo personal, social, autonomía, y el nivel de madurez (Manjarrés y Hederich, 2020).	Esquemas de prácticas, de actuar de los progenitores frente a la crianza.	Estilo autoritativo. Estilo autoritario. Estilo permisivo. Estilo sobreprotector. Estilo Negligente	Reactivo psicológico Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (De la Iglesia et al, 2010)
Dependencia	“Patrón de demandas afectivas	Patrón de demandas	Ansiedad por separación.	Reactivo Psicológico

Dependencia emocional	frustrada, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales estrechas. Esta búsqueda está destinada al fracaso o en el mejor de los casos, al logro de un equilibrio precario” (Consuegra, 2010, p.67).	afectivas frustradas.	Expresión afectiva de la pareja. Modificación de planes. Miedo a la soledad. Expresión limite. Búsqueda de atención.	Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006)
-----------------------	---	-----------------------	--	---

Método de estudio

Método teórico: Se utilizó el método hipotético-deductivo, su finalidad es alcanzar conclusiones que permitan comprender los fenómenos, causas acerca del problema de investigación (Sánchez, 2019).

Método empírico: Se utilizó la medición, la cual hace referencia al proceso de recolección de datos a través de la vinculación de conceptos abstractos con indicadores empíricos de las variables de la investigación (Hernández et al, 2014).

Método estadístico: Se utilizó el análisis de datos obtenidos de la población a investigar, este es un proceso que permite interpretar los resultados a través de su clasificación, asociación y transformación en cifras relativas (Cevallos et al, 2017).

Técnicas y procedimientos

Técnica

Reactivos psicológicos: Son instrumentos que son utilizados para evaluar características, atributos o variables de índole psicológica.

Instrumentos

Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPIPP): La escala fue aplicada para identificar el estilo característico del progenitor: autoritario, autoritativo, permisivo, negligente y sobreprotector, las mismas que se obtiene mediante la combinación de los puntajes obtenidos de las dos escalas: demanda y repuesta. La escala creada por Guadalupe de la Iglesia, Paula Ongarato y Mercedes Fernández (2011) en Argentina. Es un inventario autoadministrable con una duración de 25 a 30 minutos su aplicación. Consta de 24 ítems que pertenecen a las escalas de demanda y respuesta y sus subescalas de afecto, diálogo, indiferencia, coerción verbal, coerción física, prohibición, están estructuradas en escala Likert en el literal A (nunca 0, algunas veces 2, muchas veces 3 y siempre 4) y en respuestas dicotómicas (Si 1 o No 0) en el literal B, según corresponda, con una validez de contenido Aiken de .80 y una confiabilidad 0.678 padre, 0.650 madre en el Alfa de Cronbach (De la Iglesia et al, 2010).

Cuestionario de dependencia emocional (CDE): El cuestionario fue aplicado a los empleados para evaluar los niveles bajo, medio, alto y los factores de la dependencia emocional, el cuestionario fue validado por Mariantonia Lemos y Nora Lodoño (2006) en Colombia. Es autoaplicable de forma individual o colectiva, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos, el objetivo de identificar el nivel de la dependencia emocional existente. Consta de 23 ítems de forma Likert desde 1 (Completamente falso de mi) hasta 6 (Me describe perfectamente), distribuidos en 6 subescalas: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención, su calificación se de forma total y son verificadas en la tabla de percentiles para obtener el nivel de dependencia emocional (44 o menos nivel bajo, 45-85.7 nivel medio, 85.8 en adelante nivel alto). La confiabilidad alfa Cronbach de 0.927 (Lemos y Lodoño, 2006)

Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos

Los resultados fueron obtenidos de la aplicación de forma presencial y grupal de la Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPIPP) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE) al personal de la empresa HISPANOROSE. Posteriormente los resultados fueron digitalizados para el análisis y la elaboración de tablas, porcentajes y frecuencias mediante los programas: Microsoft Office Excel 2010 y SPSS versión 25.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Tabla 1

Estilos parentales

	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Autoritario	26	37.1	29	41.4
Sobreprotector	19	27.1	24	34.3
Autoritativo	2	2.9	2	2.9
Negligente	6	8.6	9	12.9
Permisivo	0	0	1	1.4
Ausente figura paterna	17	24.3	-	-
Ausente figura materna	-	-	5	7.1
Total	70	100.0%	70	100.0%

Nota: Resultados de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPPIP), aplicado al personal de la empresa HISPANOROSSES.

Interpretación

En la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida se obtuvieron los siguientes resultados con respecto al padre; el 37.1% del personal tuvo un estilo parental autoritario, el 27.1% un estilo sobreprotector, el 8.6% un estilo negligente, el 2.9% un estilo autoritativo y el 0% un estilo permisivo, sin embargo, en el 24.3% se evidenció la ausencia de la figura paterna. Con relación a la madre; el 41.4% tuvo un estilo autoritario, el 34.3% un estilo sobreprotector, el 12.9% un estilo negligente y el 1.4% un estilo permisivo, además se muestra en el 7.1% ausencia de la figura materna.

Los resultados reflejan la predominancia del estilo parental autoritario y sobreprotector en ambos padres, con un porcentaje mayor en la madre. El estilo autoritario hace referencia al control que los padres ejercen para obtener obediencia rígida por parte de sus hijos con respecto a las normas y limitaciones, manteniendo una relación distante (Papalia y Martorell, 2017). Mientras que, el estilo sobreprotector se caracteriza por un cuidado excesivo de sus

hijos, donde se involucran en todas las actividades con la finalidad de resolver los obstáculos que se presenten y así evitar el malestar de estos (Crisol y Romero, 2018).

Tabla 2

Niveles de la dependencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Baja	20	28.6	28.6	28.6
Media	28	40.0	40.0	68.6
Alta	22	31.4	31.4	100.0%
Total	70	100.0%	100.0%	

Nota: Los resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), aplicado al personal de la empresa HISPANOROSSES.

Interpretación

Con respecto a los niveles de dependencia emocional se evidencia que el 40% tienen un nivel medio, el 31.4% nivel alto y el 28.6 nivel bajo.

Los resultados oscilan entre el nivel medio y alto, con la presencia de un mayor porcentaje en el nivel medio, esto indica que el personal experimenta dependencia en las relaciones de pareja que mantiene y estas están caracterizadas por la presencia de factores relacionados con la ansiedad de separación, necesidad de expresión afectiva de su pareja, modificación de sus planes, miedo a la soledad, conductas impulsivas o de autoagresión por la posible ruptura de la relación y la búsqueda de atención de su pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Tabla 3*Factores de la dependencia emocional*

	N.º	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Ansiedad por separación	70	7	42	23.34	9.671
Expresión afectiva de la pareja	70	4	24	12.29	5.292
Modificación de planes	70	4	24	13.41	5.916
Miedo a la soledad	70	3	24	9.53	5.064
Expresión límite	70	3	17	6.82	4.317
Búsqueda de atención	70	2	12	6.96	3.665
N.º válido (por lista)	70				

Nota: Los resultados del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), aplicado al personal de la empresa HISPANOROSSES.

Interpretación

En la tabla 3 se muestran las medias obtenidas en los factores de la dependencia emocional; 23.34 en la ansiedad por separación, 13.41 en la modificación de planes, 12.29 en la expresión afectiva por la pareja, 9.53 el miedo a la soledad, 6.82 expresión límite y 6.96 en la búsqueda de planes.

En el estudio de Lemos y Londoño se encontraron las siguientes medias con, respecto a los factores de la dependencia emocional: Ansiedad por separación 18.98, Expresión afectiva de pareja 12.87, Modificación de planes 10.54, Miedo a la soledad 7.38, Búsqueda de atención 6.06 y Expresión límite 4.58 (Lemos y Londoño, 2006). De acuerdo a la comparación de los datos obtenidos en la presente investigación se encuentra que los factores con mayor puntuación son: la ansiedad por separación y modificación de planes en comparación a las medias obtenidas en la ansiedad por separación se expresa por el miedo y preocupación excesiva ante la posible ruptura de la relación amorosa, la cual es considerada como esencial para su vida, por otro lado, la modificación de planes hace referencia a la alteración de actividades, metas, deseos y conductas con la finalidad de satisfacer a su pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Tabla 4*Niveles de dependencia emocional según los estilos parentales del padre*

		Autoritario	Sobreprotector	Autoritativo	Negligente	Ausencia figura paterna	Total	
Niveles de dependencia	Bajo	Recuento	8	6	0	2	4	20
		% del total	11.4	8.6	0.0	2.9	5.7	28.6
	Medio	Recuento	9	11	1	2	5	28
		% del total	12.9	15.7	1.4	2.9	7.1	40.0
	Alto	Recuento	9	2	1	2	8	22
		% del total	12.9	2.9	1.4	2.9	11.4	31.4
Total		Recuento	26	19	2	6	17	70
		% del total	37.1	27.1	2.9	8.6	24.3	100.0

Nota: Los resultados obtenidos en la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPPIP) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), aplicados en el personal de la empresa HISPANOROSSES.

Interpretación

En la tabla 4 se evidencian los porcentajes de los niveles de dependencia emocional de acuerdo con los estilos parentales del padre: Nivel bajo con un total de 28.6%, predominio del 11.4% en el estilo autoritario, Nivel medio con un total del 40%, el estilo sobreprotector es el más alto 15.7% y el Nivel alto con un total de 31.9%, con un mayor porcentaje en el Autoritario 12.9%.

Los datos obtenidos indican que los niveles de dependencia emocional que predominan son el nivel medio y alto, estos están relacionados con los estilos parentales que fueron ejercidos por los padres durante la infancia de los empleados: Autoritario, se caracteriza por el control de los padres sobre sus hijos y la obediencia absoluta de las normas, reglas y limitaciones por parte de los niños; Sobreprotector, los progenitores o tutores buscan resolver todos los obstáculos que se presentan para evitar el malestar, además la ausencia de la figura paterna tiende a desarrollar niveles altos de la dependencia emocional.

Tabla 5*Niveles de dependencia emocional según los estilos parentales de la madre*

			Autoritario	Sobreprotector	Autoritativo	Negligente	Permisivo	Ausencia figura materna	Total
Niveles de dependencia	Bajo	Recuento	6	10	0	3	0	1	20
		% del total	8.6	14.3	0.0	4.3	0.0	1.4	28.6
	Medio	Recuento	9	10	1	4	1	3	28
		% del total	12.9	14.3	1.4	5.7	1.4	4.3	40.0
	Alto	Recuento	14	4	1	2	0	1	22
		% del total	20.0	5.7	1.4	2.9	0.0	1.4	31.4
Total		Recuento	29	24	2	9	1	5	70
		% del total	41.4	34.3	2.9	12.9	1.4	7.1	100.0

Nota: Resultados obtenidos en la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), aplicados en el personal de la empresa HISPANOROSSES.

Interpretación

Referente a la tabla 5 de los niveles de dependencia emocional según los estilos parentales de la madre, los resultados muestran: Nivel bajo el 28.6% predominio del 14.3% en el estilo sobreprotector, Nivel medio con el 40% donde el 14.3% estilo sobreprotector, Nivel alto un 31.4 % con un porcentaje alto del 20% en el estilo autoritario.

La información recolectada permite visualizar los niveles de dependencia emocional que dominan los porcentajes elevados en los empleados evaluados son: el nivel medio y alto, los mismos que están conectados con el estilo parental recibido durante la infancia de los participantes, el estilo autoritario y sobreprotector como se menciona en la tabla acerca del padre.

Discusión

En los resultados relacionados con la variable de los estilos parentales del personal de la empresa HISPANOROSSES, se encontraron los siguientes datos: Autoritario 37.1% y el Sobreprotector 27.1% en el padre mientras que en la madre se muestra el Autoritario 41.4% y Sobreprotector 34.3%, las cifras obtenidas tienen similitud con la investigación realizada por Valle (2019) en donde se encontró predominancia en el estilo Autoritario 37.5% y el Sobreprotector 20.0% en el padre mientras que en la madre 45.0% y 20%, respectivamente. También en el estudio de Soto (2020) se encontraron semejanzas, debido a que en los resultados relevantes se muestra que en el padre se presenta el estilo Autoritario 43.2% y Sobreprotector 24.3% mientras que en la madre Autoritario 64.9% y Sobreprotector 16.2%.

Los datos de los estudios con respecto a los estilos parentales se asemejan en el orden y prevalencia, esto se puede deber a los patrones socioculturales, al nivel económico o de instrucción, así como a los patrones de educación transmitidos por generaciones anteriores, del mismo modo este sujeto a los tipos de familias de origen de las personas. La familia puede poseer diversos tipos de formas, dinámicas, jerarquías y roles que encaminan al uso de un estilo en particular. De este modo en las familias extendidas o extensas que son comunes en nuestro contexto reflejan más figuras de autoridad y de sobreprotección (Jorge y González, 2017).

Con respecto a los niveles de dependencia emocional en el personal, se evidenció un 40% en el nivel medio y 31.4% en el alto, estas cifras tienen una estrecha relación con la investigación de Espinoza (2016) en Perú, donde se determina que existe predominio del

50% en el nivel alto 47.4% en el medio. También en la investigación por Flores (2021) se aprecia un porcentaje mayor en el nivel medio en el 49% de la población estudiada. Las dos concuerdan en la existencia de una problemática con la variable de la dependencia emocional en la población adulta, puede estar causada por factores biológicos, ambientales, socioculturales y familiares, como las carencias afectivas tempranas, sobreprotección devaluadora, utilización afectiva agresiva u hostilidad y malos tratos, además de factores psicológicos como la baja autoestima, intolerancia a la soledad, estados emocionales negativos que en ocasiones están asociados con trastornos del ánimo (Castelló, 2012).

Los factores de la dependencia emocional predominantes son la Ansiedad por Separación y Modificación de planes, son características que demuestran que la población investigada presenta miedo ante la posibilidad de una ruptura de su relación sentimental y realizan, además, cambios en sus planes, metas, deseos y comportamientos con el fin de satisfacer a su pareja (Lemos y Londoño, 2006). Los resultados del estudio realizado por Neira et al (2021) indican significancia en los factores de Ansiedad de separación y Miedo a la soledad, estos generan que las personas que presentan dependencia emocional tengan miedo excesivo a la disolución de la relación de pareja, debido a que esto, generara en ella sentimientos de no ser amado por otra y por otro lado piensa que necesita a su pareja para poder vivir (Lemos y Londoño, 2006).

Los niveles de dependencia de acuerdo con los tipos de estilos parentales del padre que predominan son el nivel medio con el 40% y alto con 31.9%, en los siguientes estilos: el Autoritario es un estilo rígido que impone normas y castigos arbitrarios mientras que el Sobreprotector busca evitar el malestar resolviendo los obstáculos que se presenten por medio de un excesivo cuidado. En el estudio de Romero (2016) se encuentra similitud con los resultados obtenidos debido a que existe un predominio de la dependencia emocional en el estilo Autoritario, Negligente y Sobreprotector, por esto se puede inferir que existe una estrecha relación entre el estilo Autoritario y la presencia marcada de niveles de dependencia emocional debido a que estos estilos conllevan a las personas a desarrollarse de forma insegura, retraída, desconfiados, incapacidad de ser independientes, con baja tolerancia a la frustración, dificultad para tomar decisiones, carencias afectivas (Papalia y Martorell, 2017).

Los niveles de dependencia de acuerdo con los tipos de estilos parentales de la madre que resaltan son el nivel medio 40% y alto 31.4%, en los estilos: Autoritario y sobreprotector, estos resultados son similares a los recogidos en relación al padre. Se encontró semejanza

con la investigación de Romero (2016) donde se menciona que la presencia del estilo Autoritario y Sobreprotector causaran la existencia de mayor nivel de dependencia emocional, por las causas que se describieron anteriormente.

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación fueron los limitados estudios acerca de los estilos parentales realizados con la misma escala empleada para la población adulta y las diversas clasificaciones de estilos parentales. En la aplicación de los reactivos psicológicos seleccionados debido a que en la población se encontró un grupo amplio de participantes que presentaban analfabetismo, por lo que se extendió el tiempo otorgado para la aplicación de estos, esto podría causar la posibilidad de repuestas erróneas en algunas preguntas que podrían haber modificado el resultado final.

La importancia de este estudio se enfoca en determinar los estilos parentales (autoritario, sobreprotector, autoritativo, permisivo y negligente) que inciden en un mayor nivel de la dependencia emocional (nivel alto, medio y bajo), debido a que entre las causas de esta problemática en la adultez se encuentran estrechamente relacionada con los factores familiares durante la infancia de las personas. Los datos obtenidos en la presente investigación pueden servir como antecedentes para otras investigaciones que se realicen acerca de las variables mencionadas, así como para la creación de campañas de promoción y prevención de esta temática.

CONCLUSIONES

- Se identificaron los estilos parentales del personal de la empresa HISPAROSES, mediante la EPIPP, con respecto al padre; Autoritativo 37.1%, Sobreprotector 27.1%, Negligente 8.6%, Autoritativo 2.9% y Permisivo 0%, sin embargo, en el 24.3% se evidenció la ausencia de la figura paterna, mientras que en la madre; Autoritario 41.4%, Sobreprotector 34.3%, Negligente 12.9% y Permisivo 1.4% un estilo, además se muestra en el 7.1% ausencia de la figura materna, los resultados indican que el estilo Autoritario se encuentra en predominio en ambos padres.
- Se determinó que los niveles de la dependencia emocional oscilan entre el nivel medio y alto, se refleja en los siguientes valores: Nivel medio 40%, Nivel alto 31.4% y Nivel bajo 28.6%, por lo que demuestra que los participantes presentan ansiedad de separación, necesidad afectiva de su pareja, modificación de sus planes, miedo a la soledad, búsqueda de atención y la posibilidad de realizar actos impulsivos en diferente intensidad. Los factores de la dependencia emocional que se encuentran con un mayor porcentaje son: Ansiedad de separación y modificación de planes, por lo que estos aspectos se encuentran de forma más intensa en los participantes que presentan dependencia emocional.
- Los niveles de dependencia emocional según los tipos de estilos parentales se encuentran en un nivel medio y alto de dependencia con una prevalencia de los estilos autoritario y sobreprotector en ambos padres. Demostrando que al ejercer un estilo autoritario y sobreprotector por los padres hacia los hijos desencadenan dependencia emocional en sus relaciones de pareja.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la creación de propuestas psicoeducativas que aborden la temática de estilos parentales con la finalidad de psicoeducar a los padres de familia de las instituciones para promover el uso de estilos más adecuados que permitan la adquisición de recursos necesarios para el desarrollo correcto de sus hijos en la esfera social, familiar, emocional, académica y laboral en su adultez.
- Se sugiere que la empresa HISPANOROSSES promueva la implementación de campañas, charlas, talleres y protocolos de intervención realizadas por un profesional de la salud mental enfocadas en la prevención de la dependencia emocional.
- La Universidad Nacional de Chimborazo debe realizar convenios con la empresa privada en la cual se promueva investigaciones de carácter científico sobre los estilos parentales, de tal manera que estos estudios guíen a los padres a una crianza saludables sobre sus hijos, disminuyendo así los casos de dependencia emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN 6a EDICIÓN* (Sexta). Episteme.
- Agudelo, S., & Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional* [Universidad de la Sabana].
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Cabello, F. (2018). Dependencia emocional: La nueva esclavitud del siglo XXI. Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. <https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nueva-esclavitud-del-siglo-xxi/>
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>.
- Casariago, L., Peña, C., & Rocha, J. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1), Article 1.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Kditorial. S. A.
https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional* (Primera). Ediciones Corona Borealis.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Ceiza, M., & Delgado, V. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *REVISTA PERSPECTIVA*, 20(3), 299-307. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>
- Cevallos, L., & Guijarro, A. (2019). Metodologías de enseñanza-aprendizaje exigencia o paradigma en la Universidad del siglo XXI Caso de estudio: Universidad de Guayaquil. *Revista Publicando*, 4(1), 131-146.
- Chafra, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1-17.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. ECOE.
<https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/Diccionario-de-psicologia.pdf>
- Crisol, E., & Romero, M. (2018). *INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788491712084.pdf>
- De la Iglesia, G. (2020). Escala de Parentalidad Percibida (EPP): Medir psicométricamente en las configuraciones familiares actuales. *Psicodebate*, 20(2), 40-58.
<https://doi.org/10.18682/pd.v20i2.3289>

- Espinoza, A. (2016). Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres violentadas del distrito de Pallanchacra en el departamento de Cerro de Pasco, Perú. *PsiqueMag*, Volumen 5(1).
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/134/127>
- Flores, S., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Garcés, D., & Eugenio, L. (2020). Estilos de crianza en conductas violentas de personas con sentencia por delitos contra la mujer.
<http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/3774>
- Gonzalez, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., & Ribas, J. (2018). *DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES: UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA EMPÍRICA*. 14.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica2. *Informes Psicológicos*, 12(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 127-140.
- Losada, A., Estevez, P., & Caronello, T. (2020). Estilos Parentales y Autorregulación Emocional Infantil Revisión Narrativa de la literatura. *Revista REDES*, 0(40), Article 40. <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/286>
- Manjarrés, D., & Hederich, C. (2020). Permanencias y transformaciones de los estilos parentales en la crianza de personas con discapacidad. *Rev. CES Psico*, 13(2), 61-84. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.2.5>
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES COMO PREDICTORES DEL APEGO ADULTO, DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEL ABUSO PSICOLÓGICO EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADULTAS. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 26, 359-377.
- Neira, M., Majía, R., & Farfán, D. (2021). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1), 10-22. <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1435>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Experience human development* (Thirteenth edition). McGraw Hill Education.
- Patsi, L., & Requena, S. (2020). *Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja*. 11-28.
- Prieto, J., Cardona, L., & Vélez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356.
- Rabazo, M. (1999). Interacción familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes [Doctoral, Universidad de Extremadura].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=337>

- Romero, B. (2016). *Tesis de Dependencia Emocional y Estilos de Crianza | PDF | Teoría de apego | Adultos*. SCRIBD. <https://es.scribd.com/document/368953828/Tesis-de-Dependencia-Emocional-y-Estilos-de-Crianza>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Soto, G. (2020). Estilos parentales en pacientes con riesgo suicida dentro de internamiento psiquiátrico en la sala de comunidad terapeutica [Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/20017/>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Valle, C. (2019). *Relación entre estilos parentales y consumo de drogas en estudiantes de décimo año de educación básica del Centro del Muchacho Trabajador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19465/1/T-UCE-0007-CPS-174.pdf>
- Varela, S., Salguero, L., Galindo, M., Moreno, A., & Castañeda, D. (2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica. *Infancias Imágenes*, 18(2), 247-258. <https://doi.org/10.14483/16579089.14442>
- Vega, M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. 37, 98-106.

ANEXOS

Anexo 1: Resolución de modificación del tema y aprobación del perfil de proyecto de investigación.



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 30 de agosto de 2021
Oficio No. 0770-RD-FCS-2021

ASUNTO: NOTIFICACIÓN RESOLUCIÓN No. 0770-D-FCS-30-08-2021.

Señor
CUNALATA RIVERA LUIS ORLANDO
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACHI
De mi consideración. -

Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al lunes 30 de agosto de 2021.

RESOLUCIÓN No. 0770-D-FCS-30-08-2021: Aprobar la modificación del tema del proyecto de investigación de la carrera de Psicología Clínica, de acuerdo a las observaciones y justificaciones descritas en el cuadro adjunto. Oficio N° 168-CCPSCL-FCS-TELETRABAJO-2021:

No	Estudiantes	Tema Proyecto de investigación aprobado con Resolución de Decanato	Tema Proyecto de investigación revisado y APROBADO por la Comisión y CID	Informe de la Comisión de Carrera	Tribunal Aprobado. Art.173 Trabajo Escrito	Tribunal Aprobado. Art.174 Sustentación
1	CUNALATA RIVERA LUIS ORLANDO CC: 0503275786	Estudiante con tema de titulación denominado: Estilos parentales y dependencia emocional. Empresa Hispano Rose, Lasso, 2021; aprobado mediante Resolución No. 0730-D-FCS-18-08-2021. Comisión de Carrera analizó la solicitud presentada por el estudiante y aprueba la modificación, debido a que existe un error en el nombre del contexto de estudio presentado por el proponente. Donde dice: Hispano Rose, debe decir HISPANOROSSES.	Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES, Lasso, 2021	APROBADO Dominio emergente Salud como producto social Línea de investigación: Salud	Tutor: MSc. Mayra Elizabeth Castillo Gonzales Miembros: MSc. Adriana Carolina Sánchez Acosta Mgs. Cristina Alessandra Procel Niama	Presidente: Dra. Gina Alexandra Pileo Guadalupe (Delegado Decano) Miembros: MSc. Adriana Carolina Sánchez Acosta Mgs. Cristina Alessandra Procel Niama

Atentamente,

GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR
Firmado digitalmente por GONZALO EDMUNDO BONILLA PULGAR
Fecha: 2021.08.30 17:03:31 -0500

Dr. Gonzalo Bonilla P.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH**

Adj.: Oficio en Referencia
c.c. Archivo

Elaboración de Resoluciones Decanato 30-08-2021 MSc. Ligia Viteri
Transcripción Resoluciones Decanato 30-08-2021: Tlga. Francisca Jara
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, Km 1 ½ vía a Guano | Teléfonos: (593-3) 3730880 - Ext.: 1503

Anexo 2: Autorización del gerente de la empresa HISPANOROSSES.



Lasso, 19 Agosto 2021

Señores directivos:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Cordialmente me dirijo a Uds. Como Gerente General y Representante Legal de la compañía HISPANOROSSES CIA. LTDA. Para manifestarle gustosamente, que la solicitud de realizar el proyecto Titulado “ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN EL PERSONAL DE LA EMPRESA HISPANOROSSES, LASSO 2021”, por parte del estudiante Luis Orlando Cunalata Rivera con C.C.: 050327578-6, lo puede desarrollar con el apoyo incondicional de la empresa.

De antemano un cordial saludo a todo el personal que prepara diariamente al futuro de nuestro país.

Att.


.....
HISPANOROSSES CIA. LTDA.
Isidoro Panqueva Mejía
GERENTE GENERAL
ING. ISIDORO PANQUEVA
REPRESENTANTE LEGAL
C.C.:1712272515
TEL: 0999823342

Anexo 3: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con C.I. _____, doy mi consentimiento para participar en la recolección de información sociodemográfica, y la aplicación de reactivos psicológicos realizado por el estudiante de titulación de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, estoy consciente que mi participación enteramente voluntaria y he recibido información en forma verbal sobre el propósito del proyecto titulado “Estilos parentales y dependencia emocional en el personal de la empresa HISPANOROSSES. Lasso, 2021”. Al firmar este protocolo estoy de acuerdo y autorizo hacer uso de la información que se recogerá de manera estrictamente confidencial y no se podrá utilizar algún otro propósito que no esté contemplado en el en el proyecto de investigación.

Firma

Fecha de septiembre 2021.

Anexo 4: Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

140

MARIANTONIA LEMOS HOYOS, NORA HELENA LONDOÑO ARREDONDO

ANEXO A CDE

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 5: Escala de estilos parentales e inconsistencia percibida (EPPIP)

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES E INCONSISTENCIA PERCIBIDA -EPPIP- (de la Iglesia, Ongarato & Fernández Liporace, 2011)

Te presentamos distintas reacciones que pueden haber tenido tus padres ante distintos comportamientos tuyos en tu adolescencia.

PARTE a) Lee cada posible situación y marcá con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **PADRE** y con qué frecuencia hubiese reaccionado de esa manera tu **MADRE**.

PARTE b) También nos interesa que indiques si las reacciones de tu padre y de tu madre **SIEMPRE ERAN LAS MISMAS** o **CAMBIABAN EN EL TIEMPO**.



Si alguno de tus padres **HA FALLECIDO** o **NO TENÉS CONTACTO** y si vivías con algún adulto que para vos tuvo ese rol en tu vida, **CONTESTÁ PENSANDO EN ESA PERSONA**.

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. a) Mi padre/madre se hubiese puesto contento/a si le hubiese ofrecido ayuda sin que me la pidiera.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
2. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si no hubiese estudiado o no hubiese querido hacer la tarea.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
3. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si mis amigos o cualquier persona le hubiesen comentado que era buen compañero/a.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
4. a) Mi padre/madre me hubiese retado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de semana en época de clases.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
5. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si lo/a hubiese insultado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
6. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
7. a) Mi padre/madre me hubiese felicitado si me hubiese sacado buenas notas.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
8. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si hubiese roto o arruinado algo de otra persona o algo de la calle.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
9. a) A mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
10. a) Mi padre/madre me hubiese retado si no hubiese ordenado mi habitación.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
11. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si hubiese sido insistente y no hubiese aceptado un "no" como respuesta.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
12. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

NO DEJES RESPUESTAS EN BLANCO. SÉ SINCERO AL CONTESTAR.	MI PADRE				MI MADRE			
	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
13. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si me hubiese portado bien en casa y no hubiese molestado.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
14. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
15. a) A mí padre/madre no le hubiese parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas de la ciudad.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
16. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
17. a) Mi padre/madre me hubiese golpeado si no le hubiese contestado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
18. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese gastado toda la plata que me daban sin permiso.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
19. a) Mi padre/madre me lo hubiese agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
20. a) Mi padre/madre se hubiese sentado a hablar del tema conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
21. a) Mi padre/madre no le hubiese parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
22. a) Mi padre/madre me hubiese retado si hubiese roto o arruinado alguna cosa de casa.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
23. a) Mi padre/madre me hubiese prohibido algo si hubiese ido a boliches/bares que no le gustaban.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
24. a) Mi padre/madre hubiese dicho que estaba orgulloso/a de mí si hubiese cuidado mi salud.								
b) Si hacías esto en varias ocasiones, tu padre/madre ¿reaccionaba siempre de esa manera?	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

Nombre y apellido: Edad:

Perfil: PADRE MADRE

Inconsistencia interparental: SI NO

Observaciones:

