



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLÓGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO :**

**“ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN - PERIODO  
2017– 2018” RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO  
2019”**

**Autora:**

Paulina Alexandra Chango Moposita

**Tutor:**

Mgs. Juan Carlos Marcillo

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2021**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del informe de investigación de título:  
**“ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD  
 EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN PERIODO 2017 – 2018” RIOBAMBA  
 CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO 2019”**

Presentado por: PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA Dirigido por: Mgs. Juan  
 Carlos Marcillo Coello.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de  
 investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las  
 observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad  
 de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de  
 Chimborazo

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco Vinicio Paredes.- **Presidente**

MARCO  
VINICIO  
PAREDES  
ROBALINO

Firmado digitalmente por  
MARCO VINICIO  
PAREDES ROBALINO  
Fecha: 2021.11.20  
09:53:18 -05'00'

Dr. Claudio Maldonado G.- **Miembro**

Firmado electrónicamente por:  
CLAUDIO EDUARDO  
MALDONADO  
GAVILANEZ

Mgs. Cristina Pomboza.- **Miembro**

CRISTINA  
ALEXANDRA  
POMBOZA  
FLORIL

Firmado digitalmente  
por CRISTINA  
ALEXANDRA  
POMBOZA FLORIL  
Fecha: 2021.11.15  
09:49:50 -05'00'

Mgs. Juan Carlos Marcillo.- **Tutor**

Firmado electrónicamente por:  
JUAN CARLOS  
MARCILLO  
COELLO

**CERTIFICADO DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR; con el tema: **“ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN PERIODO 2017– 2018” RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO 2019”** ha sido elaborado por la autora PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juan Carlos Marcillo', is written over a horizontal line. The signature is stylized and cursive.

Msg. JUAN CARLOS MARCILLO

TUTOR

## CERTIFICACIÓN

Que, **PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA** con CC: 1804602736, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN - PERIODO 2017- 2018**” **RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO 2019**”, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional** , cumple con el 7 %, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 18 de Noviembre del 2021.



---

Mgs. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar; con el tema: **ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÀN PERIODO 2017– 2018” RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO –AGOSTO 2019** corresponde exclusivamente a: **PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA** con cédula de ciudadanía 1804602736 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA**

**180460273-6**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Madre siendo ella fue el pilar fundamental de mis estudios en el transcurso de mi vida universitaria que me ha inclinado a cumplir mis objetivos la cual es alcanzar este sueño del culminar la carrera de Psicología Educativa.

**PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA**

**DEDICATORIA**

A mi esfuerzo y dedicación de horas de trabajo,

A mi Madre por nunca dejar de creer en mí y darme su apoyo incondicional

A Farmacia San Andrés que fue mi empleo para poder seguir creciendo como persona.

PAULINA ALEXANDRA CHANGO MOPOSITA

**ÍNDICE GENERAL**

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.  Problematización	3
1.2.  Justificación	5
1.3.  Objetivos	7
1.3.1.  Objetivo General	7
1.3.2.  Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
2.  MARCO TEÓRICO	8

2.1. Fundamentación Teórica	8
2.2. Atención dispersa	8
2.2.1. Generalidades	8
2.2.2. Causas de una Atención Dispersa.	9
2.2.3. Características de un menor con atención dispersa	9
2.2.4. Factores que influyen en el menor con atención dispersa	10
2.2.5. Consecuencias de atención dispersa	11
2.3. Aprendizaje	12
2.3.1. Consideraciones Generales	12
2.3.2. Rendimiento Escolar	13
2.3.4. Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural frente a Rendimiento Académico	16
2.3.5. Instrumentos de medición de rendimiento académico	17
2.3.6. Test de Atención D2	17
2.3.7. Estilos de Aprendizaje	18
2.3.8. Tipos de Aprendizaje	19
2.4. Relación entre Aprendizaje y Atención Dispersa	19
CAPÍTULO III	20
3. METODOLOGÍA	20
3.1. Enfoque o Corte	20
3.1.1. Cualitativa	20
3.1.2. Cuantitativo	20

3.2. Diseño	20
3.2.1. No Experimental	20
3.3. Tipo de investigación	20
3.3.1. Diagnóstica	20
3.3.2. Descriptivo	20
3.3.3. Correlacional	21
3.4. Por los objetivos	21
3.4.1. Básica	21
3.5. Por el lugar	21
3.5.1. De campo	21
3.6. Por el Tiempo	21
3.6.1. Trasversal	21
3.7. Población y muestra:	21
3.7.1. Población	21
3.7.2. Muestra	21
3.7.3. Muestra:	22
3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	22
3.9. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	23
CAPÍTULO IV	24
4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN	24
4.1. Test D2	24

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	31
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
BIBLIOGRAFÍA	33
ANEXOS	35
Anexo 1	35
Test D2	35
Anexo 2	38
Fotografías de la aplicación del test D2 en la Unidad Educativa “José María Román”	38
ANEXO 3	40
Acta de aprobación del perfil de investigación	40
	40
ANEXO 4	41
Acta de resolución administrativa de decanato	41
	41

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.-</b> Escalas de medición.	17
<b>Tabla 2.-</b> Población	22
<b>Tabla 3.-</b> Técnicas de recolección de datos	22
<b>Tabla 4</b> RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL TEST D2	24
<b>Tabla 6</b> ACTA DE CALIFICACIONES	26
<b>Tabla 7</b> TABLA GENERAL DEL ACTA DE CALIFICACIONES	28
<b>Tabla 8</b> RELACION ENTRE ATENCION DISPERSA Y APRENDIZAJE EN LA U.E. “JOSÉ MARÍA ROMÁN EN LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELOS A Y B ”	29

**ÍNDICE DE CUADROS**

Ilustración 1 Condiciones del aprendizaje significativo .....	13
Ilustración 2 Condiciones de rendimiento académico .....	16
Ilustración 3 Rendimiento general académico .....	28
Ilustración 4 Relación entre atención dispersa y aprendizaje .....	30

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar de qué manera incide la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica paralelo “A y “B” de la U.E. JOSÉ MARÍA ROMÁN la atención es muy primordial en nuestra vida en diferentes aspectos ya que es básico en la entrada o procesamiento de información conjuntamente con el desarrollo del aprendizaje, la memoria, el lenguaje, la metodología que se utilizó fue un diseño no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva- correlacional, el tipo de estudio fue transversal, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, la muestra fue no probabilística e intencional, se trabajó con 68 estudiantes del 4to de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B”, las técnicas e instrumentos utilizados fueron el test D2 para medir el nivel de atención y el acta de calificaciones, los mismos que fueron de gran ayuda para la obtención y recolección de datos, gracias a los análisis de los resultados se pudo llegar a la conclusión que el rango de atención dispersa de los estudiantes sí influye en el rendimiento académico y se recomienda que realicen actividades o ejercicios de estimulación a la inteligencia.

### **Palabras clave:**

Rendimiento académico – Aprendizaje

## ABSTRACT

The research aims to determine how dispersed attention affects the learning of boys and girls in the fourth grade of parallel Basic General Education "A and" B of the U.E. JOSÉ MARÍA ROMÁN Attention is very essential in our life in different aspects since it is fundamental in the input or processing of information together with the development of learning, memory, language, the methodology that was used was a non-experimental design, the type of research was descriptive-correlational, the kind of study was cross-sectional, the population was the students of the "José María Román" Educational Unit, the sample was non-probabilistic and intentional, we worked with 68 students of the 4th year of Basic General Education of the parallels "A" and "B", the techniques and instruments used were the D2 test to measure the level of attention and the report card, which were of great help in obtaining and collecting data, thanks to the analyzes From the results, it was possible to conclude that the dispersed range of attention of the students does influence academic performance and it is recommended that they carry out activities or intelligence stimulation exercises.

**Keywords:** Academic performance. Learning.



Reviewed by:  
Ms.C. Ana Maldonado León  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.I.0601975980

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación general básica paralelos “A y “B” este es un proceso de adquirir nuevos conocimientos en el día a día del estudiante. El propósito de la investigación es conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y posibles soluciones. La atención dispersa es un problema frecuente, en los niños, debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando falta de atención y enojo por las tareas asignadas. Como sucede con todas las condiciones, la atención dispersa puede manifestarse con distintos grados de intensidad. En los casos leves, la sintomatología está débilmente representada y, aunque la conducta exhibe los rasgos propios del síndrome, el daño que se registra no suele ser de grandes proporciones. Los casos severos no abundan y generalmente reciben tratamiento temprano en la vida del niño. Si la intensidad es moderada ocurre con frecuencia que los maestros advierten la conducta irregular y aconsejan a los padres que realicen una consulta profesional. En todo caso, no debe subestimarse nunca la importancia de esta condición. La atención dispersa suele ir acompañada de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta. Requiere diagnóstico y tratamiento, por el bien del niño que lo padece. Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en realidad son niños con inteligencia normal. Siendo la atención una de las funciones intelectuales más importantes para el aprendizaje, se hace necesario que sea abordada por todos los autores y científicos de las ciencias psicológicas y educativas. Con la adquisición del lenguaje en la vida de todo ser humano, se observa que se desarrolla el primer aspecto de la estructura cognoscitiva y las

exigencias escolares, posteriormente, desarrollan la atención voluntaria, la cual se estructura con base en la atención involuntaria. La atención dispersa, actualmente está presente en todas las culturas del mundo, y en pocas se la enfoca como una necesidad educativa especial puesto que muchas de las dificultades de interacción social, comportamiento en la familia y fracaso escolar, son los resultados de no incluir una información adecuada solventada en la base del constructivismo, el cual permite un trabajo que atienda diferencias individuales en el aula. La atención dispersa y sus tratamientos, para modificar la conducta de los sujetos con este déficit atencional son multidisciplinarias.

El trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera: Aspectos preliminares: Donde se incluye la problematización, justificación, objetivo general y específicos.

**Capítulo I:** Podemos encontrar el planteamiento del problema dentro de los ámbitos macro, meso y micro, seguido de ellos la justificación y objetivos planteados para desarrollar el presente proyecto de investigación.

**Capítulo II:** Podemos hallar los antecedentes de la investigación, recopilación en diversos sitios de libros, páginas web para el estado del arte o marco teórico conceptual que sustenta las variables investigadas.

**Capítulo III:** Se detalla la metodología que se utilizó, el diseño de la investigación, nivel de investigación, así como, la población y la muestra.

**Capítulo IV:** Se realizó la tabulación de los datos obtenidos del respectivo test los mismos que nos sirvieron para conocer el nivel de atención dispersa y nivel de aprendizaje. A continuación, se detallan conclusiones, recomendaciones y bibliografía que se utilizó.

## CAPÍTULO I.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Problematización

En la Unidad Educativa José María Román de la Ciudad de Riobamba en el año lectivo 2017-2018, se ha observado que se dan varios problemas psicopedagógicos en los niños/as, como la atención dispersa, en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica paralelo “B” y “A”.

La atención dispersa es un problema bastante frecuente en el proceso de desarrollo neurológico de los niños. Vinculado muchas veces con la hiperactividad, requiere de un diagnóstico precoz para que no se convierta en terreno fértil que dé lugar a otras enfermedades neurológicas, pero fundamentalmente para contribuir al rendimiento escolar y a una buena adaptación social.

Consiste en la falta de la orientación selectiva de la conciencia hacia determinado estímulo, influyendo directamente en el aprendizaje, los niños no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada., El niño se encuentra muy distraído, no puede concentrarse en la mayoría de actividades durante algún período de tiempo, no atiende a las órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas asignadas.

La atención dispersa sería el resultado de una perturbación del proceso cerebral normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje. Tal situación refleja una incapacidad para organizar jerárquicamente los preceptos y las ideas, con lo que éstos adquieren una importancia uniforme, porque el niño presta la misma atención tanto a lo esencial como a lo secundario.

No parece escuchar las indicaciones y en general, no completa la tarea escolar. Al no poder concentrarse en el trabajo y en diversas tareas que le imponen sus obligaciones, esto es reflejado en sus calificaciones y conceptos de sus maestros y profesores. Pero también en los juegos, les es muy difícil adaptarse a los códigos y normas de cada uno de ellos.

Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en realidad son niños con inteligencia normal. La concepción constructivista del aprendizaje viene a superar los modelos ambientales que rigen la acción del educador diferencial. En tal virtud, en la presente investigación las Ciencias Cognitivas.

La pedagogía mira como al aprendizaje como una experiencia única y una construcción individual de cada alumno, lo que ocurre en un contexto determinado, donde el niño desde que nace se enfrenta a diferentes experiencias que le permiten construir su propia realidad. El constructivismo en educación, da énfasis a la formación de seres integrales que, por sus características y aptitudes personales, es único, y, por lo tanto, no comparable a ningún otro ser humano.

Una de las motivaciones principales para llevar a cabo este proyecto radica en sustentar el derecho de igualdad y oportunidad de todos los niños con esta dificultad de aprendizaje, estigmatizada dentro del campo educativo y en algunos casos relacionados hasta con retardo mental.

## **1.2. Justificación**

La presente investigación tiene como finalidad, el tratamiento del tema de atención dispersa enfocada desde el punto de vista del constructivismo, hacia el análisis de las diversas lógicas de una construcción psicológica y pedagógica, buscando la realidad que desempeña el estudiante dentro de su entorno familiar y educativo.

El enfoque que plantea el constructivismo frente al tema de la atención como una necesidad educativa especial es el constructivismo que nos enseña cómo funciona la inteligencia de una persona, pero no nos dice cómo o qué debe enseñarse para desarrollarla, no describe qué debe hacerse. Eso es algo que cada maestro, formador o psicoterapeuta debe diseñar y adaptar según los objetivos de trabajo. Por lo tanto, el constructivismo ofrece la descripción, pero no la intervención.

Para esto es importante y fundamental que el maestro este informado acerca de esta problemática, tal parece que desempeña un papel destacado para la detección de las primeras señales de este trastorno, y lo ideal fuera que estuviese entrenado para aplicar las estrategias necesarias para acompañar a este tipo de alumno en su proceso educativo

Es de gran utilidad investigar este gran problema de atención dispersa que se nos muestra en el diario vivir y se convierte en una herramienta eficaz para poder dar solución y alternativas para mejorar y atraer la atención del niño al tema de clase impartido. Detener la distracción en los niños con material didáctico novedoso y explotar su potencial para mejorar su aprendizaje en cuanto a rendimiento académico

Gracias a las herramientas tecnológicas, día a día podemos incentivar al niño y llamar la atención para que de esta manera capte con mucha facilidad, el conocimiento y de esta manera pueda ser partícipe de compartir la clase con el resto de sus compañeros.

Los beneficiarios de esta investigación son los docente, estudiantes y padres de familia de la U.E. “José María Román ”, puesto que se da a conocer cómo puede afectar la atención dispersa de los niños en el rendimiento académico, dándoles pautas para identificar este síndrome y puedan adaptar sus metodologías para contrarrestarlo.

Esta investigación fue viable ya que se contó con el apoyo de la Unidad Educativa en brindarnos con respectivos datos de los cuartos años de E.B. en la libreta de calificaciones y en la toma del respectivo test d2.

La factibilidad se apoyó en la investigación, permitiéndonos conocer sobre lo que trata la atención dispersa y el aprendizaje, y así poder ayudarnos como futuros profesionales saber más sobre este tema tan importante que se encuentra presente en el aula de clases.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre la atención dispersa y el aprendizaje en los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A y “B” de la U.E.

José María Román

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de atención dispersa de los niños y niñas de cuarto grado de educación general básica paralelo “A” y “B” en la U.E. José María Román aplicando el Test D2.
- Identificar el nivel de aprendizaje mediante la revisión de la libreta de calificaciones en los niños y niñas de cuarto grado del paralelo “A” y “B” en la de U.E. José María Román.
- Analizar la relación entre atención dispersa y aprendizaje en la U.E José María Román en los cuartos año de Educción General Básica “A” y “B” en la de U.E. José María Román.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentación Teórica**

Para el desarrollo del presente proyecto investigativo, se ha tomado como fundamentación teórica un conjunto de conceptos clave mismos que están estrechamente relacionados con las variables objeto de análisis, tanto de forma directa, cuanto, de forma indirecta, de esta manera se espera tener un pleno conocimiento del tema, que nos permitirá lograr la ejecución y los resultados esperados.

#### **2.2. Atención dispersa**

##### **2.2.1. Generalidades**

También conocida como falta de atención es considerada un síndrome detectable durante la edad infantil, principalmente cuando los infantes empiezan su época escolar, podríamos definirlo entonces como la deficiencia de concentración y atención al momento de ejecutar una tarea propuesta (Chuquimarca, 2013), es decir un infante que padece este trastorno tiene dificultad para generar un adecuado procesamiento de información y mantenerlo a largo de cualquier tarea, la carencia del estado cognitivo va a causar en el menor un vínculo inexistente entre la estimulación generada y su reacción, es decir una respuesta motriz inadecuada, en concordancia a lo antes expuesto, a presencia de este trastorno va a tener una grave repercusión tanto en el proceso de aprendizaje del menor, cuánto en su desarrollo psicosocial en general, pese a que este síndrome tiene presencia en su mayoría en infantes estudios revelan que ha sido detectado también en población adulta que no obtuvo diagnóstico temprano (Sosa, 2019).

### **2.2.2. Causas de una Atención Dispersa.**

La presencia de esta afección puede deberse a un sin número de causas que están estrechamente relacionados con el infante, no existe una causa definida, sino una gran variedad, entre las que destacan en primer lugar la genética, es decir puede ser de origen biológico, quien lo padece, lo heredó, se lo fue transmitido a través de los genes como principal ente involucrado, esto se lleva a cabo entonces, cuando parientes consanguíneos, es decir los progenitores o hermanos lo han padecido, esto sucede con este cualquier trastorno de origen mental (Casquete, 2017).

Otra causa determinante para la presencia de esta afección es definitivamente el entorno que lo rodea, un ejemplo de esto es cuando un menor en su etapa inicial está expuesto a toxinas contaminantes como el plomo, este factor afecta directamente al desarrollo de mismo, y está presente en la cotidianeidad, por ejemplo, en la pintura, los problemas detectados en el desarrollo correcto del menor juegan un papel decisivo de padecimiento de este síndrome, niños prematuros, problemas detectados en el sistema nervioso central, pueden ser factores directamente asociados a padecimiento (Sosa, 2019).

### **2.2.3. Características de un menor con atención dispersa**

- Dificultad para focalizar y mantener atención.
- Errores presentados al momento de cualquier tarea que requiera focalizar atención.
- Deficiencia de audición ficticia, es decir su aparato auditivo funciona de manera adecuada pero el trastorno hace que no tenga respuesta efectiva.
- No logra organizarse de manera adecuada.
- Memoria frágil, detectada a momento de ejercer una actividad, olvida y pierde cosas.

- Frente a cualquier estímulo tiende a distraerse.
- No puede seguir una guía o instrucciones en una tarea propuesta.
- Evita ser partícipe de tareas que requieran mucho esfuerzo.
- Tiene una conducta que genera caos, es decir es inquieto, con un carácter obstinado en hacer todo menos la tarea encomendada (Casquete, 2017).

#### **2.2.4. Factores que influyen en el menor con atención dispersa**

Los más frecuentes casos que esta afección se da a nivel que ya fueron expuestas en la presente fundamentación teórica, existen factores que son determinantes en los menores que padecen este trastorno, esto tiene que ver directamente con el ámbito social en el que están inmersos, cuando un menor convive con otros que padecen esta deficiencia tiende a adquirir su conducta, es por esto que la intervención oportuna es sumamente importante.

La sociedad en la que estamos viviendo actualmente ha modificado los procesos de desarrollo, esto debido a la llegada de tecnología y con ella elevados niveles de estrés social, todo esto ha repercutido fuertemente en la dinámica familiar tradicional, alterando su funcionamiento, y teniendo como consecuencia a presencia de estos trastornos a causa de una deficiente formación y desarrollo (Caiza & Alvear, 2012), entre los principales factores relacionados en este precepto podemos destacar:

- Exigir al menor en sus primeras edades a ejercer mucho autocontrol, cuando aún no está listo.
- Abrumar la ejecución de tareas con muchas instrucciones, quitando el interés de ejecución y por ende la atención, cuando lo más idóneo sería brindarle instrucciones claras, precisas y realicen la ejecución de la tarea algo llevadero.

- Ausencia de papá, mamá o cualquier adulto a cargo en el momento de la ejecución de la tarea, y puede ejercer una acción de supervisión.
- No formular una especie de consecuencia inmediata al incumplimiento de la tarea que fomente al menor el cumplimiento.
- Estar expuesto a muchos estímulos, tecnológicos, de ambiente y demás, mismos que no le permiten tener concentración.

### 2.2.5. Consecuencias de atención dispersa

La presencia de este trastorno a lo largo de la etapa infantil puede traer repercusiones en ese momento y que pueden perdurar toda la vida (Casquete, 2017), entre las de mayor incidencia destaca:

- **Deficiente desarrollo tanto social cuanto emocional:** Esto afecta directamente a sus relaciones interpersonales, pues dada su condición, el menor que padece este trastorno, le cuesta mucho hacer amigos e interactuar de manera adecuada con las personas en general.
- **Bajos niveles de rendimiento académico:** Dada su condición, la principal consecuencia que el menor va a enfrentar es su bajo rendimiento, malas calificaciones y demás determinantes académicas, todas a causa de su falta de atención y concentración, que no le permiten ejercer un adecuado proceso de aprendizaje con resultados positivos
- **Comportamientos que generan conflicto:** Tanto en el entorno escolar, cuanto, en el familiar, los pacientes con atención dispersa, tienden a tener comportamientos agresivos, de desobediencia, comportamientos inadecuados, desafío a la autoridad, que se van agravando un con otro y pueden tener desenlaces sumamente negativos.

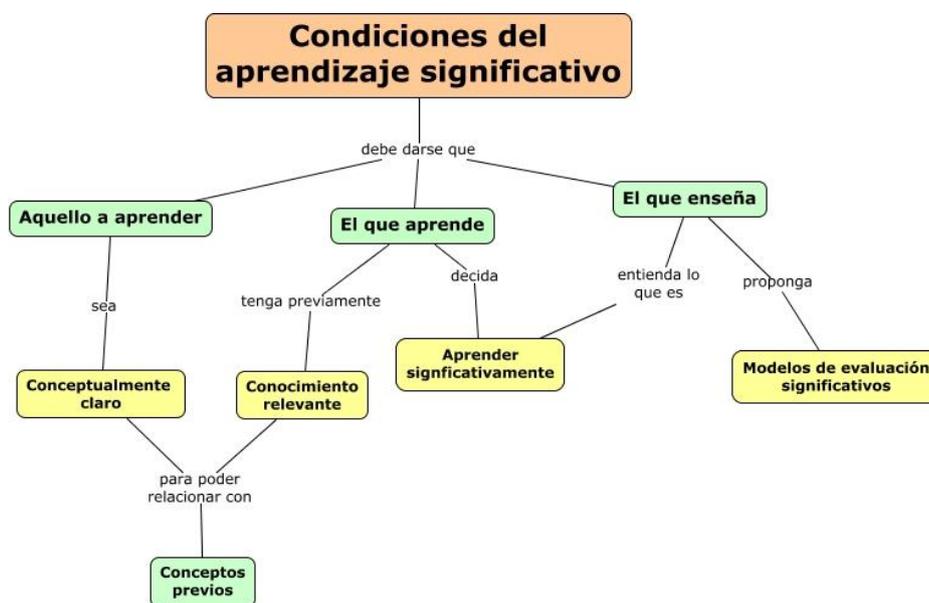
- **Problemas psicológicos:** Derivados de los dos preceptos anteriores antes expuestos, pueden surgir padecimientos psicológicos como la depresión, ansiedad.
- **Infravaloración dentro de campo laboral:** Los niños que no fueron tratados a tiempo y de manera adecuada acarrearán este trastorno hasta su adultez, y les causará consecuencias como esta, en donde su capacidad de trabajo es puesta en duda adquiriendo puestos muy por debajo de su preparación.

### **2.3. Aprendizaje**

#### **2.3.1. Consideraciones Generales**

Entendamos como aprendizaje al proceso en el cual el individuo desarrolla habilidades que le permiten construir su conocimiento, mismo que será base para la interacción con su entorno, este proceso se lleva a cabo a través de la asimilación y acomodación ( Avarracint et al, 2010) las habilidades, destrezas, conocimientos, y conductas en general adquiridos durante este proceso, van a resultar de distintas aristas, es decir yo construyo aprendizaje a través del estudio, manipulación, la observación, las enseñanzas, y mi propio razonamiento.

*Ilustración 1 Condiciones del aprendizaje significativo*



**Nota:** Términos a basarse para el desarrollo del aprendizaje significativo. Obtenido de Avarracin et al. (2010)

### 2.3.2. Rendimiento Escolar

Entendamos como rendimiento escolar al resultado pleno del desenvolvimiento de un individuo en un área académica, un índice que marcará la calidad del aprendizaje, este aprendizaje es inculcado como herramienta para el desarrollo del individuo, pues, con todo lo aprendido, el rendimiento académico marcará entonces diferencias dentro de cada alumno, con el conocido binomio éxito- fracaso, haciendo referencia a que un buen rendimiento se constituye un éxito dentro de la etapa escolar y un mal rendimiento un fracaso, mismo que debe ser evitado con una intervención oportuna (Vasquez, 2018).

Dicho esto, en concordancia a Bobadilla (2006), quien señala algunos tipos de rendimiento, mismos que van a ser identificados durante el proceso escolar, mismos que no va a evaluar solo productividad propiamente dicha del estudiante si no también la manera en la que este ejecuta tareas y todo aquello que este inmerso en el proceso

educativo, 6 tipos de rendimiento que logran generar una escala de calificación a proceso educativo ejercido por el alumno expuesto a continuación:

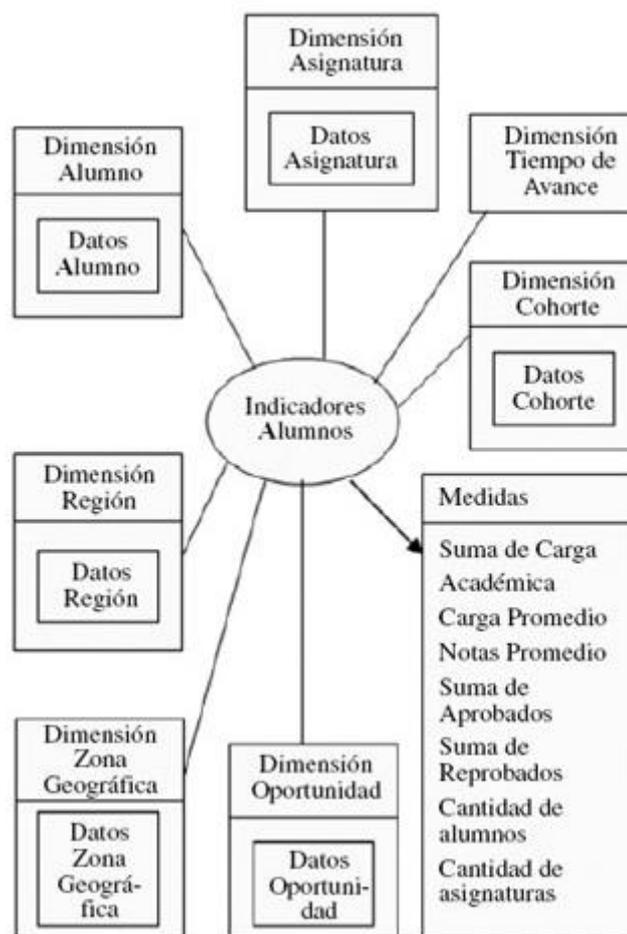
- **Rendimiento Suficiente:** Un alumno al que se le atribuye un rendimiento suficiente es aquel que cumple a cabalidad con el proceso educativo de su nivel, es decir se desenvuelve de manera idónea aprobando los objetivos establecidos por su docente, este constituye la calificación más alta en escalas de rendimiento.
- **Rendimiento Insuficiente:** Resulta ser todo contrario en comparación de rendimiento inmediato anterior, el estudiante no logra cumplir con lo requerido en su proceso educativo, incumple los objetivos académicos propuestos acorde a su nivel.
- **Rendimiento Satisfactorio:** En esta escala de calificación se le atribuye a estudiante dispone de capacidades y habilidades acorde a su nivel.
- **Rendimiento Insatisfactorio:** El estudiante en cuestión carece de la capacidad y habilidad necesaria para desenvolverse en el nivel en el que se encuentra.
- **Rendimiento Objetivo:** Este tipo de rendimiento es medible a través de la aplicación directa de un instrumento o herramienta evaluadora, así se podrá medir la capacidad del alumno en el área evaluada.
- **Rendimiento Subjetivo:** En contraposición al anterior expuesto, este no evalúa de manera directa al estudiante, sino que se basa en la opinión que el profesional a cargo tenga acerca del desenvolvimiento del mismo.

### 2.3.3. Factores que influyen en el Rendimiento Académico

A medida que el tiempo pasa, el desenvolvimiento de los menores ha registrado afectaciones por distintitos factores, mismos que afectan directamente a rendimiento, al binomio éxito – fracaso, son una gran variedad de factores que van a ir desde lo personal hasta la sociedad en general que rodea a los niños (González, 2003), en primera instancia los factores personales también consideradas variables, son todas las que caracterizan al alumno como una persona que busca adquirir conocimientos, aquí destaca la inteligencia, sus capacidades, habilidades, a edad en la que se encuentra, los conocimientos que ya ha adquirido, así cm todo el ámbito psicológico su propia motivación, metas, entre otros (Chong, 2017).

Por otro lado destacan los factores socio ambientales, es decir los relacionados al entorno que rodea al alumno, en el contexto en el que él se desarrolla, su familia, la economía, en primera instancia se muestra a la escuela como lugar de desarrollo del menor, la organización y dirección de la misma, y de todos quienes la conforman, junto a esto se puede apreciar las variables o factores instruccionales, estos toman en cuenta el material y los conocimientos adquiridos en la escuela como institución, sus maneras de enseñanza y herramientas, a continuación mostradas en un esquema que facilite la comprensión.

Ilustración 2 Condiciones de rendimiento académico



**Nota:** Esquema conceptual para el análisis de indicadores de estudiantes. Obtenido de Zambrano Matamala et al. (2011)

#### 2.3.4. Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural frente a Rendimiento Académico

Acorde a lo expuesto en los artículos 193 y 194 pertenecientes a Capítulo III de esta normativa, que claramente nos indica acerca de la Aprobación y Alcance de logros (Art. 193), que el término “aprobación” se dará cuando se cumpla los objetivos planteados de aprendizaje que se habrá fijado para el área de conocimiento o una asignatura, misma que evaluará de manera general dependiendo el nivel, grado, en el que se desenvuelvan los alumnos, esto se lleva a cabo a través de una Escala de Calificaciones (Art. 194) esta entonces, enfoca los objetivos logrados por el alumno atribuyéndoles una escala cualitativa y una numeración con respecto a este desempeño.

**Tabla 1**

Escalas de medición.

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
<b>Domina los aprendizajes requeridos</b>	9,00 - 10,00
<b>Alcanza los aprendizajes requeridos</b>	7,00 - 8,99
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	4,01 - 6,99
<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos</b>	$\leq 4$

**Nota.** Escala cualitativa y cuantitativa de rendimiento académico

### **2.3.5. Instrumentos de medición de rendimiento académico**

La correcta y oportuna medición de nivel de aprendizaje resulta de vital importancia durante el proceso en el que están inmersos los menores en su etapa educativa, pues de esta forma se logrará determinar si están o no adquiriendo, habilidades y conocimientos y de qué manera (Moya et al., 2010) para poder mantener un proceso continuo y sistemático, que garantice una educación de calidad con el cumplimiento integral de los objetivos.

### **2.3.6. Test de Atención D2**

Entendamos como test de atención a un método que permite medir los niveles de atención selectiva que posee el menor, esto se lo lleva a cabo a través una tarea de cancelación, el Test D2 tiene un tiempo limitado de ejecución, y aquí lo que se va a tomar en cuenta es la velocidad con la que el menor procesa la información, e instrucciones, así como la manera en la que ejecuta la tarea (Moya et al., 2010), durante este test el menor debe mantener su concentración activa de izquierda a derecha reconocer el contenido que

se encuentra en la línea y lograr marcar la letra D, esta debe tener dos líneas pequeñas (Ruiz, 2012).

La aplicación de este test permite ahondar en la situación de menor tanto en el campo, clínico, neuropsicológico, de educación, entre otros, ya que a respuesta que nos brinda evalúa nueve escalas de calificación, todos estrechamente relacionados directamente con la capacidad de atención y reacción que tiene el sujeto, permitiendo a su correcta aplicación poder tener conocimiento del estado real de atención con el que cuenta la persona y en función a esto poder tomar acción en búsqueda de mejorar su situación.

### **2.3.7. Estilos de Aprendizaje**

Las formas de aprendizaje suelen ser diversas y variar dependiendo el tipo de conocimiento o habilidad que se desea adquirir, en el marco de la presente investigación se ha tomado en cuenta tres estilos de aprendizaje que pueden ser aplicados de acuerdo a Ruiz (2012):

- **Implícito:** En este estilo el aprendizaje llega a través de los estímulos secuenciales, en donde su consolidación se torna más lenta, ya que se basan en la repetición de los mismos.
- **De procedimiento asociativo:** Este se lleva a cabo a través de la experiencia principalmente, a través de una relación directa entre el estímulo aplicado y la respuesta obtenida, es también conocido como consciente, y se dice que resulta más fácil que el inmediato anterior ya que es mediado a través de lenguaje.
- **De procedimiento asociativo perceptual:** En este estilo los estímulos se presentan de manera repetida hasta ocasionar cambios neuronales en el individuo, así se logra generar una secuencia pareada que le permita tener respuesta efectiva.

### 2.3.8. Tipos de Aprendizaje

- **Aprendizaje subordinado:** Toma como base de funcionamiento al conocimiento previo con el que cuenta el individuo a partir de este se aplica el nuevo conocimiento y se genera aprendizaje.
- **Aprendizaje Supraordinado:** Este tipo de aprendizaje tiene una relación directa con ideas subordinadas definidas, a través del razonamiento inductivo y a respuesta frente a materia presentado.
- **Aprendizaje Combinatorio:** Aquí la información que recibe el individuo se recibe en la estructura cognitiva con alto grado de significatividad, a las proposiciones les cuesta mucho trabajo a relación y conexión con los conocimientos previos.

### 2.4. Relación entre Aprendizaje y Atención Dispersa

Ambos términos están estrechamente relacionados, sobre todo en el desarrollo integral de los infantes, pues la presencia de atención dispersa en un menor impide que este cumpla con los objetivos de aprendizaje acorde a su edad, retrasando a adquisición de conocimiento si no es tratado de manera oportuna (Casquete, 2017), debido a que el proceso de aprendizaje debe ir de manera sistemática y ordenada, dicho de este modo a atención y el aprendizaje son entes relacionados y que deben ir juntos si se busca tener resultados, para que un estudiante logre aprender es necesario suprimir todos los estímulos externos que tiendan a distraerlo y a quitarle atención.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque o Corte

##### 3.1.1. Cualitativa

Porque es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanista en el área de Psicología ya que es el complemento natural de la investigación tradicional humanista.

##### 3.1.2. Cuantitativo

Las variables de investigación sirven para su análisis (estadísticos, descriptivos).

#### 3.2. Diseño

##### 3.2.1. No Experimental

Porque es una investigación que se realiza sin manipular las variables objeto de la investigación; se observa fenómenos tal cual se les presentan en su contexto natural para analizarlos; no intervienen manuales, guías o propuestas que pretendan dar una solución al problema.

#### 3.3. Tipo de investigación

##### 3.3.1. Diagnóstica

Donde se realiza un análisis situacional del contexto en la Unidad Educativa José María Román en los cuartos grados de E.G.B.

##### 3.3.2. Descriptivo

Se describe la población que tiene atención dispersa en el aprendizaje de los cuartos años de E.G.B. de los paralelos “A” y “B”

### **3.3.3. Correlacional**

Porque se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí de la Unidad Educativa José María Román.

### **3.4. Por los objetivos**

#### **3.4.1. Básica**

Porque es un acercamiento analítico, se dedica al desarrollo de las ciencias e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

### **3.5. Por el lugar**

#### **3.5.1. De campo**

Por qué se realizó en el lugar de los hechos, en este caso es la Unidad Educativa José María Román de la ciudad de Riobamba.

### **3.6. Por el Tiempo**

#### **3.6.1. Transversal**

Ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado de tres meses.

### **3.7. Población y muestra:**

#### **3.7.1. Población**

Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” de la ciudad de Riobamba.

#### **3.7.2. Muestra**

Tipo no probabilística intencional ya que son 66 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “A” Y “B”

**Tabla 2**

Población

<b>Población</b>	<b>Número</b>
<b>Niños/as de cuarto año de E.G.B del paralelo “A”</b>	34
<b>Niños/as de cuarto año de E.G.B del paralelo “B”</b>	32
<b>TOTAL</b>	66 estudiantes

**Nota.** Datos obtenidos de la Unidad Educativa JOSÉ MARÍA ROMÁN

### **3.7.3. Muestra:**

Tipo no probabilística intencional ya que son 66 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica “A” Y “B” .

### **3.8. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta los que nos dice Hernández Sampieri et al. (2014) las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

**Tabla 3**

Técnicas de recolección de datos

<b>Variable</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Independiente</b>		TEST D2	

<p><b>ATENCIÓN DISPERSA</b></p>	<p><b>TEST- PSICOLÓGICO</b></p>	<p>El d2 es un test de tiempo limitado que evalúa la <b>atención selectiva</b> mediante una tarea de cancelación. Mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares.</p>
<p><b>Dependiente APRENDIZAJE</b></p>	<p>Observación</p>	<p><b>LIBRETA DE CALIFICACIONES</b></p> <p>Se recolectará los promedios de los estudiantes para saber su aprendizaje</p>

**Nota:** Medios de recolección de datos, tipos y variables.

### 3.9. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para desarrollar la investigación se consideró lo que nos dice Hernández Sampieri et al. (2014) “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa en cual se aplicó un test de medición del coeficiente intelectual. Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como: Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos :

- Aplicación del test.
- Selección , revisión y aprobación por parte del tutor.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN

#### 4.1. Test D2

Datos obtenidos de la aplicación del Test D2 a los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “JOSÉ MARÍA ROMÁN”

**Tabla 4**

*Resultados de aplicación del test D2*

	<b>GRAD O</b>	<b>TR</b>	<b>TA</b>	<b>O</b>	<b>C</b>	<b>TOT</b>	<b>CON</b>	<b>VAR</b>	<b>NIVEL DE ATENCION</b>
<b>1</b>	4ª A	529=80	194=65	75	5	80	60	74=2	71 nivel alto
<b>2</b>	4º A	467=55	181=55	55	4	50	45	70=25	55 nivel medio
<b>3</b>	4º A	608=98	240=95	60	4	97	90	89=1	92 nivel alto
<b>4</b>	4º A	540=85	190=65	55	5	85	55	71=1	70 nivel alto
<b>5</b>	4º A	385=25	153=30	55	3	20	20	59=1	33 nivel bajo
<b>6</b>	4º A	560=90	214=80	65	4	90	75	78=1	81 nivel alto
<b>7</b>	4º A	510=70	196=65	55	5	70	65	78=5	71 nivel alto
<b>8</b>	4º A	595=95	250=96	80	15	97	95	85=1	92 nivel alto
<b>9</b>	4º A	470=55	179=50	65	4	55	50	86=5	63 nivel medio
<b>10</b>	4º A	467=55	181=55	55	4	50	45	70=25	55 nivel medio
<b>11</b>	4º A	602=97	225=90	80	15	98	85	91=1	91 nivel alto
<b>12</b>	4º A	490=65	180=55	70	5	75	50	69=15	64 nivel medio
<b>13</b>	4º A	505=70	196=65	75	5	75	65	88=2	76 nivel alto
<b>14</b>	4º A	520=75	191=65	35	10	75	60	77=1	70 nivel alto
<b>15</b>	4º A	467=55	181=55	55	4	50	45	70=25	55 nivel alto
	4º A	467=55	181=55	55	4	50	45	70=2	55 nivel alto
<b>17</b>	4º A	576=90	213=80	75	15	95	80	91=1	87 nivel alto
<b>18</b>	4º A	602=97	224=90	75	15	97	85	91=1	91 nivel alto
<b>19</b>	4º A	619=98	236=90	80	10	99	90	91=1	93 nivel alto
<b>20</b>	4º A	550=85	247=95	55	4	85	90	90=1	88 nivel alto
<b>21</b>	4º A	525=80	199=70	50	3	75	60	66=2	67 nivel alto
<b>22</b>	4º A	385=25	153=30	55	3	20	20	59=1	33 nivel bajo
<b>23</b>	4º A	382=20	150=30	35	5	20	20	57=2	nivel bajo
<b>24</b>	4º A	605=97	237=90	75	4	97	90	92=1	93 nivel alto

25	4° A	445=45	185=60	80	5	50	55	93=1	65 nivel medio
26	4° A	465=55	164=40	55	4	50	30	69=1	49 nivel medio
27	4° A	530=80	195=65	75	4	80	65	80=3	75 nivel alto
28	4° A	525=80	194=65	75	5	80	65	75=2	73 nivel alto
29	4° A	505=70	196=65	75	5	75	65	82=2	76 nivel alto
30	4° A	445=45	185=60	80	5	50	55	93=1	66 nivel medio
31	4° A	605=97	205=75	75	5	98	70	84=2	84 nivel medio
32	4° A	610=98	220=85	70	4	97	80	91=1	89 nivel alto
33	4° A	368=15	150=25	25	3	20	20	59=15	33 nivel bajo
34	4° A	502=70	215=80	75	15	70	80	81=1	77 nivel alto
35	4° B	490=65	205=75	50	4	60	65	78=2	68 nivel alto
36	4° B	600=96	257=97	95	35	98	97	93=1	96 nivel alto
37	4° B	515=75	215=80	80	15	80	80	912=1	83 nivel alto
38	4° B	465=55	165=40	55	4	50	30	69=1	49 nivel medio
39	4° B	520=75	191=65	35	10	75	60	77=1	70 nivel alto
40	4° B	368=15	150=25	25	3	20	20	59=15	33 nivel bajo
41	4° B	500=65	167=40	50	4	65	30	75=1	56 nivel medio
42	4° B	510=70	196=65	55	5	70	65	78=5	71 nivel alto
43	4° B	385=25	153=30	55	3	20	20	59=1	33 nivel bajo
44	4° B	382=20	150=30	35	3	20	20	57=2	32 nivel bajo
45	4° B	429=40	148=25	40	4	35	20	47=30	34 nivel medio
	4° B	429=40	148=25	40	4	35	20	47=30	34 nivel medio
47	4° B	420=35	150=25	55	3	30	20	59=1	36 nivel medio
48	4° B	500=65	170=40	55	4	65	35	65=1	55 nivel medio
49	4° B	502=70	215=80	75	15	70	80	81=1	77 nivel alto
50	5° B	496=65	220=85	25	4	60	80	75=1	72 nivel alto
51	4° B	560=90	210=80	90	15	90	75	93=1	86 nivel alto
52	4° B	600=96	257=97	95	35	98	97	93=1	96 nivel alto
53	4° B	420=35	150=25	55	3	30	20	59=1	36 nivel medio
54	4° B	536=80	199=70	70	5	80	65	81=1	75 nivel alto
55	4° B	605=97	205=75	75	5	98	70	84=2	84 nivel medio
56	4° B	382=20	150=30	35	3	20	20	57=2	32 nivel bajo
57	4° B	529=80	194=65	75	5	80	60	74=2	71 nivel alto
58	4° B	536=80	206=75	55	15	85	75	75=1	78 nivel alto
59	4° B	604=97	227=90	75	10	98	90	92=1	93 nivel alto
60	4° B	550=85	247=95	55	4	85	90	90=1	88 nivel alto
61	4° B	502=70	215=80	75	15	70	80	81=1	77 nivel alto
62	4° B	491=65	201=70	45	5	60	65	79=1	68 nivel alto
63	4° B	602=97	224=90	75	15	97	85	91=1	91 nivel alto
64	4° B	555=85	239=95	50	5	90	90	82=1	87 nivel alto
65	4° B	463=45	185=65	65	4	50	50	80=2	60 nivel medio
66	4° B	605=97	186=65	65	4	50	50	80=2	60 nivel medio

**Nota:** d2 test de atención aplicado los estudiantes de la U.E.”José María Román”  
**Elaborado por:** Paulina Chango

**Análisis :**

Se analizo a nivel general de los niños de la U.E “José María Román ” de cuarto año de Educación General Básicas paralelos A y B que 40 estudiantes poseen nivel alto de atención mientras tanto 18 tienen el nivel medio y por último 8 pertenecen al nivel bajo según la aplicación del test D2.

**Interpretación**

Al aplicar el test D2, se evidencia resultados positivos en el nivel de concentración de los niños 40 niños poseen un nivel alto y 18 están en el rango nivel medio y para finalizar tan solo 8 niños poseen nivel bajo

**Tabla 5**

Acta de calificaciones

<b>CODIGO</b>	<b>CALIFICACION</b>	<b>EQUIVALENCIA</b>
4°A1	9	Domina el aprendizaje
4°A2	6.67	Próximo al aprendizaje
4°A3	8.33	Alcanza el aprendizaje
4°A4	8.67	Alcanza el aprendizaje
4°A5	6.33	Próximo al aprendizaje
4°A6	9	Domina el aprendizaje
4°A7	8	Alcanza el aprendizaje
4°A8	8	Alcanza el aprendizaje
4°A9	7.9	Próximo al aprendizaje
4°A10	7.8	Próximo al aprendizaje
4°A11	9	Domina el aprendizaje
4°A12	6.5	Próximo al aprendizaje
4°A13	7	Alcanza el aprendizaje
4°A14	9	Domina el aprendizaje
4°A15	8.5	Alcanza el aprendizaje
4°A16	8.9	Alcanza el aprendizaje
4°A17	9	Domina el aprendizaje
4°A18	6.5	Alcanza el aprendizaje
4°A19	8.2	Alcanza el aprendizaje
4°A20	8.5	Alcanza el aprendizaje

4°A21	7.83	Alcanza el aprendizaje
4°A22	8.6	Alcanza el aprendizaje
4°A23	6.6	Próximo al aprendizaje
4°A24	8	Alcanza el aprendizaje
4°A25	7	Alcanza el aprendizaje
4°A26	8.6	Alcanza el aprendizaje
4°A27	7	Alcanza el aprendizaje
4°A28	9.33	Domina el aprendizaje
4°A29	8.47	Alcanza el aprendizaje
4°A30	7.67	Alcanza el aprendizaje
4°A31	7	Alcanza el aprendizaje
4°A32	7	Alcanza el aprendizaje
4°A33	7	Alcanza el aprendizaje
4°A34	8	Alcanza el aprendizaje
4°B35	7	Alcanza el aprendizaje
4°B36	9	Domina el aprendizaje
4°B37	8.01	Alcanza el aprendizaje
4°B38	7	Alcanza el aprendizaje
4°B39	8.5	Alcanza el aprendizaje
4°B40	7.8	Alcanza el aprendizaje
4°B41	7.7	Alcanza el aprendizaje
4°B42	7	Alcanza el aprendizaje
4°B43	6.83	Próximo al aprendizaje
4°B44	5,76	Próximo al aprendizaje
4°B45	8	Alcanza el aprendizaje
4°B46	7.8	Alcanza el aprendizaje
4°B47	8	Alcanza el aprendizaje
4°B48	8	Alcanza el aprendizaje
4°B49	8.8	Alcanza el aprendizaje
4°B50	8.9	Alcanza el aprendizaje
4°B51	7.7	Alcanza el aprendizaje
4°B52	8.2	Alcanza el aprendizaje
4°B53	7.23	Alcanza el aprendizaje
4°B54	8.9	Alcanza el aprendizaje
4°B55	7.8	Alcanza el aprendizaje
4°B56	6.8	Próximo al aprendizaje
4°B57	7.8	Alcanza el aprendizaje
4°B58	8.5	Alcanza el aprendizaje
4°B59	7	Alcanza el aprendizaje
4°B60	7.82	Alcanza el aprendizaje
4°B61	7	Alcanza el aprendizaje

4°B62	8.4	Alcanza el aprendizaje
4°B63	7.3	Alcanza el aprendizaje
4°B64	7.2	Alcanza el aprendizaje
4°B65	8.9	Alcanza el aprendizaje
4°66	7	Alcanza el aprendizaje

**Nota:** Obtenido de acta de calificaciones el 28 de abril del 2019

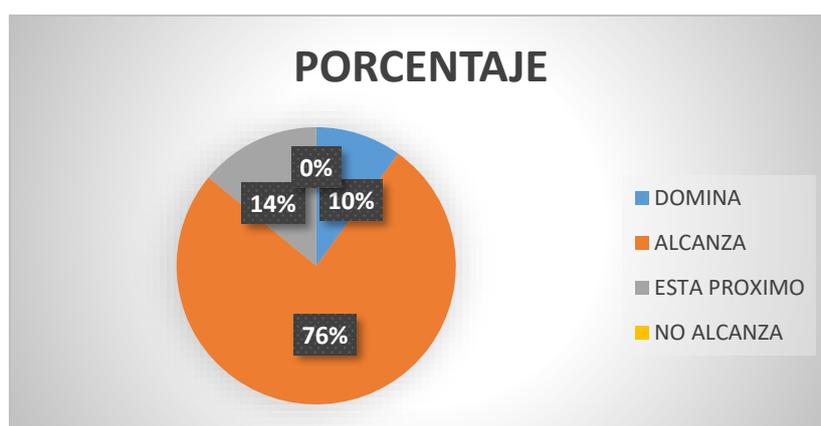
**Tabla 6**

Tabla general del acta de calificaciones

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	7	10%
ALCANZA	50	76%
ESTA PROXIMO	8	14%
NO ALCANZA	0	0%
TOTAL	65	100%

**Nota:** Obtenido de Tabla General del Acta de Calificaciones el 28 de abril del 2019

**Ilustración 3 Rendimiento general académico**



**Análisis:**

La mayoría de los estudiantes de la muestra alcanzan los aprendizajes, seguidos por un porcentaje menor que esta próximo alcanzarlos , con la ventaja de que este grupo no hay estudiantes que no alcanzan los aprendizajes .

**Interpretación:**

Se ha podido evidenciar con la libreta de calificaciones que la mayoría de estudiantes alcanzan el aprendizaje, por lo que podemos decir que tienen un buen rendimiento académico y que no existe número de estudiantes que tengan un nivel bajo de rendimiento académico.

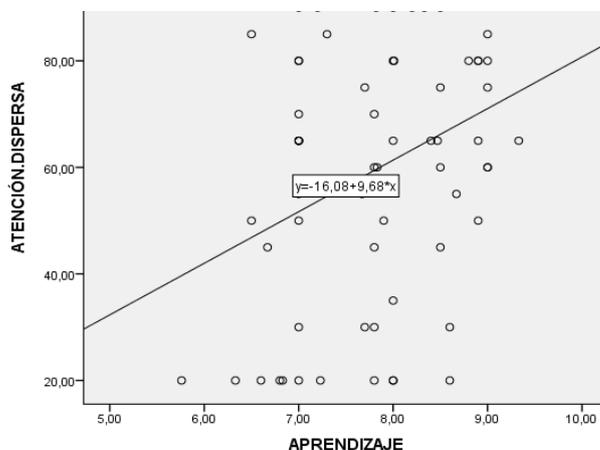
**Tabla 7**

*Relación entre atención dispersa y aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		ATENCIÓN DISPERSA	APRENDIZAJE
ATENCIÓN.DISPERSA A	Correlación de Pearson	1	,329**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	66	66
APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,329**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	66	66

**Nota:** Datos obtenidos de la U.E. “José María Román en los cuartos Años De Educación General Básica Paralelos A Y B ”. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Ilustración 4 Relación entre atención dispersa y aprendizaje



### **Análisis**

Con base en los resultados obtenidos por medio del análisis del programa estadístico SPSSv.25, se observó una correlación de Pearson de 0.329\*\*, con una significancia bilateral de 0.0047.

### **Interpretación**

Se pudo evidenciar que la atención dispersa incide en el desarrollo del aprendizaje puesto que el mismo no permite que los estudiantes tengan una adecuada concentración lo cual dificulta la adquisición del aprendizaje, sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto con respecto a su atención el mismo que se ve reflejado en su rendimiento académico como muestra del aprendizaje obtenido.

## CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

### Conclusiones

- Por medio de la aplicación del test D2 que permite medir el nivel de atención de atención de las personas, se identifica la mayoría de los niños de la U.E. “José María Román”, presentan un nivel de atención alto, seguido por los niños que tiene un nivel de atención medio y pocos estudiantes reflejan un nivel de atención bajo.
- Por medio de la libreta de calificaciones se identifica que existen niños que dominan su aprendizaje, alcanzan y por último tenemos a los que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Luego del análisis de los resultados, se concluye que, si existe una relación entre la atención dispersa y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, puesto que se pudo observar que entre mayor es nivel de atención dispersa, es menor el rendimiento académico de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- A los docentes , que se involucren de forma directa con los niños, para que puedan identificar si alguno de ellos tiene el síndrome de atención dispersa, con la finalidad de adaptar su metodología de enseñanza y se puedan obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje de estos.
- Estimular los niveles de atención de estos niños para mantener un buen rendimiento académico.
- Al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y docentes que realicen actividades extracurriculares para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través de varias actividades como pueden ser, juegos de razonamiento, adivinanzas, memoria, entre otras.

## BIBLIOGRAFÍA

- Avarracin, J., Gaitán, M., & Santacruz, M. (2010). *“Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2.008.”*
- Caiza, M., & Alvear, S. (2012). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE.*
- Casquete, Y. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2 do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “ Daniel Comboni ” del Cantón Esmeraldas .*
- Chong, E. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca Factors affecting the academic performance of students.*
- Chuquimarca, M. (2013). *“LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA DE PÍNTAG”.* 36–37.
- Gonzalez, J. (2003). *EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN.* 247–258.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de La Investigación*, 170–196.
- Moya, T. R., González Valenzuela, M. J., & Rios, M. D. (2010). Descripción y Propiedades Psicométricas del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA). *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2), 279–290.
- Ruiz, P. (2012). *VAIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE*

*COMPORTAMIENTO.*

Sosa, Y. (2019). *INCIDENCIA DE LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DEL 2DO GRADO DE LA I.E.P. N° 71013 GLORIOSO SAN CARLOS.*

Vasquez, M. (2018). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ALUMNOS DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 64237 "CERFA" DISTRITO DE CONTAMANA – PROVINCIA DE UCAYALI 2017.* 1–89.

Zambrano Matamala, C., Rojas Díaz, D., Carvajal Cuello, K., & Acuña Leiva, G. (2011). Análisis de rendimiento académico estudiantil usando data warehouse y redes neuronales. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 19(3), 369–381.  
<https://doi.org/10.4067/s0718-33052011000300007>



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo:  V  M Centro/Empresa: \_\_\_\_\_

# d2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

**Ejemplo**

<sup>1</sup> d   <sup>2</sup> d   <sup>3</sup> d  
<sub>1</sub>   <sub>2</sub>   <sub>3</sub>

Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que **NO** deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

**ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.**

Línea de entrenamiento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d

Autor: José Rodríguez - Copyright © 1993 by Hospital A. Llovera Publishers.  
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Ediciones, S.A. Toda la reproducción total o parcial, Total o parcial, sin el consentimiento escrito de TEA Ediciones, S.A. es estrictamente prohibida.  
 reproducción legal. El tamaño de la impresión y el del cuerpo de letra. No se permite la impresión en España.

La primera edición del d2 se publicó en 1962. Desde entonces el test ha sufrido varias revisiones y en Alemania se han publicado 8 ediciones. Existen (además de la española) versiones en francés, portugués y danés. La primera adaptación en inglés se basa en un modelo conceptual basado en 35 años de investigación básica y clínica para mejorar su aplicación en diversos ámbitos de la Psicología; en este Manual se presentan numerosos estudios que han mostrado su validez y fiabilidad.

El d2 se ha mostrado útil en la investigación básica; no obstante, los datos sugieren que puede ser también útil en un amplio rango de aplicaciones prácticas, especialmente en los campos clínico, industrial y educativo. En este Manual se incluye información para la aplicación, puntuación e interpretación del instrumento. También se incluye información sobre las investigaciones en las que se ha utilizado y sobre las perspectivas futuras de su utilización.

### 1.3. DESCRIPCIÓN BREVE

Tal como refleja la *Ficha técnica* al principio de este capítulo, el d2 es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva. Se trata de un refinamiento tipificado de los llamados tests de cancelación. El test mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que, por tanto, permiten la estimación de la atención y concentración de una persona de 8 a 60 años de edad.

Sólo existe una forma del test, y puede aplicarse de forma individual o colectiva, con un tiempo total que varía entre los 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones de aplicación.

El Ejemplar autocorregible está formado, aparentemente, de una sola hoja (aunque en realidad son dos pegadas por los bordes). El anverso incluye secciones para recoger los datos de identificación, unas instrucciones sobre la tarea a realizar y unos elementos de entrenamiento; estos elementos están situados en el margen inferior para evitar que las marcas hechas sobre ellos puedan superponerse sobre los elementos de la prueba real. El dorso está formado por 14 líneas con 47 caracteres, es decir, por un total de 658 elementos; estos estímulos contienen las letras "d" o "p" que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayitas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra.

La tarea del sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra "d" que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo). En el Manual estos elementos (es decir, los estímulos correctos) se conocen como *elementos relevantes*. Las demás combinaciones

(las "p" con o sin rayitas y las "d" con una o ninguna rayita) se consideran "irrelevantes", porque no deberían ser marcadas. En cada línea el sujeto dispone de 20 segundos.

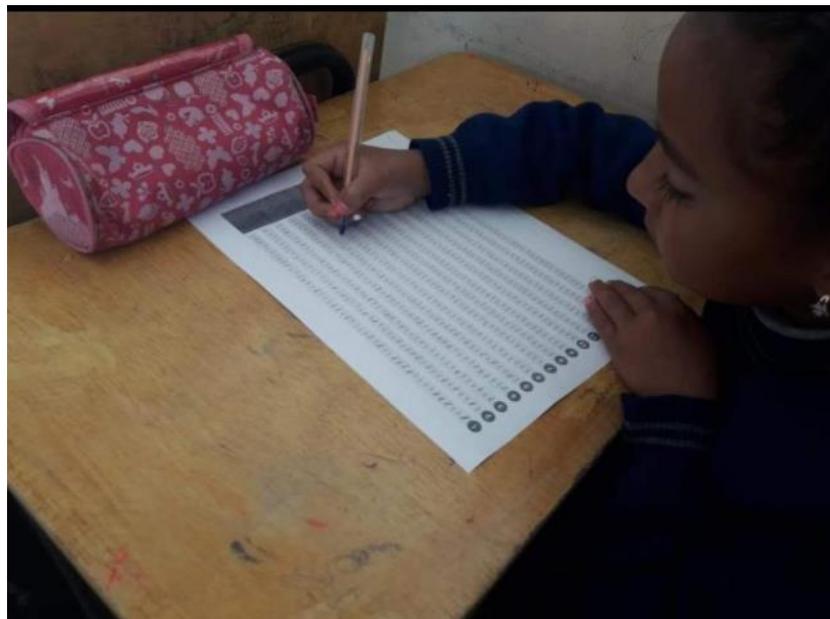
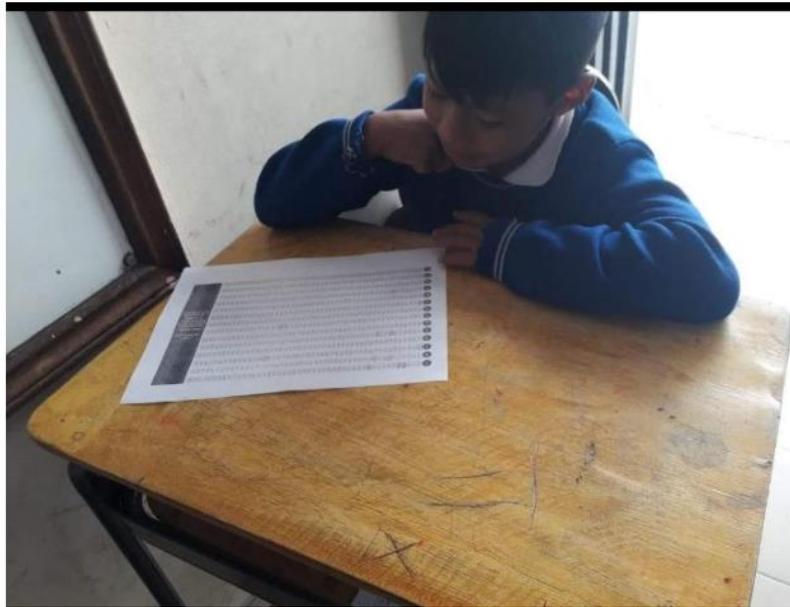
Para realizar la corrección y puntuación es necesario separar las dos hojas del Ejemplar. En la segunda han quedado marcados todos los datos y marcas hechas por el sujeto, y en ella hay que hacer los correspondientes recuentos. Esta tarea es propia de un técnico o de personal auxiliar muy entrenado; en el caso de dejar la responsabilidad de los recuentos a otras personas, es conveniente que el profesional haga una revisión de los mismos para comprobar su precisión.

Las puntuaciones resultantes son:

- **TR, total de respuestas:** número de elementos intentados en las 14 líneas,
- **TA, total de aciertos:** número de elementos relevantes correctos,
- **O, omisiones:** número de elementos relevantes intentados pero no marcados,
- **C, comisiones:** número de elementos irrelevantes marcados,
- **TOT, efectividad total en la prueba,** es decir  $TR - (O + C)$ ,
- **CON, índice de concentración** o  $TA - C$ ,
- **TR+, línea con mayor nº de elementos intentados,**
- **TR-, línea con menor nº de elementos intentados,** y

**Anexo 2**

Fotografías de la aplicación del test D2 en la Unidad Educativa “José María Román”





## ANEXO 3

## Acta de aprobación del perfil de investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS  
**Carrera:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **Chango Moposita**  
Nombres: **Paulina Alexandra**  
C.I / Pasaporte: **1804602736**  
Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Título del Proyecto de Investigación: **"ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARÍA ROMÁN PERIODO 2017- 2018" RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO -AGOSTO 2019"**  
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**  
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**  
Fecha: **18 de junio de 2020**

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de junio de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado **"ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARÍA ROMÁN PERIODO 2017- 2018" RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO -AGOSTO 2019"** y se autoriza su desarrollo.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.  
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo  
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.  
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

## ANEXO 4

## Acta de resolución administrativa de decanato



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0545- DFCEHT-UNACH-2021**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**CONSIDERANDO:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: CHANGO MOPOSITA PAULINA ALEXANDRA, estudiante/s de la carrera de Ciencias Exactas, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

1. APROBAR EL PERFIL DEL PROYECTO, LA DESIGNACIÓN DE TUTOR Y TRIBUNAL, SEGÚN EL SIGUIENTE DETALLE:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	ATENCIÓN DISPERSA Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN PERIODO 2017- 2018 "RIOBAMBA CHIMBORAZO MARZO -AGOSTO 2019"	CHANGO MOPOSITA PAULINA ALEXANDRA	MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO. MGS. POMBOZA FLORIL CRISTINA ALEXANDRA

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retome al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiséis días del mes de agosto 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)  
c.c. Secretaría de Subdecanato.  
Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.