



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

**TESINA DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA Y
ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

**TITULO DEL PROYECTO DE TESINA:
FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE FÚTBOL BASE Y
SU INFLUENCIA EN LA BÚSQUEDA DE TALENTOS.**

**AUTORES:
SEBASTIÁN ANDRADE CÁCERES.
PATRICIO ZAMBRANO**

**TUTORES:
MS. JORGE TOCTO
DR. MARIO REINOSO**

**RIOBAMBA – ECUADOR
2010**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente, hago constar que he leído el protocolo del Proyecto de Grado presentado por los señores Andrade Sebastián y Zambrano Patricio para optar al título de Licenciado, y que acepto asesorar a los estudiantes en calidad de tutor, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Riobamba; 05 de Abril del 2010.

Ms. Jorge Tocto

TUTOR

Dr. Mario Reinoso

TUTOR

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano somos Responsables de todo el contenido de este trabajo investigativo, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi Dios quien me dio la fortaleza y la sabiduría para sobresalir en cualquier adversidad, a mi familia, a mis hijos Diego y Darío Andrade y de manera muy especial a mi hijo Gabriel que aunque no esté presente físicamente supo darme desde el cielo el amor y el valor para culminar mis estudios superiores.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi esposa Cristina Andrade por apoyarme en todo momento ya que ha sabido motivarme siempre para culminar esta carrera. También dedico este trabajo a mí querido hijo quien ha inyectado en mí el deseo de superación y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco muy profundamente a mis maestros y en especial al Ms. Jorge Tocto y a la Ms. Martha Guerrero sembradores infatigables del saber y la justicia quienes dejaron en mí la semilla que luego dará frutos para hacer una Patria más grande y prospera.

AGRADECIMIENTO

Al terminar el presente trabajo investigativo, quiero expresar un profundo agradecimiento primeramente a Dios por darme cada día la salud, la sabiduría y la inteligencia para poder seguir adelante en esta vida. A mi esposa ya que con su amor y sacrificio me apoyo en todo momento. A los maestros quienes con su bondad y buena voluntad depositaron en nosotros sus sabios conocimientos, un profundo y especial agradecimiento a mis tutores Ms. Jorge Tocto y Dr. Mario Reinoso, quienes con sacrificio y dedicación supieron orientarme para el desarrollo de la presente investigación, a todos ustedes que Dios y la humanidad les recompense por su ayuda y colaboración.

RESUMEN

El fútbol es la actividad deportiva que se practica en todas las sociedades, cantones, provincias y regiones de nuestro país. En algunos de ellos lo han concebido como el inicio real de lo que a futuro constituirá en una fortaleza para este deporte y que visto así, han logrado resultados óptimos. Consecuentemente no existe un entrenamiento técnico, determinante y elemental en la futura formación deportiva del futbolista, por lo tanto se requiere puntualizar los aspectos básicos y elementos sobre este campo los cuales se detallarán en este proceso investigativo titulada “FORMACIÓN DE LA ESCUELA DE FÚTBOL BASE Y SU INFLUENCIA EN LA BÚSQUEDA DE TALENTOS”. Simultáneamente a la redacción del tema se tuvo la formulación del problema y sus objetivos, con el soporte de la fundamentación teórica que permitió conocer las diversas teorías referentes a Escuelas de Fútbol y su Influencia en la Búsqueda de Talentos, se formuló la hipótesis. Continuando con la investigación científica que procedió al trabajo de campo aplicando técnicas e instrumentos de investigación, tales como encuestas realizadas a las autoridades, entrenadores y estudiantes, sumado a esto la observación y obtención de test del desempeño y progreso de los deportistas. Seguidamente se verificó la hipótesis y se sacó las conclusiones destacando el trabajo realizado en la Unidad Educativa Pensionado Olivo que dio como resultado la necesidad de tener una Escuela de Fútbol Base donde se podrá nutrir de futuros talentos deportivos para la Provincia y el País, así también como resultado de la investigación hemos sembrado la cultura del deporte con conocimientos científicos basados en la búsqueda de nuevos talentos. En las recomendaciones se plantea de forma general a las autoridades del plantel que la formación de la Escuela de Fútbol no solo quede en proyecto sino que año a año se siga trabajando en beneficio de los niños y niñas, y sugiriendo a los entrenadores capacitarse y actualizarse en la formación, innovación para dirigir y orientar categorías exclusivas, tanto en lo que se refiere en la parte física como psicosocial.

SUMMARY

Football is the sport that is practiced in all societies, Cantonese provinces and regions of our country in some of them are designed as real beginning of what the future will be a fortress for the sport and seen and have been results. Consequently there is no technical training and determining future training elementary game of football, therefore required to point out the basics and elements on this field which are outlined in the investigative process entitled "FORMATION OF THE BASE AND SCHOOL FOOTBALL THEIR INFLUENCE IN THE SEARCH FOR TALENT." Simultaneously with the drafting of the topic was the formulation of the problem and its objectives, with the support of the theoretical foundation yielded information on the various theories regarding Soccer Schools and its Influence on Talent Search, the hypothesis was formulated. Continuing scientific research fieldwork proceeded to apply research techniques and tools such as surveys of officials, coaches and students, in addition to that observation and collection of test performance and progress of athletes. Are then verify the hypothesis and conclusions bag highlighting the work done in the Pensioner Education Unit Olivo resulting in the need to have a Soccer School Base where you can nurture future sporting talent for the Province and Country, so as a result of research we have sown the sports culture with scientific knowledge based on the search for new talent. The recommendations generally raises campus authorities that the formation of the School of Soccer is not only planned but every year is to continue to work for the benefit of children, and suggesting to coaches trained and updated in training, to lead and guide innovation exclusive categories, both in regard to the physical and psychosocial.

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DERECHO DE AUTORÍA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
SUMARY	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:	2
1.3. OBJETIVOS	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	3
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
1.4. JUSTIFICACIÓN	3
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	5
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
2.2.1. EL ADIESTRAMIENTO Y ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES.	6
2.2.2. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BASE	6
2.2.3. MODELO CURRICULAR DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS	6
2.2.4. PROCESOS DE APRENDIZAJE MOTOR EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS.	7
2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	7
2.2.6. LA FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO EN LAS DIVISIONES MENORES.	8
2.2.7. FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO	9

2.2.8.	OBJETIVOS DEL ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES.	10
2.2.9.	ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y PSICOPEDAGÓGICOS.	13
2.2.9.1.	LA ESCUELA DE INICIACIÓN DEPORTIVA	13
2.2.9.2.	EL NIÑO ANTES DE INICIARSE EN UNA ESCUELA DE FÚTBOL	14
2.2.9.3.	EL MONITOR – EDUCADOR	14
2.2.9.4.	EL PESO Y CIRCUNFERENCIA DEL BALÓN	15
2.2.9.5.	ELECCIÓN DEL CAMPO DE JUEGO	15
2.2.9.6.	LA UTILIZACIÓN DE LOS ARCOS	15
2.2.9.7.	ESTIMULAR EL JUEGO CON EL PIE MENOS HÁBIL	16
2.2.9.8.	LAS COMPETICIONES PARA LOS NIÑOS	16
2.2.9.9.	LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS POLIVALENTES	16
2.2.9.10.	PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO CON PRINCIPIANTES	16
2.2.10.	EL ENTRENADOR COMO EDUCADOR	17
2.2.11.	EL CONTENIDO DEL ENTRENAMIENTO	18
2.2.11.1.	ENTRENAMIENTOS DE BASE	19
2.2.11.2.	ENTRENAMIENTOS DE FORMACIÓN	19
2.2.12.	FASES Y TIPOS DE DESARROLLO.	21
2.2.12.1.	SUBDIVISIONES DE LAS DIFERENTES FASES DE DESARROLLO.	22
2.2.13.	EL ADIESTRAMIENTO Y ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES	22
2.2.13.1.	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	22
2.2.13.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	23
2.2.14.	TABLAS DEL CONTENIDO DEL ENTRENAMIENTO EN LAS DIVISIONES MENORES.	24
2.2.15.	BÚSQUEDA DE TALENTOS EN EL FUTBOL	28
2.2.15.1.	GENERALIDADES:	28
2.2.15.2.	INTRODUCCIÓN	29
2.2.15.3.	ESTRUCTURA DEL FÚTBOL	30
2.2.15.3.1.	ESTRUCTURA FORMAL	30
2.2.15.3.2.	ESTRUCTURA FUNCIONAL	30
2.2.15.4.	EL ESPACIO DE JUEGO	31
2.2.15.5.	LA DISTANCIA DE CARGA	32
2.2.15.6.	LAS REGLAS DE JUEGO	33
2.2.15.7.	EL TIEMPO DE JUEGO	34

2.2.15.8.	LA ANTICIPACIÓN	36
2.2.15.9.	LA ESTRATEGIA	37
2.2.15.10.	EL JUGADOR Y EL EQUIPO	38
2.2.15.11.	LA COMUNICACIÓN	39
2.2.15.12.	LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA	40
2.2.15.13.	ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO TÁCTICO	41
2.2.15.14.	FACTORES INTERRELACIONADOS APLICADOS A LA FORMACIÓN DEL TALENTO FUTBOLÍSTICO	41
2.2.16.	TEST FÍSICOS ESPECÍFICOS MÁS IMPORTANTES UTILIZADOS EN EL FÚTBOL	42
2.2.16.1.	RESISTENCIA AEROBIA	42
2.2.16.1.1.	TEST DE COURSE NAVETTE (YO YO TEST)	42
2.2.16.2.	VELOCIDAD, COORDINACIÓN Y POTENCIA:	43
2.2.16.2.1.	Sprint 20 y 40 mts	43
2.2.16.2.2.	Test de Agilidad Illinois	44
2.2.16.2.3.	Test de resistencia a la velocidad	45
2.2.16.2.4.	Salto vertical (sergeant jump)	46
2.2.16.2.5.	Salto Triple sin impulso	46
2.2.16.3.	FUERZA MUSCULAR	47
2.2.16.3.1.	Peso Máximo 1 repetición	47
2.2.16.3.2.	Abdominales Máximo en 30 seg.	47
2.2.16.4.	FLEXIBILIDAD	47
2.2.16.4.1.	Sit and reach	47
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
2.4.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
2.4.1.	HIPÓTESIS	50
2.4.2.	VARIABLES	50
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	50

CAPITULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	51
3.1.	MÉTODO	51
3.1.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.2.	DISEÑO	52
3.1.3.	TIPO DE ESTUDIO	52
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.2.1.	POBLACIÓN	52

3.2.2.	MUESTRA	52
3.3.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.4.	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
3.5.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	54
3.5.1.	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ENTRENADORES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.	54
3.5.2.	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.	62
3.5.3.	RESULTADOS DE LOS TEST EFECTUADOS POR LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA DE FUTBOL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO.	72
 CAPITULO IV		
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
4.1.	CONCLUSIONES	80
4.2.	RECOMENDACIONES	80
 BIBLIOGRAFÍA		82
ANEXOS “A”		84
ANEXOS “B”		86
ANEXOS “C”		88

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

TABLA N° 1	
INCORPORAN EN EL CURRÍCULO ELEMENTOS DE FORMACIÓN	54
TABLA N° 2	
CUMPLEN CON LOS PROCESOS PARA LA BÚSQUEDA DE TALENTOS	55
TABLA N° 3	
INCORPORAR UNA ESCUELA DE FUTBOL EN BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO	56
TABLA N° 4	
VALIDAN LAS CUALIDADES DEL ESTUDIANTE	57
TABLA N° 5	
REALIZACIÓN DE LOS ENTRENAMIENTOS	58
TABLA N° 6	
CUANTOS MINUTOS EMPLEA PARA SUS EXIGENCIAS DEPORTIVAS	59
TABLA N° 7	
IMPORTANCIA DE LA PERIODIZACIÓN DEPORTIVA	60
TABLA N° 8	
APOYO DE LA INSTITUCIÓN A UN TALENTO DEPORTIVO	61
TABLA N° 1	
IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	62
TABLA N° 2	
QUE TIEMPO EMPLEA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA	63
TABLA N° 3	
QUE DEPORTE PRÁCTICA	64
TABLA N° 4	
ESCUELA DE FORMACIÓN DE TALENTOS	65
TABLA N° 5	
ESCUELAS O CURSOS VACACIONALES	66

TABLA N° 6	
FORMAR PARTE DE LA ESCUELA DE FUTBOL BASE	67
TABLA N° 7	
PLANIFICACIÓN ADECUADA	68
TABLA N° 8	
DESARROLLARSE EN UN BUEN DESEMPEÑO	69
TABLA N° 9	
APOYO DE LOS PADRES EN CASO DE SER UN TALENTO DEPORTIVO	70
TABLA N° 10	
ESCUELA DE FUTBOL BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA	71
TABLA N° 1	
SALTO VERTICAL	72
CUADRO N° 1	
MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 1	73
TABLA N° 2	
SALTO DE LONGITUD	74
CUADRO N° 2	
MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 2	75
TABLA N° 3	
30 mts VELOCIDAD	76
CUADRO N° 3	
MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 3	77
TABLA N° 4	
60 mts VELOCIDAD	78
CUADRO N° 4	
MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 4	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	
INCORPORAN EN EL CURRÍCULO ELEMENTOS DE FORMACIÓN	54
GRÁFICO N° 2	
CUMPLEN CON LOS PROCESOS PARA LA BÚSQUEDA DE TALENTOS	55
GRÁFICO N° 3	
INCORPORAR UNA ESCUELA DE FUTBOL EN BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO	56
GRÁFICO N° 4	
VALIDAN LAS CUALIDADES DEL ESTUDIANTE	57
GRÁFICO N° 5	
REALIZACIÓN DE LOS ENTRENAMIENTOS	58
GRÁFICO N° 6	
CUANTOS MINUTOS EMPLEA PARA SUS EXIGENCIAS DEPORTIVAS	59
GRÁFICO N° 7	
IMPORTANCIA DE LA PERIODIZACIÓN DEPORTIVA	60
GRÁFICO N° 8	
APOYO DE LA INSTITUCIÓN A UN TALENTO DEPORTIVO	61
GRÁFICO N° 1	
IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA	62
GRÁFICO N° 2	
QUE TIEMPO EMPLEA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA	63
GRÁFICO N° 3	
QUE DEPORTE PRÁCTICA	64
GRÁFICO N° 4	
ESCUELA DE FORMACIÓN DE TALENTOS	65

GRÁFICO N° 5	
ESCUELAS O CURSOS VACACIONALES	66
GRÁFICO N° 6	
FORMAR PARTE DE LA ESCUELA DE FUTBOL BASE	67
GRÁFICO N° 7	
PLANIFICACIÓN ADECUADA	68
GRÁFICO N° 8	
DESARROLLARSE EN UN BUEN DESEMPEÑO	69
GRÁFICO N° 9	
APOYO DE LOS PADRES EN CASO DE SER UN TALENTO DEPORTIVO	70
GRÁFICO N° 10	
ESCUELA DE FUTBOL BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA	71
GRÁFICO N° 1	
SALTO VERTICAL	72
GRÁFICO N° 2	
SALTO DE LONGITUD	74
GRÁFICO N° 3	
30 mts VELOCIDAD	76
GRÁFICO N° 4	
60 mts VELOCIDAD	78

INTRODUCCIÓN

El mundo es un ente que está en constante cambio y transformación, siempre buscando nuevas tendencias, en alcanzar nuevos logros, y no se diga el fútbol que como disciplina deportiva tiene como objetivo la búsqueda y preparación de nuevos talentos, tomando como referencia que su triunfo se deberá a la pasión y entrega que ponen en su carrera, pero principalmente como la experiencia nos ha mostrado, al desarrollo de habilidades y destrezas desarrolladas desde niños.

En países europeos y algunas potencias futbolísticas en Sudamérica, sus resultados han sido exitosos por el gran trabajo planificado realizado en las divisiones menores, así tenemos el caso concreto de Brasil y Argentina.

De esta manera como profesionales de Cultura Física, en el campo Social del deporte, como dirigentes, maestros, deportistas, tenemos en nuestras manos la capacidad de enseñar al niño y niña la práctica de una disciplina deportiva y por qué no anotar al rey de los deportes como es el fútbol, y si existe en el Ecuador carencia de talentos, la verdadera causa es, porque no se ha hecho nada por fomentarla e incentivarla, y como resultado obtenemos las pobres actuaciones de nuestros deportistas amateur y profesionales, que al inicio parecían promesas deportivas, más con el paso del tiempo y la falta de apoyo hemos ido viendo que han fracasado.

El entrenamiento y formación integral de un niño comienza con el desarrollo de las habilidades naturales, aptitudes y actitudes, que se afianza y fortalece con el deporte, este debe ser respetado sobre todo en su orden natural y evolución biosicosocial y física del mismo, y por desgracia en nuestro medio no se trabaja debidamente, teniendo una oposición a los cambios. La enseñanza de Base y la búsqueda de Talentos en niños y niñas deberán ser, debido a su incuestionable importancia, un argumento mejor estudiado y coordinado y en gran medida independiente de la forma con la que cada técnico o responsable de la Escuela de Base conciba su deber de enseñar y entrenar en forma eficaz.

Por lo tanto frente a esta realidad las autoridades de la Unidad Educativa Pensionado “Olivo”, buscan un mejor desarrollo y formación deportiva en los niños-niñas, y para elevar el nivel de su educación a una que sea más integral y competitiva en todas las ramas del saber y que los maestros del Área de Cultura física cuenten con el apoyo para el desarrollo y formación deportiva de los estudiantes y ante esta realidad hemos visto la necesidad de realizar esta investigación en la disciplina del Fútbol Base.

CAPITULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fútbol es la actividad deportiva que se practica en todas las sociedades, cantones, provincias y regiones de nuestro país. En algunos de ellos lo han concebido como inicio real de lo que a futuro constituirá una fortaleza para este deporte y que visto así, han logrado resultados óptimos. La Unidad Educativa todavía se encuentra estancada por la falta de Planificación y de conocimientos de la fundamentación del Fútbol Base y la búsqueda de Talentos Deportivos.

En nuestra ciudad y país lamentablemente se lo ha visto como un cumplimiento de un requisito de nuestra práctica deportiva y de recreación y el de no obtener resultados. La Unidad Educativa Pensionado Olivo no ha recibido una debida atención, por parte de las autoridades, maestros, entrenadores y padres de familia, debido al desconocimiento, falta de planificación, preparación, infraestructura deportiva, capacitación de las personas que tiene a su cargo la motivación, preparación de los niños y niñas, conociendo que esta categoría es donde se debe dar la mayor atención posible, toda vez que constituye el inicio de un proceso de desarrollo.

En el fútbol moderno podemos observar que se prepara a los jugadores de acuerdo a su posición de juego desde que se inicia en la práctica deportiva y no como se ha detectado que los entrenadores y asistentes realizan sus entrenamientos solo por cumplir, y no ponen empeño para enseñar al deportista la técnica básica del fútbol, ellos lo único que hacen es seleccionar once jugadores de un lado y once jugadores del otro lado para jugar, consecuentemente no existe un entrenamiento técnico, determinante y elemental en la futura formación deportiva del futbolista, por lo tanto se requiere puntualizar los aspectos básicos y elementos sobre este campo los cuales se detallaran en este proceso investigativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿De qué manera influye la Formación de la Escuela de Fútbol Base en la Búsqueda de Talentos de niños y niñas de la Unidad Educativa Pensionado “Olivo” de la ciudad de Riobamba, período 2009-2010?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Explicar que la Formación de la Escuela de Fútbol Base influye en la Búsqueda de Talentos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Pensionado “Olivo” de la ciudad de Riobamba.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Especificar las características del Fútbol Base en la Unidad Educativa Pensionado Olivo para la Búsqueda de Talentos de niños y niñas.
- Analizar la Planificación y Programas de entrenamientos adecuados de Fútbol Base, para generar nuevos talentos en los niños y niñas deportistas.
- Detectar Talentos Futbolísticos en los niños y niñas para lograr a futuro contar con representantes deportivos en esta disciplina.
- Integrar a todos los actores inmersos en la creación de la Escuela de Fútbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Con el fin que los resultados obtenidos en la Formación de la Escuela de Fútbol Base, sean cada vez mayores, y en gran parte autónomos de la programación del entrenador, sería oportuno organizar a nivel local una metodología adecuada, hacia la cual todos los maestros, monitores, instructores y entrenadores puedan orientar, dirigir, guiar el proceso de entrenamiento.

Solo de esta manera será posible asegurar, en cualquier parte del País, las mismas posibilidades para todos los niños deportistas y mejorar el rendimiento. Para tratar de solucionar este delicado problema y evitar daños tanto a los niños y jóvenes deportistas como a sus Instituciones, se debe elaborar programas de entrenamientos adecuados de todas las actividades preparatorias en la Escuela de Fútbol Base.

Es importante tomar conciencia sobre el trabajo en las divisiones menores en la iniciación y formación deportiva. El proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el deporte del Fútbol Base, podemos considerar como un plan específico de formación para niños-niñas deportistas, el mismo que está subdividido en distintos niveles de formación, por consiguiente contribuirá y fortalecerá su formación integral, ayudando a desenvolverse mejor y dar solución a sus problemas dentro de una competencia.

La Formación de la Escuela de Fútbol Base, fue estructurada bajo un enfoque humanista, como quiera que está encaminado a favorecer a través de la práctica deportiva aportando al desarrollo integral de los participantes, adelantando acciones en los aspectos físico-motor, intelectual cognitivo y socio afectivo que permiten al niño y la niña desarrollarse en forma natural; respetando los procesos y cambios que permanentemente se suscitan en la evolución del ser humano.

Esta investigación no se fundamenta en el concepto tecnicista de la práctica, si no que trasciende, permitiéndole al niño y a la niña sentirse personas que piensen, actúan, reflexionen y construyan, donde el deporte no es el fin fundamental si no que se convierte en un medio eficaz para el logro de la formación integral.

Este proyecto deportivo hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados servicios y bienes capaces de satisfacer necesidades a resolver problemas deportivos. Por medio de esta investigación. El Área de Cultura Física conjuntamente con las Autoridades de la Unidad Educativa Pensionado Olivo, busca solucionar en parte uno de los problemas deportivos que nuestra sociedad tiene; la falta de Futbolistas de Base.

En este trabajo de Investigación sobre la formación de la Escuela de Fútbol Base para la búsqueda de Talentos, se requiere seguir un proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la consecución de los objetivos planteados siguiendo una perfecta programación y constante validación de las normativas establecidas, además que deberá ser sistemáticas e integral, sin estar enmarcado en una temporalidad ni evento, sino garantizar la formación motora, cognitiva y afectiva.

Esta es la razón de esta investigación, la misma que va orientada y dirigida a Estudiantes, Profesores de Cultura Física, Entrenadores, Monitores, para que se dé la debida importancia en la formación de los niños y niñas que son el presente y futuro de la sociedad.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Como posicionamiento personal se fundamentara en la teoría del pragmatismo todo una vez que se relaciona la teoría con la práctica.

Con esta investigación, se quiere aportar sobre la relevancia que debe darse a las escuelas de iniciación deportiva con niños y niñas como entes fundamentales del deporte base y a la vez contar con estrategias indispensables para la búsqueda de talentos, que elevaran los niveles de competencia del deporte formativo escolar, local, provincial y nacional con mayores posibilidades de éxito.

Teniendo en cuenta que este trabajo debe ser guiado en bases científicas y acorde a la edad, para que con el futuro de este trabajo se pueda tener deportistas de un buen nivel, y puedan alcanzar resultados satisfactorios, siempre y cuando se lleve este trabajo planificada mente.

Una Escuela de Futbol Base, tiene el importante objetivo de formar e interesar a los niños de 6 - 10 años de edad, en la práctica deportiva en un periodo trascendental de su formación psico-física, siendo un complemento de las actividades escolares con una finalidad eminentemente formativa deportiva y social, de acuerdo con el crecimiento sano y armónico de los niños.

Consideramos que el proceso de la Formación de la Escuela de Futbol Base debe poseer una teoría pedagógica que respalde su que hacer y no se limite únicamente a la técnica y a la táctica deportiva: reglamentos, fundamentos, sistemas de juego, destrezas, etc. Por el contrario, tenemos la certeza que una necesidad apremiante, es el componente educativo, hecho que implica en primera instancia definir una clara concepción de la educación que permita consecuentemente con la misma establecer igualmente una clara concepción de Escuelas de Futbol Base y dentro de ésta el papel que juega el deporte como estrategia de formación.

Así como propiciar su proceso de enseñanza aprendizaje en las primeras etapas del desarrollo humano como quiera que las experiencias adquiridas a temprana edad permitan al infante un amplio repertorio en sus posibilidades de movimiento, las cuales constituyen la base para el aprendizaje posterior de habilidades más complejas que se convierten luego en habilidades deportivas.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. EL ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES.

Introducción.- Independientemente de la diferenciación según la edad, se debe entender el término “Entrenamiento”, el incremento programado del rendimiento, por medio de ejercicios constantes y conformes a una buena y precisa organización.

Según WEINECK, la acción del entrenamiento se dirige a 4 precisos factores (o componentes) de rendimiento: factores que se deben ejercitar sea en plan general o en cada singular sesión de entrenamiento, los mismos que serán con tal fin debidamente programados.

2.2.2. PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LAS ESCUELAS DE FUTBOL BASE

Dicha concepción permite comprender, explicar y orientar lo que ocurre en la práctica deportiva en relación con lo que pasa en el entorno social al que pertenece dicha práctica deportiva; labor que indudablemente requiere de un enfoque integral e interdisciplinario del fenómeno deportivo.

Consideramos que el proceso Escuelas de Iniciación y Formación Deportivas debe poseer una teoría pedagógica que respalde su que hacer y no se limite únicamente a la técnica y a la táctica deportiva: reglamentos, fundamentos, sistemas de juego, destrezas, etc.

Por el contrario, tenemos la certeza que una necesidad apremiante, es el componente educativo, hecho que implica en primera instancia definir una clara concepción de la educación que permita consecuentemente con la misma establecer igualmente una clara concepción de Escuelas Deportivas y dentro de ésta el papel que juega el deporte como estrategia de formación.

2.2.3. MODELO CURRICULAR DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

El concepto de Escuela nos obliga a pensar en una estructura o modelo curricular que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo del estudiante, la función social que cumple, así como los elementos constitutivos del proceso educativo: diseñadores, institución, profesor, estudiante, recursos materiales, tecnología, entre otros.

Igualmente el modelo curricular debe dar cuenta de los niveles semestres, grados etc. que debe recorrer un alumno desde su incorporación hasta estar en capacidad de decidir si su alternativa será la práctica deportiva de alto rendimiento o recreativo o solo en busca de mantener una buena condición física.

Los niveles a los que se hace referencia deben poseer una cierta autonomía sin perder la coherencia en su estructura y en la perspectiva integral en sus contenidos, actividades y criterios de evaluación, es decir que harán profesores y alumnos en cada nivel, como lo harán, como se valorará el trabajo y cuanto tiempo durará.

2.2.4. PROCESOS DE APRENDIZAJE MOTOR EN LAS ESCUELAS DEPORTIVAS.

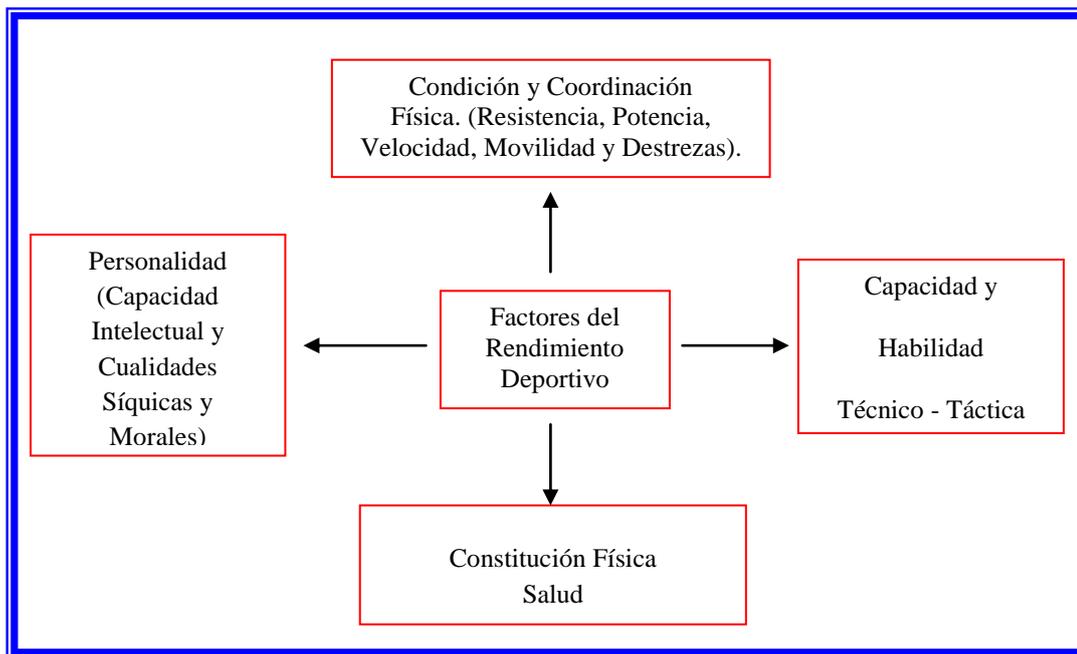
Los procesos de aprendizaje motor en las Escuelas de Formación Deportiva son tenidos en cuenta en la propuesta que adelanta la Unidad educativa Pensionado Olivo, dada la importancia que reviste el desarrollo de las habilidades básicas, para su desenvolvimiento con, éxito en la competencia.

Así como propiciar su proceso de enseñanza aprendizaje en las primeras etapas del desarrollo humano como quiera que las experiencias adquiridas a temprana edad permitan al infante un amplio repertorio en sus posibilidades de movimiento, las cuales constituyen la base para el aprendizaje posterior de habilidades más complejas que se convierten luego en habilidades deportivas.

Nuestro modelo alternativo (propuesta) no se fundamenta en el concepto tecnicista de la práctica, sino que debe trascender, permitiéndole al niño y a la niña sentirse personas que actúan, piensan, reflexionan y construyen, donde el deporte no es el fin fundamental si no que se convierte en un medio eficaz para el logro de la formación integral.

2.2.5. FACTORES DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO

Al preguntarnos cuales de los 4 factores se debe privilegiar en un determinado momento del entrenamiento; depende, sea de la programación a largo plazo, objetivos propuestos y de las situaciones y contingentes.



2.2.6. LA FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO EN LAS DIVISIONES MENORES.

La Frecuencia y duración del entrenamiento infantil representan siempre un compromiso entre las exigencias de la enseñanza y la disponibilidad temporal de los niños y niñas, que a menudo están ocupados en otras actividades (escuela, familia, hobby etc.) de las cuales se debe tener en cuenta, para evitar los eventuales conflictos de intereses a los cuales los niños podrían ir en contra.

Sobre todo los muchachos más pequeños (para los cuales del resto no viene tomada en específica consideración el “crecimiento del rendimiento”, sino más bien solo una causa y correcta “educación” al rendimiento), se deben respetar las exigencias de la pedagogía, la cual quiere que los niños no cultiven un solo interés.

En línea general, la frecuencia y la duración varían con la edad de los estudiantes. Como orientación, se da a continuación un cuadro, que luego el entrenador buscará adaptar a sus propias exigencias.

2.2.7. FRECUENCIA DEL ENTRENAMIENTO

EDAD DE LOS JUGADORES (AÑOS)	SESIONES SEMANALES		DURACIÓN EN MINUTOS	
	MÍNIMO	IDEAL	MÍNIMO	IDEAL
6 – 8	1	2	40	60
8 – 10	1	2	50	70
10 – 12	1	3	60	80
12 – 14	2	3	60	80
14 – 16	2	3	70	90
16 - 18	2	3/4	80	100/120

Los tiempos ideales de la tabla son calculados sobre el efectivo del entrenamiento, sin tener en cuenta las inevitables pausas de explicación y de corrección de los ejercicios. Se debe tener en cuenta el tiempo que los muchachos pierden en venir y regresar a la casa.

Esta frecuencia de entrenamiento no debe ser demasiado prolongada, para que sea ventajosa, sea para el rendimiento o en lo que tiene que ver y el entusiasmo y las ganas de aprender. En lo que tiene que ver con la **intensidad del esfuerzo** (de carga) no se tiene indicaciones precisas.

La regla general impone de todos modos, que el entrenador tenga siempre presente las características específicas de los estados de desarrollo. Por ejemplo, en la fase pre puberal, el muchacho puede ofrecer grande rendimiento en la resistencia, mientras su velocidad de duración es poco desarrollada.

ESTO SUCEDE PORQUE:

- Los niños tienen un peso corporal mínimo, pero tienen ya un corazón relativamente grande.
- Su musculatura es todavía débil.
- La capacidad anaeróbica es mínima.
- La capacidad de recuperación es buena, porque el organismo de los niños puede contraer un mínimo de deuda de oxígeno.

Estas premisas biológicas nos hacen saber que el tipo de ejercicios propuestos deben ser estructurados en manera tal, que el muchacho pueda (en el alternar de esfuerzos y pausas) decidir por sí solo las fases de reposo.

En efecto la capacidad anaeróbica se mejora en la sucesiva fase pubertad y solo en la segunda fase alcanza un valor tal de consentir al muchacho de disputar un partido completo de Fútbol.

Por otro lado se ha observado, que en la fase pre pubertad se mejora la musculatura, la misma que tiende a superar las capacidades de adaptación del esqueleto, y esto significa que los muchachos no deben ser esforzados mas allá de una cierta duración de la intensidad, para evitar daños al sistema esquelético y sobre todo a las zonas de las articulaciones.

Esta es la razón por la cual se insiste sobre la necesidad de programar la distribución de la duración y cantidad de la carga, según la edad. Otro aspecto importante es aquel de la recuperación, que por desgracia muchos de los entrenadores – profesores de educación física descuidan, por lo tanto les recordamos lo siguiente:

“Una recuperación eficaz luego del rendimiento físico (por medio de nuevos ejercicios), solo después que se ha concedido al organismo, la posibilidad de reposarse y recuperar energías”. En efecto, si las fases de reposo no se respetan en la medida justa, el organismo no hace otra cosa que explotar continuamente las energías de reserva, y esto no solo que provoca una disminución del rendimiento y de motivación, sino que a largo andar el organismo mismo pierde también las propias capacidades naturales de recuperación, dando origen a muchos disturbios psico-físicos, que se denomina bajo el término de **Súper entrenamiento**.

2.2.8. OBJETIVOS DEL ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES.

Los errores graves que cometemos en general, son los que tienen que ver con los objetivos, como aquellos de comparar al joven con una imagen reducida del adulto, sin considerar que tiene una personalidad, con modo de pensar y de comportarse que se van desarrollando en modo específico y autónomo. Por lo tanto no es posible transferir en la esfera juvenil el entrenamiento de los adultos, aunque sea reduciendo la cantidad e intensidad.

*** Aunque si tenemos como objetivo el incremento de la capacidad y eficiencia física, este no puede ser propuesto del mismo modo para los jóvenes y para los**

adultos, más bien debe haber una ulterior diferenciación también en el mismo sector juvenil, según las edades.

Por ejemplo al conducir un ciclo de entrenamiento para niños de 12 – 13 años, teniendo como objetivo el máximo rendimiento para lograr inmediatos sucesos, significa trastornar el espíritu del entrenamiento mismo, en efecto el muchacho debe ser conducido con alegría y a pequeños pasos hacia el deseado rendimiento.

Una preparación demasiado veloz y precoz, quizás nos dará algún notable resultado a breve plazo, pero seguramente provoca daños que casi son irreversibles. Cuando en efecto los jóvenes (sobre todo los adolescentes) vienen sometidos a una excesiva carga psicológica, disminuye la motivación por lo que hacen, se desmotivan y así la carrera futbolística se acaba antes de iniciar.

Debemos considerar que un graduado y sensato entrenamiento, no solo conduce a un grado muy elevado de preparación físico-atlética, sino que le mantiene más tiempo.

*** Otro fundamental objetivo del entrenamiento, es la formación técnica y táctica del joven jugador,** el debe desarrollar las varias habilidades técnicas y aprender el correcto comportamiento táctico a tener en el campo de juego. Al concluir el ciclo juvenil, el jugador deberá estar en grado de saber poner en práctica (en una competencia) todos los fundamentos técnicos-tácticos en el campo de juego.

*** Como tercer objetivo fundamental, está la educación del joven.** En el entero ciclo de entrenamiento se deben estimular y desarrollar las llamadas “cualidades de voluntad” que son indispensables para obtener resultados seguros y duraderos, deseos de superarse, disponibilidad para aprender y trabajar, perseverancia, determinación.

Por otra parte estas cualidades no reaccionan positivamente en el ámbito deportivo, pero son de grande ayuda sobre todo para enfrentar la vida de cada día. En efecto se ha demostrado que aquellos que practican o han practicado algún deporte (mejor si es a nivel competitivo), logran controlar y resolver las cotidianas situaciones conflictuales, mucho mejor de aquellos que no hacen deporte, o no han practicado nunca.

Paralelamente a las “cualidades de voluntad”, es necesario promover y alimentar también el espíritu de socialización: el Fútbol es un juego de equipo, y por lo tanto

el éxito es casi siempre subordinado al espíritu de colaboración y a la armonía que reina en el grupo.

Junto a estos 3 objetivos (llamemos primarios) se debe tener en consideración otros 2, que aparentemente son de poca importancia para la formación deportiva de los jóvenes.

* **El primero es el mantenimiento y cuidado de la salud:** por medio de un entrenamiento concebido y conducido con criterio justo, no solo se puede contribuir al cuidado de las debilidades físicas y leves malformaciones, sino también que reduce el riesgo de contraer enfermedades que van en contra más fácilmente de los jóvenes sedentarios.

No debemos olvidar también, que la práctica de un deporte estimula al joven a una cierta autodisciplina de vida, que lo aleja de vicios más comunes, como el tabaco, alcohol, etc.

* **El segundo objetivo es aquel de interpretar el juego del fútbol como organización del tiempo libre. Sobre todo hasta los 14 – 15 años,** el entrenamiento futbolístico debe poseer todos aquellos elementos que caracterizan una actividad de tiempo libre, el gusto y el placer por el juego, el estímulo al movimiento, la posibilidad de crear un comportamiento creativo y aumentar sus propios intereses.

A propósito del “Fútbol como tiempo libre” cada entrenador deberá tener presente:

El juego del balón y el relativo entrenamiento deben pasar a segundo orden respecto a la escuela y a una eventual actividad de trabajo. Existen casos de chicos que descuidan la escuela para favorecer al deporte. Para establecer estos objetivos fundamentales, el entrenador - profesor, debe tener una gran capacidad de adaptación y de comprensión; por lo que debe reaccionar siempre en sintonía con sus dirigidos, teniendo en cuenta algunas reglas como:

- El entrenamiento no debe comportar algún riesgo para la salud y para el futuro crecimiento del joven.
- El gozo y la serenidad (que por naturaleza están conectadas al juego y al movimiento) deben estar siempre en primer plano, por lo tanto se debe evitar, un entrenamiento demasiado fatigoso, monótono y repetitivo.
- Los niños deben ser conducidos a actuar autónomamente y asumir precisas responsabilidades.

- Los niños deben saber y poder lograr del entrenamiento, constructivas experiencias de socialización.
- Contemporáneamente al juego del Fútbol, los jóvenes deben cultivar otros intereses, sobre todo de nivel cultural.

2.2.9. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y PSICOPEDAGÓGICOS.

Antes de aplicar los Juegos de Habilidades y Capacidades Básicas se debe considerar aspectos organizativos y psicopedagógicos como:

2.2.9.1. LA ESCUELA DE INICIACIÓN DEPORTIVA

Tiene como objetivo importante de formar e interesar a niños de 6 – 8 años de edad en la práctica del Fútbol en un período trascendental de su formación Psico – física; siendo un complemento de las actividades escolares, con una finalidad eminentemente formativa – social, de acuerdo con el crecimiento sano y armónico del niño.

Desafortunadamente en nuestro país, la mayoría de escuelas de Iniciación Deportiva (Fútbol), están lejos de crear en sus sesiones, una base sólida para obtener jugadores con gran provenir. Hacen que jóvenes despiertos, animados y llenos de energía y entusiasmo se conviertan frecuentemente en seres desanimados y apáticos por culpa de los métodos que se continúan a seguir en nuestras tradiciones educativas.

A menudo se hace más hincapié en ocupar al niño durante los entrenamientos en vez de formarlo, sólo se suele enseñar “como hacer”, en vez de considerar igualmente “cuando hacer” y por que actuar de una u otra forma.

“Todavía se intenta adaptar al niño al Fútbol, en lugar de adaptar el juego al niño”. En resumen la triste realidad es que la monotonía y el aburrimiento en los entrenamientos infantiles y también el competir durante años en la misma competición, no sólo constriñen la mente hasta tal punto, que el niño es cada vez menos capaz de afrontar en el campo problemas que exigen un esfuerzo físico e intelectual superior sino que, también causan el abandono prematuro frecuentemente observado en las escuelas de iniciación o de la actividad futbolística.

Los siguientes aspectos organizativos y psicopedagógicos quieren orientar a los monitores, profesores – entrenadores, para que puedan afrontar su importante tarea de formación y motivación de los jóvenes talentos con más acierto y eficacia.

2.2.9.2. EL NIÑO ANTES DE INICIARSE EN UNA ESCUELA DE FÚTBOL

Para aspirar al modelo de formación, a parte que el niño debe interesarse por jugar al Fútbol, debe disponer de un amplio bagaje motriz y de capacidades de percepción, memoria y decisión normales.

A veces por una deficiente educación física de base impartida en las escuelas, o una vida cotidiana con pocos estímulos de movimiento y juego, la escuela de Fútbol, debería darle suficiente oportunidad para ganar un aceptable nivel en las capacidades motrices, y teniendo en cuenta:

- Los niños a esta edad disponen de más tiempo libre, siendo el tiempo a veces no aprovechado.
- El niño demuestra gran interés por las actividades deportivas. (TV)
- Se motiva por jugar al Fútbol, consideran a la pelota como su mejor juguete, y nunca les cansa ya que obedece a su voluntad.
- Los niños se encuentran hasta el inicio de la pubertad (cerca de 12 años los niños y 13 las niñas) en el punto culminante de la capacidad de aprendizaje.

Por lo que se debe aprovechar al máximo posible estos años para adquirir y perfeccionar tanto las habilidades básica y futbolísticas, como las capacidades coordinativas y condicionales, con el fin de crear una base psicomotriz óptima, imprescindible para permitir en fases posteriores un alto nivel de progreso en la capacidad de jugar.

2.2.9.3. EL MONITOR – EDUCADOR

Es el nexo de unión entre el niño y el Fútbol. Como profesor recién formado, debe tener un perfil cercano a la camaradería, para luego con la experiencia ir desplazándose hacia la autoridad, para finalmente alcanzar la madurez. Y con el tiempo se convierte en Creador, planificador y observador.

Debe asumir responsabilidades deportivas, sociales y pedagógicas. En lo deportivo, su papel es importante, ya que los errores que comete el discípulo durante los años de iniciación en el Fútbol influyen negativamente en los sucesivos niveles de formación.

Tratado como un líder por la sociedad, debe saber que los niños lo aceptan por su nivel de conocimientos, capacidad de motivar, organizar, personalidad, estabilidad emocional, puntualidad y entusiasmo. Esperan de él:

- Que no hable mucho,
- Ofrezca gran variedad de actividades tanto lúdicas como formativas,
- No favorezca a ningún jugador en particular, y
- Sepa motivar con frecuentes elogios, criticando sólo en casos excepcionales.

Debemos tanto maestros como monitores, no introducir demasiado pronto el juego 11 contra 11, por presión o por pensar en un juego de campeonato. Ya que de esta manera se olvida que la finalidad de la enseñanza no es otra cosa que aprender, y que la mejor manera es enfrentar a equipos con un número reducido de jugadores.

2.2.9.4. EL PESO Y CIRCUNFERENCIA DEL BALÓN

En vez de utilizar balones reglamentarios para niños de 6 – 12 años, es preferible hacerlo con el balón número 4, con una circunferencia de 63.5 – 66 cm. ya que el mismo favorece el juego con el pie menos hábil y evita por su rapidez de desplazamiento, la aglomeración de los jugadores alrededor de la misma.

2.2.9.5. ELECCIÓN DEL CAMPO DE JUEGO

Poner en práctica Juegos de habilidades y capacidades básicas, no exige un campo de juego reglamentario, sino uno de más o menos 20 (30) x 40 m.

Debemos procurar que cuanto menos hábiles y capaces sean los jugadores, más amplios deben ser los campos de juego, con el fin de conseguir un aceptable nivel de juego. El contrario dificulta el aprendizaje técnico – táctico.

2.2.9.6. LA UTILIZACIÓN DE LOS ARCOS

Son muy importantes en el aprendizaje del fútbol. Jugar sin arcos, es jugar sin puntos de referencia direccionales.

En el primer nivel se aconseja, la conducción del balón por a través de la línea de la puerta como forma idónea para hacer un gol. Los arcos grandes dan posibilidades de marcar más goles, y evita aglomeraciones confusas de jugadores alrededor del balón.

2.2.9.7. ESTIMULAR EL JUEGO CON EL PIE MENOS HÁBIL

Durante los primeros años de iniciación al Fútbol el monitor debe procurar con muchas y seleccionadas actividades, estimular al máximo el juego con el pie débil. Utilizar un balón ligero condiciona al niño a tocarlo y pararse frecuentemente con el pie menos hábil.

2.2.9.8. LAS COMPETICIONES PARA LOS NIÑOS

Cuando el niño domina ciertas habilidades y capacidades básicas del Fútbol, quiere compararse con otros de su edad y busca competir.

Sólo a partir del momento en que introducimos en su mentalidad la competencia de los grandes en el juego infantil, este en vez de buscar diversión y aprendizaje, quiere satisfacer las exigencias de los adultos.

Sin embargo no es correcto prohibir las competiciones en los niños de 7 – 9 años, ya que eliminaría la motivación por el entrenamiento. Se debe saber que a partir de los 8 años el niño tiene el deseo de competir, porque le sirve para poder valorarse con sus amigos.

2.2.9.9. LA IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS POLIVALENTES

A medida que el nivel técnico - táctico del niño mejore, debe disminuir el tiempo que el monitor dedique a la práctica de Juegos Polivalentes, los mismos que deben asegurar variedad, intensidad y diversión en cada sesión de entrenamiento (correr, saltar, lanzar, atrapar, atraer, y empujar), donde los niños aprenden a ejecutar combinaciones sencillas de movimiento (oír un ejemplo, recibir, y lanzar).

2.2.9.10. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE ENTRENAMIENTO CON PRINCIPIANTES

No sólo la cantidad y cantidad, sino la variedad de actividades determina el éxito del entrenamiento por parte de los niños, siendo la elección de las actividades deber del monitor.

A medida que crece el joven y se desarrolla, se producen cambios fisiológicos cognoscitivos y social – emocionales, los mismos que afectan la adquisición de habilidades y capacidades coordinativas y condicionales. Por lo que la enseñanza del Fútbol a esta edad del niño se debe basar, en una metodología y didáctica

específica que considere, en cada fase de la evolución del joven, su cambio en el estado físico y mental durante su crecimiento.

2.2.10. EL ENTRENADOR COMO EDUCADOR

El entrenador deportivo va a ser uno de los elementos más importantes en la puesta en práctica del deporte escolar, ya que es la persona encargada de guiar el proceso de formación de los jugadores. En las primeras etapas es muy importante que el entrenador esté capacitado y actúe en consonancia con la edad y nivel de sus jugadores, adecuando a éstos todos los contenidos del entrenamiento.

La labor del entrenador con chicos y chicas que se inician en un deporte sólo se puede plantear desde una perspectiva de actuación educativa. Todo esto hace que sea necesario que el entrenador se prepare y se forme como cualquier otro profesional de la actividad física y el deporte, pero en un campo más específico como es el deporte escolar.

La necesidad de que los entrenadores actúen como educadores es ya planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo (López Cuadra, 1968).

Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. Autores como Krause (1994) ven en el entrenador a una figura que debe ayudar a los jugadores a mejorar su formación personal y deportiva.

Esta perspectiva es ratificada por diversos autores como Stocker et al (1983) u otros como Barbieri y Bru (1990), citados estos últimos por Saura (1996).

Otros autores como Montiel (1997) ven al entrenador como educador y formador, sobre todo en la base, o Cohen (1998) que plantea que el entrenador es la figura más importante junto a la familia en la motivación del jugador durante los primeros años de práctica.

En la línea de los estudios anteriores se expresa Prata (1998). En sus trabajos, los niños ven al entrenador como educador, motivador, consejero o modelo de comportamiento. En el siguiente cuadro se pueden observar las funciones del entrenador según la edad y etapa de formación del deportista:

FUNCIÓN DEL ENTRENADOR	ETAPA DEL DEPORTISTA
Amigo Organizador Comunicador Motivador	Iniciación (7-10 años)
Técnica Táctica Desarrollo de las Cualidades Físicas y Talento Deportivo	Perfeccionamiento (11-16 años)
Gestor Manager Estratega	Rendimiento (A partir de 18 años)

2.2.11. CONTENIDO DEL ENTRENAMIENTO

Según LETZELTER, la preparación de un joven futbolista debería durar de 10 a 12 años. Es decir que iniciando a los 6 – 8 años, el joven debería lograr poseer hacia los 18 años, las mejores capacidades de rendimiento. Pero esto sólo puede suceder si el adiestramiento ha sido estructurado y conducido según las teorías generales del entrenamiento juvenil.

Al no verificarse tales expectativas, quiere decir que la programación no ha sido planteada o desarrollada adecuadamente, o si no nos hemos equivocado en escoger los medios y/o métodos.

Entre estos errores el más frecuente es aquel de no tener en cuenta que los jóvenes, en el curso de este proceso de preparación al Fútbol grande, viven diferentes etapas de desarrollo, las mismas que determinan cambios que afectan en el aspecto psico – físico y en la capacidad de aprendizaje y rendimiento. El autor anterior distribuye (según las edades y fases de desarrollo) los contenidos del entrenamiento a Largo Plazo en 3 momentos:

- Entrenamiento de base
- Entrenamiento de formación
- Entrenamiento de máximo rendimiento.

2.2.11.1. ENTRENAMIENTOS DE BASE

Comprende de los 6 a los 12 años, es decir hasta la primera fase de la pubertad. En esta etapa se pueden controlar y comparar las mejores capacidades motrices: por lo tanto se introducirán los más importantes movimientos y gestos técnicos del Fútbol, también se mejorarán las capacidades coordinativas. En este entrenamiento se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El entrenamiento debe ser sobre todo rico y genérico.
- Cuando se entrena la condición, es necesario (en el máximo esfuerzo) pausas más largas.
- Cuando se entrena la resistencia, se debe acentuar en las bases aeróbicas. (Últimamente investigaciones han demostrado que niños de 8 – 9 años pueden someterse, con debido cuidado al entrenamiento aeróbico).
- En el entrenamiento a la potencia se deben evitar esfuerzos dirigidos a la columna vertebral.
- En estas etapas los niños son muy elásticos, se deben incluir igualmente ejercicios de estiramiento: los mismos que aumentan o mantienen la elasticidad de la musculatura, que sin ejercicios disminuirá, la presentación y explicación de los ejercicios a cumplir, deberían ser ópticas más bien que acústicas (es decir hacer ver - demostrar).
- Con el fin que el interés dure, crear situaciones de pequeñas competencias o situaciones con el fin de verificar.
- Los movimientos deben ser apreciados y las dotes personales deben ser estabilizadas y mejorar por medio de ejercicios que se propongan bajo forma de juego. Por lo tanto a tal objetivo, el entrenamiento en grupo es sin duda mejor que aquel individual.

2.2.11.2. ENTRENAMIENTOS DE FORMACIÓN

Comprende desde los 13 - 14 años hasta los 18 años, y comprende dos fases de desarrollo.

a.- Primera fase de la pubertad.- Donde el aprendizaje de nuevas capacidades técnicas se rinden más difíciles, por razones de escaso equilibrio corporal. Entonces el punto central del entrenamiento será el mejoramiento de los diferentes componentes de la condición y en el repaso (automatización) de las capacidades técnicas ya adquiridas, y la presentación de simples elementos tácticos.

b.- Segunda fase de la pubertad.- En esta etapa la capacidad motriz vuelve a ser buena y por lo tanto permite perfeccionar los gestos técnicos ya aprendidos, y se

introducen nuevos. También se perfeccionará el comportamiento táctico. LETZELTER, para el “adiestramiento de formación”, nos da las siguientes indicaciones:

- Los llamados “cambios negativos” de la primera fase de la pubertad, no molestan en el proceso del entrenamiento, si el adiestramiento son conducidos con criterios justos y con espíritu de máxima variabilidad.
- En la fase de desarrollo sexual se deben introducir, la potenciación de las capacidades motrices.
- En la segunda fase de la pubertad insistir en lo técnico y táctico y trabajar por el logro de mejorar la condición.
- Un entrenamiento responsable incluye también la mejora de las facultades intelectuales, favoreciendo el aprendizaje táctico.
- Aumentar gradualmente las cargas de trabajo.

ALGO A TENER EN CUENTA

Aumentar voluntad e interés.- **Para** aumentar la motivación y la voluntad a aprender, el entrenador debe ser estimulante y divertido.

Por lo tanto no debemos negar al niño las llamadas “experiencias de éxito”. En el Fútbol, el éxito se obtiene en el Tiro al Gol, que es lo rinde más feliz a un jugador, lo mismo el entrenador, al organizar los contenidos, debería incluir siempre los siguientes gestos y comportamientos: tiro al arco, dribbling, juego de grupo, comportamiento defensivo. De tal manera, se garantiza también el juego ofensivo, ya que el Tiro al Gol se puede introducir en el dribbling, en el juego de grupo, en el juego defensivo, o al finalizar los ejercicios y juegos.

Subdivisión en grupos.- La más grande dificultad que el entrenador de jóvenes encuentra en la programación del entrenamiento, está en saber diferencias las características psico-físicas de sus entrenados. Casi siempre tiene al frente jóvenes que se han desarrollado más rápido que otros, los mismos que son están siempre predisuestos al aprendizaje, y jóvenes más lentos, menos disponibles y menos receptivos.

Un entrenamiento colectivo, podría resultar poco significativo, ya que una parte de jugadores puede ser sobrecargado, mientras la otra parte se podría empeñar muy poco y ser insuficientemente entrenada. Entonces la solución está en la “división en grupos”. Capaz que cada grupo tenga el contenido e intensidad justa a su particular situación psico-física.

Por lo tanto se debe programar con anticipación tal subdivisión, capaz de que cada grupo tenga el contenido y la intensidad adaptada a sus particularidades situaciones psico – físicas. Esta diferencia puede sujeta a ulteriores desarrollos, en el sentido que un jugador podría ser invitado a someterse también a un entrenamiento personalizado, es decir estudiado y programado solo para él.

2.2.12. FASES Y TIPOS DE DESARROLLO.

Como se sabe, todas las cualidades psico- físicas de un individuo alcanzan en el curso de la vida, grados siempre más altos de maduración. Y si no se tiene en cuenta la gradualidad con la que viene tal maduración, se corre el riesgo de someter a los jóvenes atletas a cargas de trabajo y de responsabilidad las cuales no están en grado de responder adecuadamente.

Todos vivimos un desarrollo físico que es sometido a leyes de la naturaleza: desde la célula, a la edad de la madurez sexual, que representa el ápice de la maduración del llamado “estado biológico”.

A este estado pertenecen talla (complexión), altura, peso, constitución con sus relativas capacidades motrices y coordinativas, la condición física, el mecanismo de los órganos internos, los cuales contribuyen, con sustancias nutritivas y el oxígeno, al crecimiento y aumento de nuevas energías para el cuerpo humano.

El desarrollo físico y aquel psíquico, están estrechamente unidos, y participan recíprocamente al desarrollo global del individuo, que se define “psico-físico”. Y si el entrenamiento quiere contribuir a este delicado y compuesto proceso de maduración, es necesario que esto no se dirija solo a la condición físico-atlética, sino también a la técnica y táctica.

Una anticipación precoz del desarrollo podría también representar una especie de desviación de la norma, sobre todo cuando esta se verifica en lo físico (es decir masa corporal y masa relativa).

Y a esto son determinantes las influencias de la sociedad y sobre todo los estímulos, el modo de alimentarse, etc.

2.2.12.1. SUBDIVISIONES DE LAS DIFERENTES FASES DE DESARROLLO.

El entero proceso de desarrollo del niño, se puede subdividir de la siguiente manera:

- Fase de la agilidad (de los 6 a los 10 años).
- Fase prepuberal (de los 10 a los 12 años).
- Primera fase puberal (de los 12 a los 15 años).
- Segunda fase puberal (desde los 15 a los 18 años)

Aunque si esta subdivisión puede ser bien precisa, se debe advertir que en la realidad practica, es bien difícil que una fase de desarrollo inicie con exactitud a una cierta edad. Esta subdivisión se da a conocer como cuadro indicativo, que sirva al entrenador como orientación general. Pero no debemos confundir las ideas, advertimos que las categorías de Fútbol no corresponden exactamente aquellas de los campeonatos que se deben realizar

2.2.13. EL ADIESTRAMIENTO Y ENTRENAMIENTO CON LAS DIVISIONES MENORES

2.2.13.1. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El concepto de Escuela de Iniciación Deportiva nos obliga a pensar en una estructura o modelo curricular que contenga no solo las formas de aprendizaje y métodos de enseñanza, sino también la naturaleza del conocimiento que se aprende, el conocimiento previo del estudiante, la función social que cumple, así como los elementos constitutivos del proceso educativo: Diseñadores, institución, profesor (entrenador), estudiante, recursos materiales, tecnología, entre otros.

El carácter científico de la investigación relacionado con los factores que pueden actuar sobre la optimización del rendimiento deportivo, da testimonio de la importancia de lo que se ventila y la convicción íntima según la cual los Profesores –Entrenadores se encuentran en disposición de preparar y provocar el mejor rendimiento. Para ello nos corresponde proceder al inventario de las diferentes exigencias fisiológicas que impone la práctica del Fútbol.

Así pues el Fútbol es una disciplina deportiva caracterizada por un esfuerzo intermitente, variable pero esencialmente aeróbico, por consiguiente, la competición deportiva genera la aparición de una fatiga, más o menos marcadas, que disminuye la capacidad de rendimiento. Aunque esta fatiga permite continuar

la actividad motora, exige un aumento energético notable y perturba la precisión técnico motriz.

El entrenamiento, en cuanto al proceso científico y pedagógico, exige al Profesor-Entrenador conocimiento y dominio de cualidades y habilidades prácticas indispensables, que correspondan a la realidad del juego y a sus contenidos didácticos.

El desarrollo de las capacidades físicas es la esencia del deporte y su aprendizaje. Cuanto más desarrolladas estén, más será el rendimiento que se obtenga, por lo tanto se hace necesario un conocimiento científico creado desde y para el deporte de equipo que sea capaz de distanciarse de los axiomas importadores de los deportes individuales. Es así lo que se pretende crear la primera piedra de la nueva era del Deporte en el País.

2.2.13.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este Tema de Investigación se fundamenta en la Filosofía de La Educación Integral del niño y joven de esta generación.

Debemos anotar también que HARRE. D (1983) indica al respecto, que “El ritmo de incremento del Rendimiento Deportivo permite deducir si la capacidad de aprendizaje y las posibilidades de Entrenamiento del joven deportista sobre pasan el promedio en el deporte que ha escogido”.

HEREDIA. F y otros (1988) en su investigación para establecer un sistema de selección para las Escuelas de Iniciación Deportiva, indicaban que “aquellos principiantes que demuestren un ritmo superior a la media nacional se constituyen en posibles talentos, pero para determinar ese ritmo, es necesario investigar los resultados mostrados por los niños y adolescentes y establecer los límites por edades.

Analizando conceptos de varios autores acerca de la Filosofía de la Ecuación Integral del niño, afirman que no es posible adquirir un conocimiento exacto. Hessen, en su concepto indica que casi todo el conocimiento y formación se derivan de la experiencia. Por lo tanto nosotros maestros formadores somos los responsables de la tarea de formar integralmente a las personas, más aún a los deportistas que algún día en el futuro nos representarán al País en diferentes competencias.

Y finalmente por esta razón no se puede pasar por alto su formación, y las soluciones dependerán de nosotros para que la sociedad cambie, de otro nuestra sociedad seguirá en forma estática. Considerar las políticas desde lo filosófico, es determinar las bases para que el educador físico realice la acción académica, teniendo en cuenta la Filosofía y el bagaje teórico que la va determinando.

Es, así mismo, percibir los lineamientos que Nerici, considera como el planeamiento educacional, de curso y de clase. Esto es, que hablar de las políticas pedagógicas, es hablar de la reflexión que involucra lo curricular en toda su extensión: llámese planeamiento, Didáctica y Metodología. Implica en sí mismo referirse a las tendencias que mueven al maestro a desarrollar su clase, el porqué y él para que de esta, pero también a la forma cómo va a desarrollarla, a la forma como la vaya a predeterminar y posteriormente la va a asumir como practica de clase.

2.2.14. TABLAS DEL CONTENIDO DEL ENTRENAMIENTO EN LAS DIVISIONES MENORES.

Las siguientes tablas que se proponen tienen como objetivo ayudar al profesor -entrenador a planificar sobre todo un programa a medio plazo, impidiendo de descuidar los más significativos elementos técnico – táctico y la condición o forma física.

Al mismo tiempo esto debería contribuir a superar el problema que se presenta y se evidencia en todo nuestro medio y aún en equipos grandes del país: el cambio de categoría; los jóvenes vienen confiados a un nuevo entrenador, que utilizará programas y métodos personales, quizás muy diferentes del colega que le ha precedido.

En este caso, o se puede verificar una prolija y aburrida repetición de contenidos ya conocidos; o si no se puede generar, en los jóvenes un sentido de extravío y desorientación. Y bien, respetando todo cuanto se indica en las tablas, los riesgos pueden ser en gran parte reducidos: será en efecto suficiente un coloquio entre entrenadores y asistentes, para proceder a la preparación del plan anual de entrenamiento, sin miedo de repetirse.

Para una mejor comprensión, dividiremos las categorías de la siguiente manera:

CATEGORÍA “F” 6 - 8 Años.

Pre requisitos para el aprendizaje:

- Buena capacidad de aprendizaje motriz.
- Pero al inicio de esta fase existen deficiencias acerca de la capacidad de concentración y en las facultades perceptivas.
- El rendimiento está sujeto a fuertes oscilaciones.

Objetivos del entrenamiento.

Se deben poner los fundamentos para el desarrollo del futuro rendimiento, por medio de:

- Entrenamiento de la condición,
- El acostumbrarse al balón,
- El desarrollo de las habilidades de base.
- Se debe además poner mucha atención, sea al comportamiento individual que de grupo.

Técnica de balón:

Ejercicios para la coordinación global y para el aprendizaje de los más significativos elementos técnicos:

- Toque borde interno / y el empeine.
- Recepción y control del balón (con el pie).
- Conducción del balón.
- Saque de manos.
- Técnica del portero.

Técnica del cuerpo:

- Varios tipos de carrera.
- Saltos / saltos pequeños.
- Cambios de dirección.

Táctica.

Aprendizaje de los más elementales comportamientos tácticos:

- Atacar al arco / defender el arco.
- Asumir deberes / mantener la posición.
- Los fundamentos de juego de conjunto.
- Las reglas del juego del Fútbol.

Condición.

- Mejora de la prontitud de reflejos, de la velocidad y de la resistencia aeróbica.
- Es oportuno no proponer ejercicios específicos dirigidos a la condición, sino solo juegos divertidos, útiles a la mejora de la forma.

CATEGORÍA “E” 8 - 10 Años.**Pre requisitos para el aprendizaje.**

- Mejoran las facultades de concentración y de percepción; pero en modo particular se evidencia una mayor disponibilidad para el aprendizaje, con la atención que dura más tiempo.

Objetivo del entrenamiento.

- Potenciación de las capacidades de coordinación (por medio de ejercicios varios), con el fin de desarrollar una amplitud en el movimiento. Y aún más, ejercicios que se dirijan a desarrollar el interés y la motivación: proponer siempre juegos divertidos.

Técnica de balón.

- Introducción de gestos técnicos más complejos.
- Tiro con el empeine (interno / externo).
- Recepción y control del balón, de cabeza / de pecho / y muslo.
- Juego directo (de primera).
- Juego de cabeza.
- Combinación de más gestos técnicos: por ejemplo, conducción en dribbling con fintas.

Técnica del cuerpo:

- Es posible ejercitar una gran cantidad y variedad de movimientos. Por medio de ejercicios de agilidad.

Táctica.

- Aprendizaje de modos de comportamiento relativos a la posición.
- Cómo comportarse en el duelo con el adversario.
- Adquisición del comportamiento de base en ocasión de situaciones tácticas estándar (Ej.: tiro de esquina, y tiro libre), sea en ataque que en defensa.
- Profundizar en los conocimientos de las reglas de juego.

Condición.

- Mejora de la prontitud de reflejos (capacidad de reacción), de la velocidad, de la resistencia aeróbica, elasticidad y destreza:
- Insistir sobre el equilibrio del baricentro.

CATEGORÍA “D” 10 - 12 Años.**Pre requisitos para el aprendizaje.**

- Nos encontramos en la llamada “edad de la habilidad”: esta, y sin duda la más justa para el aprendizaje motriz.
- Desde el momento que este período aumenta la predisposición al riesgo, hay mayor disponibilidad también para aprender movimientos más complejos.

Objetivo del entrenamiento.

- Adiestramiento completo de todos los movimientos específicos del juego del Fútbol, y mejoramiento y perfeccionamiento de las capacidades coordinativas.
- Otra cosa importante es el deber educativo, que se debe inculcar y de desarrollar las válidas capacidades de voluntad, como el orgullo, la tenacidad, y la rápida disponibilidad a la acción.
- Se invitará también a conducir un modo de vida regular, precisamente como se conviene con un aspirante – atleta.

Técnica.

- Mejoramiento y perfeccionamiento de gestos técnicos ya aprendidos.
- Antes se ejercita en situaciones simplificadas y después, poco a poco, se aprende en situaciones que se asemejan a aquellas que podrán verificarse en el curso de la competencia.

Táctica.

- Aprendizaje de simples fundamentos de táctica individual y de equipo; estos pero no se pueden dejar al instinto del juego de los muchachos, más bien dirigidos a un fin “táctico” bien preciso.
- Conocimiento de las reglas del Fútbol.

Condición.

- El punto central está en la potenciación de la resistencia aeróbica y de las capacidades de reacción.

- Además la elasticidad (fuerza explosiva) se deberá ejercitar por medio de cargas precisas, impuestas preferiblemente en el curso de un juego, más bien que trámite ejercicios específicos.

2.2.15. BÚSQUEDA DE TALENTOS EN EL FUTBOL.

2.2.15.1. GENERALIDADES:

El Fútbol es uno de los deportes más evolucionados en la actualidad, y que además cuenta con millones de practicantes y espectadores a lo largo de todo el mundo siendo uno de los más populares. Esto ha llevado en los últimos tiempos a que se produzca una renovación permanente dentro de una estructura funcional armónica y coherente, donde todos sus factores presentan grandes niveles de desarrollo.

Sus características lo sitúan dentro de los juegos motores agonísticos, donde se presenta una gran estructuración temporal, apoyada en los medios tecnológicos actuales y con una distribución racional de los esfuerzos; la dosificación de esta última surge de la dinámica del juego, lo que puede resultar para el espectador y para el practicante una actividad vistosa e intensa.

Para su práctica es necesario un Nivel Técnico que debe ser ejecutado a máxima velocidad y conducido por una inteligente Capacidad de Decisión; si a estos elementos le agregamos un planteamiento estratégico colectivo sumamente complejo, veremos que el juego obliga a sus participantes a tener una gran concentración mental en las tareas Colectivas de cooperación-oposición.

Su práctica se realiza en un terreno amplio con zonas semi prohibidas, y parte del juego se lleva a cabo por el aire como consecuencia de largos envíos y golpes que tienen como finalidad la rápida progresión en el terreno de juego.

En este trabajo llevamos a cabo un análisis de aquellos elementos más destacables para su práctica eficaz en la alta competición, con el objetivo de desarrollar unas conclusiones que permitan detectar y formar a aquellos futbolistas que dispongan de las capacidades e intereses necesarios para alcanzar el máximo rendimiento deportivo. Palabras clave: Estrategia. Táctica. Técnica. Capacidad de Decisión. Liderazgo. Capacidad para juego complejo.

2.2.15.2. INTRODUCCIÓN

El origen de los deportes colectivos se remonta a la antigüedad, hallándose en China, Japón, América del Norte, y en las civilizaciones Inca y azteca elementos que determinaron su origen a través de los juegos colectivos. Los Juegos Colectivos fueron unas prácticas recreativas que las desarrollaron los miembros de sociedades muy evolucionadas, puesto que para su participación es necesario conocer y dominar una serie de facetas imprescindibles que pasan por la actuación y responsabilidad individual hasta llegar al trabajo en equipo y la responsabilidad colectiva, en esa doble tarea indisociable de cooperación-oposición.

A través del proceso de deportivización llevado a cabo en los países anglosajones estos Juegos cuyo soporte básico era la pelota, el carácter lúdico del mismo y la confrontación de dos equipos en un conflicto de carácter recreativo, se transforman en nuevos deportes, donde aparecen afinidades entre estos nuevos deportes que se identifican en una estructura formal y funcional común. Una de la característica común a todos es la existencia de un terreno de juego y un móvil.

La variabilidad existe en el tamaño del móvil y las diferentes formas, pesos, o tamaño de los materiales utilizados. Al referirnos a la existencia de los juegos colectivos como el origen de los deportes colectivos sería útil remontarnos y analizar previamente a nuestra investigación algunas clasificaciones y aspectos distintivos del juego.

La clasificación sociológica de Caillois propone una agrupación del juego que obedece a aspectos formales, y divide el universo lúdico en cuatro categorías: Agon, alea, Mimicry, e Ilink.

- **Agon:** juegos de competición, individuales, colectivos, por equipos.
- **Alea:** juegos de fortuna, de azar, de suerte.
- **Mimicry:** juegos de representación, de simulacro, juegos simbólicos.
- **Ilink:** juegos que implican un deseo de turbación e inestabilidad, aquellos que van acompañados de sensaciones de desequilibrio o vértigo.

A su vez estas 4 categorías se podrían concretar en Paidia y Ludus.

- **Paidia:** abarca todas las manifestaciones espontáneas de instinto lúdico como peleas, aglomeraciones imprevistas, pero que no llegan a ser verdaderos juegos.
- **Ludus:** una Paidia evolucionada, donde aparecen convenciones y técnicas de actuación, que en la mayoría de los casos suponen una competición con uno mismo.

La clasificación de Pierre Parlebas ha fundamentado su expresión en el juego deportivo considerado como "toda situación motriz de enfrentamiento codificado, llamado juego o deporte por las instancias sociales" (Parlebas, 1986).

Distingue los juegos deportivos institucionales, juegos deportivos no institucionales y por último los casi - juegos deportivos.

2.2.15.3. ESTRUCTURA DEL FÚTBOL

Encontramos en el fútbol una estructura formal y funcional común a los deportes de equipo.

2.2.15.3.1. ESTRUCTURA FORMAL

El terreno de juego, rectangular, sin obstáculos y con todas sus medidas, metas y señalizaciones perfectamente establecidas; el balón, esférico, que rebota en su contacto con el suelo y en torno al cual giran las acciones fundamentales del juego; las 17 reglas de juego que delimitan las condiciones de la competición y las condiciones de inicio, desarrollo y final del juego que serán supervisadas por el árbitro principal asistido por sus auxiliares; los goles que son la finalidad del juego, consistente en conseguir el mayor número y recibir el mínimo; los compañeros colaboradores entre sí para establecer tareas de cooperación y anotar goles e impedir a través de la oposición que lo consiga el adversario; y por último los adversarios, que colaboran entre sí con el objeto de alcanzar sus objetivos de ataque o defensa para derrotar al equipo oponente.

2.2.15.3.2. ESTRUCTURA FUNCIONAL

Está conformada por una estructura interna común, y consiste en entender la acción de juego como el resultado de la interacción entre los compañeros de un equipo alrededor del balón con el objetivo de lograr el fin propuesto. Las tareas básicas que se presentan durante el juego son las de cooperación y oposición en ataque y defensa.

Deporte	Terreno de juego	Nº de jugadores
Voleibol	18 x 9 = 162 metros	12 jugadores
Baloncesto	28 x 15 = 420 metros	10 jugadores
Rugby	120 x 70= 8400 metros	30 jugadores
Fútbol	100 x 65= 6500 metros	22 jugadores
Balonmano	40 x 20= 800 metros	14 jugadores

Fig. 1 Características fundamentales comparadas con otros deportes de equipo.

Deporte	Espacio de interacción
Voleibol	13, 5 m ² por jugador
Baloncesto	42 m ² por jugador
Rugby	280 m ² por jugador
Fútbol	285 m ² por jugador (el mayor de todos)
Balonmano	57 m ² por jugador

Fig. 2 Espacio de interacción individual de los jugadores.

2.2.15.4. EL ESPACIO DE JUEGO

Como consecuencia entre el número de metros cuadrados y el número de jugadores (figura 1) se deduce que el espacio de interacción es de los más amplios en el contexto de los deportes colectivos. A pesar de ello las acciones no se llevan a cabo con total fluidez y libres de presión por parte del adversario, por el contrario, en el fútbol actual la intensidad en el juego es significativamente más elevada que hace una década, y por lo tanto superando ampliamente los registros alcanzados hace 20 ó 30 años.

En la actualidad, las distancias recorridas por los jugadores durante un partido de las categorías juveniles o profesionales se asemejan, debido a la utilización de nuevas tecnologías y sistemas de entrenamiento que permiten una mejor ocupación y mayor aprovechamiento de los recursos tácticos y humanos.

Por ello, muchas situaciones se producen en cortos espacios de juego a una velocidad elevada en las acciones motrices, y dependiendo del comportamiento defensivo de uno de los equipos esto puede verse acentuado por las acciones de fuera de juego que limitan el radio de acción a una mitad del terreno de juego, reduciendo considerablemente la libertad de movimientos en defensa y ataque.

En estas situaciones se exige del jugador una gran precisión en los gestos técnicos y eficacia en las acciones individuales y colectivas, diseñando áreas de actuación para que los jugadores en función de sus características psicofísicas y técnicas ocupen los puestos específicos.

A pesar de ello, las situaciones específicas técnico-tácticas no serán siempre las adecuadas al puesto ocupado en virtud de la movilidad constante o situaciones cambiantes que condicionan el juego, y que durante el transcurso de un partido influyen en el resultado del mismo.

Además, no solo el futbolista debe dominar un bagaje técnico determinado, sino que también es preciso desarrollarlo rápidamente, considerando la presencia continua de atacantes y defensores, con una gran velocidad gestual que permitirá alcanzar eficacia en las acciones técnicas ofensivas.

La sincronización de las acciones colectivas, la previsión de situaciones adversas en el transcurso del juego y la improvisación y creación se magnifican a medida que nos acercamos a la portería contraria en virtud del aumento de la densidad de jugadores. El Espacio de Juego es muy grande, tanto para el jugador como para el equipo. Por ello las capacidades condicionales de los jugadores han de ser elevadas.

A todo esto debemos sumar el número relativamente bajo de goles durante el partido (éxito cuantificable) que exige una elevada estabilidad psíquica de los jugadores.

2.2.15.5. LA DISTANCIA DE CARGA

Pierre Parlebas (1988) menciona la Distancia de Carga, un concepto que nos permite situarnos aun más en la dificultad que implica el accionar individual y colectivo en el fútbol en relación a los espacios de juego interindividuales, la superficie de juego total y las limitaciones reglamentarias.

El reglamento determina claramente en los deportes colectivos las modalidades de contacto físico entre jugadores atacantes y defensores, como así también las zonas restringidas o protegidas para algunos de ellos, caso del portero en su área de meta. A mayor distancia de Carga permitida existe menor espacio interindividual.

La Carga permitida en función de su espacio individual será el elemento que determine hasta qué punto el jugador puede contactar o acercarse a su adversario en función de la jugada o zona en que se encuentre.

Como ejemplo podemos mencionar el rugby, donde la distancia de Carga es alta, con una distancia de separación casi nula y con un tipo de carga envolvente se encuentra en el polo opuesto a la distancia de Carga del Voleibol, con una distancia de Carga baja, con distancia de separación alta y contacto nulo. El Fútbol

tiene una distancia de Carga muy cercana al Rugby, bastante alta, con una distancia de separación reducida entre jugadores, donde el contacto físico está permitido entre jugadores, aunque limitado en determinadas situaciones y en sub espacios de juego reducido como ya hemos mencionado.

Estos elementos determinan la dificultad físico-técnica del fútbol reconocida por el hecho de tener que jugar con el pie, lo que exige un exquisito manejo y habilidad con el balón, en un

2.2.15.6. LAS REGLAS DE JUEGO

De acuerdo con el análisis anterior podemos comprobar que el fútbol es un deporte con un espacio de actuación individual muy alto que se desarrolla en una zona de trabajo muy amplia y variable, con una violencia de carga sub máxima, y un dominio del balón muy inestable, ya que se juega con los pies casi en la totalidad del juego, y el desplazamiento y control del mismo también depende del estado y calidad del terreno de juego (césped, hierbas, tierra, gravilla, césped artificial, desniveles del mismo).

El campo de juego se encuentra situado dentro del espacio de juego que tendrá unas dimensiones rectangulares de longitud máxima y mínima de 120 y 90 metros respectivamente, con un ancho de 90 y 45 metros para el máximo y mínimo también; las metas se ubican en el terreno de juego y están limitadas por 2 postes y un larguero que no pueden exceder los 12 cm.

Los postes están separados 7,32 metros entre sí, unidos por un larguero horizontal cuyo borde inferior esta a 2,44 metros del suelo ocupando una superficie de 17,86 metros cuadrados. Por su parte posterior está rodeada por una red que no permite que el balón salga de su interior una vez que ha entrado por la línea de meta convirtiéndose en gol. Las líneas que limitan el campo no excederán de los 12 cm.

El área de meta es la zona más cercana a la portería y está delimitada por un rectángulo donde el portero no puede recibir carga alguna de los jugadores adversarios; asimismo, las infracciones cometidas por el equipo defensor dentro de su propia área penal y sancionadas con tiro libre directo serán ejecutadas del punto situado a 11 metros de la meta con la única defensa posible del propio portero y el consiguiente riesgo de recibir un gol.

El balón es esférico, con la cubierta de cuero u otro material similar, con una circunferencia entre 68 y 70 cm. y un peso al comenzar el partido que no será mayor de 450 gr. ni menor de 410 gr. El balón, a pesar de la aparente sensación de

homogeneidad que debe presentar en todas las competiciones tendrá respuestas diferentes dependiendo de la superficie de terreno donde se juegue, las condiciones climáticas, y el estado del terreno (lluvia, hielo, barro, blando).

Todo esto hará más difícil la adaptación del futbolista al balón, exigiendo además la realización de destrezas de gran complejidad a velocidades de ejecución elevadas. Independiente de estos elementos, el atractivo del juego pueden ser mayor o menor siempre y cuando se consigan más o menos goles en un partido, o situaciones cercanas al gol aunque sin conseguirlo.

Como todos los goles valen exactamente igual sin importar la acción previa al mismo, se puede producir una situación bastante frecuente, la de un equipo que ha estado todo el partido sin crear situaciones de peligro y consigue marcar en una jugada aislada y obteniendo la victoria. Esto puede hacernos reflexionar sobre la posibilidad de que en el fútbol la táctica y estrategia poseen un valor significativo en la búsqueda de resultados y máximo rendimiento.

Estos factores determinan que las acciones realizadas tengan una perfección técnica en cortos espacios de terreno y máxima velocidad de ejecución, en función de las escasas oportunidades de las que puede disponer un equipo durante el juego. Esta precisión en la ejecución exige asimismo una acertada decisión en las acciones previas, es decir, tomar una decisión acertada y llevarla a cabo de manera eficaz.

Cuando un equipo consigue estos objetivos ello redundará en un juego fluido y preciso con gran vistosidad, pero no asegura la obtención del triunfo por sí solo; no olvidemos que la portería es una superficie de aproximadamente 16 m² protegida por un jugador que puede utilizar también las manos dentro del área penal, y se puede interponer entre el equipo atacante una barrera defensiva infranqueable formada por los jugadores adversarios.

En esta situación se ve mermada la capacidad de acierto (según la regla a mayor distancia menor precisión en los tiros o golpazos), mientras que cuando más nos acercamos a la portería adversaria se ve incrementada la presión defensiva.

2.2.15.7. EL TIEMPO DE JUEGO

El partido se jugará durante dos periodos iguales de 45 minutos con un descanso en el medio tiempo que no deberá exceder de los 15 minutos. Cada periodo deberá ser prolongado para recuperar el tiempo perdido ocasionado por sustitución, evaluación de la lesión de jugadores, transporte de jugadores lesionados fuera del

terreno de juego, pérdida de tiempo, cualquier otro motivo. Datos obtenidos de equipos de alta competición durante un partido de 90 minutos demuestran que los jugadores se mueven sin balón casi el 98 % del tiempo total.

En ataque, básicamente realizan desmarques de apoyo y ruptura, desdoblamientos, apoyos permanentes, o sea que existe movilidad constante en el terreno de juego; estos datos son extrapolables a competiciones de semi profesionales y juveniles donde los promedios son parecidos (Luhtanen en 1990 b). En el juego de alto nivel se realizan de 900 a 1000 acciones por partido, siendo de ellas 350 pases a 1 toque, 150 pases a 2 toques, y el resto con muchos toques y después de conducciones.

Los equipos ganadores realizan más eficientemente y eficazmente pases, recepciones, tiros, conducciones, es decir con una mejor ejecución técnica y con mayor precisión. Se necesitan un promedio de 16 a 30 ataques con 7-10 tiros a puerta para conseguir un gol.

El ataque que produce gol necesita menos de 25 seg. Para su finalización, e intervienen de 2 a 6 jugadores y de 1 a 6 pases. El promedio de cada acción con balón es de 1 segundo, y se ha comprobado que la comprensión del juego en un equipo ganador es mayor que en el perdedor. Esto tiene una exigencia muy alta para que durante el tiempo efectivo de juego se ejecuten las acciones con gran intensidad y concentración, lo que debe traducirse como una gran dureza psicológica y agresividad mental para obtener el triunfo.

En los equipos juveniles e infantiles la eficacia y eficiencia en la competición está determinada por la edad, las capacidades físicas, las capacidades psicomotrices (la capacidad coordinativa general y específica), el placer por el juego y la comprensión táctica del juego.

La conclusión de estudios previos nos señala como características de los equipos ganadores los desmarques permanentes, movilidad constante, apoyos, ayudas, la inteligencia táctica, comprensión del juego y placer por el juego que resultan en una calidad técnica con mayor precisión en pases, tiros, controles y conducciones, resultantes de adecuada capacidad coordinativa específica.

Durante la Copa del Mundo de 1974 en Alemania, Kuhn/ Maier (1978) y Jaschok/ Witt (1976) realizaron interesantes estudios que aportaron los siguientes datos: duración efectiva del juego, interrupciones del juego, tiempo de las interrupciones, el recorrido del jugador, número y duración de los contactos con el balón y tipos de contacto.

La duración media de estos partidos fue de 59 minutos y 20 segundos, según esto el balón no está en juego 30 minutos de los 90. Actualmente los partidos de 1ª división de la Liga Española tienen una duración efectiva aproximada de 45 minutos.

La distancia recorrida durante los partidos ha sido ampliamente estudiada y varia de un autor a otro, donde se menciona también el N° de sujetos y el método utilizado (Fig. 3)

Fuente	N° de sujetos estudiados	Distancia cubierta	Método utilizado
Knowles & Brooke (1974)	40	4.834 m	Anotación manual
Reilly & Thomas (1976)	40	8.680 m (\pm 1011)	Vídeo grabadora
Eklom (1986)	10	9.800 m	Anotación manual
Agnevik (1970)	10	10.200 mts.	Película de cine
Bangsbo et al. (1988)	14	10.800 m	Vídeo (4 cámaras)
Saltin (1973)	9	10.900 mts.	Película de cine
Vinnai (1973)*	?	17.000 m	Desconocido

Figura 3. Extraído de Football (Soccer) de Björn Eklom
 *En el caso de Vinnai se citan estudios rusos de futbolistas en competición; la falta de información acerca de la metodología utilizada nos lleva a considerar con reservas los 17 km reflejados en su estudio.

2.2.15.8. LA ANTICIPACIÓN

El fútbol es altamente exigente en cuanto a niveles de coordinación, destreza y habilidad técnica en la ejecución de las acciones, siempre acompañado de grandes dosis de precisión; la necesaria velocidad de ejecución nos lleva a disponer en la mayoría de los gestos de velocidad mental o rapidez como elemento imprescindible para la eficacia en las acciones individuales y colectivas.

La anticipación es una conducta básica en el desarrollo del juego y precisa de la concentración mental, una adecuada localización según la situación del móvil, compañeros y adversarios, el desarrollo de la atención selectiva, velocidad gestual

y de velocidad de reacción simple y compleja; es en definitiva leer la jugada antes de que esta se produzca. Quien no posea estas cualidades difícilmente llegue a ser un buen futbolista.

2.2.15.9. LA ESTRATEGIA

La estrategia motriz presenta niveles variables dependiendo del tipo de competición, momento y ubicación del futbolista durante el juego, tipo de adversario, etc., pero por lo general tiene un nivel bastante alto.

La característica del fútbol como deporte socio motor está supeditada a la presencia del contrincante, con una meta fija en el terreno de juego que debe ser atacada para conseguir marcar el gol superando los obstáculos que presentan los adversarios a través de una oposición inteligente. En este apartado es cuando se determina porque las Conductas de Decisión tienen mayor predominancia sobre las Conductas de Ejecución.

Es importante la sincronización espaciotemporal que debe existir entre el dominio y manejo del balón para alcanzar la finalidad perseguida que es marcar el gol. Aparece el Pase como fundamento principal de la Estrategia Motriz, ya que su ejecución establece un vínculo de relación entre pasador y receptor que es necesario saber interpretar, aun antes de que este se produzca.

De cualquier forma no es igual realizar un pase con la mano o el pie, como tampoco lo es un pase a corta distancia que un cambio de orientación de 30 ó 40 metros. El mismo se dificulta aún más si en el momento de realizarlo se recibe una carga o el jugador está siendo acosado por uno o varios adversarios.

A esto debemos sumar la dificultad añadida que se produce a medida que nos acercamos a la meta adversaria con una densidad mayor de jugadores de ambos bandos, con una meta a ras del suelo protegida por una barrera de defensores que alcanzan su objetivo con solo despejar, rechazar, o golpear y alejar el balón de las cercanías de la misma.

Estos motivos dificultan de manera significativa la estrategia que se pretende poner en práctica durante un partido de fútbol y que la misma alcance su objetivo de manera eficaz. Por estos motivos, el comportamiento del futbolista inteligente le lleva a desarrollar un comportamiento táctico individual que armonice con el resto del equipo, y adaptándose a las variaciones del juego desarrollen la táctica colectiva.

Esta permitirá un análisis global de la situación en todo momento, teniendo en cuenta la ubicación del balón, compañeros y adversarios.

Esta lectura del juego permanente dotara al futbolista de elementos de análisis para la toma de decisiones que llevara a cabo en función de su movilidad en el campo. Esta capacidad es muy importante en la detección del talento, ya que a la hora de evaluar su capacidad de juego eficaz tendremos en cuenta 1º su capacidad de decisión y 2º su nivel de ejecución para considerar al jugador válido o no, aunque podríamos afirmar que la Capacidad de Decisión condiciona enormemente el segundo factor.

Dentro de un orden de capacidades entrenables y de aprendizaje podemos considerar que la capacidad de ejecución es mejorable y más susceptible de perfeccionamiento que la Capacidad de Decisión. Por lo tanto debemos considerar la importancia en la selección de futbolistas talentosos que presenten buenos niveles decisorios.

La Capacidad de Decisión es un concepto eminentemente táctico y la Capacidad de Ejecución es más bien un constructo físico - técnico. A la hora de evaluar el comportamiento estratégico inciden todos los parámetros que determinan el desarrollo de la acción de juego, comprendiendo por tales al reglamento, la técnica, los parámetros espaciotemporales, y la comunicación. Los roles socio motrices incluidos dentro del campo estratégico están representados por las acciones de ataque y defensa.

Estas acciones son de una gran dificultad en lo que respecta a las decisiones que toma el jugador, tanto en las acciones individuales como colectivas, en ataque estando en posesión del balón o sin él, y en acciones defensivas intentando recuperarlo. Desde el punto de vista colectivo las actuaciones estratégicas vendrán definidas por las distintas fases del juego que a nivel general coincidirán con las fases del jugador individual, el atacante y la defensa.

2.2.15.10. EL JUGADOR Y EL EQUIPO

El rendimiento de cada jugador queda decisivamente marcado por el transcurso del partido, la dirección por parte del árbitro y sus asistentes, por el equipo contrario, público, etc. En cada momento, aspectos aparentemente secundarios pueden modificar temporalmente a los otros factores. El jugador con su rendimiento constituye el elemento fundamental del rendimiento del equipo en el partido; por ello su estructura ocupa el lugar central y predominante en los ámbitos potenciales de rendimiento a causa de las exigencias complejas del juego.

Cada uno de estos ámbitos tiene su propia estructura múltiple formada con diferentes factores. Son los llamados Factores que contribuyen al Rendimiento Complejo del jugador mencionadas por Bauer y Ueberle (1988), y que su entrenador y el mismo deben conocer para alcanzar la mejora y perfeccionamiento sistemático a largo plazo:

- Nivel de desarrollo positivo de las características generales de la personalidad.
- Capacidad de jugar y rendir como resultado de: Nivel de rendimiento técnico (condición física, técnica, táctica).
- Capacidad de juego.
- Factores hereditarios (constitución, talento).
- Disposición para jugar y rendir como resultado de: Motivaciones y necesidades. Postura frente a normas y valores.
- Condicionantes marginales de las características personales de los jugadores.
- Interrelaciones óptimas entre los factores mencionados anteriormente.
- El rendimiento del equipo coincide muy raras veces con la suma del potencial de rendimiento de cada jugador individualmente.
- Dependiendo si los jugadores se complementan en sus efectos, el rendimiento del equipo puede ser mayor o menor a la suma de sus integrantes.

En este sentido, la presencia del jugador que desempeña el papel de líder puede multiplicar o potenciar la disposición y capacidad para el rendimiento de sus compañeros. O sea que el equipo está sujeto a procesos dinámicos de grupo, y no se puede abarcar con formulas matemáticas como la suma de la calidad de sus individualidades.

Equivocadamente se tienen en cuenta muchos elementos a la hora de analizar el rendimiento individual y colectivo partiendo indirectamente del modelo matemático de la suma o resta; se debe tener en cuenta que el desarrollo de un partido y los factores condicionantes no se pueden cuantificar matemáticamente ya que el efecto que producen ciertas cualidades destacables pueden quedar eliminadas por fallos en otros ámbitos del rendimiento.

2.2.15.11. LA COMUNICACIÓN

En el fútbol, como en la mayoría de los deportes de equipo, se producen redes de comunicación y contra comunicaciones complejas y bastante evolucionadas.

A través de la comunicación verbal y no verbal nos relacionamos con nuestros compañeros y adversarios, ya sea por medio de la comunicación verbal o motriz. La comunicación motriz es muy importante, ya que el futbolista debe saber

interpretar en todo momento las acciones y gestos que realizan sus compañeros y adversarios con el objetivo de hallar la solución táctica al problema y ejecutarla de manera eficaz.

Encontramos en el fútbol además de los gestos universalizados realizados por los árbitros los que hacen los jugadores dentro de sus respectivos equipos. Hallamos en este contexto una gama completa de gestos propios y secretos que se utilizan para designar acciones, jugadas, pedir el balón, anunciar su pase, defender o cubrir al compañero, etc.

Podemos considerar al fútbol como una actividad de carácter sicomotriz, donde predomina la comunicación práxica esencial y directa (cooperación/oposición) y la comunicación práxica indirecta (gesté mica y praxémica) con escasas situaciones psicomotrices.

2.2.15.12. LA TÉCNICA Y LA TÁCTICA

De acuerdo con lo que hemos visto hasta el momento, el planteamiento estratégico es sumamente importante. Ahora, cuando debemos poner en práctica una serie de principios y conceptos a través de acciones motrices por medio de la Capacidad de Ejecución nos adentramos en el campo de la Técnica.

Muchas veces se sobrevalora la importancia de los fundamentos técnicos sobre otras facetas del juego, sobrestimando su valor real ya que la técnica tiene importancia como medio al servicio de la decisión táctica y estratégica que se pretende alcanzar, pero que no tiene ningún sentido por sí sola.

Esto se debe a que al estar incluida en un contexto estratégico, el jugador necesita decidir constantemente como consecuencia de la observación sistemática del juego, y en función de su decisión mental optara por el recurso técnico adecuado para llevar a cabo en el juego la solución ideal del problema presentado.

A partir de esta visión funcional del juego podemos determinar la importancia que tiene la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica al servicio de la inteligencia motriz del jugador y su capacidad de decisión, factores que se tienen olvidados y que no se trabajan con la intensidad y profundidad necesaria en la mayoría de los casos.

2.2.15.13. ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO TÁCTICO

El futbolista debe conocer y ser consciente en todo momento de aquellos aspectos del comportamiento táctico y técnico que favorecerán su máximo rendimiento con un menor esfuerzo; estos principios permiten, favorecen y facilitan las posiciones iniciales y finales, siendo la base adecuada para los desplazamientos tácticos individuales y colectivos. Los analizaremos a continuación:

- Tensión Máxima: ante situaciones próximas y que afectan la intervención directa durante el juego.
- Tensión Mínima: cuando las acciones se desarrollan lejanas a nuestro campo de acción y permiten la recuperación.
- Actitud de Base o Expectante: situaciones cercanas que exigen una respuesta de actuación en mínimo tiempo posible.
- Colocación adecuada respecto al balón, los compañeros y adversarios.
- Un buen desplazamiento será aquel que mantenga al futbolista en todo momento en la posición más favorable en cuanto a Colocación y Actitud.

2.2.15.14. FACTORES INTERRELACIONADOS APLICADOS A LA FORMACIÓN DEL TALENTO FUTBOLÍSTICO

La relación al Espacio de Interacción Individual. La Distancia de Carga estará entre otras variables condicionando el espacio de actuación interindividual exigiendo una óptima capacidad de análisis táctico sucesivo durante el juego, anticipación (antelación mental) y soluciones motrices ajustadas a la solución mental.

En función del Espacio de Juego. Los 285 m² por cada futbolista exigirán el óptimo desarrollo y utilización de las capacidades condicionales. La amplitud del mismo por el contrario debería permitir una gran libertad de movimientos para cada jugador, pero teniendo en cuenta que no todas las acciones se realizan con libertad de acción y fluidez sino en espacios cortos y a elevada velocidad de acción esto exige una refinada técnica y rapidez en la Toma de Decisiones, que se ejecutaran a elevada velocidad en función de la intensidad del juego (figura 4).

Considerando la Distancia de Carga. Este elemento dificulta el accionar técnico-táctico, en razón de la distancia sub máxima de acercamiento y el contacto que está permitido reglamentariamente en casi todas las acciones de juego.

Para un adecuado análisis de las acciones ejecutables en condiciones desfavorables para la libertad de acción, son imprescindibles y necesarias la motivación y

concentración integradas con la experiencia en el juego. Esto se verá reforzado por la presencia de capacidades psicológicas afirmadas por el Autocontrol.

El resultado del desarrollo eficiente de las capacidades sensoriales permitirá la utilización de diferentes estilos atencionales y focalizar las acciones de manera acertada. Las capacidades cognitivas que facilitan el conocimiento de las medidas adecuadas para la solución de típicas situaciones de juego o la creación de acciones improvisadas son básicas para la solución mental rápida y eficaz.

2.2.16. TEST FÍSICOS ESPECÍFICOS MÁS IMPORTANTES UTILIZADOS EN EL FÚTBOL.

2.2.16.1. RESISTENCIA AEROBIA

2.2.16.1.1. TEST DE COURSE NAVETTE (YO YO TEST)

Anteriormente e incluso en la actualidad se utiliza el Test de Cooper como prueba para la medición del rendimiento de la resistencia aeróbica en futbolistas y atletas de los deportes derivados de este (fútbol sala, fútbol salón, fútbol playa, fútbol 7, etc.).

Hoy en día se conoce que el uso de las pruebas físicas deben reproducir en lo posible los patrones de movimientos característicos de cada disciplina, bien sea bajo condiciones de laboratorio o en el campo deportivo mismo (que es lo que al final se busca).

El Fútbol es un deporte de carácter intermitente donde se conjugan períodos de alta intensidad en cortos períodos de tiempo inter espaciados por períodos de media y baja intensidad de duración mucho más larga. Esto además también aunado a los cambios de dirección y diversidad de movimientos que el atleta realiza durante un partido.

Por ello la aplicación de pruebas más específicas a la disciplina permite tener una mejor apreciación sobre las cualidades físicas del jugador, en este caso, la resistencia aeróbica.

Una de estas es la Prueba progresiva de carrera de ida y vuelta o “Course Navette” diseñada por Leger y Lambert en 1982. Su objetivo es determinar la potencia aeróbica máxima. Es una prueba progresiva, triangular, máxima, indirecta y colectiva. Consiste en correr el máximo tiempo posible sobre un trazado de 20

metros en doble sentido ida y vuelta, siguiendo el ritmo impuesto por una señal sonora (Fig. 1).

Dicha señal está calibrada de forma que la velocidad inicial de carrera es de 8 km/h y se incrementa en 0,5 km/h a intervalos de 1 min cada vez que suena la señal el sujeto debe encontrarse en uno u otro extremo del trazado de 20 m. Se basa en el principio de que el tipo de esfuerzo, por su intensidad y duración, viene limitado principalmente por el metabolismo aeróbico (suponiendo como constantes el componente anaeróbico y el rendimiento).

El Consumo máximo de oxígeno ($VO_{2m\acute{a}x}$) es estimado indirectamente, considerando el costo energético medio de la velocidad de carrera alcanzada en la última carga completada (estadio o “palier”) y la edad del sujeto, según la siguiente ecuación (Rodríguez y Guisado, 1992):

$VO_{2m\acute{a}x}$ = consumo máximo de oxígeno estimado (ml/kg·min)

v = velocidad máxima, correspondiente al último medio completado (km/h)

e = edad del sujeto (años)

Se tomará como último estadio o “palier” al individuo fallar en dos oportunidades consecutivas la llegada a las líneas conjuntamente con la señal sonora, tomándose como válido el estadio anterior completado.

La prueba presenta una validez media ($r = 0,84$), con un error de predicción ($S_{yx} = 10\%$) aceptable para estudios de grupos amplios de población. Su fiabilidad es mayor en sujetos adultos ($r = 0,97$) que en niños ($r = 0,80$).

Cabe acotar que, simultáneamente pueden evaluarse hasta 25 personas disponiendo de 4 personas evaluadoras, aunque para grupos de hasta 10 personas con un solo evaluador bastaría.

Para futbolistas el consumo máximo de oxígeno promedio registrado está entre 50 y 65 ml/kg·min para hombres y 48 y 60 ml/kg·min

2.2.16.2. VELOCIDAD, COORDINACIÓN Y POTENCIA:

2.2.16.2.1. Sprint 20 y 40 mts

Estudios previos han determinado que la velocidad de arranque y la velocidad máxima no son iguales para todos los atletas. Existen atletas cuyo desarrollo de la velocidad es más lento o más rápido, esto implica que necesita de una mayor o

menor amplitud de espacio para imprimir la aceleración que lo lleve a su máxima velocidad.

El arranque desde una posición estacionaria es un proceso de aceleración vertiginosa que toma entre 10 a 30 m para lograr una estabilización de esa aceleración. Además se conoce que el cuerpo humano desarrolla su máxima velocidad (lineal, sobre un terreno plano y sin obstáculos) en no más de 60 ± 5 m, de ahí en adelante el individuo que apreciamos más veloz tan sólo desacelera de forma más eficiente.

El atleta debe realizar un sprint máximo de 40 m de longitud, de forma lineal, en un terreno plano y sin obstáculos. La salida será en posición de pie. Los cronometradores deben ubicarse a los 20 y 40 m respectivamente, registrando los tiempos justo cuando el tronco del atleta atraviese la línea que demarcan tales distancias.

La aplicación de esta prueba permite entonces tener una apreciación tanto de la velocidad de arranque como de la velocidad máxima.

2.2.16.2.2. Test de Agilidad Illinois

La agilidad es la capacidad de cambiar rápidamente direcciones sin la pérdida de velocidad, balance, o control. La capacidad de combinar fuerza muscular, fuerza de arranque, fuerza explosiva, balance, aceleración y desaceleración determina la agilidad.

Hay un número de pruebas que se pueden aplicar para determinar las capacidades de agilidad de un atleta. Una prueba que puede ser utilizada, la cual incorpora componentes múltiples de la agilidad, es el Test de Agilidad Illinois.

Esta es una prueba simple de conducir y requieren nada más de ocho marcadores o conos. Esta proporciona un buen indicador de la capacidad de una persona para acelerar, desacelerar, dar vuelta en diversas direcciones y correr a diversos ángulos. La prueba se puede también variar cambiando la posición del comienzo y la posición del final, haciendo que la dirección de vueltas sea invertida.

El Test de Agilidad Illinois (Fig. 3) está instalado con cuatro conos que forman un área de 10 metros de largo por 5 metros ancho. Coloque un cono en cada punto A para marcar el comienzo, B y C marcar los puntos de la vuelta, y D marcar el final. Coloque otros cuatro conos en el centro de la zona de pruebas con 3.3 metros de separación.

Se comienza la prueba en posición acostado boca abajo con las manos en el nivel del hombro. Al comando de partida, se enciende el cronómetro. Levántese tan rápidamente como sea posible y recorra la trayectoria del sistema (de izquierda a derecha o viceversa). En la vuelta B y C, asegúrese de tocar el cono con su mano. La prueba es completada y el cronómetro parado cuando no hay conos excesivos golpeados y usted cruza la línea de final.

Test Agilidad (seg)	Excelente	Sobre promedio	Promedio	Bajo promedio	Pobre
Hombres	< 15.2	15.2 - 16.1	16.2 - 18.1	18.2-18.8	>18.8
Mujeres	< 17.0	17.0 -17.9	18.0 - 21.7	21.8-23.0	> 23.0

Tabla 1. Valores de referencia para Test de Agilidad Illinois

2.2.16.2.3. Test de resistencia a la velocidad

La capacidad anaeróbica, entendida como facultad para realizar esfuerzos intermitentes de máxima intensidad, puede ser evaluada mediante el Test de Sprint de Bangsbo o TEB (1998) cuya validez y fiabilidad han sido demostradas por Wragg y Col. (2000). El protocolo (Fig. 4) consiste en efectuar un sprint máximo entre A y B (34.2 m) y luego realizar trote suave de recuperación hasta D, pasando por C (50 m), en 25 segundos.

Una vez traspasado el punto B se pone en marcha el tiempo de recuperación y durante este periodo (25 s) al atleta se le proporciona información verbal del tiempo transcurrido (5, 10, 15 y 20 s) para que acomode la velocidad de carrera al tiempo restante. Este proceso se repite en siete ocasiones registrándose el tiempo en cada serie.

Los resultados obtenidos proporcionan información acerca del tiempo (s) de cada sprint, el mejor tiempo (tmej), la sumatoria de los siete tiempos (total), el tiempo medio (tmed) y el índice tiempo de fatiga (IF), valores que nos permiten evaluar y comparar el rendimiento de cada sujeto. Para hallar este índice se utiliza el método aplicado por Bangsbo (1998) o diferencia entre el peor y el mejor tiempo (IFB) multiplicado por 100, arrojando un valor en porcentaje.

Test Sprint (% Vmax sostenida)	Excelente	Bueno	Promedio	Pobre
Resultado	+ de 90%	89-85 %	84-80%	- de 79 %

Tabla 2. Valores de referencia para Test de Sprint de Bangsbo

2.2.16.2.4. Salto vertical (sergeant jump)

Uno de las pruebas clásicas para evaluar la potencia de los miembros inferiores

1. Marque los dedos de una de las manos con tiza. Parado de perpendicularmente a una pared levante la mano marcada y realice una marca en dicha pared al mayor alcance. Recuerde mantener la planta de los pies totalmente pegada al suelo.
2. Flexione las rodillas a 90° y luego, salte lo más alto posible realizando otra marca con la mano.
3. Mida la diferencia entre las marcas y repita el procedimiento tres veces. Registre el mejor de los tres intentos.

El Salto Vertical puede convertirse en expresión de potencia mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Potencia} = \text{Masa corporal (kg)} \times (4.9 \times \text{altura alcanzada (m)})^2$$

Prueba de Salto Vertical

Salto Vertical (cm)	Excelente	Bueno	Promedio	Bajo promedio	Pobre
Hombres	+ de 65	60	55	50	- de 46
Mujeres	+ de 55	50	45	40	- de 36

Tabla 3. Valores de referencia para Prueba de Salto Vertical

2.2.16.2.5. Salto Triple sin impulso

Mide tanto potencia horizontal como vertical junto los componentes balance y coordinación. Difiere de la prueba de salto vertical en que permite apreciar la habilidad del atleta para controlar la desaceleración y conservar el impulso del descenso para luego convertirlo en potencia de salto tanto horizontal como vertical, todo eso con movimientos explosivos.

El jugador se coloca con pies juntos detrás de una línea y salta al frente cayendo primero con pie izquierdo (o derecho), luego con pie derecho (o izquierdo) y finalmente con los dos pies juntos. Se mide entre la punta de los pies en la partida y los talones en el último contacto. Se registra el mejor de tres intentos.

Salto Triple (m.)	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Valoración	+ de 8.30	8.29 - 7.79	7.78 - 7.38	7.37 - 6.67	- de 6.66

Tabla 4. Valores de referencia para Salto triple sin impulso

2.2.16.3. FUERZA MUSCULAR

2.2.16.3.1. Peso Máximo 1 repetición

Para valorar la fuerza se puede recurrir a los test de fuerza máxima, establecidos a partir de repeticiones completas máximas (hasta que no consigue realizar el recorrido completo del ejercicio o bien hay variaciones significativas en la aplicación de la técnica) las cuales son resueltas a través de simples reglas de tres, partiendo como referencia la siguiente relación: 1 rep. max. = 100%, 3 rep. max. = 90%, 6 rep. max. 80%, 10 rep. max. 70 %.

- Press de banco
- Sentadilla Profunda

2.2.16.3.2. Abdominales Máximo en 30 seg.

Se valora la fuerza-resistencia de la musculatura flexor del tronco (abdominales). El atleta se coloca encima de una colchoneta en posición supina, con las piernas a 90°, y los pies apoyados en la pared sin ningún tipo de anclaje. El tronco con los muslos debe formar un ángulo de 90°. La prueba comienza cuando el evaluador dé la señal de arranque, comenzando el ejecutor a realizar flexiones del tronco tocando cada codo con su muslo correspondiente

2.2.16.4. FLEXIBILIDAD

2.2.16.4.1. Sit and reach

Se puede medir flexibilidad mediante el Test de Wells y Dillon o "Sit and Reach", en el cual se mide la flexibilidad desde la posición de sentado y con las piernas juntas. Se le pide al atleta que desde esa posición realice una flexión máxima del tronco hacia delante y con sus manos juntas toque una regla situada por delante de él, como se aprecia en la Fig. 8

Test Sit & Reach (cm)	Superior	Excelente	Buena	Promedio	Deficiente	Pobre	Muy Pobre
Hombres	> +27	+27 a +17	+16 a +6	+5 a 0	-1 a -8	-9 a -19	< -20
Mujeres	> +30	+30 a +21	+20 a +11	+10 a +1	0 a -7	-8 a -14	< -15

Tabla 5. Valores de referencia para Test Sit and Reach

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA: Son todos los fundamentos técnicos que posee el fútbol.

PREPARACIÓN FÍSICA: Es una de las partes fundamentales en la formación del deportista imprescindible para conseguir el rendimiento óptimo en cualquier tipo de competencia que se participe.

RENDIMIENTO FÍSICO: Son los resultados que posee un jugador dentro de una competencia y en los entrenamientos.

RESISTENCIA: Capacidad que el cuerpo posee para soportar una actividad prolongada.

ENTRENAMIENTO FÍSICO: Es la actividad física, es una de las cualidades de todos los seres vivos. Es que el entrenamiento es vida y por lo tanto un ser no se mueve va muriendo en mayor o menor medida, como ejemplo tenemos el caso de muchos seres vivos, sobretodo los escualos, que al dejar de moverse mueren indefectiblemente.

ESCUELAS DE FUTBOL: Las Escuelas de Fútbol son estructuras curriculares de carácter pedagógico y técnico encargadas de contribuir a la formación técnica táctica, física, intelectual, afectiva y social de los niños y jóvenes, propósito que se logra a través de programas sistemáticos que permiten adquirir una disciplina deportiva y de acuerdo con los intereses, elegir el Fútbol como salud, recreación y/o rendimiento.

PROCESO: Actividad compleja, armónica de variable acción e interacción para llegar a un punto y otro a ejecutarse en distintos ámbitos. Conjunto de Fases sucesiva de un fenómeno natural o de una operación artificial.

PROCESO DE ENTRENAMIENTO: Es una actividad deportiva compleja, dinámica, variable; es una acción planificada y una forma fundamental de preparación de deportistas basados en ejercicios sistemáticos.

ENTRENAMIENTO: La palabra entrenamiento significa ejercicio y que ha tenido una difusión muy amplia en todo lo que hace de la vida social.

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: Es la forma fundamental de preparación del deportista basado en ejercicios sistemáticos y la cual representa en esencia un

proceso organizado, pedagógicamente con el objetivo de dirigir el perfeccionamiento deportivo, es un proceso pedagógico orientado hacia el logro de elevados resultados deportivos.

TÉCNICA: Es la proyección y aplicación creativa de procedimientos para la solución de deberes (obligaciones) en la cual se utilizan material y fuerza, teniendo en cuenta las leyes de la naturaleza. Esta aceptación general del concepto de técnica contiene dos dimensiones operativas.

PROCESO DE FORMACIÓN DE ENTRENAMIENTO: El entrenamiento deportivo es un proceso controlado por un plan, por lo general a mediano y largo plazo, con el cual por medio de medidas de entrenamiento deben ser logrados variaciones del nivel de la prestación compleja o capacidad de acción motriz según determinados objetivos, y obtener un buen Rendimiento Deportivo.

LA EVALUACIÓN DEPORTIVA: Es una operación sistemática integrada en el proceso deportivo, con el fin de conseguir su mejoramiento.

APRENDIZAJE: Adquirir El conocimiento de algo por medio del estudio, ejercicio o experiencia.

MOTIVACIÓN: Para el estado de ánimo dispuesto y positivo.

ESTÍMULOS: Para buscar la superación y entrega

ACTITUD: Disposición de ánimo a expresarse

APTITUD: Capacidad para hacer algo

FORMACIÓN: Acción de formar o formarse

ENSEÑANZA: Acción, arte de enseñar.

APRENDIZAJE: Tiempo durante el cual se aprende algún arte u oficio.

METODOLOGÍA: Ciencia del método

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. HIPÓTESIS

La Formación de la Escuela de Fútbol Base posibilitará la obtención de Talentos Deportivos.

2.4.2. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Escuela de Fútbol Base

VARIABLE DEPENDIENTE

Talentos Deportivo

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.I ESCUELA DE FÚTBOL BASE	La Escuela de Fútbol base son estructuras curriculares encargadas de contribuir a la formación técnica táctica, física, intelectual, afectiva y social de l@s niñ@s en futbol	Estructura curricular Formación técnica, táctica, física, intelectual, afectiva y social en futbol.	Elementos curriculares que hacen referencia a la formación técnica. Elementos curriculares que hacen referencia a la formación táctica. Elementos curriculares que hacen referencia a la formación física Elementos curriculares que hacen referencia a la formación técnica, intelectual Elementos curriculares que hacen referencia a la formación afectiva Elementos curriculares que hacen referencia a la formación social	TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de observación PCI de Cultura Física.
V.D TALENTOS DEPORTIVOS	La búsqueda de talentos es un proceso de validación de cualidades y exigencias deportivas.	Proceso Validación de cualidades Exigencias deportivas	Porcentaje de procesos cumplidos Porcentaje de cualidades validadas Porcentaje de exigencias deportivas cumplidas.	TÉCNICAS Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO

Para desarrollar la siguiente investigación se utilizó el método deductivo-inductivo respaldándose por el proceso analítico-sintético.

El estudio será en un primer momento de carácter descriptivo en el sentido de que se agrupará ciertas características de selección para la búsqueda de talentos deportivos, cuyos datos se agruparán en un registro que contendrá en forma general aspectos relativos a su peso, edad, talla y destrezas que han adquirido. En el momento explicativo se realizará un análisis de las cualidades de cada niño y niña y en base a diferentes criterios elementales se llevará a cabo la selección.

3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva ya que se utiliza el método de análisis, se logra caracterizar los talentos futbolísticos, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación nos servirá para ordenar, agrupar o sistematizar a los involucrados en la formación de la Escuela de Fútbol Base.

El objetivo del presente trabajo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y estudiantes.

Nuestra meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre la escuela de fútbol base y la búsqueda de talentos. Como investigadores no somos meros tabuladores, sino que se recoge los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, se expone y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan a la formación de la Escuela de Fútbol Base.

Alcanzará un nivel explicativo porque en su desarrollo se enuncia características de la estructura de la Escuela de Fútbol Base, en la que se detalla los requerimientos básicos necesarios para formar deportistas que durante el proceso

vayan desarrollando habilidades y destrezas dentro del aspecto físico, técnico y táctico y psico-social.

3.1.2. DISEÑO

De campo se asume en base a la formación de la escuela de futbol base en cuyos efectos se intervendrá a través de la utilización de diferentes metodologías dentro de lo que constituye la preparación física y psicosocial, cuyos resultados serán analizados y puestos a consideración en la tabulación de los datos recopilados, para un mejor análisis e interpretación de sus resultados, los que se podrán comparar con aquellos que no se encuentre involucrados con la misma.

Dentro de otra dimensión este diseño involucra aspectos cualitativos y cuantitativos que fortalecen la comprobación de la hipótesis.

3.1.3. TIPO DE ESTUDIO

Este tipo de investigación es longitudinal porque se llevarán datos permanentes para conformar la Escuela de Futbol Base, que no va a estar involucrado con otros ejes educativos, y más que todo se llevará a cabo desde el mes de diciembre y sobre ella se trabajará y se desarrollará la investigación potenciando las características físicas, técnicas y psicosociales de los niños y niñas de la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

La población está conformada por 4 Autoridades, 2 Entrenadores, 2 Asistentes Técnicos, 90 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica y de 40 estudiantes seleccionados que integran la Escuela de Futbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

3.2.2. MUESTRA

Por ser una población moderada en su tamaño se trabajara con el total y no se considerara una muestra.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

SE UTILIZARA COMO TÉCNICAS:

Encuestas

Observación directa

Y COMO INSTRUMENTOS:

Cuestionario

Ficha de observación

PCI de Cultura Física.

3.4. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados serán tabulados en cuadros estadísticos y presentados en gráficos acordes a las variables en estudio, tales como graficas circulares, seguida de las fuentes, sumado a esto se consta el análisis interpretado por el autor.

Luego se opera así como todos los índices propuestos y describir de manera general como es y cómo esta cada variable se realizara la comprobación de la hipótesis.

A partir de estos resultados y producto del análisis de los objetivos de la investigación se obtendrán las conclusiones y recomendaciones.

3.5. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

3.5.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ENTRENADORES Y AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

PREGUNTA N° 1 ¿Incorpora y/o incorporan en el currículo elementos que hagan referencia a la formación?

1.- TABLA N° 01:

INCORPORAN EN EL CURRÍCULO ELEMENTOS DE FORMACION

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
TODOS LOS ELEMENTOS	5	0,63	5	0,63	61%
AFECTIVA	1	0,13	6	0,76	13%
INTELLECTUAL	1	0,13	7	0,88	13%
TÉCNICA, TÁCTICA Y FÍSICA	1	0,13	8	1,01	13%
	8	1,00			100%
	n	$\sum hi$			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 01.

INCORPORAN EN EL CURRÍCULO ELEMENTOS DE FORMACION



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 61% de Autoridades y entrenadores incorporan todos los elementos, el 13% de las autoridades y entrenadores incorporan la afectividad, y el 13% de las autoridades y entrenadores incorporan la técnica, táctica, física e intelectual.

PREGUNTA N° 2 ¿Cumple Ud. con los procesos necesarios para la búsqueda de talentos?

1.- TABLA N° 02:

CUMPLEN CON LOS PROCESOS PARA LA BÚSQUEDA DE TALENTOS

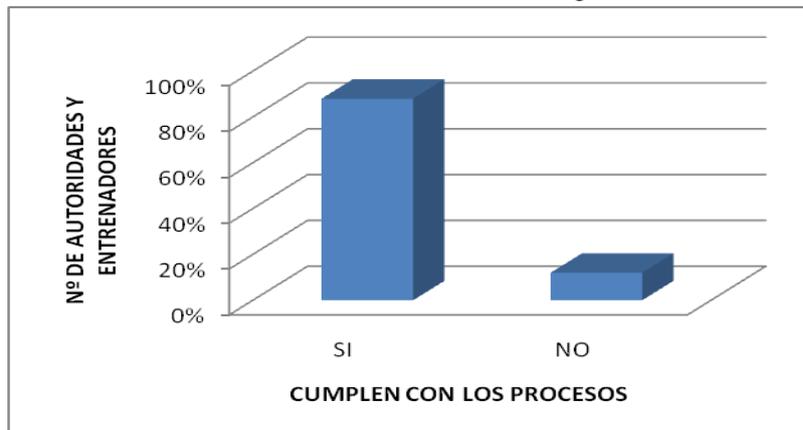
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	7	0,88	7	0,88	88%
NO	1	0,13	8	1,00	12%
	8	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 02.

CUMPLEN CON LOS PROCESOS PARA LA BÚSQUEDA DE TALENTOS



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 88% de Autoridades y entrenadores están de acuerdo con el proceso para la búsqueda de talentos, y el 12% de Autoridades y entrenadores no están de acuerdo con el proceso.

PREGUNTA N° 3 ¿Le interesaría incorporar una Escuela de Fútbol Base en la Unidad Educativa Pensionado Olivo?

1.- TABLA N° 03

INCORPORAR UNA ESCUELA DE FUTBOL BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO

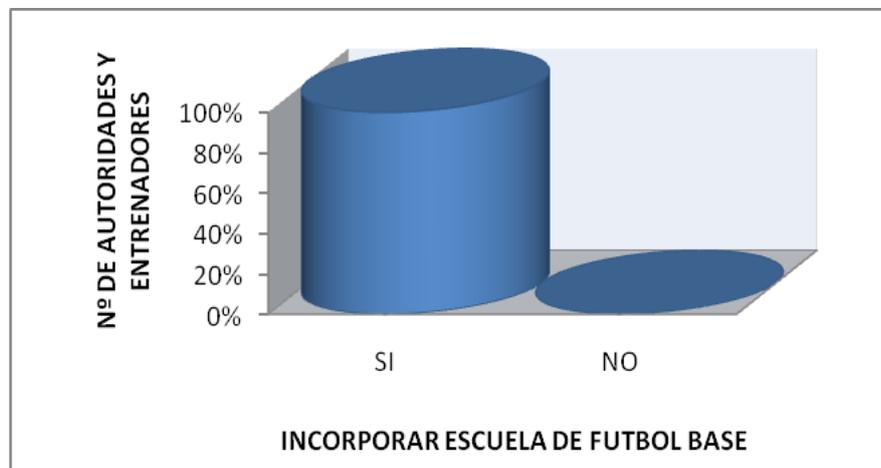
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	8	1,00	8	1,00	100%
NO	0	0,00	8	1,00	0%
	8	1,00			100%
	n	∑hi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 03

INCORPORAR UNA ESCUELA DE FUTBOL BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 100% de Autoridades y entrenadores están de acuerdo en incorporar una escuela de futbol base en la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

PREGUNTA N° 4 ¿Valida/an las cualidades del estudiante?

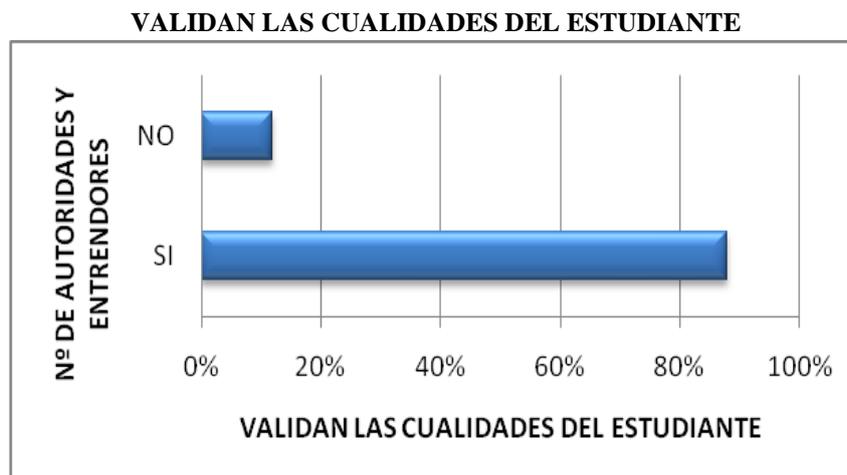
1.- TABLA N° 04

VALIDAN LAS CUALIDADES DEL ESTUDIANTE					
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	7	0,88	7	0,88	88%
NO	1	0,13	8	1,00	12%
	8	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 04



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 88% de Autoridades y entrenadores están de acuerdo en validar las cualidades del estudiante, y el 12% de autoridades y entrenadores no está de acuerdo en validar las cualidades del estudiante.

PREGUNTA N° 5 ¿Cómo realizan los entrenamientos los técnicos de Fútbol?

1.- TABLA N° 05

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
DEMOSTRATIVA EXPLICATIVA	7	0,88	7	0,88	88%
NINGUNA	1	0,13	8	1,00	12%
	8	1,00			100%
	n	$\sum hi$			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 05



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 88% de los entrenadores realizan sus entrenamientos en forma demostrativa explicativa, y el 12% de entrenadores no realizan de ninguna manera los entrenamientos.

PREGUNTA N° 6 ¿Cuántos minutos emplea Ud. para cumplir con las exigencias deportivas?

1.- TABLA N° 06

CUANTOS MINUTOS EMPLEA PARA SUS EXIGENCIAS DEPORTIVAS

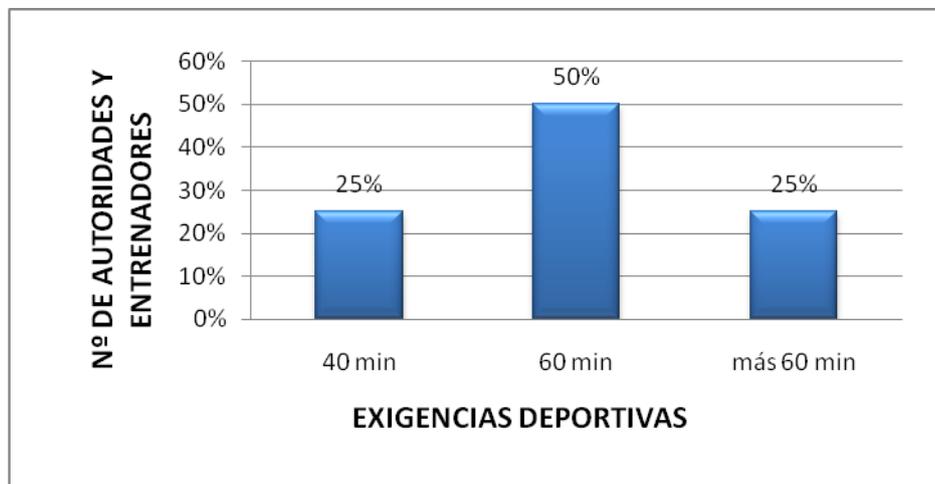
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
40 min	2	0,25	2	0,25	25%
60 min	4	0,50	6	0,75	50%
más 60 min	2	0,25	8	1,00	25%
	8	1,00			100%
	n	$\sum hi$			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 06

CUANTOS MINUTOS EMPLEA PARA SUS EXIGENCIAS DEPORTIVAS



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 50% de los entrenadores realizan sus entrenamientos en 60 minutos, el 25% de entrenadores realizan sus entrenamientos en 40 minutos, y el 25% de entrenadores emplean más de 60 minutos para sus entrenamientos.

PREGUNTA N° 7 ¿Conoce Ud. sobre la importancia que tiene la periodización deportiva?

1.- TABLA N° 07

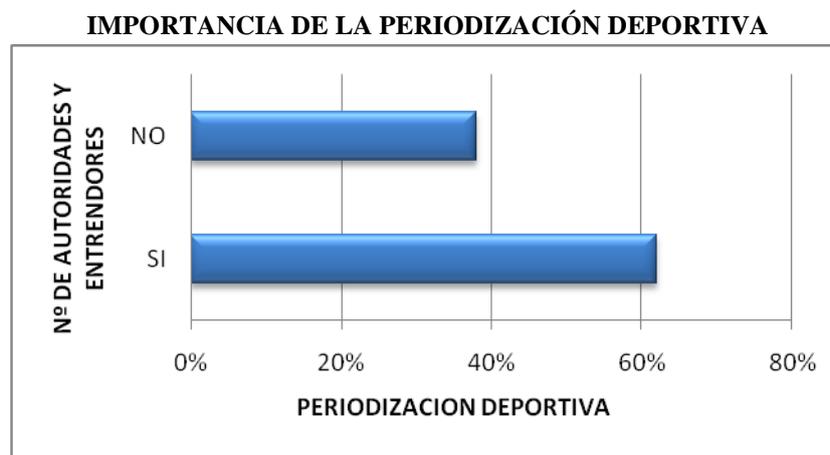
IMPORTANCIA DE LA PERIODIZACIÓN DEPORTIVA

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	5	0,63	5	0,63	62%
NO	3	0,38	8	1,00	38%
	8	1,00			100%
	n	∑hi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 07



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 62% de los entrenadores conocen de la importancia de la periodización del entrenamiento deportivo, y el 38% de entrenadores no conocen de la importancia de la periodización del entrenamiento.

PREGUNTA N° 08 ¿Cómo sería su apoyo si un estudiante fuera considerado un talento deportivo?

1.- TABLA N° 08

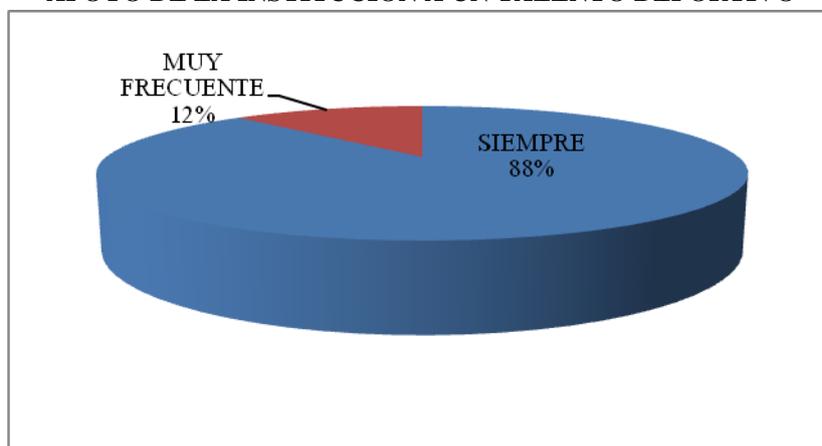
APOYO DE LA INSTITUCIÓN A UN TALENTO DEPORTIVO

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	0,88	7	0,88	88%
MUY FRECUENTE	1	0,13	8	1,01	12%
FRECUENTEMENTE	0	0,00	8	1,01	0%
POCAS VECES	0	0,00	8	1,01	0%
NINGUNA VEZ	0	0,00	8	1,01	0%
	8	1,00			100%
	n	∑hi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 08

APOYO DE LA INSTITUCIÓN A UN TALENTO DEPORTIVO



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 88% de las autoridades y los entrenadores apoyaran siempre a los talentos deportivos de la Unidad Educativa, y el 12% de las autoridades y entrenadores apoyaran muy frecuentemente a los futuros talentos.

3.5.2. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.

PREGUNTA N° 01 ¿Conoce Ud. la importancia que tiene la práctica deportiva?

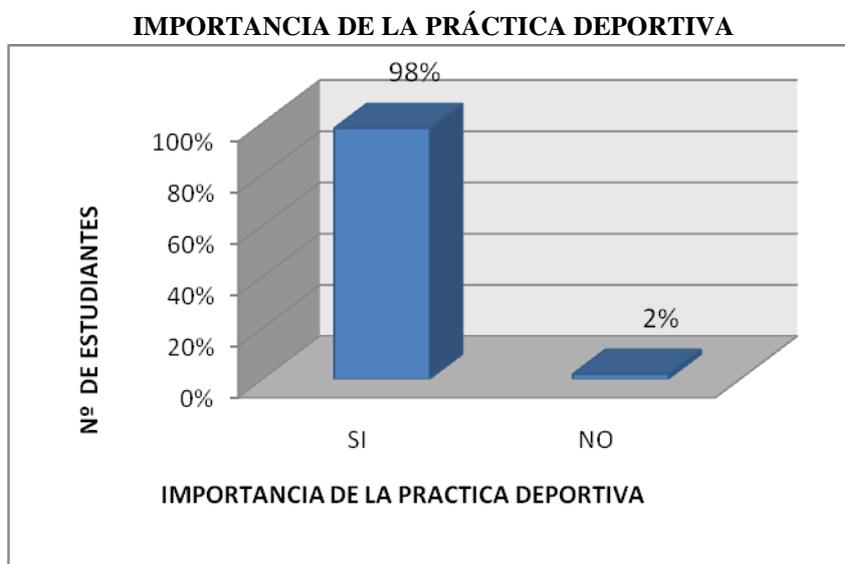
1.- TABLA N° 01

IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA					
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	88	0,98	88	0,98	98%
NO	2	0,02	90	1,00	2%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 01



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 98% de los estudiantes conocen de la importancia de la práctica deportiva, y el 02% de los estudiantes no conocen de la importancia de la práctica deportiva.

PREGUNTA N° 02 ¿Qué tiempo emplea para la práctica deportiva?

1.- TABLA N° 02

QUE TIEMPO EMPLEA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA

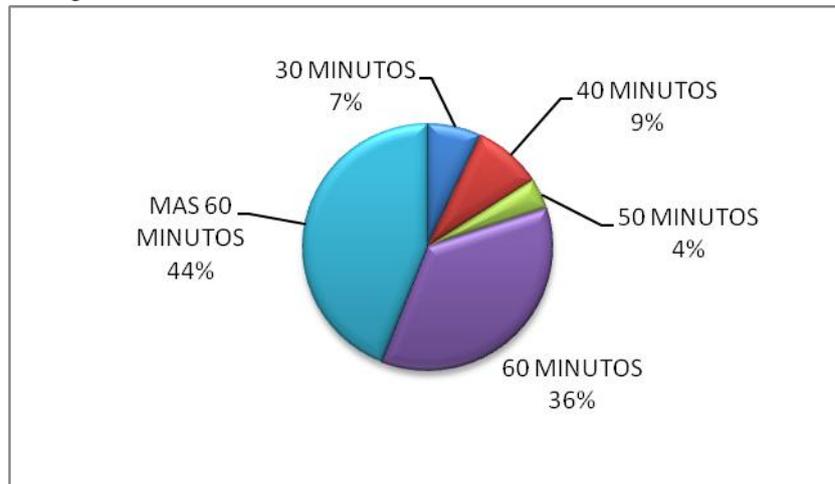
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
30 MINUTOS	6	0,07	6	0,07	7%
40 MINUTOS	8	0,09	14	0,16	9%
50 MINUTOS	4	0,04	18	0,20	4%
60 MINUTOS	32	0,36	50	0,56	36%
MAS 60 MINUTOS	40	0,44	90	1,00	44%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 02

QUE TIEMPO EMPLEA PARA LA PRÁCTICA DEPORTIVA



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 44% de los estudiantes emplea más de 60 minutos para sus prácticas deportivas, el 36% de los estudiantes emplea 60 minutos para sus prácticas deportivas, el 9% de los estudiantes emplea 40 minutos para sus prácticas deportivas, el 7% de los estudiantes emplea 30 minutos para sus prácticas deportivas, y el 4% de los estudiantes emplea 50 minutos para sus prácticas deportivas.

PREGUNTA N° 03 ¿Qué deporte práctica con mayor frecuencia?

1.- TABLA N° 03

QUE DEPORTE PRÁCTICA

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
FUTBOL	40	0,44	40	0,44	44%
ATLETISMO	9	0,10	49	0,54	10%
NATACIÓN	14	0,16	63	0,70	16%
GIMNASIA	3	0,03	66	0,73	3%
NINGUNO	3	0,03	69	0,76	3%
OTROS	21	0,23	90	1,00	24%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 03



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 44% de los estudiantes practican el futbol, el 24% de los estudiantes practican otros deportes, el 16% de los estudiantes practican la natación, el 10% de los estudiantes practican el atletismo, el 3% de los estudiantes practican la gimnasia, y el 3% de los estudiantes no practican ningún deporte.

PREGUNTA N° 04 ¿Conocen Ud. de Escuelas de Futbol Base en la ciudad de Riobamba que se encarguen de la Formación de talentos deportivos?

1.- TABLA N° 04

ESCUELA DE FORMACIÓN DE TALENTOS

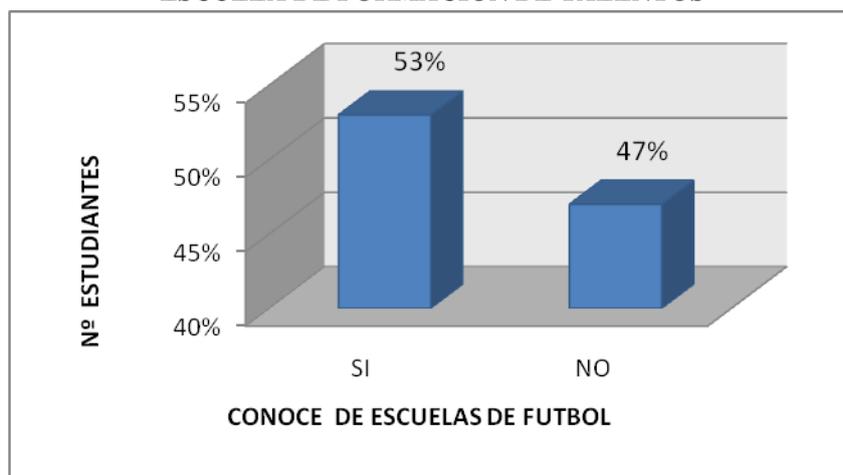
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	48	0,53	48	0,53	53%
NO	42	0,47	90	1,00	47%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 04

ESCUELA DE FORMACIÓN DE TALENTOS



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 53% de los estudiantes conocen sobre Escuelas de futbol que se encargan de la formación de talentos deportivos, y el 47% de los estudiantes no conocen sobre Escuelas de futbol que se encargan de la formación de talentos deportivos.

PREGUNTA N° 05 ¿Ha recibido cursos vacacionales o ha estado en Escuelas de Fútbol?

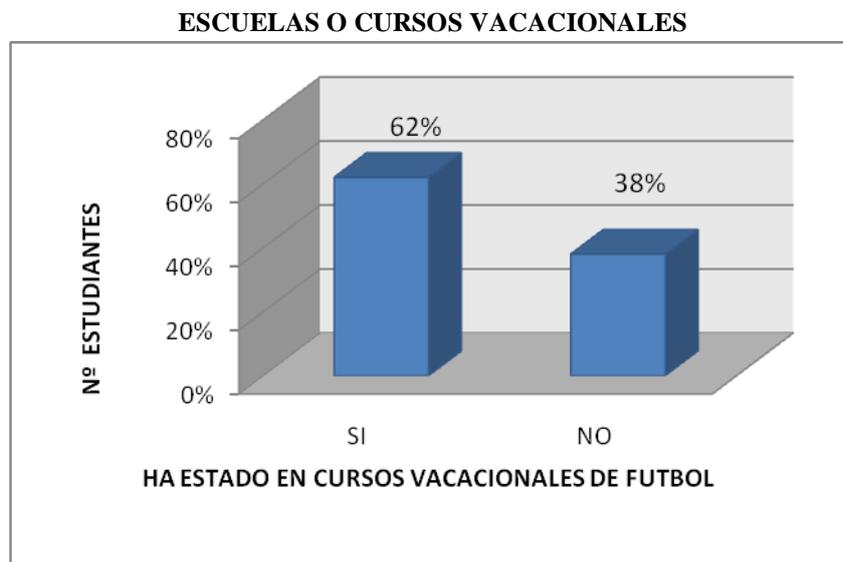
1.- TABLA N° 05

ESCUELAS O CURSOS VACACIONALES					
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	56	0,62	56	0,62	62%
NO	34	0,38	90	1,00	38%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 05



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 62% de los estudiantes han recibido cursos vacacionales o han estado en Escuelas de Fútbol, y el 38% de los estudiantes no han recibido cursos vacacionales ni han estado en Escuelas de Fútbol.

PREGUNTA N° 06 ¿Estaría Ud. de acuerdo en formar parte de la Escuela de Futbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo?

1.- TABLA N° 06

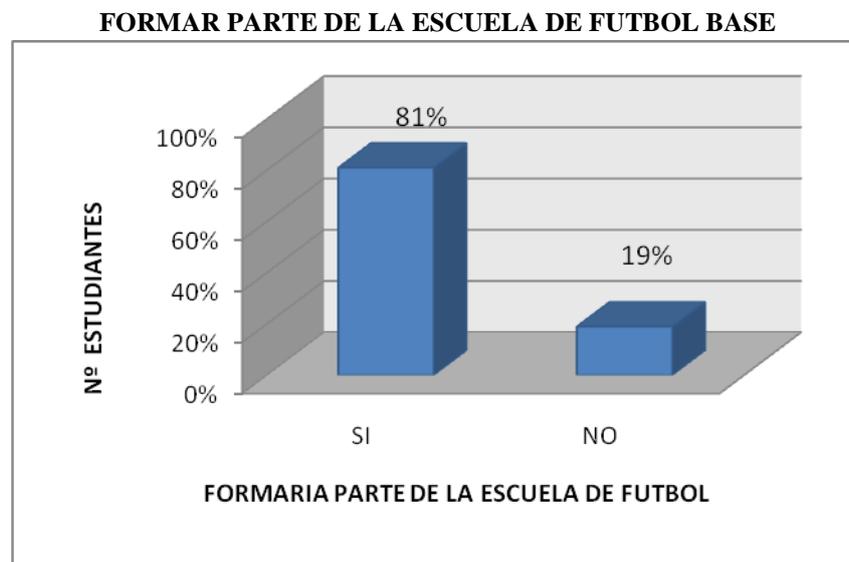
FORMAR PARTE DE LA ESCUELA DE FUTBOL BASE

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	73	0,81	73	0,81	81%
NO	17	0,19	90	1,00	19%
	90	1,00			100%
	n	$\sum hi$			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 06



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 81% de los estudiantes están de acuerdo en formar parte de la Escuela de Futbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo, y el 19% de los estudiantes no están de acuerdo en formar parte de la Escuela de Futbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo.

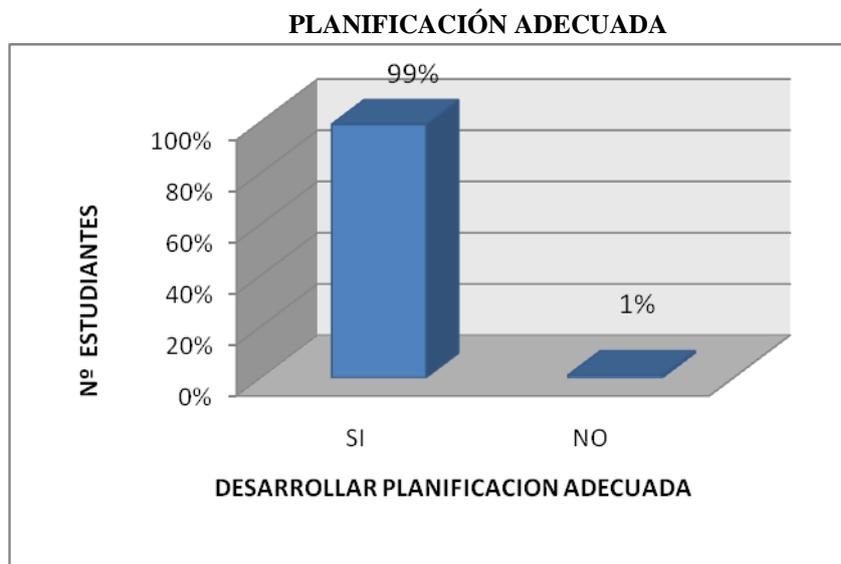
PREGUNTA N° 07 ¿Estaría de acuerdo en que se considere una planificación adecuada de Futbol Base que genere nuevos talentos deportivos?

1.- TABLA N° 07

PLANIFICACIÓN ADECUADA					
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	89	0,99	89	0,99	99%
NO	1	0,01	90	1,00	1%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 07



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 99% de los estudiantes están de acuerdo en que se considere una planificación adecuada de Futbol Base que genere nuevos talentos, y el 01% no está de acuerdo que se considere una planificación adecuada de Futbol Base que genere nuevos talentos.

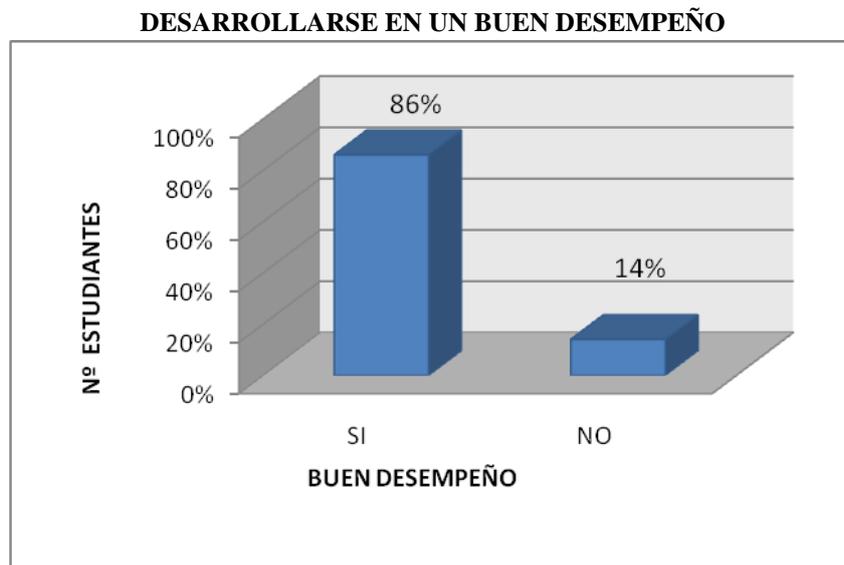
PREGUNTA N° 08 ¿Cómo estudiante quisiera desarrollarse físicamente, técnicamente y psicosocialmente para su buen desempeño en el futbol?

1.- TABLA N° 08

DESARROLLARSE EN UN BUEN DESEMPEÑO					
Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	77	0,86	77	0,86	86%
NO	13	0,14	90	1,00	14%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 08



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010
 Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 86% de los estudiantes quisieran desarrollarse de una buena manera, y el 14% no está de acuerdo en desarrollarse de una buena manera

PREGUNTA N° 09 ¿De que forma le apoyarían sus Padres si Ud. fuera considerado un talento deportivo?

1.- TABLA N° 09

APOYO DE LOS PADRES EN CASO DE SER UN TALENTO DEPORTIVO

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SIEMPRE	75	0,83	7	0,88	83%
MUY FRECUENTE	10	0,11	17	0,99	11%
FRECUENTEMENTE	5	0,06	22	1,05	6%
POCAS VECES	0	0,00	22	1,05	0%
NINGUNA VEZ	0	0,00	22	1,05	0%
	90	1,00			100%
	n	$\sum hi$			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 09

APOYO DE LOS PADRES EN CASO DE SER UN TALENTO DEPORTIVO



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 83% de los estudiantes dicen que será siempre el apoyo de sus padres si fueran considerados un talento deportivo, el 11% de los estudiantes manifiesta que será muy frecuente el apoyo de sus padres si estos fueran considerados como talentos deportivos, y el 06% de los estudiantes manifiesta que será frecuentemente el apoyo de sus padres si estos fueran considerados como talentos deportivos.

PREGUNTA N° 10 ¿Requiere la Unidad Educativa Pensionado Olivo de una Escuela de Futbol Base para la búsqueda de talentos deportivos?

1.- TABLA N° 10

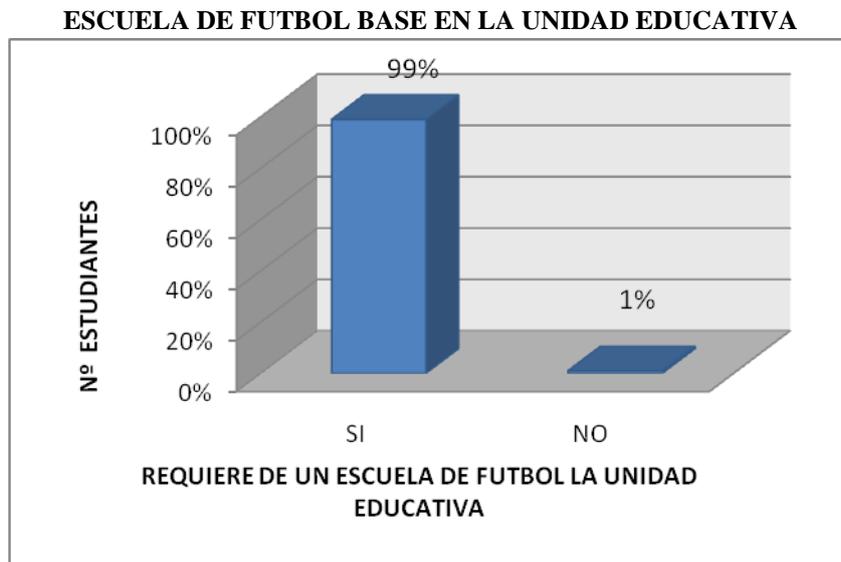
ESCUELA DE FUTBOL BASE EN LA UNIDAD EDUCATIVA

Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE
SI	89	0,99	89	99	99%
NO	1	0,01	90	99,01	1%
	90	1,00			100%
	n	Σhi			

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 10



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 99% de los estudiantes dicen que si requiere una Escuela de Futbol Base la Unidad Educativa para la búsqueda de talentos deportivos, y el 1% no está de acuerdo en que se forme la Escuela de Futbol Base.

3.5.3. RESULTADOS DE LOS TEST EFECTUADOS A LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA DE FUTBOL BASE DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENSIONADO OLIVO.

TEST N° 01: Saltos verticales.

1.- TABLA N° 01

SALTO VERTICAL

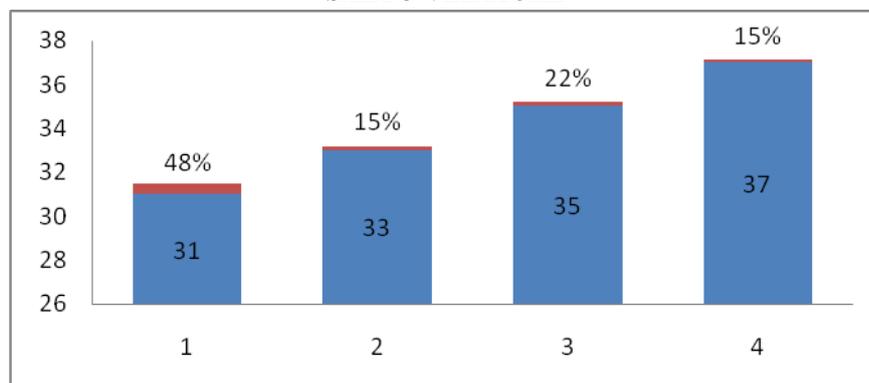
INTERVALOS	Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE	Yi*ni
30 - 32	31	19	0,48	19	0,48	48%	589
32 - 34	33	6	0,15	25	0,63	15%	198
34 - 36	35	9	0,23	34	0,85	22%	315
36 - 38	37	6	0,15	40	1,00	15%	222
2		40	1,00			100%	1324
C		n	Σhi				$\Sigma Yi*ni$

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 01

SALTO VERTICAL



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 48% de los estudiantes realizan un salto promedio de 31 cm, el 22% de los estudiantes realizan un salto promedio de 35 cm, el 15% de los estudiantes realizan un salto vertical promedio de 33 cm, y el otro 15% de los estudiantes realizan un salto promedio de 37 cm.

3.- MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 01

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	VALOR
1.- Media Aritmética	33,58
2.- Mediana	33,00
3.- Moda	32,00
4.- Media Geométrica	33,48
5.- Media Armónica	33,39

MEDIDAS DE POSICIÓN	VALOR
1.- Cuartil 1	32,00
2.- Cuartil 2	33,00
3.- Cuartil 3	35,25
4.- Percentil 78	36,00

MEDIDAS DE VARIABILIDAD	VALOR
1.- Varianza	6,51
2.- Desviación estándar	2,55

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

TEST N° 02: Salto de Longitud sin Impulso

1.- TABLA N° 02

SALTO DE LONGITUD

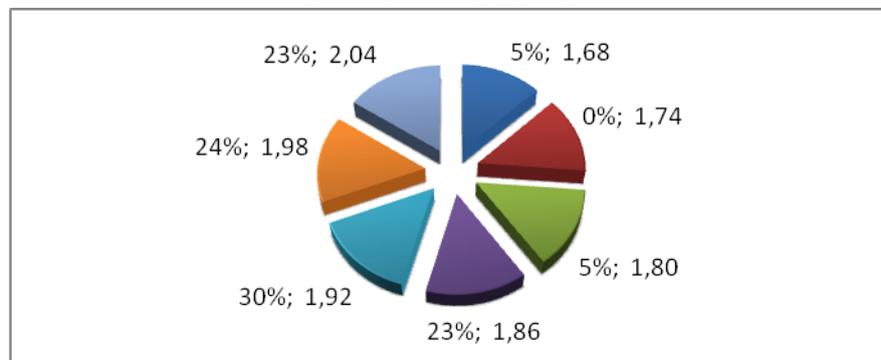
INTERVALOS	Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE	Yi*ni
1,65 - 1,71	1,68	2	0,05	2	0,05	5%	3,36
1,71 - 1,77	1,74	0	0,00	2	0,05	0%	0
1,77 - 1,83	1,80	2	0,05	4	0,10	5%	3,6
1,83 - 1,89	1,86	9	0,23	13	0,33	23%	16,74
1,89 - 1,95	1,92	12	0,30	25	0,63	30%	23,04
1,95 - 2,01	1,98	10	0,25	35	0,88	24%	19,8
2,01 - 2,07	2,04	5	0,13	40	1,00	23%	10,2
0,06		40	1,00			110%	76,74
C		n	Σhi				$\Sigma Yi*ni$

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 02

SALTO DE LONGITUD



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 30% de los estudiantes realizan un salto promedio de 1.92 cm, el 24% de los estudiantes realizan un salto promedio de 1.98 cm, el 23% de los estudiantes realizan un salto largo promedio de 2.04 cm, el otro 23% de los estudiantes realizan un salto promedio de 1.86 cm, el 5% de los estudiantes realizan un salto promedio de 1.68 cm, y el otro 5% de los estudiantes realizan un salto largo promedio de 1.80 cm

3.- MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 02

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	VALOR
1.- Media Aritmética	1,92
2.- Mediana	1,95
3.- Moda	1,95
4.- Media Geométrica	1,92
5.- Media Armónica	1,92

MEDIDAS DE POSICIÓN	VALOR
1.- Cuartil 1	1,85
2.- Cuartil 2	1,95
3.- Cuartil 3	1,98
4.- Percentil 78	1,98

MEDIDAS DE VARIABILIDAD	VALOR
1.- Varianza	0,01
2.- Desviación estándar	0,09

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

TEST N° 03: Velocidad 30 mts.

1.- TABLA N° 03

30 mts VELOCIDAD

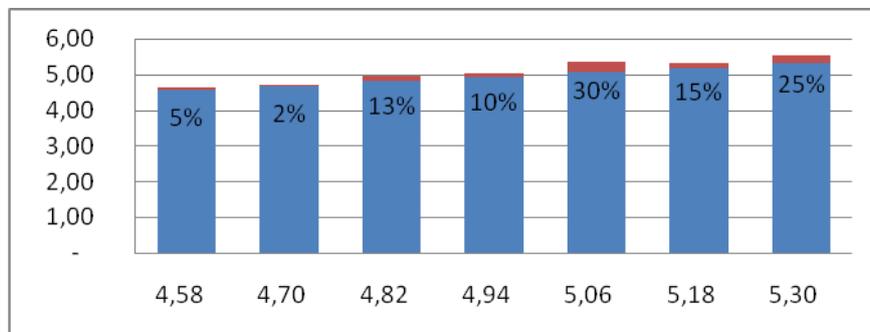
INTERVALOS	Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE	Yi*ni
4,52 - 4,64	4,58	2	0,05	2	0,05	5%	9,16
4,64 - 4,76	4,70	1	0,03	3	0,08	2%	4,70
4,76 - 4,88	4,82	5	0,13	8	0,20	13%	24,10
4,88 - 5,00	4,94	4	0,10	12	0,30	10%	19,76
5,00 - 5,12	5,06	12	0,30	24	0,60	30%	60,72
5,12 - 5,24	5,18	6	0,15	30	0,75	15%	31,08
5,24 - 5,36	5,30	10	0,25	40	1,00	25%	53,00
0,06		40	1,00			100%	202,52
C		n	Σhi				$\Sigma Yi*ni$

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 03

30 mts VELOCIDAD



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 30% de los estudiantes realizan un tiempo de 5.06 segundos, el 25% de los estudiantes realizan un tiempo de 5.30 segundos, el 15% de los estudiantes realizan un tiempo de 5.18 segundos, el 10% de los estudiantes realizan un tiempo de 4.94 segundos, el 13% de los estudiantes realizan un tiempo de 4.82 segundos, el 5% de los estudiantes realizan un tiempo de 4.58 segundos, y el 2% de los estudiantes realiza un tiempo en los 30 mts de 4.70 segundos.

3.- MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 03

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	VALOR
1.- Media Aritmética	5,07
2.- Mediana	5,09
3.- Moda	5,32
4.- Media Geométrica	5,07
5.- Media Armónica	5,06

MEDIDAS DE POSICIÓN	VALOR
1.- Cuartil 1	4,95
2.- Cuartil 2	5,09
3.- Cuartil 3	5,24
4.- Percentil 78	5,25

MEDIDAS DE VARIABILIDAD	VALOR
1.- Varianza	0,04
2.- Desviación estándar	0,21

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

TEST N° 04: Velocidad 60 mts.

1.- TABLA N° 04

60 mts VELOCIDAD

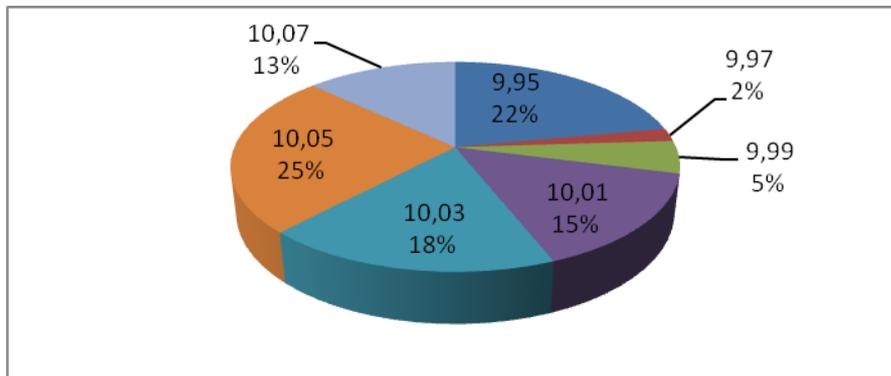
INTERVALOS	Yi	ni	hi	Ni	Hi	PORCENTAJE	Yi*ni
9,94 - 9,96	9,95	9	0,23	9	0,23	22%	89,55
9,96 - 9,98	9,97	1	0,03	10	0,25	2%	9,97
9,98 - 10,00	9,99	2	0,05	12	0,30	5%	19,98
10,00 - 10,02	10,01	6	0,15	18	0,45	15%	60,06
10,02 - 10,04	10,03	7	0,18	25	0,63	18%	70,21
10,04 - 10,06	10,05	10	0,25	35	0,88	25%	100,50
10,06 - 10,08	10,07	5	0,13	40	1,00	13%	50,35
0,02		40	1,00			100%	400,62
C		n	Σhi				ΣYi*ni

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

2.- GRAFICA N° 04

60 mts VELOCIDAD



Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

ANÁLISIS: Podemos observar que el 25% de los estudiantes realizan un tiempo de 10.05 segundos, el 22% de los estudiantes realizan un tiempo de 9.95 segundos, el 18% de los estudiantes realizan un tiempo de 10.03 segundos, el 15% de los estudiantes realizan un tiempo de 10.01 segundos, el 13% de los estudiantes realizan un tiempo de 10.07 segundos, el 5% de los estudiantes realizan un tiempo de 9.99 segundos, y el 2% de los estudiantes realiza un tiempo en los 60 mts de 9.97 segundos.

3.- MEDIDAS ESTADÍSTICAS N° 04

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	VALOR
1.- Media Aritmética	10,02
2.- Mediana	10,03
3.- Moda	10,05
4.- Media Geométrica	10,02
5.- Media Armónica	10,02

MEDIDAS DE POSICIÓN	VALOR
1.- Cuartil 1	9,99
2.- Cuartil 2	10,03
3.- Cuartil 3	10,05
4.- Percentil 78	10,05

MEDIDAS DE VARIABILIDAD	VALOR
1.- Varianza	0,00
2.- Desviación estándar	0,04

Fuente: Unidad Educativa Pensionado Olivo Enero/2010

Autor: Sebastián Andrade y Patricio Zambrano

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- El trabajo realizado en la Unidad Educativa Pensionado Olivo dio como resultados la necesidad de tener una Escuela de Fútbol Base donde se podrá nutrir de futuros talentos deportivos para la Provincia y el País
- Como resultado de la investigación hemos sembrado la cultura del deporte con conocimientos científicos basados en la búsqueda de nuevos talentos.
- Hemos Analizado una Planificación y Programas de entrenamientos adecuados de Fútbol Base, para generar nuevos talentos en los niños y niñas deportistas.
- Con esta investigación hemos logrado la integración de todos los actores como son las autoridades, profesores, estudiantes, padres de familia y sociedad para el mejoramiento y desarrollo de las capacidades volitivas y psicosociales de los niños y niñas de la institución educativa.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del plantel que la formación de la Escuela de Fútbol entre en vigencia a partir del periodo 2010-2011 y así seguir trabajando en beneficio de los niños y niñas en su formación integral.
- Se sugiere a los entrenadores capacitarse actualizarse, en la formación, innovación para dirigir y orientar categorías exclusivas, tanto en lo que se refiere en la parte física como psicosocial
- Para los entrenamientos constantes y progresivos se recomienda un estudio científico para la búsqueda de nuevos talentos y tener una base estadística del progreso motor.
- Aprovechar la Cultura del deporte que se posee de tal manera que se integre a las Autoridades, Padres de Familia y todas las personas que estén inmersas en el Proceso Educativo para fortalecer la creación de la mencionada Escuela de Fútbol.

BIBLIOGRÁFICA

- 1.- AJAS, O. R. (s.f.) La detección temprana de talentos deportivos. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha.
- 2.- AZHAR, Alain, Iniciación y Perfeccionamiento, 3ra edición, España Barcelona, Editorial Paidotribo, Pág. 205. 1996.
- 3.- BAUSSE, Jurgen; Programas de entrenamiento de Fútbol Base, 2da edición, España, Barcelona, editorial Paidotribo, Pág. 270, 1994.
- 4.- BLÁZQUEZ, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde.
- 5.- BLÁZQUEZ Sánchez, D. (s.f.) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Editorial INDE, 1995 - (448 pág.)
- 6.- BROTONS Piqueres JM. Propuesta de un modelo íntegro para el proceso de detección, selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. Madrid.
- 7.- CAMPOS, J. (1996): Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. Madrid: ICD – CSD.
- 8.- DRUCKER, Peter, Administración Deportiva para el Futuro. Editorial Gymnos, Barcelona España 2003.
- 9.- FERNÁNDEZ Castellanos, L. (2008) La selección de talentos deportivos. Un problema pedagógico. Disponible en www.monografías.com. Consultado en Enero de 2010.
- 10.- GODET, Michel. La caja de herramientas de la Prospectiva estratégica, cuarta edición, Editorial Serpa. Zarautz España. 2000
- 11.- GODET, Michel. Manual de Prospectiva Estratégica, segundo tomo, Editorial Dunot. Francia 1998.
- 12.- HEMMO, Harry; Fussball Praxis, Volumen V, Italia Perugia, Editorial Nuova Prhomos, Pág. 105, 1987.
- 13.- LEYVA Infante, Renán. (2003). La selección de talentos deportivos. Revista

- 14.- KOCH, Richard, Como despertar y reanimar a su empresa deportiva, Ediciones Grijalbo. Barcelona España 2002.
- 15.- LÓPEZ, Gerardo, Gestión de centros deportivos, Editorial Foro deporte. Madrid España 2001.
- 16.- MANNO, Renato, Fundamentos del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona España 1996.
- 17.- MARTÍN, Andrés, Manual práctico de organización deportiva, Editorial Gymnos, Madrid España 2002.
- 18.- NOA Cuadro, Héctor (2002) Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol. Disponible en: www.efdeportes.com. Htm. Consultado el 02 de enero 2010.
- 19.- PILA Hernández, Hermenegildo. (2001) Selección de talentos para la iniciación deportiva, una experiencia cubana .Disponible en www.inder.cu. Consultado en enero de 2010.
- 20.- SÁNCHEZ, Pablo, Técnicas de Marketing Deportivo, Editorial Gymnos, Madrid España 2004
- 21.- VILLARROEL Jorge, Evaluación del aprendizaje. Universidad Ecuatoriana 2002.
- 22.- WEIN Horst; Fútbol a la medida del niño, España Madrid, Editorial Real Federación Española de Fútbol, Pág. 360, 1998.
23. - ZEEB, Gerhard, Fussball Training, Alemania Limpert, Editorial Versand, pág. 280. 1993.

ANEXOS “A”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Explicar que la Formación de la Escuela de Futbol Base influye en la Búsqueda de Talentos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Pensionado “Olivo” de la ciudad de Riobamba.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las siguientes preguntas con una x

DATOS DEL ENCUESTADO

Edad...

Sexo: Niño... Niña...

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce Ud. de la importancia que tiene la práctica deportiva?

Si
No

2. ¿Qué tiempo emplea para la práctica deportiva?

30 minutos
40 minutos
50 minutos
60 minutos
MÁS DE 60 minutos.

3. ¿Qué deporte practica con mayor frecuencia?

FUTBOL
ATLETISMO
NATACIÓN
GIMNASIA
NINGUNO
OTROS...

4. ¿Conoce Ud. de Escuelas de Futbol Base en la ciudad de Riobamba que se encarguen de la Formación de talentos deportivos?

Si
No

5. ¿Ha recibido cursos vacacionales o ha estado en escuelas de Fútbol?

Si

No

6. ¿Estaría Ud. de acuerdo en formar parte de la Escuela de Fútbol Base de la Unidad Educativa Pensionado Olivo?

Si

No

7. ¿Estaría de acuerdo en que se considere una planificación adecuada de Fútbol Base que genere nuevos talentos deportivos?

Si

No

8. ¿Cómo estudiante quisiera desarrollarse físicamente, técnicamente y psicosocialmente para su buen desempeño en el fútbol?

Si

No

9. ¿De que forma le apoyarían sus Padres si Ud. fuera considerado un talento deportivo?

SIEMPRE

MUY FRECUENTEMENTE

FRECUENTEMENTE

POCAS VECES

NINGUNA VEZ

10. ¿Requiere la Unidad Educativa Pensionado Olivo de una Escuela de Fútbol Base para la búsqueda de talentos deportivos?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXOS “B”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y ENTRENADORES

OBJETIVO: Explicar que la Formación de la Escuela de Futbol Base influye en la Búsqueda de Talentos en los niños y niñas de la Unidad Educativa Pensionado “Olivo” de la ciudad de Riobamba

DATOS DEL ENCUESTADO

Edad...

Sexo: Varón...Mujer...

Título profesional...

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar las siguientes preguntas con una x

CUESTIONARIO

1. ¿Incorpora y/o incorporan en el currículo elementos que hagan referencia a la formación?

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| Técnica | <input type="checkbox"/> |
| Táctica | <input type="checkbox"/> |
| Física | <input type="checkbox"/> |
| Afectiva | <input type="checkbox"/> |
| Social | <input type="checkbox"/> |
| Intelectual | <input type="checkbox"/> |
| Todos los anteriores | <input type="checkbox"/> |
| Ninguno | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cumple Ud. con los procesos necesarios para la búsqueda de talentos?

Si No

3. ¿Le interesaría incorporar una Escuela de Futbol Base en la Unidad Educativa Pensionado Olivo?

Si No

4. ¿Valida/an las cualidades del estudiante?

Si No

5. ¿Cómo realizan los entrenamientos los técnicos del Fútbol?

- DEMOSTRATIVAS
- EXPLICATIVAS
- LAS DOS OPCIONES
- NINGUNA

6. ¿Cuántos minutos emplea Ud. para cumplir con las exigencias deportivas?

- 30 MINUTOS
- 40 MINUTOS
- 50 MINUTOS
- 60 MINUTOS
- MAS DE 60 MINUTOS...

7. ¿Conoce Ud. sobre la importancia que tiene la periodización deportiva?

Si No

8. ¿Cómo sería su apoyo si un estudiante fuera considerado un talento deportivo?

- SIEMPRE
- MUY FRECUENTEMENTE
- FRECUENTEMENTE
- POCAS VECES
- NINGUNA VEZ

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXOS “C”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEST PEDAGÓGICOS:

ASPECTOS FÍSICOS DEL RENDIMIENTO:

1. Salto vertical
2. Salto de longitud
3. Sprint (velocidad) 30 mts
4. Potencia aláctica 60 mts.

N°	TIPO DE TEST.	FECHA	MESO CICLO	CAPACIDAD QUE MIDE	RESULTADO
	Edad de los deportistas				
	Talla de los deportistas				
	Peso de los deportistas				
	Salto vertical			Fuerza explosiva	
	Salto de longitud			Fuerza explosiva	
	30 mts.			Rapidez	
	60 mts			Potencia a láctica	