



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y
POSGRADO**

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

Tema:

**INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE
ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR
LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE
MALDONADO”**

Autora:

Jesica Estefanía Sánchez Ramírez

Tutora:

Ms. Carmen Navas

Riobamba–Ecuador

2021

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de magister en pedagogía, con el tema: Inclusión Educativa en estudiantes de todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”, ha sido elaborado por la estudiante Jesica Estefanía Sánchez Ramirez, portadora de la cédula de ciudadanía N°0604057505-5, con el asesoramiento y acompañamiento de mi persona, en calidad de Tutora, por lo que tengo a bien certificar que el trabajo se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba, septiembre de 2021.

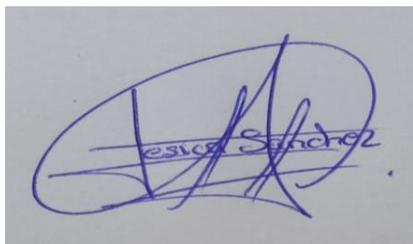


Ms. Carmen Navas

Tutora

AUTORÍA

Yo, **Jesica Estefanía Sánchez Ramírez**, portadora de la cédula de ciudadanía N°**0604057505-5**, soy responsable de la autoría, pensamientos, dogmas y metodología empleada en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

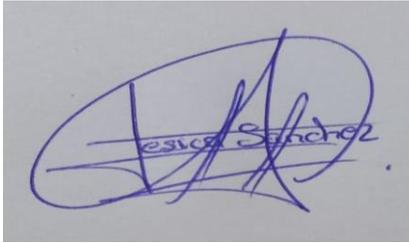
A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jesica Sánchez', is enclosed within a large, loopy blue oval scribble.

Jesica Estefanía Sánchez Ramírez

C.C:0604057505

AGRADECIMIENTO

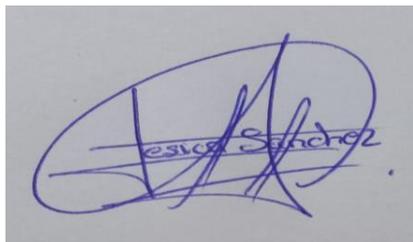
A Dios, por permitirme esta vida, a mi padre, madre e hijos, quienes son la base y pilares fundamentales en mi carrera profesional y son quienes me ayudan de una u otra forma a continuar con mis estudios de nivel superior. Un grato agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme en su establecimiento seguir creciendo como profesional y mis docentes quienes son la guía para mi educación. Gracias por todo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Jessica Sánchez", enclosed within a large, stylized blue oval scribble.

Jesica Estefanía Sánchez Ramírez

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, a docentes y estudiantes quienes de forma desinteresada corroboraron para dar luz a mi trabajo de posgrado. Mis más sinceros agradecimientos.

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a large, loopy oval shape. The signature appears to read "Jesica Estefanía Sánchez Ramírez".

Jesica Estefanía Sánchez Ramírez

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	I
AUTORÍA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA.....	IV
ÍNDICE GENERAL	V
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL	3
Ubicación geográfica	3
Situación problemática.....	3
Formulación del problema	7
Justificación	7
Preguntas de investigación.....	8
Objetivos	9
<i>Objetivo General.....</i>	<i>9</i>
<i>Objetivos Específicos</i>	<i>9</i>
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Fundamentación científica	12
<i>Fundamentación filosófica.....</i>	<i>12</i>
<i>Fundamentación pedagógica.....</i>	<i>14</i>
<i>Fundamentación psicológica.....</i>	<i>15</i>
<i>Fundamentación legal</i>	<i>16</i>

Fundamentación Teórica.....	19
<i>Inclusión Educativa</i>	19
<i>Integración vs Inclusión educativa</i>	22
<i>La participación familiar en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales</i>	22
<i>Valores de un docente inclusivo</i>	23
Necesidades Educativas Especiales	24
Discapacidades asociadas a una necesidad educativa especial.....	26
<i>Discapacidad Intelectual</i>	26
<i>Discapacidad intelectual leve</i>	27
<i>Discapacidad intelectual moderada</i>	27
<i>Discapacidad intelectual grave</i>	28
<i>Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad</i>	28
<i>Discapacidad física o motora</i>	29
<i>Discapacidad visual</i>	30
Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida-FAPT	31
Adaptaciones Curriculares	31
Estrategias	32
<i>Tipos de estrategias</i>	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	36
Enfoque de la investigación	36
Diseño de la investigación	36
Tipo de investigación.....	36
<i>Por el nivel</i>	36
<i>Por el tipo de datos</i>	36
<i>Por el lugar</i>	37
<i>Por el tiempo</i>	37

Población y muestra.....	37
<i>Población</i>	37
<i>Muestra</i>	37
Técnicas e instrumentos para recolección de datos	38
Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados	39
Validación del instrumento de recolección de datos.....	40
CAPÍTULO IV	43
EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
Análisis e interpretación de resultados	43
<i>Encuesta dirigida a docentes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”</i>	43
Análisis e interpretación de resultados	65
<i>Entrevistas a personal administrativo (Coordinador, inspector General y Apoyo Dece.....</i>	65
Propuesta.....	67
<i>Tema:</i>	67
<i>. Presentación</i>	68
<i>Objetivos:</i>	69
Objetivos específicos	69
<i>Fundamentación teórica:</i>	69
<i>Contenidos.</i>	69
CAPÍTULO VI.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
Conclusiones.....	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	37
Tabla 2: Técnicas e Instrumentos	38
Tabla 3: Validación de instrumentos	40
Tabla 4: Validación de guía de entrevista.....	41
Tabla 5: Validación de encuesta	41
Tabla 6: Lineamientos de inclusión.....	43
Tabla 7: Diferente tipo de educación.....	45
Tabla 8: Identificación de una necesidad educativa	46
Tabla 9: La discapacidad visual.....	48
Tabla 10: Trabajo con estudiantes con N.E.E.....	49
Tabla 11: Estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales.	50
Tabla 12: La característica de la discapacidad intelectual.....	52
Tabla 13: Atención Especializada.....	53
Tabla 14: Desarrollo del estudiante	55
Tabla 15: Adaptación Curricular	56
Tabla 16: Las necesidades educativas especiales cambian los elementos curriculares...	58
Tabla 17: Estrategias acordes a la N.E.E.	59

Tabla 18: Modificación de destrezas	61
Tabla 19: Acompañamiento y seguimiento de estudiantes.....	62
Tabla 20: Uso de actividades en el aula.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Lineamientos de inclusión	44
Gráfico 2: Diferente tipo de educación	45
Gráfico 3: Identificación de una necesidad educativa	47
Gráfico 4: La discapacidad visual.....	48
Gráfico 5: Trabajo con estudiantes con N.E.E.....	50
Gráfico 6: Estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales.....	51
Gráfico 7: La característica de la discapacidad intelectual	53
Gráfico 8: Atención Especializada	54
Gráfico 9: Desarrollo del estudiante	55
Gráfico 10: Adaptación Curricular	57
Gráfico 11: Las necesidades educativas especiales cambian los elementos curriculares	59
Gráfico 12: Estrategias acordes a la N.E.E.	60
Gráfico 13: Modificación de destrezas	62
Gráfico 14: Acompañamiento y seguimiento de estudiantes.....	63
Gráfico 15: Uso de actividades en el aula.....	65

RESUMEN

La inclusión educativa es un modelo educativo que permite responder a la diversidad de las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades promoviendo una educación de calidad. Ante esto se ha planteado el objetivo determinar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”. La presente investigación es de carácter mixto, con un diseño no experimental, de tipo propositiva, transversal y de campo; lo que permitió diseñar dos instrumentos, una encuesta dirigida al personal docente, con parámetros que permitieron indagar los conocimientos, actitudes y prácticas inclusivas, y una entrevista dirigida al personal administrativo de la institución con el fin de conocer los niveles y tipos de discapacidad existentes; los datos derivados de dichos instrumentos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados; dando a notar que dentro de la institución educativa existen tres tipos de discapacidad física, visual e intelectual y el bajo nivel de conocimientos que poseen los docentes referente a lo que implica el proceso de inclusión educativa.

Palabras clave: Campaña ABC, Inclusión Educativa, Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

The Educational inclusion is an educational model that allows responding to the diversity of the special educational needs of all students through participation in learning, cultures and communities promoting quality education. Given this, the objective has been set to determine the educational inclusion of students with special educational needs associated with a disability in Todos ABC Literacy, Basic Education and High School Campaign “Monsignor Leónidas Proaño”. The present investigation is of a mixed character, with a non-experimental design, of a propositional, transversal and field type; This made it possible to design two instruments, a survey aimed at teaching staff, with parameters that allowed us to investigate inclusive knowledge, attitudes and practices, and an interview aimed at the administrative staff of the institution in order to know the existing levels and types of disability; the data derived from these instruments were tabulated, plotted, analyzed and interpreted; Noting that within the educational institution there are three types of physical, visual and intellectual disability and the low level of knowledge that teachers have regarding what the educational inclusion process implies.

Keywords: ABC Campaign, Educational Inclusion, Special Educational Needs.



Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa permite detectar y dar solución a las diferentes necesidades de cada uno de los individuos dentro de una institución educativa dándoles mayor participación en la comunidad, cultura y aprendizaje, mitigando en la medida de lo posible toda exclusión dentro del sistema educativo, todos los individuos desde su concepción tienen derecho a la educación independientemente de su situación particular, debilidades, fortalezas, esperanzas y expectativas de vida, por tal motivo el sistema educativo de un país es el que debe adaptarse para satisfacer las necesidades de cada uno de los niños y jóvenes de un sector determinado. (Ministerio De Educacion, 2013)

En Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, tiene como finalidad desarrollar la educación en los sectores más afectados del país a través de la movilización de la sociedad para alfabetizarla, que estos tengan una educación educativa idónea y que tengan la oportunidad de continuar sus estudios y formación para toda la vida para que estos logren el desarrollo pleno de sus capacidades y habilidades, esta campaña se lleva a cabo mediante programas para conseguir que tanto adultos como jóvenes que hayan presentado dificultades para continuar sus estudios básicos y de bachillerato tengan la oportunidad de continuarlos. (Ministerio de Educacion., 2008)

En concordancia a lo mencionado, se describe que el presente trabajo de titulación está orientado a promover la inclusión educativa a través de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño para promover estrategias las cuales

sirvan de apoyo a los docentes para lograr una educación inclusiva en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, esto debido a la problemática presentada en dicho colegio donde existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales así como la falta de estrategias adecuadas que permita un mejor aprendizaje.

En resumen, es necesario dar a conocer los capítulos que contempla el desarrollo de este trabajo.

Capítulo I. Marco Referencial: Ubicación geográfica, situación problemática, formulación del problema, justificación, preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: Antecedentes de la investigación, fundamentación teórica que servirá como reseña para la presente investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico: Enfoque de la investigación, diseño de la investigación, tipo de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra.

Capítulo IV. Desarrollo de la investigación: En este capítulo se aborda la exposición y discusión de resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. En la parte final se detalla la bibliografía utilizada y así también, los anexos correspondientes a la presente investigación.

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL

Ubicación geográfica

El contexto de estudio se realiza en Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” la misma que funciona en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” extensión centro.

Situación problemática

La educación inclusiva como un hecho complejo de identificar y responder a las distintas necesidades de los estudiantes propiciando su participación activa en el proceso educativo, minimizando la exclusión educativa para lo cual es necesario realizar modificaciones en las estructuras que abarque los contenidos curriculares con una visión común en la que participan los integrantes de la educación. (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

En el mismo sentido, la Real Academia Española, sobre el mismo tema refiere que la educación lleva consigo un sin número de diversidades, que deben ser atendidas con mayor atención y en especial a personas con necesidades educativas especiales que deben ser regulados y apoyados por las respectivas organizaciones encajadas de estos temas que se encuentran a la vanguardia de la educación. (Real Academia Española, 2020)

La educación es el fundamento básico para la construcción de la humanidad. Es por ello que a partir de la Segunda Guerra mundial la Organización de las Naciones Unidas en la declaración de los derechos universales, señala que en el artículo 26, que todos tenemos el derecho

a la educación, ya que ese organismo de derechos humanos también considera que es necesaria la educación para todos los países que forman o han ratificado esta declaración tan importante para la humanidad misma. (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

El (Ministerio de Educación, 2020), ente gubernamental ecuatoriano, a través del Proyecto del Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión y a lo largo de la vida del mes de diciembre del año 2020; dentro del detalle de ofertas educativas extraordinarias se encuentra toda la ABC Campaña de Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, el cual tiene como objetivo principal insertar a la mayor parte de ecuatorianos que posean su título de bachilleres.

En Ecuador se ha evidenciado el abandono del sistema escolar ya que de acuerdo a un estudio realizado por el Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con énfasis en Inclusión y a lo largo de la vida en el año 2020, afirman que los estudiantes de generaciones recientes registran asistencia mayoritaria a la educación en sus primeros años conservando la equidad de género, sin que influya el nivel socio económico, con la diferencia que en el sector rural los porcentajes de ingreso son menores. (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2016)

Los últimos 10 años se empezaron a notar diferencias referentes al acceso a la educación, por razones como el lugar de origen, el nivel de estudios, situación que ha originado una brecha por la situación económica principalmente, así en el acceso a la educación general básica en el 2005 era del 11 %, para el bachillerato alcanzaba el 28% en el mismo periodo. (Tamayo, 2019).

Al respecto, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una Vida en el ámbito de los derechos para toda una vida, establece que es uno de los objetivos primordiales y en el eje número,

establece que es necesario promover la equidad para todas las personas, es necesario respetar los derechos fundamentales en salud, educación y en el cuidado integral de los niños durante toda su vida, para lo cual es necesario garantizar la accesibilidad a la educación sin restricciones de etnia, nivel socio económico entre otras haciendo de este derecho una política de estado.

En agosto de 2017, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) reportó un total de 425.877, personas con discapacidad, del cual el 19,47% presenta un grado de discapacidad mayor al 75% y el 13,7% se encuentran laboralmente en actividades que tienen que ver con los estudios. Para garantizar la calidad de vida de este grupo poblacional, se asigna una pensión asistencial a través del Bono Joaquín Gallegos Lara, que a 2017 registra un total de 209.298 beneficiarios. Por tanto, es necesario facilitar el acceso de las personas con discapacidad la educación inclusiva, la información, los espacios públicos, el trabajo digno, la salud y la protección frente a todas las formas de violencia, incluida la violencia basada en género (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2021).

La secretaria técnica del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (2017), observa que además el nivel central de gobierno debe continuar con las transferencias monetarias y especialmente a los cuidadores de personas con alto grado de discapacidad. Dando a conocer que el Estado trata de fortalecer las instituciones promoviendo transformaciones culturales que permitan integrar a las personas con capacidades especiales haciendo uso de sus derechos adecuados a su situación de discapacidad.

En Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” la misma que funciona en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

extensión centro, en donde se han matriculado estudiantes con diferentes tipos de discapacidad como intelectual, visual y física. (Nazareno, 2012).

Por otra parte, en el Departamento de Consejería Estudiantil, que funciona en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, persiste la problemática de los estudiantes con necesidades educativas especiales, estos no cuentan con un apoyo inmediato porque luego de 120 días son incluidos en el proceso psicopedagógico que garantizará el normal aprendizaje de las personas que entran en este grupo.

En otro punto, no hay que dejar de lado la situación de los señores docentes quienes laboran en Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”, debido a que por una parte cada docente es dueño de su forma de enseñanza, por otro, cada materia que imparten es de distinta índole. Por lo que se puede llegar a establecer que la mayoría de los maestros desconocen sobre las estrategias que sirvan para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

La modalidad Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” al estar encaminada a un tipo de educación extraordinaria e intensiva, el tipo de estudiantes que acepta la institución está dirigido a octavo, noveno y décimo de educación básica superior, cuyo curso tiene la duración de 11 meses. Los estudiantes que cursan primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado realizan el proceso formativo en tiempo de 15 meses. Tiempo necesario para que los estudiantes con necesidades educativas especiales logren un adecuado aprendizaje en el periodo académico propuesto.

En la presente investigación se pretende llegar a identificar la problemática propuesta, mediante los métodos y técnicas de investigación científica y poder llegar a que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder a una educación acorde a sus capacidades.

Formulación del problema

¿Cuál es la situación de la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”?

Justificación

La inclusión educativa no es nueva, se ha venido desarrollando lentamente debido a la complejidad que lleva consigo su adaptación al sistema regular, la realidad del sistema educativo a nivel global y nacional, hace que la inclusión de personas con necesidades educativas especiales sea analizado de forma técnica y científica de forma que permita mitigar los problemas que presentan estos estudiantes por las propias características de su condición, comprendiendo que en el ámbito de la inclusión educativa faltan muchos temas que tratar.

La inclusión educativa es importante porque debe ser abordada de forma explícita, conociendo que los planes institucionales de desarrollo empezaron a incluir medidas adecuadas, procedimientos que no existen en “Todos ABC” Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

El presente trabajo es importante porque abordará los casos de personas con necesidades educativas especiales que han ingresado al programa; Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”, en la Unidad Educativa “Pedro

Vicente Maldonado”, extensión centro, para analizar el nivel de conocimiento de los docentes sobre estrategias y técnicas de enseñanza para estudiantes con diferentes tipos de discapacidad, y establecer las necesidades educativas de este grupo para diseñar una guía de estrategias que serán aplicadas por los docentes de este grupo, garantizando el derecho constitucional de la inclusión educativa.

Esta investigación es original porque que se realiza en el lugar de los hechos contando con todos los recursos económicos, la autorización y accesibilidad de los docentes involucrados en la investigación.

Los beneficiarios de esta investigación serán todos los integrantes de la comunidad educativa Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, extensión centro.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las bases teóricas y legales sobre la inclusión educativa?
- ¿Cuáles son los niveles de conocimiento que poseen los docentes ante la inclusión educativa?
- ¿Qué niveles y tipos de discapacidad existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”?
- ¿Qué estrategias son adecuadas para atender las necesidades educativas especiales existentes en la población?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”.

Objetivos Específicos

Definir las bases teóricas y legales sobre la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.

- Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes ante la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad.
- Establecer los niveles y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”.
- Diseñar una guía de estrategias para atender las necesidades educativas especiales existentes en la población.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la investigación de (Pincay, 2020) con el tema actividades psico educativas a docentes para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, en la institución “Por la Gracia de Dios”; busca promover la inclusión educativa y la diversidad a través de un sistema de acciones educativas que contribuyan a una mayor disposición e interés y sobre todo al mejoramiento de la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad. La conclusión principal fue que las actividades psico educativas sirven de apoyo al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que estos proponen nuevos conocimientos y promueven la participación activa de todos sus estudiantes.

(Proaño, 2020), en su investigación titulada: el Enfoque inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años; analizó la información referente a la inclusión educativa en el aula con los estudiantes de necesidades educativas especiales con grado 3 del colegio Benito Juárez de los octavos años, revisando los contenidos de diferentes fuentes bibliográficas, se realizó un análisis de la situación de los estudiantes y la aplicación de estrategias inclusivas de los docentes, los resultados permitieron establecer que los docentes necesitan la implementación y capacitación de adaptaciones curriculares y nuevas estrategias innovadoras e inclusivas con los estudiantes de necesidades educativas grado 3, las cuales permitirán un ambiente inclusivo según los resultados obtenidos del cuestionario aplicado. Conclusión: Es importante estipular nuevas estrategias integradoras con los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales para una inclusión e integración en el aula según los resultados

obtenidos de los encuestados. Servirá de información para analizar sobre qué significa un enfoque inclusivo y como aplicarlo en la investigación.

Según (Guachamin, 2017), en su estudio titulado el análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames, este estudio tuvo como objetivo analizar los conocimientos que tienen los docentes con respecto a educación inclusiva, los resultados permitieron establecer que luego de haber considerado varios documentos tanto de la inclusión educativa en general, con respecto al conocimiento que poseen los docentes, se llegó a las siguientes conclusiones; El nivel de conocimiento que tiene el profesorado entorno a la inclusión educativa, es bajo, por lo que se dificulta que el proceso de la inclusión educativa impidiendo que este proceso sea real y de calidad; Las estrategias y habilidades en cuanto a inclusión educativa no son conocidas por los docentes en su gran mayoría, por lo que esto genera dificultades al momento de trabajar en el aula.

Para (Ramos, 2006) manifiesta en su Tema: Habilidades Pedagógicas en los Docentes para la Inclusión Educativa y la Atención a la Diversidad; toma como muestra a un grupo de docentes, a quienes se les consideraron sus experiencias como profesionales, sus necesidades referentes a las habilidades pedagógicas en relación a la inclusión educativa y atención a la diversidad con su grupo de estudiantes para la comprensión del fenómeno, para la investigación se realizaron observaciones a los docentes durante las clases impartidas a su grupo de estudiantes del cual forman parte niños con necesidades educativas especiales. Conclusión: Según los resultados de la investigación cualitativa desarrollada, se evidencia un escaso desarrollo de habilidades pedagógicas inclusivas en los docentes y un interés importante por desarrollar habilidades de

liderazgo, comunicacionales, sociales y de manejo de emociones para poder llevar a cabo el principio de la inclusión y atención a la diversidad.

(Simbaña, 20017), en su investigación titulada la inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito; buscó conocer el desempeño de los docentes sobre los procesos de enseñanza que aplican en educación inclusiva, buscando describir el nivel de enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Conclusión: “Al no cumplir con las estrategias didácticas de la educación inclusiva, la clase se convierte en tradicional, donde trasciende el bajo rendimiento y la indisciplina. Las autoridades públicas no se preocupan de la educación inclusiva implementando políticas y capacitación para que los docentes puedan estar mejor formados y capacitados para desempeñar con éxito su rol”.

Fundamentación científica

Fundamentación filosófica

La base filosófica e ideológica de la escuela inclusiva se resume, según Stainback & Stainback (1999), en los siguientes principios:

- “Crear una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario que valora positivamente la diversidad y que todos los alumnos deben aprender durante sus años escolares”. (García, 2013)
- De acuerdo con el principio de sectorización, se propone seguir el principio de proporciones naturales y, lógicamente, aceptar en las escuelas a todos los alumnos de la

comunidad natural en la que se ubica (entorno, área o distrito escolar). Independientemente de sus problemas o características personales. (García, 2013, págs. 17-23)

- Incluya a todos los involucrados en la educación (maestros, padres, estudiantes, etc.) en la planificación y toma de decisiones que se deben emprender para comprender por qué y cómo se está desarrollando una escuela inclusiva. Con esto en mente, existe la necesidad de realizar eventos informativos donde las experiencias puedan ser sometidas a debate y discusión y sugerencias para otros. (Sarto & Venegas, 2009)
- Desarrollar redes de apoyo ya que tener uno o dos modelos de apoyo no es suficiente. Estas redes incluyen todo un abanico de estrategias de apoyo profesionales o no profesionales (especialistas, profesores, compañeros, tutores, grupos de apoyo, seminarios, etc.) que deben estar disponibles en todo momento. Es importante dejar tiempo para la planificación y la colaboración.
- Integrar estudiantes, personal y recursos, formar un equipo homogéneo para cumplir con los requisitos, ajustar el plan de estudios y apoyar a los estudiantes que lo necesitan.
- Si es necesario, adapte el plan de estudios a las necesidades de los estudiantes en lugar de ayudarlos a adaptarse al plan de estudios ya prescrito.
- Mantener la flexibilidad en la planificación de estrategias y planes de estudios. Esto requiere un seguimiento continuo y constante del desarrollo del plan de estudios, por ejemplo, mediante mecanismos de resolución de problemas (Sarto & Venegas, 2009)

Fundamentación pedagógica

Los profesionales de la educación deben comprender los modelos de enseñanza que orientan y establecen la práctica educativa de todo el desarrollo histórico, considerando que todos estos modelos educativos se expresan en las relaciones interpersonales, esta relación interpersonal debe basarse en el amor como esencia y desde una perspectiva moral. Por definirlo, el amor es el principal fundamento de la educación. (Duque, 2013).

Para (Duque, 2013), el fundamento de la pedagogía comprende el rol o el desempeño que deben asumir los docentes en todo el proceso del currículo educativo para impartirlo a sus estudiantes. Por ello, la responsabilidad, el compromiso y lo más importante, la empatía de brindar servicios a los estudiantes y orientarlos como profesionales en el campo de la educación, son sus principales funciones, permitiéndole al estudiante desarrollar las habilidades y destrezas expuestas en el Currículo Nacional.

Según (Gómez, 2002) en referencia a los modelos pedagógicos considera que los modelos pedagógicos orientan el proceso de investigación y de comunicación, promoviendo la transformación de emociones y valores en principios de conducta estudiantil, así como herramientas de continuidad de la institución, los cuales se utiliza para identificar patrones de comportamiento. Como unidad de investigación, el modelo de enseñanza tiene una relación docente dinámica entre los mismos, sus estudiantes los conocimientos. Esta relación es intercambiable y se basa en la expresión de estándares empíricos de confiabilidad y validez en variables medibles y observables.

Ante una educación profesional, los autores (Vergara & Cuentas, 2015) manifiestan que: estos modelos deben tener capacidad para resolver preguntas sobre ¿para qué?, ¿cuándo?, ¿con qué?, ¿el qué?, y el ¿cómo enseñar? Entonces serán considerados como modelos pedagógicos.

Esto demuestra que existe una relación directa entre la práctica docente y los conocimientos adquiridos. En otras palabras, los años de experiencia y la adquisición de nuevos conocimientos deben compartirse en el aula como práctica docente, haciendo uso de estrategias de enseñanza innovadoras para potenciar este conocimiento, e incluso producir nuevas formas de aprendizaje con mayor trascendencia, el cual debe ser adaptado y aplicado al entorno real de los estudiantes.

Fundamentación psicológica

La educación es un derecho universal que surge de un paradigma de Inclusión Educativa que defiende a todos y todas las personas que deben acceder a la educación formal independientemente del género, origen etnia, discapacidad o condición socioeconómica.

Desde los aspectos psicológicos, se han divulgado ampliamente investigaciones basadas en el cognitivismo, haciendo énfasis en el tipo de experiencias en las que se socializa el niño. De esta forma, Vigotsky (1992) citado por (Lázaro, 2016), asume que los seres humanos tienen un discurso preintelectual, pensamiento e inteligencia prelingüísticos, es decir, personas que integran naturalmente a los niños en la sociedad a través del desarrollo de la cultura y el lenguaje. El desarrollo evolutivo del niño es el resultado de momentos específicos, y estos momentos convergen para hacer que los pensamientos se conviertan en racionalidad verbal y verbal.

Piaget y Gagné citados por (Guillén, 2018), sostienen que: El ámbito del aprendizaje cognoscitivo es diversificado. Al interior de este, se incluyen tópicos como el aprendizaje de

expectativas, perceptivo, verbal, lingüístico, significativo y por descubrimiento. Además de estudiar los procedimientos de retención, medición y transferencia; entre otros afines.

Por tanto, el conductismo es como una rama experimental basada en la evolución humana. Además, puede identificar su impacto en el comportamiento o la madurez. En la práctica docente, de acuerdo con esta teoría, los estudiantes deben encontrar una respuesta a uno o más estímulos proporcionados por el propio docente.

En resumen, el aprendizaje de los estudiantes se ha ido formando de manera continua, por lo que se deben desarrollar diversas estrategias que permitan que los estudiantes tengan nuevas experiencias y obtengan aprendizajes significativos; pero al mismo tiempo, cabe mencionar que lo vivido en el proceso escolar, dado a que en él se presenta una sucesión de cambios discontinuos y a su vez se van complejizando; estos cambios van a obligar al sujeto a adaptarse a su entorno, por tal razón, estos esquemas no son estáticos sino cambiantes.

Fundamentación legal

Desde el aspecto legal se menciona los siguientes:

Convención de las Naciones Unidas. El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas habla sobre los derechos de las personas discapacitadas estipula que los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan. (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

Constitución de la República del Ecuador 2008. El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su

vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”. “Forma parte de la política pública y requiere de la inversión del estado, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitucion De La Republica Del Ecuador, 2008)

El artículo 27 de la Carta Magna en vigencia establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respecto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitucion De La Republica Del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el artículo 340 menciona que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

Plan Nacional Del Buen Vivir. En el artículo 227.-Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su

inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Ministerio De Educacion, 2013)

El Artículo 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica permitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio De Educacion, 2013, pág. 7)

Código De La Niñez y Adolescencia. En el artículo 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades. Ninguna persona en el sistema educativo debe ser discriminada por razones de raza, etnia, género o sexo, estrato social, etc. (Código Organico de la Niñez y Adolecencia, 2016)

Los sustentos legales mencionados anteriormente tienen una gran importancia para la investigación que se presenta, ya que aporta a un enfoque inclusivo en el contexto educativo, que garantiza el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad que respete las diferencias individuales, lo que conlleva a que los docentes se preparen para poder cumplir con todas estas leyes.

Orgánica De Discapacidades. La ley Orgánica de discapacidad en el título 1, Capítulo segundo, sección III con relación a los derechos de las personas con discapacidad, establece en los siguientes artículos:

En el artículo 27.- Derecho a la educación. - El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso. (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2021)

En el artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico- tecnológico y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Reglamento Ley Orgánica de Discapacidades, 2012)

Fundamentación Teórica

Inclusión Educativa

La inclusión educativa promueve actividades educativas que familiarizan a los estudiantes con las diferencias personales en el aula, independientemente del estilo de aprendizaje. Esto está en consonancia con la promesa de una educación de calidad a través del acceso, la tenencia y la finalización de su investigación. Al ofrecer conciencia y valor de la diversidad como derecho,

implica la responsabilidad de los involucrados que tienen un papel protagonista en el proceso. (Calvo, 2013)

Por tanto, los docentes son responsables de la práctica pedagógica y por tanto deben velar por el abanico de resultados de aprendizaje establecidos en el currículo con el fin de facilitar precisamente este proceso de interés en la educación, y fortalecer las capacidades innovadoras para mejorar el rumbo de la inclusión docente.

Además, la generalización requiere la identificación y eliminación de barreras. Las barreras son, se refieren al ejercicio de la educación. En general, las barreras son los dogmas y actitudes que los educadores manifiestan con respecto a la inclusión y se exteriorizan por su forma de aceptar a la diversidad. Está dictada por la cultura, la política y atestiguada por las prácticas escolares que conducen a la exclusión, la alienación o la deserción. (Ministerio De Educacion, 2013)

La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

El término “presencia”, la generalización educativa a menudo se entiende de manera limitada solo como una cuestión de ubicación, pero se sabe que también está muy relacionada con la asistencia regular y el tiempo de participación, y por lo tanto se refiere al lugar donde se educan los niños y jóvenes.

- El término “participación”, esto significa en parte la calidad de su experiencia mientras están en una institución educativa. Unifica las opiniones de los estudiantes y valora su bienestar personal y social. La participación se refiere al componente general más dinámico

en el que todos participan activamente en la vida de una institución educativa y son reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad educativa.

- El “aprendizaje” se refiere a los logros que puede alcanzar un alumno en función de las características del alumno, la oportunidad de participar en las condiciones de igualdad y cómo la institución educativa responde a las necesidades educativas.

Principios de la inclusión educativa. La diversidad se refleja en las aulas y la escuela todos los días, reconociendo su existencia, se esfuerza por practicar un tratamiento pedagógico más o menos homogenizador de la diversidad para asegurar la efectividad de los recursos. Los recursos utilizados pueden limitar la inserción de participantes por su etnia, lengua o situación geográfica O personas con discapacidad, personas de escasos recursos económicos, personas mayores, mujeres (Galicia, 2019)

Brunswick (1994), en su documento de buenas prácticas reafirma los principios de la educación inclusiva:

1. La capacidad de aprender es de todos los niños y niñas.
2. Los niños que asisten a la escuela serán ubicados con otros con las mismas características etarias.
3. Es derecho de los niños de formar parte de todas las actividades de la vida en la escuela.
4. Los programas educativos estarán acondicionados a la edad de los niños.
5. El currículo está priorizado acorde a las necesidades de los niños.
6. Los niños recibirán herramientas que permitan su participación y aprendizaje.
7. Es obligatorio que todos los niños participen en actividades extracurriculares.

En la actualidad, cada vez más personas creen que el derecho a la educación debe ser más que garantizar el acceso a la educación obligatoria universal, y también creen que el derecho a la educación debe garantizarse en igualdad de condiciones con el derecho a lograr un aprendizaje de calidad. Esto será el artífice para minimizar la exclusión hasta eliminarla, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más igualitaria y democrática.

Integración vs Inclusión educativa

Según (Gómez, 2002) afirman la integración activa se concibe cómo la aceptación al alumnado diverso lo cual se concibe cómo la atención a la diversidad buscando apoyo para este grupo de estudiantes permitiendo caminar hacia el respeto a la diversidad de los educandos.

La inclusión es mantener una interacción con personas que tienen diferentes necesidades educativas especiales y su participación partiendo desde la igualdad, equidad en oportunidades de vida respetando la cultura, raza, sexo edad es decir la diversidad. Por lo que, la diferencia que encontramos entre integración e inclusión es que: la integración significa incluir a alguien que ha estado cohibido de la sociedad, mientras que la inclusión asume retos para una convivencia armónica dentro de un establecimiento educativo y brindar no solo los conocimientos sino también a ser parte de la sociedad.

La participación familiar en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales

En investigaciones recientes se declara la necesidad de implicar a las familias y a otros agentes comunitarios para garantizar el éxito educativo y para mejorar aspectos relevantes del

funcionamiento de la persona, como la calidad de vida y la calidad de vida familiar. (Verdugo, 2008, págs. 5-25)

La participación de la familia es estimada, desde hace años atrás, como un factor de calidad educativa. El marco de acción de la Declaración de Salamanca, dice que se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres y se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela y en la supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos. (Declaración de Salamanca, 2016)

Existen prácticas que demuestran que cuando existe una relación entre familia e institución educativa y existe una participación de la familia en la institución educativa, ambos hechos son fundamentales en: la mejora del rendimiento académico del alumnado; una mayor autoestima en los niños; se desarrollan actitudes y comportamientos positivos y se mejora también la calidad de las relaciones interpersonales padres-hijos; se generan actitudes positivas hacia la escuela; y el centro mejora su calidad educativa. (Flecha, García, & Gómez, 2009)

La familia es la principal fuente que permite realizar todos los procedimientos que llevan a un mejor aprendizaje y ambiente adecuado para el desarrollo del estudiante. Un aspecto que favorece la convivencia entre escuela y familia es un centro abierto a la comunidad, donde predomine la colaboración. Un funcionamiento eficaz, por tanto, requiere la participación de todos los miembros de la comunidad escolar. (Blanco, 2006)

Valores de un docente inclusivo

Hoy en día la inclusión educativa ha venido a fortalecerse creando espacios de inclusión en todos los establecimientos educativos para los cuales su personal docente debe cubrir ciertos

valores que corresponde a las áreas de competencia del mismo componiéndose de tres elementos como la actitud, conocimiento y habilidad que deben regirse a un perfil que está estructurada de la siguiente manera:

Valorar en positivo la diversidad del alumnado:

Valorarla significa aceptar las características de los estudiantes, las áreas de competencia están relacionadas con las diversas concepciones de la educación inclusiva.

- **Apoyar a todo el alumnado:**

Es labor de los docentes responder todas las inquietudes de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje académico social y emocional de los alumnos. Las áreas de competencia dentro de este valor están relacionadas con: Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de los estudiantes.

- **Un enfoque docente efectivo en grupos heterogéneos.**

Bajo este acápite la inclusión de todos los estudiantes en el trabajo colaborativo y en equipo es fundamental. Las áreas de competencia dentro de este valor están relacionadas con: Trabajar con los padres y las familias. Trabajar con un amplio número de profesionales de la educación.

Necesidades Educativas Especiales

En el Reino Unido, el informe publicado por la Comisión Warnock en 1978 fue la referencia obligatoria a los sistemas educativos que buscan un enfoque integral de la educación. El concepto de necesidades educativas especiales introducido en el informe se relaciona directamente con el concepto básico de educación, que debería ser una práctica educativa en el

contexto de las necesidades educativas en general frente a otros conceptos como discapacidad, deficiencia, deterioro y retraso en el desarrollo, etc. (Dueñas, 2010)

En el Ecuador, de Acuerdo al Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2017, artículo 228. Manifiesta que “Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición”. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. (Ministerio de Educación, 2020)

En el mismo sentido las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

2. Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

3. Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental.

2. Multidiscapacidades.

3. Trastornos generalizados del desarrollo, Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros. (Reglamento Ley Orgánica de Discapacidades, 2012)

Discapacidades asociadas a una necesidad educativa especial

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se evidencia por limitaciones de interés en el funcionamiento intelectual, en la conducta adaptativa, conceptuales y prácticas. Este tipo de discapacidad aparece hasta los 17 años, la discapacidad intelectual hace referencia a retraso en el nivel cognitivo con incapacidad para almacenar, procesar y ejecutar información como también para adaptarse al entorno y a desarrollar actividades de la vida cotidiana. (Creena, 2021, págs. 14-24)

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 ® de la A.P.A. en su 5ª edición (2015), Considera que la discapacidad intelectual es un trastorno del neurodesarrollo que se inicia desarrollo y que está caracterizado por limitaciones funcionamiento intelectual, el comportamiento adaptativo. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Sus indicadores indican que se deben cumplir los tres criterios siguientes: Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos. (Creena, 2021, págs. 14-24)

El DSM-5 (2015) propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido en el siguiente orden: Leve 317 (F70); Moderado 318.0 (F71); Grave 318.1 (F72) y Profundo 318.2 (F73), pues todos estos datos estadísticos se consideran relevantes para el estudio en concreto. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Discapacidad intelectual leve

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI (Coeficiente Intelectual), sin llegar a 55-50, se sitúa por debajo de 75-70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos). Acerca de ese tramo límite por arriba, en el DSM-5 se indica que se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Estos datos son corroborados ya que el alumnado con discapacidad intelectual leve supone, aproximadamente, un 85% de los casos de discapacidad intelectual. Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Discapacidad intelectual moderada

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55-50 y 40-35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual.

El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Discapacidad intelectual grave

Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35-40 y 20-25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad

La mayoría de este alumnado presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Por este motivo, uno de los ámbitos de atención prioritaria es el de la salud física. La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20-25 y supone el 1-2 % del total de la discapacidad intelectual. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. La casuística supone un continuo que abarca desde

alumnado encamado, con ausencia de control corporal, hasta alumnado que adquiere muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Por otra parte, las dificultades que encuentran las personas con discapacidad intelectual son las siguientes: Tener dificultades en recordar cosas; No comprender cómo pagar por las cosas; Tener dificultades en comprender las reglas sociales; Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones; Tener dificultades al resolver problemas; y/o Tener dificultades al pensar lógicamente.

Discapacidad física o motora

Se define esta discapacidad como el impedimento para realizar actividades acordes a la vida cotidiana se evidencia por la dificultad para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que se les presente a diario vivir.

Las causas que generan las discapacidades físicas entre las más conocidas son: prenatal, peri-natal y post-natal, Parálisis Cerebral. Los factores hereditarios: Transmitidos de padres a hijos, como Distrofia Muscular de Duchenne, Osteogénesis Imperfecta, entre otras. Los factores adquiridos en la etapa post-natal: Traumatismos, infecciones, anoxia, asfixia, accidentes vasculares, parálisis cerebral, etc. Para este tipo de personas es recomendable hacer una valoración temprana con profesionales especialistas en su rama con el fin que sean incluidos al sistema educativo y una calidad de vida. (Creena, 2021)

Las dificultades que encuentran las personas con discapacidad física son las siguientes: para realizar trayectos largos; Dificultad para superar escalones superiores a 2 cm y trayectos con pendientes pronunciadas; Dificultades de maniobra para acceder a los espacios y moverse en el

interior; Dificultades para el alcance, la aprehensión y la manipulación de objetos; Dificultades para mantenerse en equilibrio verticalmente de pie o sentado. (Creena, 2021, págs. 14-24)

Discapacidad visual

En la discapacidad Visual se debe valorar mediante un diagnóstico de un profesional de la rama para la valoración del porcentaje de visión de la persona. La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan comúnmente bajo el término baja visión; la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de casos de discapacidad visual. La generalidad de las personas consideradas ciegas responde a alguna instigación visual, como puede ser luz y oscuridad, movimientos de objetos, es decir, conservan restos visuales útiles para la movilidad. (Nazareno, 2012, págs. 34-47).

La deficiencia visual. Es una disminución significativa, pero que permite ver la luz, orientarse en ella y usarla con propósitos funcionales. Las personas con esta deficiencia tienen un campo de visión funcional, pero reducido, difuso, sin contornos definidos, con predominio de sombras, por tanto, la información visual que perciben no es completa. Por otra, a la ceguera se la asocia la ausencia total o la percepción mínima de la luz que impide su uso funcional. Estas personas obtienen información por vía auditiva y táctil principalmente. (Nazareno, 2012, págs. 34-47)

En ese contexto se encuentran las personas con discapacidad visual son las siguientes: Dificultades de percepción que le permitan identificar personas, objetos, espacios, etc. de forma visual. Dificultad para leer textos que no tengan tipografía adecuada (de gran tamaño y con un

color con contraste en el fondo), transcripción al braille o con información sonora adicional. Dificultades para detectar obstáculos. Dificultad de orientación en nuevos espacios.

Proyecto Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con Énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida-FAPT

El proyecto Todos ABC se implementó en el 2017, busca alfabetizar, completar la educación básica y promover la culminación de la secundaria, es emblemático porque acerca el Ministerio de Educación y la educación a cada uno de los ecuatorianos donde quiera que estén, en cualquier edad y situación permite potenciar las habilidades de todo ecuatoriano para mejorar su calidad de vida. (Vicepresidencia de la Republica del Ecuador, 2021).

Los requisitos para acceder a la educación extraordinaria inclusiva tener de 15 años en adelante para obtener una inscripción y matrícula en los siguientes servicios como son: Alfabetización: duración es de 10 meses, y corresponde de 2 a 3 de Educación General Básica. Post Alfabetización: tiene una duración de 20 meses y corresponde de 4 a 7 de Educación General Básica. Básica Superior Intensiva: tiene una duración de 11 meses y corresponde de 8 a 10 de Educación General Básica. Bachillerato Intensivo: tiene una duración de 15 meses y corresponde desde 1 a 3 de Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 7)

Adaptaciones Curriculares

Son modificaciones que se realizan al currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las necesidades educativas especiales de cada estudiante. (Ministerio de Educación, 2020, pág. 07)

Se conciben como adaptaciones curriculares a las reformas que se ejecutan en la propuesta educativa para favorecer a las personas con necesidades educativas especiales.

Según el Grado de afectación

- **Grado 1 o de acceso al currículo:** Son modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea. (Ministerio de Educación, 2020)
- **Adaptación curricular grado 2 o no significativa** Es cuando se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante. (Ministerio de Educación, Escuelas inclusivas, 2021)
- **Adaptación curricular grado 3 o significativa:** Son las que se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Estrategias

Según (Valle, 1999) la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Una estrategia menciona que son actividades, trabajos, ejercicios que son implementados para cumplir con un objetivo. (pág. 9)

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

En suma, consideramos que son las habilidades y destrezas que deben regirse a un orden para obtener el aprendizaje significativo en un determinado tiempo de manera sistemática enfocado en la necesidad de los estudiantes.

Tipos de estrategias

Aprendizaje cooperativo. Ainscow y Miles, han planteado que cuánto más inclusiva es la propuesta de enseñanza y aprendizaje del aula menos necesarias son respuestas específicas, especiales o aisladas. En este contexto, el aprendizaje cooperativo AC, se ha constituido como un modelo de enseñanza y aprendizaje idóneo para responder a las necesidades de todo el alumnado.

De hecho, ya hace más de una década que autores como Putnam (1998) concluyeron que los programas cooperativos están siendo usados como un vehículo para la inclusión. O como Johnson (2009) han planteado el aprendizaje cooperativo representa una de las prácticas educativas que se ha implementado con más éxito en los últimos 60 años. (Gasteiz, 2005, págs. 71-87)

Para nosotros el aprendizaje cooperativo es el trabajo en grupo que va enmarcada a un mismo objetivo para obtener resultados que benefician a los mismos participantes se toma en cuenta 2 técnicas las sencillas que garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes y la técnica compleja que sirve al maestro para asegurarse de que los

alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

Estrategia basada en talleres.

En palabras de Pasel Susana, menciona que el taller es un lugar donde se produce algo llevado a cabo conjuntamente, surge como una propuesta la cual involucra un saber haciendo relacionando la práctica con la teoría; lo cual implica el trabajo colaborativo, e interrelación con la vida cotidiana para adjuntar a su conocimiento saberes anteriores (Moya, 2015).

En ese sentido podemos acotar que los talleres cuentan con una metodología que plantea una dinámica de aprendizaje en la cual el docente se encontraba como mediador, unas veces facilitando la enseñanza, pero en otras es quien aprende de las personas con las que compartió este espacio de aprendizaje. Su tarea es la de acompañar, coordinar y desencadenar procesos cognitivos, utilizando para ello el diálogo y el debate. Según esta metodología el docente, más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios participantes.

Estrategias basadas en proyectos.

El Aprendizaje basado en proyectos ABP es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas retos, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás de difusión. (canarias, 2013, págs. 12-17).

Hoy en día es necesario crear en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo en base a las experiencias para construir en ellos conocimientos de largo plazo a través de la interacción grupal y a la vez fomentar autonomía. Quizás aquí radica la receta. El aprendizaje relevante y sostenible se desarrolla mediante el intercambio cultural con la creación compartida de la cultura en múltiples direcciones implementar una educación más activa centrada en saber hacer. Los estudiantes desarrollan una investigación a partir de un problema o pregunta desafiante que esté relacionada con sus intereses y su mundo real. En esta búsqueda deben generar preguntas y buscar distintas fuentes para encontrar soluciones. En todo este proceso, la comunidad escolar reflexiona sobre qué, cómo y por qué están aprendiendo. Finalmente, los estudiantes presentan sus proyectos a una audiencia real de su comunidad. (Gobierno de Canarias, 2021)

Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo que aprenden. La literatura ha destacado como beneficios del ABP que los estudiantes exploran sus propios intereses, comparten sus talentos, construyen habilidades en pensamiento crítico, planificación, comunicación y creatividad e innovación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque de la investigación es de carácter mixto ya que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Behar Rivero, 2008)

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables; solamente se analizó los fenómenos como se presentan en el contexto.

Tipo de investigación

Por el nivel

Es de tipo propositiva debido a que se diseñó una guía de estrategias para atender las necesidades educativas especiales existentes en la población.

Por el tipo de datos

Fue de tipo teórica, debido a que se realizó un análisis descriptivo, sustentado en la revisión bibliográfica y construcción de un marco teórico que permitió comprender el problema.

Por el lugar

La presente investigación es de campo ya que la información fue proporcionada por los docentes y personal administrativo de la Institución en mención.

Por el tiempo

Esta investigación por el tiempo fue de tipo transversal, debido a que se realizó una toma de información por parte de los docentes.

Población y muestra***Población***

La población de estudio fueron 10 personas, 7 docentes y 3 del personal administrativo de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” que funciona en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

Muestra

No se obtuvo muestra ya que se trabajó con toda la población.

Tabla 1: Población y Muestra

ESTRATO	NÚMERO	PORCENTAJE
Docentes	7	70%
Personal Administrativo	3	30%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fuente: Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”

Técnicas e instrumentos para recolección de datos

Tabla 2: Técnicas e Instrumentos

Variables	Técni	Instrumentos	Descripción
cas	Encuesta	Cuestionari	Este instrumento está constituido de 15 ítems para conocer el nivel de conocimiento dirigido a los docentes para lo cual está constituida por 3 categorías: habilidades, conocimiento y estrategias.
	Entrevista	Guía de Entrevista	Este instrumento estuvo constituido de 10 ítems y evaluó el nivel y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación

Inclusión Educativa	Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” conocimiento que tiene el personal administrativo, para lo cual se establecieron los siguientes parámetros: Conocimiento, Actitudes, Practicas y Contexto.
---------------------	---

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fuente: Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”

Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados

Para procesar los datos obtenidos de la encuesta se realizaron los siguientes pasos:

- Tabulación la información obtenida en cuadros estadísticos.
- Elaboración de tablas y gráficos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para la interpretación de resultados en la encuesta se realizaron los siguientes pasos:

- Transcripción de la entrevista.
- Elaboración de categorías y subcategorías.
- Análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Validación del instrumento de recolección de datos

La validación tanto de la guía de entrevista aplicada al personal administrativo y de la encuesta aplicada a los docentes, serán validados antes de la toma de datos por profesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Tabla 3: Validación de instrumentos

Profesionales que validan los instrumentos de recolección de datos

Nombres y apellidos	Grado universitario	Cargo o función
Aracely Rodríguez	Magister	Docente UNACH
Paco Janeta	Magister	Docente UNACH

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fuente: Fichas de validación

Tabla 4: Validación de guía de entrevista

Nombres y apellidos	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Oportunidad
Aracely Rodríguez	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Paco Janeta	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fuente: Fichas de validación

Fecha: 26 de agosto 2021

Tabla 5: Validación de encuesta

Nombres y apellidos	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Oportunidad
Aracely Rodríguez	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente
Paco Janeta	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente	Excelente

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fuente: Fichas de validación

Fecha: 26 de agosto 2021

Interpretación

De acuerdo a la valoración de los expertos informantes, se establece que el instrumento tiene una alta validez en la Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y Oportunidad, por consiguiente, es confiable y los datos que se recolectaron fueron confiables.

CAPÍTULO IV

EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigida a docentes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”

Ítem 1: Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño hace el uso adecuado de los lineamientos de Inclusión Educativa.

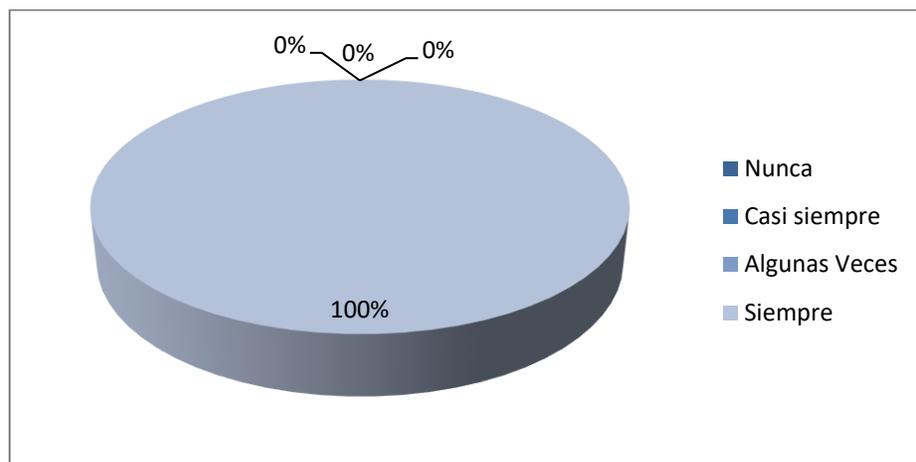
Tabla 6: Lineamientos de inclusión

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Siempre	7	100%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 1: Lineamientos de inclusión

Fuente: Tabla 4.1. Lineamientos de Inclusión

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: Una gran cantidad de docentes encuestados menciona siempre siendo el 100% por ciento a diferencia de los otros porcentajes del 0% por ciento sobre el uso adecuado de los lineamientos de la inclusión educativa.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño cumplen con los lineamientos de la inclusión educativa.

Ítem 2: Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación.

Tabla 7: Diferente tipo de educación

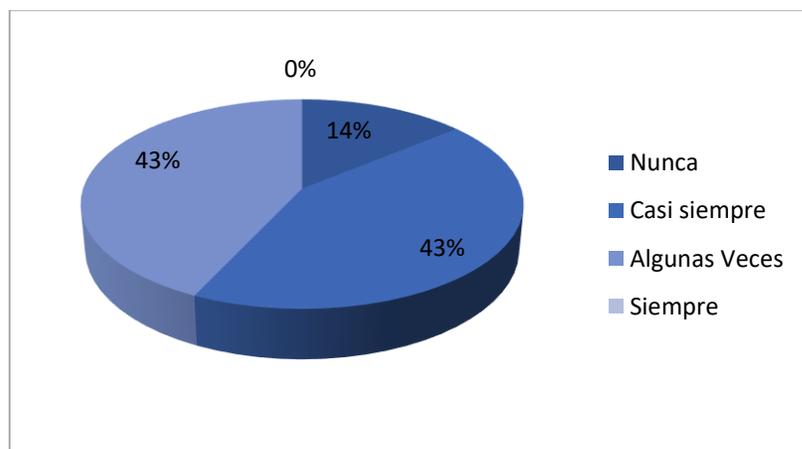
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14%
Casi siempre	3	43%
Algunas Veces	3	43%
Siempre	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 2: Diferente tipo de educación



Fuente: Tabla 4.2 Diferente tipo de educación

Elaborado por: Jesica Sánchez

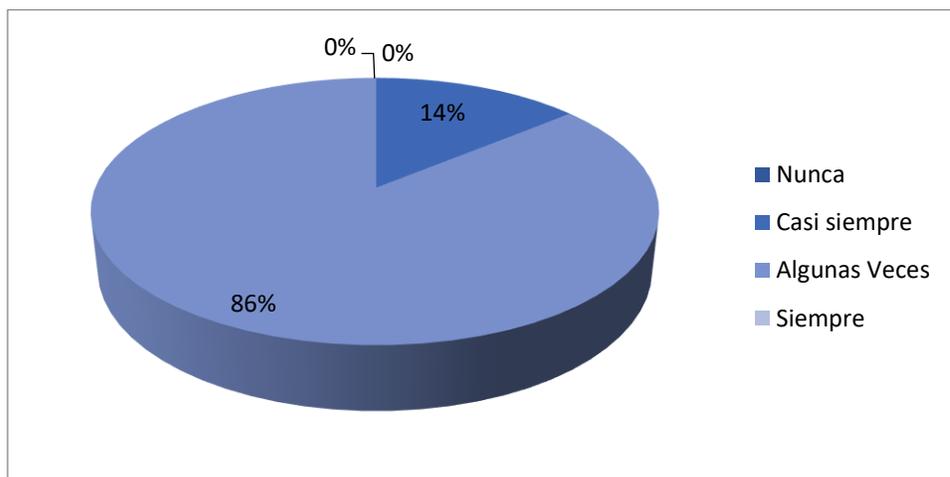
Análisis: El 43% por ciento de docentes mencionan que: casi siempre y algunas veces los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación mientras que el 14% por ciento consideran que nunca deben los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño indica que la mayoría no está segura de que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación.

Ítem 3: La necesidad educativa de un estudiante puede ser identificada a breves rasgos.

Tabla 8: Identificación de una necesidad educativa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	6	86%
Siempre	0	0%

Total**7****100%****Fuente:** Encuesta**Elaborado por:** Jesica Sánchez**Fecha:** 26 de agosto 2021**Gráfico 3:** Identificación de una necesidad educativa**Fuente:** Tabla 4.3 Identificación de una Necesidad Educativa**Elaborado por:** Jesica Sánchez

Análisis: El 86% por ciento de docentes encuestados menciona que algunas veces la necesidad educativa de un estudiante puede ser identificada a breves rasgos y el 14% por ciento menciona que casi siempre puede identificarse.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño indica que la mayoría de los docentes puede identificar la necesidad educativa de un estudiante.

Ítem 4: La discapacidad sensorial - visual es un obstáculo para que el estudiante pueda adquirir aprendizajes.

Tabla 9: La discapacidad visual

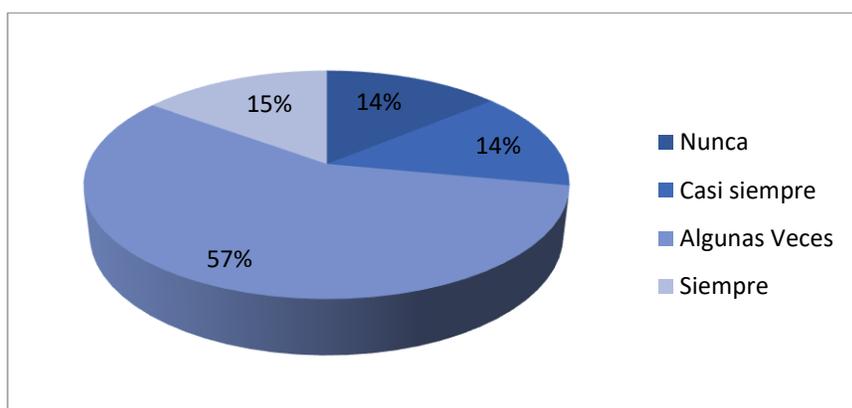
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14%
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	4	57%
Siempre	1	15%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 4: La discapacidad visual



Fuente: Tabla 4.4 La discapacidad visual.

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 58% por ciento de docentes encuestados consideran que algunas veces, la discapacidad sensorial - visual es un obstáculo para que el estudiante pueda adquirir aprendizajes mientras que el 14% por ciento de docentes menciona que nunca, casi siempre y siempre esta discapacidad es un obstáculo.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño se indica que la discapacidad sensorial- visual puede ser un obstáculo para adquirir aprendizajes.

Ítem 5: Usted ha trabajado con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

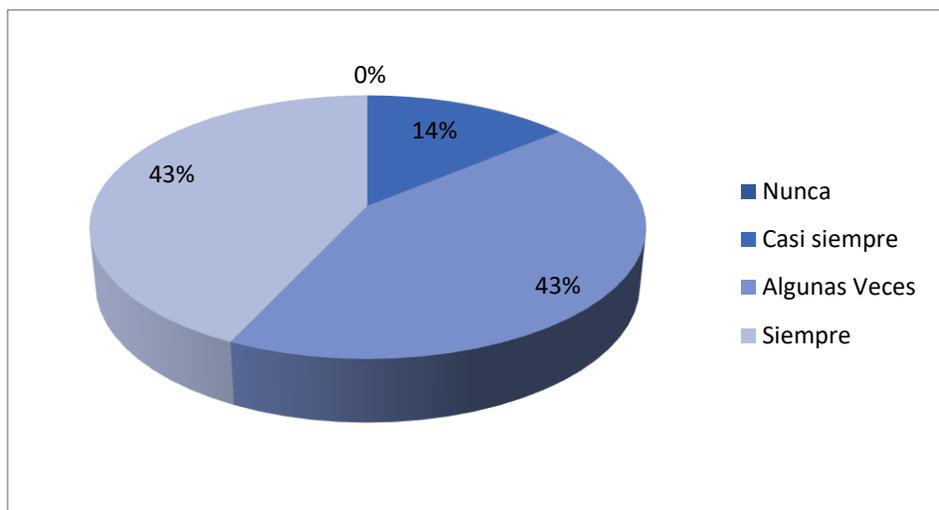
Tabla 10: Trabajo con estudiantes con N.E.E

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	3	43%
Siempre	3	43%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 5: Trabajo con estudiantes con N.E.E

Fuente: Tabla 4.5 Trabajo con estudiantes con N.E.E.

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 43% por ciento de docentes mencionan que algunas veces y siempre han trabajado con estudiantes con necesidades educativas especiales y solo el 14% por ciento menciona que casi siempre lo han hecho.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, la mayoría de los docentes tiene un conocimiento al trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Ítem 6: Para atender las diferentes necesidades educativas especiales en inclusión se deben utilizar las mismas estrategias.

Tabla 11: Estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje

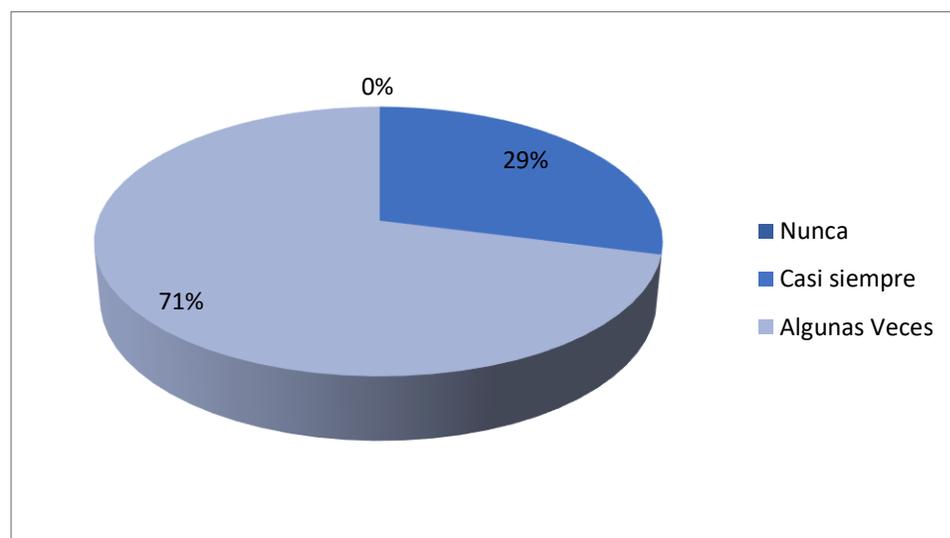
Nunca	0	0%
Casi siempre	2	29%
Algunas Veces	5	71%
Siempre	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 6: Estrategias para estudiantes con necesidades educativas especiales.



Fuente: Tabla 4.6 Estrategias para estudiantes con N.E.E.

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 71% por ciento de docentes mencionan que algunas veces utiliza las mismas estrategias para atender las diferentes necesidades educativas especiales y el 29% por ciento casi siempre lo aplica.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, los docentes aplican las mismas estrategias para las diferentes necesidades educativas especiales.

Ítems 7: La característica de la discapacidad intelectual es sinónimo de disminución de habilidades cognitivas.

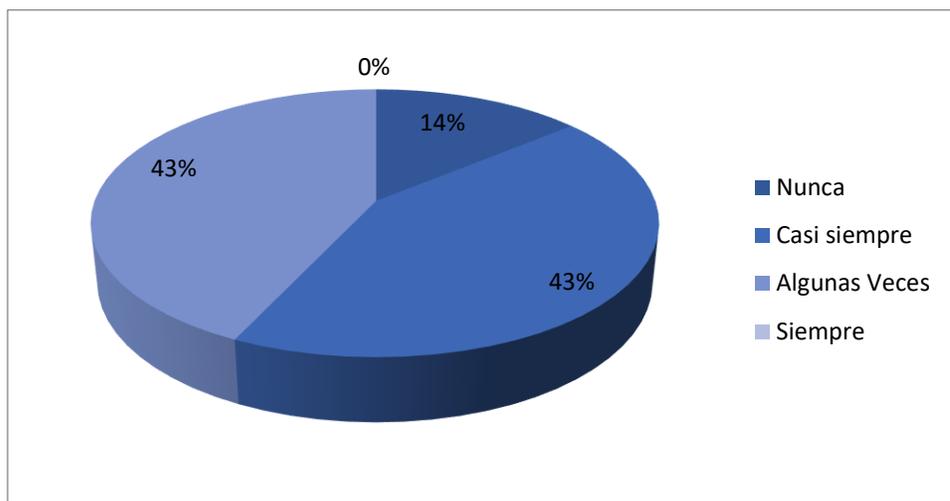
Tabla 12: La característica de la discapacidad intelectual

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14%
Casi siempre	3	43%
Algunas Veces	3	43%
Siempre	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 7: La característica de la discapacidad intelectual

Fuente: Tabla 4.7 La característica de la discapacidad intelectual

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 43% por ciento de docentes mencionan que casi siempre y algunas veces la característica de la discapacidad intelectual es sinónimo de disminución de habilidades cognitivas y el 14% por ciento menciona que nunca lo considera de esa manera.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, los docentes consideran que la discapacidad intelectual es sinónima de disminución de habilidades cognitivas.

Ítem 8: Las discapacidades requieren atención especializada

Tabla 13: Atención Especializada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%

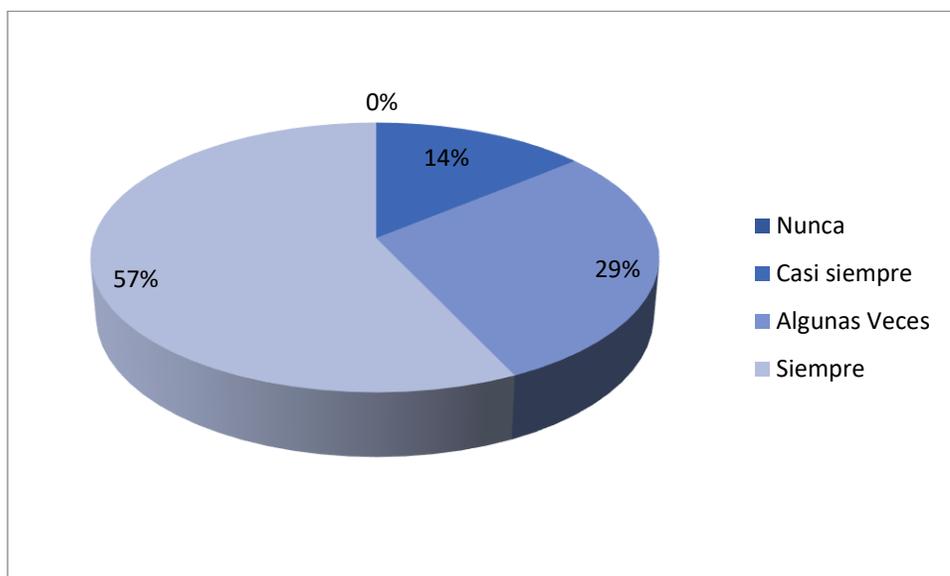
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	2	29%
Siempre	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 8: Atención Especializada



Fuente: Tabla 4.8 Atención especializada

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 57% por ciento de docentes mencionan siempre las discapacidades requieren atención especializada, el 29% por ciento menciona algunas veces lo requieren y el 14% por ciento menciona que casi siempre lo necesitan.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, los docentes consideran en su totalidad que los estudiantes necesitan atención especializada.

Ítem 9: La inclusión educativa aporta al desarrollo de todos los estudiantes.

Tabla 14: Desarrollo del estudiante

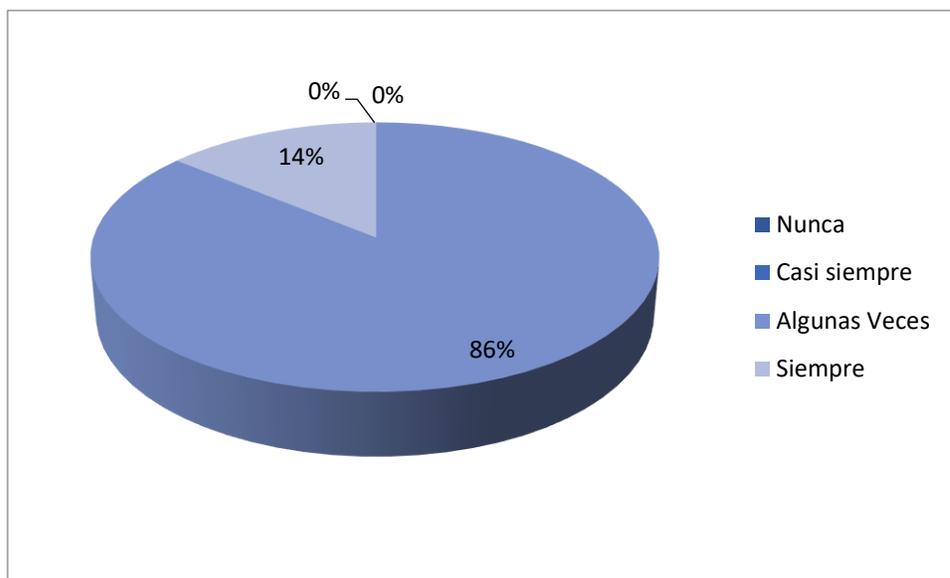
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas Veces	6	86%
Siempre	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 9: Desarrollo del estudiante



Fuente: Tabla 4.9 Desarrollo del estudiante

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 86% por ciento de docentes mencionan que algunas veces la inclusión educativa aporta al desarrollo de todos los estudiantes y el 14% por ciento menciona que siempre aportan al desarrollo.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, los docentes no están seguros de que la inclusión educativa contribuye a la educación del estudiante.

Ítem 10: Los estudiantes con discapacidad física y visual requieren adaptaciones curriculares grado 3

Tabla 15: Adaptación Curricular

Opciones	Frecuencia	Porcentaje

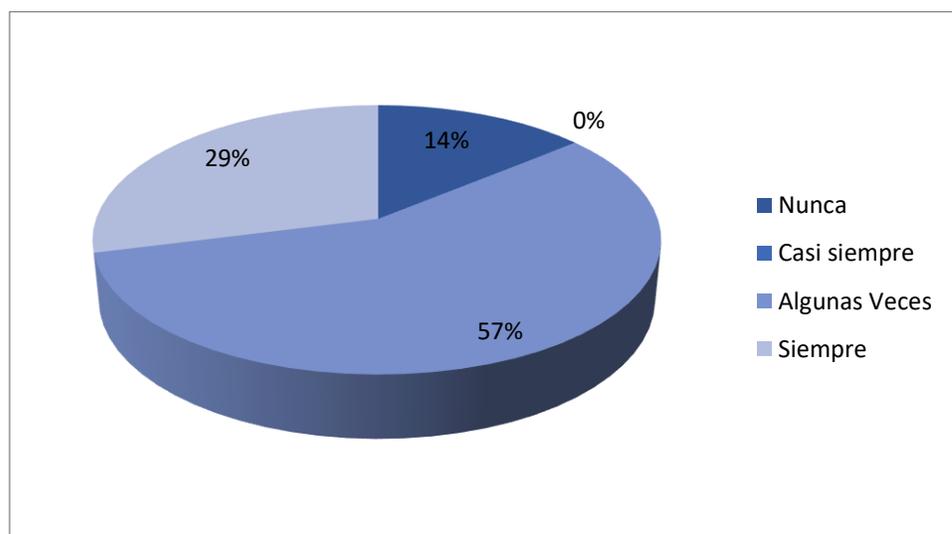
Nunca	1	14%
Casi siempre	0	0%
Algunas Veces	4	57%
Siempre	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 10: Adaptación Curricular



Fuente: Tabla 4.10 Adaptación Curricular

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 57% por ciento de docentes mencionan que algunas veces los estudiantes con discapacidad física y visual requieren adaptaciones curriculares grado 3; el 29% por ciento menciona que siempre y el 14% por ciento nunca.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, los docentes no tienen en claro el tipo y grado de discapacidad y su adaptación curricular.

Ítem 11: Una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales de los estudiantes es el cambio de todos los elementos curriculares.

Tabla 16: Las necesidades educativas especiales cambian los elementos curriculares

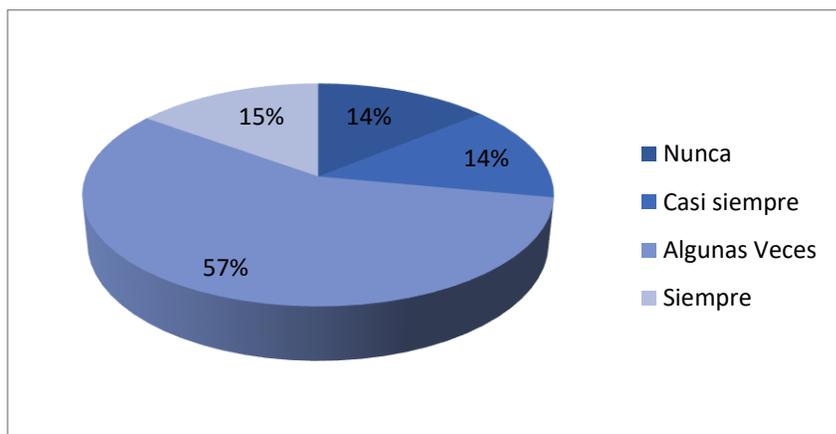
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14%
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	4	57%
Siempre	1	15%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 11: Las necesidades educativas especiales cambian los elementos curriculares



Fuente: Tabla 4.11 Las N.E.E cambian los elementos curriculares

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 58% por ciento de docentes mencionan que algunas veces una respuesta a las necesidades educativas especiales es el cambio de todos los elementos curriculares y el 14% menciona que nunca, casi siempre y siempre.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, pocos son los docentes que desconocen que no siempre se cambia todos los elementos curriculares.

Ítem 12: Aplica estrategias adecuadas para estudiantes con discapacidad intelectual, física y sensorio- visual dentro de clases.

Tabla 17: Estrategias acordes a la N.E.E.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje

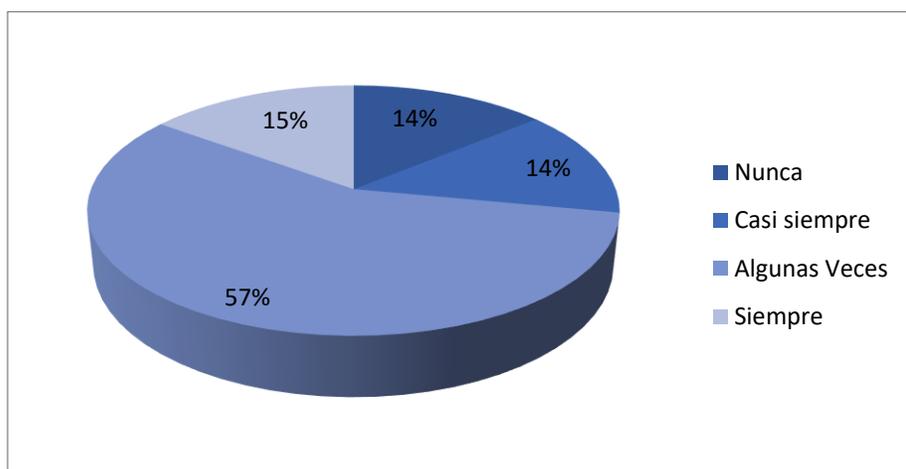
Nunca	1	14%
Casi siempre	1	14%
Algunas Veces	4	57%
Siempre	1	15%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 12: Estrategias acordes a la N.E.E.



Fuente: Tabla 4.12 Estrategias acorde a la N.E.E

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 58% por ciento de docentes mencionan que algunas veces aplica estrategias adecuadas para estudiantes con discapacidad intelectual, física y sensorio- visual dentro de clase

en contraste que el 14% por cientos no lo hace nunca, el 14% lo hace casi siempre y un 14% por ciento lo cumple siempre.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, se evidencia que los docentes no aplican adecuadamente las estrategias para las diferentes necesidades educativas.

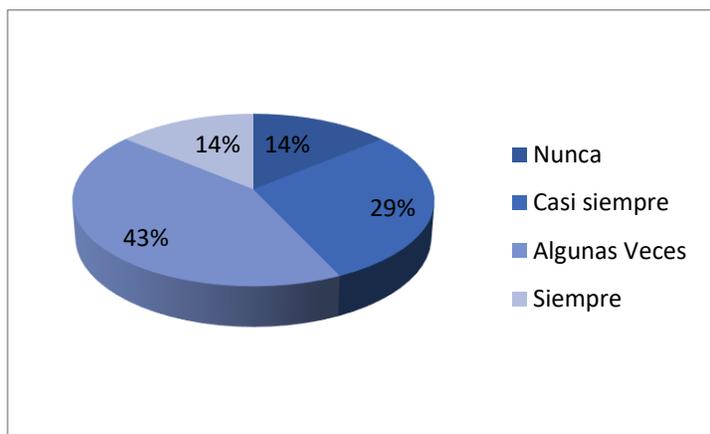
Ítem 13: Dentro de la inclusión educativa es factible modificar las destrezas

Tabla 18: Modificación de destrezas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	14%
Casi siempre	2	29%
Algunas Veces	3	43%
Siempre	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Gráfico 13: Modificación de destrezas

Fuente: Tabla 4.13 Modificación de destrezas

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 43% por ciento de docentes establece que algunas veces se puede en la inclusión educativa modificar destrezas mientras que el 14% por ciento refiere nunca se puede modificar, el 14% por ciento que menciona que siempre y el 29% por ciento menciona que casi siempre se puede modificar las destrezas.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, existe una falta de información sobre el tema de inclusión educativa.

Ítem 14: Es necesario realizar acompañamiento y seguimientos constantes a los estudiantes con necesidades educativas especiales

Tabla 19: Acompañamiento y seguimiento de estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

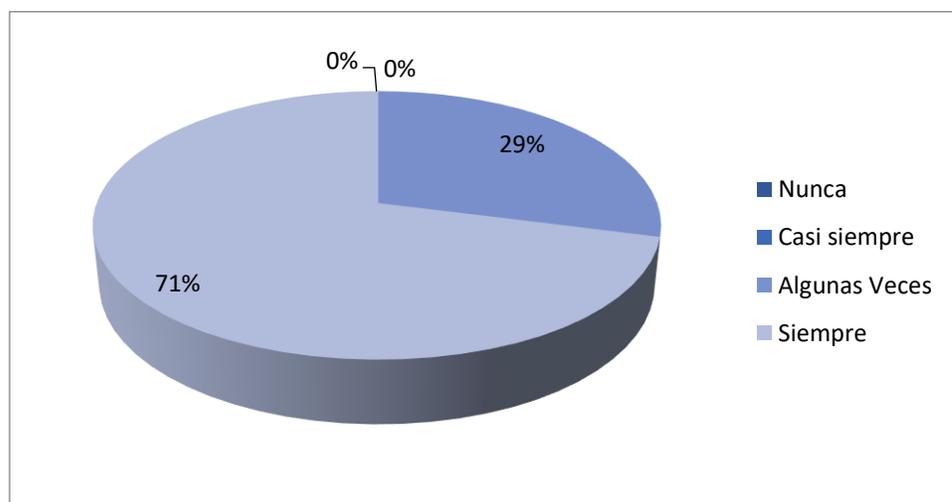
Nunca	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas Veces	2	29%
Siempre	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 14: Acompañamiento y seguimiento de estudiantes



Fuente: Tabla 4.14 Acompañamiento y seguimientos de estudiantes

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 71% por ciento de docentes menciona que siempre es necesario el acompañamiento y seguimiento constante a los estudiantes con necesidades educativas especiales mientras que el 29% por ciento solo menciona que algunas veces se lo debe realizar.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, la mayoría de los docentes coinciden con realizar el acompañamiento y seguimiento a estos estudiantes.

Ítem 15: Toma en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes en la asignación de actividades en el aula

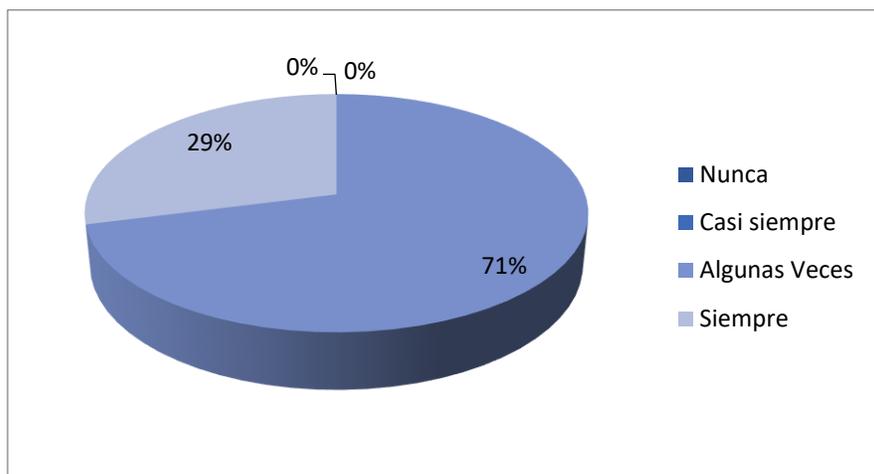
Tabla 20: Uso de actividades en el aula

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi siempre	0	0%
Algunas Veces	5	71%
Siempre	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Jesica Sánchez

Fecha: 26 de agosto 2021

Gráfico 15: Uso de actividades en el aula

Fuente: Tabla 4.15 Uso de actividades en el aula

Elaborado por: Jesica Sánchez

Análisis: El 71% por ciento de docentes menciona que en algunas veces toma en cuenta las necesidades educativas especiales de los estudiantes en la asignación de actividades en el aula mientras que el 29% por ciento lo toma en cuenta siempre.

Interpretación: De acuerdo a la población encuestada en Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño, se aprecia que no todos los docentes toman en cuenta actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Análisis e interpretación de resultados

Entrevistas a personal administrativo (Coordinador, inspector General y Apoyo Dece

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y

reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia Y La Cultura, 2006).

De acuerdo a los entrevistados, la inclusión educativa es tomar en cuenta a todas las personas como parte del sistema educativo generando un ambiente educativo, darles la oportunidad de desarrollar sus conocimientos de una manera equitativa sin distinción alguna.

Según los entrevistados el rol que debe cumplir la institución es capacitar a todos sus docentes y desarrollar habilidades en los estudiantes ya que es un programa diseñado para jóvenes y adultos con y sin discapacidad o dificultades académicas.

La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo. Además, establece objetivos claros para lograr el incremento de niños escolarizados. Menciona que la escuela debe promover la permanencia del alumno, e iniciar un proceso de reformas educativas a fin de responder a las necesidades de los estudiantes, padres, maestros y comunidades.

Según el punto de vista de los entrevistados los estudiantes con discapacidad deberían ser insertados a todo el sistema educativo, así podrán demostrar sus talentos y habilidades en el entorno que los rodea y no ser excluidos, pero la institución educativa no está totalmente preparada ya que

todo el personal necesitamos más capacitaciones de como trabajar con los estudiantes con la responsabilidad de incluir la diversidad.

El Ministerio de Educación con el cuerpo DECE menciona que se debe seguir rutas y protocolos con la intervención de autoridades, equipo docente, profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil DECE, funcionarios administrativos, de servicio y estudiantes, el docente tendrá la función de detectar la necesidad educativa especial del estudiante remitir al DECE para su debida evaluación e informes con ayuda del rector y vicerrector se realizaran las planificaciones con adaptaciones curriculares, el docente y DECE deberán realizar el seguimiento académico del estudiante. (Ministerio de Educacion, 2016)

Los entrevistados mencionan que: de acuerdo a las rutas y acciones que utilizan para atender la inclusión educativa es necesario buscar asesoramiento para detectar e informar al DECE cumpliendo con los lineamientos establecidos para incluir a todos los estudiantes y dar valor a todas las actividades que realicen en clases.

Como se puede evidenciar en la entrevista, los estudiantes presentan discapacidad visual, intelectual y física, razón por la cual requieren el apoyo de la Unidad de Apoyo a la Inclusión UDAI y el departamento de consejería estudiantil DECE, quienes aplicarán pruebas diagnósticas y de seguimiento, para detectar el tipo de discapacidad de forma que, al informar a las autoridades educativas, de existir se remitan las adaptaciones curriculares para que sean aplicadas en el aula.

Propuesta

Tema:

Guía de estrategias para atender las Necesidades Educativas Especiales en todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado”

. Presentación

Las estrategias son procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben desarrollarse y aplicarse de acuerdo a las características individuales de los estudiantes buscando desarrollar habilidades de comprensión para mejorar el aprendizaje integral.

La presente guía de estrategias se orienta específicamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales inscritos en el programa Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado, el documento está estructurado por bloques, basando su jerarquía a los objetivos planteados; en el bloque 1, se presenta lo referente al aprendizaje colaborativo, en el bloque 2, las estrategias basadas en talleres, y en el bloque 3, las estrategias basadas en proyectos, las cuales se han dividido en 3 momentos, primer momento creando un clima de confianza hacia el aprendizaje, en el segundo momento se explican los contenidos de la guía en forma de reflexión, en el tercer se analiza lo que han aprendido y en el cuarto momento, aplican lo aprendido los estudiantes, se espera con que con esta guía los docentes dispongan de material para aplicar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La presente guía está estructurada de la siguiente manera:
- La guía de estrategias está conformada por tres bloques:

- En el primer bloque se presentan los objetivos utilizados para plasmar la guía de estrategias enfocada en los estudiantes con necesidades educativas especiales (discapacidad visual, intelectual y física) de la institución.

En el segundo bloque se hace referencia a los diferentes contextos que sustentan la investigación como son las necesidades educativas especiales, tipos de discapacidad y las estrategias a utilizar para esta guía.

En el tercer bloque se presenta la guía con estrategias y actividades para que el docente lo aplique en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos:

Objetivo general

Elaborar una guía con estrategias educativas para los Docentes con actividades para aplicar en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.

Objetivos específicos

- Recopilar la información de estrategias orientadas a las necesidades educativas especiales. (Discapacidad visual, intelectual y física)
- Planificar actividades respecto a la (Discapacidad visual, intelectual y física)

Fundamentación teórica:

Contenidos.

Bloque 1: Aprendizaje Cooperativo.

Definición. El Aprendizaje Cooperativo es un término utilizado que se refiere a un conjunto de procedimientos para la enseñanza organizando a los estudiantes en grupos mixtos y heterogéneos en el cual los alumnos trabajan coordinadamente en conjunto para resolver las tareas asignadas y profundizar en su aprendizaje. (Universidad Politécnica de Catalunya, 2021)

Ventajas del Aprendizaje cooperativo

La evidencia del trabajo cooperativo realizado como la validación de los estudios ejecutados, refieren que este tipo de aprendizaje es una metodología que mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes que lo realizan, en términos de:

- Motivación por la tarea
- Actitud para implicarse en la actividad
- Comprensión de los motivos para realizar la actividad
- El trabajo se incrementa en volumen
- El trabajo es de calidad
- Se adquiere el dominio de los procedimientos.

Bloque 2: Estrategias basadas en talleres.

Definición

Los talleres son una forma de organizar los contenidos escolares de forma que el alumno se inicie en el aprendizaje de procedimientos que les permita organizar, comprender y asimilar la información, creando situaciones de trabajo en las que los alumnos puedan, a partir de un planteamiento inicial encontrar información y transformarla en conocimiento.

Estructura del aprendizaje basado en talleres

Hay diferentes formas de estructurar un taller, en el desarrollo de un taller existen cuatro momentos claves:

- Primer momento: es importante crear en el grupo una atmósfera de confianza, de aceptación, de aprendizaje.
- Segundo momento: se aborda un nuevo contenido o tema de reflexión.
- Tercer Momento: el grupo explicita, en forma colectiva lo aprendido durante el taller. Es el momento de toma de conciencia, de sistematización de los aprendizajes construidos durante el taller, de incorporar los aprendizajes a los esquemas cognitivos previos de los participantes. El profesor genera preguntas tales como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo podemos integrarlo a nuestras prácticas laborales o cotidianas?
- Cuarto momento: sobre la base del análisis realizado en el momento anterior, el grupo planifica acciones que permitan aplicar lo aprendido y define formas de seguimiento y evaluación. (Junta de Castilla, 2015)

Bloque 3: Estrategias basadas en proyectos.

Definición

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de aprendizaje que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente

autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás (difusión) (Gobierno de Canarias, 2021)

Características del aprendizaje basado en proyectos

Al contrario que en la enseñanza más tradicional, basada muchas veces en clases magistrales, en el ABP son los alumnos los que toman el protagonismo de la enseñanza. Los que deciden el ritmo y van avanzando en la adquisición de nuevos conocimientos.

- El docente debe llevar el guion general de la clase. Cada proyecto específico generalmente propuesto por el profesor será interpretado y desarrollado por los alumnos. Esto implica que serán ellos los encargados de tomar ciertas decisiones, que pueden ser muy valiosas para su presente y futuro.
- Aprender a aprender. El concepto de tomar el protagonismo en un determinado proyecto va acompañado de una necesidad de aprender a aprender, innata en el ABP. Dado que son los propios alumnos los que deciden algunos parámetros del aprendizaje, también serán los encargados de crecer y evolucionar en este proceso.
- Proyecto de vida. En la sociedad actual estamos continuamente resolviendo retos y problemas, y el ABP promueve este proceso tan imbuido en nuestras vidas. Que un estudiante tome las riendas de su aprendizaje conlleva a que en un futuro sabrá tomar mejor las riendas de su vida, de su trabajo, o de cualquier otro ámbito. (Educación 3.0, 2021)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los objetivos propuestos en este estudio, es importante señalar las principales conclusiones que emergen de la investigación, las cuales se detallan a continuación.

- La ley de Educación inclusiva que garantiza que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar sus estudios en el Sistema Nacional de Educación de forma que no sean excluidos por situaciones económicas, de raza o condición social, es el Ministerio de Educación (aunque realmente hay una amplia base normativa: CPE 2008, Plan Nacional de Desarrollo 2013, 2017, LOEI, Ley de Discapacidad, Reglamentos, Acuerdos Internacionales)
- Se identifica que los docentes encuestados tienen pocos conocimientos referentes a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en mención a la encuesta desconocen estrategias para trabajar con las diferentes discapacidades presentadas en la institución.
- Se establece que los tipos de discapacidad existentes en la institución de acuerdo a la entrevista realizada se encuentran los siguientes: discapacidad intelectual, discapacidad física y discapacidad visual.
- Se diseñó una guía de estrategias adecuadas a las necesidades educativas encontradas en la institución basadas en el aprendizaje cooperativo, en proyectos y talleres.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes:

- Socializar dentro de la comunidad educativa el marco legal para que de esta manera se pueda incluir de manera política y provocar una convivencia armónica con los estudiantes.
- Se recomienda realizar jornadas de capacitación a docentes para que tengan una mayor información sobre las necesidades educativas especiales.
- Se recomienda a la institución conjunto con los docentes y departamento DECE que se aplique protocolos y rutas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Aplicar las actividades de la guía diseñada que contiene estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, proyectos y basado en problemas, atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”

Bibliografía

- Aguilar, F., & Chicaiza, Í. (2011). Filosofía: Entre saber, enseñanza-aprendizaje y sujeto. *Sophia, colección de filosofía de la educación*(10), 235-257.
- Arnaiz, P. (2004). La Educación Inclusiva: Dilemas Y Desafíos. *Revista Educación, Desarrollo y Diversidad*, 07(02). Recuperado el 15 de 01 de 2021, de https://www.researchgate.net/profile/Pilar_Sanchez23/publication/242128244_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_DILEMAS_Y_DESAFIOS/links/5c474759458515a4c7388f05/LA-EDUCACION-INCLUSIVA-DILEMAS-Y-DESAFIOS.pdf
- Behar Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación* . Shalom 2008.
- Berruezo, P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses una mirada desde la perspectiva española. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239697>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *Redalyc*, 4. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Scielo*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002
- canarias, G. d. (18 de Marzo de 2013). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de Aprendizaje basado en proyectos:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Código Organico de la Niñez y Adolescencia. (12 de Abril de 2016). *Los niños y niñas y adolescentes como sujetos de derecho*. Obtenido de Los niños y niñas y adolescentes como sujetos de derecho: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (12 de Enero de 2021). *Estadísticas de discapacidad*. Obtenido de Estadísticas de discapacidad: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/>

Constitucion De La Republica Del Ecuador. (11 de Julio de 2008). *LEXIS Constitucion de la republica del Ecuador 2008*. Obtenido de LEXIS Constitucion de la republica del Ecuador 2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Creena. (13 de Junio de 2021). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Discapacidad intelectual: <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

Declaración de Salamanca. (2016). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. *Revista de educación inclusiva*, 6.

Dueñas, L. (2010). EDUCACION INCLUSIVA. *redalyc*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Duque, P. (9 de Abril de 2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*.

Obtenido de Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co->

[001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co-001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf)

Educación 3.0. (2021). *Los puntos clave del aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de

[https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-](https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-basado-proyectos/)

[basado-proyectos/](https://www.educaciontrespuntocero.com/formacion/los-5-puntos-clave-del-aprendizaje-basado-proyectos/)

Educación Ecuador. (2019). *Todos ABC*. Obtenido de

[https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2019/10/inscripciones-campana-todos-](https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2019/10/inscripciones-campana-todos-abc.html)

[abc.html](https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2019/10/inscripciones-campana-todos-abc.html)

Flecha, García, & Gómez. (14 de Mayo de 2009). *Participación en escuelas de éxito*. Obtenido de

Participación en escuelas de éxito:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2984694>

Galicia, L. (2019). *Prácticas inclusivas desde la comprensión docente*. Madrid . Recuperado el 15

de 01 de 2021, de [http://benv.org/publicaciones/taller-pr%C3%A1cticas-inclusivas-desde-](http://benv.org/publicaciones/taller-pr%C3%A1cticas-inclusivas-desde-la-comprensi%C3%B3n-docente)

[la-comprensi%C3%B3n-docente](http://benv.org/publicaciones/taller-pr%C3%A1cticas-inclusivas-desde-la-comprensi%C3%B3n-docente)

García, O. (3 de Diciembre de 2013). *Educación inclusiva*. Obtenido de Educación inclusiva:

<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Gasteiz, V. (5 de Septiembre de 2005). *Escuelas inclusivas*. Obtenido de Escuelas inclusivas:

[https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjunt](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110026c_Pub_EJ_respuesta_nee_CAPV_c.pdf)

[os/especiales/110026c_Pub_EJ_respuesta_nee_CAPV_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110026c_Pub_EJ_respuesta_nee_CAPV_c.pdf)

Gobierno de Canarias. (12 de Junio de 2021). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de

Aprendizaje basado en proyectos.:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Gómez, M. (2002). *Teoría, epistemología y educación*. México: Plaza y Valdés. S.A de C.V.

Guachamin, L. (2 de Abril de 2017). *Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre*

inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames.

Obtenido de Análisis de los conocimientos que tienen los docentes sobre inclusión educativa en las instituciones fiscales de la parroquia urbana Atacames:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1413>

Guillén, O. (2018). *El aprendizaje cognitivo y las estructuras psicogenéticas de Jean Piaget;*

fundamentación psicogenética del conocimiento en el niño. Perú : Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo .

Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, C. (2016). La Educación Inclusiva, ¿Una Escuela Para Todos? *Teoría e Historia de la*

educación. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de

<https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>

Instituto Nacional de Evaluacion Educativa. (14 de Agosto de 2016). *Instituto nacional de*

Evaluacion Educativa: abandono del sistema escolar. Obtenido de Instituto nacional de

Evaluacion Educativa: abandono del sistema escolar: <https://www.evaluacion.gob.ec/>

Izuzquiza, D. (2002). La autodeterminación en el currículo de la acción tutorial para alumnos con discapacidad intelectual. Propuestas didácticas para la escuela inclusiva. *Tendencias Pedagógicas*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/496991.pdf>

Junta de Castilla. (2015). *Aprendizaje basado en talleres*. Obtenido de http://revistas.educa.jcyl.es/revista_digital_hemeroteca/index.php?option=com_content&view=article&id=2998&catid=80&Itemid=12

Kochhar, C., West, L., & Taymans, J. (2000). Inclusión exitosa: Estrategias prácticas para una responsabilidad compartida. *Prentice Hall*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/temas/etapas-evolutivas/aduldez/laboral/item/464-inclusi%C3%B3n-en-los-grados-intermedios>

Lázaro, V. (14 de Mayo de 2016). *FUNDAMENTOS DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS*. Obtenido de FUNDAMENTOS DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/1286/1237>

Ministerio De Educacion. (25 de Marzo de 2013). *Educación Inclusiva Y Especial*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de Educación Inclusiva Y Especial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Ministerio de Educacion. (30 de Marzo de 2016). *Protocolos y rutas de actuación frente hechos de violencia*. Obtenido de Protocolos y rutas de actuación frente hechos de violencia:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/04/PROTOCOLOS-Y-RUTAS-DE-ACTUACION.pdf>

Ministerio de Educación. (14 de Junio de 2020). *Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida*. Obtenido de Proyecto fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/06/Documento-del-Proyecto-de-Inversion-FAPT.pdf>

Ministerio de Educación. (18 de Abril de 2021). *Escuelas inclusivas*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de Escuelas inclusivas: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Ministerio de Educacion. (25 de Marzo de 2008). *Todos ABC A lfabetizacion Educacion Basica y Bachillerato "Monseñor Leonidas Proaño"*. Obtenido de Todos ABC A lfabetizacion Educacion Basica y Bachillerato "Monseñor Leonidas Proaño": <https://educacion.gob.ec/inicio-la-segunda-fase-de-la-campana-todos-abc-alfabetizacion-educacion-basica-y-bachillerato-monsenor-leonidas-proano/>

Miravet, L. (2017). *Inclusión e Integración: ¿Qué opinión tienen los profesionales de la educación*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_72/nr_770/a_10385/10385.pdf

Moliner, O. (2013). Educación inclusiva. *Educación inclusiva*. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/Sapientia83>

Moya, E. (29 de Marzo de 2015). *El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas.*

Obtenido de El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas.:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5446541.pdf>

Nazareno, P. (15 de Abril de 2012). *Program pedagógico inclusivo para atender las necesidades*

educativas especiales de los niños y niñas. Obtenido de Program pedagógico inclusivo para

atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas.:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5331/1/UPS-GT000456.pdf>

Organizacion de las Naciones Unidas. (21 de Enero de 2018). *Organizacion de las Naciones*

Hunidas para la Educacion y la cultura. Obtenido de Organizacion de las Naciones

Hunidas para la Educacion y la cultura: [https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-](https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/)

[of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/](https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/)

Organizacion De Las Naciones Unidas Para La Educacion La Ciencia Y La Cultura. (23 de Junio

de 2006). *Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos.*

Recuperado el 15 de 01 de 2021, de Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a

la Educación para Todos:

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Pr](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

[esentation-48CIE-4__Spanish_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf)

Pincay, M. (2020). *ACTIVIDADES PSICOEDUCATIVAS A DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN*

EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES,

EN LA INSTITUCIÓN “POR LA GRACIA DE DIOS”. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50151>

Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Presidencia De La Republica Del Ecuador. (2021). Presidente de la República exaltó el esfuerzo de más de 63 mil graduados de la Campaña Todos ABC. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de <https://www.presidencia.gob.ec/presidente-de-la-republica-exalto-el-esfuerzo-de-mas-de-63-mil-graduados-de-la-campana-todos-abc/>

Proaño, H. (12 de Noviembre de 2020). *El enfoque inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años*. Obtenido de El enfoque inclusivo por parte de los docentes con los estudiantes de necesidades educativas especiales de octavos años: <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1526>

Ramón, M. (2021). *Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4567>

Ramos, G. (2006). *Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación*. Cuba: Universidad de Matanzas.

Real Academia Española. (12 de Junio de 2020). *Diccionario de la lengua Española* . Obtenido de Diccionario de la lengua Española : <https://www.rae.es/>

Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2013). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-deEducacion-Intercultural.pdf>

Reglamento Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de Septiembre de 2012). *Asamblea Nacional del Ecuador: Reglamento Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: Reglamento Ley Orgánica de Discapacidades: En el artículo 28.- Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico- tecnológico y humanos, tales com

Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva. *educar en el 2000*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>

Sarto, M., & Venegas, M. (2009). Aspectos clave de la Educación Inclusiva. *Publicaciones del INICO*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Sepúlveda, L. (2008). Alcances pertinentes para el enfoque de una escuela inclusiva. *Paideia*(45). Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/download/1845/2357>

Shannon, A. (2013). La Teoría De Las Inteligencias Múltiples En La Enseñanza De Español. *Universidad de Salamanca*. Recuperado el 15 de 01 de 2021, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>

- Simbaña, L. (20017). *La inclusion educativa implementada en los distintos ambientes escolares para los docentes en la unidad educativa Computer Word*. Quito : Andina Simin Bolibar .
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *redalyc*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730104.pdf>
- Tamayo, T. (12 de Octubre de 2019). *El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos*. Obtenido de El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/download/651/632/>
- Universidad Politécnica de Catalunya. (14 de Julio de 2021). *Qué es el aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Qué es el aprendizaje cooperativo: <https://www.upc.edu/rima/es/grupos/giac-grupo-de-interes-en-aprendizaje-cooperativo/bfque-es-aprendizaje-cooperativo>
- Valle, A. (1999). *las estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Verdugo, M. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. Siglo cero.
- Vergara, G., & Cuentas, H. (2015). Actual vigencia de los modelos pedagógicos en el contexto educativo. *Universidad del Zulia*, 31(6), 914-934.
- Vicepresidencia de la Republica del Ecuador. (14 de Marzo de 2021). *Programa “Todos ABC” ha beneficiado a más de 250 mil jóvenes y adultos*. Recuperado el 13 de 1 de 2021, de Programa “Todos ABC” ha beneficiado a más de 250 mil jóvenes y adultos:

<https://www.vicepresidencia.gob.ec/programa-todos-abc-ha-beneficiado-a-mas-de-250-mil-jovenes-y-adultos/>

Anexos

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Ámbito	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos	Categoría	Subcategoría
Inclusión educativa en estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato, monseñor Leónidas Proaño en la unidad educativa “pedro Vicente Maldonado”	En todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato “monseñor Leónidas Proaño” la misma que funciona en la unidad educativa “Pedro Vicente Maldonado” extensión centro, se ha podido	¿Existen inclusiones educativas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato “monseñor Leónidas Proaño”?	Determinar la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato “monseñor Leónidas Proaño”	Generalidades Historia	Inclusión educativa Principios de la inclusión educativa Integración educativa e inclusión educativa Valores de un docente inclusivo Inclusión a nivel mundial.

<p>identificar a través del proceso de matriculación a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad entre ellas discapacidad intelectual, discapacidad sensorial de tipo visual y discapacidad física.</p> <p>Por otra parte, en la campaña no se cuentan con un apoyo inmediato del departamento</p>	<p>¿Cuál es son las bases teóricas y legales sobre la inclusión educativa?</p>	<p>Definir las bases teóricas y legales sobre la inclusión educativa</p>	<p>Marco legal</p>	<p>Convención de las Naciones Unidas Constitución de la República del Ecuador 2008 Ley Orgánica de Educación Intercultural Código del Buen Vivir Código de la Niñez y Adolescencia Ley Orgánica de Discapacidades</p>
	<p>¿Que los niveles y tipos de discapacidad</p>	<p>Establecer los niveles y tipos de discapacidad</p>	<p>Necesidades educativas especiales</p>	<p>Discapacidades Tipos de Discapacidades</p>

	de consejería estudiantil, ya que los docentes desconocen de las estrategias inclusivas pedagógicas para impartir sus clases con los estudiantes con	que existen en los estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato “monseñor Leónidas Proaño”?	que existen en los estudiantes de todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato “monseñor Leónidas Proaño”		Discapacidades Asociadas a una Necesidad Educativa Especial Discapacidades No Asociadas a una Necesidad Educativa Especial
	necesidades educativas especiales y la modalidad todos ABC campaña de alfabetización, educación básica y bachillerato	¿Cuál es son los niveles de conocimiento que poseen los docentes para atender a estudiantes con discapacidad física, visual e intelectual?	Identificar el nivel de conocimiento que poseen los docentes para atender a estudiantes con discapacidad física, visual e intelectual.	Formas de inclusión Ecuador	Proyecto Fortalecimiento al acceso, permanencia y titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida FAPT

	<p>“monseñor Leónidas Proaño” está encaminada a un tipo de educación extraordinaria e intensiva</p>	<p>¿Qué estrategias son adecuadas para atender las necesidades educativas especiales existentes en la población?</p>	<p>Diseñar una guía de estrategias para atender las necesidades educativas especiales existentes en la población</p>	<p>Estrategias para atender NEE</p>	<p>Adaptaciones curriculares según el grado de afectación estrategias para atender las Necesidades Educativas Especiales</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	--

Anexo 2. Ficha de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Encuesta	Jesica Estefanía Sánchez Ramírez
Título: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 25 de agosto de 2021	0603337726	 <small>ARCELEY CAROLINA SOTOMAYOR VENTRELLA</small>	0984965247

Anexo 3. Encuestas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Encuesta	Jesica Estefanía Sánchez Ramírez
Título: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 25 de agosto de 2021	0603337726	<small>ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTILLA</small> 	0984965247



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Encuesta	Jesica Estefanía Sánchez Ramírez
Título: “INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					100%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					100%

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 25 de agosto de 2021	0603337726	<small>ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA</small> 	0984965247



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando mi investigación sobre **“INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**, solicito su colaboración para la aplicación de la encuesta que está dirigida a los docentes. El objetivo de la encuesta es establecer los niveles y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”.

Valorar del 1 al 4 cada una de las siguientes preguntas y marcar con una x en la respuesta según su valoración de experiencia en la Unidad Educativa garantizando su anonimato en las respuestas.

Escalas

1 Nunca
 2 Casi siempre
 3 Algunas veces
 4 Siempre

N	PARÁMETROS A VALORAR	1	2	3	4
1	Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño hace el uso adecuado de los lineamientos de Inclusión Educativa.				
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación				
3	La necesidad educativa de un estudiante puede ser identifica a breves rasgos				
4	La discapacidad sensorial - visual es un obstáculo para que el estudiante pueda adquirir aprendizajes.				
5	Usted ha trabajado con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales				
6	Para atender las diferentes necesidades educativas especiales en inclusión se deben utilizar las mismas estrategias				
7	La característica la discapacidad intelectual es sinónimo de disminución de habilidades cognitivas				
8	Las discapacidades requieren atención especializada				
9	La inclusión educativa aporta al desarrollo de todos los estudiantes				
10	Los estudiantes con discapacidad física y visual requieren adaptaciones curriculares grado 3				
11	Una respuesta educativa a las NEE de los estudiantes es el cambio de todos los elementos curriculares.				

12	Aplica estrategias adecuadas para estudiantes con discapacidad intelectual, física y sensorio- visual dentro de clases				
13	Dentro de la inclusión educativa es factible modificar las destrezas				
14	Es necesario realizar acompañar y realizar seguimientos constantes a los estudiantes con NEE				
15	Toma en cuenta las NEE de los estudiantes en la asignación de actividades en el aula				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Validación de instrumentos: la entrevista



UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Entrevista	Jesica Estefania Sánchez Ramírez
Título: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					95%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				80%	

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba, 25 de agosto de 2021	0603337726	ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VENTURELLA <small>Profesora de Pedagogía por ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VENTURELLA Fecha: 2021-08-25 11:38:12 -0500</small>	0984965247

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

GUIÓN DE ENTREVISTA

Saludo e indicaciones generales:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Jesica Sánchez y estoy realizando un estudio sobre **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**. Con el propósito de establecer los niveles y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” que se encuentra dirigido al personal administrativo del Programa.

En este sentido, le pido sentirse libre de expresar sus puntos de vista en este espacio. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente que comparta su opinión de manera sincera. Le indico que la información servirá exclusivamente para el trabajo y sus respuestas serán unidas a otras opiniones, de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Le anticipo mi agradecimiento por su tiempo y colaboración

Ítems investigados:

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Conocimiento	1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?
	2. ¿Qué papel cumple la institución educativa en el proceso de inclusión?
Actitudes	3. ¿De acuerdo a su experiencia considera que los estudiantes con discapacidad deben estar insertos en el programa todos ABC?
	4. ¿Considera usted que la institución educativa está preparada para trabajar con estudiantes con discapacidad?
	5. ¿Cuál es su rol en el proceso de inclusión educativa?
Prácticas	6. ¿Qué rutas sigue su dependencia para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

	7. ¿Qué acciones realiza para fomentar la inclusión educativa?
Contexto	8. ¿Dentro del programa todos ABC existe estudiantes con discapacidad, defina el tipo?
	9. ¿Cómo autoridades institucionales que proceso realizan para la detección de estudiantes con Discapacidad?
	10. ¿Existe Adaptaciones Curriculares que respondan a la necesidad educativa de los estudiantes con discapacidad?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Entrevista	Jesica Estefania Sánchez Ramírez
Título: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 25/08/2021	0603018607	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	0995758816

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

GUIÓN DE ENTREVISTA

Saludo e indicaciones generales:

Buenos días/tardes. Mi nombre es Jesica Sánchez y estoy realizando un estudio sobre **INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**. Con el propósito de establecer los niveles y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño” que se encuentra dirigido al personal administrativo del Programa.

En este sentido, le pido sentirse libre de expresar sus puntos de vista en este espacio. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo que importa es justamente que comparta su opinión de manera sincera. Le indico que la información servirá exclusivamente para el trabajo y sus respuestas serán unidas a otras opiniones, de manera anónima y en ningún momento se identificará qué dijo cada participante. Le anticipo mi agradecimiento por su tiempo y colaboración

Ítems investigados:

DIMENSIONES	PREGUNTAS
Conocimiento	1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?
	2. ¿Qué papel cumple la institución educativa en el proceso de inclusión?
Actitudes	3. ¿De acuerdo a su experiencia considera que los estudiantes con discapacidad deben estar insertos en el programa todos ABC?
	4. ¿Considera usted que la institución educativa está preparada para trabajar con estudiantes con discapacidad?
	5. ¿Cuál es su rol en el proceso de inclusión educativa?
Prácticas	6. ¿Qué rutas sigue su dependencia para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?

	7. ¿Qué acciones realiza para fomentar la inclusión educativa?
Contexto	8. ¿Dentro del programa todos ABC existe estudiantes con discapacidad, defina el tipo?
	9. ¿Cómo autoridades institucionales que proceso realizan para la detección de estudiantes con Discapacidad?
	10. ¿Existe Adaptaciones Curriculares que respondan a la necesidad educativa de los estudiantes con discapacidad?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
		Encuesta	Jesica Estefanía Sánchez Ramírez
Título: "INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 25/08/2021	0603018607	PACO FERNANDO JANETA PATIÑO	0995758816

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando mi investigación sobre **“INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE TODOS ABC CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO VICENTE MALDONADO”**, solicito su colaboración para la aplicación de la encuesta que está dirigida a los docentes. El objetivo de la encuesta es establecer los niveles y tipos de discapacidad que existen en los estudiantes de Todos ABC Campaña de Alfabetización, Educación Básica y Bachillerato “Monseñor Leónidas Proaño”.

Valorar del 1 al 4 cada una de las siguientes preguntas y marcar con una x en la respuesta según su valoración de experiencia en la Unidad Educativa garantizando su anonimato en las respuestas.

Escalas

1 Nunca
 2 Casi siempre
 3 Algunas veces
 4 Siempre

N	PARÁMETROS A VALORAR	1	2	3	4
1	Todos ABC Campaña De Alfabetización, Educación Básica Y Bachillerato Monseñor Leónidas Proaño hace el uso adecuado de los lineamientos de Inclusión Educativa.				
2	Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener otro tipo de educación				
3	La necesidad educativa de un estudiante puede ser Identifica a breves rasgos				
4	La discapacidad sensorial - visual es un obstáculo para que el estudiante pueda adquirir aprendizajes.				
5	Usted ha trabajado con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales				
6	Para atender las diferentes necesidades educativas especiales en inclusión se deben utilizar las mismas estrategias				
7	La característica la discapacidad intelectual es sinónimo de disminución de habilidades cognitivas				
8	Las discapacidades requieren atención especializada				
9	La inclusión educativa aporta al desarrollo de todos los estudiantes				
10	Los estudiantes con discapacidad física y visual requieren adaptaciones curriculares grado 3				
11	Una respuesta educativa a las NEE de los estudiantes es el cambio de todos los elementos curriculares.				
12	Aplica estrategias adecuadas para estudiantes con discapacidad intelectual, física y sensorio- visual dentro de clases				

13	Dentro de la inclusión educativa es factible modificar las destrezas				
14	Es necesario realizar acompañar y realizar seguimientos constantes a los estudiantes con NEE				
15	Toma en cuenta las NEE de los estudiantes en la asignación de actividades en el aula				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Análisis e interpretación de la entrevista

Categoría	Subcategoría	Interpretación
C Conocimiento	<p>Definiciones</p> <p>E1: Es tomar en cuenta a todas las personas como parte del sistema educativo sin importar si tiene o no cualquier tipo de discapacidad, sea esta física o intelectual</p> <p>E2: Inclusión educativa es generar un ambiente educativo adecuado para todos los señores estudiantes, en el cual todos tengan libertad de opinión, expresión, y se sientan libres de ser ellos ante los demás.</p> <p>E3: Es que todos los niños, jóvenes y adultos tengan la oportunidad de estar inmersos en la educación en las distintas Unidades Educativas con y sin discapacidad o dificultades académicas y darles la oportunidad de desarrollar sus conocimientos de una manera equitativa sin distinción alguna.</p> <p>Roles</p> <p>E1: El papel que debería cumplir, es capacitar a todos sus docentes para enfrentar cualquier reto que se presente con estudiantes que estén inmersos en la inclusión educativa</p> <p>E2: Ofrecer a los estudiantes padres de familia un ambiente en el cual el estudiante pueda desarrollar sus habilidades</p> <p>E3: Insertar a todas aquellas personas que deseen continuar sus estudios ya que por algún motivo no pudieron concluir sus estudios siendo este un programa está diseñado para jóvenes y adultos con y sin discapacidad o dificultades académicas</p>	<p>La inclusión educativa es tomar en cuenta a todas las personas como parte del sistema educativo generando un ambiente educativo, darles la oportunidad de desarrollar sus conocimientos de una manera equitativa sin distinción alguna.</p>

		<p>Según los entrevistados el rol que debe cumplir la institución es capacitar a todos sus docentes y desarrollar habilidades en los estudiantes ya que es un programa diseñado para jóvenes y adultos con y sin discapacidad o dificultades académicas.</p>
<p>Ac titudes</p>	<p>Experiencia</p> <p>E1: Mas que al Programa Todos ABC, deberían ser insertados a todo el sistema educativo, sea este de sostenimiento fiscal o particular de manera obligatoria y responsable.</p> <p>E2: Claro que deben estar insertados en el programa porque hablamos de una educación inclusiva</p> <p>E3: Si estoy de acuerdo porque así los estudiantes con discapacidad se sentirán inmersos en la sociedad y podrán demostrar sus talentos y habilidades en el medio que los rodea y no ser excluidos por su condición y poder tener las mismas oportunidades de las demás personas</p> <p>Preparación</p> <p>E1: Muy poco, falta mucho por hacer, considero que al contrario los docentes se preparan de manera particular para cumplir con responsabilidad este reto</p> <p>E2: Si se encuentra preparada para trabajar con estudiantes con discapacidad</p> <p>E3: No está totalmente preparada ya que todo el personal necesitamos más capacitaciones de como trabajar con los estudiantes</p>	<p>Los entrevistados según su punto de vista los estudiantes con discapacidad deberían ser insertados a todo el sistema educativo, así los estudiantes podrán demostrar sus talentos y</p>

	<p>para poder en todo momento hacerles sentir parte importante de la Unidad Educativa y el medio que lo rodea y se sientan incluidos en todo momento y poder desarrollar muchas habilidades y talentos de los estudiantes con discapacidad</p> <p>Función</p> <p>E1: Desde mi punto de vista coordinar y buscar capacitación para los docentes para realizar este proceso con profesionalismo</p> <p>E2: Tengo la responsabilidad de incluir la diversidad de mis estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes</p> <p>E3: Ser amiga de los estudiantes para que ellos se sientan con la debida confianza en desarrollarse en los diferentes aspectos y poder ayudar a mis estudiantes a que tengan la plena confianza en ellos mismos y lleguen a saber que son lo suficientemente capaces de llegar lejos</p>	<p>habilidades en el medio que los rodea y no ser excluidos, pero la institución educativa no está totalmente preparada ya que todo el personal necesitamos más capacitaciones de como trabajar con los estudiantes con la responsabilidad de incluir la diversidad.</p>
<p>Pr acticas</p>	<p>Rutas</p> <p>E1. Siempre buscando el asesoramiento de las instituciones superiores y tratar de cumplir con los lineamientos establecidos y las sugerencias dadas.</p>	

	<p>E2: Detectar a un estudiante con capacidades especiales, informar al DECE</p> <p>E3: La participación equitativa de los estudiantes sin distinción de su dificultad de aprendizaje o su discapacidad siempre y cuando generando la actividad pedagógica de acuerdo a las necesidades del estudiante</p> <p>Acciones</p> <p>E1: Incentivar a los estudiantes y a los docentes para que el trabajo se vuelva interesante y hacerlo con cariño y afecto siempre pensando en el bien común</p> <p>E2: Realizar trabajos en equipo, incluir a todos los estudiantes.</p> <p>E3: El poder dar a conocer a los estudiantes que ellos tienen la capacidad de desarrollarse en distintos aspectos y nunca hay un límite para poder continuar en todos los aspectos de su vida ya sea educativo, personal, sentimental etc.</p> <p>Y dar valor a todas las actividades que realicen en clases o en casa para motivarles</p>	<p>Los entrevistados mencionan: De acuerdo a las rutas y acciones que utilizan para atender la inclusión educativa mencionan que es buscar el asesoramiento y cumplir con los lineamientos establecidos como detectar e informar al DECE para incluir a todos los estudiantes y dar valor a todas las actividades que realicen en clases.</p>
<p>C ontexto</p>	<p>Tipos de discapacidad</p> <p>E1: Si existen estudiantes con discapacidad tanto física como intelectual.</p> <p>E2: Si existen, con discapacidad intelectual.</p> <p>E3: Si existen estudiantes con discapacidad entre las discapacidades que tenemos inmersas dentro del programa son con las siguientes discapacidades: visual, intelectual y física</p> <p>Detección de discapacidades</p>	

	<p>E1: Se busca el apoyo y respaldo de UDAI y departamento de consejería, para a partir de eso valorar y comenzar el trabajo con los estudiantes</p> <p>E2: Pruebas diagnósticas.</p> <p>E3: El seguimiento a cada uno de los estudiantes para así conocer su condición y poder ser evaluado conjuntamente con el DECE y pedir apoyo a la UDAI</p> <p>Adaptaciones curriculares</p> <p>E1: En nuestro caso si existen, se trata de aplicar ya que en algunos casos no es basado en la realidad sin embargo ayudan mucho.</p> <p>E2: Si existen, pero llegan tarde.</p> <p>E3: Si existen adaptaciones curriculares que se trabaja con los estudiantes con discapacidad, pero que no se aplican a tiempo las estrategias en aulas</p>	<p>Referente a lo mencionado por los entrevistados existen discapacidades: visual, intelectual y física, de la cual buscan el apoyo de UDAI y departamento de consejería, pruebas diagnósticas y seguimiento, recibiendo por los mismos adaptaciones curriculares caso que si existen, se trata de aplicar ya que en algunos casos no es basado en la realidad y que no se aplican a tiempo las estrategias en aulas</p>
--	---	--

Fuente: Entrevista

Elaborado: Jesica Sánchez