



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

“MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES  
ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”.

**AUTOR:**

SEBASTIÁN ANDRÉS LÓPEZ HOYOS

**TUTOR:**

DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILÁNEZ.

**RIOBAMBA - ECUADOR**

**2021**

## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto: **“MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”**. Presentado por López Hoyos Sebastián Andrés dirigido por el Dr. Claudio E. Maldonado. Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno  
PRESIDENTE DE TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.  
TUTOR



FIRMA

Mgs. Fabiana de León Nicarreta  
MIEMBRO DE TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes  
MIEMBRO DE TRIBUNAL



FIRMA

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”**. Ha sido elaborado por el autor LÓPEZ HOYOS SEBASTIÁN ANDRÉS, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....  
Dr. Claudio E. Maldonado

**TUTOR DE TESIS**

# CERTIFICACION DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

Riobamba, 25 de agosto del 2021.

## CERTIFICACIÓN

Que el Sr. **LÓPEZ HOYOS SEBASTIÁN ANDRÉS** con CC: **060324501-0**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo investigativo titulado **"MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI"**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional**, cumple con el **7%**, reportado en el sistema **Anti plagio URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, *autorizo* continuar con el proceso.



**Dr. Claudio Maldonado Gavilánez.**  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Vocacional y Familiar, sobre el tema: **“MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”**., que pertenece al señor, Sebastián Andrés López Hoyos, con cédula de identidad N. ° 0603245010 y el dominio erudito, le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Sebastian Andres Lopez Hoyos**

**0603245010**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo con todo mi amor y mi ser a mis abuelitos Mamita Toly y Papá Coco que desde el cielo me ven y miran los frutos que plantaron en su vida terrenal LOS AMO

A mi madre por ser el pilar fundamental de mi vida y por siempre estar apoyándome TE AMO MADRE

Sebastián Andrés López

**ESTUDIANTE**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, que nos abrió las puertas para ser mejores seres humanos y excelentes profesionales.

A mi director de tesis, Dr. Claudio Maldonado, por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar esta investigación con éxito.

A mis compañeros los cuales han sido un aporte importante en mi vida, gracias por la convivencia que hemos tenido en el transcurso de la vida Universitaria.

## **ÍNDICE GENERAL**

<b>ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>	<b>I</b>
<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACION DE PLAGIO</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
3.1 OBJETIVO GENERAL	6
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
<b>2.ESTADO DEL ARTE</b>	<b>7</b>
2.2Definiciones.	7
2.3Adolescencia	8
2.4Maduración	9
2.5Madurez Psicológica Escolar.	9
2.6La madurez psicológica en la adolescencia.	9
2.7 Comprensión y evaluación de la madurez psicológica.	10
2.8 Rasgos de un adolescente con Madurez Psicológica.	11
2.9Madurez psicológica frente inmadurez psicológica.	11
2.11. Toma de decisiones	12
2.12 Modelo de toma de decisiones de Vincent A. Harren	13
2.18 Consecuencias de la toma de decisiones en la adolescencia	17
2.19 Consecuencias negativas	17
2.20 Consecuencias positivas	18
2.21 Madurez Psicológica Escolar y Toma de Decisiones.	18
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>20</b>
<b>3 MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>20</b>



3.1 Enfoque de la investigación	20
3.1.1 Cuantitativo	20
3.2 Diseño de la investigación:	20
<b>3.2.1 No experimental</b>	20
3.3 Tipos de investigación	20
<b>3.3.1 Por el nivel o Alcance</b>	20
Por los objetivos	20
Básica	20
Por el lugar	20
De campo:	20
Tipo de estudio:	21
<b>Transversal</b>	21
Unidad de análisis:	21
Población y muestra.	21
Población	21
Muestra	21
5.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>23</b>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	23
<b>CUESTIONARIO TOMA DE DECISIONES</b>	<b>46</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>74</b>
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>I</b>
	<b>XIII</b>

<b>Cuadro 1. Técnicas para la recolección de datos.</b>	<b>21</b>
<b>Cuadro 2. Género.</b>	<b>23</b>
<b>Cuadro 3. Edad promedio.</b>	<b>24</b>
<b>Cuadro 4. Tomo mis propias decisiones.</b>	<b>25</b>

<b>Cuadro 5. Al comprar un nuevo estilo de vestimenta consulto con mis amigos</b>	<b>26</b>
<b>Cuadro 6. Se lo que me interesa perfectamente</b>	<b>27</b>
<b>Cuadro 7. Alguna vez me he aprovechado de alguien.</b>	<b>29</b>
<b>Cuadro 8. Al momento de tomar una decisión siento que son incorrectas.</b>	<b>30</b>
<b>Cuadro 9. Me comporto como lo hacen mis amigos</b>	<b>31</b>
<b>Cuadro 10. Trato de mantener mi palabra ante alguien</b>	<b>33</b>
<b>Cuadro 11. Debo saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión</b>	<b>34</b>
<b>Cuadro 12. Me siento aceptado y valorado por los demás</b>	<b>35</b>
<b>Cuadro 13. Me siento mal cuando no estoy de acuerdo con una decisión que tomaron mis amigos</b>	<b>37</b>
<b>Cuadro 14. Siento que mi vida está vacía</b>	<b>38</b>
<b>Cuadro 15. Cuando realizo una tarea termino lo que empiezo.</b>	<b>40</b>
<b>Cuadro 16. Considero que soy responsable de mis actos</b>	<b>41</b>
<b>Cuadro 17. Las personas saben cómo soy realmente</b>	<b>42</b>
<b>Cuadro 18. Me siento capaz de hacer por si solo mis cosas</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro 19. Cuando reconoces que existe un problema ¿Identificas las alternativas que existen para resolverlo</b>	<b>46</b>
<b>Cuadro 20. Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema.</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro 21. Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.</b>	<b>49</b>
<b>Cuadro 22. Pienso y busco tantas alternativas como sea posible al momento de tomar una decisión.</b>	<b>50</b>
<b>Cuadro 23. Crees que pones todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar las acciones planteadas.</b>	<b>51</b>
<b>Cuadro 24. Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa.</b>	<b>53</b>
<b>Cuadro 25. Conozco todo lo que debo saber sobre una situación en particular.</b>	<b>54</b>
<b>Cuadro 26. Sé dónde debo buscar información sobre un tema en particular.</b>	<b>55</b>
<b>Cuadro 27. Piensas que lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones.</b>	<b>57</b>

<b>Cuadro 28. Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.</b>	<b>58</b>
<b>Cuadro 29. Analizas o estudias las consecuencias de una alternativa.</b>	<b>59</b>
<b>Cuadro 30. Estudias los costos de cada alternativa.</b>	<b>61</b>
<b>Cuadro 31. Estudias beneficios de cada alternativa.</b>	<b>62</b>
<b>Cuadro 32. Continuas con las tareas, aunque te resulten demasiado pesadas y/o complicadas.</b>	<b>63</b>
<b>Cuadro 33. Empleo tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea.</b>	<b>65</b>
<b>Cuadro34. Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones.</b>	<b>66</b>
<b>Cuadro 35. Te sientes responsable de las decisiones que tomas.</b>	<b>67</b>
<b>Cuadro36. Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden.</b>	<b>69</b>
<b>Cuadro 37. Nivel de madurez de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”</b>	<b>72</b>
<b>Cuadro 38. Nivel de aptitud para la toma de decisiones en los estudiantes de a básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”</b>	<b>73</b>

## **INDICE DE GRAFICOS**

<b>Grafico N° 1.- Genero</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 2. Edad promedio</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 3. Tomo mis propias decisiones</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 4. Al comprar un nuevo estilo de vestimenta consulto con mis amigos</b>	<b>26</b>
<b>Gráfico 5. Se lo que me interesa perfectamente</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico 6. Alguna vez me he aprovechado de alguien.</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico 7. A veces pienso que mis decisiones son incorrectas.</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico 8. Me comporto como lo hacen mis amigos</b>	<b>70</b>
<b>Gráfico 9. Trato de mantener mi palabra ante alguien</b>	<b>33</b>

<b>Gráfico 10. Debo saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión</b>	<b>34</b>
<b>Gráfico 11. Me siento aceptado y valorado por los demás</b>	<b>36</b>
<b>Gráfico 12. Me siento mal cuando no estoy de acuerdo con una decisión que tomaron mis amigos</b>	<b>37</b>
<b>Gráfico 13. Siento que mi vida está vacía</b>	<b>39</b>
<b>Gráfico 14. Cuando realizo una tarea termino lo que empiezo.</b>	<b>40</b>
<b>Gráfico 15. Considero que soy responsable de mis actos</b>	<b>41</b>
<b>Gráfico 16. Las personas saben cómo soy realmente</b>	<b>43</b>
<b>Gráfico 17. Me siento capaz de hacer por si solo mis cosas ojo</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico 18. Cuando reconoces que existe un problema ¿Identificas las alternativas que existen para resolverlo?</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico 19. Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema.</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico 20. Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico 21. Pienso y busco tantas alternativas como sea posible al momento de tomar una decisión.</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico 22. Crees que pones todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar las acciones planteadas.</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico 23. Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa.</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico 24. Conozco todo lo que debo saber sobre una situación en particular.</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico 25. Sé dónde debo buscar información sobre un tema en particular.</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico 26. Piensas que lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones.</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico 27. Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 28. Analizas o estudias las consecuencias de una alternativa.</b>	<b>60</b>
<b>Gráfico 29. Estudias los costos de cada alternativa.</b>	<b>61</b>
<b>Gráfico 31. Continuas con las tareas, aunque te resulten demasiado pesadas y/o complicadas.</b>	<b>64</b>

<b>Gráfico 32. Empleo tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea.</b>	<b>65</b>
<b>Gráfico 33. Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones.</b>	<b>66</b>
<b>Gráfico 34. Te sientes responsable de las decisiones que tomas.</b>	<b>68</b>
<b>Gráfico 35. Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden.</b>	<b>69</b>
<b>Gráfico 36. Cuadro global de porcentajes cuestionario “Madurez psicológica escolar”</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico 37. Preguntas con menor dispersión, cuestionario “Madurez psicológica escolar”</b>	<b>71</b>
<b>Gráfico 38. Cuadro global de porcentajes, cuestionario “Toma de decisiones”</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es determinar la madurez psicológica escolar e identificar el nivel de toma de decisiones académicas para realizar un análisis entre las dos variables de estudio de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”. La madurez psicológica escolar y la toma de decisiones es un tema que ha logrado alcanzar una importante relevancia, debido a que existe una estrecha relación entre sí. Es una problemática que se ha incrementado notablemente a medida que pasan los años y de una forma muy acelerada que afecta principalmente a los adolescentes a nivel social, familiar y escolar. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, fueron analizados e interpretados mediante procedimientos matemáticos o estadísticos, éstos han sido representados en tablas o estadígrafos de representación gráfica. Igualmente, tuvo un diseño de estudio no experimental porque no se manipularon las variables, se considera en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Se utilizó una muestra no probabilística intencionada ya que se trabajó con los estudiantes de 10mo año educación básica superior de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” con un total de 110 estudiantes entre varones y mujeres, los cuales refieren a que un mínimo porcentaje tienen una inmadurez psicológica escolar y falta de toma de decisiones académicas.

Palabra Clave: **Madurez Psicológica, Toma de decisiones adolescentes.**

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work is to determine the scholar-psychological maturity and identify the level of academic decision-making in order to carry out an analysis between both study variables in the upper elementary students from the “Combatientes de Tapi” Educative Unit. School psychological maturity and decision-making is a topic that has achieved significant relevance since there is a close relationship between them. It is a problem that has increased notably in a very accelerated way as the years go by, it mainly affects adolescents at a social, family and school level. This research work had a quantitative approach because the data and information gathered through data collection techniques and instruments were analyzed and interpreted using mathematical or statistical procedures, they have been represented in tables or statistical graphic representations. In the same way, it had a non-experimental study design because the variables were not manipulated, it is considered in its real or empirical context and in a given time. An intentional non-probabilistic sample was used since it was developed with the students of the 10th year of higher basic education of the “Combatientes de Tapi” Educative Unit with a total of 110 students between men and women, which refer to a minimum percentage having school psychological immaturity and lack of academic decision-making.

**Keywords:** psychological maturity, adolescent, decision making.

Reviewed by:  
Mgs. Geovanny Armas Pesántez  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0602773301

## INTRODUCCIÓN

El nivel de madurez escolar y la toma de decisiones ha tomado una importante relevancia debido a que existe una estrecha relación entre sí. Es una problemática que está incrementado muy notablemente a medida que pasan los años y de una forma muy acelerada que afecta principalmente a los adolescentes a nivel social, familiar y escolar, es por ello que se ha visto necesario realizar este presente proyecto de investigación denominado, “Madurez psicológica escolar y toma de decisiones académicas en los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

El significado emocional que representa para un individuo ingresar a la etapa de la adolescencia como parte de su desarrollo biopsicosocial, pasa a ser un acontecimiento importante en su vida además que marca una dimensión y un significado psicológico importante que cambia su vida tanto a nivel social, familiar y escolar, están acostumbrados a la protección de sus padres y suelen estar muy habituados al círculo familiar, por lo tanto, su ingreso al colegio va a dar paso a un ambiente diferente e incluso inquietante.

Para Santillán (2017), el comportamiento del adolescente tanto dentro de la familia como en el ámbito escolar es tolerante y arraigado a los hábitos muchas veces permisivos, comparados con las nuevas reglas y normas que se establecen en el medio. La madurez para el aprendizaje escolar, involucra el nivel de evolución físico, psíquico y social que ha desarrollado el adolescente, le permite enfrentar adecuadamente las situaciones escolares y sus exigencias.

Es necesario que los padres y los maestros estén al tanto del nivel de madurez escolar que presenta el adolescente que va de la mano junto con una acertada toma de decisiones, debido a que, si el estudiante se encuentra en un nivel menos avanzado de madurez y no es detectado, es probable que se produzca una pérdida de oportunidades y experiencias para que siga enriqueciéndose, lo que provocaría en el alumno un estancamiento dentro de las esferas mencionadas anteriormente.

La presente investigación, determina la madurez psicológica escolar en cuanto a la toma de decisiones en los adolescentes, a fin de que puedan desarrollarse como entes asertivos y así de esta manera puedan desenvolverse no solo en un contexto escolar sino también dentro de otras esferas, como es la social y familiar.



La siguiente investigación cuenta con cuatro capítulos los cuales se detallan a continuación.

### **Capítulo I – Planteamiento del Problema**

Hace referencia a los problemas que puedan tener los adolescentes ya sea por su baja madurez psicológica escolar y la falta de toma de decisiones asertivas, los cuales acarrear inconvenientes ya sean estos académicos sociales y psicológicos, los cuales deben ser tomados muy en cuenta en la edad escolar.

### **Capítulo II Marco Teórico**

En este capítulo se enmarcan conceptos los cuales están involucrados en las variables a desarrollarse los cuales sustentan el proyecto de Investigación

### **Capítulo III Metodología**

Hace referencia al enfoque de la investigación el cual es cuantitativo con un diseño no experimental por el lugar en un estudio transversal.

### **Capítulo IV Resultados y Discusión**

En este capítulo se da a conocer los resultados obtenidos que arrojaron los IRD, además las conclusiones y recomendaciones que se da al finalizar el proyecto de investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La madurez psicológica escolar y dificultad en la toma de decisiones que presentan los adolescentes dentro del ámbito escolar se ha vuelto un tema de importante relevancia para la escolaridad, debido a que con el tiempo generan múltiples problemas como es: no poder desarrollarse dentro de un contexto social, dificultad para generar nuevas amistades, retraimiento, entre otras; es por ello que el presente estudio busca recabar información sobre la problemática planteada, además generar posibles soluciones y estrategias que ayuden al adolescente a afrontar esta problemática.

De acuerdo al análisis a nivel internacional realizada por Gerardo, (2019), menciona que últimamente, sobre todo en países del mundo industrializado occidental existen actitudes paternas que suelen retrasar la maduración de los hijos como es la sobreprotección, el autoritarismo, el permisivismo, la indiferencia y la obsesión por su autoestima. También que los hijos dejen de ser rebeldes para caer en el conformismo y pasotismo.

En cuanto se refiere a la variable que se relaciona a la toma de decisiones Calderón, Canales, & González,(2013), Pág. 34, en su investigación mencionada que aproximadamente el 90% de los países de América Latina presentan dificultades en esta práctica, llegando a la conclusión que la mayor parte de la población adolescente carece de esta habilidad social, así también obtuvo que Colombia específicamente a una edad vulnerable como es la adolescencia no tienen marcado un objetivo claro lo que dificulta esta práctica, pero mientras el ser humano avanza en su edad cronológica estos niveles aumentan, llegando a fortalecer esta habilidad.

En el Ecuador Pico (2012), Pag.40, señala que dos de cada tres adolescentes presentan dificultades en su proceso de maduración relacionados con la vida familiar, la práctica del deporte, y principalmente en el área escolar, este tipo de experiencias influyen en la maduración personal ya que permiten al adolescente el contacto con la realidad, así como decidir formas de comportamiento. Así también el autor señala que en la provincia de Tungurahua existen bajos niveles de madurez psicológica en adolescentes debido a las causas mencionadas anteriormente.

En la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, de la ciudad de Riobamba, se puede evidenciar producto del seguimiento que realiza el DECE a los estudiantes, así como de entrevistas con los representantes, intercambio de información con los docentes de la institución que los estudiantes presentan cierta inestabilidad al momento de tomar decisiones propias. Esta situación posiblemente puede estar ocurriendo por no tener una madurez psicológica adecuada, además de no contar con herramientas que le ayuden al adolescente a ser firme en la toma de decisiones que se presenten en un contexto social, familiar y escolar.

## JUSTIFICACIÓN

La finalidad de este trabajo de investigación, es generar una fuente de interés de varios estudios a nivel psicológico y educativo, puesto que se ha evidenciado que los estudiantes de los ciclos de formación básica presentan bajos niveles de madurez psicológica escolar, dando como resultado inmediato una escasa toma de decisiones, las mismas que conllevan a un sinnúmero de problemas tanto a nivel escolar, social y familiar. Estos antecedentes proyectan claramente un panorama sobre las dificultades por las que pasa el adolescente al momento de reafirmar su personalidad y de esta manera plantearse una toma de decisiones clara ante varias circunstancias que se le presente a nivel escolar, social y familiar, afrontar diferentes dificultades que acontecen en el transcurso de la vida escolar, etapa con características y necesidades propias que tiene la misma importancia que la infancia o la edad adulta, así como buscar una armonía que les permita a todos tener un mejor nivel de comunicación, la intención es demostrar a todos los involucrados que el estado emocional juega un papel importante dentro del proceso de madurez psicológica en nuestros estudiantes.

La factibilidad de esta investigación es viable, gracias a la predisposición de la Comunidad Educativa “Combatientes de Tapi”, quienes en un trabajo conjunto de autoridades, docentes y el departamento del DECE, brindaron todas las facilidades pertinentes, información oportuna y verídica en cuanto al tema planteado, para trabajar con este grupo de estudiantes que han sido los beneficiarios directos de este proyecto, cuyo objetivo principal es generar en los adolescentes medios que permitan desarrollar un buen nivel de madurez psicológica escolar, y de esta manera lograr una buena toma de decisiones en distintas esferas de desarrollo; así también, se pudo contar con recursos como es el acceso al material bibliográfico como artículos científicos y tesis relacionados con este proyecto, lo que facilitó la realización de esta investigación.

La novedad del presente proyecto, radica en que este tema es de actualidad, ya que se busca que los estudiantes mejoren las relaciones interpersonales tanto en la institución como en el hogar, controlando sus estados emocionales en la convivencia, afirman su personalidad, se plantean nuevos escenarios para la toma de decisiones que le ayudan a resolver dificultades que se les presenta en esta etapa de sus vidas.

## **OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la madurez psicológica escolar y nivel de toma de decisiones académicas, mediante un análisis entre las dos variables de estudio de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la madurez psicológica escolar de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.
- Identificar el nivel de toma de decisiones académicas que tienen los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.
- Analizar la relación de las variables madurez psicológica escolar y toma de decisiones académicas de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

En la investigación realizada por Guacho (2019) sobre, “Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Calderón, durante el período 2018 –2019”, se concluye que los resultados obtenidos en base al test de Carrer en una población de 257 adolescentes, determinan que la toma de decisiones es un proceso con diferentes pasos en el que intervienen factores de riesgo como problemáticas que afecten al futuro, preferencias, gustos, talentos, malas decisiones, mismas que impiden o dificultan el llegar a un proceso de madurez psicológica en el adolescente y poder construir un proyecto de vida fructífero.

Por otra parte, en la investigación realizada por Pérez (2015) sobre “Estudio comparativo de la madurez psicológica adolescentes hombres y mujeres”, en su estudio conformado por una población de 52 adolescentes en donde se aplicó el test PSYMAS concluye que el nivel medio de madurez psicológica es el predominante con un 61,5%. La familia monoparental posee un mayor número de adolescentes con una madurez psicológica alta (15,4%) que la familia nuclear.

En la investigación realizada por Alban (2015) sobre “La autoestima y planificación y toma de decisiones de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa temporal Baños”, en donde se trabajó con una población de 91 estudiantes y con la aplicación del test “Escala de Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones de Darden, Ginter y Gazdac”, se concluye que la población total de participantes, están en la capacidad de poder tomar decisiones oportunas, firmes y beneficiosas, , sin embargo no cuentan con las herramientas necesarias que ayuden al fortalecimiento emocional y al desenvolvimiento independiente ante diversas situaciones que se presenten a lo largo de su desarrollo.

#### **2.2 Definiciones.**

La madurez psicológica es parte fundamental del desarrollo del individuo en cualquier etapa de su proceso, ya que permite la adaptación del ser humano a distintos contextos y situaciones dentro de un ambiente social, es así que la madurez psicológica

permite al adolescente desarrollar habilidades para adaptarse y enfrentar desafíos (Prado, 2017).

Pérez (2015), define a la madurez psicológica escolar, como una habilidad que el individuo adquiere, para afrontar y batallar contra los problemas de la vida, sin que su personalidad se vea afectada; es así que, la madurez psicológica se ve reflejada como una capacidad que el individuo adquiere para ajustarse al ambiente.

### **2.3Adolescencia**

Para Rossito (2015) la adolescencia, es una etapa en donde el individuo presenta conflictos a nivel biológico, psicológico y social, experimenta una transición de la niñez a la vida adulta entre los 12 a los 16 años de edad, desarrolla mayor independencia y desarrollo de su personalidad, es el cambio más drástico e importante que experimenta el ser humano a lo largo del desarrollo de su vida, por ende, es común que se les presente problemas de índoles escolar, social y familiar.

Así también Rossito (2015), menciona que es una etapa en donde al individuo se le presenta oportunidades de crecimiento personal, aquí el adolescente aspira a tomar sus propias decisiones, experimenta cambios emocionales repentinos, lucha por su identidad y busca su autonomía, se centra en conocer más sobre sus creencias, valores y aspiraciones, se vuelve capaz de establecer mejor sus vínculos afectivos y sentimentales, su autoestima toma relevancia en esta fase de su desarrollo evolutivo En base a lo mencionado por el autor la adolescencia es una etapa crucial en la vida del individuo, es macada como la más importante debido a que se enfrenta a una serie de cambios en distintas esferas evolutivas, en esta etapa el individuo forma su carácter y temperamento para desarrollar una personalidad firme y distintiva, la cual lo diferencia de las demás personas como un ente asertivo y productivo para la sociedad.

## **2.4 Maduración**

Para Pérez (2015) la madurez psicológica es una parte fundamental del individuo, debido a que este proceso asegura la autonomía e independencia, además desarrolla una identidad propia relacionada estrictamente con la madurez de la persona, acorde al desarrollo, adquiere mayor madurez y tiende a disminuir en un gran porcentaje las conductas anti sociales, tiene mejor control de impulsos y mayor resistencia a la presión social.

Así también es considerada una etapa crítica y compleja porque si no se logra desarrollar a tiempo la persona se vuelve dependiente de su entorno familiar, no logra desarrollar su propia identidad y se le hace mucho más complicado desenvolverse dentro de un grupo social, presenta rasgos introvertidos y tiene poca o nula capacidad de resolución conflictos y toma de decisiones.

## **2.5 Madurez Psicológica Escolar.**

En cuanto a la primera variable de estudio denominada “madurez psicológica escolar” Freire (2016) menciona que el adolescente aún no ha desarrollado su madurez en su totalidad, por tal motivo tenderá a desmotivarse y generar angustia frente a las exigencias escolares, familiares y sociales. Estos elementos pueden lograr a que el adolescente presente diversos síntomas como inhibición, hiperactividad, timidez y retraimiento, así como dificultades para poder seguir instrucciones, dedicarse a las tareas que se le dan y relacionarse sanamente con los profesores. Es por ello que en este apartado se describe algunas definiciones según autores sobre lo que es madurez psicológica escolar, entendiendo que es un eje fundamental del tema de estudio planteado.

## **2.6 La madurez psicológica en la adolescencia.**

Según Santillan (2017) la adolescencia es una etapa que comprende entre el rango de 12 a 19 años de edad, en donde el sujeto se encuentra en una época de búsqueda de identidad, generando cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, mismos que conllevan al sujeto a pasar por una transe de inestabilidad general, debido a que no han logrado alcanzar un nivel adecuado de madurez psicológica.

En ese sentido el mismo autor indica que en la adolescencia se inicia una etapa de estructuración de la madurez psicológica, que se consolida en la adultez temprana,



mismas que permiten que el adolescente desarrolle capacidades y adquiera habilidades asociadas a la toma de decisiones, autonomía, identidad y búsqueda de objetivos a corto, mediano y largo plazo, la madurez psicológica sirve de protección ante factores de riesgo, frente a la existencia de conductas disfuncionales, es decir la madurez cumple un rol de reforzar y mantener conductas funcionales.

Es así que, la adolescencia es una etapa clave para reforzar la madurez psicológica, la cual permitirá que el individuo vaya teniendo una orientación más firme en el desarrollo de su vida, generando una capacidad de ser independiente para asumir responsabilidades, tomar decisiones sin dejarse influenciar negativamente y formara el carácter para afrontar situaciones de presión social por pares, entre otros.

## **2.7 Comprensión y evaluación de la madurez psicológica.**

Según Morales Camps, & Lorenzo (2012) la madurez psicológica tiene un fundamento biopsicosocial, es así que la define por escalas:

**Orientación al trabajo (OT)**, se define como la predisposición a obligaciones como responsabilidades, tanto en lo referente a las responsabilidades de la vida diaria como a actividades académicas. Es decir, una buena OT favorece notablemente y de forma directa en el desarrollo escolar, profesional y laboral, así como también en el ámbito social.

**Autonomía (AU)**, hace mención a la independencia del adolescente en relación con sus familiares, amistades u otras personas, se basa principalmente en tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre el mismo, favorece al proceso de toma de decisiones, proporcionando herramientas indispensables para actuar con propia iniciativa.

**Identidad (ID)**, es el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo, hace mención al conjunto de conductas, afectos y cogniciones que son parte de la estructura del carácter que ligados con el temperamento que es innato, construirán la personalidad para desarrollarse en la vida adulta.

## **2.8 Rasgos de un adolescente con Madurez Psicológica.**

Es importante saber diferenciar características de un individuo que presenta un nivel de madurez psicológica adecuado, es así que para (Morales et al., 2012) los adolescentes que van desarrollando y adquiriendo esta habilidad social presentan rasgos conductuales, afectivos y cognitivos con una orientación al trabajo, en otros términos disfrutan de actividades dentro del contexto académico logrando una capacidad de liderazgo en el contexto social, del hogar, académico y laboral.

Para Ruiz (2017) estas características cohesionan en el adolescente comportamiento y cogniciones orientadas a la adaptación y afrontamiento de las exigencias y vicisitudes que se puede enfrentar consigo mismo, grupo de pares y un contexto sociocultural. Un adolescente con madurez psicológica logra rasgos definidos de responsabilidad en sus obligaciones y actividades, mismas que le permiten desarrollarse activamente, siendo ordenados, disciplinados y con un elevado sentido del deber.

De esta manera, ir desarrollando un nivel de madurez psicología en los adolescentes es necesario debido a que es en donde descubren su identidad y se define su personalidad, se vuelve una persona más segura de sí mismo y logra enfrentarse a los retos que se le pueda presentar día a día.

## **2.9 Madurez psicológica frente inmadurez psicológica.**

Teniendo en cuenta dentro de marco de la investigación que la madurez psicológica es una forma de afrontar los problemas tomando decisiones de una manera asertiva, así también existe ciertos rasgos y características notables de un adolescente que no posee aun estos hábitos a lo que se le llama inmadurez psicológica.

Según Morales et., al (2012) un adolescente con inmadurez psicológica procede de forma disfuncional dentro del contexto escolar imposibilitando la adaptación del sujeto a cualquier ambiente al que se presente, generando estrés, presión, conductas inmaduras que se visualizan en el consumo de alcohol y otras sustancias, actos vandálicos, promiscuidad sexual, entre otras, no solo afectando al adolescente sino también a su entorno familiar.

Así también para Morales et., al (2012) indica que un adolescente con niveles bajos de madurez psicológica se manifiesta dejándose actuar por sus impulsos primarios de placer, presentando conductas orientadas a actividades de descontrol dentro de un ámbito social y escolar, planteándolas como satisfactorias, evitando cumplir con obligaciones en el hogar, escuela y sociedad, evadiendo responsabilidades, mostrando conductas desafiantes, falta de toma de decisiones, influenciado por el entorno que le rodea, entre sus pares y el más importante que es sin duda alguna, no tener una identidad consolidada.

En conclusión y de acuerdo a lo planteado por Morales et., al (2012) señala, un adolescente con un adecuado nivel de madurez psicológica se caracteriza por la facilidad que tiene en la resolución de problemas, poder afrontar adversidades y desafíos de la vida en lo social, familiar y académico, así también asumiendo las consecuencias y responsabilidades de sus actos de una manera asertiva, un adolescente maduro conoce de sus fortalezas y limitaciones como ser humano y contribuyendo directamente al desarrollo, la adolescencia es una etapa decisiva para una buena cimentación y estructuración de la madurez psicológica para la vida adulta.

## **2.10. Evaluación de Madurez Psicológica**

Para Remplein (1966) La madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el , en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente esta situación y sus correspondientes exigencias. Estos niveles son importantes desarrollar en el contexto escolar y los categoriza en niveles de maduración Más bajo, Bajo, Medio, Superior estos niveles son importantes y necesarios para que pueda acceder a los cambios sin problema alguno y así lograr la adaptación a situaciones nuevas.

## **2.11. Toma de decisiones**

Para Guerro & Llamuca(2020) la toma de decisiones conlleva a utilizar todos los procesos cognitivos en la selección de alternativas, eligiendo la más adecuada y que permita lograr objetivos y solucionar problemas, tomando en cuenta que la decisión que se tome lleva consigo consecuencias tanto positivas como negativas.

Así también Vásquez (2014) menciona que tomar una decisión es la capacidad de seguridad y firmeza para elegir y resolver una dificultad frente a distintas situaciones, es necesario considerar que el ser humano se ve obligado a tomar decisiones de diversa índole a lo largo de su vida

Castellano (2007) menciona que la toma de decisiones es una estrategia para procesar información, es aquí en donde el adolescente aprende a discernir entre lo bueno y lo malo, además de fortalecer su personalidad y desarrollar cimientos fuertes para enfrentar la vida adulta.

### **2.11 Tipos de decisiones**

Debido a que la toma de decisiones es un proceso, es importante mencionar que existen distintos tipos, mismos que ayudarán a saber discernir entre lo positivo y negativo al momento de elegir una de ellas

Peñaloza (2010) en su investigación manifiesta que existen diferentes situaciones al momento de tomar una decisión, entre ellas están decisiones en condiciones de riesgo, son las que se caracterizan porque se tiene información parcial y no total sobre el tema, así mismo están las decisiones en condiciones de certeza, que son cuando se tiene información clara y precisa del tema y finalmente las decisiones en condiciones de incertidumbre que son las que no se tiene ningún tipo de información y hay desconocimiento.

El individuo debe conocer y diferenciar a qué tipo de situación se va a enfrentar para de esa manera resolver el problema de una forma asertiva, generando confianza en sí mismo y hacia los demás, dentro de cualquier ambiente o situación al que este expuesto, ya se familiar, social, escolar o de trabajo.

### **2.12 Modelo de toma de decisiones de Vincent A. Harren**

Harren (1979) citado por (López, 2014) menciona un esquema estructurado de toma de decisiones que los enlaza de manera continua en cuatro aspectos fundamentales antes de tomar una decisión:

- **Conocimiento.** El sujeto asume y toma conciencia de la necesidad de tomar una decisión, se considera la más importante y clave al momento de tomar una decisión.
- **Planificación.** Se realiza indagaciones para buscar información, ampliar ideas, y caracterizar mejor las alternativas que el medio le ofrece al individuo, de esta manera se logra tener un panorama más claro en cuanto a los factores de riesgo y protección que pueden haber al momento de tomar una decisión.
- **Compromiso:** Se evalúa y se selecciona la alternativa más conveniente y se procura concentrar y consolidar en pocas opciones con el fin de ver y palpar mejor resultados en el proceso de la selección.
- **Realización:** El individuo busca poner en marcha un plan de acción para la decisión que se ha tomado, en donde se incluye la especificación y ejecución de los pasos a seguir.

### 2.13 Toma de decisiones en la adolescencia

La adolescencia es una etapa muy importante en la vida de una persona, ya que experimenta una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social, estos cambios repercuten en como el adolescente empieza a observar el mundo y como se va desarrollando dentro de un entorno, es así que, si no logra desarrollar un buen nivel de madurez psicológica, el adolescente no lograra adquirir algunas habilidades sociales como es la toma de decisiones.

Gambara & Gonzáles (2005) sugieren que es de vital importancia que los jóvenes comprendan que el tomar una decisión se debe concebir como una oportunidad para el cumplimiento de objetivos, a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta que la mayoría de decisiones que se toma son influenciadas por individuos que rodean su alrededor, sabiendo que algunas pueden ser positivas como negativas.

En cuanto a lo mencionado por los autores se concluye que los adolescentes deben ser conscientes de las decisiones que toman, debido a que son las mismas las que forjaran su futuro, descubriendo potencialidades y limitaciones, aportando al crecimiento personal, amor propio y respeto a sí mismo y a su alrededor.

### **2.13 Afrontamiento del conflicto y toma de decisiones en los adolescentes.**

Pinley (1990) citado por Guerro & Llamuca (2020) afirma que el conflicto debe ser visto como un proceso cognitivo dentro de la toma de decisiones, genera en el adolescente frustración, altos niveles de estrés y ansiedad, de igual forma resistencia al momento de tomar una decisión por el mismo hecho de la preocupación por posibles decisiones erróneas, de modo que se cuestiona si en realidad va a correr algún riesgo, a veces simplemente se deja llevar por su instinto intentando encontrar respuestas y racionalizando la alternativa más accesible.

### **2.14 Niveles de influencia y toma de decisiones.**

#### **Influencia familiar.**

La familia es el principal testigo del crecimiento y desarrollo de sus hijos es por ellos que los conflictos son escasos hasta cierta etapa debido a que los padres toman gran parte de las decisiones de los hijos, pero llega algún momento de la vida en que el sentido se vuelve inverso y los papeles cambian, es por ello que el generar un buen nivel de madurez, le ayudar a ser un ente más asertivo en el proceso de toma de decisiones. Lee & Betty (2002) mencionan que la influencia familiar logra en el adolescente un alto grado de comunicación, genera poder de negociación aportando al proceso de toma de decisiones de una forma positiva.

Gambara & Gonzáles (2005) mencionan que las decisiones más importantes y las primeras que una persona toma están relacionadas al vínculo familiar, seguidas están las que tienen que ver con amistades, estudios y sentimentales, si existe un grado de comunicación elevado entre padres e hijos desarrollaran de una mejor manera esta cualidad, por lo tanto el proceso de toma de decisiones se vuelve más sólida, el adolescente puede elegir alternativas, relacionadas al punto de vista de los padres permitiendo apoyo y respaldo de los mismos.

#### **2.15 Influencia personal**

Para Alban (2015) a diferencia de la influencia familiar que el adolescente veía cierto apoyo en sus padres, ahora percibe su entorno y su vida desde un punto de vista más interno, identifica un problema y elabora alternativas de solución con autonomía, este proceso conlleva a mostrarse como verdaderos líderes, están preparados para toar

decisiones de cualquier índole, además fomentan y refuerzan su autonomía, aceptación, apoyo y sentimiento de gratificación a cada solución que den

## **2.16 Influencia Social**

Así también Alban (2015) sugiere que la influencia social es una etapa en donde se integran más individuos a la vida del adolescente y por ende en su toma de decisiones, cada uno con diferentes maneras de pensar que influirán directa o indirectamente en el mismo, el hecho de ser un ente social lo relaciona directamente dentro de un grupo con normas y objetivos ya establecidos, en donde tomará parte importante en el proceso de toma de una decisión. Es aquí en donde la forma de pensar del adolescente puede ser diferente en relación a la de las otras personas y puede resaltar en su comportamiento y su conducta en diferentes aspectos de su educación

## **2.17 Factores que influyen en la toma de decisiones del adolescente.**

Para Galezo (2012) no lograr un nivel adecuado de madurez en la adolescencia, conlleva una serie de conflictos tanto internos como: inestabilidad emocional, frustración, cambios de actitud, así también externos como conductas no deseadas, problemas a nivel familiar y escolar, bajo rendimiento académico y el más importante para el tema de estudio planeado que es la toma de decisiones, es importante considerar que aunque las decisiones en la mayoría de veces van influenciadas por motivos desconocidos, existen factores intrínsecos que inciden en cómo se toma una decisión:

- **Las emociones.** son consideradas como reacciones de índole fisiológico que de cierta manera afectan en la toma de decisiones y aún más cuando hay inestabilidad emocional en el adolescente, llegando a provocar consecuencias no deseadas en el proceso de tomar una decisión.
- **Los valores.** Son atributos que se adquieren desde la infancia con características físicas y psicológicas que tienen gran valor sobre metas y resultados de vida.
- **La costumbre.** en muchas ocasiones las personas generan recuerdos de hechos pasados, mismos que influyen en el proceso de la toma de una decisión, ya sea por influencia familiar, amigos o experiencias pasadas.

- **El entorno.** La toma de una decisión depende en gran porcentaje de la madurez del adolescente, crecimiento y el entorno que lo rodea ya sea familiar social, escolar.

El saber hacer frente a la toma de una decisión depende de factores que el adolescente debe estar apto para diferenciarlos, llegando a identificar entre lo positivo y lo negativo, generando asertividad e intuición ya que es útil debido a que desarrolla un aprendizaje que queda como experiencias para decisiones a futuro.

## **2.18 Consecuencias de la toma de decisiones en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa muy conflictiva, en donde el adolescente empieza a toma decisiones, mismas que le generan inquietudes sobre todo a nivel escolar, estas tendrán un gran impacto para toda su vida.

Alban (2015) menciona que los adolescentes asumen riesgos al momento de tomar una decisión, debido a que forman parte de un grupo social y por miedo a no ser apartados asumen las consecuencias ya sean positivas o negativas, el hecho de asumir las consecuencias les genera cierto nivel de presión, llegando a tener consecuencias positivas como negativas, aquí la familia cumple un rol muy importante debido a que son un refugio de todas sus inquietudes, pueden ser escuchados y comprendidos de forma segura, a continuación se detallan algunas consecuencias positivas como negativas al momento de tomar una decisión.

## **2.19 Consecuencias negativas**

- Problemas familiares
- Consumo de sustancias (alcohol y otras drogas)
- Bajo rendimiento escolar.
- Aumento de la tasa de embarazo en las adolescentes
- Temor
- Actos vandálicos
- Bajo rendimiento escolar



- Incapacidad para resolver problemas de forma asertiva

## **2.20 Consecuencias positivas**

- Asume Responsabilidades en sus actos y toma de decisiones
- Planifica objetivos a corto, mediano y largo plazo
- Es una persona madura
- Comunicación asertiva
- Capacidad para asumir retos

## **2.21 Madurez Psicológica Escolar y Toma de Decisiones.**

Partiendo de que el iniciar una etapa clave en el desarrollo del ser humano como es la adolescencia comprendida entre los 12 y 16 años aproximadamente, existen ciertas situaciones que se van volviendo parte del individuo como ente de sociedad, dos de ellos y variables principales de estudio son la madurez psicológica escolar y la toma de decisiones.

En la niñez existen varios factores que se pasa por alto por el mismo grado de dependencia que se tiene de los padres, a medida que se va avanzando en edad cronológica va disminuyendo este grado de dependencia y la persona se vuelve más autónomo, es aquí en donde debe adquirir más recursos y técnicas para afrontar la vida adulta.

Un adolescente con un buen nivel de madurez es capaz de ser un ente asertivo dentro de un entorno social, familiar y escolar, con gran capacidad de resolución de problemas. Dentro del ambiente escolar podrá tomar decisiones que le ayuden a salir de ciertas situaciones de riesgo al que este expuesto, consumo de drogas y alcohol, además será una persona que marque la diferencia en el ámbito académico, así también, el no desarrollar esta cualidad a edades tempranas es un riesgo porque lo vuelve más vulnerable, con una mínima capacidad de toma de decisiones y por ende resolución de problemas.

Haciendo una relación entre estas dos variables de estudio “Madurez Psicológica Escolar” y “Toma de Decisiones en los Adolescentes” existe un vínculo entre las dos, porque a mayor nivel de madurez psicológica, existirá menos problemas en la toma de decisiones y por ende la resolución de problemas del adolescente sea más asertiva y directa.

## CAPÍTULO III

### 3 MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación

##### 3.1.1 Cuantitativo

La investigación que se realizó tuvo un enfoque cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados mediante procedimientos matemáticos o estadísticos, que además fueron representados en cuadros o estadígrafos de representación gráfica.

#### 3.2 Diseño de la investigación:

##### 3.2.1 No experimental

Esta Investigación tuvo un diseño de estudio no experimental porque no se manipulan las variables, se considera en un contexto real o empírico en un tiempo determinado.

#### 3.3 Tipos de investigación

En este trabajo investigativo, se utilizó el enfoque cualitativo que también incluyen la medición sistemática, y se emplea el análisis estadístico como característica resaltante.

##### 3.3.1 Por el nivel o Alcance

###### 3.3.1.3 Correlacional

Se analizaron las variables de estudio y fue correlacional debido a que se estableció la asociación de variables para comprender el impacto que existen entre las variables de estudio.

##### Por los objetivos

Básica

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

##### Por el lugar

De campo: Porque tal cual se presentan en su contexto natural es decir el nivel de madurez de los adolescentes y la toma de decisiones.

**Tipo de estudio:****Transversal**

Porque los instrumentos se aplicaron una sola vez en un lugar determinado y en un periodo de tiempo.

**Unidad de análisis:**

Población y muestra.

*Población:* Se laboró con estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la Ciudad de Riobamba.

*Muestra:* Se trabajó con una muestra no probabilística intencionada ya que se trabajó con los estudiantes de 10mo año educación básica con un total de 110 estudiantes entre varones y mujeres.

**5.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Tabla 1. Técnicas para la recolección de datos.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
<b>MADUREZ PSICOLÓGICA</b>	Encuesta	Cuestionario de Preguntas Nombre: Madurez Psicológica Escolar . Cuestionario de Madurez Psicológica Ad Hoc • Finalidad: Evaluación de la madurez psicológica de los adolescentes.	Este cuestionario tiene por finalidad establecer la madurez o inmadurez psicológica en los adolescentes, teniendo un autoconocimiento con sucesos propios de la vida escolar, además con obstáculos relacionadas con las relaciones sociales y familiares en el contexto educativo.
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Psicométrica	Cuestionario de autoevaluación. <b>Autor: Universidad de Cádiz</b>	Este cuestionario tiene la finalidad de medir el nivel de la toma de decisiones que realizamos

		<p>Aplicación: Individual o colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ámbito de aplicación:</b> Adolescentes de 15 a 18 años.</li> </ul> <p>Aproximación al conocimiento de ciertos factores que pueden influir en las decisiones que tomamos diariamente, a través de algunas técnicas y actividades prácticas</p>	<p>diariamente, a través de algunas técnicas y actividades prácticas.</p>
--	--	--	---

**Elaborado por:** Sebastián Andrés López

## CAPÍTULO IV

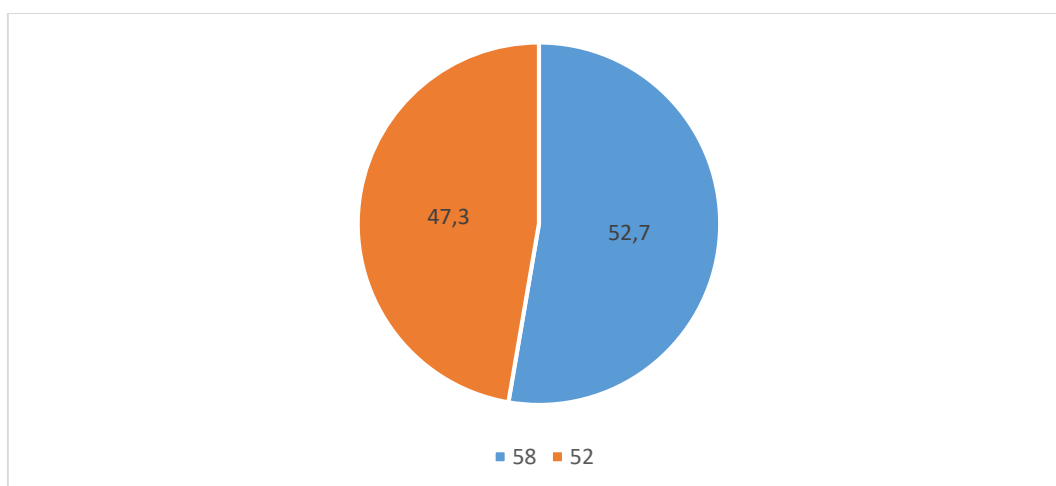
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

**Tabla 2. Genero.**

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	58	52,7%
Femenino	52	47,3%
Otro	0	0%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica y toma de decisiones (google forms)  
**Elaborado por:** Sebastián López.

**Grafico N° 1.- Genero**



**Fuente:** Tabla N°2  
**Elaborado por:** Sebastián López.

### ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario 58 adolescentes que representa el 52,7% son hombres y 52 adolescentes que representa el 47,3% son mujeres.

### INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados arrojados existe un mayor porcentaje de hombres que de mujeres entre todos los paralelos que se aplicó los cuestionarios.

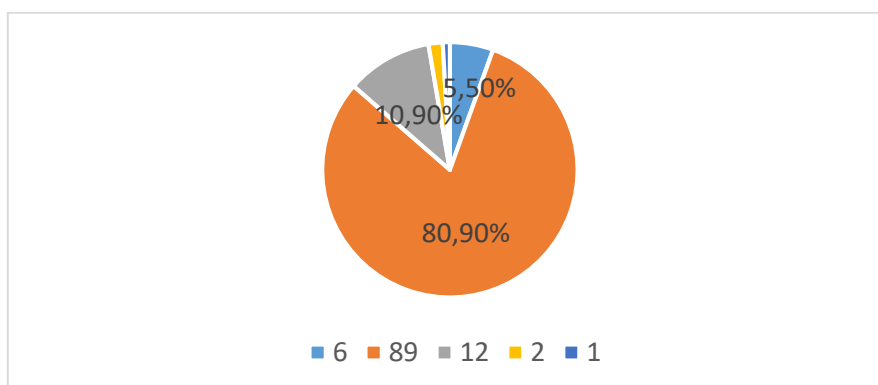
**Tabla 3. Edad promedio.**

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13 años	6	5,5%
14 años	89	80,9
15 años	12	10,9%
16 años	2	1,8%
17 años	1	0,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica y toma de decisiones (google forms)

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 2. Edad promedio**



**Fuente:** Tabla N°3

**Elaborado por:** Sebastián López

## ANÁLISIS

Del total de la población el 5,5% tienen 13 años, el 80,9% tienen 14 años, 12 adolescentes que representa el 10,9% tienen 15 años, 2 adolescentes que representa el 1,8% tienen 16 años, 1 adolescente que representa el 0,9% tiene 17 años.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de la población conformada entre hombres y mujeres está en los 14 años de edad y un mínimo porcentaje conforman los demás rangos, lo que hace que la investigación sea más exacta y aporte mejores resultados.

## CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR

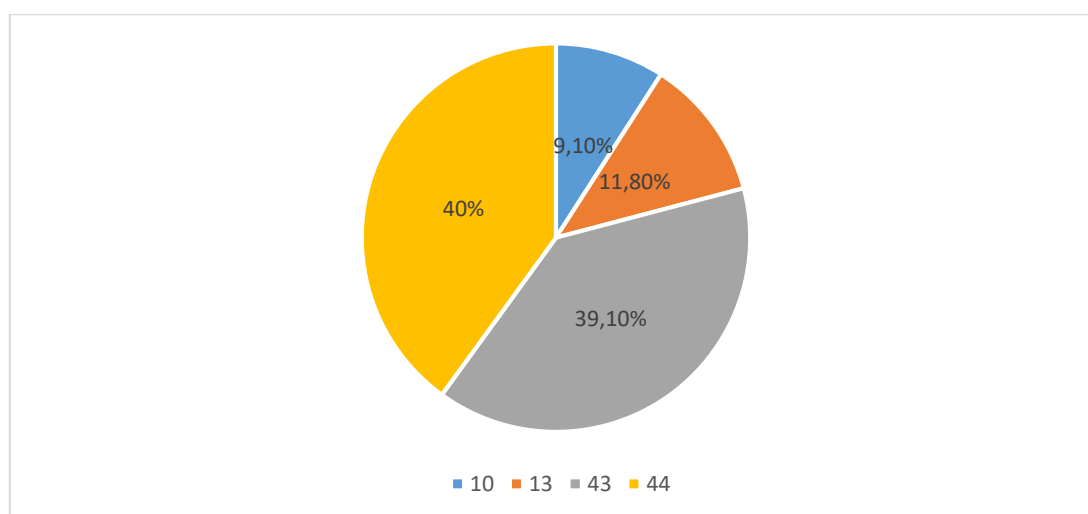
**Tabla 4.** *Tomo mis propias decisiones.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,1%
Casi nunca	13	11,8%
A veces	43	39,1%
Siempre	44	40%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>110%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 3.** Tomo mis propias decisiones



**Fuente:** Tabla N° 4

**Elaborado por:** Sebastián López.

### ANÁLISIS

Del total de la población el 9,1% manifiestan nunca toman sus propias decisiones, el 11,8% manifiestan que casi nunca toman sus propias decisiones, el 39,1% manifiestan que a veces toman sus propias decisiones y el 40% manifiestan que siempre toman sus propias decisiones



## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados arrojados se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes pueden tomar sus propias decisiones, lo que es un indicador positivo para la investigación, ya que pueden manejar su independencia además una seguridad en sus decisiones a corto y largo plazo, así también es importante mencionar que existen adolescentes en un mínimo porcentaje que no pueden tomar sus propias decisiones, lo que ayuda a que no logren un nivel de madurez adecuado.

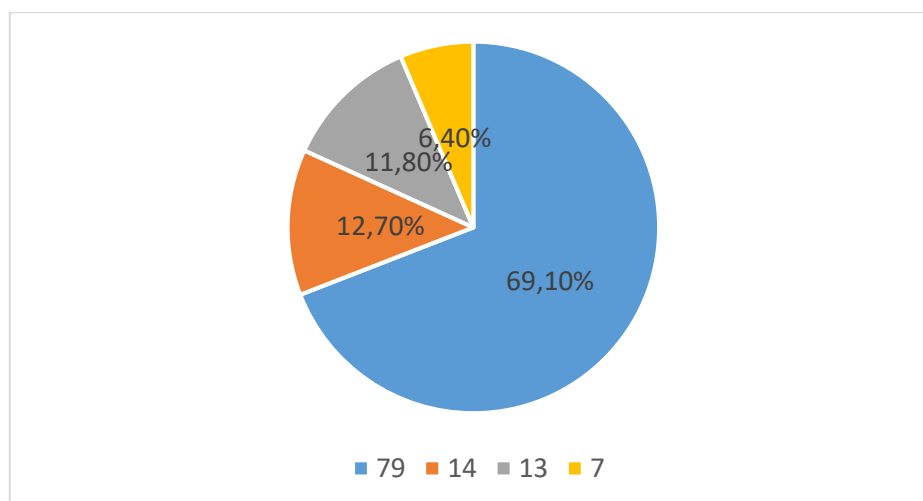
**Tabla 5. Al comprar un nuevo estilo de vestimenta consulto con mis amigos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	76	69.1%
Casi nunca	14	12.7%
A veces	13	11.8%
Siempre	7	6.4%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 4. Al comprar un nuevo estilo de vestimenta consulto con mis amigos**



**Fuente:** Tabla N°5.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población, el 69,1% manifiestan que nunca consultan a sus amigos sobre comprar un nuevo estilo de vestimenta, 14 adolescentes que representa el 12,7% manifiestan que casi nunca consultan a sus amigos sobre comprar un nuevo estilo de vestimenta, 13 adolescentes que representa el 11,8% manifiestan que a veces consultan a sus amigos sobre comprar un nuevo estilo de vestimenta y 7 adolescente que representa el 6,4% manifiestan que siempre consultan a sus amigos sobre comprar un nuevo estilo de vestimenta

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de adolescentes en que nunca piden una opinión a sus amigos cuando se trata de comprarse una nueva vestimenta, eso evidencia que en ciertos aspectos de su madurez están encaminados de la manera correcta, lo que demuestra que tienen una autonomía en su forma cultura de vestir.

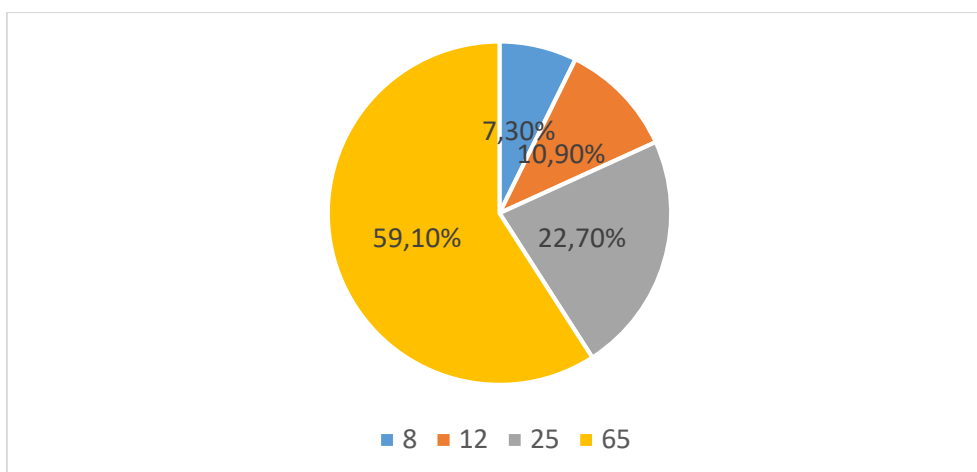
**Tabla 6. Se lo que me interesa perfectamente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	7,3%
Casi nunca	12	10,9%
A veces	25	22,7%
Siempre	65	59,1%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 5. Se lo que me interesa perfectamente**



**Fuente:** Tabla N°6.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población 8 adolescentes que representa el 7,3% manifiestan que no saben lo que les interesa verdaderamente, 12 adolescentes que representa el 10,9% manifiestan que casi nunca saben lo que les interesa verdaderamente, 25 adolescentes que representa el 22,7% manifiestan que a veces saben sobre sus intereses y 65 adolescente que representa el 59,1% manifiestan que saben sobre sus intereses.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes saben sobre sus intereses, lo que demuestra que tienen un buen nivel de madurez psicológica, misma que les sirve para desarrollarse dentro del ámbito escolar de una manera más efectiva, lo que se interpreta como un interés a seguir un progreso en el ámbito escolar, sin embargo, existe un porcentaje minoritario que manifiesta que no saben sobre sus intereses, los cuales demuestra dudas sobre su futuro académico desarrollando miedo al tomar decisiones.

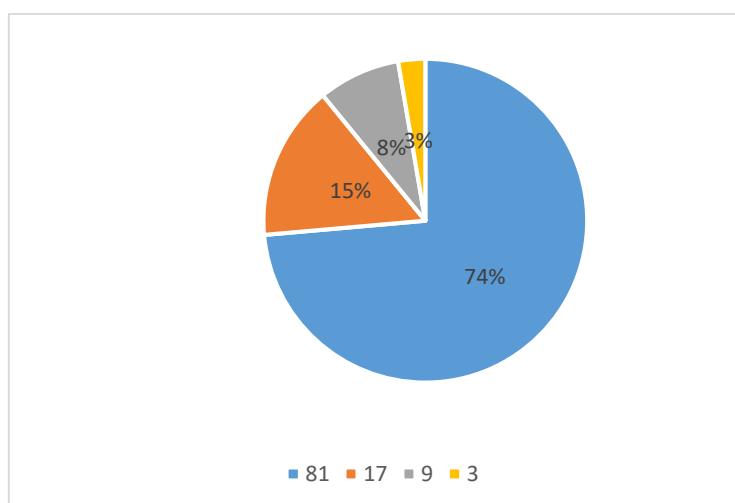
**Tabla 7. Alguna vez me he aprovechado de alguien.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	81	73,6%
Casi nunca	29	15,5%
A veces	17	8,2%
Siempre	3	2,7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 6. Alguna vez me he aprovechado de alguien.**



**Fuente:** Tabla N°7.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 81 adolescentes que representa el 74,% mencionan que nunca se ha aprovechado de alguien, 15 adolescentes que significa el 15,% de la población mencionan que casi nunca se han aprovechado de alguien, 9 adolescentes que figura el 8,2% de la población mencionan que a veces se han aprovechado de alguien, y 3 adolescentes que representa el 3 % de la población mencionan que si se han aprovechado de alguien.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que casi la totalidad de la población han respondido que nunca se han aprovechado de alguien lo que es un indicador positivo y una cualidad que hace que se fortalezca la madurez del adolescente lo fructifican sus ideales por si solos y un porcentaje mínimo manifiestan que si se han aprovechado alguna vez de alguien, lo que significa que no tienen seguridad en realizar actividades por si solos.

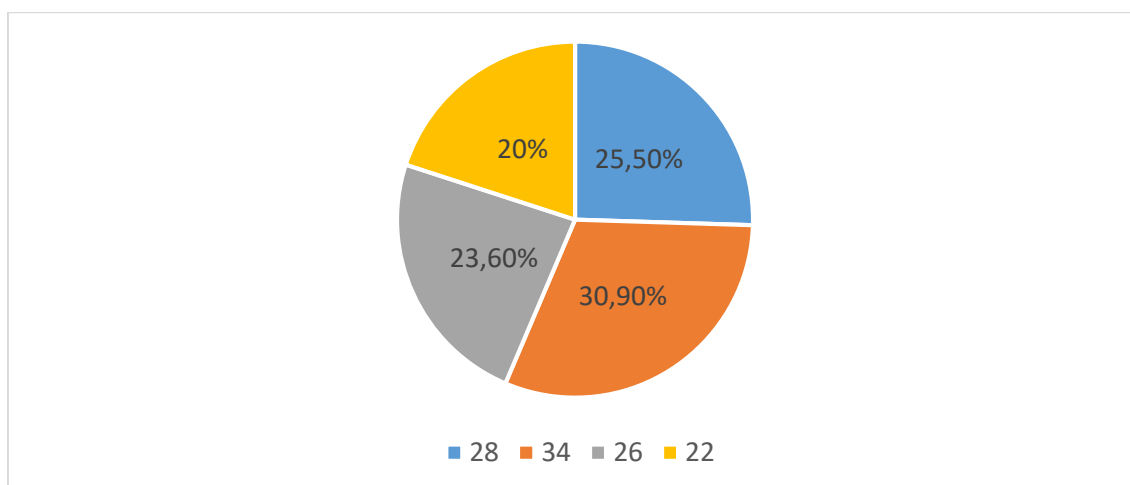
**Tabla 8. Al momento de tomar una decisión siento que son incorrectas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	28	25,5%
Casi nunca	34	30,9%
A veces	26	23,6%
Siempre	22	20%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 7. A veces pienso que mis decisiones son incorrectas.**



**Fuente:** Tabla N°8.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 28 adolescentes que representa el 25,5% de la población mencionan que siempre piensan que sus decisiones son correctas en especial cuando sus compañeros están de acuerdo con ellas, 34 adolescentes que representa el 30,9% de la población mencionan que generalmente piensan que sus decisiones son correctas en especial cuando sus compañeros están de acuerdo con ellas, 26 adolescentes que representa el 23,6% de la población mencionan que a veces piensan que sus decisiones son correctas en especial cuando sus compañeros están de acuerdo con ellas y 22 adolescentes que representa el 20% de la población mencionan que nunca piensan que sus decisiones son correctas en especial cuando sus compañeros están de acuerdo con ellas.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que los adolescentes respondieron de forma pareja a esta pregunta, sin embargo, es importante mencionar que un porcentaje significativo ha contestado que si piensan que cuando toman decisiones están incorrectas, demostrando un bajo nivel de madurez psicológica.

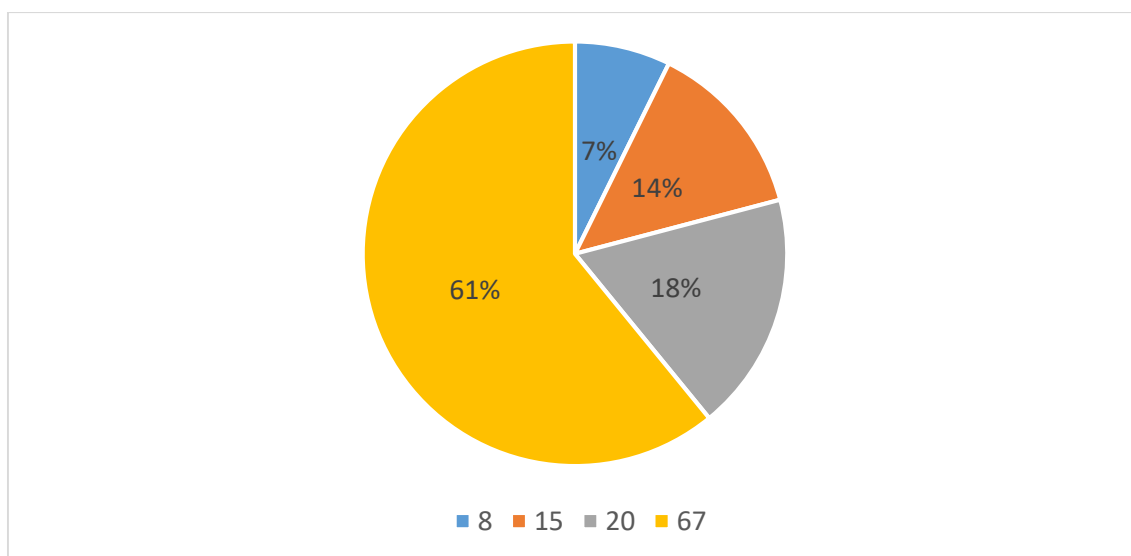
**Tabla 9. Me comporto como lo hacen mis amigos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	67	60,9%
Casi nunca	20	18,2%
A veces	15	13,6%
Siempre	8	7,3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 8. Me comporto como lo hacen mis amigos**



**Fuente:** Tabla N° 9.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población 67 adolescentes que representa el 60,9% mencionan que nunca se comportan como lo hacen sus amigos, 20 adolescentes que representa el 18,2% de la población mencionan que casi siempre se portan como lo hacen sus amigos, 15 adolescentes que representa el 13,6% mencionan que a veces se comportan como lo hacen sus amigos y 8 adolescentes que representa el 7,3% mencionan que siempre se comportan como lo hacen sus amigos.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población que respondió el cuestionario mencionan que no se comportan como lo hacen sus amigos reafirmado su madurez psicológica, su autonomía, un porcentaje parejo mencionan que casi nunca y a veces se comportan como lo hacen sus amigos y en una mínima cantidad mencionan que adoptan conductas o quieren parecerse a sus pares comportándose como ellos, lo que significa que están moldeando su personalidad.

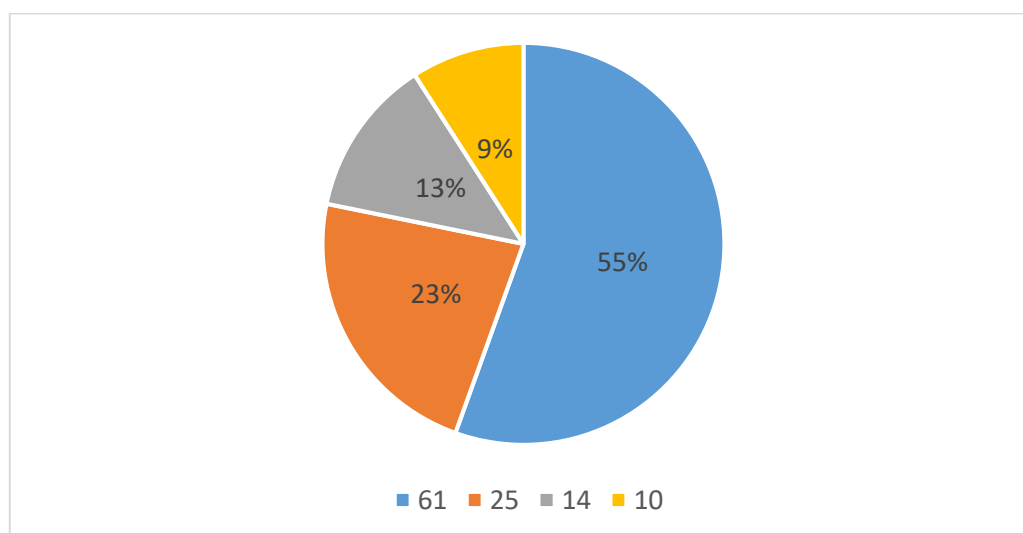
**Tabla 10. Trato de mantener mi palabra ante alguien**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,1%
Casi nunca	14	12,7%
A veces	25	22,7%
Siempre	61	55,5%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 9. Trato de mantener mi palabra ante alguien**



**Fuente:** Tabla N°.10

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

De total de la población 10 adolescentes que representa el 9,1% de la población mencionan que nunca trata de mantener su palabra ante alguien, 14 adolescentes que representa el 12,7% menciona que casi nunca trata de mantener su palabra ante alguien, 25 adolescentes que representa el 22,7% mencionan que a veces tratan de mantener su palabra ante alguien y 61 adolescentes que representa el 55,5% menciona que siempre mantiene su palabra ante alguien.



## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que del total de la población que respondió el cuestionario más de la mitad de los adolescentes mencionan que siempre tratan de mantener su palabra ante alguien, lo que representan un indicador positivo en cuanto a su madurez psicológica, lo que se interpreta como un desarrollo a una conciencia moral, cuarta parte de la población menciona que a veces tratan de mantener su palabra ante alguien y en un porcentaje mínimo no mantienen su palabra ante las demás personas definiendo a esto como falta de carácter ante sus pares.

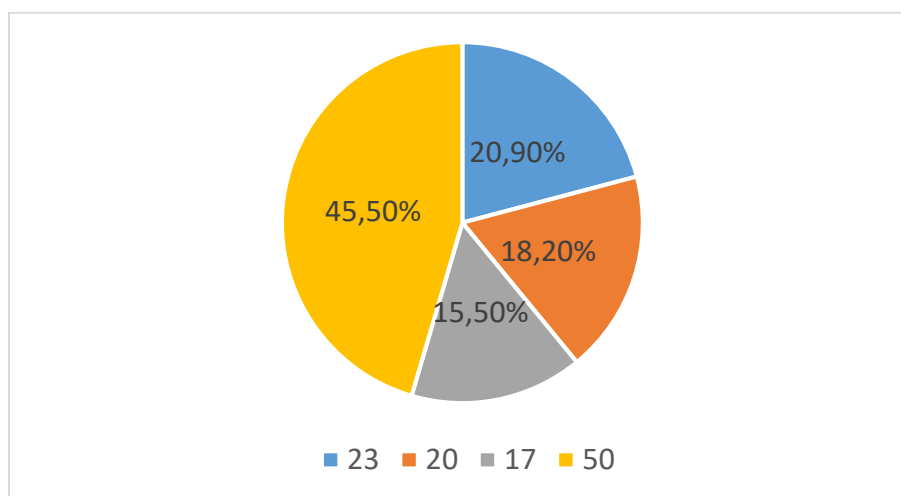
**Tabla 11. Debo saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	50	45,5%
Casi nunca	17	15,5%
A veces	20	18,2%
Siempre	23	20,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 10. Debo saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión**



**Fuente:** Tabla N° 11.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 23 adolescentes que representa el 20.9% de la población mencionan que siempre deben saber sus amigos antes de tomar una decisión, 20 adolescentes que representa el 18,2% mencionan que generalmente deben saber lo que opinan sus amigos antes de tomar una decisión, 17 adolescentes que representa el 15,5% mencionan que a veces necesitan saber lo que opinan sus amigos antes de tomar una decisión, y 50 adolescentes que representa el 45,5% mencionan nunca necesitan saber lo que opinan sus amigos antes de tomar una decisión.

## INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que casi la mitad de la población manifiestan que no deben saber la opinión de sus amigos antes de tomar una decisión, esto nos manifiesta que se tiene un buen autoconcepto y otro hacia las demás personas lo que significa que la otra mitad se divide en que casi nunca, a veces y siempre deben saber la opinión de sus pares antes de tomar una decisión, esto demuestra que los adolescentes deben fortalecer este aspecto para fortalecer su madurez y personalidad.

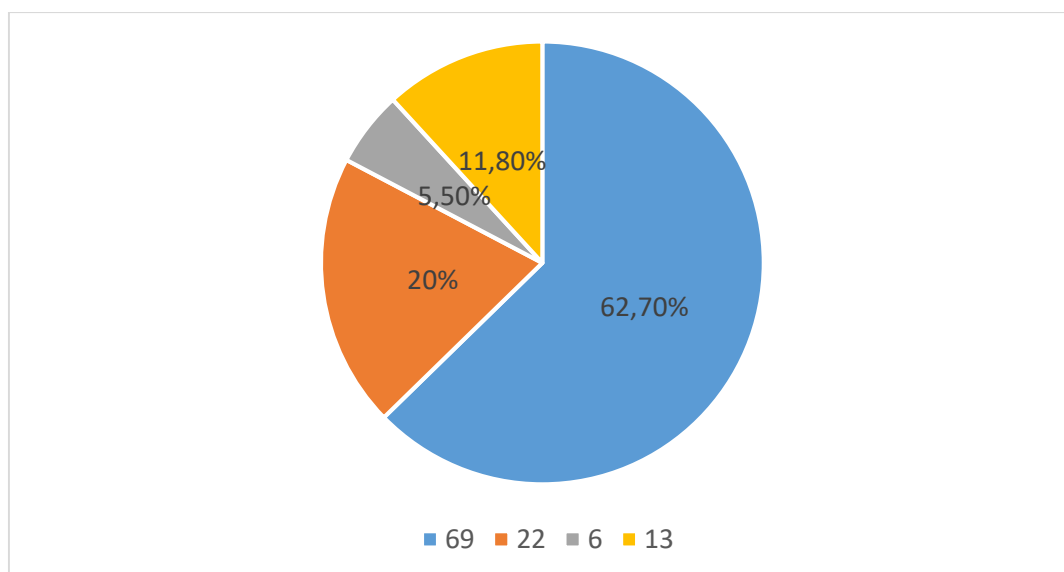
**Tabla 12. Me siento aceptado y valorado por los demás**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	11,8%
Casi nunca	6	5,5%
A veces	22	20%
Siempre	69	62,7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 11. Me siento aceptado y valorado por los demás**



**Fuente:** Tabla N° 12.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 69 adolescentes que representa el 62,7% de los adolescentes mencionan que siempre se sienten aceptados y valorados por los demás, 22 adolescentes que representa el 20% mencionan que generalmente se sienten aceptados y valorados por los demás, 6 adolescentes que representa el 5,5% de la población mencionan que a veces se sienten valorados por los demás y 13 adolescentes que representa el 11,8% de la población mencionan que no se sienten aceptados y valorados por la sociedad.

## INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que más de la mitad de la población manifiesta que si se sienten aceptados y valorados por los demás, lo que es un indicador importante del proceso de maduración psicológica, lo que se manifiesta como motivación para su desarrollo escolar, el adolescente se vuelve más seguro de sí mismo y eficaz al momento de tomar decisiones, mientras que en un porcentaje parejo se dividen las demás opciones, lo que muestra inseguridad en el fortalecimiento en los lazos afectivos con sus pares.

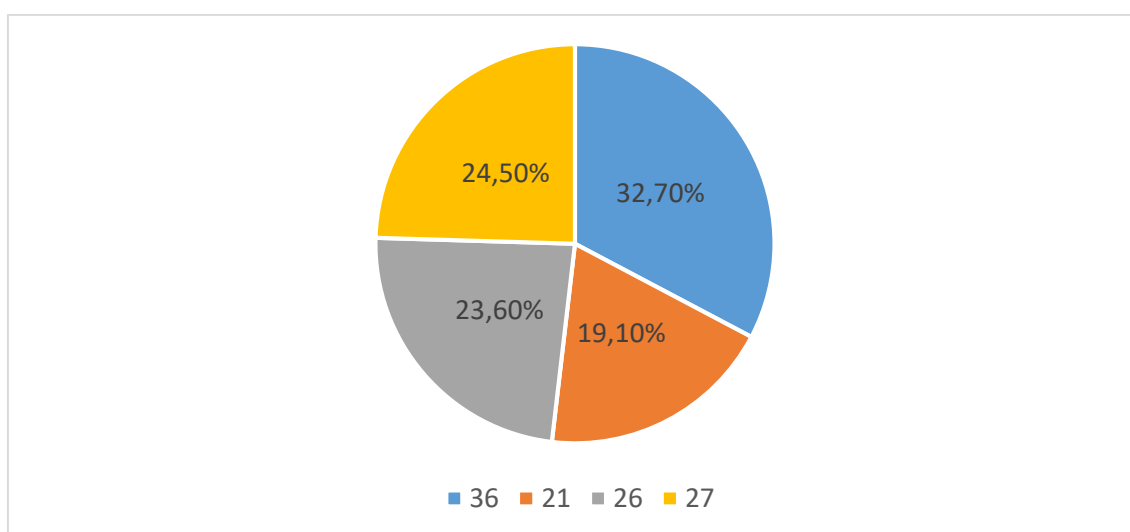
**Tabla 13. Me siento mal cuando no estoy de acuerdo con una decisión que tomaron mis amigos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	36	32,7%
Casi nunca	21	19,1%
A veces	26	23,6%
Siempre	27	24,6%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 12. Me siento mal cuando no estoy de acuerdo con una decisión que tomaron mis amigos**



**Fuente:** Tabla N° 13.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población, 36 adolescentes que representa el 32,7% mencionan que nunca se sienten mal cuando no están de acuerdo con una decisión que tomaron sus amigos, 21 adolescentes que representa el 19,1% mencionan que casi nunca se sienten mal cuando no están de acuerdo con una decisión que tomaron sus amigos, 26

adolescentes que representa el 23,6% de la población mencionan que a veces se sienten mal cuando no están de acuerdo con una decisión que tomaron sus amigos, y 27 adolescentes que representa el 24,5% de la población mencionan que nunca se sienten mal cuando no están de acuerdo con una decisión que tomaron sus amigos.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que un porcentaje considerable manifiestan que no se sienten mal cuando no están de acuerdo con alguna decisión de sus amigos, lo que significa que están desarrollando un buen nivel de madurez psicológica escolar, autodeterminación al tomar decisiones así también se debe considerar que existe un porcentaje significativo que si se sienten mal cuando no están de acuerdo con una decisión que tomaron sus compañeros, lo que evidencia un cierto desbalance en su madurez escolar, inestabilidad emocional y una inseguridad en sus relaciones interpersonales.

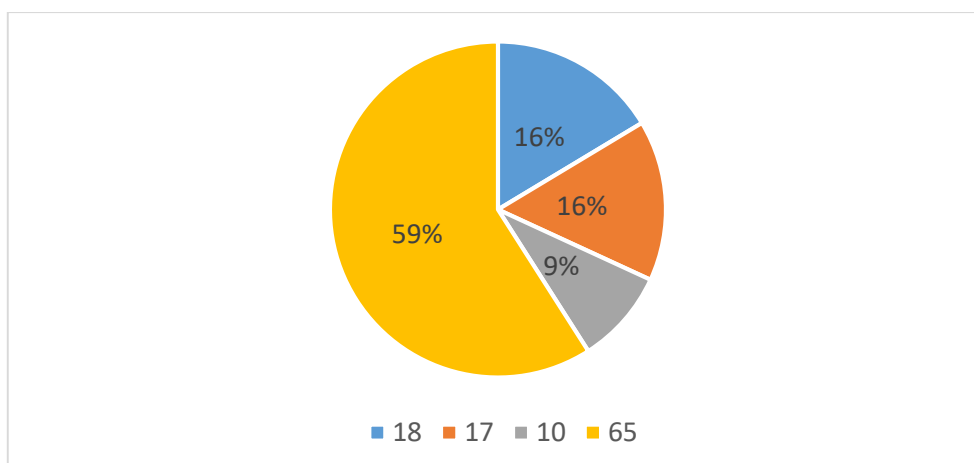
**Tabla 14. Siento que mi vida está vacía**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	65	59,1%
Casi nunca	10	9,1%
A veces	17	15,5%
Siempre	18	16,3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 13. Siento que mi vida está vacía**



**Fuente:** Tabla N° 14.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población, 18 adolescentes que representa el 16,4% de la población mencionan que siempre sienten que su vida está vacía, 17 adolescentes que representa el 15,5% de la población mencionan que generalmente sienten que su vida está vacía, 10 adolescentes que representa el 9,1% de la población mencionan que a veces sienten que su vida está vacía, y 65 adolescentes que representa el 59,1% de la población mencionan que nunca sienten que su vida está vacía.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población que respondió el cuestionario mencionan que su vida no está vacía, lo que hace referencia a que tienen estabilidad emocional y por lo tanto un nivel de madurez bueno, a diferencia de 18 adolescentes que manifiestan que su vida si se encuentra vacía lo que es un indicador importante de que existe cierta inestabilidad en el adolescente, con varios factores que pueden desencadenar en obstáculos en su vida escolar.

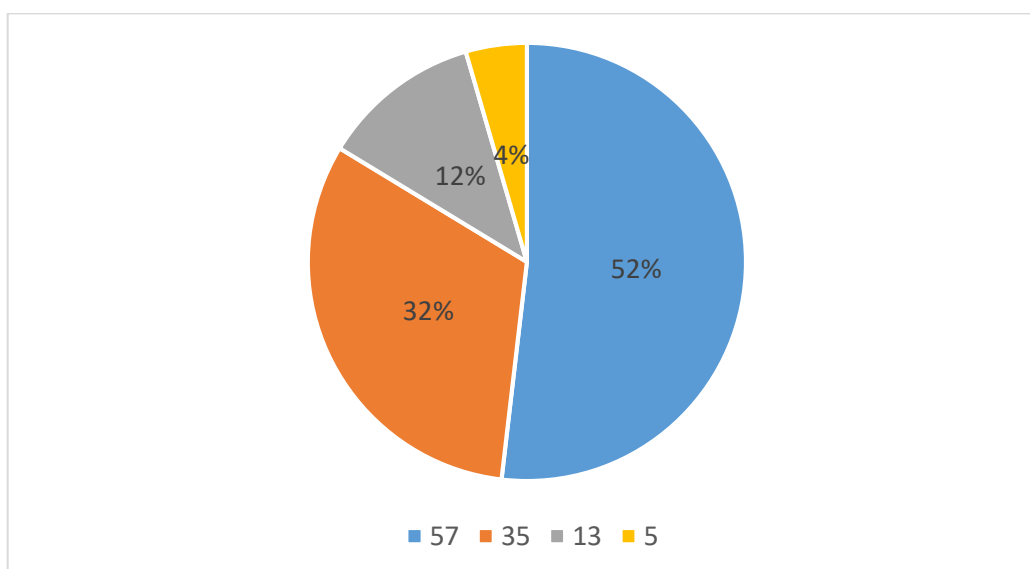
**Tabla 15. Cuando realizo una tarea termino lo que empiezo.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	4,5%
Casi nunca	13	11,8%
A veces	35	31,8%
Siempre	57	51,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 14. Cuando realizo una tarea termino lo que empiezo.**



**Fuente:** Tabla N° 15.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 57 adolescentes que representa el 52% de la población mencionan que siempre que inician una tarea la terminan, 35 adolescentes que representa el 32% de la población mencionan que generalmente que inician una tarea la terminan, 13 adolescentes que representan el 12% de la población mencionan que a veces que

inician una tarea la terminan y 5 adolescentes que representa el 4% de la población mencionan que terminan sus tareas.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población manifiestan que cuando inician una tarea si la terminan, lo que significa que tienen aspectos positivos que ayudan a fortalecer su estabilidad y madurez psicológica escolar, y un mínimo porcentaje manifiestan que no terminan sus tareas cuando las empiezan, lo que manifiestan varios conflictos en el desarrollo escolar.

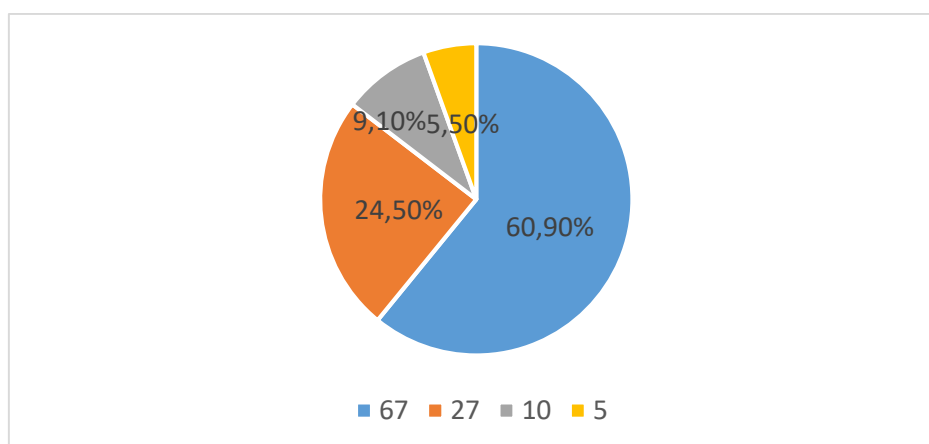
**Tabla 16. Considero que soy responsable de mis actos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	5,5%
Casi nunca	10	9,1%
A veces	27	24,5%
Siempre	67	60,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 15. Considero que soy responsable de mis actos**



**Fuente:** Tabla N° 16.

**Elaborado por:** Sebastián López.



## ANÁLISIS

Del total de la población 67 adolescentes que representan el 60,9% de la población mencionan que siempre consideran que son responsables de sus actos, 27 adolescentes que representa el 24,5% de la población mencionan que generalmente son responsables de sus actos, 10 adolescentes que representa el 9,1% de la población mencionan que a veces consideran que son responsables de sus actos y 5 adolescentes que representa el 5,5% de la población menciona que nunca consideran que son responsables de sus actos.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de la población si consideran que son responsables de sus actos lo que demuestra que, si presenta un buen nivel de madures psicológica, autonomía y buen concepto de su personalidad y en un mínimo porcentaje manifiestan que no consideran que son responsables de sus actos, lo que significa que no tienen una conciencia moral determinada, se deberían trabajar más en esos aspectos con el fin de fortalecer su madurez.

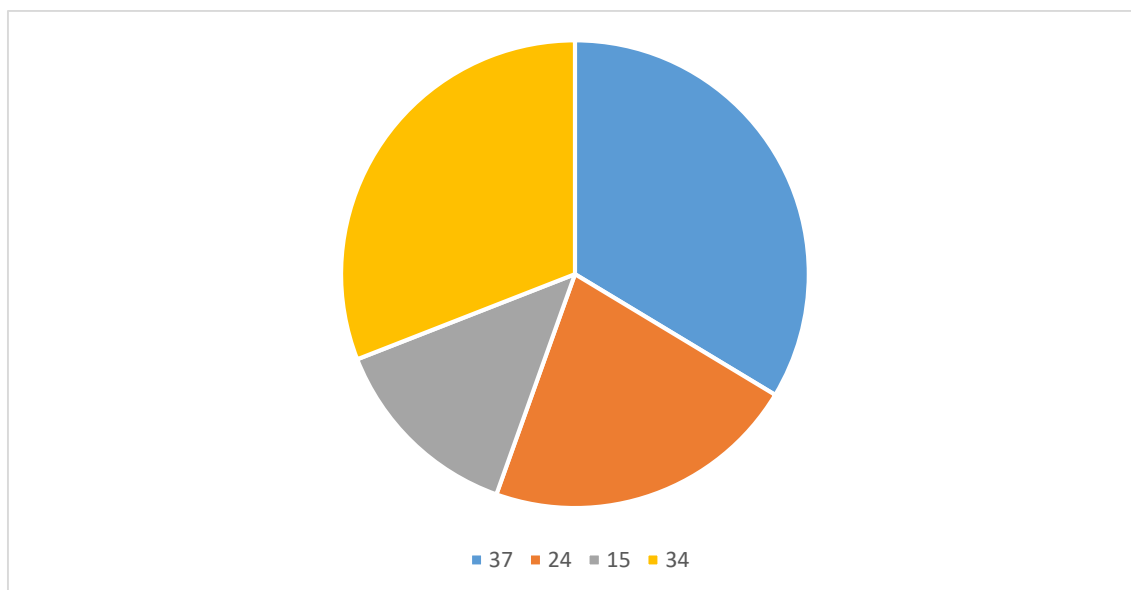
**Tabla 17. Las personas saben cómo soy realmente**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	37	33,6%
Casi nunca	24	21,8%
A veces	15	13,7%
Siempre	34	30,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 16. Las personas saben cómo soy realmente**



**Fuente:** Tabla N° 17.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

### **ANÁLISIS**

De total de la población, 37 adolescentes que representa el 33,6% d la población mencionan que las personas saben cómo son realmente, 24 adolescentes que representa el 21,8% de la población menciona que generalmente saben cómo son, 15 adolescentes ue representan el 13,6% de la población mencionan que a veces la gente sabe cómo es realmente y 34 adolescentes que representa el 30,9% de la población mencionan que las personan no saben cómo son realmente.

### **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que existe un porcentaje significativo de adolescentes que contestaron que las personas no saben cómo son realmente, pero en otra parte de la población mencionan que las personas si saben cómo son realmente lo que indica que se debe trabajar en ciertos aspectos de su personalidad con el fin de fortalecer su madurez psicológica.

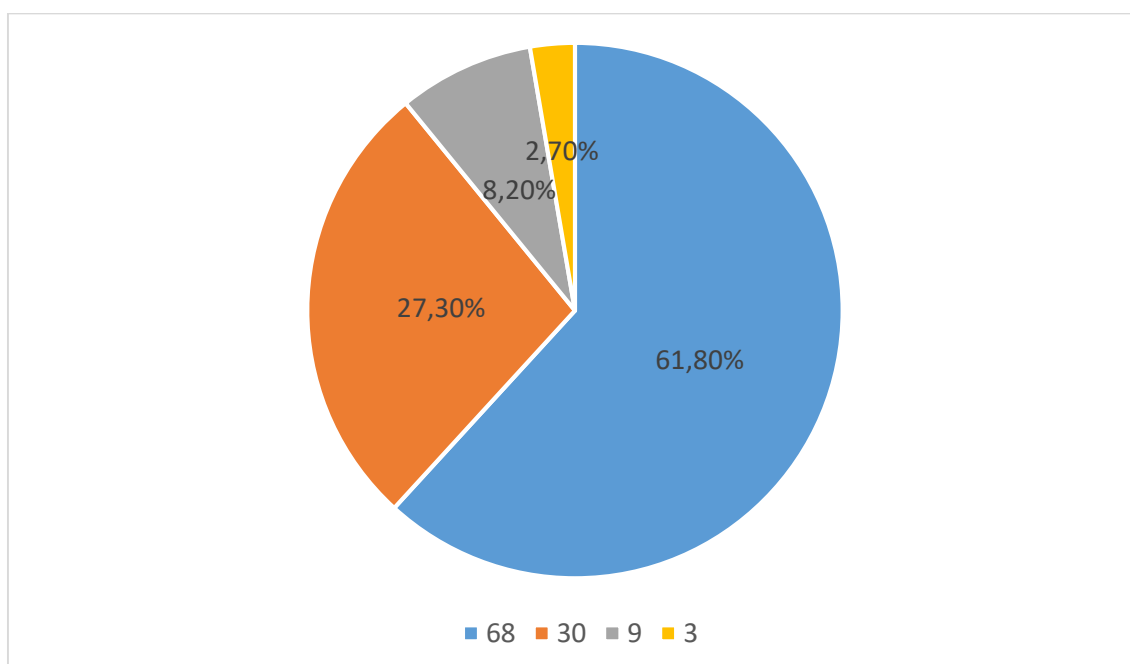
**Tabla 18. Me siento capaz de hacer por si solo mis cosas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	2,7%
Casi nunca	9	8,2%
A veces	30	27,3%
Siempre	68	61,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Madurez psicológica escolar.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 17. Me siento capaz de hacer por si solo mis cosas ojo**



**Fuente:** Tabla N° 18.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población 68 adolescentes que representa el 61,8% de la población mencionan que si se sienten capaz de hacer las cosas por si solos, 30 adolescentes que representa el 27,3% de la población mencionan que generalmente se sienten capaces de realizar las cosas por si solos, 9 adolescentes que representa el 8,2% d la población

mencionan que a veces se sienten capaces de realizar las cosas por si solos, y 3 adolescentes que representa el 2,7% de la población mencionan que no se sientes capaces d realizar las cosas por si solos.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de los adolescentes manifiestan que si son capaces de hacer por si solos las cosas lo que demuestra autonomía y eficacia, mientras que un porcentaje mínimo de la población manifiestan que no son capaces de hacer las cosas por si solos, lo que manifiestan inseguridad de sus acciones y mal manejo de sus emociones.

## CUESTIONARIO TOMA DE DECISIONES

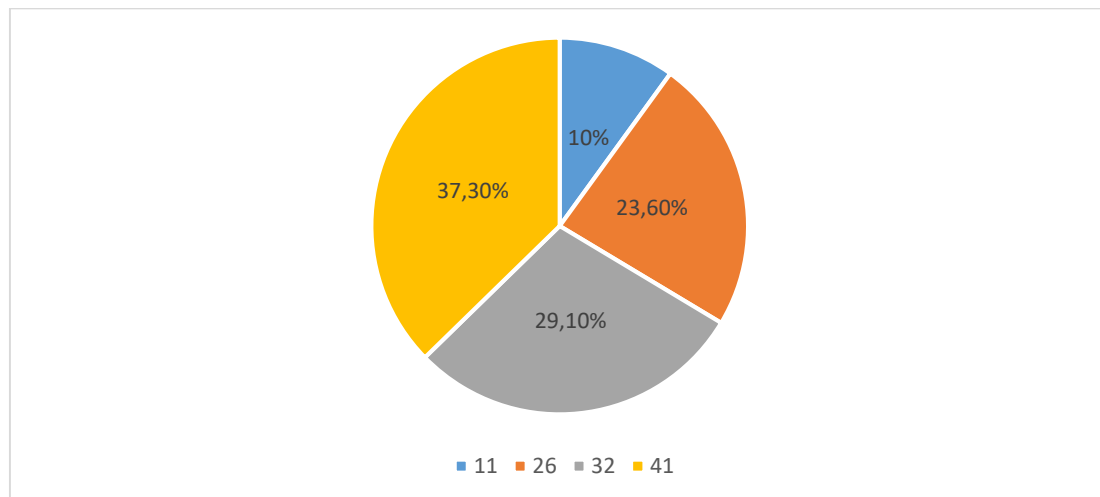
**Tabla 19. Cuando reconoces que existe un problema ¿Identificas las alternativas que existen para resolverlo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	10%
A veces	26	23,6%
Habitualmente	32	29,1%
Siempre	41	37,3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 18. Cuando reconoces que existe un problema ¿Identificas las alternativas que existen para resolverlo?**



**Fuente:** Tabla N° 19.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que resolvieron el cuestionario 11 estudiantes que representa el 10% de la población mencionan que nunca identifican las alternativas al momento de

resolver un problema, 26 adolescentes que representa el 23,6% de la población mencionan que a veces identifican las alternativas al momento de resolver un problema, 32 adolescentes que representa el 29,1% de la población mencionan que habitualmente identifican las alternativas al momento de resolver un problema, 41 adolescentes que representa el 37,3% de la población mencionan que siempre identifican las alternativas al momento de resolver un problema

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar en un mayor porcentaje que si existen personas las cuales identifican las alternativas al momento de resolver un problema, así también en un porcentaje significativo mencionan que a veces y habitualmente tienen alternativas lo que es positivo ya que tienen una gran perspectiva en cuanto a su toma de decisiones y una cantidad mínima mencionan que no identifican alternativas lo que refiere a una falta de iniciativa para salir de problemas.

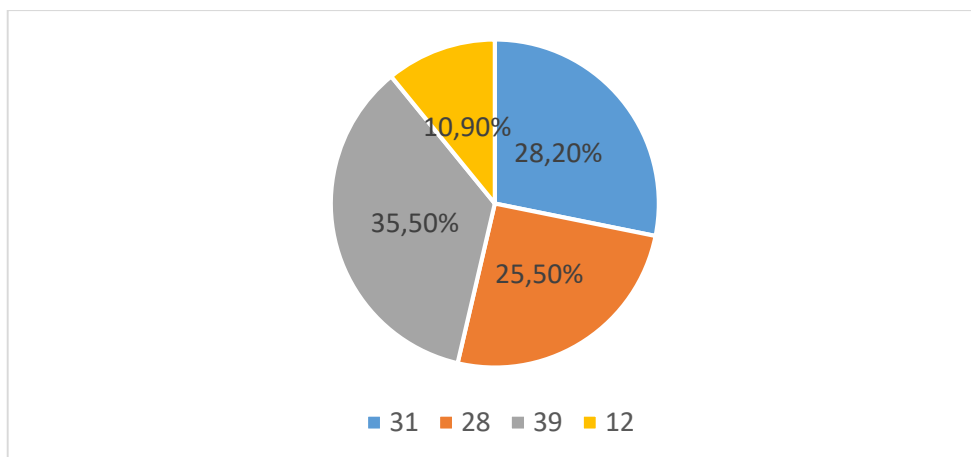
**Tabla 20. Reflexión por escrito sobre las causas de origen del problema.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	28,2%
A veces	28	25,5%
Habitualmente	39	35,5%
Siempre	12	10,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 19. Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema.**



**Fuente:** Tabla N° 20.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población que resolvieron el cuestionario, 31 adolescentes que representa el 28,2% de la población mencionan que nunca reflexionan sobre las causas de origen de un problema, 28 adolescentes que representa el 25,5% de la población mencionan que a veces reflexionan sobre las causas de origen de un problema, 39 adolescentes que representa el 35,5% de la población mencionan que habitualmente reflexionan sobre las causas de origen de un problema y 12 adolescentes que representa el 10,9% de la población mencionan que siempre reflexionan sobre las causas de origen de un problema.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que en mayor porcentaje la población ha contestado que habitualmente reflexionan sobre el origen de un problema, lo que significa que pueden tener una idea clara de cómo salir de la dificultad seguido de a veces y siempre, y un porcentaje significativo ha contestado que nunca reflexiona sobre el origen de un problema lo que se manifiesta es una falta de razonamiento para una buena toma de decisiones.

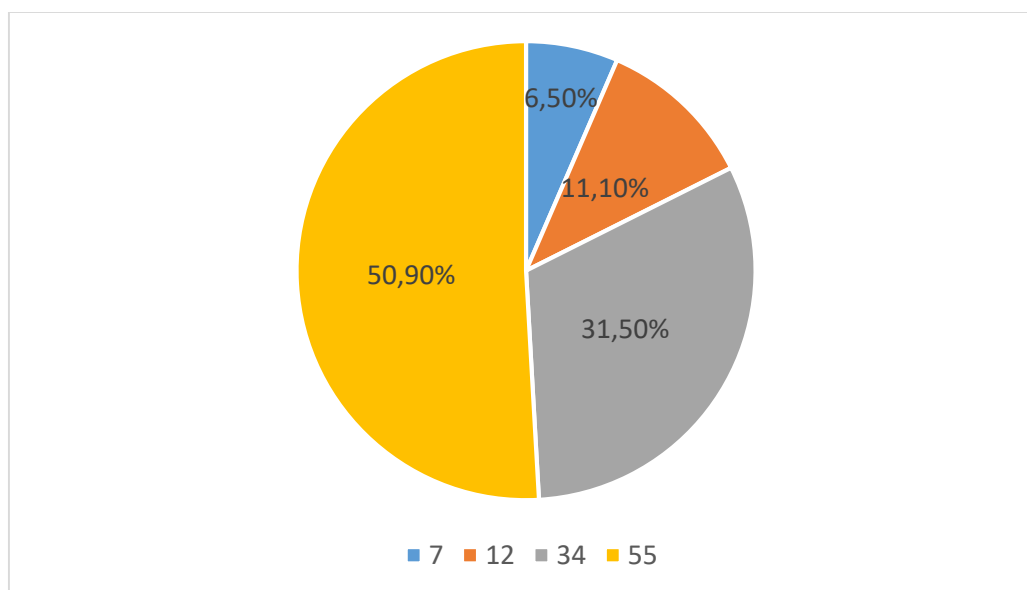
**Tabla 21. Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	6,5%
A veces	12	11,1%
Habitualmente	34	31,5%
Siempre	55	50,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 20. Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión.**



**Fuente:** Tabla N° 21

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que resolvió el cuestionario, 7 adolescentes que representa el 6,5% de la población menciona que nunca tienen claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión, 12 adolescentes que representa el 11,1% de la población mencionan que a veces tienen claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión, 34 adolescentes que representa el 31,5% de la población mencionan que habitualmente tienen



claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión y 55 adolescentes que representa el 50,9% mencionan que siempre tienen claras sus metas y objetivos cuando toman una decisión.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de la población ha respondido que si tienen claras su metas y objetivos cuando toman una decisión, lo que es un indicador positivo en sus ideales en cuanto a su toma de decisiones al momento de resolver un problema.

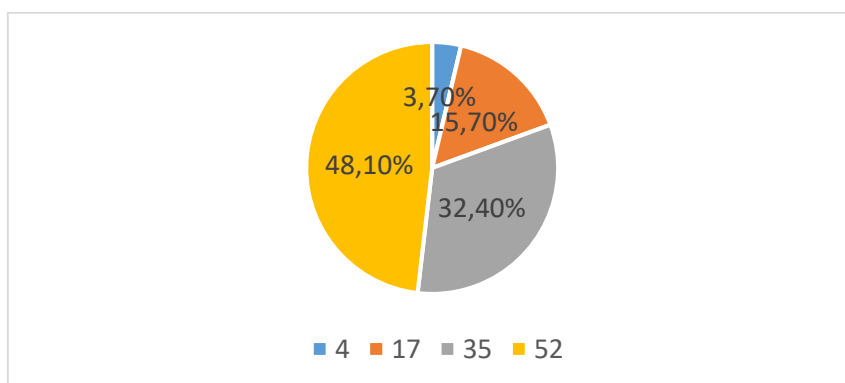
**Tabla 22. Pienso y busco tantas alternativas como sea posible al momento de tomar una decisión.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	3,7%
A veces	17	15,7%
Habitualmente	35	32,4%
Siempre	52	48,2%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 21. Pienso y busco tantas alternativas como sea posible al momento de tomar una decisión.**



**Fuente:** Tabla N° 22.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que resolvió en cuestionario, 4 adolescentes que representa el 3,7% de la población mencionan que nunca piensan y buscan alternativas al momento de tomar una decisión, 17 adolescentes que representa el 15,7% de la población mencionan que a veces piensan y buscan alternativas al momento de tomar una decisión, 35 adolescentes que representa el 32,4% de la población mencionan que habitualmente piensan y buscan alternativas al momento de tomar una decisión y 52 adolescentes que representan el 48,1% de la población mencionan que siempre piensan y buscan alternativas al momento de tomar una decisión

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población ha respondido que si piensan y buscan tantas alternativas como sea posible al momento de tomar una decisión para resolver un problema en específico, lo que es un indicador positivo debido a que se vuelven entes más productivos, certeros y eficaces. En cuanto a los otros porcentajes refieren a que no buscan una alternativa esto nos manifiesta que no tienen una claridad de los problemas que puedan acontecer.

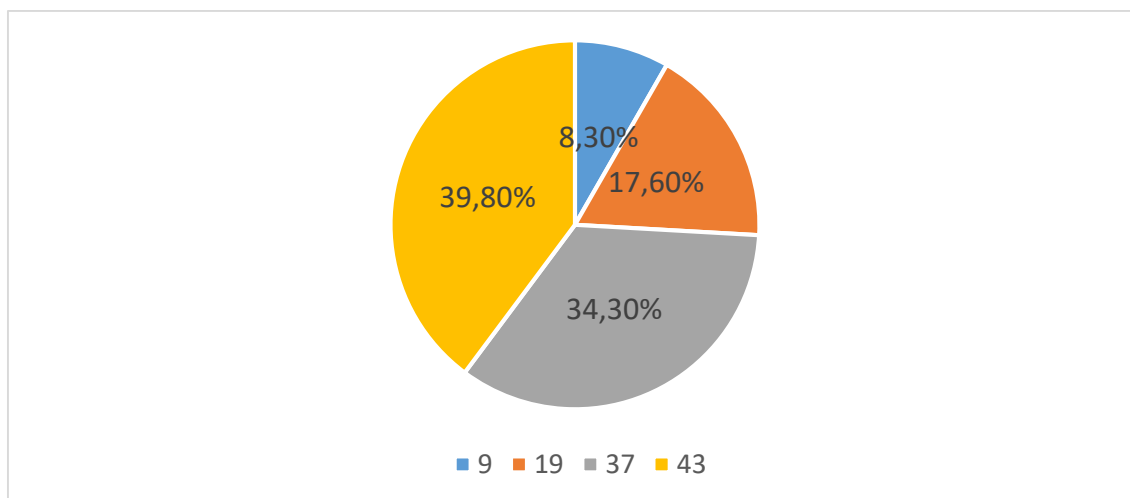
**Tabla 23. Crees que pones todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar las acciones planteadas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	8,3%
A veces	19	17,6%
Habitualmente	37	34,3%
Siempre	43	39,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 22. Crees que pones todos los recursos disponibles a tu alcance para desarrollar las acciones planteadas.**



**Fuente:** Tabla N° 23.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que resolvió el cuestionario, 9 adolescentes que representa el 8,3% de la población mencionan que nunca ponen recursos disponibles para desarrollar acciones planteadas, 19 adolescentes que representa el 17,6% de la población mencionan que a veces ponen recursos disponibles para desarrollar acciones planteadas, 37 adolescentes que representa el 34,7% de la población mencionan que habitualmente ponen recursos disponibles para desarrollar acciones planteadas y 43 adolescentes que representa el 39,8% de la población mencionan que siempre ponen recursos disponibles para desarrollar acciones planteadas.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que en un mayor porcentaje con el 39,8% mencionan que si creen que ponen todos los recursos disponibles para desarrollar acciones planteadas lo que hace que al momento de tomar una decisión utilicen todas las alternativas posibles y la decisión sea la más correcta.

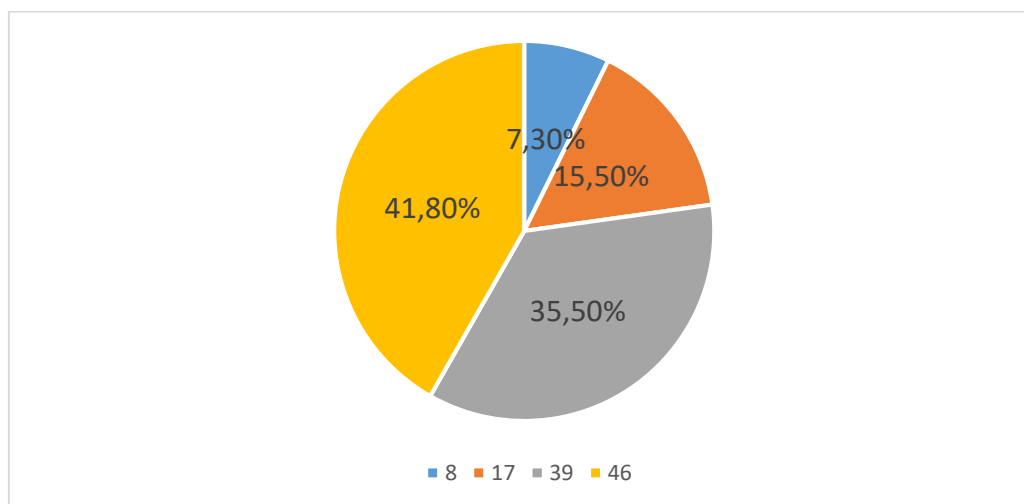
**Tabla 24. Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	7,3%
A veces	17	15,5%
Habitualmente	39	35,5%
Siempre	46	41,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 23. Te planteas cuales son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa.**



**Fuente:** Tabla N° 24.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que ha respondido el cuestionario, 8 adolescentes que representa el 7,3% de la población mencionan que nunca se plantean riesgos y beneficios que acompañan a una alternativa, 17 adolescentes que representa el 15,5% de la población

mencionan que a veces se plantean riesgos y beneficios que acompañan a una alternativa, 39 adolescentes que representa el 35,55 de la población mencionan que habitualmente se plantean riesgos y beneficios que acompañan a una alternativa y 46 adolescentes que representa el 41,8% de la población mencionan que siempre se plantean riesgos y beneficios que acompañan a una alternativa

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de la población mencionan que si se plantean todos los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa lo que hace que sean más asertivos y concretos al momento de tomar una decisión.

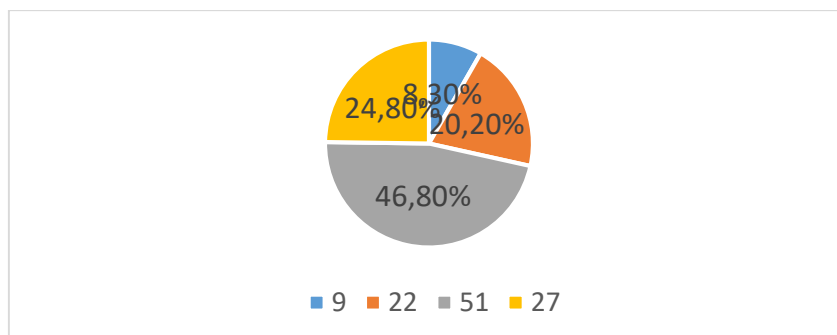
**Tabla 25. Conozco todo lo que debo saber sobre una situación en particular.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	8,3%
A veces	22	20,2%
Habitualmente	51	46,8%
Siempre	27	24,8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 24. Conozco todo lo que debo saber sobre una situación en particular.**



**Fuente:** Tabla N° 25.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 9 adolescentes que representa el 8,3% de la población mencionan que no conocen todo lo que deben saber sobre una situación, 22 adolescentes que representa el 20,2% de la población mencionan que a veces conocen sobre una situación, 51 adolescentes que representa el 46,8% de la población mencionan que habitualmente conocen sobre una situación y 27 adolescentes que representa el 24,8% de la población mencionan que menciona que si conocen todo lo que deben saber sobre una situación.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de la población menciona que habitualmente (46,8%) conocen todo lo que debe saber sobre una situación en particular, lo que es un punto positivo debido que los adolescentes buscan información antes de tomar una decisión.

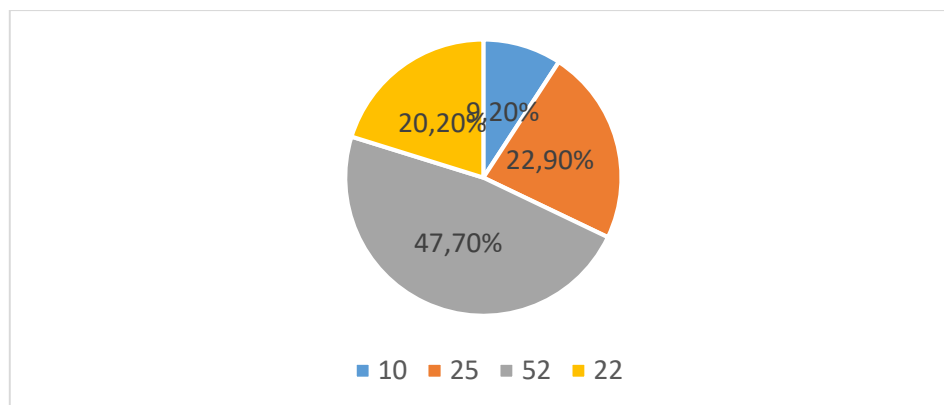
**Tabla 26. Sé dónde debo buscar información sobre un tema en particular.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	9,2%
A veces	25	22,9%
Habitualmente	52	47,7%
Siempre	22	20,2%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 25. Sé dónde debo buscar información sobre un tema en particular.**



**Fuente:** Tabla N° 26.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población que respondió e cuestionario, 10 adolescentes que representa el 9,2% de la población mencionan que, si saben dónde buscar información sobre un tema en particular, 25 adolescentes que representan el 22,9% de la población mencionan que a veces saben dónde buscar información sobre un tema en particular, 52 adolescentes que representa el 47,7% de la población mencionan que habitualmente saben dónde buscar información sobre un tema en particular y 22 adolescentes que representa el 20,2% de la población mencionan que siempre saben dónde buscar información sobre un tema en particular.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que 52 adolescentes que representa el 47,7% de la población han respondido que habitualmente saben dónde buscar información sobre un tema en particular y 22 adolescentes que representa el 20,2% de los adolescentes han respondido que si saben buscar información sobre un tema en particular lo que es demuestra que los adolescentes no improvisan al momento de buscar información para la toma de una decisión.

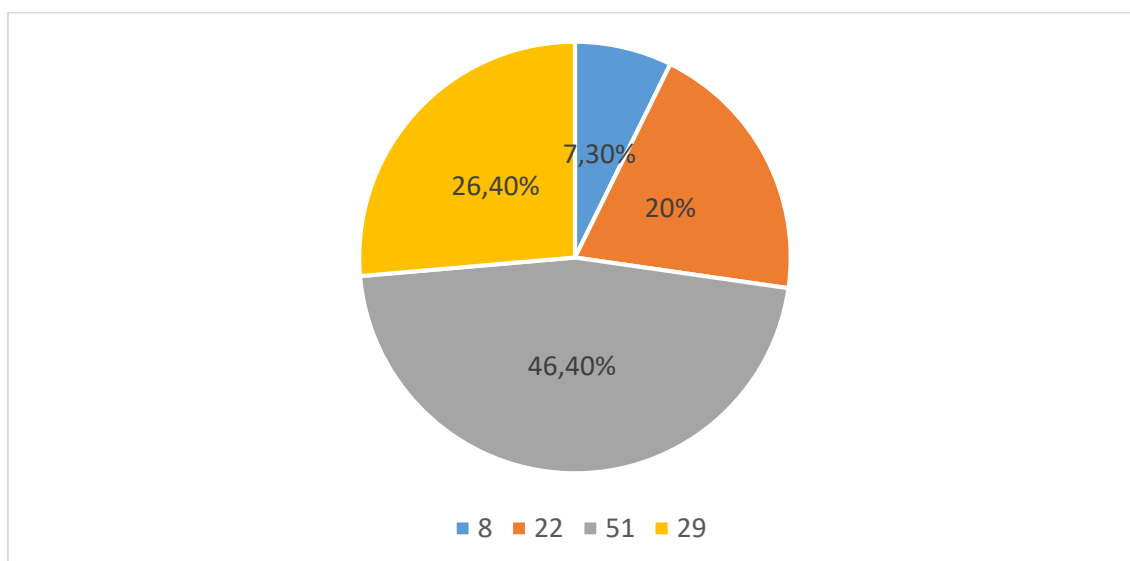
**Tabla 27. Piensas que lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	7,3%
A veces	22	20%
Habitualmente	51	46,4%
Siempre	29	26,4%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 26. Piensas que lo que te pasa ha sido ocasionado debido a tus acciones.**



**Fuente:** Tabla N° 27.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 8 adolescentes que representa el 7,3% de la población mencionan que no piensan que lo que les ha pasado ha sido ocasionado debido a sus acciones, 22 adolescentes que representa el 20% de la población mencionan que a veces piensan que lo que les ha pasado ha sido ocasionado debido a sus



acciones, 51 adolescentes que representa el 46,4% de la población mencionan que habitualmente piensan que lo que les ha pasado ha sido ocasionado debido a sus acciones, 29 adolescentes que representa el 26,4% de la población mencionan que si piensan que lo que les ha pasado ha sido ocasionado debido a sus acciones.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que la mayoría de la población mencionan que habitualmente piensan que lo que ha pasado ha sido ocasionado debido a sus acciones, lo que es un indicador positivo debido a que están cocientes de sus errores y aciertos al momento de tomar una decisión.

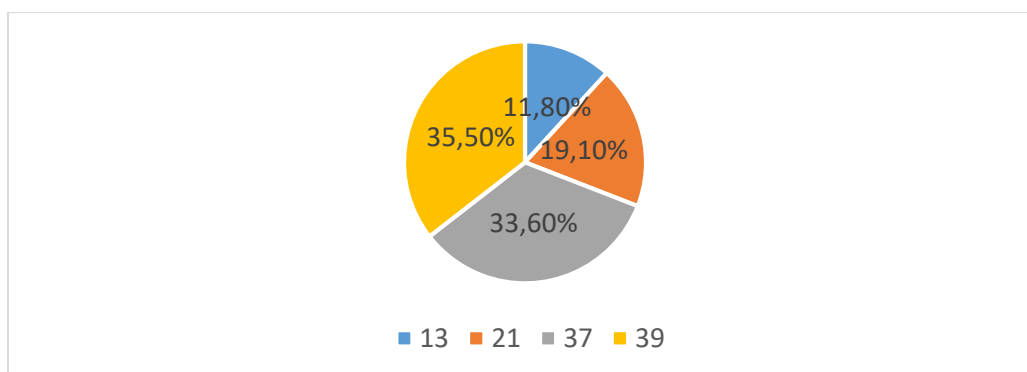
**Tabla 28. Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	11,8%
A veces	21	19,1%
Habitualmente	37	33,6%
Siempre	39	35,5%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 27. Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad.**



**Fuente:** Tabla N° 28.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 13 adolescentes que representa el 11,8% de la población mencionan que no evalúan los resultados de sus acciones para comprobar su efectividad, 21 adolescentes que representa el 19,1% de la población menciona que a veces evalúan los resultados de sus acciones para comprobar su efectividad, 37 adolescentes que representa el 33,6% de la población mencionan que habitualmente evalúan los resultados de sus acciones para comprobar su efectividad, 39 adolescentes que representa el 35,5% de la población mencionan que siempre evalúan los resultados de sus acciones para comprobar su efectividad.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que en un porcentaje casi igualitario entre habitualmente y siempre la población ha contestado que si evalúan los resultados de sus acciones para comprobar su efectividad, lo que es algo positivo ya que hace que al momento de tomar una decisión sean más efectivos y asertivos.

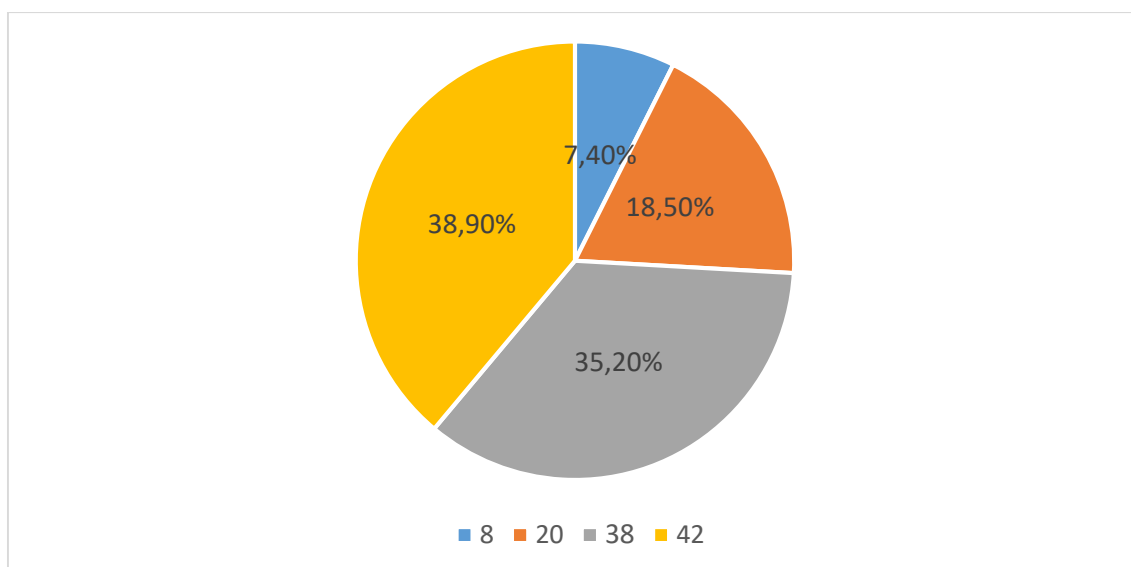
**Tabla 29. Analizas o estudias las consecuencias de una alternativa.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	7,4%
A veces	20	18,5%
Habitualmente	38	35,2%
Siempre	42	38,9%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 28. Analizas o estudias las consecuencias de una alternativa.**



**Fuente:** Tabla N° 29.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población que respondió el cuestionario, 8 adolescentes que representa el 7,4% de la población mencionan que nunca analizan las consecuencias de una alternativa, 20 adolescentes que representa el 18,5% de la población mencionan que a veces analizan las consecuencias de una alternativa, 38 adolescentes que representa el 35,2% de la población mencionan que habitualmente analizan las consecuencias de una alternativa, 42 adolescentes que representa el 38,9% de la población mencionan que siempre analizan las consecuencias de una alternativa.

## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos permiten evidencia que en un porcentaje parejo los adolescentes han respondido que habitualmente y siempre analizan o estudian as consecuencias de una alternativa lo que manifiesta que puede acontecer acertadamente con el fin de tomar la decisión más acertada para resolver un problema en específico.

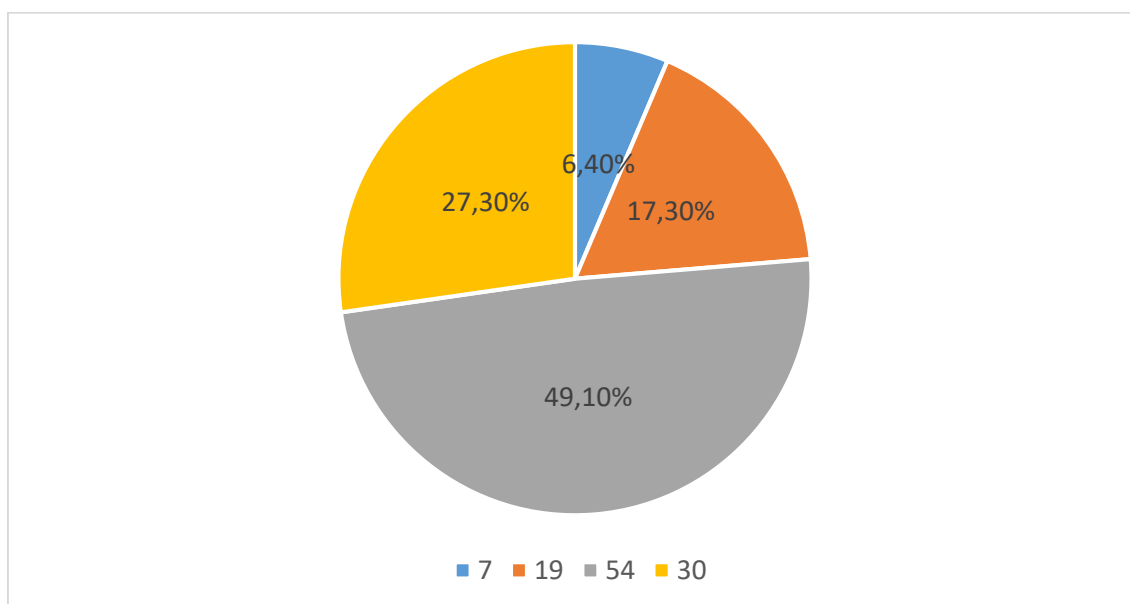
**Tabla 30. Estudias los costos de cada alternativa.**

+	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>ALTERNATIVA</b>		
Nunca	7	6,4%
A veces	19	17,3%
Habitualmente	54	49,1%
Siempre	30	27,3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 29. Estudias los costos de cada alternativa.**



**Fuente:** Tabla N° 30.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 7 adolescentes que representa el 6,4% de la población mencionan que nunca estudian los costos de cada alternativa, 19 adolescentes que representa el 17,3% de la población mencionan que a veces estudian los costos de cada alternativa, 54 adolescentes que representa el 49,1% de la población

mencionan que habitualmente estudian los costos de cada alternativa, 30 adolescentes que representa el 27,3% de la población mencionan que siempre estudian los costos de cada alternativa.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que casi la mitad de la población mencionan que habitualmente estudian los costos de cada alternativa seguido de la opción siempre, lo que es un indicador positivo porque la mayoría de la población analiza los pros y los contra al momento de tomar una decisión, con el ámbito económico al tomar una alternativa.

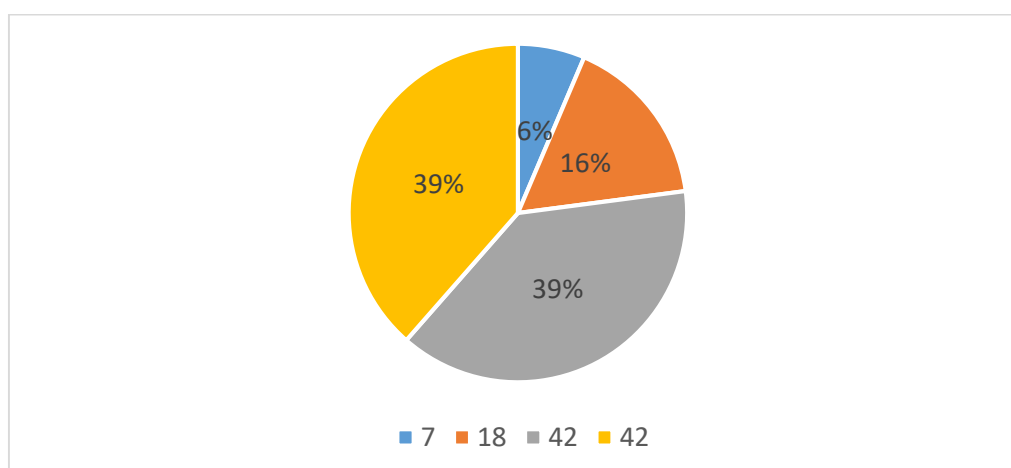
**Tabla 31. Estudios beneficios de cada alternativa.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	6,4%
A veces	18	16,5%
Habitualmente	42	38,5%
Siempre	42	38,5%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 30. Estudios beneficios de cada alternativa.**



**Fuente:** Tabla N° 31.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 7 adolescentes que representa el 6,4% mencionan que no estudian los beneficios de cada alternativa, 18 adolescentes que representa el 16,5% de la población menciona que a veces estudian los beneficios de cada alternativa, 42 adolescentes que representa el 38,5% mencionan que habitualmente y siempre estudian los beneficios de cada alternativa.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población han contestado que habitualmente y siempre estudian los beneficios de cada alternativa, lo que representan un punto importante ya que no se estudia solo costos sino beneficios de tomar una decisión correcta.

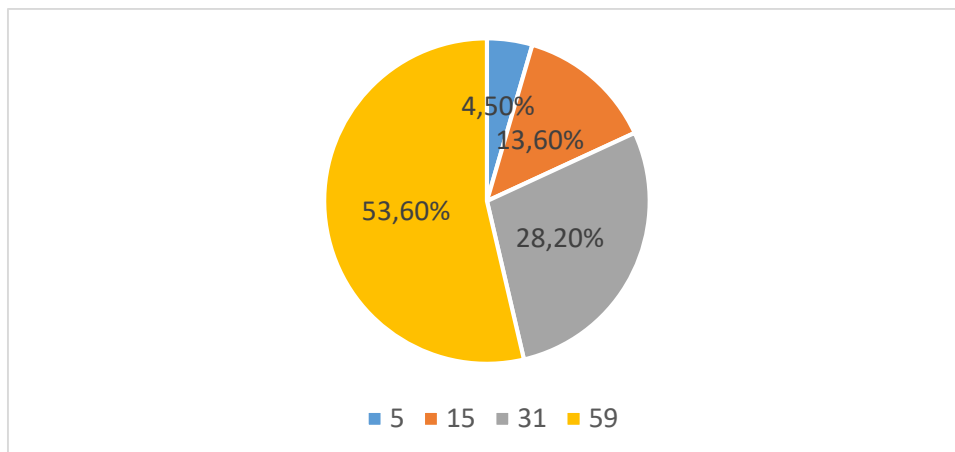
**Tabla 32. Continuas con las tareas, aunque te resulten demasiado pesadas y/o complicadas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	4,5%
A veces	15	13,6%
Habitualmente	31	28,2%
Siempre	59	53,7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 31. Continuas con las tareas, aunque te resulten demasiado pesadas y/o complicadas.**



**Fuente:** Tabla N° 32.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

De total de la población que respondió el cuestionario, 5 adolescentes que representa el 4,5% mencionan que no continúan con las tareas que les resulta pesadas o complicadas, 15 adolescentes que representa 13,6% mencionan que a veces continúan con las tareas que les resulta pesadas o complicadas, 31 adolescentes que representa el 28,2% de la población mencionan que habitualmente continúan con las tareas que les resulta pesadas o complicadas, 59 adolescentes que representa el 53,6% de la población mencionan que siempre continúan con las tareas que les resulta pesadas o complicadas.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población con el 53,3% continúan con sus tareas, aunque les resulte demasiado pesadas o complicadas, lo que es algo positivo al momento de tomar una decisión debido a que puede planificar a corto mediano y largo plazo, además de una responsabilidad académica, y un compromiso con las personas que nos rodean

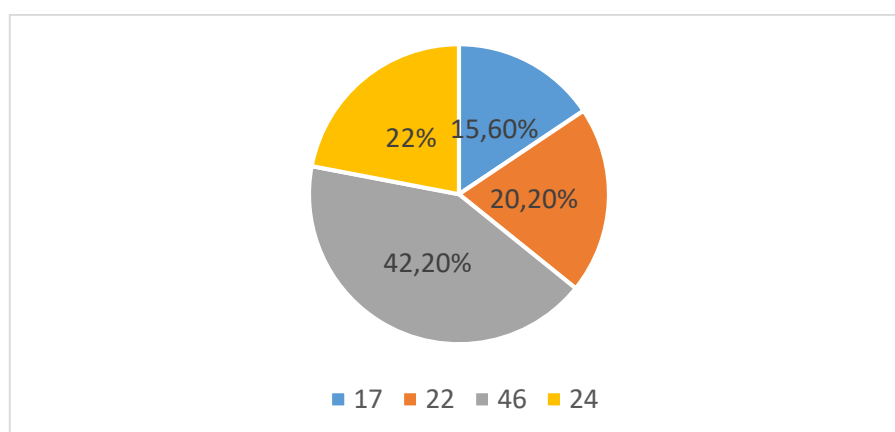
**Tabla 33. Empleo tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	15,6%
A veces	22	20,2%
Habitualmente	46	42,2%
Siempre	24	22%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 32. Empleo tiempo semanalmente a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea.**



**Fuente:** Tabla N° 33.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 17 adolescentes que representa el 15,6% de la población mencionan que no emplean tiempo en reflexionar sobre una tarea, 22 adolescentes que representa el 20,2% de la población mencionan que a veces emplean tiempo en reflexionar sobre una tarea, 46 adolescentes que representa el 42,2% de la población mencionan que habitualmente emplean tiempo en reflexionar sobre



una tarea, 24 adolescentes que representa el 22% de la población mencionan que siempre emplean tiempo en reflexionar sobre una tarea.

### INTERPRETACIÓN.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que un porcentaje considerable de los adolescentes han mencionado que habitualmente emplean tiempo en reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una tarea, lo que significa un indicador positivo al momento de tomar decisiones asertivas, lo que manifiesta una falta de motivación para tomar decisiones asertivas y reflexivas.

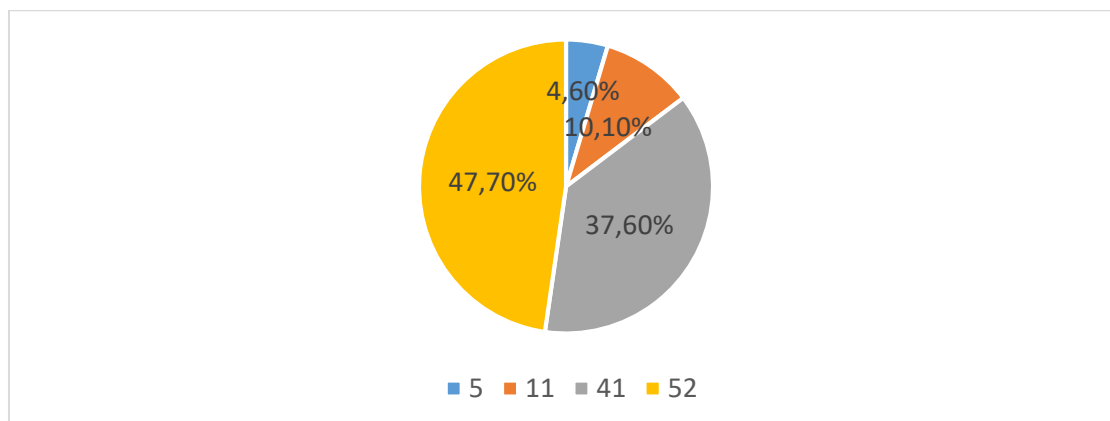
**Tabla 34. Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	4,6%
A veces	11	10,1%
Habitualmente	41	37,6%
Siempre	52	47,7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 33. Usar la creatividad me podría ayudar a encontrar nuevas soluciones.**



**Fuente:** Tabla N° 34.

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 5 adolescentes que representa el 4,6% de la población mencionan que nunca usan la creatividad para encontrar nuevas soluciones, 11 adolescentes que representa el 10,1% de la población mencionan que a veces usan la creatividad para encontrar nuevas soluciones, 41 adolescentes que representa el 37,6% de la población mencionan que habitualmente usan la creatividad para encontrar nuevas soluciones y 52 adolescentes que representa el 47,7% de la población mencionan que siempre usan la creatividad para encontrar nuevas soluciones.

## INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que en un porcentaje considerable (47,7%) han respondido que siempre utilizan su creatividad con el fin de encontrar nuevas soluciones, lo que hace ser a los adolescentes entes más asertivos en cuanto a la toma de decisiones y en un porcentaje mínimo han contestado que no utilizan su creatividad para encontrar soluciones.

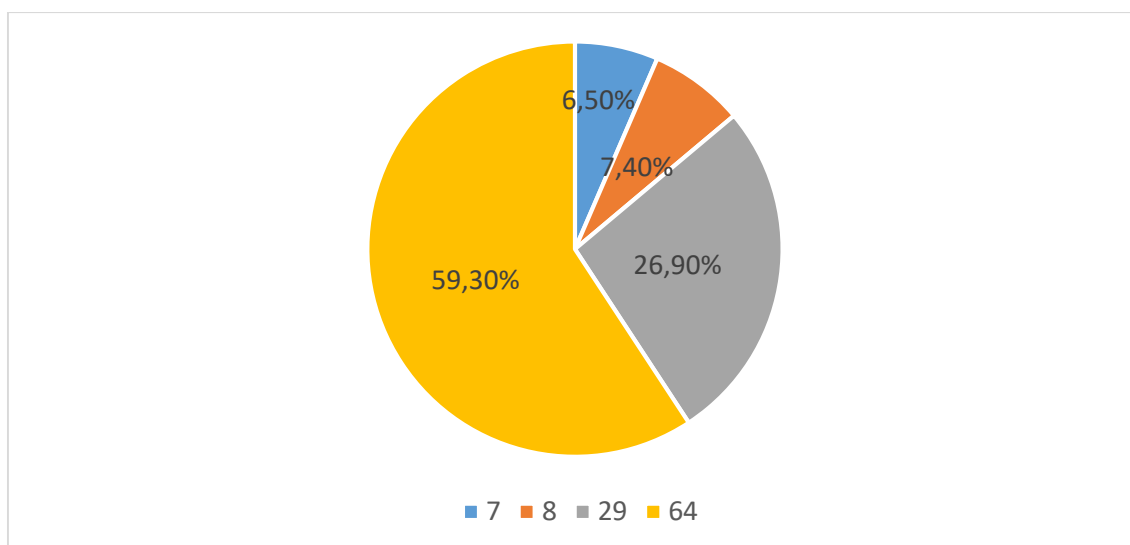
**Tabla 35. Te sientes responsable de las decisiones que tomas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	6,5%
A veces	8	7,4%
Habitualmente	29	26,9%
Siempre	64	59,3%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 34. Te sientes responsable de las decisiones que tomas.**



**Fuente:** Tabla N° 35.  
**Elaborado por:** Sebastián López.

## **ANÁLISIS**

Del total de la población que respondió el cuestionario, 7 adolescentes que representa el 6,5% de la población mencionan que no se sienten responsable de sus decisiones, 8 adolescentes que representa el 7,4% de la población mencionan que a veces se sienten responsable de sus decisiones, 29 adolescentes que representa el 26,9% de la población mencionan que habitualmente se sienten responsable de sus decisiones, 64 adolescentes que representa el 59,3% de la población mencionan que siempre se sienten responsable de sus decisiones.

## **INTERPRETACIÓN**

Los Resultados obtenidos permiten evidenciar que más de la mitad de la población con el 59,3% han respondido que, si se sienten responsables de las decisiones que toman, dando como referencia un nivel de madurez alto para su toma de decisiones, mientras que otros porcentajes que no se sienten responsables de sus acciones en los cuales estos conllevan inseguridad de sus acciones.

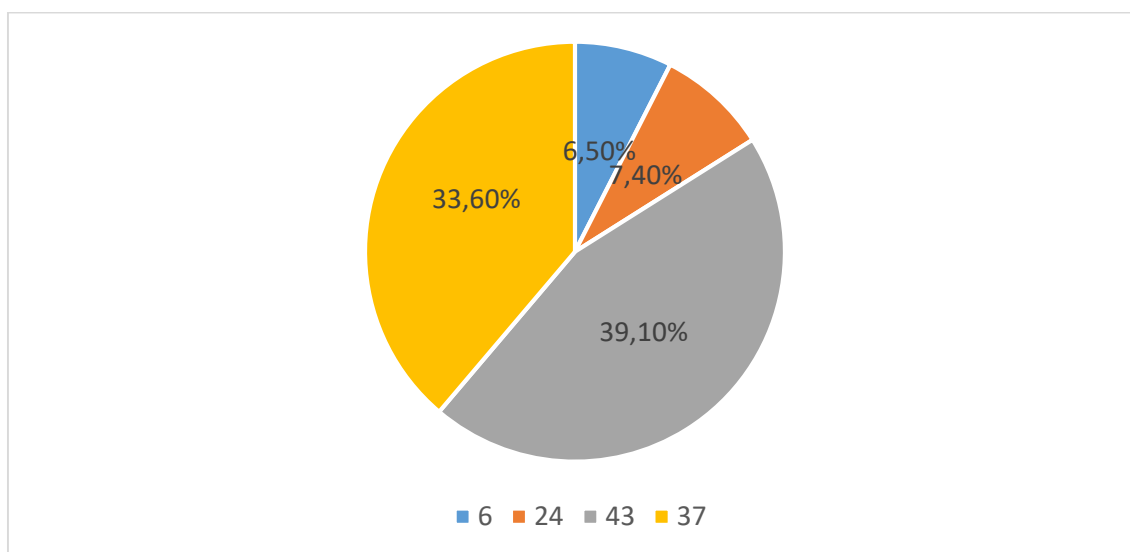
**Tabla 36. Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	5,5%
A veces	24	21,8%
Habitualmente	43	39,1%
Siempre	37	33,6%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre Toma de Decisiones.

**Elaborado por:** Sebastián López.

**Gráfico 35. Sientes que tienes influencia sobre los acontecimientos que te suceden.**



**Fuente:** Tabla N° 36

**Elaborado por:** Sebastián López.

## ANÁLISIS

Del total de la población que respondió el cuestionario, 6 adolescentes que representa el 6,5% mencionan que nunca sienten influencia sobre los acontecimientos que suceden, 24 adolescentes que representa el 7,4% de los adolescentes mencionan que a veces sienten influencia sobre los acontecimientos que suceden, 43 adolescentes que representa el

39,1% de los adolescentes menciona que habitualmente sienten influencia sobre los acontecimientos que suceden y 37 adolescentes que representa el 33,6% de los adolescentes mencionan que siempre sienten influencia sobre los acontecimientos que suceden.

### **INTERPRETACIÓN**

Los Resultados obtenidos permiten evidenciar que un porcentaje considerable de la población con el 39,1% han mencionado que habitualmente sienten que tienen influencia sobre los acontecimientos que le suceden y el 33,6% han mencionado que si tienen influencia en los acontecimientos que les sucede, lo que demuestra que saben cómo afrontar una situación al momento de tomar decisiones.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo al análisis e interpretación en cuanto a la variable “Madurez psicológica escolar”, mediante una hoja de Excel se ha realizado un compendio de las 15 preguntas y sus respectivos porcentajes.

**Gráfico 36. Tabla global de porcentajes cuestionario “Madurez psicológica escolar”**

CUESTIONARIO MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR															
ALTERNATIVA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15
NUNCA	9,10%	69,1%	7,30%	73,60%	25,50%	60,90%	9,10%	45,50%	11,80%	32,70%	59,10%	4,50%	5,50%	33,60%	2,70%
CASI NUNCA	11,80%	12,7%	10,90%	15,50%	30,90%	18,20%	12,70%	15,50%	5,50%	19,10%	9,10%	11,80%	9,10%	21,80%	8,20%
A VECES	39,10%	11,8%	22,70%	8,20%	23,60%	13,60%	22,70%	18,20%	20,00%	23,60%	15,50%	31,80%	24,50%	13,60%	27,30%
SIEMPRE	40,00%	6,4%	59,10%	2,70%	20,00%	7,30%	55,50%	20,90%	62,70%	24,50%	16,40%	51,80%	60,90%	30,90%	61,80%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Resultados cuestionario “Madurez psicológica escolar”  
**Elaborado por:** Sebastián López.

Como siguiente punto se procedió a realizar una depuración de datos para que exista menos dispersión de porcentajes mediante los siguientes rangos que demuestran que: se van a marcar con un verde menos intenso las preguntas que se encuentren en el rango de 0 a 25% que representan inmadurez psicológica escolar y madurez psicológica escolar regular, con un verde más claro las preguntas que se encuentren en el rango de 25 a 50% que representa una madurez psicológica escolar normal y con un verde más intenso las preguntas que se encuentren en el rango de 50 a 100% que representan una madurez psicológica escolar equilibrada.

**Gráfico 37. Preguntas con menor dispersión, cuestionario “Madurez psicológica escolar”**

PREGUNTAS CON MENOS DISPERSION DEL CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR										
ALTERNATIVA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 9	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 15
NUNCA	69,1%	7,30%	73,60%	60,90%	9,10%	11,80%	59,10%	4,50%	5,50%	2,70%
CASI NUNCA	12,7%	10,90%	15,50%	18,20%	12,70%	5,50%	9,10%	11,80%	9,10%	8,20%
A VECES	11,8%	22,70%	8,20%	13,60%	22,70%	20,00%	15,50%	31,80%	24,50%	27,30%
SIEMPRE	6,4%	59,10%	2,70%	7,30%	55,50%	62,70%	16,40%	51,80%	60,90%	61,80%

MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR POR PREGUNTA										
ALTERNATIVA	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 9	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 15
NUNCA	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	BAJO
CASI NUNCA	MEDIO	MODERADO	MEDIO	MEDIO	MODERADO	MODERADO	MEDIO	MODERADO	MODERADO	MODERADO
A VECES	MODERADO	MEDIO	MODERADO	MODERADO	MEDIO	MEDIO	MODERADO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
SIEMPRE	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	ALTO

**Fuente:** Resultados cuestionario “Madurez psicológica escolar”  
**Elaborado por:** Sebastián López.

Dando como resultado que las preguntas más representativas y que aportan un mayor porcentaje de validez a la investigación son las siguientes 2,3,4,6,7,9,11,13,15; es importante

mencionar que las preguntas 2,4,5,11 aunque se encuentren en la alternativa “nunca” van a demostrar que el adolescente presenta una madurez psicológica escolar.

Como último punto se sacó todos los porcentajes clasificados por color dejando como resultado que 8 adolescentes que representa el 7,37 % de la población tienen más baja madurez psicológica escolar , 12 adolescentes que representan el 10.73% de la población tienen una madurez psicológica escolar Inferior , 22 adolescentes que representa el 20,45% de la población tienen un nivel de madurez psicológica escolar media y 68 adolescentes que representa el 61,45% de la población presentan una madurez psicológica escolar superior .

**Tabla 37. Madurez de los estudiantes de la básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”**

<b>MADUREZ</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SUPERIOR	8	7,37%
MEDIO	12	10,73%
INFERIOR	22	20,45%
MAS BAJO	68	61,45%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Porcentaje global del cuestionario sobre “madurez psicológica escolar”

**Elaborado por:** Sebastián López.

En cuanto a la variable Toma de decisiones de la misma manera se realizó un compendio de todos los resultados en una hoja de Excel, en el cual se sacó los porcentajes clasificados por color y se obtuvo como resultado que del total de la población 10 adolescentes que representa el 8,75% presentan un nivel de aptitud bajo en cuanto a la toma de decisiones, 19 adolescentes que representa el 17,59% presentan un nivel moderado de aptitudes en cuanto a la toma de decisiones, 41 adolescentes que representa el 37,47% presentan un nivel medio de aptitud en cuanto a la toma de decisiones y 40 adolescentes que representa el 36,47% presentan un nivel alto de aptitudes en cuanto a la toma de decisiones.

**Gráfico 38. Tabla global de porcentajes, cuestionario “Toma de decisiones”**

CUESTIONARIO NIVEL DE APTITUD PARA LA TOMA DE DECISIONES																		
ALTERNATIVA	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10	PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16	PREGUNTA 17	PREGUNTA 18
NUNCA	10,00%	28,20%	6,50%	3,70%	8,30%	7,30%	8,30%	9,20%	7,30%	11,80%	7,40%	6,40%	6,40%	4,50%	15,60%	4,60%	6,50%	5,50%
CASI NUNCA	23,60%	25,50%	11,10%	15,70%	17,60%	15,50%	20,20%	22,90%	20,00%	19,10%	18,50%	17,30%	16,50%	13,60%	20,20%	10,10%	7,40%	21,80%
A VECES	29,10%	35,50%	31,50%	32,40%	34,30%	35,50%	46,80%	47,70%	46,40%	33,60%	35,20%	49,10%	38,50%	28,20%	42,20%	37,60%	26,90%	39,10%
SIEMPRE	37,30%	10,90%	50,90%	48,20%	39,80%	41,80%	24,80%	20,20%	26,40%	35,50%	38,90%	27,30%	38,50%	33,70%	22,00%	47,70%	39,30%	33,30%
	100,00%	100,10%	100,00%	100,00%	100,00%	100,10%	100,10%	100,00%	100,10%	100,00%	100,00%	100,10%	99,50%	100,00%	100,00%	100,00%	100,10%	99,70%

**Fuente:** Resultados cuestionario “Toma de decisiones”  
**Elaborado por:** Sebastián López.

**Tabla 38. Nivel para la toma de decisiones en los estudiantes de a básica superior de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”**

NIVEL PARA LA TOMA DE DECISIONES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	10	8,75%
MODERADO	19	17,59%
MEDIO	41	37,20%
ALTO	40	36,47%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Porcentaje global del cuestionario sobre “Toma de decisiones”  
**Elaborado por:** Sebastián López.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se determina que la madurez psicológica escolar de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa, el 61,45% de los adolescentes presentan una madurez psicológica escolar superior, el 20,45% de los adolescentes presentan una madurez psicológica escolar media, el 10,73% de los adolescentes presentan una madurez psicológica escolar inferior y el 7,37% de los adolescentes presentan una madurez psicológica escolar más baja.
- Se identifica el nivel de toma de decisiones que corresponde, el 37,20% de los adolescentes presentan un nivel alto de aptitud para la toma de decisiones, mientras que el 36,47% presentan un nivel medio para la toma de decisiones, el 17,59% de los adolescentes presentan un nivel moderado para la toma de decisiones, el 8,75% de los adolescentes presentan un nivel bajo para la toma de decisiones.
- Se analiza los resultados obtenidos de las dos variables de estudio, lo que permite establecer la existencia de una relación directa entre las dos variables, ya que de acuerdo a los porcentajes más altos que son medio y alto en la primera variable dan un total de 81,9% y en la segunda variable un total de 73,67%, demostrando así que más de la mayoría de la población presentan una madurez psicológica escolar y un nivel alto para la toma de decisiones.

## RECOMENDACIONES

- Es importante considerar que, aunque existe un alto nivel de madurez psicológica escolar, también existe una pequeña parte de la población que ha presentado bajos niveles, por lo que se recomienda, tanto a padres de familia y docentes fortalecer esta área mediante talleres de orientación vocacional, además de autoconocimiento teniendo y de autocrítica en ámbitos virtuales educativos, cine foros y charlas en donde les brinden a los adolescentes herramientas en relación a la variable de estudio planteada.
- Al constatar que existe un porcentaje de la población que ha presentado niveles bajos en cuanto a las aptitudes para la toma de decisiones, se recomienda desarrollar programas psicoeducativos en donde se les aporte herramientas como charlas motivacionales, en cuales los estudiantes descubran sus potencialidades y aptitudes para su desarrollo escolar y personal, con el fin de que esta cantidad de adolescentes que presenten niveles bajos en cuanto a las aptitudes para la toma de decisiones no vaya en aumento.
- La institución en planes conjuntos con DECE maestros y padres de familia debería dar más apertura para crear canales en los cuales los adolescentes proyecten sus dificultades y sean canalizadas para que alcancen su autorrealización, además una conexión entre estudiantes y la comunidad educativa con el fin de conocer sus necesidades y de esta manera trabajar en temas de interés como lo es la madurez psicología escolar y la toma de decisiones de los adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alban, C. (2015). *“La autoestima y planificación y toma de decisiones de los estudiantes del primer año de bachillerato de la unidad educativa temporal Baños Universidad Técnica de Ambato.*
- Calderón, R., Canales, G., & Gonzáles, Z. (2013). *Diseño y aplicación de un programa de dominio emocional para mejorar el nivel de tolerancia a la frustración en jóvenes de ambos sexos, entre 15 y 17 años de edad, estudiantes del Colegio Superior de Comercio de la ciudad de San Miguel.* Universidad de Oriente San Miguel.
- Castellano, M. (2007). *Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida. (Maestría).* Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Galezo. (2012). *Factores que influyen en la toma de decisiones.* Retrieved from [https://issuu.com/importancia/docs/factores\\_que\\_influyen\\_en\\_la\\_toma\\_de\\_decisiones](https://issuu.com/importancia/docs/factores_que_influyen_en_la_toma_de_decisiones)
- Gambara, H., & Gonzáles, E. (2005). *¿Sobre qué deciden los adolescentes? Infancia y Aprendizaje.* Madrid, España.
- Gerardo, C. (2019). Cuando la madurez se retrasa en la adolescencia. Retrieved from <https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/cuando-madurez-retrasa-adolescencia-20190611091236.html>
- Guacho, M. (2019). *Toma de decisiones en la construcción del proyecto de vida en adolescentes de 1ero y 2do año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Calderón, durante el período 2018 – 2019 Trabajo.* Universidad Central del Ecuador.
- Guerro, K., & Llamuca, M. (2020). *La comunicación familiar, en la toma de decisiones en los estudiantes de 2do de bachillerato de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros.* Univesidad Nacional De Chimborazo.
- Lee, C., & Betty, S. (2002). *Family structure and influence in family decisión making. Journal of consumer marketing.* Auckland, Nz Zealand.
- López. (2014). *a toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento*

*vocacional*. Universidad Complutense Madrid, España.

Morales, F., Camps, E., & Lorenzo, U. (2012). *Cuestionario de Madurez Psicológica* (TEA edicio). España.

Peñaloza, M. (2010). *Teoría de las decisiones, perspectivas*.

Pérez, E. (2015). *Estudio comparativo de la madurez psicológica adolescentes hombres y mujeres (Tesis de grado)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Pico, L. (2012). *LA madurez psicológica y su influencia en la maternidad adolescente de los estudiantes del segundo año de bachillerato del “Colegio Técnico Agroindustrial Pedro Fermín Cevallos” Del Cantón Cevallos*. Universidad Técnica De Ambato.

Rosito, M. (2015). *Madurez Psicológica de las adolescentes institucionalizadas entre 15 y 18 años del Hogar Seguro “Virgen de la Asunción.”* Univesidad Rafael Landívar, guatemala.

Ruiz, P. (2017). *Psicología del Adolescente y su entorno*. Retrieved from <http://www.sietediasmedicos.com/formacion/curso-de-formacion-continuada-acreditada/adolescencia/item/3286-psicologia-del-adolescente-y-su-entorno#.Vms19dLhB1s>

Santillan, C. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez*.

Vásquez, J. (2014). *EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES*. Antoquia: Ministerio de Educación Nacional de Antoquia.

Rempley(1996) Niveles de madurez psicologica escolar  
<https://www.dinorahreyes.com/2012/11/la-evaluacion-de-la-madurez-para-el.html>.

## ANEXOS:

### Cuestionario de Madurez Psicológica Escolar

Estas preguntas pondrán a prueba tu punto de vista, experiencia y juicio sobre ciertos aspectos de tu comportamiento para determinar tu madurez psicológica. Es un test orientativo, para lo cual tu respuesta será valorada en mediante una escala de 1 donde no estas de acuerdo al 4 estás totalmente de acuerdo

Selecione su genero

Varon X

Mujer X

Otra... X

Añadir opción

Varias opciones

#### 1. Tomo mis propias decisiones \*

(1)totalmente en desacuerdo ( 2) Medianamente en desacuerdo (3) medianamente de Acuerdo (4) Completamente de Acuerdo

1 2 3 4

#### 2. Al comprar un nuevo estilo de vestimenta Consulto con mis amigos \*

(1)totalmente en desacuerdo ( 2) Medianamente en desacuerdo (3) medianamente de Acuerdo (4) Completamente de Acuerdo

1 2 3 4

#### 3. Se lo que me interesa perfectamente ? \*

(1)totalmente en desacuerdo ( 2) Medianamente en desacuerdo (3) medianamente de Acuerdo (4) Completamente de Acuerdo

1 2 3 4

### TOMA DE DECISIONES

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la toma de decisiones. Señala la opción que más se corresponda con tu forma de actuar en estos momentos, teniendo en cuenta las siguientes opciones: 0: NO / 1: A VECES / 2: HABITUALMENTE / 3: SIEMPRE

Edad

Texto de respuesta corta

Genero

Varon

Mujer

Correo

Texto de respuesta corta

1.- Cuando reconoces que existe un problema, ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?

1 2 3 4

2.- Reflexiono por escrito sobre las causas de origen del problema

1 2 3 4

3.- Tengo claras mis metas y objetivos, cuando tomo una decisión

1 2 3 4

4.- Pienso y busco tantas alternativas como sea posible.

1 2 3 4

Riobamba, 22 de marzo de 2021

Msc. Juana Benalcázar Vite

**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"**


Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones, yo **SEBASTIAN ANDRES LOPEZ HOYOS**, portador de la cedula de identidad **0603245010**, estudiante de la Carrera de **Psicología Educativa**, de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida me permita aplicar el instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes de decimo de Educación General Básica para el desarrollo del proyecto de investigación **titulado; "MADUREZ PSICOLÓGICA ESCOLAR Y TOMA DE DECISIONES ACADÉMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI"**.

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

  
Sebastián Andrés López

**ESTUDIANTE**

Correo electrónico: salopez.fsp@unach.edu.ec

Teléfono móvil: 0983163647

*Autorizado el pedido, atender  
lo solicitado en Vicerectorado.*

*Dra. Juana B. de Hoyos*



*Recibido  
23-03-2021  
10 H 18*