



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021”**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica.**

**Autora:**

**Mary Tairi Cujano Pilco**

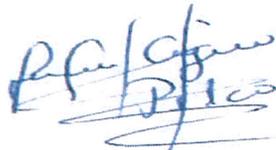
**Tutora:**

**Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo**

**Riobamba, Ecuador 2021.**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica sobre: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021**, pertenece a Mary Tairi Cujano Pilco con cédula de identidad N° 0605891993 y el dominio intelectual le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mary Tairi Cujano Pilco

C.I. 0605891993

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Genoveva Verónica Ponce Naranjo, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### CERTIFICO:

Que la investigación con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021**, fue realizada por la señora Cujano Pilco Mary Tairi de la Carrera de Educación Básica y es el resultado de un proceso técnicamente estructurado de asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

**GENOVEVA  
VERONICA  
PONCE NARANJO**

Firmado digitalmente por  
GENOVEVA VERONICA  
PONCE NARANJO

Fecha: 2021.09.13  
20:59:28 -05'00'

Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

**TUTORA**

## **ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021**”. Presentado por Mary Tairi Cujano Pilco.

Trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana  
**Presidenta del Tribunal**



.....  
**Firma**

Mgs. Quishpe Salcán Aída Cecilia  
**Miembro del tribunal**



.....  
**Firma**

Mgs. Campos Yedra Hugo Marcelo  
**Miembro del tribunal**



.....  
**Firma**

NOTA FINAL ....10

NOTA FINAL ....10



### CERTIFICACIÓN

Que, **Cujano Pilco Mary Tairi** con CC: **0605891993**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA "UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2020-2021", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICO Y CIUDADANA** alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con él **8%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de agosto de 2021

**GENOVEVA  
VERONICA  
PONCE  
NARANJO** Firmado digitalmente  
por GENOVEVA  
VERONICA PONCE  
NARANJO  
Fecha: 2021.09.13  
20:59:50 -05'00'

Mgs. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme la fortaleza de seguir adelante y cumplir una meta más en mi vida.

A mi esposo Jorge por el apoyo constante.

A mis hijos Mayte y Adrián por ser el pilar fundamental y motor de mi vida para lograr culminar esta etapa de aprendizaje.

A toda mi familia por sus palabras de aliento, cariño, consejos brindados durante este ciclo de formación.

Mary Tairi Cujano

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por concederme la fortaleza necesaria en los momentos difíciles, brindándome, sabiduría y tranquilidad en cada instante de mi vida.

A mi familia por el apoyo incondicional, por cada palabra de aliento y motivación, por confiar en mí y formar parte de mi vida.

También agradezco a cada uno de los docentes, autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, por todos los conocimientos brindados en toda mi etapa de formación estudiantil.

Un agradecimiento especial a mi tutora de tesis, magíster Genoveva Ponce Naranjo por su acompañamiento, confianza y paciencia en cada etapa de la elaboración de este proyecto.

Mary Tairi Cujano

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	I
Autoría de la investigación.....	II
Certificación del tutor .....	III
Aceptación o veredicto de la investigación por los miembros del tribunal .....	IV
Certificación.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de tablas.....	X
Índice de figuras.....	XI
Índice de anexos.....	XII
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
CAPÍTULO I .....	1
1. Introducción .....	1
1.1 Antecedentes investigativos .....	3
1.2 Problema .....	5
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos .....	10
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II .....	11
2. Marco teórico .....	11
2.1. Estrategia.....	11
2.2 Estrategias Metodológicas .....	12
2.2.1. Características de las estrategias metodológicas .....	13
2.2.2 Tipos de estrategias metodológicas .....	15
2.3. La lectura.....	16
2.3.1. Tipos de lectura .....	17
2.4 Estrategias de lectura.....	18
2.5 Proceso de lectura.....	20
2.5.1 Estrategias meta cognitivas antes de la lectura. ....	20
2.5.2 Estrategias durante la lectura .....	21
2.5.3 Estrategias meta cognitivas después de la lectura .....	23

2.6 Comprensión lectora.....	23
2.6.1 ¿Qué es comprender? .....	23
2.6.2 Comprensión lectora.....	24
2.6.3 Niveles de comprensión lectora.....	25
2.7 Estrategias para mejorar la comprensión lectora .....	26
2.8 Estrategias para desarrollar la comprensión lectora de textos literarios .....	27
Capítulo III.....	29
Metodología .....	29
3.1. Enfoque.....	29
3.1.1. Cualitativo .....	29
3.2 Diseño de la investigación.....	29
3.2.1 No experimental .....	29
3.3 Tipo de investigación .....	29
3.3.1 Por su nivel de profundidad y alcance: .....	30
3.3.2 Por el tiempo .....	30
3.4 Unidad de análisis .....	30
3.4.1 Población de estudio.....	30
3.4.2 Muestra de estudio.....	30
3.5 Métodos.....	31
3.5.1. Método Inductivo .....	31
3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
Capítulo IV.....	33
Resultados y discusión .....	33
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta .....	33
4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación cuando no se aplican estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. ....	48
4.3 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación cuando se aplican estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora. ....	52
Capítulo V .....	56
Conclusiones y Recomendaciones.....	56
5.1. Conclusiones.....	56
5.2 Recomendacione.....	58
Referencias bibliográficas .....	59
Anexos .....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Comparativo de características de las estrategias metodológicas.....	14
<b>Tabla 2</b> Estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora. ....	33
<b>Tabla 3</b> Relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora. ....	34
<b>Tabla 4</b> Importancia del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora. ....	36
<b>Tabla 5</b> Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura.....	37
<b>Tabla 6</b> Tiempo de lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora. ....	38
<b>Tabla 7</b> Estrategias metodológicas utilizadas y nivel de lectura. ....	40
<b>Tabla 8</b> Frecuencia que la docente realiza actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora.....	41
<b>Tabla 9</b> Estrategias efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora.....	42
<b>Tabla 10</b> Estrategias de comprensión que utiliza la docente.....	44
<b>Tabla 11</b> Importancia de la tipología del texto para aplicar una estrategia. ....	45
<b>Tabla 12</b> Ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto grado evidenciando el antes y después del proceso.....	47
<b>Tabla 13</b> Ficha de observación aplicada a la docente para evaluar el proceso antes y después.....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora. ....	33
<b>Figura 2</b> Relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora. ....	35
<b>Figura 3</b> Importancia del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora.....	36
<b>Figura 4</b> Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura. ....	37
<b>Figura 5</b> En que tiempo de la lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias. ....	38
<b>Figura 6</b> Estrategias metodológicas utilizadas y nivel de lectura.....	40
<b>Figura 7</b> Frecuencia de actividades para desarrollar la comprensión lectora.....	41
<b>Figura 8</b> Estrategias efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. .....	43
<b>Figura 9</b> Estrategias de comprensión que utiliza la docente.....	44
<b>Figura 10</b> Importancia de la tipología del texto para aplicar una estrategia.....	45

## ÌNDICE DE ANEXOS

<b>Anexos 1.</b> Encuesta dirigida a docentes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa "Isabel de Godìn" .....	64
<b>Anexos 2.</b> Ficha de diagnóstico a los estudiantes sobre la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollar la comprensión lectora. ....	67
<b>Anexos 3.</b> Ficha de observación aplicada a la docente sobre la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. ....	68
<b>Anexos 4.</b> Evidencias sobre las clase ejecutadas. ....	69
<b>Anexos 5.</b> Planes de clase desarrollados. ....	77



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021.**

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo surge de la problemática que se evidenció en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, encontrando en los estudiantes dificultad para comprender los textos debido a una escasa aplicación de estrategias en el proceso de aprendizaje por consiguiente se tuvo como objetivo determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” del paralelo “B. La investigación fue de corte cualitativo y se utilizaron como métodos la observación y la encuesta y como técnica fichas de observación y un cuestionario que fueron aplicadas a la docente y 23 estudiantes. Mediante la aplicación de los instrumentos, se percibió que los estudiantes se encontraban desmotivados por la lectura, no comprendían lo que leen por la inadecuada selección de textos que ahondan más la problemática. En base a esto se optó por realizar cuatro planes de clase y obtener datos mediante las fichas de observación que sirvieron para contrastar el antes y después al aplicar estrategias metodológicas se obtuvo resultados positivos. Al culminar la investigación se concluyó que la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora es indispensable para formar lectores críticos, reflexivos, competentes capaces de resolver cualquier dificultad de la vida cotidiana, Tomando en cuenta que la comprensión lectora es el resultado de una serie de procesos cognitivos secuenciales y no se desarrolla a corto plazo.

**Palabras claves:** estrategias metodológicas, destreza, comprensión lectora.

## **ABSTRACT**

The present research arises from the problem evidenced in the development of pre-professional practices, finding in students difficulty understanding texts due to a scarce application of strategies in the learning process. Therefore, it aimed to determine how they influence the methodological strategies for developing reading comprehension in students of the fourth year of Basic Education of the "Isabel de Godín Educational Unit" of the parallel "B. The research was qualitative, and observation and survey were used as methods, and observation sheets and a questionnaire were applied to the teacher and 23 students. The application of the instruments found that the students were unmotivated by reading due to the lack of methodological strategies. In some cases, they did not understand what they read due to the inadequate selection of texts that further deepened the problem. Based on this, it was decided to carry out four lesson plans and obtain data through the observation cards that contrasted the before and after when applying methodological strategies in which positive results were obtained. At the end of the research, it was concluded that the application of methodological strategies in the development of reading comprehension is essential to train critical, reflective, competent readers capable of solving any difficulty in daily life. However, it must be considered that reading comprehension. It results from a series of cognitive processes that require sequencing since this skill does not develop in the short term. Keywords: methodological strategies, dexterity, reading comprehension.

Translation reviewed by:

MSc Elizabeth Diaz

CC.0603277765

# CAPÍTULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

El uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora juega un papel importante en la educación de todo el mundo ya que facilita el quehacer educativo y a la vez ayuda a potencializar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes. La elaboración del siguiente trabajo se enfatizó en el uso de estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se puede analizar la importancia de la implementación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora ya que se considera una competencia indispensable en los estudiantes ya que en la actualidad se observa que existe un déficit de comprensión debido a varios factores, entre ellos tenemos la falta de motivación por la lectura, falta de implementación de estrategias a la hora de enseñar. Los docentes en su mayoría prefieren obviar ciertas alertas que presentan los estudiantes a la hora de realizar el análisis de un texto, ya que esto implica un cambio de estrategia o una nueva adaptación en sus planificaciones.

Se llevó a cabo un análisis de varias fuentes e investigaciones alusivas al tema, las mismas que contribuyeron con nuestro trabajo brindándonos soporte y bases teóricas para la realización de trabajo investigativo.

El trabajo de campo se realizó empleando la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario, que se aplicó por *Google Forms* a los docentes debido a la situación mundial que atravesamos. Finalmente se realizó dos fichas de observación que se aplicaron antes y después de la implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a los estudiantes obteniendo datos los mismos que fueron analizados e interpretados.

El **Capítulo I** del trabajo expone brevemente la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora y se justifica exponiendo el por qué y para qué se investigó, el objetivo general, específicos de la investigación.

El **Capítulo II** presenta el marco teórico es decir las bases científicas que orientaron nuestra labor y sobre las cuales se sustenta nuestro tema de investigación.

El **Capítulo III** refiere a la metodología utilizada, la cual está compuesta por el diseño de la investigación que fue de corte cualitativo, las técnicas e instrumentos que se utilizó para el levantamiento de información, la población a la cual fue dirigida la investigación.

El **Capítulo IV** trata sobre el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación de instrumentos a la docente y estudiantes de cuarto grado de Educación Básica en los que se muestran los resultados, evidenciando que resulta indispensable la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora para lograr formar lectores críticos, reflexivos, competentes capaces de resolver dificultades cotidianas, tomando en cuenta que: la comprensión lectora es el resultado de una serie de procesos cognitivos que necesita de una secuenciación para el correcto desarrollo de esta destreza que no se logra en corto plazo.

Finalmente, el **Capítulo V** refiere a las conclusiones y recomendaciones llegadas con la investigación en la que se enfatiza la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora.

## 1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Existen investigaciones que enfatizan la importancia de la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Por ejemplo en el año 2019 se publicó un artículo científico en la Universidad de Piura denominado “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de educación secundaria” de autoría de Diana Lourdes Córdova en el que se concluye que; si existe una estrecha relación entre la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora de textos expositivos con los que se obtuvo resultados favorables al realizar actividades con los estudiantes (Córdova, 2019). El docente es una pieza clave en el proceso de enseñanza, el mismo que debe tomar decisiones necesarias y buscar la manera adecuada de llegar al estudiante, es ahí donde las implementaciones de estrategias ayudan a captar la atención del estudiante favoreciendo a mantenerlo motivado.

A nivel latinoamericano existe varios artículos científicos uno de ellos se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua titulado “La efectividad de la estrategia metodológica lloviendo memes para fomentar la comprensión lectora del textos literarios “de autoría de Elidía Leonesa Martínez Moreno en la que se concluye que; es una propuesta novedosa e interactiva, innovadora en la que se utilizó recursos tecnológicos que contribuyeron a mantener la motivación en los estudiantes (Martínez, Mero, & Farrach , 2019).El proceso de aprendizaje requiere de la implementación de actividades contemporáneas en las que el docente utilice su creatividad para la enseñanza y a la vez potencie el entusiasmo en los escolares manteniendo siempre una clase activa.

En Colombia existe el trabajo publicado por la revista virtual de la Universidad Católica del Norte con el tema “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria”, en el que se concluye que el proceso de comprensión se da a partir de una buena decodificación de los signos lingüísticos en los que se resalta que a mayor complejidad lingüística menor comprensión y a menor complejidad mayor índice de comprensión (Hoyos & Gallego, 2017). Por lo antes expuesto se puede deducir que se debería seleccionar los textos según la edad e interés de los estudiantes tomando en cuenta su grado de maduración y desarrollo para poder asimilar la información y cumplir con los objetivos.

En la Universidad de Cuenca en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Carrera de Educación Básica, existe el trabajo “Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes del 7mo año de Egb” en el que se concluye que las estrategias que la docente utiliza le permiten guiar el aprendizaje considerando necesaria su implementación en los tres tiempos de lectura. (Gerrero & Pañi, 2016). El docente debe conocer un bagaje de estrategias, saber utilizarlas en el momento adecuado con la finalidad de incentivar el deleite y disfrute por la lectura y así lograr una mejor comprensión.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó el trabajo investigativo “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de Educación Básica “concluyendo mediante la aplicación de instrumentos como es una ficha de observación que la utilización de estrategias permite potenciar la creatividad en los niños, generar nuevos aprendizajes y a la vez fortalecer el proceso de enseñanza (Guamán, 2016). Se destaca la importancia de promover en los estudiantes actividades que involucren el uso de su imaginación, buscando despertar la curiosidad e interés por aprender cada día.

## 1.2 PROBLEMA

El proceso de enseñanza está ligado directamente al desarrollo de la lectura, que se encuentran relacionadas con la comprensión lectora que es la base de todo aprendizaje, se ha observado especialmente en la población infantil, en la mayoría de los casos no pueden interpretar un texto o decodificar información, principalmente por desconocimiento del tema o por la no aplicación de estrategias de comprensión.

A nivel mundial existe una organización llamada PISA (Programa de Evaluación Internacional de los Alumnos) que tiene como objetivo evaluar los sistemas educativos con el fin de afinar las políticas educativas y medir en los estudiantes la capacidad que tienen para aplicar lo aprendido en la sociedad, la misma que da un informe de los resultados obtenidos, una de las habilidades a evaluar es la competencia lectora mencionando que; “Es la capacidad que tienen los estudiantes de comprender, emplear, valorar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar objetivos, buscando desarrollar el conocimiento y potencial propio de cada estudiante y hacerlos partícipes en la sociedad” (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019, pág. 16). En los resultados obtenidos se observa que existe un déficit de esta habilidad afirmando que un estudiante solo comprende un 45% de lo que lee, debido a la desmotivación por la lectura y la falta de implementación de estrategias para el procesamiento de la información como el análisis, síntesis, interpretación de la información para la construcción de un nuevo aprendizaje. También se considera una causa, el libre acceso a los medios digitales que en la mayoría de los casos son utilizados para el entretenimiento, dejando de lado la lectura por placer y ahondando así esta problemática (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019).

El uso de estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión lectora en los países desarrollados como Japón, Singapur, España, se ha vuelto una herramienta indispensable

en el proceso lector, ya que tienen como primera alternativa, el fomento a la lectura a edades muy tempranas, tomando en cuenta que el desarrollo de este hábito se da por el contexto mismo, es decir por sus familiares, en la escuela y por otro lado en estos países se incentiva a la creación de espacios de lectura libre tomándola como una estrategia, buscando incentivar a realizar dicha actividad. También se habla de la lectura por placer en la que los estudiantes mismos eligen textos o artículos de su interés que les motiven, llamen la atención, de los cuales puedan dar su punto de vista y de esta manera incrementar su análisis crítico y reflexivo (Mosquera Gende, 2018).

Las estrategias metodológicas juegan un papel imprescindible en todo proceso educativo, entre ellos tenemos el desarrollo de la comprensión lectora evidenciando que en los países desarrollados optan por fomentar a la lectura como punto de partida para estimular esta habilidad además de que buscan alternativas para mantener a los estudiantes motivados por realizar esta actividad.

Los países desarrollados priorizan la educación con el objetivo principal de promover aprendizajes a través de la lectura, al entender que es un camino para el progreso y el desarrollo. En otras naciones, esa voluntad es menor; sobre el caso, el informe realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO determina que es menor la presencia de la reflexión y evaluación sobre los textos; a pesar que es una habilidad indispensable en estos tiempos para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Esta destreza es prioritaria debido a que las personas están cada vez más expuestas a textos de disímil calidad o a contenidos con información inexacta o sesgada, especialmente en internet. Reflexionar sobre los textos es indispensable para estar bien informados y participar en las sociedades del siglo XXI (Sotomayor, 2020, pág. s/n.). Los datos obtenidos por el (LLECE) afirman que la comprensión, reflexión y evaluación de textos es una habilidad necesaria en la actualidad para desarrollar el

pensamiento opinante en los estudiantes, por lo que se requiere del uso de estrategias adecuadas para el desarrollo de esta competencia.

La importancia de promover la comprensión lectora a edades muy tempranas radica en la formación integral del niño ya que de esta manera se busca mejorar los niveles de aprendizaje de los mismos ya que al desarrollar esta habilidad intervienen varias destrezas que puede ser cognitivas, de percepción o también sociales que son indispensables en el proceso educativo.

En Ecuador el hábito de la lectura no es muy practicado, se lee muy poco, pese a la existencia y facilidad del internet, en la mayoría de los casos solo se usa con fines de entretenimiento ahondando así la problemática que empieza en las aulas por la falta del uso de estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora, llevando a otros problemas como son el déficit de aprendizaje, una mala comunicación o comprensión de mensajes.

Los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura por lo que el problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, esta problemática que afecta y cada vez se agrava al momento que estos estudiantes son removidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta deficiencia que se considera la base para el fomento de nuevos aprendizajes (Anilema, Moreta, & Mayorga, 2020, pág. 57).

Este es un problema que traspasa límites se puede decir un problema mundial ya que cada vez existe muchos más distractores que no permite que este proceso se desarrolle completamente de manera eficaz.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora se consideran necesarias en la educación ya que permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades y competencias para comprender de mejor manera los contenidos, los mensajes que en muchos de los casos se malinterpretan por un déficit de comprensión lectora.

La investigación resultó importante porque se basó en una problemática que repercute considerablemente en el aprovechamiento estudiantil, evidenciando que comprender algunos mensajes, textos, intencionalidades de las lecturas requieren de un proceso, por lo que se busca demostrar que existen estrategias que pueden ser utilizadas por parte de los docentes para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes.

La realización del siguiente trabajo investigativo nos permitirá contribuir y aportar con los estudiantes y docentes sobre la importancia de utilizar estrategias metodológicas para lo que se realizó cuatro planes de clase en los que se evidenció la implementación de estrategias de comprensión lectora.

Para incursionar en la investigación se contó con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia de dicha unidad educativa debido a que se nos permitió el ingreso desde el momento en que se realizaron las prácticas pre-profesionales en este establecimiento.

El trabajo fue factible realizarlo porque contamos con los recursos bibliográficos, humanos, financieros que nos brindaron el respaldo pertinente para la ejecución de nuestra investigación, se contó con los recursos tecnológicos, económicos para la realización del mismo del cual obtuvimos información que nos permitió colaborar de una manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se consideró como beneficiarios directos a los estudiantes y como beneficiarios indirectos a la institución, docentes y padres de familia que conocieron las estrategias que se pueden utilizar, practicarlas, emplearlas para desarrollar la comprensión lectora con los estudiantes.

Por consiguiente, se considera la temática realizada como un trabajo auténtico porque el esfuerzo es inédito personal buscando contribuir de alguna manera en el proceso de enseñanza.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020-2021.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las estrategias metodológicas que emplea la docente para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer la relación entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora.
- Seleccionar estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estrategia

Las estrategias son el conjunto de actividades que el docente utiliza para lograr la comprensión de cualquier contenido en los estudiantes, integrándolo y relacionándolo con sus conocimientos previos y de esta manera crear aprendizajes significativos que les sean útiles no solo en el ámbito educativo sino en su diario vivir.

Domínguez y García (2020), se refiere a las estrategias como “actividades que el docente trabaja en el grupo para que los alumnos tengan el interés hacia la lectura evitando que no sea tedioso al momento de estar leyendo sin que surjan distracciones” (pág. 8); de ahí la importancia de consolidar un plan de trabajo docente marcado por estrategias que faciliten y consoliden el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento.

Se considera como estrategias al conjunto de operaciones y procedimientos que abarcan a los métodos, técnicas, recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma premeditada con la finalidad de lograr efectivamente el objetivo en el proceso del aprendizaje educativo (Guárate E, Hernández, & Cruz, 2018, págs. 30-31).

Las estrategias son acciones que facilitan el proceso de enseñanza en donde intervienen varios factores, los mismos que son indispensables en el proceso de enseñanza, buscando crear en los estudiantes destrezas y aptitudes necesarias, entre ellas tenemos, la criticidad a ser reflexivos con la capacidad de resolver cualquier tipo de inconveniente según sus necesidades desarrollando en ellos habilidades y destrezas imprescindibles en su formación educativa.

## **2.2 Estrategias Metodológicas**

Las estrategias son el conjunto de actividades que el docente utiliza para lograr la comprensión de cualquier contenido en los estudiantes, integrando y relacionándolo con sus conocimientos previos y de esta manera crear aprendizajes significativos.

La investigación acción es la estrategia metodológica de investigación que tiene similitud y da sentido al bagaje de hallazgos de experiencias que aglutinan este contenido. Se deriva de una experiencia didáctica aplicada en diferentes contextos áulicos. (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez Ríos, 2018, pág. 40)

Las estrategias metodológicas son las actividades que permiten llevar a la práctica los conocimientos, tomando en cuenta el camino y la manera de llegar a los estudiantes mediante la organización y planificación de dichas actividades buscando desarrollar competencias y habilidades que les permitan desenvolverse de mejor manera en la sociedad.

Las estrategias metodológicas son un contorno de instrucción que ayudan a los docentes para facilitar la construcción de un aprendizaje significativo, a través del uso de recursos elegidos de una manera meticulosa y con ello contribuir con aspectos relevantes dentro del ambiente educativo, el fin de emplear las estrategias, será motivar a los estudiantes para un aprendizaje nuevo y hacer más efectivo el ambiente de trabajo en áreas determinadas con responsabilidad y entusiasmo (Rosero, 2018, págs. 38-39).

Las estrategias metodológicas se considera que son un conjunto de acciones que se realizan para conseguir los objetivos planteados y están ligadas directamente al proceso de enseñanza aprendizaje para guiarlo y no perder el rumbo ayudándonos a llegar a nuestras metas planteadas

mediante la implementación de actividades didácticas con el propósito de desarrollar el pensamiento, además de promover y crear aprendizajes significativos en el estudiante.

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye sus aprendizajes a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente, es decir, centrar la actividad docente en los principios del aprendizaje activo (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, pág. 18)

Las estrategias metodológicas buscan desarrollar aprendizajes , en donde el docente es el mediador, facilitador o guía el cual busca, selecciona, analiza estrategias de acuerdo a la necesidad, temática o grado escolar en el que se encuentre el estudiante, el docente en ese proceso debe tomar mucho en cuenta la edad del educando ya que en Educación Elemental como lo es Cuarto Grado juegan un papel importante lo visual, social en donde los niños observan las ilustraciones y crean su propia expectativa del texto .

### **2.2.1. Características de las estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas para llegar a ser efectivas deben poseer una serie de características que las diferencian de las demás y permitan llegar al objetivo planteado.

Paredes (2020) y Malagón (2020) sostienen en sus diferentes estudios algunas características de las estrategias metodológicas, las que se sintetizan en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** *Comparativo de características de las estrategias metodológicas.*

Perspectiva de Paredes	Perspectiva de Malagón
<ul style="list-style-type: none"><li>• Innovadoras y científicas.</li><li>• Deben ser planificadas.</li><li>• Ser participativas.</li><li>• Cooperativas y direccionadas a la reflexión.</li><li>• Flexibles de acuerdo al contenido y necesidad de los estudiantes</li><li>• Acumulativas y progresivas</li><li>• Actuales y buscar la integración (pp.17-18).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificadas, tomando en cuenta recursos, técnicas y objetivos.</li><li>• Buscan desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.</li><li>• Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones.</li><li>• Ser inclusivas según la necesidad de los estudiantes (pp.15-16).</li></ul>

**Nota:** Se sintetizan las perspectivas de las características sobre estrategias metodológicas que proponen Margarita Paredes y Evelin Malagón.

**Elaborado por:** Mary Cujano

Las características de las estrategias metodológicas son las que definen los procedimientos a seguir, buscando generar aprendizajes significativos en los estudiantes y como lo mencionan Paredes y Malagón (2020); estas deben ser planificadas ya que no pueden ser improvisadas y requieren de la creatividad del docente para lograr ser innovadoras y así captar la atención de los estudiantes logrando así obtener mejores resultados. Del mismo modo deben ser cooperativas y direccionadas a la reflexión para formar estudiantes críticos capaces de tomar decisiones que les permita diferenciar lo correcto de lo incorrecto, se nombra también que las estrategias deben ser inclusivas buscando integrar siempre a los estudiantes y los conocimientos que a la vez pueden ser tomadas como puente integrador en los procesos de adquisición del conocimiento de las diferentes asignaturas.

## **2.2.2 Tipos de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas tienen como función principal mejorar los procesos de enseñanza, permitiendo seleccionar, y dirigir el aprendizaje, buscando potenciar en el estudiante habilidades y competencias necesarias para promover nuevos conocimientos.

### **2.2.2.1 Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo**

Se considera importante el uso de esta estrategia en el proceso de enseñanza ya que posibilita realizar una conexión entre docente y estudiante permitiendo mantener el interés en el aula de clase; ya que se producen interacciones que motivan a partir de tácticas que logran incluso modificaciones de conducta en las que se involucran los sentidos porque se usa herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo o táctil que “estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia” (Celi, Zaruna, Cevallos, Cabrera Poma, & Charchabal Pérez, 2017, págs. 282-289).

Torres (2018) menciona las siguientes estrategias, entre ellas:

**2.2.2.2 Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems o contenidos.

**2.2.2.3 Estrategias Lúdicas:** Son actividades que promueven la imaginación del niño mediante el juego y pueden ser empleadas y adaptadas en el proceso de aprendizaje.

**2.2.2.4 Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de

distinguir las de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

**2.2.2.5 Estrategias Meta cognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias (pp.17-189).

Las estrategias meta cognitivas hacen referencia al conocimiento que uno tiene de los propios procesos cognitivos para desarrollar cualquier actividad. En el ámbito educativo se puede utilizar una serie de estrategias, las estrategias meta cognitivas pueden ser aplicadas según la habilidad del estudiante, estas estrategias refuerzan el aprendizaje independiente del educando y reforzando su autonomía a través del uso adecuado de dichas estrategias.

### **2.3. La lectura**

Leer es un proceso cognitivo mediante el cual se interpretan los mensajes escritos comprendiendo el recado que nos quieren dar el autor de un texto mediante el sentido de la vista.

La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la lectura que se constituye en la fuente principal para el desarrollo humano (Ubeda Farrach , 2016, pág. 11)

La lectura es un proceso por el cual el lector adquiere conocimientos nuevos, el hábito por la lectura se adquiere desde los primeros años de la educación básica para que sea posible el seguimiento se necesita de motivación para que no se pierda

el desinterés para eso se necesita las estrategias y las modalidades (Domínguez & García, 2020, pág. 7).

La lectura es un proceso complejo que requiere de concentración, vocalización decodificación, análisis, en donde es necesario interpretar la información de un texto, ya sea escrito o pictográfico, para lograr este resultado se requiere iniciar con este proceso en los primeros años de vida, buscando que el niño disfrute lo que hace, ya que todo aprendizaje debe tener como punto de partida la motivación para así lograr formar lectores competentes.

El Currículo Nacional de Educación Básica General (2019) concibe a la lectura “como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto” (pág. 288); por lo que se concluye que leer no solo consiste en decodificar signos lingüísticos correctamente, el leer requiere de varios procesos mentales en donde intervienen el uso de estrategias para desarrollar una mejor comprensión .

### **2.3.1. Tipos de lectura**

Existen varios tipos de lecturas que pueden ser desarrolladas de distinta forma.

**2.3.1.1 Lectura Oral:** Se considera lectura oral cuando el lector hace uso de la voz para descifrar las frases que están dotadas de significados.

**2.3.1.2 Lectura subvocal o silenciosa:** Es aquella lectura que se lleva a cabo de manera interiorizada, sin producir sonido, el proceso de lectura se da mentalmente.

**2.3.1.3 Lectura rápida:** Es aquella lectura que se realiza de manera ligera sin detenerse ni profundizar el texto.

**2.3.1.4 Lectura secuencial:** En este tipo de lectura el lector toma en cuenta el texto en su totalidad.

**2.3.1.5 Lectura Intensiva:** Se realiza el proceso de lectura tomando en cuenta cada detalle de manera extenuante.

**2.3.1.6 Lectura involuntaria o inconsciente:** Es aquella lectura que se realiza de manera espontánea.

**2.3.1.7 Lectura mecánica:** Es aquella lectura que se realiza de manera automática, voluntario, aunque en muchos de los casos no existe comprensión lectora.

**2.3.1.8 Lectura comprensiva:** En este tipo de lectura el material leído es comprendido por el lector mediante una integración de conocimientos y una interpretación del material.

**2.3.1.9 Lectura selectiva:** Es semejante a la lectura rápida, pero en este caso el lector toma en cuenta solo lo más relevante del material leído.

**2.3.1.10 Lectura reflexiva:** El lector es capaz de sacar conclusiones, reflexionar a razón de sus conocimientos.

**2.3.1.11 Lectura recreativa:** Es aquella lectura que se realiza con la finalidad de entretenerse y disfrutar.

**2.3.1.12 Lectura fonética:** No le busca sentido al texto sino trabaja más la pronunciación de las palabras.

**2.3.1.13 Lectura pictográfica:** No se interpreta grafemas, se lee a partir de imágenes o símbolos (Castillero, 2020).

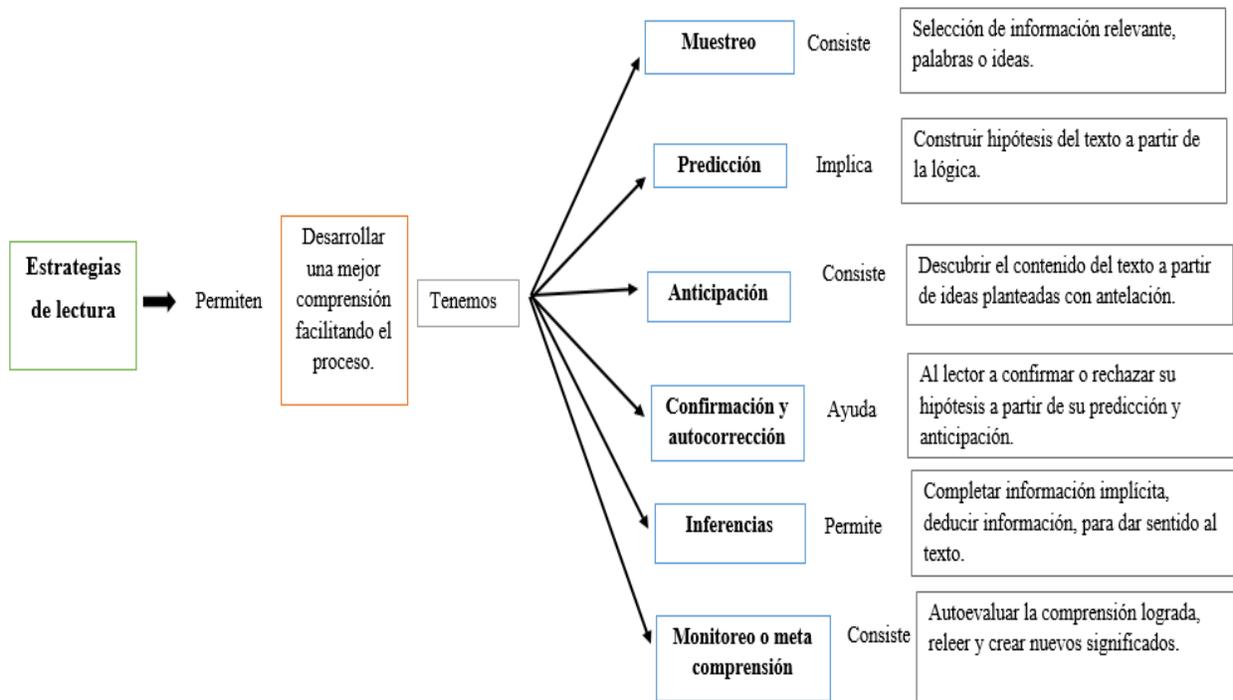
## **2.4 Estrategias de lectura**

El docente para lograr su objetivo debe utilizar estrategias que le permitan mantener su clase activa dinámica ya que de esta manera se fomentará aprendizajes significativos en el estudiante.

Ubeda Farrach (2016) refiere sobre las estrategias de lectura, la que él considera que permite tanto “a docentes y estudiantes, recorrer el camino del aprendizaje en conjunto, para lograr aquello que pretendemos alcanzar, por ello es importante comprender, reflexionar y hacer propias esas estrategias, para aprovecharlas en beneficio de una mejor comprensión de los textos escritos” (pág. 13).

**Esquema 1.** Estrategias de lectura

En su trabajo escrito según Cervantes (2020) expone las siguientes estrategias de lectura:



**Nota:** En el siguiente esquema se sintetizan las estrategias de lectura según los postulados de (Cervantes , 2020, pág. 45).

**Elaborado por:** Mary Cujano.

## **2.5 Proceso de lectura**

Las estrategias dentro del proceso de lectura se plantean en tres momentos como son: antes de la lectura (pre lectura), durante la lectura y después de la lectura conocido también como pos lectura las mismas que permiten desarrollar esta habilidad con mayor facilidad.

### **2.5.1 Estrategias meta cognitivas antes de la lectura.**

En este momento de la lectura se busca desarrollar la motivación en el niño para mantener despierto el interés por conocer cosas nuevas mediante la lectura o predicciones que se pueden ir realizando en el proceso.

Vizcarra y Vargas (2019), mencionan que:

El uso adecuado de estrategias meta cognitivas nos permiten llegar a nuestro objetivo que es desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, pero el uso de estas estrategias requiere de una planificación que se debería realizar antes del proceso lector.

**2.5.1.1 Planificación.** Se puede empezar por determinar el género discursivo de la lectura, determinando así su finalidad permitiendo al lector determinar la intención comunicativa de un texto, el lector se puede hacer las preguntas, ¿Para qué leo?, ¿Quién lo escribe y para qué? Y así determinar que nos quiere transmitir el autor.

**2.5.1.2 Activar los conocimientos previos.** Los conocimientos previos del lector permiten seleccionar y organizar la nueva información ayudándonos a elaborar inferencias y predicciones, además de que puede relacionar el texto con otros ya leídos anteriormente, que traten de las mismas temáticas y presenten similitudes relevantes basándose en las palabras claves.

### **2.5.1.3 Realizar predicciones sobre el contenido del texto.**

Para realizar predicciones el lector se puede fundamentar en ilustraciones, en los personajes o a partir del título. Se puede optar por generar preguntas que nos permitan obtener información relevante de un texto (págs. 44-45).

Existen una serie de actividades que se pueden realizar previas a la lectura, se puede empezar por frases cortas, recetas, pero es aquí donde se debe tratar de partir sobre todo del interés del estudiante y lograr que sea el protagonista en la construcción de su conocimiento.

Se considera fundamental dar a conocer al niño antes de leer el texto el objetivo de la lectura para así lograr encaminar el aprendizaje. El momento del antes de la lectura es significativo y primordial para el educando ya que pone de relieve por qué leerá y para qué le servirá la información que encontrará en el texto (Avendaño, 2020, pág. 98)

Existe una serie de procesos que se puede realizar antes de una lectura, pero el primer paso debe ser la motivación por la misma, para así generar expectativas en el lector y lograr mejores resultados enfocándose siempre por el objetivo de la lectura.

### **2.5.2 Estrategias durante la lectura**

Durante el proceso de lectura se pueden aplicar una serie de estrategias con el fin de organizar la información, interpretarla, estas estrategias deben ser planificadas buscando promover nuevos aprendizajes en los estudiantes.

Arredondo (2019) plantea las siguientes estrategias.

### **2.5.2.1 Identificar palabras desconocidas o que necesiten ser aclaradas**

En el proceso de reconocimiento y comprensión de palabras se puede utilizar el contexto o familia de palabras que permitirán recuperar la memoria a largo plazo, lo que poseer un vocabulario variado permite desarrollar la comprensión lectora con mayor facilidad.

### **2.5.2.2 Releer, parafrasear, resumir entidades textuales**

Podemos volver a leer algo que no haya quedado claro de la lectura o también decir la información con nuestras propias palabras con el propósito de simplificar la información, además de seleccionar preposiciones o conectores que permitan identificar la información.

### **2.5.2.3. Podemos basarnos en la representación visual**

Nos ayuda a simplificar la información usando representaciones graficas facilitando a que el niño o el lector establezca relaciones entre ideas y conceptos mejorando la calidad de la memoria explicita o a simple vista.

### **2.5.2.4 Realización de inferencias**

El realizar inferencias nos permite establecer conexiones entre el conocimiento previo y la información expuesta en el texto. Además de permitir al lector completar información explícitamente omitidas en el texto.

### **2.5.2.5 Determinar información relevante**

Seleccionar ideas principales y preposiciones que nos permitan construir una información global tomando en cuenta personajes, acciones y conectores.

### **2.5.3 Estrategias meta cognitivas después de la lectura**

Las estrategias meta cognitivas después del proceso de lectura permiten evaluar, revisar la estrategia empleada, en función del objetivo de la lectura permitiéndonos tomar decisiones sobre el desarrollo del aprendizaje. Entre estas estrategias tenemos:

#### **2.5.3.1 Revisión del proceso lector.**

Consiste en evaluar el grado de comprensión que se ha logrado conseguir y a la vez detectar las falencias o problemas que impiden alcanzar la comprensión.

#### **2.5.3.2 Revisión preguntas, inferencias, predicciones.**

Al finalizar el proceso, el lector debe constatar que las preguntas e inferencias realizadas tengan relación con el texto leído.

#### **2.5.3.3 Constatar el grado de satisfacción, es decir expectativas con el propósito que se establecieron antes de empezar la lectura.**

El lector será quién juzgará el contenido del texto según su contexto.

#### **2.5.3.4 Construcción global de una representación mental en donde se evidencie resúmenes completos y jerarquizados que faciliten la comprensión.**

El lector al realizar dicha actividad y no mostrar dificultad evidenciará el grado de comprensión logrado (Arredondo, 2019).

## **2.6 Comprensión lectora**

### **2.6.1 ¿Qué es comprender?**

Es la capacidad del ser humano para entender el mensaje, inferir información a través de su conciencia mediante sus conocimientos previos.

## 2.6.2 Comprensión lectora

Se considera un proceso mediante el cual el lector elabora un nuevo significado a través de la interacción con el texto, pero para que esto suceda el lector debe contar con las habilidades de decodificación para llegar a su objetivo. Varios escritores certifican que el proceso de comprensión lectora se considera interactivo ya que el significado no es algo que está en el texto, sino que el lector es quien va construyéndolo a través de sus conocimientos según su contexto (Cuñachi, 2018, pág. 21).

La comprensión lectora es un proceso que permite extraer información desde la conciencia del lector estableciendo relación con lo que expresa el autor y el conocimiento previo que posee, es decir interpretar el mensaje del autor con nuestras propias palabras.

Poseer un vocabulario variado es una herramienta que contribuye a la comprensión de los textos, ya que permite entender el contenido mediante el significado de las palabras.

Paz (2020) sostiene que la comprensión lectora involucra tanto los conocimientos previos como las operaciones cognitivas, sin aislar la importancia del sociocultural; además al hablar de procesos mentales que requiere la secuencialización; en tanto para Ortiz (2018) la comprensión lectora permite la reflexión, la resolución de situaciones comunicativas porque “es saber interpretar, comprender, decodificar lo que el texto nos transmite mientras vamos leyendo” (pág. 154). Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso mental interactivo en el que el sujeto lector y el texto se vinculan para interpretar el mensaje del autor, en donde el lector va construyendo su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos permitiéndolo llegar a ser reflexivo y crítico. Existen factores que pueden intervenir en el correcto desarrollo de la comprensión lectora como es la dificultad para decodificar y comprender el lenguaje escrito, omisión o sustitución de palabras

o sílabas en el proceso de lectura, además de que también influye el contexto mismo es decir la escuela con prácticas educativas inadecuadas, el hogar por la falta de acompañamiento constante en el proceso retrasándolo, además del escaso uso de estrategias que, en algunos casos los estudiantes leen pero no comprenden, llegando a formar parte de los conocidos analfabetos funcionales (Romero, 2021).

### **2.6.3 Niveles de comprensión lectora**

Los niveles de comprensión lectora se entienden como los peldaños que el lector va determinando mediante el proceso de la lectura en donde va procesando la información, identificándola y relacionándola con sus conocimientos previos.

#### **2.6.3.1 Nivel Literal**

Es el nivel básico de lectura en el cual solo se toma en cuenta lo que está explícitamente expuesto en el texto, detalles, personajes, idea principal, secundaria, escenarios, acciones, no da lugar a posibles interpretaciones hechas por el lector (Durango, 2017).

“El nivel literal trata los principales indicadores: identificar la idea principal, precisar el espacio, tiempo y personajes, secuenciar los sucesos y hechos, recordar los pasajes y detalles del texto e identificar sinónimos” (Avendaño, 2020, pág. 99).

En este nivel el lector encuentra información que se encuentra explícita en el texto en donde se reconocen los hechos tal y como aparecen sin ser alterarlos.

#### **2.6.3.2 Nivel Inferencial**

El nivel inferencial de comprensión de la lectura, el lector puede extraer un juicio o dar una conclusión, abstraer la información, encontrar detalles que no están en el texto, se realiza inferencias en relación a los conocimientos previos, se puede predecir acontecimientos, elaborar

conclusiones a partir de la interacción entre el punto de vista del autor y la posición del lector (Durango, 2017).

### **2.6.3.3. Nivel Crítico**

El nivel crítico hace referencia a los conocimientos previos del lector, en donde este logra emitir juicios frente a lo leído de manera sustentada desde una perspectiva propia, de lo cual podemos sacar conclusiones sobre su contenido. Según Anilema et al (2020) mencionan que: “el lector crítico debe ser un lector activo, que hace preguntas, busca hechos y suspende el juicio hasta que haya considerado todo el material” (pág. 59) por lo que se puede señalar que el lector competente no podría dar una conclusión sin haber terminado el proceso de lectura pero si podría predecir su contenido.

## **2.7 Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

Existen una variedad de estrategias que pueden ser utilizadas para desarrollar la comprensión lectora e incluso pueden ser diseñadas por la misma docente, tomando en cuenta que son necesarias y requieren de una continuidad para lograr nuestro objetivo (Vargas Rodríguez & Molano López, 2017).

A continuación, se presentan algunas de ellas:

1. Relacionar el texto con el conocimiento previo. Los estudiantes pueden relacionar lo leído con su propia vida y de esta manera relacionarlo con su contexto.
2. Hacerse preguntas. Se busca localizar información que se encuentra en el texto y a la vez comprobar el grado de comprensión que se ha logrado.
3. Realiza inferencias. Podemos deducir información que no está en el texto a través de detalles o datos que se encuentran en el mismo.
4. Determina las ideas importantes en un texto

Aquí se busca identificar las ideas principales lo que el autor desea desarrollar, ideas secundarias, escenarios de un texto, que sirven para entenderlo, para iniciar se puede utilizar textos cortos y que sean de interés para los estudiantes.

5. Resumir. Radica en tomar la idea principal y contar lo sucedido de manera breve.

6. Obtener conclusiones. Consiste en sintetizar el texto, en donde el lector puede desarrollar nuevas ideas sin salirse del tema (Chanchavac Morán , 2017).

## **2.8 Estrategias para desarrollar la comprensión lectora de textos literarios**

Las estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos literarios sirven para despertar la motivación e imaginación del niño y con la finalidad que conozcan la literatura de su contexto cultural y educativo y a la vez su evolución a lo largo de la historia. Existe una diversidad textual por lo que el reconocimiento del tipo de texto en el proceso de lectura debe ser primordial para lograr la comprensión y construcción de nuevos aprendizajes que contribuyan a la formación integral del niño.

Considerar la tipología de textos como conocimiento condicionante del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura sirve como punto de partida, precisa, rige y define con objetividad el análisis de los procesos de comprensión, análisis y construcción de los significados del texto. Ofrece propósitos para la reflexión, motivos, que estimulan interés por la lectura. (Pérez, Hernández, & Barrios, 2019, pág. 162).

Los textos literarios son construcciones culturales que a su vez pueden llevarnos a mundos imaginarios con características propias como son la narrativa, la poesía, el teatro o el ensayo. Esta forma de expresión de la literatura tiene por objetivo despertar el hábito y el placer por la lectura en los estudiantes y a la vez promover la imaginación.

El reconocimiento de la tipología del texto frente a una diversidad textual, se considera un elemento importante en el proceso de lectura ya que permite en a base a su estructura identificar su expresividad, intencionalidad, palabras claves genéricas hasta llegar a la comprensión.

Se puede tomar como estrategia para un correcto análisis de cualquier tipo de texto, empezar por desarrollar una lectura adecuada del mismo, respetando los signos de puntuación, entonaciones, tiempo entre otros.

Según Avendaño (2020) propone las siguientes estrategias:

- Consideración de la tipología del texto, tomándola como un punto de partida para definir el proceso de análisis y a la vez estimular el interés por la lectura.
- Tomar en consideración al lector, edad, el texto y el contexto.
- Realizar interrogantes que permitan obtener información, estructuras y formas de organización de la información.
- Caracterización de los personajes, los protagonistas, antagonistas, seres reales o imaginarios, lo que refleja cada uno.
- Identificación del propósito del texto es decir su intención comunicativa, distinguiendo lo real de la fantasía.
- Eliminación de subtítulos o palabras conectoras. Se debe buscar dar forma al texto con palabras conectoras de manera lógica sin cambiar el mensaje del autor.
- Uso de la personificación para promover la imaginación, el razonamiento en los niños. (págs. 160-168).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

##### **3.1.1. Cualitativo**

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, porque se trató de una investigación de carácter educativo, en la que se buscó determinar cómo influye el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No experimental**

Se realizó una investigación no experimental porque no se manipuló en forma deliberada ninguna variable, por lo que se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado.

La investigación se originó a partir de la observación del proceso de enseñanza en el contexto educativo de un determinado grado, al cual asisten 35 estudiantes, en el que se desarrolló las prácticas pre profesionales de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El trabajo investigativo realizado es de carácter cualitativo ya que se manejó dos variables de estudio y se consideró los siguientes tipos.

### **3.3.1 Por su nivel de profundidad y alcance:**

#### **3.3.1.1 Descriptivo**

Se consideró esta investigación descriptiva ya que tuvo como finalidad describir la influencia del uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora detallando cada uno de los procesos realizados con respecto al análisis.

**3.3.1.2 Bibliográfica:** Se considera una investigación bibliográfica porque existen fuentes de consulta como libros, artículos, investigaciones que respaldan la investigación realizada.

### **3.3.2 Por el tiempo**

#### **3.3.2.1 Transversal**

Porque se empleó un tiempo determinado en el cual se describió y analizó al mismo tiempo las dos variables.

## **3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS**

### **3.4.1 Población de estudio**

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema. Según los objetivos planteados en investigación realizada se trabajó con los 25 estudiantes y la docente del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba por lo que no requiere de la selección de muestra.

### **3.4.2 Muestra de estudio**

No se tomó muestra debido a que se seleccionó a todos los estudiantes que asisten al cuarto grado de educación básica.

## **3.5 MÉTODOS**

### **3.5.1. Método Inductivo**

Se aplicará el método inductivo porque nos permitirá deducir por medio de la aplicación de instrumentos si se usa o no estrategias metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora.

### **3.5.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.2.1 Técnicas**

La técnica que se aplicó en el trabajo investigativo fue la observación, que consistió en observar concretamente por medio virtual a los estudiantes y docente del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín a fin de obtener datos que ayudaron a determinar la influencia del uso de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

Además, observación de la clase a partir de la aplicación de estrategias sugeridas en cuatro planes de clase que fueron elaborados y propuestos a la docente.

En el primer plan de clase se propuso una enseñanza del proceso, omitiendo el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora y se recopiló información a partir de la primera ficha de observación.

En los 3 planes de clase siguientes se utilizaron estrategias para desarrollar la comprensión lectora y se registraron los resultados en dos fichas de observación que nos permitieron recolectar la información necesaria para la realización de nuestro trabajo investigativo.

#### **3.5.2.2 Encuesta**

Estuvo dirigida a los docentes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Isabel de Godín, con el objetivo de evaluar el uso y aplicación de las estrategias metodológicas y su influencia en la comprensión lectora. La misma que se realizó de manera virtual a los docentes de dicha institución.

### **3.5.2.3 Instrumentos**

Como instrumento se utilizaron:

**3.5.2.3.1. Fichas de observación** que nos permitieron obtener información para el estudio de nuestro tema de investigación con las cuales diagnosticamos la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora al aplicar estrategias en el proceso y al omitirlas.

**3.5.2.3.2 Cuestionario**, ya que aplicarse la encuesta este fue difundido a través de Google Forms, atendiendo a la actual situación de emergencia sanitaria.

### **3.5.2.4 Procedimiento para el análisis de datos**

Para analizar los datos obtenidos se utilizaron los programas de Word y Excel para realizar cuadros y gráficos con su respectivo análisis e interpretación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” se realizó una encuesta obteniendo los siguientes resultados.

#### 4.1 Análisis e interpretación de la encuesta

##### Pregunta 1

1. **¿Conoce usted que existen estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora?**

**Tabla 2** Estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora.

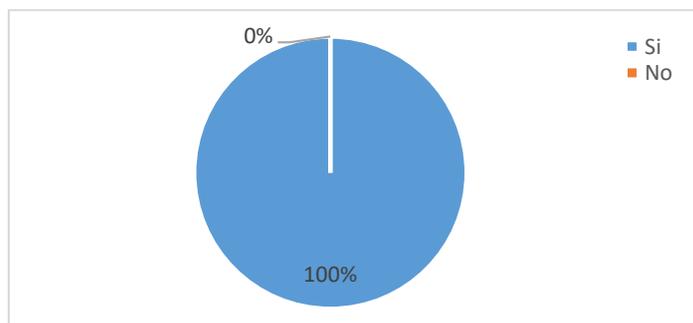
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

##### Figura 1

*Estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

## **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que el 100% conocen que existen estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

## **Interpretación**

Se observó que los docentes encuestados conocen que existen estrategias metodológicas que facilitan el desarrollo del proceso de comprensión lectora en los estudiantes, pero no solo basta con conocer estas estrategias, lo que concuerda con Domínguez y García (2020) quien menciona que “son todas las actividades que el docente trabaja en el grupo para que los alumnos tengan interés hacia la lectura evitando que sea tedioso al momento de leer y que surjan distracciones” (pag.8). Sin embargo, no solo basta con conocer las estrategias, es tarea del docente aplicarlas y trabajarlas de manera correcta para desarrollar destrezas en el estudiante y lograr un aprendizaje significativo.

## **Pregunta 2**

- 2. Estima usted que ¿existe una relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora y por qué?**

**Tabla 3** *Relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora.*

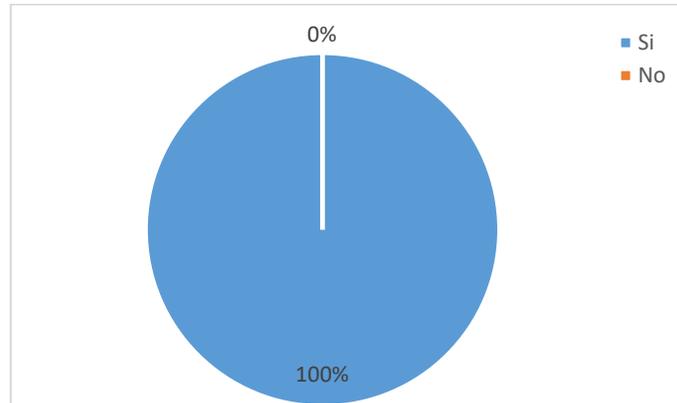
<b>Ítems</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

## Figura 2

*Relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que el 100% establecen que existe una relación directa entre el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.

### **Interpretación**

Los docentes encuestados manifiestan que existe una relación directa entre las estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora debido que al utilizar las diversas estrategias se obtienen mejores resultados del proceso, lo que concuerda con (Rosero, 2018) quién manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan la construcción de procesos de aprendizaje a través del uso de recursos que les permita motivar al estudiante y a la vez crear una conexión bidireccional entre docente y estudiante.

### Pregunta 3

#### 3. Considera usted importante desarrollar la habilidad de la comprensión lectora

**Tabla 4** *Importancia del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora.*

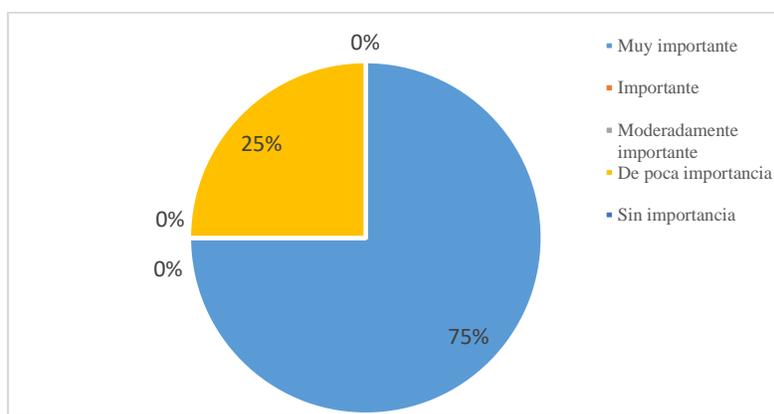
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	3	75%
Importante	0	0%
Moderadamente importante	0	0%
De poca importancia	1	25%
Sin importancia	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

#### Figura 3

*Importancia del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

#### Análisis

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que 3 docentes que forman parte del 75% consideran muy importante el desarrollo de habilidad de comprensión lectora, mientras que 1 docente que representa al 25% de considera de poca importancia el desarrollo de esta habilidad.

#### Interpretación

Se observó que el 75% de docentes encuestados mencionan que es importante el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, debido a que involucran operaciones cognitivas que permiten

a los estudiantes mejorar sus habilidades comunicativas así lo afirma (Paz, 2020). Sin embargo, hay que tomar en consideración que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector en el que el estudiante puede ir enriqueciendo su vocabulario en el transcurso de su vida educativa.

Pregunta 4

**¿Aplica usted estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura?**

**Tabla 5** *Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura.*

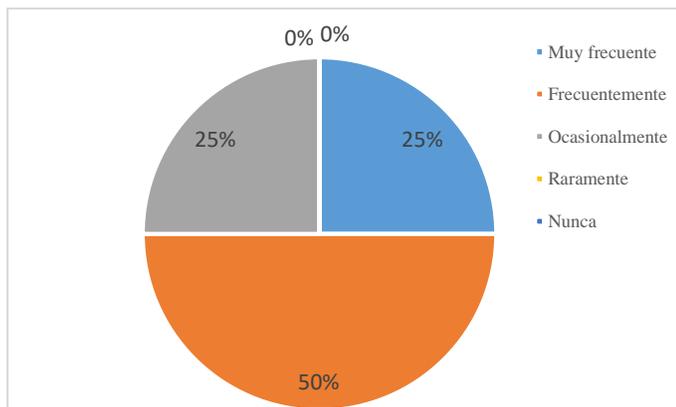
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	1	25%
Frecuentemente	2	50%
Ocasionalmente	1	25%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

**Figura 4**

*Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

**Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que 1 de los docentes que forma parte del 25%, muy frecuentemente aplica estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura, 2 docentes que corresponden al 50% frecuentemente lo aplican y 1 docente que pertenece al 25% ocasionalmente aplica estrategias en el proceso para desarrollar la comprensión lectora.

### Interpretación

En su gran mayoría los docentes mencionan que frecuentemente aplican estrategias que les permiten a los estudiantes desarrollar una adecuada comprensión lectora según los niveles de lectura, Sin embargo, Vargas y Molano (2017) afirman que; es necesaria la aplicación de estrategias continuas ,ya que nos permiten llegar a nuestro objetivo con mayor facilidad .Por lo que se considera importante que los docentes apliquen estrategias metodológicas durante el proceso lector para que el estudiante logre diferenciar un nivel literal, inferencial ,crítico y a la vez elevar su comprensión.

Pregunta 5

#### 5 ¿En qué tiempo de la lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora?

**Tabla 6** *Tiempo de lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora.*

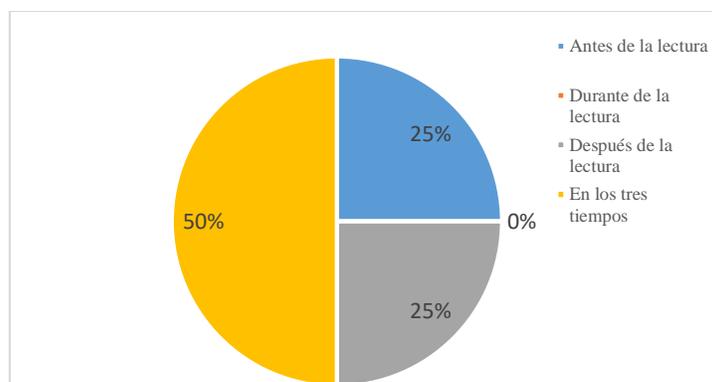
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Antes de la lectura	1	25%
Durante de la lectura	0	0%
Después de la lectura	1	25%
En los tres tiempos	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### Figura 5

*En qué tiempo de lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que 1 docente que forma parte del 25% considera que se debe aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora antes de la lectura, 1 docente que representa al 25% considera que se debería aplicar estrategias después de la lectura y 2 docentes que representan al 50% menciona que es importante aplicar estas estrategias en los tres tiempos.

### **Interpretación**

En su gran mayoría los docentes mencionan que es importante aplicar estrategias metodológicas en los tres tiempos de lectura, por lo que se asume que los docentes están conscientes de la importancia de emplear estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que, al aplicar dichas estrategias, antes de la lectura, mediante una planificación se logra obtener mejores resultados permitiéndonos activar los conocimientos previos, mientras que, durante la lectura, se generan, identifica y adquiere un nuevo vocabulario, los estudiantes pueden parafrasear, resumir, realizar inferencias. Mientras tanto después de la lectura permitirá realizar una construcción global sobre lo leído, para así poder desarrollar mapas conceptuales que favorezcan la comprensión (Avendaño, 2020). Llegando a deducir que es importante la aplicación de dichas estrategias en los tres tiempos de lectura ya que todo proceso requiere ser planificado y secuencial y sistemático.

### **Pregunta6**

**6. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza, con qué nivel de lectura se encuentran relacionadas?**

**Tabla 7** Estrategias metodológicas utilizadas y nivel de lectura.

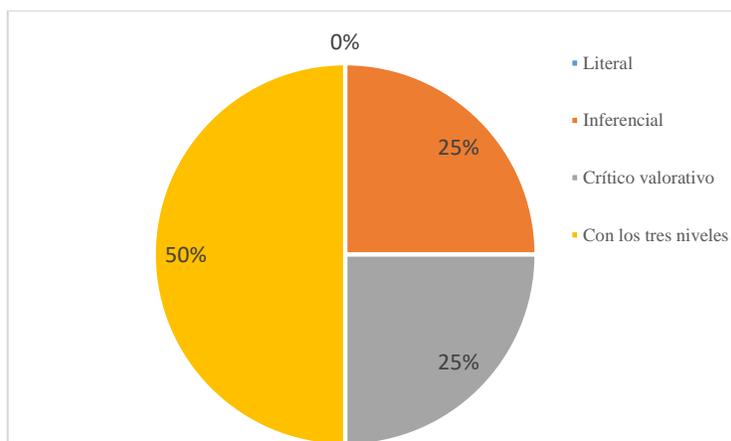
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Literal	0	0%
Inferencial	1	25%
Crítico valorativo	1	25%
Con los tres niveles	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

**Figura 6**

*Estrategias metodológicas utilizadas y nivel de lectura.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que 1 docente que forma parte del 25% aplica las estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial, 1 docente que corresponden al 25% crítico valorativo y 2 docentes que representan al 50% afirman que aplican estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los tres niveles de lectura.

### **Interpretación**

En su gran mayoría los docentes mencionan que las estrategias metodológicas que ellos utilizan están enfocadas en desarrollar los tres niveles de lectura, puesto que en el nivel literal se busca lograr identificar ideas principales, personajes protagónicos y antagonistas, escenarios y dentro

del nivel inferencial se podrá generar un conclusión y abstracción de información; mientras que en el nivel crítico se procura que el lector pueda emitir juicios de los leído de una manera sustentada (Durango, 2017). Asimilando que, al aplicar estrategias en los tres tiempos de lectura, los docentes procuran formar lectores autónomos, críticos y reflexivos capaces de resolver cualquier inconveniente de la vida cotidiana.

### Pregunta 7

**7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora con sus estudiantes?**

**Tabla 8** Frecuencia que la docente realiza actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora.

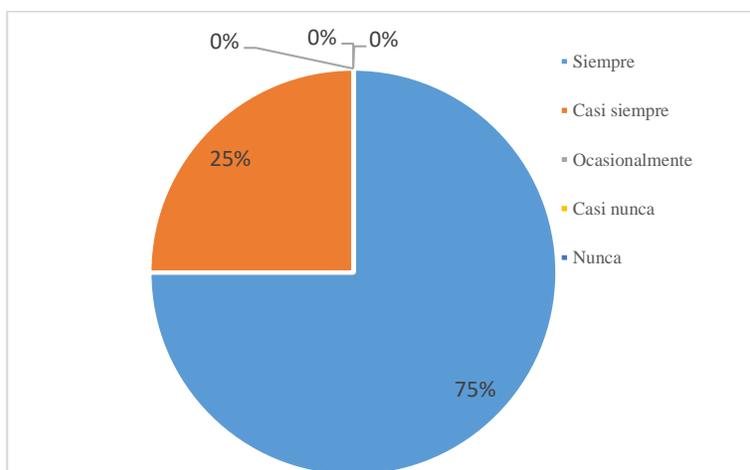
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### Figura 7

Frecuencia que la docente realiza actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### Análisis

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que 3 docentes que forman parte del 75% contestaron que siempre realizan actividades; mientras que 1 docente que forma parte del 25% afirma que casi siempre aplica estrategias para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora.

### Interpretación

En su gran mayoría los docentes mencionan que siempre realizan actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora por lo que se argumenta que los docentes realizan su trabajo con responsabilidad y entrega, buscando siempre fomentar nuevos aprendizajes imprescindibles y formar estudiantes competentes.

### Pregunta 8

#### 8. ¿Qué tipo de estrategias considera usted que son más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?

**Tabla 9** Estrategias efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje Acumulado	Porcentaje Relativo
a) Afectivo-emotivas y de automanejo integrando procesos motivacionales integrando material, tiempo y espacio adecuado.	3	75%	20%
b) De Elaboración ya sea parafrasear, resumir, responder preguntas.	2	50%	13%
c) De Organización de la información como pueden ser mapas conceptuales, resúmenes, subrayado.	3	75%	20%
d) meta cognitivas previas a la lectura, durante la lectura o después de la lectura	2	50%	13%
e) Determinación de ideas importantes del texto	2	50%	13%
f) Predicción de la información textual realizando hipótesis a partir del título, imágenes o pictogramas.	1	25%	7,00%
g) Realización de inferencias del texto lo que ya sé, lo que leo y veo.	1	25%	7,00%
h) Relación el texto con el conocimiento previo.	0	0%	0,00%
j) Utilización de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) después de la lectura.	1	25%	7,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>100%</b>

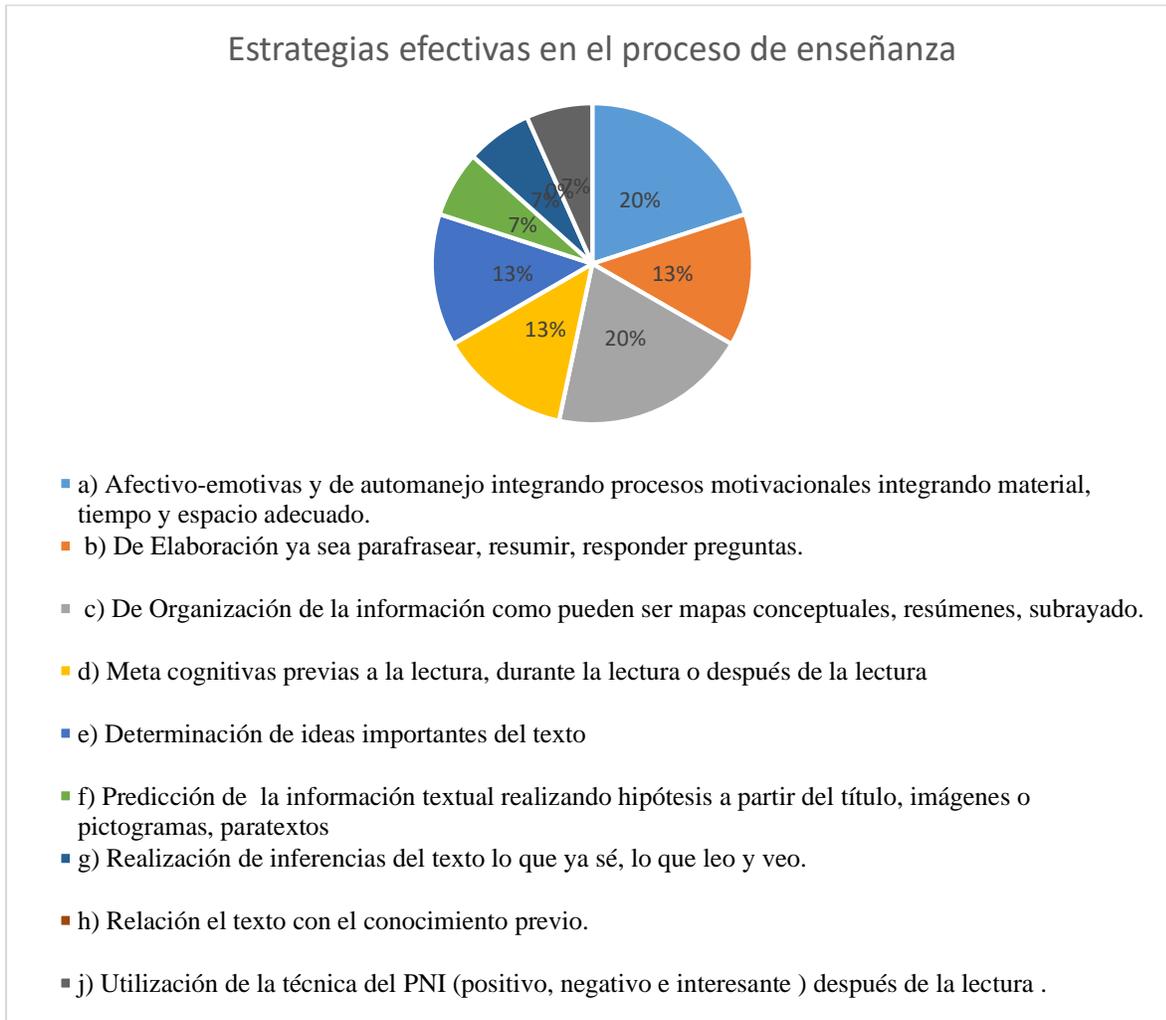
**Nota:** Se recogieron varias respuestas por cada uno de los informantes.

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Figura 8**

*Estrategias efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Análisis**

En la Tabla número 8 se puede observar que del total de encuestados, los cuales tenían la apertura de seleccionar varias estrategias de acuerdo a su conocimiento y experiencia obtenemos que se seleccionaron que las estrategias más efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora son afectivo-emotivas y de automanejo integrando procesos motivacionales

integrando material, tiempo y espacio adecuado y de organización de la información como pueden ser mapas conceptuales, resúmenes, subrayado que representan el 75% de los 4 encuestados, mientras que por otra parte el 50 % de los encuestados que representan 2 docentes, nos indican que las estrategias más relevantes son de elaboración ya sea parafrasear, resumir, responder preguntas, meta cognitivas previas a la lectura, durante la lectura o después de la lectura y determinación de ideas importantes del texto ,1 docente que representan el 25% considera efectiva la estrategia de predicción de la información textual realizando hipótesis a partir del título, imágenes o pictogramas,1 docente que representa el 25% considera efectiva la estrategia de la realización de inferencias del texto, lo que ya sé, lo que leo y veo, ningún docente consideró efectiva la estrategia de relacionar el texto con el conocimiento previo, y un docente que representa el 25% considera efectiva la aplicación de la estrategia del PNI (positivo, negativo, interesante).

### Pregunta 9

**9. Si usted utiliza estrategias diferentes a las que se plantearon en la pregunta anterior; por favor, escribálas en el siguiente espacio.**

**Tabla 10** Estrategias de comprensión que utiliza la docente.

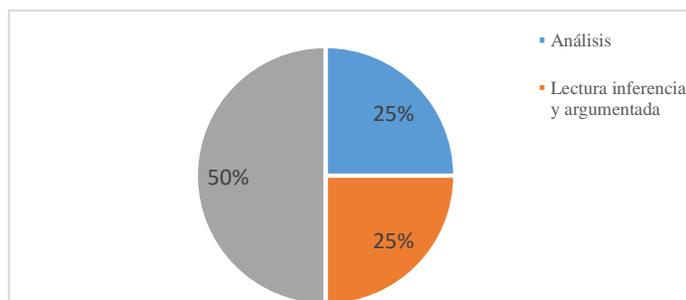
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Análisis	1	25%
Lectura argumentada	1	25%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### Figura 9

*Estrategias de comprensión que utiliza la docente.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

## **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que el 1 docente que forma parte del 25% utiliza también estrategias de análisis; 1 docente que corresponde al 25% también afirma que emplea una lectura argumentada, mientras que 2 docentes que representan al 50% no aplican otras estrategias.

## **Interpretación**

En su gran mayoría los docentes no aplican otras estrategias a parte de las mencionadas anteriormente para desarrollar la comprensión lectora, sin embargo, hay el 50% de docentes que afirman que también utilizan estrategias de análisis las cuales les permiten fomentar una lectura crítica ya de esta manera los estudiantes podrán emitir un juicio sobre lo leído, así como también el 25% asegura utilizar una lectura argumentada como estrategia mencionando que les permite a los estudiantes generar sus propias conclusiones.

## **Pregunta 10**

**10. Piensa usted que es importante tener en cuenta la tipología del texto para aplicar una estrategia que nos permita desarrollar la comprensión lectora.**

**Tabla 11** *Importancia de la tipología del texto para aplicar una estrategia.*

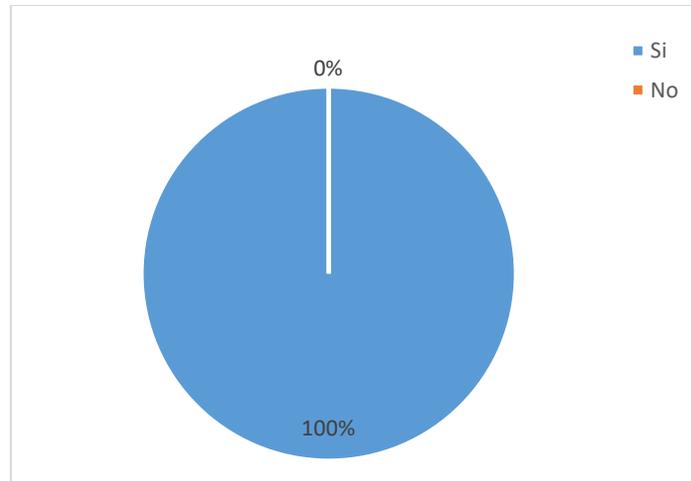
<b>Ítems</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

## **Figura 10**

*Importancia de la tipología del texto para aplicar una estrategia.*



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes

**Realizada por:** Mary Tairi Cujano Pilco

### **Análisis**

En base a la encuesta aplicada a los docentes se identificó que el 100% de encuestados considera importante tener en cuenta la tipología del texto para poder aplicar algún tipo de estrategia que les permita desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

### **Interpretación**

Todos los docentes encuestados afirman que es fundamental tener en cuenta la tipología del texto para aplicar una estrategia que nos permita desarrollar la comprensión lectora, ya que se puede tomar como un punto de partida para la selección de estrategias a llevarse a cabo y así lograr cumplir con el objetivo planteado (Pérez, Hernández, & Barrios, 2019). Es decir, para empezar el proceso lector y lograr cumplir el objetivo se debería seleccionar la estrategia según el tipo de texto que se quiera trabajar.



**Ficha de diagnóstico sobre la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.**

**Objetivo:** Observar el grado de comprensión de textos que se logra desarrollar en los estudiantes cuando no existe el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.

**Tabla 12**

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de cuarto grado evidenciando el antes y después del proceso.

No.	Aspectos a observar	ANTES OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA DE UNA CLASE					DESPUÉS OBSERVACIÓN CON APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS				
		Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	Los estudiantes muestran interés y motivación por la lectura.			60%	28%	12%	20%	56%	12%	12%	
2	Los estudiantes participan en todos los momentos del proceso lector.			60%	28%	12%	36%	48%	12%	4%	
3	Los estudiantes reaccionan positivamente ante los recursos que presenta su docente.		24%	72%	4%		48%	32%	12%	8%	
4	Los estudiantes después de leer un texto muestran dominio y comprensión del mismo.			20%	56%	24%	40%	44%	4%	12%	
5	Los estudiantes pueden contestar correctamente las preguntas de comprensión		12%	48%	28%	12%	52%	36%	8%	4%	
6	Los estudiantes infieren correctamente la información.		20%	48%	24%	12%	48%	36%	8%	8%	
7	Los estudiantes pueden analizar de forma crítica el texto leído.		24%	56%	12%	8%	44%	32%	12%	12%	
8	Los estudiantes entienden el contenido del texto de acuerdo al contexto, el significado de palabras desconocidas.		16%	48%	24%	12%	32%	40%	20%	8%	



#### **4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la ficha de observación cuando no se aplican estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.**

Como podemos ver en los aspectos 1 y 2 los porcentajes se mantienen en donde se observa que un 60% de los estudiantes ocasionalmente muestran interés y motivación por la lectura además de que participan en todos los momentos del proceso lector, casi nunca un 28% y un 12% nunca. Sin embargo, al aplicar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza para desarrollar la comprensión lectora se logró que un 20% de estudiantes muestren interés y motivación por la lectura, un 56% casi siempre, un 12% ocasionalmente y un 12% casi nunca evidenciando que se obtienen mejores resultados al aplicar dichas estrategias. Lo que concuerda con Domínguez y García (2020), quien refiere a las estrategias como “actividades que el docente trabaja en el grupo para que los alumnos tengan el interés hacia la lectura evitando que no sea tedioso al momento de estar leyendo sin que surjan distracciones” (pág. 8); es por ello que se considera necesario la implementación de estrategias que faciliten y motiven a los estudiantes a realizar dicha actividad. En el proceso del después, al aplicar estrategias, se observó que un 36% de estudiantes siempre participan en todos los momentos del proceso lector, un 48% casi siempre, un 12% ocasionalmente y un 4% casi nunca, evidenciando que sí existe un cambio positivo al aplicar estrategias

En el literal tres se observó que un 23% de estudiantes reaccionan positivamente ante los recursos que ocasionalmente presenta su docente, un 72% casi siempre y un 4% casi nunca evidenciando que se deberían aplicar recursos para lograr captar la atención de los estudiantes. En cambio, al aplicar estrategias en los planes de clase se obtuvo que un 48% de estudiantes reaccionan de forma positiva ante los recursos presentados, un 32% casi siempre,



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

un 12% ocasionalmente, y un 8% casi nunca. Como lo afirma Rosero (2018) que a través de recursos elegidos minuciosamente se puede construir ambientes propicios además de motivar a los estudiantes y lograr construir aprendizajes significativos.

El literal cuatro confirma que un 20% de estudiantes ocasionalmente después de leer muestran dominio y comprensión del mismo, siendo un porcentaje bajo, el 56% casi nunca y el 24% nunca. Sin embargo, al aplicar estrategias se notó un gran avance en el que se evidencia que un 40% de estudiantes después de leer siempre muestran dominio y comprensión del texto, un 44% casi siempre, un 4% ocasionalmente y un 12% casi nunca apreciando así que se logró un avance con los estudiantes a raíz de la aplicación de estrategias metodológicas, lo que concuerda con Sotomayor (2020) que plantea que se requiere del uso de estrategias adecuadas para un correcto desarrollo de esta habilidad que es necesaria en la actualidad.

El literal cinco arrojó que un 12% de estudiantes observados pudieron contestar correctamente las preguntas de comprensión cuando no se aplican estrategias, siendo un porcentaje muy bajo, un 48% ocasionalmente, 28% casi nunca y un 12% nunca contestaron, que al compararlos con los datos obtenidos al aplicar estrategias se evidencia que un 52% de estudiantes contestaron correctamente las preguntas de comprensión, un 36% casi siempre, 8% ocasionalmente y un 4% casi nunca llegando a ser un porcentaje satisfactorio en relación al inicial lo que concuerda con Paredes y Malangón (2020) quienes plantean que todas las estrategias utilizadas deben ser programadas, no pueden ser improvisadas y requieren de una secuenciación para lograr cumplir con lo planteado.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El literal seis registró que un 20% de estudiantes casi siempre infieren correctamente la información cuando se omite estrategias para desarrollar la destreza de la comprensión lectora, un 48% ocasionalmente, 24% casi nunca y un 12% nunca evidenciando el desinterés de los estudiantes. En cambio, al aplicar estrategias en el proceso de enseñanza se notó un avance positivo con los estudiantes, con un 48% de ellos que siempre logran el objetivo, un 36% casi siempre, 8% ocasionalmente y también un 8% que no lo logra debido a otros factores que les impiden avanzar como la falta de acompañamiento en el hogar, así lo menciona Romero (2021) argumentando que hay estudiantes que leen correctamente los textos pero no lo comprenden llegando a formar parte de los conocidos analfabetos funcionales.

El literal siete reflejó que solo un 24% de los estudiantes pudieron analizar de forma crítica el texto leído, un 56% ocasionalmente, el 12% casi nunca y el 8% nunca. En cambio, se observó que al aplicar estrategias durante todo el proceso se logró que un 44% de estudiantes siempre analizaban de forma crítica el texto leído, un 32% casi siempre, el 12% ocasionalmente y el 12% casi nunca. En el literal 8 se evidenció que un 16% de estudiantes entienden el contenido del texto de acuerdo al contexto y el significado de palabras desconocidas, un 48% ocasionalmente, 24% casi nunca y un 12% nunca. El literal 7 y 8 se relacionan por lo que se confirma lo expuesto por Ortiz (2018) menciona que un correcto uso de estrategias, entre ellas selección de palabras desconocidas que son descifradas mediante su contexto permite desarrollar la comprensión lectora y llevarnos a la reflexión, resolución de situaciones comunicativas.



**Ficha de observación a la docente del desarrollo del proceso de aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.**

**Objetivo:** recopilar información que nos permita determinar cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021.

**Tabla 13** Ficha de observación aplicada a la docente para evaluar el proceso antes y después.

No.	Resumen de los datos obtenidos en la observación de 4 clases. Aspectos a observar	ANTES OBSERVACIÓN DIAGNOSTICA A LA DOCENTE					DESPUÉS OBSERVACIÓN CON APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS				
		Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	La docente realiza práctica de lectura.			25%	50%	25%	25%	75%			
2	La docente cuenta con una planificación de la práctica lectora			50%	50%		75%	25%			
3	El docente tiene previsto el texto de lectura a desarrollar.			50%	25%	25%	100%				
4	La docente utiliza estrategias metodológicas en la práctica lectora, utilizando recursos para motivarla.			25%	50%	25%	25%	75%			
5	Las actividades que la docente realiza durante la clase muestran una secuenciación.			50%	25%	25%	25%	50%	25%		
6	La docente desarrolla la pre lectura.			25%	50%	25%	50%	50%			
7	La docente establece el propósito de la lectura			50%	25%	25%		75%	25%		
8	La docente desarrolla la lectura propiamente dicha.			75%	25%		75%	25%			
9	La docente practica la lectura y relectura con sus estudiantes.			50%	25%	25%	75%	25%			
10	La docente desarrolla la post-lectura			50%	25%	25%	50%	50%			
11	La docente realiza actividades de reflexión.			50%	25%	25%	75%	25%			
12	Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza son flexibles y de acuerdo al contenido y necesidad de los estudiantes.			25%	25%	50%		25%	50%	25%	

#### **4.3 Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación cuando se aplican estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.**

El indicador uno de observación planteado en la ficha dirigida a la docente se identificó que, un 25% realiza la práctica de lectura ocasionalmente, el 50% casi nunca y el 25% nunca evidenciando que no realiza esta actividad siempre como lo establece el programa del Ministerio de Educación Yo leo en el cual menciona que se debe desarrollar 30 minutos concretamente de lectura diaria con el objetivo de potenciar la comprensión lectora. Después de aplicar estrategias en el proceso de lectura se evidenció que un 25% de las clases realizadas siempre la docente realiza la práctica lectora y un 75% casi siempre. Concordando con lo que menciona Ubeda Farrach (2016) las estrategias de lectura permiten “a docentes y estudiantes, recorrer el camino del aprendizaje en conjunto, para lograr aquello que pretendemos alcanzar, por ello es importante comprender, reflexionar y hacer propias esas estrategias, para aprovecharlas en beneficio de una mejor comprensión de los textos escritos” (pág. 13). Evidenciando que se necesita del compromiso total por parte del docente para lograr desarrollar la destreza de la comprensión lectora.

El indicador dos que ocasionalmente un 50% de veces la docente cuenta con una planificación de la práctica lectora y un 50% casi nunca evidenciando que solo en ciertas ocasiones cumple con el indicador. Después de la implementación de estrategias en los planes de clase se observó que en un 75% siempre la docente cuenta con una planificación de la práctica lectora y en un 25% casi siempre. Lo que hace referencia con lo expuesto por Paredes (2020);quién plantea que todas las actividades de lectura deben ser planificadas, no pueden ser improvisadas para lograr obtener mejores resultados.

En el indicador tres se identificó que ocasionalmente un 50% de veces, la docente tiene previsto el texto de lectura, un 25% casi nunca y el 25% nunca. Después de la observación en la aplicación de estrategias en los planes de clase se demostró que al tener previsto el texto de lectura a desarrollarse se obtiene mejores resultados lo que concuerda con Vizcarra y Vargas (2019), afirmando que: “el uso de estas estrategias requiere de una planificación que se debería realizar antes del proceso lector” (p.44). Esto indica que se considera necesario la planificación anticipada de las actividades a realizarse.

Según los datos obtenidos en el indicador cuatro se determinó que un 25% la docente, ocasionalmente utiliza estrategias metodológicas en la práctica lectora un 50% casi nunca y un 25% nunca. Durante el proceso, después de la observación de las clases con la aplicación de estrategias el 25% de veces siempre se aplicó y el 75% casi siempre. Lo que permitió evidenciar que al principio al no aplicar estrategias, no existía un correcto desarrollo de la comprensión lectora y al aplicarlas se logró mejorar en parte los resultados obtenidos al inicio Vizcarra & Vargas (2019) plantean que el uso de estrategias metodológicas son necesarias y requieren de una continuidad para lograr cumplir el objetivo por lo que se demuestra que si existe una relación directa entre las dos variables de estudio.

El aspecto cinco refirió la observación diagnóstica a la docente reflejó que ocasionalmente el 50% las actividades que realiza durante la clase muestran una secuenciación, el 25% casi nunca y el otro 25% nunca. Lo que no se observa cuando existe una planificación demostrando que después, al aplicar estrategias el 25% siempre las actividades muestran una secuenciación, el 50% casi siempre y el 25% siempre. Lo que hace referencia Paz (2020) afirmando que los procesos mentales requieren de una articulación, secuenciación de actividades orientadas al desarrollo de la comprensión lectora. Es así que se considera

indispensable tomar en cuenta todas las características que debe poseer una estrategia para emplearse y obtener mejores resultados.

El indicador seis refleja que ocasionalmente el 25% de veces la docente desarrolla la pre lectura, el 50% casi nunca y el 25% nunca evidenciando que la mayoría de veces no existe motivación y tampoco aplicación de estrategias. La observación después del proceso permitió obtener como resultado que el 50% de veces siempre se desarrolló la pre lectura incluyendo aquí la motivación por la misma y el 50% casi siempre. Lo que sugiere Domínguez & García (2020) mencionando que se necesita de motivación por la lectura para no perder el interés ya que se lee con un propósito y a la vez se necesita el uso de estrategias para poder desarrollar la comprensión lectora.

El aspecto siete observado reflejó que ocasionalmente el 50% de veces la docente estableció el propósito de la lectura, el 25% casi nunca y el 25% nunca. Pero después se identificó que el 75% de veces casi siempre y el 25% ocasionalmente. Establecer el propósito de la lectura debe ser el primer paso para lograr cumplir con el objetivo planteado así lo manifiesta Avendaño (2020) refiriéndose al pre lectura como el momento en que el estudiante conocerá para que leerá y para que le servirá la información del texto.

El aspecto ocho reflejó que el 75% de veces la docente desarrolla la lectura propiamente dicha y el 25% casi nunca. En el proceso después se apreció que el 75% de veces siempre se desarrolló la lectura y el 25% casi siempre lo que concuerda con Arredondo (2019) que plantea que durante el proceso de lectura es cuando se pueden utilizar una serie de estrategias que permitan desarrollar la comprensión lectora como puede ser identificar palabras desconocidas que al ser aclaradas mediante el contexto pasa a formar parte de nuestro vocabulario.

El indicador nueve evidenció que ocasionalmente el 50% de veces la docente practica la lectura y relectura con sus estudiantes, el 25% casi nunca y el 25% nunca. En el proceso del después se obtuvo que el 75% de veces siempre se realizó esta actividad y el 25% casi siempre. Arredondo (2019) plantea que leer y releer también son estrategias que facilitan el proceso de comprensión permitiéndonos seleccionar e identificar información relevante.

El indicador diez puntualizó que ocasionalmente el 50% de veces la docente desarrolló la post lectura, el 25% casi nunca y el otro 25% nunca. Durante las clases impartidas se observó que siempre el 50% de veces se desarrolló la post lectura y el 50% casi siempre. Podemos observar que existe un ligero cambio en el que se evidencia que las actividades realizadas después del proceso lector permiten evaluar el grado de comprensión logrado o detectar posibles dificultades que pueden ser superadas mediante un cambio de estrategia así lo manifiesta Arredondo (2019) da a conocer que durante la post lectura se realiza la revisión del proceso lector, en donde se corrobora el grado de satisfacción logrado, revisión de preguntas o realización de esquemas que permiten evidenciar lo que se ha logrado mediante la estrategia empleada.

En el indicador once se observó que ocasionalmente el 50% de veces la docente realiza actividades de reflexión, el 25% casi nunca y el 25% nunca. En el proceso de aplicación de estrategias se realizó actividades de reflexión demostrando que el 75% de veces se realizó dicha actividad y el 25% casi siempre, Sotomayor (2020) afirma que es necesaria e indispensable desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico en la actualidad para lograr formar lectores reflexivos con criterio propio.

El indicador doce sobre sí las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza son flexibles y de acuerdo al contenido y necesidad del estudiante se evidenció que ocasionalmente el 25%

de veces son acordes, el 25% casi nunca y el 50% nunca demostrando la desatención por desarrollar la habilidad de la comprensión lectora. De acuerdo a las clases impartidas se observó que el 25% de veces casi siempre las estrategias son flexibles y acordes al contenido y necesidad de los estudiantes el 50% casi siempre y el 25% casi nunca. Lo que concuerda con lo que señala Paredes (2020), quien ratifica que las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje deben ser flexibles de acuerdo al contenido y necesidad de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

- Según los resultados obtenidos se concluye existe una relación directa entre las dos variables de estudio, ya que se observó que, al aplicar estrategias metodológicas de manera interactiva, se facilitan los procesos de atención y se genera mayor participación de los estudiantes obteniendo resultados positivos en la comprensión de textos.
- Las estrategias metodológicas que priman en la práctica docente son la contestación de preguntas de comprensión, que al ser escasas y carecer de secuencia evidencian el desinterés y falta de compromiso por fomentar destrezas; por lo tanto, se conjetura que la selección de estrategias debería ser una acción premeditada tomando en cuenta que es una habilidad que requiere de una planificación para lograr cumplir con el objetivo.
- En la ejecución de los planes de clase con la implementación de estrategias se concluyó que todas las estrategias facilitaron el proceso. Sin embargo, se observó que la aplicación de la estrategia de la relectura, selección de palabras desconocidas, aumentó el nivel de comprensión en los estudiantes permitiéndoles dar mejores conclusiones sobre las lecturas.
- La aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora resulta indispensable para lograr formar lectores críticos, reflexivos, competentes capaces de resolver cualquier dificultad de la vida cotidiana, tomando en cuenta que: la comprensión lectora es el resultado de una serie de procesos cognitivos que necesita de una secuenciación ya que esta destreza no se desarrolla a corto plazo.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda implementar estrategias metodológicas novedosas, interesantes e interactivas que les permitan a los estudiantes mantenerse motivados y tomar gusto por la lectura ya que es el principal punto de partida para desarrollar correctamente la comprensión lectora.
- La implementación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben realizarse de manera continua y sostenida; además, los ejecutores (docentes) deben comprometerse sustancialmente con su labor al realizar actividades que fomenten a la lectura por placer para así lograr crear lectores competentes más críticos y reflexivos.
- Las actividades que aglutinen estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora deben aplicarse con mayor frecuencia, atendiendo que es una habilidad indispensable en la vida cotidiana y en la etapa educativa para así poder llegar a los estudiantes con el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anilema , J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). *Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del Cantón Colta en Ecuador*. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de [https://www.researchgate.net/publication/341600352\\_Diagnostico\\_de\\_la\\_comprension\\_lectora\\_en\\_estudiantes\\_del\\_canton\\_Colta\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/341600352_Diagnostico_de_la_comprension_lectora_en_estudiantes_del_canton_Colta_Ecuador)
- Arredondo, W. (2019). *La relación entre estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en la Instituciónn Educativa César Vallejo distrito de piura , Provincia de Cotobambas,Apurimac,2019*. Arequipa - Perú. Recuperado el 27 de 03 de 2021, de <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9684/EDarlawe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avendaño, Y. (08 de Mayo de 2020). Influencia de las Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de Quinto grado de Primaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*(12), 98. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Castillero, O. (2020). *Los 20 tipos de lectura más importantes*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-lectura>
- Celi, K., Zaruna, R., Cevallos, F. E., Cabrera Poma, N. F., & Charchabal Pérez, D. (Octubre-Diciembre de 2017). La estrategia de Aprendizaje Afectiva en los estudiantes del Bachillerato para mejorar sus conductas. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma., Vol.14 No.46*, 289-292. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/206/305>
- Cervantes , J. (2020). *Una mirada diferente para mejorar la comprensión lectora a través de estrategias de muestreo, predicción y anticipación*. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/501/1/Cervantes%20Molina%20Jenifer.pdf>
- Chanchavac Morán , M. (2017). *"Estratégias Metodológicas para la comprensión lectora en el Área Comunicación y lenguaje en los alumnos del nivel medioen el Área Urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Tesis , San Juan Chamelco, Alta Verapaz., Recuperado el 12 de 05 de 2021, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Córdova, D. (2019). *Estratégias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primer grado de educacion secundaria de la IE Fé y Alegria N° 49 Paredes Maceda*. Piura: Facultad de Ciencias de la Educación Piura,Perú. Recuperado el Estratégias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos., de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Cuñachi, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. La Cantuta. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de aprendizaje*. Temuco Chile . Obtenido de <http://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Domínguez, A., & García, J. (2020). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado*. Escuela Normal “Miguel Martínez” Centenaria y Benemérita, Monterrey, México, Monterrey-México. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Dominguez-7/publication/344000299\\_Estrategias\\_para\\_desarrollar\\_la\\_comprehension\\_lectora\\_en\\_un\\_grupo\\_de\\_cuarto\\_grado/links/5f4d963d92851c6cfd175d04/estrategias-para-desarrollar-la-comprehension-lectora-en-un-grupo-d](https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Dominguez-7/publication/344000299_Estrategias_para_desarrollar_la_comprehension_lectora_en_un_grupo_de_cuarto_grado/links/5f4d963d92851c6cfd175d04/estrategias-para-desarrollar-la-comprehension-lectora-en-un-grupo-d)
- Domínguez, A., & García, J. (2020). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado*. 7 Congreso Internacional de Educación , Monterrey ,Mexico. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Dominguez-7/publication/344000299\\_Estrategias\\_para\\_desarrollar\\_la\\_comprehension\\_lectora\\_en\\_un\\_grupo\\_de\\_cuarto](https://www.researchgate.net/profile/Adriana-Dominguez-7/publication/344000299_Estrategias_para_desarrollar_la_comprehension_lectora_en_un_grupo_de_cuarto)
- Durango, R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los Estudiantes de la Corporación Extranjera de Nuñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 161. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Gerrero, L., & Pañi, C. (2016). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de 7mo año de EGB*. Tesis , Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24453>
- Guamán, L. (2016). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños de séptimo grado de educación básica paralelo A de la escuela de educación básica Garcia Moreno, Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2015-2016*. Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3247>
- Guárate E, A. Y., Hernández, C., & Cruz, A. (28 de Agosto de 2018). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. En *Guárate E, Ana Yelena; Hernández, C; Cruz, A* (págs. 30-31). Obtenido de Magisterio.com: <https://www.magisterio.com.co/articulo/question-las-estrategias-de-ensenanza>
- Guerrero, J. A. (15 de 02 de 2019). *Docentes al día* . Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/02/15/como-mejorar-la-comprension-lectora-cinco-estrategias-para-lograrlo/>

- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza. *Revista de Educación y Desarrollo*, 40. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Hoyos, A., & Gallego, T. (Agosto de 2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Recuperado el 14 de Agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Malagón, E. (2020). *Estrategias metodológicas en el desarrollo del pensamiento Crítico .Propuesta Guía didáctica de estrategias metodológicas*. Guayaquil: Facultad de Filosofía y letras Ciencias de la Educación carrera de Mercadotecnia y Publicidad . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50388>
- Martínez, E., Mero, K., & Farrach, G. (Septiembre de 2019). Efectividad de la Estrategia metodológica “Lloviendo memes” para fomentar la comprensión lectora de textos literarios. *Revista Científica de FAREM-Esteli*(31), 25. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i31.8467><https://rcientificaesteli.unan.edu.ni>
- Mazariegos, L. G. (21 de Agosto de 2017). *Observatorio de Innovación Educativa*. Recuperado el 12 de 01 de 2021, de La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria .Subnivel Elemental*. Quito Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *InformePISA2018*. Dirección General de evaluación y cooperación territorial. Madrid: Secretaria General Técnica ,Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. Recuperado el Febrero de 2021, de Observatorio de la Infancia: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Mosquera Gende, I. (2018). La comprensión lectora en Singapur: posibilidades de exportación y los secretos de su éxito. *Unir revista*.
- Ortiz, W. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Educación Básica “Teniente Hugo Ortiz”*. Ambato Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica. Recuperado el 27 de 03 de 2021, de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2016/02/memorias-coincom-2018.pdf#page=144>
- Paredes, M. (2020). *Estrategias Metodológicas en el area de Lengua y Literatura y su impacto en el proceso de aprendizaje*. Tesis, Guayaquil- Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48720>

- Paz, B. (2020). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural General Básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga*. Riobamba -Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7009>
- Pérez, Y., Hernández, M., & Barrios, E. (11 de 08 de 2019). Propuesta Metodológica para favorecer la comprensión lectora mediante el trabajo con la Tipología de textos literarios. *Revista Cognosis, IV(4)*, 162. doi: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i4.2592>
- Ramos, A. A. (2019). *EL PNI como estrategia para desarrollar la toma de decisiones en los niños y niñas de Educación Inicial de la I.E.I. N° 276 DE San Juan de Porongo, Distrito de Uchiza Tocache, San Martín - 2019*. Tesis, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Huánuco, Perú”, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación., Huánuco – Perú. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17150/Estrategia\\_aprendizaje\\_técnica\\_Ramos\\_Rojas\\_agueda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17150/Estrategia_aprendizaje_técnica_Ramos_Rojas_agueda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, R. (2021). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del Distrito de Ate*. T. Universidad San Ignacio de Loyola., Lima-Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11436/1/2021\\_Romero%20Quica%C3%B1a.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11436/1/2021_Romero%20Quica%C3%B1a.pdf)
- Rosero, C. N. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE*. Ibarra. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Semana. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana Educación*. doi:<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Sotomayor, C. (28 de 07 de 2020). *UNESCO*. (C. J. Henríquez, Ed.) Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Torres, B. C. (2018). *Incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de lecto escritura en los estudiantes de básica media de los estudiantes de la escuela Nicolas Mestanza y Alava de la ciudad de Guayaquil en el año lectivo 2017-2018*. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/34996>
- Ubeda Farrach, G. A. (2016). *Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora*. UNAN-Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Úbeda, F. G. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano. N° 20*, 11. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>

- Uribe, C. (28 de 07 de 2020). *UNESCO*. (C. J. Henríquez, Editor) Obtenido de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Vargas Rodríguez, L. G., & Molano López, V. L. (18 de Octubre de 2017). Enseñanza de la Comprensión lectora ,referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y Acción*(22), 138. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)
- Vizcarra , L., & Vargas , A. (2019). *Aplicaciòn de Estrategias Metacognitivas y los niveles de comprensiòn lectora en estudiantes del segundo grado de Educaciòn primaria de la Institucion educativa Adventista de Espinar Cusco,2017*. Cusco Perú. Obtenido de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4662/253T20190618\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/4662/253T20190618_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### **Anexos 1. Encuesta dirigida a docentes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa "Isabel de Godín".**

**OBJETIVO:** Recopilar información que nos permita determinar cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021.

#### **INDICACIONES:**

- Lea cuidadosamente y responda con la mayor sinceridad posible cada una de las siguientes preguntas.
- Marque con una x la opción que considere adecuada según su criterio.
- Responda con total sinceridad el siguiente cuestionario.

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Conoce usted que existen estrategias metodológicas que se pueden utilizar para desarrollar la comprensión lectora?
  - a) Sí (...)
  - b) No (...)
  
2. Estima usted que ¿existe una relación directa entre estrategias metodológicas y el desarrollo de la comprensión lectora y por qué?
  - a) Sí (...)
  - b) No (...)Por qué.....
  
3. Considera usted importante desarrollar la habilidad de la comprensión lectora
  - a) Muy importante .....
  - b) Importante .....

- c) Moderadamente importante .....  
 d) De poca importancia .....  
 e) Sin importancia .....
4. ¿Aplica usted estrategias para desarrollar la comprensión lectora según los niveles de lectura?
- a) Muy frecuentemente .....  
 b) Frecuentemente .....  
 c) Ocasionalmente .....  
 d) Raramente .....  
 e) Nunca .....
5. ¿En qué tiempo de la lectura, considera usted que se debería aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectora?
- a) Antes de la lectura .....  
 b) Durante la lectura .....  
 c) Después de la lectura .....  
 d) En los tres tiempos .....
6. ¿Las estrategias metodológicas que usted utiliza, con qué nivel de lectura se encuentran relacionadas?
- a) Literal .....  
 b) Inferencial .....  
 c) Crítico valorativo .....  
 d) Con los tres niveles .....
7. ¿Con qué frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la comprensión lectora con sus estudiantes?
- a) Siempre .....  
 b) Casi siempre .....  
 c) Ocasionalmente .....  
 d) Casi nunca .....  
 e) Nunca .....
8. ¿Qué tipos de estrategias considera usted que son más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- a) Afectivo-emotivas y de automanejo integrando procesos motivacionales integrando material, tiempo y espacio adecuado. ( )  
 b) De elaboración ya sea parafrasear, resumir, responder preguntas. ( )  
 c) De organización de la información como pueden ser mapas conceptuales, resúmenes, subrayado. ( )  
 d) Meta cognitivas previas a la lectura, durante la lectura o después de la lectura. ( )

- e) Determinación de ideas importantes del texto. ( )
- f) Predicción de la información textual realizando hipótesis a partir del título, imágenes o pictogramas. ( )
- g) Anticiparse a lo que va a suceder utilizando para textos. ( )
- h) Realización de inferencias del texto lo que ya sé, lo que leo y veo. ( )
- i) Relación del texto con los conocimientos previos. ( )
- j) Realización de preguntas que les permitan obtener datos relevantes. ( )

9. Si usted utiliza otros tipos de estrategias diferentes a las que se plantearon en la pregunta anterior; por favor, escríbalas en el siguiente espacio.

.....  
 .....

10. Piensa usted que es importante tener en cuenta la tipología del texto para aplicar una estrategia que nos permita desarrollar la comprensión lectora.

- a) Sí (...)
- b) No (...)

Por qué.....

Gracias por su colaboración

**Anexos 2.** Ficha de diagnóstico a los estudiantes sobre la influencia de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Objetivo:** Observar el grado de comprensión de textos que se logra desarrollar en los estudiantes cuando no existe el uso de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza.

No.	Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	Los estudiantes muestran interés y motivación por la lectura.					
2	Los estudiantes participan en todos los momentos del proceso lector.					
3	Los estudiantes reaccionan positivamente ante los recursos que presenta su docente.					
4	Los estudiantes después de leer un texto muestran dominio y comprensión del mismo.					
5	Los estudiantes pueden contestar correctamente las preguntas de comprensión					
6	Los estudiantes infieren correctamente la información.					
7	Los estudiantes pueden analizar de forma crítica el texto leído.					
8	Los estudiantes entienden el contenido del texto de acuerdo al contexto, el significado de palabras desconocidas.					

**Anexos 3.**Ficha de observación aplicada a la docente sobre la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

**Ficha de observación aplicada a la docente sobre la influencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.**

**Objetivo:** recopilar información que nos permita determinar cómo influyen las estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021.

No.	Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
1	La docente realiza práctica de lectura.					
2	La docente cuenta con una planificación de la práctica lectora					
3	El docente tiene previsto el texto de lectura a desarrollar.					
4	La docente utiliza estrategias metodológicas en la práctica lectora, utilizando recursos para motivarla.					
5	Las actividades que la docente realiza durante la clase muestran una secuenciación.					
6	La docente desarrolla la pre lectura.					
7	La docente establece el propósito de la lectura					
8	La docente desarrolla la lectura propiamente dicha.					
9	La docente practica la lectura y relectura con sus estudiantes.					
10	La docente desarrolla la post-lectura					
11	La docente realiza actividades de reflexión.					
	Las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza son flexibles y de acuerdo al contenido y necesidad de los estudiantes.					

## Anexos 4. Evidencias sobre las clases ejecutadas.



**Clase 1:** Los participantes asistieron a la primera clase de aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora

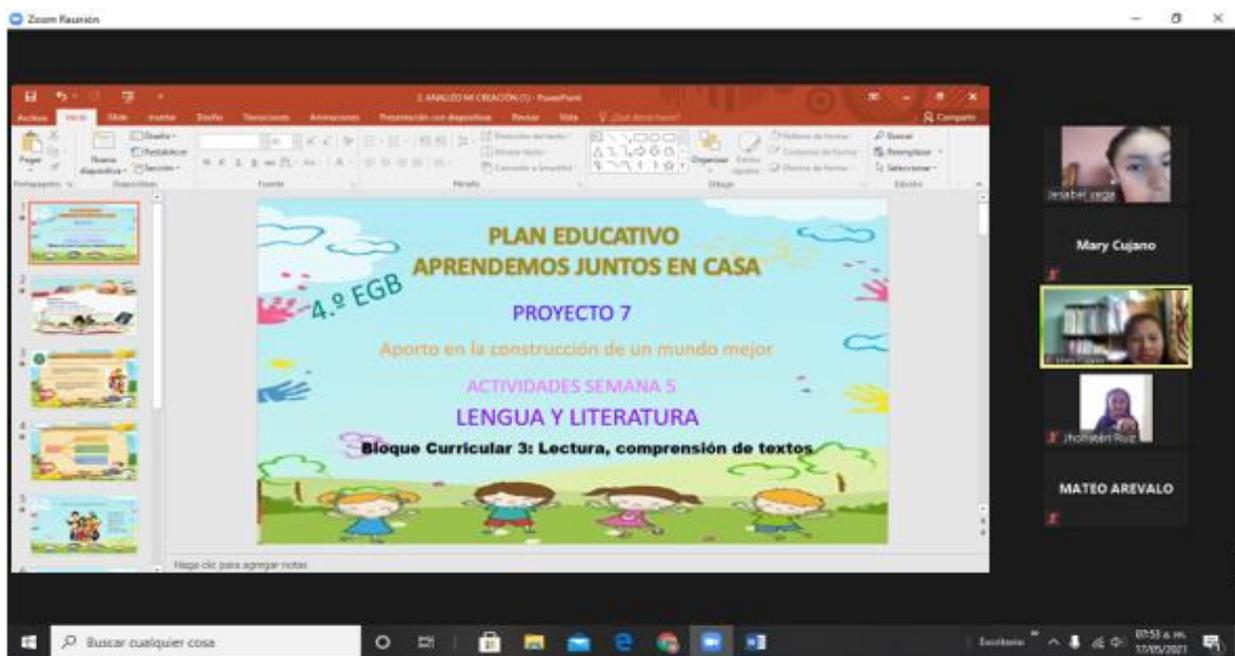
Desarrollo de la clase





**Clase 1:** Evaluación del grado de comprensión lograda.

**Lectura recreativa 2**

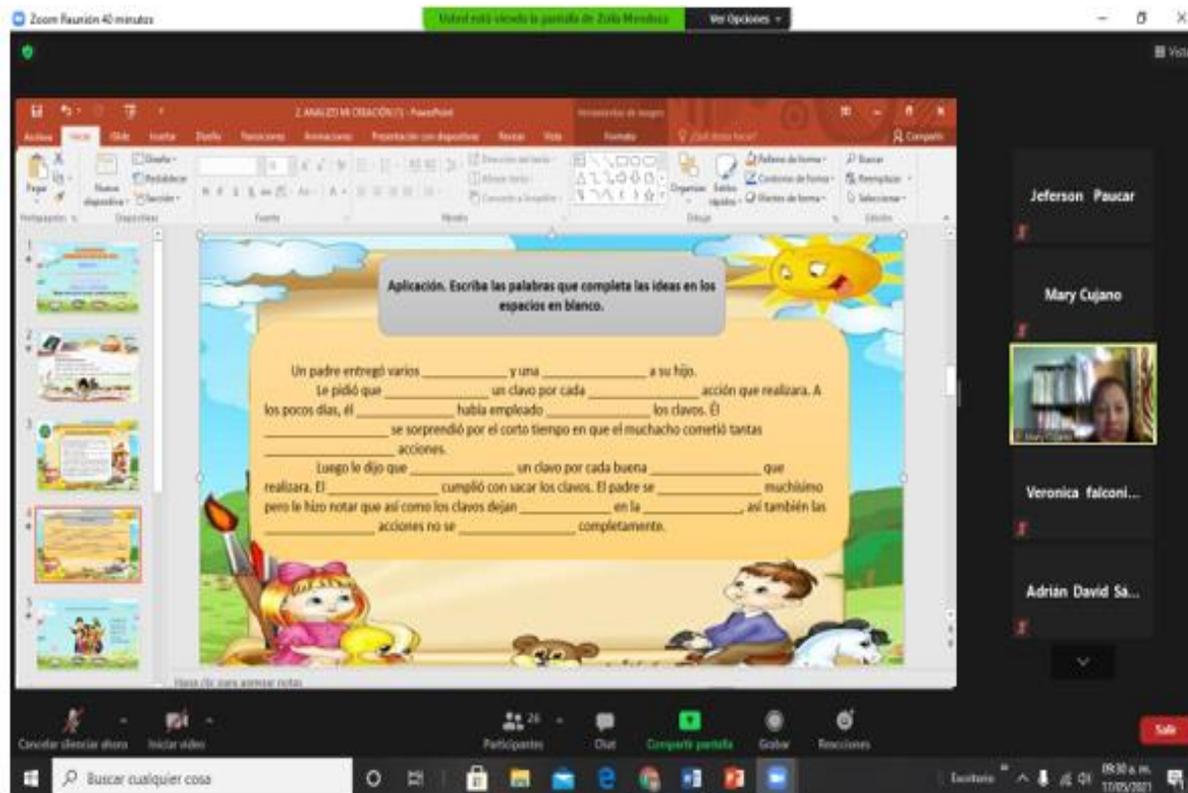


**Clase 2:** Lectura las malas acciones

**Clase 2: Desarrollo de la actividad.**



**Clase 2: Aplicación de estrategia.**



### Actividad 3. Cuento

Clase 3: El mundo es mejor si soy solidario

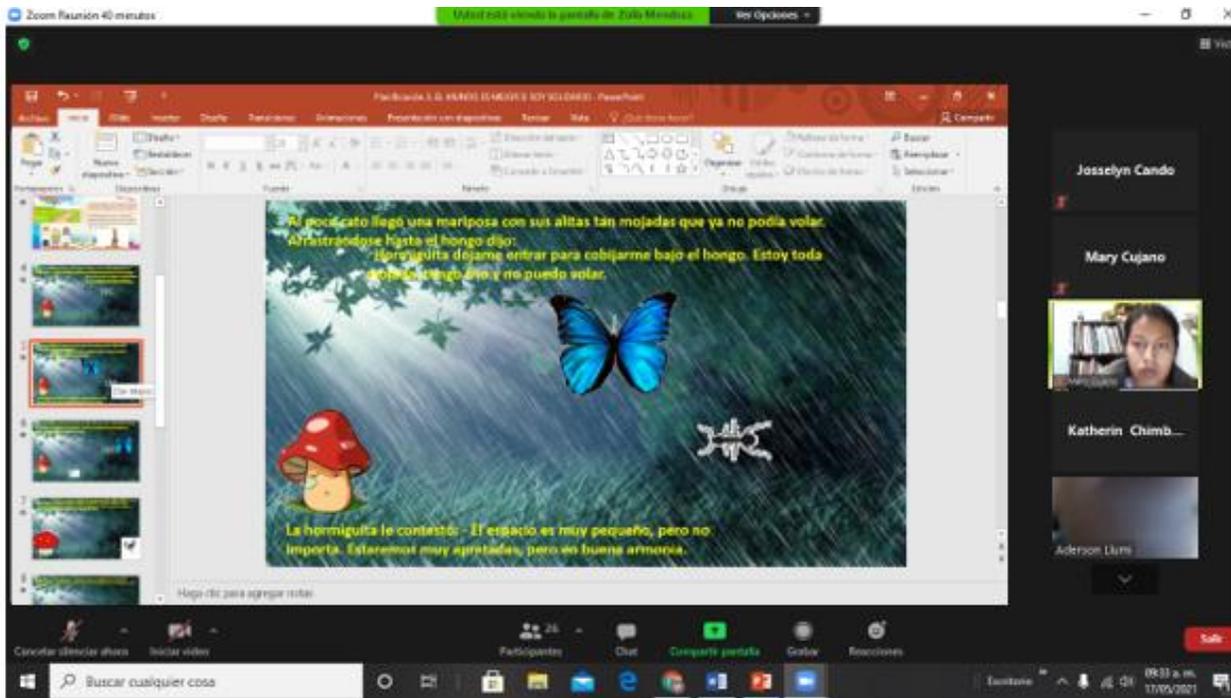
Clase 3: Preguntas introductorias.

The image shows a Zoom meeting interface with a PowerPoint presentation. The presentation is titled "PLAN EDUCATIVO APRENDEMOS JUNTOS EN CASA" and is for "4.º EGB". The main theme is "Aporte en la construcción de un mundo mejor" and the specific topic is "Cuentos de mi mundo 'El mundo es mejor si soy solidario'". The subject is "LENGUA Y LITERATURA".

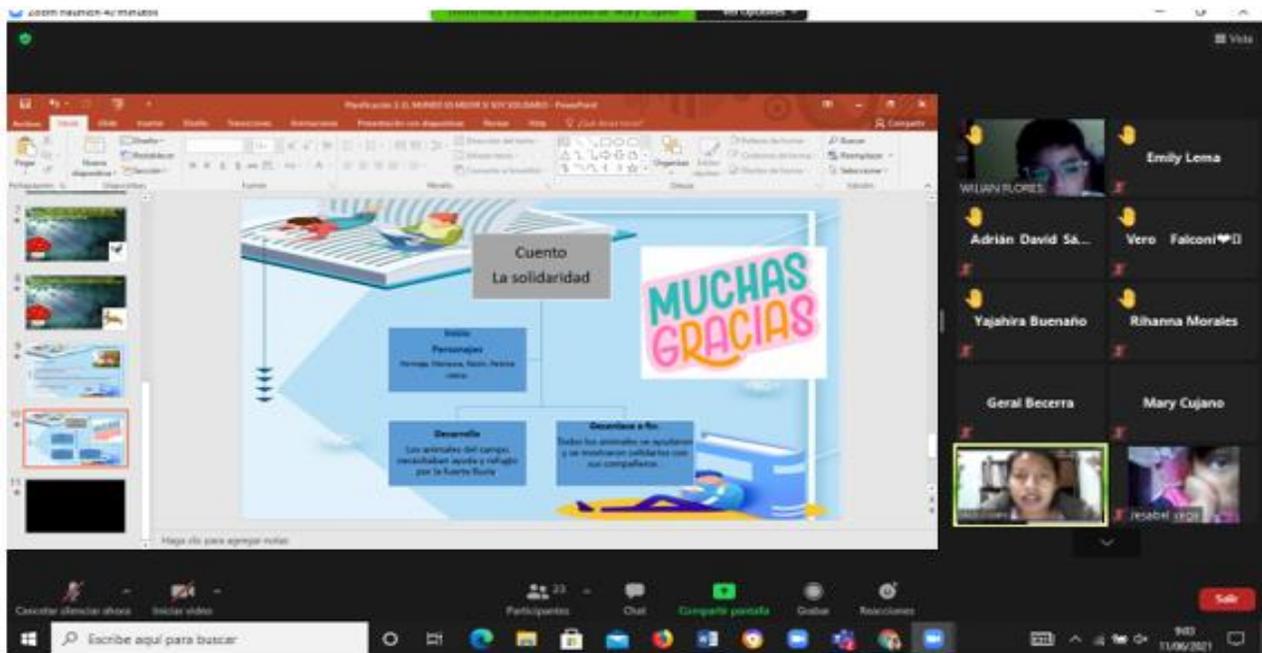
The second slide, titled "Actividad 2: El mundo es mejor si soy solidario", contains the following questions:

- ¿Qué nos dice el título de esta clase?
- ¿Qué significa para ustedes ser solidario?
- ¿Cuándo somos solidarios?

The Zoom interface shows a meeting duration of 40 minutes and a time remaining of 08:38. The participant list includes Mary Cujano, emily lema, Adriana Riquelme, and Heidi Lasso. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 17/05/2021.



Clase 3: Desarrollo del cuento.



Clase 3: Aplicación de estrategia después de la lectura

Lectura

## La Asamblea de las herramientas.

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a PowerPoint slide with the following text: "APORTO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR", "Actividad recreativa", "LECTURA", and "Un niño que lee será un adulto que piensa." The slide features a blue butterfly and a green tree. The Zoom interface shows a grid of participants on the right, including Mary Cujano, Zoila Mendoza, Jesabel vega, WILIAN FLOR..., Manuel Picha..., Heidi Caive, MATEO AREVALO, Victoria Martinez, and anderson llumi. The system tray at the bottom shows the date and time as 8:54 on 11/06/2021.

## Clase 4: Presentación de la clase.

The screenshot shows a Zoom meeting window. The main content is a PowerPoint slide titled "CUENTO Asamblea de las herramientas". The text on the slide reads: "Un día un martillo, un tornillo y un trozo de papel de lija decidieron organizar una reunión para discutir algunos problemas que habían surgido entre ellos. Las tres herramientas, que eran amigas, solían tener peleas a menudo, pero esta vez la cosa pasaba de castaño a oscuro y era urgente acabar con las disputas. A pesar de su buena disposición inicial pronto surgió un problema: chocaban tanto que ni siquiera eran capaces de acordar quien tendría el honor de dirigir el debate." The slide includes an image of three Minions. The Zoom interface shows a grid of participants on the right, including Geral Becerra, Mary Cujano, Jesabel vega, WILIAN FLOR..., Manuel Picha..., Jeferson Paucar, Heidi Caive, Victoria Martinez, and Emily Lema. The system tray at the bottom shows the date and time as 8:59 on 11/06/2021.

## Clase 4: Desarrollo de la actividad.

Zoom Reunión

Tiempo restante de la reunión: 03:17

Participantes (16)

Q. Buscar un participante

- MC Mary Cujano (Yo)
- Mary Cujano (Anfitrión)
- MA MATEO AREVALO
- AD Adrián David Sánchez Yumisaca
- Zoila Mendoza
- KQ Kenia Qushpi
- LP Lesli Perez
- EL Emily Lema
- JP Jeferson Paucar
- MP Manuel Pichasaca
- RM Rihanna Morales
- SD Sofia Diaz
- VM Victoria Martínez
- WF WILIAN FLORES

Invitar Reactivar mi audio

LECTURA RECREATIVA - PowerPoint

APLICACIÓN

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debemos buscar soluciones a los problemas.</li> <li>No pelear / discutir.</li> <li>Cada uno tenía sus virtudes.</li> <li>No querían trabajar juntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se gritaban.</li> <li>Se decían palabras groseras.</li> <li>Se peleaban por ocupar un cargo.</li> <li>No querían trabajar juntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocieron sus errores y se disculparon.</li> <li>Decidieron trabajar en equipo.</li> </ul>

9:19 11/06/2021

**Clase 4:** Aplicación de estrategia después del proceso lector.

¿Qué le decían sus mejores amigos?

Racha de respuestas 3 + 649

siguiente

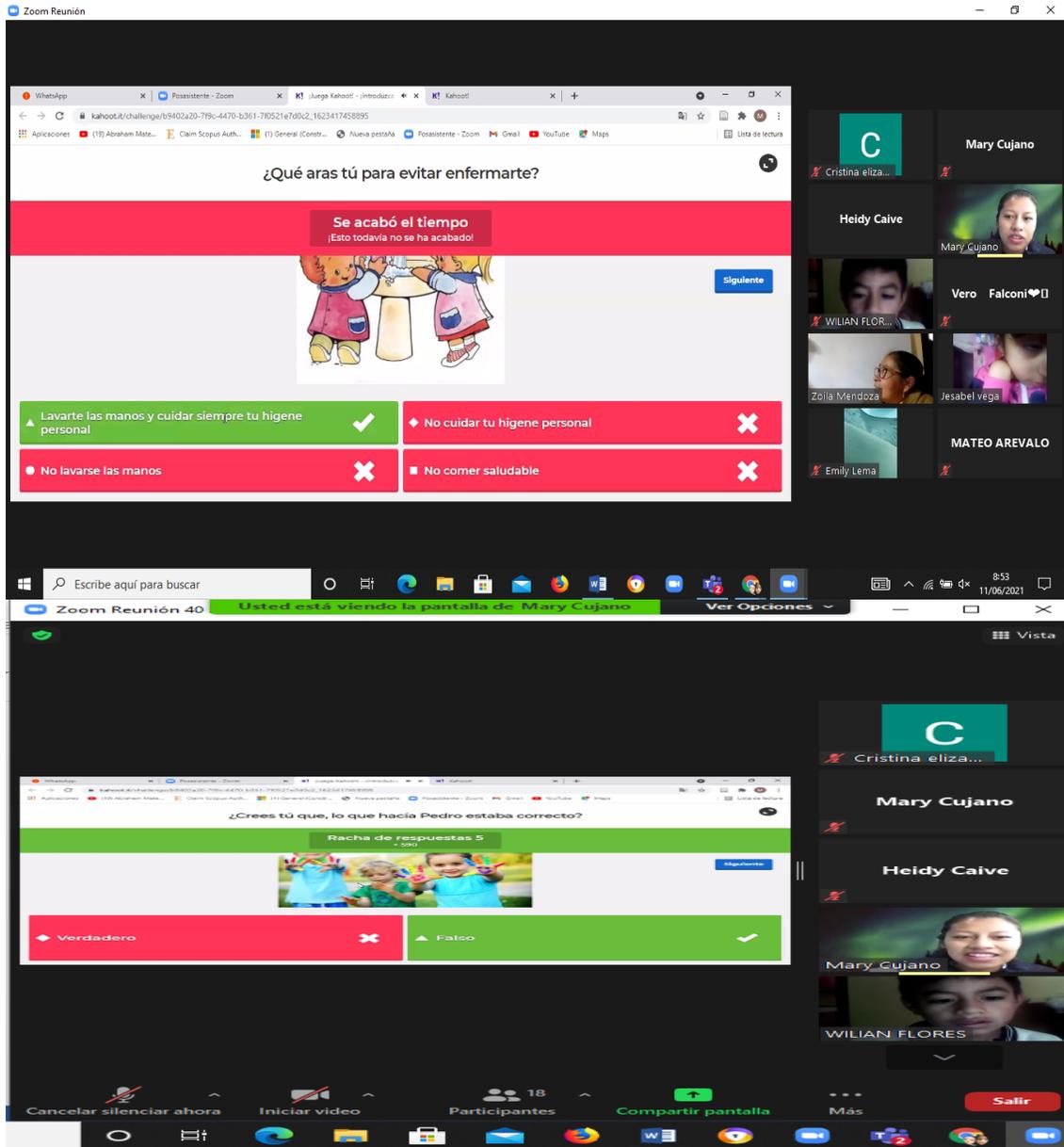
▲ No vayas al doctor	✗	◆ Lávate las manos.	✓
● Desovedece a tu madre	✗	■ Ve a jugar	✗

Lista de participantes:

- Mary Cujano
- Zoila Mendoza
- Heidy Caive
- WILIAN FLORES
- Victoria Martínez
- Lesli Perez
- anderson llumi
- Mary Cujano
- Vero Falconi
- Adrián David Sá...
- Emily Lema
- Jesabel vega

**Clase 4:** Evaluación del proceso de lectura mediante juegos interactivos.

## Desarrollo del juego



## Desarrollo del juego

Anexos 5. Plan de clase a desarrollarse.

### Aprendamos Juntos en casa

#### Proyecto 7 semana 5

**Nombre del proyecto:** Aporto en la construcción de un mundo mejor

**Objetivo del proyecto:** Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.

**Área:** Lengua y literatura

**Bloque Curricular 3:** Lectura, comprensión de textos

**Año de Educación Básica:** Cuarto Año

**Objetivo General:**

**OG.LL.5:** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura.

Conocimiento	Objetivos del área Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias cognitivas: lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura</li> </ul>	Ciclo del Aprendizaje <b>Experiencias.</b> <b>Preguntas introductorias</b> ¿Porque debemos mantener siempre un aseo personal adecuado? ¿Conocen cuáles serían las consecuencias si no mantenemos un adecuado aseo personal? <b>Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> <li>Imágenes</li> <li>Computador</li> <li>Parlantes</li> <li>Diccionario</li> <li>Programa kahoot</li> </ul>	<b>Indicadores de evaluación</b>  Muestra capacidad de escucha al mantener el tema de	<b>Técnica e Instrumento</b> <b>Técnica</b> Observación <b>Instrumento</b> Cuestionario Por medio virtual

<p>selectiva y parafraseo.</p>	<p>selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos. (Ref. LL.2.3.5.)</p>	<p><b>Cuento</b> <b>Un niño y el mundo microbiano</b> <b>ESTRATEGIA</b> Predecir a partir del título <b>¿De qué creen que tratará la lectura?</b> <b>Lluvia de ideas.</b> <b>Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.</b> <b>Conceptualización</b> <b>Importancia de la higiene personal</b></p> <div data-bbox="865 565 1381 863">  <p><b>¿Por qué es importante?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante para nuestra salud y para nuestro bienestar para así poder prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud</li> </ul> </div> <p><b>Aplicación</b></p> <p>Responda las siguientes preguntas ¿Cómo se llamaba el protagonista del cuento? ¿Cuál era la maña que tenía el niño? ¿Qué le decían sus mejores amigos? ¿Qué le pasó a Pedro por no escuchar a sus amigos? ¿Crees tú que, lo que hacía Pedro estaba correcto? ¿Qué aras tú para evitar enfermarte?</p> <p><b>Link para el desarrollo de la actividad</b></p>		<p>conversación e intercambiar ideas. (Ref. I.LL.2.3.1.)</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	--

		<a href="https://create.kahoot.it/details/c82439c9-3134-4cd9-b7e3-534a79802afa">https://create.kahoot.it/details/c82439c9-3134-4cd9-b7e3-534a79802afa</a>			
--	--	---	--	--	--

## Planificación 2

### Plan de clase a desarrollarse Aprendamos Juntos en casa

#### Proyecto 7 semana 5

**Nombre del proyecto:** Aporto en la construcción de un mundo mejor

**Objetivo del proyecto:** Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía mundial y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.

**Área:** Lengua y literatura

**Bloque Curricular 3:** Lectura, comprensión de textos

**Año de Educación Básica:** Cuarto Año

**Objetivo General:**

**OG.LL.5:** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura.

Conocimiento	Objetivos del área Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación
--------------	--	---	----------	------------

<p>Escucha activa Valores Axiológicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de para textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos. (Ref. LL.2.3.5.)</li> </ul>	<p><b>Ciclo del aprendizaje</b></p> <p><i>Determinación de ideas relevantes tomando en cuenta personajes, acciones y conectores.</i></p> <p><b>Experiencias.</b> <b>Preguntas introductorias</b> ¿Qué considera usted algo malo? ¿Qué considera usted malas acciones? ¿Cree usted que las malas acciones le permiten convivir de una manera pacífica?</p> <p><b>Reflexión</b> <b>Lectura Las malas acciones</b></p> <p><b>Conceptualización</b> Se considera importante conocer, respetar y practicar reglas, normas, de convivencia para promover una cultura de paz. En este caso la tolerancia.</p> <p><b>Aplicación. Escriba las palabras que completa las ideas en los espacios en blanco</b></p> <p>Un padre entregó varios _____ y una _____ a su hijo. Le pidió que _____ un clavo por cada _____ acción que realizara. A los pocos días, él _____ había empleado _____ los clavos. Él _____ se sorprendió por el corto tiempo en que el muchacho cometió tantas _____ acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Diccionario</li> </ul>	<p><b>Técnica e Instrumento</b> <b>Técnica</b> Ejercicios prácticos</p> <p><b>Instrumento</b> Texto incompleto</p>
---	--	--	--	--

		<p>Luego le dijo que _____ un clavo por cada buena _____ que realizara. El _____ cumplió con sacar los clavos. El padre se _____ muchísimo pero le hizo notar que así como los clavos dejan _____ en la _____, así también las _____ acciones no se _____ completamente.</p>		
--	--	--	--	--