



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes

**Autora:** Ana Lizbeth Yambay Cajamarca

**Tutora:** Mgs. Sandra Mónica Molina Rosero

**Riobamba – Ecuador**

**2021**

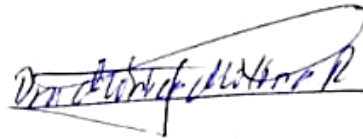
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado "ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES", presentado por la Srta. Ana Lizbeth Yambay Cajamarca con C.C. 060492368-0, dirigido por Ps. Cl. Sandra Mónica Molina Rosero, Mgs.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

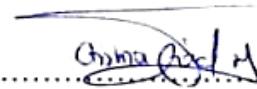
Para constancia de lo expuesto firman:

Ps. Cl. Sandra Mónica Molina Rosero, Mgs



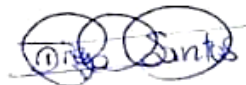
**Tutor**

Ps. Cl. Cristina Alessandra Procel Niama Mgs



**Miembro de Tribunal**

Ps. Cl. Diego Armando Santos Pazos, Mgs.



**Miembro de Tribunal**

Riobamba, 10 de agosto del 2021

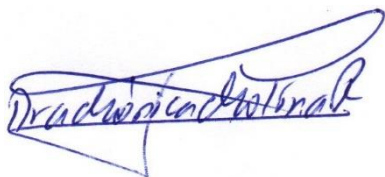
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Mgs. Sandra Mónica Molina Rosero, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

### **CERTIFICO**

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES”**, realizado por la Srta. ANA LIZBETH YAMBAY CAJAMARCA con C.C 0604923680, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:



.....  
Mgs. Sandra Mónica Molina Rosero

**TUTOR**

Riobamba, 10 de agosto del 2021.

## **AUTORÍA**

Yo, Ana Lizbeth Yambay Cajamarca con C.I 0604923680, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre **“ESTILOS PARENTALES Y CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

**Ana Lizbeth Yambay Cajamarca**

060492368-0

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, por la vida que me está prestando para cumplir uno de mis objetivos y en especial a mis amados padres y hermanos que nunca dudaron de mis capacidades y que pese a las circunstancias o tiempo siempre estaban prestos a ayudarme.

A la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo y a los docentes quienes impartieron sus conocimientos a lo largo de mi vida universitaria para lograr formarme como profesional.

Un profundo agradecimiento a mi docente tutora y miembros del tribunal por brindarme sus conocimientos para la culminación de mi trabajo de investigación.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo que refleja esfuerzo y constancia se la dedico a mi segundo padre, quien hace años atrás se convirtió en mi ángel guardián que, con su bendición en el cielo, pude lograr lo prometido.

Al tiempo por ser fiel testigo del amor y apoyo incondicional de las personas que me han sabido guiar y acompañar durante el transcurso de toda mi vida como son, mis padres, abuelita, hermanos, sobrinos y que junto de la mano de mi novio las palabras de aliento y confianza sobrepasaron barreras, llegando a convertirse en mi puente de estabilidad para dar continuidad en mi formación personal y profesional.

Finalmente, a los chicos adolescentes quienes en ocasiones no comprenden del todo al mundo que los rodea, sin embrago, mucho depende de la forma en la que tanto padres como hijos decidan actuar y afrontar los problemas, por ende, es importante comprender que independientemente del siglo o año en el que crezcamos, lo crucial en la vida es saber el correcto sentido de dejar ser y no hacer a las futuras generaciones.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL</b> .....	I
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b> .....	II
<b>AUTORÍA</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	IV
<b>DEDICATORIA</b> .....	V
<b>ÍNDICE</b> .....	VI
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	VII
<b>RESUMEN</b> .....	VIII
<b>ABSTRACT</b> .....	IX
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	1
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
<b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....	14
Población .....	14
Muestra .....	15
Criterios de Selección .....	15
Algoritmo de Búsqueda .....	16
Métodos de Estudio .....	18
Consideraciones Éticas .....	19
<b>CAPÍTULO III: DESARROLLO</b> .....	19
Estrategias psicológicas para mejorar los estilos parentales y eliminar las conductas autolesivas en adolescentes .....	28
<b>CONCLUSIONES</b> .....	31
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	32
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	33
<b>ANEXOS</b> .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.</b> Estilos Parentales.....	20
<b>TABLA 2.</b> Conductas Autolesivas.....	24
<b>TABLA 3.</b> Estrategias para mejorar los estilos parentales .....	28
<b>TABLA 4.</b> Estrategias para la supresión de las conductas autolesivas se han elegido las siguientes técnicas psicológicas de tipo conductual.....	29



## RESUMEN

Los estilos parentales se pueden clasificar en varios tipos, entre ellos el negligente, autoritario, democrático y permisivo, que puede o no interferir en las conductas autolesivas en los adolescentes, entre estas conductas, las más comunes se encuentran los cortes en diferentes partes del cuerpo, rasguños, quemaduras en la piel, impedir la cicatrización de heridas, entre otras. El objetivo de la investigación es analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes. Para ello se realizó un estudio de revisión bibliográfica, con enfoque cuantitativo y cualitativo, el cual está conformada por una población de 84 documentos publicados en diferentes revistas indexadas, entre los años 2015-2020. Cuya muestra perteneciente a 32 escritos en los cuales se incluyen artículos científicos, tesis de grado, maestría y doctorado, para esto se utilizó la matriz de revisión bibliográfica que permitió la selección de los artículos de estudio, ya que se valoró el cuartil y el factor de las revistas científicas que fueron ingresadas al Scimago Journal Ranking, que permite evidenciar estos factores, de la misma manera se evaluó el ACC mayor a 1.50, ya que esto refleja la calidad del artículo. Se logró analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en la población de estudio, además de establecer algunas estrategias para la reducción de las conductas autolesivas, entre las cuales se destaca, la crianza positiva en los padres, la terapia psicológica como la dialéctica conductual, intervención grupal de regulación emocional, cognitiva conductual y la terapia de solución de problemas.

**Palabras Clave:** autolesiones, adolescentes, comportamiento, estilos parentales.

## **ABSTRACT**

Parental styles can be classified into several types, including negligent, authoritarian, democratic and permissive, which may or may not interfere with self-injurious behaviors in adolescents, among these behaviors, the most common are cuts in different parts of the body, scratches, burns on the skin, avoid wound healing, among others. The objective of this research is to analyze parenting styles and self-injurious behaviors in adolescents. For this, a bibliographic review study was carried out, with a quantitative and qualitative approach, which is made up of a population of 84 documents published in several indexed journals, between the years 2015-2020. Whose sample belonging to 32 writings that include scientific articles, graduation thesis works, master's and doctorate theses, for this, the bibliographic review matrix was used that allowed the selection of study articles, since the quartile and the factor of the scientific journals that were entered into the Scimago Journal Ranking was assessed, it allows evidencing these factors, in the same way the ACC greater than 1.50 was evaluated, since this reflects the quality of the article. It was possible to analyze parenting styles and self-injurious behaviors in the study population, in addition to establishing some strategies for the reduction of self-injurious behaviors, among which, positive parenting in parents, psychological therapy such as behavioral dialectics, group intervention of emotional, cognitive and behavioral intervention and the problem-solving therapy stand out.

**Keywords:** self-harm, adolescents, behavior, parenting styles.

Reviewed by:  
Mgs. Geovanny Armas Pesántez  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0602773301

## **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

El proceso de crianza de los hijos representa uno de los proyectos más significativos en la vida de las personas, tanto para los padres como para los hijos, de esta interacción dependerá la estructuración de una personalidad sana, madura o por el contrario individuos con déficits emocionales, cognitivos, sociales u otros; que se manifestarán a lo largo de su vida, como manifiesta (Varela, et al., 2015). Es por ello que es fundamental que los progenitores sepan educar a sus hijos desde los inicios de la infancia, con el fin de poder integrar aspectos saludables a medida que se construya su personalidad.

Los padres o cuidadores deben estar pendientes de cada conducta o comportamiento que presenta el niño para que de esta manera se pueda establecer normas y reglas desde el momento en que empieza la convivencia. Los progenitores desempeñan diferentes formas de relacionarse con sus hijos, que ha dado lugar a la conceptualización de los denominados estilos parentales o estilos educativos parentales según (García, et al., 2018). Estos estilos parentales servirán de guía para alcanzar un proceso de desarrollo normal en sus hijos.

Actualmente se vive en una sociedad en la cual se generan cambios a un ritmo acelerado, con transformaciones sociales, científicas, tecnológicas y humanas, en la que los estilos educativos parentales y de relación adulto-niño/adolescente con el que fueron educados los padres de la generación actual, se encuentran desactualizadas y se justifica malos tratos que se tiene a los hijos, ya que esa fue la forma en la que ellos crecieron, y tratan de implementarlo de la misma manera con su descendencia.

Por tal motivo, ser padres es una actividad compleja, es un permanente proceso de transformación, motivado por los cambios socio-históricos y evolutivos de la sociedad. No representa lo mismo haber sido padres durante los años 60 o 70 a los de los 90, como manifestó (Pinquart y Kauser, 2018). Los adultos modernos, nacidos a mediados del siglo XX, fueron criados bajo otro paradigma, en el cual los niños y adolescentes se concebían como objeto, que debían apegarse a ser educados, obedientes, dependientes y serviles, así lo expone (Stanford, et al., 2016). Es aquí en donde el tiempo es dependiente para la educación y cultura que permite formar un estilo nuevo de crianza.

En este momento histórico la forma de relacionarse de padres e hijos se presenta de otra manera, los cambios sociales y legales han llevado a que la concepción de los niños y adolescentes sea

diferente, éstos pasaron de ser objetos a sujetos con derechos, teniendo las mismas oportunidades y condiciones para desarrollarse integralmente, situación que presentó su mayor impulso con la declaración de los niños, niñas y adolescentes, según la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH, 1999), pasando a representar un hito en la transformación del paradigma para concebir a los niños, niñas y adolescentes.

La conceptualización acerca de los estilos parentales se le atribuye a Baumrind (como se citó en Guallpa y Loja, 2015), quien desarrolló un estudio acerca de la autoridad como modo de relacionarse en los grupos, particularmente en los vínculos desarrollados entre padres e hijos, distinguió tres estilos parentales: autoritario, permisivo y democrático en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos.

De acuerdo con lo antes expuesto Maccoby y Martin (como se citó en Padrós y Cervantes, 2020), proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/establecimiento de límites. El primero indica el grado de afecto, capacidad de comunicación y aprobación sin condiciones, la dimensión control parental alude el grado de firmeza para mantener la disciplina a más de corregir conductas.

A partir de estas dimensiones se han dado lugar a la identificación de cuatro estilos parentales; el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente. A través de los cuales se expresa una muestra concreta de las dificultades que presentan los adultos al momento de relacionarse con los hijos como manifiesta (Capano, et al., 2016).

Con respecto al estilo parental autoritario se caracteriza por la disposición unilateral por parte de los padres sobre los valores; comunicación, toma de decisiones, manifestaciones afectivas, disposición de rutinas y hasta el tiempo para la recreación. Se presenta por la forma de conducirse de los padres en la cual no se permite espacio para escuchar las opiniones de sus hijos, aceptar el lenguaje afectivo e identificar las emociones subyacentes en la comunicación y relación interpersonal entre padres e hijos según (Capano, et al., 2016). Y por ende no existe flexibilidad en el cuidador.

En el estilo autoritario los padres esperan ser obedecidos sin retaliación, convencidos de que son las restricciones y establecimiento de normas rígidas en detrimento de la autonomía las que propician resultados positivos en el comportamiento de los hijos. Las actitudes de los padres

que optan por este estilo hacen uso de conductas dogmáticas, rígidas y hasta coercitivas, orientadas por los valores tradicionales, tomando decisiones por y para los hijos sin consultar sus propias opiniones.

También utiliza el poder social y moral que le otorga el rol que desempeña, puede incluso ejercer actitudes paternalistas producto de sus creencias de ser quien posee el conocimiento y la capacidad de elección como lo expone (García y Sierra, 2019). Se puede relacionar con el estilo de crianza que se tenía en la antigüedad, en donde se abusaba del poder para la agresión física y psicológica para el hijo, justificando la manera de ser criados de esa forma, normalizando este tipo de conducta.

En función de investigaciones como la desarrollada en la Universidad de Valencia por García y Serra (2019), Capano, et al., (2016) y Fuentes, et. al. (2015) Orientadas a estudiar la efectividad de los estilos parentales, se ha identificado el impacto negativo de estos, en el proceso de crianza, educación y forma de conducirse de los hijos, incrementando la falta de autonomía, poca creatividad, menor desarrollo de las habilidades sociales, predominancia de la necesidad de control externo y hasta baja autoestima.

De acuerdo al estudio realizado por Wittig y Rodríguez (2020) en el estilo de crianza autoritario los hijos presentan problemas a nivel psicológico y emocional, como consecuencia de las pocas vivencias de cercanía entusiasta de sus padres y experiencias de apoyo por parte de estos, pudiendo desarrollar conductas como timidez, retraimiento, desesperanza, dificultades en la manifestación de los afectos, estima, capacidad de toma de decisiones y creencia en sus propias capacidades.

De igual forma se ha evidenciado una alta correlación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de cuadros depresivos, mayor vulnerabilidad a manifestación de conductas autodestructivas en el ámbito sexual, contacto con el uso inadecuado de las drogas, riesgos personales, problemas nutricionales, ya sea por exceso o defecto, expresiones de conductas heteroagresivas. Cualquier actividad que cause daño a sí mismo, con la intención de sentirse bien autolastimándose.

Incluso se ha relacionado el ejercicio del estilo autocrático con la presencia de conductas antisociales y psicopáticas, externalización de las responsabilidades, hiperactividad, conductas delincuenciales según (Kopala et al., 2018). Desarrollando posteriormente trastorno psicópata

de la personalidad o rasgos del mismo, perjudicando la calidad de vida tanto del propio individuo como de las personas que lo rodean, todo esto a causa de un mal estilo de crianza por parte de los padres o cuidadores.

Culturalmente se conoce que a mayor ejercicio de la coerción y severidad en el cumplimiento de normas, las personas terminan rebelándose ante las mismas, principalmente cuando se comienza a percibir la capacidad de autonomía que se presenta en el inicio en la adolescencia; periodo en el cual se inicia la búsqueda de la autonomía, emancipación, libertad, iniciativa por probar situaciones novedosas, participar y ser aceptados por grupos de referencia que validen las necesidades emocionales e inquietudes personales que se presentan como propias de dicho momento (Kuppens y Ceulemans, 2019).

Tal como lo expresan Axpe, et al., (2019) las conductas más significativas en los estilos de crianza permisivo se relacionan con la manifestación del afecto, comunicación y socialización familiar o de la pareja, ya que son un reflejo claro de las vivencias dentro del hogar, y esto incluso se replicará en las relaciones interpersonales que presente la persona a lo largo de la vida, y además es una muestra de amor propio que se desarrolló a lo largo de su infancia y en este caso en particular, adolescencia.

Este estilo también se caracteriza porque los padres no presentan límites definidos, normas, valores y permiten a los hijos hacer todo lo que les place, sin la existencia de parámetros claros en cuento a lo que es adecuado o inadecuado para sí mismo, así como la adhesión a normas sociales básicas que le permitan desempeñarse en comunidad y socialmente, cumplimiento con un mínimo de parámetros dentro de las instancias de socialización acordes a los parámetros cultural y socialmente aceptados como lo manifiesta (Capano, et al., 2016)

Considerando lo expuesto por Capano, et al., (2016) los hijos que crecen bajo el desarrollo de estilos parentales permisivos evidencian poco apego al sentido de respeto de la autoridad, problemas en la internalización de normas, valores y capacidad de elección, son objeto de conductas agresivas en el seno de la familia, manifiestan baja estima, poca confianza en sí mismos, menor nivel de control emocional, conductual, y de los impulsos, mayores probabilidades de riesgo del consumo de sustancia, desarrollo de síndromes adictivos, abuso de alcohol y otras drogas ilícitas.

Sin embargo, en otras investigaciones se presenta que los problemas manifestados por los niños y adolescentes, producto de hogares permisivos son menores que aquellos quienes crecen en familias autoritarias, dando en este punto una comparación evidente sobre estos estilos de crianza, llevándolo a saber cuál es el que afecta de forma significativa a los hijos y núcleo familiar; ocasionando así conductas inapropiadas o poco aceptadas por la sociedad.

En el estudio realizado por Moreno et al., (2018) las conductas de los padres permisivos dejan a los hijos la posibilidad de elegir sus propias decisiones, asumiendo una actitud de poco interés en cuanto a las actividades que realicen sus hijos. Algunas investigaciones, expresan que son personas con miedo a ejercer la autoridad, rol parental y temor a las reacciones de sus progenitores, ante la figura paterna. Dejando de lado el lugar como padres o cuidadores, y otorgando la autoridad a los adolescentes.

En cuanto al estilo democrático se caracteriza por el despliegue de una comunicación más horizontal en la que los padres permiten y facilitan a los hijos manifestar sus opiniones, pensamientos y sentimientos, siendo capaz de escuchar los mismos y tomar en consideración sus aportes. Se permite atender las vivencias emocionales de los niños, facilitando la posibilidad de desarrollarse de acuerdo al momento evolutivo en el cual se encuentren, aceptando sus manifestaciones afectivas y sirviendo como guía ante sus confusiones y carencias como lo expone (Capano, et al., 2016).

En el estilo parental democrático los padres expresan aceptación por los derechos y deberes que les corresponde a sus hijos, hacen uso de modos de comunicación abierta, en la que se emplea la escucha reflexiva que lleva al entendimiento del habla afectivo y de los significados emocionales de lo que transmiten los hijos. En este estilo existe flexibilidad tanto de los padres como de los hijos, haciendo de la convivencia la mejor manera de estar en familia, ya que se escucha a cada uno de los miembros del hogar.

Las investigaciones realizadas con respecto al estilo parental democrático han mostrado que el mismo, propicia la satisfacción de todos los miembros de la familia por pertenecer al grupo, como lo expone (Capano, et al., 2016). Los hijos que se educan con padres que hacen uso del liderazgo democrático parental expresan un mayor afianzamiento de las conductas autónomas, sociables, creatividad, autoestima adecuada, disposición por expresarse, crecer y realizarse

como personas, evidencian mayor seguridad y capacidad de tomar decisiones adecuadas para sí mismos y para la familia en general.

Los hijos producto de la crianza del estilo democrático manifiestan mejor control emocional, madurez, autoestima, mejor rendimiento académico, desarrollo moral, social, menos impulsividad, mayor direccionalidad hacia sus metas, rechazo por conductas autodestructivas, menos dificultades familiares y bienestar psicológico, menos probabilidades de riesgos ante el abuso de sustancias, conductas adictivas, riesgos sexuales y conductas autolesionantes según (Pinta et al., 2019).

Por otro lado, quienes han crecido y vivido en un ambiente negligente, presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de los mismos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración. Son niños y adolescentes que pueden presentar conductas delictivas o abusivas (Pérez et al., 2018).

Para Montero J., Jiménez T (2015) menciona ser “un estilo caracterizado por la indiferencia, la permisividad, la pasividad, la irritabilidad y la ambigüedad, no hay normas ni afecto”. Es un estilo que utiliza el castigo físico hacia los hijos como medida disciplinaria, predomina la falta de coherencia, mínimo control e implicación emocional. En esta categorización de estilos se encuentran los padres con estilos educativos permisivos y autoritarios (Moreno et al., 2016).

De acuerdo al desarrollo de diferentes investigaciones los estilos parentales presentan una alta influencia en el desarrollo de la personalidad y en los mecanismos de afrontamiento en las diferentes etapas de la vida, principalmente durante el periodo de la adolescencia y primera adultez. En consonancia con ello, Rodríguez et al., (2016) plantean que el autoconcepto y la estima se conforman a partir de las primeras interacciones con el entorno familiar, principalmente los padres representan el mayor peso sobre el mismo.

Según la investigación desarrollada por Ran, et al., (2021) Se encontró que los estilos de crianza se asocian significativamente con la autolesión en los adolescentes. Sin embargo, se sabe poco sobre el mecanismo subyacente a esta asociación. Este estudio tuvo como objetivo principal evaluar el papel mediador potencial de la impulsividad en la asociación entre los estilos de



crianza y las lesiones en adolescentes chinos, y de esta manera comprobar su incidencia en este grupo de personas.

De acuerdo al estudio realizado con jóvenes chinos con edad entre 10 a 17 años, se pudo concluir que los niños y adolescentes de esta nacionalidad, experimentan un estilo de crianza materno más severo, las medidas de intervención centradas en la impulsividad podrían ser efectivas para reducir las autolesiones relacionadas con los estilos de crianza. Teniendo en cuenta también la cultura y la disciplina dentro de la misma, lo que ayuda a evitar este tipo de conductas.

Por su parte, Sitnik, et al., (2018) Identificaron los patrones familiares que deben llamar la atención terapéutica por su importancia de los riesgos suicidas o manifestaciones violentas en las adolescentes, considerando que en los últimos años se ha observado un aumento de las conductas autodestructivas y agresivas extremas en los adolescentes. Desarrollaron un estudio cuya muestra quedó conformada 140 participantes, de 13 a 17 años, incluidas 40 niñas después de intentos de suicidio, 40 niñas que utilizan la violencia y 60 niñas sin ningún comportamiento destructivo.

Los resultados mostraron antecedentes familiares de las niñas con comportamientos suicidas en distintas proyecciones multigeneracionales relacionadas con la violencia, el abuso de alcohol, la desintegración y reconstrucción de los sistemas familiares y los problemas emocionales de los familiares más cercanos. En las infantas con riesgo suicida, los análisis revelaron narraciones caracterizadas por una excesiva implicación y déficits en las relaciones familiares. La distancia emocional y las proyecciones relacionadas con las enfermedades.

De igual forma Beauchaine, et al., (2019) Estudiaron las autolesiones no suicidas en adolescentes femeninas, contemplando que entre el 15 al 20% de las mismas suelen ejecutar dichas conductas. Los autores encontraron asociaciones entre la preexistencia de trastornos por déficits de atención, eventos de maltrato y el papel de los roles parentales en las funciones autorreguladoras de los sistemas cerebrales entre los niños, en función de ello plantean la necesidad de diseñar programas de prevención eficaces debería ser una prioridad nacional para este creciente problema de salud pública.

Con respecto a la incidencia de los estilos parentales en la vida de los adolescentes se ha encontrado, de acuerdo a la investigación desarrollada por Axpe et al., (2019) se ha evidenciado que propicia el desarrollo de un auto concepto positivo y mayor bienestar personal, un

desenvolvimiento académico favorable y una mejor vinculación con los aspectos educativos, menores probabilidades de desarrollar cuadros depresivos, comportamientos agresivos y manejo adecuado de la ansiedad, así como mayor protección ante conductas de riesgo como el involucrarse en grupos callejeros, consumo de drogas lícitas e ilícitas, entre otras actitudes negativas para los jóvenes.

Los estilos parentales ayudan a comprender el tipo de relación y crianza que establecen los padres con sus hijos, y de acuerdo a esto los aspectos como el nivel de atención, interés, afecto y comunicación, propician un clima emocional en el que se expresan las conductas de cada integrante del sistema familiar en especial del adolescente, los cuales en el planteamiento de los autores será positivo si se emplean estilos como el democrático o por el contrario propiciarán una imagen desvalorizada de sí mismos cuando el despliegue de conductas parentales es negativa (Liu, et al., 2020).

De esta manera, se puede afirmar que las formas de crianza representan uno de los elementos claves en la conformación del autoconcepto de los hijos, y de la percepción que presentan éstos sobre el modo de comportarse de los padres, constituyendo el indicador con mayor peso sobre la imagen que conformarán de sí mismos y el impacto que esta tendrá en los diferentes ámbitos de su vida. Fomentando también de manera temprana, su autonomía y la toma de decisiones propias.

Entre los aspectos del estilo parental que influyen en la formación del auto concepto de los hijos, se encuentran las experiencias de calidez, y afecto en el vínculo con los padres asociados al desarrollo de autopercepciones positivas en los niños con las cuales crecerán por el resto de sus vidas. También, las estrategias positivas de control como por ejemplo el conductual y proporcionar estructuras, así como propiciar autonomía se correlacionan con la autoestima más adecuada y el concepto de sí mismos positivo, por el contrario, las expresiones negativas de control, punitivo, coercitivo o caótico se asocian con concepciones negativas (García y Serra, 2019).

Uno de los aspectos del ambiente familiar lo representa la espiritualidad y religiosidad que influyen en el comportamiento y la actitud hacia la salud. De acuerdo con ello Malinakova et al., (2019) realizaron un estudio en el cual indagaron acerca de la asociación entre espiritualidad con las características familiares de los adolescentes, logrando una muestra de 4182 jóvenes

para con sus respectivos padres en quienes midieron la comunicación familiar, el apoyo emocional percibido y el seguimiento por parte de los padres.

En la misma línea de trabajo Bornstein et al., (2018) estudiaron la religiosidad de los padres, la crianza de los hijos y su adaptación a una perspectiva global con familias representantes de nueve países diferentes con cuatro religiones distintas como la católica, protestante, budista e islamita. Concluyeron que los padres y los niños están de acuerdo en que la religiosidad paterna está asociada con una crianza más controladora y, a su vez, con un aumento de los problemas de comportamiento de los niños.

Sin embargo, los hijos ven la religiosidad como relacionada con el rechazo de los padres, mientras que los padres lo ven relacionado a la eficacia y la calidez, formándose diferentes asociaciones con el funcionamiento de los niños. Ocasionando disputas entre los padres e hijos por esta característica singular como es la religiosidad, aun así es respetable cada punto de vista al respecto ya que depende de las creencias que cada persona tenga en relación a las distintas religiones existentes.

Lo antes expuesto demuestra la importancia de analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes. Situaciones que tienden a agudizarse con la llegada de la adolescencia, etapa que requiere altos niveles de comunicación y comprensión dentro del entorno familiar, debido a que durante ello existe mayor predisposición por la realización de comportamientos de riesgos entre ellos la estudiada a lo largo de esta investigación de revisión bibliográfica.

Entre las consecuencias negativas de los estilos parentales en los hijos, se ha encontrado relación con las conductas autolesivas, tal como lo plantea Vilchez, (2019) se las conceptualiza como “La autolesión sin intención suicida, se define como la destrucción intencional de tejido, que el individuo realiza en su propia piel o cualquier otra parte de su cuerpo, sin la intención de morir” (p. 28). Estas agresiones contra sí mismo, consiste en realizarse cortes, pellizcos o quemaduras sobre la piel sin intención de suicidarse, son poco visibles y quienes recurren a esta práctica sienten alivio a sus problemas.

Las conductas de tipo autolesivas o también llamadas, autoagresión, cortadas, autolesiones, terminología cuando se manifiesta el hecho de atentar contra sí mismo sin la intención de morir, afectan en gran medida a la población adolescente y actúa como una estrategia de afrontamiento

desadaptativa ante los problemas que considere difícil de sobrellevar, se representa mediante cortes, quemaduras, pellizcos, golpes, entre otras que ocasionan daño corporal de baja letalidad y daño psicológico, lo cual se determina como una forma de expresión y alivio ante alguna angustia psicológica (Agnafors, et al., 2020).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), los suicidios y las muertes accidentales debido a conductas autolesivas constituyeron la tercera causa de mortalidad entre los adolescentes de 10 a 19 años en el 2015, con 67.000 fallecimientos, representando un problema de salud pública global. De acuerdo con lo reportado por el organismo el mayor nivel de ocurrencia se presenta en los países de ingresos bajos, por cada persona que consuma el acto se han presentado varios intentos de conductas parecidas.

Las estadísticas internacionales con respecto a las conductas autolesivas Las tasas de autolesiones no suicidas como, por ejemplo, rascarse o cortarse son altas, principalmente en los adolescentes, manifestándose alrededor de un 18% en los estudiantes de secundaria en general y el 24% de las niñas de secundaria en los EE. UU. Se han propiciado algún episodio de conductas autolesionantes durante los últimos 12 meses. Si bien, por definición, el propósito de estos eventos no es terminar con la vida de uno, representa un factor de riesgo significativo para futuros eventos, según (Clarke y Allerhad, 2019).

Con respecto a la presentación del fenómeno en Latinoamérica la incidencia de conductas autolesivas es alta, un estudio en la Ciudad de México desarrollado en el año 2016, reportó que el 27,90 % de los adolescentes se autolesionan, al igual que las estadísticas presentadas en otros países latinoamericanos y en otros estudios previos como lo manifiesta (Guajardo, 2017). En la misma línea de trabajo un estudio realizado en Perú con población cuyas edades oscilaron entre los 13 y 18 años de edad, identificó una prevalencia del 34.9% en relación a pensamientos de hacerse daño a sí mismo, mientras un 27.9% de los evaluados se ha autolesionado, siendo la edad promedio de inicio de las autolesiones los 12.61 años, según (Stanford, 2018).

En Ecuador las investigaciones son muy escasas en cuanto a esta conducta, más bien están enfocados al acto del suicidio, una de las razones es que posiblemente es considerada como síntoma de otros trastornos, sin embargo, se ha encontrado algunas investigaciones en relación a conductas autolesivas, pero aún la sociedad no le da la importancia que estas conductas debería

tener sobre todo en la población de estudio como son los adolescentes, ya que puede ser un riesgo suicida en el determinado grupo.

Se muestran datos relevantes en un estudio realizado en la ciudad de Riobamba, señalando que del 100% de estudiantes, el 23% refiere haberse autolesionado en alguna ocasión, es decir que 284 adolescentes de bachillerato presentaban este tipo de conductas con una frecuencia repetitiva de 1 a 10 veces lo que representa a un 64,1% y que mayor predominio es en la adolescencia temprana comprendida en la edad de 12 a 14 años con un 65,8%, como lo expone (Coloma y Guanga, 2017).

Las conductas autolesivas representan un problema de salud pública latente, además de parecer haber pasado a ser una tendencia de moda o parte de una subcultura, según la literatura, anteriormente estas manifestaciones estaban asociadas a los cuadros clínicos y/o psicóticos y ahora son vistos como conductas aceptadas socialmente en subculturas urbanas, como es el caso de los Emos, según (Mora, 2015). Es por este motivo que esta conducta es tomada a la ligera, por suponer una moda entre jóvenes o adolescentes.

Los motivos reportados para cometer conductas autolesivas en personas sin patología psiquiátrica son para liberar tensiones, regresar a la realidad, establecer control, sentir seguridad y unicidad, influenciar en otros, descarga de ira y sensación de equilibrio. En asociación de esta conducta con la adolescencia podría estar relacionada con el hecho de ser este un período particular del neurodesarrollo y sus factores culturales y ambientales asociados, con aumento del riesgo de desórdenes emocionales y comportamientos de riesgo.

Por ello se ha enfocado en la crianza de los hijos como un factor importante y determinante para la comprensión del desarrollo de los problemas comportamentales y emocionales en la adolescencia, y que va a repercutir a lo largo de nuestra vida adulta, desencadenando posiblemente en una dependencia de drogas o dependencia emocional hacía otras personas, disminuyendo la autoestima del individuo, como lo manifiesta (Flores y Cancino, 2018).

Los adolescentes que recurren a realizar conductas autolesivas sufren emociones fuertes y una escasa habilidad de autocontrol para sobrellevarlas, tras la práctica de cutting, quemaduras o algún otro tipo de estas conductas sin la intención de morir, actúa como anestesia que según ellos alivia el dolor interno que sienten, ya sea provocado por experiencias desagradables en su

entorno familiar, donde existe violencia física y psicológica o estilos parentales poco saludables que con el tiempo contribuyen a autolastimarse, se tornen en una adicción (Perlman et al., 2018).

Si esta problemática social se continúa agudizando debido a factores emocionales o familiares que no han tenido un proceso adecuado de desarrollo y soporte desde la infancia en el seno familiar, más aún si no se rescata la importancia de los estilos parentales como parte influyente en la aparición de estas conductas autolesivas, continuará pasando desapercibida dicha conducta por el entorno familiar y social. Interpretando, así el adolescente como un mecanismo de salida o una respuesta de alivio ante las emociones que generan malestar y que posiblemente no son detectadas a tiempo.

La sociedad actual se desenvuelve en medio de una crisis generalizada y en la que se producen cambios vertiginosos, con transformaciones científicas, comunicacionales y tecnológicas, por ende, se considera pertinente y necesaria la investigación porque en primera instancia se investigará los diferentes estilos parentales en el que se desenvuelva el adolescente, ya que se discurre como uno de los contextos más influyentes y trascendentales en su desarrollo personal y social.

El adolescente busca la aceptación e imitación de sus pares y en muchos de los casos la falta de reglas, comunicación y comprensión en su hogar constituye un factor desencadenante, para realizar conductas autolesivas sobre su cuerpo, como una forma de reducir alguna angustia o problema y lo hace mediante la simulación de experimentar emociones poco saludables para su bienestar y en muchos de los casos esta conducta es practicada en lugares del cuerpo poco visible que dificulta la detección temprana.

De acuerdo a una publicación del Ministerio de Salud Pública (MSP, 2020) en Ecuador, en el año 2019 se presentaron 1.214 muertes (960 hombres y 254 mujeres); alrededor de tres hombres y una mujer por día, para ese año se atendió alrededor de 1 millón de pacientes afectados por enfermedades mentales y social en las dependencias de ese organismo, en su mayoría vinculadas a situaciones como alteraciones afectivas y cuadros de estrés con incidencia en la población general y en los adolescentes principalmente, ya que la prevalencia indica que ese tipo de eventos suelen iniciar entre los 12 a 14 años con una prevalencia estimada que oscila entre el 5 al 15%.

Por lo antes expuesto se justifica la realización del proyecto, así como por el hecho de que las conductas autolesivas se han visto como una tendencia de moda o es aceptada socialmente en subculturas urbanas por lo que se considera importante su estudio al ser un problema que está inmerso en la sociedad y que en muchos de los casos, dicha conducta pasa por desapercibida en el ambiente familiar, principalmente al basarse en los estilos parentales o modos de crianza con los que forman a sus hijos, en donde el actuar de los padres a veces no es el correcto y anteponen su razón antes que el diálogo.

El presente trabajo es de suma importancia debido a la prevalencia a nivel internacional, regional y nacional ya que incrementa la frecuencia de la realización de conductas autolesivas en adolescentes, tal como lo presentó la investigación realizada por Zanus et al., (2017) quienes manifiestan la incidencia y características de los pensamientos y acciones autoagresivas, en adolescentes de 11 a 18 años presentó una tasa de incidencia anual media de 90 por 100.000 adolescentes en ese grupo de edad. Los eventos fueron más frecuentes en las mujeres.

La realización de este proyecto es viable, ya que se cuentan con los medios para el desarrollo del mismo, fundamentalmente las posibilidades de acceder a la información mediante sitios web de revistas especializadas en el área, mismas que permiten extraer datos de fuentes primarias como es las propias investigaciones efectuadas por sus autores originales, también se cuenta con la alternativa de acceder a información de fuentes secundarias a través de sitios web de organismos especializados como la Organización Mundial de la Salud, Ministerio de Salud Pública de Ecuador, entre otros.

De acuerdo a los sustentos antes presentados se plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescente?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes.

### **Objetivos Específicos**

- Describir los diferentes estilos parentales.
- Identificar las conductas autolesivas más frecuentes en los adolescentes.
- Proponer estrategias psicológicas para mejorar los estilos parentales y supresión de las conductas autolesivas en adolescentes

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

Se efectuó una investigación documental, de revisión bibliográfica, orientada por un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes. Para alcanzar los objetivos previstos, se revisaron documentos publicados con información sobre estilos parentales y conductas autolesivas en bases de datos reconocidas como Pubmed, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Realy, Google Search. Esta actividad implicó la delimitación de los términos de búsqueda con sus respectivos buscadores booleanos para mejorar la cantidad de información sobre la cual se desarrolla la revisión.

### **Población**

Los resultados de la búsqueda inicial permitieron identificar un total de 84 artículos, se utilizaron criterios de búsqueda relacionados al tema, en la que se incluyeron descriptores claves asociados a: Estilos parentales, tipos y características; conductas autolesivas en adolescentes, Mesh Self - Injurious Behavior and teenagers, parenting styles and teenagers, publicados en bases científicas de los últimos cinco años, que tuvieron un impacto a nivel mundial, latinoamericano y nacional, en donde se incluyeron artículos científicos, tesis de grado, maestrías y doctorados indexadas en diferentes revistas y repositorios virtuales de varias universidades, entre los años 2015-2020.



## Muestra

La determinación de la muestra se realizó, utilizando un muestreo no probabilístico intencional, considerando los criterios definidos para la selección de los datos, a través del cual se seleccionaron 32 documentos para una lectura más profunda que permitiera elegir los de relevancia investigativa, pertenecientes al rango del año de publicación; cumplimiento de criterios técnicos y accesibilidad. (Anexo 1).

Los criterios de selección de los documentos anteriormente señalados se efectuaron considerando la pertinencia de estos, los que presentaban información vinculada con el tema de estudio. Para ello se emplearon los buscadores booleanos en idioma inglés AND, OR, NOT. Adicionalmente, se consideraron los criterios de selección que se describen a continuación, lo que orientó el desarrollo del algoritmo de búsqueda que posteriormente se detalla.

## Criterios de selección

Criterios de selección	Justificación
Publicaciones científicas acerca del tema de estilos parentales y conductas autolesivas en adolescente durante los años 2015 y 2020.	Criterio definido con el objetivo de acceder a data actualizada.
Estudios experimentales y cuasi experimentales	Esta modalidad de investigación comprende aproximaciones confiables al objeto de investigación y presentan resultados válidos.
Intervenciones en salud	Utilizado debido a que el tema se asocia a la salud mental por lo tanto el origen de las intervenciones debió ser más amplio para acceder a los datos.
Idioma español e inglés	Se estableció debido a que la base de datos más amplia en salud es Pubmed y el criterio de búsqueda debe realizarse en dicho idioma.
Base de indexación: Pubmed, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Realyc, Google Search.	La selección de las mismas obedeció a que corresponden en el área de salud, con los repositorios más amplios y publicaciones certificadas.

## Algoritmo de búsqueda

Secuencia de búsqueda	Documentos a buscar	Criterios de búsqueda	Resultados Obtenidos	Artículos Seleccionados	Artículos Descartados
1	Indagación de documentos con bases científicas sobre los estilos parentales en adolescentes, publicados en revistas indexadas como: Pubmed, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Realyc, Google Search, difundidos en los años 2015-2020	Estilos parentales AND adolescentes AND OMS 2015-2020	25	8	17
2	Indagación de documentos con bases científicas sobre las conductas autolesivas en adolescentes, publicados en revistas indexadas como: Pubmed, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Realyc, Google Search, difundidos en los años 2015-2020	Conductas autolesivas AND adolescentes AND 2015-2020	10	7	3
3	Indagación de documentos con bases científicas sobre los estilos	Estilos parentales AND conductas	26	11	15

parentales y las autolesivas  
 conductas NOT sin  
 autolesivas en intención  
 adolescente, suicida AND  
 publicados en adolescentes  
 revistas AND 2015-  
 indexadas como 2020  
 Pubmed, Scielo,  
 Google Scholar,  
 Dialnet, Realyc,  
 Google Search,  
 difundidos en los  
 años 2015-2020

4	Indagación de Tesis de tesis de grado y grado OR maestría maestrías relacionados a AND estilos los estilos parentales parentales y AND conductas conductas autolesivas en autolesivas adolescentes, AND publicados en adolescentes revistas AND 2015- indexadas como 2020 Pubmed, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Realyc, Google Search, difundidos en los años 2015-2020	23	6	17
<b>Total de Documentos consultados</b>		<b>84</b>	<b>32</b>	<b>52</b>

Se describe la muestra según los documentos clasificados como artículos científicos seleccionados (n=32), publicados en las bases citadas, esta respondió al cumplimiento de los

criterios relativos a la comunicación de resultados científicos de investigaciones sobre Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes.

Para la selección de esta muestra se manejó un indicador bibliométrico el cual facilita la valoración de revistas científicas; Scimago Journal Ranking, de igual forma se utilizó la técnica (Average Count Citation) con sus siglas en inglés ACC, que aplica una fórmula matemática introducida en la matriz de Excel, que permite obtener el promedio de citas de los documentos científicos encontrados (Gómez, Galeano, Jaramillo, 2015).

Los artículos que fueron elegidos, se introdujeron en la Matriz de Revisión Bibliográfica, la que consta de varios aspectos importantes para la selección de documentos como son: (Anexo 2).

- Número de citas
- Año de publicación
- Vida útil del documento
- ACC
- Revista de publicación
- Factor de impacto
- Cuartil
- Año de publicación
- Lugar de búsqueda

De los 84 documentos encontrados durante las diferentes secuencias de búsquedas se descartaron 52 debido a las razones siguientes:

- Trabajos no disponibles a texto completo.
- Requerimiento de pago para descargar el texto.
- No medición de la variable: estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes.
- Diseños no experimentales.
- Pobre calidad metodológica.

### **Métodos de estudio**

La recolección de la información consideró los aspectos éticos de la investigación científica y se emplearon los métodos del siguiente nivel teórico:

- **Analítico-sintético.** - Se empleó para indagar los elementos relacionados con los estilos parentales, iniciando por la definición hasta las diferentes intervenciones desarrolladas. Adicionalmente, propició la comprensión integral del problema de estudio.
- **Inductivo-deductivo.** - Implicó recopilar información relacionada con los datos generales del problema, con el objetivo de obtener conclusiones específicas sobre el problema y las distintas modalidades utilizadas para su abordaje.

### **Consideraciones éticas**

La investigación estuvo orientada por los principios bioéticos de la investigación científica en cuanto a la autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia en el manejo de la información obtenida.

### **CAPÍTULO III: DESARROLLO**

Según lo desarrollado hasta el momento, encontrado en las diferentes revistas indexadas y repositorios de universidades de muchas partes del mundo, se trata de incluir los documentos recopilados acerca de los estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes, para ello se establece un razonamiento lógico objetivo y sobre todo subjetivo acerca de esta problemática que afecta a muchos adolescentes a nivel global.

Se recalca el objetivo de la investigación que es analizar los estilos parentales y las conductas autolesivas en adolescentes. En la mayoría de los casos quienes sean padres o madres, intentan la mayor parte del tiempo que sus hijos tengan una mejor vida, tratando de cumplir con la responsabilidad de lo que conlleva ser un progenitor, pero en algunas ocasiones ambos roles no siempre se desempeñan juntos, debido a problemas o situaciones diferentes, lo que conlleva a la separación, sin embargo, lo más recomendable es que por el bien de todo el núcleo familiar existan modos de comunicación y respeto que brinden la oportunidad de formar un ambiente sano.

**TABLA 1. Estilos Parentales**

<b>Autores</b>	<b>Estilos parentales</b>	<b>Aporte personal</b>
Matínez A., Gómez F., (2015)	Democrático	Se considera que el estilo democrático es el más óptimo y saludable para el desarrollo del adolescente y entorno familiar, mientras que el permisivo dicta lo contrario.
Suárez S., Suárez J., (2017)	Permisivo	
Fuentes M., et al (2015)	Autoritario	Se nombra a los estilos de crianza más frecuentes, mismos que, influyen de forma significativa en la vida cotidiana del adolescente.
Gutiérrez B., (2017)	Democrático Permisivo	
Antón J., et al., (2016)	Autoritario	En este estudio el estilo autoritario constituye el más relevante en mujeres debido a que los cuidadores dictan como se deben hacer las cosas, sin cuestionar sus pensamientos, siendo así “obedientes”.
Ortiz M., Moreno O., (2016)	Democrático Negligente	El más frecuente es el democrático, por el hecho de que aquí los padres o cuidadores se muestran flexibles ante las necesidades del adolescente, contrario al negligente ya que en este se evidencia la despreocupación total de los progenitores.
Capano A., (2016)	Democrático	Se expone que en este estilo los padres actúan en balance a niveles de exigencia, reglas y afecto, a fin de que el adolescente no sobrepase los límites.
Cordero S., y Daguerre L., (2017)	Autoritario Indulgente	El más frecuente se presenta como el autoritario, lo que es opuesto al indulgente, se establece al afecto y la imposición de reglas como parte principal de un mejor ajuste psicosocial de los hijos.
Jiménez J., (2019)		
Ramírez M., y Ynoñan R., (2017)	Autoritario Democrático	Estilos contradictorios ya que el autoritario busca imponer acciones, mientras que el democrático, pese a que se tiene reglas se adapta a las necesidades de los hijos.
Pérez M., y Rubio L., (2018)	Negligente	Los cuidadores son totalmente despreocupados por los adolescentes, por ende, no están conectados ni física ni emocionalmente con ellos, causando abandono en los hijos.
Vilchez J., et al (2019)		
Páez A., Rovella A., (2019)		

Moral J., Garza D., (2018)	Autoritario, Sobreprotector	En el autoritario los adultos son los que mandan y los hijos se limitan a obedecer y callar, y en el sobreprotector, se sienten en la obligación de proteger o cuidar a sus hijos de forma exagerada.
Mena A., y Arteché A., (2019)	Autoritario	El estilo autoritario imparte reglas rígidas, mientras que el negligente muestra poca o nula afectividad, otorgando la crianza a terceros y el indulgente, no suelen poner límites y muestran demasiado afecto.
García O., y Serra E., (2019)	Negligente Indulgente	
Rosa A., (2019)	Autoritario Negligente	El autoritario no percibe otra manera diferente a la suya de realizar las cosas, y en el negligente, se le da toda la libertad que el individuo quiera, colocándose al margen de lo que suceda con el mismo.
Pérez A., et al., (2019)	Autorizativo Autoritario Indulgente	Se estima que el estilo autorizativo es el más adecuado para la crianza, ya que se muestra la flexibilidad en los padres sin dejar de lado la autoridad y el respeto, mientras tanto el autoritario es rígido ante las normas y no suelen ser cariñosos y el indulgente, se considera una combinación de los dos ya que este estilo de crianza demuestra afectividad, pero no se establecen límites.

Gran parte de los estilos parentales establecidos por los diferentes autores, destaca mayormente al estilo Autoritario, aunque hay otros que revelan en sus escritos distintos modos de crianza, que va a repercutir en las conductas autolesivas en los hijos adolescentes, aunque puede haber otros tipos de circunstancias ajenas que influyan en causarse daño así mismo sin llegar a la muerte. Los estilos de crianza establecidos por los diferentes escritores encontrados en sus artículos, tales como el autoritario, indulgente o permisivo, democrático y negligente, puede o no influir en este tipo de acciones.

Considerando la tabla anterior se puede deducir que existen varios autores que hacen referencia a los tipos de estilos parentales, cuales son su mayor predominio, para ello los autores Martínez A., Gómez F., (2015); Suárez S., Suárez J., (2017) exponen en su estudio que existe mayor predominio en el estilo democrático que en el permisivo, el cual resulta actuar de forma positiva

en relación al ámbito familiar, permitiendo un mejor desarrollo en la vida del adolescente.

Por otro lado, para Fuentes M., et al (2015) y su estudio se trata de clasificar a los adolescentes en los diferentes estilos parentales que plantea la literatura, para ello analiza los estilos autoritarios, indulgente, y negligente en lo que Gutiérrez B., (2017) establece que es fundamental estudiar en cada uno de los adolescentes todos los estilos vistos, ya que no se puede generalizar a toda la población con un determinado tipo de crianza, dado que cada hogar es diferente.

De igual forma para Antón J., et al., (2016) manifiestan que el estilo parental con mayor incidencia en el género femenino es el autoritario y se encuentra manifestado en los adolescentes de entre 13 y 18 años, así también, según Ortiz M., y Moreno O., (2016) en los resultados de sus estudios exponen que existe mayor rendimiento académico en los jóvenes cuyo estilo parental es democrático, posiblemente por la flexibilidad y diálogo que existe en el hogar y el menos eficiente es el estilo negligente, en este caso todo lo contrario al anterior, debido al descuido y la poca responsabilidad de los padres o cuidadores a los adolescentes.

La investigación desarrollada por Capano, et al., (2016) acerca de “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y padres”, analizó los estilos de crianza de ambas figuras paternas y sus hijos, de ambos sexos, empleando instrumentos que permitieron valorar aspectos como los afectos, normas y niveles de exigencias. Encontrando como principales resultados la existencia de diferencias significativas con respecto al afecto y comportamiento democrático, de igual forma se apreció cierta influencia del nivel educativo de los progenitores con respecto al estilo parental utilizado.

De igual forma para Cordero S., y Daguerre L., (2017); Jiménez J., (2019) los prosistas coinciden en que existe un estilo parental más frecuente, como lo es el autoritario y el menos habitual como el indulgente, esto según depende de la combinación de afecto e imposición de reglas con el que actúen los padres para un proceso psicológico óptimo, se refleja que el estilo autocrático al actuar con afecto y sin romper los límites, muestra un mejor uso de estrategias de aprendizaje y mayor logro académico, menos problemas de conducta y de consumo de sustancias.

En la investigación de Ramírez M., y Ynoñan R., (2017) exponen el predominio en el estilo autoritario y democrático tanto en hombres como en mujeres. Por otro lado, la investigación por



demás relevantes es el estudio realizado por Vilchez, et al. (2019) quienes indagaron acerca de la relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana; orientada por el objetivo de sacar a la luz la asociación presente en las conductas de autolesión, las denominadas llamadas de atención y los estilos de crianza.

Para Moral J., Garza D., (2018) en su estudio realizado, muestran que el estilo parental que sobre sale es el autoritativo por parte de la figura paterna, seguido del sobreprotector evidenciado más en las madres que en los padres hacia con sus hijos adolescentes, todo esto se demuestra según el estudio en las instituciones académicas a la que pertenece los jóvenes, ya que es el lugar en donde se refleja todo lo que sucede en el hogar.

De igual forma para Mena A., y Arteché A., (2019) coinciden con García O., y Serra E., (2019) en que los estilos parentales con mayor predominancia es el autoritario, negligente en personalidades neuróticas e indulgente según su investigación desarrollada, además de evidenciar un correlación entre estos estilos parentales con los factores educativos, específicamente el bullying, no difieren del género, es decir que están presentes tanto en hombres como en mujeres adolescentes, llevándolos a esta conclusión de la crianza en los hijos.

Según Rosa A., et al., (2019) expresan en su estudio acerca de los estilos parentales y emocionales, destacando al estilo autoritario como la falta de afectividad, además de evidenciar el control que se presenta en los adolescentes y el negligente de igual manera por la frialdad o falta de afectividad resaltando su bajo rendimiento escolar, personal y sobre todo a nivel social.

Para Pérez A., et al., (2019) cuestionan en su estudio la severidad parental y sus repercusiones en los adolescentes debido a que el estilo autoritativo, presenta de afecto pero a su vez muestra severidad ante los hijos, asimismo el autoritario tiene severidad en los padres y además carece de afecto, mientras que el negligente no presenta ni afecto ni rigor hacia los jóvenes, todo lo contrario como sucede con el indulgente el cual demuestra afecto y no es rígido en las reglas planteadas dentro del hogar.

Páez A., Rovella A., (2019) en su estudio relacionado a los estilos parentales y al consumo de alcohol, están relacionados a la negligencia del cuidado de la madre de la figura materna, debido a la falta de afectividad para el hijo, además de la visualización del ejemplo del padre en el 70% de la muestra de estudio, por ello la falta de ayuda en las labores académicas y en la falta de importancia de los progenitores, ya que invierte en sus hijos el menor tiempo posible, y es por

esta razón que los adolescentes buscan la manera de sobrellevar la situación que aqueja el hogar.

**TABLA 2. Conductas Autolesivas**

<b>Autores</b>	<b>Conductas Autolesivas</b>	<b>Causas</b>
García J., (2015) Ibañez C., (2017)	Comportamientos autolíticos, suicidas, autoaniquilaciones,	Disfunción familiar, problemas interpersonales
Arbuthnott A., Lewis S., (2015) Agüero G., (2018)	Cortes de piel, rasguños	Relacionados a la soledad, y falta de atención de los progenitores
Xavier A., et al (2015) Obando D., et al (2018)	Cortes, quemaduras, rasguños, sin intención suicida	Factores Psicológicos (baja autoestima y estado de ánimo), miedo
Estrada C., et al (2015) Vilchez J., et al (2019)	Tatuajes, perforaciones	Falta de atención de la familia
Matínez A., Gómez F., (2015) Martínez A., et al (2017) García G., y Boira S., (2018) Cañizares I., (2018)	Cortes sin intencionalidad suicida.	Problemas académicos. Aislamiento social
Fleta J., (2017)	Cortes en la piel, quemaduras, golpes, arrancarse el cabello, punciones, arañazos, pellizcos y envenenamiento	Factores de riesgo interpersonales.
Han A., et al (2018) Ulloa R., et al (2020)	Cortes, quemaduras, interferencia en la curación de heridas.	Problemas familiares, aislamiento social.
Ale M., et al (2019)	Cortes-grietas	Factores sociales

Se considera a las conductas autolesivas en esta etapa de la vida de una persona, como un factor de riesgo suicida, aunque en muchas de estas acciones no se pretende terminar con su vida, además de las posibles causas que provoca en un individuo proceder a realizar este tipo de comportamiento, algunas relacionadas al entorno familiar que se puede hacer referencia a los diferentes estilos parentales que se presentaron en la tabla anterior, y otras posiblemente externas a los mismos.

Para García J., (2015); Ibañez C., (2017) los autores consideran que entre las conductas autoagresivas en adolescentes, se destaca los intentos autolíticos y la automutilaciones, es decir, cortar una parte de su piel para sentir alivio emocional, dado por varios factores entre ellos están la disfunción familiar posiblemente relacionado a un estilo parental negligente, y problemas interpersonales, en donde se pueden incluir diferencia de opiniones y criterios, causando malestar en la persona; es por esta razón que los niños aprendan a ser tolerantes a la frustración, ya que esto podría evitar este tipo de conflictos.

Se analizó también la investigación efectuada por Arbuthnott y Lewis (2015), quienes estudiaron “Padres de jóvenes que se autolesionan: una revisión de la literatura y las implicaciones para profesionales de la salud mental”. La autolesión no suicida es un problema de salud mental común entre adolescentes, y los padres pueden ser un apoyo valioso para sus hijos. Sin embargo, las autolesiones pueden tener un impacto significativo en el bienestar de los padres, que a su vez altera la capacidad de estos para apoyar a sus hijos.

Asimismo para Agüero G., et al., (2018) exponen que las conductas autolesivas más frecuentes son los cortes autoprovocados sin intencionalidad suicida, relacionada en varias ocasiones al sentimiento de soledad y falta de atención de los progenitores en un desarrollo familiar conflictivo; estas lesiones eran ocultadas a los padres pero era compartida con sus pares, con quienes existía mayor confianza de hablar al respecto, y a su vez la evitación de ser juzgados y así reduciendo el dolor emocional.

Según Xavier A., et al (2015); Obando D., et al (2018) los autores destacan algunas de las conductas autolesivas más frecuentes entre los adolescentes, como los cortes, quemaduras y rasguños, pero sin intencionalidad suicida, desarrollada por varios factores, entre ellos los psicológicos como pueden ser baja autoestima, y alteraciones en el estado de ánimo, además de sentimientos de tristeza y miedo.

Para Vilchez J., et al (2019) los autores hacen correlación entre los estilos parentales y las conductas autolesivas en los adolescentes, en este punto al igual que Estrada C., et al (2015) manifiestan que los jóvenes, por la falta de atención de los familiares en general y en los padres en particular recurren a la realización de tatuajes y perforaciones en alguna parte de su cuerpo, y esto a su vez llamar la atención de las personas que les rodean, de cierto modo por su comportamiento rebelde.

De igual manera Martínez A., Gómez F., (2015); Martínez A., et al (2017); García G., y Boira S., (2018); Cañizares I., (2018) los escritores coinciden que los cortes en los brazos sin intencionalidad suicida en los adolescentes, es más frecuente que cualquier otra autolesión, con mayor predominio en mujeres que en hombre, posiblemente realizados por factores académicos, es decir bajo rendimiento en el nivel secundario, o a su vez, presentando problemas con los docentes, cuya única solución para aliviar la tensión y el estrés que esto ocasiona es causarse daño a sí mismo

Por su parte el estudio realizado por Fleta J., (2017) analiza la incidencia cada vez más acentuada de las lesiones autoprovocadas por los adolescentes. La investigación identificó diferentes tipos de factores de riesgo como fueron las características personales, entre ellas la falta de capacidad de resolución de problemas, impulsividad, desesperanza, ira y hostilidad; las alteraciones psiquiátricas como los trastornos depresivos, de la conducta y el abuso de sustancias; las condiciones familiares, entre los que identificó la crianza por una sola figura parental, dificultades de convivencia y problemas en la afectividad.

Han A., et al., (2018); Ulloa R., et al., (2020) debido a la relación de temas en sus investigaciones, se concuerda que las acciones autolesivas más frecuentes entre los jóvenes están los cortes, quemaduras, interferencia en la curación de heridas, es decir la dificultad de cicatrizar heridas, debido al alivio emocional que se presenta al lastimarse físicamente, por ende se recurre a este tipo de comportamientos, además de que en el momento del acto únicamente se piensa en los problemas presentes que acomplejan su vida.

Ale M., et al (2019) los prosistas desarrollaron su estudio en una institución académica en donde se obtuvieron resultados como son los cortes y grietas en varias partes del cuerpo en donde se les puede ocultar con facilidad, varias de estas causas se dan principalmente por factores sociales, es decir por la aceptación de un grupo de pares, y al ser rechazados provoca este tipo

de conductas ya que se encuentran aislados de la sociedad, y a esa edad muchas veces eso es lo más importante.

### **Estrategias psicológicas para mejorar los estilos parentales y suprimir las conductas autolesivas en adolescentes**

El propósito de establecer las estrategias psicológicas es otorgar principalmente a los padres o cuidadores de los adolescentes, algunas técnicas para mejorar las conductas parentales y a la vez optimizar la convivencia familiar en general y la comunicación con los hijos en particular, además de utilizar diversas técnicas psicológicas para reducir o eliminar las conductas autolesivas.

**TABLA 3: Estrategias para mejorar los estilos parentales se han elegido las siguientes técnicas psicológicas.**

<b>N°</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Autor</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Métodos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
1	Establecer reglas en equipo	Savala (2020)	Establecer normas dentro del hogar y participar en la selección de normas y consecuencias a las acciones positivas o negativas que tengan	Mediante sesiones terapéuticas establecidas entre el psicólogo y el paciente, padres de familia	Psicólogo Padres de familia Sillas Escritorio	1 sesión de 45 a 60 minutos
2	Flexibilidad y fortalecimiento de un ambiente sano	Savala (2020)	Promover la crianza positiva en base al respeto, dialogo, apoyo y afecto	Mediante sesiones terapéuticas establecidas entre el psicólogo y los padres de familia	Psicólogo Padres de familia Sillas Escritorio	1 sesión de 45 a 50 minutos.
3	Psicoeducación	Cuevas y Moreno, (2017)	Dar a conocer sobre los estilos parentales, tipos, características, causas y consecuencias de cada uno de ellos	Organizar reuniones con padres de familia, interesados en la crianza positiva a fin de mejorar su accionar frente a sus hijos e incentivando a la práctica del estilo democrático.	Psicólogo Padres de familia Sillas Pizarrón Marcadores	1 a 2 reuniones de 45 a 60 minutos
4	Terapia sistémica-familiar	Yalón (como cita Valenzuela, 2019)	Crear herramientas para resolver conflictos familiares, respetando la integridad física y emocional de cada miembro del hogar	Mediante sesiones terapéuticas con toda la familia y aplicando diversas actividades en las cuales se pueda evaluar el funcionamiento del hogar	Terapeuta Familia Sillas Espacio físico	3 a 4 sesiones de 50 a 70 minutos cada una.

**TABLA 4: Estrategias para la supresión de las conductas autolesivas se han elegido las siguientes técnicas psicológicas de tipo conductual.**

<b>Nº</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Autor</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Métodos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
1	Técnicas de Relajación	Linehan (como cita Garey, 2021).	Enseñar técnicas de respiración a los adolescentes para dar alivio a la intensidad emocional	Mediante sesiones terapéuticas establecidas entre el psicólogo y el paciente	-Psicólogo -Paciente -Sillas	2 a 3 sesiones, de 45 a 60 minutos, dependiendo la evolución del paciente
2	Terapia Cognitiva-Conductual (TCC)	Dobson y Dozois (como cita Valenzuela, 2019)	Identificar pensamientos negativos y modificarlos	Mediante sesiones terapéuticas establecidas entre el psicólogo y el paciente, y se pueda aplicar técnicas de relajación y reestructuración cognitiva.	-Psicólogo -Paciente -Sillas	El avance de este proceso dependerá de la evaluación de la persona
3	Terapia de resolución de problemas	D'Zurilla y Goldfried (como cita Valenzuela, 2019)	Preparar al individuo en estrategias útiles para la solución de una problemática	-Orientación general hacia el problema, -Definición y formulación del problema -Generación de soluciones alternativas -Toma de decisiones -Ejecución y verificación de la solución	-Psicólogo -Paciente -Sillas -Padres de familia	1 a 2 sesiones de 45 a 50 minutos, dependiendo de la evolución de la persona
4	Psicoterapia Grupal	MSP (2019)	Proporcionar a las personas una serie de herramientas que ayuda a mejorar sus habilidades interpersonales.	Mediante sesiones establecidas de manera grupal, en el cual se impulse hacia la esperanza e integridad.	-Terapeuta -Pacientes -Escenario -Sillas -Materiales diversos de actuación	No se puede establecer sesiones específicas, pero sí la duración de cada una; dos horas aproximadamente.

La buena crianza positiva es una forma de educar a los hijos, sobre todo para que puedan desarrollar relaciones sociales, familiares e interpersonales sanas, ya que estas interacciones son el reflejo del funcionamiento familiar y sobre todo de los padres o cuidadores, ya que esto permite un progreso integral en el adolescente, fomentando así el amor propio, autonomía, un ambiente seguro, libre de cualquier tipo de violencia, y sobre todo el bienestar del sujeto en todos sus ámbitos.

La intervención psicoterapéutica es fundamental en todas las personas, ya que el profesional de la salud mental será la guía para afrontar cualquier tipo de circunstancia que aqueja la calidad de vida de la persona, por ello es importante pedir ayuda a tiempo ya que con esto se puede identificar cualquier conducta autolesiva en todas las personas en general y a los adolescentes en particular, también se podrá evidenciar en algunos casos la deficiencia del cuidado de los hijos de ser el posible caso.



## CONCLUSIONES

- Se describió los diferentes tipos de estilos parentales, según los autores que fueron consultados en sus artículos publicados, siendo estos los estilos: autoritario, permisivo democrático y negligente, entre varios estudios planteados se pudo conocer los resultados del estilo democrático como una crianza positiva que favorece al desarrollo sano del adolescente.
- Se identificaron las conductas autolesivas más frecuentes en los adolescentes, expresado por las distintas publicaciones de los autores, en sus artículos científicos publicados en revistas indexadas durante los años 2015-2020.
- Se propusieron algunas estrategias para mejorar los estilos parentales dirigidos a los padres de familia, entre estas se destaca estrategias psicológicas en base a una crianza positiva, como establecer reglas, que permitirá optimizar la convivencia dentro del hogar, sin descartar la flexibilidad y sobre todo la psicoeducación que es primordial para el conocimiento del tema y que permite tener una adecuada relación entre los miembros de la familia, sin dejar de lado los límites, normas establecidas y autoridad que los padres deben tener, mientras que, para la supresión de las conductas autolesivas en adolescentes, se seleccionaron técnicas de relajación y psicológicas de tipo conductual, para ello se destaca la terapia cognitiva-conductual, la técnica de resolución de problemas que se trabaja en conjunto con los padres de familia, y la psicoterapia grupal. En caso de que exista daño físico severo se trabajará con un equipo médico y psicológico para su respectiva valoración y tratamiento adecuado.

## RECOMENDACIONES

- Dar a conocer mediante psicoeducación las características de los diferentes estilos parentales en medios de información masiva o plataformas digitales, debido a su alta asociación con el desarrollo de conductas autolesivas, además de incentivar la práctica del estilo democrático en la crianza de los hijos como mecanismo protector para el desarrollo de personalidades sanas y de esta manera evitar las conductas disruptivas.
- Capacitar a docentes y personal en general que forman parte de las instituciones educativas, para poder identificar cualquier tipo de conducta autoagresiva en adolescentes, que en la mayoría de los casos son poco visibles, y de esta manera dar aviso oportuno a los cuidadores y buscar ayuda inmediata.
- Acudir a un profesional de la salud mental que pueda tratar este tipo de conductas autolesivas en los adolescentes, para realizar un plan de intervención adecuado a las necesidades del paciente, además de identificar las posibles causas que conlleva a una persona a realizar este tipo de comportamientos, y que está afectando la calidad de vida del individuo, por esta razón es fundamental el apoyo familiar y social para el tratamiento del sujeto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, G., Medina, V., Obradovich, G., Berner, E. (2018). *Arch Argent Pediatr*, 116(6), 394-401
- Agnafors, S., Torgerson, J., y Rusner, M., y Norman A. (2020). Injuries in children and adolescents with psychiatric disorders. *BMC Public Health*, 20(1273), 1-10. Recuperado de <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09283-3>
- Ale, M., Noguez, C., Noguez, L., Sterren, M., Urraza, M. (2019). Cuando lo íntimo se muestra a lo institucional, conductas autolesivas en adolescentes. *Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes*, 21(1), 45-57.
- Anton, J., Seguí, D., Anton, L., Barrera, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología*, 32(2), 417-423. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.2.203871>
- Arbuthnott, A., y Lewis, S. (2015). Parents of youth who self-injure: Parents of youth who self-injure: a review of the literature and implications for mental health professionals. *Child and adolescent psychiatric and mental health*, 9(35), 1 - 20. doi:DOI 10.1186/s13034-015-0066-3
- Axpe, I., Rodríguez, A., [...], Antonio I. (2019). Estilos de socialización de los padres: la contribución del afecto / comunicación paterno y materno y la rigurosidad al estilo de socialización familiar. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(2204), 1-16. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6616653/>
- Beauchaine, T., Hinshaw, S., Bridge, J. (2019). Autolesiones no suicidas y comportamientos suicidas en niñas: el caso de la prevención dirigida en la preadolescencia. *Ciencia psicológica clínica: una revista de la Asociación de Ciencias Psicológicas*, 7(4), 643-667. doi:doi: 10.1177 / 2167702618818474
- Bornstein, M. Putnich, D., [...], Peña, A. (2018). 'Bendiciones encontradas' Religión de los padres, crianza de los hijos y adaptación del niño en una perspectiva global. *Psiquiatría*

*Psicología Infantil*, 58(5), 880 - 892. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5513768/>

Cañizares, I., (2018). *El perfil de disregulación en niños y adolescentes, revisión de indicadores y predictores, análisis de riesgos frente a conductas autolesivas y estudio de estabilidad del perfil evaluado con SDQ-DP* (Tesis doctoral). Madrid, España.

Capano, Á., González, M., Massonnier N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413 - 444.

Ciftci, H. (2015). Relationship between Aggression and Self-Concept in Nine and ten-Year-Old Children. *Academic Research International*, 6(2), 81–198. Obtenido de [www.journals.savap.org.pk](http://www.journals.savap.org.pk)

Clarke, S., Allershad, L., Berk M. (2019). Avances recientes en la comprensión y el manejo de las autolesiones en adolescentes. *Flooo Research*, 8(F1000), 1 - 12. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6816451/>

Coloma, E., Guanga Y., (2017). *Autolesión y ansiedad en niños y adolescentes de 11 a 16 años estudiantes de la Unidad Educativa la Salle*. Chimborazo: UNACH. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4478/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0048.pdf>

Cordero, S., y Daguerre, L. (2018). El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. *Psicología Conductual*, 25(2), 275-295.

Cuevas, J., Moreno, N. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el cuidado de la familia en su rol de cuidadora. *Enfermería universitaria*, 14(3), 207-218.

Estrada, C., Rodríguez, F., Cerros, E., Solano, C. (2015). Implementaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas. *Papeles de Población*, 21(84), 107-132.

Fajury, C., Schlesinger, M. (2016). *Estrategia de intervención en crianza* (Tesis de grado). Pontificia Universidad de Javeriana, Bogotá, Colombia.

- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 47(2), 37-45. Recuperado de [http://Dialnet-AutolesionesEnLaAdolescencia-6393711%20\(1\).pdf](http://Dialnet-AutolesionesEnLaAdolescencia-6393711%20(1).pdf)
- Flores, M., y Cancino, M. (2018). Systematic Review of Self-Injurious Behaviors without Suicidal Intention in Adolescents. *Rev Cubana Salud Pública*, 44(4), 200 - 216. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-200>.
- Fuentes, M. García F., García E., Alarcón A. (2015). Parental Socialization Styles and Psychological Adjustment. A Study in Spanish Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- García, J., Alejo, G., Mayorga, S., Guerrero, L., Ramírez, J. (2015). Validación al español del Self-Harm Questionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes. *Salud Mental*, 38(4), 287-292. doi: 10.17711/SM.0185-3325.2015.039
- García, O., Serra, E. (2019). Criar niños con bajo rendimiento escolar: estilos de crianza y consecuencias a corto y largo plazo para el desarrollo de adolescentes y adultos. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1089), 1 - 24.
- García, O., López, O. Serra, E. (2018). Criar niños españoles con una tendencia antisocial: ¿Sabemos cuál es el estilo de crianza óptimo? *Journal, Interpersonal Violence*, 14(886260518818426), 1-10. doi: DOI: 10.1177 / 0886260518818426
- García, G., Boira, S. (2018). Comportamientos de autolesión en jóvenes con medida de internamiento en medio cerrado. *Escritos de Psicología*. 11(2), 92-100.
- Garey, J. (2021). ¿Qué es la terapia dialéctico-conductual? Recuperado de <https://childmind.org/article/dbt-que-es-la-terapia-dialectica-conductual/>
- Garza, A., Castro, C. (2016, 9 de julio). Terapia Breve en un caso de autolesión no suicida. *Revista Psicología Clínica*. Recuperado de <https://www.psicologiacientifica.com/terapia-breve-caso-autolesion-no-suicida/>
- Guajardo, G. (2017). *Suicidios contemporáneos: vínculos, desigualdades y transformaciones socioculturales. Ensayo sobre violencia, cultura y sentido*. Santiago de Chile: FLACSO. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30547714/>

- Guallpa, N., Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Gutiérrez, B., (2017). *Relación entre tipo de apego, estilo de crianza y conductas adictivas en un adolescente* (Tesis de grado). Universidad del norte, Barranquilla, Colombia.
- Han, A., Wang, G., Xu, G., Su, P. (2018). A self-harm series and its relationship with childhood adversity among adolescents in mainland China: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*. 18-28. doi: DOI 10.1186/s12888-018-1607-0
- Ibañez, C. (2017). Claves psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 4(1), 65-70.
- Jiménez, J., Ruiz, J., Velandrino, A., Llor, A. (2016). Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Anales de psicología*. 32(1), 132-138. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.1.195091>
- Kopala, D., Jelinek, C., Kessel, E., Frost, A., Allmann, A., Klein D. (2018). Antecedentes depresivos de los padres, estilos de crianza y psicopatología infantil durante seis años: la contribución de los antecedentes depresivos de cada padre a los estilos de crianza del otro. *Psucopatología del Desarrollo*, 29(4), 1469-1482. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5755697/>
- Kuppens, S., Ceulemans, E. (2019). Estilos de crianza: una mirada más cercana a un concepto bien conocido. *Revista de estudios sobre la infancia y la familia*, 28(1), 168 - 181. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323136/>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., Westmorland, M. (2009). *Critical Review Form – Quantitative Studies*. Hamilton, Ontario: McMaster University. Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/574b074b20c6471e63eee6cc/t/59657739ff7c50ce21f5a930/1499821882508/EW+Cons+Fruct+not+gluc+sweet+bev+inc+fat%2C+insul+res+in+obese.pdf>
- Liu, Y., Xiao, Y., Ran, H., Él, X., Jiang, L., Wang, T., Yang, E., Xu, X., Yang, G., Lu, J. (2020). Association between parenting and non-suicidal self-injury among adolescents in

- Yunnan, China: a cross-sectional survey. *PeerJ*, 8(e10493), 1 - 12. Recuperado de <https://peerj.com/articles/10493/>
- Martinez, A. (2017). *El estilo parental y las autolesiones en la adolescencia* (Tesis de grado). Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España.
- Martínez, A., Ruiz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Cachón, J. (2017). Actividades físicas y conductuales agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma psicología*, 24(2017), 135-141
- Malinakova, K., Trnka R., [...], Tavel P. (2019). ¿Se asocia la espiritualidad / asistencia religiosa de los adolescentes con las características familiares? *International Journal of enviromental research and public and health*, 16(16), 2947. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6721075/>
- Mena, J., Arteche, A. (2019). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños. *Revista internacional de psicología*, 53(3), 380-398.
- Ministerio de Salud Pública (2020). *El MSP brinda atención y seguimiento a personas con riesgo suicida*. Recuperado de <https://www.salud.gob.ec/el-msp-brinda-atencion-y-seguimiento-a-personas-con-riesgo-suicida/>
- Mora, M. (2015). *Comrensión de las conductas autolesivas a partir de la elaboración del estado del arte*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/108/MoraSoledadMiryamRocio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Moral, J., Garza, D. (2015). *Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nueva León* (Tesis de grado). Universidad Autónoma de Nueva León, México.
- Moreno, D., Estévez, E., Jiménez, T., Murgui S. (2018). Estilo de crianza y violencia adolescente reactiva y proactiva: evidencia de España. *International Journal of enviromental reserach and públic Health*, 12(2634), 1-13. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6313543/>

- Obando, D., Trujillo, A., Prada, M. (2018). Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(3), 189-200. doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.3.2018.21278.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas Derechos Humanos ACNUDH (1999, Septiembre 2). *Convención sobre los derechos del niño, niña y adolescente*. Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/crc.aspx>
- Organización Mundial de la Salud OMS (2019). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortiz, M., Moreno O., (2016). Estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 2(1), 76-94. doi: <http://dx.doi.org/10.22402/j.rdiipycs.unam.2.1.2016.61.76-88>
- Padrós, F., Cervantes, E., Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43 - 56. Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622020000300043](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000300043)
- Páez, A., Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36 (2), 23-36.
- Perlman, G., Gromatsky, M., Lee, K., Klein, D., Kotov R. (2018). Personality Correlates of Self-injury in Adolescent Girls: Disentangling the Effects of Lifetime Psychopathology. *Journal Abnorm Chil Psychology*, 46(8), 1677-1685. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29488108/>
- Pérez, F., Garcia, O., Reyes, M., Serra, E., Garcia, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1-10. doi: <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Pérez, M., Rubio, L., Medina, B. (2018). El papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes



españoles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(1), 47-57. doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19582

Pinquart, M., y Kauser, R. (2018). ¿Varían las asociaciones de estilos de crianza con problemas de conducta y rendimiento académico según la cultura? Resultados de un metanálisis. *Diversidad cultural y psicología de minoría étnicas*, 24(1), 75-100. Recuperado de [pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28394165/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28394165/)

Pinta, S., Pozo M., Yépez, E., Cabascango, K., Pillajo A. (2019). Primera Infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

Ramirez, M., Ynoñan, R. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una institución educativa en el distrito de San Martín de Porres-Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú.

Ran, H., Fang D., [...], Xiao Y. (2021). La impulsividad media la asociación entre los estilos de crianza y las autolesiones en adolescentes chinos. *Salud Pública de BMC*, 21(332), 1 - 9. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7877034/>

Revista electrónica de portales médicos (2017). *Técnicas para reducir las conductas autolesivas en pacientes con trastorno límite de personalidad*. Recuperado de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/conductas-autolesivas-trastorno-limite-de-personalidad/>

Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., Fernández, A. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: El papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60 - 69. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>

Rosa, A., Parada, J., Olivares, P., (2019). Estilos educativos parentales y emocionales como predictores de respuesta obsesivo-compulsivas en población de adolescentes. *Terapia Psicológica*, 37(3), 241-254.

Sánchez, T. (2018). Autolesiones en la adolescencia: significados, perspectivas y prospección para su abordaje terapéutico. *Revista de psicoterapia*, 29(110), 185-209. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6527198>

- Savala, F., (2020, 22 de abril). *Adolescentes: Guía para padres y madres de la crianza positiva y sin perjuicios de hijos adolescentes*.
- Sharaf, A., Thompson, E., El Salam, H. (2016). Percepción de los lazos parentales e intención de suicidio entre adolescentes egipcios. *Journal of child and adolescent psychiatric nursing*, 29(1), 15-22. doi: <https://doi.org/10.1111/jcap.12130>
- Sitnik, K., Izydorczyk, B. (2018). Patrones familiares y comportamiento suicida y violento entre niñas adolescentes-Análisis del genograma. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 15(10), 2067. Recuperado de <https://www.mdpi.com/1660-4601/15/10/2067>
- Stafford, M., Kuh, D., Gale, C., Mishra, G., Richards, M. (2016). Relaciones entre padres e hijos y el bienestar mental positivo de la descendencia desde la adolescencia hasta la vejez temprana. *La revista de psicología positiva*, 11(3), 326-337. Recuperado de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27019664/>
- Suárez, J., Suárez S. (2016). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos parentales y el rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 30 (1), 167-184. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.56057>
- Stanford, S. (2018). Comprender las autolesiones en las escuelas cristianas. *Christian Teachers Journal*, 26(2), 1 - 25. Obtenido de <https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=642401708104424;res=IELHSS>
- Valenzuela, (2019). *Intervención cognitiva-conductual dirigida a disminuir la conducta autolesiva sin intención suicida de adolescentes*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, Chihuahua, México.
- Varela, S., Chinchilla, T., Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*(22), 193-215. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85339658014.pdf>
- Vilchez, J. (2019). Validation in Ecuadorian Population of a Self-injury Questionnaire Without Suicide -. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. RIDEP*, 51(2), 163 - 169.

- Wittig, S., Rodríguez, C. (2020). Problemas de comportamiento emergentes: relaciones bidireccionales entre los estilos de crianza materno y paterno con el temperamento infantil. *Psicología del Desarrollo*, 55(6), 1199-1210. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6533133/>
- Xavier, A., Cunha, M., Pinto, J., (2015). Deliberate self-harm in adolescence: The impact of childhood experiences, negative affect and fears of compassion. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 20(1), 41-49. doi: 10.5944/rppc.vol.1.num.1.2015.14407
- Zanus, C., Battistutta, S., Aliverti, R., Montico, M., Cremaschi, S., Ronfani, L., Monasta, L., Carrozzi M. (2017). Admisiones de adolescentes a los servicios de emergencia por pensamientos y comportamientos autolesivos. *PloS uno*, 12(1), e0170979. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0170979>

## ANEXOS

### Anexo 1

Documentos seleccionados para la muestra

Nº	País	Revista	Título del documento	Año de publicación
1	España	Revista de psicodidáctica (Google Scholar)	Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles.	2015
2	España	Revista de Psicopatología y psicología clínica (Google Scholar)	Deliberate self-harm in adolescence: The impact of childhood experiences, negative affect and fears of compassion	2015
3	Estados Unidos	Revista estadounidense de salud pública (Pubmed)	Nonsuicidal Self-Injury Among a Representative Sample of US Adolescents, 2015	2015
4	México	Papeles de población (Google Search)	Implicaciones parentales en las conductas delictivas de adolescentes: tendencias y narrativas	2015
5	México	Salud Mental (Dialnet)	Validación al español del Self-Harm Questionnaire para detección de autolesionismo en adolescentes	2015
6	España	Anales de Psicología (Google Scholar)	Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conductuales externalizadas en adolescentes: Comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica.	2016
7	España	Revista Complutense de educación (Google Scholar)	Las estrategias de aprendizaje y metas académicas en función al género, los estilos parentales en el rendimiento en estudiantes de secundaria	2016
8	España	Anales de Psicología (Google Scholar)	Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente	2016
9	Estados Unidos	Revista de psiquiatría clínica (Pubmed)	Nonsuicidal Self-Injury Disorder: Does Criterion B Add Diagnostic Utility?	2016
10	España	Behavioral Psychology (Google Scholar)	El papel mediador de los esquemas desadaptativo tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión	2017
11	Perú	Repositorio de la universidad católica Sedes Sapientire (Google Scholar)	Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares secundarios de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres-Lima.	2017
12	España	Revista de psicología clínica con niños (Google Scholar)	Claves psicopatológicas de las conductas autoagresivas en la adolescencia	2017

<b>Nº</b>	<b>País</b>	<b>Revista</b>	<b>Título del documento</b>	<b>Año de publicación</b>
13	Reino Unido	Revista de psicología y psiquiatría infantil y disciplinas afines (Pubmed)	Mixed blessings Parental religiousness, parenting, and child adjustment in global perspective	2017
14	Colombia	Suma Psicología (Scielo)	Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial	2017
15	España	Repositorio de la Universidad de Zaragoza (Dialnet)	Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente	2017
16	Argentina	Arch Argent Pediatr (Google Scholar)	Comportamientos autolesivos en adolescentes. Estudio cualitativo sobre características, significados y contextos	2018
17	España	Revista de Psicopatología y psicología clínica (Google Scholar)	Conductas autolesivas no suicida en adolescentes y su relación con factores personales y contextuales	2018
18	España	Revista de Psicopatología y psicología clínica (Google Scholar)	Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles	2018
19	Reino Unido	Psiquiatría BMC (Google Scholar)	A self-harm series and its relationship with childhood adversity among adolescents in mainland China: a cross-sectional study	2018
20	España	Revista colombiana de Psiquiatría (Scielo)	Lesiones autoinfligidas con fines no suicidas según el DSM-5 en una muestra clínica de adolescentes mexicanos con autolesiones	2018
21	Suiza	International Journal of Environmental Research and Public Health (Pubmed)	Family Patterns and Suicidal and Violent Behavior among Adolescent Girls—Genogram Analysis	2018
22	España	Escritos de psicología (Scielo)	Comportamientos de autolesión en jóvenes con medida de internamiento en medio cerrado	2018
23	España	Revista de Psicopatología y psicología clínica (Dialnet)	Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación con los factores personales y contextuales	2018
24	Chile	Terapia psicológica (Google Search)	Estilos educativos parentales y emociones como predictores de respuestas obsesivo-compulsivas en población adolescente	2019
25	España	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context (Dialnet)	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment	2019

<b>Nº</b>	<b>País</b>	<b>Revista</b>	<b>Título del documento</b>	<b>Año de publicación</b>
26	Estados Unidos	Revista interamericana de psicología (Google Search)	Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes Brasileños.	2019
27	Suiza	International Journal of Environmental Research and Public Health (Pubmed)	Parental Socialization Styles: The Contribution of Paternal and Maternal Affect/Communication and Strictness to Family Socialization Style	2019
28	Suiza	International Journal of Environmental Research and Public Health (Pubmed)	Raising Children with Poor School Performance: Parenting Styles and Short- and Long-Term Consequences for Adolescent and Adult Development	2019
29	Cuba	Revista Cubana de Medicina militar (SciELO)	Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana	2019
30	España	Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica (Dialnet)	Validación en población ecuatoriana de una cédula de autolesiones con intención suicida basada en el DSM-5	2019
31	Emiratos Árabes	Práctica clínica y epidemiológica en salud mental (Google Scholar)	Trends and Spatial Patterns of Suicide Among Adolescent in Ecuador, 1997-2016	2019
32	Argentina	Revista de psicoanálisis en niños y adolescentes (Google Scholar)	Cuando lo íntimo se muestra a lo institucional conductas autolesivas en adolescentes	2019



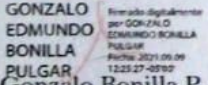
## Anexo 2

### Matriz de Revisión Bibliográfica

N°	Tema del artículo	N° CITACIONES	Año de Publicación	Título del Artículo	ACC	Revista	Factor	Cuartil	País de publicación	LUGAR DE BUSQUEDA	
1	Papel moderador de los estilos parentales en la relación	12	2018		2	6,00	Revista de Psicopatología y psicología clínica	0,23	Q3	España	Google Scholar
2	El papel mediador de los esquemas desadaptativos	12	2017		3	4,00	Behavioral Psychology	0,32	Q3	España	Google Scholar
3	Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales	42	2016		4	10,50	Anales de Psicología	0,58	Q2	España	Google Scholar
4	Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes	7	2019		1	7,00	Revista de psicología y ciencias afines	0,24	Q3	Argentina	Google Scholar
5	Las estrategias de aprendizaje y metas académicas en adolescentes	42	2016		4	10,50	Revista Complutense de educación	0,47	Q2	España	Google Scholar
6	Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas	4	2019		1	4,00	Revista Cubana de medicina militar	0,19	Q4	Cuba	Scielo
7	Raising Children with Poor School Performance: Parental	44	2019		1	44,00	International Journal of Environmental Research and Public Health	0,75	Q2	Suiza	Pubmed
8	Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente	28	2017		3	9,33	Repositorio de la universidad de Zaragoza	0,34	Q3	España	Dialnet
9	Comportamientos autolesivos en adolescentes. Estudio	4	2018		2	2,00	Arch Argent Pediatr	0,24	Q3	Argentina	Google Scholar
10	Claves psicopatológicas de las conductas autolesivas	20	2017		3	6,67	Revista de psicología Clínica con Niños y Adolescentes	0,13	Q4	España	Google Scholar
11	Conductas autolesivas no suicidas en adolescentes y su	14	2018		2	7	Revista de Psicopatología y psicología clínica	0,23	Q3	España	Dialnet
12	Comportamientos de autolesión en jóvenes con medicación	4	2018		2	2	Escritos de Psicología	0,54	Q2	España	Scielo
13	Los estilos parentales: su relación en la negociación y	36	2015		5	7,2	Acta de investigación psicológica	0,24	Q3	México	Google Scholar
14	Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico	156	2015		5	31,2	Revista de psicodidáctica	0,88	Q1	España	Google Scholar
15	Parental Socialization Styles: The Contribution of Parenting	14	2019		1	14	International Journal of Environmental Research and Public Health	0,75	Q2	Suiza	Pubmed
16	Mixed blessings Parental religiousness, parenting, and	47	2017		3	15,67	Revista de psicología y psiquiatría infantil y disciplinas afines	3,65	Q1	Reino Unido	Pubmed
17	Deliberate self-harm in adolescence: The impact of childhood	57	2015		5	11,4	Revista de Psicopatología y psicología clínica	0,23	Q3	España	Dialnet
18	A self-harm series and its relationship with childhood	14	2018		2	7	Psiquiatría BMC	1,44	Q1	Reino Unido	Google Scholar
19	Non-suicidal Self-Injury Among a Representative Sample of	62	2015		5	12,4	Revista estadounidense de salud pública	2,28	Q1	Estados Unidos	Pubmed
20	Validación en población ecuatoriana de una cédula de	4	2019		1	4	Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica	0,36	Q3	España	Dialnet
21	Trends and Spatial Patterns of Suicide Among Adolescents	7	2018		2	3,5	Práctica clínica y epidemiología en salud mental	0,69	Q2	Emiratos Árabes Unidos	Google Scholar
22	Family Patterns and Suicidal and Violent Behaviors among	8	2018		2	4	International Journal of Environmental Research and Public Health	0,75	Q2	Suiza	Pubmed
23	Non-suicidal Self-Injury Disorder: Does Criterion B Apply?	31	2016		4	7,75	Revista de psiquiatría Clínica	1,68	Q1	Estados Unidos	Pubmed
24	Cuando lo íntimo se muestra a lo institucional conductas	3	2019		1	3	Revista de psicoanálisis con niños y adolescente	0,44	Q2	Argentina	Google Scholar
25	Conducta autolesiva no suicida en adolescentes y su relación	14	2018		2	7	Revista de Psicopatología y psicología clínica	0,23	Q3	España	Dialnet
26	Implicaciones parentales en las conductas delictivas de	3	2015		5	0,6	Papeles de población	0,12	Q4	México	Google Search
27	Actividad física y conductas agresivas en adolescentes	5	2017		3	1,67	Suma Psicológica	0,35	Q3	Colombia	Scielo
28	Personalidad y conductas autolesivas en adolescentes	2	2015		5	0,4	Repositorio de la universidad nacional de Chimborazo	0,14	Q4	Ecuador	Google Search
29	Estilos parentales y su contribución al ajuste personal	5	2019		1	5	Ansiedad y estrés	0,34	Q3	España	Google Search
30	Influencia de la personalidad, la regulación emocional y	2	2019		1	2	Revista Interamericana de Psicología	0,14	Q4	Estados Unidos	Google Search
31	Estilos educativos parentales y emociones como predictores	1	2019		1	1	Terapia Psicológica	0,26	Q3	Chile	Google Search
32	Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationship	44	2019		1	44	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context	2,02	Q1	España	Dialnet

### Anexo 3

### Resolución de Aprobación del Trabajo de Titulación

	<b>DECANATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<i>en movimiento</i> 	
<b>Riobamba, 08 de septiembre de 2021</b> <b>Oficio No. 0790-RD-FCS-2021</b>			
<b>ASUNTO:</b> NOTIFICACIÓN RESOLUCIÓN No. 0790-D-FCS-08-09-2021.			
Señorita Yambay Cajamarca Ana Lizbeth <b>ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA</b> <b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH</b> En su despacho. -			
Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al miércoles 08 de septiembre de 2021.			
<b>RESOLUCIÓN No. 0790-D-FCS-08-09-2021:</b> Aprobar el cambio de miembros de tribunales del proyecto de Investigación de la carrera de Psicología Clínica; debido a que, el cambio solicitado anteriormente debió realizarse únicamente para miembros de sustentación. Oficio N° 0875-PSCL-FCS-TELETRABAJO-2021. Referencia resolución N° 0779-D-FCS-01-09-2021:			
<b>Nombres y apellidos del estudiante</b>	<b>Tema</b>	<b>Tribunal Aprobado. Art.173 Trabajo Escrito</b>	<b>Tribunal Aprobado. Art.174 Sustentación</b>
Yambay Cajamarca Ana Lizbeth CI.0904923680	Estilos parentales y conductas autolesivas en adolescentes	<b>Tutor:</b> Mgs. Mónica Molina Rosero <b>Miembros:</b> Mgs. Cristina Alessandra Procel Niama Mgs. Diego Santos Pazos	<b>Presidente:</b> Mgs. Ramiro Eduardo Torres Vizueté (Delegado Decano) <b>Miembros:</b> Dra. Jenny Rocío Tenczaca Sánchez Mgs. Diego Santos Pazos
Atentamente,			
 Dr. Gonzalo Bonilla P. <b>DECANO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH</b>			
Adj.: Oficio en Referencia c.c. Archivo			
Elaboración de Resoluciones Decanato 08-09-2021 MaC. Ligia Viteri Transcripción Resoluciones Decanato 08-09-2021: Tlga. Francisca Jara Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla			