



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

TÍTULO DE TESIS

“Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021”.

Trabajo de grado previo de obtención del título en Ciencias de la Educación Básica, Licenciada en Educación Básica.

Autora:

Cedeño Santos Angie Dayanara

Tutora:

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2021

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

En calidad de tutora de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, ANGIE DAYANARA CEDEÑO SANTOS, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”. Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.

Atentamente:



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

TUTORA

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación Mgs. Aida Quishpe, Mgs. Tatiana Fonseca y Mgs. Hugo campos, del proyecto de investigación con el título: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO POLICIAL CHIMBORAZO”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021”. Realizado por Angie Dayanara Cedeño Santos y bajo la tutoría de la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito, en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Presidenta



Firmado electrónicamente por:
**RUTH TATIANA
FONSECA MORALES**

Mgs. Campos Yedra Hugo Marcelo.
Miembro del tribunal



Firmado electrónicamente por:
**HUGO MARCELO
CAMPOS YEDRA**

Mgs. Aida Cecilia Quishpe Salcan
Miembro del tribunal



Firmado electrónicamente por:
**AIDA CECILIA
QUISHPE
SALCAN**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Tutora



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS
PATRICIA
BONILLA**

DERECHOS DE AUTORIA

Yo, **Angie Dayanara Cedeño Santos** con **C.C. N° 1313546358**, declaro que la presente tesis investigativa, presentada como requisito para la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de Educación se la ha desarrollado de manera íntegra, original respetando derechos intelectuales de autores que han desarrollado teorías relevantes siendo las fuentes principales del presente trabajo mediante citas bibliográficas, basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría le pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Angie Dayanara Cedeño Santos

C.I. 1313546358

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **Cedeño Santos Angie Dayanara** con CC: **1313546358**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías ; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica "B", de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo", de la Ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021", que corresponde al **dominio científico**: Formación Profesional Docente y Estándares de Desempeño Docente, y alineado a **la línea de investigación**: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación, cumple con el **11 %**, reportado en el sistema Anti plagio Curiginal, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de septiembre de 2021



Firmado electrónicamente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

AGRADECIMIENTO


En primera instancia agradezco a Dios por la vida y las bendiciones que me ha brindado, por su amor, bondad y su misericordia que son nuevas cada día, por darme aquella bendición del cielo, mi hijo. Gracias a mi familia (madre y hermanas) por el apoyo que me han ofrecido, su tiempo y dedicación, su amor y cariño que me han impulsado a diario a seguir alcanzado mis metas propuestas.

Mi sincera gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de formarme personal y profesionalmente. Admiración y devoción para los docentes que han contribuido con sus experiencias, saberes y valores a mi formación profesional, siendo un docente que aporte a una educación justa, solidaria e innovadora.

Agradecimiento especial a la Mgs. Gladys Bonilla González por estar pendiente de este proceso investigativo y formativo, agradezco por su guía y tiempo con la elaboración de mi tesis y caminarla con éxito, a la Mgs. Tatiana Fonseca M., Mgs. Aida Quispe S., Mgs. Hugo Campos y a la Mgs. Patricia Vera R. por el impulso y la confianza brindada, al Mgs. Liuvan Carpio por ser parte del contenido teórico y práctico en la temática propuesta.

Para concluir, expreso mi más recóndito agradecimiento a la Econ. Jenny Maldonado, y a sus estudiantes y padres de familia de quinto año de Educación General Básica “B”, del año lectivo 2020-2021; por su colaboración y participación activa en el proceso, al rector de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, el Lic. Ángel Gavilánez por darme la oportunidad de aplicar este proyecto investigativo y por el apoyo que he recibido.

Atentamente:



Angie Dayanara Cedeño Santos

C.I. 1313546358

DEDICATORÍA

He culminado una etapa más llena de experiencias y aprendizajes para la vida, y he recorrido este camino en compañía y con el apoyo de familiares, amigos, y especialmente con la compañía de mi hijo.

Por tal razón, el siguiente trabajo investigativo es dedicado especialmente a mi hijo que ha sido el pilar fundamental y esencial en mi formación académica y personal, es quien me impulsa a ser mejor, quien me fortalece con su sonrisa y amor cada mañana, y es por él que tengo ganas de seguir viviendo y de dar lo mejor de mí, de lograr mis metas propuestas.

Esta investigación, también se la dedicó a quienes pudieron ser parte de esta investigación, a los estudiantes de Quinto grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, ya que son quienes me permitieron realizar el logro de objetivo propuesto, son ellos quienes con su colaboración, predisposición y tiempo de aprender me enseñaron cosas nuevas, como el valor de la amistad.

Índice de Contenidos

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	III
DERECHOS DE AUTORIA.....	III
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORÍA.....	VI
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes	3
A nivel Macro	3
A nivel Meso.....	4
A nivel Micro.....	5
1.2. Planteamiento del problema.....	7
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Marco legal.....	14
2.1.1. Constitución de la República del Ecuador.....	14
2.1.2. El Plan Nacional de Desarrollo	16
2.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	17
2.1.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.	19
2.1.5. Ministerio de Educación.....	20

2.2. Marco Conceptual.....	21
2.2.1. Estrategias metacognitivas	21
2.2.1.1. ¿Qué es estrategia?.....	21
2.2.1.2. ¿Qué es metacognición?	21
2.2.1.3. ¿Qué son las estrategias metacognitivas?	23
2.2.2. La comprensión lectora	24
2.2.2.1. Lectura	24
2.2.2.2. La comprensión de un texto.....	25
2.2.2.3. Estrategias metacognitivas durante el proceso de comprensión lectora.	27
2.2.3. Diseño de Talleres de Lecturas Aplicando las Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora.....	32
Justificación	33
Contexto.....	35
Objetivos General y Específicos:.....	36
Factibilidad de su aplicación en relación con los recursos	37
Descripción	38
Desarrollo de la Propuesta	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	68
3.1. Diseño metodológico	68
3.2. Diseño de investigación	68
3.3. Tipo de investigación.....	68
3.3.1. Por los objetivos	68
3.3.2. Por el lugar.....	68
3.3.3. Por el nivel.....	69
3.3.4. Por el tiempo.....	69

3.4. Método de investigación	69
3.4.1. Científico	69
3.4.2. Analítico –Sintético	69
3.5. Población.....	69
3.5.1. Muestra	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	73
4.1. Análisis y discusión de resultados.	73
4.1.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.	73
4.1.2. Guía de entrevista dirigida al docente.	93
4.1.3. Resumen de resultados	97
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	98
5.1. Conclusiones	98
5.2. Recomendaciones	99
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.....	XVI

Índices de cuadros

Cuadro 1. Proceso de la lectura hacia su comprensión.....	25
Cuadro 2. Tipos de textos por cada clasificación	27
Cuadro 3. Organizador gráfico PNI.....	28
Cuadro 4. Estrategias metacognitivas para la comprensión de un texto.	31
Cuadro 5. Costos de implantación de la aplicación de talleres de comprensión lectora.	37
Cuadro 6. Estrategias metacognitivas- Comprensión Lectora.....	38
Cuadro 7. Estadística de la población-muestra.....	70
Cuadro 8. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	71
Cuadro 9. Resumen dinámico de resultados.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1. Se pregunta antes de leer el texto: ¿Conozco sobre el tema de la lectura?	71
Tabla 2. Plantea objetivos de la lectura con la ayuda de la docente.	73
Tabla 3. Realiza y sigue un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).....	75
Tabla 4. Identifica y subraya la información más relevante del texto (ideas principales).	77
Tabla 5. Revisa si logra los objetivos planteados con la lectura.....	79
Tabla 6. Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas en una frase o párrafo.	81
Tabla 7. Los conocimientos previos le facilitan la comprensión del texto.	83
Tabla 8. Utiliza estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseño de mapas conceptuales.	85
Tabla 9. Relaciona información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.....	87
Tabla 10. La lectura le posibilita alguna lección o saber para la vida	89
Tabla 11. Entrevista dirigida a la docente del área de Lengua y Literatura.....	91

Índice de Gráficos

Gráfico 1. Estudiantes que se preguntan antes de leer el texto: ¿Conozco sobre el tema de la lectura?.....	71
Gráfico 2. Estudiantes que se plantean objetivos con la ayuda de la docente.	73
Gráfico 3. Estudiantes que realizan y siguen un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).....	75
Gráfico 4. Estudiantes que identifican y subrayan la información más relevante del texto (ideas principales).....	77
Gráfico 5. Estudiantes que revisan los objetivos planteados que se han logrado con la lectura.	79
Gráfico 6. Estudiantes que consultan en el diccionario el significado de las palabras en una frase o párrafo.	81
Gráfico 7. Estudiantes que afirman que los conocimientos previos sobre el texto le facilitan la comprensión lectora.	83
Gráfico 8. Estudiantes que utilizan estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar a diseño de mapas conceptuales.	85
Gráfico 9. Estudiantes que relacionan información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.	87
Gráfico 10. Estudiantes que afirman que la lectura les posibilita alguna lección o saber para la vida.....	89

Índice de anexos

Anexo 1. Aprobación del Perfil de proyecto	XVI
Anexo 2. Acta de aprobación del perfil del proyecto.	XVII
Anexo 3. Cuestionario Dirigido a los estudiantes	XVIII
Anexo 4 . Entrevista dirigida a la docente	XX
Anexo 5. Talleres aplicados para la comprensión lectura.	XXII
Anexo 6. Plan de Mejora a Estudiantes.	XXV
Anexo 7 . Evidencias del estudio de campo.	XXVI



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo por objetivo determinar la importancia de la aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión lectora. Para ello, se diseñaron talleres de lectura aplicando las estrategias metacognitivas. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo porque su propósito es observar y detallar hechos reales, midiendo fenómenos sociales y haciendo análisis de causa-efecto. Es de campo ya que se mantuvo contacto directo con el fenómeno de estudio y se recolectaron datos e informaciones directamente de la realidad, a través del uso de técnicas de recolección, es descriptiva porque se describió el desenvolvimiento y las habilidades predominantes, explicativa porque representa y describe la realidad objetiva, aplicada por tiene como fin el resolver el problema planteado, enriqueciendo la práctica educativa y desarrollo profesional, cultural y científico. La investigación se realizó con una población de treinta y seis estudiantes y una docente, aplicando algunas técnicas, entre las más relevantes la técnica de observación, encuesta y entrevista y cada una con su instrumento, la ficha de observación, el cuestionario y la entrevista estructurada. Para el análisis e interpretación de los resultados se tomó en cuenta las respectivas unidades de medición y métodos de procedimientos, mediante un análisis descriptivo e inferencial, concluyendo que es importante aplicar estrategias metacognitivas, ya que son el punto clave a enseñar en el proceso lector porque mejora la comprensión lectora, permitiendo que nuestro cerebro no solo guarde información, sino que esta sea cuestionada.

Palabras claves: metacognición, estrategias metacognitivas, comprensión lectora.



ABSTRACT

This research aimed to determine the importance of the application of Metacognitive Strategies to improve reading comprehension. For this, reading workshops were designed to apply metacognitive strategies. This project had a qualitative approach because it aims to observe and detail actual events, measure social phenomena, and do cause-effect analysis. It is field research since direct contact with the study phenomenon was maintained, and data and information were collected directly from reality using collection techniques. It is descriptive because the development and predominant skills were described; explanatory because it represents and describes the objective reality, applied by, has the purpose of solving the problem posed, enriching educational practice and professional, cultural, and scientific development.

The research was carried out with a population of thirty-six students and one teacher, applying some techniques, among the most relevant the observation, survey, and interview technique and each one with its instrument, the observation sheet, the questionnaire, and the structured interview.

For the analysis and interpretation of the results, the respective measurement units and procedural methods were taken into account through descriptive and inferential analysis, concluding that it is essential to apply metacognitive strategies, since they are the critical point to teach in the reading process, because it improves reading comprehension, allowing our brain not only to save the information but to be questioned.

Keywords: *metacognition, metacognitive strategies, reading comprehension.*

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0603356783

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la importancia de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”. Durante los últimos años, el uso de las estrategias metacognitivas ha sido uno de los referentes esenciales, dentro del proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento en el área de Lengua y Literatura, sustentándose en un enfoque comunicativo, y hace énfasis en el desarrollo de destrezas y competencias comunicativas mediante prácticas de la lectura y la escritura que permitan al estudiante el uso eficiente de la lengua, que les exijan integrar habilidades orales, escritas y de comprensión, de expresión oral y de producción de textos, para la resolución de problemas presentes en el contexto social cultura, natural y económico.

La sociedad demanda al sistema educativo ciudadanos justos, innovadores y solidarios, tal y como lo define el Perfil de Salida del Bachillerato ecuatoriano, desde un enfoque constructivista, su empleo figura tomar en cuenta factores metacognitivos, emocionales y motrices. Por ello se diseñaron talleres de comprensión lectora aplicando estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, que favorezca el desarrollo integral del sujeto que aprende para la vida, a partir de los conocimientos previos y de la reflexión sobre las experiencias lingüísticas, para la construcción de nuevos significados, a través de la comprensión de textos. Es, así que, el adquirir una buena comprensión lectora es uno de los principales objetivos de la educación de calidad, ya que la lectura es una de las habilidades básicas que contribuye de manera significativa a la sociedad del conocimiento, de la información, tecnología y comunicación.

Poniendo hincapié a todo lo anterior, en esta temática se trabajará de forma general, sobre las estrategias de metacognición para la mejora de la comprensión lectora como posibles variables. Las estrategias metacognitivas, son aquellas que permiten al sujeto controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura. Estas estrategias se centran en tres aspectos básicos; la adquisición o refinamiento del conocimiento el proceso de la lectura, la toma de conciencia de la necesidad de controlar y de regular el propio proceso y mayor motivación, responsabilidad y desarrollo de una actitud positiva como lector activo, reflexivo, crítico y, por lo tanto,

aprendiz autónomo y responsable (Ramírez et al., 2015). Todo proceso lector nos tiene que llevar a ser críticos y reflexivos, en un proceso en donde no solo adquirimos información, sino que, lo acercamos a nuestra vida diaria para que sea significativo, esto motivara cada acción hacia la realidad, ya que la estamos haciendo nuestra. No es posible llegar a comprender algo solo con leer, se necesita seguir un proceso en donde nos realicemos preguntas y estas tenga respuestas, para comprobar los resultados que esperamos.

En una investigación de Mañá (2014, como se citó en Almenara et al., 2018) nos dice que “ la competencia lectora exige que los estudiantes realicen diferentes acciones, entre ellas, decidir cómo leer la información, comprender la tarea y buscar información para responder y autorregular este proceso, todo lo cual implica el desarrollo de habilidades metacognitivas” (p.146). Para el desarrollo de competencias lectoras, es imprescindible seguir una serie de pasos metodológicos y estratégicos que nos ayuden a construir saberes, así mismo, a la formación integral del que aprende a leer.

1.1. Antecedentes

A nivel Macro

En Latinoamérica, de igual manera existen varias investigaciones sobre las estrategias metacognitivas de comprensión lectora, he aquí, algunas de ellas son:

En la Universidad Peruana Unión, Perú, se ha ejecutado un artículo en la revista de investigación “Apuntes Universitarios”, con el tema “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes Universitarios”, con los autores Alcas Zapata Noel; Alarcón Diaz Mitchell Alberto; Alarcón Diaz Henry Hugo; Gonzáles Llontop Rosa & Rodríguez Fuentes Antonio, en el año 2019.

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad de Lima (Perú). Metodológicamente, se empleó el método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental. Los resultados descriptivos e inferenciales permitieron demostrar la influencia de las estrategias de metacognitivas en la comprensión lectora de los participantes. En todos los casos analizados se alcanzó el logro previsto, evidenciándose así, la efectividad de la intervención realizada.

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Colombia, en Cuadernos de Lingüística Hispánica, ha escrito un artículo en la Red de Revistas Científicas, con la temática “Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual”, con la autoría de Muñoz Ángela & Ocaña de Castro Myriam, en el año 2017.

Este estudio concluyo que, la aplicación de las estrategias metacognitivas a través de la implementación de talleres favoreció la activación de procesos conscientes y no automáticos; en esta medida, los estudiantes reconocieron su propio proceso y la planificación de este, involucraron procesos como la atención, la percepción y la memoria. Los estudiantes mostraron mayor habilidad para la autorregulación y el control en su propio proceso de la lectura de forma consciente, esto implica el cuestionamiento y la detección de las fases y estrategias empleadas durante la lectura. Por lo tanto, consideramos que la práctica constante de estas estrategias favorece en el estudiante la agudeza y la habilidad en la aplicación de estrategias

metacognitivas y su efectividad en el proceso lector. Lo anterior incide en la satisfacción personal, en el autoconocimiento y, principalmente, en la motivación hacia la lectura.

Así mismo, en la Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación, se desarrolló un artículo científico denominado: “Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora”, realizado por, Cabero Almenara, Julio; Piñero Virués, Rocío; Reyes Rebollo & Miguel María, en el año 2018.

El presente artículo de revista académica tiene como finalidad presentar el diseño, elaboración y evaluación de un material educativo tecnológico que pueda mejorar la calidad de la enseñanza en alumnos con dificultades en el aprendizaje lector.

A nivel Meso

De igual forma, en el Ecuador hay diferentes indagaciones en relación con las variables que inciden en este perfil de tesis investigativo como, por ejemplo:

En la Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Tungurahua, se ha un trabajo de investigación, previo a la obtención de grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, con el tema “La Metacognición y la Comprensión Lectora de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor.”, siendo su autora la Licenciada Gavilanes Proaño Kristina Eliana, en diciembre de 2018.

La autora de esta maestría nos dice que, los docentes, más allá de sus competencias disciplinares, acompañarán el proceso de aprendizaje de los alumnos, con la aplicación de novedosos instrumentos de evaluación y seguimiento, para una correcta retroalimentación, la construcción de los saberes, hábitos, ordenamiento de ideas, facilidad de comprensión y razonamiento y mejorar la retroalimentación de contenidos y saberes.

En la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha escrito un trabajo de titulación previo a la obtención del Grado Académico en Magister de Gerencia Educativa, con el tema de “Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes de las escuelas de Educación Básica Media,

Parroquia de Conocoto, Distrito Nueve, zona ocho, destacándose como autora, Benavides Noemí, en el año 2018.

Los datos encontrados en el proceso de investigación determinan que la mayoría de las instituciones fiscales fiscomisionales y particulares a veces utilizan estrategias metacognitivas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza– aprendizaje, cabe recalcar que los docentes de instituciones fiscales son los que tienen menor porcentaje en el desarrollo de la comprensión lectora, una de las razones fundamentales es el exceso de estudiantes por aula, sumándole a esto algunos estudiantes con necesidades especiales, no se puede adquirir material para estudio, padres de familia de escasos recursos económicos, estudiantes con poco interés a la lectura entre otros.

A nivel Micro

Finalmente, dentro de la provincia del Chimborazo, en la Ciudad de Riobamba, también existen investigaciones que hacen referencia a la cuestión en particular de este perfil de tesis, un ejemplo de ello es:

La Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, en el Repositorio Digital Unach, se ha publicado un trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con el tema “La Comprensión Lectora en el Desarrollo de la Lógica Verbal de los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014, con autoría de Ayala Bravo Rosa Eulalia, en julio 2016.

La siguiente tesis nos dice, según sus resultados obtenidos que, la comprensión lectora fortalece el desarrollo de la lógica verbal de los niños y niñas, todo esto se debe a que la lógica verbal está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades de la lectura siendo la comprensión la base para el desenvolvimiento académico y mejorar el rendimiento escolar, pero el problema incide en el bajo nivel de comprensión lectora por cuanto los maestros no aplican las estrategias y herramientas.

También se hace presente otra tesis, en la misma universidad, en relación con la comprensión Lectora, en la biblioteca virtual de la Unach, con el tema “La Lectura como herramienta pedagógica en el Quinto de Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, periodo 2018”, con autoría de Castro Ordoñez María Gabriela, en el año 2019.

En esta investigación, se recomienda al docente de aula buscar actividades y estrategias adecuadas a su ritmo de aprendizaje, como también se recomienda elegir textos que vayan acorde a la necesidad de aprendizaje, estos pueden ser libros que motiven a los niños a la lectura, a conocer la importancia de leer bien y escribir bien. Hoy por hoy, gracias a las Tics, se cuenta también con libros digitales, los mismo que son de gran ayuda, ya que los niños pasan la mayor parte del tiempo pendientes de sus dispositivos móviles.

1.2. Planteamiento del problema

A nivel de América Latina, hay evidencias sobre esta problemática, que los estudiantes de primaria no desarrollan habilidades de comprensión de lectura y por consiguiente no realizan deducciones e inferencias, que les permitan aplicar a su vida diaria, los principios y valores que se transmiten a través de la lectura; por lo tanto, las estrategias utilizadas, hasta el presente, se deben reevaluar y proponer otras de tipo pedagógico que superen la idea de que la lectura es una actividad pasiva de decodificación y reconocer que es una actividad que involucra variados y complejos procesos intelectuales (Muñoz & Castro, 2017). Actualmente, la actividad lectora es una simple lectura rápida e impuesta por otro, por ejemplo, los alumnos no leen porque les nace o aman leer, sino más bien, ellos leen por algún deber u obligación, y esto es lo que les aleja del mundo mágico de las letras, de las historias, vivencias y aprendizajes significativos de motivación y reflexión.

A nivel Nacional, se evidencia la falta de hábitos de lectura y la carencia de implementación de estrategias metacognitivas de comprensión lectora, siendo las causas principales que hace que los estudiantes pierdan el interés que les motive a leer, porque no entienden lo que leen y le es tediosos y aburrido pensar que hay codificar y organizar contenidos, sin antes reflexionar y relacionarle a su contexto social. Pero esta realidad está cambiando, mediante la dedicación, esfuerzo y trabajo de los docentes constructivistas-pragmáticos, enfocados en la construcción y reconstrucción del conocimiento, en desarrollar destrezas y capacidades comunicativas de comprensión y producción de conocimientos mediante la interacción y practica social en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.

En el Ecuador, la lectura no es una costumbre social, cultura y emocional dentro del proceso de enseñar y aprender, la mayoría de las personas leemos por obligación; haciendo énfasis la cantidad de texto leída por dar cumplida una tarea, y no al qué, cómo, por qué y para qué se lee. Se debe hacer sentir cada historia como algo nuestro, que despierten sentimientos de placer al comprender cada idea del texto.

La cartera de Estado (2017, como se citó en El telégrafo, 2017) afirma que: en Ecuador el 10,62% de la población es analfabeta funcional. El 18,9% reside en la zona rural y el

7% en el área urbana. Chimborazo es la provincia que registra mayor porcentaje de esta incapacidad con el 22,70% y le sigue Manabí con 17,38%. En lo que respecta a los cantones más grandes, Cuenca presenta el 4,88% del déficit, Machala el 6,90%, Guayaquil el 6,5% y Quito el 4,2%. (párr. 10)

Según estos datos, se puede concluir que los ecuatorianos pueden leer, pero no comprender, no logran entender, reflexionar y dar su criterio personal sobre lo que leen.

Torres (2020) afirma: en términos generales, el Ecuador lee poco, no viene prestando atención a la lectura desde la política educativa, cultura y de comunicación, no da valor a las bibliotecas, mantiene viejos métodos de enseñanza de la lectura en el medio escolar, tiene bajos resultados de aprendizaje y manejo de la lectura en pruebas nacionales e internacionales, ...(párr.2).

La educación en el área de Lengua y Literatura requiere de más interés por los docentes, especialmente de aquellos que están enseñando a leer, responsables de los subniveles de básica elemental y media, pues son quienes marcan la vida del niño en amar la lectura, son los que diseñan alternativas. En cada grado debería haber espacios de recreación mediante la lectura, su comprensión y aplicación en la búsqueda de respuestas a incógnitas propuestas.

Los resultados de las pruebas aplicadas, por el Programa Internacional para la Evaluación de las competencias de la población adulta (PIAAC), en el mes de octubre de 2017, en la que se evaluó la lectura, son bajos (...), El país se ubicó en último lugar en comprensión lectora, con 71,2% de la población de 16 a 65 años en el nivel. En resolución de problemas en entornos informáticos se ubicó mejor que México y Perú (Torres, 2020).

En el currículo de Lengua y Literatura, el Ministerio de Educación (2016), menciona que: “El rol de la escuela en el área de Lengua y Literatura es ampliar, incrementar, acompañar y enriquecer todas las capacidades lingüísticas, estéticas y de pensamiento de los estudiantes, durante su proceso formativo” (p.45). Desde este escrito, se puede decir que una de las capacidades el área de Lengua y Literatura es la lectura, ya que esto permite el desarrollo del pensamiento, para reflexionar y tomar conciencia de conocimiento que se ha adquirido para ponerlo en práctica en la vida diaria.

El desarrollo de la competencia lectora es dada desde la primaria, en la enseñanza de la lengua y de la literatura acompañada de libros, periódicos, revistas, enciclopedias, afiches, CD-Rom, multimedia, entre otros, que puedan ser leídos y comprendidos, que sirvan para producir escritos (Ministerio de Educación, 2016). Pero de todos estos objetos, solo se utilizan los textos y cuadernos de trabajo, donde el estudiante solo adquirir información de manera tradicional, se limitan a memorizar contenidos y los organiza por corto tiempo en su mente mas no los interioriza de manera integral, desde su propia experiencia previa y de reflexión.

En la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, en la parroquia Maldonado, en la avenida Celso Augusto Rodríguez y la Paz, en jornada matutina y vespertina, régimen sierra, siendo un centro educativo de educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana. El aula virtual de Quinto año de Educación Básica “B”, que cuenta con 36 estudiantes, cada alumno no tiene un espacio cómodo para recibir sus clases virtuales, no todos cuenta con escritorios y computadores personales, algunos reciben en los celulares de sus padre , las cuales les es incómodo(por llamadas o mensajes recibidos) siendo un ambiente no adaptable para el crecimiento física, intelectual y emocional del niño, algunos de los espacios en donde toman clases los estudiantes se limita la iluminación y ventilación adecuada, ya que el lugar es oscuro y encerrado.

Continuando con la temática, entre otro factor que se presenta en el grado de Quinto “B” es referente a las estrategias metacognitivas que se aplican durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, no son lo suficiente para facilitar la adquisición de habilidades y destrezas de comprensión lectora, las actividades de lectura se las realiza de manera rápida y sin continuidad, contando solo con textos de trabajo que les ofrece el gobierno, los cuales se les limita a solo leer temas ya planteados, que no permiten que el educando comprenda desde la propia reflexión de sus propios pensamientos; aprender a aprender, ofreciéndoles un abanico de lecturas que deseen, de sus interese y necesidades. No cuentan con un espacio o rincón dedicado fundamentalmente que promueva la pasión por la lectura, que motive al estudiante, y le dé placer al comprender lo que lee, mediante la aplicación de estrategias metacognitivas innovadoras que promuevan un control de pensamiento más pragmático y comunicativo, un saber significado y más profundo de lo que se aprende y cómo

se lo ha aprendido, y tomar lo que nos sirve para desenvolvernos en la sociedad con autonomía y liderazgo, promoviendo la construcción de sus propios saberes y actitudes justa, innovadora y solidarias, tal y como se menciona en el perfil del Bachillerato General Unificado.

Y finalmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en relación a la lectura no es activo, ya que estas prácticas de; leer comprendiendo, no se le da el seguimiento adecuado para que sea una de las rutinas de motivación cada mañana, por lo menos media hora, de lunes a viernes. La mayoría de las actividades propuestas por el docente son mediante preguntas, las cuales responden de 4 a 5 estudiantes, mientras tantos, los demás no participan. Esto da como referencia que, no todos los educandos siguen un proceso lector planificado, supervisado y evaluado para autorregular sus propios conocimientos, con frecuencia ponen en prácticas estrategias cognitivas tradicionales (memorización y repetición), no hay un aprendizaje significativo en lo que leen, solo se refleja, en la mayoría de los casos, un proceso de transmisión de conceptos, no hay aplicación de estrategias metacognitivas alguna que les motive aprender a aprender desde sus propias experiencias de vidas, no se da un interaprendizaje interactivo e integral, en donde prioricen actividades de lectura y la comprensión lectora de la misma, desarrollando su pensamiento crítico y autónomo.

1.3. Justificación

El presente proyecto de investigación es de suma importancia, ya que, en la actualidad, la mayoría de los docentes no aplican estrategias metacognivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura. Los discentes toman por separado estos términos de leer y comprender para llegar al conocimiento superficial de algo. No se crean ambientes de lectura que promuevan la motivación por leer, conocer y saber. Para un docente, el leer un texto con sus estudiantes es la codificación de signos, más no, en la comprensión del mensaje o información que brinda un texto, no desarrollan aquella habilidad del pensamiento crítico y reflexivo, el intercambio de ideas y la capacidad de razonar con la ayuda de estrategias para alcanzar un fin.

Como estudiante de la universidad Nacional del Chimborazo, de la carrera de Educación Básica, de octavo semestre, tengo como fin contribuir a la sociedad del conocimiento, información y comunicación, ya que la educación es la base para formar ciudadanos solidarios, justo e innovadores, con destrezas y capacidades lectoras, según el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, mediante el diseño de alternativas de solución, para aplicación continúa de estrategias metacognitivas por los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje interactivo y dinámico a través de la lengua y literatura.

Para incursionarme a la investigación se tuvo la facilidad de acceder sin impedimento alguno, debido a que soy estudiante que realiza el proyecto de tesis previo a la titulación, permitiéndome ingresar a la institución educativa con fines académicos y de formación personal y profesional como futuro docente, además de eso, obtuve el permiso institucional, tanto como del director, maestros, padres y niños.

Es posible de ejecutar esta planificación de proyecto porque tengo acceso a la información necesaria, textos, referencias evidentes, recursos necesarios asequibles tanto didácticos, tecnológicos y económicos, además cuento con el apoyo académico de los diferentes directivos y tutores de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes guían este proceso de estudio, todo esto en correspondencia al tiempo y lugar disponible para su realización de manera virtual.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de Quinto año paralelo “B” de Educación General Básica, los docentes y autoridades que conforman la comunidad de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”. También toda la comunidad Chimboracense quienes quieran ser partícipes de esta investigación y lo tomen como su referente.

Por lo expuesto anteriormente, este trabajo investigativo de observación y exploración es de carácter auténtico, propio y personal, es originario de los intereses y necesidades observadas en el aula con las prácticas que he realizado en el transcurso de mi formación académico. Es gratificante decir, que no es una copia de investigaciones ya propuestas, sino más bien nos hemos sustentado de ellas para buscar soluciones y mejoras, su relación y contradicción, planteando nuevas hipótesis para su comprobación y consolidación de solución al problema.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la aplicación de Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la Ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Indagar sobre las estrategias metacognitivas de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.

- Analizar el proceso de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.

- Diseñar talleres de lectura aplicando las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República del Ecuador

Uno de los deberes primordiales del Estado es «garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación [...]» (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 3, núm. 1). El título II, capítulo segundo de la Carta Fundamental trata sobre los derechos del buen vivir, y en la sección quinta sobre el derecho a la educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Por otra parte, en el título II, capítulo tercero, se consideran los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Recordemos que uno de estos grupos es el de las niñas, niños y adolescentes. En el artículo 45 de la Constitución se determina que «las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano [...] Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho [...] a la educación y cultura [...]».

Además, en el título II, capítulo sexto, respecto a los derechos de libertad, se dice que: «se reconoce y garantizará a las personas [...] 2. El derecho a la [...] educación [...]».

En el estado ecuatoriano el concepto de desarrollo está ligado al *Sumak Kawsay* o Buen Vivir; en ese sentido, respecto a la educación, se establece:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de

educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

[...]

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

[...]

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.1.2. El Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetan las políticas, programas y proyectos públicos; la programación y ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos; [...] Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 280)

En el 2017 se elaboró el Plan Nacional de Desarrollo «Toda Una Vida», mismo que consta de tres ejes con nueve objetivos nacionales de desarrollo. El primer eje se denomina «derechos para todos durante toda la vida», cuyo primer objetivo determina: garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. Dentro de este objetivo, la

política pública 1.6 es clara: el Estado debe garantizar la educación bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

2.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Esta ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. [...] (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2011, Art. 1)

En el artículo 4 determina que:

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (LOEI, 2011)

El mismo cuerpo normativo determina que:

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica. (LOEI, 2011, Art. 5)

A más de ello, en el artículo 6 se determinan obligaciones adicionales del Estado, entre ellas:

[...]

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

[...]

g. Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación;

[...]

x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (LOEI, 2011)

Por otro lado, el artículo 11 determina las obligaciones de las y los docentes:

[...]

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

[...]

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

[...]

A más de lo ya mencionado, la ley define el Sistema Nacional de Educación, y sobre los objetivos de este, dice:

Art. 19.- Objetivos. - El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

El Sistema Nacional de Educación forma parte del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas observarán lo relativo al régimen del Buen Vivir, asegurando el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución de la República; así como el cumplimiento de los objetivos en materia educativa previstos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa.

El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas.

Es un objetivo de la Autoridad Educativa Nacional diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad de las diversas Instituciones Educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación.

2.1.4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Este reglamento determina que los currículos nacionales son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país, y son referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones. Añade además que, tendrán

el carácter intercultural y bilingüe, incluyendo conocimientos referentes a cada una de las nacionalidades y pueblos indígenas del país (Reglamento General LOEI, 2012, Art. 9).

2.1.5. Ministerio de Educación.

En la actualidad, el Ministerio de Educación (Mineduc, 2018), sobre la base de la comprensión lectora como destreza lingüística en los jóvenes para ser en la sociedad, proyecta e impulsa: “ nuevas estrategias y mecanismos para docentes y estudiantes en el cambio docentes y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación; es decir, en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar. Considera necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntales de ese cambio. Sin lectura no hay educación” (párr.1).

Según el Mineduc (2018), determina que la lectura es una actividad en donde toda la comunidad educativa está involucrada, siendo la familia uno de los entes principales para estimular en sus hogares la lectura formando una comunidad lectora que sea el reflejo del impacto originado en la educación y en el cambio cultural del país(párr.2).

Así mismo, lo que se desea lograr en los niños y jóvenes son destrezas y habilidades de lectura, escritura e investigación, es por ello por lo que el Ministerio de Educación (2018), para promover el estímulo a la lectura, trabaja mediante programas el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura José de la Cuadra, con el Programa “Nuestras Propias Historias” y la campaña “Yo leo”.

Otra de los programas es la “Fiesta de la lectura” lo cual promueve la formación lectora de los estudiantes del sistema educativo nacional, mediante un acercamiento y encuentro con diversas expresiones artísticas que contribuyan a potenciar su creatividad, su sensibilidad y su pensamiento crítico.

2.2. Marco Conceptual.

2.2.1. Estrategias metacognitivas

2.2.1.1. ¿Qué es estrategia?

López y Arcienagas (2004, como se citó en Ramírez Peña et al., 2015) señalan que las estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucran conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto. En el ámbito de la comprensión lectora dichas metas serán alcanzadas por acciones específicas encaminadas al procesamiento y la comprensión adecuada del texto.

Las estrategias son acciones, medios, técnicas que se aplican de manera intencionada y planificada por el sujeto que enseña “el docente” hacia el que aprende “los estudiantes”, para el logro de los objetivos propuestos, que permitan la adquisición y construcción de nuevos aprendizajes que encaminen al procesamiento de información y la comprensión de este

2.2.1.2. ¿Qué es metacognición?

Por ejemplo, una definición de Ladino y Tovar (Bustos et al., 2017) leída en una revista Colombiana de rehabilitación señala que:

La actividad metacognitiva se entiende como la capacidad que se tiene para autorregular el aprendizaje, vista como una estrategia para mejorar los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, comunicación, imaginación, comprensión y lectura) a través del buen manejo de los recursos mentales que se poseen (p.34).

Esta capacidad se desarrolla desde las primeras experiencias y vivencias, desde hábitos y costumbres que se han venido evidenciando. La comunicación es uno de las habilidades del ser humano para ser en la sociedad, esto no solo es un proceso de hablar lo que se nos venga a la mente en ese momento, más bien, esto comprende el interiorizar la información para reflexionar sobre ella llegar a su significado real.

Flavell (2002, como se citó en Bustos et al., 2017) menciona que “La metacognición es uno de los mecanismos para el conocimiento de sus propios procesos y contenidos

mentales que incluye estrategias de control y conocimiento”(p.34). Entonces, la metacognición se refiere a la adaptación de estrategias para planificar, supervisar y controlar nuestra propia forma de aprender.

Él señala que el desarrollo infantil incluye un procedimiento de mejora constante de sus capacidades, destrezas y conocimiento acerca de las tareas memorísticas, Flavell (1971, como se citó en Guerra García, 2010) menciona dos procesos que sigue la metacognición: “ el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo” (párr.3). Con relación al conocimiento de los propios procesos cognitivos, se refiere al que el educando conoce sus propias limitaciones, capacidades y procesos mentales que están enfocadas a la realización de un objetivo concreto, trabajos y tareas o empleo de estrategias para la resolución una problemática. Y con respecto a la regulación del conocimiento, se toma en cuenta tres factores: la planeación, la cual consiste en la anticipación de las actividades a realizar; el control que involucra verificación, rectificación y revisión de las estrategias empleada y; por último, la evaluación realizada antes de terminar la tarea y que consiste en valorar las estrategias empleadas para saber si han sido eficaces.

Cuando se habla del control y el conocimiento se refiere a que: “el control incluye las actividades cognitivas que implican planificación, supervisión del proceso intelectual y evaluación de los resultados; y el conocimiento, se entiende como la habilidad para tomar conciencia del funcionamiento de nuestra manera de aprender” (Bustos et al., 2017, p.34). Esta capacidad de control se da mediante las experiencias de aprender para saber hacer, esto lleva a que la persona le sea posible reflexionar, comprender y controlar lo que aprende para la construcción de su propio conocimiento de manera autónoma y significativa.

Entonces, se puede inferir que, la metacognición es el discernimiento de lo que ya sabemos, es decir, ser capaces de tomar conciencia de lo que se está aprendiendo, mediante la planificación, el manejo y control de aquellos conocimientos adquiridos y saber qué falta por aprender, según cada estilo o ritmo de aprendizaje. Se trata de juzgar el propio conocimiento; los procesos y recursos cognitivos, posibilitando la integración de lo que se sabe y de las experiencias de sí mismo.

Fases que interviene en el proceso de control metacognitivo para la realización de varias tareas, según Baker, Brown, Antonijevic y Chadwick (1981, como se citó en Bustos et al., 2017) menciona las siguientes:

- **La planificación:** Implica reconocer el origen de la tarea, conocimiento del dominio que se tiene sobre una tarea, para poder relacionar de forma sencilla la nueva información con lo que le parece relevante (aprendizaje significativo) y, por último, establecimiento de objetivos a corto plazo, para decidir sobre qué estrategias utilizará para ello.
- **La supervisión:** El alumno es autorregulador de su aprendizaje y constantemente se monitorea sobre cómo está aprendiendo, y si está utilizando las estrategias adecuadas.
- **La evaluación:** Implica que el estudiante sea consciente de cuánto, cómo, en qué tiempo aprendió y con qué tipo de dificultades se encontró.

2.2.1.3. ¿Qué son las estrategias metacognitivas?

La aplicación de las estrategias metacognitivas son necesarias, puesto que éstas posibilitan un proceso constante de enseñanza y aprendizaje más dinámico y motivador, según a las características que lo requiera cada asignatura y las necesidades de los alumnos, refiriéndose al saber actuar y al quehacer de nuestras acciones, el cual están sujetas a las vivencias de experiencias cognoscitivas como su interpretación, contribuyendo a la creación, reproducción y construcción del propio conocimiento.

Ramírez Peña et al. (2015) define a las estrategias metacognitivas como: “aquellas que permiten al sujeto controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura” (sección de comprensión lectora y metacognitiva: uso de estrategias). Es decir, son aquellos procesos que seguir, en donde el lector primero planifica (se plantea objetivos), direcciona su conocimiento hacia lo que está leyendo y después evalúa aquel proceso si es válido o no, si es significativo o no.

En las estrategias metacognitivas no solo se llega a ejecutar un plan y supervisarlos, sino que estas se evalúan para comprobar si se ha llegado a el objetivo propuesto. La evaluación como estrategia nos lleva a pensar desde el pensamiento propio, a reflexionar, a dar juicios de valor, verificando si el aprendizaje es real o superficial.

2.2.2. La comprensión lectora

2.2.2.1. Lectura

El Ministerio de Educación (2016) define a la lectura como: “ una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados de lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando” (p.14).

La palabra “leer” es considerada como actividad con propósito, pensada y objetiva, estableciendo metas o intenciones después de leer, para comprender el texto (lo explícito y lo implícito), invitando al lector que lea pensando, que capte ideas principales, que infiera, comunique y explique, según como lo relacione al contexto.

2.2.2.1.1. Componente de la lectura.

Entre los componentes de la lectura encontramos dos: la codificación y la comprensión, su orden debe ser respetado y tomados en cuenta para evitar problemas al comprender cierta información, según como lo menciona el Ministerio de Educación (2016):

- *La codificación:* consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es saber leerlas y saber qué quiere decir, es decir, el reconocimiento de las palabras.
- *La comprensión:* consiste en dar una interpretación a la oración, texto, se le otorga un sentido, un significado a lo leído.

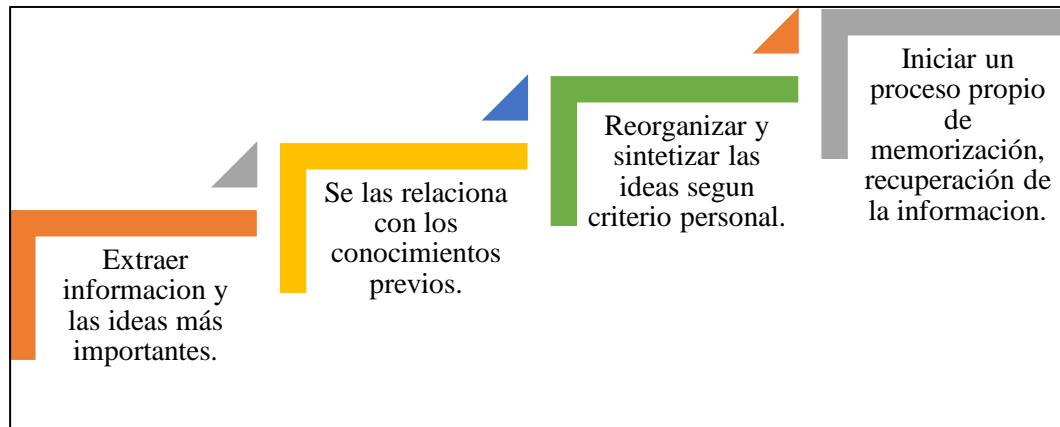
La lectura tiene como objetivo la comprensión, donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo.

Velasco Castro (2018) menciona que la comprensión lectora conlleva a seguir un proceso lector mediante la manipulación de estrategias cognitivas y metacognitivas, en donde el lector toma conciencia y reflexiona sobre lo que lee, le da significado al texto para construir nuevos conocimientos partiendo de otros saberes previos adquiridos interrelacionados con las vivencias

socioculturales para un aprendizaje significativo formativo (p.22). Todo conocimiento nuevo sumerge de conocimientos previos, para llegar a entender un texto, y que nos motive a querer aprender a aprender de manera integral.

Cuadro 1.

Proceso de la lectura hacia su comprensión.



Nota: Material creado por la autora a partir de información tomada de otra fuente.

Fuentes: Elaboración propia con base en información de Hernández (2013).

Fecha: 22 de febrero de 2021

2.2.2.2. La comprensión de un texto

El sentido de poder leer es también poder comprender las distintas líneas detalladas en un texto. Una idea de Kintsch (1998, como se citó en Ramírez Peña et al., 2015) es la teoría sobre la construcción-integración: la cual conlleva a seguir un proceso dinámico e interactivo en la comprensión lectora, en donde menciona que:

Quien comprende procesa el texto por partes (cláusulas, oraciones) y el procesamiento de cada una de estas partes incluye dos fases: una de construcción y otra de integración. Durante la fase de construcción se llevan a cabo los procesos de menor nivel (decodificación, recuperación de palabras, análisis gramatical) y se produce un cambio de formato de la información, ya que lo que se encuentra escrito en el texto se traduce a un formato proposicional para ser representado en la mente del lector. Estas proposiciones se organizan en una red de coherencia que contiene tanto asociaciones

inmediatas a las ideas del texto como inferencias que contribuyen a la coherencia del texto y generalizaciones de este. (párr.8)

Durante la fase de integración es posible postular la participación de mecanismos inhibitorios que permiten mantener activa la red de proposiciones (red de coherencia) en que existe una mayor interconexión desactivando los conceptos inapropiados contextualmente. (párr.9)

Se lee para comprender con un propósito, para otorgarle un sentido y significado, y para ello es necesario sea una actividad realizada diariamente desde temprana edad, partiendo desde la interpretación de imágenes o laminas y en el dialogo, cuestionando y dando respuesta.

Podemos encontrar tres niveles de comprensión de lectura que apoya la metacognición, según el Ministerio de Educación (2007, como se citó en Romero Gesvin, 2018):

1. ***La comprensión literal (centrada en el texto):*** Se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Las preguntas que se suelen preguntar son: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? El estudiante debe responder estas preguntas a partir de lo que el texto dice y no de sus experiencias, creencias o conocimientos previos.
2. ***La comprensión inferencial:*** Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto.
3. ***La comprensión afectiva:*** se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos: si nos entristece, nos alegra, nos hace sentir, pues nos permite trabajar la lectura el desarrollo personal-social del estudiante.
4. ***La comprensión evaluativa (o crítica):*** consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas.

Cuadro 2.

Tipos de textos por cada clasificación

Textos literarios	Textos no literarios
Narraciones	Noticias
Poemas	Entrevistas
Antipoemas	Afiches
Poesía visual	Infografía
Obras dramáticas	Carta
	Discurso público
	Textos normativos

Nota: Material creado por el autor a partir de información tomada de otra fuente.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Ramírez et al. (2015).

Fecha: 23 de febrero de 2021

2.2.2.3. Estrategias metacognitivas durante el proceso de comprensión

lectora.

López y Arcienagas (2004, como se citó en Ramírez Peña et al., 2015) señalan que las estrategias son actividades intencionales y deliberadas, en donde se involucran conscientemente el sujeto para lograr las metas que se ha propuesto. En el ámbito de la comprensión lectora dichas metas serán alcanzadas por acciones específicas encaminadas al procesamiento y la comprensión adecuada del texto.

La utilización de estrategias para la comprensión de un texto tiene como objetivos básicos: la toma de conciencia de la lectura y el autocontrol, la regulación del proceso y la evaluación posteriormente a su ejecución. En este proceso estratégico conlleva a enfocarnos en tres aspectos básicos durante la lectura y comprensión de textos:

- La adquisición y refinamiento del conocimiento.
- Toma de conciencia al controlar y regular el proceso, aceptarlo tal y como se presenta.
- Mayor motivación responsabilidad y desarrollo de una actitud positiva , en donde el lector es positivo, reflexivo, crítico (Ramírez Peña et al., 2015).

Desde la metacognición, el proceso para la leer un texto se ha dividido en tres pasos, según López y Arcienagas (2014, como se citó en Ramírez Peña et al., 2015) las cuales están asociadas a estrategias definidas tales como:

- ***Antes de la lectura (planificación):***

El lector debe precisar los propósitos de lectura y las estrategias que utilizará para conseguirlos.

- ***Durante la lectura (supervisión):***

Se emplean actividades como, tomar notas, subrayar, hacer preguntas al texto, releer selectivamente el texto, entre otras, son estrategias orientadas a la supervisión del proceso.

- ***Después de la lectura (evaluación):***

Estas estrategias tienen como finalidad determinar la calidad de la lectura en función del logro a los objetivos definitivos en la etapa primera etapa (la planificación). Estas estrategias son: elaborar un resumen, realizar organizadores gráficos que representen el contenido del texto, consultar otras fuentes, contestar preguntas, entre otras. (Ramírez et al., 2015)

El primer proceso (antes de leer: La planificación)

Se lleva a cabo la formulación de hipótesis, inferencias y predicciones del texto, a partir de los títulos, estructura del texto, ilustraciones y la activación de conocimientos previos, planteando objetivos y relacionando el tema con lo que sabe, es decir, toma como base los conocimientos previos para que ellos puedan cuestionarse (Velasco Castro, 2018).

Según Días y Hernández (1998, como se citó en (Barragán & Vega, 2016) menciona que: las estrategias de predicciones sirven para dar a conocer un contexto, e implica de manera directa la activación y uso de los conocimientos previos sobre el título o aspectos de forma del texto.

Una de las estrategias que se pueden aplicar para activar los conocimientos y experiencias previas relacionadas con el contenido del texto es la tabla PNI establecida por Edward de Bono en la cual tiene con fin que el alumno formule posible ideas positivas, negativas e interesante sobre un tema.

Cuadro 3.
Organizador gráfico PNI

P (POSITIVO- qué conocimientos poseo)	N (NEGATIVO- qué conocimientos no poseo sobre el tema)	I (INTERESANTE- qué deseo investigar)
Los aspectos buenos, favorables, que tiene ventajas.	Los aspectos malos, que no son favorables.	Los aspectos que pueden despertar curiosidad, reflexión, creatividad.

Nota: Tabla PNI extraída desde la enciclopedia libre, Wikipedia.
Fuente: (Wikipedia, 2021). https://es.wikipedia.org/wiki/Tabla_PNI.
Fecha: 13 de abril de 2021

Establecer propósitos y objetivos es uno de los pasos principales a seguir antes de leer, ya que es una actividad fundamental para llegar a un fin. Julio Barragán & Doria Vega (2016) determinan cuatro propósitos para la comprensión lectora en el ámbito escolar: leer para encontrar información específica o general, leer para actuar; seguir instrucciones, tomar decisiones, leer para demostrar que se ha comprendido la información y leer comprendiendo para aprender.

El segundo proceso “durante la lectura: La supervisión”

Para la comprensión del texto: hace referencia a la detección de aspectos importantes como el determinar informaciones relevantes del texto a través la identificación de la idea general que plantea el autor, detalles que el autor utilizo para sustentar la idea central (Muñoz & Ocaña de Castro, 2017, p.232).

Las estrategias empleadas dentro esta etapa están orientadas a controlar la calidad del proceso de comprensión lectora. Las actividades para desarrollar pueden ser las siguientes: tomar notas, subrayar, hacer preguntas al texto, releer, buscar en el diccionario, comprobación de hipótesis, entre otras.

El tercer proceso “Después de la lectura: La evaluación”

Aquí hay que reconocer el tema, e identificar ideas principales y las secundarias; realizar los resúmenes y sintetizar mediante la esquematización y construcción de

organizadores gráficos, sustentar hipótesis, inferencias y predicciones. Estas actividades encaminan al lector a reconocer la estructura del texto, generar una idea general de la información, también le permite tomar conciencia sobre las estrategias aplicadas, si son factibles o no, o, si se han logrado los objetivos propuestos. Es decir, permite que el lector examine, revise y evalúe la estrategia empleada en función del objetivo de la lectura, generando juicios de valor y reflexiones sobre el proceso de comprensión (Velasco, 2018).

Cuadro 4.*Estrategias metacognitivas para la comprensión de un texto.*

Antes de la lectura	Durante la lectura	Después de la lectura
<i>Etapa de planificación</i>	<i>Etapa de supervisión</i>	<i>Etapa de evaluación</i>
Establecer una meta de lectura.	Comprobar hipótesis.	Contestar preguntas de comprensión lectora.
Hojear, Observar el texto a fin de reconocer la estructura.	Realizar y Contestar preguntas a medida que se avanza en la lectura.	Resumir, esquematizar, construir mapas conceptuales a partir del contenido
Definir una estrategia de lectura.	Subrayar conceptos claves o palabras desconocidas.	Examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función del objetivo de la lectura.
Aclarar concepto que podrían aparecer en el texto.	Usar el contexto para construir el significado de las palabras desconocidas.	
Establecer hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto.		
Activación de conocimientos previos.		

Nota: Material creado por la autora a partir de información tomada de otra fuente.*Fuente:* Ramírez et al.(2015, p.219)*Fecha:* 15 de abril 2021

2.2.3. Diseño de Talleres de Lecturas Aplicando las Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora.

Introducción

Desde esta realidad observada y evidenciada, se pone a conocimiento el diseño talleres de lectura aplicando las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”. También, estas estrategias pueden ser aplicadas en otros niveles como en la Básica media, básica superior y en Bachillerato.

Esta tiene como fin determinar la importancia de la aplicación de Estrategia metacognitiva tanto para los docentes como para los alumnos en la ejecución práctica de un Taller de lectura, a través del uso de textos infantiles, narrativos y literarios, y algunas actividades que incitaran seguir un proceso lector correcto y significativo, nos acercaran a darle sentido a las palabras y el para qué se lee.

Este taller de actividad lectora se caracterizará por ser dinámico, activo y colectivo ya que servirá como estrategia para dar a conocer las diferentes fases consecutivas a seguir al leer un texto que se quiera comprender para aprender contenidos, experiencias, situaciones de la vida para la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos. Es así, que todo taller requiere ser planificado (series de acciones previas), flexible (que permita realizar cambios durante su realización), pretendiendo ser un instrumento en el desarrollo de habilidades sociales, culturales, intelectuales y de comunicación socioafectiva.

Será dividida en 3 periodos o fases a seguir, en donde se desarrollará en un lapso de dos semanas, en los días lunes, miércoles y viernes, 30 minutos cada día. Serán las siguientes: La planificación/antes de leer (activar conocimientos previos), supervisión/durante la lectura (Predecir, visualizar, inferir, identificar la idea principal) y evaluación/después de la lectura (resumir, sintetizar, pensar en voz alta y autoevaluarse).

Justificación

El presente diseño va a ser de utilidad, ya que se podrá determinar la importancia de aplicar estrategias metacognitivas cuando se lee un texto, tomando en cuenta que, por un lado, los docentes no aplican estrategias metacognitivas cuando leen con sus estudiantes diferentes textos en el área de Lengua y Literatura, por otro lado, los estudiantes desconocen el proceso a seguir cuando ellos leen para aprender a comprender los diferentes contenidos. En estos últimos tiempos, la lectura ha sido tomada como a la ligera, sin propósito alguno, sin metas y actividades de lectura para cada día en el aula, que lleve a los lectores a reflexionar y a cuestionarse sobre lo que lee y pueda convertirse en alguien que regule y controle estos procesos mentales lectores, que conduzcan comprender lo que se lee y de forma autónoma.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Carrera de Educación Básica, tengo como finalidad de contribuir de forma significativa al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, mediante el diseño de talleres de lectura aplicando estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura, y también, mediante la entrega de un plan de mejoras que pueda poner en práctica la Unidad Educativa en cualquier área de conocimiento que requiera su uso.

Para incursionarme al trabajo investigativo se tiene acceso directo debido a que he estado realizando prácticas docentes en aquella institución, cuya entidad me ha abierto las puertas para adquirir nuevas experiencias y formarme como futura docente, en estos momentos curso el último semestre para terminar mis estudios de tercer nivel, y para todos quienes forman la comunidad educativa están a gusto de que forme parte en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de manera virtual.

Es factible realizarla porque se cuenta con los recursos humanos, digitales didácticos y tecnológicos necesarios; información basta de fuentes bibliográficas seguras de la internet; y el apoyo académico de docentes guías y tutora académicos de tesis la Mgs. Gladys Bonilla.

También se tiene el tiempo disponible para la ejecución de esta investigación, además se cuenta con los recursos económicos imprescindibles desde el inicio hasta el final.

Los beneficiarios de este procedimiento de indagación serán los estudiantes de Quinto año paralelo “B” de Educación General Básica, los docentes y autoridades que conforman la comunidad de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”. También toda la comunidad Chimboracense, y quienes quieran ser partícipes de esta investigación y lo tomen como su referente.

Por lo expuesto anteriormente, estos talleres de comprensión lectora a ejecutarse son de carácter auténtico, propio y personal, es originario de los intereses y necesidades observadas en el aula con las prácticas que he realizado en el transcurso de mi formación académica-profesional. Es gratificante decir, que no es una copia de propuestas ya planteadas, sino más bien nos hemos sustentado de ellas para buscar soluciones y mejoras, su relación y contradicción, planteando nuevas hipótesis para su comprobación y consolidación de solución al problema.

Contexto

Se realizará con los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, en la asignatura de Lengua y Literatura, en la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, ubicada en la Avenida Celso Augusto Rodríguez S/N La Paz, en la ciudad de Riobamba, en la provincia de Chimborazo.

A realizar la ejecución de este trabajo investigativo, se evidenciaron resultados desfavorables en lo que se refiere a la comprensión lectora, siendo un proceso en donde el lector tiene el conocimiento de sí mismo, la regulación y el control de los procesos mentales (estrategias cognitivas). Es así, que se da la importancia del conocimiento y cómo aprender las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión Lectora, permitiendo la reflexión de la lectura y su autonomía.

En definitiva, no se han dado espacios de lecturas, en donde se apliquen estrategias metacognitivas para aprender a comprender textos que se leen. Hay un desempeño lector deficiente, siendo un aprendizaje literal y de carreras de quien termina más rápido, pero sin la reflexión necesaria para llegar a la construcción del conocimiento propio y de la vida.

Por ello, estos talleres están diseñados para llevarlos a cabo durante segundo Quimestre, ya que durante el primer quimestre se habrán sentado las bases sobre lo que se ejecutara con las actividades planteadas, como la aplicación de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. Los docentes ya han conocido estas estrategias en el transcurso de su formación profesional, lo que se busca es poner en práctica aquellas estrategias metacognitivas mediante estos talleres como guías para el trabajo de aula, para que ayuden a sus estudiantes a que se conviertan en lectores autónomos y competentes en la comprensión de lo que se lee, a través de un plan de mejoras.

Objetivos General y Específicos:

Objetivo General

Diseñar talleres de lectura aplicando las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.

Objetivos específicos

- Fomentar la reflexión, la búsqueda, el análisis de información.
- Contribuir con un conjunto de estrategias metacognitivas que permitan el desarrollo y de una buena comprensión Lectora.
- Despertar el interés de los estudiantes por la lectura, a través del empleo de estrategias metacognitivas, mejorando el aprovechamiento académico en el área de Lengua y Literatura.

Factibilidad de su aplicación en relación con los recursos

Recursos de Talento Humano

- Autora
- Autoridades de la institución educativa
- Docente
- Estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”.
- Tutora y miembros del tribunal responsables

Recursos materiales

- Textos literarios y no literarios
- Fichas de comprensión lectora
- Resma de papel
- Esferos, resaltadores

Recursos tecnológicos

- Computadora-laptop
- Celular
- Internet
- Scanner
- Impresora

Recursos Presupuestarios

Ingresos: los costos para el diseño y desarrollo de los talleres de lectura son costeados por la autora de esta investigación.

Egresos: los egresos de la propuesta serán de treinta y tres dólares, los mismos que se detallan de la siguiente manera.

Cuadro 5.

Costos de implantación de la aplicación de talleres de comprensión lectora.

DETALLE	COSTO
Marcadores, esferos	\$ 3.00
Resma de papel	\$ 3.00
Impresiones	\$ 2.00
Internet	\$ 25.00
Valor total	\$ 33.00

Nota: valor cotizado en la elaboración y aplicación de los talleres a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Fecha: 25 de junio de 2021.

Descripción

El diseño de talleres de comprensión lectora consiste en determinar la importancia de las estrategias metacognitivas, las cuales nos invita a seguir tres fases para mejorar la comprensión lectora, como se lo nombro en los apartados anteriores. Este proceso se consolida mediante el diseño de talleres en donde se apliquen estas estrategias que favorezcan el desarrollo intelectual, aprendiendo desde sus propios conocimientos previos, promoviendo la reflexión y uso de esta del docente en el aula de clases.

Estas estrategias permitirán que el lector desarrolle sus procesos cognitivos y metacognitivos cuando lee un texto. Les ayudara a los/as docentes a guiar a sus estudiantes, proporcionándoles las herramientas que puedan utilizar y aplicar en otras áreas de conocimiento para llevar un correcto proceso lector de aprendizaje.

Las siguientes actividades lectoras toman como base tres momentos que se relacionan directamente con los componentes metacognitivos: planificar (antes de la lectura), supervisar (después de la lectura) y evaluar (durante la lectura).

Cuadro 6.

Estrategias metacognitivas- Comprensión Lectora.

Proceso lector	Componentes metacognitivos	Estrategias propuestas
<i>Antes de la lectura</i>	<i>Planificación</i>	Plantearse un propósito de lectura. Hojear, observar el texto para conocer su estructura. Definir estrategia de lectura. Establecer hipótesis respecto a contenido del texto. Activar conocimientos previos.

		Predecir
		Inferir
		Identificar ideas principales
<i>Durante la lectura</i>	<i>Supervisión</i>	Visualizar
		Realización de preguntas
		Usar el contexto para construir el significado de las palabras.
		Resumir/Sintetizar
<i>Después</i>	<i>Evaluación</i>	Esquematizar, construir mapas conceptuales.
		Pensar en voz alta
		Contestar preguntas
		Autoevaluarse

Nota: la siguiente tabla muestra las estrategias metacognitivas propuestas en los talleres.

Fuente: elaboración propia con base de datos de Ramírez et al. (2015).

Fecha: 16-04-2021.

Desarrollo de la Propuesta

La siguiente propuesta está encaminada a la aplicación de una serie de estrategias metacognitivas que se deben enseñar de manera directa y continua, para su viabilidad se realizaran las siguientes actividades:

Actividades realizadas en la elaboración del taller.

- Seleccionar lectura de apoyo. (Lecturas o videos)
- Criterios: edad del estudiante, currículo.
- Estructuramos el taller
- Preguntas relacionadas al texto o al video.
- Incluir preguntas de inferencia (interpretación)
- Relacionar la lectura con sus vivencias
- Entregar parámetros de redacción: escrito o impreso, digital o manuscrito. Dónde guardarlo: portafolio o en el cuaderno.
- Evaluación con rúbrica autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

Actividades que seguir durante el proceso metacognitivo con los estudiantes.

Planificación:

- Establecer cuál es el objetivo de la lectura.
- Identificar o definir estrategias que se van a utilizar.
- Activar conocimientos previos.

Supervisión, control y regulación:

- Comprobar si está entendiendo lo que se lee.
- Corregir fallos si los hay.
- Comprobar si las estrategias son apropiadas.
- Relacionar lo nuevo con los conocimientos previos.

Evaluación y Autoevaluación:

- Reflexionar sobre el proceso lector.
- Autoevaluar la comprensión lectora global del texto.
- Identificar causas si hay fallos y proponer soluciones para minimizar errores en próximas lecturas.



**TALLERES DE COMPRENSIÓN
LECTORA MEDIANTE LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METACOGNITVAS.**

**DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**



"Leer es equivalente
a pensar con la
cabeza de otra
persona en lugar de
con la propia."
Arthur Schopenhauer

Elaborado por:

Angie Dayanara Cedeño Santos 41



Objetivo: OG.LL.6.

Seleccionar textos, demostrando una actitud reflexiva y crítica con respecto a la calidad y veracidad de la información disponible en diversas fuentes para hacer uso selectivo y sistemático de la misma.

Destreza: LL.3.3.1.

Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR

- 1. Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI

P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Buscar información en internet.	Contrastar información	Cómo contrastar información para redactar un ensayo.

- 2. Durante la lectura:**
 - Predecir
 - Inferir
 - Identificar la idea principal
 - Visualizar
- 3. Después de la lectura:**
 - Resumir/sintetizar
 - Pensar en voz alta
 - Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace de video: https://youtu.be/J1pSvdt_M0o

LECTURA # 1

¿CÓMO USAR CORRECTAMENTE INTERNET EN LAS TAREAS ESCOLARES?

Debemos enseñar a los estudiantes a buscar, contrastar y citar la información que necesitan en Internet.



Más allá del debate sobre la conveniencia de las tareas escolares o sobre la edad adecuada para realizar “deberes” en casa, está el hecho de que menores y adolescentes, a menudo, tienen que realizar trabajos, ejercicios... una vez finalizada la jornada escolar. En esa actividad, pueden usar Internet, pero es muy importante que lo hagan correctamente. Por eso, en este artículo, se incluyen recomendaciones básicas sobre cómo podemos prestarles ayuda.

Encuentra los mejores resultados en Google

Google es, probablemente, el buscador que más utilizamos ya que su funcionamiento es muy sencillo: solo hace falta escribir lo que queremos y pulsar la tecla *intro* o la flecha. Pero, aparecen miles de resultados y tendremos que ayudar para que elijan la correcta o la más adecuada. Resultará imposible revisarlas todas, ni siquiera las 20 primeras y nuestra ayuda empieza a complicarse. Para reducir los resultados:

- **Usa comillas y concreta la búsqueda:** solo se mostrarán las páginas que tienen la frase exacta que hemos entrecomillado y con las palabras en el orden en que las hemos escrito. Por ejemplo, entre *Historia de España* o “*Historia de España de siglo XX*”, el número

de páginas de la búsqueda es muy diferente.

- **Haz preguntas concretas**, el resultado será sorprendente. Prueba a buscar *Raíz Cuadrada* y, después, “*Cómo hacer una raíz cuadrada*”, incluso “*Cuál es la raíz cuadrada de 2315*”.
- **Utilizar el signo +** para forzar a que una palabra esté en la búsqueda **o el signo -** para evitar que salgan algunos resultados. Usando el propio ejemplo de Google sobre “Acotar las búsquedas web” (<https://support.google.com/websearch/answer/2466433?hl=es>), busca *velocidad jaguar -coche* para obtener páginas relacionadas con la velocidad del animal y no con la marca de coches.

Usa fuentes fiables

Aún, utilizando los consejos anteriores, la lista de resultados será enorme. Evidentemente, no podemos elegir los primeros solo porque sean los que están más arriba. Cómo ordena Google puede no ajustarse a las necesidades que tienen nuestros hijos o a sus conocimientos y capacidades.

Debemos, por tanto, acudir a páginas que nos inspiren confianza y que puedan considerarse fuentes fiables. Tenemos diferentes opciones:

- Fijarnos en las direcciones: no inspira la misma confianza algo que incluye www.mecd.es (del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), que www.miblog.wordpress.com ¿verdad?
- Atender a la terminación de la dirección: *.edu* son instituciones educativas; *.org* usados generalmente por organizaciones con fines sociales; *.es* son de España...
- Incluir *site:* y *dirección de Internet* para buscar en una página concreta. Por ejemplo, *el clima español site: https://procomun.educalab.es*.
- Acudir directamente a la página de confianza. Por ejemplo, la web oficial *procomún* (Red de Recursos Educativos <https://procomun.educalab.es>). Allí, desde el apartado “Recursos Educativos” seleccionaremos el nivel –contexto educativo– y la materia –área de conocimiento– o, incluso, el tipo de recurso –fotografías, ejercicios...– que más se ajuste a nuestras necesidades.

¿Y la Wikipedia?

Una duda habitual es saber si podemos fiarnos del contenido de la Wikipedia (<http://es.wikipedia.org>). La respuesta dependerá de cada artículo (o entrada) pero debemos considerar que:

- Cualquiera puede escribir en ella y hay muchas personas expertas en diferentes temas que lo hacen. Podemos comprobar cómo se edita una página desde su zona de pruebas https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Zona_de_pruebas/9.
- Puede tener información poco exacta, pero también las enciclopedias en papel o cualquier otro libro. Además, en ella colaboran muchas personas que prestan atención a los cambios y las nuevas entradas para asegurar que el contenido es confiable. Cuando no las tiene aparece un aviso al principio de la página indicándolo.
- Por último, en Wikipedia se busca un punto de vista neutral y requiere que se citen fuentes verificables, es decir, que se incluyan referencias a la fuente original para poder contrastar la información.

Para finalizar, un consejo más: si Wikipedia pide que las fuentes se citen y se verifiquen, deberemos ayudar a nuestras hijas e hijos a hacerlo también en sus trabajos escolares. Ayudarles a **contrastar la información** (visitando varias páginas fiables o yendo a la biblioteca, por ejemplo) y **enseñarles a citar**, a indicar de dónde sale la información que han escrito, son buenas prácticas que les ayudarán a mejorar sus tareas escolares. (San Cristóbal, s. f.)

Bibliografía:

San Cristóbal. (s. f.). ¿Cómo usar correctamente Internet en las tareas escolares? *sancristobalsl.com*. Recuperado 4 de agosto de 2021, de <https://www.sancristobalsl.com/es/como-usar-correctamente-internet-en-las-tareas-escolares>



Taller de Comprensión lectora #1

Un niño que lee, será un
adulto que piensa.



1. ¿Cuáles son las pautas para la búsqueda de información en Google?
2. ¿Escribe una de las opciones que nos muestre fuentes fiables para consultar? Escribe un ejemplo sobre una consulta que realizada en tus tareas.
3. ¿Tú crees que la Wikipedia ofrece sólo información falsa? ¿por qué?
4. ¿Acostumbras a añadir la referencia del lugar o documento de consulta en tus trabajos?
5. Escribe una enseñanza que te haya dejado la información del texto.



TALLER 2

Objetivo: OG.LL.5.

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza: LL.3.3.2.

Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR:

1. **Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI

P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Conocer que el coronavirus es una enfermedad mortal.	Desconocer significados de palabras del texto.	Cómo tomar medidas de bioseguridad para protegerme.

2. **Durante la lectura:**

- Predecir
- Inferir
- Identificar la idea principal
- Visualizar

3. **Después de la lectura:**

- Resumir/sintetizar
- Pensar en voz alta
- Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=prHuCIGHtmY>



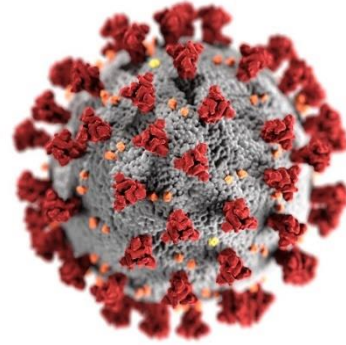
LECTURA #2

Lea con atención:

CORONAVIRUS

El coronavirus es un grupo de virus que puede hacer que las personas se sientan enfermas, y en la mayoría de los casos, puede causar la muerte. Los llamaron así porque pareciera que tienen coronas.

Los virus son organismos tan pequeñitos que se los puede ver solo con unos lentes muy especiales para mirar cosas diminutas.



El coronavirus para viajar necesita ir pasando de una persona a otra. Eso se llama “contagio” que es la forma en que se pasa el virus de un cuerpo al otro. El coronavirus para viajar usa las siguientes formas: saltar de mano en mano cuando se saludan o tocan las personas, viajar en las gotas de saliva que saltan cuando hablamos, tocamos o estornudamos, o se queda esperando sobre una mesa o mueble que alguien con el virus tocó, y se sube en la siguiente persona que toque ese mueble o cosa.

Los principales síntomas de coronavirus son: síntomas respiratorios (como un resfrió), fiebre, tos seca, cansancio y dificultad para respirar. Hoy hay muchos científicos trabajando para que el virus deje de viajar y buscando vacunas para que todos estemos protegidos.

Bibliografía:

Unicef Argentina. (s. f.). *Ficha de Texto Expositivo. Ficha de Comprensión Lectora*. Liveworksheets. Recuperado 6 de agosto de 2021, de https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Tipos_de_texto/Texto_Expositivo_ts1291812pc

Taller de Comprensión Lectora # 2

1. Marca con una X la respuesta correspondiente teniendo en cuenta el texto leído:

a. ¿El texto que leíste es un texto literario o no literario? ¿Por qué?

Es un texto literario porque es producto de la imaginación del autor.	
Es un texto no literario porque informa sobre un hecho real.	

b. ¿Qué tipo de texto es: "Coronavirus"?

El texto: "coronavirus" es un texto expositivo.	
El texto: "coronavirus" es una fábula.	

c. ¿Cuál es la intención del emisor en el texto: "coronavirus"?

La intención del emisor en el texto: "Coronavirus" es entrenar y dejar una moraleja al receptor.	
La intención del emisor en el texto: "Coronavirus" es informar, exponer y explicar sobre el Coronavirus al receptor.	

2. Encierra en un círculo los sinónimos de cada una de las siguientes palabras:

- **Diminuto:** Inmenso pequeño
- **Cansancio:** Agotamiento Energía
- **Protegidos:** Inseguros seguros

3. Teniendo en cuenta el texto, une con flechas el párrafo con su tema.

Primer

Segundo

Cierre de tema

Contagio de Coronavirus

Presentación del tema

Tercer

Cuarto

Quinto

¿qué es un virus?

Síntomas de coronavirus

4. Nombra las medidas de bioseguridad que conozcas y aplicas dentro y fuera de tu hogar.
5. ¿Crees que habrá una solución para vencer definitivamente estos virus? ¿Por qué?

TALLER 3

Objetivo: OG.LL.5.

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza: LL.3.3.3.

Inferir y sintetizar el contenido esencial de un texto al diferenciar el tema de las ideas principales.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR:

1. **Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI		
P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Inferir información sucinta.	Inferir y Sintetizar contenido esencial del texto.	Cómo diferenciar el tema de las ideas principales.

2. **Durante la lectura:**

- Predecir
- Inferir
- Identificar la idea principal
- Visualizar

3. **Después de la lectura:**

- Resumir/sintetizar
- Pensar en voz alta
- Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=aJGEldZIF1c>

LECTURA #3

Efectos del Covid-19



Estas semanas de confinamiento estamos viviendo: calles y monumentos sin gente, defines muy cerca de la costa, jabalíes acercándose a los centros de las ciudades y patos paseándose por las avenidas, Y es que unos de los efectos del coronavirus en el medio ambiente más sonados, ha sido la reconquista del reino animal del hábitat natural del ser humano. Pero ¿qué otras percusiones se están dando a nivel ambiental a causa del Covid-19?

Desde el mundo científico, se analiza los impactos que el coronavirus puede tener sobre el medio ambiente, el cambio climático y el CO2.

Durante estas semanas habrá una depuración momentánea de la atmosfera o una mejoraría la calidad de las aguas marinas costeras. Habrá una serie de circunstancias como que los animales salvajes o semisalvajes ocupen lugares que hasta ahora no ocupaban porque estaban llenos de gente y ruidos que los asustaban. Sin embargo, una vez que abran nuevamente las puertas y la gente salga en masa a la calle, poniendo en marcha vehículos, industria, emisores o ruido, se volverá a la situación previa al confinamiento.

Son dos tipos de problemas ambientales diferentes: La contaminación atmosférica es un problema local y transitorio: sin embargo, el cambio climático es un problema global.

Habrá una minoría de gente que cambie con algunas cosas, pero no mucho, por desgracia. Probablemente seremos más sabio, habremos tenido la posibilidad de vivir durante un periodo de nuestra vida un tiempo que parece de ciencia ficción y veremos que la vida puede organizarse de otra manera.

Deberíamos haber aprendido que somos capaces de hacer un esfuerzo colectivo por un objetivo general, no particular y deberíamos haber aprendido, especialmente, de los que han dado incluso la vida para cuidar a los demás.

Bibliografía:

Ejercicio de Los efectos del Covid-19. (s. f.). Liveworksheets. Recuperado 6 de agosto de 2021, de <https://es.liveworksheets.com/az665225al>

TALLER DE COMPRENSIÓN

LECTORA # 3



1. ¿ De qué trata el texto?

2. ¿Cuál ha sido el efecto más sonado del Covid-19?

3. ¿Sobre qué puede tener impacto el Covid-19?

4. ¿Qué mejoras se han observado durante el confinamiento?

5. ¿Por qué los animales no bajaban antes a la ciudad?

6. La contaminación atmosférica es un problema

.....

7. El cambio climático es un problema.....

8. ¿Qué deberíamos haber aprendido?

9. Enliste una enseñanzas positiva, una negativa e interesante que nos ha dejado el confinamiento.

P(positivo)=

N(negativo)=

I(interés)=



TALLER 4

Objetivo: OG.LL.5.

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza: LL.3.3.4.

Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR:

1. **Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI

P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Puedo consultar fuentes adicionales en la internet.	Desconozco estrategias cognitivas de comprensión.	Cómo autorregular la comprensión de textos mediante estrategias.

2. **Durante la lectura:**

- Predecir
- Inferir
- Identificar la idea principal
- Visualizar

3. **Después de la lectura:**

- Resumir/sintetizar
- Pensar en voz alta
- Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace:

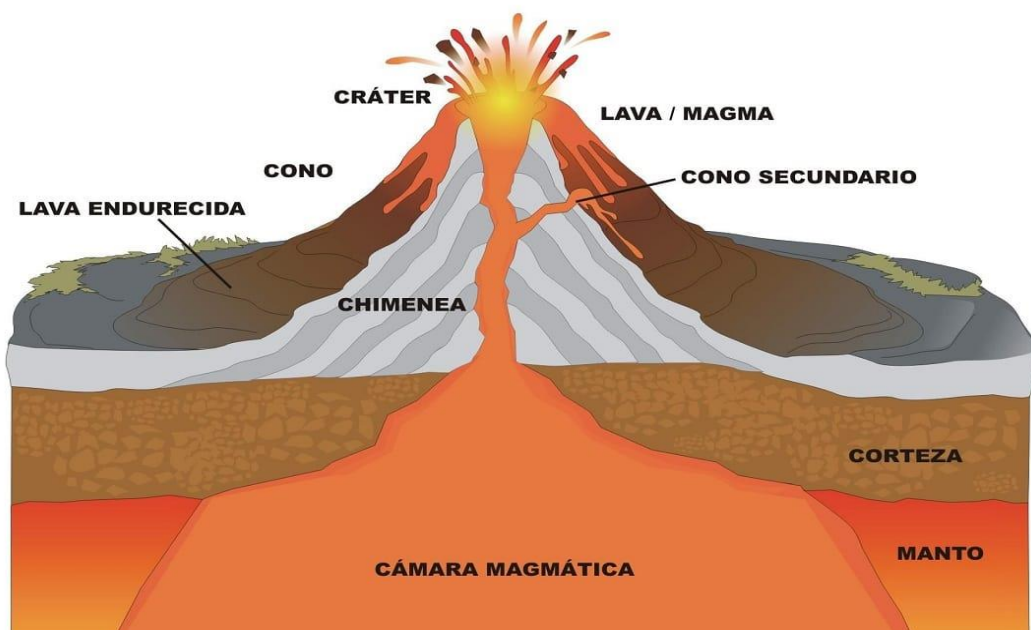
<https://www.igepn.edu.ec/preguntas-frecuentes?tmpl=component&faqid=12>

<https://www.youtube.com/watch?v=BEGMQnQd5PU>

FICHA DE COMPRESIÓN LECTORA #4

Los volcanes

Los volcanes son aperturas en la superficie de la Tierra, por lo general en forma de una montaña. Las aberturas permiten que el material que proviene del interior de la Tierra: magma, gases y cenizas, sean expulsados a la superficie. El magma es roca derretida. La roca se encuentra bajo una presión extrema



Nota: partes de un volcán.

Fuente: Portillo (2021)

Fecha: 11 marzo de 2021

er

Esta presión hace que la roca se caliente y se funda convirtiéndose en magma. La presión extrema fuerza el magma hasta que la superficie por las grietas de un volcán.

Durante las erupciones volcánicas, gases y cenizas también son expulsados al aire.

Las erupciones volcánicas son una de las fuerzas más poderosas de la naturaleza de la Tierra. Las erupciones pueden destruir ciudades enteras p

crear nuevas islas en el océano. Hay alrededor de 1.500 volcanes activos en la Tierra.



Nota: Ceniza del volcán Sangay cubre varias ciudades de Ecuador

Fuente: (El Comunista, 2020)

Fecha: 15 de marzo de 2021

Bibliografía:

El Comunista. (2020, junio 9). *Ceniza del volcán Sangay cubre varias ciudades de Ecuador*. [elcomunista.net](https://elcomunista.net/2020/06/09/ceniza-del-volcan-sangay-cubre-varias-ciudades-de-ecuador/). <https://elcomunista.net/2020/06/09/ceniza-del-volcan-sangay-cubre-varias-ciudades-de-ecuador/>

Google Classroom. (s. f.). *¿Qué es un volcán?* | *Árbol ABC*. Recuperado 6 de agosto de 2021, de <https://arbolabc.com/ciencias-tecnologia/articulos/volcan>

Taller de Compresión Lectora #4

Conteste las siguientes preguntas, según a la información que ha leído.



1. ¿Qué son los volcanes?

2. ¿Qué materiales son expulsados de un volcán?

3. ¿Por qué se funde la roca?

4. Enliste los nombres de los volcanes que conozca.

5. Investigue: ¿Cuántos volcanes activos hay en el Ecuador?



TALLER 5

Objetivo: OG.LL.5.

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destrezas: LL.3.3.5.

Valorar los aspectos de forma y el contenido de un texto, a partir de criterios preestablecidos.

LL.3.3.1. Establecer las relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, comparar y contrastar fuentes.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR:

- 1. Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI

P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Puedo leer de manera autónoma.	No sé a qué se refieren con los aspectos de forma.	Cómo valorar los aspectos de forma y el contenido del texto.

- 2. Durante la lectura:**

- Predecir
- Inferir
- Identificar la idea principal
- Visualizar

- 3. Después de la lectura:**

- Resumir/sintetizar
- Pensar en voz alta
- Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace de video: <https://www.youtube.com/watch?v=TMhBp7yPvBU>

LECTURA #5

El mujik y los pepinos

León Tolstói
Ruso
Adaptación

Una vez, un hombre pobre fue a robar pepinos a un huerto. Y mientras se arrastraba hacia los pepinos pensaba: “Si alcanzo a recoger un cesto entero de pepinos, lo vendo y con ese dinero me compro una gallinita. La gallina me va a dar huevos, los va a empollar y me van a nacer muchos pollitos. Alimento bien a los pollitos, los vendo y me compro una lechoncita, la engordo y cuando sea adulta me va a parir lechones.



Vendo los lechoncitos y me compro una yegüita que me va a parir potranquitos. Alimento bien a los potrancos, los vendo y compro una casa y hago una huerta. Cultivo la huerta y siembro pepinos, no me los voy a dejar robar.

Voy a contratar guardianes, los voy a poner a cuidarme los pepinos y yo mismo, de vez en cuando, me voy a dar una vueltecita por el huerto para gritarles: “¡Hey, ustedes, vigilen con más atención!” ... El hombre se había concentrado tanto en sus cuentas, que se le olvidó del todo que estaba en un huerto ajeno y no se percató de haber gritado con toda su alma. Los guardianes oyeron su llamado de atención y, obedientes, se pusieron alerta, encontraron al ladrón y le dieron una paliza.

Bibliografía: MINEDUC. (s. f.). *El mujik y los pepinos—Curriculum Nacional*. Recuperado 6 de agosto de 2021, de <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-winarticle-225869.html>

TALLER 5

1. Lee y responde en tu cuaderno:

- ¿Cuál es el conflicto que se presenta en este texto y cómo se resuelve?
- ¿Cuál crees tú que es la enseñanza de este texto?
- Si pudieras cambiar el desenlace, ¿qué otro final le pondrías?

2. Según el texto, ordena los pensamientos que tuvo el campesino. Escribe los números del 1 al 10.

- Vender los potros.
- Comprar una lechoncita.
- Robar pepinos.
- Comprar una casa y hacer una huerta.
- Comprar una casa y hacer una huerta.
- Vender los pollitos.
- Sembrar pepinos y cuidarlos para que no se los roben.
- Vender los pepinos.
- Comprar una gallina que ponga huevos de los que nazcan pollitos.
- Comprar una yegua que le parirá potros.
- Vender los lechoncitos.

Lee la fábula “La lechera”, de Esopo y compárala con este texto. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Haz un cuadro que compare ambos textos.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

LECTURA #6

FÁBULA DE LA LECHERA (ESOPO)

Alegremente iba una **lechera** hacia el mercado del pueblo, donde pensaba vender la leche que llevaba en su jarra.

La mañana luminosa y el dulce canto de los pájaros hacían soñar a nuestra pobre **lechera**, quién mientras caminaba con paso ligero, iba conformándose a sí misma con estas fantasías:



- Con el dinero que me produzca la venta de esta leche me compraré un canasto de huevos. De ellos sacaré más de cien pollitos, y cuando llegue el verano los venderé con gran ganancia.



Tanto ganaré que me podré comprar un lechón, al que criaré con gran cuidado y alimentaré con todo esmero.

Cuando esté muy gordo, lo llevaré al mercado y lo venderé a un alto precio. Allí mismo, y al contado, compraré una hermosa vaca con su ternero, el que alegrará mis horas de descanso con sus carreras y juegos.

Así de alegres y esperanzados eran los pensamientos de la buena mujer. Su alegría no tenía límites; era tanta, que saltaba de contenta. En uno de esos saltos, tropezó con una piedra y la jarra rodó haciéndose añicos y volcando todo su contenido sobre la tierra del camino.

¡Adiós huevos, pollos, lechón, vaca y ternero! ¡Pobre lechera! 'Junto con la leche derramada se había ido sus ilusiones!

Moraleja: Nuestros sueños y planes no deben apartarnos de la realidad.

Bibliografía:

Guerra, T. (2018, abril 1). *La lechera. Fábula de Samaniego sobre la decepción*. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/1383/fabulas-para-ninos-la-lechera.html>

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA # 6



RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Qué cosas importantes ocurrieron?

2. ¿Me ha gustado? ¿por qué?

3. Escriba las palabras nuevas que he aprendido

4. ¿Qué lección de vida nos deja esta fábula?

5. Sinteticé el cuento leído



TALLER 7

Objetivo: OG.LL.5.

Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Destreza: LL.3.3.10.

Reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos de un texto.

ACTIVIDADES PARA REALIZAR DURANTE ESTE PROCESO METACOGNITIVO LECTOR:

1. **Antes de la lectura:** Activar conocimientos previos media el organizador gráfico PNI.

ORGANIZADOR GRÁFICO PNI		
P (POSITIVO- ¿qué conocimientos poseo?)	N (NEGATIVO- ¿qué conocimientos no poseo sobre el tema?)	I (INTERESANTE- ¿qué deseo investigar?)
Reconozco el punto de vista de los demás.	Palabras nuevas que no me permitan entender los argumentos.	Cómo reconocer el punto de vista del autor y las motivaciones y argumentos.

2. **Durante la lectura:**

- Predecir
- Inferir
- Identificar la idea principal
- Visualizar

3. **Después de la lectura:**

- Resumir/sintetizar
- Pensar en voz alta
- Autoevaluarse

Indicaciones: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas sobre lo leído.

Alternativa: si prefieres puedes informarte sobre el tema en el siguiente enlace de: <https://www.fundacionaquae.org/diez-animales-en-peligro-de-extincion/>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZL9ZsdmOzvo&t=11s>

No cierres tus ojos
Te necesitamos alerta

Para evitar:

- la caza furtiva
- la depredación y el ahuyentamiento por perros
- la destrucción del bosque nativo
- la transmisión de enfermedades y la competencia producida por ciervos introducidos y ganado.

El huemul es parte del patrimonio natural del bosque andino patagónico.

¡Comparte con nosotros el desafío de conservarlo!

Minidiccionario

- **depredar:** cazar a otros animales de distinta especie para su subsistencia
- **ahuyentar:** hacer huir a una persona o a un animal.
- **furtiva:** a escondidas.

Bibliografía:

Recursos Docente. (2015, abril 4). *Lenguaje » Comprensión lectora » 5° y 6° básico*. <http://recursosdocentes.cl/lenguaje-comprension-lectora-5%cb%9a-y-6%cb%9a-basico/>

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA # 7

Lee, observa y responde:

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

2. ¿Cuál es su objetivo?

3. ¿Consideras que este texto logra su objetivo? ¿Por qué?

Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. La idea principal de este texto es:

- a. El huemul está en peligro de extinción.
- b. Debes estar siempre alerta y con los ojos abiertos
- c. Hay que cuidar al huemul para que no desaparezca.
- d. No hay que destruir los bosques donde viven los huemules.

2. Este tipo de texto tiene dos elementos fundamentales, que son:

- a. El texto y el color
- b. El texto y la imagen
- c. La imagen y el color
- d. La imagen y el sonido



3. La oración “No cierres tus ojos” se refiere a que:

- a. No hay que quedarse dormido porque pueden pasar muchas cosas.
- b. Hay que mirar bien a los huemules antes de que se extingan.
- c. No hay que dañar a los huemules, ni cazarlos, ni destruir su hábitat.
- d. Hay que estar alerta para evitar que se dañe a los huemules.

Elabora un afiche:

1. Selecciona alguno de los siguientes animales, que están en peligro de extinción en nuestro país, indaga las causas de ello y elabora un afiche para promover su cuidado.

Puma – Chinchilla – Vicuña – Cisne de Cuello Negro – Colo Colo – Pájaro



CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El diseño metodológico que se empleará para el desarrollo del presente trabajo se desglosa en el tipo de investigación, el nivel de investigación, la técnica y el instrumento que se empleará para obtener información relevante que aporte de manera sustancial.

3.2. Diseño de investigación

Es una investigación no experimental la cual se basa en la realidad escrita y en la observación de los hechos, en dicha investigación no se manipulará variables ni se utilizará laboratorios.

3.3. Tipo de investigación

Es una investigación no experimental la cual se basa en la realidad escrita y en la observación de los hechos, en dicha investigación no se manipulará variables ni se utilizará laboratorios.

3.3.1. *Por los objetivos*

- **Básica:** se realizará un acercamiento analítico en la cual se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, planteado en la problemática.

3.3.2. *Por el lugar*

- **Campo:** es una investigación que se realizara en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.
- **Documental/bibliográfico:** porque se va a apoyar, obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información a partir de fuentes documentales, tales como libros, documentos de archivo, hemerografía, registros audiovisuales.

3.3.3. Por el nivel

- ***Descriptiva:*** porque nos permite presentar y describir la realidad objetivo de los hechos, en la forma tal cual como se presentan.
- ***Aplicada:*** tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación y, por ende, para el enriquecimiento del desarrollo cultural y científico a través de la teoría y la práctica.

3.3.4. Por el tiempo

- ***Transversal:*** La siguiente investigación se le realizará en un periodo de tiempo determinado, donde se aplicará la encuesta y se analizará los resultados.

3.4. Método de investigación

3.4.1. Científico

El método que utilizamos en esta investigación es científico por que mantiene un proceso que orienta a seguir la investigación desde el inicio hasta el final, para la resolución de problemas.

3.4.2. Analítico –Sintético

Se realizará un análisis de la información de los datos primarios y secundarios en la indagación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes y determinando conclusiones.

3.5. Población

La población en esta investigación serán los estudiantes matriculados en Quinto de Educación General Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, los cuales asciende a **37** unidades de observación divididas en 2 estratos. Maestra (1), Estudiantes (36). Lo manifestado lo podemos observar en el siguiente cuadro estadístico.

3.5.1. Muestra

Como la población es limitada no se empleará la muestra y se trabajará con toda la población. La muestra será no probabilística e intencionada por que se selecciona a los elementos que lo integran; para el estudio se plantea trabajar con los 36 estudiantes y 1 docente de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.

Cuadro 7.

Estadística de la población-muestra

Estratos	f	%	
Docente	1	3	
	niños	23	62
Estudiantes	niñas	13	35
Total	37	100	

Nota: Material creado por el autor a partir de la información tomada de otra fuente.

Fuente: Estudiantes de Quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Fecha: 9 de septiembre de 2020

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro 8.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Variables	Técnica	Instrumento	Descripción
Variable independiente			
<i>Estrategias metacognitivas</i>			
Las estrategias metacognitivas planifican, supervisan y evalúan la acción de las estrategias cognitivas. Estas estrategias tienen doble función, las de conocimiento (se extiende a cuatro grupos de variables relacionadas con las categorías de: persona, tarea, texto) y de control (hace referencia a tres grandes instancias de regulación de la conducta que responden, además, a los tres momentos de modulación de la acción por parte del pensamiento: la planificación, la supervisión y la evaluación).(Anastasio Vásquez, 2018, p.19)	Encuesta Es una herramienta de trabajo, que se utiliza cuando se va a medir una población más amplia.	Cuestionario	Este instrumento se lo emplea para obtener la información en la ficha técnica de la encuesta, consiste con preguntas dicotómicos y politómicas, con un total de 10 ítems, dividido según las tres fases de comprensión lectora, y va dirigido a los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.
Variable dependiente			
<i>Comprensión Lectora</i>			
Es el proceso de apropiación del texto quien lo lee debe asimilar lo escrito y también debe explicar			

<p>con sus propias palabras los diferentes textos que ha dado lectura. Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.(Anastasio Vásquez, 2018, p.20)</p>	<p>Entrevista Se utiliza para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el entrevistador.</p>	<p>Guía de entrevista estructurada</p>	<p>Este instrumento nos permitirá recabar información específica sobre el problema tratado, la cual constará de 10 preguntas estructuras relacionadas con el objeto de estudio, está dirigida a la docente de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”.</p>
---	---	---	---

Nota: Material creado por la autora a partir de información tomada de otra fuente.

Fuente: elaboración propia con base de datos de Anastasio Vásquez (2018).

Fecha: 09 de septiembre 2021.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis y discusión de resultados.

4.1.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.

Tabla 1.

Se pregunta antes de leer el texto: ¿Conozco sobre el tema de la lectura?

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	78%
NO	8	22%
Total	36	100%

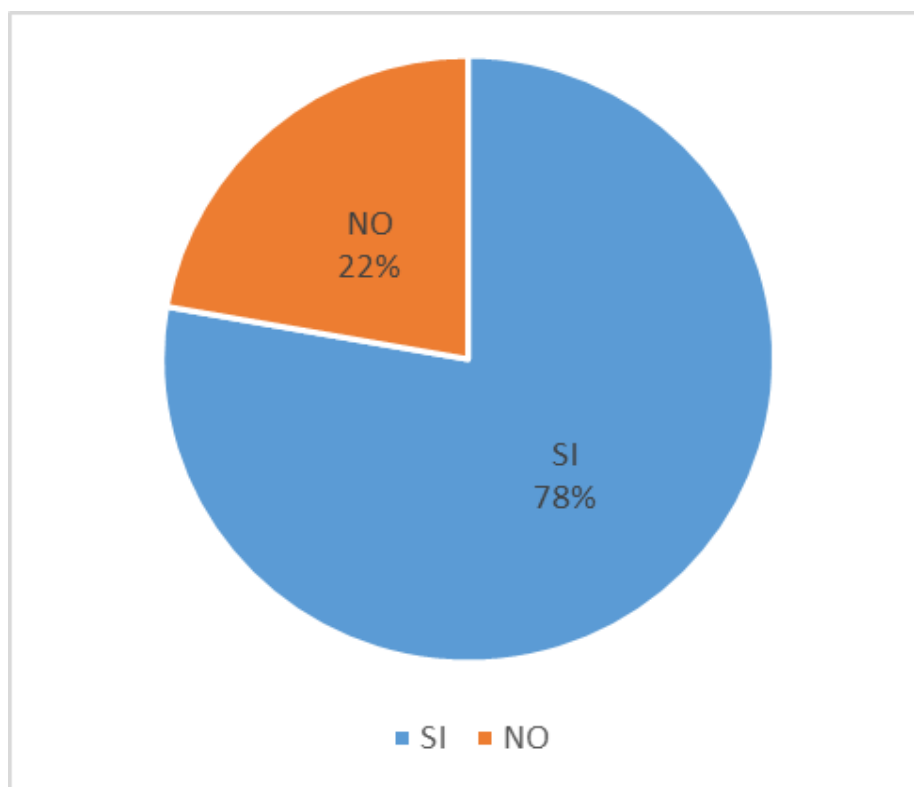
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo "B".

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 1.

Estudiantes que se preguntan antes de leer el texto: ¿Conozco sobre el tema de la lectura?



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N° 1.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los datos obtenidos de los 36 encuestados, 28 estudiantes que representan el 78% indican que SI se preguntan que conocen sobre el tema de la lectura antes de leer un texto; mientras que 8 de los educandos que equivale al 22% dan por manifiesto que NO se preguntan qué conocen sobre el tema antes de leer el texto.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados determinan que, sí realizan preguntas sobre el tema a tratar antes de leer el texto completo, esto quiere decir que, los educandos utilizan estrategias de predicciones que sirven para dar a conocer un contexto, e implica de manera directa la activación, relación y uso de los conocimientos previos sobre el título, ilustraciones y estructura del texto.

Así como lo señala Días y Hernández (1998, como se citó en (Barragán & Vega, 2016) en su trabajo de investigación “estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas, en Cartagena”

Se recomienda a los estudiantes que antes de leer un texto se puedan relacionar primeramente el tema con los conocimientos que hemos adquirido, con las experiencias y vivencias diarias de la vida, para que podamos hacer predicciones de lo que se trata el contenido de la lectura. Preguntarse: ¿qué conozco sobre el tema de la lectura? ¿qué estrategias utilizo para activar los conocimientos previos?

Tabla 2.

Plantea objetivos de la lectura con la ayuda de la docente.

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	72%
NO	10	28%
Total	36	100

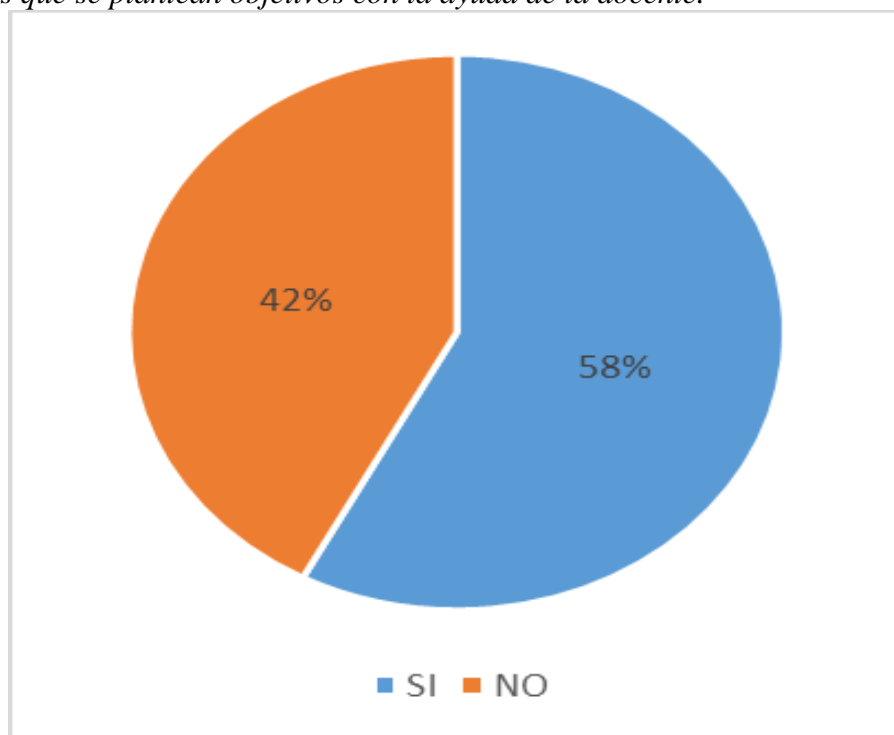
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo "B".

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 2.

Estudiantes que se plantean objetivos con la ayuda de la docente.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N° 2.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 encuestados, 26 de ellos que equivale el 58% afirma que SI plantean objetivos antes de la lectura con la ayuda de la docente; mientras que 10 estudiantes que representan el 42% señalan que no plantean objetivos antes de la lectura con la ayuda de la docente.

Interpretación

Un gran porcentaje de los investigados plantean objetivos antes de leer con la ayuda de su docente, se puede decir que, los estudiantes definen explícitamente el propósito de la lectura con la ayuda de la docente guiando este proceso mediante un plan de acción que se va a ejecutando para una buena comprensión.

Así como lo menciona Julio Barragán & Doria Vega (2016b) en su trabajo de investigación “estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas, en Cartagena”

Se recomienda, tanto al docente como a los alumnos, que en cada lectura o actividades de comprensión lectora se establezcan objetivos precisos y claros (¿para qué voy a leer?), estos objetivos se deberán plantear con la ayuda del docente y también de manera autónoma según el propósito o necesidad que tenga el educando y el educador, ya que esto permite darle dirección al aprendizaje que se desea alcanzar.

Tabla 3.

Realiza y sigue un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	69%
NO	11	31%
Total	36	100%

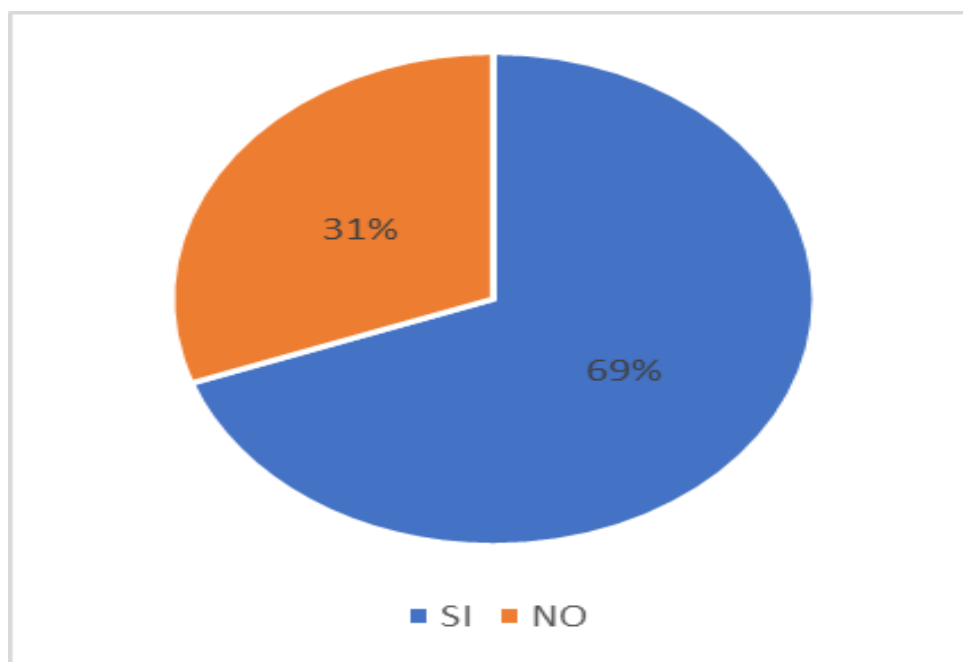
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 3.

Estudiantes que realizan y siguen un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N° 3.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos obtenidos, 25 de los encuestados que representan el 69% señalan que SI realizan y siguen un plan de acción para efectuar la lectura; mientras que 11 unidades de estudio equivalente al 31% mencionan que No realizan ni siguen un plan de acción para efectuar la lectura.

Interpretación

Un gran porcentaje de estudiantes encuestados afirman que realizan y siguen un plan de acción antes de comenzar a leer, es decir que, revisan el texto, el autor, páginas, portada, título, ilustraciones, para relacionarlo con el contexto en el que se desenvuelven para construir alguna representación y anticiparse a los contenidos de la lectura que se va a leer.

Así como lo señala Ramírez et al. (2015, p.219), en su trabajo investigativo y artículo científico con el tema “Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudios de la asignatura de Lengua y Literatura y Comunicación”.

Es necesario que los estudiantes puedan revisar y tomar un plan de acciones a ejecutar, como el de Hojear, observar en el texto aspectos de forma; su título, ilustraciones, páginas, portada y autores con el fin de reconocer la estructura textual, activando conocimientos previos.

Tabla 4.

Identifica y subraya la información más relevante del texto (ideas principales).

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	58%
NO	15	42%
Total	36	100%

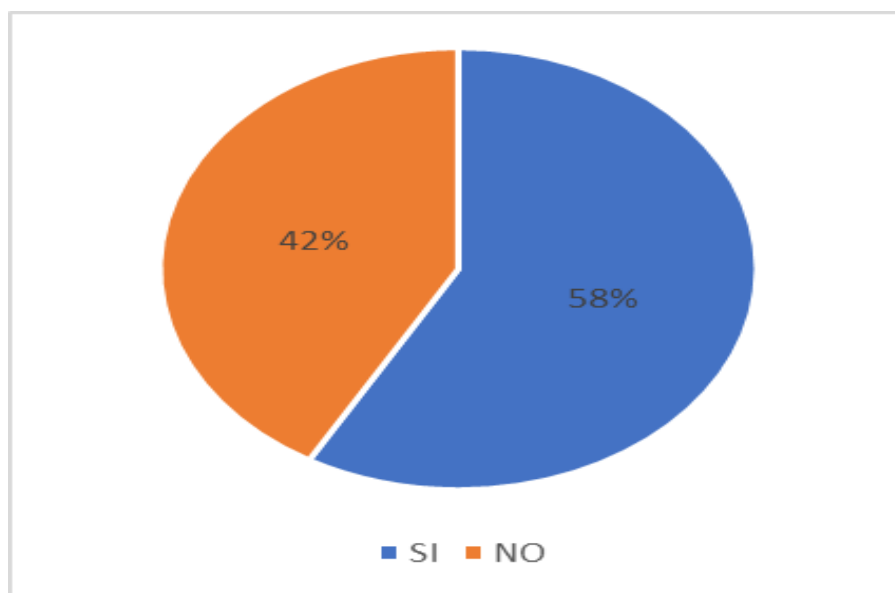
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo "B".

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 4.

Estudiantes que identifican y subrayan la información más relevante del texto (ideas principales).



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°4.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos observados, 21 educandos que representa el 58% indican que, SI identifican y subrayan la información más relevante del texto como, las ideas principales; mientras que 15 de los estudiantes que simbolizan el 42 % manifiestan que, NO identifican y subrayan la información más relevante del texto como, las ideas principales.

Interpretación

Casi la mayoría de los encuestados afirma que, si identifican y subrayan información más relevante del texto como, las ideas principales y secundarias, esto quiere decir que los estudiantes, durante la etapa de supervisión (durante la lectura), aplican estrategias orientadas al control y monitoreo determinando las partes más relevantes del texto (el subrayado, apuntes) para incluir en los resúmenes o realizar una síntesis de lo que se ha leído. El subrayado es una de las actividades que nos ayudan a identificar la idea general que plantea el autor, detalles que el autor utilizó para sustentar la idea central.

Así como lo describió Muñoz & Ocaña de Castro (2017) en su investigación sobre el “Uso de estrategias metacognitivas para comprensión textual”, Cuadernos de Lingüística Hispánica y Tecnológica de Colombia, en Tunja-Colombia (p.231).

Se recomienda que los estudiantes, durante la lectura, centren su atención en la información más relevante, tomando en cuenta los propósitos de la lectura, la estructura textual y lo que el lector desea conseguir con lo que ha leído. También se deberá integrar los saberes previos con la información que nos brinda el texto, para llegar a un aprendizaje significativo.

Tabla 5.

Revisa si logra los objetivos planteados con la lectura

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	47%
NO	19	53%
Total	36	100%

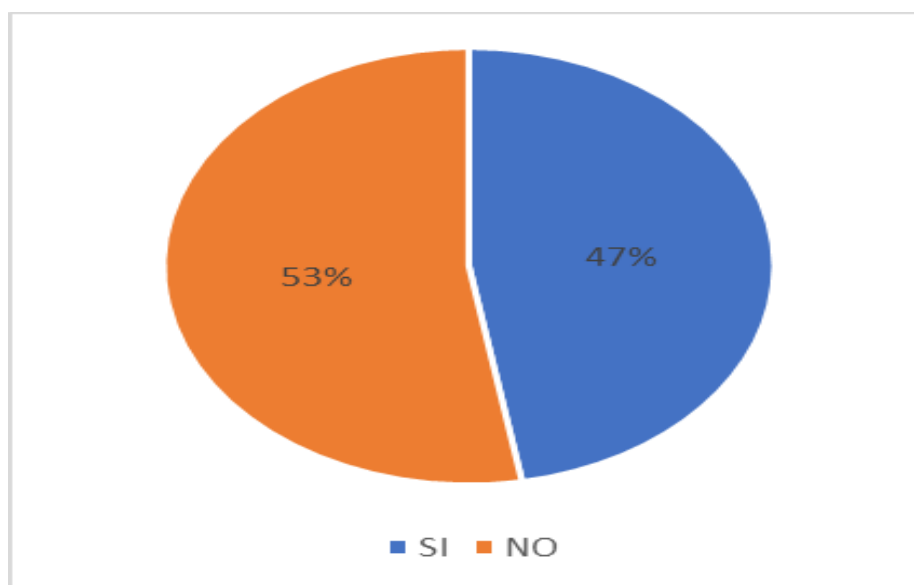
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 5.

Estudiantes que revisan los objetivos planteados que se han logrado con la lectura.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°5.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos obtenidos, 19 estudiantes que representan un 53 % señalan que NO revisan los objetivos planteados que se han logrado con la lectura; mientras que 17 unidades de observación equivalente al 47% manifiestan que SI revisan los objetivos planteados que han logrado con la lectura.

Interpretación

Un gran porcentaje de los estudiantes determinan que no revisan los objetivos planteados en la lectura, lo que demuestra que no se preguntan constantemente si se está cumpliendo, leen sin dar importancia al seguimiento de los propósitos que se habían planteado, y no relacionan lo que van leyendo con las metas establecidas de la lectura.

Así como lo describió Muñoz & Ocaña de Castro (2017) en su investigación sobre el “Uso de estrategias metacognitivas para comprensión textual”, Cuadernos de Lingüística Hispánica y Tecnológica de Colombia, en Tunja-Colombia (p.231).

Es necesario que, dentro de esta etapa de evaluación, el educando establezca la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados para evaluar la calidad de la lectura en función de los mismo. El lector deberá examinar, revisar y evaluar la estrategia empleada en función de los propósitos, reflexionando sobre el proceso que conlleva la comprensión lectora desde la metacognición.

Tabla 6.

Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas en una frase o párrafo.

Manifestaciones	frecuencia	Porcentaje
SI	17	47%
NO	19	53%
Total	36	100%

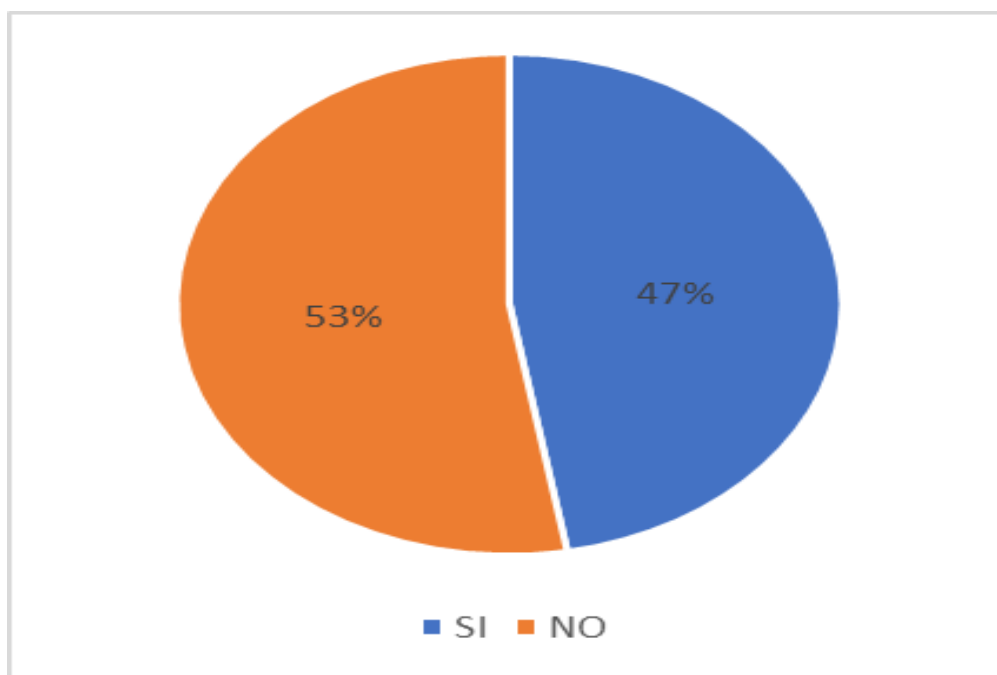
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 6.

Estudiantes que consultan en el diccionario el significado de las palabras en una frase o párrafo.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°6.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

Del total de los 36 entrevistados, 19 de los educandos que simbolizan el 53% indican que NO consultan en el diccionario el significado de las palabras en una frase o párrafo; mientras que 17 de los encuestados que representan el 47% dan por manifiesto que SI consultan en el diccionario el significado de las palabras en una frase o párrafo.

Interpretación

Un gran porcentaje de los estudiantes aseguran que no hacen uso del diccionario para consultar el significado de las palabras en una frase o párrafo, esto demuestra que los estudiantes no comprenden de manera significativa lo que leen, ya que desconocen palabras lo cual les impedirá construir y comprobar hipótesis, interpretaciones, predicciones o conclusiones.

Así como lo afirma, Velasco (2018) en su maestría en Innovación en Educación, con su trabajo investigativo titulado “Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB”, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Es por ello, que es necesario que los estudiantes tengan a su disposición, en el aula de clases y en sus hogares, un diccionario que les facilite la búsqueda de términos desconocidos para determinar sus significados. Es válido detenerse en estos aspectos importantes, ya que podremos comprender de mejor manera lo que nos quiere decir el texto, e incrementar nuestro vocabulario.

Tabla 7.

Los conocimientos previos le facilitan la comprensión del texto.

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	61%
NO	14	39%
Total	36	100%

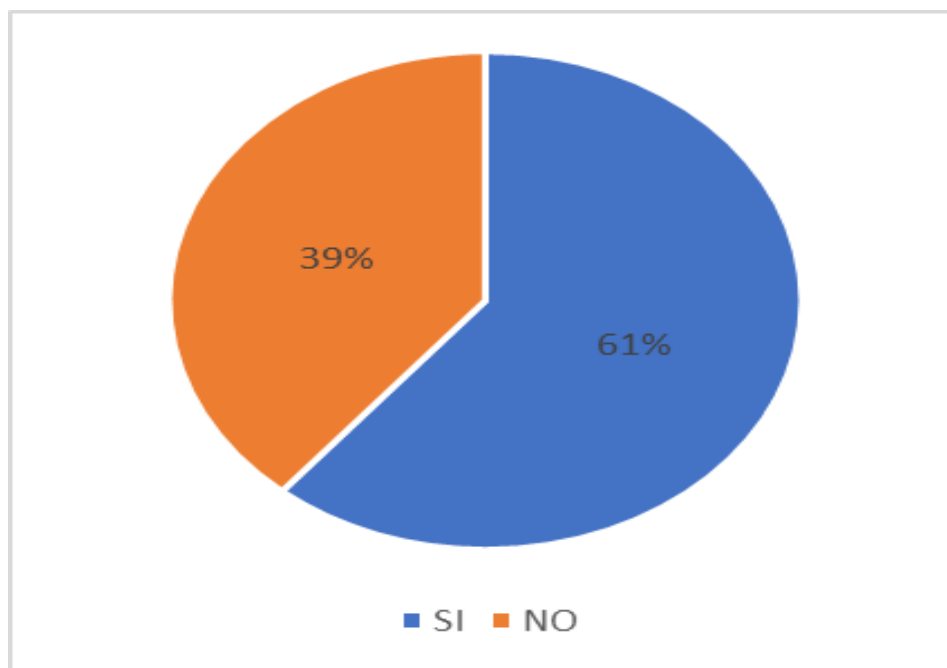
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 7.

Estudiantes que afirman que los conocimientos previos sobre el texto le facilitan la comprensión lectora.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°7.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos obtenidos, 22 de los encuestados que representa el 61% determinan que los conocimientos previos sobre el texto SI facilitan la comprensión lectora; mientras que 14 educandos equivalente al 39% señalan que los conocimientos previos sobre el texto NO facilitan la comprensión lectora.

Interpretación

Un gran porcentaje de estudiantes encuestados determinan que los conocimientos previos facilitan la comprensión lectora, esto quiere decir, que la construcción de conocimientos se da a partir de la relación que hacemos con lo que sabemos, es decir, relacionar el conocimiento previo con el título del texto.

Así como lo describió Muñoz & Ocaña de Castro (2017) en su investigación sobre el “Uso de estrategias metacognitivas para comprensión textual”, Cuadernos de Lingüística Hispánica y Tecnológica de Colombia, en Tunja-Colombia (p.232).

Por ello, es necesario que haya flexibilidad en el uso de estrategias, no todos van a entender de la misma manera, ya que todos viven situaciones o vivencias diferentes, y partiendo de allí, de cada necesidad e interés del educando, usando su contexto, así como los niveles de motivación para construir saberes.

Tabla 8.

Utiliza estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseño de mapas conceptuales.

Manifestaciones	frecuencia	Porcentaje
SI	19	53%
NO	17	47%
Total	36	100%

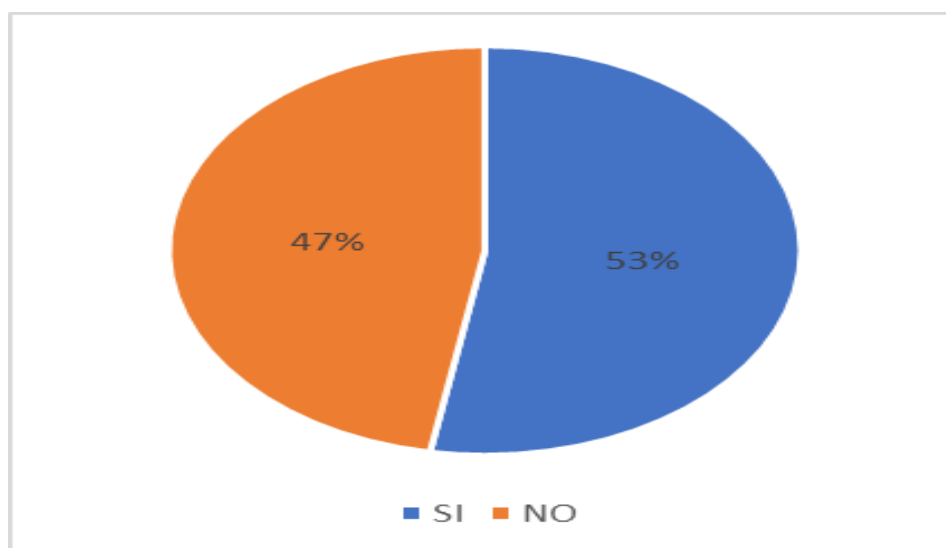
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 8.

Estudiantes que utilizan estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar a diseño de mapas conceptuales.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°8.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos obtenidos de los investigados, 19 de los estudiantes que simbolizan el 53% indican que, SI utilizan estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseñar mapas conceptuales; mientras que 17 de los educandos que representan el 47% manifiestan que No utilizan estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseñar mapas conceptuales.

Interpretación

Casi la mayoría de los estudiantes utilizan estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseñar mapas conceptuales, lo cual determina que ellos siguen un proceso estratégico de planificación, supervisión, evaluación y organización, reestructurando el texto para que sea significativo y comprensibles obteniendo una idea general sobre lo que lee, evaluando así, la efectividad y calidad de la lectura identificando ideas principales, permite que el lector examine, revise y evalúe la estrategia empleada en función del objetivo de la lectura , generando juicios de valor y reflexiones sobre el proceso de comprensión

Así como lo afirma, Velasco (2018) en su maestría en Innovación en Educación, con su trabajo investigativo titulado “Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB”, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Es necesario que estos procesos metacognitivos se los practique de forma permanente hasta que el lector logre resumir, esquematizar organizadores gráficos para lograr mejores niveles de comprensión lectora, esto quiere decir que le permita al lector reestructurar el texto para que sea más significativo y comprensible para él, y para la construcción de nuevos conocimientos

Tabla 9.

Relaciona información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	53%
NO	17	47%
Total	36	100%

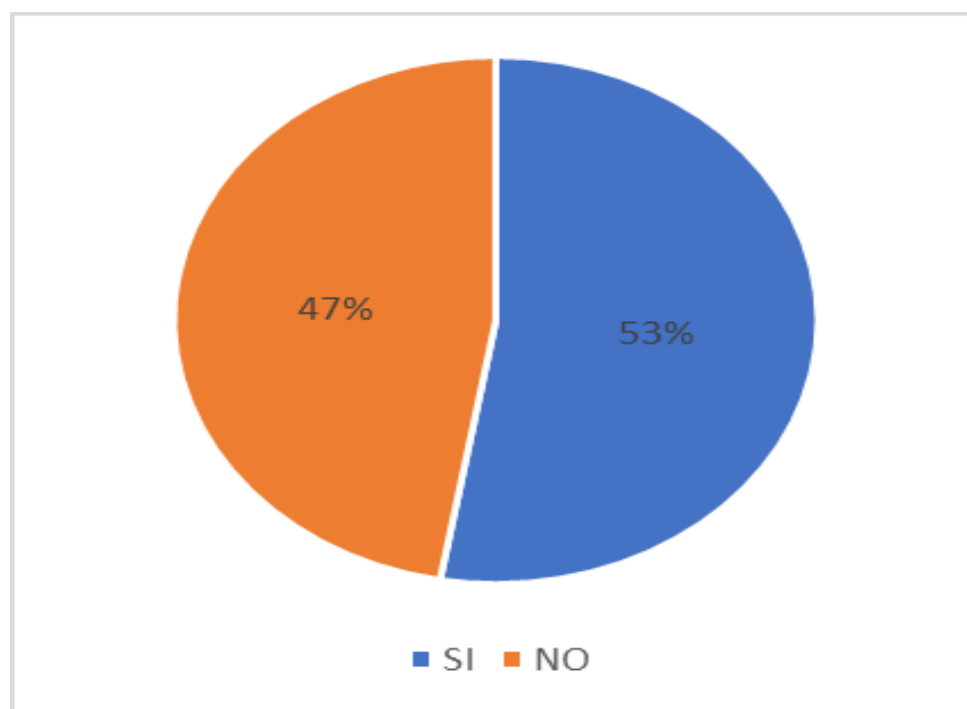
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 9.

Estudiantes que relacionan información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°9.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Análisis

De los 36 datos obtenidos de los investigados, 19 de los estudiantes que representan el 53% determinan que, SI relacionan la información a través de ideas y argumentos con sus compañeros; mientras que 17 de los encuestados equivalente el 47% manifiestan que No relacionan la información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.

Interpretación

Casi la mayoría de los estudiantes, afirman que relacionan la información a través de ideas y argumentos con sus compañeros, esto quiere decir que tienen una buena relación entre ellos, ya que pueden compartir ideas o argumentos para llegar a comprender el texto desde las diferentes perspectivas de los demás, a decidir sobre la mejor solución, dar juicios de valor y apreciar la validez y pertinencia de las estrategias empleadas.

(Barragán & Vega, 2016), en su trabajo de investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil titulado “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas”, en la Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación.

Es necesario que, dentro de esta etapa de autoevaluación, el docente promueva el diálogo en el aula de clases en sus estudiantes, mediante el intercambio de ideas y argumentos para relacionarlos, y construir un aprendizaje cooperativo y participativo. Esto permitirá que el conocimiento se cimiente entre todos, el respeto y la empatía para un clima positivo del aula, potenciando el aprendizaje mediante la comprensión lectora.

Tabla 10.

La lectura le posibilita alguna lección o saber para la vida

Manifestaciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	94%
NO	2	6%
Total	36	100%

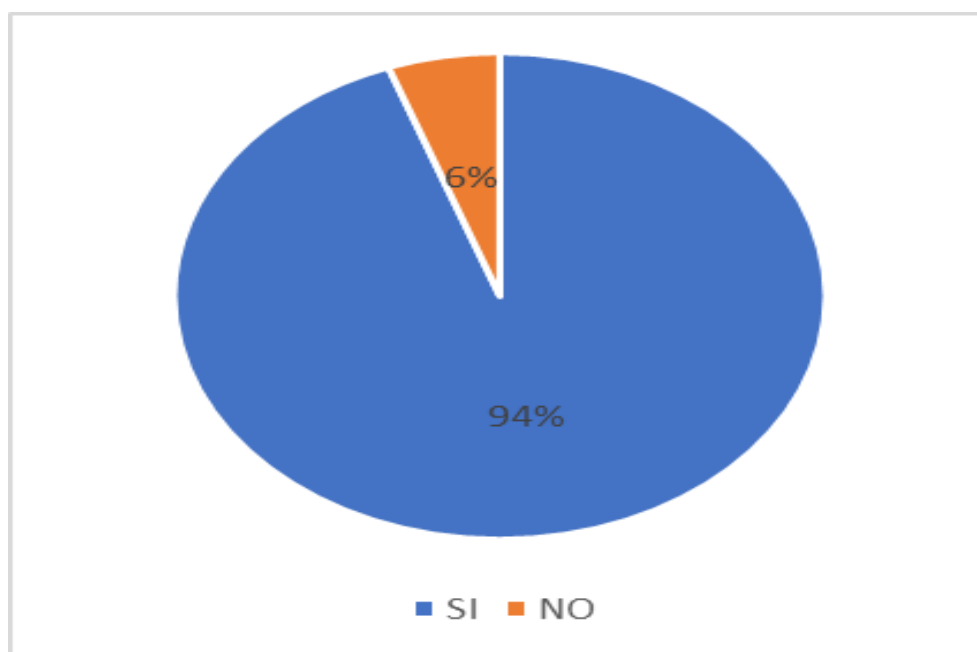
Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021

Gráfico 10.

Estudiantes que afirman que la lectura les posibilita alguna lección o saber para la vida.



Fuente: datos obtenidos de la tabla estadística N°10.

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 28 de abril de 2021.

Análisis

De los 36 datos obtenidos de los investigados, 34 de los estudiantes que representan el 94%, manifiestan que la lectura SI les posibilita alguna lección o saber para la vida; mientras que 2 de los encuestados, equivalente al 6% expresan que la lectura NO les posibilita alguna lección o saber para la vida.

Interpretación

La mayoría de los encuestados, afirman que la lectura les posibilita lecciones y saberes para la vida, esto quiere decir, que los educandos relacionan sus vivencias y experiencias con los sucesos o situaciones que se presentan en el texto, tienen la capacidad de entender los sentimientos de los personajes y las emociones, también involucra la capacidad de reconocer las emociones que despiertan en ellos.

Así como lo manifiesta el Ministerio de Educación (2007, como se citó en Romero, 2018) en su blog de Gesvin sobre “Procesos metacognitivos-Guía de desarrollo”.

Para ello, es necesario que el docente trabaje con textos con contenidos que forman al educando de manera integral, tanto como en lo físico, mental y emocional, ya que contribuye a su desarrollo personal y social. En cada lectura se debe tomar en cuenta el contexto del educando, la edad, y sus las diferentes situaciones por las que se enfrentan, para que puedan identificarse con la lectura, y desde allí, que nazca en ellos el interés y motivación de leer porque, ya que le encuentran un sentido a lo que están leyendo.

4.1.2. Guía de entrevista dirigida al docente.

Tabla 11. Entrevista dirigida a la docente del área de Lengua y Literatura.

Nombre del entrevistado	Función	Pregunta	Respuesta
Econ. Jenny Maldonado	Docente de Quinto año de Educación Básica "B"	<i>¿Como calificaría el nivel de Comprensión Lectora en general de sus estudiantes?</i>	La docente, da por manifiesto que sus estudiantes tienen un alto nivel de comprensión lectora.
		<i>Dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, ¿considera importante a las estrategias metacognivas en el proceso de aprendizaje lector del estudiante?</i>	La docente, considera transcendental a las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje lector de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura.
		<i>¿Aplica estrategias metacognitivas para afianzar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura?</i>	La docente, nos dice que siempre aplica estrategias metacognivas para afianzar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura.
		<i>¿Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva mediante la aplicación de estrategias metacognitivas?</i>	La docente, afirma que, siempre enseña a leer a sus estudiantes de manera comprensiva a través de la práctica de estrategias metacognitivas para llevar a cabo un proceso lector significativo.

<i>¿Cuántas horas al día le dedica a la lectura con sus estudiantes?</i>	La docente aplica una hora al día para realizar actividades de lectura con sus estudiantes, motivándoles a reflexionar y a tomar conciencia del aprendizaje (aprender a aprender).
<i>¿Usa otros textos (aparte del texto de escolar) acorde al nivel y realidad de los estudiantes?</i>	La docente señala que, usa pocas veces otros textos que no sean del gobierno, esto significa que, en las clases de Lengua y Literatura, emplean temas ya estipulados de los textos escolares, se rigen aquellos contenidos, mas no buscan otros textos, teniendo en cuenta el interés y necesidad del educando.
<i>Durante la lectura Usted, ¿Monitorea y guía la actividad lectora de los estudiantes?</i>	La docente, dice que siempre monitorea y guía la actividad lectora de los estudiantes, esto quiere decir que, la docente es quien orienta este proceso metacognitivo lector para después evaluar el propósito de la lectura.
<i>¿Qué estrategia utiliza con frecuencia para promover la lectura en sus estudiantes (dentro del proceso metacognitivo: ¿antes, durante y después?</i>	<p>La docente, para promover la lectura en sus estudiantes, utiliza las siguientes estrategias metacognitivas, desde las tres fases dentro de este proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes: realiza preguntas previas, formula los objetivos que se deseen lograr en la lectura. 2. Durante: se identifican información relevante; se toma notas, buscar en el diccionario las palabras desconocidas.

	3. Después: se parafrasean párrafos, se realizan organizadores gráficos, se hacen resúmenes, diálogos de reflexión, debates.
<i>¿evalúa la ejecución de la comprensión lectora?</i>	La docente, siempre evalúa lo leído a través de resúmenes/síntesis, esquematizaciones, reflexiones y diálogos.
<i>¿Usa listas de cotejo o rúbricas para que el estudiante autoreflexione y regule su propio proceso de aprendizaje?</i>	La docente, asevera que casi siempre utiliza instrumentos de evaluación metacognitiva, como son la lista de cotejo o rubricas, con el propósito de que los estudiantes autoreflexione, tomen conciencia y regule su propio proceso de aprendizaje, para construir saberes significativos a través de conocimientos aprendidos.

Nota: Los datos obtenidos son proporcionadas por la docente de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B”.

Fuente: elaboración propia con base de datos de la entrevista aplicada a la docente Econ. Jenny Maldonado.

Fecha: 24 de abril de 2021.

Interpretación

La docente en la entrevista afirma que, sus estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo “B” tienen un nivel alto de comprensión lectora, para ello, aplica de manera continua estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje lector, considerando a éstas, un factor importante para llegar a un aprendizaje significado a través de la comprensión de textos. Ella dedica una hora al día para realizar y promover estas actividades de lectura, es quien guía, monitorea u orienta este proceso metacognitivo lector, empleando estrategias, mediante tres fases: Antes: realiza preguntas previas, formula los objetivos que se deseen lograr en la lectura. Durante: se identifican información relevante; se toma notas, buscar en el diccionario las palabras desconocidas. Y después: se parafrasean párrafos, se realizan organizadores gráficos, se hacen resúmenes/síntesis, diálogos

de reflexión. En la fase tres (después de la lectura), procede a evaluar lo leído mediante la implementación de instrumentos como, la lista de cotejo o rubricas con el propósito de que los estudiantes reflexionen, tomen conciencia y regulen su propio aprendizaje, para la construcción de conocimientos, partiendo desde los interés, necesidades y vivencias pasadas. Y finalmente, los textos con los que más trabaja la docente son los textos escolares del Ministerio de Educación, recalcando que, rara vez aplica otros textos que sus alumnos desean leer.

Por ello, recomiendo que la docente amplíe con otros tipos de textos (que no sean solo textos escolares) con contenidos ya establecidos por el Ministerio de Educación, sino más bien, que pueda aplicar libros que les llame la atención e interés a sus estudiantes, para que haya predisposición y motivación por la lectura, en un ambiente áulico positivo. Así mismo se recomienda que las actividades lectoras, sea continuas y permanentes, aunque sea unos minutos cada día de la semana, estableciendo objetivos para cada lectura, es decir, planificando este proceso, para que después sea controlado, supervisado y evaluado.

4.1.3. Resumen de resultados

Cuadro 9. Resumen dinámico de resultados.

N°	Ítems	SI	%	NO	%
1	Al comenzar a leer Usted se pregunta: ¿conozco sobre el tema de la lectura?	28	78%	8	22%
2	Plantea con la ayuda del profesor los objetivos de la lectura	26	72%	10	28%
3	Realiza y sigue un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).	25	69%	11	31%
4	Identifica y subraya la información más relevante del texto (ideas principales).	21	58%	15	42%
5	Revisa si logra los objetivos planteados con la lectura	17	47%	19	53%
6	Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas en una frase o párrafo.	17	47%	19	53%
7	Los conocimientos previos sobre el texto le facilitan la comprensión del texto.	22	61%	14	39%
8	Utiliza estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseño de mapas conceptuales.	19	53%	17	47%
9	Relaciona información a través de ideas y argumentos con sus compañeros.	19	53%	17	47%
10	La lectura le posibilita alguna lección o saber para la vida	34	94%	2	6%
	Promedio total	23	63%	13	37%

Fuente: estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo "B".

Elaborado por: Cedeño Santos Angie Dayanara

Fecha: 24 de abril de 2021

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinan que las estrategias metacognitivas en la lectura son fundamentales para mejorar la comprensión lectora, ya que conlleva seguir un proceso planificado, supervisado, controlado, regulado y evaluado que permite a los estudiantes tomar conciencia de sus propios procesos mentales (aprender a aprender), haciendo del lector alguien positivo, reflexivo y crítico, motivados a lograr objetivos propuestos.
- Las estrategias metacognitivas propuestas están acordes al nivel educativo de los educandos de Quinto grado, de Educación Básica, y como consecuencia de ello, se muestra que la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje del 63%, aplican estas estrategias, tales como: Antes: realiza preguntas previas, formula los objetivos que se deseen lograr en la lectura. Durante: se identifican información relevante; se toma notas, buscar en el diccionario las palabras desconocidas. Y después: se parafrasean párrafos, se realizan organizadores gráficos, se hacen resúmenes, diálogos de reflexión.
- Al haber analizado el proceso de comprensión lectora (antes de los talleres), se puede afirmar que, el 37% de los estudiantes tienen un bajo nivel al comprender textos, encontrando mayor dificultad en la revisión y cumplimiento de los objetivos propuestos, y consultar en el diccionario las palabras que desconocen, esto significa, que todos los estudiantes no están motivados para comprender lo que leen, estas actividades lectoras los hacen por deber u obligación, sin propósito que direccionen su aprendizaje, lo que no le permite que reflexione, comprenda y construya su propio conocimiento de manera autónoma.
- Al diseñar y aplicar los talleres de lectura aplicando estrategias metacognitivas, se ha evidenciado que, los estudiantes se sintieron motivados y con predisposición a las actividades de comprensión lectora de diversos textos, lo que les permitió ir contextualizando sus realidades para llegar a construir saberes significativos. Así mismo, dentro de este taller se proporcionó a la docente un plan de mejora a seguir, en el área de Lengua y Literatura, para promover un alto nivel comprensivo al argumentar con base en lo leído, siendo la meta un promedio de grupo de 9/10 en las actividades relacionadas con la lectura, mediante rubricas y fichas de comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere, a las autoridades de la institución Académica “Liceo Policial”, brindar espacios de capacitación continua y permanente a los docentes de Lengua y Literatura sobre temáticas actuales, tales como; las diferentes estrategias metacognitivas y su aplicación en el proceso lector significativo, para que puedan incrementar sus conocimientos y nuevas experiencias en su formación personal y laboral, contribuyendo a una sociedad innovadora e investigadora, orientadas a mejorar los resultados de la enseñanza-aprendizaje de los educandos y educandas.
- Se recomienda que los docentes, en cada ciclo escolar, ejecuten planes de mejora para la comprensión lectora de textos diversos, mediante estrategias metacognitivas, realizando actividades de lectura diariamente, por lo menos, media hora antes de empezar otras acciones de enseñanza y aprendizaje, tal y como lo señala el Ministerio de Educación. Así también, se recomienda, la implementación de otros textos variados, aparte de los textos escolares que se ofrecen en las escuelas, que sean de interés y de motivación para sus estudiantes, que capten su atención para comprender de mejor manera, haciendo uso de las bibliotecas o mediante la internet.
- A los estudiantes de la Unidad Educativa que, con la ayuda de sus padres o familiares cercanos, complementen y hagan de la lectura una de sus prácticas diarias de su tiempo libre, utilizando estrategias metacognitivas para llevar un proceso de comprensión lectora, en el que puedan desenvolverse autónomamente e independiente, comprendiendo, reflexionando, siendo críticos y analíticos. Así también, que se establezcan objetivos propios, antes de la lectura, para que tenga una razón del porqué y para qué leer, orientando la acción lectora.
- A los docentes, del área de Lengua y Literatura, se les recomienda hacer uso de los talleres de comprensión lectora mediante las diferentes estrategias metacognitivas, que se han detallado en mi trabajo investigativo, siendo como aporte al desarrollo de habilidades lectoras, es decir, llevando a nuestro cerebro a comprender desde la conciencia propia y el de los demás. Es por ello, que se deja a disposición este proceso lector a seguir cuando se tiene un texto o lectura.

BIBLIOGRAFÍA

- Almenara, J. C., Virués, R. P., & Rebollo, M. M. R. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, XL(159), 144-159.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011, 11 de enero). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 417 de 31 de marzo de 2011. Última reforma: 14 de marzo de 2018. <https://bit.ly/3g4upZ9>
- Anastasio Vásquez, J. L. (2018). *Estrategias Metacognitivas para mejorar la Comprensión de Textos Narrativos de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre" Cañafisto-Chota, 2017*.
- Ayala, R. (2016). *La comprensión lectora en el desarrollo de la lógica verbal de los niños y niñas del tercer año de la escuela de educación básica "Simón Bolívar" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo año lectivo 2013-2014*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2143>
- Barragán, L., & Vega, X. (2016). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas*. [Thesis, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/5128>
- Benavides, N. S. (2018). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las Escuelas de Educación Básica Media, Parroquia de Conocoto, Distrito Nueve, Zona Ocho*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16260>
- Bustos, L., Salazar, L. M., & Moreno, M. (2017, junio). Estrategias Metacognitivas y Comprensión Lectora En Universitarios Miembros de Comunidades Indígenas. *Research Gate*, 12, 32-38. <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v12.n1.2013.43>
- Castro, M. G. (2019). *La lectura como herramienta pedagógica en el quinto de básica de la unidad educativa "fe y alegría". periodo 2018*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5736>
- Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). Última reforma: 12 de marzo de 2020. <https://bit.ly/3fZMtU5>
- El telégrafo. (2017, septiembre 16). *El 10,62% de los ecuatorianos no entiende lo que lee, ni puede resolver cálculos básicos*. El Telégrafo. <https://www.eltelgrafo.com.ec/noticias/41/4/el-10-62-de-los-ecuatorianos-no-entiende-lo-que-lee-ni-puede-resolver-calculos-basicos>
- Gavilanes, K. (2018). *La metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Teresa Flor*. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/29093>
- Guerra García, J. (2010). Metacognición: Definición y Enfoques Teóricos que la Explican. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 6(2), Article 2. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/21698>
- Hernández, P. (2013, octubre 9). *Estrategias metacognitivas de lectura*. <https://es.slideshare.net/monkadapaula/estrategias-metacognitivas-de-lectura>

- Mineduc. (2018). “Sin lectura no hay educación” – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Educación General Básica Media* – Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-media/>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*.
- Muñoz, Á. E., & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223-244.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2012, 19 de julio). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 754 de 26 de julio de 2012. Última reforma: 04 de mayo de 2020. <https://bit.ly/2EchFm4>
- Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200013>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 – Toda una Vida*. <https://bit.ly/342j3CB>
- Torres. (2020, abril 23). Ecuador Lector. *Otra Educación*. <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>
- Velasco, S. del C. (2018). *Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB* [Master's Thesis]. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Wikipedia. (2021). Tabla PNI. En *Wikipedia, la enciclopedia libre*. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Tabla_PNI&oldid=133510171

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Perfil de proyecto



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0399- DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/a señor/ita: **Angie Dayanara Cedeño Santos**, estudiante/s de la carrera de **Educación Básica**, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE COMPRESION LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO POLICIAL CHIMBORAZO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021"	CEDEÑO SANTOS ANGIE DAYANARA	MGS. GONZALEZ PATRICIA BONILLA GLADYS	MGS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO, MGS. NAVAS LAVANDA ALEGRIÁ CUMANDA.

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida **en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El primer período adicional **no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar**. De hacer uso del **segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintidós días del mes de septiembre del año 2020



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaria de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zolla Jácome.

Anexo 2. Acta de aprobación del perfil del proyecto.

UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de La Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera: Licenciatura en Educación Básica

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Cedeño Santos

Nombres: Angie Dayanara

C.I / Pasaporte: 1313546358

Estudiante de la carrera de: Educación Básica

Título del Proyecto de Investigación: "Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica "B", de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo", de la Ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021".

Dominio Científica: Formación Profesional Docente y Estándares de Desempeño Docente.

Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

Fecha: 16 de agosto de 2020

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de agosto de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado "**Estrategias Metacognitivas de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica "B", de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo", de la Ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021**", y se autoriza su desarrollo.



Mgs. Tatiana Fonseca
DIRECTOR CARRERA

Mgs. Patricia Vera
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Ilich Imbaquingo
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA



“Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, se le solicita de la manera más comedida contestar con absoluta veracidad el siguiente cuestionario, que permitirá recoger información para la realización de la tesis de grado: *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura*, y así optar por el título de Licenciada en Educación Básica. Agradecemos su valioso aporte.

Instrucción: Marque con una **X** la respuesta que considere pertinente.

Fecha: _____

1. Al comenzar a leer Usted se pregunta: ¿qué conozco sobre el tema de la lectura?

Sí

No

2. ¿Plantea con la ayuda del profesor los objetivos de la lectura?

Sí

No

3. Realiza y sigue un plan de acción para efectuar la lectura (revisa el texto: autor, páginas, portada, ilustraciones).

Sí

No

4. ¿Identifica y subraya la información más relevante del texto (ideas principales)?

Sí

No

5. ¿Revisa si logra los objetivos planteados con la lectura?

Sí

No

6. ¿Consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas en una frase o párrafo?

Sí

No

7. ¿Los conocimientos previos sobre el texto le facilitan la comprensión del texto?

Sí

No

8. ¿Utiliza estrategias para construir el contenido textual como resumir, esquematizar o diseño de mapas conceptuales?

Sí

No

9. ¿Relaciona información a través de ideas y argumentos con sus compañeros?

Sí

No

10. ¿La lectura le posibilita alguna lección o saber para la vida?

Sí

No

Firma del estudiante: _____



“Estrategias Metacognitivas de Comprensión Lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica “B”, de la Unidad Educativa “Liceo Policial Chimborazo”, de la ciudad de Riobamba, en el año lectivo 2020-2021”.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Fecha: _____

Estimado docente, se le solicita de la manera más comedida contestar con absoluta veracidad la siguiente entrevista, que permitirá recoger información para la realización de la tesis de grado: *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura*, y así optar por el título de Licenciada en Educación Básica. Agradecemos su valioso aporte.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de Comprensión Lectora en general de sus estudiantes?

Significativamente alto Alto Medio Bajo

2. Dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, ¿considera importante a las estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje lector del estudiante?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

3. ¿Aplica estrategias metacognitivas para afianzar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

4. ¿Enseña al estudiante a leer en forma comprensiva mediante la aplicación de estrategias metacognitivas?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

5. ¿Cuántas horas al día le dedica a la lectura con sus estudiantes?

Media hora Una hora Hora y media Dos horas

6. ¿Usa otros textos (aparte del texto de escolar) acorde al nivel y realidad de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

7. Durante la lectura Usted, ¿Monitorea y guía la actividad lectora de los estudiantes?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

8. ¿Cuáles de estas estrategias utiliza con frecuencia para promover la lectura en sus estudiantes?

ANTES DE LA LECTURA

- Preguntas previas y formulación de propósitos para leer
- Técnica C (¿Qué sé o conozco sobre el tema?)-Q (¿Qué quiero aprender?)-A
(¿Qué he aprendido?)- o cuadro de anticipación.
- Efectuar predicciones.
- Realizar un mapa semántica o constelación de palabras.
- Piensa, anota y comparte.

DURANTE LA LECTURA

- Identificar la información importante (Subrayar ideas principales)
- Tomar notas
- Verificación de hipótesis (Contrastar información, predicciones que anticiparon)
- Buscar el significado de palabras desconocidas en el diccionario

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Estimular el recuerdo o paráfrasis (contenidos de un párrafo o del texto completo con las propias palabras).
- Organizadores gráficos
- Secuencia de hechos
- Hacer resúmenes
- Diálogos colaborativos
- Producción de variados tipos de textos (cartas, noticias, poemas, avisos, entrevistas, todo esto relacionado con los hechos del texto).

9. ¿Evalúa la ejecución de la comprensión lectora?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

10. ¿Utiliza esquemas gráficos para que el estudiante autoreflexione y regule su propio proceso de aprendizaje?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5. Talleres aplicados para la comprensión lectura.



Lenguaje
Comprensión lectora

Nombre: Aldrin
Guevara

Fecha: 12/05/2021

Curso: Quinto "B"

Pág. 1



No cierres tus ojos

Te necesitamos alerta

Para evitar:

- la caza furtiva
- la depredación y el ahuyentamiento por perros
- la destrucción del bosque nativo
- la transmisión de enfermedades y la competencia producida por ciervos introducidos y ganado

El huemul es parte del patrimonio natural del bosque andino patagónico

¡Comparte con nosotros el desafío de conservarlo!

Mini diccionario

depredar: cazar a otros animales de distinta especie para su subsistencia.

ahuyentar: hacer huir a una persona o a un animal.

furtiva: a escondidas

Lee, observa y responde:

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

Un texto informativo

2. ¿Cuál es su objetivo?

Que tomemos conciencia de la caza ilegal de los animales en peligro de extinción.

3. ¿Consideras que este texto logra su objetivo? ¿Por qué?

Sí porque nos da a conocer que están en peligro de extinción los ciervos nativos.

Lee y selecciona la respuesta correcta:

1. La idea principal de este texto es:

- El huemul está en peligro de extinción.
- Debes estar siempre alerta y con los ojos abiertos.
- Hay que cuidar al huemul para que no desaparezca.
- No hay que destruir los bosques donde viven los huemules.

2. Este tipo de texto tiene dos elementos fundamentales, que son:

- a. El texto y el color
- b. El texto y la imagen**
- c. La imagen y el color
- d. La imagen y el sonido

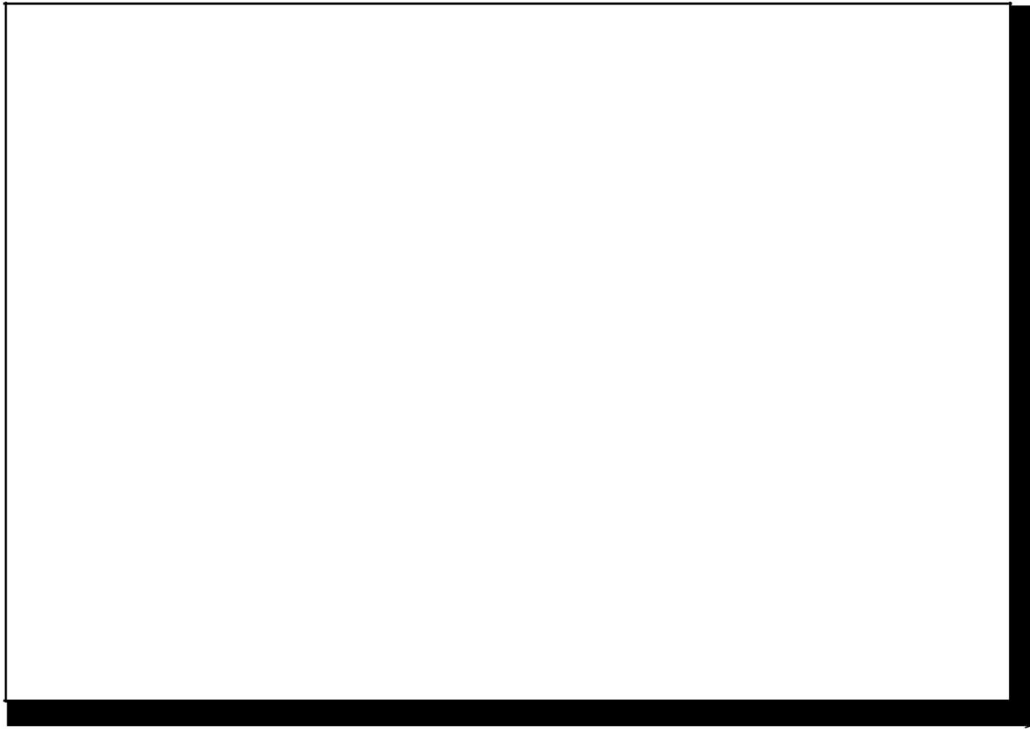
3. La oración "No cierres tus ojos" se refiere a que:

- a. No hay que quedarse dormido porque pueden pasar muchas cosas.
- b. Hay que mirar bien a los huemules antes de que se extingan.
- c. No hay que dañar a los huemules, ni cazarlos, ni destruir su hábitat.
- d. Hay que estar alerta para evitar que se dañe a los huemules.**

Elabora un afiche:

1. Selecciona alguno de los siguientes animales, que están en peligro de extinción en nuestro país, indaga las causas de ello y elabora un afiche para promover su cuidado.

Puma – Chinchilla – Vicuña – Cisne de Cuello Negro – Colo Colo – Pájaro carpintero



OSO POLAR



- Los osos polares se están extinguiendo por:
- ✓ Botar basura ya que botamos al mar y les llega a ellos, se comen los peces.
 - ✓ Los osos no tienen que comer y tenemos que cuidar el planeta, no botando basura.

Anexo 6. Plan de Mejora a Estudiantes.

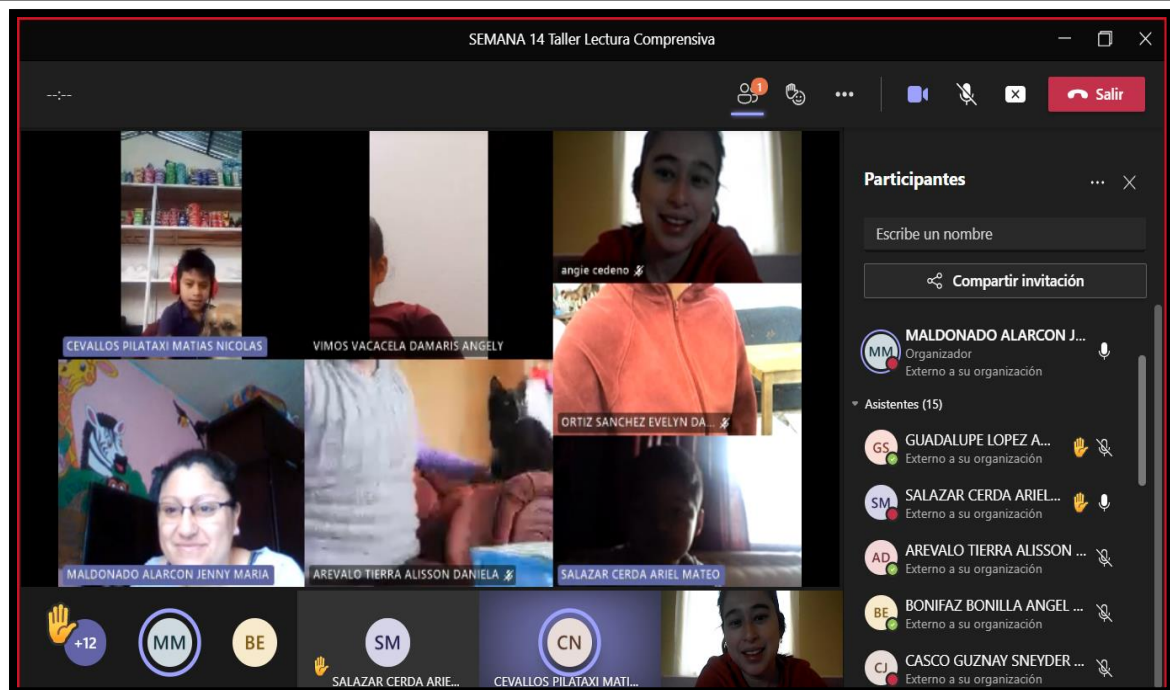
1. PROBLEMA PRIORIZADO		2. META		3. ACCIONES Y RECURSOS		4. RESPONSABLE		5. ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE		6. RESULTADO		7. FECHA	
												de inicio	de término
¿Qué queremos cambiar?		¿Cuál es el propósito?		¿Cómo vamos a realizar?		¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas.		¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?		¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?			
Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica "B"		Al finalizar el año lectivo 2020-2021, los estudiantes de quinto de básica, alcanzarán un promedio de grupo de 9/10 en las actividades relacionadas con la comprensión lectora usando la metacognición como metodología.		<p>Acciones.</p> <p>Diseñar actividades de comprensión lectora usando la metodología de la metacognición, en textos variados: literarios y no literarios.</p> <p>Aplicar las actividades de comprensión lectora por lo menos una vez a la semana. Medir el impacto de las actividades al finalizar cada proyecto.</p> <p>Recursos</p> <p>Fichas de trabajo páginas interactivas portafolio de comprensión lectora. web</p>		docente tutor de Lengua y Literatura con apoyo de la estudiante investigadora Angie Cedeño Santos.		Recopilar las fichas trabajadas en un portafolio de Comprensión lectora para evidenciar la evolución y utilidad de la metacognición.		Los estudiantes de quinto EGB evidencian un alto nivel de comprensión de textos literarios y no literarios al argumentar con base en lo leído.		03 de mayo del 2021	23 de junio del 2021

Nota: Plan de mejora para el área de Lengua y Literatura.

Fuente: Elaboración propia con base de datos de Ministerio de Educación (2016).

Fecha: 01/04/2021

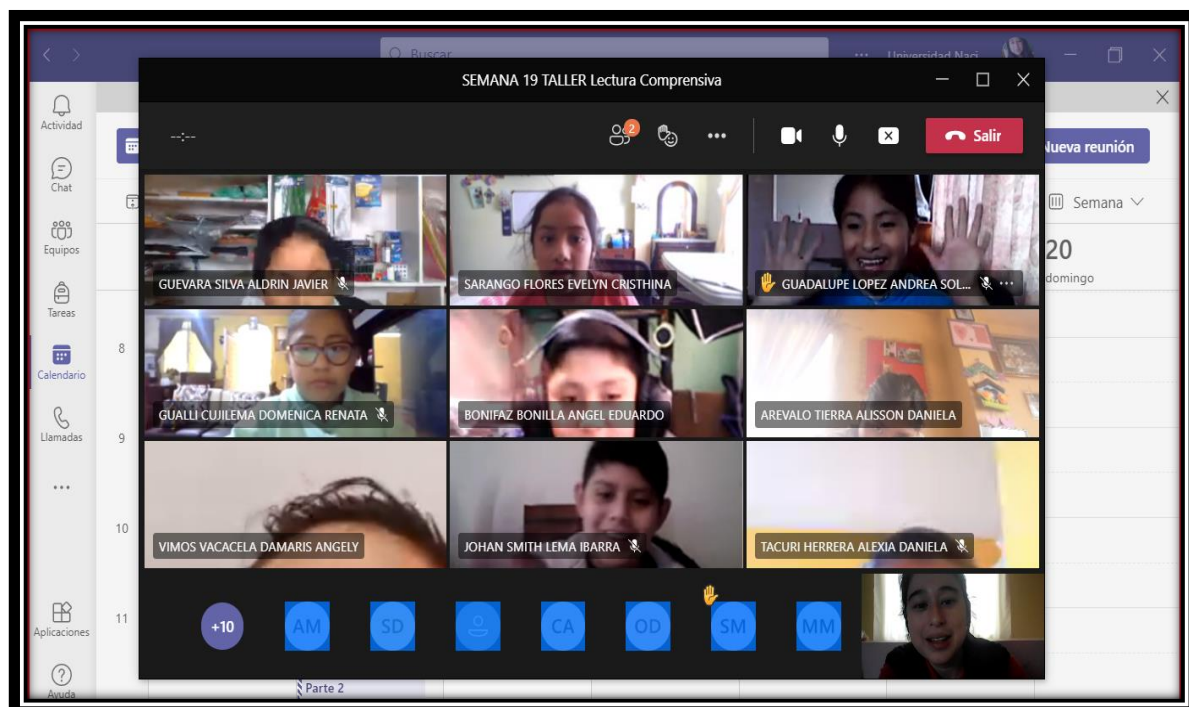
Anexo 7. Evidencias del estudio de campo.



Nota: Reunión del primer taller de comprensión lectora.

Fuente: Microsoft Teams (2021)

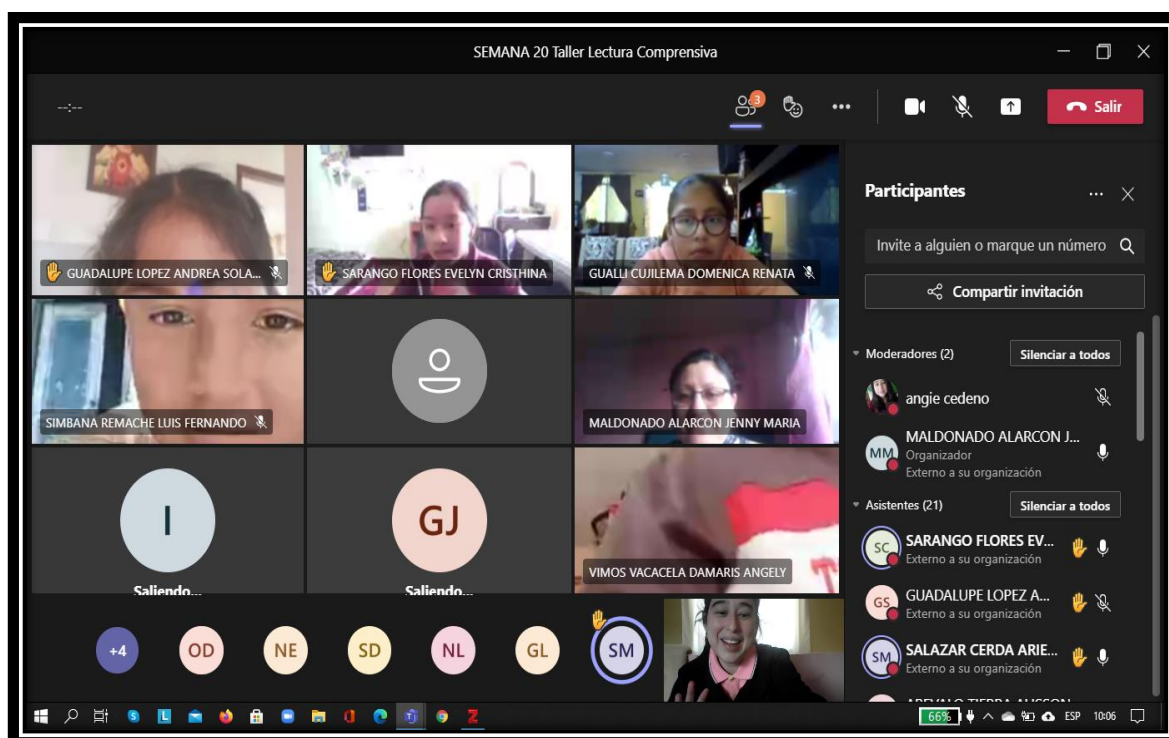
Fecha: 04 de mayo de 2021.



Nota: Reunión del tercer taller de comprensión lectora.

Fuente: Microsoft Teams (2021)

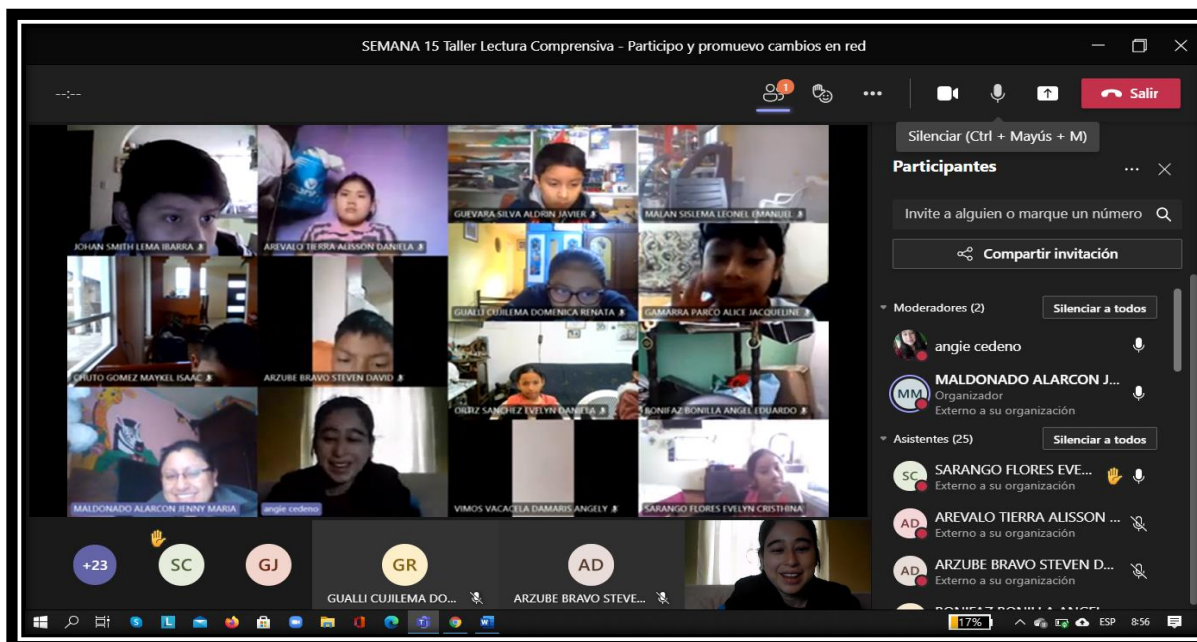
Fecha: 11 de mayo de 2021.



Nota: Reunión del quinto taller de comprensión lectora.

Fuente: Microsoft Teams (2021)

Fecha: 18 de mayo de 2021.



Nota: Reunión del séptimo taller de comprensión lectora.

Fuente: Microsoft Teams (2021)

Fecha: 25 de mayo de 2021.