



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de
la Educación

Autor:

Frank Mateus Chávez Narváez

Tutora:

Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2021

Declaratoria De Autoría

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre **Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021**, pertenece a **Frank Mateus Chávez Narváez** con cédula de identidad **1501216897** y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Frank Mateus Chávez Narváez

C.I. 1501216897

Dictamen Favorable De Docente Tutora

Yo, Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021**, realizado por el Señor Frank Mateus Chávez Narváez, de la carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firmado electrónicamente por:

**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

TUTOR/A

Certificado Los Miembros Del Tribunal

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021**, Trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **Frank Mateus Chávez Narváez**

Dr. Edgar Martínez
Presidente del tribunal



Mgs. Bayardo Vaca
Miembro del tribunal

BAYARDO
ROGELIO VACA
BARAHONA



Firmado digitalmente por
BAYARDO ROGELIO VACA
BARAHONA
Fecha: 2021.11.17 18:22:18
-05'00'

Mgs. Aida Quishpe
Miembro del tribunal



Msc. Patricia Vera
Tutora



NOTA FINAL: 10



Certificación

Que, **Chávez Narvárez Frank Mateus** con CC: **1501216897**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021**” que corresponde al dominio científico; **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación; **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 2%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, septiembre 12 del 2021



Firmado electrónicamente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Msc. Patricia Elizabeth Vera Rubio

TUTOR/A

Dedicatoria

Dedico con mucho cariño este trabajo a mis padres, que desde el momento en que comencé con mis estudios, han confiado que aprovecharía al máximo esta oportunidad de educarme, se han sacrificado para darme siempre lo mejor, trabajando fuerte para que cuente con todos los recursos académicos necesarios, a mi querida compañera y esposa, que ha estado presente de manera incondicional, dándome ánimos conjuntamente con mi pequeño hijo. Ahora por fin estoy por culminar la Universidad, para que en mi futuro tenga la oportunidad de superarme como persona y profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme continuar escribiendo nuevos capítulos en mi vida como culminar mi formación profesional, a mi prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, lugar donde disfruté el placer de estudiar, de aprender y demostrar mis destrezas académicas, de igual manera agradezco a nuestros queridos profesores que nos compartieron sus sabios conocimientos en el transcurso educativo, con paciencia y dedicación, inculcándonos no solo conocimientos, sino que también nos formaron como personas con principios y valores, de manera especial a mi tutora la Msc. Patricia Vera, por su predisposición y colaboración.

Índice General

PORTADA	i
Declaratoria De Autoría	I
Dictamen Favorable De Docente Tutora	II
Certificado Los Miembros Del Tribunal	III
Certificación	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General	VII
Índice De Cuadros	IX
Índice De Tablas	X
Índice De Gráficos	XI
Índice De Anexos	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
Captítulo I	1
1. Marco Referencial	1
1.1. Introducción	1
1.2. Antecedentes	2
1.3. Planteamiento del problema	3
1.4. Justificación	5
1.5. Objetivos	7
Capítulo II	8
2. Marco científico	8
2.1. Educación Ambiental	8
2.2. Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 - 2030	9
2.2.1. Principios pedagógicos de la Educación Ambiental	10
2.2.2. Ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental	10
2.2.3. Objetivos de la Educación Ambiental	11
2.2.4. Sectores estratégicos	12
2.2.5. Objetivo estratégico de Educación Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado	13
2.2.6. Antecedentes de Educación Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado	13

2.2.7. Apoyo al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación General Básica y Bachillerato	14
2.3. Estrategias didácticas.....	14
2.3.1. Estrategias didácticas activas	14
2.3.2. Tipos de estrategias didácticas activas.....	15
2.3.3. Estrategias didácticas para educación ambiental	17
Capítulo III.....	20
3. Metodología	20
3.1. Enfoque de la investigación	20
3.2. Método de investigación.....	20
3.3. Diseño de la investigación	20
3.4. Nivel	21
3.5. Tipos de investigación	21
3.6. Tipo de estudio	21
3.7. Población y Muestra	22
3.7.1. Población.....	22
3.7.2. Muestra	22
3.8. Técnicas e instrumentos.....	23
3.8.1. Técnicas.....	23
3.8.2. Instrumentos	23
Capítulo IV	24
4. Resultados y Discusión.....	24
4.1. Encuesta a Estudiantes de sexto “A” de la U.E. “Fe y Alegría”	24
4.2. Encuesta dirigida al docente de sexto “A” de la U.E. “Fe y Alegría”	42
Capítulo V	50
5. Conclusiones y Recomendaciones	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51
Referencias	52
Apéndices y Anexos	54

Índice De Cuadros

Cuadro 1. Tipos de estrategias didácticas activas.....	15
Cuadro 2. Accionares Ambientales.....	17

Índice De Tablas

<i>Tabla 1. ¿Las clases online que recibe son divertidas?</i>	24
<i>Tabla 2. ¿Durante sus clases online, su docente habla acerca del medio ambiente?</i>	26
<i>Tabla 3. ¿El docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad?</i>	28
<i>Tabla 4. ¿Ayudas a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes (arrojar basura, desperdiciar hojas, maltratar animales o plantas, etc.)?</i>	30
<i>Tabla 5. ¿Sabías que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza?</i>	32
<i>Tabla 6. ¿Prácticas en tu casa, la clasificación de la basura?</i>	34
<i>Tabla 7. ¿Tienes en tu casa, un espacio para sembrar plantas?</i>	36
<i>Tabla 8. ¿Te interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de tu casa?</i>	37
<i>Tabla 9. ¿Haz elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados?</i>	39
<i>Tabla 10. ¿Te gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente?</i>	41
<i>Tabla 11. Para usted, la Educación Ambiental es:</i>	42
<i>Tabla 12. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con mayor frecuencia en educación ambiental?</i>	43
<i>Tabla 13. Señale cuáles son los objetivos definidos para la Educación Ambiental:</i>	45
<i>Tabla 14. Usted dentro de su campo educativo, ha empleado alguno de los siguientes proyectos educativos en relación a la Educación Ambiental:</i>	47
<i>Tabla 15. Al desarrollar sus clases de manera virtual, usted motiva a sus estudiantes en base a: ..</i>	48
<i>Tabla 16. ¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas?</i>	49

Índice De Gráficos

Gráfico 1. <i>¿Las clases online que recibe son divertidas?</i>	55
Gráfico 2. <i>¿Durante sus clases online, su docente habla acerca del medio ambiente?</i>	55
Gráfico 3. <i>¿El docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad?</i>	56
Gráfico 4. <i>¿Ayudas a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes (arrojar basura, desperdiciar hojas, maltratar animales o plantas, etc.)?</i>	56
Gráfico 5. <i>¿Sabías que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza?</i>	57
Gráfico 6. <i>¿Prácticas en tu casa, la clasificación de la basura?</i>	57
Gráfico 7. <i>¿Tienes en tu casa, un espacio para sembrar plantas?</i>	58
Gráfico 8. <i>¿Te interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de tu casa?</i>	58
Gráfico 9. <i>¿Has elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados?</i>	59
Gráfico 10. <i>¿Te gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente?</i>	59
Gráfico 11. <i>Para usted, la Educación Ambiental es:</i>	60
Gráfico 12. <i>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con mayor frecuencia en educación ambiental?</i>	60
Gráfico 13. <i>Señale cuáles son los objetivos definidos para la Educación Ambiental:</i>	61
Gráfico 14. <i>Usted dentro de su campo educativo, ha empleado alguno de los siguientes proyectos educativos en relación a la Educación Ambiental:</i>	61
Gráfico 15. <i>Al desarrollar sus clases de manera virtual, usted motiva a sus estudiantes en base a:</i>	62
Gráfico 16. <i>¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, asociada a una asignatura concreta o de forma transversal?</i>	62

Índice De Anexos

Anexo 1. Infraestructura de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"	54
Anexo 2. Unidad Educativa "Fe y Alegría"	54
Anexo 3. Gráficos porcentuales de las tablas estadísticas	55



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias didácticas activas para Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021

RESUMEN

El propósito de esta investigación, fue destacar la importancia de contextualizar en el marco lúdico el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños que cursan la Educación Básica. El objetivo planteado y verificado fue Analizar las estrategias didácticas activas empleadas para la Educación Ambiental, con un diseño exploratorio para descubrir el contexto en el desarrollo de las destrezas relacionadas con la educación ambiental y las estrategias didácticas activas. Entre los hallazgos más relevantes está el hecho que un gran porcentaje de los estudiantes en sexto de básica han desarrollado una fuerte conciencia ambiental, sin embargo, aún hay un porcentaje considerable que reconoce no usar prácticas amigables con el medio ambiente como la gestión de desechos. En cuanto a los docentes están conscientes que el cuidado del medio ambiente debe trabajarse de forma transversal, sin embargo, aún no incorporan a su práctica el uso de estrategias didácticas activas variadas sobre todo las relacionadas con el contexto lúdico. Concluimos que se debe seguir fortaleciendo la conciencia ambiental en Educación básica con una pedagogía activa.

Palabras claves: educación ambiental, estrategias didácticas activas.



NATIONAL UNIVERSITY OF CHIMBORAZO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES, HUMAN AND TECHNOLOGIES
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC

Active didactic strategies for Environmental Education in sixth grade" A "students of the "Fe y Alegría "Educational Unit, of the city of Riobamba, academic period 2020 - 2021

ABSTRACT

The purpose of this research was to highlight the importance of contextualizing the development of environmental awareness in children who attend basic education in elementary school. The objective set and verified was to analyze the active didactic strategies used for environmental education, with an exploratory design to discover the context in the development of skills related to environmental education and active didactic strategies. Among the most relevant findings is the fact that a large percentage of students in the sixth grade have developed a strong environmental awareness, however there is still a considerable percentage who recognize that they do not use environmentally friendly practices such as waste management. However the professors are aware that care for the environment should be worked on in a cross-cutting manner, but they still do not incorporate into their practice the use of varied active didactic strategies, especially those related to the ludic context. We conclude that environmental awareness should continue to be strengthened in basic education with an active pedagogy.

Keywords: environmental education, active didactic strategies.

Reviewed by:
Mgs. Maritza Chávez Aguagallo
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0602232324

Captítulo I

1. Marco Referencial

1.1. Introducción

La educación ambiental dentro del proceso educativo, resulta indispensable e ineludible su aplicación, debido a que contribuye a la concientización y conocimiento de problemas o temas que repercuten alrededor del mundo fomentando de esta manera un desarrollo integral en el estudiante. Se puede definir a Educación Ambiental como: el proceso que permite a los ciudadanos/as involucrarse en temáticas ambientales, indagar y proponer soluciones frente a los problemas y tomar medidas de mejoramiento con el medio ambiente. Por lo cual, se obtiene personas con pensamiento crítico y empáticos con la sociedad.

Dentro del proceso educativo se debe abordar la Educación Ambiental, ya que tiene un carácter dialéctico y sistémico, contribuye a renovar y hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso docente educativo en cada asignatura dentro de la malla curricular, sin desvincular el objeto de estudio o las funciones instructivas y educativas, al mismo tiempo contribuyen a la concientización y promueve a la indagación de alternativas para solucionar el considerado segundo problema ecológico a nivel mundial: la contaminación.

Dentro de las estrategias didácticas activas que se desarrollarán se encuentran los afiches, letreros, indicadores, etc., que realicen énfasis en cada uno de los recursos como en el agua, luz o espacios verdes. Entonces se busca la correcta utilización de los recursos con los que cuenta la unidad educativa. Las estrategias didácticas activas permiten la participación e interacción entre el docente – alumno, fortaleciendo y mejorando la relación entre los actores del proceso educativo, que se retroalimentan mutuamente en el desarrollo de las estrategias didácticas activas.

1.2. Antecedentes

La Educación Ambiental dentro del ámbito educativo, a través de estrategias que fomenten una visión naturalista, se ha desarrollado alrededor del mundo mediante trabajos investigativos que sustentan su viabilidad. Así por ejemplo en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusto, Distrito Federal/México, por autoría pertenece a Viridiana Martínez González, ha elaborado una propuesta pedagógica, previo a la obtención de título de Licenciada denominado “Estrategias didácticas en Educación Ambiental para la materia de Ciencias Naturales de sexto grado de primaria”. Este trabajo investigativo fue importante porque busca apoyar al docente en su labor educativa para fomentar la Educación Ambiental mediante estrategias que incentiven e impulsen el interés de los alumnos, su propuesta es transformadora ya que, alude a crear una conciencia ecológica mediante la reflexión de las acciones que se realizan con relación al medio ambiente y cómo repercute en los seres humanos.

El fortalecimiento de prácticas que ayuden al medio ambiente, son abordadas en investigaciones que permiten evidenciar, cómo la Educación Ambiental puede direccionar a la solución de un problema global. Así por ejemplo en la Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín/Colombia, por autoría pertenece a Ruth Pineda Rodríguez & Luz Mary Pinto Vallejo, han desarrollado un trabajo investigativo para la obtención de Maestría denominado “Estrategias didácticas en Educación Ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales”. Esta investigación fue de gran importancia porque señala cómo los desechos sólidos sin clasificarlos, ni depositarlos en sus respectivos sitios pueden perjudicar a la salud y apariencia estética de la unidad educativa involucrada, su propuesta resulta muy interesante ya que, orientan a toda la comunidad educativa a un fin común, como el cuidado y preservación de su entorno natural, social y cultural, creando espacios óptimos para su labor educativa.

En la ciudad de Riobamba se han realizado trabajos investigativos que buscan proponer alternativas para reducir la contaminación, mediante la Educación Ambiental, pero de una

manera más dinámica mediante estrategias activas. Así por ejemplo en la Universidad Nacional de Chimborazo, Martha Pucha Pilco en su investigación sobre Las 5R-Ecológicas, reciclaje de residuos sólidos y su relación con el aprendizaje de Educación Ambiental, identificó propuestas relacionadas a alternativas sobre el reciclaje y qué beneficios se obtienen al practicar este tipo de actividades, mediante una investigación científica que aluda al reciclaje y permita abordar la Educación Ambiental. Esta propuesta fue innovadora, ya que mediante la interacción de todos los involucrados se enriquecieron de conocimientos y buscaron alternativas para ayudar al medio ambiente.

1.3. Planteamiento del problema

La contaminación ambiental, es el mayor problema preexistente desde tiempos remotos hasta la actualidad en la que vivimos, ocasionada de manera directa e indirecta por parte del hombre, mediante el desarrollo de las sociedades en busca de mejorar la calidad de vida, se ha llevado a cabo acciones perjudiciales hacia nuestro entorno natural y social, afectándonos elocuentemente en la actualidad y de igual manera a las futuras generaciones.

Para satisfacer las necesidades del hombre, se han explotado los recursos naturales en escalas considerables, lo que alude a la preocupación de los habitantes ya que se consumen más de lo que se pueden regenerar, las diferentes industrias han empleado aquella materia prima que se extrae de la naturaleza para elaborar nuevos productos, con el fin de solventar las diferentes necesidades que se ha impuesto el hombre, algunas de ellas no son indispensables, más bien son un producto que ha impuesto nuestra sociedad, como una forma de vanidad y falta de conciencia ambiental de las personas.

Lastimosamente en Ecuador la deficiencia de bases sólidas y oportunas desde edades tempranas, añadiendo la falta de patrones de la sociedad a seguir, son la razón por la cual un gran porcentaje de nuestra sociedad no tiene una conciencia ecológica. Claro está que no se generaliza la falta de conciencia ambiental en su totalidad, existen pequeños grupos de personas

que se organizan y realizan acciones en favor de nuestro medio ambiente, pero lastimosamente existen varios impedimentos para poder llevarlas a cabo, como seguir un exhaustivo proceso legal o en casos no hay apoyo por parte de las organizaciones al mando.

La campaña “Bájale al plástico” (2013), que el Ministerio del Ambiente ha propuesto, para ayudar con la reducción de plásticos que son de uso único, es decir que no son reutilizados. Se hablan de las playas de nuestro país, en las cuales, las personas buscan tener un momento agradable y poder disfrutar de sus playas acompañados de sus aguas, pero lastimosamente eso no es posible, ya que se encuentran residuos de basura que los habitantes o turistas los arrojan fuera de su lugar, aglomerando y obstaculizando el disfrute de las mismas.

Los desechos que generalmente se encuentran son: colillas de cigarrillos, fundas de snacks, sorbetes plásticos, botellas, entre otros. Frente a este escenario, nos ponemos a reflexionar, como el ser humano puede tener una actitud indiferente frente a estas acciones destructivas, que conlleva a generar problemas ambientales, que a largo plazo nos afectarán a nosotros y a nuestras futuras generaciones. Es por eso que se desarrollan campañas con conductas amigables con nuestro entorno, entre los proyectos desarrollados se encuentran: Fundación Amiguitos del Océano, Tierra de Todos, que buscan generar una conciencia ambiental, poniendo en práctica acciones sencillas que empiezan desde llevar tu propia funda para residuos hasta el cobro de una tasa ambiental al ingresar a las playas.

Actualmente con el uso de la tecnología los niños y jóvenes ecuatorianos pueden tener acceso a espacios donde pueden interactuar y compartir con los distintos aspectos que se desarrollan en cada una de las sociedades del mundo, un aspecto relevante es ver la perspectiva de conservación del medio ambiente, acompañado de ejemplificaciones e iniciativas, para poder adoptar sus acciones en favor de nuestro entorno natural y social.

Sin olvidarnos que nuestro país Ecuador, es un país que cuenta con una exuberante flora y fauna, donde se albergan las especies más exóticas del mundo, siendo uno de los países más

envidiables por su riqueza natural, pero lamentablemente la falta de una educación ambiental oportuna desde los hogares y la falta de implementación dentro del sistema educativo, produce que la protección de nuestro entorno natural y social corra peligro, por ende, la falta de concienciación en los pobladores ecuatorianos podría ser la pérdida de nuestra riqueza natural.

Impartir Educación Ambiental es indispensable dentro del proceso educativo, para fortalecer y fomentar la concienciación ecológica de los estudiantes, mediante estrategias para captar el interés por parte de los alumnos. En la Unidad Educativa “Fe y Alegría” se busca fortalecer la Educación Ambiental mediante estrategias didácticas activas para que los estudiantes de sexto “A” se involucren en las actividades que se desarrollen, buscando un equilibrio entre los conocimientos y el medio ambiente. Si se elabora estrategias didácticas activas entonces se mejorará la Educación Ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021.

1.4. Justificación

La presente investigación tiene la debida importancia porque los estudiantes de sexto año “A” de Educación Básica de la Escuela de Educación General Básica “Fe y Alegría”, no practican una adecuada Educación Ambiental, por lo tanto, es de gran utilidad, ya que se pretende desarrollar estrategias didácticas activas para la enseñanza de Educación Ambiental para que su formación académica sea de manera integral.

Como estudiante de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, pretendo contribuir con el fortalecimiento de prácticas en Educación Ambiental, en la Escuela de Educación General Básica “Fe y Alegría”, a través propuestas como: talleres, clubs y actividades dinámicas, que ese engloban en estrategias didácticas activas.

Para incursionarnos a la investigación se cuenta con el acceso directo a la institución educativa, debido a que somos estudiantes que hemos desempeñado nuestras actividades profesionales en esta institución y contamos con los permisos pertinentes por parte de las autoridades de la Escuela de Educación General Básica “Fe y Alegría”.

Esta investigación es factible para realizar porque tenemos el apoyo teórico necesario como revistas científicas, tesis, repositorios, artículos científicos, blogs, etc. De acuerdo al tiempo disponible para la ejecución podemos decir que tenemos el tiempo suficiente, además se cuenta con los recursos económicos desde el inicio hasta el final de esta investigación.

Los beneficiarios directamente de esta investigación seremos nosotros, ya que podremos cumplir con las actividades expuestas por nuestro docente tutor, por otra parte, los beneficiarios indirectamente serán los actores de Escuela de Educación General Básica “Fe y Alegría”, como: estudiantes, autoridades, padres de familia, es decir, toda la comunidad educativa.

Por lo expuesto, esta investigación tiene carácter de originalidad, porque el esfuerzo que ha representado este trabajo es inédito, personal no es copia de otras investigaciones, pero cabe recalcar que nos hemos valido de información científica de diferentes fuentes bibliográficas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Desarrollar estrategias didácticas activas en Educación Ambiental mediante espacios de recreación para la concientización ambiental en los estudiantes de sexto “A”, de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2020 – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar la situación ambiental en el mundo mediante la recopilación de información acerca de la contaminación para determinar el problema a nivel regional y local.
- Determinar las metodologías de educación ambiental mediante revisión bibliográfica, en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el nivel básica media.
- Elegir estrategias didácticas que incluyan actividades lúdicas para desarrollar la concienciación ambiental de los estudiantes de sexto año “A” de E.GB.

Capítulo II

2. Marco científico

2.1. Educación Ambiental

La Educación Ambiental según Espejel, Castillo y Martínez (2011), la definen como: “La herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” que nos permite como seres humanos la reflexión de las acciones que llevamos a cabo y de qué manera se relaciona con nuestro medio natural y social, al reflexionar y analizar las consecuencias que acarrear dichas acciones nos permite buscar alternativas de solución para conservar y cuidar nuestro medio ambiente, mediante una formación integral.

2.1.1. Objetivos de la Educación Ambiental

Los objetivos definidos de Educación Ambiental en el Seminario Internacional de Educación Ambiental desarrollado en Belgrado, Yugoslavia, 1975, continúan actualmente en vigencia, la UNESCO (1975) nos indica los siguientes objetivos:

- **Conocimientos.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

- Actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- Participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

2.2. Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017-2030

Los problemas ambientales han sido motivo de preocupación, debido a las acciones irresponsables por parte del hombre como la contaminación, sobreexplotación de recursos naturales, extinción de especies de plantas y animales, etc. Por lo cual se han desarrollado alternativas de solución para frenar este problema social que nos engloba a todos y todas las personas que vivimos en el mundo. La presente estrategia es una de las propuestas que se han desarrollado como un mecanismo de solución, en favor del medio ambiente una Educación Ambiental.

2.2.1. Principios pedagógicos de la Educación Ambiental

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (2018), nos indica que: para la construcción de la Estrategia Nacional Ambiental para el Desarrollo Ambiental, considera los siguientes criterios relevantes:

- Igualdad
- Participación ciudadana
- Cooperación intersectorial e interinstitucional
- Comunicación
- Territorialidad
- Derechos de la naturaleza

Todos estos principios contribuyen al cumplimiento con la normativa nacional en relación a los derechos con los que cuentan los ecuatorianos y ecuatorianas, para fortalecer este proceso transversal, interdisciplinario y transdisciplinario que busca entender y comprender las relaciones entre el ser humano y la naturaleza y la sociedad, en donde se desarrolla nuestra sociedad de manera conjunta.

2.2.2. Ámbitos de aplicación de la Educación Ambiental

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (2018), manifiesta que para su implementación se reconocen tres ámbitos de aplicación en Educación Ambiental:

- **Formal:** Como eje del currículo escolar ecuatoriano.
- **No formal:** Aquella organizada y planificada fuera del ámbito escolar que se orienta a diversos grupos de la población en igualdad de oportunidades para lograr su participación activa en la gestión ambiental local y nacional.

- **Informal:** Como una forma de enseñanza y aprendizaje que busca incrementar la conciencia ambiental de los ciudadanos, tanto a nivel individual como colectivo, mediante los medios de comunicación convencionales y no convencionales.

Los tres ámbitos que se reconocen para la Educación Ambiental, son indispensables y se complementan entre sí, para poder alcanzar la meta de formar personas que, puedan criticar de manera consiente y oportuna frente a las distintas situaciones problemáticas que se puedan presentar y que se comprometan con estilos de vida sostenibles.

2.2.3. Objetivos de la Educación Ambiental

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (2018), nos presentan: los objetivos que se han planteado dentro de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 -2030:

Objetivo general

Impulsar el desarrollo de una identidad y conciencia ambiental en la población ecuatoriana, que le permita actuar coherentemente como parte de la naturaleza en todas sus relaciones socio-ambientales; y alcanzar estilos de vida sostenibles.

Objetivos específicos

Fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral de las y los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato.

Impulsar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la formación académica y en la vinculación de las instituciones de educación superior con la colectividad.

Promover la incorporación de la educación ambiental en la gestión de las instituciones públicas y privadas, a fin de lograr la participación ciudadana en la planificación, implementación, monitoreo y evaluación del desarrollo sostenible local y nacional, mediante el fortalecimiento de su desarrollo institucional. Impulsar metodologías, técnicas y recursos de Educación y Capacitación Ambiental, que faciliten el desarrollo de conocimientos, comportamientos y prácticas socio ambientales, integrando los saberes y ciencias de los diversos pueblos y nacionalidades del Ecuador.

2.2.4. Sectores estratégicos

El Ministerio del Ambiente del Ecuador (2018), nos indica que: “Los ámbitos de acción definidos para la Estrategia Nacional de Educación Ambiental son: formal, no formal e informal. En este sentido se identificaron los siguientes sectores que facilitarán el desarrollo de la Estrategia de una manera articulada y participativa” son los siguientes:

- Administración pública
- Sistema educativo
- Asociaciones
- Empresas
- Medios de comunicación
- Espacios de educación no formal asociados a la educación ambiental
- Espacios naturales protegidos
- Sistema educativo

Para el sistema educativo ecuatoriano, se han considerado dos categorías:

- **Educación Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado** comprendidas por instituciones educativas públicas, privadas y fisco misionales, cuyo ente rector es el Ministerio de Educación.
- **Educación Superior** comprendida por instituciones de educación superior e institutos tecnológicos, cuya política pública es establecida por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

2.2.5. Objetivo estratégico de Educación Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado

Consolidar la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa de los niveles de educación Inicial, Básica y Bachillerato, a través del fortalecimiento de la dimensión ambiental, con un enfoque participativo, integral, transversal y transdisciplinar, que parta de diagnósticos y posibilite la construcción de contenidos actualizados, metodologías innovadoras y evaluaciones periódicas.

2.2.6. Antecedentes de Educación Inicial, Básica y Bachillerato General Unificado

El tratamiento curricular de la Educación Ambiental en el nivel de educación general básica durante el período 2010-2015 se realiza desde los ejes transversales: Protección del medio ambiente e Interculturalidad; bajo la siguiente conceptualización y alcance: Protección del medio ambiente: Comprende la interpretación de los problemas medioambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza y las estrategias para su conservación y protección.

2.2.7. Apoyo al desarrollo de la Educación Ambiental en Educación General Básica y Bachillerato

Desde el Ministerio del Ambiente, en el período 2012-2014 se desarrolló el Proyecto “Educación Ambiental Ciudadana. Somos parte de la Solución”. Uno de sus tres componentes, denominado “La Casita del Buen Vivir” CBV, apoyó la educación ambiental formal, utilizando como medio para la educación una casa rodante construida a escala infantil y cuatro carpas pedagógicas cuyo objetivo fue desarrollar actividades de educación ambiental para niños y jóvenes de 5 a 17 años, promoviendo la adopción de buenas prácticas ambientales y un modo de vida sostenible por parte de los niños y sus familias.

2.3. Estrategias didácticas

Flores, J., et al. (2017), las define como aquellas herramientas útiles, que ayudan al docente al impartir los contenidos a sus estudiantes, con dinamismo y de la manera más efectiva posible, es decir, que sea más asequible la comprensión. En conclusión, estas herramientas facilitan el aprendizaje de los educandos y permiten desarrollar ambientes de aprendizaje favorables que propicien la construcción de saberes.

2.3.1. Estrategias didácticas activas

Las estrategias didácticas activas son aquellas que ayudan en el aprendizaje, en base a la gestión ambiental, Atehortúa y Bonilla (2019), mencionan que: “Propician el aprendizaje colaborativo, permite la apropiación del aprendizaje, se contextualiza con su entorno y entra en contacto con él, desarrollando competencias básicas, estableciendo procesos reflexivos, apropiándose de la tecnología como una herramienta que favorece su proceso de aprendizaje a la vez que promueve el emprendimiento” las actividades deben involucrar la interacción entre los individuos para buscar alternativas de solución frente a una

problemática de su entorno, adquiriendo un aprendizaje significativo que lo van a poder emplear en su vida cotidiana.

2.3.2. Tipos de estrategias didácticas activas

Atehortúa y Bonilla (2019), nos mencionan que: “Algunas estrategias que pueden contribuir a potenciar la Gestión Ambiental, teniendo como eje central, el trabajo activo y la adquisición de conocimiento por parte de docentes y estudiantes” Si hablamos de las diferentes didácticas activas nos referimos a los tipos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, como lo muestra en el siguiente Cuadro. 1.

Cuadro 1. Tipos de estrategias didácticas activas

Tipo de aprendizaje	Descripción
Aprendizaje basado en problemas	Se basa en la visualización de contextos del grupo y la narración de problemáticas ambientales reales de su ambiente familiar, social, educativo etc., y el planteamiento de posibles soluciones, teniendo un impacto significativo que impulse y motive la planificación y ejecución de las acciones propuestas.
Aprendizaje orientado en proyectos	Se encadena con la propuesta anteriormente nombrada. Parte de una pregunta que surge de una problemática de igual dimensión, lo cual lleva al estudiante a un proceso investigativo de contextos locales, nacionales e internacionales sobre las diferentes problemáticas ambientales, con el fin de analizar y proponer soluciones en pro de la protección del medio ambiente.

<p>Estudio de casos</p>	<p>Como su nombre lo dice se basa en el estudio de casos reales inicialmente locales, regionales y que se irán ampliando a ámbitos nacionales y mundiales; estableciendo de estos sus causas y consecuencias por medio de técnicas como espigas de pescado, árbol de problemas, cuestionarios, etc., donde todos aporten.</p>
<p>Lecciones magistrales</p>	<p>Requieren de un enfoque transformador y activo con cortas pero significativas explicaciones académicas, un adecuado dominio del tema y la planeación de habilidades y apoyos didácticos que mantengan la atención y el interés del público a impactar. Se plantea intencionalmente la participación de los aprendices y de la preparación previa del ambiente de aprendizaje, el material, totalmente relacionado con el tema, las actividades previas de reflexión inicial que cautive la participación y enganche al tema.</p>
<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Dinamiza los procesos formativos. La creación de grupos tiene no sólo una intención académica, sino, una transformación social, de comunicación, socialización, reconocimiento, valoración del conocimiento individual y grupal, además se vivencia la inclusión. El aprendizaje colaborativo potencia propuestas ambientales reales en diversos contextos, por lo cual se piensa en grupo y propicia la creación de proyectos de emprendimiento</p>

	altamente significativos donde todos son actores principales.
--	---

Fuente: Atehortúa y Bonilla (2019)

Elaborado por: Frank Chávez

2.3.3. Estrategias didácticas para educación ambiental

La Educación Ambiental se la puede considerar transdisciplinar con una perspectiva holística que busca solventar las diferentes necesidades de nuestro entorno y, por lo tanto, incluye aspectos interrelacionados e interdependientes entre la vida humana y los ecosistemas que aportan de manera significativa por sus singularidades y particularidades. El ser humano es considerado como un agente activo y participativo, que tiene la responsabilidad de autoeducarse de manera individual y colectiva, en relación a aspectos de interés global, en esta ocasión la Educación Ambiental, por lo cual se buscan estrategias que faciliten el impartir y el adquirir los conocimientos. La Educación Ambiental se la puede efectuar mediante actividades que acompañen a una educación formativa y que conlleven con el cumplimiento de los Proyectos Ambientales Educativos, enfatizando en la concienciación ambiental, así lo mencionan Pineda & Pinto (2018), en su trabajo investigativo nos mencionan las siguientes en el Cuadro 2.

Cuadro 2. Accionares Ambientales

Campanas de sensibilización	A partir de jornadas de formación, se busca celebrar las fechas ecológicas propuestas en el cronograma ambiental, como el día del agua, el día del árbol, la semana ambiental, entre otras actividades.
-----------------------------	---

Promoción de espacios para la interrelación	Participación activa de los sujetos que forman parte de la institución educativa, para abordar problemáticas de su entorno más cercano.
Conformación de grupos ecológicos	El objetivo es conformar un grupo ecológico, donde dos estudiantes por niveles, se sientan motivados a realizar actividades que propicien el cuidado ambiental, donde se aporten ideas para desarrollarlas y que se evidencien resultados con la ayuda de toda la comunidad educativa.
Elaboración de murales ecológicos con mensajes ambientales	Seleccionar lugares visibles para desarrollar murales que promuevan la reflexión mediante sus mensajes transformadores.
Elaboración de folletos o volantes sobre la protección del medio ambiente	Promueven la concienciación mediante representaciones gráficas que incluyen información que permita la reflexión.
Participar en campañas ambientales	Las campañas ambientales son innumerables, pero desarrollarlas permiten un contacto directo con posibles soluciones para nuestro entorno natural.
Lecturas interdisciplinarias	Buscan fortalecer el amor hacia la naturaleza e inculcar la curiosidad de los estudiantes frente a fenómenos biológicos,

	químicos y físicos, que hacen parte de nuestra cotidianidad.
Salidas pedagógicas	Proponer visitas a empresas, museos, granjas, parques naturales, entre otros; que permitan a los estudiantes aplicar los propósitos estipulados en el currículo de Ciencias Naturales, estimulando el pensamiento científico, crítico e investigativo, a través de la aplicación de procesos analíticos como el método científico.
Mini huertos ecológicos	Permiten compartir los saberes ancestrales y potencian el cuidado y la siembra de la fauna dentro o fuera de la institución.
Desarrollar COMPOST	Para generación de abono orgánico para los huertos o semilleros, que se desarrollen dentro o fuera de la institución.

Fuente: Pineda & Pinto (2018)

Elaborado por: Frank Chávez

Capítulo III

3. Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El presente trabajo investigativo, se ha desarrollado bajo el enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, que ha permitido obtener información de total relevancia en relación a la situación problema que se ha identificado en el ámbito educativo, para consolidarlo en cuadros numérico porcentuales, los cuales se analizaron e interpretaron desde la óptica de las cualidades humanas que apunten a la mejora del problema.

3.2. Método de investigación

El presente trabajo investigativo ha empleado el método inductivo, que ha permitido recabar la información de manera concisa y específica, por parte de los estudiantes investigados de sexto año “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, para poder llegar a conclusiones generales válidas.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño del trabajo investigativo que se ha empleado es el no experimental, en este trabajo se limitó a observar la conducta personal y social de los estudiantes de sexto año “A” para analizar, sin manipular las variables de estudio.

3.4. Nivel

En el presente trabajo investigativo se ha desarrollado bajo dos niveles de investigación, en relación al grado de profundidad con el que se abordó el estudio:

- **Exploratorio:** Este nivel, ha permitido realizar un acercamiento directo con el problema, de esta forma se recaudó información valiosa y relevante, que ha generado conclusiones y ha permitido diseñar propuestas de mejora desde la pedagogía.
- **Explicativo:** Este nivel, ha permitido establecer conclusiones asertivas en relación con los elementos del contexto que influyen en el problema y derivan en la situación problema, con base a los resultados obtenidos.

3.5. Tipos de investigación

En el presente trabajo investigativo se ha desarrollado bajo dos criterios en relación al problema que se ha suscitado dentro del ámbito educativo:

- **De campo:** Se han obtenido datos reales, directamente de los actores investigados, teniendo información de primera mano, para estudiarlos tal y como se han presentado.
- **Bibliográfica:** el apoyo teórico con el que se sustentó el presente trabajo investigativo, se ha tomado de artículos científicos, libros virtuales, revistas científicas, repositorios universitarios, entre otros. Desarrollando una fundamentación teórica recabando diferentes aportes de otros autores.

3.6. Tipo de estudio

Considerando las limitaciones y posibilidades de ejecutar el proceso investigativo, en relación al problema identificado, se ha determinado el siguiente:

- **Transversal:** El presente trabajo investigativo se desarrolló bajo el tipo de estudio transversal, que permitió recabar información relevante para analizar los datos que se han obtenido de los estudiantes de sexto año “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba, período académico 2020 – 2021, de esta manera, se ha desarrollado dentro del tiempo estipulado la investigación y cumpliendo con los objetivos que se han planteado con eficacia y asertividad.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

La población con el cual se trabajó en el presente trabajo investigativo supera a las **26** unidades de observación, por lo que se los ha dividido en estratos: **Docente (1); Estudiantes (25)**.

El siguiente cuadro representan los datos anteriormente mencionados:

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	1	4 %
Estudiantes	25	96 %
TOTAL	26	100 %

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

3.7.2. Muestra

Al trabajar con un número inferior a 100 unidades de observación, se ha tomado en cuenta a toda la población, por lo cual no es necesario trabajar con una muestra estadística.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnicas

Se ha empleado la técnica de la encuesta que ha permitido recabar información, de manera eficaz y concisa de toda la población seleccionada:

3.8.2. Instrumentos

Se ha empleado el instrumento del cuestionario, que se encuentra dentro de la técnica de la encuesta, el instrumento se ha elaborado con 10 ítems que consisten en preguntas dicotómicas y politómicas, dirigido a los estudiantes y al docente de sexto año “A” de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

Capítulo IV

4. Resultados y Discusión

4.1. Encuesta a Estudiantes de sexto “A” de la U.E. “Fe y Alegría”

Tabla 1. ¿Las clases online que recibe son divertidas?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	13	65%
A veces	7	15%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 13 unidades de observación que representa el 65%, manifiestan que sus clases online son divertidas; 7 investigados que simboliza el 15%, indican que a veces sus clases online son divertidas.

Interpretación:

La pandemia hizo que la tecnología pase al escenario en primer lugar, a pesar que se redujo a una pantalla la interacción entre pares, el factor social tiene un gran peso, el hecho de encontrarse en las clases online y la metodología docente, mantienen vivo el interés y el disfrute propio de los niños. Sin embargo, se hace notorio que un pequeño grupo de estudiantes expresa que la motivación está en descenso esto según su propia expresión es por los problemas de conectividad. A esto sumamos el hecho que la educación ambiental es de corte práctico, por lo que se requiere el contacto directo con la problemática y la observación, lo cual no es posible

en grupo. A pesar de ello, los niños han tenido la oportunidad de reflexionar sobre los problemas ambientales desde el contexto social donde viven.

Tabla 2. ¿Durante sus clases online, su docente habla acerca del medio ambiente?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	16	80%
A veces	4	20%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 16 investigados que representa el 80%, manifiestan que su docente si habla de acerca del medio ambiente; 4 unidades de observación que simboliza el 20%, indican que su docente, a veces habla acerca del medio ambiente.

Interpretación:

Algunos estudiantes indican que su docente a veces habla acerca del medio ambiente, desde la percepción de los estudiantes se puede mencionar que las clases se desarrollan en relación al tema a tratar con poca relación a temas que aborden temáticas ambientales, frente a esto es pertinente mencionar que una Educación Ambiental alude al fortalecimiento de una conciencia ecológica que incide en buenas prácticas eco amigables, por parte de los educandos al recibir una adecuada y oportuna educación integral. La educación ambiental, es una temática muy importante que es necesaria abordar y si no se la incluye dentro del proceso de formación de los educandos, no se estaría apuntando a tener una población razonable, consiente y con empatía por lo que los rodea.

Así como lo menciona el Ministerio del Ambiente de Ecuador (2018), en relación a Educación Ambiental: “Fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral

de las y los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato. Impulsar el fortalecimiento de la dimensión ambiental en la formación académica y en la vinculación de las instituciones de educación superior con la colectividad”.

Tabla 3. ¿El docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Siempre	5	25%
A veces	14	70%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 14 investigados que representa el 70%, manifiesta que siempre el docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad; 5 unidades de observación que indican el 25%, señalan que el docente a veces les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad y 1 investigado que representa el 5%, manifiesta que nunca el docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad.

Interpretación:

En el contexto de la educación virtual con la que se está desempeñando actualmente, la metodología del aprendizaje basado en proyectos es una de las herramientas principales para lograr por un lado la interdisciplinaridad que permite que el niño comprenda de manera general cómo se integran los conocimientos en el mundo real. Además, el trabajo en equipos permite que maduren la inclusión desde el hecho que el pensamiento divergente apoya a construir una sociedad plural donde todos tienen cabida con sus prácticas y creencias diferentes. En este caso se está debilitando este proceso educativo.

Así como lo mencionan Atehortúa y Bonilla (2019): “Dinamiza los procesos formativos. La creación de grupos tiene no sólo una intención académica, sino, una

transformación social, de comunicación, socialización, reconocimiento, valoración del conocimiento individual y grupal, además se vivencia la inclusión”.

Tabla 4. ¿Ayudas a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes (arrojar basura, desperdiciar hojas, maltratar animales o plantas, etc.)?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	0	0%
A veces	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 14 unidades de observación que representa el 70%, manifiestan que no ayudan a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes; 6 investigados que indica el 30%, señalan que a veces ayudan a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes.

Interpretación:

Algunos estudiantes manifiestan que a veces ayudan a contaminar nuestro medio ambiente, existen diferentes factores que pueden influir tales como, contar con poca información sobre el cuidado del medio ambiente, malas prácticas eco amigables, entre otras. Puedo manifestar que, en los hogares, son los padres quienes juegan un papel importante para orientar al infante a desarrollar buenas prácticas eco amigables, a través de actividades sencillas que conecten al niño con la naturaleza, sin embargo, los estudiantes que no cuentan con buenas prácticas desde el hogar, es indispensable reforzar prácticas de este tipo dentro de la escuela, para que aprendan y difundan en sus hogares las actividades aprendidas.

Haciendo énfasis a la necesidad de desarrollar la concienciación ambiental, así lo mencionan Espejel, Castillo y Martínez (2011) “Educación Ambiental, es la herramienta

fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida”.

Tabla 5. ¿Sabías que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	12	60%
Tal vez	3	15%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 12 investigados que representa el 60%, manifiestan que sí sabían que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza; 5 unidades de observación que simboliza el 25%, indican que no sabían que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza y 3 investigados que representan el 15%, manifiestan que, sabían más o menos que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza.

Interpretación:

Algunos estudiantes manifiestan que no sabían que nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza, no son conscientes del impacto que tiene el hombre con sus acciones negativas, que poco a poco van terminando con los recursos de la naturaleza, lo que conlleva estar al borde de la extinción de toda forma de vida. Para satisfacer las necesidades del hombre, se han explotado los recursos naturales en una escala considerables, lo que alude a la preocupación de los habitantes ya que se consumen más de lo que se pueden regenerar, las diferentes industrias han empleado aquella materia prima que se extrae de la naturaleza para elaborar nuevos productos, con el fin de solventar las diferentes

necesidades que se ha impuesto el hombre, algunas de ellas no son indispensables, más bien son un producto que ha impuesto nuestra sociedad, como una forma de vanidad y falta de conciencia ambiental de las personas.

Tabla 6. ¿Prácticas en tu casa, la clasificación de la basura?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	13	65%
A veces	5	25%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 13 unidades de observación que representa el 65%, manifiestan que, si practican en su casa, la clasificación de la basura; 5 investigados que simboliza el 25%, indican que, a veces practican en su casa, la clasificación de la basura y 2 unidades de observación que representa el 10%, manifiestan que, no practican en su casa, la clasificación de la basura.

Interpretación:

Algunos estudiantes manifiestan que en sus hogares la práctica de clasificar la basura, lo realizan con poca frecuencia y en casos no lo hacen, los desperdicios son mezclados entre sí y obstaculizan el proceso de descomposición, es necesario mencionar que el clasificar la basura como actividad vendría a ser un modelo idóneo para los pequeños del hogar, que se nutrirán y potenciarán buenas prácticas ambientales. Es importante presentarles a los estudiantes, las diferentes utilidades para desarrollar con aquellos residuos que se pueden volver a reutilizar, y de esta manera buscar nuevas alternativas que permitan desempeñar cosas innovadoras y solventar algunas de las necesidades del hombre. Es importante mencionar que la organización de los residuos ya sea, por su origen y utilización, permiten mejorar el proceso de

descomposición y la posible reutilización de los residuos, procurando y fortaleciendo la disminución de basura. Lo que nos permite vivir y convivir en equilibrio con la naturaleza para mejorar la calidad de vida y su sostenibilidad.

Tabla 7. ¿Tienes en tu casa, un espacio para sembrar plantas?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100 %

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 15 unidades de observación que representa el 75%, manifiestan que, si tienen en su casa, un espacio para sembrar plantas y 5 investigados que indica el 25%, señalan que, no tienen en su casa, un espacio para sembrar plantas.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes señalan que, les interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de su casa, para conocer el trabajo que involucra el cuidado y siembra de plantas que estén a nuestro cuidado, pero tomando en cuenta el número de estudiantes que no cuentan con un espacio para trabajar, se implementan en su caso actividades que puedan realizarse en pequeños espacios dentro del hogar como estantes de plantas, colgantes, entre otros. La idea de todo, es emplear actividades integrales, que conecten a los estudiantes de manera directa con la naturaleza, para ayudar o contribuir con acciones transformadoras.

El desarrollar pequeños huertos conjuntamente con los estudiantes, resultan enriquecedores y asequibles, dentro de la formación académica, es así que, Pineda & Pinto (2018), nos indican que: “Permiten compartir los saberes ancestrales y potencian el cuidado y la siembra de la fauna dentro o fuera de la institución”.

Tabla 8. ¿Te interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de tu casa?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	16	80%
Tal vez	3	15%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 16 investigados que representa el 80%, manifiestan que, si les interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de su casa; 3 unidades de observación que simboliza el 15%, indican que, tal vez les interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de su casa y 1 encuestado que indica el 5%, señala que no le interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de su casa.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes señalan que, si les interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de su casa, para conocer el trabajo que involucra el cuidado y siembra de plantas que estén a nuestro cuidado, por otro lado, algunos estudiantes no muestran mucho interés por participar en esta clase de actividades, los factores externos que pueden influir podrían ser como: mala experiencia, falta de motivación o una inadecuada Educación Ambiental, entre otros. Pero con una adecuada Educación Ambiental reforzando los valores, voluntad y conciencia, se puede lograr resultados favorables.

Conectarse con el medio ambiente, a través de actividades tales como huertos, resultan enriquecedores y significativas, que dejan huella en los educandos, así lo mencionan Pineda &

Pinto (2018) “Permiten compartir los saberes ancestrales y potencian el cuidado y la siembra de la fauna dentro o fuera de la institución”.

Tabla 9. ¿Haz elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	18	90%
A veces	1	5%
No	1	5%
Total	20	100 %

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 18 unidades de observación que representa el 90%, manifiestan que, si han elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados; 1 investigado que simboliza el 5%, señala que a veces ha elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados y 1 encuestado que representa el 5%, indica que, no ha elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados.

Interpretación:

Algunos estudiantes mencionan que a veces o nunca han elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados, ya sea en algún proyecto educativo o campaña que se ha realizado dentro o fuera de la institución, ya sea porque se han ausentado a clases o por motivos desconocidos no han desarrollado los docentes este tipo de proyectos. Una forma oportuna de difundir una conciencia ecológica es mediante una educación ambiental, en las instituciones es asequible desarrollar proyectos educativos que

tomen como punto de partida la utilización de elementos de reciclaje, que permitan elaborar nuevos productos, a partir de residuos desechados en nuestra cotidianidad.

Tabla 10. ¿Te gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Si	20	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De los 20 datos obtenidos, 20 investigados que representa el 100%, manifiestan que, si les gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente.

Interpretación:

El mayor número de los investigados manifiestan que, si les gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente, para aportar con un granito de arena en la disminución de este problema global, en el que nos hemos sumergido, por nuestras acciones imprudentes. Y mejorar nuestro entorno más cercano, de manera activa y participativa.

Estas actividades resultan importantes, así lo mencionan Pineda & Pinto (2018) “Participación activa de los sujetos que forman parte de la institución educativa, para abordar problemáticas de su entorno más cercano”.

4.2. Encuesta dirigida al docente de sexto “A” de la U.E. “Fe y Alegría”

Tabla 11. Para usted, la Educación Ambiental es:

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Un bloque curricular	0	0%
Un eje transversal	1	100%
Un tema para proyecto escolar	0	0%
Un objetivo de desarrollo sostenible	0	0%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, manifiesta que la Educación Ambiental es un eje transversal.

Interpretación:

Educación Ambiental como un eje transversal, alude a contemplar temas que son de vital importancia dentro de la realidad, es ejecutar acciones trascendentales para que dentro de la formación académica se introduzca una dirección transformadora al currículo nacional, para desarrollar un proceso de formación integral, fortaleciendo sus conocimientos y sus convicciones, generando un equilibrio entre la naturaleza y el ser humano. Considerando como un eje, se asimila como aquello que va a dirigir de manera oportuna y eficaz, para alcanzar el objetivo que tiene la educación ambiental en el contexto educativo.

Tabla 12. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con mayor frecuencia en educación ambiental?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Activas	0	0%
Lúdicas	0	0%
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	0	0%
Gamificación	0	0%
Recursos digitales educativos	0	0%
Todas las anteriores	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, manifiesta que utiliza todas las estrategias metodológicas mencionadas y que las usa con mayor frecuencia en educación ambiental, dentro de las cuales están: activas, lúdicas, ABP, gamificación y recursos tecnológicos educativos.

Interpretación:

Las estrategias metodológicas dentro del proceso de formación académica, facilitan el direccionar de los saberes impartidos por el docente, por medio de actividades que permitan tener un aprendizaje significativo de manera conjunta con el currículo que se trabaje. Se puede mencionar que, al existir una variedad de estrategias metodológicas empleadas por parte del

docente, es asequible el conocimiento, de manera oportuna, fortaleciendo y potenciando las habilidades y destrezas de los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 13. Señale cuáles son los objetivos definidos para la Educación Ambiental:

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Conocimientos	1	25%
Toma de decisiones	1	25%
Actitudes - Aptitudes	0	0%
Capacidad de evaluación	1	25%
Participación	1	25%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, señala que los objetivos para Educación Ambiental son: los conocimientos, la toma de decisiones, la capacidad de evaluación y la participación.

Interpretación:

El objetivo de la Educación Ambiental es guiar a la población mediante la concienciación de las diferentes acciones que realizan los ciudadanos en la cotidianidad, para establecer alternativas transformadoras para mejorar los hábitos y, por consiguiente, proponer cuidados que beneficien al medio ambiente. En Educación Ambiental se consideran objetivos Los conocimientos permiten argumentar y sustentar la importancia de tomar acciones que ayuden al medio ambiente, para entender y contextualizarlo con la realidad, llegando a la toma de decisiones, las mismas deciden el trayecto de la existencia humana, las acciones que

se lleven a cabo deben ser con responsabilidad, así la capacidad de evaluación será más específica y rigurosa tomando en cuenta los lineamientos y ejes primordiales, mediante la participación de los actores inmersos en la Educación Ambiental.

Tabla 14. Usted dentro de su campo educativo, ha empleado alguno de los siguientes proyectos educativos en relación a la Educación Ambiental:

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Proyecto "TINI"	1	50%
Proyecto "Re-utilización y elaboración de materiales lúdicos"	0	0%
Proyecto "Reciclaje"	1	50%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, manifiesta que, dentro de su campo educativo, ha empleado proyectos educativos como: Proyecto "TINI y el Proyecto "Reciclaje", en relación a la Educación Ambiental.

Interpretación:

Dentro del campo educativo, es indispensable desarrollar proyectos educativos que fortalezcan una Educación Ambiental, con actividades lúdicas que permitan relacionar los saberes ancestrales a favor del medio ambiente, para alcanzar una concienciación y una formación integral. El Proyecto "TINI" permite desarrollarse dentro y fuera del aula de clases, con actividades sencillas que contribuyen a la conservación del ambiente y el Proyecto "Reciclaje" es viable desarrollarlo, puesto que se cuenta con elementos de reciclaje, los mismos que se producen dentro del hogar y en toda actividad cotidiana, es decir, ambos proyectos son enriquecedores y factibles para su ejecución.

Tabla 15. Al desarrollar sus clases de manera virtual, usted motiva a sus estudiantes en base a:

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Cortometrajes	0	0%
Reflexiones personales	0	0%
Conciencia ecológica	0	0%
Todas las anteriores	1	100%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, manifiesta que, dentro de la modalidad virtual, utiliza motivación en base a: cortometrajes, reflexiones personales y conciencia ecológica.

Interpretación:

Trabajar la motivación dentro del aula de clase, cumple con un papel muy importante, ya que, activa el interés por aprender y la concentración, alcanzando la predisposición por parte de los educandos. Emplear cortometrajes al momento de enseñar, resulta de interés y despierta la imaginación, las reflexiones personales juegan un rol interesante puesto que, se ven reflejados en situaciones parecidas y permiten analizar las acciones que se desarrollan con criticidad y emplear una conciencia ecológica, al menos una vez por semana independientemente de la asignatura, por medio de lecturas, historias, entre otras, permite enfatizar en hablar del cuidado del medio ambiente.

Tabla 16. ¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas?

Indicadores	Frecuencia de respuesta	Porcentaje
Asignatura concreta	0	0%
Forma transversal	1	100%
Ninguno	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narvaez

Análisis:

De la unidad de observación con la que se trabajó, considera que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas de forma transversal.

Interpretación:

La Educación Ambiental al impartirse de forma transversal, dentro de un período de tiempo predeterminado, permite enfocarse en alcanzar las actividades planteadas de acuerdo al tiempo que se escatima, es decir, el objetivo es lo que se busca lograr cumplirlo a cabalidad. Actualmente la situación del medio ambiente, resulta lamentable y perjudicial, debido a las diferentes acciones emitidas por parte del hombre, por lo cual, se plantea que la educación ambiental sea de manera transversal, más no como una asignatura aislada del currículo.

Capítulo V

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

1. Los niveles de contaminación ambiental alrededor del mundo, indiscutiblemente es alarmante y se está expandiendo notoriamente con gran velocidad, la preocupación va aumentando y la necesidad de desarrollar estrategias didácticas para educación ambiental de manera lúdica, oportuna y eficaz dentro de la formación académica, permitirá frenar o erradicar este problema que nos está sobrellevando a la autodestrucción.
2. Tanto el docente como los estudiantes coinciden en que la metodología más idónea para trabajar conciencia ambiental es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Sumado a esta metodología existen otras opciones que se pueden emplear en el proceso educativo. Las diferentes metodologías de educación ambiental que se pueden emplear en el proceso educativo, aluden a una concienciación ecológica de manera significativa, en los distintos niveles de escolaridad con la malla curricular que se trabaja, permite desarrollar específicamente aspectos con la naturaleza, que apuntan al buen vivir para alcanzar los objetivos estipulados en la agenda 2030, que buscan tener una educación de calidad, que mantenga el equilibrio con el medio natural y social, de entre sus muchos objetivos estipulados.
3. Determinando que el Aprendizaje Basado en Proyectos, que forma parte de las estrategias didácticas activas, permite desarrollar una concienciación ambiental, puesto que se centra en el estudiante y en la resolución de problemas complejos y del mundo real, tales como la contaminación, siendo eficaz a la medida en la que se obtenga la atención de los educandos en las actividades.

5.2. Recomendaciones

- 1.** Incluir dentro del proceso académico de los educandos, al iniciar la jornada, una hora para que conozcan temas en relación a los distintos problemas ambientales que nos están afectando notoriamente a todos, para analizar las acciones que se están desarrollando.
- 2.** Consolidar la apropiación de metodologías activas de educación ambiental y ofrecer varias maneras de adquirir los conocimientos para los distintos tipos de aprendizaje de los educandos, que permitan desarrollar y potenciar las habilidades y destrezas cognoscitivas de manera individual y colectiva.
- 3.** Implementar estrategias didácticas en la medida de las posibilidades de los estudiantes, involucrándolos de manera activa y participativa, dependiendo de la modalidad en la que se trabaje, el nivel de complejidad de las actividades será variante, pero siempre con el objetivo de fomentar una educación integral.

Referencias

- Anzules, C. (2013, 13 de enero). La educación ambiental, un desafío del país. *El Telégrafo*.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/educacion-ambiental-ecuador>
- Atehortúa Ortiz, C. M., & Bonilla Pérez, G. A. (2019). Estrategias didácticas en la enseñanza de la gestión ambiental. *Revista Universidad Pedagógica Nacional*, 203 - 212.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/10850/7686>
- Espejel Rodríguez, A., Castillo Ramos, I. y Martínez de la Fuente, H. (2011). Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55/4, 1-13. <https://rieoei.org/historico/expe/3705Espejel.pdf>
- Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez Gonzáles, F., Acosta Trujillo, R., y Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Diseño y diagramación Trama Impresores S.A.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 - 2030*. (Primera ed.).
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>

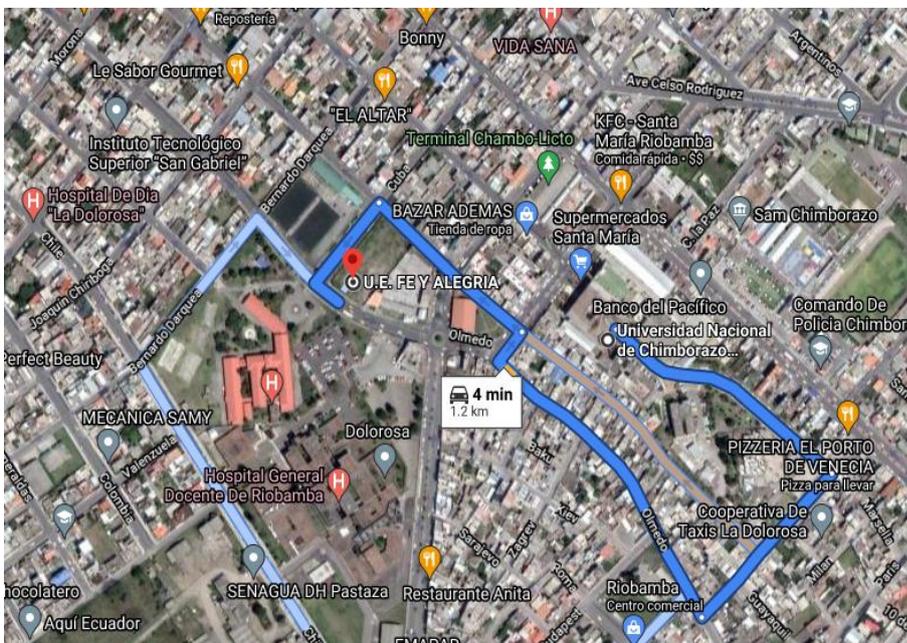
Pineda Rodríguez, R. y Pinto Vallejo, L.M. (2018). Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales [tesis de tipo maestría], Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co>.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS%20DID%3%81CTICAS%20EN%20EDUCACI%3%93N%20AMBIENTAL%20PORA%20EL.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apéndices y Anexos

Anexo 1. *Infraestructura de la Unidad Educativa "Fe y Alegría"*

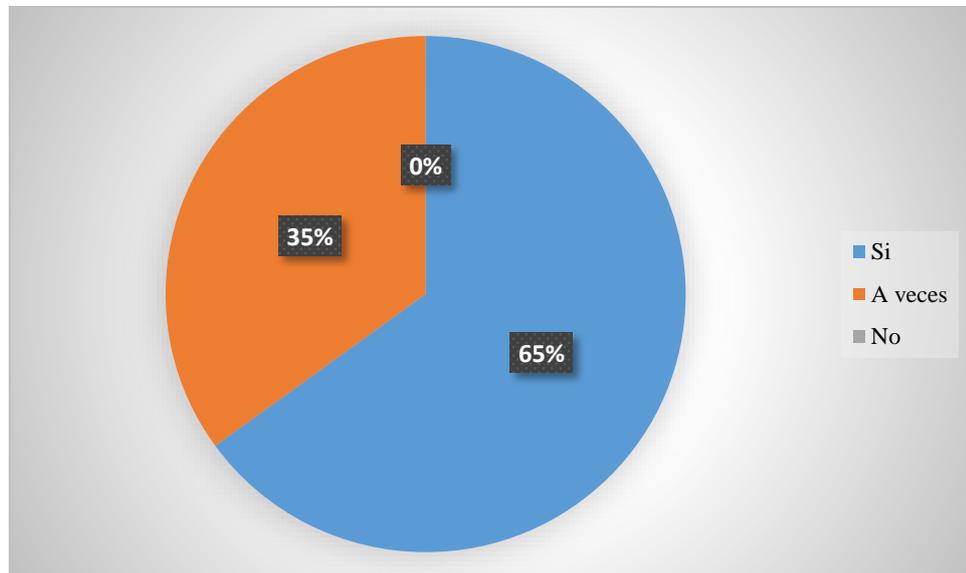


Anexo 2. *Unidad Educativa "Fe y Alegría"*



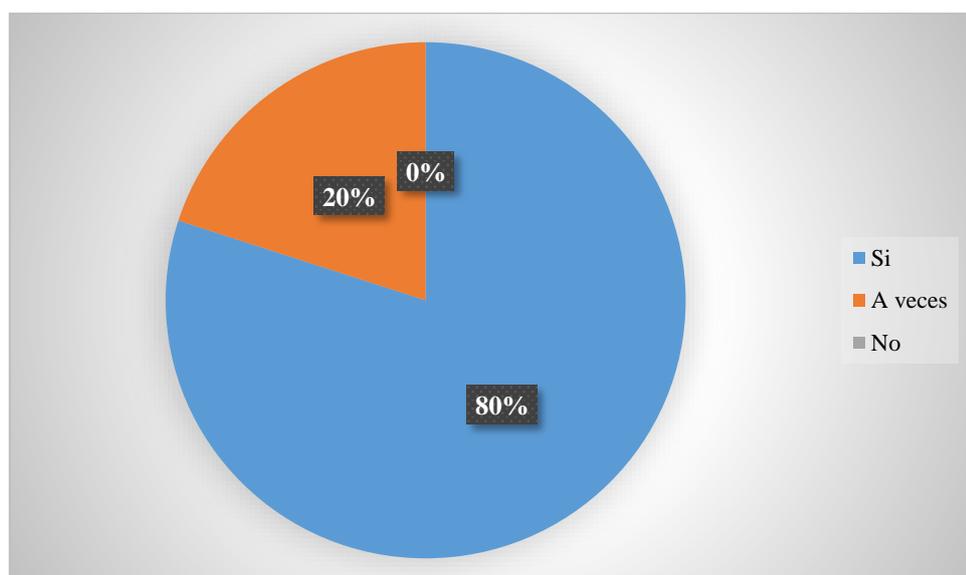
Anexo 3. Gráficos porcentuales de las tablas estadísticas

Gráfico 1. *¿Las clases online que recibe son divertidas?*



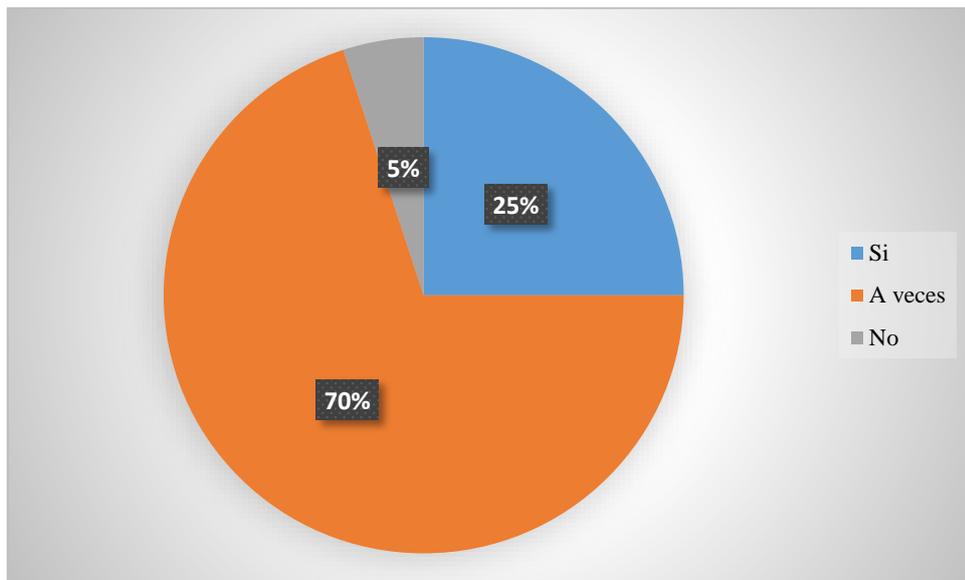
Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 2. *¿Durante sus clases online, su docente habla acerca del medio ambiente?*



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

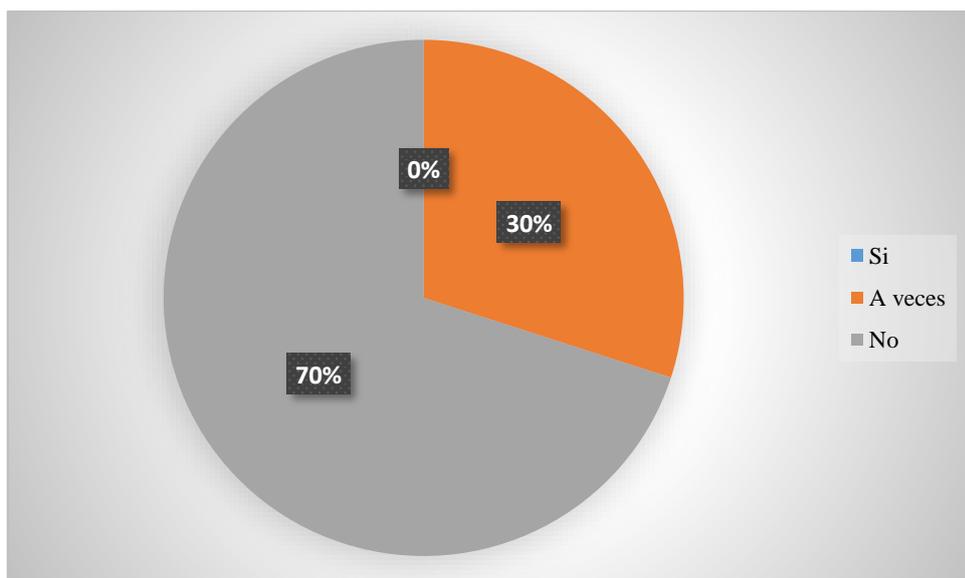
Gráfico 3. *¿El docente les pide trabajar mediante grupos, para realizar una actividad?*



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

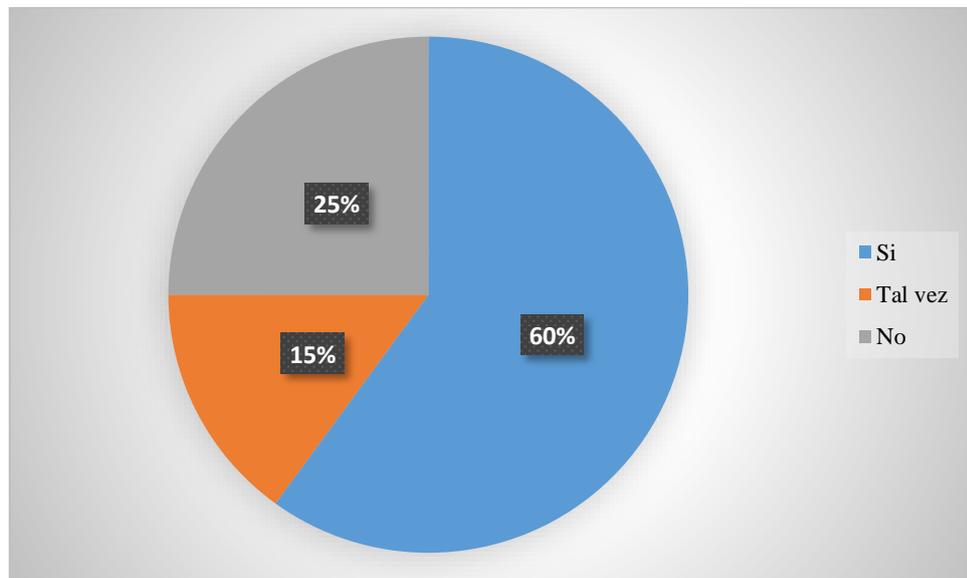
Gráfico 4. *¿Ayudas a contaminar nuestro medio ambiente, con acciones degradantes (arrojar basura, desperdiciar hojas, maltratar animales o plantas, etc.)?*



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

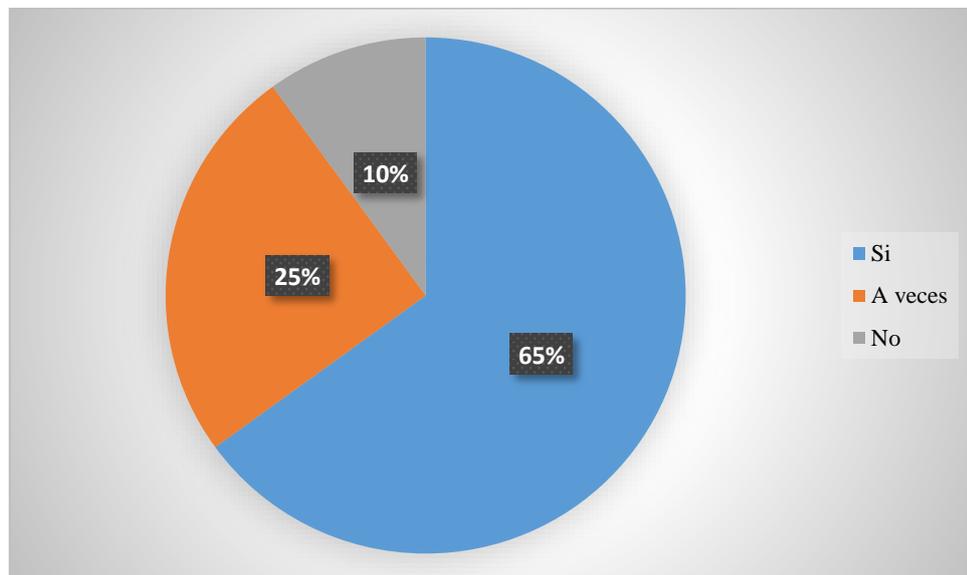
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 5. ¿Sabías que, nuestro medio ambiente pierde más recursos en comparación a los que produce la naturaleza?



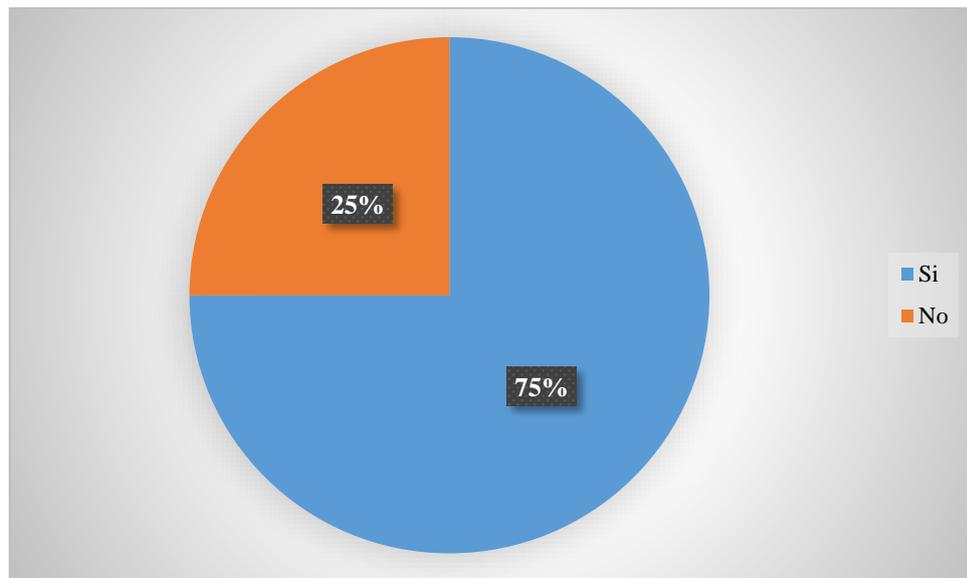
Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 6. ¿Prácticas en tu casa, la clasificación de la basura?



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría".
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

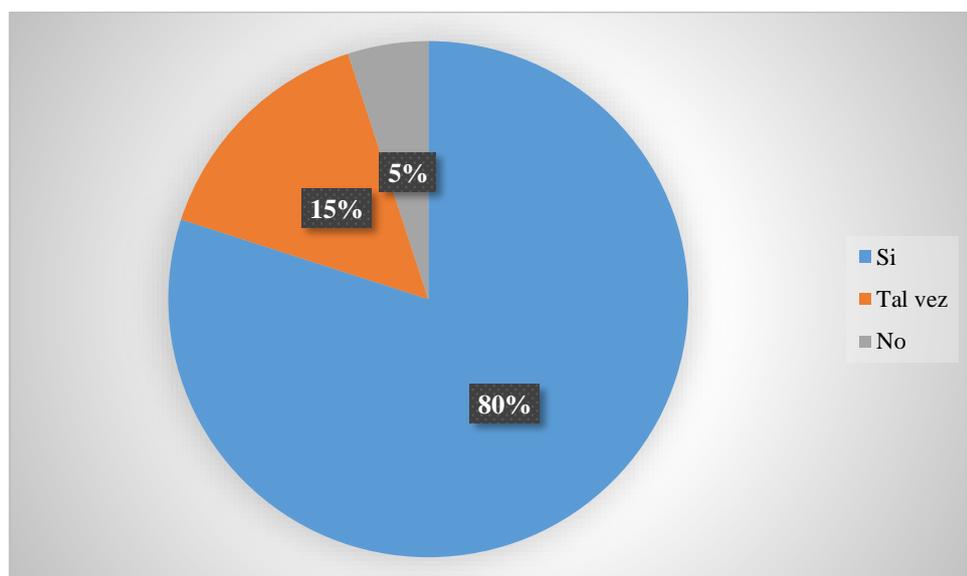
Gráfico 7. ¿Tienes en tu casa, un espacio para sembrar plantas?



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría".

Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

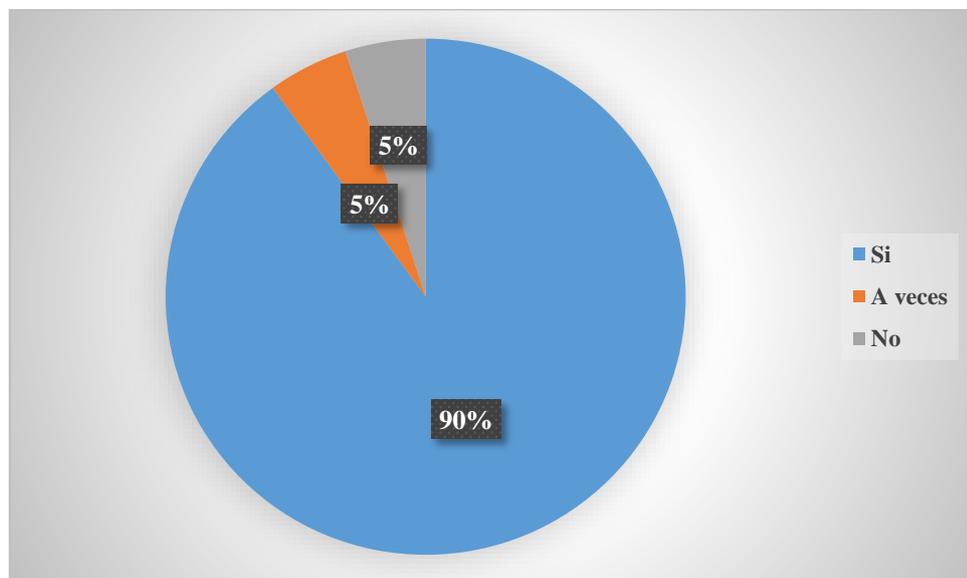
Gráfico 8. ¿Te interesa tener un pequeño huerto en el patio o espacio pequeño de tu casa?



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría".

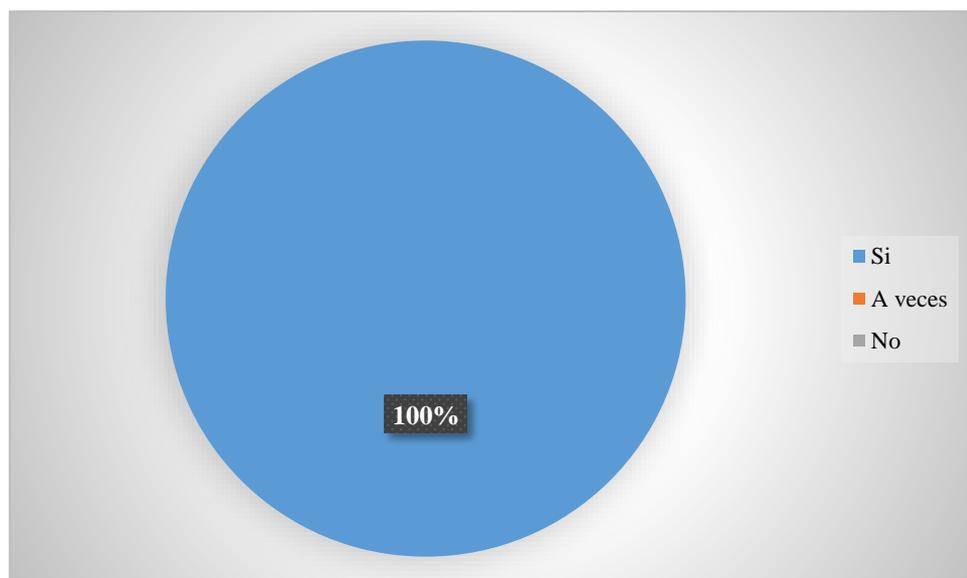
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 9. *¿Has elaborado algún proyecto educativo, basado en la utilización de los materiales reciclados?*



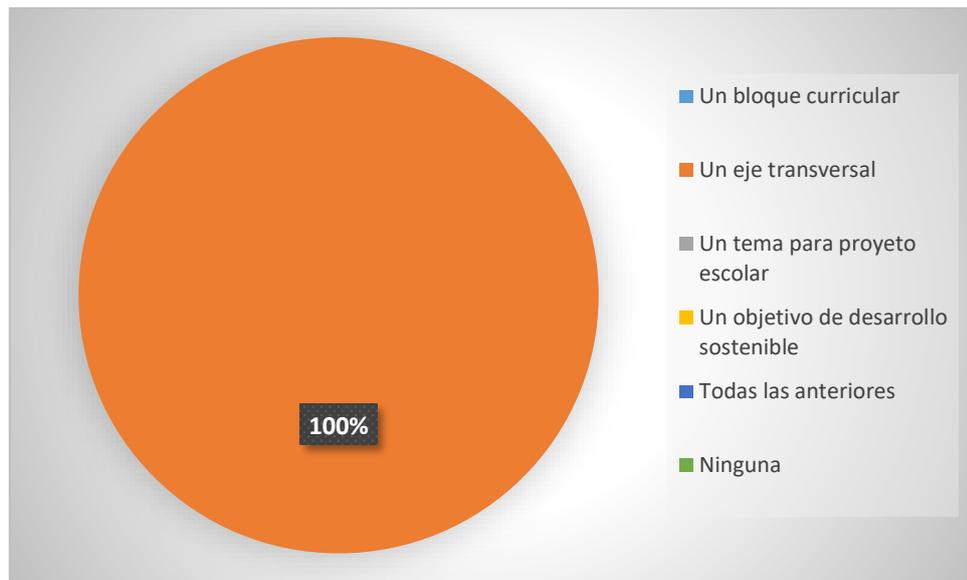
Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría".
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 10. *¿Te gustaría realizar actividades que ayuden a la protección del medio ambiente?*



Fuente: Estudiantes de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría".
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

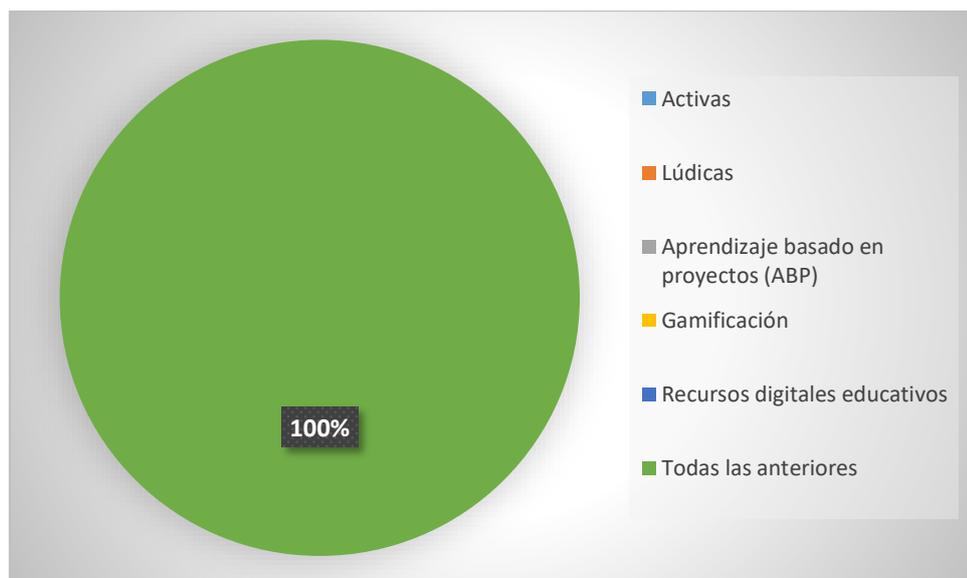
Gráfico 11. *Para usted, la Educación Ambiental es:*



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

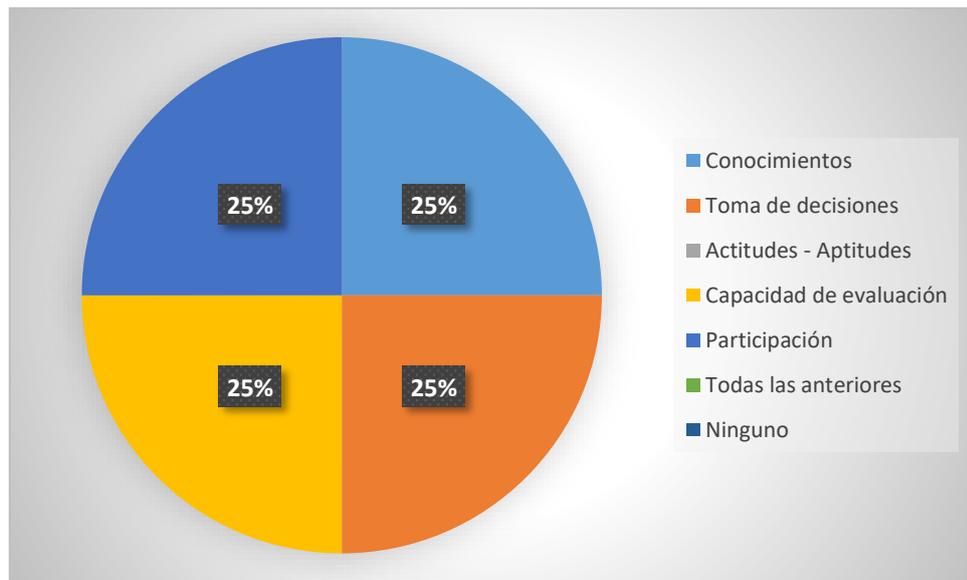
Gráfico 12. *¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usa con mayor frecuencia en educación ambiental?*



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”

Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

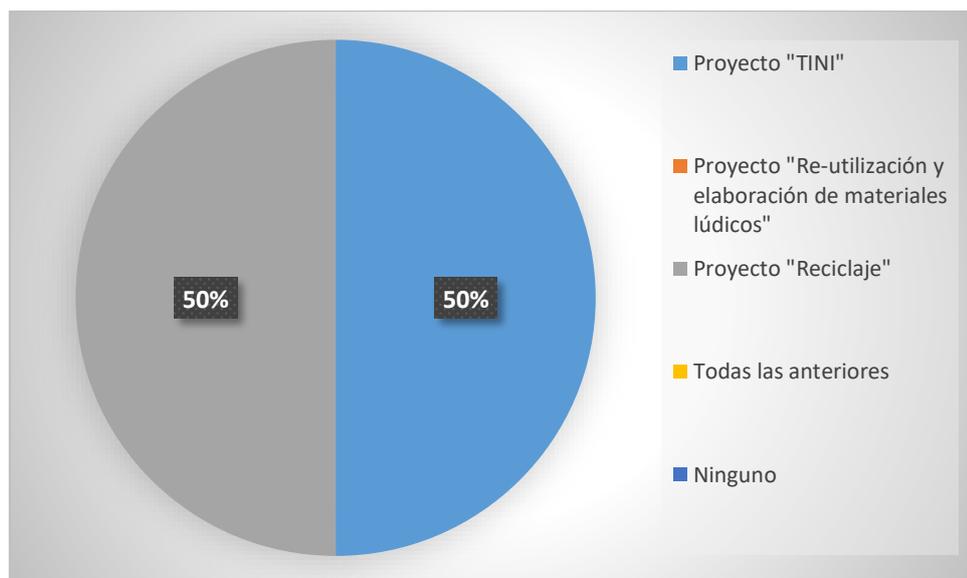
Gráfico 13. Señale cuáles son los objetivos definidos para la Educación Ambiental:



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

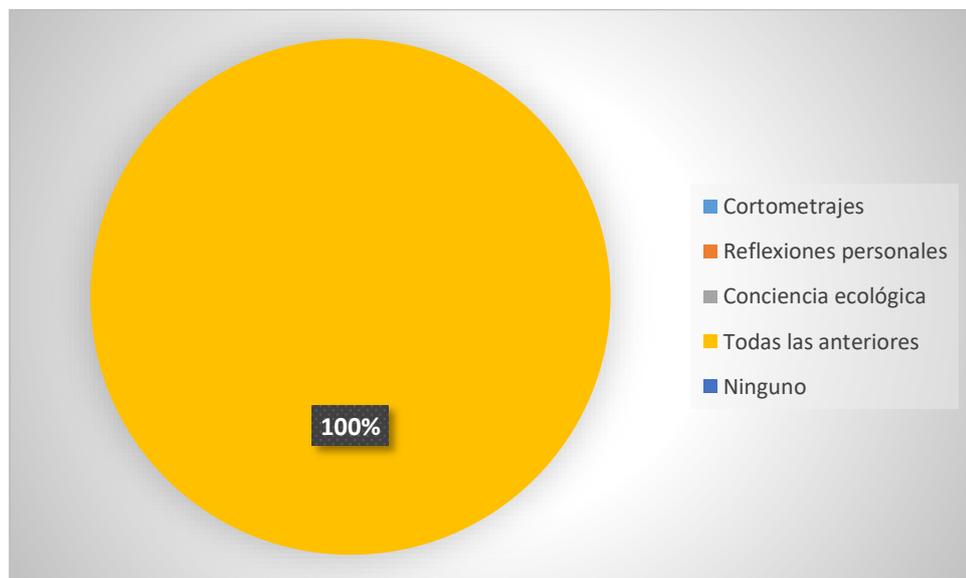
Gráfico 14. Usted dentro de su campo educativo, ha empleado alguno de los siguientes proyectos educativos en relación a la Educación Ambiental:



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. "Fe y Alegría"

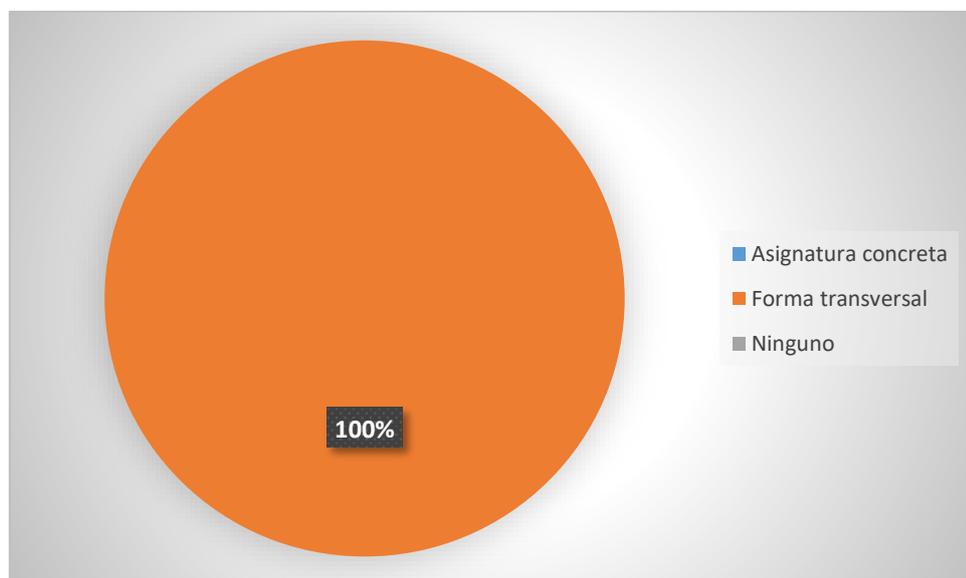
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 15. *Al desarrollar sus clases de manera virtual, usted motiva a sus estudiantes en base a:*



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez

Gráfico 16. *¿Cómo considera que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, asociada a una asignatura concreta o de forma transversal?*



Fuente: Docente de 6to. A de la U.E. “Fe y Alegría”
Autor: Frank Mateus Chávez Narváez