



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl” en el periodo noviembre 2020 – abril del 2021.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de licenciada en Educación Inicial.

AUTORA:

NAULA DELGADO, RUTH JOSEFINA

TUTORA:

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

Riobamba, Ecuador. 2021.

DECLARATORIA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios detallados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de la autora, precedente a obtener el Título de Licenciada en Educación Inicial con el tema **“RELACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO NATURAL EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL” EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2020 – ABRIL DEL 2021”**, corresponde exclusivamente a: Ruth Josefina Naula Delgado, con cédula de identidad N.º 060460515-4 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ruth Josefina Naula DelgadoEstudiante

ESTUDIANTE

Correo electrónico: rjnaula.fe@unach.edu.ec

Teléfono convencional: (032) 916 - 829

Teléfono móvil: 0994867724

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo,

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO

En calidad de tutora de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Ruth Josefina Naula Delgado con el tema, “RELACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO NATURAL EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2020 – ABRIL DEL 2021” el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo a su cronograma de trabajo establecido, bajo asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad



Mgs. Dolores Gavilanes Capelo

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: **“RELACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO NATURAL EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL EN EL PERIODO 2020 – 2021”**.

Presentado por: NAULA DELGADO RUTH JOSEFINA.

Dirigido por: Mgs. DOLORES BERTHILA GAVILANES CAPELO.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

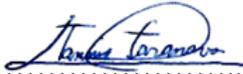
Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs: Nancy Valladares
Presidenta del tribunal



.....
Firma

Mgs: Tannia Casanova
Miembro del tribunal



.....
Firma

Mgs: Luis Alvear
Miembro del tribunal



.....
Firma

Mgs: Dolores Gavilanes
Tutora



.....
Firma

CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **NAULA DELGADO RUTH JOSEFINA** con CC: **0604605154**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“RELACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO NATURAL EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN VICENTE DE PAÚL” EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2020 – ABRIL DEL 2021”**, cumple con el 2 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de septiembre de 2021



Mgs. Dolores Gavilanes Capelo
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primero a Dios, pues es quien me ha dado la fuerza e inteligencia para culminar esta etapa muy importante para mí, y a mi familia quienes fueron un apoyo incondicional y me supieron apoyar en los momentos más difíciles de mi carrera.

Ruth Josefina Naula Delgado

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológica, y en especial a la Carrera de Educación Inicial por abrirme las puertas del saber y llevarme por la senda de la ciencia por medio de excelentes docentes que fueron mi guía en mi formación humana y profesional, juntamente con la Mgs. Dolores Gavilanes Capelo quien fue un aporte en esta investigación a partir de la orientación a lo largo de la misma, y a los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” por su colaboración.

Ruth Josefina Naula Delgado

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	IV
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Antecedentes.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo General.....	7
1.4.2. Objetivos Especifico.....	7
CAPÍTULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. El huerto escolar.....	8
2.1.1. Importancia de un huerto escolar.....	8
2.1.2. Técnicas de cultivo.....	9
2.1.3. Cómo crear un huerto.....	9
2.2. El aprendizaje en el entorno natural.....	12
2.2.1. Qué es el entorno natural.....	13
2.2.2. Que es el aprendizaje.....	13
2.3. Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural.....	14

2.3.1.	El huerto escolar como instrumento educativo.....	14
2.3.2.	Tipos de cultivos.....	16
CAPÍTULO III.....		20
3.	METODOLOGIA	20
3.1.	Enfoque de la investigación.....	20
3.2.	Tipo de investigación	20
3.2.1	Descriptiva	20
3.3.	Diseño.....	20
3.3.1	No experimental	20
3.3.2	Transversal	20
3.3.3	Bibliográfica.....	20
3.4.	Nivel de investigación	20
3.4.1	Descriptiva	20
3.5.	Población y muestra	21
3.5.1	Población.....	21
3.5.2	Muestra.....	21
3.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
CAPITULO IV.....		23
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1.	Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada Tabla 2	23
CAPÍTULO V.....		33
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1.	Conclusiones	33
5.2.	Recomendaciones.....	34
BIBLIOGRAFÍA		35
ANEXOS.....		XIV

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	34
Tabla 2: ¿Conoce usted un huerto escolar?.....	36
Tabla 3: ¿Orienta a si hijo/a en actividades escolares?	37
Tabla 4: ¿Ha realizado con su hijo/a actividades de cultivo?	38
Tabla 5: ¿Está al tanto de los alimentos que se pueden sembrar?.....	39
Tabla 6: ¿Tiene facilidad de aprendizaje para el manejo del huerto?	40
Tabla 7: ¿Considera que el huerto escolar puede motivar?	41
Tabla 8: ¿Cuentan con las herramientas básicas para elaborar el huerto en su casa?	42
Tabla 9: ¿Cree usted que el huerto escolar ayudará a su hijo en el aprendizaje?.....	43
Tabla 10: ¿Es importante para usted que su niño/a aprenda sobre su entorno natural?	44
Tabla 11: ¿El realizar esta actividad agrícola en el huerto, ayuda al niño a mejorar su aprendizaje?	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipos de huertos escolares	25
Gráfico 2: Alimentos a Sembrar	32

RESUMEN

Siendo que el huerto escolar en la actualidad se ha convertido en una estrategia fundamental dentro de las Instituciones Educativas, convirtiéndose en una herramienta pedagógica, donde entra en juego la creatividad para un aprendizaje y cuidado del medio ambiente, pese a las circunstancias que se ha estado viviendo a consecuencia de esta pandemia, con ciertas limitaciones nos ha permitido buscar alternativas para lograr llegar a un aprendizaje en el entorno natural de los niños del subnivel II de la Unidad Educativa Fisco misional “San Vicente de Paul, estudio que se realizó mediante un análisis crítico, lo que permitió plantear los objetivos. Esta investigación es descriptiva, de esta manera se elaboró una encuesta con 10 ítems para aplicar y poder recopilar información sobre el aprendizaje de los estudiantes al relacionarse con un huerto escolar, en los cuales hubo 4 alternativas de apreciación, la misma que permitió diseñar posibles soluciones, la población y muestra fueron de 24 estudiantes entre niños y niñas, los resultados obtenidos se representaron gráficamente con su debido análisis e interpretación, permitiendo de esta manera identificar la importancia de los huertos escolares en el aprendizaje de los niños de educación inicial.

Palabras Clave: Huerto, Aprendizaje, Entorno natural.

ABSTRACT

In actuality, the school garden has become a fundamental strategy within Educational Institutions. In fact, it has become a pedagogical tool, where creativity comes into play for learning and caring for the environment. Despite the circumstances that we have been experiencing as a result of this pandemic, we have sought alternatives to achieve learning in the natural environment of children in sublevel II of the aforementioned educational institution. This study was carried out through a critical analysis, which allowed setting the objectives. This is a descriptive investigation, so that a survey with 10 items, and 4 choices of response, was elaborated to collect information about the students' learning when interacting with a school garden. The population and sample were 24 students between boys and girls. The results obtained were represented graphically with their proper analysis and interpretation, thus allowing to identify the importance of school gardens in the learning of early childhood education children.

Keywords: garden, learning, natural environment

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 1801807288

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad establecer vínculos entre la naturaleza y el aprendizaje de los niños del subnivel II, utilizando como técnica de enseñanza en forma directa los huertos escolares, considerando que este tema forma parte del currículo de educación inicial, pues, si bien es cierto en dicho currículo de educación inicial se plantea como necesario que los niños establezcan lasos estrechos conla naturaleza, no obstante, esto conlleva un proceso que requiere de esfuerzo y disciplina,tanto en la entidad educativa como en el hogar de cada estudiante.

Es por esto que, se construye la propuesta fundamental de que los estudiantes adquieran mediante su experiencia, conocimientos sobre cómo crear un huerto, esto con el apoyo del Ministerio de Educación al desarrollo curricular para mejorar el aprendizaje,constituyendo un aporte a la mejora del aprendizaje y, por ende, al desarrollo social.

Como se señala en líneas anteriores, este proyecto busca ser un aporte para el correcto aprendizaje de los niños del subnivel II, de modo que, permitirá también que los docentes involucren, con la finalidad de compartir experiencias directas en el lugar de los hechos, es decir, donde los niños puedan palpar, observar, experimentar lo que son los huertos escolares, siempre acompañados de su maestra quien les orientará, dirigirá y enseñará lo que son las plantas tanto en su forma, color, tamaño y estructura como también sobre los beneficios que las mismas brindan al ser humano.

Potenciar el aprendizaje, adquirir actitudes, conocimiento y valores son también factores importares en el aprendizaje, por tal motivo se espera lograr la motivación para desarrollar en los estudiantes un comportamiento de compromiso en el cuidado del huertocreado, por ende, de la naturaleza desde pequeños, ya que sumado al hecho de aprender mediante una experiencia que los dota de disciplina a la que incluso pueden encontrar divertida.

Está también el beneficio de que puedan obtener un conocimiento más profundo y adecuado sobre plantas medicinales, hortalizas para la alimentación personal y familiar, puesto que, el huerto en el aprendizaje del entorno natural como un recurso de enseñanza-aprendizaje debe dotar de herramientas al docente, de modo que, planifique y desarrolle

actividades tomando en cuenta que el aprendizaje está relacionado con la experiencia ya que contribuye al desarrollo y fortalecimiento de un excelente conocimiento a partir de la actividad física que la creación de un huerto conlleva generando un buen aprendizaje inculcado desde pequeños.

1.1. Planteamiento del problema

Al ser la educación un proceso permanente de perfeccionamiento de la condición humana a partir del potencial individual y la interacción con el medio natural, es tarea del educador convertirse en un mediador comprometido con esta misión buscando el desarrollo integral, la imaginación y la creatividad de los niños y niñas, aprovechando los recursos, estrategias que estén a su alcance.

Uno de los problemas que señalan los docentes es la sobrecarga de trabajo, y por ello, en muchos casos tienden a escoger el modelo de enseñanza tradicional de transmisión – recepción en el que los alumnos tienen un papel secundario a la hora de aprender (García, 2019).

Los gobiernos y los asociados internacionales para el desarrollo prestan una atención cada vez mayor a los huertos escolares. Tradicionalmente se han utilizado con fines de educación científica, capacitación agrícola o sistema de generación de ingresos para las escuelas. En la actualidad, dada la necesidad urgente de mejorar la seguridad alimentaria, la protección del medio ambiente, el mantenimiento de los medios de subsistencia y la nutrición, se está registrando un cambio de opinión sobre las posibilidades de los huertos escolares. Algunas funciones que están adquiriendo importancia son la promoción de una buena alimentación, la mejora de las técnicas de subsistencia y la sensibilización sobre el medio ambiente. Se considera que los huertos escolares pueden convertirse en un punto de partida para la salud y la seguridad de un país; esta idea cuenta con el respaldo cada vez mayor de la experiencia y la investigación (FAO, 2010).

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) sostiene que los huertos escolares son una plataforma de aprendizaje muy útil para mejorar la educación infantil y, a la vez, fomentan la conservación del medio ambiente y el bienestar social, físico y mental de toda la comunidad educativa.

En Ecuador pocas son las instituciones que proponen el huerto escolar, ya que debido al espacio no se pueden crear en su mayoría huertos escolares, sin embargo, la creatividad del ser humano ha permitido la creación de huertos urbanos con material reciclado, de esta manera se han ido introduciendo pequeños huertos dentro de las escuelas y colegios. La Educación Ambiental creemos, es una oportunidad, entre otras para que sea más factible asentar la educación y la sociedad sobre nuevas bases filosóficas, epistemológicas y antropológicas; creado e impulsora de nuevos enfoques y estrategias en el dialogo de la educación y el ambiente inspiradora de nuevos contenidos y métodos pedagógicos para la construcción de un mundo más justo, ético y armónico, el papel importante desempeña educación Ambiental como propuesta y respuesta a un desarrollo que provea un presente y futuro sustentable (Quinatoa, 2017).

Se observa por lo general que los docentes no le dan mucha importancia a involucrar el huerto escolar que es el cuidado y respeto al medio natural como un método de enseñanza en los niños de preescolar en especial en actividades pedagógicas ambientales, es por ello que nos he involucrado en este proyecto con el fin de rescatar valores por la naturaleza mediante los huertos escolares (Jimenez, 2015).

Para ello, deben comprender que un huerto escolar no va a ser solo un lugar en el que plantamos flores u hortalizas, sino que es un espacio o un rincón escolar donde que constituye un área de aprendizaje de contenidos dirigidos para potenciar cada una de las habilidades y capacidades de los niños. Es un proyecto en el cual los estudiantes aprenderán cualidades y valores de respeto al medioambiente. Asimismo, a ser educandos y ciudadanos responsables y concienciados. (Casero, 2017)

Es por esto que el Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente, la Agencia de Cooperación Internacional JICA y el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Provincia de Chimborazo ha desarrollado el Proyecto Minga Sumak Kawsay enmarcado en la óptica Del “Buen Vivir”, este proyecto se ha venido presentando en las Instituciones y comunidades donde los huertos escolares son una parte fundamental para el aprendizaje de nuestro niño desde pequeños. (Vizúete, 2013).

La Educación Infantil contribuye a desarrollar en los niños una serie de capacidades que les permitan conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción: aprender a respetar, valorar, observar y explorar su entorno natural, familiar y social, adquirir

autonomía, en todas sus actividades habituales. Una educación de calidad, con las mismas oportunidades para todos, en la que el estudiante aprenda haciendo es garantía de la implementación de un aprendizaje significativo que dure para toda la vida. (Monserrath, 2019).

La tarea de organizar y poner en marcha un huerto escolar, exigirá a nuestros niños un trabajo de organización, de toma de decisiones, de búsqueda de soluciones para problemas que vayan surgiendo, de manera que en muchas ocasiones tendrá que recurrir a distintos procedimientos y métodos para fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Todas estas tareas harán que nuestros niños sean partícipes y protagonistas del proceso de enseñanza– aprendizaje (Villate, 2016).

Como se señala a lo largo de este apartado en este proyecto de investigación, el aprendizaje mediante la enseñanza tradicional no es el adecuado pues se realiza ejerciendo una dinámica en la que el maestro es el protagonista y el alumno queda en segundo plano, cuando esto no debería ser así si lo que se requiere es desarrollar un aprendizaje adecuado; así mismo el huerto escolar no se ha visto con la importancia que realmente tiene, por esto se ha creado en pocas instituciones educativas, pero al entender que el huerto escolar contribuye de manera significativa en el aprendizaje y que rompe los esquemas de enseñanza tradicional, se puede resolver que crear un huerto escolar se convierte en una herramienta idónea para conseguir los objetivos deseados de enseñanza adecuada.

En el subnivel II de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl, existe un desinterés por parte de los niños, padres de familia y docentes con respecto al cuidado del medio ambiente en especial en los denominados huertos escolares, puesto que los niños desconocen los cuidados de las plantas, su ciclo de vida y su incidencia en su vida diaria, por lo cual la institución ha asignado al subnivel II cuya capacidad es de 30 niños, este proyecto de investigación, con el propósito que docentes, niños y padres de familia puedan utilizar el huerto escolar como parte de un aprendizaje con el entorno natural de una forma divertida y organizada, tomando en cuenta que ellos están en un proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual el principal actor es el niño, obteniendo como una ventaja adicional que cuentan con su docente para acceder con mayor facilidad a su huerto y prestar los cuidados respectivos y a su vez enriquecer sus conocimientos.

1.2. Antecedentes

Para la realización de la investigación se examinó registros de distintas universidades a nivel nacional e internacional no se encontró registro alguno de tesis con el tema “La relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl”, no obstante, varios trabajos aportaron favorablemente a la realización de la presente investigación.

Buscando sustento bibliográfico para esta investigación se encontraron estudios realizados, a nivel internacional, por ejemplo, en Europa, tenemos:

“El huerto ecológico escolar, un proyecto innovador”, estudio realizado por María Gómez para la Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación, 2017 (Gómez, 2017).

Después de todos los datos recabados a lo largo de la investigación antes mencionada, quien fuera el autor de dicho estudio, determinó que el proyecto planteado es una estrategia eficaz para el proceso enseñanza – aprendizaje de toda la comunidad educativa y muy eficaz en el proceso cooperativo para poder trabajar juntos y ayudarnos unos a otros, mientras nos conocemos más, divirtiéndonos y estrechando lazos (Gómez, 2017).

Otra de las investigaciones realizadas, esta vez hablando a nivel nacional y concerniente al tema del presente estudio es “Huerto escolar en el desarrollo del aprendizaje activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa nueva Aurora”, su autora es Janeth Quinatoa, efectuado para la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, año 2017 (Quinatoa, 2017).

En base a los resultados de la investigación mencionada, se concluyó que el huerto escolar contribuye en el aprendizaje activo de los niños y niñas de educación inicial porque propone una metodología de participación activo del alumno, es decir permite que el educando se interaccione, dialogue, participe y adquiera conocimientos significativos a través de la experiencia placentera que le provee el huerto escolar, además es un potencial agente de socialización que se enfoca en que el educando aprenda y comparta sus aprendizajes en el entorno (Quinatoa, 2017).

Concluyendo el autor con que el huerto escolar aporta en el proceso de enseñanza-aprendizaje e incluso la vida cotidiana, pues ayuda a trabajar de manera colaborativa y a

la vez aprender a cerca del modo correcto de cultivar y por ende alimentarnos del modo adecuado, convirtiéndose en un aporte a la sociedad pues, también es una contribución ala ecología del mundo.

1.3. Justificación

El presente estudio contribuirá favorablemente en el desarrollo de la inteligencia de los niños del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl, porque estudia la relación entre el aprendizaje y el huerto escolar, de modo, que aporte enlas diversas áreas de aprendizaje de manera eficaz en los niños a su vez, servirá para mejorar su comunicación, expresión y comprensión del mundo que le rodea.

Apostar por acercar la naturaleza a los alumnos, a través de materiales naturales, es darle el valor que le corresponde a la misma, y a la vez, permitir que los estudiantes disfruten de aprender.

La investigación constituye un medio de gran importancia y los resultados obtenidos serán de significativa validez, para la formación integral de los estudiantes del campo educativo, valorándolo como instrumento para el logro de objetivos establecidos.

Este proceso investigativo beneficia significativamente de manera directa a los estudiantes el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl, así como en forma indirecta a autoridades y padres de familia de la institución educativa, reafirmando que todos podemos cooperar con el quehacer educativo implementando estrategias para su evolución de modo que, aporte significativamente al desarrollo social.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer relación del huerto escolar y el aprendizaje del entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” en el período noviembre 2020 – abril del 2021.

1.4.2. Objetivos Especifico

- ✓ Analizar la importancia de la relación del huerto escolar y el aprendizaje de entorno natural subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente dePaul” en el periodo noviembre 2020 – abril del 2021.
- ✓ Seleccionar las técnicas de cultivo en el huerto para el aprendizaje del entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” en el período noviembre 2020 – abril del 2021.
- ✓ Determinar cómo crear un huerto que permita la relación con el entorno natural dentro del aprendizaje de los niños en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” en el período noviembre 2020 – abril 2021.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El huerto escolar

El huerto es el lugar donde las personas cultivan hortalizas, verduras, frutas, plantas medicinales, hierbas, comestibles y frutales. Elaborar el propio huerto puede brindar provisión en cuanto a todos o por lo menos una parte significativa de aquellos alimentos de consumo diario y a su vez otros alimentos que surgen como un complemento de lo que se consume a diario y que están dirigidos para comercialización, es lo más óptimo contar con el huerto a una distancia corta de la casa para, de este modo, lograr un mejor manejo y aprovecharlo al máximo. (Gelsomina, 2009)

El huerto escolar es también un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles y ornamentales, se convierte en un huerto escolar al estar situado dentro del centro escolar, de modo que involucra a los estudiantes en la implementación del mismo, a su vez, es un recurso que sirve como medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo que tiene que ver con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. (Mined, 2009)

2.1.1. Importancia de un huerto escolar

El huerto escolar muestra oportunidades que se pueden aprovechar para el progreso del compromiso realizado en equipo, consintiendo a los y las estudiantes que puedan practicar los conceptos de sociabilidad, cooperación y responsabilidad. Constituye una fuente de motivación para la preparación de exposiciones de productos a las que se invita a los padres, a los dirigentes de las entidades agropecuarias y a las autoridades locales. Ely la estudiante tiene la oportunidad de comunicarse con el resto de la comunidad a la que pertenece, comunicación que lo prepara para un mejor desarrollo de la vida adulta, le crea conciencia de sus derechos y sus deberes y lo impulsa precozmente a integrarse al grupo social del cual forma parte. Todo ello repercute de una manera u otra sobre el desarrollo social y económico de la familia, la sociedad y el país. La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la

educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje emplee con un fin determinado.

2.1.2. Técnicas de cultivo

Tanto la semilla como las plantas presentan ciertas características, conforme a las mismas se plantea el método de siembra; es importante agrupar las plantas de acuerdo al tamaño que alcanzan y al tiempo que permanecen en el terreno hasta la cosecha; existen plantas altas como: tomate, chile verde, pepino, berenjena, entre otras. Se considera que deben colocarse en grupos por su tamaño, para así evitar que den sombra a las más pequeñas, también se deben separar las plantas de cosecha rápida de aquellas que se tardan más en cosecharse (Alas, 2017).

Existen dos métodos de siembra, directa y trasplante:

- a) **Siembra directa:** Consiste en sembrar las semillas en surcos, eras o en el terreno donde queremos tener nuestros cultivos. Pasos para la siembra directa:
 - Preparar el lugar de siembra.
 - Siembra de semillas.
 - Regar el área donde se sembró la semilla.
- b) **Siembra por trasplante:** Consiste en el desarrollo de las plantas en semillero, para luego seleccionar las mejores (sanas y con buen desarrollo de tallos y hojas), las cuales irán en el terreno definido para el huerto escolar. Pasos para el trasplante:
 - Regar el área donde se sembrará la planta.
 - Preparar los hoyos donde se sembrarán las plantas.
 - Seleccionar que la planta tenga una altura adecuada (10 a 15 cm) y esté sana.
 - Siembra de las plantas seleccionadas.
 - Riego de las plantas sembradas o trasplantadas.

2.1.3. Cómo crear un huerto

Existe un orden sugerido para la creación de un huerto, este a su vez, busca aprovechar de manera óptima los recursos a utilizar en lo que conlleva este proceso (Alas, 2017):

Preparar el terreno: Uno de los pasos más importantes en el cultivo de alimentos es el preparar el terreno de manera oportuna, puesto que, todo lo que se haga puede afectar

las características físicas, químicas y biológicas del suelo; mismas que determinan la fertilidad, erosión, infiltración y retención del agua.

Cercar el huerto escolar: Es necesario hacerlo, de esta manera se evita que la interrupción de intrusos, ya sean personas o animales, más que todo personas ajenas al huerto, es muy importante cercar las áreas de los cultivos.

Limpiar el terreno: Otro de los factores más importantes es la limpieza del terreno, pues el mismo busca mantenerlo libre de malezas o basura, la primera a su vez, trata de conseguir los nutrientes del suelo, motivo por el cual compiten con los cultivos, pero lo peor es que sirven para hospedar ciertas plagas, estas malezas se pueden erradicar con herramientas como azadones o cumas.

Incorporar materia orgánica: Es muy importante para la salud del suelo, indispensable para generar y mantener los nutrientes necesarios para las plantas y micro organismos propios del suelo, retener la humedad, permitir que el mismo esté suave y fácil de trabajar; esta práctica favorece una mejor fertilidad y textura del suelo. Dicha materia orgánica puede provenir de rastrojos de cultivos, hojas secas, estiércol seco de ganado, cerdo, vacas y otros desperdicios de comidas y vegetales, los cuales deben ser incorporados en el suelo donde se establecerán los cultivos.

Desinfectar el suelo: Es muy útil agregar cal o ceniza al suelo para evitar la presenciade enfermedades ya sean estos hongos, bacterias o virus; así también plagas, orugas, babosas o ligosas, gusanos de alambre, entre otros.

Herramientas útiles en el establecimiento y mantenimiento del huerto escolar: El tipo de herramientas a utilizar debe tener ciertas características de forma, peso, tamaño considerando la estatura y características físicas de los/as estudiantes.

Entre algunas herramientas y su uso en el huerto están:

- Cumas: eliminación de malezas en los cultivos.
- Corvos: poda de ramas, corte de varas y tutores.
- Palas: mezcla de sustratos (tierra, arena y materia orgánica).
- Azadones: limpieza y aporco de cultivos.
- Piochas: para romper y cavar en suelos duros.
- Palas duplex: para abrir hoyos para la siembra de plantas y tutores.

- Chuzos: para siembra de semillas en el terreno.
- Palines: llenado de bolsas y arranque de plantas en semilleros.
- Tijera de podar: eliminación de ramas y dar forma a los cultivos.
- Regaderas: riego de semilleros y plántulas.
- Mangueras: riego de cultivos establecidos.
- Bombas mochilas: aplicación de productos orgánicos en los cultivos (insecticidas, fungicidas, herbicidas, abonos y fertilizantes foliares o diluidos).
 - Alambre de amarre: sostén de cultivos de guía como loroco, güisquil y otros.
 - Varas de bambú: como tutores para cultivos de guías.
 - Clavos: armado de semilleros de madera.
 - Martillo: clavar y golpear los tutores.
 - Cubetas: para traslado de agua, sustratos y fertilizantes granulados.
 - Rastrillos y escobas: limpieza del huerto.
 - Javas: para la cosecha de productos del huerto.
 - Carretillas: acarreo de equipos, materiales e insumos.

Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto escolar:

- Semillas (hortalizas, granos básicos, frutales, aromáticas, otras).
- Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros).

Los materiales más utilizados son:

- Arena
- Tierra
- Materia orgánica



Gráfico 1: Tipos de huertos escolares

Fuente: (Administrador, 2018)

2.2. El aprendizaje en el entorno natural

En la actualidad existe una diferencia bien marcada entre la pedagogía tradicional y la moderna, es común escuchar entre los mismos docentes sobre la enseñanza tradicional que reciben los estudiantes, sin embargo no existen aspectos definidos en la pedagogía moderna a pesar de los grandes avances en esta área; existe el debate entre la planificación muy amplia que se da a partir de la utilización de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica del MINEDUC 2010 en el caso de la docencia ecuatoriana y el hecho de ser más prácticos a la hora de impartir las clases, por esta razón es posible que esto daría paso a la improvisación, en el sentido que el docente no esté capacitado (Arce, 2016).

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regularmente junto a la práctica de hábitos, también se recomienda utilizar técnicas de estudio, una muy importante y que sirve como base del aprendizaje es la escucha atenta. Escuchar: Los niños deben aprender la diferencia entre oír y escuchar. Oír es lo que hacemos habitualmente, sin pensar sobre ello; pero, escuchar es pensar en lo que se está oyendo. (María, 2010)

Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, el huerto como recurso educativo presume una herramienta de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución de problemas planificada con antelación, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales (Hezkuntza, 2015).

2.2.1. Qué es el entorno natural

El entorno natural es el medio ambiente o la naturaleza, constituida por seres vivos y también por seres no vivos, como agua, luz, viento, montañas, suelos, entre otros. Aunque el hombre actúa sobre el entorno, este no es el resultado de su creación, nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. (Contreras, 2020)

2.2.2. Que es el aprendizaje

El aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo de los estudiantes, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio natural. (Andalucía, 2009)

2.3. Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo. Se parte del supuesto de que todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los alumnos, en la medida en que se aprendan significativamente. No todos los alumnos tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos. El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

El huerto forma parte escolar forma parte del aprendizaje del niño, los pequeños con el hecho de tocar la tierra, ver que es una planta ver todo el proceso de crecimiento, mientras crecen ya van poco más allá ligándolo con el aprendizaje que hacen referente que a lo que están realizando, mirar su proceso ya van adquiriendo y aprovechan en sus conocimientos. Y lo bueno que tiene este aprendizaje es que nacen de los propios niños al querer experimentar, así aprender hacer de otra manera, aprenden a pensar diferente también enseñamos a relacionar diferentes cosas, hacer niños más vivenciales es decir con una relación con la realidad, también se divierten, exploran fomenta un sentido de responsabilidad en cuidar esa planta hasta el final realizando en su actividad del huerto.

2.3.1. El huerto escolar como instrumento educativo

Es un lugar donde se cultivan hortalizas, granos básicos, frutas, plantas medicinales, hierbas comestibles, ornamentales y se da la cría de animales de corral. Está ubicado dentro del centro escolar e involucra a la comunidad educativa en la implementación. Además, es un recurso y un medio para que los docentes orienten mediante el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes, en todo lo relacionado con la implementación, desarrollo y manejo de cultivos saludables, con el fin alimenticio, educativo y recreativo. El huerto se puede hacer en terreno disponible dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno se pueden utilizar macetas, canastas, cajas, envases, bambú, y otros recipientes.

En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas, flores y frutos son comestibles. (Cerén, 2009)

Un huerto escolar es un terreno que puede tener distintas superficies, en el que los niños y niñas de una escuela cultivan y recolectan hortalizas, verduras y plantas aromáticas. En algunos casos, si la escuela no tiene un terreno específico para el huerto se pueden utilizar macetas o cajas, la metodología de trabajo en el huerto escolar permite abordar de forma global o interdisciplinar, según la edad, una pluralidad de objetivos educativos de educación, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en las diferentes etapas educativas (Hezkuntza, 2015).

Los huertos escolares son una estupenda herramienta de aprendizaje transversal. Permiten trabajar conocimientos y habilidades de distintos ámbitos y al mismo tiempo, inculcar valores a los más pequeños mientras se divierten, además contribuyen en diversas áreas de aprendizaje y valores como por ejemplo, los huertos escolares enseñan a comer de forma equilibrada, ayudan a comprender mejor lo que viene en los libros, desarrollan habilidades motrices, los huertos escolares promueven el trabajo en equipo, permiten trabajar juntos a niños y niñas de distintas edades, los huertos escolares pueden ayudar a aprender matemáticas, inculcan el valor del esfuerzo, permiten aprender disfrutando del sol y el aire libre, los huertos escolares pueden servir para aprovechar residuos, las familias también pueden participar (Contenidos, 2019).

El mejor método pedagógico es el que logra que los estudiantes aprendan. Es importante que los niños (as), desarrollen una actitud positiva hacia la agricultura; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto y en especial practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.

Entre algunas cualidades que se deben generar están:

- Reconocer los alimentos saludables.
- Mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes.
- Aprender a cultivar sus propios alimentos.
- Desarrollo del espíritu de cooperación entre los participantes del huerto escolar.

2.3.2. Tipos de cultivos

Dependiendo de qué factor determine la ambigüedad, podemos determinar diferentes tipos de cultivos (SYSTEM, 2016):

- Estación de siembra (primavera u otoño)
- Origen de las plantas (local o extranjero)
- Finalidad de su cultivo. Este se puede dividir en 6 grupos básicos:
 - Cultivos alimentarios. Para necesidades humanas como, porejemplo: trigo, maíz, legumbres, arroz, patatas o tomates.
 - Cultivos para forraje. Para alimentar al ganado. Por ejemplo: cebada, remolacha, pasto para animales domésticos para pastar y almacenar como heno o forraje.
 - Cultivos textiles. Para fibras usadas en ropa, sábanas, industria y productos del hogar (cáñamo, algodón, lino, bambú).
 - Cultivos oleaginosos. Para la producción de aceites industriales (colza) o comestibles (girasol, olivas).
 - Cultivos ornamentales. Para la decoración del hogar y diseño de paisajes (jardín, macetas, arbustos).
 - Cultivos industriales. Para manufacturación industrial (caucho).

Diferentes tipos de cultivos pueden pertenecer a distintas categorías en esta clasificación, a excepción de los dos últimos grupos, donde el caucho industrial no puede ser usado en la alimentación y las flores de jardín suelen ser bonitas pero venenosas.

En el resto de los casos, los grupos son intercambiables. Por tanto, el trigo y la avena puede ser usado tanto como para cultivos alimentarios como cultivos para forraje, dependiendo de la calidad. Las semillas de lino son muy comunes en los suplementos alimentarios mientras que sus fibras son usadas en la industria textil. La caña de azúcar es la fuente principal del azúcar en la alimentación y el alcohol para bioetanol.

Con respecto a los OGM (organismos genéticamente modificados), un tipo específico de cultivo seleccionado, se caracterizan por presentar menos enfermedades, más productividad y requerir menos fertilizantes. Sin embargo, todavía está en duda sus beneficios en las personas, aunque los beneficios de los productos orgánicos para la salud humana no se pueden negar.

2.3.2.1. Tipos de cultivos sugeridos para un huerto escolar por especie

La clasificación de los diferentes tipos de cultivos por especie es uno de los sistemas de clasificación más populares utilizados, posiblemente como una forma de facilitar la consolidación, intercambio y comparación de estadísticas agrícolas (SYSTEM, 2016).

Esta clasificación se basa en agrupar los cultivos según la especie cultivada:

1. Cereales. Son cultivos pertenecientes a la familia poaceae o gramíneas que normalmente se explotan en grandes extensiones y cuyos granos se caracterizan por su alto contenido en carbohidratos. Generalmente ese tipo de cultivo tiene un uso agroindustrial. Ejemplos: maíz, arroz o sorgo.
2. Leguminosas. Este tipo de cultivos pertenecen a la familia fabaceae o leguminosae que normalmente se explotan en grandes extensiones y cuyos granos se caracterizan por su alto contenido en proteínas. Generalmente se usan para consumo directo (no sufren un procesamiento agroindustrial). Ejemplos: caraota, frijol, quinchoncho.
3. Oleaginosas. Son cultivos mayoritariamente de ciclo corto, pertenecientes a varias familias taxonómicas que normalmente se explotan en grandes extensiones y de cuyos granos se extrae aceites. Este tipo tiene un uso exclusivamente agroindustrial. Ejemplos de ciclo corto: soja, girasol, ajonjolí; de ciclo largo: palma aceitera.
4. Hortalizas. Este tipo de cultivo es mayoritariamente de ciclo corto, perteneciente a muchas familias taxonómicas, generalmente explotados en pequeñas superficies y que se comercializan para el consumo fresco de alguno de sus órganos (raíz, tallo, hoja, inflorescencia, fruto) que presentan un alto contenido de vitaminas, minerales y fibra. Ejemplos: tomate, pimentón, lechuga, zanahoria, brócoli.
5. Frutales. Son cultivos mayoritariamente de ciclo largo, pertenecientes a muchas familias taxonómicas, generalmente explotados en grandes superficies y que se comercializan para el consumo fresco de sus frutos con alto contenido de vitaminas, minerales y fibra. Algunas especies de este tipo se utilizan para

producción agroindustrial. Ejemplos: naranja, mango, aguacate, parchita, cambur, piña.

6. Ornamentales. Este tipo de cultivos se utilizan para la decoración y no son comercializados para la alimentación. Algunas son de ciclo corto y otras de ciclo largo. Mientras algunas se comercializan por sus flores, otras lo hacen por su follaje.
7. Raíces y tubérculos. Son cultivos mayoritariamente de ciclo corto, algunos de agricultura intensiva y extensiva, que se comercializan para el consumo de sus raíces y tallos de alto contenido de carbohidratos. Ejemplos: papa, yuca, ocumo, ñame.
8. Cultivos para bebidas medicinales y aromáticas. Son especies cultivadas para obtener de ellas órganos vegetales que posteriormente se utilizan en infusiones, siendo la infusión un tipo de bebida obtenida a partir de la introducción de órganos vegetales en agua hirviendo. Es un grupo altamente variable en cuanto al ciclo de cultivo y al nivel de producción. Ejemplo: té, café, manzanilla, malojillo, menta, etc.
9. Cultivos tropicales tradicionales. Como el café, cacao, caña de azúcar y tabaco. Estos cuatro cultivos no tienen cosas en común, es más bien, una categoría de cultivos que no se pueden clasificar en las anteriores categorías. El café podría clasificarse en frutales o cultivos para bebidas medicinales y aromáticas, mientras el cacao podría encontrarse en frutales.
10. Pastos. Este tipo de cultivo es mayoritariamente de ciclo largo, utilizado para alimentar al ganado mediante el consumo de sus hojas. Se pueden ofrecer al animal directamente en el campo (potreros o pastizales) o pueden ser pastos decorte, es decir, se corta el follaje, se seca y se empaqueta (heno) o se somete a un proceso de fermentación (ensilaje). El heno y el ensilaje se usan para tener pasto para ofrecer al animal en épocas donde es difícil tener pasto en el potrero (en nuestro país en época de sequía, en otros países en invierno).

Esta clasificación de los tipos de cultivos agrícolas puede generar confusión si se combina con la clasificación taxonómica. Así, por ejemplo, la soja pertenece a la

familia leguminosae, pero en esta clasificación no es considerada una leguminosa sino una oleaginosa, ya que el producto comercial que genera es aceite. Otro tipo de confusión se origina porque las categorías no son necesariamente excluyentes, como por ejemplo la patata, que puede clasificarse tanto en raíces y tubérculos como en hortaliza. Del mismo modo, la zanahoria y la remolacha, son raíces por lo tanto podrían clasificarse como raíces y tubérculos, pero normalmente se consideran hortalizas. El girasol, la mayoría de las veces se considera oleaginosa, pero si se siembra para la obtención de su flor entraría en la categoría de ornamentales.



Gráfico 2: Alimentos a Sembrar
Fuente: (DE CASTILLA, 2010)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque de la investigación

Es una investigación de carácter social, porque el área de conocimiento son las ciencias de la educación, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

3.2. Tipo de investigación

Para la presente investigación es necesario tener en cuenta el tipo de investigación que se va a realizar, ya que cada uno de ellos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico.

3.2.1 Descriptiva

Porque una vez que se realice el estudio de la problemática, se identificará las causas y consecuencias.

3.3. Diseño

3.3.1 No experimental

Debido a que las variables de estudio no se van a manipular y se las estudiará con el entorno natural.

3.3.2 Transversal

Será transversal porque se realizará en un periodo de tiempo determinado.

3.3.3 Bibliográfica

Porque para la realización del marco teórico la información recolectada será por medio de libros, revistas electrónicas, documentos webs, sitios electrónicos entre otros.

3.4. Nivel de investigación

3.4.1 Descriptiva

Establecer la relación del huerto escolar y el aprendizaje de entorno natural en el subnivel

II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” por medio de esta investigación que se realizara, los docentes pueden inculcar un aprendizajesignificativo a través de las experiencias en el área con los niños.

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

El presente estudio se realizó en el subnivel II la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” de la ciudad de Riobamba parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el año lectivo 2020-2021; cuya población es de 24 estudiantes sobre los cuales se ejecutará esta investigación con el apoyo de los 24 padres de familia correspondientes respectivamente a cada niño y del docente.

POBLACIÓN	
Niños	24
Padres de familia respecto a los niños	24
Docentes	
TOTAL	49

Tabla 1: Población

Fuente: Elaboración propia.

3.5.2 Muestra

El trabajo de investigación se realiza con el 100% de la población; pues, como es obvio para garantizar datos reales se requiere aplicar una técnica adecuada, por tal motivo, será el 100% de los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paul” con quienes se trabaje directamente, de modo que, se consigan datos verídicos que justifiquen los resultados obtenidos.

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

- **Técnica:**

Encuesta

La encuesta se empleó a los 24 padres de familia respectivamente, de los estudiantes que conforman el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl; esta técnica nos permitió establecer la relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural, de modo que se verifiquen los objetivos planteados en esta investigación.

- **Instrumento:**

Cuestionario

El instrumento utilizado en esta investigación fue el cuestionario, en el que se realizaron 10 preguntas para corroborar o descartar la relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural el nivel de aprendizaje de los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl; dicho instrumento se aplicó de manera virtual, tomando en cuenta que ante todo nos encontramos en un tiempo de pandemia en el que lo más importante es salvaguardar la vida, en este caso, de todos quienes somos parte de esta investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada

Tabla 2

¿Conoce usted un huerto escolar?

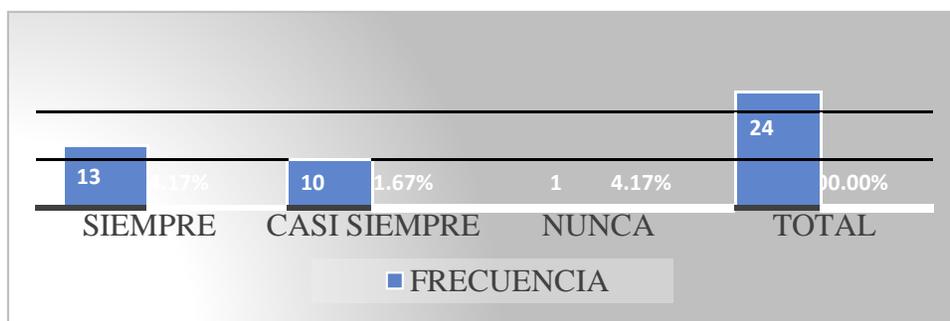
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	54,17%
Casi Siempre	10	41,67%
Nunca	1	4,17%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 3

¿Conoce usted un huerto escolar?



Fuente: Tabla No.2

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De los 24 padres de familia que completaron la encuesta, 13 que representa el 54,17% conoce lo que es el huerto escolar, 10 que equivale a 41,67% conocen, pero no le dan importancia, señalaron la opción casi siempre, y solo 1 que corresponde 4,17% desconoce totalmente lo que es un huerto escolar.

INTERPRETACIÓN: De la población encuestada el porcentaje mayor tiene conocimiento de lo que es un huerto escolar y la importancia del mismo, tomando en cuenta que un porcentaje menor conoce sobre el mismo, pero no le da la importancia

que esto representa, lo que ha motivado hacer un proyector para concientizar la importancia de tener un huerto escolar en la institución educativa, que motive a los niños el cuidado de la naturaleza, lo que permite relacionarlo con el aprendizaje del entorno natural en el subnivel II de la unidad educativa fisco-misional “San Vicente de Paúl”.

Tabla 3

¿Orienta a su hijo/a en actividades escolares?

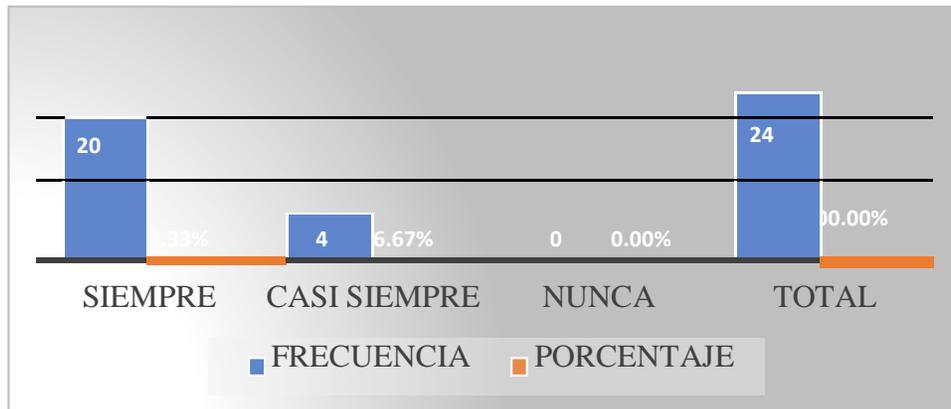
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	83,33%
Casi Siempre	4	16,67%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopilados en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 4

¿Orienta a su hijo/a en actividades escolares?



Fuente: Tabla No.3

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De los 24 padres de familia 20 que representa el 83,33% siempre orienta a sus hijos en actividades escolares, mientras que 4 que, equivale a 16,67% lo hace casi siempre.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los padres de familia buscan orientar a sus hijos en toda actividad escolar, el resto lo hace solo a veces, lo que quiere decir que los estudiantes si reciben una guía por parte de sus representantes al realizar sus actividades escolares, lo cual resulta favorable a la hora de implementar el huerto escolar, ya que, si de alguna manera encuentran compleja esta actividad, sus padres estarán ahí ayudándoles en este proceso de aprendizaje en el entorno natural.

Tabla 4

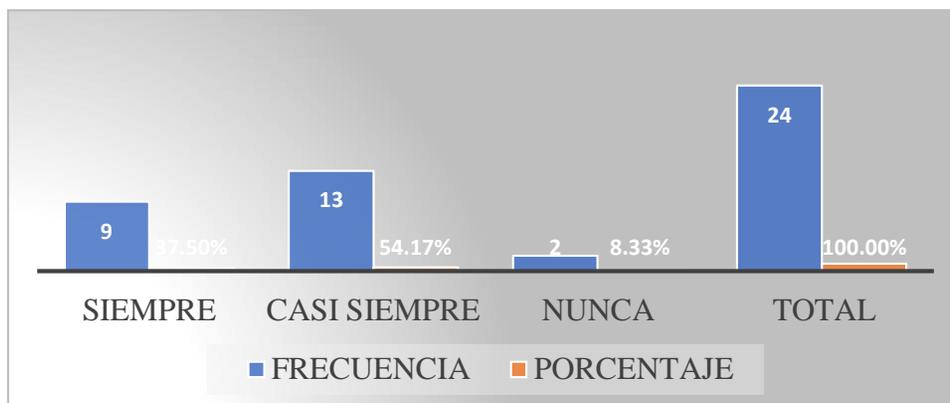
¿Ha realizado con su hijo/a actividades de cultivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	37,50%
Casi Siempre	13	54,17%
Nunca	2	8,33%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada
Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 5

¿Ha realizado con su hijo/a actividades de cultivo?



Fuente: Tabla No.4
Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: Del total de los investigados solo 9 que representa el 37,50% realiza actividades de cultivo siempre, 13 que equivale al 54,17% lo hace casi siempre, y solo 2 que corresponde al 8,33% no lo ha hecho nunca.

INTERPRETACIÓN: Según la encuesta realizada podemos decir que son muy pocos los padres de familia que han trabajado en el cuidado de las plantas existiendo un porcentaje mayor que lo han hecho muy de repente, lo que nos lleva a concluir que hay que motivar a los padres de familia para que realicen esta actividad ayudando de esta manera a que exista un mejor aprendizaje en los niños.

Tabla 5

¿Está al tanto de los alimentos que se pueden sembrar?

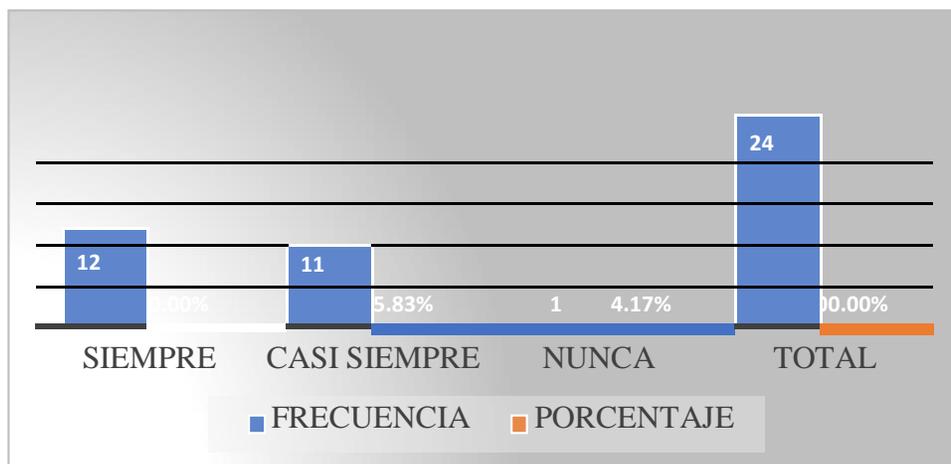
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	50,00%
Casi Siempre	11	45,83%
Nunca	1	4,17%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 6

¿Está al tanto de los alimentos que se pueden sembrar?



Fuente: Tabla No.5

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De todos los encuestados, 12 que es el 50% siempre está al tanto de los alimentos que pueden sembrar, 11 que corresponde al 45,83% tiene conocimiento de los alimentos que puede sembrar casi siempre y solo 1 que equivale al 4,17% no lo hace nunca.

INTERPRETACIÓN: Del grupo que ha sido objeto de esta investigación podemos determinar que la mitad más uno si conocen los alimentos que pueden sembrar en el huerto escolar, en cambio en menor porcentaje desconocen los alimentos a sembrar, pero tienen una predisposición a aprender lo que se encuentran en su entorno natural permitiendo de esta manera que exista una buena relación entre el huerto escolar y el aprendizaje.

Tabla 6

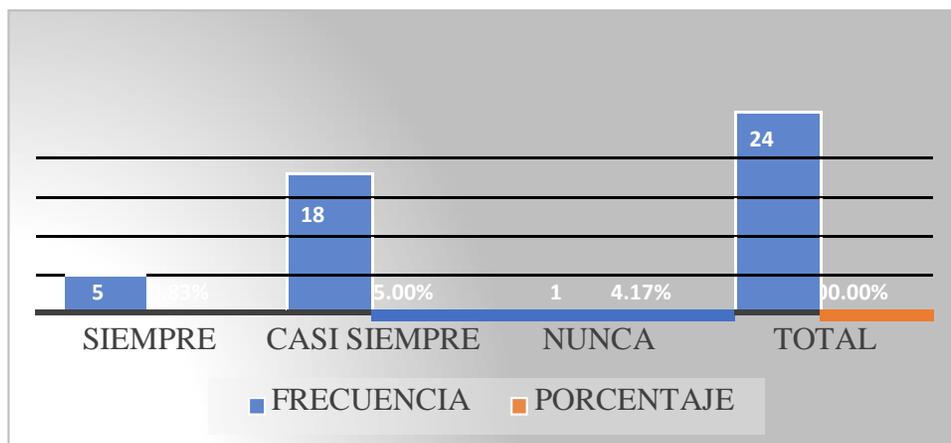
¿Tiene facilidad de aprendizaje para el manejo del huerto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	20,83%
Casi Siempre	18	75,00%
Nunca	1	4,17%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada
Elaborado Por: Ruth Naul

Gráfico 7

¿Tiene facilidad de aprendizaje para el manejo del huerto?



Fuente: Tabla No.6
Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De los padres de familia encuestados, solo 5 que representa al 20.83% siempre tiene facilidad para el manejo del huerto, 18 que equivale al 75% tienen facilidad casi siempre y 1 que es el 4,17% nunca la tiene.

INTERPRETACIÓN: El porcentaje de quienes siempre tienen facilidad para el manejo del huerto escolar es relativamente bajo, sin embargo, casi la totalidad de los encuestados tienen facilidad para manejar el huerto, lo que significa que, si bien es cierto, no siempre cuentan con esta facilidad, no obstante al optar por el casi siempre, es evidente que buscan aprender y enterarse de cómo hacerlo la mayoría de las veces, así, indudablemente se puede apreciar que el huerto escolar tiene relación con el aprendizaje.

Tabla 7

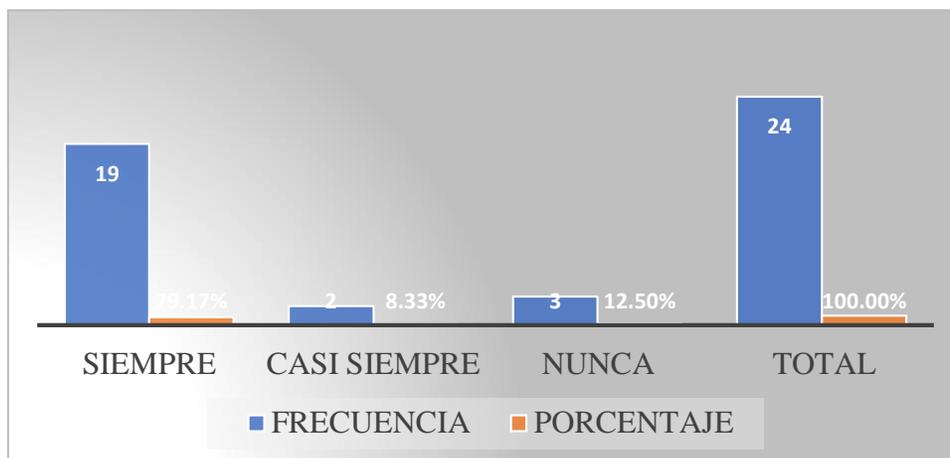
¿Considera que el huerto escolar puede motivar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	79,17%
Casi Siempre	2	8,33%
Nunca	3	12,50%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada
Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 8

¿Considera que el huerto escolar puede motivar?



Fuente: Tabla No.7
Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: Del total de padres de familia, 19 que equivale al 79,17% considera que el huerto escolar puede motivar siempre, 2 personas que son el 8,33% cree que puede motivar casi siempre, y 3 que corresponde al 12,50% piensa que no motiva nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayor parte de los encuestados considera que el huerto escolar motiva siempre, existiendo un porcentaje menor que no están de acuerdo con la motivación de este.

Tabla 8

¿Cuenta con las herramientas básicas para elaborar el huerto en su casa?

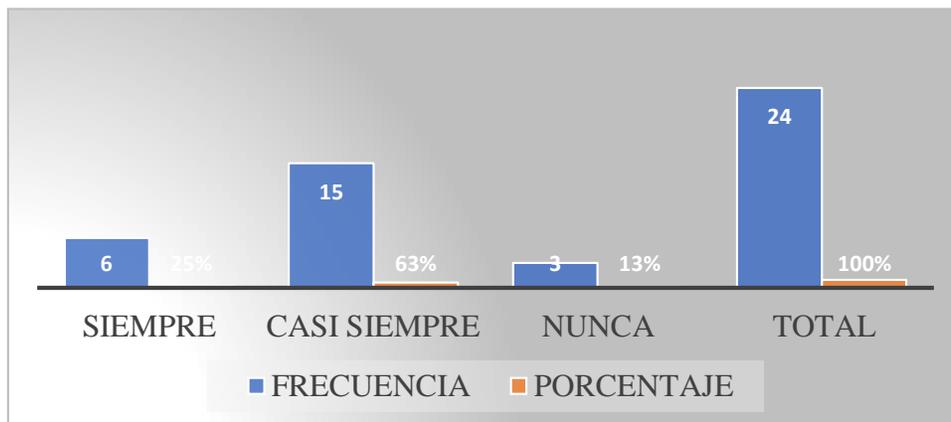
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	25%
Casi Siempre	15	63%
Nunca	3	13%
TOTAL	24	100%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 9

¿Cuenta con las herramientas básicas para elaborar el huerto en su casa?



Fuente: Tabla No.8

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De los encuestados 6 que representa al 25% siempre cuenta con las herramientas básicas para elaborar un huerto en su casa, 15 que es el 63% casi siempre, y 3 o sea el 13% no cuenta con ellas nunca.

INTERPRETACIÓN: Del porcentaje de padres de familia encuestados podemos decir que la mayor parte no cuenta con las herramientas ni los medios necesarios para realizar un huerto en sus casas.

Tabla 9

¿Cree usted que el huerto escolar ayudará a su hijo en el aprendizaje?

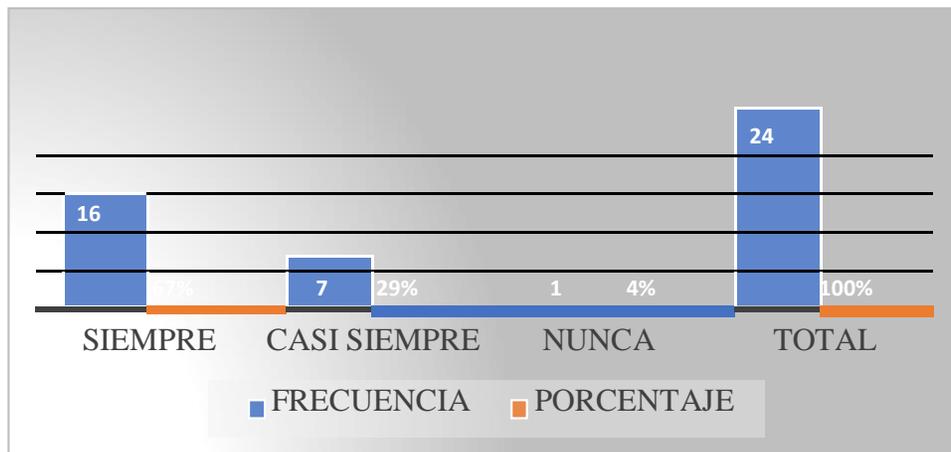
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	67%
Casi Siempre	7	29%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 10

¿Cree usted que el huerto escolar ayudará a su hijo en el aprendizaje?



Fuente: Tabla No.9

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: Los padres de familia respondieron, 16 que equivale al 67% que el huerto escolar ayudará a su hijo en el aprendizaje siempre, 7 que son el 29% dijeron que casi siempre y solo 1 que corresponde al 4% señalaron que nunca.

INTERPRETACIÓN: Luego de realizada esta encuesta se llega a la conclusión de que la mayor parte de los padres de familia están de acuerdo en que el huerto escolar ayudaría a un mejor aprendizaje de los niños.

Tabla 10

¿Es importante para usted que su niño/a aprenda sobre su entorno natural?

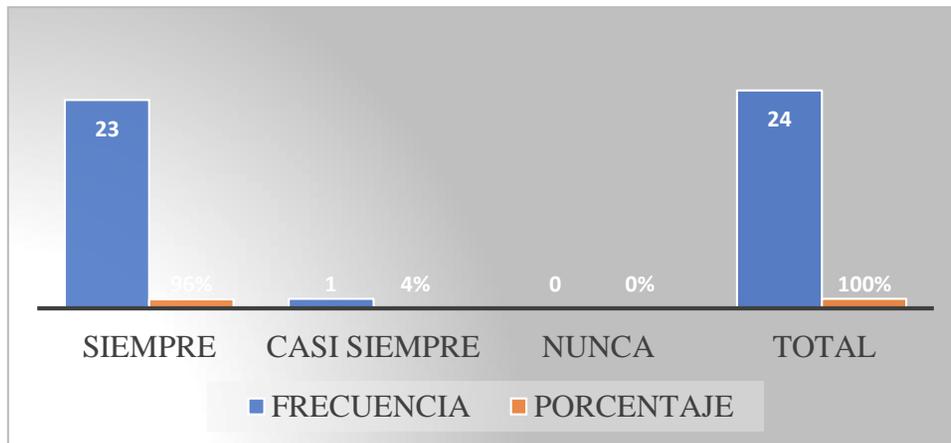
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	96%
Casi Siempre	1	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	24	100%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 11

¿Es importante para usted que su niño/a aprenda sobre su entorno natural?



Fuente: Tabla No.10

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: Son 24 los encuestados de los cuales 23 que equivale al 96% señalaron que siempre es importante que sus niños aprendan sobre el entorno natural, mientras que 1 que es el 4% indicó que es importante casi siempre, no existió ningún encuestado que escogió la opción nunca.

INTERPRETACIÓN: Luego de realizada esta pregunta podemos determinar que la mayor parte de padres de familia están de acuerdo que a través de los huertos escolares pueden tener un mejor aprendizaje de su entorno.

Tabla 11

¿El realizar esta actividad agrícola en el huerto, ayuda al niño a mejorar su aprendizaje?

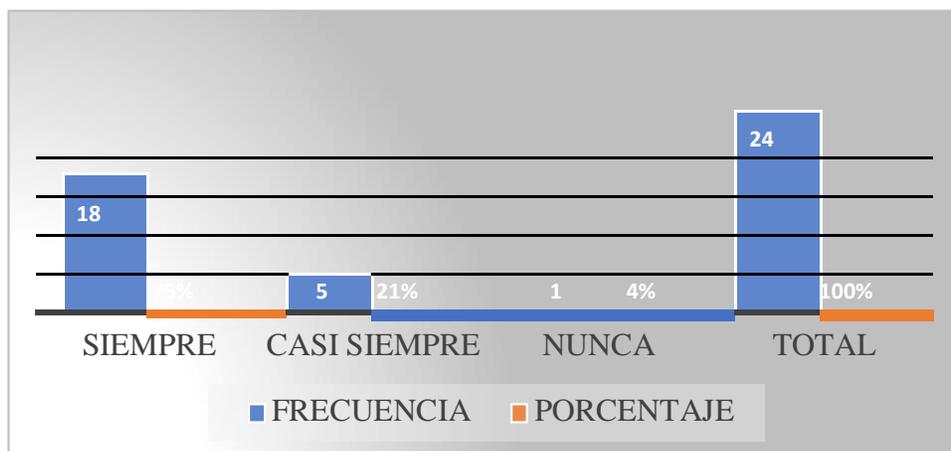
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	75%
Casi Siempre	5	21%
Nunca	1	4%
TOTAL	24	100%

Fuente: Datos recopiladas en la encuesta aplicada

Elaborado Por: Ruth Naula

Gráfico 12

¿El realizar esta actividad agrícola en el huerto, ayuda al niño a mejorar su aprendizaje?



Fuente: Tabla No.11

Elaborado Por: Ruth Naula

ANÁLISIS: De los 24 padres de familia que respondieron la encuesta, 18 que son el 75% consideran que esta actividad agrícola ayuda al niño en su aprendizaje siempre, 5 que corresponde al 21% casi siempre y 1 que equivale al 4% piensan que nunca.

INTERPRETACIÓN: Nuevamente se pone en evidencia la relación que tiene el huerto escolar con el aprendizaje, pues en su gran mayoría, los padres de familia consideran que el huerto como actividad agrícola ayuda al niño en su aprendizaje, ya que sumando quienes respondieron siempre y casi siempre tenemos el 96% de aprobación por así decirlo, mientras que solo el 4% cree que esta actividad no ayuda en el aprendizaje de sus niños, siendo un porcentaje muy bajo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye en base al análisis sobre relación del huerto escolar y el aprendizaje del entorno natural, que los estudiantes del subnivel II de la Unidad Educativa San Vicente de Paúl encuentran positiva esta alternativa para impulsar la enseñanza y a su vez el aprendizaje, tomando en cuenta que no cuentan con un huerto escolar, sin embargo, manifiestan su interés por crear uno, ya que consideran que sí contribuye al aprendizaje, como ya se mencionó antes, del entorno natural.
- Se determina las técnicas de cultivo en el huerto para el aprendizaje del entorno natural, lo que incluye el proceso para la elaboración del huerto, que engloba los productos que se pueden cultivar, los cuales están descritos a lo largo del marco teórico que se presenta en este proyecto de investigación, así podemos seleccionar la siembra directa o la siembra por trasplante, lo cual contribuye en el incremento del interés de los estudiantes por aprender, llevándoles a obtener un conocimiento significativo.
- Finalmente, el huerto escolar tiene relación con el aprendizaje en el entorno natural pues, las respuestas fueron favorables para comprobarlo, por lo que, a lo largo de estas páginas se puede recabar la información suficiente para la adecuada creación de un huerto; empezando con la preparación del terreno, siguiendo con la limpieza del mismo, luego incorporar la materia orgánica y desinfectar el suelo para después sembrar utilizando las herramientas necesarias, todo esto se explicó de modo virtual, buscando el apoyo de los padres de familia, con la finalidad de conseguir que los niños tengan un mejor aprendizaje del entorno natural.

5.2. Recomendaciones

- En base a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación y al aporte bibliográfico de este texto, se recomienda para futuros estudios que la compilación de información no solo se remita a investigar la relación del huerto escolar y el aprendizaje sino también a la implementación de este, de esta manera se podrá aportar de manera práctica al proceso de aprendizaje.
- Se sugiere a los educadores de la Unidad educativa san Vicente de Paúl, desarrollar un huerto escolar ya que, promueve las destrezas de los estudiantes, tomando en consideración que los padres de familia consideran al mismo una herramienta necesaria para el aprendizaje en el entorno natural de modo que a medida que el tiempo avance los estudiantes creen un nexo con la naturaleza en pos de la contribución al cuidado de la misma.
- Una vez concluido el presente trabajo de investigación, se pone a consideración del lector y la comunidad educativa, la necesidad de implementar un huerto escolar en su unidad educativa, de acuerdo con la necesidad de los niños por aprender en su entorno natural. Los beneficios de un huerto escolar plasmados en el apartado del marco teórico de esta investigación deberían ser tomados en cuenta con el apoyo de la familia y el entorno en general, para el desarrollo educativo, ya que se convierte en un factor esencial para el éxito en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- AEL, U. (2021). *Universidad de Colima. El portal de la tesis*. Obtenido de <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php#:~:text=Tradicionalmente%2C%20existen%20dos%20enfoques%20de,e%20cualitativo%20y%20el%20cuantitativo.&text=A%20diferencia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,metodolog%C3%ADa%20que%20se%20pretende%20utilizar>.
- Andalucía. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la educación*, 2.
- Aníbal Puente Ferreras, V. J. (15 de 07 de 2011). Universidad estatal de Bolívar. *NUEVO DIARIO DE EXPERIMENTACIÓN EN EL AULA*. Obtenido de Universidad estatal de Bolívar: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1403/3/ESTRAT%C3%89GIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20DE%20COMPRESI%C3%93N.pdf>
- Arce, G. (2016). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de El entorno como recurso didáctico para la enseñanza : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12677/1/UPS-CT006494.pdf>
- CABALLERO, N., & RUIZ, S. (2019). *repository.ucc.edu.co*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13948/1/2019_caballero%20y%20ruiz_estrategia_comprension_lectora.pdf
- CAJAL, A. (2020). *Lifeder.com*. Obtenido de Investigación: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- CAMPOS, M. (2017). *Métodos de investigación académica*. Recuperado el 10 de 03 de 2021, de [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)

CARAZU, P. (Marzo de 2006). *Introducción a la Investigación*. Recuperado el 10 de 03de 2021, de <https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Casero, L. (2017). *El huerto Escolar*.

CASILDO, D. P. (2008). *El problema de la Comprensión Lectora y el mundo digital*. Recuperado el 10 de junio de 2020, de [recursos.portaleducoas.org: https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf](https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/VE14.282.pdf)

CASTILLO, P. G. (10 de 12 de 2018). *internet*. Obtenido de internet: <http://www.adatum.com>

CATÓLICA, F. U. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 8.

Cerén, S. S. (2009). *El Huerto Escolar*. El Salvador.

CHANCHAVAC, M. (Octubre de 2017). *Repositorio Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>

CHANGE. (09 de 06 de 2017). *IN TENDENCIAS TECNOLÓGICAS*. Obtenido de IN TENDENCIAS TECNOLÓGICAS: <https://apiumhub.com/es/tech-blog-barcelona/metodologia-agil/>

CICARELLI, M. (2011). *Las estrategias cognitivas*.

CICARELLI, M. C. (2011). *Las estrategias cognitivas*.

COELHO, F. (2015). *Funciones del lenguaje*. Quito.

COELHO, F. (2016). *Metodología*.

Contenidos, E. d. (25 de Febrero de 2019). *Ayuda en acción*. Obtenido de 10 Razones para crear un huerto escolar: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/razones-crear-huerto-escolar/>

Contreras, S. (02 de 07 de 2020). *Entorno Natural y Social en Satisfacción de Necesidades Humanas*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/entorno-natural-social-satisfaccion-necesidades-humanas/>.

DE CASTILLA, M. (Enero de 2010). *fao.org*. Obtenido de Guía Metodológica Para el Establecimiento de Huertos Escolares: <http://www.fao.org/3/au010s/au010s.pdf>

Diego, J. (2015). *Proyecto Huerto Escolar*. Navarra: Ega.

Diego, J. J. (2015). *Proyecto Huerto Escolar*. Navarra: Ega.

EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Estrategias de comprensión Lectora*. Quito Ecuador: Centro Grafico Ministerio de Educacion DINSE.

EDUCACIÓN, M. D. (2016). *Educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>

ENSEÑANZA, F. d. (2019). La lectura: base del aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza*.

ESPAÑOLA, R. A. (2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/ant%C3%B3nimo>

ESPÍN, G. (Julio de 2010). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>

FAO. (2010). *Promover hábitos alimentarios saludables durante toda la vida*. Obtenido de Nueva Política de Hábitos Alimentarios: http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/red-icean/docs/Nueva_pol%C3%ADtica_de_huertos_escolares_-_FAO.pdf

FEDERACIÓN, d. E. (21 de Septiembre de 2012). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de Temas para la Educación.: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

García, S. (14 de Febrero de 2019). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de El huerto escolar y el aprendizaje basado en proyectos como propuesta de intervención para motivar a los alumnos de 4° de la ESO.: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8440/GARCIA%20ALOY%2C%20SARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gelsomina, C. (2009). *Huerto Integrado Familiar*. Honduras .

GUAMÁN, J. (2016). *dspace.unach.edu.ec*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3247/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%c3%81SICA-2016%20000004.pdf>

Hezkuntza, L. (2015). *Huerto Escolar*. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_ed_ambiental/es_def/adjuntos/800001c_huerto_escolar_c.pdf

IMAGINARIO, A. (2015). Qué es la Función expresiva o emotiva. *Significados*.

INTEP. (01 de 2018). *Tipos de Investigación*. Recuperado el 10 de 13 de 2021, de https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf

Investigación Científica. (18 de 09 de 2018). *INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA O CAUSAL*. Recuperado el 13 de 03 de 2021, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/09/investigacion-explicativa-o-causal.html#:~:text=Este%20tipo%20de%20estudio%20trata,determinadas%20situaciones%2C%20hechos%20o%20fen%C3%B3menos.&text=Debido%20a%20osu%20naturaleza%20y,investigacion>

Jimenez, D. (2015). Proyecto Huerto Escolar. Navarra: Ega.

María, P. (2010). *Entorno*. Quito: © Editorial Don Bosco.

MASSONE, A., & GONZÁLEZ, G. (2013). *ANÁLISIS DEL USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA*. Argentina: Miembros del Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educativa,

- Monserrath, A. L. (01 de 01 de 2019). *El Aprendizaje por Descubrimiento del huerto escolar*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1140/1/E1%20aprendizaje%20por%20descubrimiento%20como%20v%C3%ADnculo%20entre%20las%20Ciencias%20Naturales%20y%20el%20proyecto%20escolar%20que%20desarrollan%20las%20instituciones%20educativas%20%28copia%29-con>
- MORALES, A. (2015). Qué es Función referencial:. *Significados*.
- MORENO, A. (2016). *Comprension Lectora*.
- Moreno, L. (2013). *La manipulación de los materiales como recurso*. España: Taller.
- NEIRA, M. L., & DE LA CRUZ, J. E. (agosto de 2019). *repositorio.unae.edu.ec/bitstream*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1132/1/5.%20Tesis%20Fern%C3%A1ndez%20-%20De%20la%20Cruz.pdf>
- PERERA, G. G. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL*. Quito - Ecuador.
- Quinatoa, J. (2017). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Huerto escolar en el desarrollo del aprendizaje activo en niños y niñas de 4 a 5 años en la unidad educativa Nueva Aurora D.M.Q. período 2016: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11660/1/T-UCE-0010-1902.pdf>
- RAMOS, J. (1998). Obtenido de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis/19972000/S/4/S4018201.pdf>
- REGIONAL, U. (2021). La importancia de fomentar la lectura. *UERRE*, 1.
- RIVAS, L., & CEDEÑO, L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora*. Manta.
- Roberto, V. (2013). *Mi huerto escolar*. Riobamba.
- SANTANA, M. S. (1 de 01 de 2006). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de cuba: <http://www.adatum.com>

SIERRA, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Barranquilla, Colombia.

TIJUANA, I. T. (2017). *Fundamentos de la investigación*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/fundamentosdelainvestigacion1a/unidad-2-la-investigacion-como-un-proceso-de-construccion-social/2-3-tipos-de-metodos-inductivo-deductivo-analitico-sintetico-comparativo-dialectico-entre-otros>

Villate, F. I. (2016). *El Huerto Escolar*. Vasco: Luna.

Vizuite, R. (2013). *Mi huerto escolar*. Riobamba.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Objetivo.

Establecer relación del huerto escolar y el aprendizaje de entorno natural en el subnivel II de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Vicente de Paúl” en el período noviembre 2020 – abril del 2021.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		Siempre	Casi siempre	Nunca
1	Conoce usted un huerto escolar			
2	Trabaja con su hijo en actividades escolares			
3	Ha realizado con su hijo el proceso de siembra			
4	Está al tanto de los alimentos que se pueden sembrar			
5	Tiene facilidad de aprendizaje para el manejo del huerto			
6	Considera que el huerto escolar puede motivar			
7	Cuenta con las herramientas básicas para elaborar el huerto escolar			
8	Cree usted que el huerto escolar ayudará a su hijo en el aprendizaje			
9	Es importante para usted que su niño/a aprenda sobre su entorno natural			
10	Asimila sus conocimientos poniéndolos en práctica			

Anexo 2

Esta comparando la pantalla

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	50.00%
CASI SIEMPRE	5	41.67%
NUNCA	1	8.33%
TOTAL	12	100.00%

Fuente: Tabla No.5
Elaborado Por: Ruth Nauja

ANÁLISIS: De todos los encuestados, 12 que es el 50% siempre está al tanto de los alimentos que pueden sembrar, 11 que corresponde al 45,83% tiene conocimiento de los alimentos que puede sembrar casi siempre y solo 1 que equivale al 4,17% no lo hace nunca.

INTERPRETACIÓN: La mitad del grupo que ha sido objeto de esta investigación siempre conoce lo que puede sembrar, casi toda la otra mitad los conoce casi siempre, mientras que solo el 4,17% no tiene ningún conocimiento, lo que quiere decir que en su mayoría hay la predisposición de aprender en el entorno natural, de modo que existe relación entre el huerto escolar y el aprendizaje.

Página 37 de 52 10425 palabras Español (Ecuador) 06:18 p. m. 24/06/2021

Evidencia de las reuniones con la tutora

drive.google.com/file/d/1_EceCdiECU_G0Dr51zUQtd7VQHdnkd8i/view

HUERTO EN CASA

11:48 a. m. 14/06/2021

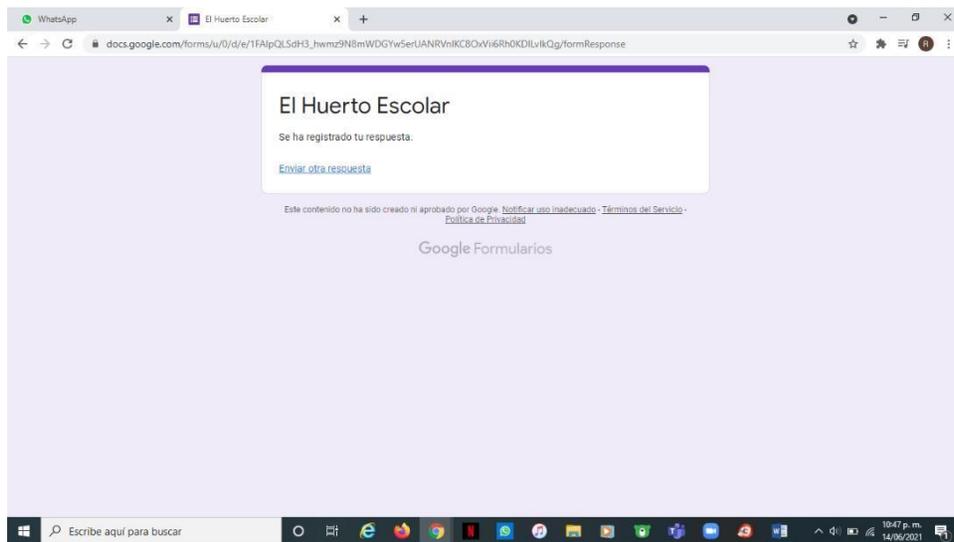
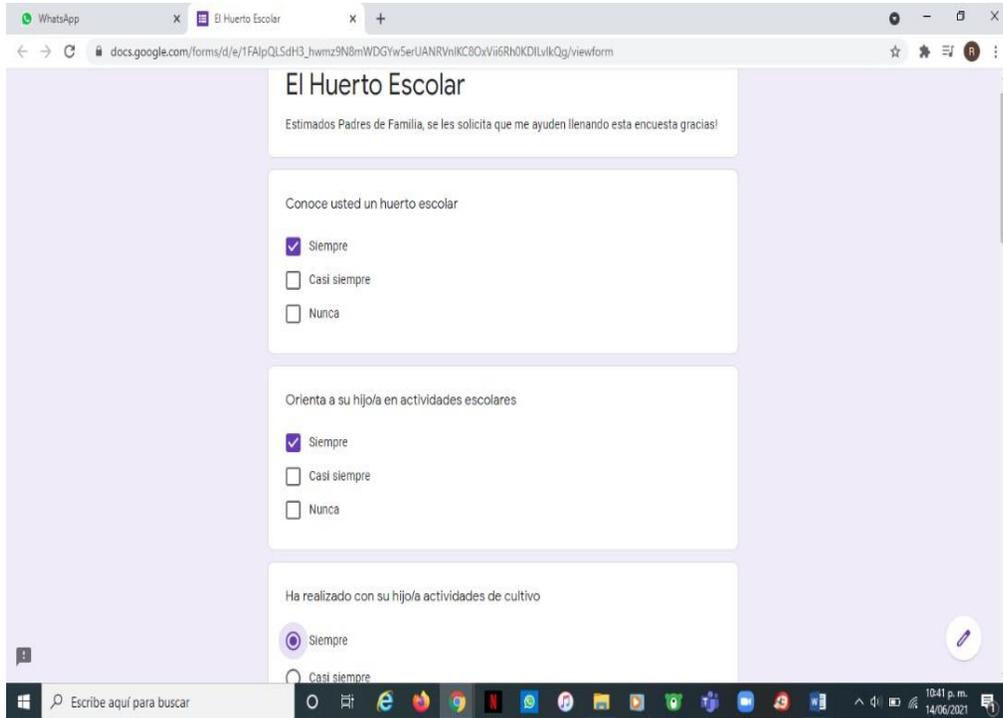
Preparación a los niños previa la aplicación de la encuesta



Preparación a los niños previa la aplicación de la encuesta



Preparación a los niños previa la aplicación de la encuesta



Evidencia de la encuesta aplicada a los padres de familia