



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TRABAJO FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRÍA EN
PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

TEMA:

Estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba.

AUTORA:

Mónica Cevallos Rodríguez

TUTOR:

MsC. Paco Janeta Patiño

Riobamba – Ecuador

2021

Certificación

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL, ha sido elaborado por Mónica Elizabeth Cevallos Rodríguez con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, octubre 06 del 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and flourishes, positioned above a horizontal dotted line.

MsC. Paco Janeta Patiño

TUTOR

Autoría

Yo, Mónica Elizabeth Cevallos Rodríguez con cédula de identidad N° 060249138 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mónica Elizabeth Cevallos

RodríguezC.C: 0602490138

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de formarme como profesional en el campo maravilloso de la Educación.

Al MsC. Paco Janeta Patiño por su guía y apoyo incondicional para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los Docentes que han sabido compartir su sabiduría con especial vocación de maestros.

Y a todos, familiares y amigos que han sido un soporte valioso en momentos difíciles de mi vida y que me han animado a seguir adelante.

Mónica Elizabeth

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios creador de todas las cosas, esperanza y fortaleza en mi vida.

A mis padres Miguel y Gladys que han fomentado en mí el amor al trabajo y la responsabilidad.

A mi amado esposo Luis Miguel quien fue mi apoyo incondicional por creer en mí y por qué a pesar de ya no estar físicamente junto a mí lo recuerdo con especial cariño y amor.

A mis hijas Dayanne y Madelyn razón de mi vida, entrega y profundo amor.

A mis hermanos Nancy, Miguel y María por ser quienes con dulzura y sencillez me incentivaron para alcanzar las metas que algún día parecían inalcanzables, las mismas que hoy con trabajo persistencia y dedicación sé que las he podido alcanzar.

Mónica Elizabeth

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Capítulo I Problematicación.....	3
1.1 Ubicación Geográfica.....	3
1.2 Situación problemática.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.4 Preguntas de investigación.....	6
1.5 Justificación.....	7
1.6. Objetivos.....	8
1.6.1 Objetivo General.....	8
1.6.2 Objetivos específicos.....	8
Capítulo II Marco Teórico.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Fundamentación Científica.....	11
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	11
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	12
2.2.4 Fundamentación legal.....	12
Acuerdos Internacionales Salamanca (1990).....	13

Marco Legal Constitución de la República del Ecuador.....	13
Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	14
2.3 Fundamentación Teórica	16
2.3.1. Educación Inclusiva	16
2.3.3 Inclusión Educativa.....	17
2.3.6 Características de la Escuela Inclusiva.....	23
2.3.7 Estrategia.....	26
2.3.8 Estrategias Pedagógicas Inclusivas	26
2.3.8.1 Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza	27
2.3.8.2 Estrategias para activar conocimientos previos	27
2.3.8.3 Estrategia para guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje	27
2.3.8.4 Estrategias para mejorar la codificación de la información	28
2.3.8.5 Estrategias para organizar la información nueva para aprender.....	28
2.3.8.6 Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos	28
2.3.8.7 Estrategias orientadas al grupo	29
2.3.8.8 Estrategias pedagógicas en el aula	29
2.3.8.9 Estrategias pedagógicas para la evaluación	30
2.3.8.10 Estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje colaborativo.....	31
2.4 Las necesidades Educativas Especiales (NEE).....	31
2.4.1 Factores que condicionan el apareamiento y despliegue de las NEE transitorias	32
a) Causas socio-económicas y ambientes culturales.....	33
b) Causas educativas	33
c) Causas de origen individual	33

d) Causas de origen familiar.....	33
2.4.2. Clasificación de Necesidades Educativas Especiales transitorias	34
a. Personas con Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad:	36
2.4.3 La adaptación curricular	37
2.5 El aprendizaje significativo	38
2.5.1 Principios de la concepción constructivista aplicados a la educación.....	39
2.5.1.1 Principio de naturaleza social. -	39
2.5.1.2 Principio de interacción. -.....	39
2.5.1.3 Principio de actividad interna. -	39
2.5.2 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje.....	42
a) Material.....	44
b) Alumno	44
2.5.3 Fases de aprendizaje significativo.....	44
2.5.3.3 Fase terminal del aprendizaje:	46
Capítulo III Marco Metodológico	48
3.1. Enfoque de la investigación.	48
3.2. Diseño de la Investigación	48
3.3. Tipo de Investigación	48
3.4. Nivel de Investigación	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
3.6.1 Técnicas:	49
3.6.2 Instrumentos	49
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.	50
3.7.1. Población:.....	50
3.7.2. Muestra:.....	50

3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados.....	51
3.8.1. Variable Independiente.....	51
3.8.2. Variable Dependiente.....	51
3.8.3. Operacionalización de las variables	52
Capítulo IV.....	54
4. Análisis e interpretación de resultados.....	54
4.1. Resultados de la encuesta realizada a los docentes	54
Gráfico No 4.1. Dificultades para la inclusión	54
4.1.2. Considera Usted que las estrategias inclusivas permitirán la integración al grupo de clase a estudiantes de quinto año de Educación Básica.	55
Gráfico No 4.2 Estrategias inclusivas de integración	55
Interpretación:	55
4.1.3. Emplea estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.....	56
Gráfico No 4.3 Estrategias pedagógicas.	56
Interpretación:	56
4.1.4. Necesita asesoramiento para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión	57
Gráfico No 4.4 Adaptaciones Curriculares	57
Análisis:	57
Interpretación:	57
Tabla No 4.5. Planificaciones de estrategias pedagógicas	58
Análisis:	58
Interpretación:	58
Tabla No 4.6. Identificación de NEE no asociadas a una discapacidad.....	59
Gráfico 4.6. Identificación de NEE no asociadas a una discapacidad	59
Análisis:	59

Interpretación:	59
4.1.7. Aplica estrategias pedagógicas para atender a estudiantes que presentan dislexia para obtener aprendizajes significativos.	60
Análisis:	60
Interpretación:	61
4.1.8. Utiliza estrategias pedagógicas inclusivas para brindar atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que presentan discalculia.	61
Gráfico 4.8. Estrategias pedagógicas para ENEE que presenten discalculia.....	61
Análisis:	62
Interpretación:	62
4.1.9. Utiliza estrategias significativas para atender a estudiantes que presentan dificultades en la lectura.	62
Gráfico 4.9. Estrategias pedagógicas para la lectura.....	63
Análisis:	63
Interpretación:	63
4.1.10 Emplea estrategias para integrar al grupo de estudiantes que presentan dificultades de convivencia escolar.	64
Gráfico 4.10. Estrategias lúdicas	64
Análisis:	64
Interpretación:	65
FICHA DE OBSERVACIÓN: Estudiantes en proceso de inclusión.....	66
4.2.1. Análisis e interpretación de resultados	67
Interpretación:	68
4.2.2. Análisis de resultados de la investigación	69
Capítulo V Propuesta Alternativa	70
5.1 Título de la propuesta: “Juntos aprendemos mejor”	70

5.2	Presentación.....	70
5.3.	Objetivos	71
	Específicos:.....	71
5.4.	Fundamentación Teórica	72
5.4.1.	Estrategias Pedagógicas de Inclusión Educativa.....	72
5.4.2.	Desarrollo de la Propuesta.....	73
	Conceptualización:	73
	Estrategia N° 2.....	74
	Tema: El Aprendizaje por Descubrimiento	74
	Objetivo	74
	Proceso y aplicación	74
	Tema: El Aprendizaje por Tareas	75
	Conceptualización:	75
	Adecuaciones según nivel.....	76
	Estrategia N° 4.....	77
	Tema: La Organización de contenidos basada en centro de interés	77
	Objetivo	77
	Organizar los contenidos partiendo de las necesidades e intereses del alumnado.	77
	Conceptualización:	77
	Proceso y aplicación	77
2.	Selección de los centros de interés a trabajar.	78
	Adecuaciones según Nivel.....	79
	Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.....	80
	Estrategia N°5.....	80
	Tema: Agrupamientos Flexibles	80

Objetivo	80
Interactuar entre grupos de estudiantes que comparten gustos y preferencias en función de sus necesidades.	80
Proceso y Aplicación.....	81
Modalidades de agrupamiento flexible.....	81
Estrategia N° 6.....	82
Tema: Agrupamientos Diversos	82
Conceptualización:	82
Proceso y Aplicación.....	83
Estrategia N° 7.....	84
Tema: Graduación de Actividades	84
Objetivo	84
Graduar las actividades a ser desarrolladas por los estudiantes atendiendo a su ritmo de aprendizaje.	84
Proceso y Aplicación.....	85
Estrategia N° 8.....	85
Tema: Tutoría entre pares	85
Objetivo	85
Incentivar el trabajo colaborativo y la ayuda mutua a fin de promover el aprendizaje tutoriado entre pares.	85
Proceso y Aplicación.....	86
Tiempo.....	87
Veinte minutos	87
Evaluación	87
Se evalúa a través del desarrollo de las actividades encomendadas a las parejas designadas y entre ellas al tutor como al tutoriado. Se puede estimar aspectos cualitativos como trabajo colaborativo, ayuda mutua, empatía, entre otros aspectos.	87

Estrategia N° 9.....	87
Tema: Rincones Lúdicos	87
Objetivo	87
Proceso y Aplicación.....	87
Estrategia N° 10.....	88
Tema: Aprendizaje Basado en Problemas (abp).....	88
conceptualización:	88
Capítulo VI.....	90
6. Conclusiones y Recomendaciones	90
6.1. Conclusiones	90
6.2 Recomendaciones.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS	94
ANEXO I	94
ANEXO II.....	96
MAESTRÍA EN: PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL	96
➤ ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN.....	96
ANEXO III.....	103
FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1	103
ANEXO III.....	105
REGISTRO ANECDÓTICO PARA DARLE SEGUIMIENTO A UN ESTUDIANTE CON ADAPTACIONES CURRICULARES	105
ANEXO IV	107
UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” ESTUDIANTES Y DOCENTES	107

LISTA DE GRÁFICOS	PAG.
Gráfico 1. Dificultades para la inclusión	50
Gráfico 2. Estrategias inclusivas de integración	51
Gráfico 3. Estrategias pedagógicas	52
Gráfico 4. Adaptaciones Curriculares	53
Gráfico 5. Planificaciones de estrategias pedagógicas	54
Gráfico 6. Identificación de ENEE no asociadas a una discapacidad	55
Gráfico 7. Estrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dislexia	56
Gráfico 8. Estrategias pedagógicas para ENEE que presenten discalculia	57
Gráfico 9. Eestrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dificultades en la lectura	58
Gráfico 10. Estrategias lúdicas	59
Gráfico 11. Ficha de Observación	60

LISTA DE TABLAS	PÁG.
Tabla No 4.1. Dificultades para la inclusión	50
Tabla No 4.2. Estrategias inclusivas de integración	51
Tabla No 4.3. Estrategias pedagógicas	52
Tabla No 4.4. Adaptaciones Curriculares	53
Tabla No 4.5. Planificaciones de estrategias pedagógicas	54
Tabla No 4.6. Identificación de NEE no asociadas a una discapacidad	55
Tabla No 4.7. Aplicación de estrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dislexia	56
Tabla No 4.8. Estrategias pedagógicas para ENEE que presenten Discalculia	57
Tabla No 4.9. Estrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dificultades en la lectura	58

Tabla No 4.10	Estrategias lúdicas	59
Tabla No 4.11	Ficha de Observación	60

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado Estrategias Pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa, se realizó con el objetivo de seleccionar estrategias orientadas a la inclusión educativa que permita un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba; para la consecución del mismo se ha tomado como base teórica el análisis de investigaciones de autores reconocidos en el campo educativo. El enfoque metodológico de este trabajo es Cuantitativo de diseño no experimental con un estudio descriptivo, por el lugar es de campo y de tipo bibliográfica su nivel es propositivo; fundamentado a través del Método científico y el Hipotético Deductivo, que permitió establecer las técnicas de recolección de información como son la encuesta y la observación, el instrumentos es el cuestionario , el mismo que se aplicó a los docentes de quinto año de Educación básica, la ficha de observación a los estudiantes de ese subnivel escolar de la Unidad Educativa Isabel de Godín, instrumentos validados por dos expertos en el área educativa, razón por la cual se evidencia la aplicabilidad y confiabilidad de la información recabada; estos datos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados los mismos que sirvieron como información fidedigna para la elaboración de la Propuesta y la emisión de las respectivas conclusiones, en las que se determina que, la Guía con estrategias pedagógicas favorece el aprendizaje significativo debido a que éstas promueven el desarrollo de capacidades cognitivas, psicomotoras, y sensoriales, en los y las estudiantes regulares así como también en estudiantes en proceso de inclusión educativa en un ambiente de motivación, inclusión y respeto a la diversidad.

Palabras clave: Diversidad- NEE (Necesidades Educativas Especiales)- Inclusión Educativa

ABSTRACT

This research work, Pedagogical Strategies, focused on educational inclusion was carried out to select strategies aimed at educational inclusion that allow significant learning of the students of the Fifth Year of Basic Education of the Isabel de Godín from the city of Riobamba. Recognized authors' research analysis in the educational field has been taken as a theoretical basis. The methodological approach of this work is Quantitative of non-experimental design with a descriptive study, because of the place it is of field and bibliographic type, its level is propositional; based on the Scientific Method and the Deductive Hypothetical, which allowed to establish the information collection techniques such as the survey and the observation. The instrument is the questionnaire, which was applied to the fifth year of Basic Education teachers, the observation file for students of this school sub-level of the Isabel de Godín Educational Unit. Two experts validated the instruments in the educational area, which is why the applicability and reliability of the information collected are evidenced. These data were tabulated, plotted, analyzed, and interpreted, which served as reliable information for preparing the Proposal and issuing the respective conclusions. The Guide with pedagogical strategies favors significant learning because these promote the development of cognitive, psychomotor, and sensory capacities in regular students and students in the process of educational inclusion in an environment of motivation, inclusion, and respect for diversity.

Keywords: Diversity- SEN (Special Educational Needs) - Educational Inclusion

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

ENGLISH PROFESSOR

Cc: 1002091161

Introducción

El presente trabajo de investigación cuyo tema denominado Estrategias Pedagógicas enfocadas a la Inclusión Educativa, para un Aprendizaje Significativo de los y las estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín intenta explicar que, durante mucho tiempo, la manera en cómo se ha educado a los niños y niñas ha sido igual paratodos, iguales contenidos, iguales tiempos de aprendizaje, de presentar los conceptos, de comunicar lo aprendido e igual manera de evaluar, lo que ha inducido a un proceso de aprendizaje inequitativo. A lo largo de la historia, las personas con algún tipo de discapacidad han experimentado una mayor discriminación en los sistemas educativos incluyendo la imposibilidad de compartir con personas de su edad en relación con otros grupos vulnerables que han vivido situaciones semejantes. En muchas ocasiones incluso se les ha negado el derecho a acceder a cualquier tipo de educación, por considerarlas personas con dificultades para adaptarse a la sociedad. Como consecuencia, se ha generado un gran agujero en la educación, pues en todos esos años se ha dejado de lado la diversidad que siempre ha existido dentro de las aulas.

El objetivo de esta investigación es compilar estrategias inclusivas que faciliten la obtención del aprendizaje significativo de los y las estudiantes, en proceso de inclusión educativa, de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica en proceso de inclusión los mismos que requieren la intervención directa del docente, el empleo de recursos y materiales didácticos creativos y la permanente motivación al estudiante.

Para lograr este objetivo es importante analizar el interés, la necesidad y el proceso de desarrollo de los niños y niñas que se encuentran el proceso de inclusión en miras de contribuir a la adquisición de aprendizajes significativos, por lo que se seleccionaron estrategias de fácil comprensión y realización.

En el capítulo 1 está la Problematización en donde se describe el problema que se investigó las debilidades encontradas, lo que facilitó la formulación del problema, la importancia, factibilidad de la realización de este trabajo investigativo, como el lógico establecimiento de los objetivos que encaminaron su realización.

El capítulo 2 se encuentra el Marco Teórico, iniciando con los antecedentes, las fundamentaciones que sustentan el problema de investigación, además se encuentra conceptos, definiciones clasificaciones relacionadas a las dos variables de estudio como son las estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa, y el aprendizaje significativo.

El capítulo 3 habla de la metodología que se empleó en el proceso de aprendizaje ubicando su enfoque, diseño, tipo de investigación, de la misma forma se hace constar los métodos y técnicas para la recolección de la información de la población definida tanto de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales como de las maestras que trabajan directamente con ellos.

El capítulo 4 está dirigido específicamente hacia el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas tanto a las docentes como al analista DECE encargado de este nivel.

El capítulo 5 contiene la propuesta para dar solución a la problemática planteada, con la Guía de estrategias pedagógicas “Juntos aprendemos mejor”.

En el capítulo 6 se hace constar las conclusiones a las que se arribó en el proceso investigativo, de la misma manera están las recomendaciones establecidas para cada conclusión planteada. Se debe manifestar que se ha cumplido con las normas establecidas por la Universidad nacional de Chimborazo y el Instituto de Posgrado.

Capítulo I Problematicación

1.1 Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa “Isabel de Godín” pertenece a la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz. Está ubicado en las calles Juan de Velasco y Avenida Alfonso Villagómez su Código AMIE es 06H00232, ofrece educación regular, educación Inicial; Educación Básica y Bachillerato tanto técnico como general, labora en dos jornadas tanto Matutina y Vespertina donde laboran 161 docentes y 3567 estudiantes aproximadamente.

Su trayectoria educativa se inicia en 1935 con la creación de la Escuela Municipal de ObrasManuales “Isabela Católica”, con la especialidad de Corte y Bordado a Máquina. El 10 de Juliode 1936 se aprueba la Ordenanza Municipal a través de la cual el nombre de Liceo Municipal “Isabel de Godín”. En 1939, mediante resolución ministerial N° 56 y 57 se convierte en Institutode Corte, Bordado y Comercio. La resolución ministerial N° 39 de 15 de septiembre de 1948 leconfiere autonomía con las especialidades de: Corte y Confeción, Bordados y Modistería y Comercio y Administración. En el 2013 según acuerdo ministerial los colegios fiscales toman la denominación de Unidades Educativas, mediante la fusión de las escuelas “Simón Bolívar”, “Sergio Quirola” y el Jardín de Infantes “Virginia Gallegos”.

La Unidad Educativa “Isabel de Godín” es una Institución Educativa que forma bachilleres técnicos y tecnólogos, críticos, competentes emprendedores, mediante procesos científicos, pedagógicos y culturales.

Su Visión es ser una Institución líder de gestión e innovación de Educación Técnica, Media ySuperior, productiva y de servicios, con altos estándares de calidad, que potencia la ciencia y la tecnología en función del desarrollo integral.

1.2 Situación problemática.

La Declaración Mundial sobre Educación Para Todos efectuada en Jomtien, Tailandia (1990): “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, señala a la educación como un derecho fundamental de todos los hombres y mujeres de todas las edades del mundo. Además, establece objetivos claros para lograr el incremento de niños a las aulas regulares y con atención grupal e individual.

La nueva política educativa a nivel nacional e internacional propone una educación inclusiva, que supone revisar el compromiso y el alcance del proceso integrador, tratando de construir una escuela que responda no solo a las necesidades especiales de algunos alumnos, sino a la de todos los alumnos. Demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad, a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos (Parrilla, 2006).

Los conceptos de exclusión e inclusión están adquiriendo un protagonismo en el Ecuador, cada vez es mayor en los debates sociales y educativos. Se señala más y se analiza en distintos foros en forma presencial y virtual sobre inclusión educativa, a su vez de un conjunto de estrategias pedagógicas centradas en una serie de movimientos e iniciativas que aspiran a hacer efectiva la meta de una educación de calidad y de un aprendizaje significativo.

En la Unidad Educativa Isabel de Godín se pretende brindar procesos de inclusión en forma planificada, ordenada y creativa a estudiantes en proceso de inclusión educativa, respetando sus estilos de aprendizaje y su realidad socio – educativa y familiar, es decir a través de la implementación de estrategias pedagógicas acordes a las características particulares de los educandos, de manera que todos y cada uno de los estudiantes de la comunidad educativa se sientan acogidos, seguros y convencidos de que lograrán sus metas, pese a que la institución no cuenta con instalaciones adecuadas para atender a

estos estudiantes por el número elevado de alumnos y alumnas regulares y más aún por el escaso dominio de competencias en temas referentes a educación inclusiva por parte de docentes autoridades educativas y padres defamilia que se ha visto evidenciado en el poco interés que manifiestan los estudiantes en proceso de inclusión educativa, por aprender y relacionarse con sus compañeros de aula.

Por otra parte, se propende identificar al estudiante ue presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de estrategias pedagógicas para adquirir un aprendizaje significativo que estén de acuerdo a su situación y condición.

Al hablar de Escuelas Inclusivas la Unidad Educativa Isabel de Godín fue designada en el año 2011 como una Institución piloto para dar atención a estudiantes en proceso de inclusión educativa lo que supone un desafío para el sistema escolar regular y por ende para el rol que desempeña el docente frente a esta realidad.

Esta investigación se centra en los docentes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín y la compilación y utilización de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan brindar atención a la diversidad y fomenten un aprendizaje significativo de los y las estudiantes en proceso de inclusión educativa de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, debido a que se ha observado la escasa participación y motivación de estos estudiantes en el proceso de aprendizaje acrecentando con ello la exclusión y la desigualdad que todavía es evidente en nuestro sistema educativo. El propósito de la Educación Inclusiva es, permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de enseñanza – aprendizaje.

La atención a la diversidad se fomenta desde leyes, normativas y acuerdos vigentes, más en la realidad y en la práctica docente, se aprecia situaciones muy disímiles ante un profesorado indiferente ante situaciones de inclusión educativa en muchos de los casos por el escaso conocimiento o no saber aplicar las estrategias adecuadas para implementar la inclusión en el aula, por la falta de capacitación sobre ésta temática por decisión del propio docente o de las autoridades educativas.

En relación a lo expuesto la investigación propuesta busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

1.3 Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa favorecen la obtención de un aprendizaje significativo de los y las estudiantes de quinto año de Educación básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión?

1.4 Preguntas de investigación

¿Por qué las estrategias pedagógicas inclusivas fomentan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión?

¿Cómo las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión?

¿Qué estrategias pedagógicas favorecen la inclusión educativa para atender a la diversidad de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión?

1.5 Justificación

El tema denominado como estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa para el aprendizaje significativo, tiene un valor importante, en vista que, según formación de las Naciones Unidas en 1982 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el cronograma de Acción Mundial para los Impedidos, en el cual se enfatizan tres aspectos fundamentales: prevención, rehabilitación e igualdad de oportunidades, para ello se emprende un proceso investigativo en miras de contribuir en este proceso de atención a la inclusión de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

Es de importancia la realización de esta investigación en vista de que se debe conocer al estudiante en su estructura bio-psico-social, entender su estilo de aprendizaje por lo que se requiere una relación de primer orden para poner a prueba nuevas estrategias pedagógicas y creativas que facilite el aprendizaje significativo y se adapte al medio escolar y a las demandas curriculares que respondan cada uno de ellos.

Es de impacto la realización de esta investigación en miras que la educación inclusiva ha ido ganando terreno en estas últimas décadas con el propósito de hacer frente a elevados índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa que se ha evidenciado por falta de inversión del Estado, capacitación docente y responsabilidad de los padres y madres de familia.

Es factible la realización de esta investigación en vista que se cuenta con bibliografía actualizada y especializada sobre el tema, a ello se debe sumar la predisposición de la investigadora, autoridades y docentes de toda la Unidad Educativa quienes apoyan la iniciativa de contar con una guía de recursos psicopedagógicos que facilite la inclusión y el aprendizaje de niños y niñas en proceso de inclusión educativa.

Los beneficiarios de los resultados obtenidos en esta investigación serán los estudiantes en proceso de inclusión educativa de la Unidad Educativa Isabel de Godín de quinto año de educación básica, docentes y padres de familia que contarán con una Guía pedagógica con estrategias inclusivas que fomentará el aprendizaje significativo.

Se brindará herramientas para afrontar la problemática detectada mediante la compilación de estrategias pedagógicas de fácil aplicación y comprensión, donde se tenga como eje transversal la práctica lúdica para beneficiar a un proceso de inclusión educativa de calidez y calidad.

1.6. Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Compilar estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa que permitan obtener aprendizajes significativos de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión.

1.6.2 Objetivos específicos

Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas que fomentan el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión.

Determinar cómo las estrategias pedagógicas inclusivas, favorecen el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión.

Investigar que estrategias pedagógicas favorecen la inclusión educativa para atender a la diversidad de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Antecedentes

El desarrollo de la integración en el marco de una escuela inclusiva, ha producido en los últimos años una evolución conceptual en lo que se entiende por integración; se tiende a abandonar este término y sustituirlo por el de Inclusión, que surge en la década de los 90, por ser una época en donde se comienza el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad.

Pero a partir de aquí, se ha venido dando una confusión entre estos dos términos. Si se ha dado una evolución del concepto de integración, es necesario encontrar el porqué del cambio y vislumbrar la diferencia entre uno y otro.

En relación a investigaciones realizadas con el tema que se ha planteado, se ha revisado en la existencia similar, se puede manifestar que no existe tema similar, existe temas relacionados en la Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador en el Área de Educación corresponde a una Maestría en Innovación en Educación el tema dice “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 – 2017, pertenece a Laura Mariana Simbaña Valles siendo la Tutora: Dalia María Noboa, concluye indicando que para que se una inclusión adecuada es necesario procesos de ambientación, integración y de adaptación de los diferentes medios que ofrece la institución educativa.

Otro tema perteneciente a la Universidad Andina Simón Bolívar dice “Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales: contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Inmaculada de Quito”, Autor : Ormaza Rosado, Estania Elizabeth, el Director de Tesis: Vélez Verdugo, Catalina, realizada en 2018

La Unidad Educativa De La Inmaculada considera de vital importancia no apartarse de las orientaciones pedagógicas dadas por el fundador Juan Martín Moyë e insiste en la puesta en práctica de la Política Institucional que deben regir en La Inmaculada y en los establecimientos educativos regentados por las Hermanas de la Providencia, basado en el principio básico, legado por el fundador de que: “Nada es más importante que la educación de la niñez y de la juventud, pues de ella depende toda la vida”.

Otro trabajo investigativo corresponde a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad De Ciencias de La Educación Tesis De Grado Previa Obtención del Título de Máster en Ciencias de La Educación “Programa De Inclusión Educativa para la Atención de Necesidades Educativas Especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne” es propiedad de Eleana Isabel Cisneros Buendia Director Dr. Esteban Ayala Quito, 2017.

Concluye manifestando que se cumplió con el diseño de un programa de inclusión basado en la Teoría de las inteligencias múltiples, para viabilizar este trabajo fue necesario recoger información sobre el diagnóstico situacional en el que se encuentra este ámbito en la Unidad Educativa para poder conocer las necesidades y oportunidades que tienen los involucrados en este proceso educativo. El programa se encuentra listo para ser ejecutado en el año 2017-2018 y corresponderá a una de las innovaciones curriculares que plantea el Proyecto Educativo Institucional 2017-2022.

Como se puede analizar que el tema planteado como estrategias inclusivas para el aprendizaje significativo es de impacto, puesto que el objetivo es plantear estrategias tanto para estudiantes con necesidades educativas especiales con discapacidad y no asociadas a la discapacidad.

2. 2 Fundamentación Científica

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Desde los documentos de la UNESCO (xii) se establecen los principios bajo los cuales debe brindar educación a los niño/as y jóvenes con discapacidad. La educación es un derecho para todos. Esta no es dependiente del resultado de lograr empleo, ni de demostrar la capacidad de contribución a la sociedad. Todos los ciudadanos tienen derecho a una igualdad de oportunidades. Lo cual no significa que todos deban ser tratados igual. Como principio de justicia y equidad se requiere que se identifique la diversidad de los niño/as y se les trate de forma diferencial en la provisión de los servicios educativos para la apropiación de metas comunes. La práctica estará mediada por una pedagogía diferencial y la distribución equitativa de recursos humanos, materiales y tecnológicos. (Unesco, 2008)

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La UNESCO se ha comprometido a garantizar el derecho a la educación. En su condición de coordinadora mundial del movimiento de la Educación Para Todos (EPT), la Organización ha dado como prioridad absoluta abogar con toda firmeza por el logro de las seis metas de la EPT adoptadas en el Foro Mundial de la Educación de Dakar en el año 2000. En esa ocasión, 164 gobiernos, junto a otras organizaciones asociadas del mundo entero, se comprometieron a aumentar de manera sustancial las oportunidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos al 2015. Desde entonces se han podido constatar desarrollos positivos e innegables progresos. El África Subsahariana y el Asia occidental y meridional conocieron entre 1999 y 2005 un incremento acelerado de la escolarización primaria. En todas las regiones del mundo, los gobiernos han hecho grandes esfuerzos por traducir en acciones concretas el derecho a la educación y construir sistemas educativos más inclusivos. (Unesco, 2019)

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

Según lo que explica Bartolome (1994). La formulación, la selección y el uso de criterios y estrategias de enseñanza determinados parten de las concepciones del aprendizaje y los educandos. A este respecto, sostiene la autora, es probable que, incluso los métodos pedagógicamente más avanzados, sean ineficaces en manos de quienes implícita o explícitamente sean favorables a un sistema de convicciones que considera a algunos alumnos, en el mejor de los casos, como desfavorecidos y necesitados de un curso de recuperación o, en el peor, como deficientes, y por consiguiente más allá de todo intento de recuperación. (González, 2004)

Al pensar en lo que implica la práctica inclusiva, es preciso apreciar también la naturaleza compleja de la enseñanza. Stigler y Hiebert (1999), al reflexionar sobre sus observaciones de las prácticas en el aula a nivel internacional, proponen que no se considere la enseñanza como un cóctel de características individuales que cada profesional combina a su manera, sino que, sugieren, la práctica de un maestro “funciona como una máquina” en la que los distintos elementos están interconectados. Esto significa que las características individuales de la práctica sólo adquieren sentido en su relación con el todo. Al comentar esta formulación, Hargreaves (2003) indica que las prácticas de enseñanza adoptan la forma de “guiones” profundamente grabados en los docentes y que reflejan las experiencias de su vida y sus verdades axiomáticas. En consecuencia, es poco probable que cambiar uno o dos aspectos de la práctica pueda dar lugar a mejoras importantes en la calidad de la enseñanza, ya que esos cambios superficiales dejarán intacta la mayor parte de los elementos del guión original.

2.2.4 Fundamentación legal

Se puede citar la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948, en donde se proclama en el Art. 26, que todas las personas tienen derecho a la educación, desde

entonces, largo ha sido el camino recorrido para lograr esta meta; ya en el Informe Warnock para Inglaterra, publicado en 1978, se hace énfasis en las necesidades educativas que ciertos estudiantes requieren frente a otros durante su escolarización y el papel preponderante de las escuelas para dar respuesta a estas demandas, también se hace hincapié en que la educación especial debe tener características adicionales y no paralelas. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

Será en 1982 que la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el Programa de Acción Mundial para los Impedidos, en beneficio de la discapacidad, la rehabilitación y sobre todo en la participación de estas personas en la sociedad. Se promulga el desarrollo de la igualdad, y se resalta la necesidad de que los sujetos con discapacidad tengan las mismas oportunidades que los “normales”, que sus condiciones de vida mejoren, y, se adoptan los principios de normalización, integración y participación.

Acuerdos Internacionales Salamanca (1990)

La Declaración recoge algunos principios reconocidos y compromisos asumidos en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (*Tailandia, 1990*) y la Cumbre Mundial a favor de la *Infancia* (Nueva York, 1990). Además, la Declaración insta a los Estados a que diseñen políticas y planifiquen programas de estudio para que las carreras de enseñanza de todos los niveles otorguen prioridad al espíritu de inclusión e integración propuesto. Así, todos los niveles de educación que un Estado imparte deberían ajustarse a los principios de integración, según el cual debe incluirse a personas con capacidades diferentes a los sistemas de educación común. (Salamanca, 1990)

Marco Legal Constitución de la República del Ecuador

El Art. 26, establece que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y

condición indispensable para el buen vivir. (Constitución de la República del Ecuador , 2008)

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Dentro de los siguientes artículos menciona lo siguiente: Artículo 2.- “Principios, literal v) Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación. (Ley Orgánica De Educación Intercultural , 2011)

Artículo 47.- “Educación para las personas con discapacidad. - Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación (...). El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de aprendizaje.”

Ley Orgánica de Discapacidades (2012) Dentro del Capítulo segundo, sección tercera “De la Educación”, en los siguientes artículos menciona lo siguiente:

Artículo 27. - Derecho a la educación: “El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.” (Ley Orgánica de Discapacidades , 2012)

Acuerdo Ministerial 25-A-2020 para la inclusión educativa

Es una normativa publicada el 22 de abril de 2020 que regula y garantiza el acceso, la permanencia, la promoción y culminación de la educación de las personas en condición de vulnerabilidad. ¿A quiénes está dirigido? A niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que, por cualquier condición de vulnerabilidad, se encuentran fuera del sistema educativo o tienen limitaciones para ejercer su derecho a la educación. ¿Qué es una situación de vulnerabilidad? Sucede cuando una persona o un grupo de personas están en una situación de riesgo o amenaza y por dicha condición no puede ejercer o exigir a plenitud sus derechos. Ante estos casos, el Estado tiene la responsabilidad de garantizar las condiciones y mecanismos necesarios para que las personas puedan mejorar su situación. Movilidad humana Violencia institucional/ escolar Explotación laboral o económica Trata y tráfico de personas Mendicidad Violencia intrafamiliar Adolescentes en conflicto con ley penal o persona privada de la libertad Hijos de personas privada de libertad Hijos de migrantes con necesidad de protección Sin documentos de identidad Menores en situación de embarazo, maternidad y paternidad Discapacidad Víctimas de otro tipo de violencia Enfermedades catastróficas o terminales Uso y consumo problemático de alcohol, tabaco u otras drogas En casos de discapacidad dependerá de la evaluación psicopedagógica realizada por UDAI. (Acuerdo Ministerial 25-A, 2020)

2.2.5 Fundamentación Psicológica

Para Piaget la inteligencia es un proceso de naturaleza biológica. El despliegue del comportamiento inteligente de los seres humanos se basa en la habilidad innata de adaptarse al ambiente circundante, habilidad que evoluciona y se articula a todo el aparato físico y psíquico en formación a través de etapas cualitativamente distintas, en cada una de las cuales el niño desarrolla una nueva manera de operar. (Saldarriaga, 2016)

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1. Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva, refiere los procesos institucionales incluyendo el Estado, desde el área pedagógica y social para ser efectivo el derecho a la educación inclusiva a partir de la igualdad material, igualdad real y la equidad social, de tal manera que esta es responsabilidad de las instituciones educativas y del Estado. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

La Educación Inclusiva debe ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos los niños, niñas y adolescentes. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.3.2. Antecedentes de la Educación Inclusiva

La educación inclusiva es el resultado de un largo camino de transformación de la educación. Los modelos inclusivos empezaron a cobrar relevancia en 1994, cuando la Declaración de Salamanca proclama la inclusión como el medio más eficaz para educar a todos los alumnos en el sistema educativo ordinario y que éstos accedan a una educación de calidad independientemente de sus características y necesidades individuales. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

La inclusión como principio rector de la educación ha sido fundamental para convertir las escuelas en centros inclusivos que den respuesta a la diversidad del alumnado, no únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

El modelo de educación actual basado en la equidad, la participación y la efectividad, principios todos compartidos a nivel internacional, debe garantizar el desarrollo de las capacidades del alumnado, adaptarse a la diversidad de necesidades indistintamente de sus condiciones personales, sociales y culturales y trabajar por y para una educación inclusiva; es un derecho de todos acceder a una educación de calidad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Los pasos que se están generando hacia la educación inclusiva no están resultando sencillos, el camino es largo y serpenteante. Actualmente, en este viaje se reconoce que en el éxito o fracaso de modelos inclusivos en los centros influyen distintos factores, uno de ellos son las actitudes del profesorado hacia la inclusión de personas con discapacidad en las aulas ordinarias y otro el desarrollo de estrategias educativas inclusivas que implementa el profesorado en las que participan todos los alumnos. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Ambos aspectos han sido objeto de estudio de muchas investigaciones con el fin de conocer las actitudes del profesorado hacia la discapacidad para modificar y/o cambiar las actitudes negativas en actitudes positivas y conseguir la inclusión de todos los alumnos. El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.3.3 Inclusión Educativa

La inclusión pone en el centro de la educación el respeto y la valoración de la diversidad. Una visión comprensiva de la inclusión se basa en el reconocimiento a la diversidad como un rasgo característico de la humanidad y avanza desde un foco centrado en las necesidades,

del otro, fundado en las oportunidades que dicha diversidad otorga al aprendizaje y la participación en educación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Conceptualiza a la inclusión educativa a que todos los educandos aprendan en igualdad de condiciones en forma horizontal dentro del aula sin favoritismos ni discriminación, para las dificultades que se presentan de aprendizaje como también de necesidades educativas especiales. (Venegas, 2009).

La inclusión educativa promueve una educación en igualdad de condiciones, respetando las diferencias individuales y busca brindar atención oportuna de las necesidades que demandan los estudiantes. La inclusión educativa se enmarca en la concepción de que la educación debe ser accesible para todos. La Inclusión Educativa, refiere los procesos educativos y formativos de carácter pedagógico y social que la comunidad junto con el niño, niña y adolescente, en condiciones diversas, debe llevar con la finalidad que el educando esté preparado para ser educado y enseñado en un ambiente que la sociedad determina como inclusivo. La Inclusión educativa es responsabilidad de la comunidad educativa en especial del docente quien es el encargado de emplear estrategias, y recursos pedagógicos para alcanzar la verdadera inclusión educativa. (Venegas, 2009)

La Inclusión Educativa responde a la garantía del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje y culminación, de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades; reconociendo a la diversidad, en condiciones de buen trato integral y en ambientes educativos que propicien el buen vivir. (Ministerio de Educación, 2021).

La inclusión es un proceso- Debe ser vista como una búsqueda constante de mejoras e innovaciones para responder más positivamente a la diversidad de los estudiantes. Se trata de aprender a vivir con dicha diversidad y sacar lo mejor de esta. La inclusión busca

maximizar la presencia, la participación y el éxito académico de todos los estudiantes. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

El término “presencia” está relacionado con el lugar en el que son educados los niños, niñas y adolescentes siendo conscientes de que la Inclusión Educativa se entiende muchas veces de forma restrictiva sólo como un asunto de localización, pero también está íntimamente relacionado con su asistencia regular y tiempo de participación con sus compañeros en el aula de clase. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

El término “participación” se refiere, por su parte, a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la institución educativa; que incorpora puntos de vista de los estudiantes, y valora su bienestar persona y social. La participación denota el componente más dinámico de la inclusión, donde todos se involucran activamente de la vida de la institución, y son reconocidos y aceptados como miembros de la comunidad educativa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

El “aprendizaje” alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la institución educativa da respuesta a sus necesidades educativas. La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras- Las barreras son aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una Educación Inclusiva. Genéricamente, las barreras son aquellas creencias y actitudes que los actores en el escenario educativo tienen respecto a la inclusión (las que se reflejan en su perspectiva hacia cómo hacer frente a la diversidad). Estas, se concretan en la cultura, las políticas y se evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar que se encuentren en mayor riesgo o en condiciones de vulnerabilidad y por tanto es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

2.3.4 Diferencias entre inclusión e integración

Una de las formas de resistencia a las prácticas inclusivas se da en los sistemas educativos debido a que la mayor parte de las administraciones siguen manejando los conceptos de integración e inclusión como sinónimos, cuando entre ellos hay una serie de diferencias fundamentales. Esta operación nominalista, en la que se habla de inclusión cuando lo que se hace, si acaso, es integración, es una de las primeras barreras a combatir para tener éxito en las empresas inclusivas. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Como argumenta Mantoan (2005), detrás de barreras más visibles, como la ausencia de accesos físicos en las escuelas, el elevado número de alumnos y alumnas por aula, la deficitaria formación del profesorado, la falta de recursos técnicos..., lo que se esconde es la sempiterna resistencia al cambio que conduce una y otra vez al etiquetamiento y a la homogeneización de los grupos de estudiantes.

Booth y Ainscow, en el Índice de Inclusión (2000, p. 8), conciben la inclusión como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Es importante notar la visión de la inclusión como proceso: no existen escuelas inclusivas o no inclusivas, sino escuelas *más* o menos inclusivas, asumiendo la idea de Ballard (1995) de que el proceso de inclusión no tiene límites. Es un proceso de crecimiento en la calidad educativa para todos y todas que abarca a toda una comunidad, sin olvidarse de nadie. Pero este no olvidarse de nadie se ha de propugnar desde el amor a lo humano y a los humanos en toda su diversidad, no como

una concesión hacia los demás, sino como un acto de afirmación de su valor. En palabras de Carlos Skliar (2008, p. 37) esa nueva política debería partir de una nueva amorosidad, de una nueva hermandad, una política que se siente responsable por el otro, que es hospitalaria con la especificidad del otro, que está mediada por el lenguaje de la ética y que borra de una vez toda pretensión a la normalidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

De esta visión de la inclusión educativa, que marca las distancias con las políticas de integración, surgen unos principios que Stainback y (Stainback, 1999) enuncian del siguiente modo:

- a) Establecer una filosofía escolar basada en la igualdad y en la democracia, en la que se valore la diversidad, que todas las alumnas/ os han de aprender a lo largo de su escolaridad.
- b) Seguir el principio de las *proporciones naturales*, consecuentemente con el principio de sectorización, aceptando en las escuelas a todas las alumnas/ os de la comunidad natural en la que se halla, independientemente de sus dificultades o características personales.
- c) Incluir a todos los sujetos implicados en la educación en las decisiones y planificaciones que se deban realizar, para ayudar a comprender el porqué y el cómo de la inclusión.
- d) Desarrollar redes de apoyo, pues no basta con uno o dos modelos de apoyo, sino que toda la serie de estrategias de apoyo profesionales o no profesionales deben estar disponibles, dándose relevancia al tiempo dedicado a planificar el trabajo en colaboración.
- e) Integrar alumnas/ os, personal y recursos, formando un equipo homogéneo para resolver las necesidades que se presenten, adaptar el curriculum y dar apoyo a las

alumnas/ os que lo necesiten.

- f) Adaptar el curriculum cuando sea necesario según las necesidades de las alumnas/ os, en lugar de intentar adaptar las alumnas/ os a un curriculum dado.
- g) Mantener la flexibilidad, revisando el curriculum, sus objetivos y estrategias planificadas, mediante mecanismos de resolución de problemas.

Como se puede desprender de su lectura, mientras que la integración supuso simplemente adaptar el curriculum de la escuela a los alumnos con necesidades educativas especiales, la inclusión supone desarrollar un curriculum común para todos. (Pijl et al., 1997: 155).

2.3.5 El Docente y las aulas inclusivas

Crear un aula inclusiva es un reto. Los profesores profesoras deben crear entornos de aprendizaje que valoren la creatividad, el potencial individual, las interacciones sociales, el trabajo cooperativo la experimentación y la innovación. Además, resulta esencial el apoyo que el profesorado reciba a varios niveles, tanto desde dentro de la institución como desde fuera. (Rosales, 2015)

Es importante destacar que la actitud de los profesores/as es un elemento crucial para el éxito del aula inclusiva. Las actitudes positivas del profesorado hacia la inclusión se reflejan en su comportamiento aula inclusiva. Una inclusión de calidad no se determina sólo mediante la ubicación del alumno, sino más bien se basa en crear un entorno que apoye a todos los alumnos y los incluya una comunidad inclusiva que da apoyo al comportamiento positivo de todo el alumnado. Para alcanzar este objetivo, las prácticas deben fomentar la pertenencia, facilitando la amistad y la colaboración. (Rosales, 2015)

Las buenas prácticas inclusivas son aquellas que ofrecen las siguientes facilidades:

- a. Incluyen todo el alumnado

- b. Fomentan una cultura de escuela inclusiva
- c. Llevan a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos
- d. Utilizan diversos recursos y estrategias educativas diferenciadas.
- e. Tienen un modelo organizativo flexible
- f. Disponen de una programación específica y sistemática.
- g. Conducen una evaluación sistemática del progreso del alumno/a en diversas áreas (cognitiva, emocional, social, relacional, etc.) que tiendan a proponer medidas para superarlas dificultades
- h. Fomentan las actividades extracurriculares.
- i. Valoran la colaboración con la comunidad

Para evaluar la utilidad de estas prácticas y estrategias inclusivas proponemos tener en cuenta diversos criterios como:

- La cantidad y la calidad del aprendizaje del alumnado considerando a la educación global no solo las capacidades cognitivas, sino también los conocimientos culturales, las capacidades sociales y relacionales, y del autoconcepto, el desarrollo moral, el desarrollo de la autonomía y el desarrollo de la ciudadanía. La sociabilidad y la participación del alumnado en el contexto del aula, en particular, así como el centro, en general.
- El nivel de la satisfacción de todas las personas que participan en las prácticas educativas.
- La oportunidad de aplicar y trasladar esta experiencia a situaciones nuevas. (Rosales, 2015)

2.3.6 Características de la Escuela Inclusiva

Una escuela se ha de convertir en eficaz porque consigue mejores resultados de

aprendizaje en sus estudiantes, promueve su desarrollo integral, independiente de su situación social, económica, psicológica, emocional, cultural, entre otras; y porque se encuentra siempre preocupada por satisfacer y dar respuesta a las múltiples necesidades de los mismos. Además, no solo mide los aprendizajes en los distintos aspectos académicos, sino que le da el mismo valor a la satisfacción, felicidad, autoconcepto, actitud creativa y crítica de cada uno de los que la conforman. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Una escuela inclusiva se ha de caracterizar por el valor que se da a la diversidad y gracias a esto, la interrelación entre sus miembros genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros.

En este sentido, una escuela inclusiva manifiesta:

- a. Un sentido de pertenencia:** Establecer una filosofía y visión que genere convicciones en toda la comunidad que pertenece al establecimiento educativo, y que permite aprender juntos en base a una cultura inclusiva. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

- b. Liderazgo:** La autoridad educativa del establecimiento se involucra activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, aspecto trascendental para crear políticas inclusivas. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

- c. Trabajo con familias:** La familia es parte esencial en la educación de los estudiantes, por lo que la institución inclusiva debe mantener programas permanentes de capacitación, orientación y apoyo en el proceso educativo, para que estén en condiciones de apoyar a sus hijos/as en sus hogares. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

- d. Colaboración y cooperación:** Involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo (enseñanza entre iguales, aprendizaje cooperativo, enseñanza en equipo, coenseñanza). Además, genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad (equipo de asistencia estudiante-docente y equipo transdisciplinario). (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- e. Programa de apoyo:** Los profesionales del programa de apoyo actúan junto al docente en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de interaprendizaje. Esta práctica educativa garantiza el éxito de cada uno de los estudiantes. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- f. Oferta educativa diversificada:** Consiste en ofrecer un modelo educativo flexible con múltiples oportunidades de ingreso a la institución educativa, que promueva y asegure la permanencia, participación, promoción y continuidad de todos los estudiantes en el sistema educativo, generando programas y modalidades educativas variadas, ampliadas y con las adaptaciones indispensables para que puedan responder a las necesidades educativas de los estudiantes. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- g. Currículo inclusivo y flexible:** Esto hace referencia a la universalización del currículo nacional, para ello se han de tomar en cuenta las necesidades de la población escolar a la cual atiende, con el objetivo de generar un sinnúmero de modificaciones o programas especiales para un estudiante o un grupo específico. Un currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir, que permita variarlo o enriquecerlo dependiendo de las individualidades de los estudiantes y de sus contextos. No debe dejar de lado los aportes de las distintas culturas, el uso de materiales o recursos adecuados. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)
- h. Fortalecimiento de la formación docente inicial y continua para la atención a la**

diversidad: Responder a la diversidad es un gran reto para el docente, de allí la importancia de la formación que se le brinde. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

El docente debe estar en capacidad de responder a las heterogeneidades presentes en un aula. De ahí cobra importancia la capacitación continua, que contemple la comprensión del enfoque inclusivo y el reto que implica responder a la diversidad. Cuando hablamos de características de la escuela inclusiva no podemos dejar de lado la necesidad de establecer políticas sobre inclusión encaminadas a facilitar y brindar oportunidades efectivas de aprendizaje a todos los estudiantes, promoviendo un conjunto variado y complementario de ofertas que forman parte de una red escolar integrada y articulada. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.3.7 Estrategia

El concepto de estrategia resulta complicado y ambivalente, ya que tienen cabida multitud de acciones o procesos. La palabra “estrategia” procede del griego y etimológicamente significa “el arte de dirigir las operaciones militares”. (Sánchez, 2010)

En la actualidad ha perdido la connotación militar, se ha extendido a otros ámbitos y está más en consonancia con las actuaciones realizadas para lograr un objetivo o solucionar un problema. Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje (Sánchez, 2010).

2.3.8 Estrategias Pedagógicas Inclusivas

Las estrategias utilizadas por los docentes han pasado por una notable evolución

según los diferentes estudios realizados de este tema, la misma que de una manera preponderante desde los años setenta hasta los últimos aportes en esta última década, se sitúa como un apoyotranscendente en la educación inclusiva. (Soto, 2003)

2.3.8.1 Estrategias de acuerdo con la secuencia de la enseñanza

Este episodio, se puede describir en tres instancias en donde el docente aplica sus estrategias de aprendizaje, en la actualidad aún se conserva su esquema en un plan de clase distribuido así: inicio, desarrollo y finalización de la hora clase. Por lo general las estrategias pre instruccionales alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, incidiendo en la activación, generación de conocimiento y de experiencias previas; entre ellas están los objetivos y los organizadores previos. Mientras que las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, entre las principales se menciona a las pistas tipográficas y discursivas, las redes y los mapas conceptuales, analogías, etc. Y por último, las estrategias pos instruccionales donde el alumno forma una visión sintética y crítica del material, teniendo la oportunidad de valorar su propio aprendizaje. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.3.8.2 Estrategias para activar conocimientos previos

Son aquellas estrategias, como su nombre lo indica activan los conocimientos previos, inclusive pueden generar cuando estos no existan, es decir sirve para que en base de lo que conocen los alumnos puedan generar otros y nuevos aprendizajes. De tal manera que el procesocognitivo al cual se ha incidido se puede describir en la generación de sus propias expectativas, sus conocimientos previos con la organización y codificación de la información para relacionarlos con los conocimientos nuevos. (Vázquez, 2010)

2.3.8.3 Estrategia para guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes hacia el aprendizaje

Son los recursos, las herramientas que utiliza el docente para orientar y/o guiar a los alumnos, para mantener la atención. Percepción, codificación, almacenaje y recuperación en la clase o acto de aprendizaje, focalizando la atención y la codificación, mediante señalizaciones internas y externas del discurso o de la escritura como los procesos cognitivos básicos. De la misma forma, actividades como conocimientos conceptuales específicos logran que los estudiantes participen activamente desde su experiencia con conocimientos previos como aportes importantes para el proceso de aprendizaje. (Vázquez, 2010) (Sucre, 2019)

2.3.8.4 Estrategias para mejorar la codificación de la información

Esta estrategia está determinada para que, en el desarrollo o finalización del aporte del docente, el alumno puede realizar una codificación de la información aprendida, que puede incluir su propio texto y de esta manera se resalta la utilización de gráficos e ilustraciones. (Vázquez, 2010)

2.3.8.5 Estrategias para organizar la información nueva para aprender

Cuando se aplican estas estrategias se logra un mayor y mejor sentido de organización global de ideas, las mismas que pueden estar en los nuevos aprendizajes, mejorando su significado lógico, de manera que sus construcciones puedan emplearse en distintos momentos de la enseñanza, se resalta los organizadores gráficos, textuales, cuadros sinópticos, etc. (Vázquez, 2010)

2.3.8.6 Estrategias para promover los enlaces entre conocimientos previos y aprendizajes nuevos

Con la aplicación de estas estrategias inclusivas se logrará una mayor significatividad de los aprendizajes, estos que pueden darse en el inicio y durante el desarrollo de la clase, de modo que la encontramos, por ejemplo, en los organizadores previos y las analogías. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.3.8.7 Estrategias orientadas al grupo

- a) Ubicar al niño y/o adolescente con necesidades educativas cerca de los estudiantes que tengan mayores habilidades
- b) Promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo, realzando las fortalezas del estudiante con necesidades educativas especiales, sin enfocarse en sus dificultades para evitar las barreras actitudinales y sociales. Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- c) Incluirle en programas escolares, presentaciones, actividades vivenciales, promoviendo constantemente su participación.
- d) Brindar apoyo acorde a las dificultades del estudiante antes y durante exposiciones, casas abiertas, concurso de lectura y otras actividades similares.
- e) Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes.
- f) Sensibilizar al grupo para que ayuden a su compañero/compañera cuando éste lo necesite. Por ejemplo: cuando un estudiante con discapacidad física requiere moverse.
- g) Utilizar el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como un medio para favorecer las interrelaciones con el grupo.
- h) Evitar la estigmatización que generan los apodos, mostrando respeto al nombre e identidad. (Vázquez, 2010)

2.3.8.8 Estrategias pedagógicas en el aula

- a) Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer la conceptualización de los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad hasta cuando lo requiera.
- b) Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje individual.
- c) Realizar adaptaciones curriculares según las necesidades educativas estudiantiles.

- d) Enseñar técnicas y hábitos de estudio para promover logros académicos.
- e) Dar e instrucciones claras, concretas y secuenciadas, asegurar la comprensión.
- f) Mantener contacto visual mientras se le da una explicación o instrucción.
- g) Permitir el uso de material de apoyo, para facilitar el acceso al aprendizaje (calculadoras, computadoras y otros).
- h) Motivar al estudiante para cumplir metas pequeñas en aquellas tareas en las que presenta mayores dificultades, hasta llegar a cumplir con el objetivo final.
- i) Valorar continuamente el esfuerzo y logros alcanzados con recursos dinámicos.
- j) Facilitar previamente el material impreso que debe leer o presentar oralmente frente a terceras personas.
- k) Permitir que el estudiante demuestre sus habilidades a través de otras modalidades (dibujo, pintura, artes manuales, estrategias orales, etc.)
- l) Asignarle responsabilidades dentro y fuera del aula.
- m) Estimular la toma de decisiones por sí mismo.
- n) Enseñarle a dividir sus tareas en pasos, incrementando la complejidad lo cual le permite reconocer logros de manera inmediata.
- o) Incentivarle a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- p) Utilizar colores para diferenciar contenidos.
- q) Elaborar material didáctico de apoyo.
- r) Encerrar solo la sílaba en donde comete el error como faltas de ortografía, rotación, inversión, omisión, etc. Evitar comentarios negativos y/o tachones.
(Vázquez, 2010)

2.3.8.9 Estrategias pedagógicas para la evaluación

- a) Aplicar evaluaciones continuas considerando los procesos.
- b) Evaluar la competencia escritora, sin dar un valor relevante a la ortografía y la caligrafía.
- c) Dar tiempos extras para la ejecución de la evaluación.
- d) Manejar un criterio diferenciado de evaluación a través de pruebas en función de las fortalezas del estudiante, ejemplo pruebas de selección múltiple, orales, etc.
- e) Evaluar la materia de estudio en partes.
- f) Garantizar que las instrucciones hayan sido comprendidas.
- g) Brindar acompañamiento antes y durante la evaluación.
- h) Retroalimentar los errores que el estudiante tenga, siempre, de manera positiva.

2.3.8.10 Estrategias inclusivas de apoyo al aprendizaje colaborativo

El trabajo conjunto con metas comunes es una estrategia que permite que las personas, en este caso en particular, los docentes, después de llegar a un acuerdo de sus diferencias generen un proceso de conocimiento y que cada uno aprenda mucho más de lo que podría hacerlo si estuviera solo. Este tipo de estrategias dan la oportunidad de atender a la diversidad de alumnos en una institución educativa regular o inclusiva, pues se convierte en una meta común de los docentes involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

2.4 Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades, tiene una necesidad educativa especial (NEE). La necesidad educativa

especial es la situación que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a determinado objetivo de aprendizaje. (Sucre, 2019)

A continuación, se presentan algunas aproximaciones al concepto, construidas por diferentes autores y convenientemente sintetizadas.

- a. Álvaro Marchesi y César Coll señalan que las Necesidades Educativas Especiales aparecencuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una de la manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo. (Sucre, 2019)
- b. Por su parte, J. García 2001, expresa que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares. (Sucre, 2019)
- c. Según Puigdellivo Las Necesidades Educativas Especiales apuntan a que todo estudiante que sea impedido en el avance de los aprendizajes escolares, por cualquier motivo, debe recibir ayuda y recursos especiales que suplan dichas imposibilidades, siendo esta ayuda temporal o permanente, considerando el contexto educativo lo más normal posible. (Sucre, 2019)

2.4.1 Factores que condicionan el aparecimiento y despliegue de las NEE transitorias

Según el Ministerio de Educación, 2013 los principales factores que condicionan el

aparecimiento y despliegue de las NEE transitorias son:

a) Causas socio-económicas y ambientes culturales

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, por ejemplo, por falta de recursos
- Ambiente cultural sin estímulos
- Trabajo infantil, prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia
- Desplazamiento o abandono
- Carencia o desalojo de vivienda

b) Causas educativas

- Métodos inadecuados de enseñanza
- Escuela selectiva y excluyente
- Relación inadecuada entre docente y estudiante

c) Causas de origen individual

- Problemas de salud, como desnutrición, anemia, cáncer, sida o epilepsia
- Problemas emocionales y conductuales
- Falta de motivación y baja autoestima
- Ritmos y estilos de aprendizaje

d) Causas de origen familiar

- Conflictos familiares
- Sobreprotección o abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico o sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración

- Ausencia de uno de los padres
- Alcoholismo, drogadicción o prostitución de uno o varios miembros de la familia, especialmente de los padres. (Ministerio de Educación, 2013)

Salta a la vista el rol protagónico del entorno familiar como elemento favorecedor o desfavorecedor del desarrollo integral del niño o la niña. Esto sugiere que la mayoría de las NEE transitorias son de origen emocional. La influencia positiva o negativa del contexto familiar determina aspectos fundamentales en la adquisición de capacidades académicas y sociales por parte de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2013)

La familia es uno de los principales recursos para el tratamiento de este tipo de irregularidades en el aprendizaje. Los principales factores familiares identificados en la aparición de este tipo de necesidades educativas son: relaciones familiares disfuncionales, expectativas de los integrantes de la familia hacia el estudiante con Nee transitorias, sobreprotección y crianza inadecuada. Estas problemáticas se traducen en distintas dificultades de los niños y niñas para acceder a los aprendizajes propios de su edad. (Ministerio de Educación, 2013)

2.4.2. Clasificación de Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones psicológicas, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás alumnos ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos.

El alumno con necesidades educativas especiales es aquel que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren de los de la mayoría de su edad, nivel o ciclo.

Incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero unos tienen sus deficiencias y otros son brillantes, talentosos, motivados, con gran capacidad de adaptación y bastantes conocimientos, pero carecen la capacidad matemática. En el enfoque tradicional, cuando se refiere a los alumnos con necesidades educativas especiales, se hace referencia a las deficiencias que él posee, por lo tanto, el problema está exclusivamente en el estudiante y no involucra a nadie más. Es decir, no se toma en cuenta el contexto socio - económico - familiar - cultural e institucional. La evaluación psicopedagógica solo sirve para etiquetar a estos estudiantes como deficientes, siendo segregados y excluidos de los servicios educativos de la institución.

El nuevo enfoque concibe a los alumnos con necesidades educativas especiales, no como deficientes sino con capacidades diferentes, por lo que la respuesta educativa respeta su individualidad partiendo de un currículo ordinario. Este nuevo enfoque se basa en los siguientes aspectos:

Cualquier alumno puede experimentar dificultades en el centro escolar

La ayuda que se brinda a los educandos con necesidades educativas especiales, mejora las condiciones de aprendizaje de todos los alumnos/as.

Desde el punto de vista curricular, el maestro es el más indicado para brindar la ayuda necesaria a los alumnos con necesidades educativas especiales.

A nivel mundial se han establecido un sin número de clasificaciones. Sin embargo, contemplando un fácil manejo y entendimiento por parte del docente se presenta la siguiente clasificación:

a. Personas con Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad:

Discapacidades físicas. De naturaleza motora y relacionadas con impedimentos músculo esqueléticos o afectación del sistema nervioso central o periférico.

Deficiencias visuales. Aquí se considera la poca visión y la ceguera total.

Discapacidad auditiva. Esto puede incluir la hipoacusia y la sordera.

Discapacidad intelectual. En este apartado se manejan 5 dimensiones principales: habilidades intelectuales; conducta adaptativa; interacción, participación y rol social; salud; y contexto.

Trastornos del desarrollo. Esta categoría incluye condiciones como el autismo, el síndrome de Asperger y otros trastornos: desintegrativo infantil, de Rett y no especificados. (Andrade, 2013)

Trastornos de comportamiento:	<ul style="list-style-type: none">➤ Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)➤ Trastorno disocial➤ Problemas de comportamiento de la infancia, la niñez o la pubertad
Otros:	<ul style="list-style-type: none">➤ Movilidad humana, adolescentes infractores➤ Diferente orientación sexual, etnia, religión, etc.➤ Migrante o refugiado

b. Personas con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

A nivel intelectual:	<ul style="list-style-type: none">➤ Superdotación➤ Capacidades sobresalientes➤ Altos talentos➤ Dislexia
Dificultad para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none">➤ Disortografía➤ Disgrafía➤ Discalculia

Fuente (Luis Fernando Andrade, 2013)

Elaborado por: Mónica Cevallos

2.4.3 La adaptación curricular

Una adaptación curricular es una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje. Consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante. Es decir, se adaptan los componentes puntuales del currículo nacional a las condiciones del caso específico del estudiante y que se identifican en el estudio de la NEE. (Ministerio de Educación, 2013)

Una adaptación curricular implica diseñar, aplicar y evaluar una estrategia de acomodación o ajuste de ciertos elementos del currículo ordinario, para que este pueda ser asimilado en toda la extensión y profundidad posibles y convenientes para el niño o la niña que presenta una necesidad educativa especial. En otras palabras, una adaptación curricular es una herramienta que permite asumir la individualidad en el proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2013)

Componentes esenciales en el proceso general de elaborar una adaptación curricular.

- a. Evaluación psicopedagógica inicial:** es indispensable contar con una valoración integral, es decir, que involucre todas las áreas educativas con las que tiene contacto el estudiante. Esta evaluación debe ser manejada por un psicólogo (maestro de apoyo a la inclusión) y debe contar con la apreciación y colaboración de todos los docentes de la institución que tienen relación y acción directa con el estudiante. Mientras esta evaluación se socializa, deben ser considerados también otros documentos, como informes psicológicos o clínicos sobre la situación socio-familiar, entre otros. (Ministerio de Educación, 2013)
- b. Determinación de las Necesidades Educativas Especiales:** la reflexión sobre los resultados de la valoración psicopedagógica debe traducirse en la explicitación de las necesidades puntuales del estudiante respecto de su proceso educativo y como

necesidades deben ser asumidas, conceptualizadas y redactadas. (Ministerio de Educación, 2013)

- c. Propuesta curricular:** la adaptación en sí debe corresponder, en términos logísticos, a un formato de planificación no distinto de aquel que se usa para la planificación general, pero que está diseñado específicamente para el estudiante en cuestión. (Ministerio de Educación, 2013)

2.5 El aprendizaje significativo

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos clasificar su postura como constructivista, el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura e internacionista, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previo y las características personales del aprendiz. (Díaz, 1999)

Ausubel también concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales, etc.), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento. (Díaz, 1999)

Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

2.5.1 Principios de la concepción constructivista aplicados a la educación

2.5.1.1 Principio de naturaleza social. - La educación es en sí, un proceso de desarrollo personal donde la sociedad trata de alcanzar la plenitud de los individuos que la componen a través del sistema educativo establecido. Es por esto, que la educación tiene una función social es ahora y, por tanto, un proceso de "construcción" personal. El legado social y cultural inmerso en el mar educativo posibilita crear un rasgo de identidad en la sociedad que lo comparte y un marco cultural que le identifica. El proceso individual y social de la educación son las caras de una misma moneda. (Alcazar, 2009)

2.5.1.2 Principio de interacción. - Las instituciones escolares presentan unos rasgos distintivos a los de otros estamentos. Al ser creada exclusivamente para instruir educativamente a la sociedad se desmarca del resto de actividades y prácticas sociales, es decir, saca del contexto las formas culturales que pretende transmitir y las elabora artificialmente para llevar a cabo su misión. Es por esto, que la escuela tiene un carácter artificial en contraposición a otras instituciones educativas y, por otro lado, un carácter descontextualizado de los contenidos sociales que imparte. (Alcazar, 2009)

2.5.1.3 Principio de actividad interna. - El papel individual que juega el alumno en el proceso de construcción es muy notable y pueda atender a diversos factores, como, por ejemplo, el grado de desarrollo madurativo que le permita asumir un volumen determinado de aprendizajes significativos. También los conocimientos previos que atesora el alumno condicionan 4 las experiencias educativas formales de la escuela ya que supone el "andamiaje" que permite asentar las nuevas enseñanzas. Por tanto, el profesor al diseñar las actividades deberá tener en cuenta la limitación madurativa del alumno por un lado y por otro, la base conceptual previa. También deberá diferenciar lo que el alumno es capaz de hacer autónomamente y lo que puede llegar a ser con la mediación del profesor u otras personas. (Alcazar, 2009)

Según César Coll (1996) encontramos dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento: y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Situaciones del aprendizaje escolar:

- a. Recepción repetitiva.
- b. Recepción significativa.
- c. Descubrimiento repetitivo.
- d. Descubrimiento significativo.

Es evidente que en las instituciones escolares casi siempre la enseñanza en el salón de clases está organizada principalmente con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno. Esto no significa necesariamente que recepción y descubrimiento sean excluyentes o completamente antagónicos; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento, y porque a veces lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento planeado de proposiciones y conceptos conocidos. (Coll, 1996).

Ausubel consideraba que el aprendizaje por recepción, en sus formas más complejas y verbales, surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y se constituye en un indicador de madurez cognitiva. Decía que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente

por descubrimiento, gracias a un procesamiento inductivo de la experiencia empírica y concreta. (Viera, 2003)

Es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, estables, que tienen sentido para los alumnos. (Viera, 2003)

Pero ¿qué procesos y estructuras entran en juego para lograr un aprendizaje significativo? Según Ausubel, se dan cambios importantes en nuestra estructura de conocimientos como resultado de la asimilación de la nueva información; pero ello sólo es posible si existen ciertas condiciones favorables. (Viera, 2003)

Así, en algunas ocasiones aprendemos contenidos que tienen que ser integrados en esquemas más generales y abstractos; en otras, se aprenden precisamente conceptos integrados que aglutinan o subsumen cuestiones que ya conocemos. También se da el caso del aprendizaje de contenidos del mismo nivel de inclusión, abstracción y generalidad lo que se llama conceptos coordinados. Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña, las interrelaciones que éstos guardan entre sí, y que ayude a los alumnos a entender ese entramado o tejido conceptual que existen en la disciplina que enseña. (Viera, 2003)

Precisamente uno de los mayores problemas de los estudiantes es que tienen que aprender “cabos sueltos” o fragmentos de información inconexos, lo que los lleva a aprender repetidamente, casi siempre con la intención de pasar un examen y sin entender mucho del material de estudio. (Viera, 2003)

Es indispensable tener siempre presente que la estructura cognitiva del alumno tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos, un vocabulario y un marco de referencia personal, lo cual es además un reflejo de su madurez intelectual. Este

conocimiento resulta crucial para el docente, pues Ausubel piensa que es a partir del mismo que debe planearse la enseñanza. (Viera, 2003)

El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Así, por ejemplo, cuando se aprende significativamente a partir de la información contenida en un texto académico, se hace por lo menos lo siguiente:

- a. Se realiza un juicio de pertinencia para decidir cuáles de las ideas que ya existen en la estructura cognitiva del aprendiz son las más relacionadas con las nuevas ideas o contenidos por aprender. (Viera, 2003)
- b. Se determinan las discrepancias, contradicciones y similitudes entre las ideas nuevas y las previas. (Viera, 2003)
- c. Con base en el procesamiento anterior, la información nueva vuelve a reformularse para poderse asimilar en la estructura cognitiva del sujeto. (Viera, 2003)
- d. Si una “reconciliación” entre ideas nuevas y previas no es posible, el aprendizaje realiza un proceso de análisis y síntesis con la información, reorganizando sus conocimientos bajo principios explicativos más inclusivos y amplios. (Viera, 2003)

2.5.2 Condiciones que permiten el logro del aprendizaje.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (Moreira, 1997)

Cuando se habla de que haya relacionabilidad no arbitraria, se quiere decir que, si el material o contenido de aprendizaje en sí es azaroso ni arbitrario y tiene la suficiente intencionalidad, habrá una manera de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la

relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no arbitrario, un mismo concepto o proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado. Hay que aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico, puede relacionarse con la estructura cognitiva, aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado. (Orion, 2020)

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva. El significado es potencial o lógico cuando nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico debido a su propia naturaleza, y sólo convertirse en significado real o psicológico cuando el significado potencial se haya convertido en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrásico dentro de un sujeto particular. (Ramírez, 2005)

Lo anterior resalta la importancia que tiene que el alumno posea ideas previas pertinentes como antecedentes necesarios para aprender, ya que, sin ellas, aun cuando el material de aprendizaje esté “bien elaborado”, poco será lo que el aprendiz logre. (Viera, 2003)

Según Ramírez (2005) puede haber aprendizaje significativo de un material potencialmente significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición debido a que no esté motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permita la comprensión de contenidos de cierto nivel de complejidad. En este sentido resaltan dos aspectos:

- a. La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivaciones y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, así como de disponer de algunos principios y estrategias efectivos de aplicación en clase (aspecto que tratamos en los diversos

capítulos de esta obra). (Ramírez, 2005)

- b.** La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

Por otro lado, es imposible concebir que el alumno satisfaga tales condiciones si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante. (Ramírez, 2005)

Según el concepto Ausubelino de aprendizaje significativo que muy atinadamente propone Coll (1990, p. 198). Este autor argumenta que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no sólo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje.

Respecto al:

a) Material

- Relacionabilidad no arbitraria
- Relacionabilidad sustancial
- Estructura y organización (Significado lógico)

b) Alumno

- Disposición o actitud
- Naturaleza de su estructura cognitiva
- Conocimientos y experiencias previas (Significado psicológico).

2.5.3 Fases de aprendizaje significativo

2.5.3.1 Fase inicial de aprendizaje:

El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas son conexión conceptual.

El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procedimiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).

La información aprendida es concreta (más que absoluta) y vinculada al contexto específico.

Uso predominante de estrategias de repaso para aprender la información.

Gradualmente el aprendiz va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etc. (Hernández, 2011)

2.5.3.2 Fase intermedia de aprendizaje:

El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma. (Hernández, 2011)

Se va realizando de manera paulatina un procedimiento más profundo del material.

El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos. (Hernández, 2011)

Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.

El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido. (Hernández, 2011)

Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como parausar la información en la solución de tareas-problema, donde se requiera la información para aprender. (Hernández, 2011)

2.5.3.3 Fase terminal del aprendizaje:

Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía. Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente. (Hernández, 2011)

Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etc.

Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a re arreglos o ajustes internos. (Hernández, 2011)

El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en:

- a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y
- b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas. (Hernández, 2011)

El aprendizaje debe concebirse entonces como un proceso de interrelación entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes a través de situaciones reales, ejemplos vivenciales, y estrategias pedagógicas innovadoras, que involucren el interés, la creatividad y el deseo por aprender de los y las estudiantes que permitan adquirir aprendizajes sólidos y significativos mediante actividades prácticas y

reflexivas a fin de desarrollar en el alumnado la capacidad de resolver problemas, con una autonomía y criticidad absoluta.

Capítulo III Marco Metodológico

3.1. Enfoque de la investigación.

Esta investigación por sus características tiene un enfoque de carácter Cuantitativo, en vista de que se realizó la aplicación de técnicas de recolección de datos como es la encuesta con preguntas de escala tipo Likert aplicada a los docentes que permitió obtener datos opiniones y comportamientos de las variables a investigar; con la información recabada se tabularon los datos y se presentaron en tablas y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación. Se utilizó la técnica de la Observación con su instrumento la ficha de observación, la misma que se aplicó a los estudiantes.

3.2. Diseño de la Investigación

Su diseño es un estudio no experimental, debido a que se realizó el estudio sin manipular en forma deliberada la variable de estudio, no se ha construido ninguna situación, sino que se ha observado situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente.

3.3. Tipo de Investigación

Es aplicada, en razón de que este tipo de investigación buscó analizar la situación investigada para dar solución a los problemas planteados. Se enfocó en compilar estrategias para favorecer la inclusión de los niños y niñas en el logro de un aprendizaje significativo. Es una investigación de campo porque se realizó en contacto con la población descrita, en el lugar mismo de los hechos y acontecimientos, es bibliográfica, por cuanto tuvo un sustento teórico ya que se revisó libros y documentos bibliográficos de las dos variables de estudio como son las estrategias para la inclusión y el aprendizaje significativo.

3.4. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo por el uso del análisis e interpretación de los datos obtenidos para llegar a establecer aspectos sobre la selección de estrategias pedagógicas inclusivas y compilar aquellas que permitieron alcanzar un aprendizaje significativo. Además, es propositiva, pues se indagó en la necesidad del empleo de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula de clase y establecer una propuesta que busque dar solución a las deficiencias encontradas.

3.5. Métodos de Investigación

3.5.1. Método Científico. - En razón de que se siguió un proceso sistemático que condujo a la búsqueda del conocimiento, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información, además se empleó el método Hipotético Deductivo el mismo que facilitó seguir en forma secuencial y sistemática hasta llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas:

Encuesta. - Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas elaboradas por la autora se recogió información de los docentes sobre las estrategias inclusivas para el logro de aprendizajes significativos.

La observación: Se aplicó con la finalidad de observar el rendimiento de los estudiantes y el logro de aprendizajes significativos.

3.6.2 Instrumentos

Cuestionario. - el mismo que se elaboró con 10 cuestiones de las dos variables en estudio.

Ficha de observación. La misma que consistió observar las características

personales y de aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso de inclusión.

3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.7.1. Población:

La población a ser investigada serán los cuatro docentes el analista DECE y los 120 estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Analista DECE	1	1%
Docentes	4	3%
Estudiantes	120	96%
TOTAL	125	100

3.7.2. Muestra:

Se utilizó el muestreo no probabilístico ya que no es posible extraer un muestreo de probabilidad aleatorio debido a que se trabajó con 30 estudiantes en proceso de inclusión educativa de Quinto año de Educación Básica los cuatro docentes de los cuatro paralelos de Quinto año Básico y un analista DECE de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Analista DECE	1	3%
Docentes	4	12%
Estudiantes	30	85%
TOTAL	35	100

3.8. Procedimientos para el Análisis de Resultados.

En el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y diagramas, barras o pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- a. Valoración de instrumentos de recolección de datos.
- b. Recolección de datos en base a la aplicación de la técnica e instrumento de investigación.
- c. Revisión y aprobación por parte del Tutor
- d. Aplicación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- e. Tabulación y representación gráfica de los resultados
- f. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Proceso que permitió el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.8.1. Variable Independiente

Estrategias pedagógicas Inclusivas

3.8.2. Variable Dependiente

Aprendizaje significativo.

3.8.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ITEMS
INDEPENDIENTE Estrategias pedagógicas inclusivas	Las estrategias son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad.	Inclusión Necesidades Educativas Especiales Dificultades en el Aprendizaje Discapacidades	Estrategias Dislexia Disortografía Discalculia Disgrafía Trabajo colaborativo Grupos de proyectos Trabajo individual	Técnica: Encuesta Observación Instrumento: Cuestionario Ficha de observación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ha observado dificultades en el proceso de inclusión ➤ Las estrategias inclusivas permitirán la integración al grupo de clase. ➤ Emplea estrategias pedagógicas para el proceso de inclusión ➤ Necesita asesoramiento para realizar adaptaciones curriculares ➤ Planifica estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo

<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>El aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.</p>	<p>Material Mediator</p> <p>Conocimientos previos</p>	<p>Concreto</p> <p>Simbólico</p> <p>Métodos de aprendizaje</p> <p>Videos</p> <p>Mapas</p> <p>Organizadores gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica a estudiantes que presentan NEE ➤ Aplica estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con NEE ➤ Emplea estrategias lúdicas para integrar al niños/as en proceso de inclusión
--	--	---	--	---

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Mónica Cevallos.

Capítulo IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Resultados de la encuesta realizada a los docentes

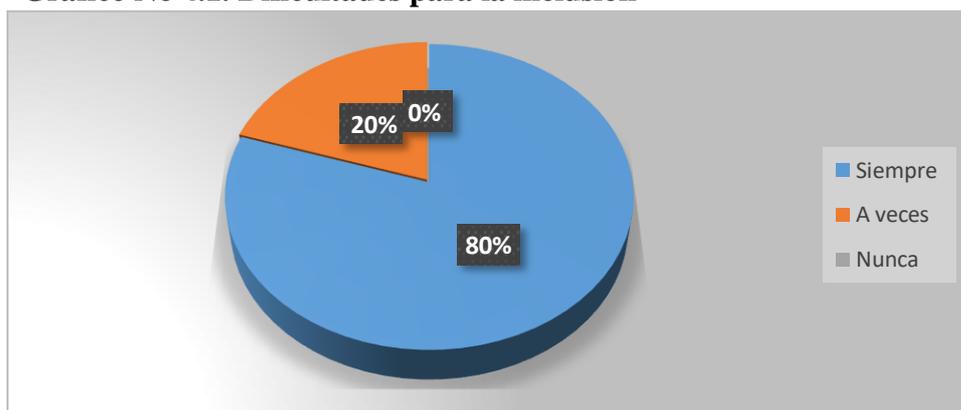
4.1. 1. Ha observado dificultades en el proceso de inclusión en la U. E. Isabel de Godín.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U.E. Isabel de Godín

ELABORADO POR: Mónica Cevallos.

Gráfico No 4.1. Dificultades para la inclusión



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U.E. "Isabel de Godín"

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

De los encuestados el 80% de encuestados manifiestan que en la Unidad Educativa Isabelde Godín siempre observan dificultades en el proceso de inclusión, el 20% que a veces se presenta esta dificultad.

Interpretación:

Se puede interpretar que con estos resultados existe un proceso de inclusión relativo, puestoque un porcentaje considerable no conoce estrategias válidas para ofrecer un proceso de inclusión eficaz y muchas veces personalizado.

4.1.2. Considera Usted que las estrategias inclusivas permitirán la integración al grupo de clase a estudiantes de quinto año de Educación Básica.

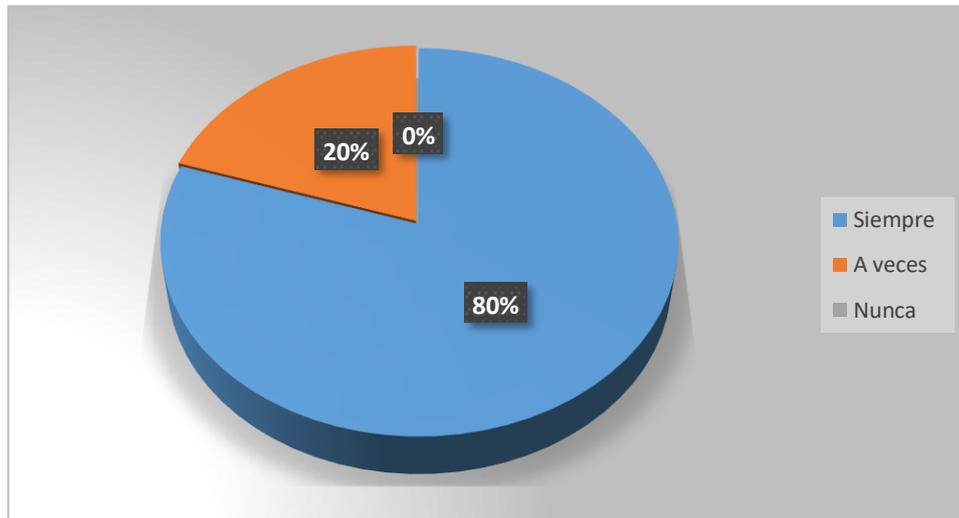
Tabla No 4.2. Estrategias inclusivas de integración

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico No 4.2 Estrategias inclusivas de integración



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

El 80% de docentes encuestados manifiestan que siempre las estrategias inclusivas ayudarán a integrar al grupo de clase a estudiantes con NEE, el 20% indica que solo a veces.

Interpretación:

La mayoría de encuestados están plenamente de acuerdo que las estrategias inclusivas se constituyen en recursos necesarios para el aprendizaje significativo y la integración al grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

4.1.3. Emplea estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

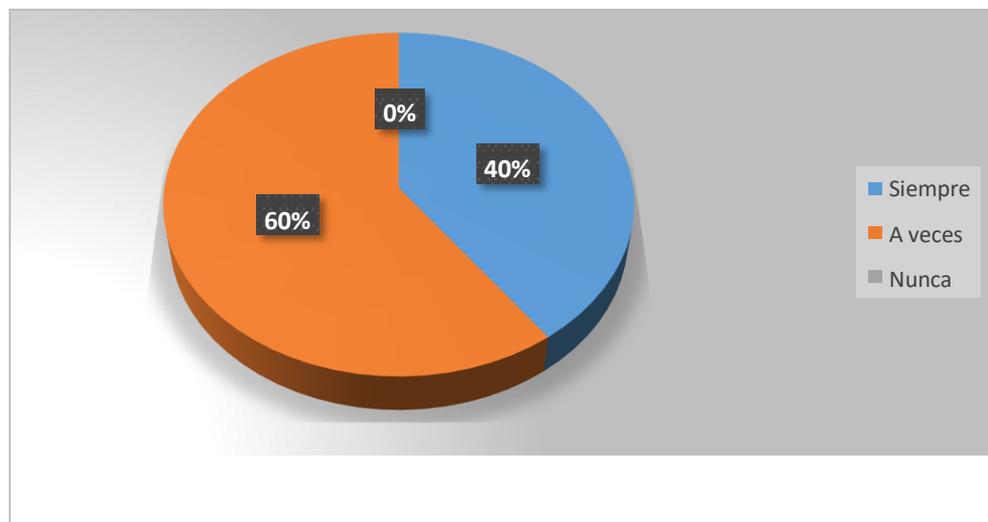
Tabla No 4.3. Estrategias pedagógicas

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Grafico No 4.3 Estrategias pedagógicas.



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

Se puede observar que el 60% de docentes emplean a veces estrategias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, el 40% lo hace siempre.

Interpretación:

Como se puede deducir no existe un conocimiento adecuado sobre estrategias pedagógicas para el manejo de estudiantes con Necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad por lo que se hace necesario contar con una guía de estrategias que faciliten el aprendizaje significativo, y les permita aprender en un ambiente inclusivo.

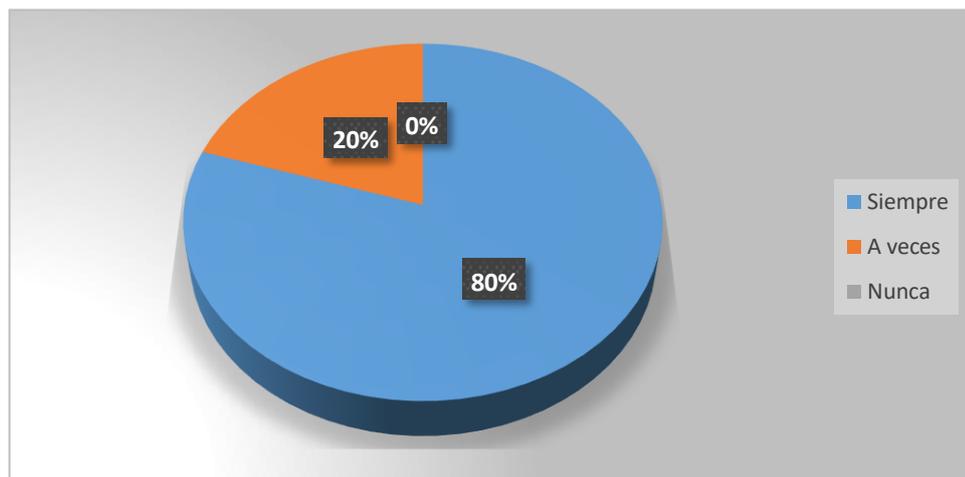
4.1.4. Necesita asesoramiento para realizar adaptaciones curriculares para estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión

Tabla No 4.4. Adaptaciones Curriculares

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. "Isabel de Godín"
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico No 4.4 Adaptaciones Curriculares



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. "Isabel de Godín"
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

En cuanto se refiere a la realización de adaptaciones curriculares para estudiantes que se encuentran en proceso de inclusión el 80% indican que si lo realizan y el 20% que no lo hace debido a que requiere asesoramiento.

Interpretación:

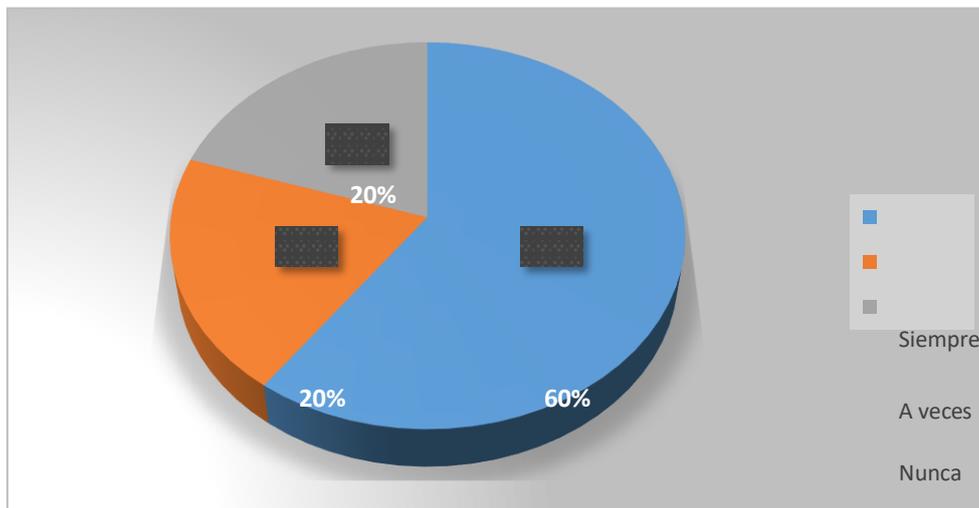
De acuerdo a los datos observados se ve la necesidad de contar con ayuda y el asesoramiento de personal especializado, sin embargo, el hecho de contar con una guía de apoyo será de utilidad puesto que permitirá apoyar su labor docente en estrategias de fácil comprensión y manejo.

4.1.5. Planifica estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de estudiantes que están en proceso de inclusión.

Tabla No 4.5. Planificaciones de estrategias pedagógicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Gráfico 4.5. Planificaciones de estrategias pedagógicas



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

En lo que se refiere a si planifica estrategias pedagógicas para el aprendizaje significativo de estudiantes que se encuentran en el proceso de inclusión el 60% lo hace siempre el 20% a veces y el otro 20% nunca.

Interpretación:

En consecuencia, de los datos obtenidos existe una debilidad en el manejo de la planificación para dar atención sistemática a estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad, eso da entender el desconocimiento de estrategias para lograr aprendizajes significativos.

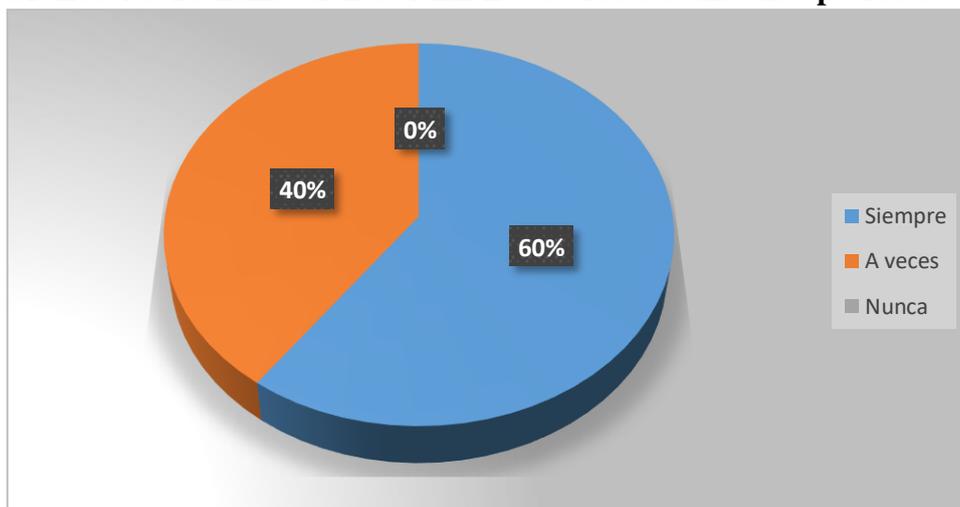
4.1.6. Identifica a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

Tabla No 4.6. Identificación de NEE no asociadas a una discapacidad

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico 4.6. Identificación de NEE no asociadas a una discapacidad



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

El 60% manifiesta que identifica siempre a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad, el 40% en cambio lo hace a veces.

Interpretación:

La falta de conocimiento de la evaluación psicopedagógica o el poco interés en el conocimiento al niño o a la niña dificulta su identificación y posteriormente su abordaje y emprender procesos de atención y su pronta recuperación.

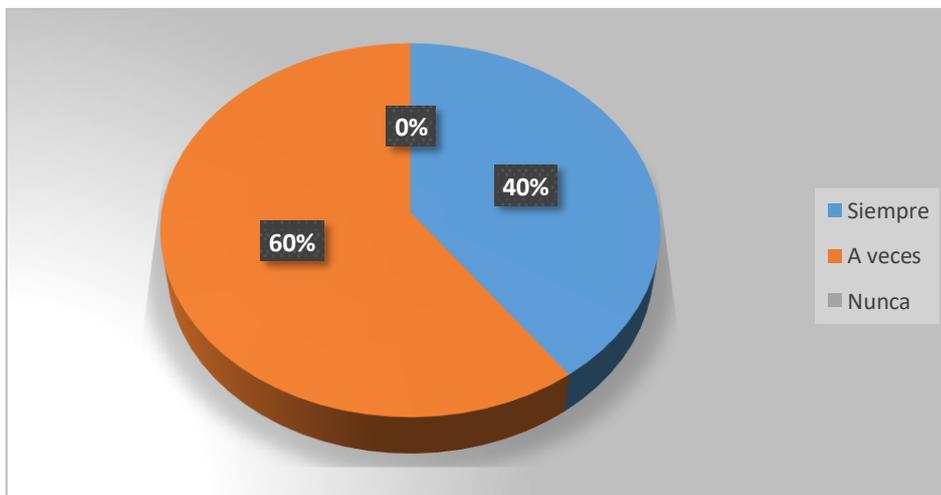
4.1.7. Aplica estrategias pedagógicas para atender a estudiantes que presentan dislexia para obtener aprendizajes significativos.

Tabla No 4.7. Aplicación de estrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dislexia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico 4.7. Aplicación de estrategias pedagógicas para estudiantes que presentan dislexia



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

De los resultados obtenidos el 60% aplica a veces estrategias para atender a estudiantes que presentan dislexia para obtener aprendizajes significativos y el 40% lo hace siempre.

Interpretación:

Esta realidad es observable en los docentes en vista que no se utiliza actividades o estrategias propias para atender a esta realidad, esta dificultad va presentándose en los diferentes años de Educación Básica y si no se corrige a tiempo será un problema que se hará presente en cada etapa de aprendizaje.

4.1.8. Utiliza estrategias pedagógicas inclusivas para brindar atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que presentan discalculia.

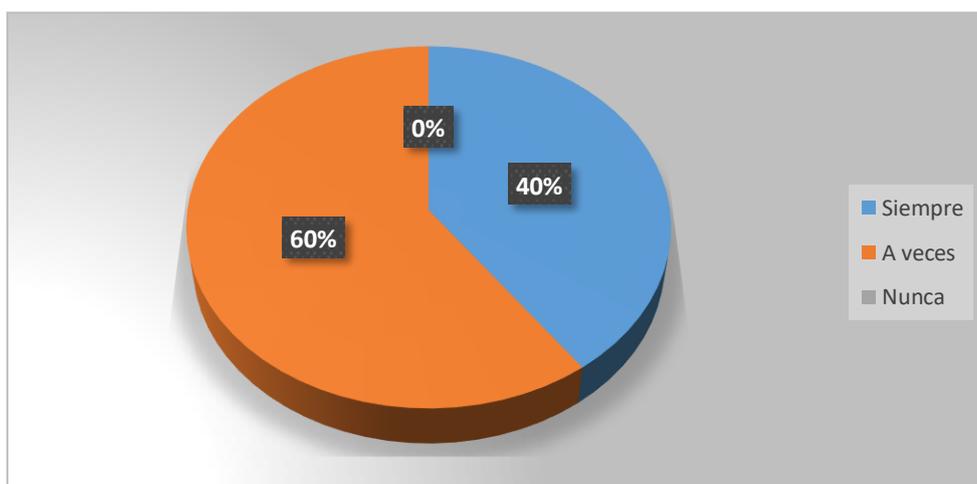
Tabla No 4.8. Estrategias pedagógicas para ENEE que presenten discalculia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. "Isabel de Godín"

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico 4.8. Estrategias pedagógicas para ENEE que presenten discalculia



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. "Isabel de Godín"

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

En lo concerniente a la utilización de estrategias inclusivas para brindar atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que presentan discalculia el 60% lo hace a veces y el 40% dice hacerlo siempre.

Interpretación:

Se observa la falta de dominio de la forma de atender ésta dificultad que es común en muchos estudiantes, debido a que, si se brinda atención a tiempo se resolverá de forma rápida y en forma significativa ésta dificultad.

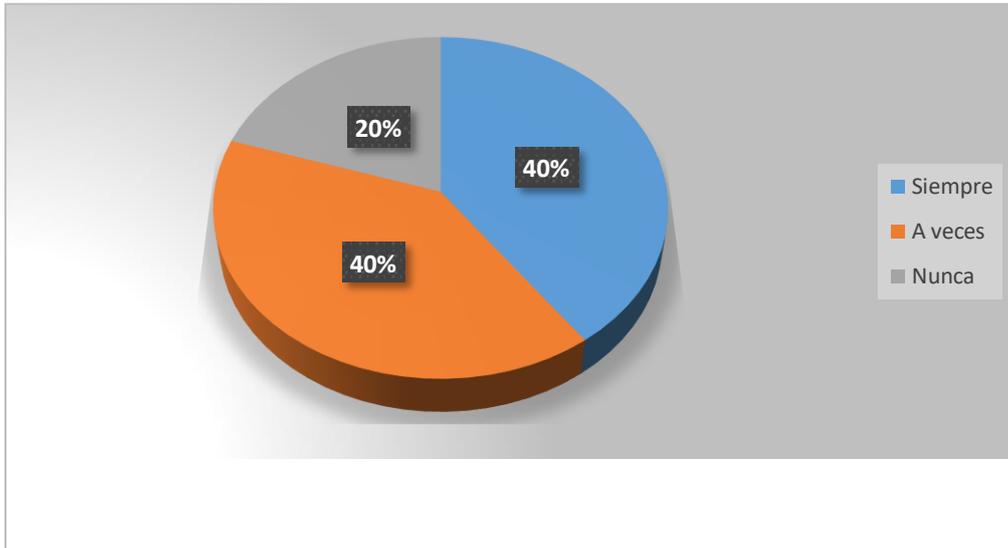
4.1.9. Utiliza estrategias significativas para atender a estudiantes que presentan dificultades en la lectura.**Tabla No 4.9. Estrategias pedagógicas para la lectura**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40
A veces	2	40
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. "Isabel de Godín"

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico 4.9. Estrategias pedagógicas para la lectura



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

De los resultados obtenidos podemos analizar que el 40% de encuestados utiliza siempre estrategias significativas para atender a estudiantes que presentan disortografía, el otro 40% lo hace a veces y el 20% nunca lo hace.

Interpretación:

De los datos analizados se percibe el poco conocimiento de estrategias para dar atención a la disortografía, que conlleva a los estudiantes a mantener una escritura que es ininteligible ya que afecta al contenido y a la composición de las palabras escritas.

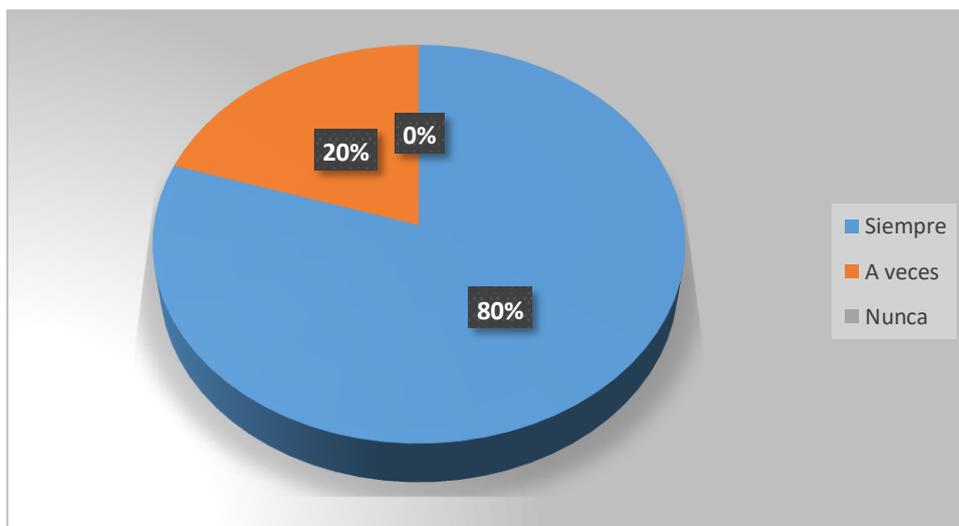
4.1.10 Emplea estrategias para integrar al grupo de estudiantes que presentandificultades convivencia escolar.

Tabla 4.10. Estrategias lúdicas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”
ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Gráfico 4.10. Estrategias lúdicas



FUENTE: Docentes de Quinto Año de EGB de la U. E. “Isabel de Godín”

ELABORADO POR: Mónica Cevallos

Análisis:

Se puede analizar que el 80% de docentes encuestados manifiesta que siempre emplea estrategias lúdicas para integrar al grupo de estudiantes con dificultad de convivencia escolar, el 20% lo emplea a veces.

Interpretación:

Ante esta realidad se cree que es una fortaleza que se utilice el juego como estrategia de integración, se debe trabajar en esta situación para aprovechar de estas actividades y se constituyan como forma de iniciar aprendizajes significativos con los estudiantes.

4.2. Resultados de la ficha de observación de los estudiantes con NEE de Quinto año de Educación Básica

FICHA DE OBSERVACIÓN: Estudiantes en proceso de inclusión.

Tabla No 4.11

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		Sin dificultad		Poca dificultad		Mucha dificultad	
1	Asiste a las clases virtuales planificadas por su maestra	15	50%	6	20%	9	30%
2	Participa adecuadamente en las clases virtuales	8	27%	12	40%	10	33%
3	Cumple con las tareas asincrónicas asignadas por su maestra	4	13%	18	60%	8	27%
4	Se integra en forma efectiva a los grupos de estudio.	2	7%	13	43%	15	50%
5	Se resiste a intervenir en forma individual	1	3%	23	77%	6	20%
6	Sigue las instrucciones emitidas por el docente en clases virtuales.	9	30%	11	37%	10	33%
7	Realiza tareas sincrónicas designadas específicamente para el estudiante	12	40%	16	53%	2	7%

8	Recibe apoyo individualizado por parte del docente tutor.	9	30%	14	47%	7	23%
9	Recibe apoyo y seguimiento de parte del DECE	21	70%	6	20%	3	10%
10	Tiene ayuda de sus padres o representante legal en la realización de sus tareas	6	20%	15	50%	9	30%

Fuente: Estudiantes de Quinto año de Educación Básica en el proceso de

inclusión. Elaborado por: Mónica Cevallos

4.2.1. Análisis e interpretación de resultados

Análisis:

Realizada la observación, se determina que el 50% de estudiantes se incluye sin dificultad a las clases virtuales, mientras que el otro 50% lo realiza con poca dificultad y mucha dificultad, situación que debe ser abordada por los docentes para buscar solución ante lo observado. En cuanto a la participación adecuada en las clases virtuales, se percibe que el 40% lo realiza con poca dificultad, porcentaje considerable para tomar mejores estrategias para su participación. En lo relacionado al cumplimiento de tareas asincrónicas asignadas por la maestra, se observa que 60% lo realiza con poca dificultad y un 27% lo hace con mucha dificultad, porcentajes que requiere ser considerado para atender de mejor manera al proceso de aprendizaje de estudiantes que requieren inclusión.

En lo relacionado a su integración a los grupos de trabajo se observa que el 50% lo hace con mucha dificultad, esto se puede dar por falta de confianza en sí mismo y la carencia de seguridad; el 77% de los estudiantes con dificultades en el proceso de

inclusión participan individualmente con poca dificultad en el proceso de aprendizaje; de la misma forma el 37% sigue con poca dificultad las instrucciones vertidas por la docente tutora, en lo relacionado a las tareas sincrónicas el 53% lo hace con poca dificultad, evidenciándose debilidades en el proceso de inclusión. En lo relacionado a si recibe apoyo individualizado por parte del docente tutor el 47% lo hace, pero con poca dificultad, y un 70% recibe ayuda y seguimiento por parte del DECE de la institución educativa, un 50% recibe con poca dificultad el apoyo y colaboración de sus padres.

Interpretación:

Como se puede observar que existen debilidades en el proceso de inclusión. Por lo que se requiere fortalecer la actitud de docentes, de padres de familia y de las propias autoridades institucionales para lograr satisfactoriamente un proceso de inclusión a través de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes aplicadas por los docentes.

4.2.2. Análisis de resultados de la investigación

Al inicio de la investigación se planteó la interrogante en el sentido que: Las estrategias pedagógicas inclusivas favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, dentro del proceso investigativo se iba justificando el planteamiento, en la encuesta realizada a las maestras se demuestra que el 80% de los docentes encuestados presenta dificultades en el proceso de inclusión, haciéndose necesario el conocimientos de estrategias para superar esta dificultad. De la misma manera el 80% ratifica que las estrategias pedagógicas inclusivas permite la integración para un aprendizaje significativo, por otro lado el 60% indica que a veces planifica estrategias para atender la dislexia en los niños/as el 60% lo hace a veces para el mejoramiento de las dificultades en la discalculia, el 40% dice que a veces utiliza estrategias significativas para el mejoramiento de la lectura, actividades que son necesarias para el adelanto del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, además el 80% plantea que siempre son necesarias las estrategias lúdicas para lograr una convivencia escolar. Con estos resultados tomando como base el porcentaje de la media aritmética vemos que al sumar los porcentajes significativos de la encuesta arroja un promedio de 68, 5 que supera el 50% de lo insatisfactorio por tanto se ratifica la hipótesis planteada en el sentido que las estrategias pedagógicas inclusivas favorece para la obtención del aprendizaje significativo de los niños y niñas de Quinto año de Educación Básica de Necesidades Educativas Especiales en proceso de inclusión de la Unidad Educativa “Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba.

Capítulo V Propuesta Alternativa

5.1 Título de la propuesta: “Juntos aprendemos mejor”

5.2 Presentación

La atención a la diversidad se convierte hoy por hoy en un desafío de nuestro sistema educativo. Es necesario comprender que no puede haber educación sin diversidad porque cada alumno y alumna es único y diferente, por lo tanto, los modelos pedagógicos deben partir desde esta premisa en donde se considere al aprendizaje como un proceso individual para brindar la atención pedagógica de acuerdo a las necesidades de cada estudiante dependiendo del ritmo de aprendizaje, de la forma de pensar, de sentir y del contexto en el cual se desenvuelve, esto conllevará a establecer bases sólidas para una inclusión educativa, que permita que la educación llegue por igual a todas las personas que la reciben y que esta educación garantice la preparación de los estudiantes con competencias para la vida.

En las instituciones educativas se debe trabajar para eliminar las barreras culturales, físicas y sociales, que impiden una verdadera inclusión educativa, generando la participación de toda la comunidad educativa como sujetos interactivos de cambio, fomentando el dialogo, la socialización y la práctica de valores que garanticen el desarrollo de habilidades para una inclusión educativa.

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general.

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

El docente debe tener una actitud de apertura y replanteo, debe ser un líder alegre, saludable en lo mental y espiritual, para poder desempeñarse de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

Con esta finalidad se propone ésta Guía Pedagógica con estrategias de inclusión educativa que fomente un aprendizaje significativo y que permita una educación para todos

5.3. Objetivos

General

Desarrollar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan los aprendizajes significativos en los estudiantes de Quinto año de Educación Básica en proceso de inclusión de la Unidad educativa Isabel de Godín.

Específicos:

- Otorgar a la comunidad educativa una propuesta e información a través de estrategias pedagógicas enfocadas a la inclusión educativa que permita una educación para todos.
- Proporcionar un apoyo pedagógico a los docentes con un material de soporte para realizar prácticas inclusivas en el aula y a la vez les permita a los alumnos y alumnas obtener un aprendizaje significativo.

5.4. Fundamentación Teórica

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. (Ecuador, Vicepresidencia de la República del, 2011).

5.4.1. Estrategias Pedagógicas de Inclusión Educativa

Los procedimientos y recursos utilizados por la o el docente para promover aprendizajes significativos”, en donde se abordan diseños y empleo de objetivos e intenciones específicas de la enseñanza.

El docente es el componente central para llegar con las prácticas inclusivas, pues su capacidad, experiencia, conocimiento, planificaciones del plan de clase y sus adaptaciones entre otros componentes propios de su perfil en este ámbito, es un factor decisivo en la tarea de convertir una clase regular en una clase incluyente. La aplicación de las estrategias pedagógicas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para ellos. Favorecer el respeto a la diversidad estudiantil.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales del grupo. El sentirse seguro, con un mejor nivel de respuesta académica, eleva su autoestima y favorece las relaciones sociales.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitir

que se sienta acogido, comprendido y acompañado, generará empatía, seguridad y motivación para ser eficaz en su desempeño académico y social. Por lo anteriormente indicado se conceptualiza a estrategia metodológica incluyente y su correspondiente descripción.

5.4.2. Desarrollo de la Propuesta

Estrategia N° 1

Tema: Organizadores Gráficos

Objetivo.

Organizar el proceso de pensamiento (metacognición), definir tareas y realizar el seguimiento de los y las estudiantes de tal manera que les permita representar la información de forma gráfica, amena e interesante.

Conceptualización:

Los organizadores gráficos son instrumentos diseñados para guiar la toma de decisiones y organizar visualmente las ideas o los conocimientos sobre los que trabajamos facilitan la autonomía durante el aprendizaje y la implicación de los alumnos.

Si queremos conseguir que los alumnos sean capaces de tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y utilizar estrategias para autorregularse, una herramienta muy eficaz para conseguirlo consiste en compartir con ellos instrumentos que les ayuden a organizar el pensamiento.

Proceso de aplicación

Se aplicarán tres tipos de organizadores gráficos

1. **Organizadores gráficos para la autoevaluación.** Diseñados para establecer los indicadores de logro, tanto de procedimientos como de contenidos, que se deben alcanzar para realizar una tarea y para permitir el seguimiento de si se cumplen o no.
2. **Organizadores gráficos para visibilizar el pensamiento.** Incluyen preguntas y

relaciones entre ideas que pueden hacerse para realizar una comprensión en profundidad y visibilizar el pensamiento. Se utilizan en las rutinas y estrategias de pensamiento.

3. **Organizadores gráficos lingüísticos.** Con elementos visuales que destacan las características y/o estructura de las diferentes tipologías textuales.

Tiempo.

Veinte minutos

Evaluación

Para evaluar organizadores gráficos se puede observar: la presencia de pensamientos claves o criterio de asertividad, el nivel de jerarquización o relación entre los mismos, compendios formales como gramática y ortografía, elementos visuales como coloraciones, signos y dibujos.

Estrategia N° 2

Tema: El Aprendizaje por Descubrimiento

Objetivo

Motivar a los alumnos a que ellos mismo descubran relaciones entre conceptos. Empleando el método inductivo, se presenta a los alumnos los contenidos de forma pasiva y ellos deben sacar sus propias conclusiones.

Conceptualización

En esta metodología, la tarea del docente consiste en motivar a los alumnos a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos. Empleando el método inductivo, se presenta a los alumnos los contenidos de forma pasiva y ellos deben sacar sus propias conclusiones.

Proceso y aplicación

Para desarrollar el aprendizaje por descubrimiento se puede seguir el siguiente proceso:

- Lanzar una pregunta intrigante a los alumnos.
- Proporcionar material, previamente organizado, para que los alumnos puedan trabajar sobre el tema en cuestión.
- Invitar a los alumnos a que hagan suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes y que luego confirmen sistemáticamente esas suposiciones.
- Organizar la clase para que los alumnos aprendan a partir de su propia implicación activa.

Adecuaciones según nivel

En los niveles iniciales de Educación Básica, partir de interrogantes y cuestiones manipulativas, fácilmente observables, centrado en experiencias y en capacidades de observación perceptivo- motrices.

Conforme se avanza en nivel, introducir interrogantes que incluyan un razonamiento más deductivo y conceptual-simbólico.

Tiempo

Tiempo para la aplicación y desarrollo 20 minutos

Evaluación

Se puede trabajar con autoevaluación, evaluación entre pares o evaluación realizada directamente por el docente. Se debe estructurar preguntas guías para los alumnos relacionados con el proceso de aprendizaje del propio estudiante, sobre el aprendizaje de los compañeros de aula o sobre el futuro aprendizaje del estudiante.

Estrategia N° 3

Tema: El Aprendizaje por Tareas

Objetivo

Diseñar tareas que contribuyan a aplicar el conocimiento integral del alumno.

Conceptualización:

Una tarea es una acción (o conjunto de acciones) encaminadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante. El aprendizaje por tareas supone un aprendizaje ejemplificado y funcional en una situación “real” o cercana a la realidad.

Proceso y Aplicación

El proceso a seguir que se propone para el aprendizaje por tareas es el siguiente:

- Planificación de la tarea a realizar y presentación al grupo-clase.
- Fase de planificación del proceso para el alumnado: cada alumno o grupo decide cómo va a realizar la tarea, los pasos necesarios, los materiales, la forma de organización, etc.
- Fase de realización de la tarea: tiempo para el desarrollo de esta.
- Fase de evaluación de la tarea: cada alumno o grupo revisa cómo está desarrollando/ha desarrollado la tarea, qué modificaciones y mejoras puede realizar, etc. Reorganiza su planificación para la mejora de la tarea.
- Para esta fase el docente debe plantear (de forma impuesta o consensuada con el alumnado) qué criterios/preguntas nos haremos para evaluar la tarea.
- Fase de finalización de la tarea: periodo para la mejora y finalización de la tarea.
- Fase de presentación de la tarea: exposición de la tarea realizada, cómo se ha realizado, dificultades encontradas, etc. En esta fase recomendamos permitir la presentación de la tarea en diferentes formatos de manera que cada alumno o grupo pueda utilizar aquel que mejor se adapte a sus características (exposición oral, mural, presentación digital, vídeo, etc.)

Adecuaciones según nivel

El aprendizaje por tareas puede adaptarse a diferentes niveles. En función del nivel de la clase y de cada alumno en particular, el resultado de la tarea puede ser diferente, desde resultados más simples a más complejos en su elaboración.

En los niveles más bajos, plantear tareas más cortas que supongan un menor proceso de planificación para ir avanzando de forma progresiva a tareas más complejas que supongan la planificación de diferentes partes para la consecución de esta.

Tiempo

Treinta minutos

Evaluación

La Evaluación se puede realizar a través de rúbricas de evaluación en donde se pretende evaluar diferentes procesos que el estudiante debió realizar para alcanzar a consumir la tarea solicitada por el docente, escala de estimación, lista de control, etc.

Estrategia N° 4

Tema: La Organización de contenidos basada en centro de interés

Objetivo

Organizar los contenidos partiendo de las necesidades e intereses del alumnado.

Conceptualización:

Esta metodología se basa en organizar clasificar los contenidos a partir de los requerimientos e intereses del alumnado, pues se deduce que únicamente los estudiantes pueden concentrar su atención y motivación en el proceso de aprendizaje cuando los contenidos a estudiar son atractivos, amenos e interesantes. De tal manera que al relacionar estos contenidos se puede despertar la creatividad y la curiosidad del niño.

Proceso y aplicación

Los centros de interés constituyen una metodología globalizadora a través de la cual se

trata un conjunto de contenidos en torno a un tema central, elegido en función de las necesidades e intereses del alumnado. Se asemeja a la unidad didáctica pero su fuente son los intereses y necesidades del alumnado y no la secuenciación prescrita por el currículo oficial. El conocimiento de la comunidad educativa, del grupo y de cada alumno es fundamental para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de este fundamento básico, se propone la siguiente secuencia para la planificación por centros de interés:

1. Identificación de las necesidades e intereses de la comunidad, el grupo y/o el alumno/a.

Estas necesidades e intereses pueden ser manifestados por los propios niños, por sus familias o por la observación de los docentes (aportamos como material anexo algunos documentos para la reflexión e identificación de centros de interés).

2. Selección de los centros de interés a trabajar.

Una vez identificadas las necesidades del grupo de niños y niñas se plantea un grupo de actividades a ejecutar para sondear las diferentes actividades que les llaman la atención a los estudiantes.

3. Globalización de contenidos entorno a los centros de interés seleccionados. La globalización de contenidos debe ser un trabajo compartido por todos los profesionales que intervengan con el grupo. Consideramos que la labor de los tutoreses fundamental como eje de coordinación de este proceso y, teniendo en cuenta que en muchos de los centros escolares es sobre el tutor sobre quien recae la responsabilidad de las cuatro materias básicas (Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales), proponemos un modelo para la globalización de contenidos basado en estas materias, aunque siempre animamos a un trabajo interdisciplinar donde pueda incluirse el desarrollo de contenidos de otras áreas (Música, E. Física, Inglés, etc.).

4. Presentación y motivación hacia el centro de interés. Supone la primera fase del

desarrollo. En esta fase, se presenta la temática a trabajar, se incluyen actividades de motivación e implicación hacia el centro de interés y se detectan los conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje relacionadas con la temática escogida (¿qué nos gustaría aprender?).

5. Desarrollo. Durante esta fase se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una fase dinámica en función de las necesidades e intereses que vayan surgiendo durante el transcurso del proceso que conlleva investigación, observación, planteamiento de interrogantes, propuestas individuales según la motivación, etc.

Tiempo

Veinte minutos

Evaluación. Presente a lo largo de todo el proceso. Los centros de interés son una oportunidad para promover la evaluación compartida y global basada en competencias.

Adecuaciones según Nivel

Los centros de interés dependerán de la edad y nivel de desarrollo del alumnado. Los intereses del alumnado y de las familias en las primeras edades de la E. Primaria serán diferentes a los que puedan tener en las últimas edades de la etapa.

El proceso de desarrollo puede verse influido por el nivel, fundamentalmente en lo que se refiere a la planificación y dirección por parte del docente y por parte del alumnado. En niveles inferiores, la responsabilidad en la detección y desarrollo recaerá más sobre el docente y en niveles superiores podrá recaer más sobre el alumnado que tendrá más autonomía para proponer actividades relacionadas con el centro de interés.

Por otro lado, y unido al grado de madurez y autonomía del alumnado y al dominio que el docente tenga de esta metodología, el propio desarrollo de los centros de interés puede modificarse planteándolo de forma más individualizada en niveles superiores (porejemplo, trabajando cada alumno sobre su propio centro de interés y no toda la clase sobre el mismo).

Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Conceptualización:

Actualmente, la puesta en práctica de nuevas corrientes inclusivas obliga, por un lado, a preparar a los docentes y, por otro, a desarrollar al máximo programas didácticos inclusivos que hagan posible la atención de la diversidad en los centros educativos.

Por tal razón se hace necesario establecer como modelo pedagógico el aprendizaje cooperativo y colaborativo para tomar las estrategias de apoyo sobre grupos de estudiantes orientándolos hacia una inclusión educativa utilizando estos recursos para atender a la diversidad del alumnado, y con ello propender a un aprendizaje significativo que permita una convivencia sustentada en el respeto y tolerancia a las diferencias individuales que conlleve a una educación para todos.

El Aprendizaje Cooperativo es el que se produce mediante la interacción entre iguales que comparten la responsabilidad por la tarea y practican la ayuda mutua para alcanzar objetivos comunes.

Estrategia N°5

Tema: Agrupamientos Flexibles

Objetivo

Interactuar entre grupos de estudiantes que comparten gustos y preferencias en función de sus necesidades.

Conceptualización:

Los Agrupamientos Flexibles: Consisten en dividir al alumnado de un grupo-clase en grupos, permitiendo un trabajo adaptado a las necesidades de cada grupo. A diferencia de los desdobles, el agrupamiento flexible no tiene como finalidad disminuir la ratio profesor-alumno para favorecer a la personalización de la enseñanza, sino hacer grupos de

diferente nivel de competencia para trabajar de forma personalizada en función de sus necesidades.

Proceso y Aplicación

A diferencia de los desdobles, el agrupamiento flexible no tiene porqué incluir en los diferentes grupos el mismo número de alumnos. Supone organizar diferentes grupos en función del nivel de competencia (por ejemplo, en lectoescritura) y trabajar en base a las necesidades de cada grupo, favoreciendo el paso del alumnado de un grupo a otro cuando modifica su nivel de competencia. De ahí la característica de la flexibilidad. Son agrupamientos flexibles en el tiempo, no suponen estabilidad y pueden ir modificándose junto con el avance y aprendizaje del alumnado que los integra. Por otro lado, cuando esa diferenciación de niveles deja de existir, los agrupamientos flexibles desaparecen.

Se desarrollará para favorecer procesos de apoyo y consolidación de los aprendizajes para avanzar en los mismos, evitando que se conviertan en grupos con una disminución del sujeto individual (estudio potencial de aprendizaje). El grupo debe servir para superar las necesidades, no para disminuir el nivel de aprendizaje. Es así que los agrupamientos flexibles se formarán con grupos de trabajo de estudiantes que tengan afinidad en gustos y preferencias atendiendo a su necesidad.

Modalidades de agrupamiento flexible

- Gran grupo
- Grupo medio (coloquial)
- Pequeño grupo (g. de trabajo)
- Materiales Necesarios
- Se requieren recursos humanos y una organización

espaciotemporal determinada para cuadrar las horas y los espacios (recursos funcionales).

Tiempo

Una hora pedagógica

Evaluación

Se evaluará a través de la observación directa en donde se evidenciará las relaciones entre los miembros del grupo, se estimará la creatividad y la empatía, mediante rúbricas de evaluación que permitan obtener resultados acerca de habilidades blandas que manejan los estudiantes.

Estrategia N° 6

Tema: Agrupamientos Diversos

Objetivo

Diversificar el trabajo en el aula a fin de aprovechar espacios y necesidades del alumnado.

Conceptualización:

Se ha denominado Agrupamientos Diversos a esta estrategia para diferenciarla de los Grupos Flexibles y para hacer referencia al uso de los diferentes agrupamientos de forma dinámica, en función del tipo de actividad y objetivos que se pretenden conseguir. Los agrupamientos diversos implican no mantener un tipo de agrupamiento estable en el aula, sino diversificarlos para favorecer diversos objetivos y atendiendo a las diferentes capacidades y formas de aprender del alumnado. Hay alumnos que trabajan mejor de forma autónoma e individual, mientras que a otros les favorece un aprendizaje en pequeño grupo.

El agrupamiento diverso no influye sólo, en cómo se organiza el alumnado en el espacio, sino cómo se produce la interacción y participación en las diferentes actividades que se plantean.

Como ejemplo, aunque el alumnado se organice en grupos de 4 personas, si la

actividad que se desarrolla es individual y no implica participación entre los 4 miembros que conforman un grupo, no se está desarrollando la diversificación de grupos.

El agrupamiento diverso influye directamente en la forma en que se participa y resuelve en una actividad, aunque supone también modificaciones en la organización del alumnado en los espacios.

Proceso y Aplicación

El agrupamiento diverso supone conocer la forma de interacción más propicia para cada alumno y para el grupo, promoviendo actividades cambiantes en cuanto al agrupamiento, para diversificar la forma de interacción y comunicación en el aprendizaje. Se trataría, dentro de una misma temática o unidad de aprendizaje, de favorecer diferentes agrupamientos para permitir la interacción con el contenido de aprendizaje de diversas formas (de forma receptiva de forma activa, de forma expositiva, de forma interactiva, etc.).

En función de cómo se usen los agrupamientos, esta estrategia nos permite atender a la diversidad dentro del aula, personalizando los procesos educativos.

Existen 4 modalidades básicas de agrupamiento:

- Individual,
- En parejas,
- En pequeño- mediano grupo,
- En gran grupo o grupo clase (el más frecuente).

En el aprendizaje cooperativo, el agrupamiento en parejas favorece capacidades como la expresión y comunicación (puede beneficiar a alumnos con dificultades para expresarse en gran grupo), habilidades sociales, conocimiento cercano de los compañeros y desarrollo de estrategias de aprendizaje en un

agrupamiento muy limitado que exige la participación de todo el alumnado (esta exigencia se pierde cuanto más sea grande el grupo).

Los agrupamientos diversos pueden utilizarse en cualquier nivel, en función de los objetivos y actividades a realizar. Hay que tener en cuenta que el trabajo individualizado requiere de autonomía y responsabilidad personal por lo que puede conllevar más dificultades en edades iniciales en las que estas capacidades aún están en desarrollo, por lo que hay que introducirlo de forma progresiva.

Tiempo

Diez minutos para consolidar los agrupamientos

Evaluación

Se diseñan tareas diferentes para agrupamientos diversos en virtud de lo cual se puede evaluar el nivel de colaboración entre el grupo, el proceso de desarrollo de la actividad y el grado de dificultad.

Estrategia N° 7

Tema: Graduación de Actividades

Objetivo

Graduar las actividades a ser desarrolladas por los estudiantes atendiendo a su ritmo de aprendizaje.

Conceptualización:

Esta estrategia consiste en graduar las actividades en diferentes niveles de dificultad para atender a los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje del grupo-clase. No se trata de una diferenciación en el contenido de aprendizaje, sino en la secuencia de actividades, graduándolas por niveles de dificultad.

A diferencia de la enseñanza multinivel, en esta metodología lo que se gradúa son las actividades únicamente, es decir, el contenido a desarrollar es el mismo para

todos los alumnos.

Proceso y Aplicación

En función de los contenidos a desarrollar, se planificarán actividades en las que se trabajen los contenidos con diferente nivel de profundización, de tal manera que permitirá que cada alumno adquiera el aprendizaje en función de su nivel y sus posibilidades.

La propuesta que se hace para el desarrollo de la medida es la siguiente:

- Establecer una graduación de las actividades por niveles de dificultad.
- Determinar las actividades que supondrán el punto de partida (accesibles a todo el grupo-clase) y la base del trabajo de grupo común.
- Diversificar las actividades en función del progreso del alumnado: alumnado cuyas actividades básicas sean exitosas avanzar en niveles de dificultad; alumnado cuyas actividades básicas supongan alguna dificultad o necesidad de consolidación, avanzar hacia otros niveles de dificultad.
- Lo importante es que la clase trabaje, partiendo del mismo contenido, mediante un trabajo individualizado por las actividades, creando su propio camino de aprendizaje.

Tiempo

Una hora pedagógica

Evaluación

Se realizará la evaluación dependiendo del nivel de competencias del alumno o alumna con respecto a un currículum flexible y en base al ritmo y estilo de aprendizaje que tenga.

Estrategia N° 8

Tema: Tutoría entre pares

Objetivo

Incentivar el trabajo colaborativo y la ayuda mutua a fin de promover el aprendizaje

tutoriado entre pares.

Conceptualización:

La tutoría entre pares es una estrategia que supone el aprendizaje cooperativo por parejas. Uno de los miembros de la pareja asume el rol de tutor y el otro de aprendiz.

Este tipo de metodología es muy positiva porque contribuye al desarrollo de la interdependencia positiva, pues el éxito individual y el éxito de la pareja no se pueden disociar, la comunicación entre ellos, la ayuda entre iguales, aprender a aprender.

Al ser un tipo de aprendizaje cooperativo, ambos alumnos perseguirán un objetivo común, conocido y compartido por ambos.

Proceso y Aplicación

La tutoría entre iguales se puede poner en práctica entre alumnos de la misma edad/curso o con alumnos de diferentes edades/cursos.

La medida puede ponerse en marcha de dos formas:

- Tutoría fija: los alumnos mantienen los roles, de tal manera que el tutor siempre ejerce el papel de tutor.
- Tutoría recíproca: los alumnos se alternan los roles.
- Las actuaciones que desarrollen los alumnos deben estar planificadas y supervisadas por el profesorado. Además, el profesor tendrá que establecer las parejas para la realización de la tutoría entre iguales, asegurando la heterogeneidad y el enriquecimiento mutuo en las mismas.
- Para favorecer la inclusión, se recomienda realizar la tutoría entre iguales con diversos temas y actividades de manera que todo el alumnado pueda ser, en algún

momento, alumno tutor. Esto propiciará su autoestima y autonomía, así como su valoración positiva dentro del grupo. Por eso, el conocimiento de las capacidades y limitaciones del alumnado es fundamental para poder beneficiar a todo el alumnado, tanto en la parte de quien recibe el apoyo como en las capacidades que se desarrollan cuando el alumno ejerce de tutor.

Tiempo

Veinte minutos

Evaluación

Se evalúa a través del desarrollo de las actividades encomendadas a las parejas designadas y entre ellas al tutor como al tutoriado. Se puede estimar aspectos cualitativos como trabajo colaborativo, ayuda mutua, empatía, entre otros aspectos.

Estrategia N° 9

Tema: Rincones Lúdicos

Objetivo

Desarrollar los factores de inteligencia desde un aspecto lúdico y creativo para potenciar el aprendizaje manipulativo y de investigación.

Conceptualización:

Consiste en diseñar espacios en el aula donde se desarrollen actividades altamente motivadoras. Es un pequeño lugar del aula en donde el alumno/a se va a encontrar con diferentes tareas que pueden tener un carácter preestablecido o totalmente libre y al que va a acudir cuando les toque en el primer caso o voluntariamente en el segundo, una vez que termine las tareas curriculares propuestas para todo el grupo.

Proceso y Aplicación

Cada aula contará con un banco de actividades de reserva y recursos complementarios, donde los alumnos contarán con materiales tales como juegos

creativos, construcciones, manipulativos, de investigación, de lógica, biblioteca, rincón del arte, rincón de las ciencias, rincón del ordenador, rincón de audiciones y del descanso, etc., así como de un fondo bibliográfico de consulta y de actividad. A estos materiales podrá acceder todo el alumnado del aula, favoreciendo que los alumnos de Altas Capacidades actúen como alumnos tutores.

Tiempo

Una hora pedagógica que les permita a los estudiantes desarrollar las actividades propuestas

Evaluación

La mejor forma de evaluar rincones lúdicos es la técnica de la observación directa, y metódica por parte del maestro/a, mientras los alumnos/as están en los diferentes rincones. Las circunstancias de evaluación podrán cambiar de acuerdo a los objetivos planteados de cada rincón y de cada actividad.

Estrategia N° 10

Tema: Aprendizaje Basado en Problemas (abp)

Objetivo

Desarrollar un aprendizaje y trabajo autónomos: problemas poco estructurados que necesitan investigación. La autonomía les llevará a la investigación y la búsqueda de información, y en ese contexto es fundamental el desarrollo de su capacidad para discernir qué información es fiable y cuál no lo es.

conceptualización:

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia pedagógica que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

Aprendizaje y trabajo autónomos: problemas poco estructurados que necesitan investigación. La autonomía les llevará a la investigación y la búsqueda de información, y en ese contexto es fundamental el desarrollo de su capacidad para discernir qué información es fiable y cuál no lo es.

Trabajo en equipo: preparar a los estudiantes para un entorno social

Tiempo

Una hora pedagógica

Evaluación

Se puede plantear cuestionarios de coevaluación, cuestionarios de autoevaluación, pruebas escritas y orales, portfolio, blogs, wikis, etc.

Capítulo VI

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- a) El presente trabajo de investigación se centró en la compilación de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo de los y las estudiantes de Quinto año de educación General Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba en proceso de inclusión que les permita alcanzar competencias para la vida y educarse en ambientes alegres, dinámicos e incluyentes.
- b) Se seleccionó estrategias pedagógicas inclusivas dinámicas y de fácil aplicación porque estas constituyen un material de apoyo a los docentes de este subnivel de educación tomando en cuenta para ello aspectos individuales de los estudiantes en proceso de inclusión, lo que permitió clasificar, agrupar y determinar cada una de ellas a fin de alcanzar el aprendizaje significativo.
- c) Se identificó estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas como son el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto que conlleven a la construcción del aprendizaje a través de estrategias interesantes, atractivas y lúdicas que exploren los conocimientos previos y la integración de estos con los conocimientos nuevos de tal manera que se consolide en un aprendizaje significativo.
- d) Se indagó estrategias pedagógicas que favorezcan a la inclusión educativa y que permitan ofrecer un proceso de enseñanza flexible y adaptable a las necesidades e intereses de los y las estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín y con ello brindar atención a

la diversidad de estudiantes existente en el aula de clase.

6.2 Recomendaciones

- a) Se recomienda la utilización de estrategias pedagógicas incluyentes, en miras de emprender aprendizajes significativos, que sean perdurables y que les permita alcanzar competencias para la vida.
- b) Se recomienda la utilización de estrategias pedagógicas inclusivas creativas y dinámicas propuestas en la Guía Pedagógica que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas para alcanzar el aprendizaje significativo en un ambiente motivador e inclusivo.
- c) Es primordial el empleo de estrategias pedagógicas inclusivas puesto que estas fomentan el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje en el cual se pone de manifiesto alcanzar habilidades de tipo cognitivas en miras de obtener un aprendizaje significativo que sea permanente y que aparezca en el momento en que él o la estudiante lo requiera.
- d) Es importante indicar que el aprendizaje se consolida en ambientes armónicos de inclusión y respeto a la diversidad, en virtud de lo cual las estrategias pedagógicas propuestas brindarán un recurso didáctico, de tal manera que representen una herramienta para los docentes y con ello se alcance la verdadera inclusión educativa y el aprendizaje significativo, que eleve la calidad educativa de las instituciones de educación

BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica De Educación Intercultural . (2011).
- Acuerdo Ministerial 25-A. (2020).
- Coll. (1996). *Enfoques constructivistas en Educación*. Recuperado el 25 de agosto de 2021, de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/Diaz_Barriga1.pdf
- Constitución de la República del Ecuador . (2008).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948).
- Díaz, A. (1999). *Constyructivismo y aprendizaje significativo*. México. Recuperado el 23 de julio de 2021, de <http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ECUADOR, M. D. (lunes de octubre de 2011). <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ecuador, M. d. (12 de 08 de 2020). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Garzón, P. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del Profesorado. Recuperado el 14 de septiemberte de 2021, de file:///C:/Users/DR.VICENTE/Downloads/Dialnet-InclusionEducativaActitudesYEstrategiasDelProfesor-5765598%20(2).pdf
- González, B. (2004). *Introducción al aprendizaje colaborativo*.
- Hernández, M. (2011). *Fases del Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 14 de agosto de 2021, de <http://www.aula20.com/profiles/blogs/fases-de-aprendizaje>
- Ley Orgánica de Discapacidades . (2012).
- Ministerio de Educación. (2013). *Adaptaciones Curriculares para la Educación especial e Inclusiva*. Quito - Ecuador. Recuperado el julio de septiembre de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Escuelas Inclusivas*. Recuperado el 02 de octubre de 2021
- Ministerio de Educación del Ecuador. (lunes de octubre de 2021). <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>: <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Ministerio de Educación. (s/a). *Escuelas Inclusivas*. Recuperado el 02 de octubre de 2021
- Moreira, M. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Burgos. Recuperado el 12 de agosto de 2021
- Ramírez, A. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado el 12 de septiembre de 2021
- Salamanca. (1990).
- Saldarriaga, P. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*.
- Sánchez, G. (2010). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO. *marcoELE*. Recuperado el 13 de agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/921/92152537016.pdf>
- Soto, R. (23 de noviembre de 2003). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UNA TAREA QUE LE COMPETE A TODA UNA SOCIEDAD. *Revista Electrónica "Actualidades Investigaciones en Ecuador"*. Recuperado el 12 de agosto de 2021
- Stainback. ((1999).
- Stainback. (1999).
- Sucre. (02 de agosto de 2019). *GUIA EDUCATIVA INSTITUCIONAL PARA APLICAR ADAPTACIONES CURRICULARES ISTS*.pd. Recuperado el 13 de agosto de 2021, de http://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/Documentos/GUIA%20EDUCATIVA%20INSTITUCIONAL%20PARA%20APLICAR_ADAPTACIONES%20CURRICULARES%20ISTS.pdf

- Unesco. (2008). *Educación Inclusiva*.
- Unesco. (2019). *Inclusión y Equidad en la Educación*.
- Unidas, A. G. (1982). *Asamblea General de las Naciones Unidas* .
- Vázquez, F. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Pasto. Recuperado el 12 de septiembre de 2021
- Venegas, M. P. (2009). Aspectos de la Inclusión educativa. *Aspectos de la Inclusión Educativa*, (pág. 18). Salamanca.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (noviembre de 2011). *Módulo I Educación Inclusiva y Especial*. Recuperado el 02 de octubre de 2021
- Viera, T. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Recuperado el 30 de agosto de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

ANEXOS

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

ACTA DE ESTUDIO Y APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

*En la ciudad de Riobamba, a los 8 días del mes de diciembre del 2020, quienes suscriben Miembros de la Comisión de estudio de Temas de Proyectos de Investigación, designado por la Comisión de Posgrado, de la Universidad Nacional de Chimborazo, para evaluar el tema del proyecto de investigación del(a) Señor(a) Ingeniera: **Mónica Elizabeth Cevallos Rodríguez**, cuyo título **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA***

*A efectos de cumplir con el requisito legal para optar por el Grado de: **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL** emitimos el siguiente veredicto:*

APRUEBA SI

EMITE INFORME:

Para constancia firman la presente Acta la Comisión.

Presidente *Dr. Roberto Villamarín G.*

Miembro *Mgs. Luis Alvear*

Miembro *Mgs. Jimmy Román*

Coordinadora *Mgs. Nancy Valladares C.*

Secretaria *Lcda. Mercy Janeta*



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

Riobamba, 12 de abril de 2021
Oficio N°. 029-S-CP-UNACH-2021

Magister
Paco Janeta Patiño
Presente

De mi consideración:

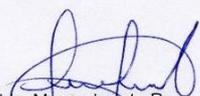
Con un cordial saludo, cumpro con el deber de comunicar a usted que en sesión ordinaria de Comisión de Posgrado, de fecha 06-04-2021 se resolvió:

RESOLUCIÓN: No.-027-CP-06-04-2021: Designar al Mgs. Paco Janeta Patiño como tutor del trabajo de titulación de la licenciada Mónica Elizabeth Cevallos Rodríguez participante del programa de la Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural. Cuyo tema es:

TEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Particular que comunico a usted, para los fines consiguientes.

Atentamente,


Lic. Mercy Janeta P.
SECRETARIA COMISIÓN POSGRADO



c.c. Lic. Mónica Elizabeth Cevallos Rodríguez

ANEXO II

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN: PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

➤ **ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN**

forms.office.com



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO
MAESTRÍA EN: PEDAGOGÍA
MENCIÓN DOCENCIA
INTERCULTURAL**

Objetivo: La presente encuesta tiene como finalidad conocer el manejo de estrategias inclusivas para brindar a atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.
Desde ya mi eterno agradecimiento.
La información que nos proporciona es confidencial.

Microsoft Forms
forms.office.com

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=dp2iaOP6qkaEldpHMFHkhzaOnSWBvVrJEkjgW2z8SGAdUOFVENEIOMVZRUURIVUITWkpZVEpKWUg2RC4u>

20:26 ✓

1. En la Unidad Educativa Isabel de Godín se ofrece proceso de inclusión a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. Emplea estrategias inclusivas para integrar al grupo de clase a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. Emplea estrategias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de grado 3

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. Planifica estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. Identifica a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Aplica estrategias para atender a estudiantes que presentan dislexia para obtener aprendizajes significativos.

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Utiliza estrategias inclusivas para brindar atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que presentan discalculia.

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Maneja estrategias significativas para atender a estudiantes que presentan disortografía.

- Siempre
- A veces
- Nunca

Más acciones

10. Emplea estrategias lúdicas para integrar al grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

- Siempre
- A veces
- Nunca

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

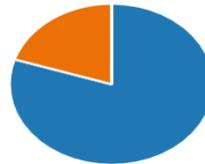
Más acciones

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO MAESTRÍA EN: PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

5 Respuestas 03:46 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

1. En la Unidad Educativa Isabel de Godín se ofrece proceso de inclusión a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

● Siempre	4
● A veces	1
● Nunca	0



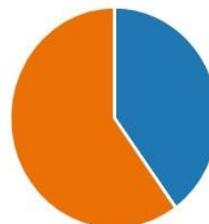
2. Emplea estrategias inclusivas para integrar al grupo de clase a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

● Siempre	4
● A veces	1
● Nunca	0



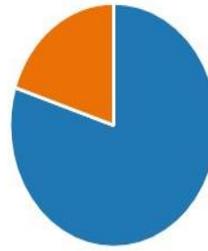
3. Emplea estrategias para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

● Siempre	2
● A veces	3
● Nunca	0



4. Realiza adaptaciones curriculares para estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales de grado 3

● Siempre	4
● A veces	1
● Nunca	0



5. Planifica estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a una discapacidad.

● Siempre	3
● A veces	1
● Nunca	1



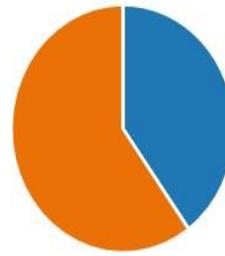
6. Identifica a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales no asociadas a una discapacidad.

● Siempre	3
● A veces	2
● Nunca	0



7. Aplica estrategias para atender a estudiantes que presentan dislexia para obtener aprendizajes significativos.

● Siempre	2
● A veces	3
● Nunca	0



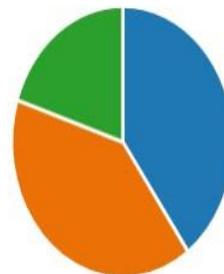
8. Utiliza estrategias inclusivas para brindar atención a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales que presentan discalculia.

● Siempre	2
● A veces	3
● Nunca	0



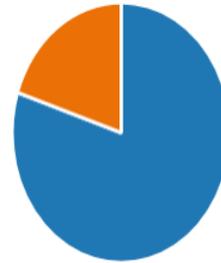
9. Maneja estrategias significativas para atender a estudiantes que presentan disortografía.

● Siempre	2
● A veces	2
● Nunca	1



10. Emplea estrategias lúdicas para integrar al grupo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad.

● Siempre	4
● A veces	1
● Nunca	0



ANEXO III

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Observación a los estudiantes de quinto año de educación básica en proceso de inclusión educativa.

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

Tema a observar: Inclusión en el proceso de aprendizaje en clases virtuales.

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		Sin dificultad		Poca dificultad		Mucha dificultad	
1	Asiste a las clases virtuales planificadas por su maestra						
2	Participa adecuadamente en las clases virtuales						
3	Cumple con las tareas asincrónicas asignadas por su maestra						
4	Se integra en forma efectiva a los grupos de estudio.						
5	Se resiste a intervenir en forma individual						
6	Sigue las instrucciones emitidas por el docente en clases virtuales.						
7	Realiza tareas sincrónicas designadas						

	específicamente para el estudiante						
8	Recibe apoyo individualizado por parte del docente tutor.						
9	Recibe apoyo y seguimiento de parte del DECE						
10	Tiene ayuda de sus padres o representante legal en la realización de sus tareas						

ANEXO IV

REGISTRO ANECDÓTICO PARA DARLE SEGUIMIENTO A UN ESTUDIANTE CON ADAPTACIONES CURRICULARES

DATOS INFORMATIVOS		
Fecha:	2021/03/09	
Nombre del Estudiante:	NÁSPUD PINDUISACA MARY ANDREÍNA	
Observador:	Lic. Mónica Cevallos Rodríguez	
Curso o Año Escolar:	QUINTO DE EGB.	PARALELO "C"
	Dificultades y Logros Observados	Observaciones
Descripción del Incidente:	Qué dificultades son las más predominantes.	No pone atención para desarrollar la destreza
	Cuáles son los logros del aprendizaje que se hacen más evidentes.	Aplica las destrezas comunicativas de Lengua y Literatura pero de forma muy lenta y con mucha dificultad, razón por lo cual necesita más tiempo.
	Cómo ha desarrollado el trabajo en grupo y el trabajo individual.	No colabora en el grupo No comparte conocimiento
	Qué problemas de comportamiento existe entre los estudiantes:	Ninguno

	<p>Qué problema socio- afectivo puede estar afectando el aprendizaje del estudiante.</p>	<p>Necesita apoyo familiar</p>
<p>Interpretación y Valoración:</p> <p>El estudiante desarrolla las destrezas de la asignatura de Lengua, pero necesita un poco más de tiempo que el resto de estudiantes además es poco colaborador con su equipo y de preferencia siempre desea realizar las actividades solo.</p>		

ANEXO V

**UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” ESTUDIANTES Y
DOCENTES**







