



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021”.

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

AUTORA:

Díaz Díaz, Maura Maricela

TUTOR:

Mgs. Román Proaño, Jimmy Vinicio

Riobamba, Ecuador. 2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Inicial. sobre, **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021”**, pertenece a Maura Maricela Díaz Díaz con cédula de identidad N.º 0503954307 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Maura Maricela Díaz Díaz.

C.I. 0503954307

AUTORA

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

En calidad del tutor de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Maura Maricela Díaz Díaz con el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”; el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: titulado “**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021**”. Presentado por: DÍAZ DÍAZ MAURA MARICELA. Dirigido por: Mgs. JIMMY VINICIO ROMAN PROAÑO. Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs: Tannia Casanova

Presidenta del tribunal

Firma

Mgs: Martha Avalos

Miembro del tribunal

Firma

Mgs: Dolores Gavilanes

Miembro del tribunal

Firma

Mgs: Jimmy Román

Tutor

Firma



CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **DIAZ DIAZ MAURA MARICELA** con CC: **0503954307**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”**, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021



Mgs. Jimmy Román
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por darme la fuerza de seguir adelante y guiarme en el camino, por ser el soporte y compañero en todo este proceso de mi vida estudiantil, sobre todo por brindarme la fortaleza necesaria y la sabiduría para la culminación de mi proyecto investigativo.

A mi madre María Juana Díaz que siempre me brindó su apoyo incondicional y palabras de aliento cuando más lo necesitaba. A mi padre José Alberto Díaz Chiguano que sin importar el sacrificio de su trabajo supo brindarme lo necesario. Doy gracias por todo el esfuerzo que hicieron por mí, sobre todo por ser ese pilar indispensable en este proceso, tanto académico, económico y emocional. A mis hermanos que siempre estuvieron a mi lado apoyándome y motivándome hasta el final.

A mis maestros, no solo por haberme brindado conocimientos sino también por escucharme y saber aconsejarme en toda esta etapa y por impulsarme a seguir y no desmayarme ante cualquier dificultad.

Y, por último, pero no menos importantes a esas personas que conocí en este transcurso que fueron más que amigos fueron como hermanos a Esthela, Joselyn, Érika, Mary, Ruth y Cristian que con su apoyo hicieron que este proceso sea más fácil, así como todos los momentos que compartimos juntos sean inolvidables.

Todo este trabajo es gracias a ellos.

Maura Maricela Díaz Díaz

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios y a mis padres por confiar en mí y darme la oportunidad de demostrarles que con esfuerzo y sacrificio todo se puede, gracias a ustedes estoy terminando otra etapa más en mi vida, también a todos los docentes que con su carisma y apoyo me han acompañado en este viaje, me han enseñado que con dedicación y lucha podemos salir adelante y cumplir todas nuestras metas. Gracias mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas y permitir a muchos jóvenes cumplir con todos los objetivos propuestos, eres mi segundo hogar quien me ayudo a crecer profesionalmente y formar la persona que soy ahora.

Maura Maricela Díaz Díaz

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	Pág.
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
CAPÍTULO I.	1
1 INTRODUCCIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.4 OBJETIVOS.....	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2 Objetivos Específicos	5
CAPITULO II.....	6
2 MARCO TEÓRICO	6
2.1 SOBREPOTECCIÓN	6
2.1.1 Definiciones	6
2.1.2 Características de los padres sobreprotectores	6
2.1.3 Causas de la sobreprotección	7
2.1.4 Características de los niños y niñas sobreprotegidos	8
2.1.5 Efectos de la sobreprotección.....	8
2.2 CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	10
2.2.1 Identidad.....	10
2.2.2 Construcción de Identidad en los niños.....	10

2.2.3	Autonomía.....	11
2.2.4	Construcción de autonomía en los niños.....	11
2.2.5	Características de la autonomía e independencia.....	11
2.2.6	Importancia de la identidad y autonomía.....	12
2.2.7	Rol de la escuela en el desarrollo de la identidad y la autonomía.....	12
2.2.8	Estilos de crianza parental.....	13
2.2.9	Protección paternal adecuada.....	13
CAPÍTULO III.....		15
3	METODOLOGÍA.....	15
3.1	DISEÑO – ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	15
3.2.1	Por los objetivos.....	15
3.2.2	Por el lugar.....	15
3.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.3.1	Descriptiva.....	16
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	16
3.4.1	Población.....	16
3.4.2	Muestra.....	16
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	16
3.5.1	Técnica.....	17
3.5.2	Instrumento.....	17
CAPÍTULO IV.....		18
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
4.1	LISTA DE COTEJO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.....	18
4.2	TEST DE SOBREPOTECCIÓN APLICADO A LOS PADRES.....	33
4.3	DISCUSIÓN.....	34
CAPÍTULO V.....		35
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	35
5.1	CONCLUSIONES.....	35
5.2	RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		37
ANEXOS.....		39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla N°1. Realiza actividades sin supervisión.....	18
Tabla N°2. Elige que personaje interpretar.....	19
Tabla N°3. Soluciona sus problemas	20
Tabla N°4. Replica lo que la docente realiza.....	21
Tabla N°5. Miedo al expresar sus ideas.....	22
Tabla N°6. Timidez al realizar gestos o movimientos.....	23
Tabla N°7. Siente frustración cuando no terminan a tiempo la tarea	24
Tabla N°8. Proyección de imágenes les produce miedo.....	25
Tabla N°9. Dicen su nombre completo.....	26
Tabla N°10. Saben su edad	27
Tabla N°11. Saben con quién viven.....	28
Tabla N°12. Expresa con facilidad su identidad de género	29
Tabla N°13. Demuestra confianza en sí mismo	30
Tabla N°14. Participa y opina en actividades escolares	31
Tabla N°15. Al presentar sus dibujos siente seguro o posee temor	32
Tabla N°16. Tipo de sobreprotección paternal	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
Figura N°1.- Realiza actividades sin supervisión.....	18
Figura N°2.- Elige que personaje interpretar.....	19
Figura N°3.- Soluciona sus problemas	20
Figura N°4.- Replica lo que la docente realiza.....	21
Figura N°5.- Miedo al expresar sus ideas.....	22
Figura N°6.- Timidez al realizar gestos o movimientos.....	23
Figura N°7.- Siente frustración cuando no terminan a tiempo la tarea	24
Figura N°8.- Proyección de imágenes les produce miedo.....	25
Figura N°9.- Dicen su nombre completo.....	26
Figura N°10.- Saben su edad	27
Figura N°11.- Saben con quién viven	28
Figura N°12.- Expresa con facilidad su identidad de género	29
Figura N°13.- Demuestra confianza en sí mismo.....	30
Figura N°14.- Participa y opina en actividades escolares	31
Figura N°15.- Al presentar sus dibujos siente seguro o posee temor.....	32
Figura N°16.- Tipo de sobreprotección paternal	33



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general analizar la acción de sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco, teóricamente la sobreprotección es un estilo de crianza que poseen los padres adoptando diferentes factores sociales, culturales y emocionales; la autonomía es la capacidad para generar actividades sin ayuda de otros y la identidad es el conjunto de características, competencias y capacidades. Metodológicamente tuvo un diseño no experimental con un enfoque mixto, de tipo básica y bibliográfica, con un nivel descriptivo, la población 25 niños y padres de familia de primero de básica, su muestreo no probabilístico e intencional, las técnicas, la observación y la prueba psicométrica, los instrumentos la lista de cotejo aplicada a los niños, con 15 preguntas divididas en 4 dimensiones y el Test de sobreprotección aplicado a los padres compuesta por 10 preguntas, mediante las cuales se obtuvieron los datos, los mismos que permitieron llegar a la conclusión que se ha podido establecer y conocer diversos parámetros de protección parental en la construcción de la identidad y autonomía, los padres de familia tienen que generar vínculos afectivos cálidos donde se fortalezca las relaciones familiares, estructurar un entorno adecuado en el cual se desarrolle la confianza y seguridad, estimular la cooperación y apoyo entre los miembros de la familia donde se den a conocer las habilidades y características que poseen sus hijos.

Palabras claves: sobreprotección – identidad – autonomía – crianza – dependencia

ABSTRACT

This research aimed to analyze the action of overprotection of parents in the construction of identity and autonomy in children coursing the first year of basic education in the Juan de Velasco Educational Unit. Theoretically, overprotection is a parenting style that is marked by the adoption of different social, cultural, and emotional factors; autonomy is the ability to generate activities without the help of others and identity is the set of characteristics, competencies, and capacity. Methodologically, the study is basic and bibliographic, its level is descriptive and fits to the mixed approach with a non-experimental design. The population is constituted by 25 children and parents of the first grade, the study sample is non-probabilistic and intentional; the data collection techniques are the observation and the psychometric test. The data collection instruments were an observation sheet built up by 15 questions divided into 4 sections which was applied to the children and the overprotection test composed by 10 questions applied to the parents. The results made possible to stablish some conclusions and identify various parameters of parental protection in the construction of identity and autonomy. Parents should generate warm affective bonds where family relationships are strengthened; structure an appropriate environment in which trust and safety are developed; stimulate cooperation and support among family members where the skills and characteristics that their children possess are exposed.

Keywords: overprotection – identity – autonomy – breeding – dependence

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 1801807288

CAPÍTULO I.

1 INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

El presente trabajo se denomina “La sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021”. La sobreprotección infantil genera problemas de diferentes tipos, por ejemplo, niños temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea, donde los padres sobreprotectores no son cuestión de un accidente, sino que generalmente vienen de una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento fueron denegadas o insatisfechas. (Caballo, 2017)

“Erróneamente creer que mientras más se los cuide, más pendientes estén de ellos y más los vigile, ellos serán mejores personas olvidando el detalle de preguntar si ellos quieren seguir ese camino, y hacen que sus hijos caigan en esa incapacidad de desarrollar sus destrezas y sus habilidades, porque no se dan cuenta que no le están dejando construir su identidad de manera libre y espontánea”. (López, 2013)

Es por esto que surgió de la necesidad de investigar y analizar los aspectos más relevantes como la protección, cuidado, educación y dependencia por parte de los progenitores, las principales causas y consecuencias que estas ocasionan en el niño a lo largo de su vida, y cómo esto afecta directamente en la construcción de la identidad y autonomía, porque involucra precisamente al niño como un ente inútil dentro de la sociedad, afectando en el desempeño dentro del aula y es la docente quien debe emplear alternativas y estrategias que sean viables para una respuesta positiva y el cambio de conducta tanto de padres de familia como de estudiantes.

El nacimiento de un hijo, trae consigo la protección que los padres desarrollan para que él se encuentre en las mejores condiciones físicas y psicológicas, más suelen presentarse casos en los que la paternidad se manifiesta son sobreprotección convirtiéndose en una barrera para el desarrollo psicológico, social, afectivo, cognitivo y psicomotriz de sus hijos.

Algunos padres influyen mucho en que sus hijos no desarrollen un lenguaje oral acorde con su edad, pues en vez de incentivarlos y corregirlos cuando pronuncian mal las palabras, festejan su pronunciación e incluso hablan como ellos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Indudablemente las experiencias y la independencia es lo que acompaña al ser humano durante toda su vida. El proceso de desarrollo y la construcción de identidad y autonomía son muy importantes en la educación de los niños, pues un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural (Cordero, 2011).

Por lo tanto el cuidado extremo es considerado una implicación emocional intensa y excesiva y que, además conlleva la necesidad de controlar al hijo, sin embargo al expresar su afecto de una manera excesiva ya sea por calmar sus propios temores o al tener que proteger a sus hijos de los posibles peligros, están generando en los infantes una inseguridad en sí mismos, que impiden que se desarrollen de una forma autónoma, y en muchas ocasiones conlleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos y viceversa, aunque pueda parecer una relación estable y sana, la sobreprotección trae consigo grandes conflictos como problemas sociales, emocionales, efectivas, psicológicas, los cuales llegan afectar en un futuro como en la vida adulta (Garber, 2002).

La autonomía es considerada como parte de la identidad personal la cual está enmarcada por la identidad de género que es un determinante en el desarrollo de la vida individual y colectiva de los individuos, de forma positiva como nociva, si al niño no se le permite que desde edades tempranas cumpla con ciertas reglas y normas por más pequeñas que éstas sean, el infante no podrá generar hábitos en su personalidad como por ejemplo infundir que coloque sus juguetes en su lugar, y no consentirle que haga un regadero en la casa y sea la madre quien termine recogiendo todo, puesto que así no se está ayudado en nada, al contrario se está formando una persona cómoda que es incapaz de tener su propia autonomía, ya que se le está acostumbrando a que tenga las cosas de forma rápida, fácil al no permitirle que enfrente la realidad, es por ello que es importante generar y asignar actividades a los niños acorde a su edad con el fin que puedan desarrollar su propio pensamiento crítico y gobernar la propia conducta en su personalidad, así puede dar respuesta a problemas que se le presente en su diario vivir (Lagarde, 2010)

En estudios realizados por Obregón (2016) manifiesta que a nivel Nacional, sobre todo en Ecuador existe un 47% de padres sobreprotectores porque muchos de ellos, creen que el niño, es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se expongan a situaciones de riesgo por temor a que les pase algo o que puedan sufrir algún perjuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no salen de esa zona de confort es decir no se adaptan al círculo infantil, porque no logran asimilar los contenidos del docente y manifiestan actitudes negativas a causa de la dependencia excesiva de los padres por lo que no permite al niño interactuar de manera espontánea y libre dentro de la sociedad, para que en un futuro no presente ningún tipo de problemas, tanto en el desarrollo integral y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad en la provincia de Chimborazo, existen padres que viven tan pendientes de sus hijos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros en donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, por lo que en realidad entender es que esto afecta a nuestros niños y niñas, en la construcción de su identidad y autonomía también en su desarrollo integral forjando a que tengan menos oportunidades de aprender, ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro, no solo en el ámbito educativo sino también personal.

En base a lo observado en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” Se ha identificado varios casos de niños con problemas de comportamiento y aprendizaje, debido a que ellos manifiestan episodios de timidez, aislamiento e inseguridad, como una reacción propia de ellos ante la ausencia de sus padres durante la jornada escolar. Este es un problema frecuente que provoca dificultades en la interrelación con otros niños, así como en el proceso de aprendizaje, lo que hace que el trabajo del docente sea más complejo por el mayor tiempo de dedicación a estos niños pues necesitan sentirse queridos y atendidos por sus padres; Por ello es importante recalcar que un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia debido a que la sobreprotección trae consigo consecuencias graves las mismas que no solo afectan en la niñez, sino también la vida adulta, llega a influir de manera directa a la identidad y autonomía, pero si desde tempranas edades se trabaja con los padres los estilos de crianza permitirán que los niños no generen una dependencia, inseguridad, timidez; así se podrá beneficiar en el óptimo desarrollo de su autonomía favoreciendo así su aprendizaje significativo.

La investigación posee un impacto social y psicológico, puesto que la sobreprotección afecta el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños. Es relevante que el ambiente donde los estudiantes se desenvuelvan sea agradable, familiar, seguro e independiente, el cual genere un adecuado desarrollo integral de los estudiantes. La investigación servirá como una guía para futuras investigaciones.

Fue factible su realización porque se contó con los materiales necesarios para su investigación empírica como fueron libros, revistas electrónicas, artículos científicos, tesis, documentos web entre otros; asimismo, se contó con el apoyo de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Los beneficiarios directos son los niños, niñas y padres de familia, porque permitirán identificar si los padres son sobreprotectores y de qué manera afecta en el desarrollo de la autonomía y la identidad, los beneficiarios indirectos serán, autoridades de la investigación y la comunidad en general, por ser un tema de gran interés e importante dentro de la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar la acción de sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los rasgos de la acción de sobreprotección de los progenitores de niños de primer año de educación básica.
- Dictaminar la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica.
- Establecer parámetros de protección parental adecuado en la construcción de la identidad y autonomía.

CAPITULO II.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 SOBREPOTECCIÓN

2.1.1 Definiciones

Según Hernández, Polo y Betancurt (2011), mencionan que la sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de tranquilizar y controlar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

De la misma manera Alberto, (1979 citado en Ballesteros, 2018), atribuye que la sobreprotección es un patrón de crianza de los progenitores los cuales adoptan factores sociales y culturales; el mismo que consisten en cuidar de manera excesiva a los hijos, poniendo como pretexto, la buena intención de resguardar su seguridad física y psicológica, las mismas que llegan a imposibilitar el adecuado desarrollo de los niños y niñas.

Los autores abordan que la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es una forma de manifestar su cariño, sin embargo, al expresar su afecto de una manera excesiva ya sea por calmar sus propios temores o al tener que proteger a sus hijos de los posibles peligros, esto como consecuencia crea en los niños una baja autoestima, inseguridad y miedo. Sin embargo, la sobreprotección en sí llega a ser una fuerte conexión emotiva de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que implica rebasar un cierto límite de amor, predisponiendo así a un exceso de cuidado y protección.

2.1.2 Características de los padres sobreprotectores

En un estudio realizado por Tarrés (2016) menciona que existe un alto porcentaje de padres sobreprotectores, con el afán de evitar que sus hijos tengan complicaciones al momento de realizar cualquier actividad que se les presente, son los padres de familia quienes les dan resolviendo todo con la finalidad de proteger a sus hijos de algún peligro o situación que les parezca riesgosa, lejos de brindarles un apoyo integral o sano puede ser algo perjudicial en el desarrollo óptimo de los hijos, ya que, al protegerlos de una manera excesiva harán que los niños aprendan a rehuir de los problemas y no traten de resolverlos por sí mismos, es por ello que se muestran ciertas características que ayudan a identificar cuando los padres tienden a ser sobreprotectores.

- Dificultan a que los infantes lleguen a experimentar por sí solo, negándoles la oportunidad de aprender.
- Exhiben mucha paciencia a las peticiones que los infantes requieren.
- En tal forma llegan a impedir el desarrollo de la autonomía y la independencia.
- Impide que sus hijos se muestren a un ambiente difícil, llegando a resolver sus problemas por ellos.
- Les resuelven todo, aun sabiendo que sus hijos tienen la capacidad de ejecutarlo.

- No hacen caso a los errores que comenten los niños, puesto que todo lo llegan a justificar.
- Impiden que sus hijos salgan con amigos de su misma edad.
- Generan culpabilidad, aun cuando no ayudan a sus hijos a resolver algún problema o aún más cuando ellos les ayudan a realizar alguna actividad.
- Para tener al niño bajo su control recurren hacer tener miedo.

Las características mencionadas son las que pueden surgir en los padres de familia al sobreproteger a sus hijos, en sí es normal que quieran proteger, pero en una medida considerable y razonable, ya que, al protegerlos de una manera excesiva no les permite a los niños que progresen de una forma independiente y autónoma en el cual sean los hijos quienes evolucionen socialmente y emocionalmente.

2.1.3 Causas de la sobreprotección

Según Carvajal, Muñoz y Muñoz (2017), menciona que la sobreprotección en los niños puede originarse por diferentes motivos, las mismas que se describirán a continuación:

- **Falta de experiencia y práctica.** Por lo general los padres primerizos de manera inconsciente llegan a sobreproteger a sus hijos, por el miedo de fallar a sus hijos, a ellos mismos y a la sociedad, puesto que al no conocer sobre el proceso de desarrollo creen que hacen lo correcto, evitando que se independicen al momento de explorar su entorno.
- **Temor ante el crecimiento (dependencia).** Los padres que son divorciados o solos, tienen un pensamiento que mantener a su lado a sus hijos y dependiendo de ellos, nunca se van a ir, puesto estos esperan la compañía de sus hijos, y temen a que ellos crezcan para que no se vayan de su lado, lo cual genera dificultad en el desarrollo de los infantes.
- **Traumas o miedos de la niñez (Transmitidos en la educación).** Los padres al verse expuestos a situaciones que han afectado su vida personal en el pasado o han tenido sucesos negativos, creen que sus hijos van a pasar por los mismo, generando una sobreprotección excesiva, manteniéndoles en una burbuja sin darles la oportunidad de desarrollar una confianza y autonomía en ellos, generándoles más miedo y temor.
- **Por comodidad.** Hoy en día se ha podido evidenciar que la mayoría de los padres que llegan a sobreproteger a sus hijos lo han realizado por su propia conveniencia, puesto que quieren evitar lavar su ropa, por ello no les permiten ensuciarse cuando juegan, cuando sus hijos no efectúan una regla que sus padres asignan, lloran generando rabietas, por ello los padres por evitar esos acontecimientos dejan que sus hijos incumplan las reglas generando una falta de autoridad.
- **Confundo la sobreprotección con amor.** Una de las frases más utilizadas por los padres es “porque quiero a mis hijos les hago todo”, es una manera de demostrar el afecto y cariño de los padres, pero, generan que sus hijos no se les permiten que se esfuercen para conseguir las cosas, convirtiéndose en sus sirvientes con el fin de que sus hijos no se sientan mal o decepcionados de ellos.

- **Permite controlar.** Los padres que son controladores, deciden sobre quienes deben ser amigos de sus hijos, como deben comportarse, que debe vestirse, que debe estudiar, que pasatiempo tener y al hacer eso terminan matando su individualidad.
- **Sobreproteger por miedo.** Los padres generan todo tipo de miedo en sus hijos ya sea; a que se lastimen, sufran, fracasen, se enfermen, sean infelices, entre otros, pienso que es algo natural como padres sientan esos miedos, pero si dejamos que pasen los límites y que su vida ya no sea una visita pasajera, es ahí donde empiezan a contaminar ese amor por ellos y terminan en la sobreprotección.

2.1.4 Características de los niños y niñas sobreprotegidos

Reveco (2008), manifiesta que, en ocasiones, se puede hallar cómo este tipo de educación sobreprotectora por parte de los padres y madres hacia sus hijos puede desarrollar las siguientes características.

- No siempre asumen una responsabilidad ante sus actos, puesto que están acostumbrados a que sean sus padres que lo hagan por ellos.
- Inseguridad de lo que hacen y en su relación con los demás.
- Dependencia hacia sus cuidadores
- Timidez, les cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá)
- Dificultad para desenvolverse en un entorno social.
- Esperarán a que sean sus padres quienes les resuelvan los inconvenientes en vez de generar sus propias estrategias.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender

En los niños o niñas estas son las principales características que se manifiestan, aunque puede variar dependiendo de la persona, debido a que reaccionan de distinta forma.

2.1.5 Efectos de la sobreprotección

Los padres deben entender que la sobreprotección no es buena para el desarrollo de sus hijos, por ello vamos a nombrar algunos efectos que trae consigo la sobreprotección (Botella, 2012).

- **Personas dependientes:** Al momento de que los niños no aprenden a desenvolverse, tomar decisiones por sí mismos o a solucionar sus propios problemas, generando en ellos cierta dependencia hacia otra persona para que les den resolviendo ciertas cosas, sin embargo, al no aprender hacerlo desde una temprana edad siempre estarán dependiendo de alguien debido a que no pueden realizarlo por sí solo (Botella, 2012). Esto a su vez, creará en ellos problemas de autoestima, en el cual al darse cuenta que no pueden manejar su vida no tendrán el valor de tomar la iniciativa en nada y por ello su autoconcepto se verá afectado y pensará que siempre necesita a otro a su lado para realizar sus actividades escolares.
- **Tener más miedos:** Si los padres de familia siempre pasan advirtiendo a sus hijos de todos los riesgos que pueden encontrarse en su vida ya sean estos pequeños o insignificantes, los niños tendrán miedo de todo lo que pueda ocurrir (Botella, 2012). Al no brindarles desde pequeños las herramientas necesarias para que puedan

afrontar y solucionar sus problemas, estarán generando en ellos el miedo de no poder sobresalir sin la ayuda de alguien.

- **Falta de autonomía:** No podrán realizar sus tareas o actividades por sí mismos, debido que están acostumbrados a que sean sus padres o cuidadores quienes les den realizando todo (Botella, 2012), el niño con el pasar del tiempo va adquiriendo ciertas habilidades una de ellas es la autonomía que les permite realizar las cosas solos, pero al no desarrollar esta destreza se sentirán inseguros al no poder tomar sus propias decisiones sin la ayuda necesaria.
- **Baja autoestima:** Al sentir que no son capaces de tomar una decisión sin la ayuda de alguien más, su autoestima ira disminuyendo y generalmente crecerán siendo inseguros e indecisos, por no haber experimentado la oportunidad de realizar las cosas por sí solos, creando en ellos una pérdida de confianza, seguridad y un sentimiento de sentirse menos valiosos (Botella, 2012).
- **Baja tolerancia a la frustración:** En vista de que son los padres de familia quienes se han encargado de complacer en todo en cuanto les pidan sus hijos, no permitiéndoles sufrir por nada, en el cual han sido ellos quienes les dan todas las cosas o comodidades (Hidalgo, 2015), como consecuencia de esto los niños no lograrán manejar sus sentimientos y emociones, les va costar mucho adaptarse aún nuevo ambiente, porque no han aprendido que en la vida las cosas no siempre se las puede obtener, lo que resulta difícil para ellos aceptar no tener todo en cuanto lo desean.
- **Problemas en la adquisición del lenguaje:** Al momento de conseguir todo lo que quieren sin la necesidad de pedirlo verbalmente, se está retrasando su lenguaje a comparación de otros niños de su edad, en el cual al momento de pedir algo son los padres de familia quienes les dan pasando las cosas sin esperar que el niño pronuncie una palabra, lo que hará que el niño o niña aprenda a tan solo señalar las cosas que quiere conseguir, produciendo esto que disminuye su capacidad de desarrollar su lenguaje (Hidalgo, 2015).
- **Problemas en el Aprendizaje:** Para los padres de familia puede resultarles algo normal velar por la educación de sus hijos, pero en el instante de que sus hijos tengan que hacer una tarea (Hidalgo, 2015), son los padres quienes las dan realizando con el fin de que sus hijos no se cansen o se estresen produciendo esto que su hijo no experimente por su propia cuenta limitando su desarrollo en las habilidades motrices y la más primordial su habilidad cognitiva.
- **Receloso:** La mayoría de las veces se encuentran adheridos a sus padres sin querer separarse de ellos por el general sucede con sus madres. Son indecisos pues no pueden tomar decisiones, así como tienen inconvenientes de realizar amistades, buscando una protección de adultos que estén en su entorno. (Valdiviezo & León, 2019)
- **Llora demasiado:** Cuando acuden por primera vez a la escuela, demuestran inconformidad con gritos, berrinches y llantos generando que la madre se quede en la escuela hasta que el niño llegue a adaptarse en su nuevo entorno.
- **Nervioso y solitario:** El niño sobreprotegido tiene dificultades de relacionarse o compartir con sus compañeros y termina apartándose sin querer asociarse (Valdiviezo & León, 2019).

- **Interrupción en el incremento del lenguaje propio de su edad:** Por lo general un niño sobreprotegido tiene problemas de lenguaje, debido a que sus padres generan un dialogo con un lenguaje diferente lo cual los niños lo toman como ejemplo (Valdiviezo & León, 2019)

Uno de los efectos más predominantes de la sobreprotección es la dependencia, como ya se ha mencionado en la primera parte, es la causa de una dependencia excesiva, esta es una consecuencia lógica, debido a que al niño desde su más tierna edad se le ha acostumbrado a darles haciendo todas las cosas. Esta dependencia que trae consigo problemas en su aprendizaje, y en el desarrollo integral, por falta de seguridad en sí mismo, y en la toma de decisiones, también la falta de confianza por las cosas que realicé. Siendo esto lo que repercute directamente a su autoestima, debido a que el niño desde sus primeros años de vida se le ha estado dando un mensaje de que es incapaz de lograr hacer las cosas por sí mismo.

2.2 CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

2.2.1 Identidad

Según Fernández (2018), sustenta que la identidad es el conjunto de características, actitudes, competencias y capacidades que definen a una persona. Se va construyendo en los primeros años de vida.

De la misma manera Barahona (2020), menciona que es un proceso y a la vez una tarea del ser humano, en la que se involucran aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El sentido de la propia identidad se desarrolla en los primeros años de vida y se genera un desarrollo en sentido de continuidad, por el que uno se reconoce como una persona singular, que tiene un pasado, presente y futuro.

Esto quiere decir que durante los primeros años de vida los niños comienzan a tomar conocimiento de sí mismo y se ven como persona diferente de quienes están a su alrededor, e intenta definirse a sí mismo. Su entorno familiar, las interacciones y el contexto en el que se desenvuelve, en gran medida es la formación de su identidad personal ya sea está a base de historias, experiencias y valores.

2.2.2 Construcción de Identidad en los niños

Cuando la construcción de identidad se genera de manera positiva, fortalece y beneficia el desarrollo de la autoestima y viceversa, puesto que la autoestima es aquel resultado de reflexión y asimilación de las diversas opiniones de las personales socialmente importantes en la vida de los infantes.

- Los padres deben fortificar la autoestima del niño
- Admitir que hablen y expresen con libertad
- Tener en cuenta el propio deseo del niño
- Brindarle confianza en todo momento

2.2.3 Autonomía

Para Brito (2016), el desarrollo de la autonomía personal es considerado como el principal objetivo en la educación de los niños, puesto que un niño autónomo tiene la capacidad de realizar solo las actividades acordes a su edad y dentro de sus ambientes, mientras que los niños que son poco autónomos son dependientes y precisan de ayudas constantes, poseen poca iniciativa por causa de la sobreprotección.

La educación infantil es la que se encarga de desarrollar la formación integral de los infantes, por medio del proceso de relaciones sociales e interacciones, desarrollar habilidades, competencias y capacidades para el diario vivir, es por ello que es de vital importancia trabajar la parte cognitiva, afectiva, comunicativa, social y física.

2.2.4 Construcción de autonomía en los niños

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es significativo el fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones (Grupo de Tecnologías Educativas, 2013):

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predisuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.
- Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo.
- Es importante enseñar aquellos hábitos que tienen obtenidos la mayoría de los niños de su edad como podría ser: Higiene personal, vestirse solos, comer de todo, mantener ordenado sus juguetes, cuentos y su ropa.

2.2.5 Características de la autonomía e independencia

El rol que cumple la familia es de gran importancia, ya que es la encargada de generar un ambiente adecuado donde se desarrolle su autonomía e independencia según la edad, es trascendental que los niños posean un adecuado desarrollo de su personalidad dentro de su hogar, es por ello que es necesario que los padres, generen reglas, normas y que se apliquen a los niños para que no se forme un desbalance en su personalidad, es decir; se debe fortalecer la parte afectiva para establecerle al niño lugar de amor pero también de deberes, reprender con amor, con el fin de que los niños acepten cuando cometan alguna falta se le debe llamar la atención y si efectúa alguna acción buena recibirá recompensa, así no formar frustraciones en su pequeño corazón porque logran impedir que se desarrolle adecuadamente en el futuro (Valdiviezo & León, 2019).

Entre las principales características de la autonomía y la independencia son:

- Confían en sí mismo, y tiene su autoestima muy alta.

- Poseen más posibilidades de alcanzar cosas que sus padres le han enseñado.
- No temen a competir, ni a los desafíos, pierdan o ganen saben cómo llevar la situación
- Pueden recoger sus cosas y guardarlas
- Se viste y prepara su ropa
- No dependen de adultos para resolver problemas
- Comen todo y sin ayuda
- Funcionan muy bien en su rutina diaria
- Controla esfínteres.

2.2.6 Importancia de la identidad y autonomía

Es importante que los niños y niñas fortalezcan y desarrollen su identidad y autonomía desde edades iniciales, puesto que los niños aprenden a controlar y dominar su propio cuerpo, la labor del docente es ir implementando y generando habilidades y destrezas, en cual el niño pueda resolver sus problemas de acuerdo a su edad, para que de alguna manera sienta satisfacción por los logros obtenidos.

Un niño o niña es capaz de respetar y relacionar puntos de vista de los demás ya que es consciente que no todos los seres humanos son iguales y que se debe percibir las cosas de formas distintas. Por esta razón es necesario que un niño o niña sienta amor, comprensión, respeto, pero sobre todo la confianza que se genere permitirá fortalecer su autonomía e identidad.

2.2.7 Rol de la escuela en el desarrollo de la identidad y la autonomía

Es importante desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad y autonomía personal, desde el vínculo familiar para adquirir competencias emocionales y sociales de la personalidad, sin embargo, estas actividades deben ser potenciadas y dirigidas por la maestra dentro del jardín. Esto permitirá preparar al niño para el inicio a su escolaridad; asimismo, favorecerá la afectividad, socialización e interacción con otros actores, ya que a medida que el niño crezca, su mundo empezará a expandirse; por lo tanto, se volverá más independiente.

La educación infantil es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas, por medio del proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad. Para el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, es importante Rodríguez (2015):

- Beneficiar una sana autoestima, pues la misma gran influencia determinante en el desarrollo de la identidad.
- Reforzar al desarrollo del auto concepto, ya que el desarrollo de la identidad se apoya en éste.
- Exponer una imagen adecuada de sí mismo. Ya que la primera opinión de sí mismo se apoya en la imagen que le ofrecen sus figuras más cercanas.

- Promover el desarrollo de sus habilidades sociales.
- El progreso de su autonomía es también muy importante para el desarrollo de la identidad.
- Dejar que haga cosas por sí mismo y déjale ser.
- Indagar qué es lo que quiere y que es lo que le gusta en lugar de decidir por él/ella.
- Dejar que sean ellos mismos y proporcionar un clima donde puedan expresar su yo con confianza y sin miedo o vergüenza.
- No limitar su identidad.
- Es importante mantener la comunicación, saber escuchar y comprender

2.2.8 Estilos de crianza parental

Según Rojas (2015), atribuye que la familia desempeña un papel muy relevante en la promoción de las relaciones placenteras; las familias protectoras buscan regular la comunicación intrafamiliar, con el propósito de que la armonía prive dentro de las discusiones, las relaciones entre padres e hijos uno de los temas centrales y el estilo de crianza los cuales poseen una gran importancia y consecuencia a largo plazo, ya que se define el estilo de acuerdo con el control, el mismo que se le distingue en cuatro tipos de control posible las cuales son:

- **Estilo autoritario de crianza:** Es aquel que se identifica de controles estrictos y de varias restricciones de conducta, se da mayor importancia a la disciplina, existen un poco de apoyo emocional, por lo cual los lazos afectivos son escasos; los padres demandan obediencia por parte de sus hijos, ofreciéndoles poco apoyo emocional y ningún elogio.
- **Estilo democrático de crianza:** Las relaciones entre padres e hijos son adecuadas, debido a que existe un diálogo previo el cual promueve la independencia de sus hijos; en este tipo de estilo los padres ejercen normas y reglas claras sobre el comportamiento y definen roles para cada miembro, poseen apoyo emocional y comunicación periódica.
- **Estilo de crianza permisivo:** Es la ausencia de reglas, límites y normas en la relación padres / hijos, si bien sus relaciones son cálidas, estas se encuentran dentro de un marco donde se establecen normas que permitan controlar la conducta y expectativas de los hijos, generando problemas de conductas.
- **Estilo de crianza negligente:** Los padres no se involucran en la crianza de sus hijos, no se generan relaciones afectivas puesto que no existe un interés de los padres para orientar a sus hijos.

2.2.9 Protección paternal adecuada

Según Capano y Ubach (2013) la parentalidad positiva hace referencia al comportamiento que tienen los padres sustentados en el interés superior del niño, por medio del cual se origina la atención, el ejercicio a la no violencia, desarrollo de capacidades cognitivas, emocional y religiosas, ofreciendo la orientación y el reconocimiento necesario sin dejar de incluir las limitaciones que no permitan que el niño se desarrolle adecuadamente.

- **Vínculos afectivos cálidos:** Son considerados como aquella barrera de protección duraderos los cuales admiten la aceptación de sentimientos positivos, en este punto es importante promover el fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la familia, sobre todo de padres hacia los hijos.
- **Entorno estructurado:** Es de gran importancia puesto que orienta y guía el aprendizaje de valores y normas, lo cual promueve el desarrollo de rutinas y hábitos con el objetivo de organizar las actividades cotidianas, se ofrece a los niños un sentimiento de protección y seguridad por medio de rutinas predecibles y el establecimiento de los límites necesarios.
- **Estimulación y apoyo:** Para el aprendizaje a nivel familiar y educativo formal con el fin de lograr una alta motivación y el desarrollo de sus capacidades. Esto supone conocer características y habilidades de sus hijos. Es importante compartir tiempo de calidad con ellos.
- **Reconocimiento:** De las relaciones, experiencias y actividades y el valor que ellos poseen sobre las necesidades y preocupaciones, es de gran importancia la comprensión, sobre todo ser escuchados y valorados como personas.
- **Capacitación:** Permite la potencialización de valores de los hijos, para que se sientan intérpretes, competentes, capaces de originar cambios e influir con su opinión o accionar a los demás. Es relevante crear un ambiente de escucha reflexión y explicaciones de los mensajes que alcanzan a la familia y a ellos.
- **Educación sin violencia:** Erradicar toda forma que castigo psicológico, verbal o físico, con el objetivo de generar ambientes tensos y violentos que falte ante la integridad de alguno de los miembros del hogar (Capano & Ubach, 2013).

CAPÍTULO III.

3 METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO – ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se propone realizar posee un enfoque mixto; será cualitativa porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanísticas y se configura como un estudio de las ciencias de la educación, cuantitativa debido a que se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación que posee la sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en los estudiantes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Es un estudio no experimental: Porque se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observaron los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en un estudio diagnóstica- exploratoria, debido a que permitió ordenar los resultados de las factores, características y procedimiento de las variables de fenómenos y hecho.

3.2.1 Por los objetivos

Básica

Se realizó una investigación básica porque tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, no persigue una aplicación práctica inmediata ni resolver un problema específico, permitirá conocer como la sobreprotección afecta en la construcción de identidad y autonomía, solo con la utilización de los instrumentos de evaluación, los cuales se aplicará a estudiantes y padres de familia.

3.2.2 Por el lugar

Bibliográfica

Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

De campo

Permitió obtener información de la realidad para estudiarlos en el lugar de los hechos como fue la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con los estudiantes de primer año paralelo “C”, en la cual está inmersa la investigación.

Transversal

La investigación se realizó en un tiempo determinado como fue en el periodo 2020 – 2021, de la misma manera los instrumentos de evaluación se aplicaron una sola vez.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descriptiva

La presente investigación presentó un nivel descriptivo porque permitió indagar lo más distinguido e ir seleccionando toda la información necesaria para la exposición del trabajo, conocer las diferentes conductas que se exhiben en la vida del infante que será el punto clave en la investigación. También permitió relacionarse con objetos y situaciones desconocidas y adquirir información que va a permitir profundizar el problema de la sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de 5 años.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	25	50%
Padres de Familia	25	50%
Total	50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Maricela Díaz (Investigadora)

3.4.2 Muestra

Se trabajará con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral, por ser esta muy pequeña.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizará en la presente investigación serán:

3.5.1 Técnica

Observación: Se desarrolló varias preguntas correspondientes al problema de investigación, la observación se realizará concretamente a los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo “C”, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, periodo 2020-2021.

Prueba psicométrica: Se realizó a los padres de familia para poder conocer el nivel de sobreprotección que poseen hacia sus hijos.

3.5.2 Instrumento

Lista de Cotejo: Se realizaron 15 preguntas claves las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable de estudio, se trabajaron dimensiones como dependencia, miedo, identidad personal y confianza, los cuales permitirán conocer el nivel de sobreprotección y de autonomía e independencia que poseen los niños, su puntuación fue 1 y 0.

Test de sobreprotección: Desarrollado por la Dra. Vanesa Fernández, psicóloga, prueba compuesta por 10 preguntas con diferentes alternativas las cuales permitieron conocer, si los padres de familia poseen un equilibrio sobre la protección, la educación y la sobreprotección hacia sus hijos, poseen tres alternativas, su puntuación es 0,1 y 2, la suma de cada ítems permitirá conocer que si posee de 0 a 8 puntos el padre es permisivo; de 8 a 16 puntos es algo sobreprotector y de 16 a 24 puntos se considera que es muy sobreprotector.

CAPÍTULO IV.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 LISTA DE COTEJO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

ESCALA DEPENDENCIA

1. Ejecuta todas las actividades escolares sin supervisión de un adulto mayor

Tabla N°1.

Realiza actividades sin supervisión

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

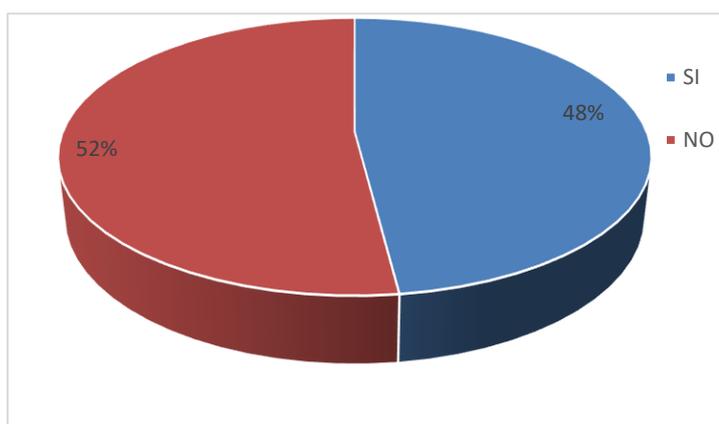


Figura N°1.- Realiza actividades sin supervisión

Fuente: Cuadro No. 1

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 12 estudiantes que forman el 48% si requieren de ayuda; mientras que, 13 que forman parte del 52% no requieren ayuda.

INTERPRETACIÓN

Se ha podido identificar que la mayoría de los estudiantes no precisan de ayuda de los adultos para realizar sus actividades escolares, evidenciando que los estudiantes no poseen una dependencia y pueden ejecutar sus actividades de manera autónoma, sin embargo, se ha podido identificar que un grupo de niños y niñas no pueden realizar sus actividades escolares por sí solos afectando así su aprendizaje significativo.

2. Elige que personaje interpretar, en una dramatización o espera a que la docente le diga.

Tabla N°2.

Elige que personaje interpretar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

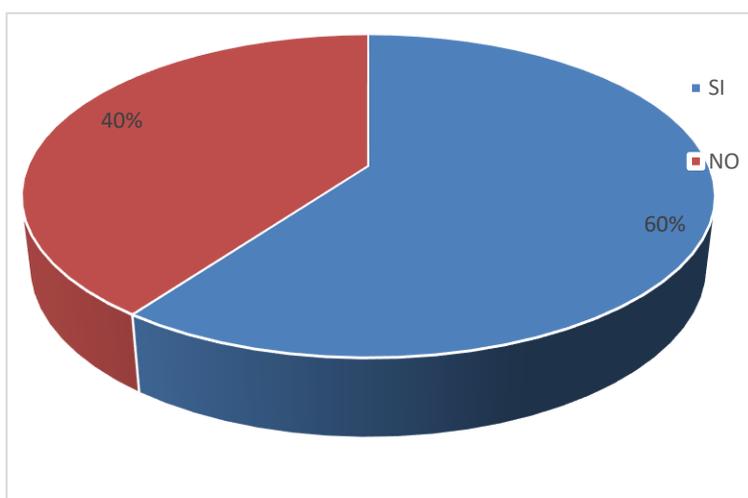


Figura N°2.- Elige que personaje interpretar

Fuente: Cuadro No. 2

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 15 estudiantes que forman el 60% si elige por sí mismos; mientras que, 10 que forman parte del 40% no eligen por sí mismos.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes elijen por ellos mismos que personaje interpretar, en una dramatización sin esperar que los docentes les digan, se evidencia que los estudiantes son independientes, lo cual beneficia su autoestima, autonomía, identidad e independencia. Sin embargo, existe un grupo considerable que no eligen por sí mismo el personaje que desean evidenciando una dependencia el cual afecta su bienestar emocional y cognitivo.

3. Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas

Tabla N°3.

Soluciona sus problemas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

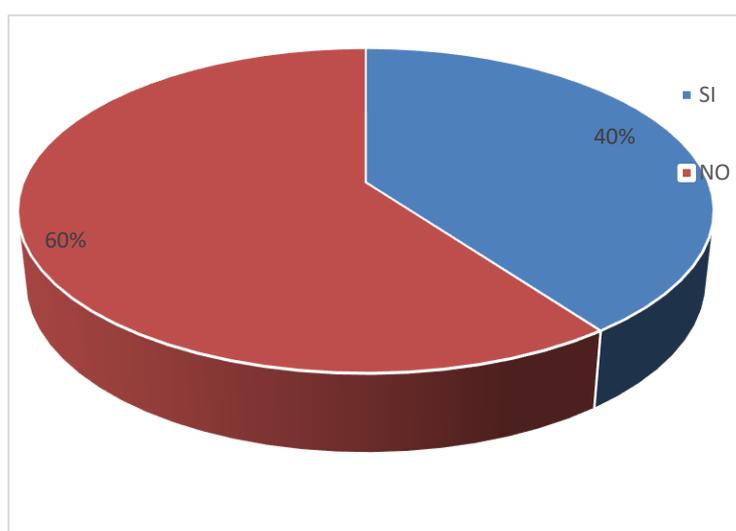


Figura N°3.- Soluciona sus problemas

Fuente: Cuadro No. 3

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 10 estudiantes que forman el 40% si solucionan sus problemas; mientras que, 15 que forman parte del 60% no solucionan por sí mismos sus problemas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes no demuestran iniciativa para solucionar sus problemas, evidenciando que dependen de sus padres, docentes y demás personas para solucionar sus conflictos, lo cual llega a afectar su autonomía e identidad ya que siempre van a necesitar de los demás para tomar decisiones.

4. En actividades lúdicas el niño replica todo lo que la docente realiza.

Tabla N°4.

Replica lo que la docente realiza

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	44%
No	11	56%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

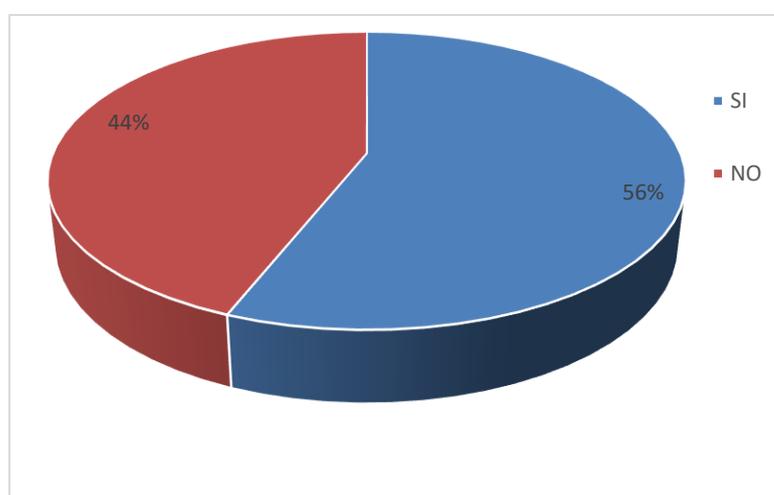


Figura N°4.- Replica lo que la docente realiza

Fuente: Cuadro No. 4

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 14 estudiantes que forman el 56% si replican lo que la docente realiza; mientras que, 11 que forman parte del 44% no replican lo que la docente realiza.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes en las actividades lúdicas el niño replica todo lo que la docente realiza, evidenciando una adecuada independencia, sin embargo, existen niños y niñas que no replican lo que la docente realiza, ya que siempre necesitan de la ayuda y aprobación de los adultos para realizar sus actividades, evidenciando una dependencia, la cual afecta la autoestima, y desarrollo cognitivo de los niños.

ESCALA MIEDO

5. Tiene miedo de expresar sus ideas al momento que la docente le hace partícipe en alguna actividad.

Tabla N°5.
Miedo al expresar sus ideas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

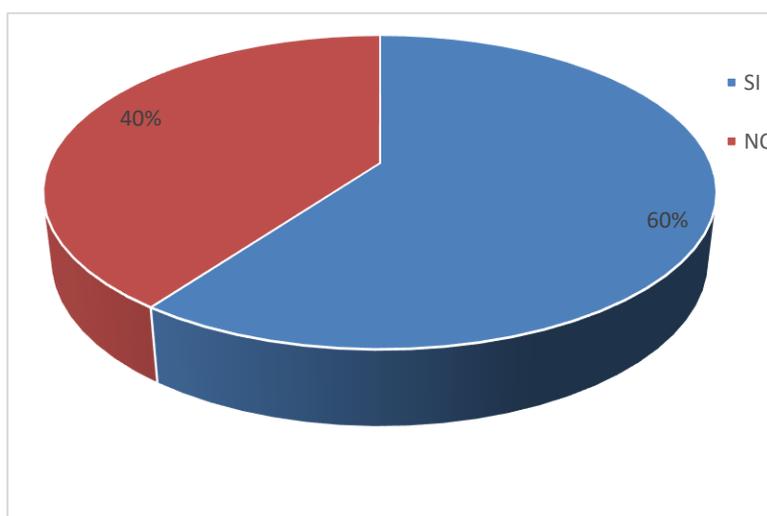


Figura N°5.- Miedo al expresar sus ideas

Fuente: Cuadro No. 5

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 15 estudiantes que forman el 60% si tienen miedo de expresarse; mientras que, 10 que forman parte del 40% no tienen miedo de expresar sus ideas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes sienten miedo de expresar sus ideas al momento que la docente le hace partícipe de alguna actividad, evidenciando la inseguridad, falta de autoestima, dependencia y falta de autonomía e identidad de los niños y niñas, los mismos que llegan a afectar el desarrollo emocional y cognitivo de los mismos.

6. Es tímido y se le dificulta realizar cualquier gesto o movimiento con su cuerpo

Tabla N°6.

Timidez al realizar gestos o movimientos

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

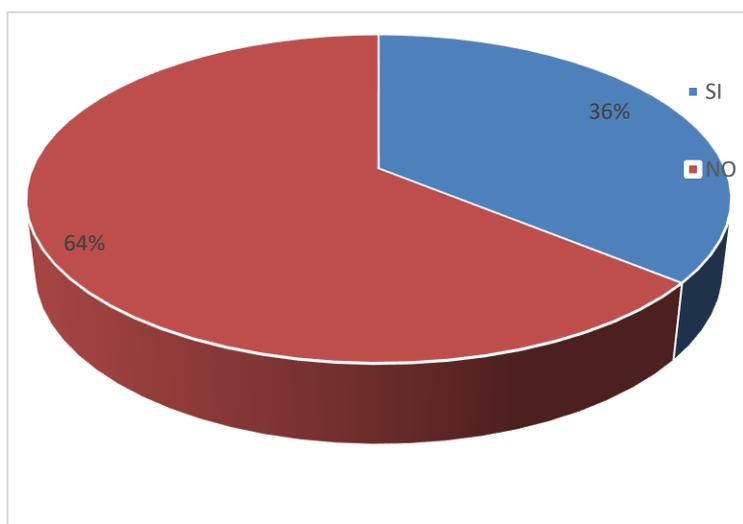


Figura N°6.- Timidez al realizar gestos o movimientos

Fuente: Cuadro No. 6

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 9 estudiantes que forman el 36% son tímidos; mientras que, 16 que forman parte del 64% no son tímidos.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes no sienten timidez, lo cual no les dificulta ejecutar gestos o movimientos con su cuerpo, sin embargo, se ha podido observar que existe un cierto grupo de niños y niñas que si son tímidos lo cual les dificulta realizar gestos y movimientos, debido a que son inseguros y dependiente afectando así su aprendizaje.

7. Siente frustración cuando no termina a tiempo la tarea asignada por la docente.

Tabla N°7.

Siente frustración cuando no terminan a tiempo la tarea

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	48%
No	12	52%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

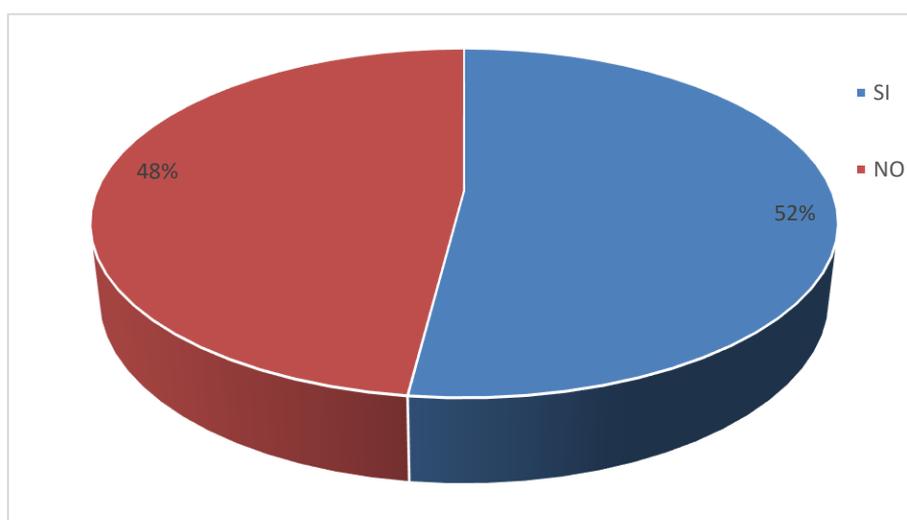


Figura N°7.- Siente frustración cuando no terminan a tiempo la tarea

Fuente: Cuadro No. 7

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 13 estudiantes que forman el 48% si sienten frustración; mientras que, 12 que forman parte del 52% no sienten frustración.

INTERPRETACIÓN

Se ha observado que la mayoría de los estudiantes si sienten frustración cuando no terminan a tiempo la tarea asignada por la docente, evidenciando que la dependencia, la seguridad y la sobreprotección que ejercen los padres afecta la autonomía y la identidad de los mismos, la cual se ven reflejadas en las tareas asignadas.

8. Cuando la docente proyecta imágenes de animales como; araña, ratón el niño inmediatamente se tapa los ojos, grita o quiere tocarle.

Tabla N°8.

Proyección de imágenes les produce miedo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

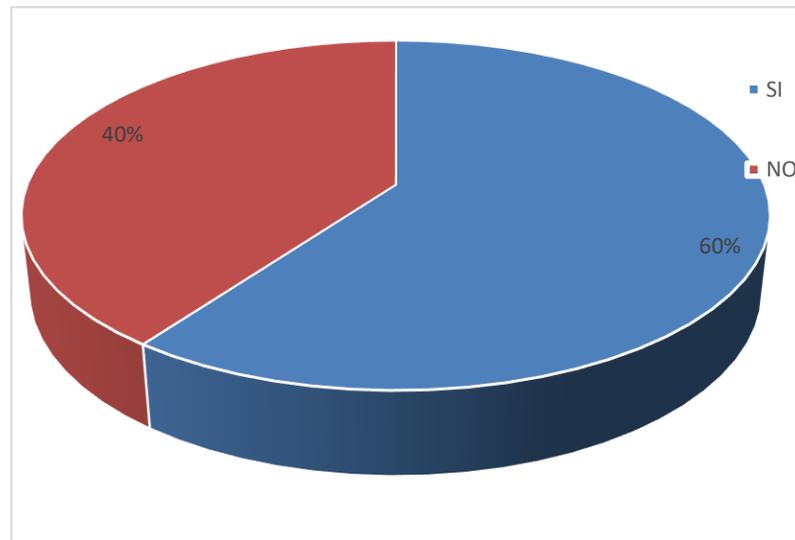


Figura N°8.- Proyección de imágenes les produce miedo

Fuente: Cuadro No. 8

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 15 estudiantes que forman el 60% si sienten miedo a las imágenes proyectadas; mientras que, 10 que forman parte del 40% no sienten miedo en la proyección de imágenes.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si sienten miedo cuando la docente proyecta imágenes de animales como; araña, ratón el niño inmediatamente se tapa los ojos, grita o quiere tocarle, evidenciado el temor a ciertos animales, dicho miedo en su mayoría es transmitido por los adultos, ya que muchos de ellos sobreprotegen a sus hijos de ciertos animales por miedo a que los lastime, afectando así el adecuado desarrollo de los niños y niñas.

ESCALA IDENTIDAD PERSONAL

9. El niño dice su nombre completo

Tabla N°9.

Dicen su nombre completo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	44%
No	11	56%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

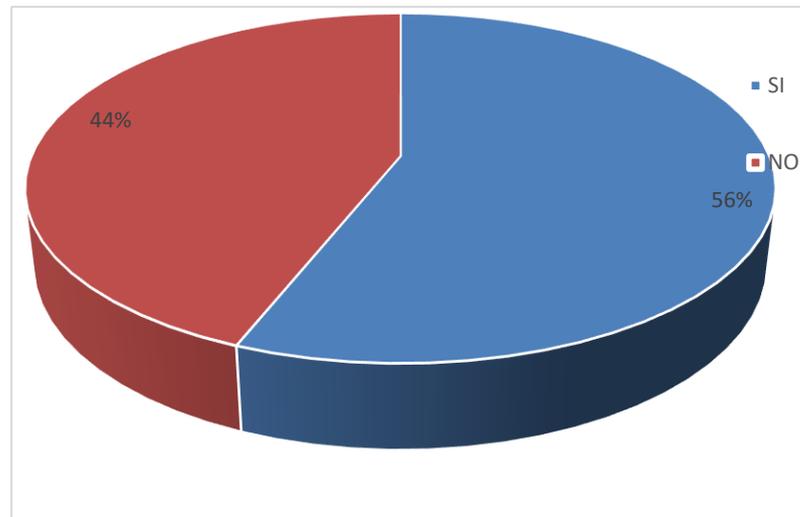


Figura N°9.- Dicen su nombre completo

Fuente: Cuadro No. 9

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 14 estudiantes que forman el 44% si dicen su nombre completo; mientras que, 11 que forman parte del 56% no pueden mencionar su nombre completo.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si saben decir su nombre completo, evidenciando el adecuado desarrollo de su identidad, sin embargo, existen estudiantes que no pueden mencionar su nombre completo demostrando la falta de seguridad afectando su desarrollo emocional y cognitivo.

10. Sabe cuántos años tiene

Tabla N°10.

Saben su edad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	72%
No	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

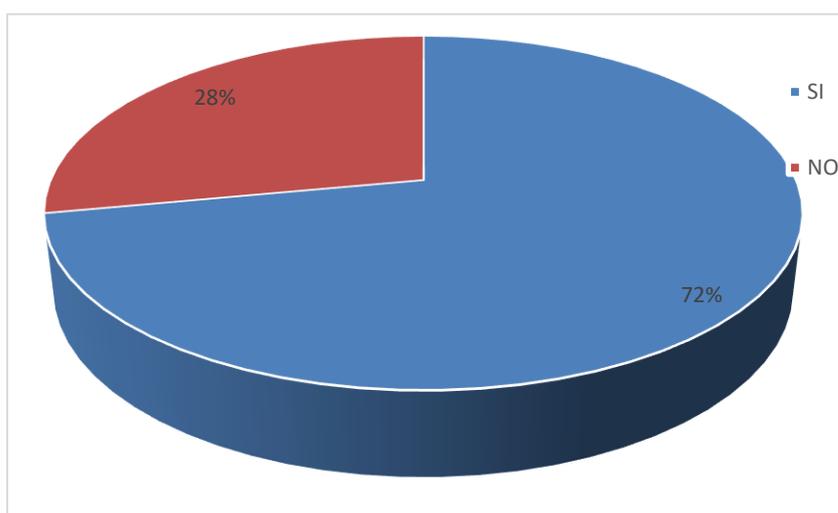


Figura N°10.- Saben su edad

Fuente: Cuadro No. 10

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 18 estudiantes que forman el 72% si saben su edad; mientras que, 7 que forman parte del 28% no saben.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si saben su edad, evidenciando un adecuado desarrollo de su identidad personal, sin embargo, existe un grupo considerado de niños y niñas que no conocen su edad, la falta de identidad personal, origina que los niños sean inseguros, tímidos y dependientes, afectando así en la toma de decisiones.

11. Sabe con quienes vive (papá, mamá, hermanos)

Tabla N°11.

Saben con quién viven

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

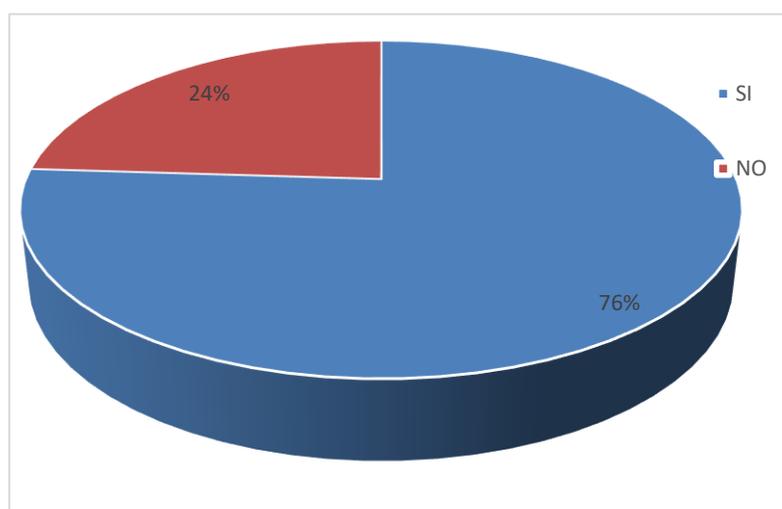


Figura N°11.- Saben con quién viven

Fuente: Cuadro No. 11

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 19 estudiantes que forman el 76% si con quienes viven; mientras que, 6 que forman parte del 24% no saben.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si saben con quienes viven y pueden identificar los roles que cada uno de los miembros de la familia tienen, sin embargo, existe un pequeño grupo que no pueden identificar con quienes viven.

12. El niño expresa con facilidad su identidad de género

Tabla N°12.

Expresa con facilidad su identidad de género

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	32%
No	8	68%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

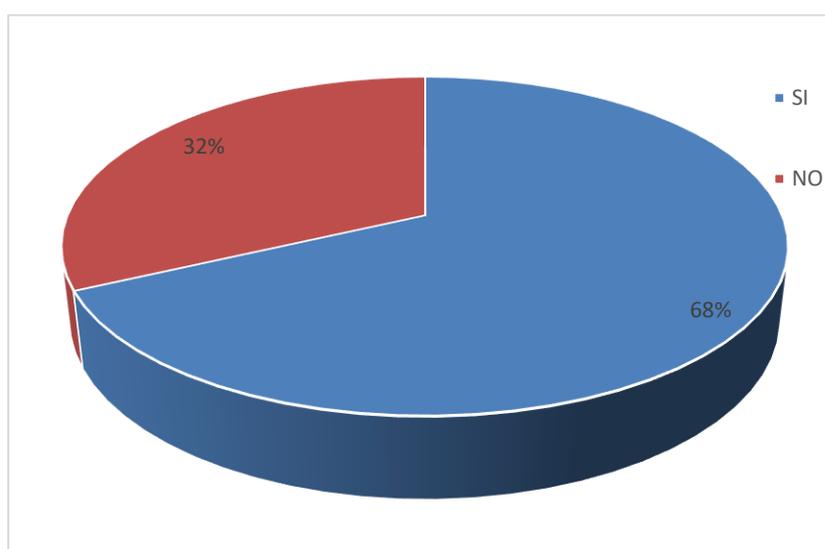


Figura N°12.- Expresa con facilidad su identidad de género

Fuente: Cuadro No. 12

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 17 estudiantes que forman el 68% si expresan su género; mientras que, 8 que forman parte del 32% no pueden expresar su género.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si pueden expresar con facilidad su identidad de género, lo cual es muy importante ya que se puede evidenciar un adecuado desarrollo de su identidad personal, sin embargo, existe un pequeño grupo que no pueden expresar con libertad su género debido a la desconfianza e inseguridad que tienen.

ESCALA CONFIANZA

13. Demuestra confianza en sí mismo al momento de presentar su tarea a la docente.

Tabla N°13.

Demuestra confianza en sí mismo

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

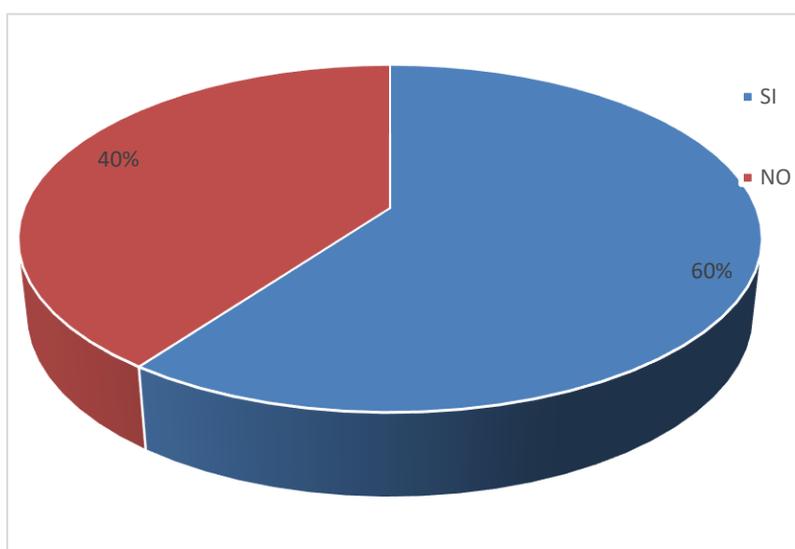


Figura N°13.- Demuestra confianza en sí mismo

Fuente: Cuadro No. 13

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 15 estudiantes que forman el 60% si demuestran confianza; mientras que, 10 que forman parte del 40% no demuestran confianza.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si demuestra confianza en sí mismo al momento de presentar su tarea a la docente, se ha podido observar que existe seguridad, autonomía e independencia al ejecutar diversas actividades, de la misma manera, existe un grupo considerable de estudiantes que no poseen confianza al momento de presentar sus tareas, debido a que no realizaron ellos mismo o tienen problemas para hacerlo, la cual afecta su autoestima y seguridad.

14. Participa y opina en actividades escolares con entusiasmo e iniciativa.

Tabla N°14.

Participa y opina en actividades escolares

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

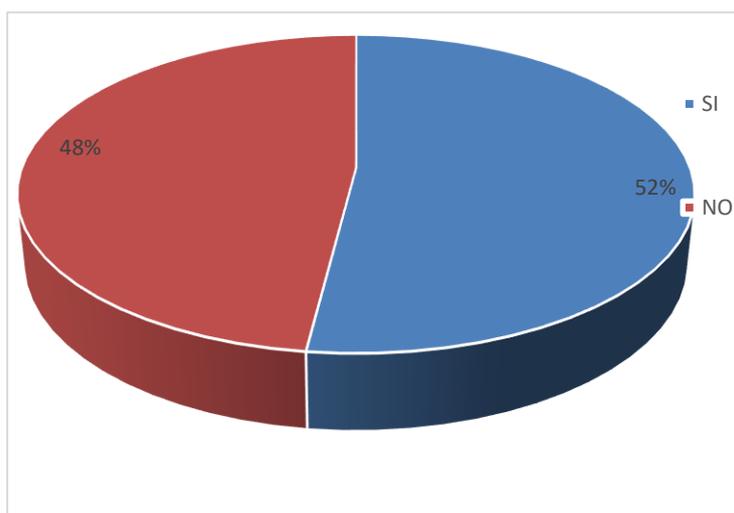


Figura N°14.- Participa y opina en actividades escolares

Fuente: Cuadro No. 14

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 13 estudiantes que forman el 52% si participan y opinan en clases; mientras que, 12 que forman parte del 48% no participan en actividades escolares.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes si participan y opinan en actividades escolares con entusiasmo e iniciativa, evidenciando la confianza y seguridad que poseen los estudiantes en sí mismos, sin embargo, hay estudiantes que no participan en actividades escolares, ya sea por inseguridad, falta de conocimiento de los temas o temor a equivocarse, lo cual llega a afectar su aprendizaje significativo.

15. El niño al momento de presentar su dibujo a los demás compañeros se siente seguro o tiene algún temor.

Tabla N°15.

Al presentar sus dibujos siente seguro o posee temor

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

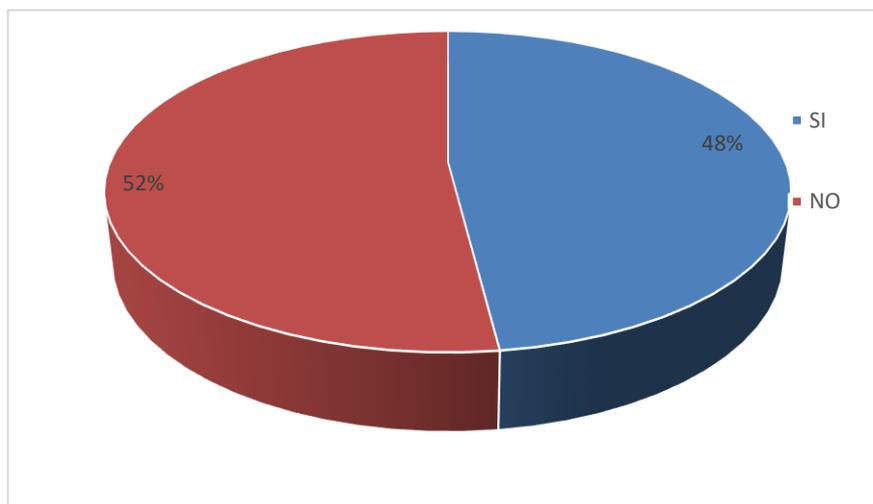


Figura N°15.- Al presentar sus dibujos siente seguro o posee temor

Fuente: Cuadro No. 15

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se ha podido observar que 12 estudiantes que forman el 48% si se sienten seguros; mientras que, 13 que forman parte del 52% no se sienten inseguros o poseen temor.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes al momento de presentar su dibujo a los demás compañeros no se sienten seguros, tienen temor, evidenciado la falta de confianza y seguridad que poseen los estudiantes la misma que es originada por la sobreprotección la cual genera dependencia emocional y física, falta de seguridad, problemas en el adecuado desarrollo de su autonomía e identidad.

4.2 TEST DE SOBREPOTECCIÓN APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Tabla N°16.

Tipo de sobreprotección paternal

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Permisivo	9	36%
Algo sobreprotector	11	44%
Muy sobreprotector	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

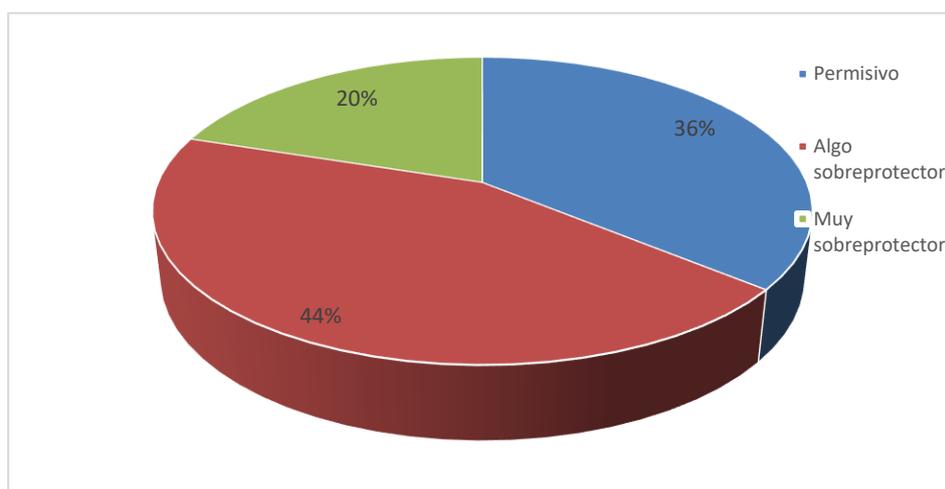


Figura N°16.- Tipo de sobreprotección paternal

Fuente: Cuadro No. 16

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

ANÁLISIS

Por medio de la aplicación del test de sobreprotección se pudo conocer que 9 padres de familia que corresponden al 36% son permisivos, 11 que forman parte del 44% son algo sobreprotectores; mientras que 5 que pertenecen al 20% son muy sobreprotectores.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia son algo sobreprotectores, ya que en varias ocasiones pueden llegar a responder y elegir por sus hijos, lo cual les generan y transmiten miedos, inseguridades y dependencia, esto dificulta que los niños y niñas tomen sus propias decisiones en cuestión de gustos y preferencias, la cual ocasiona problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la construcción de identidad y autonomía, afectando de manera directa en su desarrollo emocional y cognitivo.

4.3 DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos por medio de la lista de cotejo se pudo evidenciar que con respecto a la escala dependencia el 49% de los estudiantes si requieren de la ayuda de los padres o cualquier adulto mayor para realizar actividades, elegir el personaje, demostrar iniciativa para la resolución de problemas; mientras que en la escala miedo el 52%, presentan o generan miedo al momento de expresar sus ideas, realizar gestos con su cuerpo, cuando no terminan su tarea a tiempo o cuando el docente proyecta imágenes de animales como ratones o arañas; con respecto a la escala identidad el 67% posee dificultad al momento de decir su nombre completo, de saber cuántos años posee, saber con quién vive o expresar con facilidad su identidad de género; en la escala confianza el 47%, no demuestran confianza en sí mismo, no participa o mucha de las veces emite su opinión en las actividades escolares o cuando debe presentar su dibujo. En la aplicación del test de la sobreprotección realizada a los padres de familia se pudo conocer que 11% de los padres son algo sobreprotectores la.

Según la autora Ortega (2017), observó que el 55% de los niños muestran aspectos sobreprotectores, los mismo que han llegado a interferir en la estabilidad e independencia, sin embargo los padres han dejado estas acciones de poco a poco a diferencia de cuando entraron a los primeros años escolares; de la misma manera, el 67% se encuentran en procesos de desarrollo autónomo, prefieren establecer una buena relación interpersonales entre sus compañeros de clases, donde este porcentaje se irán disminuyendo durante el transcurso de que los niños vayan cursando los diferentes niveles escolares.

De la misma manera, Valdiviezo y León (2019), por medio de la aplicación de una encuesta ejecutada a los docentes observó que el 63% de sus estudiantes poseen rasgos de sobreprotección, los cuales han influido en el óptimo desarrollo de la identidad y autonomía, por otro lado el 64% de los padres de familia ha indicado de conductas asociadas a los factores de la sobreprotección paternal, superan la media, uno de los indicadores más elevado es el que hace referencia a la dependencia del niño/a hacia una de las dos figuras paternas, concomitante a ello, otro elemento relevante es la dificultad que tienen la mayor parte de estos niños/as para alejarse de sus padres en situaciones comunes de su contexto social.

Se puede considerar que la sobreprotección de los padres son acciones que generan una dependencia de los hijos hacia sus progenitores o tutores, los niños generan conductas que obedecen a un desajuste en relación al entorno escolar, social, familiar entre otros, es decir, dentro del aula llegan a manifestar problemas de baja autoestima, no cumplen respeta las ordenes decisiones y opiniones de sus compañeros y docentes, llegando a dificultar el óptimo desarrollo de la autonomía y la identidad. Es por ello que es relevante que los docentes trabajen conjuntamente con los padres de familia por medio de talleres que expliquen las consecuencias de sus acciones de cuidado extremo con sus hijos.

CAPÍTULO V.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo identificar que los progenitores generan diversos rasgos relacionados con la sobreprotección como toman decisiones por sus hijos lo cual imposibilita en los niños el poder experimentar nuevas experiencias, generan miedos, inseguridades y dependencia afectando su autoestima, autonomía y el adecuado desenvolvimiento en el entorno social, dichas consecuencias se ven reflejados en el aprendizaje significativo, ya que la mayoría de niños que sufren de sobreprotección tiene problemas de lenguaje.
- Se ha podido dictaminar que la construcción de identidad y autonomía en los niños es de gran importancia puesto que mejora la autoestima, desarrollan responsabilidades, poseen una mejor capacidad para asimilar los nuevos conocimientos, pueden expresarse con mayor facilidad y poseen mayor confianza en sí mismos.
- Se ha logrado establecer y conocer diversos parámetros de protección parental adecuada en la construcción de identidad y autonomía, los padres de familia tienen que generar vínculos afectivos cálidos donde se fortalezca las relaciones familiares, estructurar un entorno adecuado en el cual se desarrolle la confianza y seguridad, estimular la cooperación y el apoyo entre los miembros de la familia donde se den a conocer las habilidades y características que poseen sus hijos.

5.2 RECOMENDACIONES

- Que el personal del DECE y los docentes trabajen con los padres de familia en talleres y charlas donde se dé a conocer las causas y consecuencias que trae consigo la sobreprotección y cómo afecta en la niñez y en la vida adulta, de la misma manera dar a conocer los adecuados estilos parentales que permitan mejorar el bienestar emocional y cognitivo de los niños.
- Que, los docentes y padres de familia por medio de actividades lúdicas como los juegos y las rondas, beneficien el adecuado desarrollo de la identidad y autonomía en los niños, para así fortalecer el aprendizaje significativo.
- Que, por medio de actividades grupales entre padres de familia e hijos, se den a conocer las pautas para la mejor crianza de los hijos, de esa manera estimular las relaciones familiares, la autoestima, la independencia, la autonomía, y la identidad en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesteros, M. (2018). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia*(328), 22-28.
- Barahona, M. (2020). *Identidad y Autonomía*. Obtenido de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/08/Identidad-y-autonom%C3%ADa.pdf>
- Botella. (2012). Consecuencias de la Sobreprotección. *Scielo*, 42.
- Britto, G. (2016). La construcción de la autoestima en los niños. *Redipe*, 24-35.
- Caballo, J. (2017). *La sobreprotección Infantil, en la Identidad y Autonomía en niños de 4 a 5 años*. Indoamérica: Nuria.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentabilidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, , 83-95.
- Carvajal, M., Muñoz, N., & Muñoz, J. (2017). Sobreprotección infantil que influye en los estados conductuales durante el tratamiento odontológico. *Revista Científica*, 3(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Cobo, E. (1999). *Ética y Estadística*. Barcelona: Questiió.
- Cordero, F. (2011). Vida Efectiva y Educación Infantil. *Scielo*, 12.
- Degado, M. (2009). Valores. *Redip*, 11.
- Dietrich, M. (2008). Desarrollo Integral del niño. *Scielo*, 40.
- Egg, A. (Martes de Febrero de 1992). abacoenred.com/.../Aprender-a-investigar-nociones-basicas.
- Fernandez. (2018). Identidad de los niños. *Scielo*, 13. Obtenido de www.shutterstock.com
- Fred, K. (Jueves de Febrero de 1993). <https://www.investigacion-cientifica.blogspot.com/.../criterios-para-plantear-el-problema.html>.
- FRRE. (Viernes de Enero de 2012). <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/.../el-proceso-de-investigacion>.
- G, A. (Viernes de Febrero de 1974). <https://prezi.com/ap1azn.../metodologia-de-la-investigacion>.
- Garber, A. (2002). La Sobreprotección en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía. *Sprit*, 39.
- García, A. (2011). La Sobreprotección en el desarrollo de la Autonomía de los niños. *Redipe*, 23 - 45.
- Grupo de Tecnologías Educativas. (2013). Conocimiento, participación y autonomía en el discurso y en las prácticas de nuestros docentes de. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 33(3), 125-146.
- Hernández, F. y. (2016). Población. *Redipe*, 22.
- Hernandez, Polo y Betancurt. (2011). La sobreprotección por parte de los padres. *Redipe*, 28.

- Herrera. (2018). La Sobreprotección Infantil. *Scielo*, 23.
- Herrera, H. (2018). La Sobreprotección infantil. 23.
- Herrera, H. (2018). La Sobreprotección Infantil. *Cielo*, 23.
- Herrera, H. (2018). La Sobreprotección Infantil. *Cielo*, 23.
- Hidalgo. (2015). Consecuencias de la Sobreprotección. *Redipe*, 34-56.
- Lagarde, S. (2010). La Sobreprotección en la Identidad y Autonomía. *Scielo*, 32 - 46.
- López, G. (2013). *La Sobreprotección en el proceso de Enseñanza-aprendizaje*. Cotopaxi: Nuria.
- Mario, T. (Lunes de Enero de 1994). <https://es.slideshare.net/.../el-proceso-de-investigacion-cientifica>.
- Menchaca, R. (2005). *Ética en Estadística*. Monterrey: Academia EDU.
- Obregon, M. (2016). *La Sobreprotección Infantil - Desarrollo de la personalidad*. Ecuador: Argumentativo.
- Ramírez, M. (2006). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior:. 1-23.
- Reveco. (2008). Características de los niños y niñas sobreprotegidos. *Redipe*, 42.
- Rodríguez, C. (2015). Desarrollo de la identidad en niños. *Revista digital Educa y Aprende de*, <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-personalidad-ninos-20150407101323.html>.
- Sodi P, F. (13 de 04 de 1999). *Wikipedia*. Obtenido de <es.catholic.net/op/articulos/12171/cat/472/estadisticas-y-vida-etica.htm>
- Tarrés. (2016). Características de los padres sobreprotectores. *Scielo*, 14-37.
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Vargas Montoya, S. (04 de 12 de 1997). *Wikipedia*. Obtenido de <https://www.importancia.org/estadistica.php>

ANEXOS

Anexo 1: Lista de cotejo

Lista de cotejo aplicada a los niños de la Unidad Educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 - 2021.

INSTRUCCIONES

Este instrumento de lista de cotejo que mide 4 dimensiones: Dependencia, miedo, identidad personal y confianza. A continuación, se encuentra por cada dimensión un número de indicadores.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR	DESCRIPCIÓN
S	Si	1	Cuando influye de manera positiva y eficiente la Identidad y autonomía en el desarrollo personal del niño.
N	No	0	Cuando el niño evidencia actividades negativas para el desarrollo de la Identidad y autonomía la cual necesita reforzar dichos desarrollos de acuerdo con su ritmo y estilo de vida.

N°	ITEMS	1	0
DEPENDENCIA			
1	Ejecuta todas las actividades escolares sin supervisión de un adulto mayor		
2	Elije que personaje interpretar, en una dramatización o espera a que la docente le diga.		
3	Demuestra iniciativa para solucionar sus problemas		
4	En actividades lúdicas el niño replica todo lo que la docente realiza.		
MIEDO			
5	Tiene miedo de expresar sus ideas al momento que la docente le hace partícipe en alguna actividad.		

6	Es tímido y se le dificulta realizar cualquier gesto o movimiento con su cuerpo.		
7	Siente frustración cuando no termina a tiempo la tarea asignada por la docente.		
8	Cuando la docente proyecta imágenes de animales como; araña, ratón el niño inmediatamente se tapa los ojos, grita o quiere tocarle.		
IDENTIDAD PERSONAL			
9	El niño dice su nombre completo		
10	Sabe cuántos años tiene		
11	Sabe con quienes vive (papá, mamá, hermanos)		
12	El niño expresa con facilidad su identidad de género		
CONFIANZA			
13	Demuestra confianza en sí mismo al momento de presentar su tarea a la docente.		
14	Participa y opina en actividades escolares con entusiasmo e iniciativa.		
15	El niño al momento de presentar su dibujo a los demás compañeros se siente seguro o tiene algún temor.		

Fuente: Unidad Educativa "Juan de Velasco"

Realizado por: Maricela Díaz (Investigadora)

Anexo 2: Test de sobreprotección

Test de sobreprotección aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 - 2021.



TEST: ¿SOBREPROTEGES A TUS HIJOS?

1. ¿Quién es la persona encargada de dar el "visto bueno" a las tareas o decisiones de tu hijo?

- a. Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella. .
- b. Yo.
- c. Él mismo en colaboración conmigo.

2. ¿Cuándo alguien pregunta a mi hijo...?

- a. Contesto yo por él para que todo quede bien claro.
- b. Contesta él mismo.
- c. Contesta él mismo, pero yo lo aclaro

3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela, etcétera

- a. Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo.
- b. Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
- c. Intervengo directamente para defenderlo.

4. ¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?

- a) Él y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle. b. Yo; él no sabe.
- b. Yo; él no sabe.
- c. Muchas veces yo.

5. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo

- a. Es mía (especialmente si es pequeño), y de él (especialmente si es mayor).
- b. Es solo mía.
- c. Es en gran parte mía.

6. En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo

- a. Las hace él.
- b. Me tengo que poner yo para que las haga.
- c. Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.

7. Cuando trato de proteger a mi hijo

- a. Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.
- b. Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
- c. Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

8. Cuando otro adulto corrige a mi hijo

- a. Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- b. No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- c. Si se ha confundido, está bien hecho.

9. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo que él mismo podría haber decidido por sí mismo?

- a. Pocas veces.
- b. Prácticamente a diario.
- c. En varias ocasiones.

10. ¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo eso de "tú aún eres pequeño/joven... hazme caso a mí"?

- a. Bastantes veces.
- b. Nunca.
- c. Alguna vez

Test: ¿sobreproteges a tus hijos?

Escrito por Dra. Vanesa Fernández López, Psicóloga

El amor por sus hijos y el deseo de que nada malo les suceda hace que muchos padres se vuelvan excesivamente sobreprotectores, de forma que se involucran tanto en la vida de sus retoños que no permiten que estos se expresen ni actúen de acuerdo con su propia forma de ser, e interfieren negativamente en su desarrollo como personas.

Es importante que los niños y adolescentes cuente con el amor, la atención y el apoyo de sus progenitores, pero, al mismo tiempo, tienen que aprender a tomar decisiones y a asumir las consecuencias de sus actos u omisiones o, lo que es lo mismo, deben “vivir su propia vida” ya que ninguna otra persona puede ser feliz o desgraciada en su lugar.

Responde a nuestro test y comprueba si eres capaz de mantener un equilibrio adecuado entre la protección, la educación y la permisividad, o eres demasiado sobreprotector con tus hijos.

1. ¿Quién es la persona encargada de dar el “visto bueno” a las tareas o decisiones de tu hijo/a?

- A. Él/ella mismo/a y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella.
- B. Yo.
- C. Él/ella mismo/a en colaboración conmigo.

2. Cuando alguien pregunta a mi hijo/a...

- A. Contesto yo por él/ella para que todo quede bien claro.
- B. Contesta él/ella mismo/a.
- C. Contesta él/ella mismo/a, pero yo lo aclaro.

3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, colegio, etc.

- A. Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él/ella mismo/a.
- B. Le digo lo que tiene que decir, y a veces intervengo o pongo mala cara.
- C. Intervengo directamente para defenderlo/a.

4. ¿Quién se encarga de los cuidados personales de tu hijo/a (bañarse, comer, peinarse, recoger su ropa...)?

- A. Él/ella y, si no ha adquirido todavía la habilidad, le ayudo para enseñarle.
- B. Yo; él/ella no sabe.
- C. Muchas veces yo.

5. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo/a

- A. Es mía (especialmente si es pequeño/a), y de él/ella (especialmente si es mayor).
- B. Es solo mía.
- C. Es en gran parte mía.

6. En lo que respecta a las tareas escolares de mi hijo/a

- A. Las hace él/ella.
- B. Me tengo que poner yo para que las haga.
- C. Muchas veces se las hago yo directamente, porque no las hace como yo quiero.

7. Cuando trato de proteger a mi hijo/a

- A. Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita.

Fuente: (Fernández, 2013)

- B. Le digo que preste atención por si las cosas van mal.
- C. Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso.

8. Cuando otro adulto corrige a mi hijo/a

- A. Me molesta porque su madre/padre soy yo.
- B. No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien.
- C. Si se ha confundido, está bien hecho.

9. ¿Con qué frecuencia crees que tomas decisiones por tu hijo/a que él/ella mismo/a podría haber decidido por sí mismo/a?

- A. Pocas veces.
- B. Prácticamente a diario.
- C. En varias ocasiones.

10. ¿Con qué frecuencia le dices a tu hijo/a eso de “tú aún eres pequeño/a... hazme caso a mí”?

- A. Bastantes veces.
- B. Nunca.
- C. Alguna vez.

PUNTUACIONES

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. a=0 b=2 c=1 | 6. a=0 b=1 c=2 |
| 2. a=2 b=0 c=1 | 7. a=1 b=0 c=2 |
| 3. a=0 b=1 c=2 | 8. a=2 b=1 c=0 |
| 4. a=0 b=2 c=1 | 9. a=0 b=2 c=1 |
| 5. a=0 b=2 c=1 | 10. a=2 b=0 c=1 |

RESULTADO

De 0 a 8: POCO SOBREPOTECTOR: Eres bastante flexible en la educación de tu hijo, así como a la hora de darle autonomía. Esto está bien, pues le ayudarás a crecer y a confiar en sí mismo, pero no te alejes demasiado para que no corra riesgos ni se sienta solo.

De 9 a 16: ALGO SOBREPOTECTOR: Tienes bien nivelado tu grado de sobreprotección y permisividad en la educación de tu hijo, aunque, cuanto más altas sean tus puntuaciones dentro de este intervalo, más destacas por lo segundo. Intenta no agobiarle con tus propios agobios, ni transmitirle tus miedos.

De 17 a 24: MUY SOBREPOTECTOR: Te sientes completamente responsable, no solo de la educación, sino también de la vida de tu hijo. No puedes controlarlo todo, y habrá peligros y problemas quieras o no. Controla primero tus miedos y conflictos para no transmitírselos a tu hijo.

Fuente: (Fernández, 2013)