



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“El huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período 2020 – 2021”

Trabajo de titulación para optar por el título de Licenciada en ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

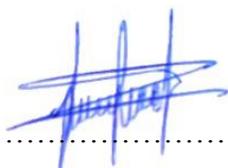
Tutora:

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

Riobamba, Ecuador 2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Soy responsable del trabajo de investigación que presento como proyecto de grado, titulado “ **EL HUERTO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2020-2021**”, es de re siendo original y basado en la investigación respetando las disposiciones legales. Las ideas, doctrinas resultados y conclusiones son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Gabriela Alexandra Cuyago Guanga
ESTUDIANTE

Correo electrónico: gabriela.cuyago@unach.edu.ec

Teléfono convencional: 032 2370554

Teléfono móvil: 0986172443

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En calidad de tutora de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Gabriela Alexandra Cuyago Guanga con el tema: “EL HUERTO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2020 – 2021”; el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: “**EL HUERTO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2020 – 2021**”.

Presentado por: GABRIELA ALEXANDRA CUYAGO GUANGA.

Dirigido por: Mgs. PILAR AIDE SALAZAR ALMEIDA.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

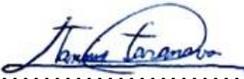
Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs: Nancy Valladares
Presidenta del tribunal



.....
Firma

Mgs: Tannia Casanova
Miembro del tribunal



.....
Firma

Mgs: Luis Alvear
Miembro del tribunal



.....
Firma

Mgs: Pilar Salazar
Tutora



.....
Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RCF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, CUYAGO GUANGA GABRIELA ALEXANDRA, con CC: 0605026467, estudiante de la |
Carrera EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "EL HUERTO
ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL III DE LA
UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021",
cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio SISTEMA URKUND,
porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente
autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021

Mgs. Pilar Salazar
TUTORA

DEDICATORIA

Mis tesis la dedico con todo mi cariño y amor a mi esposo Roberto por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi querida hija Mariana por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amado padre José allá en el cielo quien con sus palabras de aliento me motivaba a seguir adelante y no decaer, a mi madre y hermanas quienes estaban ahí cuando más las necesitaba saliendo así adelante con firmeza y cumpliendo con mis ideales.

GABRIELA ALEXANDRA CUYAGO GUANGA

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa muy importante de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a mi esposo y a mi hija quienes han sido el mayor impulso a lo largo de la carrera, agradezco enormemente su apoyo incondicional, su confianza, su amor y sus palabras de aliento en los momentos difíciles.

A mi padre allá en el cielo, y a mi madre por todo su cariño y apoyo que me han brindado, por extenderme su mano y no dejarme rendir ni caer, logrando así cumplir mis metas propuestas gracias al gran apoyo brindado.

GABRIELA ALEXANDRA CUYAGO GUANGA

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Antecedentes de la investigación	3
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos de la investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
CAPITULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. El Huerto Escolar	6
	VIII

2.1.1.	Importancia del Huerto Escolar en Educación	7
2.1.2.	Características del huerto	7
2.1.3.	Beneficios de los Huertos	7
2.1.4.	Ventajas del huerto escolar	9
2.1.5.	Desventajas del huerto escolar	10
2.2.	Aprendizaje Colaborativo	11
2.2.1.	Principios del Aprendizaje Colaborativo	11
2.2.2.	Características del Aprendizaje Colaborativo	12
2.2.3.	Beneficios del Aprendizaje Colaborativo	12
2.2.4.	Ventajas	13
CAPITULO III		14
3.	METODOLOGÍA	14
3.1.	Enfoque de la investigación	14
3.2.	Diseño de investigación	14
3.3.	Tipo de investigación	14
3.3.1.	Bibliográfica-documental	14
3.3.2.	Investigación de campo	14
3.4.	Nivel de investigación	15
3.5.	Población y muestra	15
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.7.	Métodos de análisis y procesamiento de datos	15
	Método analítico – sintético	16
	Método lógico – inductivo	16
CAPÍTULO IV		17

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
4.1. Resultados	17
4.1.1. Ficha de Observación	17
4.1.2. Resultados de la Encuesta	22
4.2. Discusión	31
CAPÍTULO V	32
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
5.1. Conclusiones	32
5.2. Recomendaciones	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	XV
ANEXO N° 1: FICHA DE OBSERVACIÓN	XV
ANEXO N° 2. FORMATO DE ENCUESTA	XVIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la ficha de Observación del Huerto Escolar	17
Tabla 2. Género de la Población de estudio	22
Tabla 3. Edad de la Población de Estudio	23
Tabla 4. Material Didáctico para el aprendizaje colaborativo	25
Tabla 5. Implementación de un huerto escolar	26
Tabla 6. Aprendizaje del cuidado y mejoramiento del medio ambiente	27
Tabla 7. Desarrollo del trabajo en Equipo	29
Tabla 8. Huerto Escolar	30

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la sección Uso de Herramientas	19
Figura 2. Resultados de la Sección Manejo de Cultivo	20
Figura 3. Resultados de la sección Trabajo en Equipo	21
Figura 4. Género de la Población	22
Figura 5. Edad de la Población	24
Figura 6. Material Didáctico para el aprendizaje colaborativo	25
Figura 7. Implementación de un huerto escolar	26
Figura 8. Aprendizaje del cuidado y mejoramiento del medio ambiente	28
Figura 9. Desarrollo del trabajo en Equipo	29
Figura 10. Huerto escolar	30



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se busca analizar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo de los niños de educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba provincia Chimborazo, debido a que se ha identificado ciertos contextos que son cotidianos en los niños, pero no son comprendidos a cabalidad, por tanto mediante el desarrollo del presente estudio se desea identificar los beneficios y a la vez la influencia que podría provocar la utilización de un huerto escolar como herramienta complementaria para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los niños. Donde mediante la aplicación de la metodología de tipo cualitativo de diseño no experimental y descriptivo se analizaron y caracterizaron las variables del estudio y a su vez se detectó que la relación del huerto escolar con el aprendizaje colaborativo con los niños de inicial 2, ayudan a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento, incrementa el recuerdo de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes y aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje, por lo cual se establece como recomendación implementar la ejecución de un huerto escolar en la Unidad Educativa.

Palabras claves: Huerto escolar, educación, inicial 2, aprendizaje colaborativo.



National University of Chimborazo
Faculty of Education Sciences, Humas and Technologies
Initial Education Career

ABSTRACT

This research aims to analyze the importance of school garden in the collaborative learning of the children at Initial 2 of the Juan de Velasco Educational Unit from the city of Riobamba, province of Chimborazo. Since certain contexts related to the daily life of children have been identified but not fully understood; through the development of this study, it is pretended to identify the benefits and at the same time the influence of a school garden implementation in the collaborative learning of children. Adopting qualitative methodology with non-experimental and descriptive characteristics, the variables of the study were analyzed and characterized and consequently, it was detected that the implementation of the school garden as a complementary strategy to collaborative learning of children at initial II, helped to develop critical thinking and reasoning, besides it increases the memory of what was learned, promotes the improvement of self-esteem of students and increases their satisfaction regarding learning experience. Therefore, it is recommended to implement a school garden in the Educational Unit.

Keywords: School garden, education, initial 2, collaborative learning.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 1801807288

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es una herramienta de trabajo porque permite al niño desarrollar sus habilidades motrices promoviendo así también al trabajo en equipo llevándole a adquirir cierta autonomía debido que se aprende disfrutando al aire libre causando un trabajo colaborativo, resulta muy útil como complementó al trabajo en el aula y sirve como apoyo al estudio.

En el aprendizaje colaborativo se trabaja por medio de la socialización, integración y la diversidad de valores o elementos eficaces para la educación del niño. Además es una actividad de pequeños grupos que se desarrollan dentro o fuera de clase, su idea de trabajo consta de formar equipos para intercambiar, compartir y ampliar la información que cada uno tiene mientras realizan la actividad hasta que todos los integrantes la hayan comprendido, teniendo así responsabilidades que son desarrollar y aplicar de la mejor manera posible sus capacidades para contribuir a que sus compañeros también apliquen sus capacidades.

Por lo cual mediante este proyecto de investigación se pretende que los niños puedan tener un aprendizaje colaborativo mediante el huerto y también puedan desarrollar la socialización, integración y colaboración pues comparten conjuntamente entre ellos y volviéndose responsables tanto de su aprendizaje como del resto del equipo

1.1. Planteamiento del problema

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), fomenta la implantación de los huertos escolares y sugiere que los estudiantes participen activamente en todas las etapas del proyecto de huerto, desde la planificación de las tareas, como durante la siembra, el trasplante, la preparación del sustrato, la observación de las plantas, hasta la recolección y consumo (Claude, 2019).

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el Ministerio de Educación de Ecuador ha planteado, dentro de la jornada de clases, aplicar metodologías diversas en la que prevalezca la participación de los estudiantes. Estas, deben satisfacer las necesidades e intereses de los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familia y agentes de la comunidad), fomentar su creatividad, su juicio de valor y sobre todo el trabajo en equipo. Además, propone los proyectos escolares como espacios educativos en el que se priorice el aprendizaje colaborativo. Estos buscan que los estudiantes desarrollen habilidades, experimenten y aprendan, su metodología se fundamenta en la indagación y experimentación (MINEDUC Ecuador, 2018).

Desde el modelo pedagógico de la Institución Educativa Monseñor Arcila basado en la pedagogía Waldorf, se define que, desde los niveles básicos de la escolaridad, es necesario propiciar una disposición permanente de aprendizaje, mediante una enseñanza que permite aprender haciendo y en contacto con la naturaleza, por eso el aprendizaje no se centra solo en fomentar el desarrollo de las capacidades intelectuales, sino que apuesta por el desarrollo de las habilidades, participación y los sentimientos. Según palabras del propio Rudolf Steiner, “La educación ha de llevarse a cabo de forma artística, ambiental, libre y creativa.” (Gualda & Chambo, 2018).

Se ha observado en la Institución la falta de desarrollo de las habilidades, la participación y la colaboración en los grupos de trabajo por parte de los niños, puesto que los niños tienen un aprendizaje memorista porque aprenden lo que la docente dice, además solo se trabaja en el aula mediante hojas de trabajo con sus respectivas instrucciones, no se forman grupos de trabajo porque se dice que arman mucho ruido o que generan demasiado desorden.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el huerto escolar en el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los beneficios del huerto escolar en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021?
- ¿Cuál es la influencia del huerto escolar sobre el aprendizaje colaborativo de estos niños de inicial 2?

1.2. Antecedentes de la investigación

Los beneficios e influencias que se producen a partir de los huertos escolares en el aprendizaje de los infantes ha permitido el desarrollo de diversos estudios; tal es el caso, de la investigación a cargo de (Marin, 2016), la cual fue titulada como “El Huerto Escolar: Como los alumnos de segundo de infantil aprenden con la naturaleza”, donde se pudo conocer que, la realidad actual en la que los niños se van desarrollando no permite que ellos puedan identificar o conocer de dónde se producen los alimentos o cómo es que se desarrollan los árboles y plantas, a pesar de que consumen de ellos de igual manera desconocen cuál es la importancia del agua para la subsistencia del ser humano y de la vida en el planeta por lo cual resulta impredecible que los niños tengan contacto directo con el medio para que empiecen a relacionar que todo alimento tiene un proceso y No únicamente se lo consigue directamente en la tienda o en los centros comerciales, concluyendo de esta manera que el huerto escolar se considera como un recurso muy positivo para trabajar con alumnos de todas las edades y necesidades en especial con niños de 4 a 5 años, pues los beneficios que se obtienen a partir de ello en el aprendizaje colaborativo y desarrollo de nuevos conocimientos en relación a la naturaleza son positivos para los infantes.

De igual manera es positivo citar el estudio desarrollado por (Armienta, Keck, Ferguson, & Moreno, 2019), al cual se denominó “Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones”, y donde se menciona que, el huerto escolar es un espacio de encuentro y colaboración entre alumnos-docentes, por el simple hecho de que interactúan en las diferentes actividades para el establecimiento y mantenimiento del huerto, como la observación, mediciones, trasplantes, siembra, entre otras muchas concluyéndose que, estos programas pueden combatir la atomización escolar y fomentar en el alumno un sentimiento de identidad y pertenencia hacia la escuela y, por lo tanto, mejorar la relación alumnos-familias-escuela, en torno al aprendizaje colaborativo.

Por otro lado y de acuerdo al estudio denominado “el huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil”, a cargo de (González, 2018) quien menciona que, el huerto escolar es una de las estrategias óptimas en el sistema educativo, ya que facilita a los alumnos alcanzar los objetivos de las diferentes áreas del currículo, el desarrollo de las competencias básicas y además actúa como recurso transversal, abordando temas de Educación Ambiental y alimentación; concluyéndose que, “la importancia de la utilización de un huerto escolar, como un posible recurso educativo, porque ya no solo ayuda en el desarrollo de

conocimientos y habilidades, sino también en transmitir diferentes valores y actitudes, que benefician al alumnado de manera pedagógica y personal”.

1.3. Justificación

Son diversos los beneficios que se pueden obtener, pues el valor del huerto como recurso didáctico depende de la habilidad con que se le maneje y utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje, para comprender relaciones de causa y efecto, practicar o aplicar lo que se aprende de forma teórica, pues es común que el huerto pueda ser utilizado como laboratorio en las diferentes asignaturas, para aprovechar los recursos del entorno y simultáneamente preparar a los niños y niñas para la vida; pues en el caso de los infantes, es de gran importancia pues a través de ello se pueden crear nuevos conocimientos, así como reforzar el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y reafirmar lazos entre ambiente- estudiante (Botella, Hurtado, & Cantó, 2017).

“El huerto escolar es un recurso pedagógico que permite aproximar al alumnado al entorno natural diseñando experiencias interdisciplinarias que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas (Vera, 2015).

En el huerto escolar la comunidad educativa aprendan a producir alimentos sanos y emplearlos en una nutrición adecuada y el mejor modo de lograrlo es usar un espacio de la institución y establecer un huerto escolar que funcione con base a estrategias agroecológicas, pues si bien es cierto, el huerto no solo debería ser destinado para una parte del estudiantado, pues es benéfico para toda la población educativa en sus distintos niveles (Tiche, 2015).

Es así que, por lo ya expuesto, el desarrollo del presente estudio pretende determinar los beneficios y a la vez la influencia que podría provocar la utilización de un huerto escolar como herramienta complementaria para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo de los niños de educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba provincia Chimborazo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las características del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo.
- Establecer la relación del huerto escolar con el aprendizaje colaborativo con los niños de inicial 2

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El Huerto Escolar

El huerto escolar es un laboratorio natural y vivo que consiste en un terreno de pequeñas proporciones, por lo general cercado, en el que se prepara la tierra para la siembra de plantas, verduras, legumbres, árboles frutales, entre otros.



Ilustración 1. Trabajo en el huerto (ONU & FAO, 2018).

El conocimiento de los procesos de desarrollo de las plantas ayuda a que los estudiantes aprecien más el valor de la naturaleza y de los alimentos que consumen, ya que entienden de dónde provienen y cómo se da su crecimiento (Margaín, 2014).

2.1.1. Importancia del Huerto Escolar en Educación

Es importante para mejorar la nutrición, la educación de los niños y pueden estimular la creación de huertos familiares con el potencial de mejorar directamente la seguridad alimentaria a nivel familiar. A través de su efecto demostrativo los huertos escolares pueden contribuir a implementar nuevos huertos. Por otra parte el huerto escolar puede servir como eje dinamizador de vínculos entre padres, educadores y estudiante (Margaín, 2014).

2.1.2. Características del huerto

Teniendo a referencia, de que el huerto escolar es un laboratorio natural y vivo que consiste en un terreno de pequeñas proporciones, por lo general cercado, en el que se prepara la tierra para la siembra de plantas, verduras, legumbres, árboles frutales, entre otros; es claro que el mismo debe cumplir con ciertas características que lo avalen como un “huerto escolar”. Para lo cual (Medina, 2018) menciona entre las características importantes a las siguientes:

- Debe permitir la experimentación
- El trabajo se estructura en pequeños grupos
- La evaluación debe ser cualitativa
- Los contenidos deben ser estructurados según el nivel de comprensión
- Se pueden integrar conocimientos de distintas áreas de estudio

Por otro lado, menciona que entre las características que definen a un huerto como escolar es que, estos huertos escolares son zonas cultivadas en las escuelas o cerca de ellas, dónde son los alumnos los que se encargan de su cuidado en mayor medida, con ayuda de maestros o padres y madres; además, suelen producir hortalizas y frutas, es decir, la producción de alimentos básicos en pequeña escala. Estos huertos tienen por objetivo la promoción de una buena alimentación, educación nutricional y el fomento de técnicas de subsistencia, reforzando los contenidos que se dan en la escuela (Lozano, 2015).

2.1.3. Beneficios de los Huertos

- El huerto escolar como recurso de aprendizaje genera conocimientos básicos sobre la seguridad alimentaria, y también genera una serie de beneficios en los estudiantes. Algunos de estos beneficios son los siguientes:

- Permite reforzar en los estudiantes valores y actitudes dirigidas hacia una alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y la capacidad de producir los propios alimentos
- Fomenta el trabajo en equipo y la comprensión de la división del trabajo, ya que para su creación y mantenimiento los estudiantes deben trabajar en pequeños grupos.
- Propicia el uso del ingenio, la iniciativa y la innovación en el diseño de proyectos a través de la realización de todo el ciclo anteriormente mencionado.
- Ayuda a que los estudiantes valoren el ambiente, amen y respeten a la naturaleza, y la comprendan de manera que puedan aprovechar sus riquezas de un modo sustentable.
- Fomenta sentimientos de solidaridad, convivencia, tolerancia, compañerismo y fraternidad en los estudiantes.
- Fortalece la capacidad de autonomía de los estudiantes, ya que la función del docente es exclusivamente de orientador y guía, y se requiere que estos planifiquen y tomen decisiones por sí mismos.
- Ayuda a unir los conocimientos científicos y teóricos con la vida diaria, al aplicar la teoría de las ciencias naturales en el huerto.
- Ayuda a incrementar la calidad ambiental de las escuelas en donde se implementan (Medina, lifeder, 2017)

LOS HUERTOS ESCOLARES SON BENEFICIOSOS PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, PUES REPRESENTAN:

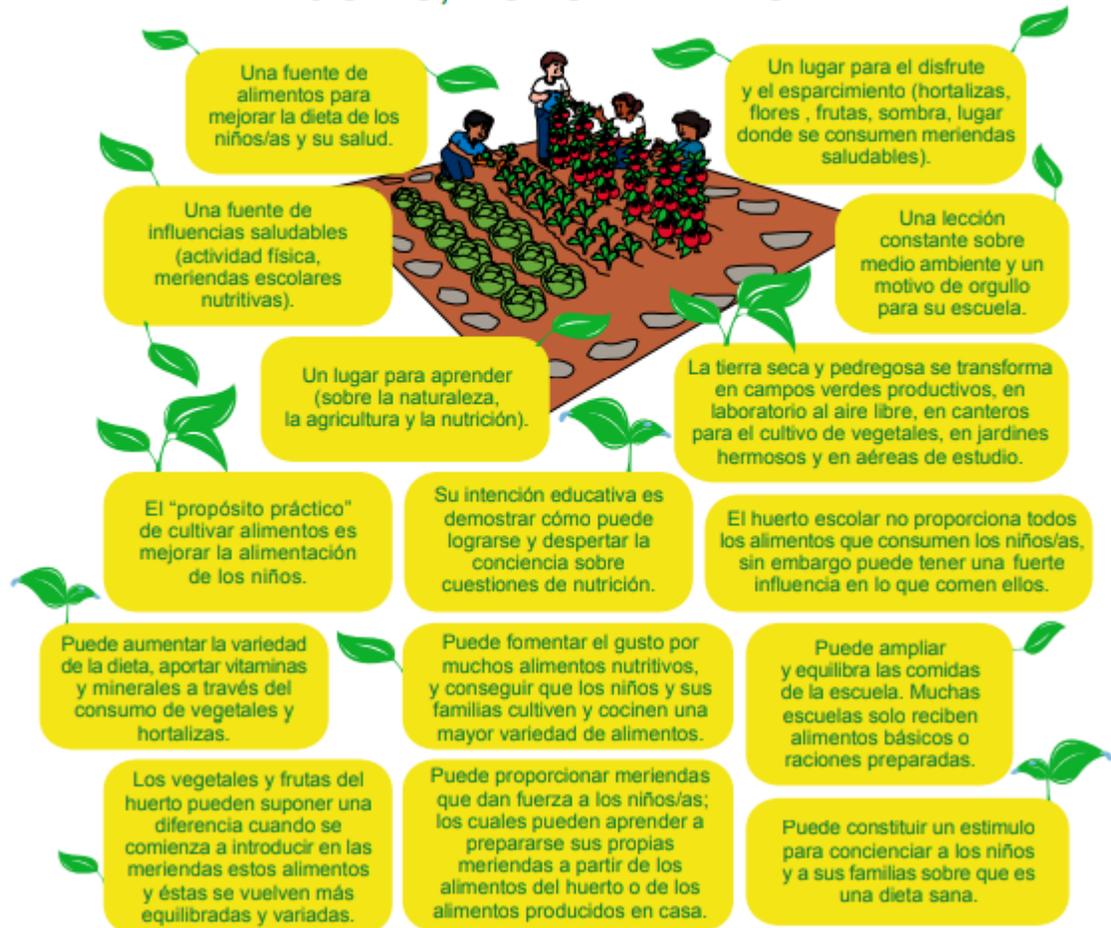


Ilustración 2. Beneficios de los huertos escolares (ONU & FAO, 2018).

2.1.4. Ventajas del huerto escolar

En palabras de (Casero, 2017) menciona que dentro de las ventajas que se podrían encontrar en el desarrollo de huertos escolares, es que:

- Estos huertos se basan especialmente en la agricultura ecológica, caracterizada por ser respetuosa con el medio ambiente, con la biodiversidad y con la conservación de recursos.
- Se produce un aprovechamiento del agua de lluvia y reutilización de residuos orgánicos, ya que se pueden emplear en los huertos para elaborar campos, o crear cubiertas, reduciendo así el consumo de recursos naturales.

- La existencia de estos espacios verdes, son beneficiosos para reducir el carbono y el efecto “isla de calor”.
- Estos huertos, pueden estar situados en espacios que inicialmente se encontraban en desuso o estaban degradados por lo que se acumulaba desecho y basura. Es por ello que los huertos ayudan a recuperar estos espacios.

En este mismo sentido (MINED & FAO, 2017), mencionan que dentro de las ventajas de poseer un huerto en la escuela, se encuentran las siguientes:

- Mejora el refrigerio al preparar comidas saludables con productos del huerto todo el año escolar, según la estación y cosecha.
- Al producir alimentos en el huerto escolar, se evita la compra de ellos; permitiendo ahorrar tiempo y dinero.
- Abastece la tienda escolar con productos frescos y saludables.
- Ofrece a la comunidad un modelo de huerto para que se implemente en los hogares.
- Se vuelve un espacio de recreación y aprendizaje, incluso en períodos vacacionales.
- Se promueve el uso de productos orgánicos.
- Se protege el medio ambiente y la salud de los participantes en el huerto escolar.
- Desarrollar habilidades agrícolas en la comunidad educativa y máximo aprovechamiento de los recursos disponibles en el centro escolar, para la producción de alimentos.
- Ser el medio de integración de algunos contenidos en diferentes asignaturas del currículo haciendo uso del huerto escolar, como un recurso didáctico.
- Involucrar a los estudiantes en el cultivo de alimentos sanos y nutritivos en el huerto escolar y familiar.
- Crear un huerto sostenible y productivo usando métodos orgánicos para reducir riesgos de contaminaciones e intoxicaciones por productos químicos (MINED & FAO, 2017) (pág.12).

2.1.5. Desventajas del huerto escolar

Varios autores concuerdan que pueden ser pocas las desventajas o inconvenientes de crear un huerto escolar, en comparación con los grandes beneficios que se obtienen; no obstante, entre las desventajas, se encuentran:

- Necesidad de disponer de recursos humanos y económicos que supondrán un coste para el centro.
- Se precisará de asesoramiento procedente de técnicos agrícolas (primordialmente al principio del proyecto).

- Será de vital importancia una implicación por parte de los profesores del centro facilitando su disponibilidad y haciendo los horarios más flexibles, igualmente, deben estar convencidos con la causa y los beneficios educativos del proyecto(Moya, 2016)(pág. 21).

A lo ya mencionado, podría anexarse, que el desarrollo de un huerto escolar, de cierta manera debería tener de gran supervisión por parte de los docentes, puesto que el piso a desnivel y las herramientas del huerto podrían ocasionar incidentes en los niños si estos no son supervisados; de igual manera de no darse una adecuada conservación del espacio podría ser proliferante de mosquitos y grandes desperdicios.

2.2. Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se produce en toda situación en la que dos o más personas intenten aprender algo juntas. Al contrario que en el aprendizaje individual, las personas que realicen un aprendizaje colaborativo serán capaces de aprovechar las habilidades y recursos del otro.

El conocimiento puede ser creado dentro de un grupo mediante la interacción de varios de sus miembros. Esto puede producirse incluso aunque haya diferencias en el conocimiento previo de los participantes del grupo.

El estudio del aprendizaje colaborativo se encarga de descubrir qué entornos y metodologías permiten que se produzca una situación que fomente este tipo de experiencia. Este tipo de aprendizaje puede darse tanto en la vida real (como en aulas o grupos de trabajo), como por Internet (Puerta, 2017).

2.2.1. Principios del Aprendizaje Colaborativo

La teoría del aprendizaje colaborativo surgió por primera vez del trabajo de Lev Vygotsky, un psicólogo ruso del siglo XX que propuso la teoría de la zona de desarrollo próximo. Esta teoría proponía la idea de que, mientras que hay cosas que no somos capaces de aprender individualmente, podemos conseguirlas si contamos con ayuda externa.

La teoría de la zona de desarrollo próximo tuvo una gran importancia en el desarrollo de la psicología moderna, en la cual planteó una de las bases del aprendizaje colaborativo: la

importancia de la comunicación e interacción con otros a la hora de aprender de forma más efectiva.

Según varios autores, en cada momento en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede producir el aprendizaje colaborativo (Puerta, 2017).

2.2.2. Características del Aprendizaje Colaborativo

Según Lejeune, las principales características del aprendizaje colaborativo son las siguientes:

- La existencia de una tarea en común para todos los implicados en el proceso de aprendizaje.
- Una predisposición a colaborar entre los miembros del grupo.
- Interdependencia; es decir, que el resultado del trabajo de una persona dependerá de lo que hagan las demás.
- Responsabilidad individual de cada uno de los miembros del grupo (Puerta, 2017).

2.2.3. Beneficios del Aprendizaje Colaborativo

- Ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento.
- Incrementa el recuerdo de lo aprendido.
- Fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes.
- Aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.
- Ayuda a mejorar las habilidades sociales, de comunicación y de gestión emocional.
- Estimula el desarrollo de la responsabilidad personal, ya que el trabajo de cada uno de los alumnos influirá en el de los demás.
- Mejora las relaciones entre los compañeros y fomenta la heterogeneidad de los grupos de trabajo.
- Aumenta las expectativas de los alumnos sobre los resultados de su propio trabajo.
- Se reduce la ansiedad que se produce en muchos contextos de aprendizaje (Puerta, 2017).

Autores que aportan al aprendizaje colaborativo.

- **Sócrates:** Educaba a sus estudiantes en pequeños grupos; y en los antiguos gremios, los aprendices más avanzados se encargaban de enseñar a los menos experimentados.
- **Charles Gide:** Se preocupó por los aspectos colaborativos del aprendizaje estableciendo las bases del sistema colaborativo.
- **John Dewey:** Es un filósofo norteamericano que creó un sistema pedagógico basado en la colaboración, también creía que el individuo tiene que ser educado para realizar su aportación a la sociedad, y diseñó su sistema pedagógico basándose en esta idea.
- **Vigotsky y Luri:** fueron los primeros psicólogos en estudiar el aprendizaje dentro de un grupo y en los trabajos de Marx sobre la influencia de la sociedad en el desarrollo de la persona, pero aplicaron sus ideas a grupos más pequeños.

Desarrollaron su teoría del aprendizaje colaborativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal.

- **Jean Piaget:** Una de sus principales ideas es que las relaciones sociales son un factor fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. Según él, los niños no aprenden por su cuenta, sino interiorizando lo que observan en su entorno social.

Para él el aprendizaje colaborativo se desarrolla mediante el conflicto social y cognitivo, ya que los niños se ven expuestos a ideas distintas sintiendo un desequilibrio que tienen que superar construyendo pensamientos más complejos y estables.

Por lo tanto para Piaget los beneficios de aprendizaje colaborativo sería la co-construcción: los nuevos conocimientos y aprendizajes a los que se llega después de un proceso colaborativo entre los alumnos (Puerta, 2017).

2.2.4. Ventajas

- El estímulo de habilidades personales disminuye los sentimientos de aislamiento.
- El trabajo en equipo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El desarrollo del presente estudio, acoge un enfoque de tipo cualitativo.

Según, (Cadena P, 2017), es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por su parte la cualitativa evita la cuantificación; sin embargo, los registros se realizan mediante la narración, la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

Es así que, mediante este enfoque, se recopiló información bibliográfica documental que permitió formar un sustento teórico en relación a las variables de estudio, lo que dio mayor veracidad a esta investigación.

3.2. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental, puesto que en esta investigación se analizó el objeto de estudio en su ambiente natural, y mas no se experimentó o manipuló sobre ellos; lo que también permitió realizar una búsqueda de la información y datos en referencia a las variables de estudio; por lo que, se hizo inferencias sobre la relación de las variables.

3.3. Tipo de investigación

Con la finalidad de dar cumplimiento a los objetivos planteados para el presente estudio, fue importante que se acojan los siguientes tipos de investigación:

3.3.1. Bibliográfica-documental

La investigación documental mientras tanto para (Arias F. G., 2012) , es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis crítico e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales; impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

3.3.2. Investigación de campo

Investigación de campo es aquella que consiste en recolectar datos de forma directa de los sujetos investigados. (Arias F. G., 2012).

3.4. Nivel de investigación

Descriptiva

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando; centrándose más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación. Con el objetivo de describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno; es decir, “describe” el tema de investigación, sin cubrir “por qué” ocurre (Valle, 2021).

Ya que se describió las características del aprendizaje colaborativo, en relación a la utilización del huerto escolar en niños de inicial.

Explicativa

La investigación explicativa estudia fenómenos puntuales nuevos o que no se han abordado en profundidad; pues el objetivo de dicha investigación es proporcionar conocimientos relevantes sobre ellos (Arias, 2020).

Por lo que, se buscó entender la relación de causa y efecto que existe entre las variables de estudio sobre los niños de inicial 2.

3.5. Población y muestra

En relación a la población de estudio, está conformada por los niños que conforman el inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de Riobamba, durante el periodo académico 2020-2021; por lo que al ser una población finita y a la vez manejable, se acogió como muestra a la población en su totalidad; es decir que la muestra de este estudio estuvo conformada por 37 niños/as.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos, para este estudio, es de una ficha de observación dirigida a los niños de inicial 2 que conforman la muestra de estudio. Evaluando el desenvolvimiento de los niños en el huerto escolar, mediante habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje colaborativo, a través de la ficha de observación que se adjunta como anexo 1 de este estudio.

Por otra parte, se aplicó una encuesta a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Juan de Velasco, por medio de la cual se identificó las principales relaciones entre el huerto escolar y el desarrollo del aprendizaje. (Anexo 2)

3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos

Los métodos que se llevaron a cabo en la presente investigación implican:

- Método analítico - sintético
- Método lógico - inductivo
- Método interpretativo

Método analítico – sintético

(Echavarría, 2010), menciona que el método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos de distinción, diferencia, y sintético combinando elementos de homogeneidad y semejanzas.

La forma analítica ha sido un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico, es posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos a las causas.

A través de este método se conoció los aspectos teóricos de las variables de estudio, con el objetivo de crear un sustento teórico de la investigación.

Método lógico – inductivo

Este método parte del estudio de los objetos singulares, de los que induce a la postre un principio general. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales (Cruz & Hector , 2015)

A través de este método se conoció los aspectos teóricos del aprendizaje colaborativo en los niños, mediante el huerto escolar.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Ficha de Observación

Tabla 1. Resultados de la ficha de Observación del Huerto Escolar

	Bajo 0%	Medio Bajo 25%	Medio 50%	Medio alto 75%	Alto 100%
Uso de Herramientas					
Implementos y herramientas			X		
Semillas				X	
Uso de cada una de las herramientas				X	
Uso de manos y diversión				X	
Espacio físico		X			
Manejo de Cultivo					
Cuidado de cultivo				X	
Regado de cultivo				X	
Limpieza de cultivo				X	

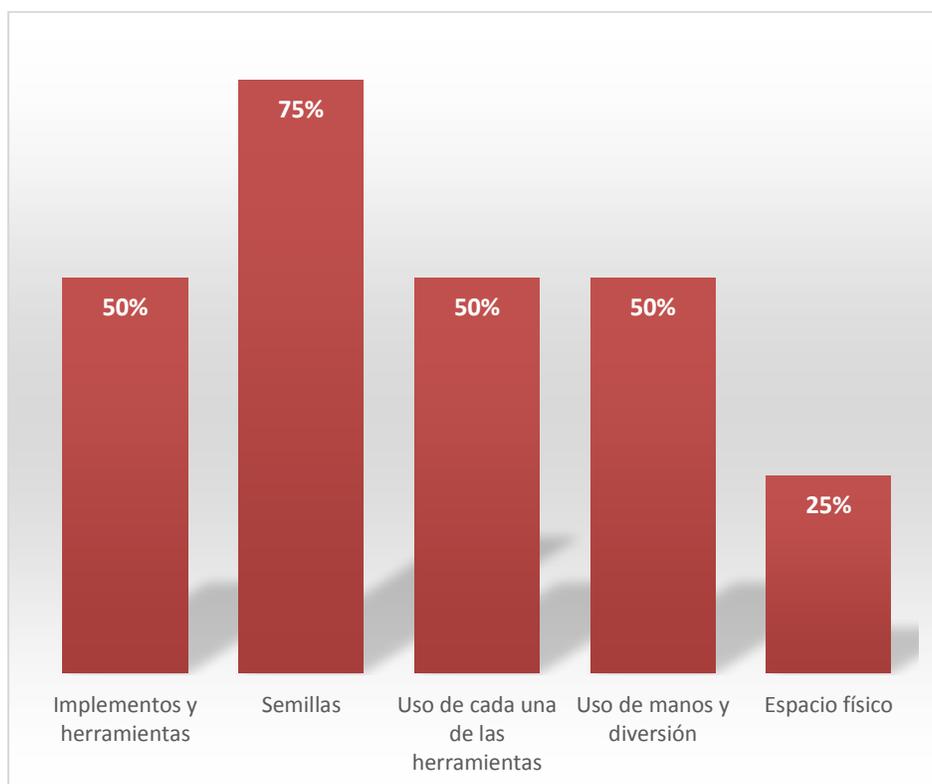
Adecuado crecimiento					X
Trabajo en Equipo					
Colaboración					X
Familiaridad					X
Apoyo					X
Cordialidad				X	
Curiosidad					X
Creatividad					X
Confianza en sí mismo				X	
Confianza con otros			X		
Comparte con los compañeros			X		
Relación con el medio natural					X
Socialización				X	
Comunicación con el grupo		X			

Utilización de herramientas en el medio Natural					X
Pensamiento propio				X	
Intercambio ideas				X	

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

La ficha de observación se subdividió en varias secciones con el fin de analizar los resultados de forma separada, a continuación, se detallan los resultados:

Figura 1. Resultados de la sección Uso de Herramientas

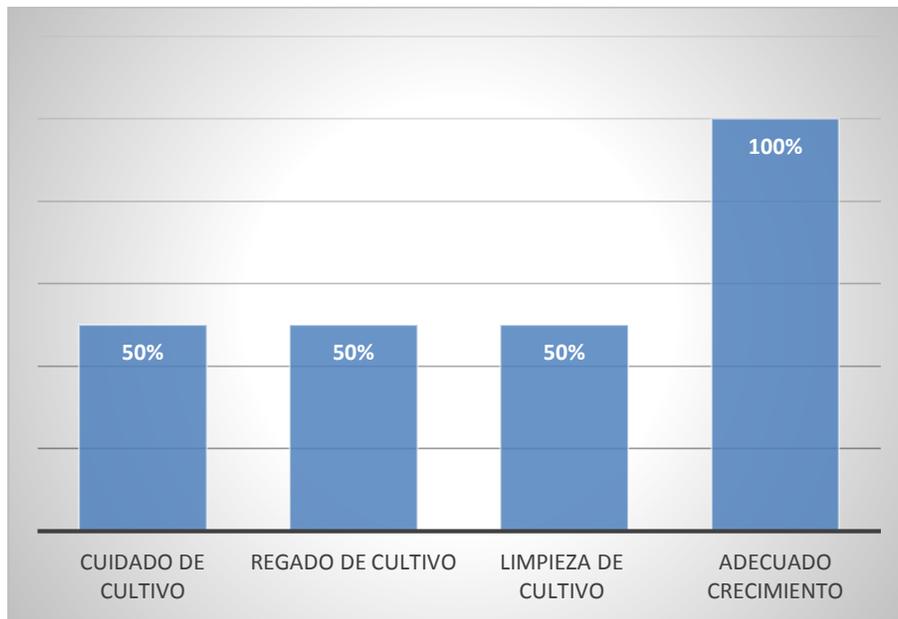


Fuente: ficha de observación aplicada a los niños y niña U. E. Juan de Velasco

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 1 se detalla los resultados de la sección de del uso de herramientas, se evidencia que los niños no cuentan con los distintos implementos y herramientas, debido que algunos viven en la ciudad por lo que no disponen de este tipo de materiales. Por otra parte, tienen acceso directo a las semillas. Los niños pueden hacer uso de las herramientas y las manos, sin embargo, el espacio físico para el desarrollo del huerto resulta complicado.

Figura 2. Resultados de la Sección Manejo de Cultivo

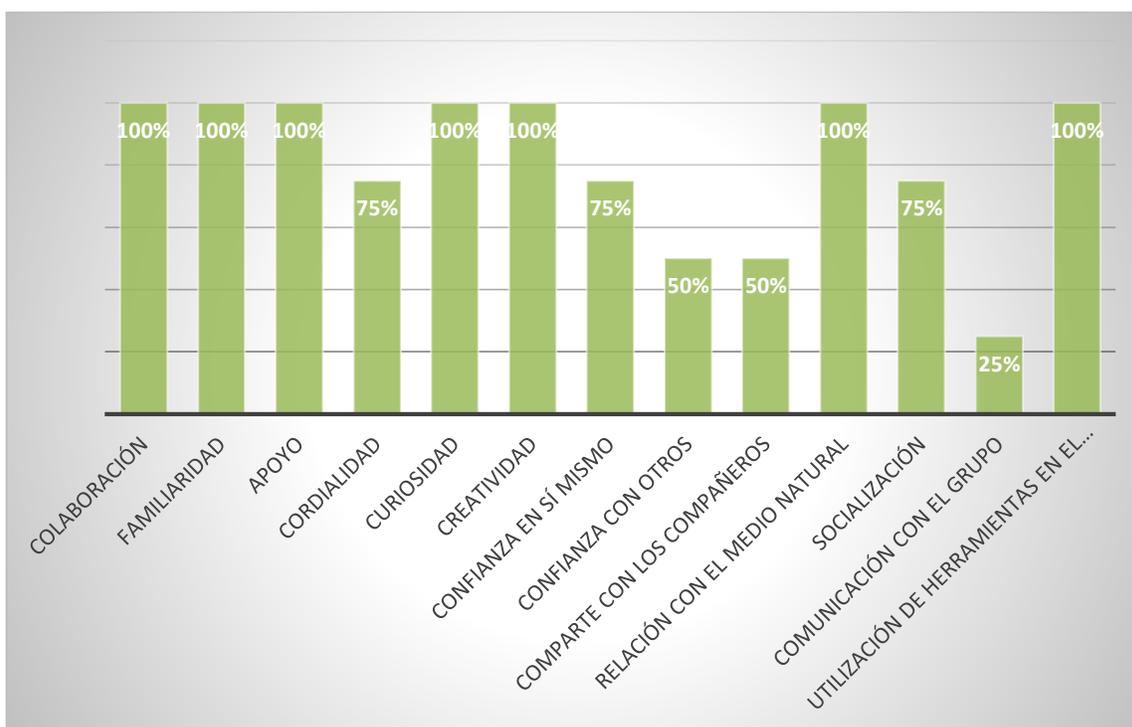


Fuente: ficha de observación aplicada a los niños y niña U. E. Juan de Velasco

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 2 se detalla los resultados de la sección del manejo de Cultivo. Los niños presentan muchas habilidades con respecto al manejo de cultivo, por lo que pueden cuidarlo, regarlo y limpiarlo con mucha diversión. De esta manera las plantas presentan un crecimiento adecuado.

Figura 3. Resultados de la sección Trabajo en Equipo



Fuente: ficha de observación aplicada a los niños y niña U. E. Juan de Velasco

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 3 se detalla la sección del trabajo en equipo, los niños cuentan con un alto índice de colaboración, familiaridad, apoyo, cordialidad, creatividad, confianza en sí mismo y en otras personas, comparten con sus compañeros, relación con el medio natural, socialización, comunicación y utilización de las herramientas.

4.1.2. Resultados de la Encuesta

Género de la Población

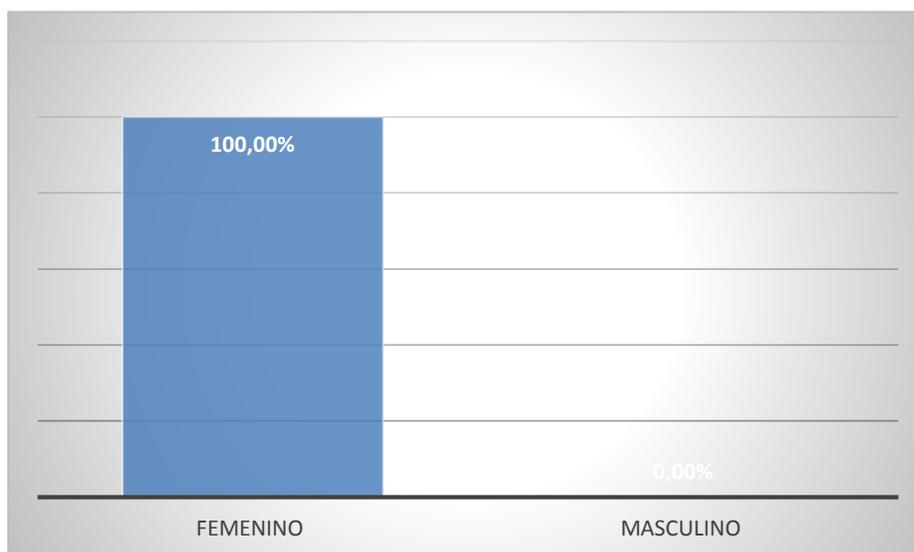
Tabla 2. Género de la Población de estudio

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	4	100,00%
Masculino	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 4. Género de la Población



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la Unidad Educativa Juan de Velasco, existen 4 docentes de educación inicial los cuales corresponden al género femenino, con un porcentaje de incidencia del 100%.

Edad

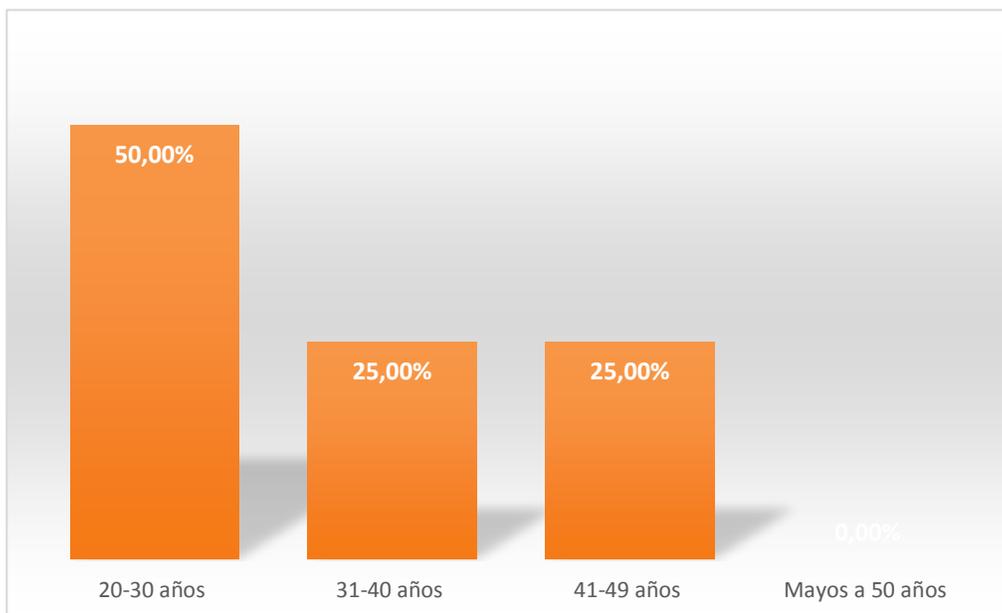
Tabla 3. Edad de la Población de Estudio

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20-30 años	2	50,00%
31-40 años	1	25,00%
41-49 años	1	25,00%
Mayos a 50 años	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 5. Edad de la Población



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En el gráfico 6, se detalla la edad que presenta la población de estudio. El 50 % de las docentes tienen una edad entre 20 y 30 años, el 25% una edad entre 31 y 40 años y el otro 25% presenta una edad entre 41 y 50 años. No existen docentes de educación inicial que tengan una edad mayor a 50 años.

Pregunta 1. ¿Considera usted que hace falta material didáctico para generar un aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

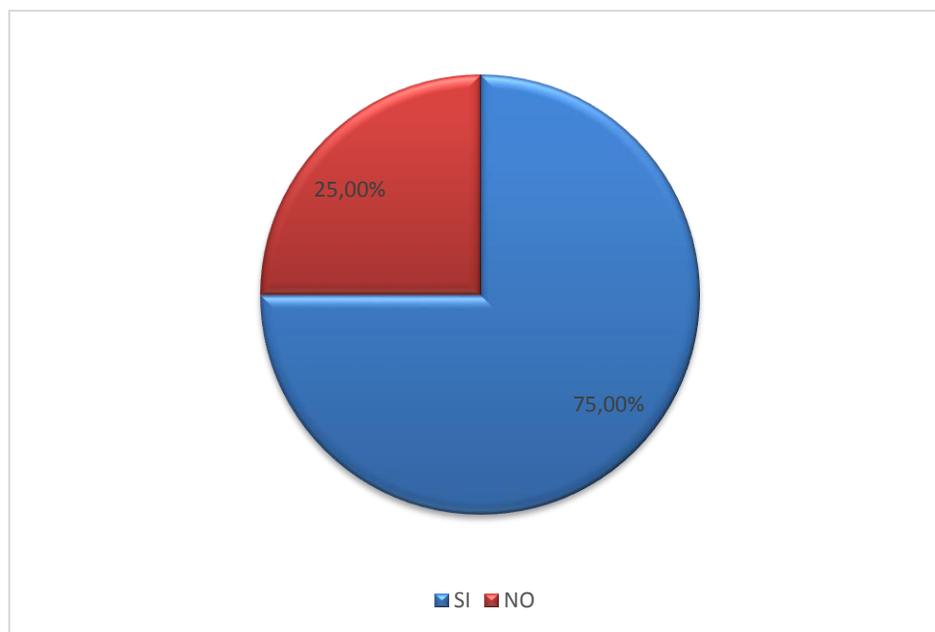
Tabla 4. Material Didáctico para el aprendizaje colaborativo

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	3	75,00%
NO	1	25,00%
	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 6. Material Didáctico para el aprendizaje colaborativo



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 6 se detalla si los docentes creen que hace falta el material didáctico para el aprendizaje de tipo colaborativo. El 75% manifestó que sí hace falta y el 25% manifestó que no. La mayor parte de la población está de acuerdo con que si hace falta material didáctico para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

Pregunta 2. ¿Considera que por medio de la implementación de un huerto escolar los estudiantes podrían mejorar en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo?

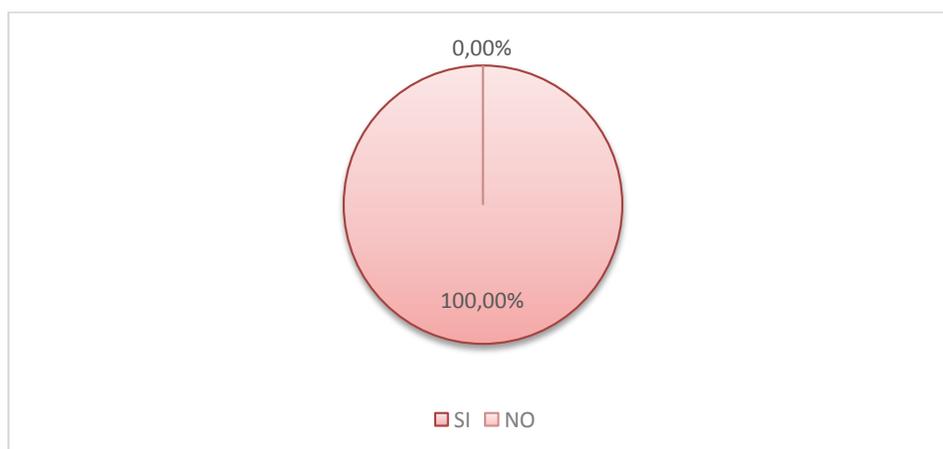
Tabla 5. Implementación de un huerto escolar

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	4	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 7. Implementación de un huerto escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 7 se detalla si la implementación de un huerto escolar facilitaría en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo. El 100% de los docentes manifestaron que si ayudaría mucho la implementación de este tipo de huertos en el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo con que la implementación de un huerto escolar ayudaría en el aprendizaje sobre el cuidado y mejoramiento del medio ambiente?

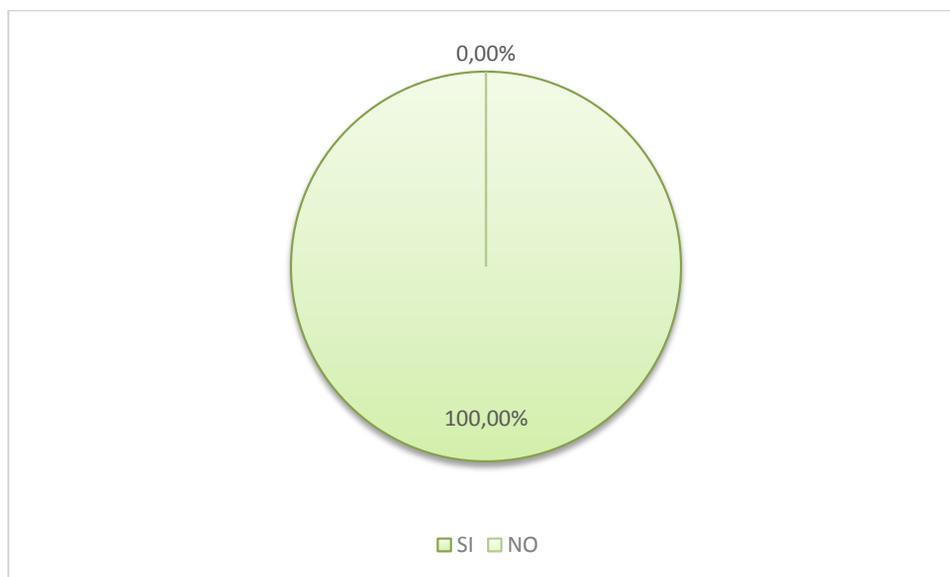
Tabla 6. Aprendizaje del cuidado y mejoramiento del medio ambiente

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	4	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 8. Aprendizaje del cuidado y mejoramiento del medio ambiente



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 8 se detalla si la implementación de un huerto escolar favorece en el aprendizaje del cuidado y mejoramiento del medio ambiente. El 100% de los docentes están de acuerdo con que este tipo de huerto ayudaría en el desarrollo del cuidado y mejoramiento del medio ambiente.

Pregunta 4. ¿Considera usted que este tipo de actividades motivan a los estudiantes a trabajar en equipo?

Tabla 7. Desarrollo del trabajo en Equipo

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	2	50,00%
NO	2	50,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 9. Desarrollo del trabajo en Equipo



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 9 se detalla si la realización de un huerto favorecerá el trabajo en equipo. El 50% de los docentes manifestaron que sí favorecería y el otro 50% manifestó que no. Los docentes se encuentran divididos con respecto a esta afirmación, sin embargo, el huerto escolar si ayuda al desarrollo de múltiples habilidades.

Pregunta 5. ¿Ha trabajado con un huerto escolar?

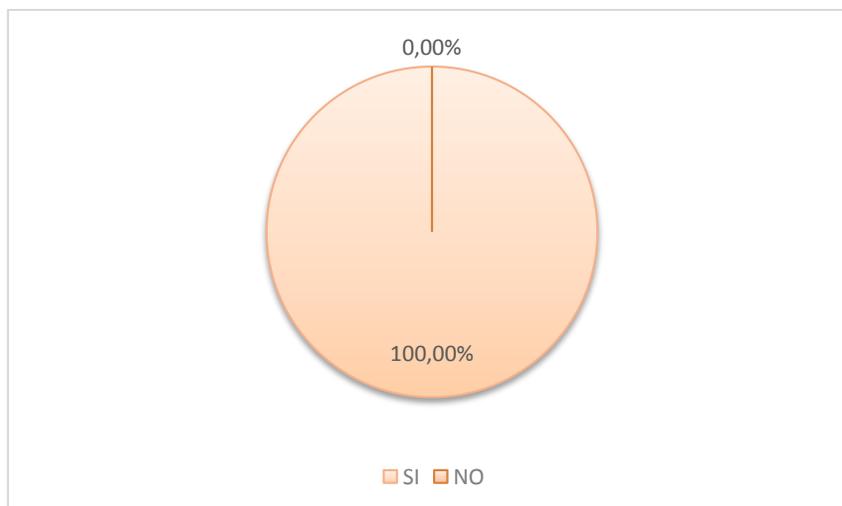
Tabla 8. Huerto Escolar

	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
SI	4	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	4	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

Figura 10. Huerto escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de Educación Inicial

Elaborado por: Gabriela Alexandra Cuyago Guanga

En la figura 10, se detalla si los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Juan de Velasco han utilizado alguna vez un huerto escolar. El 100% de las docentes durante el transcurso de su vida si han implementado este tipo de huertos.

4.2. Discusión

Dentro de lo expuesto se detectó que el género dominante de los docentes fue el femenino, la edad por otro lado la mitad fue de entre 20 a 30 años y la otra mitad de 31 a 49 años, lo cual incide de manera directa en el aprendizaje colaborativo, lo cual según Aparicio y Sepúlveda (2019) mencionan que para la apropiada implementación de los cambios educativos ocurren mediante los principales actores en este caso los docentes que buscan enfrentar a los desafíos de los métodos actuales e innovadores.

Sobre el material didáctico usado se identificó que el material didáctico es uno de los puntos fuertes para la correcta aplicación del aprendizaje colaborativo. Donde (Rodríguez & Espinoza, 2017) mencionan que debido al mundo globalizado se requiere de adaptabilidad para mejorar las metodologías de enseñanza anteriores y tradicionales vinculándolas a los diferentes procesos actuales.

Dentro de este contexto es importante recalcar que el estudio detecto que a visión de los docentes la implementación de un huerto escolar los estudiantes mejorará el desarrollo de un aprendizaje colaborativo, es así que esto se corrobora acorde a la información emitida por la FAO (2018), donde menciona que un huerto escolar es una de las estrategias claves para el desarrollo de os objetivos.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación se buscó analizar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo de los niños de educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba provincia Chimborazo, la cual emitió un resultado positivo en consideraciones de cada uno de los docentes. Donde se mostró que la importancia del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo de los niños de educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba provincia Chimborazo es ayudarle al menor a interactuar con la naturaleza y su entorno mediante el uso de un huerto escolar.

Asimismo, se identificaron las características del huerto escolar en el aprendizaje colaborativo. Donde las características, debe permitir la experimentación, el trabajo se estructura en pequeños grupos, la evaluación debe ser cualitativa y los contenidos deben ser estructurados según el nivel de comprensión.

Por otro lado, al establecer la relación del huerto escolar con el aprendizaje colaborativo con los niños de inicial 2, se identificó que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento, incrementa el recuerdo de lo aprendido, fomenta la mejora de la autoestima de los estudiantes y aumenta la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

Las conclusiones del presente trabajo de investigación se establece que la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba periodo 2020-2021 requiere implementar el modelo de un huerto escolar en el cual se fomentara el aprendizaje colaborativo de los niños de inicial porque una parte de ellos empiezan en su fase a conocer el entorno e interactuar con la naturaleza dado que el docente al cual se le valió busca técnicas innovadoras para mejorar el aprendizaje y así desarrollar un aprendizaje de tipo activo con el estudiante.

Por otro lado es importante que las instituciones educativas busquen fomentar diferentes espacios para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya sea mediante la experimentación y manipulación de elementos de la naturaleza y con esto a su vez mejorar la calidad educativa de las instituciones.

De igual manera se recomienda que la universidad impulse este tipo de proyecto a diferentes unidades educativas tanto fiscales como privadas para mejorar y garantizar la educación en los menores.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2019). *Trabalho colaborativo docente: novas perspectivas para o desenvolvimento docente*. Obtenido de Artigo • Psicol. Esc. Educ. 23 : <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCkvBhyx/abstract/?lang=es>
- Arias, E. R. (2020). Investigación explicativa. *Economipedia*. Recuperado el 2021, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>
- Arias, F. G. (julio de 12 de 2012). El proyecto de investigación . En F. G. Arias, *El proyecto de investigación* (pág. 137). Caracas: Episteme. Obtenido de El proyecto de investigación : https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Armienta, D. E., Keck, C., Ferguson, B. G., & Moreno, A. S. (2019). Huertos escolares como espacios para el cultivo de relaciones. *Scielo*, 19(80). Recuperado el 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732019000200161
- Botella, A. M., Hurtado, A., & Cantó, J. (2017). El Huerto Escolar Como Herramienta Innovadora Que Contribuye Al Desarrollo Competencial Del Estudiante Universitario. Una Propuesta Educativa Multidisciplinar. *Redalyc*, 19-31. doi:<https://doi.org/doi.org/10.15178/va.2017.139.19-31>
- Cadena P. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342017000701603#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,y%20las%20entrevistas%20no%20estructuradas.

- Casero, R. L. (2017). *El huerto escolar*. Unican. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11770/CaseroRoblesLucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Claude, F. (2019). El huerto escolar como herramienta educativa. *Planeta huerto*.
- Cruz, Z., & Hector, E. (26 de febrero de 2015). *Metodos Generales de la Investigacion (deductivo, inductivo, sintetica y analitico)*. Obtenido de <http://metodosgeneralesdelainvestigacion.blogspot.com/2015/02/metodos-generales-de-la-investigacion.html>
- Echavarria, L. (2010). *EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL*. Roma-Italia: Revista Crítica.
- González, S. M. (2018). *El Huerto Escolar Como Recurso Didáctico En Educación Infantil*. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado el 2021, de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138056/2018_TFG_El%20huerto%20escolar%20como%20recurso%20did%C3%A1ctico%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gualda, A., & Chambo. (01 de enero de 2018). *educación y sociedad*. Obtenido de ¿Qué es la pedagogía Waldorf? Alternativas a la educación convencional: <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/pedagogia-waldorf/>
- Lozano, S. C. (2015). *beneficios educativos del proyecto de huertos escolares*. Sevilla: academia. Recuperado el 2021, de https://www.academia.edu/38447713/Caracteristicas_y_beneficios_de_los_huertos_escolares
- Margaín, A. (04 de mayo de 2014). *HOYT*. Obtenido de La importancia del huerto escolar en la educación : <https://www.hoytamaulipas.net/notas/129200/La-importancia-del-huerto-escolar-en-la-educacion.html>

- Marin, M. R. (2016). *El Huerto Escolar: Como los alumnos de 2do de infantil aprenden con la naturaleza*. Barcelona: Unir. Recuperado el 2021, de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4260/MARIN%20MORENO%20C%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, M. G. (16 de octubre de 2017). *lifeder*. Obtenido de Huerto escolar: características, objetivos, tipos y beneficios: <https://www.lifeder.com/huerto-escolar/>
- Medina, M. G. (2018). *Lifeder*. Recuperado el 2021, de <https://www.lifeder.com/huerto-escolar/>
- MINED, & FAO. (2017). *El Huerto escolar*. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/3/am275s/am275s00.pdf>
- MINEDUC Ecuador, M. d. (2018). *Intructivo de proyectos escolares*. Obtenido de proyectos escolares: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/Instructivo-de-Proyectos-Escolares-ajustado-al-Acuerdo-11-A.pdf>
- Moya, d. A. (2016). El huerto escolar como recurso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de secundaria. *Dialnet*, 21-58. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/680594.pdf>
- ONU, & FAO. (2018). *El Huerto Escolar. Como recurso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del currículo de educación básica*. SEA & SEE. Recuperado el 2021, de <http://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-061e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf>
- Puerta, A. R. (16 de octubre de 2017). *lifeder*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo: Principios, Autores y Actividades: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- Rodríguez, R., & Espinoza, L. A. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. Obtenido de RIDE. Rev. Iberoam.

Investig.

Desarro.:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000100086

Tiche, P. D. (2015). *El huerto escolar como recurso para la enseñanza aprendizaje en el área de ciencias naturales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la unidad educativa "san vicente ferrer"*. Ambato: Universidad Técnica De Ambato. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20239/1/Tiche%20Pandashina%20Daniel%20Isa%C3%ADas.pdf>

Valle, F. (2021). La investigación descriptiva. *Proquetión*. Recuperado el 2021, de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Vera, J. (2015). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias científicas en la institución educativa maestro Pedro Nel Gómez*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 2021

ANEXOS

ANEXO N° 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

	Bajo	Medio Bajo	Medio	Medio alto	Alto
Uso de Herramientas					
Implementos y herramientas					
Semillas					
Uso de cada una de las herramientas					
Uso de manos y diversión					
Espacio físico					
Manejo de Cultivo					
Cuidado de cultivo					

Regado de cultivo					
Limpieza de cultivo					
Adecuado crecimiento					
Trabajo en Equipo					
Colaboración					
Familiaridad					
Apoyo					
Cordialidad					
Curiosidad					
Creatividad					
Confianza en sí mismo					
Confianza con otros					

Comparte con los compañeros					
Relación con el medio natural					
Socialización					
Comunicación con el grupo					
Utilización de herramientas en el medio Natural					
Pensamiento propio					
Intercambio ideas					

ANEXO N° 2. FORMATO DE ENCUESTA

Género

Femenino	
Masculino	

Edad

20-30 años	
31-40 años	
41-49 años	
Mayos a 50 años	

Pregunta 1. ¿Considera usted que hace falta material didáctico para generar un aprendizaje colaborativo en los estudiantes?

SI

NO

Pregunta 2. ¿Considera que por medio de la implementación de un huerto escolar los estudiantes podrían mejorar en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo?

SI

NO

Pregunta 3. ¿Está de acuerdo con que la implementación de un huerto escolar ayudaría en el aprendizaje sobre el cuidado y mejoramiento del medio ambiente?

SI

NO

Pregunta 4. ¿Considera usted que este tipo de actividades motivan a los estudiantes a trabajar en equipo?

SI

NO

Pregunta 5. ¿Ha trabajado con un huerto escolar?

SI

NO