



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL PROYECTO:

“DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO” GUANO – CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL – JULIO 2019”

AUTORA:

Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate

TUTOR:

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

RIOBAMBA – ECUADOR

2020

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO” GUANO – CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL – JULIO 2019”, presentado por Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate

Dirigida por el Dr. Vicente Ureña Torres, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Luz Elisa Moreno

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Vicente Ureña Torres

TUTOR



FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, el trabajo de investigación previo a la obtención del título de grado de licenciado en psicología educativa, orientación vocacional y familiar; con el tema: “DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO” GUANO – CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL – JULIO 2019”.

El cual ha sido elaborado por el estudiante, Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate con cédula 060515560-5, el mismo que se ha revisado y analizado al 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual estimo que se halla apto para su respectiva revisión y defensa.

Es todo cuento puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Vicente Ureña Torres

C.C.: 0602176646

TUTOR

CERTIFICADO DEL PLAGIO

UNACH-RGF-01-04-02.20

Que, VERDEZOTO OÑATE ANDREA ELIZABETH con CC: 0604507959-9, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO” GUANO – CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL – JULIO 2019” que corresponde al dominio científico Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática Y Ciudadana. y alineado a la línea de investigación EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL., cumple con el 5%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de diciembre del 2020



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres Mgs.

TUTOR

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas, resultados y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de grado de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: “DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ GUERRERO” GUANO – CHIMBORAZO, PERIODO ABRIL – JULIO 2019”.

Corresponde exclusivamente a Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate, portador de la C.I.0605155605, al tutor del proyecto Dr. Vicente Ureña Torres C.C.: 0602176646, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate

C.C.: 0605155605

AGRADECIMIENTO

A mis padres, que han sido un apoyo fundamental en la etapa universitaria con su respaldo y confianza han contribuido para que mis estudios culminen como lo esperaban, gracias por el apoyo constante, por nunca desconfiar en mí y apostar por mis sueños y capacidades los cuales me han permitido avanzar en este camino para lograr una formación profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo de manera especial a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa quienes me inculcaron el amor a mi profesión basada en principios de humanidad y responsabilidad para lograr alcanzar lo propuesto en un inicio de mi carrera.

Al Dr. Vicente Ureña, quien fue la persona que me guío en este duro trayecto alcanzando mi meta y fortaleciendo mis conocimientos los cuales les pondré en práctica en mi vida profesional al servicio de los demás.

Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate

DEDICATORIA

A mi abuelito Panchito, que desde niña me encamino en mi formación académica para lograr prepararme y cumplir mi sueño de ser de ser una profesional al servicio de la comunidad.

A mis padres y hermanos que con su apoyo constante incentivaron en mí la responsabilidad de estudiante y el compromiso con la sociedad para mi vida laboral, desde un inicio fueron quienes confiaron en mis capacidades y aptitudes para lograr llegar a las personas que necesitan la ayuda de un profesional.

Andrea Elizabeth Verdezoto Oñate

ÍNDICE

PORTADA	I
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
UNACH-RGF-01-04-02.20	IV
AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
1 INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1 Problematización	3
2.2 Objetivos de Investigación	4
2.2.1 General	4
2.2.2 Objetivos Específicos	4
2.3 Justificación	5
CAPÍTULO II	6
3 ESTADO DEL ARTE	6
3.1 El Aprendizaje	6
3.1.1 Desarrollo cognitivo según Piaget	6
3.1.2 Dificultades de Aprendizaje	9
3.1.3 Síntomas de los problemas de aprendizaje	11
3.1.4 Factores que influyen en los problemas de aprendizaje	12
3.1.5 Causas de las dificultades de aprendizaje	13
3.1.6 Trastornos de los problemas del Aprendizaje	14
3.1.7 Dificultades de aprendizaje de la escritura	17
CAPÍTULO III	18
4 METODOLOGÍA	18
4.1 Enfoque de la Investigación	18
4.1.1 Cuantitativo	18

4.2 Diseño de la Investigación	18
4.2.1 No Experimental	18
4.3 Tipo de Investigación	18
4.3.1 Por el Nivel o Alcance	18
4.3.2 Por el Lugar	18
4.3.3 Por el Tiempo	19
4.4 Método de Investigación	19
4.4.1 Analítico – Sintético	19
4.4.2 Inductivo – Deductivo	19
4.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación	19
4.6 Población y Muestra	20
4.6.1 Población	20
4.6.2 Muestra	20
4.7 Procedimiento para la Recolección de Datos	20
CAPÍTULO IV	21
5 ANÁLISIS Y RESULTADOS	21
5.1 Prueba de lecto escritura realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”	21
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	39

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Lectura de números	21
Cuadro N° 2. Lectura de letras	22
Cuadro N° 3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	23
Cuadro N° 4. Lectura de palabras	24
Cuadro N° 5. Deletreo de palabras	25
Cuadro N° 6. Formación de Palabras	26
Cuadro N° 7. Lectura de Frases	27
Cuadro N° 8. Copia de una Frase	28
Cuadro N° 9. Dictado de Palabras	29
Cuadro N° 10. Dictado de Frase	30
Cuadro N° 11. Dictado de Números	31
Cuadro N° 12. Lectura de un trozo	32
Cuadro N° 13. Comprensión de lo Leído	33
Cuadro N° 14. Escritura espontanea	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Lectura de números	21
Gráfico N° 2. Lectura de letras	22
Gráfico N° 3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	23
Gráfico N° 4. Lectura de palabras	24
Gráfico N° 5. Deletreo de palabras	25
Gráfico N° 6. Formación de Palabras	26
Gráfico N° 7. Lectura de Frases	27
Gráfico N° 8. Copia de una Frase	28
Gráfico N° 9. Dictado de Palabras	29
Gráfico N° 10. Dictado de Frase	30
Gráfico N° 11. Dictado de Números	31
Gráfico N° 12. Lectura de un trozo	32
Gráfico N° 13. Comprensión de lo Leído	33
Gráfico N° 14. Escritura espontanea	34

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero, con objetivo de estudiar las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en los niños de tercer año de educación general básica en edades comprendidas entre los 7 y 8 años de la etapa escolar. Teóricamente se evidenció que las dificultades de aprendizaje se presentan desde etapas iniciales con más frecuencia como la infancia, las mismas se encuentran asociadas a diversos factores ambientales, sociales y psicológicos, los cuales llegan a desarrollar problemas específicos al grado de estimulación que los niños van adquiriendo durante la construcción del conocimiento (Rocío & Castellar, 2011). La metodología con la que se trabajó la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con un tipo experimental, de campo, bibliográfica y transversal, con un método Analítico – Sintético e Inductivo – Deductivo, la población la conformaron los estudiantes tercer año de educación general básica, la muestra fue no probabilística e intencional de 46 niños que oscilan entre los 7 y 8 años, la técnica fue la prueba psicométrica y el instrumento la Pruebas de Lectura y Escritura R. Olea G, por medio de la cual se realizó la recolección, análisis e interpretación de los datos, los mismos que permitieron llegar a la conclusión que se identificó que los estudiantes poseen diferentes dificultades de aprendizaje en torno a la lectura y escritura, donde se identificó que omiten, repiten, errores de lectura y escritura, poseen un lectura lenta y poco fluida, lo cual ha generado problemas en el aprendizaje de los niños.

Palabras claves: Problemas del aprendizaje – Lectura – Escritura

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Educational Unit “Dr. Alfredo Pérez Guerrero. The main objective was to analyze literacy learning difficulties in children of the third year of basic education between 7 and 8 years old. Theoretically, it was evidenced that learning difficulties occur more frequently from the initial stages such as childhood; the same ones are associated with various environmental, social and psychological factors, which develop specific problems to the degree of stimulation that children acquire during knowledge construction (Rocío & Castellar, 2011). The methodology with which this research worked had a quantitative approach, with a nonexperimental design, with an experimental type of field, bibliographic and cross-sectional type, with an analytical, synthetic and Inductive - Deductive method, the population was conformed by students of the third year of basic education, the sample was nonprobabilistic and intentional of 46 children ranging between 7 and 8 years old, the technique was the psychometric test and the instrument the Reading and Writing Tests R. Olea G, which allowed the data collection, analysis, and interpretation. The same ones which allowed us to conclude that students have different learning difficulties around reading and writing, where it was identified that they omit, repeat, reading errors and writing, have a slow and not very fluent reading, which has generated problems in the children learning.

Keywords: Learning problems - Reading – Writing

A handwritten signature in blue ink that reads "Yesenia Merino" followed by a small star symbol.

Reviewed by:

Lic. Yesenia Merino Uquillas

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603819871

1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pérez Guerrero, donde se pudo observar las dificultades de aprendizaje en el proceso de lecto-escritura, lo que motivó a elaborar un plan de atención personalizada sobre el tratamiento y la recuperación pedagógica.

Las Dificultades de Aprendizaje (DA), se manifiestan de distintas maneras, que pueden ser a través de problemas conductuales de autorregulación e interacción social, así también cuando presentan déficits sensoriales, retraso e insuficiencias mentales, trastornos emocionales, entre otras.

Es por ello que se puede mencionar que las dificultades específicas de aprendizaje afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, el realizar operaciones matemáticas, la coordinación de los movimientos o dirigir la atención, por lo que los problemas de aprendizaje se presentan en los niños muy pequeños, las dificultades no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar.

Las dificultades de aprendizaje son aquellas que se manifiestan de manera persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causados por un disfuncionamiento del sistema nervioso central (Brunet, 1998).

Se puede mencionar que las dificultades de aprendizaje comienzan en la etapa escolar, pero resulta que no se pueden manifestar en su totalidad hasta que existan demandas estudiantiles que superen ciertas limitaciones en los niños como son sus tareas académicas excesivamente pesadas, lectura de textos complejos y largos.

Avaria y Kleinstauber (2014), mencionan que los problemas de aprendizaje suelen asociarse hacia un retraso educativo, tales como los fracasos escolares. La desmotivación del niño, al encontrarse con diferentes dificultades, puede generar problemas emocionales, como baja autoestima e inseguridad, o problemas de comportamiento siendo los más frecuentes la agresividad, dificultad en el control de los impulsos, etc.

Es significativo mencionar que los problemas de rendimiento pueden deberse a las dificultades del aprendizaje, es por ello que para que los niños puedan conseguir un aprendizaje significativo se requiere exponerse a cierta información que les permita percibirla y reconocer un estímulo por medio de los canales sensoriales, ya que necesitan dirigir su atención a ciertas actividades que les permitan estimular la lectura y escritura.

CAPÍTULO I

2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 PROBLEMATIZACIÓN

Las dificultades de aprendizaje han sido una gran preocupación constante en la educación siendo la inclusión escolar el primer paso para trabajar con niños y niñas que presentan alguna dificultad de aprendizaje para así poderlos integrar a las diferentes instituciones educativas con la opción de tener el apoyo de las diferentes instituciones.

Los docentes encargados de impartir sus clases en los cursos de tercer año de educación general básica, en donde ciertos estudiantes presentan problemas como son: los que no quieren leer o que presentan una cierta dificultad de aprendizaje tanto en la lectura como en la escritura el cual llega a obstaculizar el óptimo proceso de la lectoescritura en los niños, dificultando así su rendimiento académico y bienestar emocional.

A nivel mundial, en la Universidad de Valladolid, se realizó una investigación sobre las dificultades del aprendizaje en el proceso de la lectoescritura, donde se pudo identificar que los docentes juegan un papel relevante en el aprendizaje debido a que su capacidad reflexiva y una programación basada en las necesidades del aula dependerán de la mejora y el éxito en el aprendizaje lecto-escritor, se ha podido identificar que el 65% de los estudiantes poseen errores como vacilaciones, rectificaciones, repeticiones, sustituciones, errores de puntuación, inversiones, omisión de líneas entre otro, lo cual han dificultado el proceso de aprendizaje de los niños, es por ello que el diseño curricular debe estar orientado a prevenir y detectar posibles dificultades que surgen en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, de la misma manera el docentes deberán reforzar a aquellos estudiantes que presenten problemas relacionados con la lectura y la escritura (Martín, 2013).

Las maestras, al contar con una cierta cantidad de alumnado en los salones de clases, se les resulta un poco dificultoso el trabajar con cada uno de ellos que requieren una atención y una educación personalizada, el cual tampoco ellos/as pueden darse el lujo de atrasarse en la enseñanza por ayudar a otro niño con cierta dificultad, ya que llevan un programa escolar con el tiempo justo para que los niños puedan aprender a leer antes que otros y no pueden permitirse que por uno se atrasen varios o todos.

A nivel Nacional se ha podido identificar que las escuelas, los maestros de educación básica y la sociedad en el Ecuador no están preparados para impartir la enseñanza a niños disléxicos o con problemas de aprendizaje tales como, trastornos en la lecto – escritura, cálculo, escritura, y retardo en el desarrollo psicomotriz entre otros, que son de fácil tratamiento. En algunas escuelas se los identifica, pero no se concentra la ayuda para superarlos científicamente. La educación en el Ecuador continúa pasiva con los problemas propios de los procesos de aprendizaje en los niños sin darles un tratamiento y solución inmediatos en el nivel primario, se arrastran y agravan en edad adolescente y / o adulta cuando ya son incorregibles (Tenecela, 2014).

En la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” del Cantón Guano por medio de la socialización realizada mediante las prácticas de observación y ejecución se ha podido evidenciar la existencia de las dificultades de aprendizaje en los niños los cuales han llegado a afectar significativamente el de desarrollo de la lecto-escritura, afectando así su rendimiento académico, autoestima, seguridad y otros factores.

Los niños con dificultades de aprendizaje en la lectura o escritura pueden llegar a presentar problemas para socializar, agresividad, timidez, sentirse solos dentro de la escuela, violencia escolar, falta de comprensión tanto por parte de la maestra, compañeros y de sus padres, desinterés por las clases y/o regaños o violencia tanto verbal como física por parte de sus padres.

2.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 General

- Estudiar las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” en edades comprendidas entre los 7 y 8 años de la etapa escolar.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura que presentan los niños y niñas del tercer año de educación general básica.
- Identificar las diferentes características de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.

2.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia dentro del ámbito académico, personal y social, puesto que se ha podido identificar que los niños que presentan dificultades del aprendizaje en la Lecto-escritura, presentan dislexia, discalculia, dislalia, disartria, afectando a diferentes tipos de razonamiento verbal y de comprensión, es por ello que se ha visto oportuna realizar esta investigación ya que la misma servirá como una guía para docentes y padres de familia, podrán detectar a una temprana edad los síntomas así brindar ayuda a los niños.

Es de impacto ya que dentro del ámbito escolar los problemas de aprendizaje son problemas que generan múltiples deficiencias en el proceso de la lecto-escritura, es por ello que si se trata a tiempo determinado estos problemas se podrá contribuir al adecuado desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura, y evitar problemas a un futuro.

Es Factible su realización debido a que se cuenta con el apoyo de Administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, en la recolección de información, así de la misma manera permitirá conocer las estrategias que utilizan los docentes para impartir su enseñanza, que es lo que el niño adquiere del mundo que lo rodea, y en ese contexto determinado será donde manifieste lo aprendido.

La investigación es pertinente puesto que las dificultades en el aprendizaje pueden estar asociadas por factores ambientales, de los cuales pueden desarrollarse problemas específicos al grado de estimulación que ha adquirido el niño en el proceso de construcción del conocimiento.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los estudiantes y docentes de la institución, los beneficiarios indirectos son los administrativos, padres de familia y la colectividad en general.

CAPÍTULO II

3 ESTADO DEL ARTE

3.1 EL APRENDIZAJE

Al aprendizaje se lo puede establecer como aquello que es observable, debido a que se lo considera como una corriente cognitivista, y como aquella base donde se sustenta el desarrollo de las personas. (García, Fonseca, & Concha, 2015). El mismo que exige diferentes estímulos ambientales que recibe, puesto que la acción de aprender del descubrimiento, es practicando, mientras más se practica más se puede generalizar y se encuentra la solución del problema.

El aprendizaje exige la existencia de diferentes mecanismos cerebrales como:

- Recopilación de la información
- Retención de la información
- Procesamiento de la información
- Resolución de problemas

Se puede mencionar que el aprendizaje posee una gran importancia para el ser humano donde por medio de diferentes estímulos que recibe del ambiente donde se encuentran le permite desarrollar diversas habilidades, posee gran relevancia debido a que es una de las principales partes de la estructura de la educación, desde los primeros años de vida el aprendizaje es un proceso automático , luego se convierte en voluntario es allí donde las personas pueden desarrollar habilidades como leer, receptar conceptos entre otros, favoreciendo a su desarrollo personal y académico.

3.1.1 Desarrollo cognitivo según Piaget

El desarrollo cognitivo es aquel conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento durante el transcurso de la vida, y de manera especial durante el período de desarrollo, debido que aumentan los conocimientos y habilidad que permiten a las personas percibir, pensar, comprender y manejar conflictos de la vida real (Linares, 2008).

Probablemente la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). Según esta teoría los niños pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

- **Etapas sensorio motora**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad. Durante este periodo los niños empiezan a concebir la información que perciben por medio de sus sentidos y se originan en el desarrollo de su contenido que les permite interactuar con el ambiente en el que se encuentra, una característica principal de esta etapa es que el niño aprende a manipular objetos (Linares, 2008).

Entre los subestadios de la etapa Sensoriomotora se encuentran (Delval, 2006):

- ✓ **Actos reflejos (0-1 mes).** - En esta etapa los neonatos comienzan a responder a la estimulación de acciones naturales.
- ✓ **Reacciones circulares primarias (1-4 meses).** - Los niños empiezan a caracterizar aquellas acciones placenteras las cuales se encuentran realizadas con su propio cuerpo
- ✓ **Reacciones circulares secundarias (4-10 meses).** - Empiezan a repetir acciones que les parece placenteras en las cuales involucran al cuerpo humano y aquellos objetos que llama su atención.
- ✓ **Principio del pensamiento (18-24 meses).** - Los niños muestran signos de una habilidad que les permite usar aquellos conocimientos adquiridos para conseguir lo que desean.
- ✓ **Principio del pensamiento (18-24 meses).** - Estas acciones difieren de las relaciones circulares secundarias debido a que son adaptaciones intencionales
- ✓ **Principio del pensamiento (18-24 meses).** - Este estadio es transicional a la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo.

Un aspecto interesante de este periodo es que no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos, es decir, una vez que un objeto desaparece de su vista, el niño o niña no comprende que ese objeto o persona sigue allí. Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos consistentes en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a «aparecer». Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto.

Por tanto, podemos decir que es uno de los mayores logros de esta etapa es la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación regresará, lo cual aumenta

su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

- **Etapa pre operacional**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación de la cantidad, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia:

Entre los subestadios de la etapa pre operacional (Delval, 2006):

- ✓ **Pensamiento representacional.** - Los infantes emplean símbolos como medio para especular sobre el ambiente, puesto que el desarrollo del pensamiento representacional admite a los infantes la adquisición del lenguaje.
- ✓ **Conceptos Numéricos.** - Los niños empiezan a utilizar los números como un instrumento que les permita desarrollar el aprendizaje de la misma manera les permite comprender concepto básico sobre los números, sin embargo, poseen varios errores al momento de contar.
- ✓ **Teorías Intuitivas.** - Los niños empiezan a poseer una curiosidad por objetos que se encuentran en su entorno, los infantes sin embargo aún no pueden diferenciar sobre seres vivo y no vivos, dentro de esta etapa es común el calificativo intuitivo debido a que se basa en el razonamiento de aquellas experiencias inmediatas que viven los niños.
- ✓ **Limitaciones del pensamiento Preoperacional.** - Dentro de esta etapa se desarrollan tres limitaciones que son relevantes en las cuales se encuentra el egocentrismo, centralismo y rigidez del pensamiento.

- **Etapa de las operaciones concretas**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Entre los subestadios de la etapa de las operaciones concretas se encuentran (Delval, 2006):

- ✓ **Seriación.** - Es la capacidad que les permite a los niños el poder ordenar objetos según una secuencia lógica, les permite desarrollar una mejor comprensión de conceptos como el tiempo, números entre otros.
- ✓ **Clasificación.** - Los niños aprenden a clasificar objetos según su semejanza, mediante los cuales les permiten determinar relaciones de pertenencia
- ✓ **Conservación.** – Los niños adquiere una capacidad que les permite razonar sobre aquellos problemas de conservación.

Que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

• **Etapa de las operaciones formales**

En la etapa final del desarrollo cognitivo que va desde los doce años en adelante, los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal la cual pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas, como también ellos desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema (Linares, 2008).

Subestadios de la etapa Preoperacional (Delval, 2006)

- ✓ Lógica proposicional
- ✓ Razonamiento científico
- ✓ Razonamiento combinatorio
- ✓ Razonamiento sobre las probabilidades y las propociones

3.1.2 Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje se presentan desde etapas iniciales con más frecuencia como la infancia, las mismas se encuentran asociadas a diversos factores ambientales, sociales y psicológicos, los cuales llegan a desarrollar problemas específicos al grado de estimulación que

los niños van adquiriendo durante la construcción del conocimiento, un factor relevantes son condiciones física que no se han detectado como los problemas visuales, auditivos, discapacidad intelectual, problemas de lateralidad ente otros que complican la adquisición de los conocimientos (Rocío & Castellar, 2011).

De la misma manera se puede mencionar que las dificultades del aprendizaje es un término el cual le estamos utilizando para referirnos a un grupo bastante diverso de trastornos que afectan al aprendizaje, y se manifiestan por dificultades importantes, los cuales estos trastornos son inherentes a la persona y, normalmente, debidos a una disfunción estructural en el sistema nervioso del individuo, por lo que la persona debe acostumbrarse a vivir con ellos puesto que estos estarán presenten en lo largo de todo su proceso vital (Bengoeches, 1999).

Las dificultades del aprendizaje van asociados a diferentes problemas que se relacionan entre sí, es por ello que el hecho innegable de las dificultades para aprender de una manera más optimizada, es decir con eficacia en el tiempo establecido y sin la utilización de esfuerzo humanos y materiales, es por ello que las dificultades de aprendizaje integran cinco grupos diferenciados como son:

- Problemas escolares (PE)
- Bajo rendimiento escolar (BRE)
- Dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
- Trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- Discapacidad Intelectual límite (DIL)

Se les conoce también a las dificultades de aprendizaje como un conjunto de trastornos que suelen crear confusión entre ellos lo cual se produce por la falta de una definición clara, a las coincidencias entre los diferentes trastornos y a las diferencias entre el sistema escolar a la que hace referencias, todos estos problemas se dan en un numeroso grupo de alumnos, su causa no es siempre detectable y a veces esta causa es múltiple y referente al ambiéntelo cual esto implica dificultades en su detección, diagnóstico e intervención.

El uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escrito. La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del

texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y descontextualizada. Dada su complejidad, el aprendizaje de estas actividades llega a convertirse en un serio problema para educadores y educandos.

3.1.3 Síntomas de los problemas de aprendizaje

Cuando un niño no quiere hacer los deberes, le cuesta centrarse y parece no avanzar en su aprendizaje podemos encontrarnos ante algún tipo de trastorno de aprendizaje, muchas veces tendemos a pensar que es falta de motivación o simplemente se etiqueta al niño de “vago”, pero es importante indagar ¿Qué hay detrás de esa actitud? ¿qué es lo que provoca esa situación? (Ruiz, 2017)

Los trastornos de aprendizaje se manifiestan con diferentes dificultades con son atender, procesar, retener y recuperar la información, es decir para aprender, donde lo primero que debemos saber es que no están relacionados con ningún hándicap físico o mental. Los niños con dificultades de aprendizaje tienen una capacidad cognitiva normal, y no tienen ningún déficit sensorial, su dificultad radica en una manera diferente de funcionar su mente cuando la tarea es de aprendizaje (Vásquez, 2016).

Según la edad estas son las dificultades de aprendizaje que llegan a presentar las personas.

- **Niños entre 2 y 4 años**

- ✓ **Hiperactividad:** Realizar movimientos periódicamente, levantarse continuamente de su asiento.
- ✓ **Dificultades de atención:** No prestan atención a las instrucciones, se distraen con facilidad, dejan las tareas sin terminar, no miran cuando una persona les habla.
- ✓ **Dificultades para comprender** lo que se les comunica, interrumpen continuamente.
- ✓ **Dificultad para expresar** o comunicar lo que sienten o piensan.
- ✓ **Problemas para aprender** nuevas formas, conceptos, palabras, números, etc.
- ✓ **Problemas de conducta**, como molestar o pegar a sus iguales, y conductas llamativas como gritar, llorar o romper cosas.
- ✓ **Dificultades sociales**, son menos autónomos, necesitan la presencia del adulto y suelen preferir jugar con niños más pequeños.
- ✓ **En el desarrollo motor**, falta de coordinación en general, van rígidos al andar, se tropiezan fácilmente, dificultades además para acciones como colorear, recortar o pegar.

- **Niños de entre 5 y 6 años**
- ✓ **Presencia de errores** en la lectura y escritura confundiendo letras, cambiándolas de posición por letras similares.
- ✓ **Les resulta difícil aprender** cálculos sencillos por no ordenar correctamente las secuencias de números y a la vez problemas para aprender secuencias temporales.
- ✓ **Dificultades para recordar la información** aprendida, problemas de atención, motivación y conducta.
- **Niños de 7 años en adelante**
- ✓ **Lectura ineficiente:** confunde letras, cambia palabras, lee despacio con ritmo entrecortado y errores.
- ✓ **Dificultades en la expresión escrita** a la hora de hacer redacciones y comprender un texto para responder a preguntas relacionadas.
- ✓ **No comprende los enunciados de matemáticas**, por lo que no puede realizar el ejercicio correctamente ni acabarlo.
- ✓ **Factores emocionales** como problemas de autoestima, falta de inteligencia emocional, ansiedad, bloqueos, rechazo escolar.

3.1.4 Factores que influyen en los problemas de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje implican en términos generales una amplia serie de trastornos o limitaciones debido a una lesión cerebral que se llegan hacer de tipo psicológico u orgánico, las cuales están asociadas a condiciones que llegan a afectar el desempeño intelectual así como también la capacidad de poder adquirir nuevos conocimientos que se manifiestan en una incapacidad para poder leer, escribir, escuchar, hablar, pensar y realizar cálculos matemáticos (Cornejo & Redondo, 2007).

Existen diferentes factores que originan los problemas de aprendizaje en los niños y estos son

- **Factores Genéticos:** En la primera infancia el crecimiento, el aprendizaje y la maduración en su momento adecuado se desarrollan los factores positivos. Los factores negativos son las enfermedades neurodegenerativas, el desarrollo, aprendizaje y maduración con complicaciones (Campos & Vargas, 2009)

- **Factores socioculturales:** Ambientales exógenos los factores positivos son el fortalecimiento de autoestima, ambiente socioemocional positivo y estable a nivel familiar, educativo, ambiente sociocultural positivo, buena alimentación, ejercicio y estimulación. Los factores negativos están conformados por una mala nutrición, que impiden la concentración y atención adecuada para el aprendizaje, falta de ejercicio, uso de drogas o alcohol, accidentes, laceración de autoestima, enfermedades, falta de estimulación temprana, aislamiento sociocultural, de privación emocional (Campos & Vargas, 2009).
- **Factores Neurológicos:** Afectan la dominancia cerebral (Dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro en las funciones cerebrales) y la lateralidad, están relacionados con los errores disléxicos (Campos & Vargas, 2009).
- **Factores Cognitivos:** Las investigaciones citan como factores más significativos: La poca habilidad para procesar información. Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla. Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo). Dificultades en los procesos metacognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación.

3.1.5 Causas de las dificultades de aprendizaje

Según Fernández (2017), menciona que son diversos los criterios etiológicos que se manejan con relación a las dificultades de aprendizaje ya sean específicos o generalizadas. Existe la tendencia a agrupar las causas en función del diagnóstico multilateral e integral en estos casos:

- **Madurativas.:** se incluyen en este grupo las dificultades neuropsicológicas, la mala lateralización, el insuficiente desarrollo psicomotor, del esquema corporal, de las capacidades perceptivo motrices, el insuficiente desarrollo del oído verbal, de la percepción fonemática y los retardos en el desarrollo del lenguaje oral.
- **Caracteriales:** están en relación con los conflictos del niño con sus coetáneos, padres, maestros que originan situaciones de stress y ansiedad en el proceso de aprendizaje y condicionan el surgimiento de perturbaciones psicológicas que afectan el rendimiento escolar y la conducta del escolar.
- **Pedagógicas:** enseñanza inflexible, rígida, aplicada a todos los alumnos por igual sin tener en cuenta las particularidades individualidades, las vías de acceso para el aprendizaje, el diseño de objetivos ambiciosos sin tener en cuenta las potencialidades de los alumnos, así

como la selección de los métodos, medios y evaluación de la enseñanza en relación con las particularidades de los sujetos que aprenden.

- **Motivacionales:** los psicopedagogos plantean que la insuficiente preparación y motivación familiar por la adaptación del niño al proceso escolar, puede provocar inadaptación escolar. Es cierto que los métodos educativos incorrectos y la desorganización en el régimen de vida del niño puede obstaculizan el desarrollo de la personalidad y madurativo general, lo cual repercute negativamente en el aprendizaje como proceso organizado y consciente al que se enfrentan los alumnos.

3.1.6 Trastornos de los problemas del Aprendizaje

3.1.6.1 Dislexia

Trastorno del desarrollo que se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje y consolidación de la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia de déficit en una o varias áreas del desarrollo. No se aprecia ninguna causa que explique esta dificultad y sus manifestaciones pueden ser visibles en la edad adulta (Málaga & Arias, 2010).

Es un síndrome que llega a afectar la identificación y memorización de las letras o grupos de letras, así como también el orden y el ritmo en la colocación, presentan mala estructuración de las frases, descodificación (cada fonema se asigna a una representación gráfica, una letra); dificultad para aplicar las normas gramaticales, dificultad para recordar y automatizar las formas y reglas ortográficas de las palabras, lo cual afecta en proceso de la lectura y la escritura.

Para desarrollar la adquisición de la lectura de una forma normal, deben estar intactas varias funciones neurológicas que mencionamos a continuación:

- Control ocular
- Orientación espacial
- Retención de la información
- Secuencia verbal
- Abstracción y categorización

- **Causas de la dislexia**

Algunas de las hipótesis causales de la dislexia podrían ser (Carratalá, 2013):

- ✓ La falta de dominancia cerebral, que provocaría que no hubiera especialización en el lenguaje.
- ✓ El retraso madurativo en la especialización.
- ✓ Un déficit o disfunción en el hemisferio izquierdo.
- ✓ La presencia de interferencias en el funcionamiento de ambos hemisferios.
- ✓ La disociación, la falta de integración debida a un procesamiento diferente del material auditivo y el material visual en los diferentes hemisferios.

En estos momentos, las hipótesis más importantes para explicar la dislexia serían:

- ✓ **Desequilibrio oculomotor.** Para el proceso de lectura, además de una visión nítida, se necesita un sistema oculomotor bien coordinado, ya que un problema de descoordinación podría ocasionar alteraciones en la lectura, aunque esto no es del todo cierto, ya que hay problemas oculomotores que no están relacionados con el proceso de lectura. (Carratalá, 2013)
- ✓ **Trastorno del sistema transitorio (magnocelular).** Para poder entenderlo, explicaremos el modelo de procesamiento dual de la información visual. La información visual es procesada por dos subsistemas que interactúan entre sí. Estos subsistemas son: transitorio (magnocelular), el cual es más sensible a frecuencias espaciales bajas y a la alta resolución temporal (Carratalá, 2013).

- **Tratamiento**

Por lo general se considera para el tratamiento las siguientes áreas:

- ✓ Lateralidad
- ✓ Grafo motricidad
- ✓ Secuencias espacio-temporal
- ✓ Seriaciones
- ✓ Reeduación, es decir, volver a aprender la lecto-escritura, adecuándolo al ritmo del niño o niña.

Es importante tener en cuenta que, tanto en la escuela como en casa, para un niño disléxico las tareas escolares le van a ocupar más tiempo que a otro niño cualquiera, convirtiéndose a veces en un trabajo arduo y pesado y por tanto, aumentando su frustración y rechazo. Por ello, en la reeducación es importante encontrar actividades que sean motivadoras para el niño o niña acercándole de una manera más lúdica a la lecto- escritura.

3.1.6.2 *Disgrafía*

Es un trastorno que se relaciona con las dificultades de la expresión escrita. Hay dos tipos de disgrafía: la disgrafía motriz, el niño comprende la relación, la pronuncia y la representación gráfica de los sonidos, pero tiene dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente; la disgrafía específica, el niño tiene dificultades para reproducir letras y palabras debido a una mala percepción de las formas, desorientación espacial y temporal, ritmo (Avaria & Kleinsteuber, 2014)

La disgrafía se asocia frecuentemente a la dislexia, manifestándose como dificultad en el trazado correcto de letras, paralelismo de las líneas, tamaño de las letras y presión de la escritura. Acompañada de la disortografía, se manifiesta como dificultades para el uso correcto de las reglas de ortografía

- **Causas de la disgrafía**

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que dificulta la expresión escrita y que debe ser evaluada y diagnosticada por un psicopedagogo a partir de los 7 años, ya que antes de esa edad los niños sólo presentan síntomas. Sus principales causas varían y pueden ser (Carratalá, 2013):

- ✓ **Neurológicas:** En ocasiones la disgrafía se produce como consecuencia de una deficiencia neuronal que le impide organizar correctamente la información que tiene guardada y por eso no puede plasmarla por escrito
- ✓ **Psicomotrices:** No todos los niños desarrollan las habilidades psicomotrices con la misma precisión. Cuando hay alguna alteración en este desarrollo, algunos niños no pueden coordinar bien los movimientos del brazo y de la mano y eso hace que escriban más lentos
- ✓ **Ambidextros:** Un caso especial de disgrafía se presenta en niños ambidextros o zurdos a los que se les ha enseñado a escribir con la mano derecha
- ✓ **Genéticos:** Otra de las causas de la disgrafía es el factor genético, por lo que cuando uno de los progenitores presentó disgrafía es necesario que se lo evalúe.

- **Tratamiento**

Por lo general se considera para el tratamiento las siguientes áreas, no es recomendable utilizar cuadernillos de caligrafía (Carratalá, 2013).

- ✓ **Técnicas no gráficas: Actividades Psicomotrices**

- Coordinación Dinámica General y manual.
- Esquema corporal.
- Control postural y equilibrio.

- ✓ **Técnicas Gráficas**

- Experiencias sensoriales: Pasar el dedo índice por la letra hechas con texturas (lija, algodón, etc).
- Actividades lúdicas como: pintar las letras, pegarles garbanzos, o bolitas de papel, escribir con tiza las palabras en el piso (letras grandes).
- Con lápiz: Ejercitar formas cerradas, repasados de letras en gran tamaño.
- Adiestramiento scriptográfico. Mejora movimientos y posiciones gráficas. Se trabaja de izquierda a derecha. Trazado de Guirnaldas y bucles.

3.1.7 Dificultades de aprendizaje de la escritura

El aprendizaje de la lectura de los textos escritos del sistema literal, cuyos elementos son signos llamados letras, el reconocimiento de estos signos requiere un mínimo de nitidez en la percepción y una capacidad de memoria suficiente que permita fijar en la esa forma con sus diferencias que pueden ser tenues, así como tener la aptitud de captar y retener el mecanismo de asociación de las letras, sumándole que no todas las letras corresponden al mismo sonido (ce – co, ge – go) y combinaciones que corresponden a un sonido simple.

La escritura es un proceso mecánico, una destreza psicomotriz mediante la cual se aprende a escribir palabras y oraciones y, justamente, de ese ejercicio sistemático y progresivo, depende su soltura y legibilidad. La escritura debe ser tomada como la adquisición y adaptación automática y pasiva de un modelo convencional.

El desarrollo del ser humano comienza en el momento de la concepción, al dar lugar al crecimiento de un ser vivo en el seno materno. Ese desarrollo de puede y debe evaluar con los controles perinatales. El desarrollo es el producto de la interface de do fenómenos: la herencia de los padres y la interacción de los elementos del ambiente en el que crece y se desarrolla el individuo.

CAPÍTULO III

4 METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Cuantitativo

Este enfoque permite lograr un conocimiento muy particular y comprobable del objeto de estudio. Aunque hay números y estadísticas involucradas, no hace falta ser matemático para hacer un análisis cuantitativo. Hay múltiples herramientas que automatizan y facilitan esta tarea.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 No Experimental

Es una investigación que se realiza sin manipular las variables objeto de la investigación: se observan los fenómenos o problemas tal cual se presentan en su contexto natural para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Por el Nivel o Alcance

4.3.1.1 Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta, en ese sentido permitirá describir las dificultades del aprendizaje en la lecto-escritura en los niños de tercer año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”.

4.3.2 Por el Lugar

4.3.2.1 De campo

La investigación se realizará en la unidad educativa “Dr., Alfredo Pérez Guerrero” en donde los estudiantes realizan su proceso de enseñanza-aprendizaje y se comprobará su nivel de percepción visual a través de la aplicación de las Pruebas de Lectura y Escritura de R. Oleas G. en la institución acorde al período académico.

4.3.2.2 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizará una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, entre otros para estructurar un marco teórico sustentando en fuentes confiables y pertinentes.

4.3.3 Por el Tiempo

4.3.3.1 Transversal

Porque la investigación se la realizará en un periodo de tiempo determinado (2019), tiempo único en el cual se aplicarán los instrumentos técnicos para el análisis de los datos e información técnica recabada.

4.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Analítico – Sintético

Se realizará un análisis de la información de los datos primarios y secundarios recogidos en la investigación, para procesarlos e interpretarlos destacando los datos más relevantes.

4.4.2 Inductivo – Deductivo

Porque al analizar las variables de estudio se parte de consideraciones generales para determinar o deducir lo específico, explicar lo particular y obtener conclusiones. Se utilizará este método porque se intenta ordenar la información extrayendo conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares para conocer individualmente la percepción visual de cada estudiante a través de **PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA R. Olea G.** para poder verificar el método que afecta a la forma de los razonamientos y establecer conclusiones certeras.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura	Psicométrica	PRUEBAS DE LECTURA Y ESCRITURA Olea G.	Estas pruebas pretenden establecer la capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido

			regularmente instrucción básica a lo menos durante un año.
--	--	--	--

Elaborado por: Andrea Verdezoto (2020)

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.6.1 Población

La población en esta investigación son los estudiantes de la unidad educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” del cantón Guano, provincia de Chimborazo.

4.6.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada porque se ha seleccionado a los elementos que la integra, por lo tanto, está compuesta 46 estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica, de la referida institución.

4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración y validación de los IRD
- Recolección de datos en base a la aplicación de los instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

5 ANÁLISIS Y RESULTADOS

5.1 PRUEBA DE LECTO ESCRITURA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PÉREZ GUERRERO”.

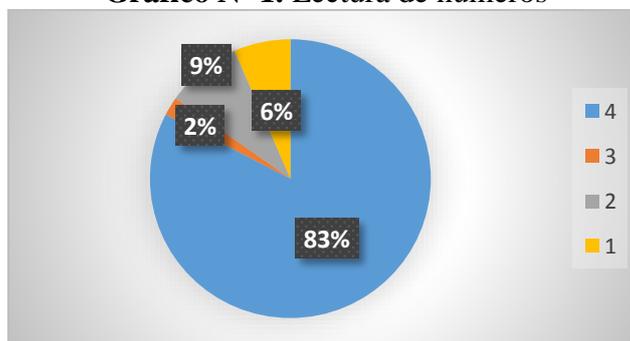
Cuadro N° 1. Lectura de números

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
4	38	83%
3	1	27%
2	4	9%
1	3	6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 1. Lectura de números



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” luego de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 1: 38 estudiantes que representan el 83%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de los números, siguiente a eso 1 estudiante el 27% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 4 estudiantes que representan el 9% presenta 2 puntos y para finalizar 3 niños que representa el 6%, tienen 1 punto y se puede decir que ellos presentan una alta dificultad en la lectura de los números.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar que un alto número de niños identifican de manera correcta los números y los leen fácilmente de manera correcta, pero por otro lado existe aún niños que presentan una notable dificultad de realizar dicha actividad que se los indica respecto al reconocer los números debido a que les presenta cierto problema cierta leer de manera adecuada ya que existe una confusión en la forma que se muestran los mismos.

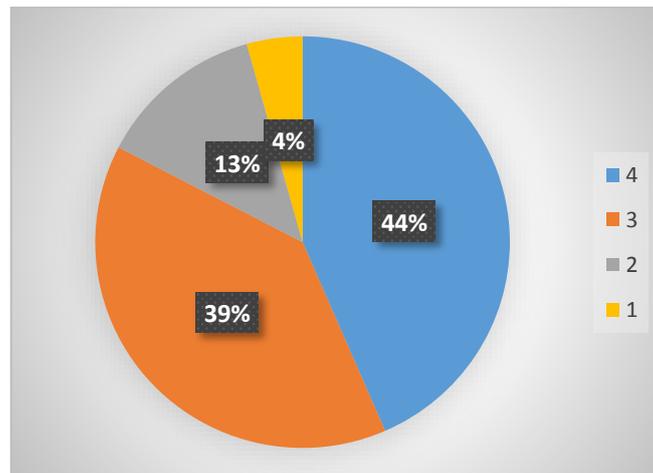
Cuadro N° 2. Lectura de letras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	20	44%
3	18	39%
2	6	13%
1	2	4%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 2. Lectura de letras



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” luego de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, 20 de ellos que significa un 44% presentaron 4 puntos que nos indica una nota muy alto en lo que respecta a la lectura de las letras, siguiente a ello 18 estudiantes que representa un 39% tienen una calificación de 3 puntos, 6 estudiantes que equivale a un 13% manifiestan que tienen 2 puntos en la prueba y para finalizar apenas 2 estudiantes que es 4% 1 punto, es decir que presentan una dificultad muy alta para reconocer las letras del abecedario.

INTERPRETACIÓN:

Respecto a esta área, se observa que menos de la mitad de los estudiantes reconocen con facilidad las letras del abecedario, pero por otro lado un 58% equivalente a 28 estudiantes presentan en un cierto grado de dificultad en el reconocimiento de fonemas y grafemas, lo cual impide realizar de correcta manera de la Lecto-escritura.

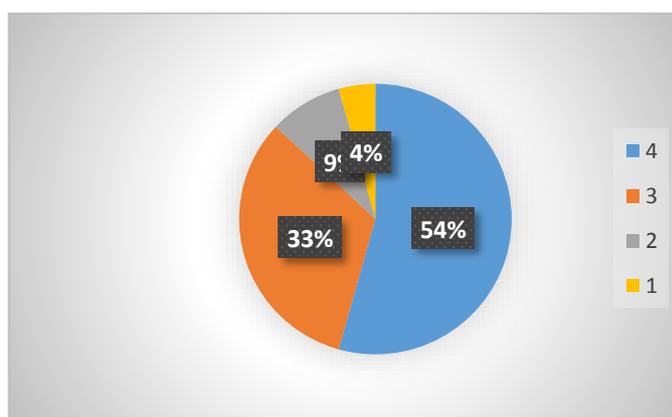
Cuadro N° 3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
4	25	54%
3	15	33%
2	4	9%
1	2	4%
TOTAL	48	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” luego de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, 25 estudiantes que representa un 54% obtuvieron 4 puntos que es muy satisfactorio a lo que respecta a la lectura de la combinación de vocales y consonantes, en cambio por otro lado 15 niños que representa un 33% manifiestan 3 puntos, por otro lado 4 de ellos que equivale a 9% obtuvieron como puntaje 2 puntos y 2 niños que son 4% de la población total muestran una dificultad muy grande al momento de leer las combinaciones que se les presenta en la prueba.

INTERPRETACIÓN:

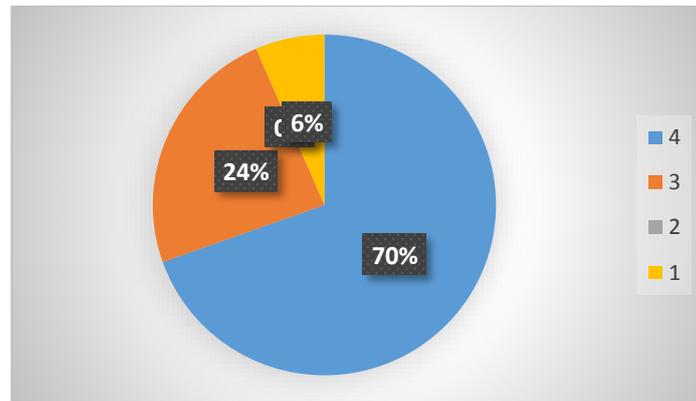
Se puede observar que existe una frecuencia media alta en los niños que tuvieron mayor facilidad para poder reconocer los fonemas y grafemas para leer la combinación de vocales que se les presentaba en la evaluación. Pero podemos darnos cuenta también que un porcentaje menor a lo indicado presentan varias dificultades para reconocer las vocales y los fonemas que se les presenta.

Cuadro N° 4. Lectura de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	32	70%
3	11	24%
2	0	0%
1	3	6%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 4. Lectura de palabras



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” luego de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, 32 estudiantes que es un equivalente a 70% obtuvieron un puntaje de 4 puntos es decir que ellos desarrollan con facilidad la lectura de las diferentes palabras, por otro lado 11 niños que equivale a un 24% presentan 3 puntos que es decir que presentan una pequeña dificultad al momento de leer y para terminar 3 estudiantes correspondiente al 6% tienen 1 punto es decir que no pueden lograr entender la palabra que está escrita con total facilidad.

INTERPRETACIÓN:

Un porcentaje muy alto de los niños de tercer año de educación general básico tienen su conciencia fonológica muy bien desarrollada por lo que la habilidad de la lecto – escritura la tienen muy bien perfeccionada, pero sin embargo existe aún un número elevado que presentan dificultad en la misma y vienen presentando falencias desde años anteriores y no ha existido preocupación alguna ante el mismo.

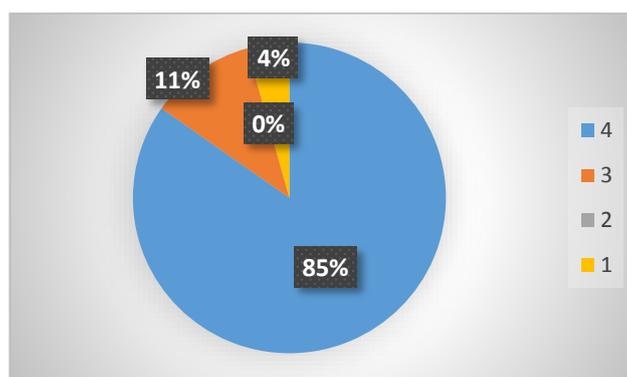
Cuadro N° 5. Deletreo de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	39	85%
3	5	11%
2	0	0%
1	2	4%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 5. Deletreo de palabras



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” luego de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, 39 estudiantes que dan como porcentaje 85% tienen un puntaje de 5 puntos, es decir ellos tienen una mayor facilidad para poder deletrear las palabras, 5 estudiantes que se indican en un porcentaje 11% tienen un puntaje de 3 puntos es decir presentan poca dificultad al deletrear las palabras y por último 2 estudiantes equivalente al 4% obtuvieron 1 punto es decir que presentaba un alto grado de dificultad al deletrear las palabras.

INTERPRETACIÓN:

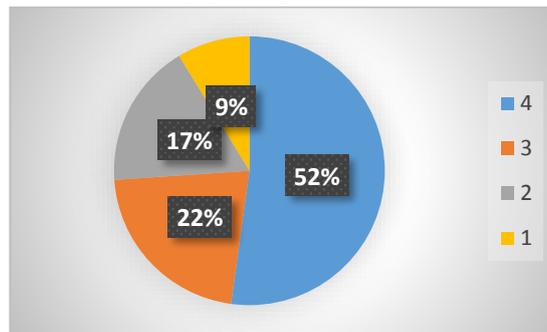
Siendo un puntaje alto donde los niños si pueden reconocer los diferentes fonemas con facilidad ya que cada uno va leyendo cada uno de ellos de forma correcta, reconocen con facilidad los diferentes fonemas de cada palabra. Además, existe un puntaje que los infantes reconocen los sonidos de las letras ya que tienen desarrollado el Área de Discriminación Auditiva porque les permite diferenciar el sonido de las letras.

Cuadro N° 6. Formación de Palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	24	52%
3	10	22%
2	8	17%
1	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 6. Formación de Palabras



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” se puede determinar que 24 estudiantes que representan el 52% del total tiene un correcto desarrollo y una perfecta comprensión en el lenguaje a continuación 10 estudiantes que representan el 16% de la totalidad se puede observar que tiene ciertos problemas Al momento de comprender el lenguaje ocho estudiantes que nos da un porcentaje del 17% necesita un poco más ya de trabajo en lo que es en el área de lenguaje en expresión corporal y para finalizar 4 estudiantes Qué quiere decir un 9% no reconocen para nada las palabras que se están escribiendo y al momento de escribir lo hacen de manera lenta

INTERPRETACIÓN:

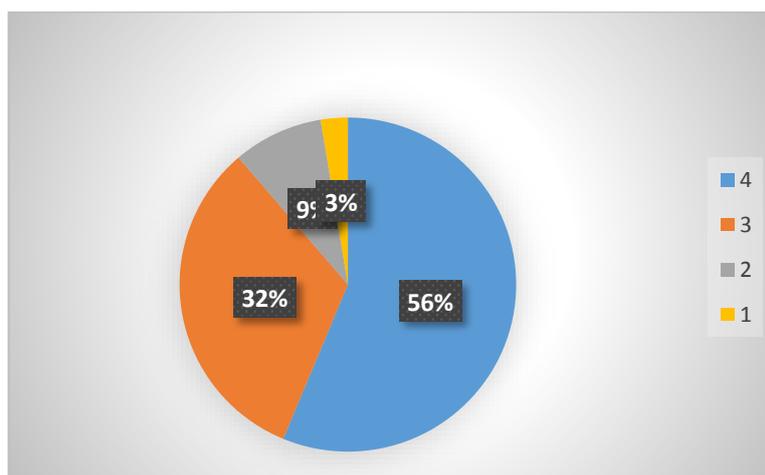
Gracias a los datos que se han obtenido en este punto se puede observar que los estudiantes muestran un alto número en es lo que se trata a la comprensión del desarrollo del léxico Dónde tenemos que ver qué es muy importante el trabajo de los padres y de los docentes en los primeros años de educación y de vida hablarles de manera clara y precisa con oraciones completas y que entiendan de manera correcta.

Cuadro N° 7. Lectura de Frases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	26	56%
3	15	32%
2	4	9%
1	1	3%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 7. Lectura de Frases



Fuente: Cuadro N°7
Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANALISIS

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero” se obtuvo como resultado que 26 de estudiantes aplicados la prueba equivalentes a un 56% obtuvieron 4 puntos en lo que es referente a la lectura de frases se puede entender que tienen una mayor facilidad de comprender esto 15 estudiantes que representa un 32% obtuvieron como un puntaje de 3 puntos el cual nos indica que tiene un poco de dificultad al leer las diferentes frases indicadas, 4 estudiantes correspondientes a un 9% indica que presenta la mayor dificultad para realizar lo indicado y por último 1 estudiante que representa el 3% no puede realizar la lectura de las frases indicadas.

INTERPRETACIÓN

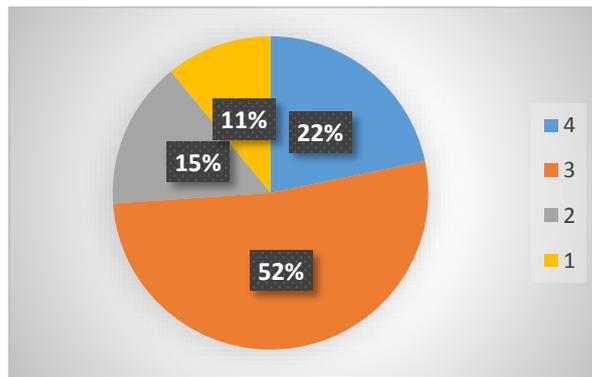
Obteniendo como resultado un alto porcentaje de niños que tienen una mayor facilidad para poder realizar la lectura de frases existe también un bajo nivel de niños que no lo hacen con mayor facilidad por lo que presentan varios problemas, pero eso puede ser trabajado en el transcurso del aprendizaje y de su etapa escolar.

Cuadro N° 8. Copia de una Frase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	10	22%
3	24	52%
2	7	15%
1	5	11%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 8. Copia de una Frase



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANALISIS

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, 10 estudiantes del 46 obtuvieron 4 puntos es decir un 22% del total donde se puede entender que ellos pueden copiar una frase con mayor facilidad, 24 estudiantes que es un porcentaje de 52% obtuvieron un puntaje de 3 puntos es decir que en ocasiones se les complica copiar una frase ya sea por su pronunciación o por la forma de escribir, 7 estudiantes que quiere decir un 15% del total obtuvieron puntaje de dos puntos y por último 5 estudiantes que nos interpreta al 11% de su totalidad ellos en la mayoría no pueden copiar una frase de hacer ejercicio culpa al momento de escuchar o describir la misma.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes al momento de copiar una frase que fue dictada en el momento de la prueba no presentan mayor dificultad al copiar lo indicado, por otro lado, existe un bajo índice de niños que percibe un estímulo visual y estos no pueden copiar con mayor facilidad las palabras y tienen faltas ortográficas.

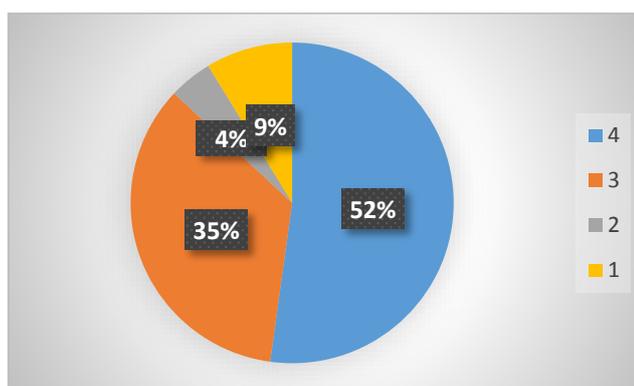
Cuadro N° 9. Dictado de Palabras

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
4	24	52%
3	16	35%
2	2	4%
1	4	9%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 9. Dictado de Palabras



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, 24 estudiantes equivalentes al 52% obtuvieron el puntaje de 4 puntos en lo que se refería al dictado de palabras. Es decir que presenta una facilidad para copiar lo que se les limita con otro lado 16 estudiantes un 35% tuvieron un puntaje de 360 una cierta dificultad dos estudiantes obtuvieron un puntaje de dos puntos. Es decir 4% de ese total y por último cuatro estudiantes del total Presenta una gran dificultad Al momento de copiar lo que se le indica.

INTERPRETACIÓN:

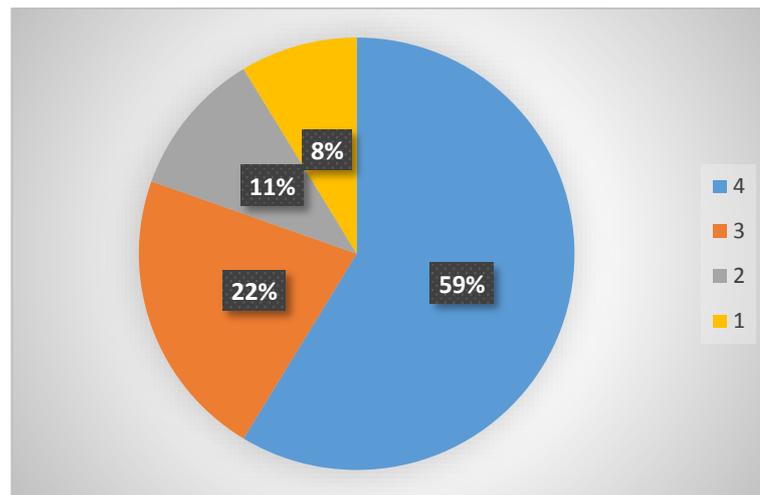
Habiendo más puntos altos donde los niños no presentan una gran dificultad para reconocer con que letras va escrita la palabra, es cierto que se debe trabajar con algunos niños ya que presentan ciertas dificultades al momento de escuchar lo que se le indica y es muy importante que se debe tomar en cuenta que a través del dictado se trabaja el Área de la Memoria Visual, pero sin olvidarnos que también existe un cierto número de niños donde si presentan una gran dificultad de copiar las palabras que se realiza en el dictado.

Cuadro N° 10. Dictado de Frase

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
4	27	52%
3	10	22%
2	5	11%
1	4	8%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 10. Dictado de Frase



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, 27 estudiantes equivalente al 52% manifiestan 4 puntos en el dictado de frases es decir no presentan ninguna dificultad en el momento del dictado, 10 niños que representan el 22% presentan 3 puntos, 5 estudiantes correspondiente al 11% tienen 2 puntos, 4 niños equivalente al 8% obtuvieron 1 punto es decir no pueden copiar la frase que se les dicta.

INTERPRETACIÓN:

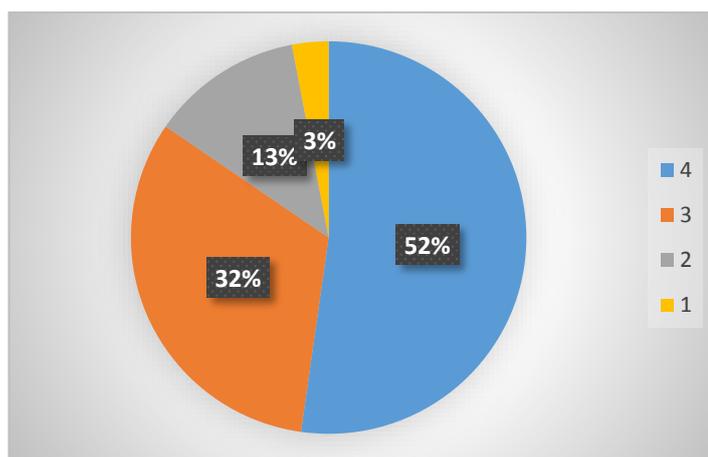
Siendo el porcentaje alto de infantes que logran copiar el dictado de las palabras sin dificultad alguna, esto es muy satisfactorio, sin embargo, por otro lado, hay un cierto número de niños que se debe trabajar puesto que presentan un serio problema al momento de copiar lo dictado por parte de su maestra, y es ahí donde se genera que niño no escriba correctamente la frase que se le dicta reemplazándola con otras palabras.

Cuadro N° 11. Dictado de Números

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
4	21	52%
3	13	32%
2	5	13%
1	7	3%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 11. Dictado de Números



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, luego de haber aplicado la prueba de Lecto-escritura 21 estudiantes equivalente al 52% obtuvieron un puntaje de 4 puntos en el dictado de números, 13 niños que representan el 32% presentan 3 puntos, 5 estudiantes correspondiente al 13% tienen 2 puntos, 7 niños equivalente al 3% obtuvieron 1 punto es decir que ellos en su totalidad no pueden identificar los números.

INTERPRETACIÓN:

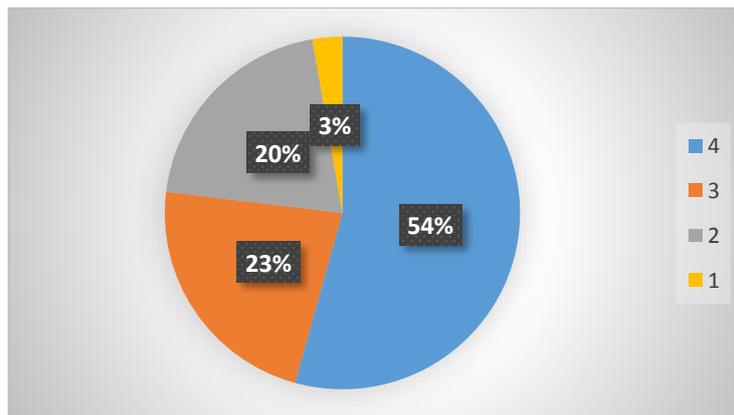
Desde un inicio cuando los niños son estimulados de manera correcta por parte de sus padres obtiene un excelente aprendizaje en el futuro o en la etapa escolar en donde ellos pueden adquirir un mejor aprendizaje significativo a través de juegos, esto ha hecho que el infante pierda el miedo por los números y letras.

Cuadro N° 12. Lectura de un trozo

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
4	24	54%
3	10	23%
2	9	20%
1	3	3%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 12. Lectura de un trozo



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANALISIS

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, luego de haber aplicado la prueba de Lecto-escritura se obtuvo los siguientes resultados: 24 estudiantes equivalente al 54% manifiestan 4 puntos en la Lectura de un trozo, es decir entienden con perfección, 10 niños que representan el 23% presentan 3 puntos, 9 estudiantes correspondiente al 20% tienen 2 puntos, 3 niños equivalente al 3% obtuvieron 1 punto es decir que no reconocen en su totalidad las palabras.

INTERPRETACIÓN:

Habiendo un nivel bajo de infantes que presentan errores en la lecto-escritura lo cual está afectando principalmente a la comprensión y velocidad lectora; además existen una debilidad en las áreas de lateralidad, esquema corporal, orientación, ritmo espacial, se considera la importancia que tienen los padres de los niños en los primeros años de vida, hablarles con oraciones de manera clara y precisa.

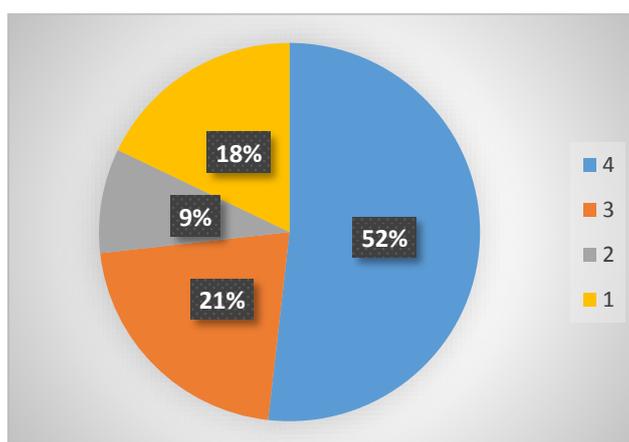
Cuadro N° 13. Comprensión de lo Leído

ALTERNATIVA	RESPUESTAS	PORCENTAJE
4	29	52%
3	12	21%
2	5	9%
1	10	18%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura

Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 13. Comprensión de lo Leído



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, luego de haber aplicado la prueba de Lecto-escritura se obtuvo los siguientes resultados: 29 estudiantes equivalente al 52% manifiestan 4 puntos en la Comprensión de lo leído, 12 niños que representan el 21% presentan 3 puntos, 5 estudiantes correspondiente al 9% tienen 2 puntos, 10 niños equivalente al 18% obtuvieron 1 punto en donde se manifiesta que no entienden el significado de las ideas de los textos escritos.

INTERPRETACIÓN:

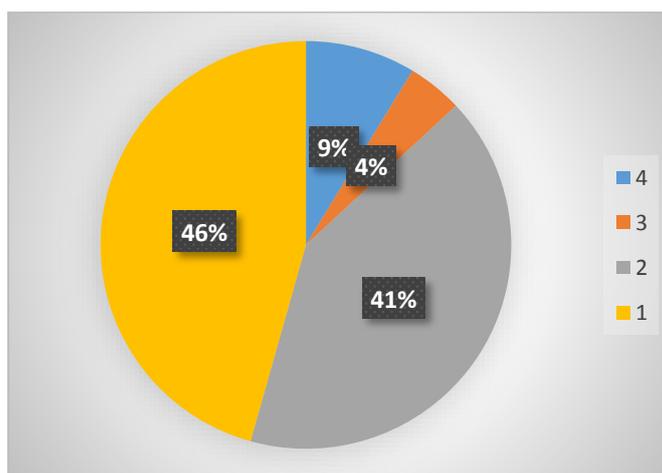
Como resultado obtuvimos resultados positivos en lo que se trata la comprensión de lo leído que manifiestan los niños una memoria visual inmediata por el área de atención y fatiga; además del área receptiva auditiva permite que el infante tenga la capacidad de escuchar una orden, interpretar y así poder codificar una respuesta adecuada.

Cuadro N° 14. Escritura espontanea

ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
4	4	9%
3	2	4%
2	19	41%
1	21	46%
TOTAL	46	100%

Fuente: Prueba de Lecto-Escritura
Elaborado por: Andrea Verdezoto

Gráfico N° 14. Escritura espontanea



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Andrea Verdezoto

ANÁLISIS:

De los 46 niños de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Dr. Alfredo Pérez Guerrero”, luego de haber aplicado la prueba de Lecto-escritura se obtuvo los siguientes resultados: 4 estudiantes equivalente al 9% manifiestan 4 puntos en la Escritura espontánea, 2 niños que representan el 4% presentan 3 puntos, 19 estudiantes correspondiente al 41% tienen 2 puntos, 21 niños equivalente al 46% obtuvieron 1 punto es decir no desarrollan su lenguaje escrito.

INTERPRETACIÓN:

Se puede observar un alto porcentaje de niños que no logran retener lo leído y desconocen de las letras del abecedario, teniendo dificultades en el aprendizaje y el proceso de escritura y una de las mayores causas de estos problemas son la falta de concentración y es ahí donde se generan errores de aprendizaje y posteriormente a un fracaso escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identificó que los estudiantes poseen diferentes dificultades de aprendizaje en torno a la lectura y escritura, donde se identificó que omiten, repiten, errores de lectura y escritura, poseen un lectura lenta y poco fluida, lo cual ha generado problemas en el aprendizaje de los niños.
- Se identificó que poseen diferentes características relacionadas a las dificultades de aprendizaje en torno a la lectura y escritura como es la hiperactividad, dificultades de atención, dificultades de comprensión, dificultades para expresarse, dificultades para relacionarse con las demás personas, problemas de autoestima y conducta, las cuales han impedido que los niños puedan adaptarse al entono educativo y social de la institución.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes generen metodologías y estrategias lúdicas, de comprensión que permitan que los niños puedan mejorar su lectura y escritura, de la misma manera los padres deben trabajar conjunta con los niños en casa con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar charlas y talleres que se encuentre direccionados a estudiantes y padres de familia con el propósito de mejorar las relaciones sociales, familias, fomentar una buena autoestima, además conocer las consecuencias y efectos que traen consigo las dificultades de aprendizaje en torno a la lectura y escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Avaria, M., & Kleinsteuber, K. (2014). Dificultades del aprendizaje en los niños. *Revista Pediatría Electrónica*, 18-37.
- Bengoeches, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Brunet, J. P. (Junio de 1998). *DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/definicion_de_las_dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Caballero, 4. (s.f.). *CAPIA CENTRO DE ATENCION PSICOLOGICA INFANTO-JUVENIL Y ADOLESCENTE* . Obtenido de <https://www.psicologiacapia.com/problemas-de-aprendizaje/>
- Campos, D., & Vargas, M. (2009). *¿Cómo abordar las dificultades del aprendizaje?* Panamá: Best Image.
- Carratalá, S. (2013). Problemas de aprendizaje: Dilexia. *Gaceta Optométrica*, 483-490.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar una discusión desde la investigación actual. *Estudios pedagógicos*, 155-175.
- Delval, J. (2006). *El mecanismos y etapas del desarrollo*. Madrid: Ediciones Argés.
- Fernández, G. (2017). *Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf
- Fonseca, F., & Rodríguez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *Revista científico-educacional de la provincia Granma.* , 212-224.
- Galindo, D. (2012). La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal. Madrid, España: Universidad de Complutense.
- Galindo, D. (2012). La detección temprana de los problemas de aprendizaje: un estudio longitudinal. Madrid, España: Universidad de Complutense.

- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-26.
- González, R. (2007). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget de Vygotsky. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Málaga, I., & Arias, J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Bol. pediatr*, 43-47.
- Martín, M. (2013). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria intervención en el aula. Valladolid, Colombia: Universidad de Valladolid.
- Martínez, M., & Calzadilla, O. (2017). La discalculia, un reto para la enseñanza de la matemática. *Universidad de Holguín*, 1-7.
- Pérez, E. (2017). *Dificultades en el aprendizaje matemático*. Obtenido de <https://www.academia.edu/35188054/DISCALCULIA>
- Rocío, M., & Castellar, G. (2011). Dificultades del aprendizaje. *Revista educación inclusiva*, 103-112.
- Ruiz, C. R. (2017). *portal de educacion primaria e in fantil* . Obtenido de <https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje/sintomas-trastornos-de-aprendizaje.html>
- Tenecela, J. (2014). Incidencia de dificultades de aprendizaje (Dislexia y Discalculia) en estudiantes de tercero al séptimo año de educación general básica. Cuenca, Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Vásquez, A. (2016). *Dificultades de aprendizaje*. Lima: Centro de Estudios Sociales y Publicaciones.
- Yáñez, M. V. (2017). la percepcion visual. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1933/1/76425.pdf>

ANEXOS

PROTOCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: _____ Fecha: _____

Examinador: _____ Resultado: _____

1. Lectura de Números. Tabla Nº 1

8 3 9 6 2 5 1 7
 4 10
29 51 25 43 19 12 16 13
 18 14
11 20 15 17 70 58 36 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras. Tabla Nº 2

i n e b r s d f g a q o h n a
b
d n m p t d u j R ll d m I u b g
p Z t M q y l B D v F K ñ x a g
u n p ch A g a u n b m v q N c

Puntos: _____

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla Nº 2

eu ei eo ae ie ia ua io ue ea ai
ou iu oa oi ao
bra plo cre tri clu fri
dreu emba bleu inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras. Tabla Nº 3

oso nido sal hoyo bebida jazmín
sucio
muelle acuarela gigante plancha alma sangre
fraile quintral guitarra agüita crueldad

puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras a) oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos: _____

7. Lectura de frases. Tabla Nº 4

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos: _____

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

Puntos: _____

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras tabla 3)

Puntos: _____

10. Dictado de frases. (Segunda frase de la tabla 4)

Puntos: _____

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

Puntos: _____

12. Lectura de un Trozo.

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: _____

Puntos: _____

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo **se** hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores: _____ - Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿por qué se puso a beber la hormiga?
- c) ¿qué le paso a la hormiga?
- d) ¿qué hizo la paloma?
- e) ¿le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos: _____

(Para "Los dos amigos")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿quiénes eran los amigos?
- c) ¿qué decidieron?
- d) ¿qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos: _____

Pruebas de Lectura

Pruebas de Lectura

Escritura

Escritura