



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL (R)

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial

TÍTULO:

La nutrición y el proceso psicomotor de los niños de Educación Inicial II, en la Unidad
Educativa Carlos Cisneros, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021.

Autora

KARLA ESTEFANIA TINOCO BARRENO

Tutor

MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTÍZ

RIOBAMBA, ECUADOR 2021

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Yo Karla Estefania Tinoco Barreno con CI: 1726880675 egresada de la Universidad Nacional de Chimborazo, manifiesto que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada “LA NUTRICIÓN Y EL PROCESO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”, es totalmente original y personal, ya que se ha citado todas las fuentes correctamente por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, para que esta tesis pueda ser un documento valedero y utilizado para su lectura y publicación según las normas que dictan la Universidad.



Karla Estefania Tinoco Barreno

C.I. 1726880675

AUTORA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En calidad de tutor de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Karla Estefania Tinoco Barreno con el tema: “LA NUTRICIÓN Y EL PROCESO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”; el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “LA NUTRICIÓN Y EL PROCESO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”.

Dirigido por: Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Jimmy Román

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Dina Chicaiza

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Dolores Gavilanes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Luis Alvear

TUTOR



CERTIFICADO DEL SISTEMA ATIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **TINOCO BARRENO KARLA ESTEFANIA** con CC: **1726880675**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**LA NUTRICIÓN Y EL PROCESO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021**", cumple con el 0%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de septiembre de 2021



Mgs. Luis Alvear
TUTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Por medio de la presente certifico que los contenidos desarrollados en esta tesis son de absoluta propiedad y responsabilidad sobre el tema “LA NUTRICIÓN Y EL PROCESO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II, EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo se tome esta tesis para que se haga de uso como a bien tenga.



Karla Estefania Tinoco Barreno

C.I. 1726880675

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios porque me dio el don maravilloso de la perseverancia para poder así haber alcanzado todas mis metas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo que me abrió las puertas de sus instalaciones para volverse en mi segundo hogar y así formar a las mejores personas y excelentes profesionales que ahora somos.

A los docentes que durante este largo camino nos acompañaron, compartiendo lo mejor de ellos, sus conocimientos, sus experiencias, convirtiéndose en nuestros guías y ejemplo a seguir.

Y, por último, pero no menos importante a mi tutor de tesis el Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz porque me brindó su tiempo, apoyo y conocimiento acertado para poder culminar con mi proyecto de investigación.

A todos y cada uno de ustedes gracias infinitas por haber formado parte de este maravilloso proceso de vida universitaria.

KARLA ESTEFAIA TINOCO BARRENO

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada especialmente a Dios, por brindarme la vida y la salud ya que gracias a su bondad infinita me permitió culminar mi carrera una de las etapas más importantes para mí, a mis padres Luis Alfonso Tinoco y Marcia Lucia Barreno que nunca desmayaron y que siempre me apoyaron dándome lo mejor de ellos, sus consejos, tiempo, su apoyo incondicional, para hacer de mí una mejor persona todos los días y a toda mi familia de Riobamba que de una u otra manera me acogieron y me brindaron mucho de su cariño y compañía durante toda mi estadía hasta culminar la universidad.

KARLA ESTEFAIA TINOCO BARRENO

INDICE GENERAL

AUTORIA DE LA INVESTIGACION	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO DEL SISTEMA ATIPLAGIO	V
DERECHOS DEL AUTOR	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
INDICE GENERAL	IX
INDICE DE TABLAS	XII
INDICE DE GRAFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
CAPÍTULO I	1
1. INTRODUCCION	1
1.1.PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	3
1.2.ANTECEDENTES	5
1.3.JUSTIFICACION	6
1.4.OBJETIVOS	7
1.4.1.Objetivo General:	7

1.4.2.Objetivo Específicos:	7
CAPITULO II	8
2. MARCO TEORICO	8
2.1.NUTRICIÓN:	8
2.2.NUTRICIÓN SALUDABLE	8
2.3.NUTRICIÓN INFANTIL:	9
2.4.ALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL	10
2.5.DIETA EQUILIBRADA EN LA INFANCIA	10
2.6.HORARIO ALIMENTICIO	11
2.7.NECECIDADES NUTRICIONALES DE LOS NIÑOS	12
2.8.CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL	13
2.9.PSICOMOTRICIDAD	14
2.10.DESARROLLO PSICOMOTRIZ	14
2.11.ANTECEDENTES PRINCIPALES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	15
2.12.PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA	15
2.13.MOTRICIDAD FINA	16
2.14.MOTRICIDAD GRUESA	16
CAPITULO III	17
3. METODOLOGIA	17
3.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.3.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
3.4.TIPO DE ESTUDIO	18
3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	19

3.6.MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	19
3.7.POBLACION Y MUESTRA	20
3.8.MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	20
CAPITULO IV	21
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.	21
4.2.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.	31
CAPITULO V	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1.CONCLUSIONES	39
5.2.RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS	42
FICHA DE OBSERVACIÓN	42
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	43

INDICE DE TABLAS

TABLA 1 IDENTIFICA PARTES DEL CUERPO.....	21
TABLA 2 MANTIENE EL EQUILIBRIO	22
TABLA 3 MOVIMIENTOS COORDINADOS	23
TABLA 4 MOVIMIENTOS CORPORALES	24
TABLA 5 SECUENCIA DE FIGURAS.....	25
TABLA 6 VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO	26
TABLA 7 IMITAR MOVIMIENTOS	27
TABLA 8 TRASLADA AGUA.....	28
TABLA 9 CAMINA HACIA ATRÁS.....	29
TABLA 10 SUBE Y BAJA LAS ESCALERAS	30
TABLA 11.....	31
TABLA 12.....	32
TABLA 13.....	33
TABLA 14.....	34
TABLA 15.....	35
TABLA 16.....	36
TABLA 17.....	37
TABLA 18.....	38

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 IDENTIFICA PARTES DEL CUERPO	21
GRAFICO 2 MANTIENE EL EQUILIBRIO.....	22
GRAFICO 3 MOVIMIENTOS COORDINADOS.....	23
GRAFICO 4 MOVIMIENTOS CORPORALES.....	24
GRAFICO 5 SECUENCIA DE FIGURAS	25
GRAFICO 6 VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO	26
GRAFICO 7 IMITAR MOVIMIENTOS.....	27
GRAFICO 8 TRASLADA AGUA	28
GRAFICO 9 CAMINA HACIA ATRÁS	29
GRAFICO 10 SUBE Y BAJA LAS ESCALERAS.....	30
GRAFICO 11	31
GRAFICO 12	32
GRAFICO 13	33
GRAFICO 14	34
GRAFICO 15	35
GRAFICO 16	36
GRAFICO 17	37
GRAFICO 18.....	38

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación denominado “La nutrición y el proceso psicomotor de los niños de educación inicial II en la unidad educativa Carlos Cisneros, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021”, existen dos importantes variables, la primera nos habla acerca de la nutrición, ya que la nutrición juega un papel importante en la vida de los niños y niñas desde la primera infancia, dando a conocer que con una apropiada alimentación los infantes llegarán a tener un desenvolvimiento adecuado dentro del salón de clases y/o ambiente escolar, también hace énfasis en que una nutrición apropiada genera un mayor desempeño en las áreas básicas del niño como son el área del lenguaje, motriz, cognitiva y socio-emocional, la segunda variable nos da a conocer acerca del proceso psicomotor de los niños y niñas cómo interactúan o adquieren habilidades durante las horas de clase mediante actividades físicas y lúdicas, la población de estudio fue de 10 niños y este proyecto está enfocado en una investigación cuantitativa y el tipo de investigación es descriptiva, mediante una encuesta se evidenció el conocimiento que tienen los padres de familia sobre nuestra primera variable y mediante una ficha de observación se pudo comprobar el desarrollo psicomotor de los niños a medida que íbamos realizando todas las actividades propuestas. Dando así a conocer la importancia de la nutrición en el proceso psicomotor de los niños y niñas de educación inicial II.

Palabras claves: nutrición, desarrollo psicomotor, aprendizaje, alimentación, psicomotricidad.

ABSTRACT

In the present research Project called “Nutrition and the psychomotor process of children of initial education II in the Carlos Cisneros Educational Unit, from the city of Riobamba, period 2020 – 2021”, there are two important variables, the first one tells us about nutrition, since nutrition has an important role in the lives of boys and girls from early childhood, a proper nutrition infants will achieve adequate development within the classroom and / or environment school, also it emphasizes that proper nutrition generates greater performance in the basic areas of the child such as the language, motor, cognitive and socio-emotional area; the second variable tells us about the psychomotor process of children and girls how they interact or acquire skills during class hours through physical and recreational activities, the population was studied corresponds to 10 children; this Project is focused on in a quantitative research and the type of research is descriptive, a survey showed the parents knowledge about our first variable and through an observation sheet it was possible to check the psychomotor development of the children as we were doing all the proposed activities. Thus, making known the importance of nutrition in the psychomotor process of children in initial education II.

Keywords: nutrition, psychomotor, development, learning, feeding, psychomotor skills.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 1801807288

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

Para el desarrollo de la nutrición podemos encontrar diversos factores biológicos que influyen de manera positiva o negativa, tales como: ambientales, sociales entre otros, el factor ambiental es el que influye en el desarrollo del estado nutricional, comprometiendo así diversas áreas del desarrollo psicomotor empezando por el coeficiente intelectual hasta el desarrollo corporal, si no se administra una adecuada alimentación, fácilmente podrá contraer enfermedades infecciosas. Por lo general este afecta el primer ciclo de vida y puede causar enfermedades crónicas en la segunda y tercera etapa de crecimiento de los niños.

La nutrición en los primeros años de vida juega un papel muy importante dentro del crecimiento físico y el desarrollo intelectual del ser humano. Si existe una adecuada nutrición, ésta va a favorecer tanto en el crecimiento corporal del niño, como en el desarrollo de sus capacidades psicomotoras. Durante el primer periodo del individuo la leche materna se la considera como un alimento esencial para el desarrollo del mismo porque es un alimento completo que beneficia a la nutrición del infante. Por otro lado, la carencia de alimentos en los infantes no solo significa escasez de nutrientes para el organismo, sino que también interviene en la escasez de experiencias sociales y estímulos sensoriales lo cual limitará al estudiante en su desenvolvimiento dentro del ámbito escolar y perjudicaría a su perfeccionamiento psicomotor.

Una nutrición adecuada durante la etapa infantil y en edades tempranas es esencial para poder asegurar que todos los niños alcancen su potencial al máximo, en relación con su crecimiento, salud y desarrollo. Cada una de las etapas de la vida tiene sus características y en todo momento la alimentación debe adaptarse a cada una de ellas.

La concepción y la primera infancia se las consideran como una etapa crucial para el crecimiento del ser humano, durante este intervalo el cerebro se forma y desarrolla a gran velocidad. Es por esto que, si el infante no tiene las condiciones necesarias, habrá perdido las mejores oportunidades para desarrollar su máximo potencial en un futuro.

Todos los alimentos son necesarios para el sano crecimiento y desarrollo tanto físico como intelectual, al consumir los alimentos adecuados podrán mantener una excelente salud y la conservación de la vida de los niños y niñas, si los infantes carecen de una manera adecuada, es porque quizás está lo suficientemente sano y nutrido, al contrario si observamos que no crece de la manera adecuada podemos percibir a simple vista que los niños y niñas no están siendo bien alimentados y probablemente podría padecer cualquier tipo de enfermedades.

Hay que tomar en cuenta que si existe algún déficit nutricional en las edades tempranas, esto puede llegar a incidir en el sistema nervioso central lo que provocaría problemas en su aprendizaje, es decir el infante tendría un déficit de atención, de memoria, disminución de su coeficiente intelectual, y al poseer esto provocaría que el niño o niña no este apta para poder adquirir nuevos conocimientos o habilidades que dentro de sus rangos de edades deberían poseer, por otro lado también tendría déficit energético, lo que provocaría una limitación entre la interacción del niño con el medio ambiente.

Si el cuerpo no tiene las exigencias energéticas necesarias para poder realizar funciones adecuadas dentro del crecimiento y desarrollo correspondiente de cada niño o niña, no podrá desenvolverse en cualquier actividad física o mental ya que tiene escasos de nutrientes que lo ayuden a mantenerse activo o atento durante todo el periodo educativo, siendo esto una desventaja al momento de ser participe dentro de cualquier actividad escolar.

1.1.PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

“El desarrollo psicomotriz de un niño está determinado por la fuerte interacción entre su esfera biológica y el ambiente que le rodea, es el reflejo de la indemnidad estructural y funcional de su sistema nervioso central y periférico. Ahora bien este requiere desde su formación, crecimiento y desarrollo de un adecuado aporte nutricional, dado que el déficit puede generar efectos deletéreos, en ocasiones irreversibles, como reducción y retraso en el crecimiento cerebral, en la mielinización y conducción nerviosa, y en la producción de neurotransmisores que conlleva a repercusiones significativas como retraso psicomotriz, bajo coeficiente intelectual y rendimiento escolar deficiente a largo plazo, con un impacto negativo a futuro en el desarrollo social y en la productividad del individuo”. (Nathalia Suárez Sanabria, 2017)

Suárez nos menciona que la psicomotricidad requiere de una adecuada nutrición, para desarrollarse de manera correcta en el niño o niña y esta puede ser influenciada por el ambiente que lo rodea, convirtiendo a los padres de familia actores principales, ya que estos influyen, tanto positivamente como negativamente al momento de generar hábitos alimenticios en sus hijos, al existir un déficit de nutrición adecuada en el infante, puede generar daños irreversibles como el retraso en su crecimiento cerebral, y peor aún provocar un retraso psicomotriz que genera un bajo rendimiento en el ámbito escolar del niño, provocando un gran impacto dentro del desenvolvimiento social.

“La psicomotricidad es la base de una equilibrada evolución entre la actividad motora y funciones psíquicas, encargadas del desarrollo de movimientos como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos escribir y de procesos cognitivos como el pensamiento, atención, memoria y organización espacial-temporal”. (Santos, 2019, pág. 2)

Santos nos menciona que la psicomotricidad es el centro de nuestro funcionamiento corporal y psicológico del cuerpo humano, ya que con ella los niños y niñas pueden realizar

actividades físicas de acuerdo a la edad y etapa que están atravesando, por otro lado trabajamos con nuestra psiquis ya que el cerebro da la orden de realizar alguna actividad y nuestro cuerpo lo realiza, así nos damos cuenta que primero los infantes piensan para poder realizar cualquier movimiento, si uno de los estudiantes no muestra el interés suficiente de explorar el mundo que los rodea, no podrán desarrollar su percepción de explorar y eso provocará que durante las horas de clase el niño o la niña posea un bajo rendimiento escolar y por ende la adquisición posterior de nuevas conductas más complejas se verá retrasada. Y esto se produce porque no se ha generado una correcta estimulación en el niño o niña, ya que debemos tener en cuenta que ellos atraviesan por etapas que si no son desarrolladas correctamente en un futuro tendremos complicaciones más drásticas.

Los niños y niñas menores de cinco años, son afectados principalmente por esta enfermedad, pues atraviesan por períodos críticos de máximo crecimiento, desarrollo y vulnerabilidad, con altos requerimientos nutricionales. Adicionalmente su alimentación depende de terceros, quienes en ocasiones no tienen los recursos económicos necesarios o el conocimiento suficiente para proporcionar una alimentación adecuada, indispensable para el desarrollo de sus sistemas corporales, especialmente en los primeros años de vida. Todo esto ocasiona diversas respuestas fisiológicas a nivel multi-sistémico, las cuales limitan el desarrollo psicomotriz del infante, ya que este es un proceso continuo de cambio en el que el niño domina niveles más complejos de movimiento, pensamiento, relaciones con los demás y con el medio.

La etapa más importante para nuestro total desarrollo es la etapa preescolar ya que desde pequeños los niños y niñas adquieren los hábitos alimenticios ya sean buenos o malos, y los cuidadores o representantes de los infantes son los actores principales de inculcar esas costumbres, si esto no se realiza de forma correcta puede afectar de gran manera al desenvolvimiento tanto personal como cognitivo, dentro de educación inicial I y II lo que más se requiere es de la energía y atención de los niños y niñas, para que puedan aprender cosas

nuevas, a su corta edad ellos absorben las cosas a gran magnitud, pero si no tienen una buena alimentación van a llegar cansados, con un agotamiento mental y el niño se sentirá fatigado.

Los malos hábitos alimenticios generan los problemas de alimentación, este siendo también causa de que se practique una inadecuada disciplina en los horarios de comida que todos los infantes deben cumplir, tomando en cuenta que la manera correcta de alimentarse es 5 veces al día, con productos saludables y esto se produce porque en la actualidad ya no existe el tiempo necesario, para que los padres de familia vigilen los alimentos que envían a los niños y niñas a su escuela.

1.2.ANTECEDENTES

De acuerdo a lo investigado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías se encontró los siguientes temas relacionados al de investigación.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: NADIA DALHIA GRANIZO CHICA; NELLY MARISOL MONAR SANTILLAN

TÍTULO: ESTADO NUTRICIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JORGE ISAAC CABEZAS, DE LANGOS CANTÓN GUANO, PERÍODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2015.

AÑO: 2015

Se toma como base la guía desarrollada puesto que se permite conocer sobre el proceso del estado nutricional el mismo que es indispensable para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: BETANCOURT, CIELITO GAVIDIA VILAROEL, JOSSELIN SARA SÁNCHEZ
CENTENO, PAOLA LILIANA

TÍTULO: “ESTADO NUTRICIONAL EN NIÑOS/AS MENORES DE 5 AÑOS DEL
CENTRO DE DESARROLLO DEL BUEN VIVIR PEQUEÑOS TEJEDORES GUANO,
NOVIEMBRE 2017- MARZO 2018”.

AÑO: 2018

1.3.JUSTIFICACION

Los motivos que me impulsaron a investigar este tema es el poder determinar la relación que existe entre el estado nutricional y el proceso psicomotor de los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, la importancia de esta investigación reside en que se intenta demostrar que si mientras un infante ingiere una adecuada alimentación acorde a su edad, se podrá asegurar un desarrollo psicomotor eficaz para el desenvolvimiento de los niños y niñas en cualquier ámbito educativo.

Además, este estudio aportará y expandirá los conocimientos, conceptos que tienen acerca de la nutrición y el proceso psicomotor de los niños y niñas, hay que tomar en cuenta que una nutrición adecuada es importante en la etapa de la primera infancia ya que de ésta depende el desarrollo que cada infante tendrá a lo largo de su vida, también nos permite que su desarrollo psicomotor sea el pilar fundamental para que existe una adecuada adaptación en los diferentes entornos.

Esta investigación es posible ya que posee la veracidad de la información que se obtuvo, esto ayuda a poder identificar el problema que se presenta en la unidad educativa antes ya mencionada, se utilizaron los métodos investigativos adecuados para la recolección de datos y así poder realizar esta investigación.

Por todo lo antes expuesto se realiza esta presente investigación.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la relación de la nutrición y el proceso psicomotor en los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, cantón Riobamba, periodo noviembre 2020 – abril 2021.

1.4.2. Objetivo Específicos:

- Examinar la evolución del desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial II mediante una ficha de observación.
- Establecer una tabla alimenticia saludable que sea adecuada para el desarrollo del niño y niña entre 4 y 5 años.
- Analizar la relación que existe entre la nutrición y el desarrollo psicomotor de los niños.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1.NUTRICIÓN:

La nutrición es una disciplina de la ciencia que estudia la relación entre la alimentación y la salud, especialmente en la determinación de la dieta. En este proceso, los alimentos ingeridos por los organismos se digieren y absorben, y sus productos de degradación se almacenan en los tejidos y órganos humanos, o circulan por la sangre para lograr diversas funciones necesarias para nuestra vida diaria.

“La nutrición consiste en transformar los alimentos en nutrientes. Es decir, tomamos alimentos que tras digerirlos, absorberlos y metabolizarlos se convierten en nutrientes, que a través del torrente sanguíneo llegan a todas las células de nuestro cuerpo.” (Giner, 2019)

La definición de nutrición según Giner consiste en que todos los alimentos que ingerimos después de haber sido metabolizadas generan un proceso en el cual nos proporcionan la energía y nutrientes necesarios para nuestra salud, el cual nos ayudará a poder desenvolvemos con normalidad en todas nuestras actividades en el transcurrir del día. Los nutrientes incluyen diversas proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua, es un proceso necesario que nuestro cuerpo debe cumplir.

2.2. NUTRICIÓN SALUDABLE

“La alimentación saludable es aquella que aporta a cada individuo todos los alimentos necesarios para cubrir sus necesidades nutricionales, en las diferentes etapas de la vida (infancia, adolescencia, edad adulta y envejecimiento), y en situación de salud. Ten en cuenta que este apartado hace referencia a la alimentación saludable en general, y lo puedes utilizar como base en tu alimentación diaria. En caso de presentar síntomas específicos relacionados con la enfermedad o el tratamiento, debes dirigirte al apartado de recomendaciones dietéticas específicas”. (AEAL, 2017)

La dieta adecuada o una nutrición saludable empezará a variar según la edad, los requisitos nutricionales, la actividad física o períodos específicos (como en niños de la primera infancia o el embarazo son periodos muy distintos). Para cualquier edad, la dieta debe ser variada, equilibrada, agradable e higiénica. Es diferente cuando hay alimentos de diferentes grupos básicos: cereales y carnes, frutas, verduras, frijoles, carne, pescado, huevos, lácteos, grasas, azúcares y dulces; equilibrado porque incluye alimentos distribuidos a lo largo del día. La cantidad y proporción necesarias.

Conseguir una nutrición saludable no es difícil solo debemos consumir lo más importante como: verduras, frutas, cereales integrales, carnes, beber abundante agua, limitar el nivel del uso de sales y azúcares.

2.3.NUTRICIÓN INFANTIL:

La nutrición infantil hace referencia a dos etapas muy importantes la preescolar que abarca a los niños desde su primer año de vida hasta los 6 años y la escolar que incluye a los niños y niñas desde los 6 años a los 10 años.

La nutrición infantil se refiere a todo lo que un infante necesita comer. El cuerpo de un infante usa los nutrientes de los alimentos para funcionar normalmente y así mantenerse saludable. Los nutrientes incluyen carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales. Una nutrición adecuada puede proporcionar energía para el crecimiento, el aprendizaje y la actividad. Los niños necesitan una cierta cantidad de calorías para crecer y desarrollarse. Sin embargo, si se ingiere más calorías de las que el cuerpo necesita, el exceso de calorías se almacenará como grasa corporal.

En los últimos años, la nutrición ha llamado la atención por el aumento del sobrepeso y la obesidad en edades muy tempranas. Esto conduce a realizar formas donde se restrinja diversos alimentos y también brindar recomendaciones dietéticas que se adapten a esta etapa importante de crecimiento.

Además, también hay que añadir un aspecto importante que se debe tener en cuenta: durante la infancia se forman hábitos alimenticios, si los hábitos alimenticios no son los correctos será difícil cambiarlos posteriormente, es mejor acostumbrar al cuerpo a ingerir alimentos saludables para que en un futuro no padezca de ninguna enfermedad.

2.4.ALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

(ALLUÉ, 2005)“Los objetivos de la alimentación del niño en edad preescolar y escolar son asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su actividad física y promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo. Es importante mantener una dieta equilibrada, insistir en que todos los alimentos son necesarios y evitar las chucherías y la bollería industrial. Una malnutrición, ya sea por escaso aporte o por aumento de necesidades, puede suponer un pobre crecimiento del niño. Tanto el papel de los padres como la influencia de los educadores, de otros niños y de los comedores escolares, van a tener un papel decisivo en la adquisición de hábitos de alimentación saludables”.

Como nos da a conocer Allué lo importante de una buena nutrición es que los niños y niñas puedan crecer fuertes y saludables desde pequeños, formar a partir de edades pequeñas lo que son los buenos hábitos alimenticios, apartando de ellos lo que son los dulces y alimentos procesados, pero de igual manera no cohibiéndoles por completo esos alimentos ya que los azúcares también son de suma importancia en la alimentación de los infantes, pero como docentes y padres de familia debemos saber cuáles son las medidas exactas para que puedan ingerir sin tener ningún problema a futuro y garantizar el crecimiento de los niños y niñas.

2.5.DIETA EQUILIBRADA EN LA INFANCIA

“Una dieta equilibrada y variada resulta también fundamental para mantener el equilibrio de la flora bacteriana y reforzar el sistema inmunológico de cualquier persona; y más en los niños. Así mismo, contribuye a mantener las defensas altas ayuda a prevenir y combatir los resfriados,

gripes y otras infecciones, que con tanta facilidad se contagian en guarderías, escuelas infantiles y centros escolares.” (GONZÁLES, 2015)

Como nos menciona Gonzáles una dieta equilibrada es fundamental para poder mantener el equilibrio y fortalecimiento de nuestro sistema inmunológico y en especial de los niños y niñas, del mismo modo, nos ayuda a mantener nuestras defensas altas, ayuda a prevenir diversos resfriados, la gripe y otras infecciones que podemos llegar a tener fácilmente y esto más se podría contraer dentro de las unidades educativas o guarderías.

Una dieta equilibrada proporciona a los niños y niñas todos los nutrientes esenciales, necesarios para el crecimiento adecuado de los huesos y también de sus músculos, así se desarrollarán más fuertes y podrán prevenir enfermedades comunes en su edad y también esto puede prevenir el riesgo de las enfermedades cardiovasculares.

2.6.HORARIO ALIMENTICIO

“El Ministerio de Salud Pública del Ecuador y Ministerio de Educación (2017) sugieren que para lograr una alimentación saludable dentro del hogar el consumo de los alimentos debe ser de 5 veces al día: desayuno, refrigerio a media mañana, almuerzo, refrigerio a media tarde y merienda.” (MACÍAS & VERA, 2019)

Macías y Vera nos mencionan que el Ministerio de Salud Pública del Ecuador nos recomienda que debemos alimentar a los niños y niñas 5 veces al día para que su alimentación sea saludable y les permitan crecer grandes y fuertes.

- **Desayuno:** es una de las comidas fundamentales que aporta todas las energías necesarias para el rendimiento de todas las actividades escolares que los niños y niñas realiza, tomando en cuenta que el desayuno es uno de los primeros alimentos que ingiere el infante.
- **Refrigerio de media mañana y media tarde:** este es uno de los alimentos intermediarios que ayuda a los estudiantes pueda recuperar las energías perdidas durante

la realización de las actividades que realiza a lo largo de su jornada, siendo en la mañana o tarde.

- **Almuerzo:** comida que brinda todos los nutrientes necesarios para poder mantener a los niños y niñas activos durante el resto de la tarde, en la realización de sus actividades.
- **Merienda:** esta comida es la más ligera ya que por la noche los infantes deben tener una fácil digestión, por ende, los alimentos que ingiere deben ser ligeros.

2.7.NECECIDADES NUTRICIONALES DE LOS NIÑOS

“Las necesidades energéticas van variando a lo largo de las diferentes etapas de la vida, y esto implica la necesidad de adaptar la ingesta para hacer frente a estas variaciones.” (J.M. Moreno Villares*, 2015)

Durante la infancia y la adolescencia, los requerimientos energéticos y nutricionales son particularmente altos, porque el cuerpo está en un estado de desarrollo y crecimiento, la comida contiene los diferentes nutrientes que necesitamos, por lo tanto, los infantes deben consumir los alimentos adecuados para obtener una ingesta necesaria de:

- **Proteínas:** En los lactantes las proteínas son muy indispensable, aunque posteriormente disminuye, y vuelve a crecer en la pubertad, las proteínas están presente en las carnes, lácteos, pescados, frutos secos, legumbres y también en los cereales.
- **Grasas:** Debemos siempre controlar desde la primera infancia la cantidad y el tipo de grasa que consume los niños y niñas, se debe evitar el exceso de las grasas saturadas que se podría presentar en alimentos como: la mantequilla, los embutidos y salsas, podemos recomendar que se consuma las grasas que son de origen vegetal como puede ser el aceite de oliva.
- **Vitaminas:** Se presenta en los alimentos como las frutas y verduras, debemos saber que al consumir las proporciones adecuadas estaremos aportando a nuestro cuerpo suficiente

vitamina C y A, pero también debemos consumir pescados, huevos, lácteos que nos aporta de gran manera con la vitamina B.

- **Minerales:** Para la formación de huesos fuertes y saludables es necesario el calcio, es por esto que los niños deben consumir lácteos, también desde la primera infancia a medida que va creciendo los niños y niñas requieren de hierro, por lo cual deben ingerir legumbres y cereales.

2.8.CRECIMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL

“El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo, conllevan diferencias que es importante precisar. Se entiende por crecimiento al aumento del peso y de las dimensiones de todo el organismo y de las partes que lo conforman; se expresa en kilogramos y se mide en centímetros.” (PROSALUD , 2017)

El crecimiento y desarrollo del infante está vinculado con dos fenómenos que son de suma importancia para su evolución plena y estos son el aumento de peso y tamaño, los cuales se pueden expresar en kilogramos y centímetros, el aumento regular de peso y altura son los indicadores más fiables, que indican que la salud general del niño es buena y que el cuerpo se está desarrollando normalmente.

La alimentación de los niños y niñas juega un papel vital en su crecimiento y desarrollo. Para asegurar que el niño reciba una nutrición adecuada, debe recordarse que la leche materna es el mejor alimento durante los primeros cuatro a seis meses después del nacimiento. El crecimiento y desarrollo de los niños y niñas es también responsabilidad de los padres, madres o personas responsables del cuidado de los infantes y también de sus pediatras, quienes deben considerar que estos dos procesos están interrelacionados y que forman parte de la etapa evolutiva humana, y sus procesos se promoverán a partir del conocimiento, de la experiencia y de las emociones.

2.9.PSICOMOTRICIDAD

“El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. (Andalucía, 2012)

Dentro de este párrafo se considera que la psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

A través de la psicomotricidad, podemos estimular y restaurar diversos movimientos para todos los niños. Podemos aplicar diferentes formas para trabajar una de ellas es el deporte y el entretenimiento, en la reeducación Psicomotriz, se aplica a personas que posee cualquier tipo de discapacidad o minusvalía se puede realizar fisioterapia mediante intervención clínica realizado por profesionales.

2.10. DESARROLLO PSICOMOTRIZ

“Es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas. Comienza desde el momento que nace y se extiende hasta los tres años.” (CUIDATEPLUS, 2015)

El término desarrollo psicomotor hace referencia a la adquisición de diversas habilidades, es un proceso continuo y también dinámico, que hace referencia al sistema nervioso central del niño en proceso de maduración, el desarrollo psicomotriz establece un ritmo marcado, en el cual se desarrolla diversos avances, que corresponde a cada edad, una vez que el niño o la niña llega a adquirir una habilidad, esta se perfecciona, para después poder aprender una nueva más tarde.

2.11. ANTECEDENTES PRINCIPALES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

“Linares mediante sus investigaciones resalta la teoría de Piaget donde el papel de las acciones motrices en el proceso del acceso al conocimiento. Los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente además propuso que el desarrollo cognoscitivo va acompañado del desarrollo de las funciones motoras lo que permite el aprendizaje de en las etapas de desarrollo.” (Tatayo Fuentes, 2018)

Tatayo nos menciona que Piaget afirma que la motricidad es el cetro del desarrollo integral de todos los individuos y a medida que el ser humano se mueve o interactúa con el medio que los rodea va adquiriendo diversas experiencias y eso nos ayudará a obtener buenos conocimientos, para después poder ponerlos en práctica.

2.12. PSICOMOTRICIDAD EN LA INFANCIA

(Jiménez, Larrayad, & Huici, 2018)“El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos...) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno.”

Hay que tomar en cuenta que a medida que va pasando el tiempo los niños y niñas va creciendo sus habilidades, entre los 2 y 3 años estas habilidades se relacionan con el equilibrio ya que a esa edad ya puede realizar ejercicios más complicados como por ejemplo el saltar con el pie derecho o izquierdo, puede montar un triciclo, puede bajar y subir las escaleras sin ningún apoyo de sus padres, su motricidad con las manos es más avanzada ya que a medida que va creciendo va mejorando su destreza a la hora de dibujar y puede realizar juegos de construcción.

El lenguaje y la comunicación también empieza a formar parte de sus habilidades desarrolladas empezará a conocer más de 500 palabras empezará a construir frases más largas y puede también aprender algunas canciones, o se quita la oportunidad de que a esa edad los niños

pueda aprender o distinguir otra lengua diferente a su lengua nativa, sus preguntas para averiguar su mundo alrededor, así podrá satisfacer su curiosidad, cada vez más los niños y niñas quieren interactuar con otras personas de su alrededor.

2.13. MOTRICIDAD FINA

La motricidad fina tiene como objetivo adquirir destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos, siendo estos movimientos pequeños o cortos, trabajamos y perfeccionamos la pinza digital con el dedo índice y pulgar, también mejoramos la coordinación óculo manual, se debe ir perfeccionando la motricidad fina desde los primeros años de vida del niño ya que estamos enriqueciendo los movimientos pequeños en los infantes, es de suma importancia ante de proceder con la lecto-escritura ya que este necesita una coordinación y preparación motriz de sus manos, hay que tomar en cuenta que si el niño no es preparado correctamente a desarrollar su motricidad fina se puede ver perjudicado en el futuro.

2.14. MOTRICIDAD GRUESA

“Abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El control motor grueso es un hito en el desarrollo de un bebé el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura y de tener un control motor grueso para desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos.”
(Rosada, 2017)

La motricidad gruesa se construye desde el reflejo, el bebé comienza su proceso de movimiento general, aunque no puede sostener su brazo correctamente, trata de agarrar objetos sus manos, introduce la comida en su boca. Por lo tanto, su nivel de ejercicio gradualmente desarrolla varios modos, como control de la cabeza, giros en la cama, arrodillarse o alcanzar una posición bípeda.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1.ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del estudio será de carácter mixto ya que recolecta, analiza y tiene datos cuantitativos y cualitativos, es decir datos numéricos y no numéricos, es de enfoque cualitativo ya que es propia de las ciencias humanas, es por ello que está enmarcada en la ciencia de la educación de igual manera posee un enfoque cuantitativo ya que nos permitirá recolectar datos numéricos de los estudiantes, el cual se estudiará y analizará mediante procedimientos estadísticos.

3.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se llevó a cabo por medio del tipo no experimental; el cual “Se realiza sin la manipulación deliberada de las variables y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, por consiguiente; se procedió a identificar los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, de la ciudad de Riobamba, período 2020 – 2021, con el fin de establecer alternativas de solución.

3.3.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

BÁSICA

Para el presente trabajo se realizará una investigación básica ya que se trata de una investigación es incrementar conocimientos sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

DESCRIPTIVO

El alcance de esta investigación corresponde al tipo descriptivo ya que se determina como es y cómo se encuentra la situación de las variables en el problema.

EXPLORATORIO

Esta investigación será de carácter exploratorio ya que se indagará la relación de la nutrición con el desarrollo psicomotor del niño para así poder llegar a contextualizarla correctamente.

3.4.TIPO DE ESTUDIO

TRANSVERSAL

En este tipo de estudio faculta realizar una investigación de observación, ya que permitió analizar datos de cada una de las variables, datos que fueron recopilados en un determinado período de tiempo sobre una muestra que estuvo predefinida y que no cambia con la investigación de las variables.

POR EL LUGAR

De campo: la presente investigación se centrará en los datos recolectados que iré estudiando mediante la investigación directamente de la realidad de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo en el periodo académico noviembre 2020 – abril 2021.

POR EL NIVEL

Bibliográfico: Esta investigación se basará netamente en información bibliográfica de fuentes secundarias que se deberá encontrar mediante la internet y/o diferentes publicaciones que encontraremos de fuentes confiables y verídicas.

3.5.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

TÉCNICA

Esta técnica será de observación ya que estamos atravesando una situación que se plasmó a nivel mundial y no se nos es posible utilizar otra técnica y esta se aplicará porque se trabajará vía online con los niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

INSTRUMENTO

Aplicaré una ficha de observación, ya que mediante esta se analizará a cada niño al momento que ellos realicen las actividades propuestas ser el desarrollo psicomotor que cada uno de ellos posee y una encuesta para los padres de familia para observar el nivel de conocimiento que poseen acerca de la nutrición adecuada.

3.6.MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

Una vez realizada las encuestas y fichas de observación se procederá a tabular los datos obtenidos y se representará mediante gráficos estadísticos los mismos que tendrán un análisis. La tabulación se realizó de manera ascendente y descendente, la tabla o cuadro se trabajó únicamente con datos numéricos y porcentuales es decir frecuencias acumuladas y absolutas, así como las fuentes respectivas del lugar y fecha de aplicación de la técnica. En relación a los gráficos estadísticos se realizó constituida un gráfico estadístico, las cuales se llevaron a efecto con la ayuda del programa Excel y en relación al análisis se realizó en forma cuantitativa, porcentual y cualitativo para las conclusiones se determinó de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados en relación a los resultados alcanzados.

3.7. POBLACION Y MUESTRA

La población en esta investigación serán los estudiantes de educación inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

La muestra es no probabilística debido a que se plantea trabajar con 10 niños y 10 padres de familia y una docente de Educación Inicial II paralelo “A” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Cuadro No. 1

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	6	60%
NIÑAS	4	40%
TOTAL	10	100%

3.8. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

DEDUCTIVO

La metodología de investigación nos muestra el camino hacia la observación del tema que me he planteado que es la nutrición y el proceso psicomotor de los niños de Educación Inicial II, me he encontrado con niños que necesitan establecer una buena alimentación, para que tengan un excelente desenvolvimiento dentro de las aulas de clase, con la ayuda de definiciones, fichas de observación y encuestas y al ejecutar o establecer una tabla alimenticia podré ayudar a mejorar su desarrollo psicomotor, se debe considerar que en todo este proceso se va a encontrar diversas consecuencias al aplicar técnicas, se va estudiar dicho tema para explicar dicho fenómeno y la verificación o comprobación de la verdad de las variables deducidas.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

- Identifica las partes del cuerpo.

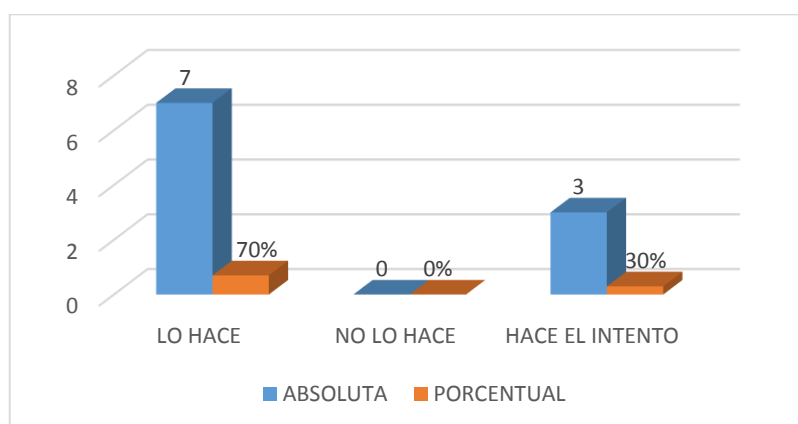
Tabla 1 Identifica partes del cuerpo

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	7	70%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 1 Identifica partes del cuerpo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: Dentro del 70% que corresponde a 7 niños evaluados se observó al momento de realizar la actividad de identificar las partes del cuerpo lo hacen, mientras que el 30% que corresponde a 3 niños nos muestra que hacen el intento de identificar las partes del cuerpo.

INTERPRETACIÓN: Esto nos indica que la mayoría de los niños de educación inicial II si pueden identificar las partes de su cuerpo sin ningún problema.

- Mantiene el equilibrio con un solo pie.

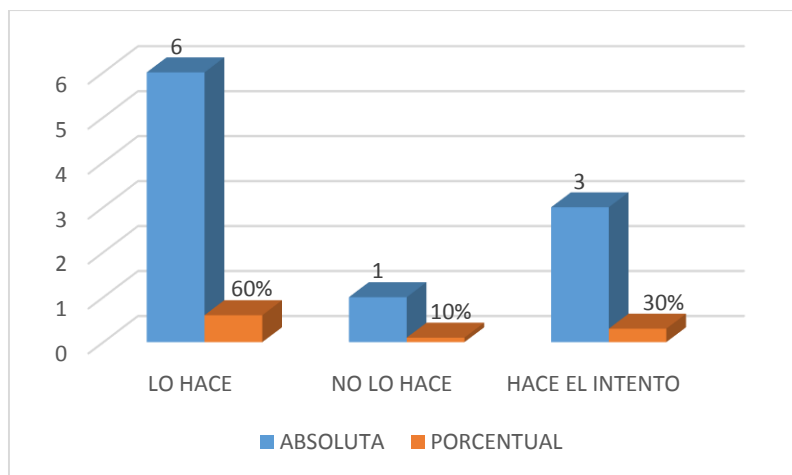
Tabla 2 Mantiene el equilibrio

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	6	60%
NO LO HACE	1	10%
HACE EL INTENTO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 2 Mantiene el equilibrio



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 60% que corresponde a 6 niños si hacen la actividad de mantener el equilibrio con un solo pie, el 10% que representa a 1 niño no realizó la actividad y el 30% que son 3 niños hacen el intento de mantener el equilibrio con un solo pie.

INTERPRETACIÓN: Los resultados de esta ficha de observación nos muestra que el 60% de los niños puede mantener el equilibrio sin ninguna dificultad.

- Sus movimientos al marchar son coordinados.

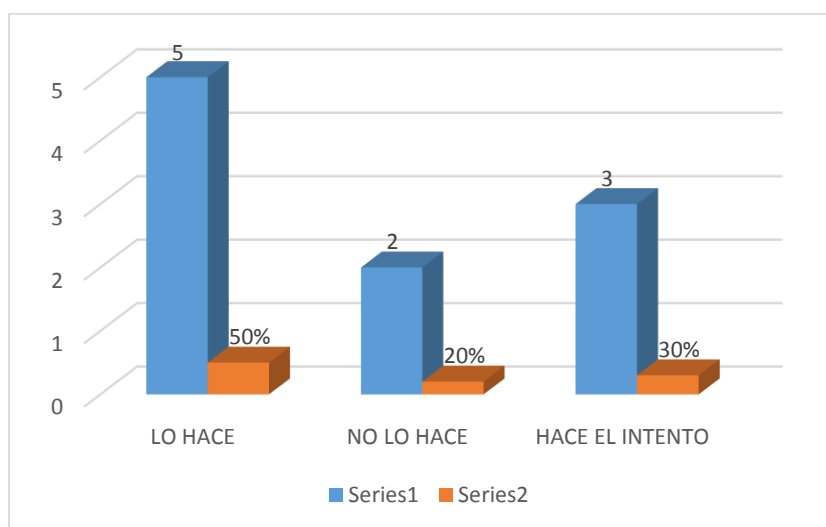
Tabla 3 Movimientos coordinados

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	5	50%
NO LO HACE	2	20%
HACE EL INTENTO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 3 Movimientos coordinados



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: Dentro del 50% que corresponde a 5 niños evaluados mediante la ficha de observación se determinó que, si hacen la actividad de coordinar sus movimientos al marchar, el 20% que son 2 niños no realizan la actividad y el 30% que corresponde a 3 niños hacen el intento de coordinar sus movimientos al marchar.

INTERPRETACIÓN: Como se puede estimar en el siguiente gráfico la mayoría de los niños pueden coordinar sus movimientos a la hora de marchar.

- Realiza movimientos corporales como saltar, lanzar y correr.

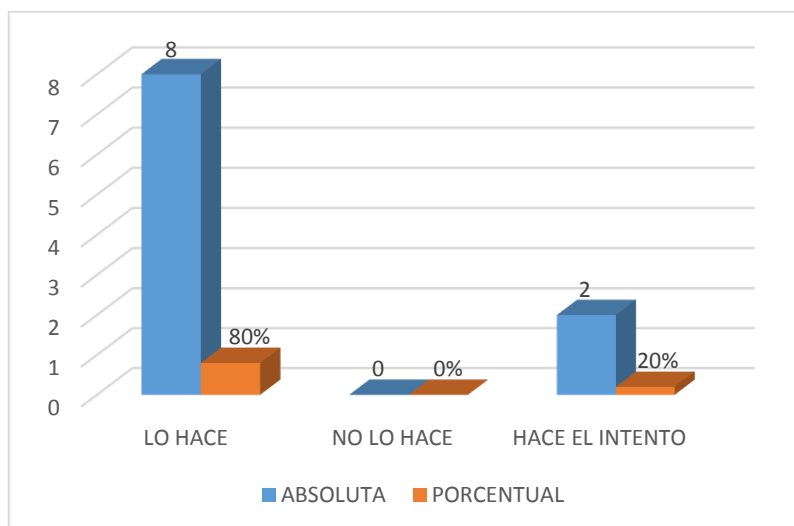
Tabla 4 Movimientos corporales

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	8	80%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 4 Movimientos corporales



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 80% que representa a 8 niños hace la actividad de realizar movimientos corporales como saltar, lanzar y correr sin ningún problema, mientras que el 20% que corresponde a 2 niños hace el intento de realizar los movimientos corporales.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 80% de los niños siendo la mayoría si pueden realizar las actividades sin ningún tipo de problema y con mucho agrado.

- Puede realizar una secuencia de figuras.

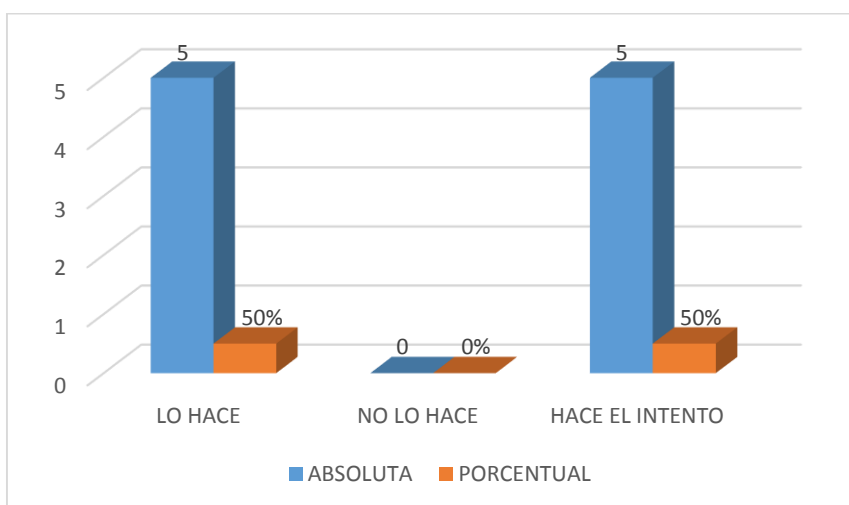
Tabla 5 Secuencia de figuras

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	5	50%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 5 Secuencia de figuras



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 50% que representa a 5 niños si hacen la actividad de realizar una secuencia de figuras sin ninguna dificultad, mientras que el 50% que corresponde a 5 niños hacen el intento de realizar la secuencia de figuras, completando la actividad con éxito.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 50% de los niños realizan la actividad sin ningún tipo de dificultad observando que tienen muy buena memoria y concentración.

- Puede vestirse y desvestirse solo.

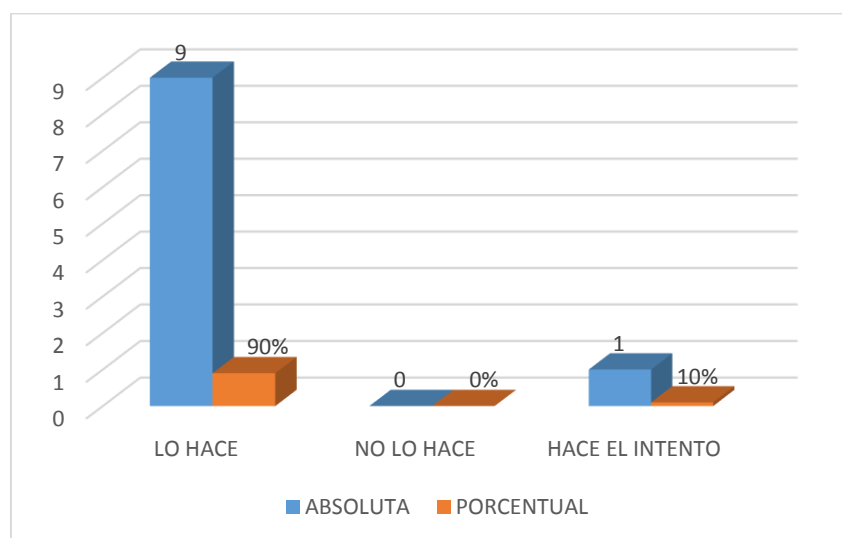
Tabla 6 Vestirse y desvestirse solo

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	9	90%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 6 Vestirse y desvestirse solo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 90% que representa a 9 niños si hacen la actividad de vestirse y desvestirse solo sin ningún inconveniente y el 10% que corresponde a 1 niño hace el intento de realizar la actividad lográndolo con éxito.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 90% de los niños realizan la actividad de vestirse y desvestirse solo sin ningún inconveniente observando que ellos tienen autonomía y puede seguir un orden al vestirse y desvestirse.

- Puede imitar movimientos corporales.

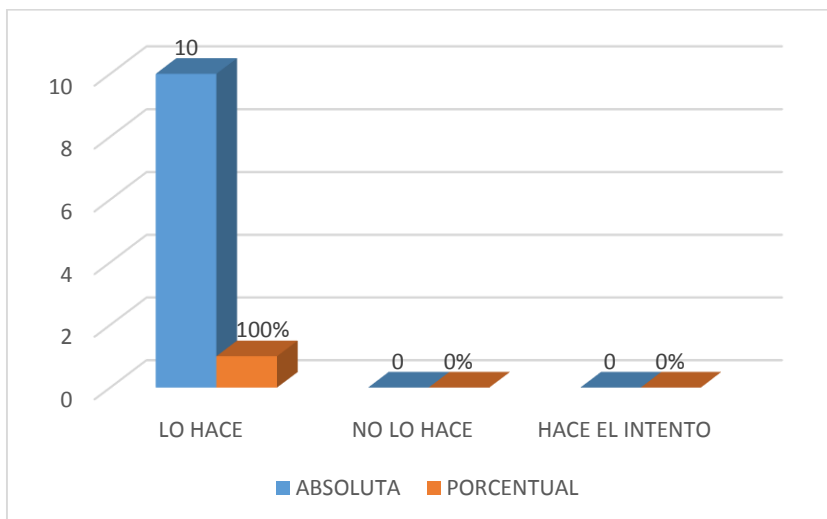
Tabla 7 Imitar movimientos

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	10	100%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 7 Imitar movimientos



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: Dentro del 100% que corresponde a los 10 niños evaluados mediante una ficha de observación se determinó que, si hacen la actividad de imitar movimientos corporales si ningún problema.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 100% de los niños pueden imitar cualquier movimiento corporal que la docente realiza.

- Traslada agua de un vaso al otro.

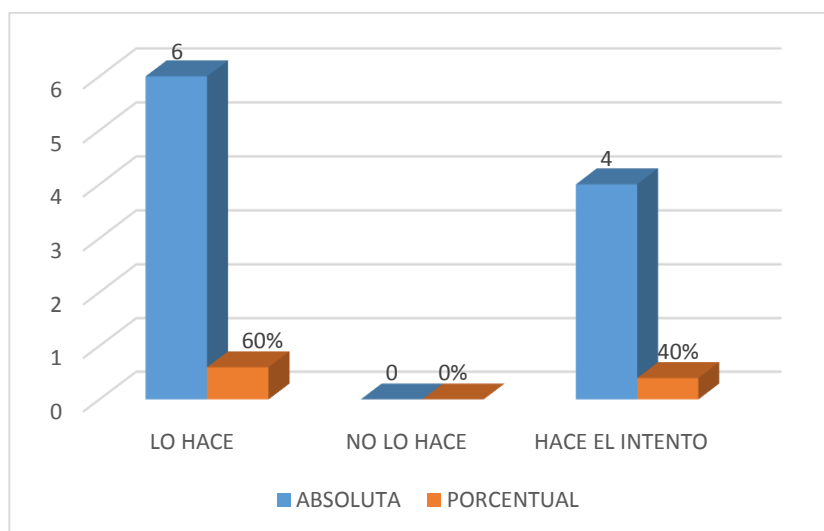
Tabla 8 Traslada agua

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	6	60%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 8 Traslada agua



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 60% que representa a 6 niños evaluados se observó que, si hacen la actividad de trasladar agua de un vaso al otro sin derramar, mientras que el 40% que corresponde a 4 niños hacen el intento de trasladar agua de un vaso al otro sin derramar, lográndolo con éxito.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 60% de los niños siendo más de la mitad si pueden realizar la actividad sin ningún problema observando que los niños que si lo realizan tienen equilibrio y concentración.

- Camina hacia atrás topando talón y punta.

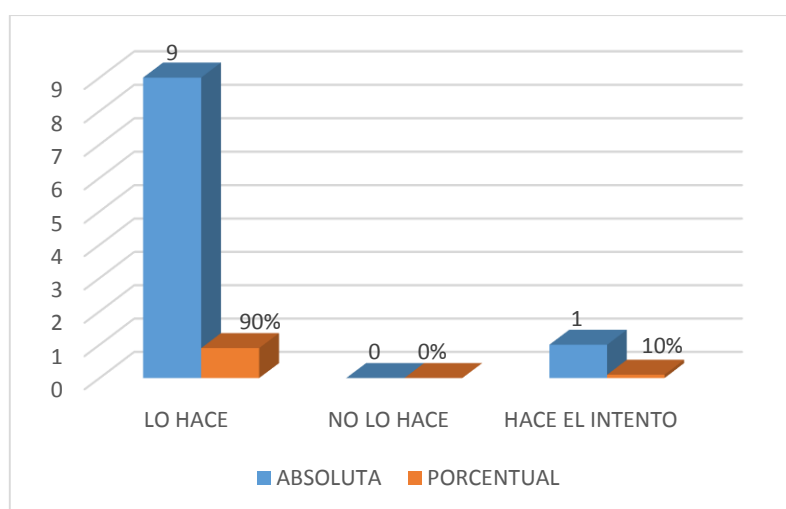
Tabla 9 Camina hacia atrás

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	9	90%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 9 Camina hacia atrás



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 9% que representa a 9 niños si hacen la actividad que es caminar hacia atrás topando talón y punta sin dificultad, mientras que el 10% que representa a 1 niño hace el intento de realizar la actividad.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 90% de los niños realizan la actividad de caminar hacia atrás topando talón y punta.

- Sube y baja las escaleras sin ayuda.

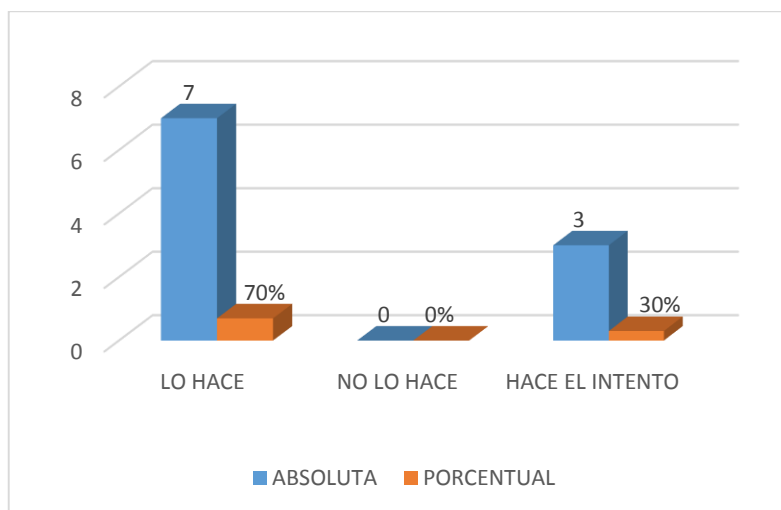
Tabla 10 Sube y baja las escaleras

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
LO HACE	7	70%
NO LO HACE	0	0%
HACE EL INTENTO	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Gráfico 10 Sube y baja las escaleras



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: Dentro del 70% que corresponde a 7 niños evaluados mediante la ficha de observación se determinó que, si hacen la actividad de subir y bajar las escaleras sin ayuda, el 30% que corresponde a 3 niños hacen el intento de subir y bajar las escaleras con ayuda de los padres de familia.

INTERPRETACIÓN: Como se puede estimar en el siguiente gráfico la mayoría de los niños representando el 70% de los niños si pueden subir y bajar las escaleras sin ayuda.

4.2.RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.

- ¿Tiene conocimiento de lo que es una nutrición adecuada para sus hijos?

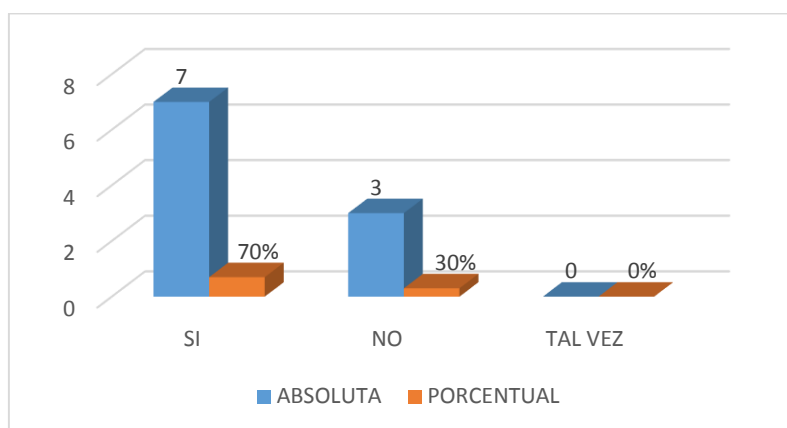
Tabla 11

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	7	70%
NO	3	30%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 11



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los padres de familia nos indica que el 70% que representa a 7 padres si tienen conocimiento de lo que es una nutrición adecuada para sus hijos y el 30% que corresponde a 3 padres de familia nos mencionan que no tienen conocimiento de lo que es una nutrición adecuada para sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 70% de padres de familia si tienen un conocimiento previo de lo que es una nutrición adecuada para sus hijos entendiendo que los alimentan de la mejor manera para que los niños puedan desenvolverse con normalidad en clases.

- ¿Cree que la nutrición incide en el rendimiento académico de su hijo?

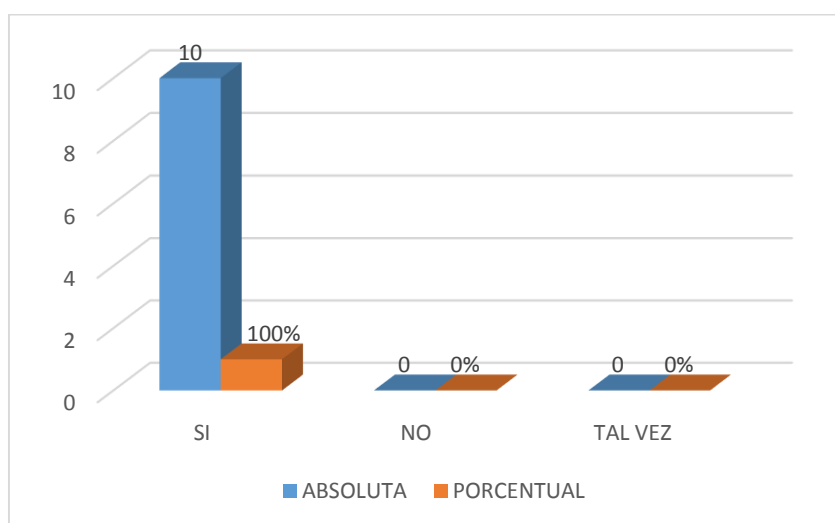
Tabla 12

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	10	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 12



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 100% que representa a 10 padres de familia respondieron a la encuesta que si creen que la nutrición incide en el rendimiento académico de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: se puede apreciar en el gráfico que el 100% de los padres de familia comprueba que la nutrición es importante para el desarrollo evolutivo de sus hijos dentro del ambiente escolar.

- ¿Cuántos vasos de agua toma al día su hijo?

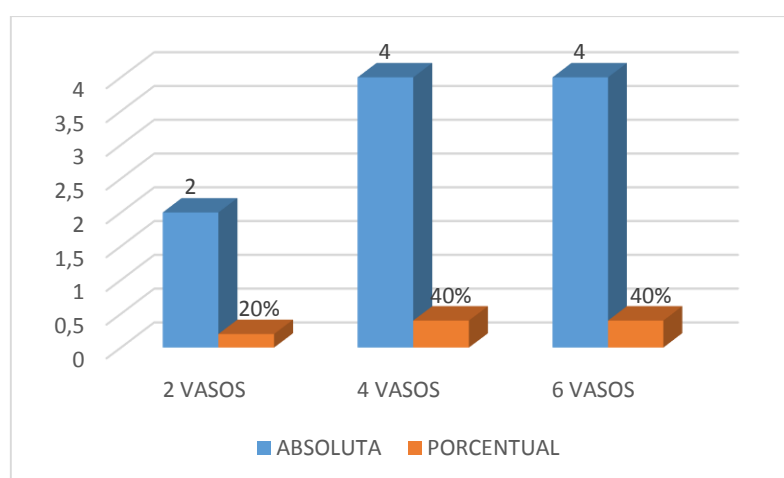
Tabla 13

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
2 VASOS	2	20%
4 VASOS	4	40%
6 VASOS	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 13



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 20% que representa a 2 padre de familia que respondieron a la encuesta que sus hijos toman dos vasos de agua en el día, el 40% que corresponde a 4 padres nos menciona que sus hijos toman cuatro vasos de agua al día y el otro 40% que so 4 padres de familia dicen que sus hijos toman seis vasos de agua en todo el día.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que existe el 40% de los padres de familia que observa que sus hijos beben agua en muy buenas cantidades durante todo el día.

- ¿Qué comida del día cree que le da más energía a su niño: desayuno, almuerzo o merienda?

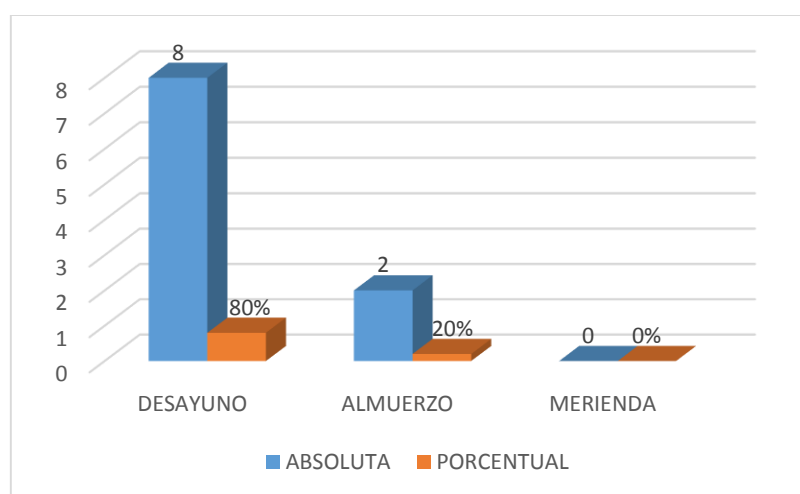
Tabla 14

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
DESAYUNO	8	80%
ALMUERZO	2	20%
MERIENDA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 14



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 80% que representa a 8 padres de familia respondieron a la encuesta que el desayuno es la comida que le brinda más energía en el día a sus hijos, mientras que el 20% que corresponde a 2 padres de familia nos menciona que el almuerzo es la comida de día que más energía le proporciona a sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 80% de los padres de familia afirma que el desayuno es la comida principal del niño o la niña ya que deben recibir los mejores alimentos para que pueda sostenerlo durante la mañana y todo el resto del día.

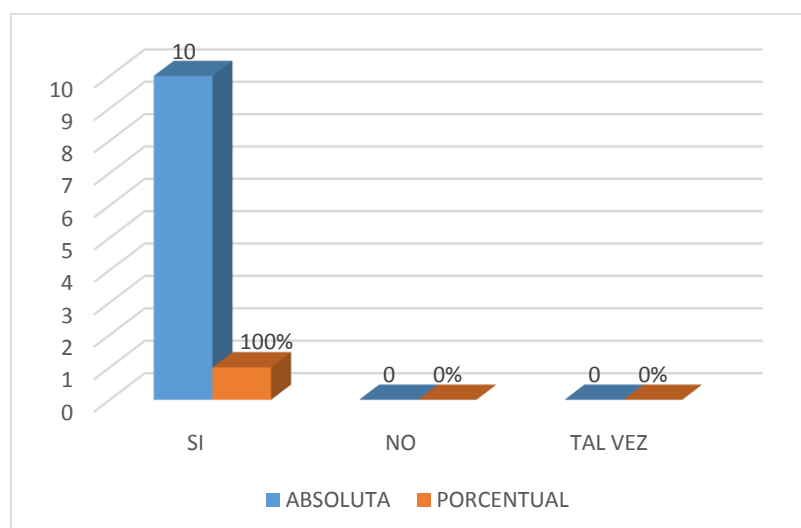
- ¿Considera usted que el desayuno es indispensable para el correcto funcionamiento del cuerpo de su niño en horas de clase?

Tabla 15

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	10	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros
Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 15



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros
Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 100% que representa a 10 padres de familia respondieron a la encuesta que si creen que el desayuno es indispensable para el correcto funcionamiento del cuerpo de su niño en horas de clase.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 100% de los padres de familia afirma que el desayuno es indispensable para el correcto funcionamiento del cuerpo de su niño en horas de clase porque al estar nutrido le permite estar atento a clases y aprende nuevos conocimientos.

- ¿Qué alimentos considera que son los más importantes para el desarrollo nutricional de su niño?

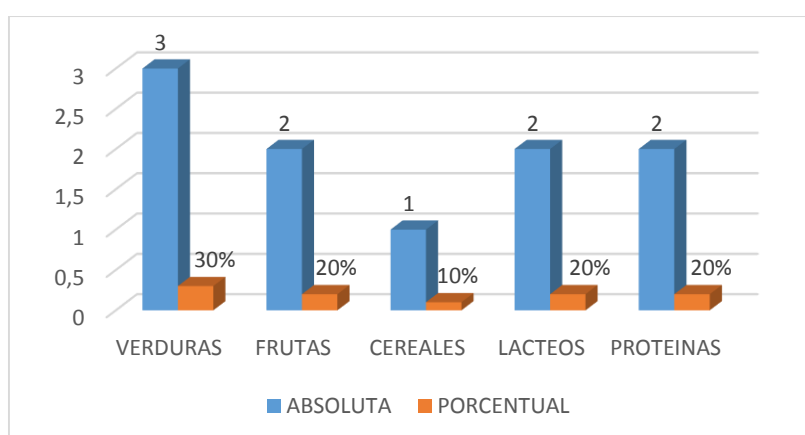
Tabla 16

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
VERDURAS	3	30%
FRUTAS	2	20%
CEREALES	1	10%
LACTEOS	2	20%
PROTEINAS	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 16



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 30% que representa a 3 padres de familia respondieron a la encuesta que las verduras es el alimento más importante para el desarrollo nutricional de sus niños, el 20% que son 2 padres de familia dicen que las frutas son el alimento más importante, el otro 20% dice que los lácteos es lo más importante para sus hijos, mientras que el otro 20% nos menciona que las proteínas son de suma importancia para sus hijos y por último el 10% que representa 1 padre de familia nos dice que los cereales son el alimento más importante para el desarrollo nutricional de su hijo.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que los padres piensan que los alimentos más importantes para sus hijos son las verduras, frutas, lácteos y proteínas.

- ¿Conoce usted en que consiste una dieta balanceada?

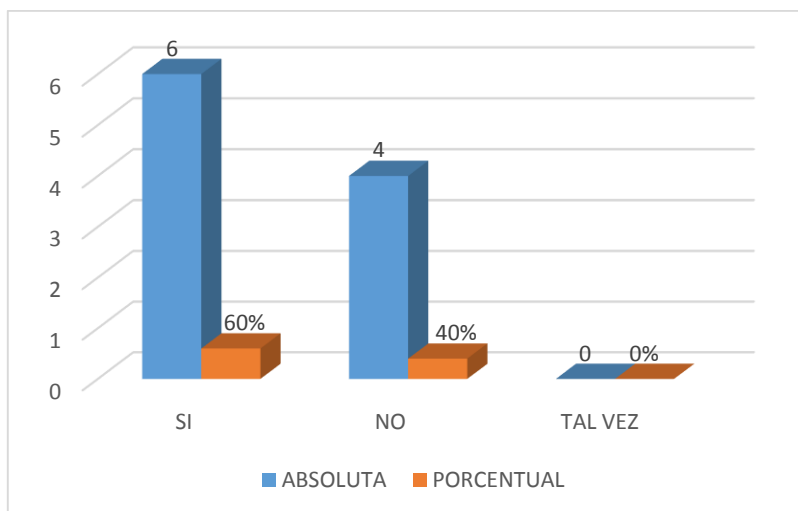
Tabla 17

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SI	6	60%
NO	4	40%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 17



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los padres de familia nos indica que el 60% que representa a 6 padres si conocen en que consiste una dieta balanceada y el 40% que corresponde a 4 padres de familia nos mencionan que no conocen en que consiste una dieta balanceada.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 60% de padres de familia si tienen un conocimiento previo de en qué consiste una dieta balanceada ya que eso dan a cada uno de sus hijos en el hogar.

- ¿En la institución educativa de su hijo les informan acerca de las medidas alimenticias para sus hijos?

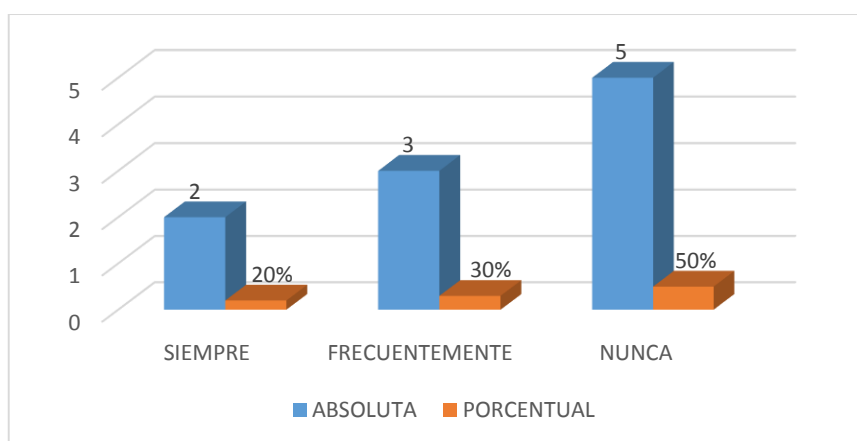
Tabla 18

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	2	20%
FRECUENTEMENTE	3	30%
NUNCA	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

Grafico 18



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros

Elaborado: Karla Tinoco

ANÁLISIS: El 20% que representa a 2 padres de familia respondieron a la encuesta que siempre en la institución les informan acerca de las medidas alimenticias para sus hijos, el 30% que corresponde a 3 padres de familia dijeron que frecuentemente les informan acerca de las medidas alimenticias y el otro 50% que son 5 padres de familia nos menciona que nunca les han informado acerca de las medidas alimenticias que deben tener sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 50% de los padres de familia firman que nunca les han informado en la institución acerca de las medidas alimenticias para sus hijos.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- Al finalizar el presente trabajo de investigación, según los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de educación inicial II de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, se evidencia que más de un 50% de infantes está con un adecuado desarrollo psicomotriz ya que la mayoría realizó las actividades propuestas sin ningún problema.
- Mediante el presente trabajo de investigación puedo concluir que una alimentación adecuada siempre se va a relacionar con el desarrollo funcional de nuestro cuerpo, la cual nos permite un correcto desarrollo psicomotriz desde edades tempranas en niños y niñas, se considera que la alimentación se relaciona con un buen aprendizaje ya que la comida es lo que los mantiene con energía durante el día permitiéndoles así que durante las horas de clase pueda estar atentos y aprender nuevos conocimientos.
- Todos los referentes teóricos que mencioné en este proyecto de investigación nos ayuda a evidenciar que la nutrición es sumamente importante para el correcto desarrollo del infante de la Unidad Educativa Carlos Cisneros, además demostrando que es dentro de los primeros años de vida que los niños y niñas pueden llegar a adquirir diversos hábitos alimenticios y estos perdurarán para el resto de su vida, hábitos que harán de su desarrollo psicomotor apto para que los niños y niñas se puedan desenvolver dentro del salón de clases, desarrollando sus 4 áreas: motoras, cognitivas, área del lenguaje y área social, llegando a la conclusión de que la primera variable siempre se va a relacionar con la segunda variable para obtener buenos resultados.

5.2.RECOMENDACIONES

- Implementar este tipo de investigación en diferentes unidades educativas de la ciudad de Riobamba en el nivel de inicial II con la finalidad de elaborar diversos planes para mejorar la atención integral del infante y proporcionar a cada niño y niña una alimentación adecuada para su crecimiento, asegurándonos que los niños y niñas tienen un desarrollo psicomotor adecuado mediante actividades físicas y así trabajar las áreas donde menos se desenvuelvan.
- Debemos reconocer que es indispensable brindar los conocimientos y capacitaciones necesarias a los padres de familia y docentes de las unidades educativas, siendo ellos los principales responsables y modelos a seguir de cada uno de los niños y niñas, se deberá implementar charlas o talleres vivenciales acerca de la importancia que tiene una adecuada nutrición durante la primera infancia, además de eso los padres de familia, junto con los docentes deberán trabajar en conjunto para que pueda crear buenos hábitos alimenticios y físicos en los niños y niñas así estaremos trabajando todas las áreas básicas de los infantes.
- Todos los docentes y directivos de las unidades educativas deberán implementar diversas técnicas, para que los estudiantes puedan consumir sus alimentos de una manera que podamos contribuir a su dieta alimenticia adecuada para cada edad, ya que esto les ayudará a poder estar aptos para la ejecución de diversas actividades que se realiza dentro y fuera del aula.

BIBLIOGRAFÍA

- AEAL. (20 de Febrero de 2017). Obtenido de AEAL: <http://www.aeal.es/alimentacion-y-nutricion/3-alimentacion-saludable/>
- ALLUÉ, P. (2005). ALIMENTACIÓN DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR. *ALIMENTACIÓN INFANTIL*, 1-10.
- Andalucía, F. d. (19 de marzo de 2012). *Temas pas la educación*. Obtenido de Temas pas la educación: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9214.pdf>
- CUIDATEPLUS. (08 de Octubre de 2015). Obtenido de CUIDATEPLUS: <https://cuidateplus.marca.com/familia/bebe/diccionario/desarrollo-psicomotor.html>
- Giner, I. M. (16 de Enero de 2019). *SALUDTERAPIA*. Obtenido de SALUDTERAPIA: <https://www.saludterapia.com/glosario/d/74-nutricion.html>
- GONZÁLES, E. (13 de ENERO de 2015). *CINFASALUD*. Obtenido de CINFASALUD: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/alimentacion-infantil/>
- J.M. Moreno Villares*, M. G. (2015). Alimentación del niño preescolar, escolar y del adolescente. *PEDIATRÍA INTEGRAL*, 1-10.
- Jiménez, M. E., Larrayad, M. E., & Huici, I. V. (06 de Noviembre de 2018). *Palabra Enfermera*. Obtenido de Palabra Enfermera: <http://www.palabraenfermera.enfermerianavarra.com/blog/2018/11/06/desarrollo-psicomotor-del-nino-en-el-primer-ano-de-vida/>
- MACÍAS, G. N., & VERA, R. R. (2019). *UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE*. Obtenido de UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2802/1/T-ULVR-2584.pdf>
- Nathalia Suárez Sanabria, C. G. (2017). Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. *Revista chilena de nutrición* .
- PROSALUD* . (2017). Obtenido de PROSALUD: <https://www.prosalud.org/noticia?id=146&cat=18>
- Rosada, S. (Abril de 2017). *Universidad Rafael Landívar* . Obtenido de Universidad Rafael Landívar : <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Santos, J. B. (2019). Relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo y psicomotor de lo niños en la primera infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 9.
- Tatayo Fuentes, C. d. (ARIL de 2018). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO:

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

“UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”

Nombre:

Edad:

OBJETIVO: Identificar la evolución del desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial II mediante los siguientes enunciados.

INDICADORES	VARIANTES		
	LO HACE	NO LO HACE	HACE EL INTENTO
1. IDENTIFICA LAS PARTES DEL CUERPO.			
2. MANTIENE EL EQUILIBRIO CON UN SOLO PIE.			
3. SUS MOVIMIENTOS AL MARCHAR SON COORDINDOS.			
4. REALIZA MOVIMINTOS COORPORALES COMO SALTAR, LANZAR, CORRER.			
5. PUEDE REALIZAR UNA SECUENCIA DE FIGURAS.			
6. PUEDE VESTIRSE Y DESVESTIRSE SOLO.			
7. PUEDE IMITAR MOVIMIENTOS CORPORLES.			
8. TRASLADA AGUA DE UN VASO AL OTRO SIN DERRAMAR.			

9. CAMINA HACIA ATRÁS TOPANDO TALÓN Y PUNTA.			
10. SUBE Y BAJA ESCALERAS SIN APOYO.			

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS”

Nombre:

Edad:

OBJETIVO: Analizar la relación que existe entre la nutrición y el desarrollo psicomotor de los niños, mediante la siguiente encuesta.

1. ¿Tiene conocimiento de lo que es una nutrición adecuada para sus hijos?

Sí

No

Tal vez

2. ¿Cree que la nutrición incide en el rendimiento académico de su hijo?

Sí

No

Tal vez

3. ¿Cuántos vasos de agua toma al día su hijo?

2 vasos

4 vasos

6 vasos

4. ¿Qué comida del día cree que le da más energía a su niño: desayuno, almuerzo o merienda?

Desayuno

Almuerzo

Merienda

5. ¿Considera usted que el desayuno es indispensable para el correcto funcionamiento del cuerpo de su niño en horas de clase?

Sí

No

Tal vez

6. ¿Qué alimentos considera que son los más importantes para el desarrollo nutricional de su niño?

Verduras

Frutas

Cereales

Lácteos

Proteínas

7. ¿Conoce usted en que consiste una dieta balanceada?

Sí

No

Tal vez

8. ¿En la institución educativa de su hijo les informan acerca de las medidas alimenticias para sus hijos?

Siempre

Frecuentemente

Nunca