



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TITULO:**

“Los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II de la Unidad Educativa Yaruquies en la Ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación. Nivel Inicial

**AUTORA:**

Cruz Cisneros, Betty Yolanda

**TUTOR:**

Mgs. Walter Fernando, Condo Hidalgo

Riobamba, Ecuador. 2021

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”**, exclusividad de la autora y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

**Betty Yolanda Cruz Cisneros**

**AUTORA**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR**

**Mgs. Walter Fernando Condo Hidalgo**

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En calidad del tutor de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Betty Yolanda Cruz Cisneros con el tema: “LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021” ; el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



---

Mgs. Walter Fernando Condo Hidalgo

**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: “LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”. Presentado por: CRUZ CISNEROS BETTY YOLANDA. Dirigido por: Mgs. WALTER FERNANDO CONDO HIDALGO. Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs: Dolores Gavilanes

**Presidenta del tribunal**



Firma

Mgs: Jimmy Román

**Miembro del tribunal**



Firma

Mgs: Dina Chicaiza

**Miembro del tribunal**



Firma

Mgs: Fernando Condo

**Tutor**



Firma



## CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO

# CERTIFICACIÓN

Que, **CRUZ CISNEROS BETTY YOLANDA** con CC: **1804399358**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021”**, cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de septiembre de 2021

---

**Mgs. Fernando Condo**

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con todo mi corazón el presente proyecto de investigación está dedicado primeramente a Dios. A mi madre Cristina, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Enrique, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, por sus palabras de aliento ya que de una u otra forma me acompañan a ver mi sueño realizado.

**BETTY YOLANDA CRUZ CISNEROS**

## **AGRADECIMIENTO**

Dios tu amor y bondad no tienen fin en primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado la vida, salud y ante todo por permitirme culminar este proyecto a pesar de las dificultades que se han presentado. Agradezco a mis padres por haberme brindado su apoyo y sobre todo por enseñarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible.

A mis docentes por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y haberme brindado todos sus conocimientos y por la guía y dirección en la elaboración de este trabajo investigativo.

**BETTY YOLANDA CRUZ CISNEROS**

## INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA .....	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR .....	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	IV
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO.....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES .....	XII
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
CAPÍTULO I .....	1
1.1 INTRODUCCIÓN .....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 El Problema.....	2
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	3
1.3.1 Preguntas de investigación.....	4
1.3.2 Formulación del problema. ....	4
1.4 OBJETIVOS. ....	4
1.4.1 Objetivo General .....	4
1.4.2 Objetivos Específicos.....	4
CAPITULO II.....	5
2. MARCO TEÓRICO .....	5
2.1 Juegos Tradicionales.....	5
2.1.1 ¿Qué son los juegos tradicionales? .....	5
2.1.2 Origen de los juegos tradicionales .....	6
2.1.3 Definiciones conceptuales sobre juegos tradicionales.....	6
2.1.4 Beneficios de los juegos tradicionales .....	7
2.1.5 Características de los Juegos.....	9
2.1.6 Tipos de juegos .....	9
2.2 Las Matemáticas en la Educación Inicial .....	10
2.2.1 Nociones Básicas .....	11
2.2.1.1Noción de conservación de cantidad .....	11
2.2.1.1.1El número como origen de aprendizaje .....	11
2.2.2. Noción de número.....	11

2.2.2.1 Componentes básicos de un número.....	11
2.2.3Correspondencia .....	12
2.2.3.1 Tipos de Correspondencia.....	12
2.2.3.2 Correspondencia objeto – objeto.....	12
2.2.3.3 Correspondencia objeto – signo .....	12
2.2.4 La Clasificación .....	13
2.2.4.1 Desarrollo de la clasificación en el niño .....	13
2.2.5 Tipos de clasificación.....	13
2.2.5.1 Clasificación Figural .....	13
2.2.5.2 Clasificación no figural o intuitiva.....	13
2.2.5.3 La Seriación .....	14
2.3 Juegos Matemáticos .....	14
2.3.1 Juegos de procedimiento conocido .....	14
2.3.2 Juegos de conocimiento .....	14
2.3.3 Juegos de estrategia .....	14
2.4 Juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en inicial II ...	14
2.4.1 Rayuela .....	14
2.4.2 Cometas .....	15
2.4.3 Las escondidas .....	15
2.4.4 El florón .....	15
2.4.5 Las ollas encantadas.....	15
CAPÍTULO III.....	16
3. METODOLOGÍA .....	16
3.1 Diseño Metodológico.....	16
3.1.1 Tipo de Investigación.....	16
3.1.1.1 Por los objetivos.....	17
3.1.1.2 Por el Lugar .....	17
3.2 Por el nivel de la investigación .....	17
3.3 Población y Muestra .....	17
3.3.1 Población.....	17
3.3.2 Muestra.....	18
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.....	18
CAPITULO IV .....	19
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
4.1 Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021. ....	19
4.2 Resultados de la aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021.....	21
CAPITULO V.....	29
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29

5.1 Conclusiones.....	29
5.2 Recomendaciones .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	34
ANEXO N° 1: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	34
ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS.....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA</b>	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Población .....	17
<b>Tabla 2:</b> Encuesta realizada a los docentes .....	19
<b>Tabla 3:</b> Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después. ....	22
<b>Tabla 4:</b> Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos.....	22
<b>Tabla 5:</b> Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado. 23	
<b>Tabla 6:</b> Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas .....	24
<b>Tabla 7:</b> Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios. ....	25
<b>Tabla 8:</b> Resumen de la ficha de observación .....	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES

<b>GRÁFICOS</b>	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico 1:</b> Beneficios de los juegos tradicionales.....	8
<b>Gráfico 2:</b> Resultados de la encuesta a docentes .....	20
<b>Gráfico 3:</b> Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.....	22
<b>Gráfico 4:</b> Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos. ....	23
<b>Gráfico 5:</b> Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado. ....	23
<b>Gráfico 6:</b> Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.....	24
<b>Gráfico 7:</b> Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.....	25
<b>Gráfico 8:</b> Resumen de la Ficha de Observación.....	28

## ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1:</b> Beneficios de los juegos tradicionales .....	8
<b>Ilustración 2:</b> Resultados de la encuesta a docentes.....	20

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal el determinar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II, sabemos que el juego es un espacio y un tiempo de libertad a través del cual se explora, experimenta y se establece nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el mundo en general, creando infinitas posibilidades de aprendizaje, más aún al hablar de los juegos tradicionales. Utilizando un método de investigación con enfoque cualitativo porque trata de una investigación de carácter social, con un estudio no experimental, tipo de investigación diagnóstica – exploratoria; puesto que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho. La población y muestra, objeto de la investigación está conformado por 19 niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel II, la muestra fue de tipo no probabilística e intencional. Para la recolección de datos se aplicó encuestas a docentes y a los estudiantes una ficha de observación tomando en cuenta que la investigación tuvo dos variables, Un aspecto importante en el desarrollo de las nociones matemáticas es aprender de manera lúdica, los niños, pueden descubrir, clasificar, relacionar, ordenar seguir secuencias y contar mediante el juego. Se ha visto la necesidad de estimular a los niños y niñas mediante juegos tradicionales en el aprendizaje de las matemáticas utilizando métodos, técnicas y recursos didácticos atractivos que le permiten el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II, que los beneficiará con el desarrollo de la lógica, su pensamiento analítico, introduciendo estas habilidades en su vida cotidiana.

**Palabras Claves:** Juegos tradicionales, Aprendizaje, Experimenta, Desarrollo, Nociones matemáticas.

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the importance of traditional games in the development of mathematical notions of children at Initial II. Games constitute a space and a leisure-time through which children explore, experiment, and establish new relationships and links between objects, people, and the world in general; thus, infinite possibilities for learning are created, even more when referring to traditional game. Since, this research deals with social factors, the qualitative approach was adopted, having characteristics of a non-experimental and diagnostic-exploratory research. This methodological design was considered due to it allows ordering the result gathered from observations of behaviors, characteristics, factors, procedures, variables of phenomenon and facts. The study population is made up of 19 boys and girls aged from 4 to 5 years and belonging to the Sub-level II, the sample was non-probabilistic and intentional. For data collection, surveys were applied to teachers and an observation sheet to students taking into account that the research had two variables. An important aspect in the development of mathematical notions is to learn in a playful way; children can discover, classify, relate, order, follow sequences and count through play. It has been noted the need to stimulate the learning of mathematics through traditional games using attractive and didactic methods, techniques and resources that allow the development of mathematical notions in children at Initial II. This will benefit the development of logic and analytical thinking by introducing these skills into the learners' everyday life.

**Keywords:** Traditional games, Experience, Learning, Development, Mathematical notions.

Reviewed by:  
Dra. Nelly Moreano Ojeda  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 1801807288

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 INTRODUCCIÓN**

Cada juego debe tener un tiempo y un espacio de libertad el cual se explora, experimenta, y se puede llegar a establecer nuevas relaciones entre todos y cada una de las metas, personas, así como también en toda la civilización, lo mismo que darían un origen e incontables oportunidades de educación y aprendizaje que es más elevado del juego tradicional.(Ofele, 2015)

El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo con la finalidad de divertirse y disfrutar, además es una de las fuentes de progreso y aprendizaje a través del juego los niños se relacionan con el mundo que los rodea y aprenden a conocer su entorno a la vez mencionan que no solo es un pasatiempo, es la manera que se aprende a vivir activando la alegría, imaginación y afectividad, siendo el juego el elemento clave que puede transformar la educación.

La infancia es el periodo de mayor crecimiento y desarrollo, cumple un papel fundamental, el juego es la actividad más importante para el progreso de los niños, a través de la misma desarrolla su inteligencia, acata reglas, transmiten valores, que sean protagonistas de su propio aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo que sea de calidad se plantea la utilización de juegos tradicionales como la rayuela, cometas, las escondidas, el florón entre otros los cuales lograr una correcta estimulación de las nociones matemáticas en los niños la didáctica propuesta contribuirá a potenciar destrezas, actitudes y habilidades, así mismo a reflexionar acerca de la efectividad de los métodos tradicionales de enseñanza.

Una de las principales funciones de estas nociones matemáticas es aumentar de manera considerable el pensamiento lógico, de igual forma el desarrollo del razonamiento y de la interpretación.

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, y tener una mente preparada para el pensamiento, la aplicación de juegos tradicionales en el área de matemática lograra influir positivamente en el desarrollo del aprendizaje que sea de calidad para todos los niños y así logren desarrollar y razonar de manera única y divertida.

Esta investigación pretende recuperar el valor de los juegos tradicionales en el proceso de aprendizaje, así como también adaptar estrategias lúdicas desarrollo de las nociones matemáticas.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 El Problema**

“En si cada uno de los juegos tradicionales fueron practicados por nuestros antecesores y familiares nuestros padres, tíos y abuelos. Hoy en día se va perdiendo esas costumbres y lo que ahora es tendencia son los videojuegos.

Se debería tener mucha más importancia a todos los juegos tradicionales para que así vuelva a representarse como patrimonio general de la humanidad como lo eran en sus tiempos debido a que los más pequeños son los futuros herederos de ese patrimonio cultural. Las docentes para transmitir cultura general, nos vemos en la necesidad de conservar y desarrollarlos, los cuales se debe incrementar el esfuerzo en cada uno de nuestros trabajos que nos representan.” (Peralta, 2012)

En todo el mundo en todas las instituciones se tiene la misma preocupación el cual es enseñar y dar la mejor educación en lo que se refiere a calidad, en especial en preescolar se debe de buscar de que el niño pueda desempeñarse aún más sus capacidades y metas debido a que son fundamentales y puedan ampliarse en el pensamiento lógico matemático. Esta área ha tomado mayor énfasis dado que se considera de mucha importancia a fin de apropiarse de ambientes, estrategias, metodologías que permitan desarrollar las habilidades cognitivas y la resolución de problemas. (Murillo & Francisco, 2010)

A nivel nacional todo el proceso educativo se va modificando esto se puede decir que desde que el niño nace y crece va construyendo su conocimiento propio mientras se divierte jugando. Los niños desde que nacen su principal motivo es jugar, cuya actividad es importante para su infancia, a través del juego se puede transmitir, comunicarse consigo mismo, aprender, con la familia, se interactúa con el medio, estimula el desempeño en todas las áreas psicosocial, afectivo, cognitivo y psicomotriz.(Valladares, 2017).

Un aspecto importante en el desarrollo de las nociones matemáticas es aprender de manera lúdica, los niños, pueden descubrir, clasificar, relacionar, ordenar seguir secuencias y contar mediante el juego.

El Ministerio de Educación como ente rector del sistema educativo de nuestro país, maneja la política de Estado, que enmarca a la formación como un derecho ineludible e inexcusable; a la vez es considerado como un deber primordial del estado y una herramienta de transformación del pueblo ecuatoriano. En este sistema los niños son considerados como un grupo prioritario que, al atravesar por un proceso natural evolutivo, necesitan del apoyo de su contexto social. La tarea del sistema educativo es trascendental, por ello se han diseñado guías y planes con contenidos estratégicos que permitan la formación del pensamiento lógico, que inicia a partir del conocimiento de las nociones matemáticas. (Zuñiga, 2016)

En la provincia de Chimborazo existen Centros de Desarrollo Infantil que acogen a un a grandes grupos de Infantes menores a cinco años. El trabajo que cada una de estas instituciones educativas realiza se enmarca el fortalecimiento al desarrollo de los niños. Sin embargo esta provincia no es la excepción cuando se trata de analizar los

resultados que arrojan los procesos educativos que se llevan a cabo en dichos lugares; también existen desatinos en los que se observa es escaso interés por aplicar estrategias que permitan el desarrollo cognitivo de los niños, que como se decía anteriormente inicia con el procesos de la formación de nociones matemáticas que son propias en la primera infancia, así es como en esa etapa se relaciona y se comprende cómo funciona todo lo que está alrededor de los infantes. (Zuñiga, 2016)

Basándose en estos antecedentes la presente investigación se centra en estudiar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en niños de Inicial II.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo investigativo está justificado por la relevancia social, puesto que nos encontramos en un mundo en constante evolución que exige a las personas ser competitivas en todo, tratar de ir más allá de lo que se pretende encontrar. Por lo tanto, es nuestra responsabilidad inquietar a los estudiantes a que estén atentos en todo, que no se conformen con la información que le suministramos, que busquen la lógica de las cosas y no sólo en las matemáticas sino también en otras áreas del conocimiento.

Es indispensable esta investigación, puesto que nos admitirá contribuir en la elaboración de juegos tradicionales como habilidades para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II de la Unidad Educativa Yaruquíes de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021. Tomando en cuenta el sistema educativo con sus planes, proyectos curriculares, su desarrollo integral; actividades importantes para elevar el autoestima, crear un ambiente social acogedor, motivador para el aprendizaje, fortaleciendo su capacidad de inteligencia lógico matemática contribuyendo al desarrollo del pensamiento, motivando su capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de sus vidas, lo que les permite formular hipótesis y establecer pronósticos, fomentando su capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de proyectar para lograrlo, pues la falta de desarrollo de estas capacidades limitan de forma considerable de la gente a trabajos mejor remunerados y más gratificantes; por ello se puede decir que las personas son un sólido desarrollo de las nociones matemáticas.

Para Piaget, Vygotsky, Bruner, Makarenko: “Encontramos un valor teórico en la investigación al recurrir en la contratación de las teorías educativas sobre aprendizaje principalmente de la matemática especialmente del método heurístico de Pólya con el enfoque de resolución de problemas al igual que el enfoque de la etnomatemática que resume los estudios desarrollados por expertos que desde el siglo XIX y XX, que permitirá plantear el desarrollo de las sesiones educativas de juegos tradicionales y teorizar al respecto, demostrando que la aplicación de juegos tradicionales que fuera tratado por la UNESCO en su informe preliminar, produce efectos en el aprendizaje a niveles significativos porque se considera importantes valores que transmiten los juegos y deportes tradicionales al cumplir un papel educativo, cultural, de comunicación y de promoción de la salud en pro del desarrollo global de cada ser humano y de su comunidad.” (Blanco, 2003).

### **1.3.1 Preguntas de investigación**

¿Cuáles son las ventajas de los juegos tradicionales en el Subnivel Inicial II?

¿Cuáles son los juegos tradicionales que pueden desempeñar las nociones matemáticas en los más pequeños que pertenecen a Inicial II de la Unidad Educativa de la ciudad de Riobamba periodo 2020-2021?

### **1.3.2 Formulación del problema.**

¿Cómo pueden incidir los juegos tradicionales en el crecimiento de las nociones matemáticas de los niños perteneciente a inicial II de la Unidad Educativa Yaruquies de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021?

## **1.4 OBJETIVOS.**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Relatar los beneficios de todos los juegos tradicionales en cada niño de Inicial II.
- Elegir los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas de los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Yaruquies de la ciudad de Riobamba.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Juegos Tradicionales

En el Ecuador los juegos tradicionales perduran a pesar de la tecnología específicamente en videojuegos, aún más en otros países y continentes. Ahora en estos días existen menos de los juegos como los son el juego de las ollas, la rayuela, las cometas, las escondidas todos estos aún son parte de las calles ecuatorianas. Cada uno de los juegos tradicionales no necesitan la utilización de herramientas especiales es necesario la utilización de elementos que se encuentran en el ecosistema o cualquier cosa que se pueden realizar manualmente. (Martínez, 2020).

Por tal motivo los juegos tradicionales demuestran creatividad en las colectividades, de esta manera se pueden dar origen a distracciones a partir de cosas muy comunes los cuales son sogas, piedras, palos de madera, etc. En Latinoamérica especialmente en Ecuador, existen un conjunto de juegos. Muchos de estos son únicos en sus métodos de juego en este lado del continente, pero por otro lado existen juegos que son más comunes en Sudamérica.

Cada uno de estos juegos tradicionales los cuales son acciones típicas de una parte del país o de una región puesto que se hacen sin la necesidad de juguetes electrónicos de gran complejidad, el cual solo se necesita el trabajo de sí mismo o de capitales que se pueden adquirir, sencillamente de toda la naturaleza, tales como tierra, plantas, piedras hasta cosas domesticas como lo son tablas, botones, hilos, etc. Estas actividades permiten que los niños conozcan más sobre las raíces culturales de su región, contribuyendo a la preservación de la cultura de un país. (Pérez M. , 2021).

Los juegos tradiciones como su nombre lo indica son aquello que nos ayudan a desarrollar sus habilidades psicomotrices en donde el niño socializa con su entorno también son el resultado de la creatividad, espontaneidad, cultura, costumbres, tradiciones e historia de cada pueblo, esto permite que los niños conozcan el verdadero significado de lo que son juegos tradicionales.

#### 2.1.1 ¿Qué son los juegos tradicionales?

Todos los juegos son una fuente de entrega de conocimientos, tradiciones de otras épocas al igual de otras culturas, con esto también sería de volverlos a activar lo cual implicaría profundizar mucho más en los orígenes y así entender el presente de mejor manera.

Su práctica constante tanto en la comunidad como en la escuela es considerada como una manifestación de independencia infantil que coopera con el desarrollo de las habilidades y capacidades motoras al promover el juego activo y participativo entre los niños y niñas, frente a una cultura tecnológica que incita al sedentarismo corporal y la cual impulsa el incremento de la obesidad infantil. (Pérez, 2011).

Es el origen de una tradición la cual debe ser preservada con la finalidad de la convivencia que permiten salir de la rutina y promover una educación de calidad de una forma didáctica logrando que el aprendizaje sea de forma eficaz y divertida tomando en

cuenta que este tipo de ejercicios ayudan a los niños a mejor y fortalecer las destrezas y habilidades.

### **2.1.2 Origen de los juegos tradicionales**

Al momento de tener en cuenta la antología de los juegos tradicionales es hablar del principio de cada uno de los países, al igual que también cada uno de estos trabajos son nativos y son la mejor representación de la cultura de esta nación.

Y esto inicia desde los juegos de patio tradicionales hasta la ejecución de herramientas o instrumentos, entre cada uno de estos están, las pelotas, las canicas y las cuerdas de saltar, etc. Las primeras acciones con estas herramientas fueron con los de domino, tableros y juegos de mesa.(Pérez, 2011).

Estas actividades son las que permiten a los más pequeños como son los niños a que puedan conocer más sobre los orígenes de las culturas de dónde vienen, ayudando a preservar su cultura de nuestro país dando a conocer a nuestros niños sobre el origen de los juegos tradicionales y cuál es la importancia de conocer sobre ellos tomando en cuenta que estos tipos de juegos son muy activos y dinámicos con los que se puede trabajar con facilidad.

### **2.1.3 Definiciones conceptuales sobre juegos tradicionales**

Schiller, hablo y dijo en pocas palabras “ el ser humano es humano cuando se divierte y juega. El juego es algo que no se debe ignorar y que cada persona debería realizar, hombre vienen con esa capacidad para jugar puesto que esto se trataría como un procedimiento para el crecimiento y su correcta evolución. En cualquier unidad educativa que exista educación inicial se debe hacer del juego algo más transversal al desarrollo del niño “. (Schiller, 2002)

Se puede decir que los juegos tradicionales nos permiten, conocer y mejorar la educación de los niños, la utilización del material didáctico es una herramienta muy eficiente porque con estos instrumentos los aprendizajes se vuelven divertidos, entretenido, en dónde el niño capta de mejor manera y lo retiene para su vida futura.

(Lavega, 2000) Define “este juego popular- tradicional, el mismo que se ha ido transferido en cada generación estos mismo se realizan con bastante frecuencia, estos se encuentran en una determinada zona en las cuales están representadas.”.

Con esto también se quiere rescatar las diferentes tradiciones que con el pasar del tiempo se fueron perdiendo por que la tecnología avanza a pasos agigantados y los niños de hoy en día no conocen lo que es un juego tradicional por lo que se trata de que las nuevas generaciones las sigan utilizando, manifestando la importancia de un juego tradicional.

(Pérez, 2011)“Cuando se habla sobre los juegos tradicionales se relaciona a los juegos que hace tanto tiempo siguen teniendo relevancia, pasando de generación en generación, sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia.”

De igual forma cuando se habla sobre los juegos tradicionales nos puede permitir adquirir más conocimientos sobre la cultura que nos representa el cual su objetivo es conservar cada una de las tradiciones que nos ayudan a conocer la forma de vida que nos dan, y se define como un origen de aprendizaje para nosotros.

(La Vega, 1996), se refiere que cada de los juegos tradicionales a nuestro pasado, culturas u creencias, ya que por medio de estos se recuerdan mucho de los hechos,

situaciones y experiencias que son propias todas las costumbres de nuestra cultura y que estas pueden transmitirse en las generaciones.

Todos estos juegos tienen una gran riqueza que se considera incalculable cuando estos tienen la utilidad de estrategia didáctica, ya que la parte de lo que a los niños a los niños les gusta hacer y del conocimiento que tiene ese conocimiento, estos ocupan un trabajo muy importante en el día a día del niño. Las nuevas orientaciones de la educación trazan que los juegos es una forma mucho más sencilla para lograr una educación de calidad, de los cuales se corren un riesgo de esfumarse ya que no se realizan estas actividades. (Flores, 2018)

Los juegos tradicionales son una fuente muy importante para adquirir conocimientos los cuales nos ayudan a complementar la educación con tecnología y la educación antigua puesto que las dos unidades logran tener un gran impacto en los estudiantes de la actualidad tomando en cuenta que estos son muy poco activos por recibir clases virtuales lo que les hace sedentarios es ahí donde se incluyen a los juegos tradicionales como una actividad divertida.

(Piaget, 1985), Se debe considerar que el razonamiento del niño tiene una sencillez de ser incitado por medio de los juegos tradicionales lo cual es la única manera que permite descubrir experiencias propias de su ambiente, para un niño su mayor alegría que divertirse y jugar con lo que más le divierte.

Estos juegos se convierten en un estímulo para que el niño logre tener más movimiento que sea activo que sus habilidades se desarrollen de mejor manera permitiéndoles explorar distintos ambientes tomando en cuenta el entorno en el que se encuentra.

Actualmente los mismos juegos mantienen un trabajo de suma importancia en la vida del niño, estas nuevas guías del aprendizaje se deben plantear que la manera más sencilla y eficaz de lograr una educación eficaz es el juego, pero con esto se arriesgan esfumarse porque no llegan a practicarse de manera correcta. La meta de hoy en día es salvar todos estos juegos para que su utilización sea para la estrategia del desempeño de operaciones y también de la competencia de números. (Flores, 2018)

Tomándose en cuenta que cada uno de los juegos tradicionales son lo que se pueden realizar en forma grupal, actualmente por la crisis de hoy en día que vive la ciudadanía se ha transformado en más cuidadosa las cuales las actividades son poco habituales, pero ya con esto se quiere salvar con estas actividades acostumbrado a las acciones que estamos relacionados que tenemos el cual se logra para que estos no solo sean juegos, sino que también sean de utilidad para la educación de cada niño.

#### **2.1.4 Beneficios de los juegos tradicionales**

Los bienes que tienen los juegos tradicionales son demasiados para darle a los niños, uno de los primeros beneficios son que se puede descubrir el valor verdadero de ayuda y la actividad en grupo, así como iniciar a apremiar lazos amistosos diferentes. Los cuales también ayudan a impulsar a los más pequeños a que se esfuercen todos los días mediante actividades que son generalmente difíciles. (Naranjo, 2017)

Si hablamos de beneficios los juegos tradicionales son los que más beneficios tienen para que un niño desarrolle sus diferentes habilidades y destrezas las cuales son de muchos beneficios para que la educación sea genuina.

**Gráfico 1.** Beneficios de los juegos tradicionales



*Ilustración 1: Beneficios de los juegos tradicionales*

*Fuente:* <http://pechhauplaneacioneducativa.blogspot.com/2016/06/unidad-ii-y-iii-organizador-grafico-de.html>

Los juegos tradicionales se pueden realizar en cualquier entorno poseen nombres distintos dependiendo de la región. Los juegos desarrollan la seguridad y fomentan de mejor manera sus desenvolvimientos, desarrollan el compañerismo, confianza y crea seguridad; Los juegos son transmitidos de generación en generación pueden variar en algún sentido, pero la esencia será la misma.

Otro beneficio de los juegos tradicionales es la interacción que el niño puede realizar con su entorno, alejándolo de la rutina y de la tecnología que en la actualidad ocupa más tiempo en la vida del infante. Sin lugar a duda es una alternativa diferente de entretenimiento y diversión al infante (Cerón, 2020).

Al hablar de beneficios debemos destacar que es muy importante saber cómo utilizar los juegos tradicionales para que estos no sean mal usados ya que estos deben tener reglas las cuales se deben cumplir y seguir las instrucciones según corresponda manifestando de esta manera que los juegos tradiciones no solo son juegos sino también son herramientas didácticas para una mejor educación.

Los juegos tradicionales y populares proponen un nuevo modelo para la aplicación en las Unidades Educativas en miras a mejorar el proceso de enseñar-aprendizaje potenciar de una forma establecida la acción lúdica, esto significa como organizar el juego, como formular reglas, definir ideas, estructurar recursos, seleccionar personas y motivar para crear nuevas alternativas de juegos con diferentes variantes que el mediador pedagógico pueda numerar en esos momentos(Torres & Sailema Torres, 2016).

Estos juegos tradicionales son expresiones lúdicas o actividades que básicamente se logran transmitir en cada generación, en cada parte del mundo existen muchos de los juegos que se consideran tradicionales, y con esto es exclusivo. Es de mucha importancia el poder rescatar estos tradicionales juegos, debido a que por medio de los diferentes juegos el niño podrá desarrollar sus nociones matemáticas de una manera única y divertida.

### **2.1.5 Características de los Juegos**

- El juego es divertido, motivante, intrínseco, depende mucho de la persona quien lo dirige y en el ambiente que se encuentra.
- Estos juegos no tienen muchos objetivos o metas casuales, puesto que con esto es más una alegría por medio de un mínimo esfuerzo el cual es propuesto a un motivo en particular.
- Este juego es colaborativo y muy espontaneo y a su vez no es del todo obligatorio, sencillamente por quien lo realiza.
- El juego puede implicar cierta colaboración por parte de quien lo juega, genera paciencia y mucha alegría emotiva al enterarse que es solamente un juego.
- El juego es expresivo, espontáneo, repentino, explorador, comparativo sin necesidad de aprendizaje previo o de actividades de enlace.
- El juego es interactivo, dinámico que se aparta de lo cotidiano (sujeto-objeto)
- El juego contiene normas básicas (reglas)
- El juego brinda apertura, incertidumbre, imaginación y creatividad (tensión).
- El juego establece acción y reacción del sujeto (interacción).
- El juego favorece el movimiento, brinda libertad individual (dinámica).
- El juego establece desafío, peligro y es necesario la rotulación del espacio y tiempo (competencia Lugar) (Uriarte, 2020)

Los juegos son actividades que permiten al niño desarrollarse a lo largo de toda la vida, siendo ésta una modificación según los intereses que son tomadas en cuenta en su aprendizaje puesto que les ayudan a desarrollar habilidades en distintos escenarios que proporcionan con el cumplimiento del objetivo propuesto por el docente.

### **2.1.6 Tipos de juegos**

Este enfoque lúdico empieza con análisis y comprensión de este fenómeno que va desde el desarrollo de la motricidad hasta el fortalecimiento de los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que resultan estructuras metodológicas significativas. Pero el desarrollo del niño nos da la pauta para encontrar diferentes tipos de juegos, que tienen diferencias inmensas, pero al mismo tiempo algo en común, “esto

es un juego”. Estos diferentes tipos de juego que no solo juega el niño, sino que sigue el adulto, al decir de (Laura & Oanes, 2017) el juego se clasifica de la siguiente manera:

Al enfocarnos en los tipos de juegos debemos conocer que cada uno de ellos han sido creados según las necesidades de cada individuo y de esta manera desarrollas las diferentes actividades mejorando sus destrezas y habilidades siendo esta una pauta para mejorar y acoplar los distintos juegos según cada necesidad debemos decir que el primordial motor para estimular a los niños y que logren los distintos hitos, aprendizajes y destrezas que deben consolidarse en esta edad.

- **Juegos de Indagación:** Se trata de los juegos de exploración de habilidades, de funcionamiento, el individuo explora su ambiente o su objeto con su imaginación, su objetivo es ir superando obstáculos o vencer los problemas por niveles o escalas de complejidad, es decir de lo más fácil a lo más difícil (Ej.: colocar colores, tamaños, etc.).
- **Juegos de imitación:** Determina los juegos de estimulación, de representación, de roles, los niños o adultos, presentan un mundo imaginario, una realidad ficticia; el cual; representa roles que llaman la atención en su ambiente (el papá, la mamá, el mecánico, el payaso, jugar al chofer, etc.).
- **Juegos de persecución:** Se selecciona cierta estrategia o idea que son determinadas en el campo de recreación o en el ámbito deportivo sobre idea centrada: “coger a alguien” (persecución), juegos organizados (Ej.: ratón y gato, fútbol), alcanzar goles (fútbol), provocar fallas del adversario (tenis, vóley), vencer al adversario (lucha), etc.

Cada uno de estos tipos son acciones comunes los cuales son mediante los cuales los niños aprecian la tradición del lugar en donde viven, el cual se puede conservar o establecer ciertos tipos de relaciones que es de utilidad para el desempeño de su cognición. Las reglas de los juegos tradicionales antes eran dirigidas por las personas adultas, pero ya con forme paso el tiempo estas reglas les agrado más a los adolescentes y también a algunos niños. Hoy en día lo que se refiere a juegos para niños tradicionales sin metas, eran fuera de la casa para estar jugando en aire libre.

En años anteriores no era tan importante la tecnología ni los videojuegos como lo es actualmente para que los niños puedan divertirse, ya que jugar en el parque al aire libre era más que suficiente para que los niños se diviertan. Cada nación o país tiene su propia tradición y juegos únicos, pero en algo que muchos tienen en común es que jamás necesitaron de aparatos tecnológicos para pasarla bien. (Laura & Oanes, 2017)

## **2.2 Las Matemáticas en la Educación Inicial**

La matemática ha sido enfocada durante toda la vida como un sistema de verdades absolutas, por lo que ha sido considerada como medio la cual se analiza, describe, interpreta, explica, para tomar decisiones y dar respuestas a situaciones concretas, por lo tanto, las concepciones actuales plantean que el niño debe adquirir esta estructura básica del área matemática para resolver problemas de la vida diaria pero enfocadas desde otras perspectivas (Medina & Bourquin, 2017).

Al iniciar con las matemáticas con los niños de nivel inicial el docente debe ser cuidadoso y tomar en cuenta que los niños son considerados un libro en blanco en el cual se puede escribir y diseñar todos los conocimientos con los que se puede nutrir su

intelecto donde el docente es el escultor. Es decir, el tipo, metodología y didáctica que el docente emplee para enseñar matemática se verá reflejado en el interés del niño.

### **2.2.1 Nociones Básicas**

Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con él se aprende el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que se tiene del cuerpo en relación consigo mismos y a todo lo que los rodea (Fernanda & Valdiviezo Cáceres, 2016).

#### **2.2.1.1 Noción de conservación de cantidad**

Involucra que la capacidad de presenciar que una determinada cantidad de sustancia por así decirlo no se puede variar así fueran los cambios que se le introdujeron en su interior como lo es en su configuración. Y con estas capacidades es de poder obtener por medio del desempeño y por lo que experimenta. A una corta edad el niño no ha podido desempeñar dicha noción, además que también está completamente afectado por motivos perceptivos. (Bautista José Leoncio, 2019).

Las acciones que se pueden realizar con todos los niños son tales como: conservación o mantenimiento de longitud, noción de medida, mantener la cantidad continua, conservación de peso, conservación de la equivalencia de dos colecciones en correspondencia, conservación de superficie.

##### **2.2.1.1.1 El número como origen de aprendizaje**

Con lo que tiene que ver a los conocimientos matemáticos adquiridos, uno de los primero que se desarrollan fue el número que representa directamente a lo material.

“Con esto también se podría basar que la educación de la cantidad en lo que tiene que ver con el concepto de la propia disciplina y también en el procedimiento de aprobar del conocimiento matemático que posee el niño”(Hernandez Aleman Eugenia, 2016).

Al hablar del origen del aprendizaje numérico nos da a entender que esto es la base de todo aprendizaje el cual debería ser tomado en cuenta.

### **2.2.2. Noción de número**

Para (Bautista José Leoncio, 2019)“La cantidad es lo que se refiere a que el niño tiene la capacidad de poder ordenar y también de clasificar cosas del lugar en donde se encuentra, lo cual se le puede dar doble naturaleza a la cantidad de poder ser ordinal y también cardinal” ya que con esto no podrían beneficiar a que el niño sepa identificar de manera correcta y así que sepa conocer muchos tipos de números.

Los números son sustancias lógicas que se derriban bajo determinados conceptos. No se enumera un conjunto de objetos, los números no se forman de agregados de cosas. Desde este enfoque se puede asegurar que el número es abstracto de manera que es aprendido a través del medio para la construcción del propio aprendizaje.

#### **2.2.2.1 Componentes básicos de un número**

Desde la posición de Piaget (1991) “Este número tiene ciertos componentes los cuales son tres: la clasificación, la seriación y la correspondencia. (Córdor, 2015)”

### 2.2.3 Correspondencia

Para (Bautista José Leoncio, 2019) “Es la capacidad del niño de establecer relaciones de igualdad entre un objeto y otro; es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro” con esto nos ayuda a que el niño vaya emparejando y aprenda nuevas experiencias físicas, la acción de correspondencia implica establecer una relación o vínculo que sirve de unión entre elementos.

Uno de los primeros acercamientos a las correspondencias se origina en que se refiere la primera infancia la cual esta está en los primero cuatro años de edad, y estas llegan a ser comunicadas aun sabiendo que son de carácter intuitivo en cada aspecto.

#### 2.2.3.1 Tipos de Correspondencia

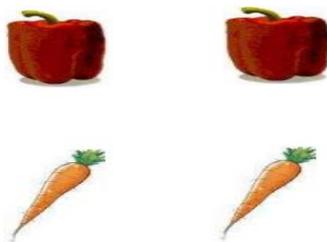
Si cada niño cuando acciona con cosas puede llegar a formar muchas de las correspondencias de os cuales se podrían clasificar de manera efectiva, según PARDO DE SANDE (1992) de la manera siguiente:

#### 2.2.3.2 Correspondencia objeto – objeto

Por este método de correspondencia la cual puede darse cuando los niños pueden saber la relación entre cada objeto (puesto que el niño tiene la capacidad de determinar su propio criterio).

**Por ejemplo:**

#### 2.2.3.3 Correspondencia objeto – signo



Todo esto se puede lograr cuando el niño sabe comparar un objeto determinado como real con su nivel de signo a cuál está representado.

**Por ejemplo:**



#### **2.2.3.4 Correspondencia signo – signo:**

La capacidad del niño de poder identificar la conexión entre cada palabra ya sea una representación simbólica aun en el significado de esta.

**Por ejemplo:**



#### **2.2.4 La Clasificación**

La capacidad que tiene el niño también es la clasificación que tiene para que pueda juntar cosas en concepto de criterio determinado y puede ser de colores, tamaño, su forma o también otras diferencias en los objetos, ya que sanen formar clases y también subclases, para esto es necesario encerrar ciertos criterios y conectar más criterios comunes. “Catalogar es juntar elementos según sus similitudes. Acciones y tareas en lo que los más pequeños se ven relacionados de una forma natural”(Bautista José Leoncio, 2019).

##### **2.2.4.1 Desarrollo de la clasificación en el niño**

Según Piaget (1975) la catalogación se inicia en el tiempo preoperacional (2 – 7 años).

##### **2.2.4.2 Clasificación en el periodo preoperacional (2 – 7 años)**

Los niños al juntar son corregidos debido a su razonamiento animista al momento de pedirles que “juntan los objetos que tienen similitudes y deban ir más juntas”.

#### **2.2.5 Tipos de clasificación**

##### **2.2.5.1 Clasificación Figural**

Los niños juntan piezas compensando en ellos muchas necesidades o gustos por estas actividades con el fin de formar figuras que los usara para sus símbolos representados por ellos mismos.

##### **2.2.5.2 Clasificación no figural o intuitiva**

Cada niño relaciona objetos y darse cuenta con un solo criterio, de que puede ser de colores, su tamaño, también su forma, etc., creando ciertos grupos alejados uno del otro. (Bautista José Leoncio, 2019)

### **2.2.5.3 La Seriación**

Es el conocimiento que posee el niño para poder clasificar objetos según su entendimiento, cada proceso lo realiza al momento de comparar un elemento de otro al mismo tiempo de identificar cada una de sus diferencias, para realizar esta actividad el niño debe detectar conexiones entre cada uno de los objetos de manera asimétrica. Como ejemplo pensando de manera sencilla palos de los cuales los clasifica observando uno de los demás con respecto a sus tamaños “el pensamiento en cada uno de los niños la cual representan de varias maneras de inclusión o de ajuste de los elementos.” (Chiriboga, 2016).

Las conexiones que más fáciles son al momento de ser adquiridas por cada niño son las que se pueden analizar de manera más sencilla según sus colores, formas, etc. los cuales son de mucha ayuda para que los pequeños aprendan seriaciones y no se les complique el aprendizaje el cual sea más efectiva.

## **2.3 Juegos Matemáticos**

Para (Piqueras, 2016) “ el juego se define como recurso matemático para que así se pueda trabajar en diferentes definiciones lo cuales se les usa de forma irregular en el aula de clases. Se puede encontrar diferencias los cuales son tres modalidades: juegos de estrategia, juegos de conocimientos y también de procedimiento”. A continuación, basado en los autores antes mencionados se explica cada uno de ellos:

### **2.3.1 Juegos de procedimiento conocido**

Son los juegos que los estudiantes conocen y que se pueden modificar para trabajar los conceptos que interesen al docente y al alumno, por ejemplo: dominó, cartas (Medina & Bourquin, 2017).

### **2.3.2 Juegos de conocimiento**

Estos juegos están desarrollados para trabajar directamente algún concepto concreto es decir que ya se vieron con anterioridad en la clase o se utiliza como introducción a uno nuevo, por ejemplo: panel de números, laberintos (La Vega, 1996).

### **2.3.3 Juegos de estrategia**

Estos radican en realizar algunos procedimientos para que se pueda resolver inconvenientes, y así apareciendo los números o también las letras. (Medina & Bourquin, 2017).

## **2.4 Juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en inicial II**

### **2.4.1 Rayuela**

Uno de los juegos tradicionales de Latinoamérica es la rayuela para la cual necesita de un dibujo en el suelo y de cualquier objeto como una piedra o papel. Dicho dibujo en el suelo mantiene, el siguiente formato:

En sí el juego tiene que ver en que los jugadores van avanzando por el dibujo hasta llegar al final del mismo sin tocar ninguna de las rayas del dibujo.

Desde cualquier punto de vista, parece muy fácil jugar, pero esto puede presentar algunos problemas, unos de los cuales se pueden destacar que se deben saltar en solo un pie y pisar solo una casilla, por esto cada jugador debe saltar solo con un pie y también cuando son de dos casillas es en dos pies.(Martínez, 2020)

#### **2.4.2 Cometas**

En la antigua China se originaron las cometas y estos son considerados juegos tradicionales ya que los mismos se los fabrican con palos de madera y también con papeles de distintos colores. Cuando llega el verano en el Ecuador, en una zona que este libre los niños están en ese lugar con sus cometas; cada cometa que pueda volar alto será la que gane en el juego.

Estas cometas se las fabrican con dos palitos de madera los cuales se deben posicionar de una forma que se parezca a una cruz y se enlazan o se atan en el centro de estas con una soga. También con una hoja pequeña se lo realizan con marcas que rodean en cada extremo de la cruz.(Martínez, 2020)

#### **2.4.3 Las escondidas**

Para los inicios del juego de las escondidas o como se le llaman escondite es muy poco desconocido o todo caso desconocido, ya que se lo atribuyen en China o también en la antigua Grecia.

Este juego del escondite es un juego tradicional muy entretenido, y es muy adecuado para jugarlo al aire libre en cualquier lugar. No hay la necesidad de usar elementos u objetos para jugarlo, solo es necesario la imaginación de los niños.

La persona seleccionada es la que debe contar hasta un cierto número cerrado los ojos mientras los demás se esconden.(Martínez, 2020)

#### **2.4.4 El florón**

Este juego se lo puede jugar con objetos de menor tamaño para que de esta forma no se puede notar la presencia entra cada mano; este juego es el florón.

Cada jugador está en una circunferencia o también en una fila, las manos están siempre delante de sí mismos. El niño tiene este florón en una de sus manos. Pasa de mano en mano que están juntas de los otros jugadores y pone la china entra cada una de las manos sin que los demás sepan ni se note. En cualquiera que se le cae al final de dicha canción es aquel que debe predecir quien posee el florón en ese momento. Y si en el caso de adivinar correctamente el mismo se convierte en el que depositara el florón y si no lo predice realiza un castigo divertido. (Martínez, 2020)

#### **2.4.5 Las ollas encantadas**

En los siglos XIX Y XX por forme van pasando los años, el juego de las ollas encantadas era el número que más se esperaba en una fiesta cualquiera que festejaban a los niños de cada casa.

El juego de las ollas encantadas es muy popular pues saca a lucir la destreza del jugador. En unas pequeñas ollas de barro se pone dentro de ellas caramelos, frutas, se tapa con papel y con una cuerda se sujeta a la olla, se pasa la cuerda a unos dos palos.

Compartir actividades y juegos tradicionales son experiencias que se graban en la memoria y serán siempre recordados por los infantes, afianza los lazos familiares y

permite conocer las fortalezas y debilidades para poder guiar su desarrollo, y la interacción constante con su niño o niña son factores de gran importancia.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño Metodológico

La investigación propuesta posee un **enfoque cualitativo**, debido a que nos permite examinar y representar la realidad, además requiere de un profundo entendimiento de la conducta humana puesto que la investigación se centra en la práctica de los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel 2, método que permitirá recoger y evaluar datos no estandarizados, trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanísticas y se configura como un estudio de las ciencias de la educación, se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

**Es un estudio no experimental:** Todo esto se pudo realizar sin la necesidad de manejar las variables, en donde se pueden observar cada uno de los hechos de tal como se los representan en su definición en un determinado tiempo.

En esta investigación se dio el inicio por medio del texto la cual se la realiza por medio del que investiga en el nivel II de la Educación Inicial en la Unidad Educativa Yaruquies de los cuales están 19 niños todos están entre 4 hasta los 5 años de edad, en el cual se determinó que siempre problemas que están relacionados con la adquisición de las nociones matemáticas por ello la importancia de aplicar los juegos tradicionales para el desarrollo de estas nociones.

**Documental:** Puesto que la indagación se basará en libros, internet, artículos de revistas, de periódicos.

#### 3.1.1 Tipo de Investigación

Se pueden definir en una indagación que son Diagnóstica o Exploratoria, ya que estos permitieron organizar la derivación de las observaciones de cada una de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

En cada instrumento se aplicaron con lo que tiene que ver con una técnica determinada metodológica: que los objetivos y el lugar en donde está.

### 3.1.1.1 Por los objetivos

**Básica.** –cada estas investigaciones se las puede dedicar a la ciencia y a los objetivos del conocimiento adquirido y que también es científico en cada uno de estos las metas de las investigaciones con las reglas que son las reglas que generalmente son estrictas.

A cada una de estas investigaciones lo les llaman la atención y tampoco se les utilizaron cada uno de estos resultados ya sea por de conocimientos o por las leyes de las investigaciones el cual la meta es poder determinar una realidad problema o anomalía y organizar solucionar muchos de los problemas investigados.

### 3.1.1.2 Por el Lugar

**Bibliográfica.** – se les puede ayudar en tomar en cuenta toda la información de cada fuente o en todo caso las referencias en la bibliografía, revistas, o incluso en libros de todas las demás investigaciones tomando como ejemplo cada información las cuales pertenecen a cada variante.

**Por el tipo de estudio transversal:** Puesto que permitió desarrollarse en un período de tiempo establecido.

**Descriptiva:** permitiendo que el estudio fuera cuantitativo y cualitativo representando la caracterización de un hecho, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura y su comportamiento.

### 3.2 Por el nivel de la investigación

La importancia de la indagación que se efectuará tiene una intención central que depender del tema o dificultad y del objetivo que se va a realizar, el nivel de aprendizaje será:

**Diagnóstica.** - Se basará en un estudio situacional del hecho o anomalía que se ha venido observando, de ahí la coexistencia del inconveniente que merece analizarse para trazar medios, con la ayuda de un estudio anterior.

**Exploratoria.** - Se forma en un nivel básico de indagación, porque es el principio que antepone a un estudio de corte gráfico o aclaratorio para obtener un remplazo general en la orientación a la dificultad que se afanará en la exploración.

### 3.3 Población y Muestra

#### 3.3.1 Población.

La ciudadanía esencia de la averiguación está accedido por 19 niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Subnivel II de la Unidad Educativa “Yaruquies” Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo mencionados a continuación:

**Tabla 1:** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	9	47%
Niñas	10	53%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente 1:** Estudiantes de Nivel Inicial II de la Unidad Educativa Yaruquies, Riobamba, Período 2020 - 2021.

**Elaborado por:** Cruz Cisneros Betty Yolanda

### **3.2.2 Muestra**

Se trabajo con toda la población, de forma que no fue obligatorio establecer cálculo muestral, por ser de muy pequeña.

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.**

Para la recolección e información se trabajó con las técnicas:

- **Técnicas:** Encuesta - Observación

**Encuesta:** La misma que se utilizó un cuestionario de preguntas elaboradas para conocer si los docentes utilizan estrategias para desarrollar en los estudiantes las nociones Matemáticas.

Como instrumentos se utilizaron:

**Instrumentos:** Cuestionario y Ficha de observación

**Cuestionario:** Basado en la elaboración de 10 preguntas estructuradas referentes a la información de las dos variables.

**Ficha de observación:** Fue la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista para tener la información necesaria para la investigación.

- **3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO PARA E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Previo al análisis y síntesis de los resultados se tabuló la información recolectada para obtener los resultados estadísticos de los juegos tradicionales en desarrollo de las nociones Matemáticas en los niños de inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Yaruquíes en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

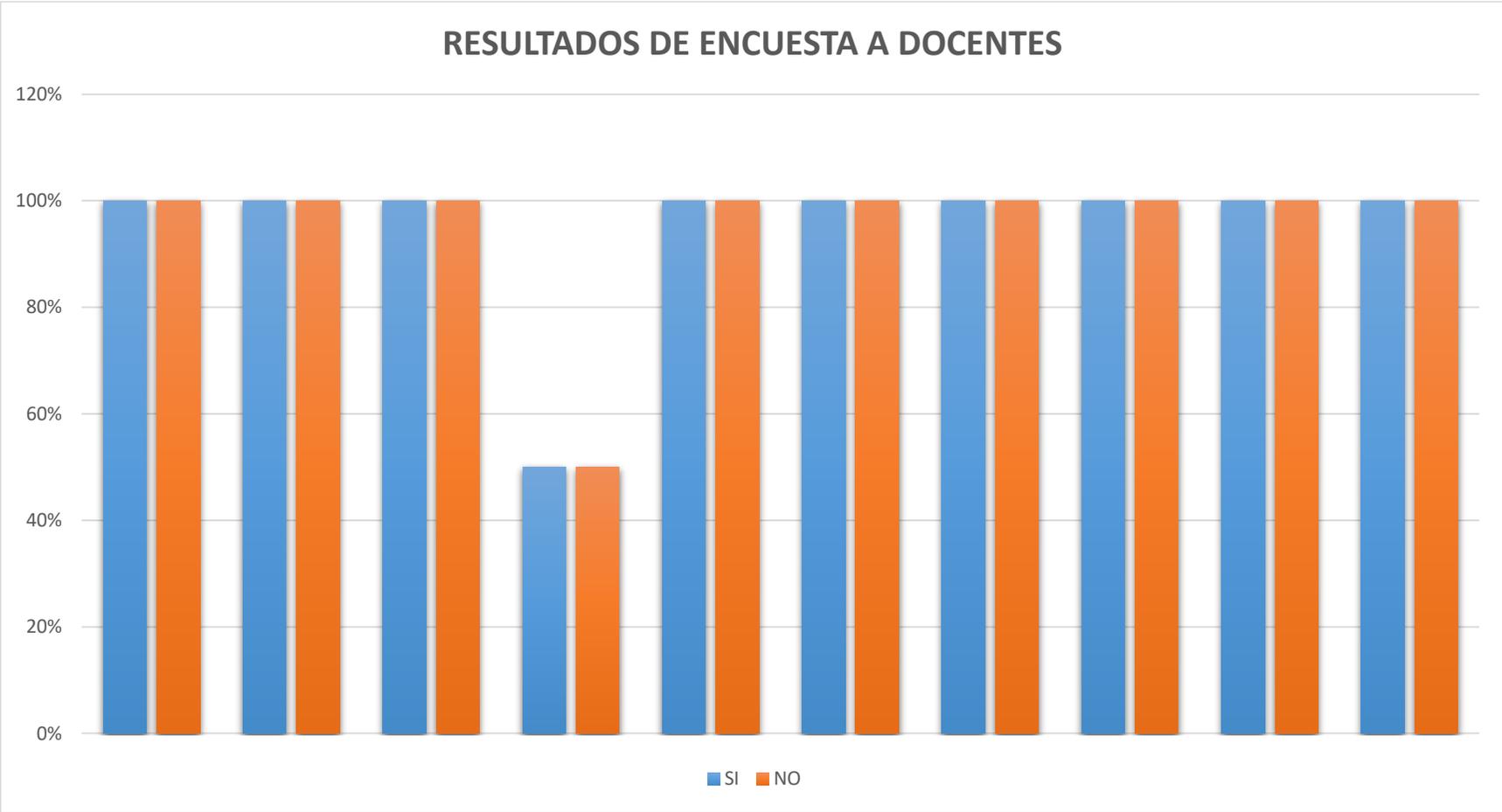
#### 4.1 Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa Yaruquíes en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021.

**Tabla 2.** Encuesta realizada a los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS				TOTAL
	SI	%	NO	%	
1. ¿Considera importante realizar estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
2. ¿Motiva usted a los infantes, utilizando estrategias lúdicas que animen el desarrollo de las nociones matemáticas?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
3. ¿Emplea evaluaciones a los niños para conocer su nivel de pensamiento lógico-matemático?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
4. ¿Considera que la institución educativa cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar las nociones de cantidad y número en los niños de este nivel?	1	50%	1	50%	<b>100%</b>
5. ¿Ha sido partícipe de capacitaciones sobre el manejo de estrategias lúdicas para desarrollar nociones matemáticas para el nivel?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
6. ¿Considera que los infantes se motivan al usar estrategias que impliquen actividades lúdicas?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
7. ¿Utiliza usted como estrategia de aprendizaje los juegos tradicionales?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
8. ¿Considera que el niño práctico en casa juegos tradicionales propios de su entorno?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
9. ¿Cree que los padres deben involucrarse más en la práctica de los juegos tradicionales con sus hijos?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>
10. ¿Recomendaría trabajar nociones matemáticas a través de juegos tradicionales?	2	100%	0	0%	<b>100%</b>

**Fuente2:** Encuesta realizada a docentes de nivel Inicial en la Unidad Educativa Yaruquíes, Riobamba, Período 2020 - 2021. **Elaborado por:** Cruz Cisneros Betty Yolanda

**Gráfico 2:** Resultados de la encuesta a docentes



*Ilustración 2: Resultados de la encuesta a docentes*

*Elaborado por: Cruz Cisneros Betty Yolanda*

#### **4.2 Resultados de la aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021.**

Se puede observar que en la mayor parte de las interrogantes, el 100% de los docentes manifiestan realizar estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial de subnivel 2, mencionan utilizar estrategias lúdicas que animan el desarrollo de las nociones matemáticas, expresan que emplean evaluaciones que les permita conocer su nivel de pensamiento lógico-matemático; en su totalidad señalan haber participado en capacitaciones sobre el manejo de estrategias lúdicas, todos creen que los niños se motivan al usar estrategias que impliquen actividades lúdicas, mencionan que utilizan los juegos tradicionales como método de aprendizaje, y creen que los niños practican en casa juegos tradicionales propios de su entorno, consideran también que los padres deben involucrarse más en la práctica de estos juegos con sus hijos, por lo que en mutuo acuerdo recomiendan trabajar las nociones matemáticas a través de juegos tradicionales; pero el 50% de ellos creen que la institución educativa cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar las nociones de cantidad y número en los niños de este nivel, en tanto que el otro 50% dicen no contar con lo necesario.

**Ficha de investigación realizada a los estudiantes, para decretar la calidad de los juegos tradicionales en el adelanto de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”.**

**1. Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.**

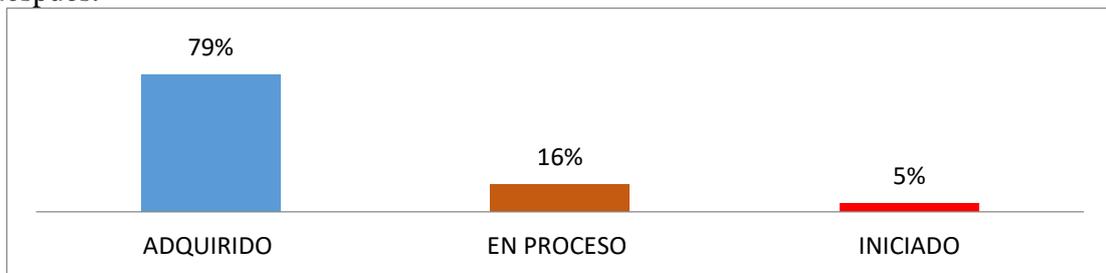
**Tabla 3: Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ADQUIRIDO	15	79%
EN PROCESO	3	16%
INICIADO	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa a investigar Unidad Educativa “Yaruquies periodo 2020 -2021.

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 3: Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.**



**Fuente:** Tabla No.3

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Análisis:** De los 19 estudiantes el 79% de la U. E Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021, reconocen nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después, el 16 % de estudiantes se encuentran en proceso y el 5% de ellos han iniciado sus conocimientos.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos indican que el mayor porcentaje de los estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios lo que determina la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II, y con la aplicación constante lograríamos un desarrollo total en todos los niños.

**2. Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos.**

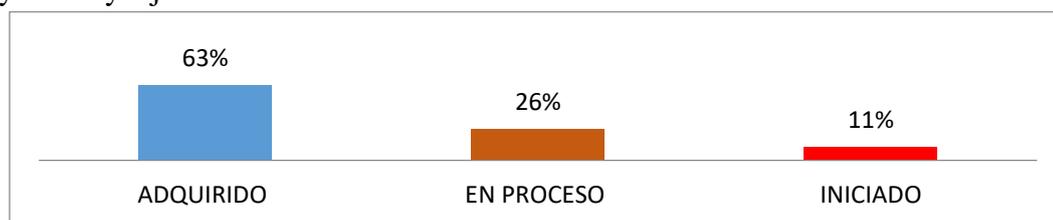
**Tabla 4:** Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ADQUIRIDO	12	63%
EN PROCESO	5	26%
INICIADO	2	11%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa a investigar Unidad Educativa "Yaruquies periodo 2020 -2021.

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 4:** A semeja el sitio de las cosas en correspondencia a sí mismo y desemejantes puntos de reseña según las nociones personales de: entre, adelante-atrás, contiguo a, adyacente y lejano.



Fuente: Tabla No.4

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Análisis:** Se puede decir que la mayor parte de ellos es decir el 63% logra identificar la ubicación de las cosas con relación a sí mismos y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos, en tanto que el 26% se encuentran en proceso y el 11% están en iniciado.

**Interpretación:** Se puede comentar que los niños captan a la perfección y logran un desarrollo efectivo de las nociones matemáticas a tempranas edades por lo que es necesario seleccionar juegos tradicionales en el que logren el desarrollo de las nociones matemáticas, pues ellos están aptos y motivados al realizar este tipo de actividades, lo que ayuda a su desarrollo integral.

### 3. Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

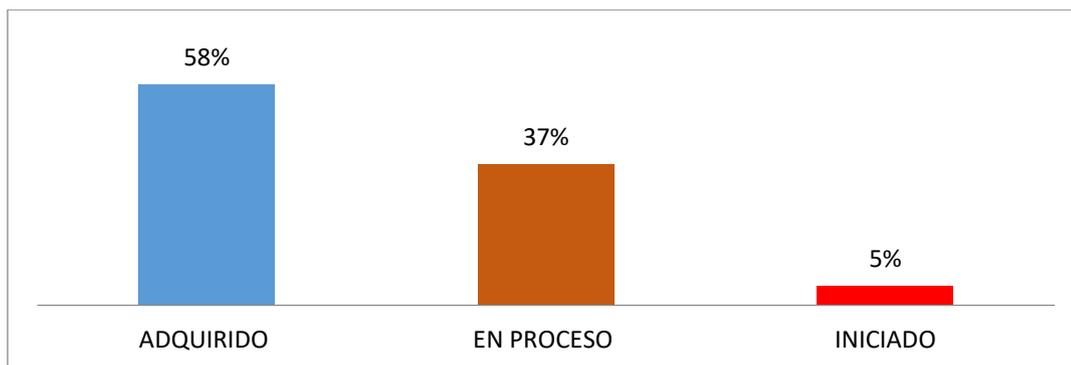
**Tabla 5:** Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ADQUIRIDO	11	58%
EN PROCESO	7	37%
INICIADO	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa a investigar Unidad Educativa "Yaruquies periodo 2020 -2021.

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 5:** Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.



**Fuente:** Tabla No.5

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Análisis:** Se puede decir que la mayor parte de los niños es decir el 58% establecen las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado, en tanto que el 37% se encuentran proceso de aprendizaje y el 5% ha iniciado su aprendizaje.

**Interpretación:** Se puede conocer claramente que la mayor parte de ellos asimilan las nociones de medida como son largo/corto, grueso/delgado, otro porcentaje significativo se encuentra en proceso de desarrollo de las nociones y un pequeño porcentaje ha iniciado sus conocimientos, por lo que es indispensable que los docentes ayuden a desarrollarlas nociones y que mejor si es con juegos tradicionales que es lo que más motiva a los niños y niñas.

#### **4. Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas**

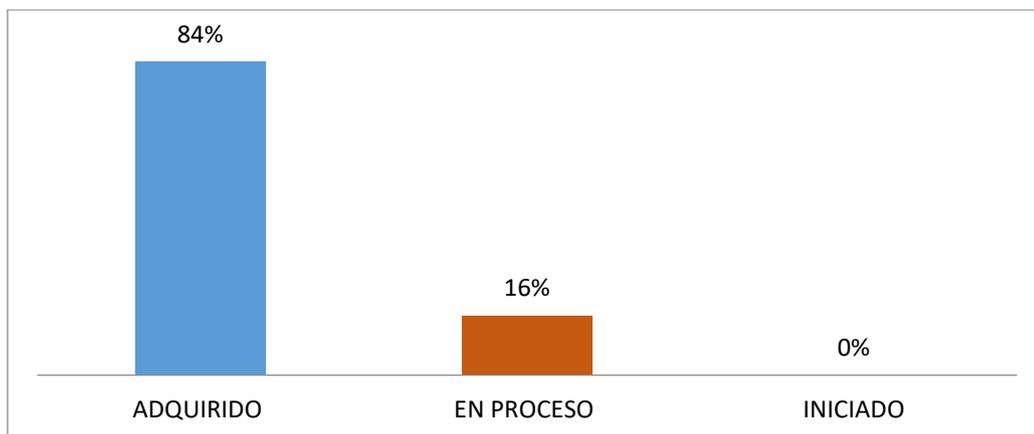
**Tabla 6:**Empareja figuras geométricas primordiales: cuadrado, triángulo y círculo en cosas del ambiente y en caracteres gráficos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ADQUIRIDO	16	84%
EN PROCESO	3	16%
INICIADO	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa a investigar Unidad Educativa "Yaruquies periodo 2020 -2021.

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 6:** Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas



Fuente: Tabla No.6

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Análisis:** En el 84% todos los estudiantes asemejan las figuras geométricas primordiales: triángulo, círculo y cuadrado en elementos del hábitat y en caracteres gráficas, el 16% se hallan en procedimiento.

**Interpretación:** Es grato conocer que los niños absorben los conocimientos como una esponja, más si se lo hace de forma dinámica y lúdica lo que ayuda al desarrollo integral y aporta con sus conocimientos significativos en el que luego relacionaran estos conocimientos en su vida diaria.

### 5. Experimenta la composición de dos colores principales para formar más colores secundarios.

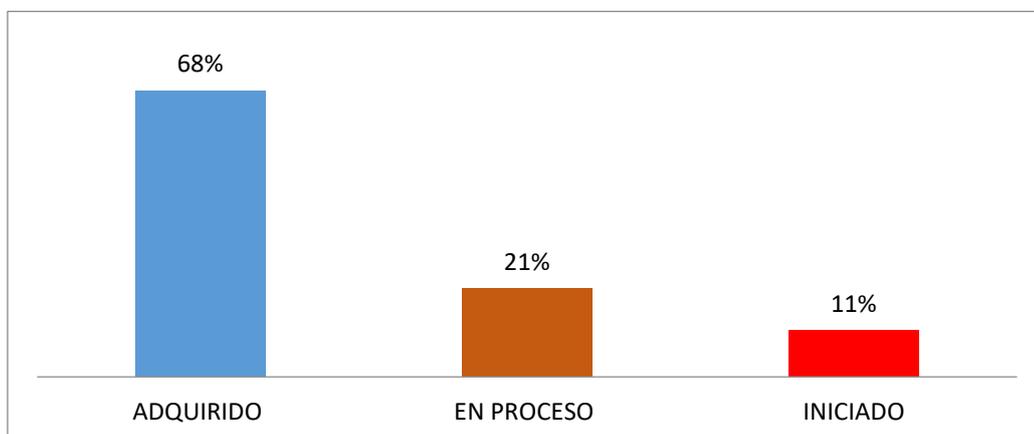
**Tabla 7:** Percibe la composición de dos colores primarios para formar muchos más colores secundarios.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
ADQUIRIDO	13	68%
EN PROCESO	4	21%
INICIADO	2	11%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente. Unidad Educativa a investigar Unidad Educativa "Yaruquíes periodo 2020 -2021.

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 7:** Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.



Fuente: Tabla No.7

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Análisis:** El 68% de los estudiantes experimentan la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios, en tanto que el 21% se encuentran en proceso y el 11% de ellos han iniciado sus conocimientos.

**Interpretación:** Es preciso conocer que la mayor parte de los niños les encanta la mezcla de colores en la que pueden aprender y desarrollar su creatividad, es por ello que es necesario que los estudiantes realicen aplicaciones como esta en diversas ocasiones.

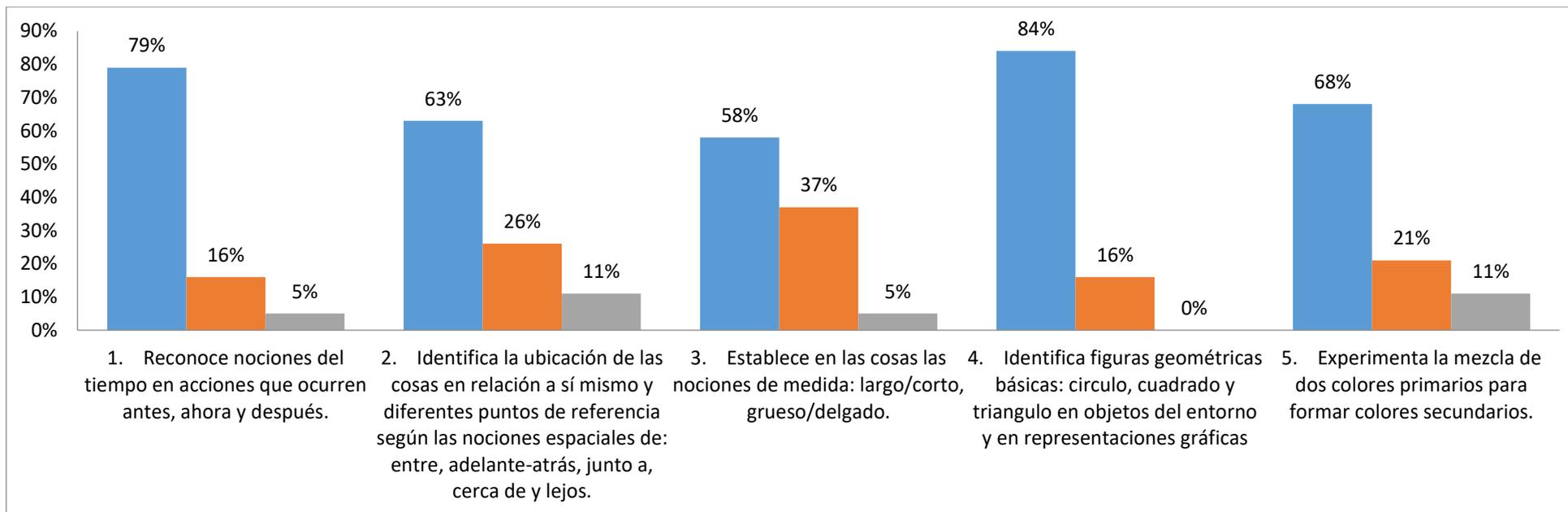
**Tabla 8:**Resumen de la ficha de observación

INDICADORES	ALTERNATIVAS							
	Adquirido	%	En	%	Iniciado	%	TOTAL	Total de porcentaje
1. Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.	15	79%	3	16%	1	5%	<b>19</b>	<b>100%</b>
2. Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos.	12	63%	5	26%	2	11%	<b>19</b>	<b>100%</b>
3. Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.	11	58%	7	37%	1	5%	<b>19</b>	<b>100%</b>
4. Empareja figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas	16	84%	3	16%	0	0%	<b>19</b>	<b>100%</b>
5. Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.	13	68%	4	21%	2	11%	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

Elaborado por: Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Gráfico 8:** Resumen de la Ficha de Observación



**Fuente:** Educativa Yaruquies en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros

**Interpretación:** Mediante la aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de las nociones Matemáticas en los niños de Inicial II, captan rápidamente, y con la constante aplicación de estos juegos motivacionales lograrán un buen desempeño en esta área.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Los juegos tradicionales son de gran importancia para el desarrollo de las nociones matemáticas en el nivel Inicial II, porque permite al niño adquirir y diferenciar nociones de espacio - tiempo, razonamiento lógico y el desarrollo de la noción del número a través de la correspondencia, clasificación y seriación de objetos.
- Los juegos tradicionales a más de favorecer el aprendizaje fomentan el trabajo en equipo, desarrollo psicomotriz y habilidades sociales tales como: la convivencia, integración social, participación y colaboración. Permitiéndole al niño interactuar con su entorno, cultura, alejándolo de la rutina y la tecnología.
- Entre los juegos tradicionales que se tomaron en cuenta para promover el desarrollo de las nociones matemáticas son: la rayuela, las cometas, las escondidas, el florón, y las ollas encantadas. Juegos que permiten al preescolar interactuar con sus pares al mismo tiempo que aprende y desarrolla sus habilidades lógicas y de número.

## 5.2 Recomendaciones

- Todo es muy recomendable en el manejo de los juegos tradicionales para el perfeccionamiento de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II, puesto que su uso es motivadora, influyente, atractiva; lo que permite que los niños desenvuelvan mejor estas nociones mediante la lúdica.
- Después de estar al tanto de los beneficios de los juegos tradicionales en el progreso de las nociones matemáticas en los más pequeños, es necesario que estos juegos sean tomados en cuenta como método de aprendizaje, especialmente en la edad preescolar y porque no decirlo en estas situaciones como la pandemia, en la que los niños puedan desenvolver sus habilidades motrices básicas y así liberarse de nerviosismos, estrés y liberar sus energías.
- Es de mucha importancia que los docentes elijan los juegos tradicionales proporcionados para la edad que tienen y que les permitan el desarrollo de las nociones matemáticas puesto que muchas de ellas pueden acoplarse con creatividad e ingenio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista José Leoncio. (2019). EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS. Perspectiva de la primera infancia.
- Blanco, C. E. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía.
- Cerón, D. (25 de 2020). Users/PC/Downloads/58-DTI-19-19-1725647240.pdf. Obtenido de Users/PC/Downloads/58-DTI-19-19-1725647240.pdf: file:///C:/Users/PC/Downloads/58-DTI-19-19-1725647240.pdf
- Chiriboga, E. M. (2016). Las actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Loja.
- Cóndor, M. P. (2015). EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS. Quito .
- Fernanda, P. M., & Valdiviezo Cáceres, J. G. (2016). NOCIONES BÁSICAS Y DEFICIENCIAS EN EL APRENDIZAJE. Riobamba.
- Flores, H. (2018). repositorio.uarm.edu.pe. Obtenido de repositorio.uarm.edu.pe: [http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/433/1/Flores%20Carpio%2c%20Hugo%20Gonzalo\\_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n\\_Segunda%20Especialidad\\_2018.pdf](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/433/1/Flores%20Carpio%2c%20Hugo%20Gonzalo_Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Segunda%20Especialidad_2018.pdf)
- Hernandez Aleman Eugenia. (2016). EL CONCEPTO DE NÚMERO". Zamora.
- La Vega, B. (1996). repositorio.uarm.edu.pe. (B. La Vega, Ed.) Obtenido de repositorio.uarm.edu.pe: <http://repositorio.uarm.edu.pe/>
- Laura, S. G., & Oanes, E. (2017). TRANSFORMACIONES LÚDICAS. UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE TIPOS DE JUEGO YESPACIOS LÚDICOS. Buenos Aires.

- Lavega. (2000). Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial. Tumbes: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Martinez, C. (2020). 21 Juegos Tradicionales del Ecuador de Niños y Adolescentes. Lifer, 6-7.
- Medina, G., & Bourquin, Y. (2017). Importancia de las matemáticas en la educación inicial . Playacar Magazine.
- Murillo, R., & Francisco. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Iberoamericana de educación.
- Naranjo, E. A. (2017). Juegos tradicionales y sus beneficios para los peques. ALI juguetes.
- Ofele, M. (2015). LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SUS PROYECCIONES PEDAGOGICAS . Argentina .
- Peralta, I. (2012). INCIDENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LA ENTIDAD CULTURAL . Milagro.
- Pérez. (2011). Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial. Tumbes: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Pérez, M. (2021). Juegos tradicionales. Conceptos Definiciones .
- Piaget. (1985). repositorio.uarm.edu.pe. Obtenido de repositorio.uarm.edu.pe: <http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/UNIARM/>
- Piqueras, S. (2016). Juegos Matematicos. Loja.
- Schiller. (2002). Importancia de los juegos tradicionales en la educación inicial. Trujillo: UNIVERSIDAD DE TUMBES.
- Torres, Á. S., & Sailema Torres, M. (2016). Juegos tradicionales y populares del Ecuador. Ambato.
- Uriarte, J. M. (2020). Características de los juegos Tradicionales . Caracteristicas.co.

- Valladares, N. (2017). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMATICAS . Riobamba.
- Zuñiga, M. (2016). ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS. Riobamba.

ANEXOS

ANEXO N° 1: ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



Encuesta aplicada a los docentes de la de la Unidad Educativa Yaruquíes de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGIAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”.

Fecha: .....

Se solicita muy comedidamente colaborar con la presente encuesta que tiene el objetivo de Determinar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II.

1.. ¿Considera usted importante realizar estrategias lúdicas para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de inicial subnivel II?

SI

NO

2.. ¿Motiva usted a los infantes, utilizando estrategias lúdicas que animen el desarrollo de las nociones matemáticas?

SI

NO

De así hacerlo anote las estrategias que utiliza.

---

---

3. ¿Emplea evaluaciones a los niños para conocer su nivel de pensamiento lógico-matemático?

SI

NO

Si la respuesta es afirmativa, indique qué tipo de evaluaciones:

---

---

4. ¿Considera que la institución educativa cuenta con el material didáctico necesario para desarrollar las nociones de cantidad y número en los niños de este nivel?

SI

NO

5. ¿Ha sido partícipe de capacitaciones sobre el manejo de estrategias lúdicas para desarrollar nociones matemáticas para el nivel?

SI

NO

De ser negativa la respuesta, registre ¿por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que los infantes se motivan al usar estrategias que impliquen actividades lúdicas?

SI

NO

7. ¿Utiliza usted como estrategia de aprendizaje los juegos tradicionales?

SI

NO

8.. ¿Considera que el niño practica en casa juegos tradicionales propios de su entorno?

SI

NO

9. ¿Cree que los padres deben involucrarse más en la práctica de los juegos tradicionales con sus hijos?

SI

NO

10. ¿Recomendaría trabajar nociones matemáticas a través de juegos tradicionales?

SI

NO

## ANEXO N° 2: FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A NIÑOS

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Educativa Yaruquíes de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGIAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Tema: del Proyecto de Investigación**

“LOS JUEGOS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA YARUQUIES EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021”

### FICHA DE OBSERVACIÓN

Determinar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las nociones matemáticas en los niños de Inicial II.

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	Adquirido	En proceso	Iniciado
1. Reconoce nociones del tiempo en acciones que ocurren antes, ahora y después.			
2. Identifica la ubicación de las cosas en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante-atrás, junto a, cerca de y lejos.			
3. Establece en las cosas las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.			
4. Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas			
5. Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.			

**Fuente:** Educativa Yaruquíes en la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021”

**Elaborado por:** Betty Yolanda Cruz Cisneros