



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El Rol Familiar En El Desarrollo Cognitivo Del Niño En Inicial II En La
Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga De La Ciudad De Riobamba,
Periodo 2020 – 2021**

Informe final de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación. Nivel Inicial

Autora:

Caisaluisa German, Karla Esthefania

TUTOR:

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INESTIGACIÓN

Yo, Karla Esthefania Caisaluisa German con cédula de identidad 1720924800 me hago responsable del contenido del actual trabajo investigativo que tiene como tema: “EL ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”. Manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Nacional de “Chimborazo” sobre los derechos en virtud a que soy el autor del trabajo previo a la obtención del Título de Licenciatura de Educación Inicial (R).



Karla Esthefania Caisaluisa German
ESTUDIANTE

Correo electrónico: karla.caisaluisa@unach.edu.ec
Teléfono convencional: 03676229
Teléfono móvil: 09987393219

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

En calidad de tutor de tesis previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL (R), realizado por Karla Esthefania Caisaluisa German con el tema: “EL ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”; el mismo que ha sido elaborado, revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para presentarse a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación del título: “El Rol Familiar En El Desarrollo Cognitivo Del Niño En Inicial II En La Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga De La Ciudad De Riobamba, Periodo 2020 – 2021”

Dirigido por:

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para Conciencia de lo expuesto firma:

Mgs. Luis Alvear
TUTOR



PhD. Martha Avalos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Tannia Casanova
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **CAISALUISA GERMAN KARLA ESTHEFANIA** con CC: **172092480-0**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“EL ROL FAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO EN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021”**, cumple con el 3 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de septiembre de 2021



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

TUTOR

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi madre Blanca German como gratitud y recompensa del haber confiado en mí, el haberme impulsado a ser profesional, aunque este sueño haya sido lejos de casa su apoyo constante jamás faltó y hoy en día todo ese esfuerzo dio frutos al culminar esta etapa y el haberme dado su mejor herencia mi estudio todo te lo debo a ti madre tanto sacrificio valió la pena con un camino lleno de lucha y constancia.

Karla Esthefania Caisaluisa German

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo investigativo me gustaría en estas líneas agradecer primeramente a Dios por guiarme en cada escalón que fui superando y gracias a su voluntad que me ha permitido llegar a cumplir una más de mis metas.

Mi mayor agradecimiento es hacia mi madre Blanca German porque fue quien hizo hasta lo imposible con su esfuerzo, amor, bondad y comprensión para que este sueño se haga realidad, gracias por inculcar en mí la fuerza y valentía ante cualquier adversidad.

También quiero agradecer a quien a sido un pilar fundamental en este camino mi compañero de vida Cristófer gracias por estar en cada paso que he dado bueno o malo jamás me ha dejado, gracias por ese apoyo que me ha brindado desde que llegaste a mi vida.

A Valeria también le doy las gracias por haber sido ese apoyo y ese pilar en este camino, por ser la familia que me dio la universidad y la Ciudad de Riobamba, por jamás dejarme caer y darme ese impulso cuando más lo necesitaba hermana.

Mi Gratitud y agradecimiento especial a la institución “Universidad Nacional de Chimborazo” que me ha permitido formarme como profesional de la misma manera a todos los docentes que me brindaron de sus conocimientos para enriquecer el mío y tener las bases necesarias para poder defenderme en el campo profesional como personal.

A mi tutor Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz que fue quien me guio con sus recomendaciones, correcciones, consejos y su tiempo brindado para que este trabajo sea de excelencia.

Karla Esthefania Caisaluisa German

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INESTIGACIÓN	II
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	III
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN.	1
1. PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1 Planteamiento del problema.	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación	3
1.4 Antecedentes	4
1.5Objetivos	5
1.5.1Objetivo General:	5
1.5.2Objetivos Específicos:	5

CAPÍTULO II	6
2.MARCO TEORICO.	6
2.1Familia.	6
2.1.1Concepto de familia	6
2.1.2Tipos de familia.	7
2.1.3Funciones de la familia	8
2.1.4 Factores que interviene en el ambiente familiar	9
2.2Desarrollo cognitivo del niño.	11
2.2.1Desarrollo cognitivo según Piaget.	11
2.2.2Principios de desarrollo.	12
2.2.3Etapas de desarrollo.	14
2.3 Intervención de la familia en el desarrollo cognitivo del niño.	16
CAPÍTULO III	19
3. METODOLOGIA	19
3.1. Diseño – Enfoque de la investigación	19
3.2. Tipo de investigación	19
3.3. Método	20
3.4. Población y muestra	20
3.4.1. Población	20
3.4.2. Muestra	21
	IX

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
3.5.1. Técnica	21
3.5.2. Instrumento	21
CAPÍTULO IV.	22
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1Análisis de Resultados	22
4.2Resultado de Aplicación de Instrumento	22
4.3Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga	22
CAPÍTULO V.	30
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30
5.1 Conclusiones	30
5.2 Recomendaciones	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	32
ANEXOS	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Temas de interés	23
Tabla 2: Desempeño escolar	24
Tabla 3: Participación de la madre con respecto al padre	25
Tabla 4: Participación a eventos de la institución	26
Tabla 5: Recomendaciones e indicaciones	27
Tabla 6: Ambientes adecuados	28
Tabla 7:Participación de talleres	29

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N.º 1 Temasde interes	23
Gráfico N.º 2Influencia del desempeño escolar	24
Gráfico N.º 3 Participación de la madre con respecto al padre	25
Gráfico N.º 4 Participaciñon a eventos de la insttución	26
Gráfico N.º 5 Recomendaciones e indicaciones	27
Gráfico N.º 6 Ambiente adecuado en el hogar	28
Gráfico N.º 7 Participación de talleres para padres	29

RESUMEN

La familia es la primera escuela que un infante tiene, donde ellos van desarrollando diferentes factores tanto sociales, físicos y cognitivos. En el presente trabajo de investigación estudia la intervención que los padres de familia o representantes tienen en el proceso educativo en los niños y niñas de inicial 2, de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” así mismo se observó el grado de involucramiento de los padres hacia sus hijos e hijas, empleando un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) identificando que la familia cumple funciones y roles importantes en el desarrollo cognitivo del niño y niña, para esto realizamos un taller virtual para padres donde se pudo conocer las inquietudes de los mismo acerca de la temática planteada dándoles a conocer cuáles son sus funciones y como pueden aportar e involucrarse en el ambiente educativo de su hijo o hija. Además, se tomó como punto principal cual es la situación que disponen los padres de familia para ser parte de las actividades del niño o niña y cómo influye la participación de ellos en el proceso escolar. Para este trabajo también hemos usado como instrumento la encuesta donde obtuvimos respuestas a ciertas interrogantes de este trabajo investigativo y de la misma manera tener datos reales que sustenten esta investigación.

Palabras claves: familia, desarrollo cognitivo, niños y niñas.

ABSTRACT

The family is the first school that an infant has, where they develop different social, physical, and cognitive factors. In the present research work, "THE FAMILY ROLE IN THE COGNITIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD IN INITIAL II IN UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA FROM THE CITY OF RIOBAMBA, PERIOD 2020 - 2021 ". The kind of involvement of parents towards their sons and daughters was observed, using a mixed approach (quantitative and qualitative) identifying that the family fulfills important functions and roles in the cognitive development of the child. Therefore, a virtual workshop for parents was carried out where they could learn about their concerns about the issue raised by letting them know what their functions are and how they can contribute and get involved in the educational environment of their child or daughter. In addition, it was taken as the main point what is the situation that parents have to be part of the activities of the child and how their participation influences the school process. For this research, a survey was used as an instrument where we obtained answers to certain questions of this research work and in the same way have real data that support this research.

Keywords: family, cognitive development, boys and girls

Reviewed by:
Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1801807288

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación es importante porque se va a estudiar acerca de los factores que podría beneficiar o perjudicar en el desarrollo cognitivo del niño y niña dentro de la familia, teniendo en cuenta que estos son una base esencial para la comprensión y el aprendizaje.

En la primera infancia la familia contribuye un papel importante que ayuda en su desarrollo cognitivo, es decir que la interacción entre padres e hijos es fundamental para ir estimulando el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, para ellos debe existir un contexto emocional familiar de calidad.

La influencia familiar tiene demasiada importancia porque este proporciona al niño y niña todos los elementos primordiales: afecto, valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso. En afecto es fundamental estudiar el rol familiar en estas primeras etapas y observar de qué manera contribuye ciertos aspectos de la vida familiar en el desarrollo cognitivo. (Sanchez, 2017)

En este trabajo se pretende describir si el ambiente familiar influye de manera directa en el comportamiento del niño y niña en la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga. Se hablará de los efectos de hogares desintegrados, de hijos de madres solteras, padres divorciados, el maltrato familiar y otros factores, que tengan un efecto determinado en el comportamiento dentro del aula y también se buscará especificar cuáles son los tipos de ambiente familiares más propicio para el desarrollo del niño y niña, dejando en claro cuál es la influencia que éste fenómeno tiene en el desarrollo cognitivo del infante.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

Debido a que la familia es el primer contacto social de un ser humano y que durante los primeros años de vida se adquieren conocimientos básicos en el desarrollo del niño y niña, surge la necesidad de generar cimientos firmes dentro del ambiente familiar para un mejor desarrollo cognitivo del niño y niña.

En este orden de ideas sobre el desarrollo humano, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- de la Comisión Económica para América Latina -CEPAL- (1999), sostiene que la familia posibilita el desarrollo humano, dado que: “La sostenibilidad del desarrollo humano se basa en la capacidad de cada individuo de mantener e incrementar sus posibilidades de desarrollo personal” (Suárez, 2018)

En nuestro país, durante la última década se destaca la implementación de programas, proyectos y políticas públicas orientadas a la protección, cuidado, y desarrollo del niño, niñas y adolescentes. Actualmente se enfatiza, más que en ninguna otra época como la importancia del desarrollo infantil integral punto esta preocupación del estado se plasma en la existencia de programas, cómo la estrategia nacional Intersectorial para la primera infancia: infancia plena como liderada por el ministerio de inclusión económica y social (MIES) en las modalidades del programa creciendo con nuestros hijos (CNH) y los centros infantiles del buen vivir (CIVB)

En la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” ubicada en la provincia de Chimborazo cantón Riobamba en esta institución educativa acuden niños de 4 a 5 años que pertenecen a educación Inicial II y se han detectado algunos aspectos educativos que pueden mejorarse, así mismo se ha evidenciado que existen grupos de niños y niñas que no presentan un avance adecuado

en los resultados de los indicadores de desarrollo cognitivo, esto en relación con las características evolutivas de su edad.

El desarrollo de esta propuesta educativa contempla la intervención de los padres de familia y su predisposición en la ejecución de las actividades junto a sus representados, como un elemento esencial para lograr su formación. La consolidación del aprendizaje desarrollado en la unidad educativa se completa con la práctica de actividades y juegos que los niños y niñas realizan en sus hogares por esta razón es importante determinar los factores y la influencia que tiene rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño y niña.

La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. (Muñoz Silva, 2005)

1.2 Formulación del problema

¿Qué tan importa es el rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño en inicial II en la unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la Ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021?

1.3 Justificación

Los padres ejercen un importante papel en el desarrollo del niño, la familia es la primera red de apoyo para que exista una educación buena, los niños y niñas tendrán un buen desempeño y desarrollo en su vida, es importante tomar en cuenta que existe factores negativos que no ayudan y tampoco favorecen en los niños y niñas como pueden ser algunas situaciones: separación de padres, exceso de trabajo, falta de afecto y poco acompañamiento a sus hijos de parte de sus padres.

La investigación es factible para saber cuáles son los factores que existen para que los padres de familia o representantes de los niños y niñas no puedan ser parte del desarrollo cognitivo de su

hijo teniendo en cuenta que el involucramiento de los mismos es fundamental para que el infante tenga un excelente desempeño escolar.

1.4 Antecedentes

En los repositorios de la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Educación Básica se encontró un proyecto de investigación que tiene relación con nuestras variables del trabajo investigativo que se está realizando.

Tema del proyecto: “LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”

AUTORA: Katherine Sofia Quinzo Campoverde

TUTOR: Msc. Johana Katerine Montoya

AÑO: 2019

Este trabajo tiene un contenido muy importante que fue analizado sobre el desempeño de la familia en el desarrollo del aprendizaje, habilidades y cuáles son sus roles en el mismo, como aportan ellos en el entorno del niño o niña en la institución educativa.

1.5Objetivos

1.5.1Objetivo General:

Exponer la importancia que cumplen los padres de familia en el desarrollo cognitivo del niño de inicial II en la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021

1.5.2Objetivos Específicos:

- Observar la relación familia – escuela
- Definir los tipos de familia, sus funciones y responsabilidades que existen en la sociedad.
- Analizar la intervención de la familia en el desarrollo cognitivo del niño y niña a través de un taller con los padres de familia.

CAPÍTULO II

2.MARCO TEORICO.

2.1Familia.

2.1.1Concepto de familia

La mayor parte de las definiciones tiene relación con los miembros del entorno familiar que tienen vínculos entre sus miembros. La agrupación familiar se caracteriza por ser formada con papás e hijos, conectados entre sí, que viven unidos y se cuidan mutuamente.

La familia es la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De modo que constituye una categoría de carácter universal. Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos. (Martinez, 2015)

En efecto el término de familia se ha ido modificando conforme a la era en la que estamos por esto, ofrecer un solo sentido de familia resulta complejo, más todavía, bajo los diversos tipos de cultura. De allí que, puede decirse que el núcleo familiar es un grupo de individuos con las cuales la persona realiza un importante lazo afectivo, brindándole un sistema de apoyo y defensa, que le posibilita crecer y desarrollarse emocional como fisiológicamente con el objetivo de desempeñarse en la sociedad.

El núcleo familiar todavía es la organización elemental de todo conjunto social, se la estima como el espacio ideal y correcto en el cual se espera que los infantes crezcan, se formen y desarrollen en un ambiente que posibilite el amor y la armonía colectiva. De igual forma se podría

recalcar que es el sitio natural para que el niño o niña se desarrolle como persona y aprenda a vivir en la sociedad que reside.

2.1.2 Tipos de familia.

“La sociedad actual está preocupada –guiada unas veces por el sentido común, otras por creencias religiosas ancestrales y otras por datos científicos contradictorios- por saber si los nuevos tipos de familia, recientemente normalizados en la sociedad española, cumplen adecuadamente con la función de satisfacer las necesidades -biológicas, cognitivas, afectivas, sociales y educativas- de los hijos e incluso de las parejas (sexuales, cognitivas, afectivas, sociales y educativas).” (Roman, Martin, & Carbonero, 2009)

La familia tiene varios tipos de composición dentro de los cuales Sanchez & Carbonero (2009) mencionan los siguientes

Nuclear, convencional, tradicional o conyugal (dos generaciones: padres + hijos). Esta se compone de padre, madre e hijos estos pueden ser de manera biológica o adoptivo por la familia en esta época se podría decir que este tipo de familia sería el más común o popular, aunque cada vez el termino se vaya incrementando.

Monoparental-Madre (madre +hijo). Monoparental-Padre (padre +hijo). Pese a que existe mucha gente que supone o piensa que las familias monoparentales permanecen incompletas, no es cierto que aquel progenitor que ocupa forzosamente el apoyo de otro adulto para seguir adelante. Cada vez son más las familias monoparentales que permanecen surgiendo en nuestro país sin problema alguno.

Extensa o compleja (tres o más generaciones: padres +hijos +abuelos +bisabuelos).

Esta clase de familia está comúnmente más extendida en territorios con menos recursos económicos. A demás es recurrente en territorios donde culturalmente se valora la unidad del

entorno familiar, como es el ejemplo de Japón, donde es recurrente ver que los papás del padre de familia conviven bajo el mismo techo que el núcleo familiar de su hijo e hija.

Madre soltera: este tipo de familia es cuando la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos sin el apoyo de algún familiar ni la figura paterna en este caso tampoco lleva el apellido paterno.

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Olivares, 2012)

Reconstituida, reorganizada o binuclear (dos núcleos familiares -hétero u homo- parciales unidos). Este tipo de familia es cuando una o las dos personas tiene un hijo de su antiguo compromiso.

Homoparental-Gays (gays + hijos). Homoparental-Lesbinas (lesbianas + hijos). Está compuesta por dos personas del mismo género, quienes adoptan a un niño para formar una familia.

2.1.3 Funciones de la familia

La función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad.(...) La función espiritual-cultural de la familia implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las

necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto. (Cala & Megret, 2013)

Según Allard (1993) las funcionalidades de una familia permanecen en relación con cubrir una secuencia de necesidades elementales:

Necesidad de tener: nos referimos a lo material, son los puntos económicos y educativos necesarios para vivir, porque la educación es fundamental en la época en la que nos encontramos.

Necesidad de relación: en este empleamos un núcleo familiar que muestra a socializarse, comunicarse con los otros, querer, sentirse estimado, etc. La necesidad de la educación para afrontar a la sociedad.

Necesidad de ser: el núcleo familiar debe dar al sujeto un sentido de identidad y soberanía de unos mismos.

2.1.4 Factores que interviene en el ambiente familiar

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole de entre lo que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativo (relacionados con contenido y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menos contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Covadonga, 2001)

Según Rueda (2020) los factores que pueden alterar o favorecer en el ambiente familiar:

Disciplina familiar: puede existir una disciplina errónea por parte de los padres ya que la experiencia y la enseñanza de la disciplina en el hogar es un proceso evolutivo, pero los padres pueden cumplir con su misión especial de facilitar el aprendizaje y los niños pueden internalizar

fácilmente como controlarse ante sus acciones. En esta comprensión de la disciplina familiar, los padres y los niños y niñas deben poder reconocer la conveniencia de adherirse a patrones de conducta específicos para apoyarlos. Esto hace que la familia sea un lugar cómodo tanto para los hijos e hijas como para los padres. Los infantes se mejoran a sí mismos, les dan la oportunidad de estar contentos con su educación, y los padres que trabajan en las condiciones adecuadas crean las condiciones esto llega a ser ventajoso para juntos completar las tareas del hogar y esto es parte de una disciplina que nos ayudara en el ámbito escolar formando en ellos ciertas responsabilidades.

Estilos parentales: el cuidado del menor es insuficiente y descuidado, muchos padres y madres de familia actúan erróneamente ante esta situación tal vez por falta de tiempo; en este se puede involucrar lo que es el trabajo muchos progenitores de los niños y niñas salen desde muy temprano de su hogar y llegan en la noche esta es la principal causa del descuido de los hijos e hijas.

Interacción padres-hijos: no existe comunicación entre los miembros familiares y falta de empatía hacia los mismos, la comunicación llega a hacer un papel muy fundamental en el desarrollo del niño o niña, personalidad sana y la adaptación social.

Interacción conyugal: problemas continuos entre la pareja, maltrato y peleas. Este tipo de causas son las más frecuentes en este tiempo porque existen padres jóvenes que no tienen el conocimiento necesario de los problemas que atrae el pelear frente a su hijo e hija también el maltrato que puede existir en el hogar por parte del padre o la madre, en estos casos los niños y niñas absorben y captan cada cosa esto puede llegar a afectar su desarrollo tanto cognitivo o social.

Funcionamiento: desorganización familiar y distanciamiento entre los miembros de ella, aquí entra los divorcios los problemas que causa esto, peleas entre padres por pensiones, por el tiempo que se va a compartir a su hijo e hija o por no dejar verlo al mismo. Todos estos problemas afectan al niño o niña, teniendo en cuenta que muchos de los padres no observan o no se dan cuenta que dañan el desarrollo de su descendiente y los dejan que se vayan criando con ciertas secuelas que causaron estas dificultades.

Fuentes de estrés intrafamiliar: Durante las épocas de estrés, nuestros recursos de afrontamiento y en consecuencia nuestras habilidades para la crianza, pueden requerir de un refuerzo, impulso o incluso un descanso. Una separación o divorcio, una enfermedad o la muerte de un ser querido, una mudanza, o los problemas económicos, pueden generar un aluvión emocional para la familia, tanto para los niños y como para los padres.

Tipo de familia: familias numerosas, incompletas o con un solo progenitor. Existen padres o madres que crían solos a sus hijos y hacen un buen trabajo formándolos adecuada mente buscando información o tratando de dar el 100% por sus hijos, aunque a veces no exista el tiempo completo para ellos, pero como se dice a veces es mejor tiempo de calidad mas no de cantidad pero por otra parte observamos que existen padres que no ayudan en la crianza de sus infantes y los mismos solo se crían con bases propias o tal vez de algún allegado al niño o niña pero no por su familia.

2.2Desarrollo cognitivo del niño.

2.2.1Desarrollo cognitivo según Piaget.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de

funcionamiento. (...) Otra importante contribución de Piaget se refiere a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño. 23 las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico; las que son demasiado difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento. En el modelo piagetiano, el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo. (Perez, 2006)

Esto nos quiere desarrollo cognitivo del niño es un proceso inherente, inalterable y evolutivo. El considera que el desarrollo está constituido por tres elementos primordiales e importantes. El contenido, este hace referencia a lo que el niño sabe teniendo en cuenta que la inteligencia del niño y niña varía según su edad cada uno es diferente no todos los niños son iguales por lo tanto no presentan las mismas características en su desarrollo. La fusión de igual manera varía en cada uno de los infantes con diferentes particularidades y capacidad de asimilación. Finalmente, la estructura esta nos lleva a la organización de esquemas y nos explica el porqué de las conductas.

2.2.2 Principios de desarrollo.

Para Piaget existe cuatro principios de desarrollo: Organización y adaptación, Asimilación y acomodación, Mecanismos del desarrollo y el Equilibrio.

Jaume & Gondón (1994) Mencionan:

Organización y adaptación:

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es de la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos

simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar a sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y acomodación:

Piaget utilizó los términos asimilación y acomodación para describir cómo se adapta el niño al entorno.

A la asimilación la podemos demostrar o encontrar en el proceso que se realiza cuando se moldea la información nueva para ensamblar en el cuadro actual. Teniendo en cuenta que no siempre la información va a hacer compatible y no va a tener un equilibrio, en esta opción se debería hacer algo para poder adaptarla y encajarla en los esquemas ya existentes. La acomodación es la técnica que consiste en ratificar los esquemas ya existentes para introducir la nueva información.

Estos procesos están fuertemente relacionados y definen los cambios del conocimiento con el paso de la vida.

Mecanismo del desarrollo:

Los mecanismos que Piaget considera como básicos para el desarrollo son: la maduración, la experiencia con los objetos y la experiencia con las personas; a éstos el investigador le suma un cuarto factor endógeno que es la equilibración, relacionado con la autorregulación que alcanza el sujeto como reacción a perturbaciones exteriores. De esta manera se prioriza el interaccionismo entre sujeto y objeto, modulado por factores internos de equilibración. (Arias, Merino, & Peralvo, 2017)

Equilibrio:

En primer lugar, es considerado como un proceso capaz de dar razón de la construcción de estructuras. En segundo lugar, se trata también de un criterio que permite describir los diferentes niveles del desarrollo, en cada uno de los cuales el sujeto manifiesta determinadas formas de conducta. Es decir, se refiere a «procesos de equilibración» y a «estados de desequilibrio» (Velez, 1984)

Para este proceso debemos aplicar primero la asimilación y la acomodación porque Piaget sostuvo que el estado de desequilibrio es de naturaleza tan inadecuada que siente que debe cambiar su estructura cognitiva para restablecer el equilibrio. Por esta razón, teóricamente encontramos formas de mantener la estabilidad organizacional y ambiental y lograr niveles más altos de funcionamiento mental.

2.2.3 Etapas de desarrollo.

En este proceso Piaget sitúa una serie de fases y sub-fases diferenciadas cada una de ellas sugiere la capacidad, potencial y el nivel de conducta probable. El concibe el aprendizaje como una función de desarrollo.

Etapa sensorio - motora o sensomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos. (Triglia & Adrián, 1997)

En esta etapa el infante crea un mundo ligado a su interacción física, basados en su experiencia de entorno inmediato, se la puede explicar por medio de seis estudios sucesivos de organización: usos de los reflejos se encuentra expresado en el llanto con las sucesiones y variaciones del ritmo respiratorio. Es importante recordar que los niños comienzan a reconocerse a sí mismos como un objeto la sensación de ser un objeto fijo entre otros es un maravilloso asunto cognitivo para los niños, pero también trae consigo nuevas ansiedades y miedos.

Etapa preoperacional:

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. (Triglia & Adrián, 1997)

Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. (Triglia & Adrián, 1997)

Estas operaciones son una base para reconocer el propio mundo, la experiencia mental todavía depende de la percepción. Los múltiples enfoques confieren a la elasticidad al suyo propio y ordena sus datos sensoriales en dos niveles de pensamiento cognitivo, lo fundamental es que el niño pasa de un modo de pensamiento inductivo a otro deductivo.

Estadio de las operaciones formales

El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. (Arbor, 2015)

Debido a los diversos grados de habilidades de razonamiento abstracto, es importante hablar sobre los fundamentos básicos de esta etapa de desarrollo: operaciones formales tempranas y operaciones formales básicas.

Operaciones formales iniciales: El niño ya conoce la reversibilidad en la etapa de la operación concreta, pero en la primera operación formal se forma la reversibilidad inversa. En otras palabras, un evento no solo se analiza desde su origen o a través de la parte relacionada con el evento.

Operaciones formales básicas: La formación inversa del reverso es el primer paso hacia el razonamiento lógico formal. La diferencia entre las dos operaciones es que el niño enfrenta los problemas de diferentes maneras. En este paso, el niño asume que este análisis está tratando de encontrar la mejor solución posible.

2.3 Intervención de la familia en el desarrollo cognitivo del niño.

La familia juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque desde el nacimiento se inicia la preparación del individuo en diferentes aspectos: capacidad de dar afecto, tolerancia, relación con la sociedad, factor económico, disponibilidad de tiempo, valores, cultura, religión, entre otros, por ende, el hogar es la primera escuela donde se forman los niños. (Zambrano & Viguera, 2020)

Los padres son los principales educadores de sus hijos, dentro de la colectividad educativa ellos están implicados en proporcionar información y ayuda necesaria durante los primeros años. Al mismo tiempo el educador cumple una función similar al padre de familia teniendo en cuenta que él está presto para brindar una educación con función de estímulo y ayuda a cada educando con una intervención comprometida e integra en todo el plan educativa. El entorno familia y la educación son dos factores que van de la mano porque cumplen un rol importante en el educando, llevando una buena relación y así facilitando y favoreciendo al desarrollo cognitivo del niño y niña.

Anteriormente se dijo que era el primer lugar de educación para los hijos de la familia. La familia también es vista como una institución donde también se enseña el estilo de educación, que claramente no es lo mismo que la educación escolar, con diferentes procesos educativos y diferentes mecanismos y técnicas en desarrollo. Los discursos se introducen voluntariamente en casa, por lo general en esta etapa los niños ni siquiera son conscientes de que están absorbiendo nuevos conocimientos. Por el contrario, en la escuela de la silueta del maestro, sabemos que las actividades que hacen los niños consisten en aprender nuevos métodos de aprendizaje.

La importancia del papel que juega la familia en la educación de los niños en la primera etapa del sistema educativo es reconocida por la legislación en la que se establece la necesidad de que los centros cooperen estrechamente con los padres (LOGSE, 1990). De hecho, la escuela debe orientar a las familias y responsabilizarse del cambio de actitudes, información sobre el desarrollo individual y Formación de su tarea educadora (García, 1991); desde este punto de vista, la función educativa de los centros se considera complementaria de la que ejerce la familia (Decreto del Curriculum de la Educación Infantil, Real Decreto 1333/1991, de 6 de septiembre). En todos los objetivos formulados para la Educación Infantil, aparece la responsabilidad

familiar en mayor o menor grado, como ámbito socializador en unos casos, y como marco insustituible para el desarrollo personal en otros. (Covadonga R. d., 1999)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Diseño – Enfoque de la investigación

El trabajo realizado fue con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con fundamento teórico y soporte cuantitativo, para enriquecer conocimientos acerca de las interrogantes primordiales.

El diseño del proyecto es un estudio no experimental porque no se manipuló ninguna acción de las variables de manera directa solo se supo observar las situaciones ya existentes y de esta manera partir de ellas para construir nueva información, describiendo y analizando las variables. Además, mantiene el tipo de diseño transversal descriptivo porque investiga los argumentos que se manifestó de

cada una de las variables y se observó en un conjunto pequeño de personas lo cual muestra su descripción.

La investigación partió de la descripción del contexto observado en el área de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga en el distrito Riobamba – Chambo, a la cual asisten niños entre 4 a 5 años, en donde se creyó sustancial indagar importancia del rol familiar en el desarrollo cognitivo del niño.

3.2. Tipo de investigación

Científica: Se indago en distintos sitios web para obtener información que fundamente el marco teórico y nos permita obtener resultados verídicos.

Por el nivel o alcance.

Descriptiva: Se analizan cada una de las variables en estudio que son el rol familiar y el desarrollo cognitivo para conocer sus particularidades.

Correlacional: Se relacionan la primera variable que es el rol familiar con la segunda variable que es el desarrollo cognitivo para tener un mejor conocimiento del estudio.

Por los objetivos

Básica: Este trabajo de investigación se lo realiza para conocer un hecho y diseñar alternativas de solución. Por lo que en la primera variable que es el rol familiar se indagara sobre la familia, tipos de familia y funciones, mientras que en la segunda variable que trata el desarrollo cognitivo se consultara acerca del desarrollo cognitivo según Piaget, etapas de desarrollo y principios de desarrollo.

Por el lugar

Bibliográfica: La información extraída de diversos sitios web, libros, revistas y otras investigaciones similares al tema de investigación.

3.3. Método

Analítico y sintético: Se analizo la información y se tomó la más importante para sustentar el trabajo de investigación de acuerdo a las variables en cuestión.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio compone los siguientes actores: Estudiantes y Padres de Familia

Tabla 1 Población

Extracto	Número	Porcentaje
Niños	17	54.84%
Niñas	14	45.16%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Tabla 2: Población

Extracto	Número	Porcentaje
Padres de Familia	31	100%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

3.4.2. Muestra

No se necesitó tomar ninguna muestra.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en esta investigación serán:

3.5.1. Técnica

Encuesta: Nos permitió recolectar datos con el fin de obtener resultados reales y sustentables.

3.5.2. Instrumento

Hoja de Encuesta: Se aplicó virtualmente a los padres de familia por medio de formulario de Google con el fin de indagar y obtener opiniones del taller realizado, consto de 7 ítems los cuales permitieron conocer la importancia de que existan este tipo de talleres con la temática tratada que hacen referencia a la primera variable. (ver en anexo2)

CAPÍTULO IV.

4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1Análisis de Resultados

El análisis de los datos se ejecutó conforme con el taller y basándose en los resultados de la encuesta realizada a los padres y/o representantes de los niños y niñas de la unidad educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. Se cotejaron dichos resultados con las preguntas de investigación planteadas y con el marco teórico de esta investigación para exponer las debidas conclusiones.

4.2Resultado de Aplicación de Instrumento

Encuesta realizada a 31 padres de familia y/o representantes de los niños y niñas de la Unidad educativa “Capitán Edmundo Chiriboga”. La finalidad de la encuesta es conocer cuál es la importancia que los padres le dan al presente tema de investigación.

Se tomo una captura de la encuesta ya realizada (véase en el anexo 3)

4.3Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

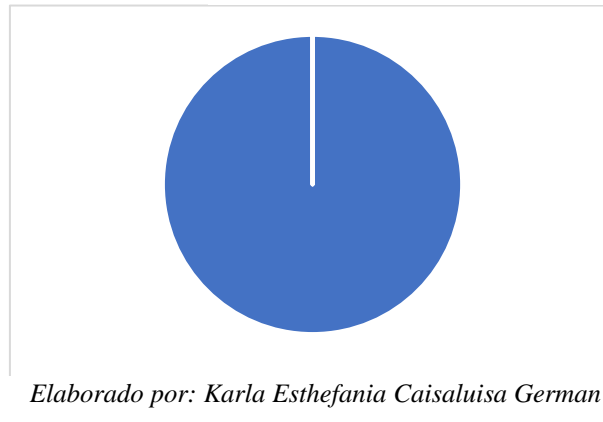
¿Los temas tratados fueron de su interés?

Tabla 3: *Temas de interés*

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N.º 1 *Temas de interés*



Análisis e interpretación.

El gráfico nos indica que el 100% de nuestra muestra estuvo interesado con los temas tratados en el taller planteado, donde se presentó temáticas de utilidad para el mejoramiento del desarrollo de los niños y niñas. Esto evidencia que sería de mayor satisfacción enriquecer conocimientos a los padres de familia o representantes de los infantes para que tenga un entendimiento más claro acerca del desarrollo cognitivo/escolar de sus hijos e hijas.

¿Fue satisfactorio conocer cómo influye la familia en el desempeño escolar?

Tabla 4: *Desempeño escolar*

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N.º 2 *Influencia del desempeño escolar*



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

Según el gráfico podemos observar que el 100% que corresponde a los 31 padres de familia nos indican que fue de una grata satisfacción el contar con este tipo de información en la institución porque enriquecen conocimientos que pueden ayudar en el crecimiento formativo escolar de su niño o niña. Esto significa que los padres de familia están de acuerdo con que se presente más talleres con este tipo de temáticas para poder adquirir información que tal vez no es conocida y de la misma manera poder poner en práctica cada conocimiento en el entorno familiar y así ayudar a los niños y niñas en su desempeño escolar.

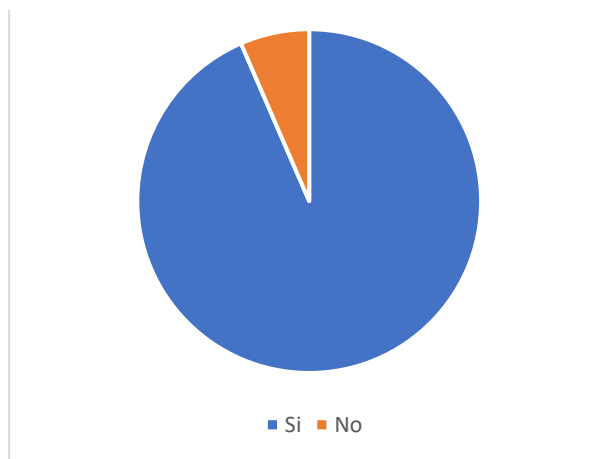
¿Considera que la participación de la mamá, con respecto al papá en el desarrollo de formación del niño es mayor?

Tabla 5: *Participación de la madre con respecto al padre*

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	29	93,5%
No	2	6,5%
Total	31	100%

Elaborado por Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N.º 3 *Participación de la madre con respecto al padre*



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la información de nuestra muestra tenemos un porcentaje mayor de 93,5% creen que el involucramiento de la madre en el proceso de aprendizaje si es mayor. Por otro lado, el 6,5% no considera que sea así. Esto indica que la madre es la que más se involucra en el proceso de desarrollo en relación con el padre. Podemos señalar que existe todavía las consideraciones tradicionales de la madre como responsables del aprendizaje cognitivo del niño o niña, tomando en cuenta también que existe una carencia del involucramiento paterno.

¿Usted como padre o madre de familia participa en los eventos o reuniones que realiza la institución?

Tabla 6: Participación a eventos de la institución

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N° 4 Participación a eventos de la institución



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

El índice de intervenir y colaborar en las actividades de la institución es significativamente alto y positivo, con el 100% esto nos quiere decir que todos los padres de familia o representantes de los niños y niñas participan en eventos educativos. Teniendo en cuenta que la diferencia entre el involucramiento en casa y la institución debe estar relacionada con la colaboración de la comunidad y la responsabilidad que se debe asumir socialmente en la educación.

¿Considera importante las recomendaciones e indicaciones que la docente formula durante el periodo escolar para mejorar el desarrollo del infante?

Tabla 7: Recomendaciones e indicaciones

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N.º 5 Recomendaciones e indicaciones



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

De acuerdo con la información, el 100% que pertenece a los 31 padres de familia realiza cada recomendación que recibe por parte de la educadora de la institución, lo que nos representa que tienen un interés muy bueno para el desarrollo de sus hijos o hijas y cumplen con las sugerencias planteadas para que el aprendizaje de su niño o niña sea el correcto.

¿Usted como representante del estudiante, crearía ambientes adecuados en su hogar para el desarrollo del niño?

Tabla 8: *Ambientes adecuados*

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N.º 6 Ambiente adecuado en el hogar



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

En este gráfico se ve reflejado que el 100% de los padres y representantes de los niños y niñas optan por la creación de ambientes en el que su hijo o hija aprende. Teniendo en cuenta que el educando debe sentirse cómodo y seguro para su mayor desempeño. Considerando que un ambiente de aprendizaje es fundamental en el desarrollo cognitivo del infante para la adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

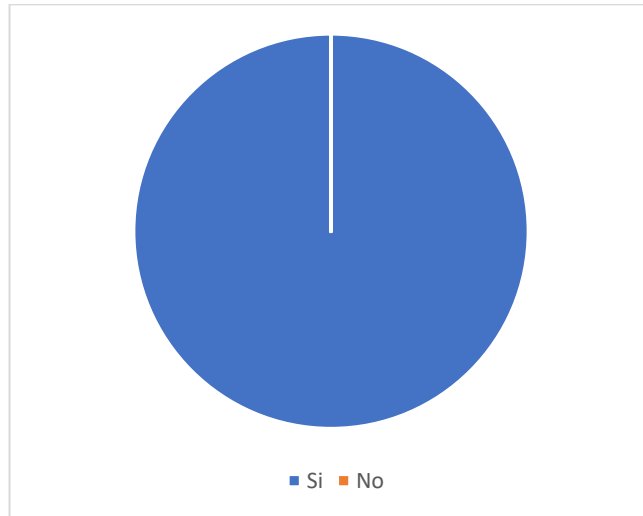
¿Le gustaría participar de más talleres con estas temáticas?

Tabla 9: *Participación de talleres*

	Padres o Representantes	Porcentaje
Si	31	100%
No	0	0%
Total	31	100%

Elaborado por Karla Esthefania Caisaluisa German

Gráfico N° 7 *Participación de talleres para padres*



Elaborado por: Karla Esthefania Caisaluisa German

Análisis e interpretación.

Como se puede observar, el 100% de los padres de familia está de acuerdo por tener más este tipo de charlas que sería de mucha ayuda ya que las temáticas tratadas fueron de mayor interés, porque muchos ellos no tenían conocimiento de ciertas cosas, que pudieron aclarar en ese instante realizando ciertas interrogantes en la cual obtuvieron respuestas acertadas y aclarando sus dudas.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La participación de los padres en la educación de sus hijos e hijas tiene un impacto directo en su desempeño escolar, probablemente encontremos un bajo nivel de desarrollo en el niño o niña, esto se debe a la falta de acompañamiento e intervención de la madre, padre o representante.
- El padre, madre o cuidador del niño o niña cumple un rol fundamental durante toda su vida y de manera particular en la primera infancia porque es un momento crucial en la vida de una persona dado que las habilidades cognitivas, físicas y psicológicas se desarrollan de manera acelerada aquí entra el ambiente y entorno familiar que interviene para garantizar un adecuado desarrollo tanto en el presente como en el futuro del niño o niña.
- Los padres de familia desconocen de sus funciones y por esa parte no cumplen con las indicaciones que brinda la docente para que mejore el desarrollo del niño, el involucramiento de los padres responde a distintos factores como: el desconocimiento de las funciones de su rol, falta de información acerca de cuál es el desarrollo adecuado de su hijo, la usencia del padre o madre por situaciones de trabajo, ausencia de padre o madre por desintegración de la familia, entre otras Los padres de familia de los niños desconocen de sus funciones y por esa parte no cumplen con las indicaciones que brinda la docente para que mejore el desarrollo del niño.

5.2 Recomendaciones

- Se le recomienda a la institución educativa realizar espacios donde los padres de familia se involucren en actividades lúdicas con sus hijos e hijas y desde ahí ir fomentando el entorno en el cual el niño o niña va a formar su desarrollo cognitivo.
- Realizar charla para padres con temáticas que les enriquezca su conocimiento acerca del desarrollo cognitivo de sus hijos porque no todos tienen el conocimiento suficiente por ser padres primerizos o padres jóvenes y mediante estas charlas los representantes de los niños y niñas podrán conocer cómo actuar e introducirse en el entorno o ambiente educativo del infante.
- Dar a conocer a los padres o representantes cuáles son las funciones y roles que ellos deben desempeñar con sus hijos e hijas tanto en el ámbito educativo como familiar para crear ambientes positivos y formar un lazo entre familia – escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Arbor, J. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Arias, Merino, & Peralvo. (Junio de 2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget. *Revista científica dominio de las ciencias*, 3(3), 833 - 845. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.3.jun.833-845>
- Cala, M., & Megret, M. (Julio - septiembre de 2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13(44), 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- Covadonga. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de [file:///C:/Users/Unach/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Unach/Downloads/17706-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17782-1-10-20110602%20(2).PDF)
- Covadonga, R. d. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1). Obtenido de [file:///C:/Users/Unach/Downloads/18127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/Unach/Downloads/18127-Texto%20del%20art%C3%ADculo-18203-1-10-20110602%20(1).PDF)
- Jaume, & Gondón. (1994). *Paidopsiquiatria*. Londres, Barcelona. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Linares, A. (s.f.). *Bienio 07-08*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Martinez, V. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Med Electron*, 37(5), 523-534. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>

Muñoz Silva, A. (2005). *Universidad de Huelva*. (Universidad de Huelva) Obtenido de Universidad de Huelva.

Olivares, F. (27 de Octubre de 2012). *LA FAMILIACUNA DEL AMOR Y LA ALEGRIA*. Obtenido de LA FAMILIACUNA DEL AMOR Y LA ALEGRIA:
<https://ronnytrabajosocial.wordpress.com/2012/10/27/familia-extensa-y-consanguinea/>

Perez, M. (2006). *Desarrollo de los Adolescentes IV Procesos Cognitivos*. Mexico. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49811147/ANTOLOGIA_DE_TEXTOS-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1629996701&Signature=FYve~X5DAy4p8xcT8vMZljSjcXU7hKy9~d9F1PZ0qC5RGNNE39hCkZnjGnaLEmdIeBXs0-WCVHQu2O92otQ20gwEKgFkw~sB1rvgULrQC3qIwZQT3ECieZZKtumxmYnd50oeMQ7H

Roman, Martin, & Carbonero. (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *INFAD*, 2(1), 549-558. doi:349832321060

Rueda, M. (2020). *psychcentral.com*. Obtenido de <https://cenitpsicologos.com/algunas-situaciones-de-estres-familiar-deteccion-y-manejo/>

Sanchez & Carbonero . (2009). TIPOS DE FAMILIA Y SATISFACCION DE NECESIDADES DE LOS HIJOS. *INFAD*, 2(1), 549-558. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>

Triglia, & Adrián. (1997). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 450. Obtenido de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

ANEXOS

Anexo1. Temas a tratar en la participación del taller para padres

Temas a tratar:	Objetivos:	Dinámica de trabajo:	Cierre:
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • La familia • Tipos de familia. • Responsabilidades dentro de la familia. • Influencia del hogar en el desarrollo cognitivo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las características cognitivas del infante según Piaget. • Conocer la importancia del significado la familia. • Explicar los distintos tipos de familia. • Reconocer las responsabilidades que cada integrante de la familia tiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas por parte de los padres de familia. • Presentación de encuesta. • Envío de encuesta.

	<ul style="list-style-type: none">• Indicar los espacios físicos donde los infantes adquieren conocimientos.• Describir las posibles consecuencias de la influencia familiar inadecuada en el desarrollo cognitivo del niño en la escuela.• Alcanzar una reflexión por parte de los padres sobre el cumplimiento sobre su rol en el		
--	---	--	--

	campo familia – escuela.		
--	-----------------------------	--	--

Anexo 2. Encuesta empelada para padres de familia o representantes de los niños y niñas de la institución

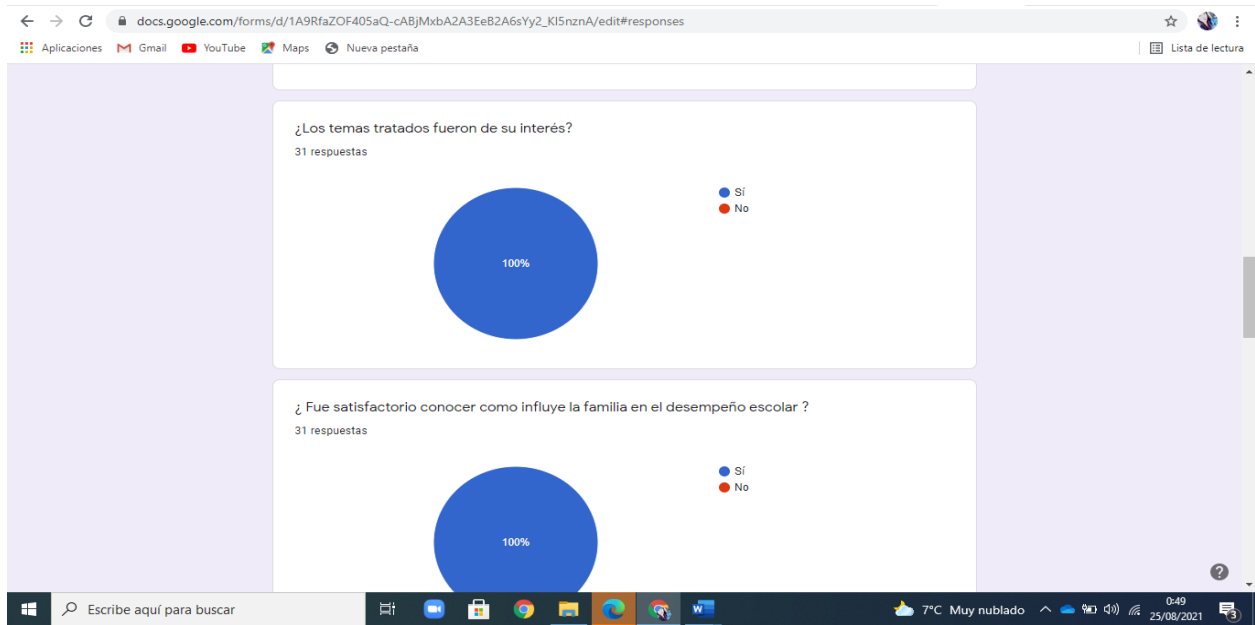
Estimado/a representante reciba un cordial saludo, soy estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo me encuentro realizando el trabajo investigativo para culminar mis estudios de tercer nivel y requiero de su gentil ayuda en el mismo. Esta encuesta es parte del proyecto y necesito que me ayude respondiendo la misma para obtener ciertos resultados. De antemano muchas gracias por su ayuda y participación.

La educación es el vestido de gala para participar en la fiesta de la vida.

Indicador	Si	No
1.- ¿Los temas tratados fueron de su interés?		
2.- ¿Fue satisfactorio conocer cómo influye la familia en el desempeño escolar?		
3.- ¿Considera que la participación de la mamá, con respecto al papá en el desarrollo de formación del niño es mayor?		
4.- ¿Usted como padre o madre de familia participa en los eventos o reuniones que realiza la institución?		
5.- ¿Considera importante las recomendaciones e indicaciones que la docente formula durante el periodo escolar para mejorar el desarrollo del infante?		
6.- ¿Usted como representante del estudiante, crearía ambientes adecuados en su hogar para el desarrollo del niño o niña?		
7.- ¿Le gustaría participar de más talleres con estas temáticas?		

Anexo 3. Evidencia de la encuesta ya respondida por parte de los padres de familia mediante formularios Google.

Ilustración Encuesta respondida en formulario de Google



Elaboración propia