



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes

Autora: Priscila Liceth Miranda Tacuri

Tutor: César Eduardo Ponce Guerra

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado “**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES**”, presentado por la srta. Miranda Tacuri Priscila Licth con C.C. 0603659517, dirigido por Mgs. Ponce Guerra César Eduardo.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

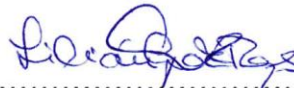
Mgs. César Eduardo Ponce Guerra

Tutor



Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara

Miembro de Tribunal



Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides

Miembro de Tribunal



Riobamba, 22 de junio del 2021

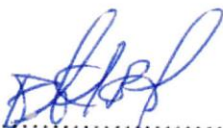
APROBACIÓN DEL TUTOR

Mgs. César Eduardo Ponce Guerra, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES”**, realizado por la Srta. PRISCILA LICETH MIRANDA TACURI con C.C 0603659517, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:



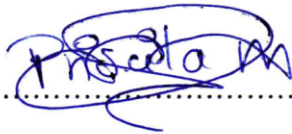
Mgs. César Ponce Guerra

TUTOR

Riobamba, 08 de junio de 2021.

AUTORÍA

Yo, MIRANDA TACURI PRISCILA LICETH con C.C 0603659517, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre **“AUTOESTIMA Y .DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES”** y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Priscila Liceth Miranda Tacuri

0603659517

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la carrera de Psicología Clínica que durante el trayecto de la vida universitaria han impartido conocimientos teóricos y prácticos que aportan a la formación de profesionales de excelencia, en particular al Msg. César Ponce por su guía en la elaboración de la presente investigación.

DEDICATORIA

A Sofía Alejandra, por la motivación que me brinda cada momento, su alegría y energía hacen que todo sea posible.

A mis padres y hermanos, por su confianza y amor incondicional.

INDICE

AGRADECIMIENTO	I
DEDICATORIA	V
INDICE.....	VI
INDICE DE CUADROS	VII
INDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	VIII
Capítulo I. INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivos.....	10
General.....	10
Específicos.....	10
CAPITULO II. METODOLOGÍA	10
Población	10
Muestra	11
Algoritmo de búsqueda.....	12
Técnicas e instrumentos utilizados	21
Métodos de estudio	21
Consideraciones éticas.....	21
Capítulo III. DESARROLLO	22
Autoestima.....	22
Dependencia emocional.....	23
Plan de intervención	34
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	47
Anexo 1. Guía de recopilación de documentos	47

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. <i>Criterios de selección</i>	11
Cuadro 2. <i>Algoritmo de Búsqueda</i>	13
Cuadro 3. <i>Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS)</i>	15
Cuadro 4. <i>Matriz de Calidad Metodológica</i>	16
Cuadro 5. <i>Triangulación de autores, nivel de autoestima, aspectos relevantes e instrumento</i>	23
Cuadro 6. <i>Triangulación de autores, nivel de dependencia emocional, aspectos relevantes e instrumento</i>	28
Cuadro 7. <i>Triangulación de autores, relación entre variables autoestima y dependencia emocional e instrumentos</i>	32
Cuadro 8. <i>Plan de intervención</i>	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Algoritmo de Búsqueda</i>	12
--	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se lo realizó a través de una revisión de material bibliográfico con el objetivo de analizar la autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. La metodología se utilizó un enfoque cuantitativo, el método analítico sintético y el tipo de estudio fue de carácter documental. La población inicial fue constituida por un total de 173 documentos científicos entre ellos artículos de revistas científicas, tesis de pregrado y posgrado recopilados de bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, ProQuest, Google académico publicados entre los años 2016 - 2021, los cuales fueron seleccionados en base a criterios de selección, la muestra fue no probabilística de tipo intencional conformada por 103 artículos. Para garantizar la calidad metodológica se aplicó el método CRF – QS (Critical Review Form – Quantitative Studies). Como resultados se obtuvo la presencia de autoestima en nivel medio y medio alto y la dependencia emocional en nivel media - baja y media – alta, concluyendo la existencia de la relación entre estas variables. Adicional a esto se planteó un plan de intervención psicoterapéutico con el fin de elevar la autoestima y mitigar la dependencia emocional.

Palabras clave: autoestima, dependencia emocional, adolescentes, jóvenes

ABSTRACT

This research work was carried out through a review of bibliographic material to analyze self-esteem and emotional dependence in adolescents and young people. The methodology used was a quantitative approach, the synthetic, analytical method, and the type of study was documentary. The initial population was constituted by a total of 173 scientific documents, including scientific journal articles, undergraduate and graduate theses collected from databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet, Scopus, ProQuest, Google academic published between the years 2016 - 2021, which were selected based on selection criteria, the sample was non-probabilistic of intentional type conformed by 103 articles. The CRF - QS (Critical Review Form - Quantitative Studies) method was applied to guarantee the methodological quality. The results showed self-esteem at medium and medium-high levels and emotional dependence at medium-low and medium-high levels, concluding the existence of a relationship between these variables. In addition to this, a psychotherapeutic intervention plan was proposed to raise self-esteem and mitigate emotional dependence.

Keywords: self-esteem, emotional dependence, adolescents, youths.

Reviewed by:

Mgs. Sonia Granizo Lara.

English professor.

c.c. 0602088890

Capítulo I. INTRODUCCIÓN

Dentro de las etapas de desarrollo del ser humano se encuentra la adolescencia, etapa que está marcada por la transición de la niñez a la adultez, enmarca el mayor número de cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social, la cual está comprendida entre los 11 y 20 años (Papalia, 2012). Por otro lado, la Organización de Naciones Unidas determinó que la juventud comprende edades entre los 15 y 24 años, al igual que datos proporcionados por la OMS quienes señalan a la juventud desde los 15 años hasta los 24 años con 11 meses, rango de edad donde se presentan los mayores cambios físicos y sexuales y al terminar se presenta la culminación del crecimiento (Krauskopf, 2015).

Tomando en cuenta lo señalado, uno de los principales aspectos a tomar en cuenta en la salud mental de adolescentes y jóvenes será la autoestima, considerada como una forma de valoración tanto positiva como negativa de uno mismo, que fortalece la identidad personal y la pertenencia a un grupo, cuando se encuentra en niveles altos la apreciación de sí mismo es favorable. Se considera además que puede ser variable según la etapa de desarrollo, esta puede bajar de nivel en etapas como la adolescencia y la vejez o puede aumentar en la adultez temprana dependiendo de factores como la autoevaluación de la apariencia física, la pertenencia a un grupo social o los méritos y logros académicos (Ramos-Oliveira, 2016).

En referente a la dependencia emocional, es considerada un problema de salud mental al estar relacionada con síntomas obsesivos y adicciones, que causa en la persona que la padece un patrón de conductas no adaptativas, con tendencia a la búsqueda de aceptación y afecto de otra persona y esto es lo que prevalece frente a los deseos propios, causando una decadencia en las relaciones interpersonales, la falta de decisión propia, se crea una relación jerárquica y la admisión de aspectos negativos como la violencia al existir un miedo excesivo a perder la relación (Gonzalez-Bueso et al., 2018)

De acuerdo con Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, et al. (2017) la sintomatología dependiente se presenta de la mano de otras patologías, el nivel de dependencia emocional da paso a mayor sintomatología disfuncional, de modo que el paciente dependiente está más propenso a desarrollar un estado depresivo destacando su sensación de soledad y falta de aceptación. Así mismo el sujeto genera pensamientos negativos acerca de su valía, baja

autoestima, que en conjunto con su temor extremo a ser abandonado se encuentran relacionados con una probabilidad alta a padecer depresión.

Por otro lado, la sintomatología relacionada con el temor a estar solos es la causa principal para el desarrollo de sintomatología ansiosa, lo que lleva al dependiente a la constante búsqueda de una pareja sentimental y de su aprobación (Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, et al., 2017). Es este sentido la sintomatología ansiosa y depresiva causa un deterioro significativo en el rendimiento en las actividades diarias del sujeto y tienden a persistir hasta la vida adulta antes que se obtenga un tratamiento.

El cuidado de la salud mental en los adolescentes y jóvenes es primordial, debido a los trastornos como la depresión y el suicidio que son considerados como la tercera causa de muerte entre los 15 y 19 años además varios de los trastornos de salud mental tienen inicio antes de los 14 años, sin embargo, en su gran mayoría no tiene un diagnóstico oportuno o un tratamiento apropiado (Organización Mundial de la Salud , 2019). Hechos como la situación económica, la violencia, relaciones familiares y sociales inconsistentes son considerados factores de riesgo y perjudican el desarrollo normal del sujeto perjudicando la salud física y mental por lo cual es necesario crear espacios que fomenten y fortalezcan la atención en salud mental en adolescentes y jóvenes como grupo prioritario.

El trabajo de investigación bibliográfica consta de: 3 capítulos, en el primero se encuentra la introducción donde se justifica y se plantea el problema que se desea sustentar teóricamente, mediante la recopilación de datos relevantes. En el segundo capítulo está relacionado con la metodología de la investigación, la cual está enfocada en la recolección y cuantificación de artículos científicos que describan conceptos y particularidades en relación a la autoestima y la dependencia emocional, el tercer capítulo contiene el desarrollo de la investigación en base a los artículos científicos recopilados relacionado con el tema de estudio.

La adolescencia y la juventud son etapas en las que los sujetos están expuestos a cambios, el desarrollo de la adaptabilidad para un óptimo funcionamiento en las diferentes áreas en las que se desenvuelve. El estudio realizado por Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, et al. (2017) denominado *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*, en el que participaron 535 jóvenes, muestra que la persona que padece de dependencia emocional está más propensa

a desarrollar sintomatología ansiosa o depresiva, además de que se encuentra relacionada con los niveles bajos de autoestima, cabe resaltar que no se encontraron diferencias en cuanto al género en torno a la dependencia emocional.

En el estudio *Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles* realizado por De la Villa, García, Cuetos, et al. (2017) en el que participaron 226 adolescentes y jóvenes se obtuvieron resultados que datan la relación que existe entre la dependencia emocional y la autoestima dado que la presencia de autoestima baja y síntomas graves de dependencia emocional están presentes en mayor grado en aquellos adolescentes y jóvenes que han sido víctimas de violencia o de algún tipo de victimización dentro de la relación de pareja, así mismo datan resultados en relación al género, la presencia de la dependencia emocional esta tanto en hombres como en mujeres sin diferencia significativa, no siendo el caso de la autoestima que se muestra más baja en las mujeres

Casariago et al. (2017) realizaron un estudio denominado *Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima* Este realizado en una muestra de 144 personas de entre 17 y 25 años, obtuvieron como resultado que un 90.3% de los estudiantes mostraron dependencia emocional moderada y un 75.7% presenta una autoestima elevada con una ligera variación entre hombres y mujeres debido a que en los niveles de autoestima baja los varones presentan más porcentaje (6.7%), dentro de los resultados destacan además la relación entre el apego positivo con el padre y la madre y el nivel de autoestima elevado ya que influyen en el bajo o moderado nivel de dependencia emocional.

Del mismo modo el estudio desarrollado por Urbiola et al. (2019) *Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes*, en una muestra de 550 jóvenes españoles entre 18 y 29 años arrojo como resultados la relación que existe ente las variables ya que a mayor nivel de autoestima como papel mediador el sujeto es menos propenso a ser víctima de violencia de cualquier tipo, contrario al resultado en donde los niveles altos de dependencia emocional daban paso a tolerar abusos y violencia, destacan además los resultados obtenidos que indican que la autoestima de la persona disminuye a la par de que el nivel de dependencia emocional incrementa.

Marín-Ocmin (2019) en su investigación *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños* hecha en 172 estudiantes de entre 17 y 35 años obtuvo como resultado la relación entre las variables debido a que un 53.54% de los estudiantes mantenía el autoestima elevada y por lo tanto no presentaba dependencia emocional, señalando a la autoestima como un factor protector en la prevención de la dependencia, por el contrario a las personas con baja autoestima quienes están más propensas a sentirse indefensas y vulnerables lo que les lleva a buscar a otra personas de quien recibir protección.

En Ecuador un estudio llamado *Autoestima y Dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres en la Universidad Técnica de Cotopaxi* elaborado por Ante (2017) en un total de 312 estudiantes, determinó que el 58,33% posee un nivel de autoestima medio alto y el 20,83% posee una autoestima de nivel medio bajo, señala además que el 75% de esta población presenta niveles de dependencia emocional significativas y un 4,17% una dependencia grave, como conclusión resalta que los niveles bajos de autoestima están presentes en aquellos estudiantes que reflejaron índices de dependencia emocional media alta.

La presente investigación da una perspectiva amplia de los aspectos relacionados con la autoestima y como se constituye y sobre la dependencia emocional y los factores que influye en su formación, así como también de su relación en cuanto al género, las relaciones familiares y el apego. Por lo que se constituye una investigación innovadora, que a más de presentar una perspectiva teórica sobre las variables y su relación, tiene como finalidad plantear un plan de intervención que ayude a disminuir los niveles de dependencia emocional y aumentar la autoestima.

Este tipo de investigaciones teóricas sirven en el futuro como base científica y teórica para posteriores investigaciones, de este modo la información sintetizada que se presenta puede ser considerada un sustento de calidad para ser aplicada posteriormente en una investigación de campo, en virtud de que tiene como base la recopilación de datos actualizados de revistas científicas y bases de datos de excelencia académica.

Dado que en nuestro país, no se han realizado muchos estudios con el objetivo de analizar el autoestima en adolescentes o jóvenes y si existe o no niveles de dependencia emocional, la presente investigación puede servir de base teórica para realizar una investigación de

campo en nuestra ciudad, provincia y país y enfocarse en profundizar las características que están presentes en una persona con dependencia emocional y baja autoestima.

En este contexto es necesario comenzar a relacionarse con la autoestima, que es considerada como la formación del conocimiento de uno mismo que se da desde la infancia, la valoración que el sujeto hace de sí mismo es la principal particularidad y puede variar dependiendo del ajuste psicológico del sujeto en edades como la adolescencia y la juventud; la adecuada formación de la autoestima permite al individuo tener una satisfacción positiva de sí mismo y sus acciones, así como también de las experiencias negativas que se le presentan tomándolas como parte de su desarrollo personal (Díaz Falcón, Fuentes Suárez, y Senra Pérez, 2018)

A la autoestima se la delimita mediante dos aspectos según Pérez Villalobos (2019), el primero es la autoeficacia, en esta prima la confianza en uno mismo que otorga la capacidad de pensar, elegir y decidir sobre los intereses y necesidades propias y que el sujeto es capaz de reconocerse a sí mismo, el segundo aspecto es la autodignidad refiriéndose a la seguridad de expresar los pensamientos, deseos y las necesidades propias de manera satisfactoria con la certeza de que el ser pleno y feliz es un derecho. Ambos aspectos se interrelacionan por lo que la falta de alguna de ellas deteriora a la otra y en sí a la autoestima del sujeto.

Varias teorías son las que sustentan y definen la autoestima, Carl Rogers relaciona la autoestima como un principio para el desarrollo saludable, sustenta que los problemas que presenta el sujeto la mayor parte son debido a sus constantes sentimientos de desvalorización, señala que cada persona en su naturaleza interna posee un Yo único y bueno que por lo general se encuentra oculto a lo que sugiere la necesidad de desplegarlo (Pérez Villalobos, 2019).

Morris Rosenberg define a la autoestima como todos los sentimientos e ideas que tiene la persona en referencia a sí mismo como un objeto, estando relacionada con la autoeficacia y la autoidentidad como parte de la elaboración del concepto de sí mismo (Pérez Villalobos 2019). Rosemberg sugiere cinco niveles para determinar el grado de autoestima, acotando además que esta puede ser cambiante en torno al contexto actual que viva el sujeto, de ese modo la autoestima puede ser muy alta caracterizada por la valoración y sentido de pertenencia y liderazgo que el sujeto percibe en su entorno social,

la autoestima moderada considera que el sujeto ha sido afectado por agentes externos y se encuentra en la capacidad tanto de elevar su autoestima como de caer una en un nivel bajo, la autoestima baja limita al sujeto a poseer sentimientos de insatisfacción con su vida en general y puede afectar su estado de ánimo y por último la muy baja autoestima que indica que el sujeto no es consciente de su propia valía lo que le genera mayor probabilidad de desarrollar dificultades afectivas (Segura, 2018)

La teoría de la motivación humana de Maslow (1991) define a la autoestima como parte de la jerarquía de necesidades, la satisfacción de esta necesidad da paso a poseer confianza en uno mismo, a considerar el propio valor, la conciencia de la capacidad que se posee y de lo útil que se puede llegar a ser para los demás; de modo que si esta necesidad no se encuentra cubierta da paso al desarrollo de sentimientos de inferioridad y a crear actitudes para resarcir la falta de autoestima.

Además de ello Maslow (1991) propone los niveles de autoestima: alto , medio y bajo; una persona con autoestima de nivel alto se mostrará con cualidades de fortaleza y poder demostrados con amabilidad, cooperativismo hacia los otros, por otro lado la persona con baja autoestima tiende al aislamiento y a experimentar sentimientos de vergüenza. Lo que coincide con lo propuesto por Ramos-Oliveira (2016) quien señala que los individuos con alta autoestima muestran una exaltación al Yo, su autoevaluación es favorable y manifestará su deseo de éxito para sí mismo y para los otros contrario a una persona con baja autoestima quien solo pensara en el futuro con fantasías y optimismo sin realizar acciones en concreto.

Señala Aragón que la autoestima está conformada por tres componentes y los detalla de la siguiente forma: el componente cognoscitivo que comprende lo relacionado al conocimiento y percepciones, la formación de creencias e ideas de uno mismo; el componente emocional que abarca las diferentes emociones y sentimientos que desencadenan la autoestima del sujeto y el conocimiento de sus aptitudes y limitaciones y el componente conductual que se relaciona con la interacción con el entorno y su adaptación al mismo (Ante, 2017).

Así en este contexto Brander, (2008) plantea que existen 6 pilares que conforman el autoestima expresa que: a) el primer pilar está relacionado con la práctica de vivir conscientemente con coherencia en base a lo que se conoce y se ve, b) es la aceptación de sí mismo aludiendo que la valoración y la responsabilidad sobre uno mismo dan peso

al crecimiento personal, c) es la práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo la cual otorga el sentido de control sobre los aspectos del diario vivir que pueden ser manejados por el sujeto, d) es la autoafirmación que defiende la autenticidad de la persona, indica que esta debe vivir conforme a sus deseos y necesidades tratando con respeto a los demás, e) es el vivir con un propósito que no es otra cosa que el plantearse metas, las cuales se eligen libremente en torno a la productividad y por último f) es la práctica de la integridad personal refiriéndose a la integración de ideas, creencias y valores del sujeto poniéndolas en práctica en todas sus acciones y garantiza la toma de decisiones.

Se considera que la autoestima es una variable psicológica con una función reguladora que actúa a nivel psicológico, esta permite que el adolescente y el joven adopten conductas saludables o no saludables siempre en relación del nivel que presenten de autoestima, así mismo permitirán la autorregulación y la toma de decisiones que lleva al individuo a autodefinirse y a reaccionar a los acontecimientos externos y afrontarlos de una manera adecuada mediante la modificación de conductas para un adecuado estilo de vida (Telumbre-Terrero et al., 2019). Nathaniel Brander señala que la autoestima permite al sujeto enfrentarse a desafíos de la vida diaria con base en principios morales y cumplir con sus propias exigencias, con confianza en las propias capacidades y considerándose sujetos dignos de respeto y éxito (Pérez Villalobos, 2019).

Con respecto a la autoestima en niveles altos es considerada como un factor protector frente a problemas como la depresión y las ideas suicidas, recalando que un correcto desarrollo de la autoestima es señal de que existirá menos problemas conductuales y menos probabilidades de presentar síntomas psicológicos, por lo que indica una adecuada salud mental en el sujeto. Por otro lado, la autoestima cuando se encuentra en bajos niveles es considerada un factor de riesgo puesto que el sujeto es más propenso a presentar problemas alimenticios, preocupación excesiva por su imagen corporal, sentimientos de inferioridad, problemas con el consumo de drogas, entre otros, especialmente en población adolescente debido a los cambios cognitivos por los que atraviesan (Díaz Falcón et al., 2018)

En ese contexto la familia es una entidad importante para el desarrollo de autoestima, de modo que el tipo de relación que exista entre padres e hijos influyen en el juicio que tenga el adolescente sobre su propio valor siendo este de aceptación o rechazo, es por ello que

se resalta que la comunicación asertiva o niveles de confianza alta o media con los padres y en el núcleo familiar está relacionado con la alta autoestima y la comunicación negativa con los padres impulsan una baja autoestima (Hañari, Masco, y Esteves 2020). Situaciones negativas como la violencia intrafamiliar trae consigo diversas consecuencias, entre ellas la baja autoestima de los adolescentes víctimas desencadenando problemas de inseguridad, retraimiento, conductas agresivas entre otros, que afectan su desarrollo normal.

Pérez Villalobos (2019) sostiene que la baja autoestima es la dificultad que tiene el sujeto para considerarse valioso y merecedor de amor, por lo que están en la constante búsqueda de aprobación y reconocimiento en otros, varias son las consecuencias de la baja autoestima: una falta de decisión, sentimientos recurrentes de vergüenza y desvalorización, inseguridad y falta de reconocimiento de las propias capacidades causando malestares emocionales como la angustia y la tendencia a la constante comparación con los demás. Añade que la autoestima en niveles bajos se encuentra ligada a varias afecciones de la salud mental, como la frustración, los pensamientos obsesivos y la insatisfacción con la vida da paso a trastornos relacionados con el sueño, trastornos alimenticios, tendencias autodestructivas y el suicidio.

Como señala Ramos-Oliveira (2016) la baja autoestima es consecuencia de experiencias tempranas desagradables que afectan al sujeto en el futuro estableciendo en el patrones negativos sobre sí mismo, en consecuencia, desarrolla carencias afectivas y una pobre autoestima, lo que podría tener efectos negativos a largo plazo en las relaciones afectivas y sentimentales causando que el sujeto se encuentre más propenso a experimentar una dependencia emocional.

De acuerdo con Castelló (2005) la dependencia emocional “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de diferentes relaciones” (p. 19). Dentro de esta definición hace referencia a la necesidad como el componente esencial del problema, demuestra que el entablar una relación sentimental está más allá de un simple deseo o de sentimientos de amor, relacionandolo con el término extremo que hace énfasis en el deseo de estar con el otro esta fuera de los parámetros que se consideran como normales al establecer una relación de pareja llegando a niveles superiores, la necesidad de la presencia del otro está ligada a percibir la aceptación y valoración de este, añadido a esto delimita que la necesidad es afectiva, lo cual da lugar

a que el dependiente emocional se sienta en la necesidad de establecer su vida cotidiana en base a otro al cual ve como alguien superior (Castelló, 2005)

Continuando con lo descrito por Castelló (2005), cabe manifestar que la dependencia emocional esta relacionada con el estilo de apego ansioso – preocupado, causando en el sujeto que sienta una valía por los demás antes que por sí mismo de modo que desarrolla aspectos como temor a la pérdida de la figura de apego, necesidad de cercanía constante con otro y el rechazo hacia la separación. Así mismo (Rocha Narvaez et al., 2019) apuntan a la relación que existe entre la dependencia emocional y los niveles de ansiedad que se experimenta debido al apego inseguro en etapas infantiles que repercuten en las relaciones amorosas del futuro. Al existir variantes al determinar los tipos de apego, cabe señalar que el estilo de apego preocupado también se encuentra ligado con el desarrollo de actitudes dependientes debido a que el sujeto percibe el valor de las demás personas pero no el propio, destaca la baja autoestima y la tendencia a la búsqueda de aprobación, afectando la calidad de las relaciones amorosas (Valle y De la Villa, 2018).

En este contexto Valle y De la Villa (2018) señalan a la dependencia emocional como un apego patológico como consecuencia de un apego ansioso en la infancia, esto se expresa a través de la excesiva demanda afectiva que requiere el sujeto para tratar de llenar su vacío emocional, por consiguiente el apego adulto esta relacionado con los vínculos tempranos del sujeto demostrando confianza, seguridad o temor al abandono, por ello está ligada a la importancia del apego seguro en la infancia de este modo el adulto en las relaciones amorosas posteriores podrá desenvolverse como un ente gratificante y demandará el mismo sentido de seguridad y valía.

Concordante con lo anterior, dentro de la dependencia emocional se encuentran presentes varias distorsiones cognitivas las cuales son consideradas esquemas disfuncionales, creencias erróneas que no se ajustan a la realidad, entre las más comunes en la dependencia emocional son la falacia de control, los deberías, falacia de recompensa divina y la falacia de razón, todas relacionadas con la necesidad de asegurar de que en la pareja se encuentra la protección necesaria (Moral-Jiménez y González -Sáez 2020). Así mismo se añaden a estas distorsiones la falacia de cambio, que implica que el dependiente emocional otorga a su pareja toda la responsabilidad en torno a la funcionalidad de la relación (Riofrio y Villegas, 2016).

La presente investigación bibliográfica está dirigida a establecer la relación que existe entre la autoestima y la dependencia emocional en población adolescente y jóvenes, por lo que se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo se relaciona la autoestima con la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes?

Para ello además se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos

General

- Analizar la autoestima y la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes

Específicos

- Sistematizar los niveles de autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes.
- Sistematizar la relación entre autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes
- Proponer un plan de intervención para aumentar el nivel de autoestima y disminuir la dependencia emocional.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

Para la presente investigación bibliográfica se implementó una metodología con un enfoque cuantitativo, pues la información que se utiliza es tomada de un número de artículos científicos que fueron previamente recopilados, cuantificados y seleccionados en base a varios criterios de búsqueda que aseguren su calidad y utilidad dentro de la investigación, de este modo se describe conceptos y particularidades de las dos variables.

Así mismo la investigación es de carácter documental con la aplicación de una guía de revisión bibliográfica y el nivel de estudio fue descriptivo dado que se presenta los diversos elementos y características tanto de la autoestima como de la dependencia emocional, información que fue recopilada de documentos científicos.

Población

La población estuvo conformada por 30.381 documentos científicos que se recolectaron mediante una secuencia de búsqueda, los cuales han sido divulgados en base de datos científicas y revistas indexadas como Scopus, Scielo, Science Direct, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier, de este modo los artículos escogidos posteriormente

están relacionados con la autoestima y la dependencia emocional y han sido aquellos que han sido publicados entre los años 2016-2021.

Muestra

La muestra se la realizó con la aplicación de un muestreo no probabilístico de tipo intencional basado en los criterios de selección, con ello se logró distinguir los artículos científicos que contengan la información relevante y brinden el sustento teórico a la investigación la muestra total de 103 documentos científicos, dentro de los cuales se encuentran 85 artículos científicos y 18 tesis doctorales, de post y pregrado.

Se seleccionó la información en base a los siguientes criterios de búsqueda:

Cuadro 1. Criterios de selección

Criterios de selección	Justificación
Documentos científicos divulgados entre los años 2016-2021.	La información obtenida debe ser actualizada, esto acredita la calidad de la investigación además que da una visión actual de lo que está ocurriendo en base a la variable y la población del estudio. Por lo que se escogerán los estudios realizados en los últimos 5 años.
Normativas de Carácter gubernamental: OMS, OPS, Ministerio de Salud del Ecuador	Los organismos oficiales manifiestan datos relevantes sobre la problemática a tratar y sobre la población de estudio, donde destacan la importancia y fortalecimiento de la salud mental.
Estudios cuantitativos y cualitativos	Dará una mayor amplitud de información a la investigación, al tomar en cuenta los dos tipos de estudio.
Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes	Debido a que la investigación está centrada en determinar la relación que existe entre las dos variables en una población específica.
Idioma inglés, portugués y español	La divulgación de documentos científicos con datos relevantes para la presente investigación se los ha realizado en diferentes idiomas.
Base de indexación: Scopus, Scielo, Sciece Direct, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier.	Las bases de datos mencionadas contienen un gran número de publicaciones de carácter científico, incluyendo a los relacionados con el tema de investigación

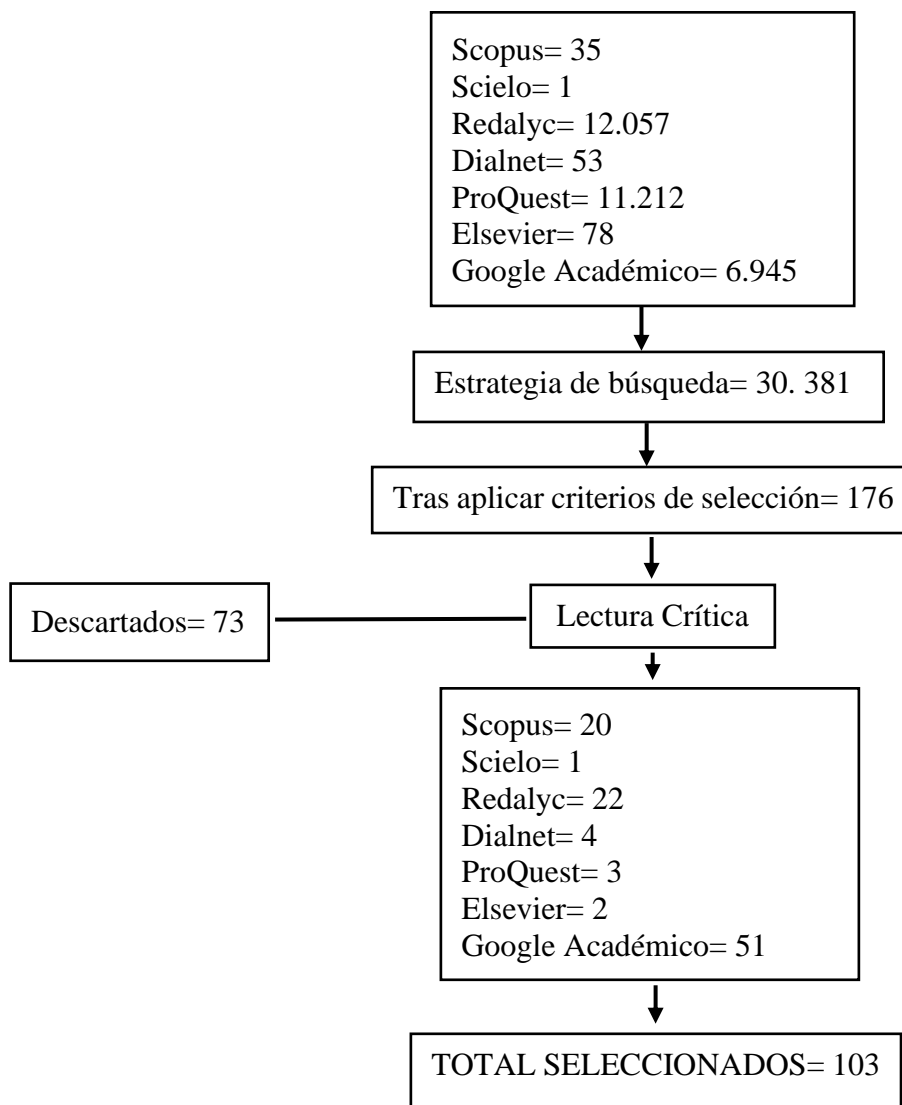
Realizado por: Priscila Miranda

La búsqueda de los artículos científicos se la realizó mediante la aplicación de un algoritmo de búsqueda, para lo cual se empleó el operador de búsqueda AND, que permite que los resultados que se arrojen en el buscador contengan el mayor número de términos y permite una búsqueda más específica de la información, se escogieron documentos tomando en cuenta los criterios de selección que fueron establecidos para la presente investigación.

Algoritmo de búsqueda

El algoritmo de búsqueda bibliográfica se muestra en la siguiente figura:

Figura 1. Algoritmo de Búsqueda



Realizado por: Priscila Miranda

Cuadro 2. Algoritmo de Búsqueda.

Secuencia	Tipo de documento a buscar	Criterio de búsqueda	Resultados	Seleccionados	Descartados
1	Búsqueda de documentos científicos sobre la autoestima y la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes divulgados por la OMS, OPS, a nivel mundial y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador entre los años 2016-2021	autoestima AND dependencia emocional AND adolescentes AND jóvenes 2016-2021	68	2	66
2	Búsqueda de artículos científicos sobre la autoestima y la dependencia emocional en adolescentes divulgados en revistas indexadas como Scopus, Scielo, Science Direct, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier entre los años 2016-2021	autoestima AND dependencia emocional AND adolescentes 2016-2021	14861	52	14810
3	Búsqueda de artículos científicos sobre la autoestima y la dependencia emocional en jóvenes divulgados en revistas indexadas como Scopus, Scielo,	autoestima AND dependencia emocional AND jóvenes 2016-2021	15354	37	15317

	Science Direct, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier entre 2016-2021				
4	Búsqueda de tesis de tercer y cuarto nivel relacionadas con la autoestima y la dependencia emocional en adolescentes y jóvenes divulgadas en revistas indexadas como Scopus, Scielo Science Direct, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, ProQuest, Elsevier entre los años 2016-2021	autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes 2016-2021	98	12	86
Total de documentos consultados			30381	103	30278

Realizado por: Priscila Miranda

Dentro de la presente investigación ha sido aplicado el método de calidad metodológica denominado por sus siglas en inglés CRF -QS (Critical Review Form – Quantitative Studies), el cual permite someter a una muestra de los artículos seleccionados que en este caso serán 18 artículos los evaluados.

Este método consta de 19 ítems que evalúan la calidad de cada documento y se califica otorgando un punto a cada criterio cumplido, de este modo se califica la calidad metodológica en base a los criterios y categorizados en niveles entre pobre calidad metodológica (≤ 11 criterios), aceptable calidad metodológica (entre 12 y 13 criterios), buena calidad metodológica (entre 14 y 15), muy buena calidad metodológica (entre 16 y 17 criterios) y excelente calidad metodológica (≥ 18 criterios) (Law et al. 1998).

Los criterios considerados en el instrumento CRF – QS son los siguientes:

Cuadro 3. Criterios para calificar calidad metodológica (CRF-QS).

Criterios Generales	Nº de ítem	Elemento para valorar
Objeto de estudio	1	Objetivos precisos, medibles y factibles
Literatura	2	Información relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuada al tipo de estudio
	4	No presenta sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Aplicación de consentimiento informado
Medición	8	Medidas validas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evita contaminación
	12	Evita co-intervención
Resultados	13	Expone estadísticas de los resultados
	14	Describe método de análisis estadístico
	15	Presenta abandonos
Conclusión e implicación clínica de los resultados	16	Importancia de los resultados para la clínica
	17	Conclusiones coherentes y claras
	18	Informes de implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Describe limitaciones del estudio

Realizado por: Priscila Miranda

Fuente: (Law et al., 1998)

Se muestra a continuación la matriz que contiene los 18 artículos que fueron seleccionados del total de la muestra de 103 para su revisión de la calidad metodológica.

Cuadro 4. Matriz de Calidad Metodológica

Nº	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos logrados	Categoría calidad metodológica	
1	Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy buena
2	Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Excelente
3	Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy buena	

4	Dependencia emocional y autoestima: relación y características en la población de jóvenes limeños	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14/19	Buena
5	Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18/19	Excelente	
6	Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa en Quindío	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente	
7	Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente	

8	Dependencia emocional y estilos de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17/19	Muy buena
9	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15/19	Buena
10	Perfil Cognitivo de la Dependencia Emocional en Estudiantes Universitarios	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16/19	Muy buena
11	Distorsiones Cognitivas y Estrategias de afrontamiento en jóvenes con dependencia emocional	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16/19	Muy buena

12	Autoestima en la adolescencia media y tardía	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17/19	Muy buena
13	Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15/19	Buena
14	Dependencia emocional y estilos de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17/19	Muy buena	
15	Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18/19	Excelente	

16	Relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16/19	Muy buena
17	Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16/19	Muy buena
18	Diferencias Inter género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17/19	Muy buena

Realizado por: Priscila Miranda

De los 30.381 documentos encontrados mediante las secuencias de búsqueda se descartaron 30.278 por no cumplir con los criterios de selección principalmente por las siguientes razones:

- No contenían información sobre las variables autoestima o dependencia emocional.
- Requerimiento de pago para descargar el texto completo.
- Baja calidad metodológica.
- No encontraban disponibles en textos completos para su lectura.
- Diseños no experimentales

Técnicas e instrumentos utilizados

La recopilación de documentos fue la técnica utilizada para la obtención de artículos científicos tomando en cuenta los criterios de selección señalado anteriormente, con el fin de recopilar el mayor número de documentos científicos que contengan información relevante sobre las variables de estudio como sus definiciones, sus características, niveles y su relación entre sí en adolescentes y jóvenes, para lo cual se utilizó una guía de revisión de documentos.

Métodos de estudio

La información fue recolectada utilizando métodos de estudio acorde a la investigación científica detallados a continuación:

- Método inductivo – deductivo: con el fin de ir considerando aspectos generales y particulares de las variables de estudio y posteriormente realizar un análisis
- Analítico – sintético: las dos variables se analizan individualmente de manera profunda para poder sintetizar la información obtenida y hacerla más concreta y comprensible abarcando los aspectos más relevantes de cada una de ellas.

Consideraciones éticas

Todos los procesos de recopilación de información se realizaron tomando en cuenta los principios bioéticos destacando la autonomía, beneficencia y no mal eficiencia para el manejo óptimo de la información recopilada garantizando su autenticidad.

Capítulo III. DESARROLLO

Mediante la integración de la información recopilada en los diferentes documentos científicos como bien se ha planteado en la presente investigación las variables mantiene una relación, de este modo diversos autores coinciden en que a menor autoestima mayor será el nivel de dependencia emocional, además que se relacionan con otros factores como el apego, la violencia, la falta de comunicación y la dinámica familiar. A continuación, se muestran ciertos aspectos relevantes de las variables.

Autoestima

La autoestima es un aspecto del ser humano que se refiere al valor que se otorga el sujeto a sí mismo y más allá de solo determinar el amor propio se incluye aspectos como el reconocimiento de capacidades y limitaciones propias para llevar a cabo actividades diarias y el desenvolvimiento pleno y esperado en las diferentes áreas ya sea social, familiar, académica, personal. Así también la autoestima incluye la percepción y seguridad del sujeto hacia sus propios derechos y considerarse capaz de ser exitoso sin menospreciar su esfuerzo frente a cada logro o fracaso manteniéndolo así situado en la realidad.

Sanmartín y Sanmartín (2016) con respecto a los aspectos que influyen en el desarrollo de la autoestima en los adolescentes y jóvenes mencionan: el refuerzo familiar en todas las etapas de la vida del sujeto, la confianza en lograr las metas planteadas y sentido de poder hacerlo, el considerarse apropiado y merecedor, el ser asertivo consigo mismo, la capacidad de resolución de conflictos por sí mismo, la creación de un criterio propio positivo y estable y recalcan la necesidad de reconocer las propias limitaciones y la vulnerabilidad de cada uno.

En este sentido dentro de la literatura recopilada se ha encontrado que la autoestima se puede medir y clasificar en niveles que van desde la autoestima baja reconocida por una carencia de afectividad hacia uno mismo y que se encuentra relacionada con aspectos como la personalidad, las malas relaciones familiares, la violencia intrafamiliar, ansiedad, estrés y depresión entre otros, que ponen en riesgo el bienestar emocional del adolescente y joven, la autoestima media y la autoestima alta que indica que el sujeto tiene una imagen positiva de sí mismo.

Dependencia emocional

La dependencia emocional en base a la literatura recolectada se refiere a la búsqueda constante de aprobación de la pareja a quien se la ve como un ente protector, restándole importancia a las propias necesidades con el fin de que la otra persona este satisfecha con la relación además debido a ese vacío afectivo que se desea cubrir con relaciones sentimentales poco saludables se asume que es la otra persona quien debe ser responsable de la toma de decisiones generando falta de autonomía, miedo excesivo al abandono, necesidad extrema a que el otro esté cerca e incluso puede llevar a la persona dependiente a aceptar conductas violentas y humillantes.

De acuerdo con lo anterior varios autores señalan que la dependencia emocional se encuentra ligada a los estilos de crianza y el apego ansioso en la infancia, de este modo afecta las relaciones sentimentales en la vida adulta, manifestando una excesiva preocupación por ser aceptado y agradar a la pareja, sentimientos de culpa, inestabilidad emocional, baja autoestima, irritabilidad, entre otros síntomas que indican que el apego hacia la pareja es patológico.

En base a la información recopilada en la presente investigación bibliográfica en donde se establecen conceptualizaciones acerca de la autoestima y la clasificación por niveles que se han encontrado en los diversos estudios tanto en adolescentes como en jóvenes entre los 14 y 27 años de edad, por lo que en el cuadro 5 se detalla los aspectos significativos de artículos científicos de acuerdo con el nivel de autoestima, señalando el instrumento con el cual se ha medido, así mismo se detalla en el cuadro 6 con referencia a la dependencia emocional.

Cuadro 5. Triangulación de autores, nivel de autoestima, aspectos relevantes e instrumento.

Autor/es	Nivel de autoestima predominante	Aspectos relevantes del artículo	Instrumento
(Bermúdez, 2018)	Alta (57.4%)	La autoestima alta podría deberse al establecimiento de relaciones de amistad positivas y de confianza.	Escala de autoestima de Rosenberg
(Andrade - Salazar, J., Pretel, L.,	Media-normal (76.8%)	La autoestima disminuye entre los 13 y 15 años, e influye en la presencia de riesgo suicida al igual	Escala de autoestima de Rosenberg

Ortega - Maya, P., Ramirez - Avilés, E., Carvajal - Valencia 2017)(Andrade - Salazar, J., Pretel, L., Ortega - Maya, P., Ramirez - Avilés, E., Carvajal - Valencia 2017)		que algunos factores motivacionales y cognitivos.	
(Hañari et al., 2020)	Media (69%)	No se hallaron diferencias entre el nivel de autoestima entre adolescentes de zonas rurales y urbanas.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Hernández Rocha, Mendoza Martínez y Zuñiga Ambriz, 2016)	Media	Los adolescentes que son víctimas de violencia intrafamiliar presentan una menor autoestima.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Sigüenza, Quezada y Reyes, 2019)	Alta (50.97%)	No se encontró diferencias significativas en los niveles de autoestima con relación con la edad y sexo de los participantes	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Gómez y Salamanca, 2017)	Media (72.4%)	No se atribuye la conducta suicida totalmente a la baja autoestima sin embargo el aumento de la gravedad de conducta suicida se complementa con la disminución de la autoestima.	Escala de Autoestima de Rosenberg

(Pérez Fuentes et al., 2018)	Alta (74.5% hombres, 72.9% mujeres)	Con respecto a la autoeficacia y su relación con la autoestima resaltan la relación de una percepción positiva del alumno sobre sí mismo y el efecto que tiene sobre su grado de compromiso adquirido hacia sus estudios.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Reina, Oliva, y Parra, 2017)	Alta	La variabilidad encontrada en los niveles de autoeficacia y autoestima ente hombres y mujeres puede deberse a los cambios físicos que experimentan a esta edad causando un efecto negativo en las adolescentes mujeres, sin descartar aspectos culturales y familiares.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Rodríguez Otero, 2016)	Media- Alta	Reportan resultados donde los adolescentes con alta autoestima están rodeados de un ambiente libre de pandillas, sustancias psicotrópicas, tabaco o un círculo social positivo.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Zambrano, 2019)	Baja	Relación entre la baja autoestima y las autolesiones como mecanismo de defensa para reducir el malestar emocional, dichos resultados además se relacionan al entorno familiar conflictivo.	IAME (Inventario de autoconcepto en el medio escolar)
(Gonzales y Guevara, 2015)	Media (51,0%)	La autoestima está relacionada con los niveles de confianza y seguridad en habilidades, y se refleja en elementos como la imagen corporal, cualidades,	Test de autoestima de Coopersmith (Stanley Coopersmith, 1960)

		productividad y el entorno donde se desenvuelvan como familia y amigos fortalecen la autoestima.	
(Telumbre-Terrero et al., 2019)	Baja (80.8%)	Los individuos con baja autoestima se encuentran más propensos a ingerir bebidas alcohólicas.	Escala de Autoestima de Rosenberg
(Rodríguez, P. & Álvarez, 2016)	Media – Alta	La media y baja autoestima está relacionada con los sujetos que presentan rasgos femeninos, de modo que los sujetos denominados andróginos mantienen un equilibrio emocional y han mostrado mayores niveles de autoestima y satisfacción con la vida que sujetos determinados como femenino o masculino.	Apartado de autoestima de la Prueba de Kiddo-Kindl (1994)
(Simón et al., 2017)	Alta (hombres 25.5%, mujeres 75.5%)	La autoestima es un elemento esencial para que los estudiantes puedan enfrentar retos en base a la seguridad en sus habilidades y personalidad por ello es fundamental el apoyo entre compañeros y la familia.	Cuestionario de Autoestima de Rosenberg
(Smedema y Barahona, 2018)	Alta (84.9%)	Una sana autoestima no se encuentra ligada totalmente a la presencia de un sentido de vida, ya que el sujeto puede valorarse a sí mismo, pero no tener claro cuál es su propósito para cumplir, logrando ver su propia valía y no la de los demás.	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Realizado por: Priscila Miranda

De acuerdo con la triangulación realizada se muestra que los adolescentes y jóvenes presentan una autoestima principalmente de nivel media – alta, resaltando que son aquellos que presentan un ambiente familiar adecuado y de confianza, con un apego mayormente seguro así como también los sujetos que manejan relaciones sociales y amistades sanas lo que aporta al desarrollo de la autoestima, señalan los documentos como resultado además que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima y la condición socioeconómica.

Se evidencia que la autoestima es considerada como una parte de la personalidad, frente a esto Simkin & Pérez-Marín (2018) manifiestan que la auto estima alta está relacionada con aspectos de la personalidad como la apertura extraversión, amabilidad, estabilidad y plasticidad, dichos rasgos promueven el bienestar psicológico del sujeto y su tendencia a la autoestima al desarrollo de autoeficacia, del mismo modo la baja autoestima está relacionada con el trastorno límite de la personalidad y las autolesiones (Zambrano 2019).

En este contexto los documentos analizados relacionan la autoestima con la presencia o no de violencia de cualquier tipo, por lo que se señala que un adolescente que no ha sido víctima o victimario de bullying posee un nivel de autoestima de medio a alto (Rodríguez Otero 2016), contrario a esto aquellos adolescentes y jóvenes que ha sido víctima de violencia intrafamiliar pueden en un futuro ejercer violencia tanto física como emocional y poseen una baja autoestima (Hernández et al. 2016)

La escala de Rosenberg es el instrumento mayormente utilizado para medir el nivel de autoestima al dar un resultado del nivel de autoestima en base a preguntas fáciles de comprender, además su adaptación española ha sido validada en población adolescente y universitaria (Reina et al. 2017). A si mismo ha sido aplicado en varios países que confirman su validez y su nivel de confiabilidad que además que es considerado como un instrumento que evalúa la autoestima de manera bidimensional al mostrar perspectivas de una autoestima positiva y una autoestima negativa tomando en cuenta aspectos como la autoconfianza y la devaluación personal (Ceballos Ospino et al. 2017).

Dentro de este contexto se evidencio que la autoestima también podía ser medida de tal modo que se la podía diferenciar entre autoestima física, social, familiar como lo señala Gonzales & Guevara (2015):

- Autoestima Física: refiriéndose a la evaluación continua que realiza el individuo con respecto a su imagen corporal.

- Autoestima Social: es aquella valoración que mantiene el individuo sobre sí mismo con respecto a las relaciones sociales que mantiene y frecuenta incluyendo las relaciones afectivas de pareja.
- Autoestima Familiar: incluye los comportamientos y autoevaluación que tiene el sujeto sobre sí mismo, así como su sentido de pertenencia al grupo familiar al que pertenece.

A continuación, se detalla la triangulación de autores que se realizó con aspectos relevantes de la dependencia emocional que se encontraron en los documentos científicos.

Cuadro 6. Triangulación de autores, nivel de dependencia emocional, aspectos relevantes e instrumento.

Autor/es	Nivel de dependencia emocional	Aspectos relevantes del artículo	Instrumento
(Delgado Céspedes y Cieza Rodríguez, 2019)	Medio (48%) Bajo (48%)	Destaca que el estilo parental que predomina es el autorizativo que estaría relacionado con los bajos niveles de Dependencia emocional, contrario a esto el estilo parental autoritario provoca mayores niveles de dependencia emocional.	CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional) (Lemos y Londoño, 2006)
(Lemos Hoyos et al., 2012)	Baja	El perfil cognitivo de la dependencia emocional está relacionado con esquemas desadaptativos tempranos de falta de confianza y abuso y destacan las distorsiones cognitivas de falacia de cambio.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
(Mallma, 2016)	Promedio (50.1%) Alta (31.4%)	La dependencia emocional muestra un mayor porcentaje en el factor ansiedad ante la separación ya que existe un alto porcentaje de relaciones interfamiliares disfuncionales	Escala de Dependencia Emocional ACCA (Anicama, Cirilo y Aguirre, 2013)

(Martín y Villa, 2019)	Baja (70.67% hombres, 79.92% mujeres)	La dependencia emocional está relacionada con la violencia de modo que puede llevar al sujeto a ser víctima o victimario de maltrato psicológico.	Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) se administraron los 79 ítems correspondientes a dependencia emocional.
(Momeñe y Estévez, 2018)	No aplica	Resaltan la relación que existe entre la presencia de la dependencia emocional con antecedentes de abuso psicológico y estilo de crianza de privación emocional como factores predictores.	Inventario de Relaciones Interpersonales Y dependencias Sentimentales (IRIDS-100) (Sirvent y Moral, 2005) se administró la subescala de Dependencia Afectiva o emocional.
(Moral-Jiménez y González - Sáez, 2020)	Media (24.89%)	Las personas con dependencia emocional presentan distorsiones cognitivas, entre las más utilizadas: filtraje, pensamiento polarizado, sobre generalización, interpretación del pensamiento, personalización, falacia de justicia y control, culpabilidad y deberías.	Cuestionario de dependencia emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006)
(Estévez et al., 2019)	Baja – Media	La dependencia emocional se relaciona con el abuso psicológico que se presenta en las relaciones de pareja, dando a notar la ansiedad de separación y miedo al abandono como principal causa para	Cuestionario de dependencia emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006)

		tolerar el abuso psicológico y agresiones físicas.	
(Núñez, 2018)	Bajo – Normal (68%)	Las dimensiones de dependencia emocional que sobresalen son la intolerancia a la soledad y la dimensión de miedo a la ruptura.	Inventario de dependencia Emocional (IDE) (Aiquipa, 2010)
(Ponce-Díaz, Aiquipa, y Arbocó, 2019)	Medio – bajo (28.7%)	La dependencia emocional está relacionada con la baja satisfacción con la vida, el individuo experimenta miedo e intolerancia a la soledad y necesidad de afecto.	Inventario de Dependencia Emocional – IDE (Aiquipa, 2012,2015)
(Riofrio y Villegas, 2016)	Medio (49.2%) Alto (26.3%)	Distorsiones cognitivas como filtraje, pensamiento polarizado, sobre generalización, visión catastrófica, falacia de justicia, cambio y recompensa divina son aquellas que puntúan más alto en las personas que presentan dependencia emocional.	Cuestionario de Dependencia Emocional – CDE (Lemos y Londoño, 2006)
(Rocha Narvaez et al., 2019)	Medio – baja	Dentro de los resultados encontrados destacan la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad o apego inseguro en las relaciones de pareja.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE Lemos Hoyos y Londoño Arredondo, 2006)
(Urbiola, Estévez, y Iraurgi, 2017)	No aplica	La dependencia emocional ejerce un papel predictor para el desarrollo de sintomatología ansiosa y depresiva, por lo que se relacionan significativamente, así como también con la autoestima.	Cuestionario Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (Urbiola, Estévez e Iraurgi, 2014)

(Valle y De la Villa, 2018)	Ausencia (76.7%) Intensa – (10.2%)	Las personas con un estilo de apego seguro han mostrado una ausencia de dependencia emocional, contrario a esto han manifestado niveles de dependencia en el estilo temeroso – huidizo.	Inventario de relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100; Sirvent y Moral,2005) utilizado solamente 81 ítems
-----------------------------	---------------------------------------	---	--

Realizado por: Priscila Miranda

En la triangulación realizada el nivel de dependencia emocional varía entre media- baja y media – alta, en concordancia con esto se sobresale algunos aspectos que se encuentran en los dependientes emocionales como las distorsiones cognitivas, a más de ello la vulnerabilidad que presentan a ser víctimas de violencia y abuso psicológico.

En esta línea, se evidencio que la dependencia emocional se encuentra ligada a la violencia a los que han sido expuestos los adolescentes y jóvenes, es por ello que se vincula la tolerancia que genera el dependiente emocional ante el abuso psicológico, físico y sexual que puede ejercer la pareja donde adopta un papel de sumisión por el temor al abandono (Estévez et al. 2019), así mismo en una persona con dependencia emocional que sufre violencia de pareja destaca sentimientos de angustia tristeza, temor y culpa es decir sus emociones mayoritariamente serán displacenteras y frustrantes (Ponce-Díaz et al., 2019)

Ahora bien, los estilos parentales, de crianza y apego también se encuentran relacionados con el desarrollo de dependencia emocional, los resultados encontrados en la literatura sugieren que los esquemas disfuncionales y desadaptativos tempranos de desconfianza y abuso y el apego ansioso dan paso a mayores niveles de dependencia emocional (Lemos Hoyos et al. 2012), en las 4 subescalas analizadas que son: evitar estar solo, necesidad de exclusividad, necesidad de gradar y relación asimétrica, así mismo esta se relaciona con la dificultad para la regulación emocional en la adolescencia (Iruarrizaga et al. 2019).

En cuanto a la diferencia de nivel de dependencia emocional entre hombre y mujeres varios estudios sugieren que no existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres, frente a ello señalan una puntuación superior en hombres (Cuetos - González, 2017), sumado a esto se pueden evidenciar diferencias significativas en función al género

en factores de la dependencia emocional como las expresiones límite, la ansiedad por separación, idealización de pareja y abandono de planes las cuales resaltan con mayor puntaje en varones (Mallma, 2016)

Por otro lado, la dependencia emocional ha sido evaluada y medida por diferentes instrumentos, como la Escala de Dependencia Emocional ACCA que contiene 42 ítems que evalúan elementos relacionados con el miedo a la soledad y abandono, ansiedad de separación, apego y percepción de autoestima y autoeficacia (Mallma, 2016), el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDs-100) en su subescala de Dependencia afectiva o emocional (24 ítems) (Martín y Villa, 2019) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) elaborado por Aiquipa en 2010 con un total de 49 ítems (Núñez, 2018).

A continuación, se presenta la triangulación de autores en referencia a establecer la relación entre la dependencia emocional y la autoestima como objetivo de esta revisión bibliográfica, se encuentra detallada en la tabla 7.

Cuadro 7. Triangulación de autores, relación entre variables autoestima y dependencia emocional e instrumentos.

Autor	Relación entre variables	Instrumentos
(Ante, 2017)	El nivel de autoestima medio bajo y medio alto están relacionados con el nivel de dependencia emocional significativa, así como la autoestima baja con la dependencia emocional grave.	Inventario de Dependencia Emocional (IDE)
(Casariego, Peña, y Rocha ,2017)	El apego seguro garantiza el desarrollo de una autoestima alta y adecuada lo que da una menor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en parejas sentimentales a futuro.	Cuestionario de dependencia emocional (Lemos y Londoño, 2006)
(Charca y Orihuela, 2017)	Existe la relación donde sobresalen algunos aspectos de la dependencia emocional en torno a la autoestima de este modo a menor nivel de autoestima mayor será el nivel de miedo al abandono, ansiedad de separación, expresión límite.	-Inventario de Coopersmith para adultos -Escala de dependencia emocional

(Marín-Ocmin, 2019)	La alta autoestima presente en los individuos da paso a no desarrollar dependencia emocional, puesto que el sujeto posee seguridad y confianza en si mismo y no tiene la necesidad de buscar aprobación en otra persona.	-Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) -Escala de Autoestima de Rosenberg
(De la Villa et al., 2017)	Las víctimas de violencia presentan bajo nivel de autoestima y altos de dependencia emocional en el noviazgo, además que destaca que el nivel de autoestima bajo se presenta más en mujeres mientras que la dependencia emocional no presenta diferencias significativas entre géneros.	-Escala de Autoestima de Rosenberg - Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales
(Segura, 2018)	La relación encontrada es que a mayor presencia de dependencia emocional menor será el nivel de autoestima así como también existirá un menor funcionamiento del entorno familiar	- Cuestionario de dependencia emocional CDE - Escala de autoestima de Rosenberg
(Urbiola, Estévez, y Iraurgi, 2017)	El papel predictor que posee la dependencia emocional frente a la sintomatología ansiosa y depresiva y la baja autoestima fue el resultado alcanzado, además que no existieron diferencias significativas entre géneros entorno al nivel de dependencia emocional.	-Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN; Urbiola, Estévez e Iraurgi, 2014) -Escala de autoestima de Rosenberg (EAR; Rosenberg, 1965)
(Urbiola et al., 2019)	La baja autoestima está relacionada con la presencia de dependencia emocional, destacando que en esta investigación destaca que el dependiente emocional no solamente puede verse acompañado de conductas sumisas sino por el contrario podría ejercer manipulación emocional, principalmente hombres que ejercen violencia.	-Escala de Dependencia Emocional en el noviazgo de Jóvenes y Adolescentes (DEN; Urbiola et al.,2014) -Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR; Rosenberg, 1965)

Realizado por: Priscila Miranda

Parte de los síntomas de la dependencia emocional es la carencia de autoestima, por lo que se reconoce a la pareja como un ente protector y superior a sí mismo, por lo que en la triangulación presentada existe el común denominador que indica que a menor nivel de autoestima del sujeto mayor es la intensidad con la que se presenta la dependencia emocional, acompañada de otros aspectos como la violencia.

En relación con la diferencia entre géneros Ante (2017) sugiere que la dependencia emocional y autoestima baja tiende a estar más presente en el género femenino, así mismo De la Villa et al. (2017) señala que dentro de su estudio en la variable autoestima se refleja que el nivel más bajo lo poseen las mujeres y el nivel de dependencia emocional medio-alto se encuentra significativamente mayor en hombres (Segura, 2018).

La autoestima baja es un aspecto que puede dar paso a sintomatología ansiosa y depresiva lo que afecta mucho más la calidad de las relaciones afectivas y de pareja que tenga el individuo, esto puede llevarlo a ser víctima de violencia y abuso psicológico y sexual por ese miedo excesivo a ser abandonado, es por ello que se relaciona además con las carencias afectivas desencadenadas desde la infancia así como también la inseguridad y falta de confianza en sí mismo y en sus capacidades como aspectos de la dependencia emocional, por lo que resulta importante que el sujeto considere la asistencia psicológica en fin de mejorar calidad de vida.

Plan de intervención

Introducción

Como se detalla anteriormente los niveles de autoestima oscilan entre el nivel bajo y el nivel medio y es por ello el reflejo de la presencia de niveles de dependencia emocional en adolescentes y jóvenes, por lo cual se plantea un plan de intervención que tiene como objetivo principal proponer acciones que ayuden a disminuir los niveles de dependencia emocional, así como también el aumentar los niveles de autoestima en la población, siendo necesario que previo a la aplicación del plan se deberá realizar una evaluación psicológica y considerar los cambios necesarios acorde al caso.

Concomitante a lo anterior es necesario señalar que la autoestima debe trabajarse tanto con los individuos como con la red de apoyo familiar, ya que se ha determinado que un ambiente sano y positivo incrementa la confianza y seguridad en el sujeto, por lo que en

las actividades sugeridas para el plan de intervención estarán enfocadas en el trabajo individual y familiar.

Enfoque o corriente

Integra elementos de la Terapia Cognitivo – Conductual y la Terapia Centrada en Soluciones.

Objetivos

General

- Proponer un plan terapéutico enfocado en mitigar la dependencia emocional y elevar la autoestima.

Específicos

- Desarrollar actividades para favorecer el aumento de la autoestima, autonomía y capacidad de toma de decisiones de sujeto.
- Motivar a la familia a ser partícipe del proceso terapéutico enfatizando en la comunicación familiar asertiva.
- Disminuir la sintomatología correspondiente a la dependencia emocional a través del cambio del pensamiento del sujeto y un mayor nivel de consciencia del problema.

Cuadro 8. Plan de intervención

Técnica	Objetivo	Actividades	Tiempo	Recursos
Psicoeducación (Bados y García, 2014)	Informar al individuo y familia sobre la dependencia emocional características, niveles y síntomas y sobre los beneficios del proceso psicoterapéutico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otorgar información acerca de la dependencia emocional: características, niveles, consecuencias. 2. Informar acerca del proceso psicoterapéutico y el papel del psicólogo y la familia. 3. Responder a dudas y preguntas 	Sesiones: 1 Horas: 1	Folletos Volantes Libros
Distinguir el pensamiento de la realidad (Mora M. y Raich, 2014)	Detectar los pensamientos automáticos negativos que tiene el sujeto sobre sí mismo y sus capacidades y las emociones negativas que le causan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una tabla de registro de la situación, el afecto, el pensamiento automático y la conducta que causa malestar. 2. Debatir dichas conclusiones en conjunto con el terapeuta. 3. Considerar otras interpretaciones más positivas a dichas situaciones 	Sesiones: 6 Horas: 1	Agenda Esfero

Programación de actividades (Mora M. y Raich, 2014)	Lograr que el individuo tenga conciencia de su eficacia, autonomía, habilidades y capacidades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de actividades acorde a sus gustos lo que genera además un autoconocimiento. 2. Retroalimentación 	Sesiones: 4 Horas: 1	Los adecuados a las actividades que se plantea el paciente.
Entrevista Motivacional (Rodríguez, J., Conyer, R., Moreno, S., Cáceres, C., Prado, J., y Villasuso, 2013)	Obtener una mayor conciencia del problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear situaciones que generan el malestar 2. Considerar ventajas y desventajas 3. Retroalimentación con énfasis en las consecuencias positivas del proceso terapéutico. 	Sesiones: 2 Horas: 1	Papel Lápiz
Role Playing (Martín, 1992)	Expresar emociones, sentimientos y pensamientos con respecto a la dinámica familiar, logrando una reflexión sobre los roles de cada miembro y una comunicación asertiva.	<p>Se sugiere los pasos señalados por Martín (1992)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación 2. Preparación de la dramatización 3. Dramatización 4. Debate 	Sesiones: 2 Horas: 1	Sillas
Solución de problemas (D'Zurilla y Nezu, 2010)	Incrementar habilidades y capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas que generan estrés.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Detección o planteamiento de problemática con vistas a afrontarlo 	Sesiones: 4 Hora: 1	Libreta Lápiz

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Definición del problema de manera objetiva y clara. 3. Generar alternativas de solución y valorarlas. 4. Toma de decisiones, descartando las no realistas 		
<p>Escala de avance (Villanueva, 2007)</p>	<p>Valorar las mejorías que va percibiendo el paciente a lo largo de las sesiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de una pregunta simple: En la escala del 1 al 10 donde 1 es el peor estado y 10 el mejor estado ¿dónde te ubicas ahora?, se la puede formular de distintas maneras en tanto sea comprensible y clara. 2. Registrar respuestas 	<p>Sesiones: Todas</p> <p>Horas: 5 minutos</p>	<p>Agenda Esfero</p>
<p>Vencer el síndrome de abstinencia (Anguita, 2012)</p>	<p>Generar soluciones ante posibles escenarios que lo hagan volver a vivir situaciones de dependencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantear situaciones hipotéticas, ficticias 2. Plantear diversas soluciones y posibles emociones y conductas inclusive las más irreales. 3. Escoger la solución 	<p>Sesiones: 3</p> <p>Hora: 1</p>	<p>No aplica</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Debatir sobre la solución escogida y las posibles consecuencias 5. Retroalimentación 		
Utilización de material bibliográfico	Brindar un sustento teórico en torno a la dependencia emocional y la autoestima para mejor comprensión del problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sugerir literatura con información entendible y simple acerca de la dependencia emocional y la baja autoestima 2. Sugerir libros de lectura en torno al caso 3. Solventar dudas e inquietudes generadas por la lectura. 	Sesiones: 6 Hora: 15 min	Bibliografía Libros

Realizado por: Priscila Miranda

CONCLUSIONES

- Mediante la revisión bibliográfica de varios artículos científicos se logró identificar cual es el nivel de dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes, determinando que estas se establecen en un rango de media y media – alta para autoestima y media – baja y media- alta para dependencia emocional entre la población, sin embargo, se reflejan también porcentajes de autoestima baja relacionado con un entorno familiar conflictivo y la ingesta de bebidas alcohólicas.
- Por otro lado, se estableció la relación que tienen las dos variables con base en los artículos científicos tomando en cuenta además que varios de ellos reflejaban algunos otros aspectos que influían en la baja autoestima y el desarrollo de dependencia emocional como las relaciones familiares y la violencia.
- Además se planteó un plan terapéutico con varias técnicas basadas en las corrientes Cognitivo – Conductual y Terapia Centrada en Soluciones, que al ser aplicadas logran el objetivo de mejorar la calidad de vida del paciente dependiente emocional y minimicen su sintomatología y a la par se pueda trabajar con el aumento de su autoestima y autonomía, involucrando en el proceso al entorno familiar cercano.
- Para finalizar cabe mencionar que dentro de la literatura se muestra que la autoestima va más allá del concepto general de amor propio, pues se deben integrar aspectos como el sentido de pertenencia que el sujeto concibe en su entorno familiar y social, la seguridad de atribuirse a si mismo capacidades y limitaciones coherentes que lo llevaran a sentirse digno de éxito y de derechos, lo que lo llevará a entablar relaciones interpersonales sanas y positivas y evitar caer en la dependencia emocional, la violencia, adicciones entre otros aspectos que influyen negativamente en la salud mental de la persona.

RECOMENDACIONES

- Realizar una investigación de campo en base a la presente revisión bibliográfica dentro de la población de la ciudad para poder determinar sus niveles de autoestima.

- Indagar acerca de la dependencia emocional y la autoestima diferenciando la población adolescente y juvenil para obtener un panorama las claro de la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade - Salazar, J., Pretel, L., Ortega - Maya, P., Ramirez - Avilés, E., Carvajal - Valencia, J. (2017). “AUTOESTIMA Y DESESPERANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL QUINDIO”. *Revista Duazary*, 179–87. doi: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>.
- Anguita, A. (2012). *Propuesta de intervención para la dependencia emocional, superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja* (Tesis de Posgrado). Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, Madrid. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/xmlui/bitstream/handle/10486/680162/anguita_corbo_alb_a_tfm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ante, P. (2017). Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante Tigasi Paulina Elizabeth.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24761/2/Ante_Tigasi_Paulina_Elizabeth.pdf)
- Bados, A., García, E. (2014). La Técnica de la reestructuración cognitiva. *Colección Objetos y Materiales Docentes (OMADO)*, 1–83. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/43436214>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, Depresión, Estrés Y Autoestima En La Adolescencia. Relación, Implicaciones Y Consecuencias En La Educación Privada. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2017.i26.03>.
- Brander, N. (2008). Los seis pilares de la autoestima. *Editorial Paidós*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>.
- Casariago, L., Peña, C., y Rocha., J. (2017). “Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este”. *Universidad Peruana Unión - Lima*. Recuperado de: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933/pdf_es
- Castelló, Jorge. 2005. *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Recuperado de: https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento
- Ceballos, G., Paba, C., Suescún, J., Oviedo, H., Herazo, E., Campo, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*. Doi: 10.11144/javerianacali.ppsi15-2.vdea.

- Charca, G., Orihuela, E. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca* (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Juliaca. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2826/Gedis_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuetos - González, G. (2017). “Diferencias inter-género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente”. *Revista Espanola de Drogodependencias*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6178964>.
- Delgado, V., Cieza, M., (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. *Revista Perspectiva* 20(3):299–307. Doi: 10.33198/rp.v20i3.00042.
- Díaz - Falcón, D., Fuentes, I., Senra, N. (2018). “Adolescencia Y Autoestima: Su Desarrollo Desde Las Instituciones Educativas”. *Conrado* 14(64):98–103. Recuperado de: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., Jauregui, P. (2019). Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología* 11(1):260–68. doi: 10.17583/rise.2019.4198.
- Gómez, N., Salamanca, Y. (2017). “Relacion entre autoestima e ideacion suicida en adolescentes colombianos”. *Revista de Psicología GEPU* 8(1):8–21. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6919770>.
- Gonzales, K., Guevara, C. (2015). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. *Revista de investigación y Apuntes Psicológicos* 1(1):8–20. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/ri_apsicologia/article/view/493.
- Gonzalez-Bueso, V., Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Fernández, D., Ribas, J. (2018). “Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica”. *Psicosomática y Psiquiatría* 5:40–53. Recuperado de: http://psicosomaticaypsiquiatria.com/wp-content/uploads/2018/06/psicosom_psiquiatr_2018_5_40_53.pdf.
- Hañari, J., Masco, M., Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación* 2(3):446–55. Doi: 10.35622/j.rie.2020.03.005.
- Hernández, M., Mendoza, D., Zuñiga, A. (2016). La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes. *PsicoEducativa: reflexions y propuestas* 2:92–98. Recuperado de: <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/52>.
- Iruarrizaga, I., Estévez, A., Momeñe, J., Olave, L., Fernández-Cárdaba, L., Chávez-Vera, M., Ferre-Navarrete, F. (2019). Dificultades en la regulacion emocional, esquemas inadaptados tempranos, y dependencia emocional en la adiccion al sexo o comportamiento sexual compulsivo en la adolescencia. *Originales* 44(1):76–103. Recuperado de: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-184425>.

- Krauskopf, Dina. 2015. "Los marcadores de juventud: la complejidad de las edades." *Última Década* 42:115–28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19542273006.pdf>.
- Law, M., N. Stewart, D. Pollock, L. Letts, J. Bosch, y M. Westmorland. (1998). "Guidelines for Critical Review Form - Quantitative Studies". *Guidelines for Critical Review Form - Quantitative Studies* 1–11. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/427682873/Guidelines-for-Critical-Review-Form-Quantitative-Studies-1-pdf>
- Lemos Hoyos, M., Jaramillo, C., González, A., Díaz, S., De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica* 11(2):395–404. doi: 10.11144/javeriana.upsy11-2.pcde.
- Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta psicología peruana* 1(1):107–24. Recuperado de: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48>.
- Marín-Ocmin, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud* 4(2):85–91. Doi: 10.35626/casus.2.2019.176.
- Martín, B., De Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 10(2):75. doi: 10.23923/j.rips.2019.02.027.
- Martín, X. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación* 4(15):63–68. Doi: 10.1080/02147033.1992.10821033.
- Maslow, Abraham H. (1991). *Motivación y personalidad*. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false.
- Momeñe, J., Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas. *Psicol. conduct* 359–77. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545155>.
- Mora M. Raich, R. (2014). Autoestima: evaluación y tratamiento. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/337533926%0ALOS>.
- Moral-Jiménez, M. V., Gonzáles - Sáez, M. E. (2020). Distorsiones Cognitivas y Estrategias de Afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 11(1):15. doi: 10.23923/j.rips.2020.01.032.
- De la Villa, M., García, A., Cuaetos, G., Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 8(2):96–107. doi: 10.23923/j.rips.2017.08.009.

- Núñez, Diana. 2018. “Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana”. *Revista Peruana de Psicología y trabajo social* 57–70. Recuperado de: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658>.
- Organización Mundial de la Salud . (9 de septiembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de Cada 40 segundos se suicida una persona. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/09-09-2019-suicide-one-person-dies-every-40-seconds>.
- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). *Papalia / Feldman*. Recuperado de https://www.academia.edu/20423118/Desarrollo_humano_Papalia_12a.
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., Martos, A., Simón, M., Gázquez, J. (2018). Elf-efficacy and engagement in health science students and their relation to self-esteem. *Publicaciones de la Facultad de Educacion y Humanidades del Campus de Melilla* 48(1):193–210. doi: 10.30827/publicaciones.v48i1.7323.
- Pérez-Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicológicas* 41:22–32. Recuperado de: <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>.
- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J., Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propositos y Representaciones*. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>.
- Ramos-Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: Asociación con la identidad étnica en los brasileños. *Anuario de Psicologia* 46(2):74–82. doi: 10.1016/j.anpsic.2016.07.004.
- Reina, M., Oliva, A., Parra, A. (2017). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education* 2(1):55. doi: 10.25115/psye.v2i1.435.
- Riofrio, J., Villegas, M. (2016). Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios. *Paian* 7(1):14. Recuperado de: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/311>.
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas* 15(2):285–99. Recuperado de: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/5065>.
- Rodríguez, J., Conyer, R., Moreno, S., Cáceres, C., Prado, J., Villasuso, A. (2013). La entrevista motivacional: Elementos para su aplicación. *Dirección de Tratamiento y Rehabilitación* 39. Recuperado de: http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoTratamiento/Manual_Entrevista_Motivacional_Actualizacion_2013.pdf.
- Rodriguez, P., Álvarez, J. (2016). Rasgos de género, autoestima y satisfacción con la vida

- en adolescentes de la ciudad de Monterrey, México. *Revista de Psicología de la Salud* 4:1–23. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5816454>.
- Rodríguez, L. (2016). Conductas antisociales, entorno y autoestima en adolescentes mexicanos. *Trabajo Social Hoy* 78 7–27. doi: 10.12960/tsh.2016.0007.
- Sanmatín, M., Sanmatín, A. (2016). *Programa de Intervención Grupal Cognitivo-Conductual para estudiantes que presentan baja autoestima en la Escuela "República de Chile"* (Tesis de Grado). Universidad del Azuay, Cuenca. Recuperado de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/5570>.
- Segura, A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de Secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Perú, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/761>.
- Sigüenza, W., Quezada, E., Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios* 40(15):19. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>.
- Simkin, H., Pérez-Marín, M. (2018). “Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones”. *Terapia psicológica* 36(1):19–25. doi: 10.4067/s0718-48082017000300015.
- Simón, M., Molero, M., Pérez-Fuentes, M., Gázquez, J., Barragán, A., Martos, A. (2017). Análisis de la relación existente entre el apoyo social percibido, la autoestima global y la autoeficacia general. *European Journal of Health Research* 3(2):137. doi: 10.30552/ejhr.v3i2.71.
- Smedema, Y., Barahona, M. (2018). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA* XIII:39–55. doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.39>.
- Telumbre-Terrero, J., López-Cisneros, M., Noh-Moo, P., Villanueva-Echavarría, J., Torres-Obregón, R. (2019). Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche. *Sanus* 3(6):20–31. doi: 10.36789/sanus.vi6.93.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iraurgi, I. (2017). “Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes”. *Anales de Psicología* 33(2000):260–68. Recuperado de: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282017000200007.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés* 23(1):6–11. doi: 10.1016/j.anyes.2016.11.003.
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., Orbegozo, U. (2019). “Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes”. 44(1):13–27. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6877063>.
- Valle, L., De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las

relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud* 9(1):27–41. doi: 10.23923/j.rips.2018.01.013.

Villanueva, L. (2007). Terapia Centrada En Soluciones: Un Triángulo Equilátero. *Revista de Psicología* 121–25. Recuperado de: http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/428.

Zambrano, T. (2019). Evaluación Psicológica de la personalidad asociado al Cutting y baja autoestima en adolescentes. *Revista psicología UNEMI* 18–25. doi: <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/981/1054>.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de recopilación de documentos

Nº	Título	Año	País	Revista / Base de Datos	Tipo de documento
1	Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. Relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada	2018	España	Depósito de Investigación Universidad de Sevilla / Google Scholar	Artículo Científico
2	Autoeficacia y engagement en estudiantes de Ciencias de la Salud y su relación con la autoestima	2018	España	Creative Commons/ Google Scholar	Artículo Científico
3	Autoestima e Síntomas de Trastornos Mentais na Adolescência Variáveis Associadas	2018	Brasil	Psicología: Teoría e Pesquisa / Scielo	Artículo Científico
4	Autoestima en la adolescencia media y tardía	2019	Ecuador	Revista Espacios / Redalyc.org	Artículo Científico
5	Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015	2015	Perú	Revista de Investigación Apuntes Psicológicos / Redalyc.org	Artículo Científico
6	Adaptação transcultural do programa “Everybody’s Different” para a promoção da autoestima em adolescentes: processo de tradução para português do Brasil	2017	Brasil	Psicología Teoría e Prática / Redalyc.org	Artículo Científico

7	Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños	2016	Brasil	Anuario de Psicología / Elsevier	Artículo Científico
8	Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria de Ciudad del Carmen, Campeche	2018	México	SANUS / Dialnet	Artículo Científico
9	Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío	2017	Colombia	Duazary / Dialnet	Artículo Científico
10	Autoestima y juventud puertorriqueña: Eficacia de un modelo de intervención para mejorar la autoestima y disminuir los síntomas de depresión	2016	Puerto Rico	Revista Puertorriqueña de Psicología / Google Scholar	Artículo Científico
11	Autoestima y Sentido de la vida en estudiantes universitarios	2018	España	Repositorio de la Universidad de Extremadura / Google Scholar	Artículo Científico
12	Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería	2016	España	Enfermería Clínica / Elsevier	Artículo Científico
13	Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal	2019	México	Alternativas en psicología / Google Scholar	Artículo Científico
14	Bienestar psicológico en adolescentes: relación con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos	2019	Uruguay	Revista de Orientación Educativa / Redalyc.org	Artículo Científico
15	Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre ajuste psicológico	2019	España	Revista de Psicología Clínica con niños y Adolescentes / Scopus	Artículo Científico

16	Comunicación familiar y autoestima en adolescencia de zona urbana y rural	2020	Perú	Revista Innova Educación / Google Scholar	Artículo Científico
17	Conductas antisociales, entorno y autoestima en adolescentes mexicanos	2016	México	Trabajo social hoy / Dialnet	Artículo Científico
18	Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias	2018	España	Anales de Psicología / Scopus	Artículo Científico
19	Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida	2019	México	Nova Scientia / Scopus	Artículo Científico
20	Análisis de la relación existente entre el apoyo social percibido, la autoestima global y la autoeficacia general	2017	España	Europe Journal of Health Research / Google Scholar	Artículo Científico
21	Exclusión social, inclusión política y autoestima de jóvenes en pobreza, Monterrey, México	2020	México	Revista de Ciencias Sociales / Google Scholar	Artículo Científico
22	Resiliencia y autovaloración esenciales: estudio comparativo en adolescentes y jóvenes	2017	España	Psychology, Society y Education / Redalyc.org	Artículo Científico
23	El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia	2016	Argentina	Psocial / Google Scholar	Artículo Científico
24	Evaluación psicológica de la personalidad asociado al cutting y baja autoestima en adolescentes	2019	Ecuador	Revista Psicología UNEMI / Google Scholar	Artículo Científico
25	Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB	2020	España	Revista de Psicodidáctica / Scopus	Artículo Científico

26	La Autoestima, proceso humano	2017	Colombia	Revista electrónica Psyconex / Redalyc.org	Artículo Científico
27	La influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones escolares y en la autoestima de los adolescentes	2016	México	PsicoEducativa: reflexiones y propuestas. / Google Scholar	Artículo Científico
28	Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia	2016	España	Psychology, Society y Education / Google Scholar	Artículo Científico
29	Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones	2018	Chile	Sociedad Chilena de Psicología Clínica / Redalyc.org	Artículo Científico
30	Personalidad, autoestima y desempeño académico, una aproximación complementaria a partir de la teoría de los cinco factores de la personalidad	2016	Argentina	Psocial / Scopus	Artículo Científico
31	Rasgos de género, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes de la ciudad de Monterrey, México	2016	México	Revista de Psicología de la Salud / Google Scholar	Artículo Científico
32	Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato	2016	Colombia	PsicoGente / Google Scholar	Artículo Científico
33	Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos	2017	Colombia	Revista de Psicología GEPU / Redalyc.org	Artículo Científico
34	Relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida de una muestra de estudiantes universitarios	2018	España	International Journal of Developmental and Educational Psychology / Dialnet	Artículo Científico

35	Inteligencia emocional percibida, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes	2016	España	Psychosocial Intervention / Google Scholar	Artículo Científico
36	Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes	2016	España	Psicología Conductual / Scopus	Artículo Científico
37	Dependencia emocional en el noviazgo y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes	2017	España	Anales de Psicología / Redalyc.org	Artículo Científico
38	Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo	2018	Chile	Terapia Psicológica / Google Scholar	Artículo Científico
39	Dependencia emocional en mujeres: una revisión de la literatura empírica	2018	España	Psicosomática y Psiquiatría / Google Scholar	Artículo Científico
40	Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo	2019	España	SEAS Ansiedad y Estrés / Google Scholar	Artículo Científico
41	Dependencia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura	2020	Perú	Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades / Scopus	Artículo Científico
42	Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias	2019	Perú	Propósitos y Representaciones / Google Scholar	Artículo Científico
43	Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles	2017	España	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud / Scopus	Artículo Científico

44	Dependencia emocional en agresores de pareja asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas: estudio piloto	2020	España	International Journal of Psychology and Psychological Therapy / Redalyc.org	Artículo Científico
45	Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional	2015	España	Revista Iberoamericana de Psicopatología / Google Scholar	Artículo Científico
46	Diferencias inter - género en Dependencia Emocional en población juvenil y adolescente	2016	España	Comunicaciones Breves / Google Scholar	Artículo Científico
47	Dificultades en la regulación emocional, esquemas inadaptados y dependencia emocional en la adicción al sexo o comportamiento sexual compulsivo en la adolescencia	2019	España	Originales / Google Scholar	Artículo científico
48	Distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en universitarios – Pimentel	2016	España	Revista Paian / ProQuest	Artículo Científico
49	Distorsiones cognitivas y Estrategias de afrontamiento en Jóvenes con Dependencia Emocional	2020	España	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud / Scopus	Artículo Científico
50	El papel predictor del abuso psicológico y la regulación emocional en la dependencia emocional	2017	España	Psicología Conductual / Scopus	Artículo Científico
51	Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia	2019	Colombia	Revista Diversitas – Perspectivas en Psicología / Google Scholar	Artículo Científico

52	Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas	2018	España	Psicología Conductual / Scopus	Artículo Científico
53	Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca	2019	Perú	Revista Perspectiva / Scopus	Artículo Científico
54	Invarianza del Cuestionario de Dependencia Emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios	2019	Colombia	Revista de Psicología / Google Scholar	Artículo Científico
55	La dependencia emocional hacia la pareja agresora y su relación con los trastornos de la conducta alimentaria	2020	España	Psicología Conductual / Google Scholar	Artículo Científico
56	La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual	2017	España	Revista de Patología Dual / Redalyc.org	Artículo Científico
57	La dependencia emocional y la resolución de conflictos en heterosexuales, homosexuales y bisexuales	2019	España	Originales / Google Scholar	Artículo Científico
58	La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes	2019	España	Rise / Google Scholar	Artículo Científico
59	La evaluación de la dependencia emocional: la escala ACCA en estudiantes universitarios	2016	Perú	Acta Psicológica Peruana / Redalyc.org	Artículo Científico
60	Los micromachismos en los adolescentes. Su asociación con las	2018	España	Cultura de los Cuidados / ProQuest	Artículo Científico

	relaciones de pareja y el modelo de maternidad y paternidad				
61	Nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana	2019	Perú	Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social / Google Scholar	Artículo Científico
62	Potential Therapeutic Targets in people with Emotional Dependency	2019	Colombia	International Journal of Psychological Research/ Scopus	Artículo Científico
63	Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios	2016	Colombia	Universitas Psychologica / Scopus	Artículo Científico
64	Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes	2019	España	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud / Scopus	Artículo Científico
65	Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior	2016	Perú	Acta Psicológica Peruana / Scopus	Artículo Científico
66	Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este	2016	Perú	Universidad Peruana Unión – Lima / Google Scholar	Artículo Científico
67	Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes	2019	España	Originales / Redalyc.org	Artículo Científico
68	Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género	2016	España	Ansiedad y estrés / Scopus	Artículo Científico

69	Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños	2019	Perú	CASUS / ProQuest	Artículo Científico
70	Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles	2017	España	Revista Iberoamericana de Psicológica y salud / Scopus	Artículo Científico
71	Self- Esteem and Emotion Regulation as Determinants of Mental Health of Youth	2016	Estados Unidos	FDP Research Fellow / Redalyc.org	Artículo Científico
72	Dating violence victimization, perceived gravity in dating violence behaviors, sexism, romantic love myths and emotional dependence between female and male adolescents	2016	España	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud / Scopus	Artículo Científico
73	Substance abuse and its relationship to emotional dependence, attachment and regulation in adolescents	2021	España	Anales de Psicología / Redalyc.org	Artículo Científico
74	The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior	2018	España	Anales de Psicología / Redalyc.org	Artículo Científico
75	Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi	2017	Ecuador	Repositorio Universidad Técnica de Ambato / Google Scholar	Tesis de Grado
76	Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017	2017	Perú	Repositorio Universidad Peruana Unión / Google Scholar	Tesis de Grado
77	Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes	2018	Ecuador	Repositorio Universidad	Tesis de Grado

	de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores			Autónoma de Perú / Google Scholar	
78	Dependencia emocional. Paralelismo con la adicción a sustancias	2017	España	Repositorio Universidad de Salamanca / Google Scholar	Tesis de Grado
79	Propuesta de intervención para la dependencia emocional. Superación de la dependencia tras la ruptura de la pareja	2017	España	Repositorio Universidad Autónoma de Madrid / Google Scholar	Tesis de Grado
80	A cross – national study of direct and indirect effects of cyberbullying on cybergrooming victimization via self – steem	2016	España	Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid / Redalyc.org	Artículo Científico
81	Actividades dirigidas a la familia para favorecer el desarrollo de la autoestima en adolescentes de secundaria básica	2019	Cuba	Revista de Ciencias Sociales / Google Scholar	Artículo Científico
82	Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas	2017	Cuba	Revista Conrado / Google Scholar	Artículo Científico
83	Nivel de autoestima en adolescentes escolarizados en zona rural de Pereira, Colombia	2019	Colombia	Revista Colombiana de Psiquiatría / Redalyc.org	Artículo Científico
84	Análisis del orden en el que el autoconcepto, la autoestima y la autoimagen deberían aparecer en el proceso de maduración personal para alcanzar el bienestar emocional	2017	España	La Psicología Hoy: Retos, Logros y Perspectivas del Futuro / Google Scholar	Artículo Científico
85	La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y	2016	Colombia	Psyconex/ Redalyc.org	Artículo Científico

	autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes				
86	La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes	2016	España	Calidad de vida y Salud / Google Scholar	Artículo Científico
87	Relación de índice de masa corporal con felicidad, autoestima y depresión en adultos jóvenes	2018	México	Revista de Ciencias Sociales y Humanidades / Redalyc.org	Artículo Científico
88	Programa de Intervención Grupal Cognitivo – Conductual para estudiantes que presentan baja autoestima en la escuela “República de Chile”	2016	Ecuador	Repositorio Universidad del Azuay / Google Scholar	Tesis de Grado
89	Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana	2019	Perú	Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola / Google Scholar	Tesis de Grado
90	Dependencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del Cercado de Lima, 2018	2019	Perú	Repositorio Universidad Cesar Vallejo / Google Scholar	Tesis de Grado
91	Autoestima en adolescentes	2018	Perú	Repositorio Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo / Google Scholar	Tesis de Grado
92	Dependencia emocional y satisfacción familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima	2019	Perú	Acta Psicología Peruana / Redalyc.org	Artículo Científico

93	Violencia Familiar y dependencia emocional en alumnas de 4to y 5to. Secundaria de la I.E “Esther Cáceres Salgado”, del distrito del Rímac. 2017	2017	Perú	Repositorio Universidad Cesar Vallejo / Google Scholar	Tesis de Grado
94	Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja adultas	2018	España	Health and Medicine / Scopus	Artículo Científico
95	Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020	2020	Perú	Repositorio Universidad Cesar Vallejo / Google Scholar	Tesis de Grado
96	Dependencia emocional y celos en jóvenes de un instituto de la ciudad de Chiclayo 2018	2018	Perú	Repositorio Universidad Señor de Sipán / Google Scholar	Tesis de Grado
97	Violencia de pareja y dependencia emocional, en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2018	2018	Perú	Repositorio Universidad Cesar Vallejo / Google Scholar	Tesis de Grado
98	Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador	2018	Perú	Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú / Google Scholar	Tesis de Grado
99	Dependencia emocional e impulsividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Norte – Los Olivos, 2018	2018	Perú	Repositorio de la Universidad César Vallejo/ Google Scholar	Tesis de Grado

100	Dependencia Emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur	2019	Perú	Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú/ Google Scholar	Tesis de Grado
101	Creencias Irracionales y Dependencia emocional	2017	Ecuador	Repositorio Universidad Técnica de Ambato / Google Scholar	Tesis de Grado
102	Dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Lambayeque	2020	Perú	Repositorio Universidad Señor de Sipán / Google Scholar	Tesis de Grado
103	La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita	2016	Perú	Avances en Psicología / Redalyc.org	Artículo Científico