



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS”.  
BAÑOS- TUNGURAHUA.**

**AUTORA:**

**Katherine Alicia Sánchez Sánchez**

**TUTORA:**

**MGS. Amanda Méndez**

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2021**

# CERTIFICACIÓN

Que, Katherine Alicia Sánchez Sánchez con CI. N° 0605675099 estudiante de la Maestría en Pedagogía, mención Docencia Intercultural; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "BAÑOS". BAÑOS- TUNGURAHUA", cumple con el 7 %, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de septiembre de 2021



---

Mgs. Amanda Méndez M.

**TUTORA**

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en EDUCACIÓN, MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS”. BAÑOS-TUNGURAHUA**, ha sido elaborado por la Licenciada Katherine Alicia Sánchez Sánchez, el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, julio de 2021



Mgs. Amanda Méndez M.

**TUTORA**

## AUTORÍA

Katherine Alicia Sánchez Sánchez con cédula de identidad 0605675099, soy responsable de la ideas, doctrinas y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación, y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Katherine Alicia Sánchez Sánchez

0605675099

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, que me ha brindado la oportunidad de continuar mis estudios de nivel superior, para superarme en el ámbito académico, profesional y sobre todo personal, al Instituto de Posgrado, junto a los catedráticos de la Maestría en Pedagogía por su dedicación y ardua labor, quienes me han motivado a continuar en este andar académico

El agradecimiento especial a la Magíster Amanda Méndez, tutor por orientarme y guiarme en la realización de esta investigación, que me ha permitido llegar a la culminación de la misma, y por su apoyo incondicional durante esta etapa de mi vida.

Por último, el agradecimiento a las autoridades, docentes de la Unidad Educativa Técnico Baños quienes con su aporte y participación facilitaron el desarrollo de la tesis.

## DEDICATORIA

En la vida de los seres humanos existen diferentes etapas en las que se van realizando los sueños y anhelos de una persona, pero son motores de estos logros mi familia, que han sido el soporte de esta sacrificada labor en áreas de mi superación personal, es por eso que quiero dedicar desde el fondo de mi corazón el presente trabajo de Investigación a toda mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, educación y preparación, siendo mi apoyo en todo momento.



Katherine Alicia Sánchez Sánchez

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
ÍNDICE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN.....	3
1.1 Ubicación geográfica .....	3
1.2 Situación problemática .....	3
1.3 Formulación del problema .....	6
1.4 Formulación de la pregunta .....	6
1.5 Justificación .....	7
1.6 Preguntas de investigación.....	9
1.6.1 Pregunta Central.....	9
1.6.2 Preguntas Directrices.....	9
1.7 Objetivos.....	9
1.7.1 General .....	9
1.7.2 Específicos.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	11

2.1 Antecedentes .....	11
2.2 Fundamentos .....	12
2.2.1. Fundamentación filosófica .....	12
2.2.2. Fundamentación epistemológica .....	14
2.2.3. Fundamentación pedagógica .....	14
2.2.4. Fundamentación legal .....	15
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	17
2.3. Fundamentación teórica .....	18
2.3.1 Estrategias Metodológicas.....	18
2.3.2 Enseñanza.....	19
2.3.3 Principios de la Educación ecuatoriana.....	20
2.3.2 Teorías educativas .....	24
2.3.3 Modelos Educativos .....	25
2.3.4 Didáctica.....	26
2.3.5 Metodologías, técnicas en Ciencias Sociales .....	26
2.3.6 Rol del docente.....	27
2.3.7 Rol del estudiante .....	28
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	29
3.1 Enfoque de la Investigación.....	29
3.2. Tipo de investigación.....	32
3.3. Diseño de la investigación .....	33
3.4. Técnicas para la recolección de datos.....	33



3.5. Instrumentos para la recolección de datos .....	34
3.6. Población y muestra.....	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS .....	35
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	45
5.1 Conclusiones .....	45
5.2 Recomendaciones .....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	56
ANEXOS .....	62

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Pregunta 1 Encuesta a docentes.....	35
<b>Tabla 2</b> Pregunta 2 Encuesta a docentes.....	36
<b>Tabla 3</b> Pregunta 3 Encuesta a docentes.....	37
<b>Tabla 4</b> Pregunta 4 Encuesta a docentes.....	38
<b>Tabla 5</b> Pregunta 5 Encuesta a docentes.....	39
<b>Tabla 6</b> Pregunta 6 Encuesta a docentes.....	40
<b>Tabla 7</b> Pregunta 7 Encuesta a docentes.....	41
<b>Tabla 8</b> Pregunta 8 Encuesta a docentes.....	42
<b>Tabla 9</b> Pregunta 9 Encuesta a docentes.....	43
<b>Tabla 10</b> Pregunta 10 Encuesta a docentes.....	44
<b>Tabla 11.</b> Plan de capacitación.....	47
<b>Tabla 12.</b> Guía: Unidad 1 .....	48
<b>Tabla 13.</b> Guía: Unidad 2 .....	49
<b>Tabla 14.</b> Unidad 3: Estrategia de Lectoescritura.....	50
<b>Tabla 15.</b> Unidad 4: Estrategia cognitiva .....	51
<b>Tabla 16.</b> Unidad 5: estrategia de apoyo .....	52
<b>Tabla 17.</b> Actividades estrategia socializadora.....	53
<b>Tabla 18.</b> Actividades estrategia creativa .....	53
<b>Tabla 19.</b> Actividades estrategia de lectoescritura .....	54
<b>Tabla 20.</b> Actividades estrategia cognitiva.....	54
<b>Tabla 21.</b> Actividades estrategias de apoyo.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Baños" .....	3
<b>Figura 2.</b> Enfoques de investigación .....	30
<b>Figura 3.</b> Proceso cualitativo .....	31
<b>Figura 4.</b> Proceso cuantitativo .....	32
<b>Figura 5.</b> Diseño de investigación .....	33

## ÍNDICE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Pregunta 1 Encuesta a docentes.....	35
<b>Gráfico 2</b> Pregunta 2 Encuesta a docentes.....	36
<b>Gráfico 3</b> Pregunta 3 Encuesta a docentes.....	37
<b>Gráfico 4</b> Pregunta 4 Encuesta a docentes.....	38
<b>Gráfico 5</b> Pregunta 5 Encuesta a docentes.....	39
<b>Gráfico 6</b> Pregunta 6 Encuesta a docentes.....	40
<b>Gráfico 7</b> Pregunta 7 Encuesta a docentes.....	41
<b>Gráfico 8</b> Pregunta 8 Encuesta a docentes.....	42
<b>Gráfico 9</b> Pregunta 9 Encuesta a docentes.....	43
<b>Gráfico 10</b> Pregunta 10 Encuesta a docentes.....	44

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo trató el tema “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS ESTUDIOS SOCIALES PARA DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS”. BAÑOS- TUNGURAHUA”, esta disciplina desde hace varios años presenta una crisis debido a que las metodologías que son utilizadas por los docentes no han sido renovadas para lo cual en el desarrollo del trabajo se fundamentó con aportes científicos que permiten el enriquecimiento sobre el conocimiento y a la vez dar solución a la problemática planteada. Se aplicó la metodología de campo y se utilizó como instrumento de recolección una encuesta la misma que se trabajó sobre una población de 9 docentes dedicados al área de las Ciencias Sociales, en la cual se determinó el modelo de estrategias que utilizaban los educadores y se identificó las estrategias metodológicas que en la actualidad aplican los docentes de la unidad educativa “Baños” para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en donde se obtuvo que el 77% de los docentes utilizan dinámicas como: juegos, curiosidades, adivinanzas, videos, etc. para el proceso formativo, también se utilizan en su mayoría talleres para absorber los conocimientos. Se concluye que las estrategias en la metodología son muy importantes para el adecuado aprendizaje de los estudiantes que permiten el desarrollo de las competencias académicas para lo cual se planteó un plan de capacitación para los educadores y se añadió una guía para la aplicación de estrategias metodológicas.

**Palabras Claves:** Aprendizaje, Enseñanza, Estrategias, Estudios Sociales, Metodología

## **ABSTRACT**

This research work addressed the topic “METHODODOLOGICAL STRATEGIES IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES FOR TEACHERS OF THE EDUCATIONAL UNIT" BAÑOS ". BAÑOS- TUNGURAHUA”, this discipline for several years has presented a crisis because the methodologies used by teachers have not been renewed, for which in the development of the work it was based on scientific contributions that allow the enrichment of knowledge and once they provide a solution to the problem posed. The field methodology was applied and a survey was used as a collection instrument, which was worked on a population of 10 teachers dedicated to the area of Social Sciences, in which the model of strategies used by educators was determined and the strategies were identified. methodologies currently applied by teachers of the educational unit "Baños" for teaching Social Sciences, where it was found that 77% of teachers use dynamics such as: games, curiosities, riddles, videos, etc. Kshops are also used primarily to absorb knowledge. It is concluded that the strategies in the methodology are very important for the adequate learning of the students that allow the development of academic competences for which a training plan for educators was proposed and a guide was added for the application of methodological strategies.

**Keywords:** Learning, Teaching, Strategies, Social Studies, Methodology.

## INTRODUCCIÓN

Frente a los desafíos constantes de establecer aprendizajes de calidad en la educación actual, es necesario que los docentes dispongan de herramientas metodológicas que permitan el máximo aprovechamiento de la asignatura de Ciencias Sociales en el desarrollo autónomo de los estudiantes sea personal o grupal.

Es indispensable que los docentes impartan metodologías que aporten en el mejoramiento de los procesos didácticos en las aulas, logrando de esta manera que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo.

El trabajo propuesto permite definir diversas estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que reciben la asignatura de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa “Baños”.

Los conocimientos impartidos se siguen dando mediante métodos tradicionales lo que dificulta la adquisición de habilidades y destrezas, lo cual significa que no se cumplen objetivos propuestos en la asignatura. Este problema identificado en la presente investigación pretende contribuir en el aprendizaje efectivo de los estudiantes por lo que frente a esta problemática se ha planteado la interrogante: ¿Qué cambios produciría el diseño las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de los docentes de la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños?

El trabajo propuesto se ha desglosado en los siguientes capítulos:

**Capítulo I. Problematización.** - Pretende determinar el problema real en las estrategias metodológicas en la enseñanza de los Ciencias Sociales para docentes de la Unidad Educativa “Baños” que permitan mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes con la finalidad de plantear soluciones en los posteriores capítulos.

**Capítulo II. Estado del arte.-** En este apartado se abordan todos los temas que serán el sustento para el tema propuesto como es el caso de la asignatura de los Ciencias Sociales en las unidades educativas y las diferentes estrategias metodológicas en el proceso de

enseñanza- aprendizaje. También se tomará como referente proyectos de investigación de didácticas y metodológicas en todos los niveles.

El estado del arte es una compilación de resultados de otras investigaciones que sobre el tema de investigación escogido se han realizado. Se trata de establecer qué se ha hecho recientemente sobre el tema seleccionado, por lo tanto, allí debe referirse a que se incluirán investigaciones similares tanto a nivel internacional, nacional y local, poniendo nombres de investigaciones realizadas y los autores. Es una forma de aludir a lo que se sabe sobre un asunto, lo que se ha dicho hasta el momento que ha sido más relevante.

**Capítulo III. Marco metodológico.** - - El enfoque metodológico que se utilizará en la investigación será cuantitativo, con un estudio exploratorio – descriptivo. La muestra utilizada son los docentes del Área de Ciencias Sociales. La técnica a utilizarse será una encuesta y el instrumento un cuestionario preguntas cerradas dirigido profesorado.

**Capítulo IV. Desarrollo de la investigación.** - A lo largo de capítulo se realizará una correlación de los resultados obtenidos en esta investigación con otras del mismo corte. A esto se le sumará, la identificación de las principales conclusiones a las que ha llevado este estudio, adelantando que los profesores manejan estrategias metodológicas tradicionales y repetitivas para la enseñanza de Ciencias Sociales, y que no existen técnicas activas que ayuden el proceso metodológico del estudiante. Esta realidad urge la necesidad de promover estrategias metodologías para el profesorado, y técnicas que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos.





En el Ecuador es un sistema educativo con su propia estructura, tecnología, recursos humanos, materiales y financiamientos. Tiene respaldo legal, que pretende a la auto formación y educación con libertad del ciudadano ecuatoriano para hacer de un ente productivo con sus perfiles diseñados por sus propias estrategias culturales del estado valiéndose de recursos pedagógicos especiales de auto instrucciones como impresos videos, audiovisuales, computadoras, entre otros equipos e instrumentos que facilitarlos aprendizajes significativos funcionales, sin la presencia inmediata del tutor (Ramos, 2016).

En la provincia de Tungurahua mediante las prácticas que se han realizado en diferentes escuelas se ha detectado que algunos docentes aún siguen usando el método tradicionalista ya que se basan en la exposición verbal de la materia. Los objetivos se elaboran de forma descriptiva, designados a la tarea del profesor y no a las acciones o habilidades que se van a desarrollar por los alumnos. Se exige la memorización de los conocimientos narrados por el profesor, ajenos a las experiencias vivenciales de los estudiantes (Quinatoa, 2017).

Se plantea una propuesta metodológica que tiene como propósito establecer estrategias de enseñanza en el aprendizaje de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Baños”. La institución fue fundada el 21 de abril de 1971, es un referente educativo con proyección internacional.

Las Ciencias Sociales se definen como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones que configuran la vida social; estas Ciencias son las encargadas de orientar a la formación de sujetos libres, críticos, creativos y democráticos (Eljaya, 2011).

En la actualidad las Ciencias Sociales han sido desvaloradas por parte de los docentes y estudiantes uno de los antecedentes influyentes es que los docentes que imparten las asignaturas de Ciencias Sociales no tienen el perfil profesional correspondiente, lo hacen por completar su carga horaria y la situación que se ha podido evidenciar es crisis de conocimientos y la falta de aplicación de estrategias metodológicas que ayuden al docente y estudiante a comprometerse, colaborar, y participar con las asignaturas que se encuentran dentro del área de Ciencias Sociales

La motivación es la causa o razón del comportamiento humano por lo que se lleva a cabo de una actitud determinada en este caso, se requiere conseguir las causas de la falta de

motivación que impiden a los estudiantes aprender las asignaturas del área de las Ciencias Sociales considerando que la misma es esencial para la superación y realización personal.

Ante esta realidad resulta difícil lograr un aprendizaje significativo; esto es, que el estudiante comprenda el por qué son importantes las Ciencias Sociales y reflexione sobre ellos en una actitud de crítica responsable. Lo que se pretende obtener con esta investigación es fortalecer el área de Ciencias Sociales y que sea valorada como las otras áreas de estudio, los beneficiarios de esta investigación serán, docentes del área de Ciencias Sociales, estudiantes, las autoridades de la Unidad Educativa “Baños”.

Los estudiantes de la institución no les dan importancia a las Ciencias Sociales ya que piensan que se trata solo de hechos que han marcado historia por lo que tienen dificultad en el aprendizaje y dan como respuesta bajo rendimiento. Por otro lado, los docentes no establecen métodos de enseñanza que estimule el aprendizaje lo que hace que la asignatura se vuelva aburrida para ambas partes.

Es importante mencionar que en las aulas no se cuenta con recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la asignatura como: mapas, esfera y lo más importante las Tics; que ayudan al aprendizaje de las Ciencias Sociales; se suma también la limitada metodología de los docentes ya que ofrecen los conocimientos de manera tradicional es decir del texto guía leen y obtienen un resumen, lectura del tema y el docente escribe en la pizarra; estos son parámetros que trae como consecuencia la desmotivación y apatía hacia la materia.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores (Weitzman, 2015).

La falta en los docentes de estrategias metodológicas innovadoras hace que los aprendizajes adquiridos sean nulos, en la institución no se ha realizado cursos que permitan la actualización de docentes y en especial haciendo hincapié en las metodologías que permitan en los estudiantes un aprendizaje constructivista.

La situación ya descrita conllevó a realizar la presente propuesta de estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales para docentes de la Unidad Educativa “Baños” que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Las instituciones están en constante innovación dentro de un mundo altamente competitivo y exigente por lo que necesario mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, con docentes capacitados que permitan el máximo aprovechamiento de cada habilidad de los estudiantes en todos los aspectos.

### **1.3 Formulación del problema**

En el contexto educativo se estructura la formación de los estudiantes por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje: Lengua y Literatura, Lengua Extranjera, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática, Educación Física, entre otras áreas, que se relacionan en cada periodo académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como las estrategias de enseñanza orientadas por el docente configuran en gran medida el aprendizaje y la relación que establece el estudiante con los contenidos y temáticas que le permiten generar conocimientos a lo largo de su vida (Cuesta, 2019).

El problema propuesto surge por el diagnóstico previo realizado mediante la aplicación de instrumentos que ha permitido recolectar información en base al objeto de estudio con la finalidad de establecer una propuesta que solucione la situación pedagógico y didáctico ante las deficientes, permitiendo mejorara las estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales para docentes de la Unidad Educativa “Baños” que permitan mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes.

### **1.4 Formulación de la pregunta**

¿Qué estrategias metodológicas en la enseñanza de las Ciencias Sociales, utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Baños”?

## **1.5 Justificación**

El método es la configuración que adopta el proceso docente educativo en correspondencia con la participación de los sujetos que en él intervienen, de tal manera que se constituye en los pasos que desarrolla el sujeto, en su interacción con el objeto, a lo largo de su proceso consciente de aprendizaje (Buenaventura, 2009).

Es importante proponer adecuadas estrategias metodológicas que permitan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales y contribuir significativamente al desarrollo integral tanto de docentes como estudiantes mediante la relación entre necesidades y avances tecnológicos.

El presente proyecto pretende que los estudiantes obtengan aprendizajes efectivos mediante estrategias metodológicas que incentiven a la adquisición permanente de conocimientos, la utilización de correctas estrategias establecen aprendizajes cognoscitivos en la que la persona construye y utiliza los conocimientos adquiridos no solo para un alto rendimiento sino que va más allá, debido a que permite formar estudiantes responsables y críticos siendo una de las bases para la formación de buenas personas y ciudadanos conscientes, quienes a futuro serán los que toman decisiones correctas para ser parte de un país más justo.

Los docentes mediante la aplicación de la propuesta podrán aplicar las estrategias para toda su vida de docencia en otros cursos o asignaturas.

Se plantea definir diversas estrategias metodológicas con la finalidad de corregir los problemas encontrados sobre el aprendizaje y obtener logros académicos en la asignatura de Ciencias Sociales, se espera que el proyecto sirva como aporte a la educación en especial para los estudiantes de la Unidad Educativa “Baños”.

Mediante los estudios realizados se observará que las estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes no se obtienen los resultados esperados en el aprendizaje de los estudiantes debido a que las estrategias son las mismas y hacen que el interés sea bajo.

Por otro lado, los docentes tienen la responsabilidad de contribuir en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, con nuevas estrategias metodológicas que se estructuren y se acoplen a las vanguardistas tendencias en los modelos paradigmáticos que los jóvenes adquieren, rompiendo el lazo de la concepción que poseen sobre la educación, que obliga a

hacer algo, sin demostrar estímulo diferente que el aprobar o sacar una buena nota en una determinada asignatura (Cruz C. , 2017).

El presente trabajo se basa en una propuesta metodológica que contribuirá a la Unidad Educativa “Baños” estableciendo estrategias metodológicas para Ciencias Sociales con la intención de que el proceso enseñanza y aprendizaje sea exitoso, es importante mencionar que el docente desempeña un papel muy importante en la institución, sin embargo, la falta de herramientas didácticas hace que su rol se vuelva deficiente.

De ahí la importancia de entender el significado de las metodologías aplicadas por los docentes hacia los estudiantes, en función al docente se debe desarrollar en el ámbito de Pedagogía, disciplina, didáctico e investigativo sobre el área de Ciencias Sociales; por lo que se pretende en el estudio que tenga relevancia social, metodológica y teórica.

La presente investigación tiene un valor teórico muy amplio, porque se ejecutó un análisis minucioso de las dos variables de estudio, permitiendo tener una visión clara de lo que se debe realizar para alcanzar los objetivos de indagación. Es relevante desde el punto de vista metodológico ya que plasma una problemática existente en el cual el docente deberá promover que los estudiantes se interesen por aprender las Ciencias Sociales y que realicen su formación de una forma agradable y amena para su propio beneficio y aprendizaje, en este caso se busca la manera que los estudiantes estén a gusto en el salón de clases, de ahí deriva un buen aprendizaje participativo, incluyente y dinámico. Para ello se diseñará una guía de estrategias metodológicas con un enfoque intercultural para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Los beneficiarios de esta investigación serán docentes del área de Ciencias Sociales y estudiantes, ya que cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo contara con el apoyo de las autoridades y docentes, así como también con el tiempo disponible para realizar un trabajo de calidad, los recursos e información como herramientas necesarias para el trabajo investigativo. Los docentes de este Centro Educativo proporcionaron todo el apoyo y colaboración para identificar los tipos de estrategias metodológicas activas que se utilizan para desarrollar el inter aprendizaje, para buscar posibles soluciones al problema investigado.

Se espera que los resultados contribuyan a las metodologías de enseñanza del docente en la Unidad Educativa “Baños” asegurando la calidad educativa de la asignatura de Ciencias

Sociales. La investigación aporta sobre el papel que desempeña el docente como el principal mediador en el proceso de educación.

## **1.6 Preguntas de investigación**

### ***1.6.1 Pregunta Central***

¿Qué cambios produciría el diseño las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza de los docentes de la asignatura de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños?

### ***1.6.2 Preguntas Directrices***

¿Qué estrategias metodológicas actuales utilizan los docentes de la Unidad Educativa “Baños” para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se debe utilizar para producir aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales?

¿Qué se va a realizar con las estrategias metodológicas seleccionadas?

## **1.7 Objetivos**

### ***1.7.1 General***

Implementar un plan de capacitación sobre metodologías activas con un enfoque intercultural dirigidas a docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Baños” del cantón Baños.

### ***1.7.2 Específicos***

- Identificar las estrategias metodológicas actuales que los docentes de la Unidad Educativa “Baños” utilizan para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Formular un plan de capacitación estrategias metodologías activas con un enfoque intercultural que se encuentren acorde a la asignatura que se va a enseñar.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas con un enfoque intercultural para la enseñanza de los Estudios Sociales



## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Las estrategias metodológicas aparecieron desde los años 70 sin embargo su implementación se dio a partir de los años 80 gracias al constructivismo de la información; es importante mencionar que los docentes requieren de herramientas que faciliten la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles que puedan captar la información de manera adecuada.

Dentro de la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales se ha observado que los docentes, se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso muy corto ya sea para un examen y poderlo aprobar o para que cuando se pregunte la clase y les den un punto extra. Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes (Suárez & Terán, 2010).

La Educación al ser un aspecto que revela gran importancia e interés por sus características sociales, culturales que permiten el desarrollo estructural de la sociedad y por ende de sus pueblos ha sido interés que se ha plasmado en diversas propuestas, para crear entornos educativos que brinden nuevas opciones a aquellas personas que se educan básicamente con modelos tradicionales pero que gracias a la motivación, difusión y pertinencia tecnológica así como la organización académica y administrativa se desea implementar estas herramientas en la academia. Para garantizar el cabal cumplimiento del rol de las instituciones de educación superior, que es formar profesionales con sólidos conocimientos y el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que le permitan desenvolverse eficientemente en la sociedad, es necesario potencializar en los estudiantes habilidades y herramientas tecnológicas que les permitan desenvolverse con éxito durante su formación (Guffante, 2015).

## **2.2 Fundamentos**

### ***2.2.1. Fundamentación filosófica***

Las ciencias sociales surgen de la necesidad de conocer sobre el mundo, mediante una reflexión sistemática que facilite la explicación sobre las causas, efectos de los seres y fenómenos naturales, la metodología filosófica permite indagar la última razón de las cosas, fenómenos u objetos correspondientes a toda realidad de cualquier rama del ser humano.

La filosofía al ser parte de las ciencias sociales facilita el proceso de conocimiento de las ciencias humanas de las técnicas y en general todas las disciplinas donde se hace presente la inteligencia del hombre, con el desarrollo de las ciencias sociales la imaginación y fantasías mitológicas se fueron eliminando para dar paso a una nueva forma de pensar más consciente y se establecieron principios o normas que permitían comprender más acertadamente y a mayor número de personas el devenir de las cosas.

Así se definieron los dos ejes básicos de la filosofía en cualquier campo el sujeto que conoce los objetos que pueden ser conocidos, sobre la consistencia de estos ejes y sus relaciones en todos los aspectos se fueron identificando varios criterios o formas de pensar que según sus teorías se agrupaban en los llamados sistemas o escuelas filosóficas. (Quinteros, 1985)

### **Pragmático**

El pragmatismo es un concepto bastante utilizado y extendido no solo en la filosofía, sino en muchos ámbitos de la vida social, incluso comienza a ser identificado como una actitud filosófica, con lo cual se puede decir que sus postulados se han transformado y aplicado de muchas maneras distintas. A continuación, se hace un repaso muy general por su historia y algunos conceptos clave. El pragmatismo es un sistema filosófico que surge formalmente en 1870 en Estados Unidos y que, a grandes rasgos, propone que sólo es válido el conocimiento que tiene una utilidad práctica. Llegado el siglo XX, su influencia declinó de manera importante. No obstante, volvió a ganar popularidad hacia la década de 1970, de la mano de autores como Richard Rorty, Hilary Putnam y Robert Brandom; así como Philip Kitcher y How Price, quienes han sido reconocidos como los “Nuevos pragmatistas (Martínez, 2018).

## **Axiológico**

El análisis de contenido axiológico es, pues, un método de investigación amplio y genérico, con posibilidades de aplicar su formalidad a cualquier campo de la educación. La inclusión propia, en uno u otro ámbito, nos vendrá dada por la finalidad pretendida, así como por el conocimiento que dicho método nos proporciona. En todo caso, dicho análisis siempre pretende facilitarnos el acceso al mundo axiológico, con la pretensión de determinar los valores expresos e implícitos de cualquier contenido informativo, en una triple vertiente: analizar las características del mensaje, estudiar las causas y relaciones del mismo y reflexionar sobre sus efectos. En consecuencia, trata de analizar, con detalle y profundidad (superando un conocimiento o lectura normal) el contenido de cualquier comunicación escrita, oral, visual: documentos oficiales y personales, diarios, obras literarias y filosóficas, cine, canciones, televisión, etc. Es, pues, en general, un método de estudio de las comunicaciones, una técnica que permite determinar ciertas características de la comunicación escrita u oral, para destacar los valores contenidos en el texto (Gervilla, 2004).

## **Fenomenológico**

La palabra pedagogía proviene del griego “paidos” que significa ‘niño’ y “agein” que significa ‘guiar, conducir’. Por tanto, la pedagogía se apoya en acciones, procedimientos y métodos prioritarios para la solución de problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo, es una ciencia multidisciplinaria y fusiona áreas como la filosofía, psicología, antropología, sociología y economía. Destaca el papel de la filosofía, ya que, por medio de ella, el individuo se reconoce como parte y transformador del mundo. En el mismo contexto, se puede hablar de educación. Guzmán (2007) mencionó que educare proviene de “fuera” y ex ducere implica “llevar”, el cual es un proceso personal, seguido del social que se lleva a cabo entre quien enseña y aprende a través de la transferencia de valores, conocimientos, costumbres y formas de comportamiento. Con ello, se logra el desarrollo integral del individuo, con la aplicación de estos aprendizajes a las exigencias de la sociedad (Fuster, 2018).

El presente estudio busca la contribución adecuada al conocimiento pedagógico, más aún en los momentos que la educación ha pasado por varios cambios; es necesario que los docentes sean los dueños de los conocimientos que aporten en el desarrollo de cada tema dentro de

las aulas, proporcionando de esta forma a los estudiantes aprendizajes sólidos que den como resultado la evolución del aspecto cognitivo.

### ***2.2.2. Fundamentación epistemológica***

La educación en la actualidad ha sido modificada por numerables entes que pretenden “aparentemente” volverla revolucionaria y transformadora. Sin embargo, se han evidenciado falencias y vacíos que han dejado algunas de estas modificaciones. La epistemología permite compenetrarnos a través del estudio y del aprendizaje, no sólo de las experiencias pasadas, sino que desarrolla la capacidad y aporta el conocimiento para poder hacerle frente a un futuro siempre incierto en cualquier sociedad (Ipuz, Trilleros, & Ureña, 2016).

Las Ciencias Sociales han pasado por varias discusiones epistemológicas en relación con que es una ciencia. Al inicio la física fue considerado como ciencia, así como las experimentales; pero a medida que pasa el tiempo se ha estudiado a la sociedad. En el ámbito social no se tolera la realización de experimentos que suelen darse dentro de los laboratorios por lo que definir cuantitativamente se hace algo dificultoso.

Es importante señalar la relación entre sujeto y objeto donde se identifica al sujeto en el aspecto cognitivo y al objeto como todo el proceso fenómeno sobre donde el sujeto implementa su desarrollo cognitivo. Se puede identificar que el conocimiento adquirido es primordial por parte del sujeto en cuanto al contexto.

### ***2.2.3. Fundamentación pedagógica***

Las estrategias para estimular el interés por la asignatura de Ciencias Sociales y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes (Durán & Lozada, 2008).

Lo más importante de establecer estrategias metodológicas en los Ciencias Sociales es que despierta un interés altamente significativo sino porque para los estudiantes es mucho más novedoso los recursos que se utilizan para trabajar en el aula de clase.

Es importante señalar que un modelo de la interacción entre docente y estudiante es sin duda alguna la pedagogía donde la función principal del docente es la de empujar al estudiante

para el desarrollo de los contenidos adecuados. Bajo lo mencionado el alumno aprende no por si solo sino con ayuda del maestro y de las técnicas implementadas dentro del aula de clase.

Al hacer mención en la práctica y utilizar las herramientas adecuadas el docente cambia el rol tradicional por uno que trabaja bajo las necesidades de los estudiantes de esta manera permitiendo que el estudio se convierta en didáctico y lo más importante trabajando con la motivación del estudiante dando paso a la innovación educativa.

El papel que desempeña el docente de Ciencias Sociales no es solamente brindar los conocimientos sobre el tema, va más allá sobre los mecanismos, estrategias que permitan desarrollar el adecuado conocimiento cognitivo.

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de Ciencias Sociales está en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula. Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al joven de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa (Suárez & Terán, 2010).

#### ***2.2.4. Fundamentación legal***

La institución educativa Unidad Educativa Baños está identificado con el Ministerio de Educación con el código 18H00331. La institución está ubicada en la Provincia de Tungurahua, Cantón Baños De Agua Santa, Parroquia de Baños De Agua Santa. La información es provista por el Ministerio de Educación que recoge datos de las instituciones públicas y privadas (estudiantes, docentes, infraestructura, entre otros) a nivel nacional y territorial al inicio y al final del año escolar.

Total, Docentes: 58

Total, Administrativos: 5

Total, Estudiantes: 1156

En el Art. 343 de la Constitución Del Ecuador menciona dentro del régimen del buen vivir que:

El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población para la realización del buen vivir, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyendo eficaz y eficiente (Asamblea Nacional, 2008).

También manifiesta el Art. 347:

La Asamblea Nacional (2008) en el inciso 8 menciona “incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”

La educación ecuatoriana tiene la obligación de desarrollar capacidades y potencialidades en los individuos que les permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad y responder a los requerimientos actuales, para lo cual es necesario utilizar los recursos existentes como las tecnologías de la información y comunicación un recurso que caracteriza a la sociedad actual y ponerlas al servicio de la educación, a fin de que sean utilizadas para permanecer en inter relación con la realidad social y productiva (Guffante, 2015).

En la constitución de la República del Ecuador: En la Sección Quinta, Educación: Art.26.- “La educación es un derecho de las personas... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...; estimulará el sentido crítico, el arte..., y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

2.- Los derechos de la niñez y la adolescencia:” derecho a la educación”.

3.- En la sexta política del Plan Decenal, que busca mejorar la calidad de la Educación en todo el Ecuador.

La LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) en una reforma en donde se apuesta sobre la educación excluyente y sobre todo de calidad que se apega a la realidad del país que favorece a los niños, niñas y adolescentes en donde manifiesta

La Declaración Universal de Derechos Humanos, en su artículo 26, numeral 2, expresa que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; Que, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC), que entró en vigor el tres de enero de 1976, en su artículo 13, numeral 1 manifiesta que: “Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación; Que, la Convención de Derechos del Niño en el artículo 19, numeral 1 manifiesta, que los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo; (Asamblea Nacional, 2021).

En el marco legal educativo planteado por el Ministerio de Educación en el año 2012 manifiesta de manera general, los docentes ven en la constitución, la LOEI y otros cuerpos legales internacionales, un aporte de tipo conceptual, teórico y normativo, que provee un modelo para que ellos puedan promover la educación inclusiva dentro de las escuelas del país. En este sentido, el marco legal educativo representa una aportación positiva para los docentes. No obstante, aplicar los principios y todos los procedimientos y normas que exige la ley es algo que la mayoría de docentes considera no es posible, tomando en cuenta el contexto educativo actual. La falta de personal, de capacitación, de recursos, de comprensión del contexto, de control, monitoreo, seguimiento y revisión hacen que los docentes también consideren que el marco legal educativo representa una limitación aplicada a la realidad, y por lo tanto genera resistencias en muchos de ellos (Morán, 2017).

#### ***2.2.5. Fundamentación Psicológica***

Las estrategias que se buscan para los Sextos años de Educación Básica, en donde los estudiantes son pre-adolescentes encerrados entre la niñez y la adolescencia, deben estar enfocadas en su cosmovisión, puesto que la perspectiva que ellos manejan del mundo es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes niños adolescentes a los que les exigen sin brindarles una motivación. El paso de niño a la adolescencia no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo. Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para aprender (Mata M. L., 2012).

El aprendizaje se define como un cambio de la conducta que manifiesta en el organismo; es decir, el desarrollo psíquico del hombre se debe a las influencias del medio tanto natural como social. Estos estímulos determinan respuestas en el sujeto, configurando sistemas de estímulos-respuestas (Balboa, 2011).

El maestro tiene la obligación de desarrollar una serie de arreglos contingenciales de reforzamiento para ayudar a sus alumnos a desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias cognitivas, para que puedan conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje, de modo que puedan utilizar los conocimientos obtenidos en cualquier situación nueva de cualquier índole.

El pensamiento de los estudiantes en la etapa de operaciones formales ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo, es decir, empieza a mejorar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad, sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad. El docente debe hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de las Ciencias Sociales y en sí de la historia, la geografía y la cívica y poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos, necesitan de un guía que acompañe en su proceso aprendizaje (Mata M. L., 2012).

### **2.3. Fundamentación teórica**

#### ***2.3.1 Estrategias Metodológicas***

Las estrategias metodológicas se definen como el medio que tienen los docentes para ayudar los estudiantes, de forma grupal e individual para el desarrollo de sus habilidades y capacidades. Las mismas deben planificarse en función de las capacidades de los estudiantes, objetivos, el contexto educativo, que incluye dentro de la metodología de enseñanza aprendizaje (Solis, 2019).

En el contexto de la educación el concepto estrategia de aprendizaje nace en la corriente cognitiva, debido a que los psicólogos y las prácticas educativas estuvieron enmarcados en estudios donde la esencia del aprendizaje era el estímulo-respuesta y el generador del conocimiento y parte fundamental del proceso educativo era el maestro. En definitiva, el aprendizaje estaba determinado como la conducta en el que el alumno debía expresar una



respuesta oportuna. Las diferencias individuales no existían, todos podían alcanzar el aprendizaje de manera igualitaria y estaban en la obligación de aprender (Paz, 2020).

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio-didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativo (Bonilla, Cárdenas, Arellano, & Pérez, 2020).

Son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado, tomando por base la actitud vanguardista de los estudiantes a la hora de elegir el campo de estudio, se concede un valor agregado a la libertad de buscar nuevos conocimientos a través de un campo ligero, con medios agradables para los educandos y que manifieste el interés común del grupo de estudio (Cruz, Criollo, & Raffo, 2017).

### *2.3.2 Enseñanza*

La enseñanza es entendida actualmente como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los discentes. En la perspectiva constructivista, busca ajustar el tipo y la intencionalidad de ese apoyo en proporción de las vicisitudes del proceso de elaboración de significados. El concepto de enseñanza se complementa cuando es considerado como un proceso de organización de la actividad cognitiva de los escolares, cuando implica la apropiación, por parte de estos, de la experiencia histórico-cultural y la asimilación de la imagen ideal de los objetos (Huerta, 2020).

Generalmente la educación es entendida como un proceso de enseñanza y aprendizaje. En este marco, la enseñanza es educación concebida de distintos modos, desde aquellos que la relacionan con el proceso específico de instrucción hasta aquellos que la identifican con la propia. Pero por tradición, la enseñanza siempre estuvo ligada a la idea de transmisión de conocimientos, a la instrucción de habilidades, a la generación de un cambio de conducta en las personas. La didáctica, como una rama de la educación, se ha ocupado de estudiar y organizar los métodos de enseñanza que facilitan la transmisión de conocimientos y habilidades (Tintaya, 2016).

Según la Real Academia de la Lengua, la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas. Dicha aplicación puede concretarse en distintas formas de enseñanza, las cuales actúan como el transporte que comunica al docente y al alumno, transitando el recorrido que va desde la mente de uno hasta la mente del otro. Cabe aclarar que, dada la multiplicidad de formas y el auge innovativo por crear nuevas, es un reduccionismo delimitar el recorrido de una “mente” a otra, porque las tendencias actualizadas enfatizan la importancia de comprender, tanto al docente como al alumno, como entidades holísticas (Nicoletti, 2016).

### ***2.3.3 Principios de la Educación ecuatoriana***

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria. - Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Ínter aprendizaje y multi aprendizaje. - Se considera al inter aprendizaje y multi aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. Enfoque en derechos. - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. Educación para la democracia. - Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. Comunidad de aprendizaje- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. Participación ciudadana. - La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la

diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones; y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de

cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intercultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos (Asamblea Nacional, 2013).

### *2.3.2 Teorías educativas*

#### **El conductismo**

El conductismo ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables. El alumno conductista es visto como “tabula rasa” que recibe información del maestro, cumple órdenes y obedece, requiere constante aprobación, depende del profesor, es un ente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente. El conductismo pretende que el alumno responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto-disciplinado (Valdez, 2016).

#### **El cognitvismo**

En el cognitivismo el alumno es un participante activo del proceso de aprendizaje, debe elaborar esquemas mentales que relacionen nueva información con sus conocimientos previos, emplea estrategias cognitivas para el aprendizaje, conocidas a menudo como metacognitivas, en estas se incluye la decisión de enumerar la información, el modo de procesar la nueva información y varias estrategias para facilitar la resolución de los problemas. La interacción entre alumnos se basa en el aprendizaje a través de la observación y la imitación mediante modelos (Valdez, 2016).

## **El constructivismo**

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar (Valdez, 2016)

## **El socio constructivismo**

Un punto importante del socio constructivismo es recalcar las formas en las cuales los individuos y los grupos participan en la construcción de su percepción social de su entorno. Estudia la forma que utilizan los seres humanos para crear su realidad a partir de la institucionalización de fenómenos sociales que con el tiempo se convierten en tradiciones por los seres humanos. La realidad social construida se considera un elemento dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa según su interpretación de los hechos sociales y su conocimiento (Valdez, 2016).

### ***2.3.3 Modelos Educativos***

A pesar de que el modelo tradicionalista que imperaba en los diferentes niveles de educación actualmente no tiene gran impacto y no es favorecedor para los estudiantes debido a que es un modelo limitado, pues no incluye el avance científico ni de la tecnología, también se considera un modelo rígido, lineal, autoritario, poco flexible, mecanizado hasta cierto punto, debido a que no se propiciaba el pensamiento crítico en el estudiante, se pedía que memorizara en lugar de analizar, no se les permitía crear un vínculo entre la parte teórica y práctica. Cabe señalar que el estudio de los problemas actuales de nuestro sistema educativo debe situarse, necesariamente, en el contexto de los profundos cambios sociales y educativos que se han vivido en las dos últimas décadas por tres razones bien precisas. Es necesario eliminar el desconcierto, si las circunstancias han cambiado, obligándonos a replantear el papel y los objetivos mismos de los sistemas de enseñanza, un análisis preciso de los

principales indicadores de ese cambio nos permitirá clarificar la situación en la que nos encontramos y las dificultades a las que hemos de hacer frente, diseñando unas respuestas más adecuadas ante los nuevos interrogantes. Uno de los criterios que se deben tomar en cuenta son los consensos y declaraciones mundiales en donde se promueve una formación apoyada de los 4 pilares de Delors, Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; esto ha implicado cambiar nuestra forma de trabajar, ha generado la ruptura de paradigmas, reflexionado que en nuestra forma de enseñar y educar; el pasado no responden a las necesidades actuales que tenemos en la educación y mucho menos a las que están por venir (Ginne, Ortega, & Reyes, 2017).

#### ***2.3.4 Didáctica***

Es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje integrado e institucionalizado, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea que implica emocional y físicamente a profesores y estudiantes y los coloca en posición de éxito (Abreu, Gallegos, Jácome, & Martinez, 2017).

#### ***2.3.5 Metodologías, técnicas en Ciencias Sociales***

Los centros educativos deben ofrecer distintas modalidades de estudio a los educandos (un buen ejemplo curricular lo constituyen los Centros Integrados de Jóvenes y Adultos), para que se adapten a su ritmo de aprendizaje, necesidades, grado de madurez, habilidades y destrezas, puesto que busca el fortalecimiento del interés del estudiantado por el aprendizaje y el descubrimiento de su vocación personal, mediante estrategias y técnicas de mediación docente pertinentes y significativas -fortaleciendo la atención individual y grupal-, para disminuir la deserción. La introducción de cambios innovadores es un imperativo, para que las personas jóvenes se conviertan en sujetos activos que realimentan el proceso educativo,



lo cual facilita la labor docente, disminuye la deserción y crea hábitos positivos dentro de la población estudiantil (Trino, 2016).

El hecho de que la mayor parte de los alumnos plantearan ejercicios de indagación, debates o la introducción del tema a partir de vídeos e imágenes, indica que éstos aprendieron la importancia de estos elementos claves para desarrollar adecuadamente las estrategias de indagación. Además, la valoración de esta actividad que realizaron los alumnos muestra el interés que en ellos despiertan los ejercicios prácticos que desarrollen sus habilidades de planificación y metodología docente. No obstante, se aprecian algunos puntos débiles en el diseño de estas actividades formativas. En general aquéllos que escogieron la materia de historia no aplicaron suficientemente bien el método, confundiéndolo con otras estrategias de indagación como el método de proyectos o escogiendo simplemente un centro de interés (Gómez & Rodríguez, 2018).

### ***2.3.6 Rol del docente***

El rol que el profesorado ha desempeñado dentro de las sociedades ha marcado rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, pues la labor docente va más allá de la reproducción de conocimientos; es decir, es el encargado de guiar a los educandos durante todo su proceso de enseñanza – aprendizaje, pero sobre todo es quien facilita la construcción de su proyecto de vida hacia el saber (Calderón & Loja, 2019).

El docente tiene la libertad de desarrollar sus clases como le parezca apropiado, sin olvidar que pertenece a una o varias academias y que se deben respetar los criterios establecidos en estas, así como los productos derivados de su práctica docente. El docente debe de tener dentro de sus características fundamentales las siguientes: tener confianza en sí mismo, asumir su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los estudiantes, sentirse aceptado y querido por los estudiantes, por sus colegas y por la comunidad educativa, disfrutar de la vida y fomentar el sentido del humor en los demás. Como parte medular se propone que el docente aplique las siguientes técnicas:

- Promover saludables estilos de vida, al desarrollar sus habilidades comunicativas con sus estudiantes.
- Considerar en su accionar las necesidades y las expectativas de los grupos que atiende, considerando que cada grupo es diferente.

- Brindar atención de calidad dirigida a satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Desarrollar nuevas prácticas que posibiliten su trabajo en equipos multidisciplinarios y asumir las tareas de gestión que le corresponden.
- Garantizar la relación costo-efecto, al tomar decisiones que aseguren el empleo óptimo de los recursos y considerar las implicaciones éticas en beneficio del alumno.
- Contar con una planeación efectiva de clases, acorde a lo establecido a la academia que pertenece.
- Innovar en la enseñanza, la organización y el contenido de los programas de estudio y de los métodos de evaluación del desempeño de los estudiantes.
- Actualizar los programas acordes a las necesidades a solventar.
- Diseñar los exámenes de academia de acuerdo con los objetivos planteados al inicio del programa.
- Respetar los criterios de evaluación establecidos al inicio del programa.
- Proponer proyectos integradores de acuerdo con el ciclo que este cursando con la finalidad de optimizar tiempo, e ir integrando la cultura de producción académica de calidad (González & Cortes, 2016).

### ***2.3.7 Rol del estudiante***

La capacidad que desarrolla el individuo para aprender de manera autónoma activa y participativa, adquiriendo conocimiento y habilidades y fomentando sus propios valores, lo que da como resultado la autoformación del sujeto. Es así como el autoaprendizaje le facilita al estudiante el desarrollo de su capacidad de exigirse a sí mismo, lo que lo involucra en la toma de decisiones como por ejemplo en la distribución de tiempos, la ubicación de espacios, las fuentes de consulta entre las cuales se pueden mencionar bases de datos virtuales especializadas tanto libre como licenciadas, blogs, redes académicas. De igual forma, el autoaprendizaje favorece los ritmos de estudio y profundización en temas de interés, y lleva al actor a ser autodidacto y auto reflexivo (Rugeles, Mora, & Metaute, 2016).

El primer paso es enseñar a los alumnos a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo.

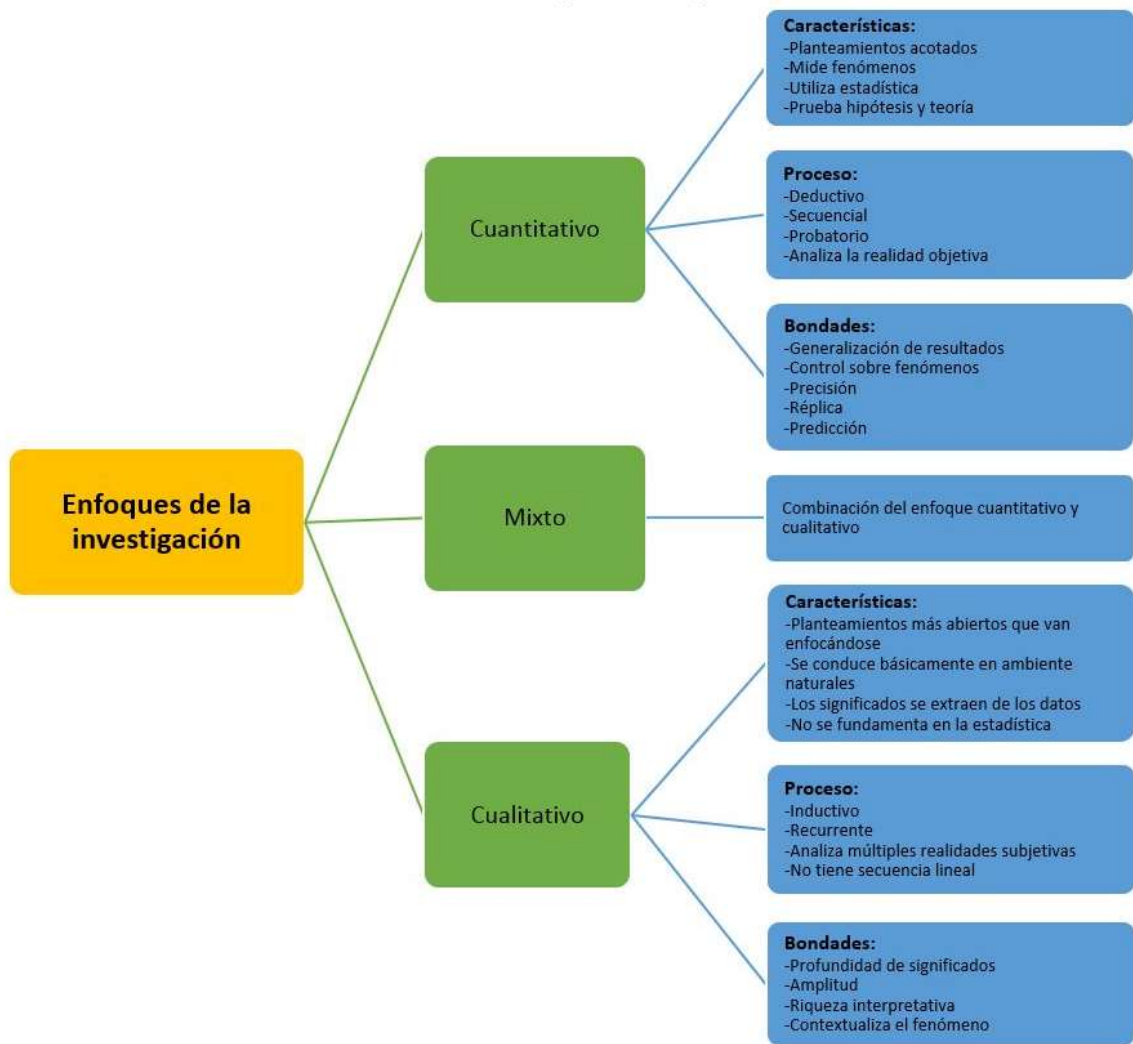
- saber trabajar en equipos colaborativos,
- ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse,
- tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida,
- saber resolver problemas,
- ser empático, flexible, creativo y responsable.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación que se realizara contiene un enfoque Mixto, en un primer momento es de carácter cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, puesto a que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Por otro lado, el estudio es de corte cuantitativo porque los datos e información recogida a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos serán analizados e interpretados.



**Figura 2.** Enfoques de investigación

**Fuente:** (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018)

La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas (Mata , 2019).



**Figura 3.** Proceso cualitativo

**Fuente:** (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018)

La distinción entre los enfoques de investigación científica suele ser confusa. Sin embargo, en ocasiones, erróneamente, se tiende a pensar que para aclararla basta con advertir que, mientras el enfoque cuantitativo estudia cantidades, el enfoque cualitativo, por su parte, indaga acerca de cualidades. De esta manera, mientras que el enfoque cuantitativo de investigación corresponde al paradigma científico positivista, el enfoque cualitativo, por su parte, corresponde al paradigma científico naturalista(Mata , 2019).



**Figura 4.** Proceso cuantitativo

**Fuente:** (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018)

### 3.2. Tipo de investigación

#### De campo

Una investigación de campo o estudio de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. Es decir que, el investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación (Cajal, 2020).

#### Documental

Por lo tanto, de acuerdo a estas consideraciones, podemos intentar una nueva definición de la investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. De este modo, no debe entenderse ni agotarse la investigación documental como la simple búsqueda de documentos relativos a un tema (Tancara, 2017)

### 3.3. Diseño de la investigación

El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación; así mismo, se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica (Marroquín, 2017).

Nivel de estudio	Hipótesis	Diseño
Exploratorio	No se establecen, pero se puede formular conjeturas	Transversal
Descriptivo	Se plantean a manera de objetivos.	Transversal (D.S.)
Correlacional	Diferencia de grupos, sin atribuir causalidad.	Transversal
		Longitudinal
		Descriptivo-Correlacional
Explicativo	Diferencia de grupos, atribuyendo causalidad.	Pre experimental
		Cuasi experimental
		Experimental
	Causales	Longitudinal
		Experimental

Figura 5. Diseño de investigación

Fuente: (Marroquín, 2017).

### 3.4. Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas: la observación directa, el análisis documental, análisis de contenido, etc. La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Todo lo que va a realizar el investigador tiene su apoyo en la técnica de la observación. Aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos se centra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de cual empleó (Aguiar, 2016)

### 3.5. Instrumentos para la recolección de datos

#### Encuesta

La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista. (Aguiar, 2016).

#### Entrevista

La entrevista es una técnica de recogida de información que además de ser una de las estrategias utilizadas en procesos de investigación, tiene ya un valor en sí misma. Tanto si se elabora dentro de una investigación, como si se diseña al margen de un estudio sistematizado, tiene unas mismas características y sigue los pasos propios de esta estrategia de recogida de información. Por tanto, todo lo que a continuación se expone servirá tanto para desarrollar la técnica dentro de una investigación como para utilizarla de manera puntual y aislada (Folgueiras, 2018).

### 3.6. Población y muestra

La población de estudio está conformada por 10 docentes del área de ciencias sociales de la “Unidad educativa Técnico Baños”.

#### Muestra:

**Tabla 1.** Población

Participantes	Muestra	Porcentaje
Docentes del área de sociales	Hombres 5	60%
	Mujeres 4	40%
Total	9	100%

**Fuente:** Elaboración propia



## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE DATOS

### Análisis de Resultados

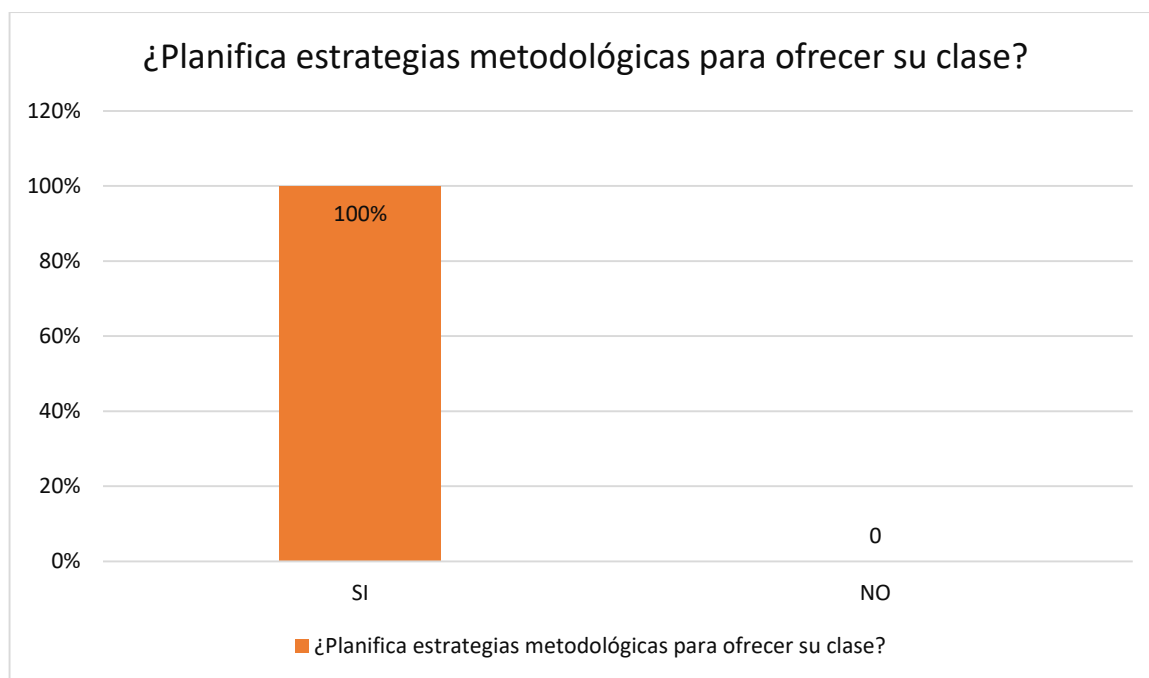
#### Encuesta realizada a los docentes del área de Ciencias Sociales de la “Unidad Educativa Técnico Baños”

1. ¿Planifica estrategias metodológicas para ofrecer su clase?

**Tabla 2** Pregunta 1 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 1.** Pregunta 1 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 1, elaboración propia

#### **Interpretación:**

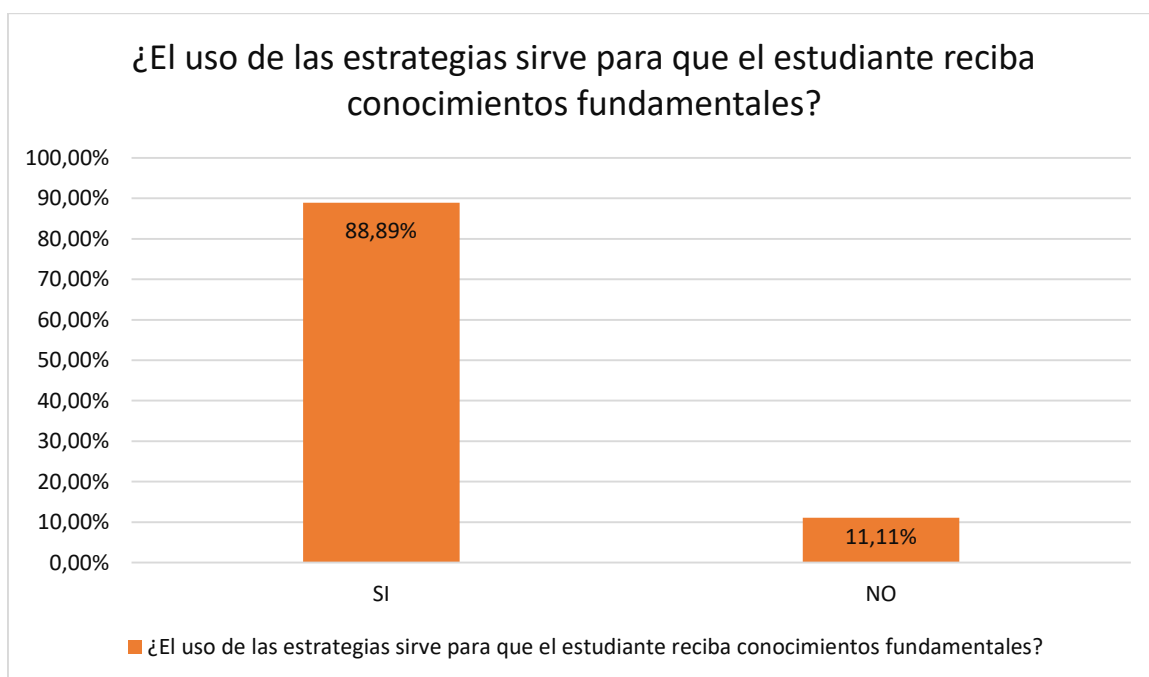
De la totalidad de docentes encuestados el 100% ha mencionado que si planifican estrategias metodológicas para ofrecer las clases lo cual es un punto positivo puesto que siguen un orden para la adaptación de conocimientos.

2. ¿El uso de las estrategias sirve para que el estudiante reciba conocimientos fundamentales?

**Tabla 3** Pregunta 2 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	88,89%
NO	1	11,11%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 2** Pregunta 2 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 2, elaboración propia

**Interpretación:**

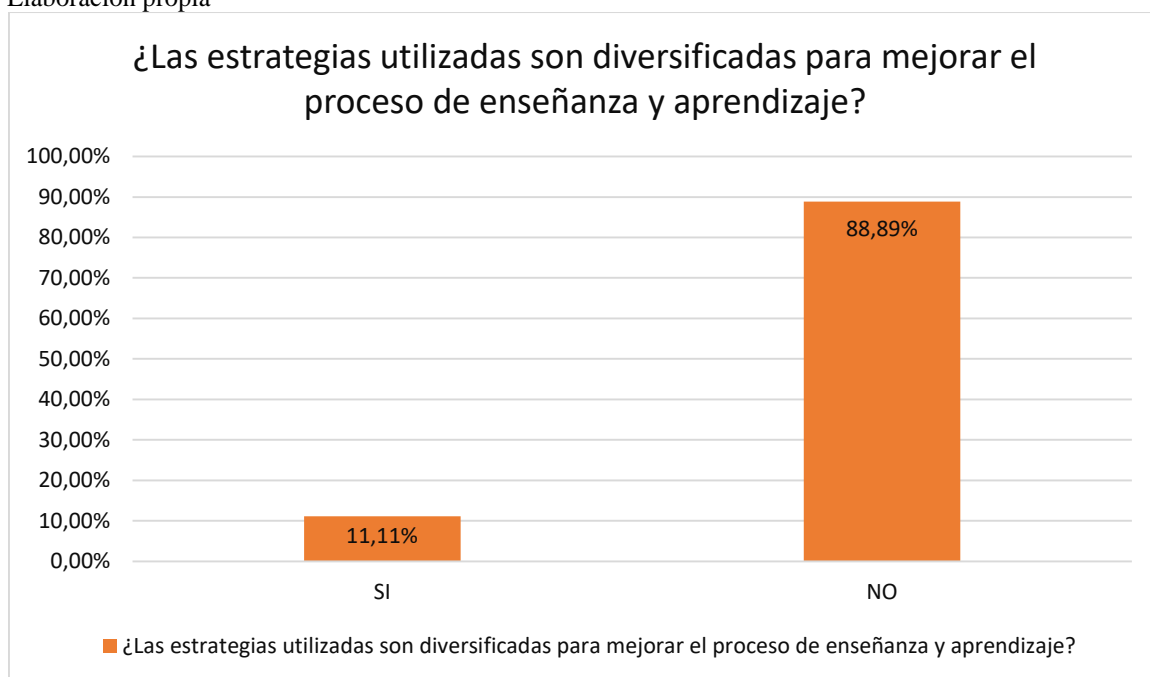
El 88,89% de los encuestados mencionan que el uso de las estrategias sirve para que el estudiante adquiera conocimientos fundamentales mientras que el 11,11% considera que la implementación de estrategia no es representativa en relación a las necesidades académicas de estudiantes.

3. ¿Las estrategias utilizadas son diversificadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 4** Pregunta 3 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	1	11,11%
NO	9	88,89%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 3** Pregunta 3 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 3, elaboración propia

### **Interpretación:**

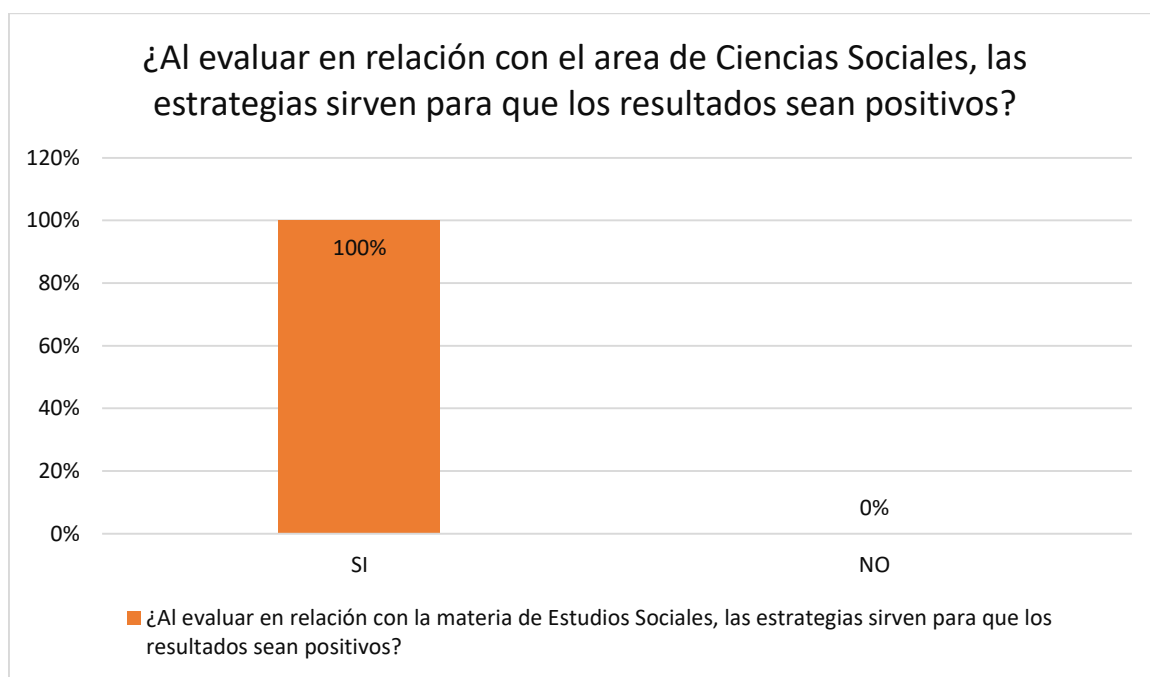
Del 100% de la muestra el 11,11% manifiestan que las estrategias utilizadas son diversificadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el 88,89% consideran que no existe herramientas diversificadas para aportar al enriquecimiento del conocimiento.

4. ¿Al evaluar en relación del área de Ciencias Sociales, las estrategias sirven para que los resultados sean positivos?

**Tabla 5** Pregunta 4 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 4** Pregunta 4 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 4, elaboración propia

**Interpretación:**

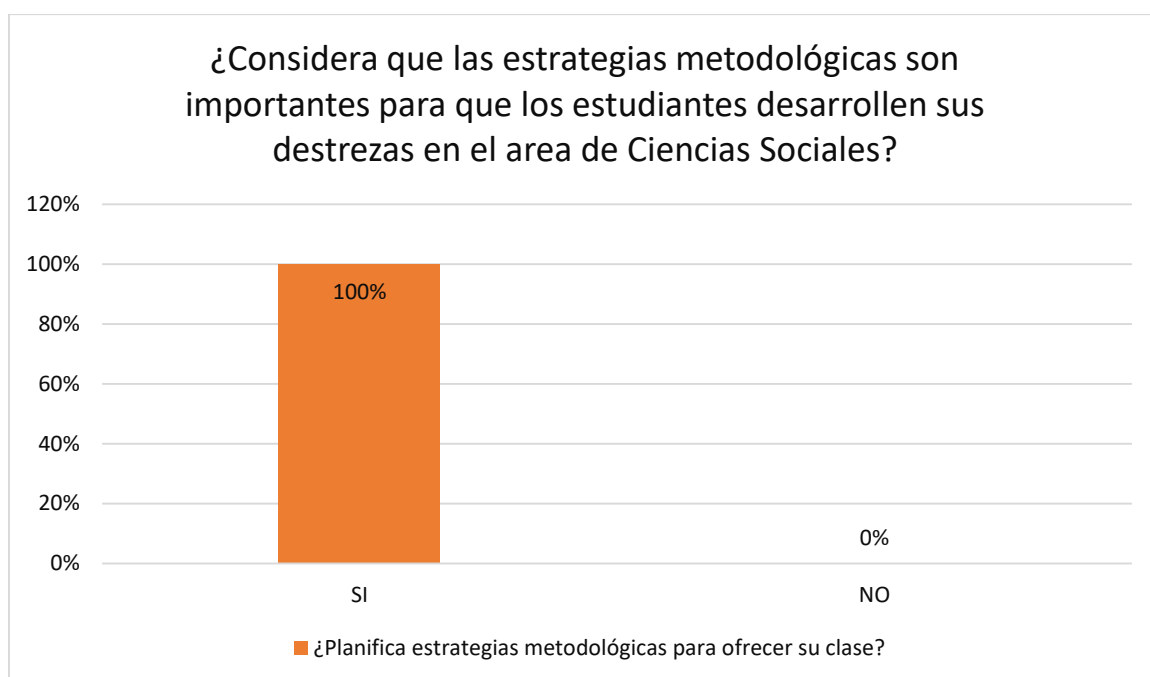
Todas las personas encuestadas consideran que la evaluación en relación con la materia de Ciencias Sociales sirve para que las estrategias implementadas permitan obtener resultados positivos.

5. ¿Considera que las estrategias metodológicas son importantes para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en el área de Ciencias Sociales?

**Tabla 6** Pregunta 5 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 5** Pregunta 5 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 5, elaboración propia

### **Interpretación:**

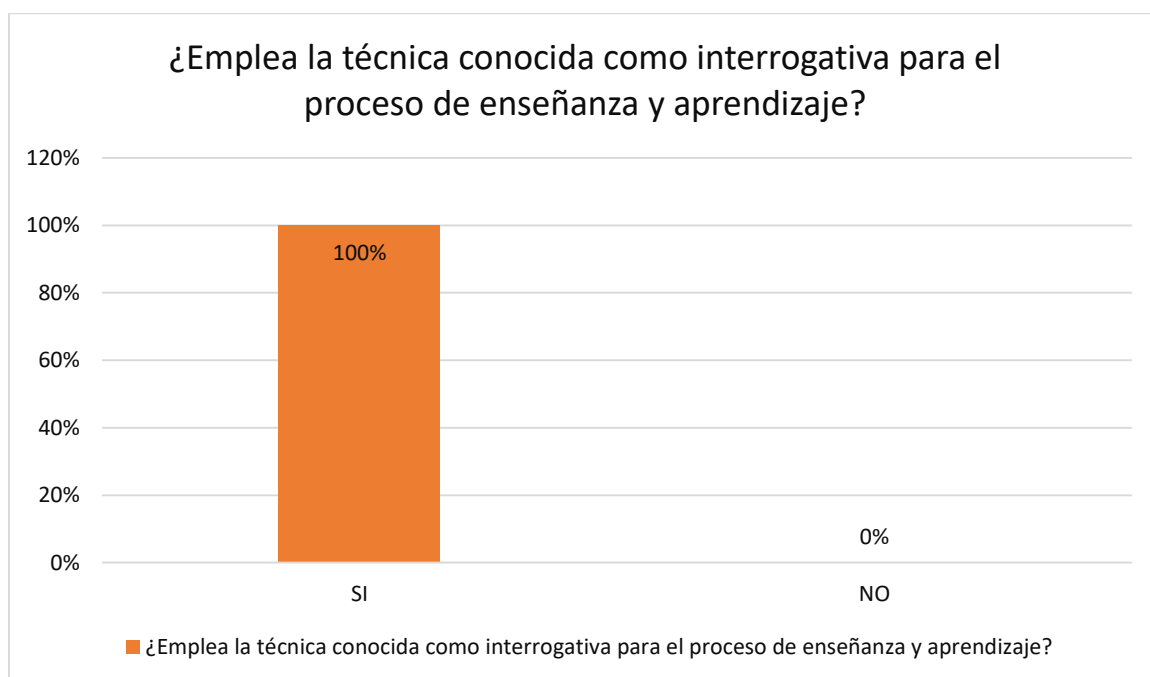
El 100% de los encuestadas manifiestan que las estrategias metodológicas si son importantes para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en el área de Ciencias Sociales lo que representa un aporte significativo en los sobre los conocimientos de los estudiantes de la institución.

6. ¿Emplea la técnica conocida como interrogativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

**Tabla 7** Pregunta 6 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 6** Pregunta 6 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 6, elaboración propia

### **Interpretación:**

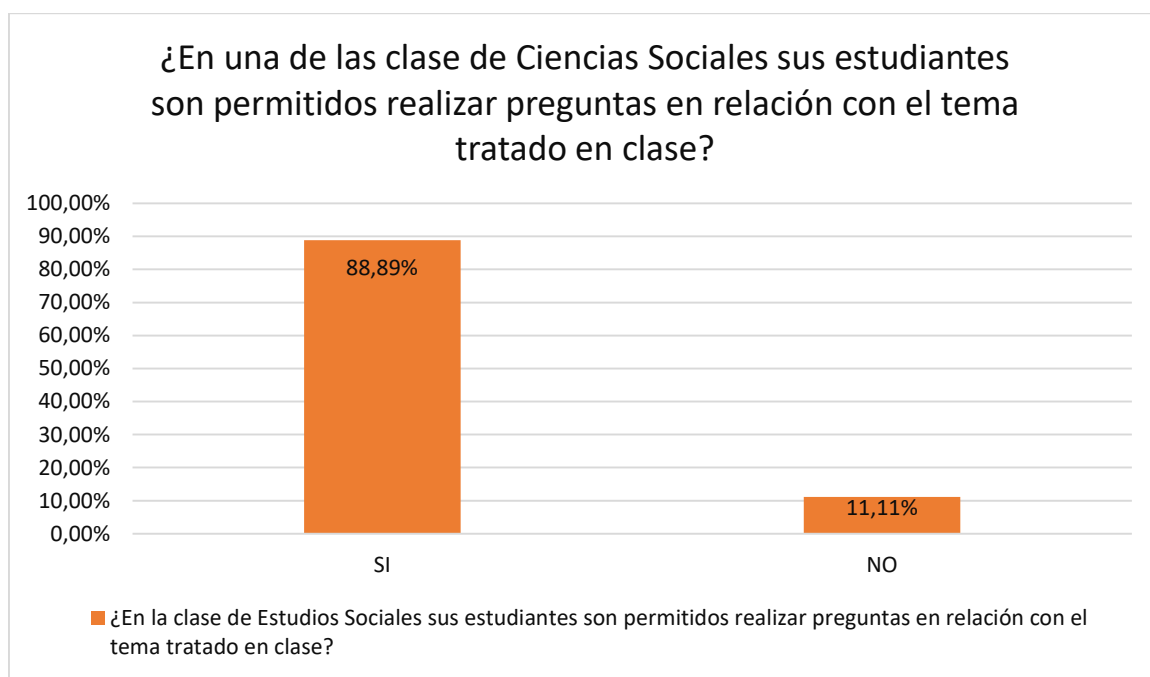
Todos los docentes de la Unidad Educativa “Baños” manifiestan que si emplea la técnica conocida como interrogativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje por lo que es importante el control de la misma sobre los estudiantes.

7. ¿En una de las clases de Ciencias Sociales sus estudiantes son permitidos realizar preguntas en relación con el tema tratado en clase?

**Tabla 8** Pregunta 7 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	8	88,89%
NO	1	11,11%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 7** Pregunta 7 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 7, elaboración propia

### Interpretación

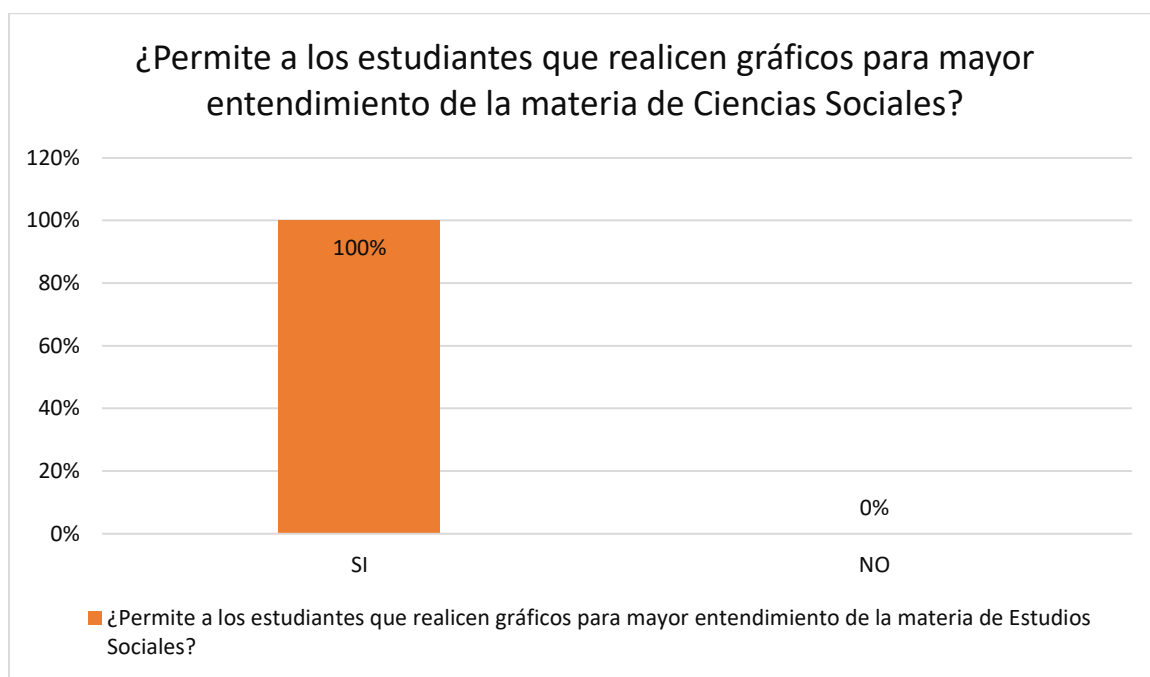
La participación en clase es un factor primordial ya que permite conocer la concentración de los estudiantes en la clase, el 88,89% han mencionado que en la clase de Ciencias Sociales sus estudiantes si son permitidos realizar preguntas en relación con el tema tratado mientras solamente el 11,11% consideran que no es necesaria la participación en clase.

8. ¿Permite a los estudiantes que realicen gráficos para mayor entendimiento de la materia de Ciencias Sociales?

**Tabla 9** Pregunta 8 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 8** Pregunta 8 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 8, elaboración propia

### Interpretación

El 100% de los docentes encuestados han manifestado que si permiten a los estudiantes que realicen gráficos para mayor entendimiento de la materia de Ciencias Sociales lo que se considera una estrategia que permite la mayor comprensión sobre la materia.

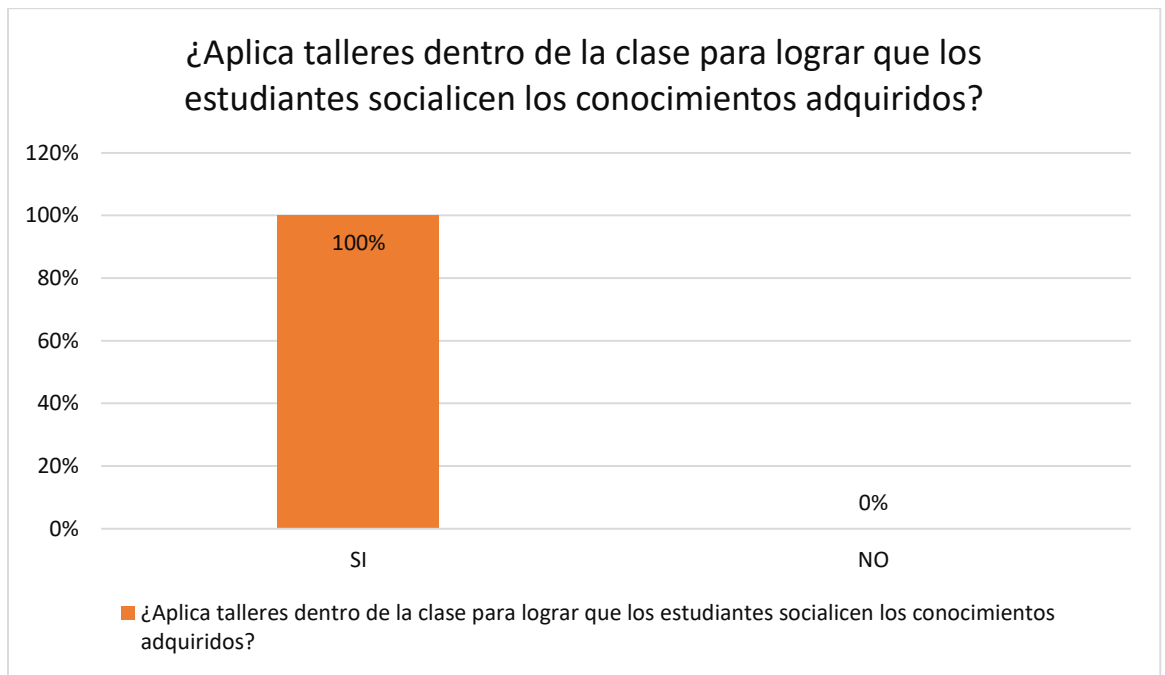


9. ¿Aplica talleres dentro de la clase para lograr que los estudiantes socialicen los conocimientos adquiridos?

**Tabla 10** Pregunta 9 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	9	100%
NO	0	0%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 9** Pregunta 9 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 9, elaboración propia

### Interpretación

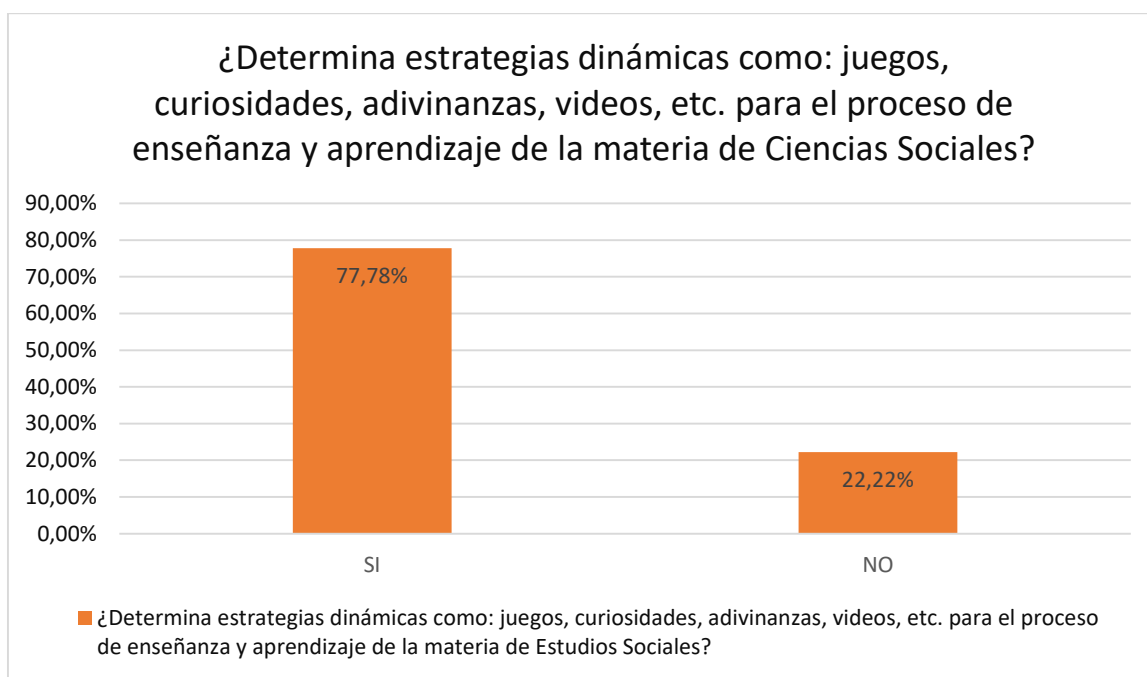
El 100% de los encuestados manifiestan que para mejor interacción con la materia si se realizan talleres dentro de la clase para lograr que los estudiantes socialicen los conocimientos adquiridos.

10. ¿Determina estrategias dinámicas como: juegos, curiosidades, adivinanzas, videos, etc. para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales?

**Tabla 11** Pregunta 10 Encuesta a docentes

Opciones	Respuestas	Frecuencia
SI	7	77,78%
NO	2	22,22%

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 10** Pregunta 10 Encuesta a docentes

**Fuente:** Respuesta de la pregunta 10, elaboración propia

### Interpretación

El 77,78% del total de encuestados han manifestado que si implementan estrategias dinámicas como: juegos, curiosidades, adivinanzas, videos, etc. para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales mientras que el 22,25% consideran que no es necesario para que los estudiantes adquieran conocimientos.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

- Se ha identificado las estrategias metodológicas actuales de los docentes de la unidad educativa “Baños” para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Así se tiene que un 77% de los docentes utilizan dinámicas como: juegos, curiosidades, adivinanzas, videos, etc. para el proceso formativo. También se utilizan en su mayoría talleres para absorber los conocimientos. Además, mencionan que se utiliza el método interrogativo como estrategia, la participación y los gráficos para el desarrollo de las actividades de formación.
- Se ha formulado un plan de capacitación en el capítulo IV, donde se ha determinado 5 módulos que se plantea impartirlos en 1 por semana. Así se tiene, 5 estrategias que son: socializadoras, lectoescritura, creativa, cognitiva, de apoyo.
- Se ha diseñado una guía que se encuentra en el capítulo IV, mediante cinco fichas en las cuales se estructura de la forma más detallada como utilizar cada una de las cinco estrategias en el aula.

### **5.2 Recomendaciones**

- Es recomendable realizar un estudio más amplio teniendo en cuenta como población a los estudiantes para medir su grado de apreciación de las estrategias de aprendizaje de las Ciencias Sociales que imparten sus docentes.
- Es importante contar con el apoyo del cuerpo administrativo para que la planificación se lleve a cabo y que los docentes puedan adquirir estos conocimientos y aplicarlos en el aula de clase con los estudiantes.
- La guía es un complemento de la enseñanza es importante que los docentes la utilicen para tener una estructura de las clases. Sin embargo, debe ser un ente activo ya que al aplicarlo en la realidad las normativas pueden variar y encontrarse con otras variables de estudio.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

### **6.1. Título de la propuesta.**

“PLAN DE CAPACITACIÓN SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS CON UN ENFOQUE INTERCULTURAL DIRIGIDAS A DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS” DEL CANTÓN BAÑOS”

### **6.2. Datos informativos**

Institución: Unidad Educativa “Baños”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños

Sector: Urbano

Tipo de plantel: Fiscal

Tamaño de muestra: 10 docentes del área de Ciencias Sociales de la “Unidad educativa Técnico Baños”.

### **6.3. Tiempo de duración de la propuesta**

La propuesta de capacitación tendrá la duración de 5 semanas durante el período académico 2021-2022. Será estructurado en una sesión por semana con una duración de 1 hora.

A continuación, se desarrollan las actividades que se realizarán en la presente propuesta, es decir, la planificación de capacitaciones en las cuales se definen las estrategias metodológicas que serán instruidas a los docentes del área de sociales de la “Unidad educativa Técnico Baños”.

#### 6.4. Planificación de clase para ejecución de estrategias metodológicas

**Tabla 12.** Plan de capacitación

**Objetivo:** Socializar a los docentes del Área de Ciencias Sociales una Unidad Educativa “Baños” sobre estrategias metodológicas innovadoras para su aplicación con los estudiantes en las asignaturas que corresponden al Área.

Unidad	Descripción de la unidad	Estrategia	Tiempo	Indicadores	Resultados esperados
1	En esta unidad el docente aprenderá sobre la estrategia socializadora, basada en el enfoque de escucha bidireccional, estudiantes-docente.	Estrategia Socializadora	Semana 1	-Técnicas de escucha activa - Técnicas discursivas orales -Participación de estudiantes	-Exposiciones en clase -Charlas bidireccionales con los estudiantes
2	En esta unidad el docente conocerá como utilizar la estrategia creativa para utilizarla en el aula	Estrategia creativa	Semana 2	-Actividades activas en grupo -Trabajo en equipo -Unificación del grupo	-Simulaciones -Recreaciones -Proyectos
3	En esta unidad el docente aprenderá sobre el uso la lectura como recurso para la formulación de discursos textuales.	Estrategia lectura-escritura	Semana 3	-Técnicas de lectura -Técnicas de resumen -Técnicas de reseña -Técnicas de crítica	-Investigaciones -Ensayos -Comentarios críticos
4	En esta unidad el docente aprenderá acerca de los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje.	Estrategia cognitivas	Semana 4	-Técnicas de organización de información	-Resúmenes -Reseñas -Mapas conceptuales -Comentarios críticos
5	En esta unidad el docente aprenderá a brindar al estudiante recursos motivacionales para que el estudiante se sienta estimulado a participar activamente en clase	Estrategia de apoyo	Semana 5	-Presencia activa del estudiante en clase.	-Participación del estudiante -Asistencia a clase

**Fuente:** Elaboración propia

## 6.5. Guía de estrategias metodológicas con un enfoque intercultural

**Tabla 13.** Guía: Unidad 1

Unidad 1	
Estrategia Socializadora	
<b>Descripción</b>	En esta unidad el docente aprenderá sobre la estrategia socializadora, basada en el enfoque de escucha bidireccional, estudiantes-docente. Las exposiciones suelen combinarse, en mayor o menor grado, con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos.
<b>Para que sirve</b>	La clase socializadora es un método en el cual se pueden presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en libros de texto. Una lección estructurada permite que la comprensión y a adquirir visiones globales y variadas para calificar diferentes aspectos de la sociedad.
Condiciones en el aula	
<b>Disponer de los conocimientos previos</b>	La información nueva debe conectar los conocimientos anteriores. Puesto que son necesarios los conocimientos previos para conocer los nuevos conceptos y procedimientos
<b>Escuchar con atención e interés</b>	Se puede dar espontáneamente, para lo cual, es necesario tener en cuenta la funcionalidad de la oralidad. Evitar la monotonía de las temáticas para evitar los estudiante poco motivados en las siguientes sesiones.
<b>Retención de información</b>	Apenas se logra retener el 40% de la información después de una clase, por lo cual, es necesario implementar la práctica de la toma de apuntes en clase.
<b>Realizar un trabajo posterior a la explicación</b>	Se debe puntualizar la importancia de la realización de una sistematización y estructuración impartida en clase. Para luego ser asimilada y memorizada.
<b>Otras consideraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esta estrategia debe ser reforzada con otra para dotar de efectividad</li> <li>- Es importante fomentar la participación y la escucha para la corrección</li> <li>-Evitar la selectividad en los estudiantes</li> <li>-Reforzar la información siempre al inicio de cada clase</li> <li>Evitar recaer en la unificación de la cultura, existen diversos pensamientos y posiciones.</li> <li>-Permitir el diálogo abierto pero normado</li> <li>-Mantener una posición neutral</li> <li>-Ser coherente en el discurso que se imparte</li> <li>-Iniciar la clase con preguntas del anterior tema impartido para dar continuidad</li> <li>-Calcular el tiempo que se dispone</li> <li>-Utilizar ejemplos para que impacte en la clase y recuerde con facilidad</li> <li>-Reservar un tiempo para la participación</li> <li>-Utilizar recursos técnicos</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 14.** Guía: Unidad 2

Unidad 2	
Estrategia creativa	
<b>Descripción</b>	En esta unidad el docente conocerá como utilizar la estrategia creativa para utilizarla en el aula. Se pueden plantear algunas actividades creativas para mejorar la fluidez y armonía en el aula.
<b>Para que sirve</b>	Esta estrategia fomenta la creatividad en los estudiantes para la presentación de trabajos en grupales donde se incorporan las diferentes aptitudes y actitudes. Así mismo, cultiva el compañerismo y elimina las divisiones por aspectos particulares. En la cual, se busca unificar al alumnado para evitar presiones sociales e incorporar a todos al conocimiento utilizando los mismos métodos.
Condiciones en el aula	
<b>Planificar la actividad</b>	Se debe tomar en cuenta el tiempo que toma al estudiante realizar una actividad creativa y presentarla al aula. Así es importante tener un cronograma de actividades para que todos participen y se alcance los objetivos de la clase
<b>Escuchar con atención e interés</b>	Atender a las inquietudes de los estudiantes, esto evitará contratiempos para la consecución de todas las actividades. Además, las tareas se realizarán de forma adecuada a las reglas que se han planteado.
<b>Promover criterios</b>	Establecer la participación mediante criterios apropiados para la formación una clase activa.
<b>Retención de información</b>	Fomentar en el aula la práctica de toma de apuntes para tener en claro la información que se está procesando con las actividades.
<b>Otras consideraciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar los materiales necesarios para las actividades</li> <li>-Fomentar la participación de todos los estudiantes en el aula</li> <li>-Incorporar a todos los estudiantes a la actividad</li> <li>-Establecer grupos aleatorios</li> <li>-Evitar la esteticidad de los equipos de trabajo</li> <li>-Motivar a la planificación de actividades a los estudiantes</li> <li>-Proporcionar el tiempo adecuado para cada actividad</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 15.** Unidad 3: Estrategia de Lectoescritura

Unidad 3	
Estrategia lectoescritura.	
Descripción	En esta unidad el docente aprenderá sobre el uso la lectura como recurso para la formulación de discursos textuales. Es importante que el estudiante desarrolle sus facultades de argumentación y crítica mediante el uso de la escritura como base para la creación textos estructurados. A través, de la lectura los estudiantes se sumergen en un nuevo mundo donde descubren un código que les permite comunicar, comprender e incorporar nueva información que será útil para la vida académica y cotidiana.
Para qué sirve	Son habilidades fundamentales para que los estudiantes mejore su lenguaje, ya que es un instrumento fundamental para la comunicación es importante cultivarlo y perfeccionarlo. La lectoescritura es una habilidad que permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible a otras personas. También, le permite al estudiante expresarse mediante la escritura.
Condiciones en el aula	
Planificar la actividad	Es importante sustentar todas las actividades en un tiempo determinado para su instrucción, ejecución y presentación. Con el fin de tener trabajos adecuados que promuevan la crítica mediante el sustento teórico.
Escuchar con atención e interés	Las inquietudes de los estudiantes son importantes para evitar problemas en la ejecución de las tareas que se realizarán con esta estrategia.
Promover los criterios	Es importante al ser tareas académicas que se plasman por medio de la escritura se establezca las normas para dar criterios apropiados que sirvan de refuerzo para el conocimiento adquirido.
Desarrollo del pensamiento y aprendizaje	Es una herramienta para orienta y estructurar el pensamiento de tal forma que permite guiar en el estudiante el aprendizaje
Retención de información	Es importante fomentar la práctica de toma de apuntes para mantener la información importante
Otras consideraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar planificaciones para instruir a los estudiantes en la creación de texto académicos</li> <li>-Establecer un material claro y conciso que sea de fácil absorción para los estudiantes.</li> <li>-Seleccionar un compendio bibliográfico adecuado y atractivo para los estudiantes.</li> <li>-Establecer estructuras para cada formato de texto académico, ya se: ensayo, comentario crítico, reseña, resumen.</li> <li>- Establecer tiempos de presentación adecuados para cada formato.</li> <li>-Desarrollar la actividad creativa mediante la escritura para mejorar el lenguaje y la expresión en el aula.</li> <li>-Fomentar la crítica mediante diferentes puntos de vista.</li> <li>-Utilizar material audiovisual para motivar al estudiante.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia



**Tabla 16.** Unidad 4: Estrategia cognitiva

Unidad 4	
Estrategia cognitiva	
Descripción	En esta unidad el docente aprenderá acerca de los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje. Son actividades metales que permiten procesar la información significativa. Está relacionada con los procesos cognitivos básicos: memoria, pensamientos e imaginación. Estos procesos permiten comprender y fijar, elaborar y reestructurar la información. Abarca otras estrategias de la recirculación de la información, elaboración y organización y de recursos.
Para qué sirve	Sirve como recurso para la comprensión de textos mediante el uso de diferentes métodos de retención y recolección de información para ser utilizada posteriormente por el estudiante mediante la demanda de tareas que le sean asignadas.
Condiciones en el aula	
Planificar la actividad	Se debe realizar una planificación clara para fomentar el uso de esta estrategia por los estudiantes. Al ser utilizada por el docente los estudiantes pueden absorber más fácil la información.
Escuchar con atención e interés	Atender a las inquietudes de los estudiantes, esto evitará contratiempos para la consecución de todas las actividades. Con lo cual el uso de los métodos cognitivos será más efectivo
Complementariedad	Esta estrategia es un complemento que le da mayor relevante y fuerza a la estrategia de lectoescritura, ya que requiere de sus métodos para el análisis y procesamiento de información.
Retención de información	Esta estrategia es fundamental ya que sirve para la organización de información para luego ser retenida y utilizada posteriormente por el estudiante.
Otras consideraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar los materiales necesarios para las actividades</li> <li>-Fomentar la participación de todos los estudiantes mediante el uso de métodos atractivos.</li> <li>-Establecer los métodos adecuados para cada nivel de estudio.</li> <li>-Brindar retroalimentación a los estudiantes.</li> <li>-Fomentar el uso de los métodos cognitivos para el procesamiento de información.</li> <li>-Utilizar recursos como: apuntes, subrayado, mapas conceptuales, clasificaciones, jerarquizaciones, analogías, metáforas.</li> <li>-Utilizar material bibliográfico adecuado y atractivo para el estudiante.</li> <li>-Utilizar material audiovisual.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 17.** Unidad 5: estrategia de apoyo

Unidad 5	
Estrategia de apoyo	
Descripción	En esta unidad el docente aprenderá a brindar al estudiante recursos motivacionales para que el estudiante se sienta estimulado a participar activamente en clase. Se refiere a todos aquellos recursos que permitan al estudiante a autoestimularse en el aprendizaje y autodominar su conducta para que se cumpla su propósito académico.
Para qué sirve	Con esta estrategia el estudiante busca acomodarse al ambiente en el que se imparten las clases. En este ambiente ingresan factores internos y externos como su motivación o lo que percibe del entorno de familiaridad con sus compañeros y el docente. De los cuales, dependerá su estado de ánimo en el aula y su participación en las actividades académicas. Por lo cual el docente buscará actividades complementarias que activen al estudiante a interactuar.
Condiciones en el aula	
Planificar la actividad	Debe contar con una planificación específica para cada actividad y que esta no interrumpa la normalidad de las otras actividades académicas o a su vez, que sea un complemento
Escuchar con atención e interés	Es importante en esta estrategia escuchar al estudiante ya que, de esto, dependerá en su mayoría encontrar el método para desarrollar su motivación y estimular su actividad en el aula.
Promover la crítica	Los criterios del estudiante son fundamentales para conocer su perspectiva acerca del método para activar su motivación en el aula de clase. Es importante tomar en cuenta, estos con la más debida atención y pertinencia del caso.
Promover actividades	Debe existir una circulación de actividades en el aula, así, la educación no es un caso estático. Sino que se mueve y manifiesta por las actividades particulares que sirven para absorber la información de varias formas.
Otras consideraciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificar los materiales necesarios para las actividades</li> <li>-Fomentar la participación de todos los estudiantes en el aula</li> <li>-Incorporar a todos los estudiantes a la actividad</li> <li>-Establecer grupos aleatorios</li> <li>-Evitar la esteticidad de los equipos de trabajo</li> <li>-Motivar a la planificación de actividades a los estudiantes</li> <li>-Proporcionar el tiempo adecuado para cada actividad</li> <li>-Incorporar actividades motivacionales que rompan con la rutina diaria.</li> <li>-Las actividades formativas no siempre deben ser regidas la exposición del docente.</li> <li>-Pedir criterios después de cada actividad para evaluar</li> <li>-Retroalimentar</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia

## 6.6.Actividades

**Tabla 18.** Actividades estrategia socializadora

Estrategia socializadora		
Actividades	Recursos	Resultados esperados
Exposiciones	Papelotes Infocus computadora	Dominio del tema Manejo de la palabra
Mesa de diálogo	Libretas Bolígrafos	Dominio del tema Manejo de la palabra desarrollo del criterio

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 19.** Actividades estrategia creativa

Estrategia creativa		
Actividades	Recursos	Resultados esperados
Recreaciones	Disfraces	Trabajo en equipo Recreación
Simulaciones	Libretos Libros	Dominio del tema Trabajo en equipo Manejo de la palabra desarrollo del criterio
Interpretaciones	Libreto Libros disfraces	Trabajo en equipo Representación histórica
Filmografía	Infocus Computadora	Informe Comentario Reseña
Visitas	Libreta de apuntes	Informe de viajes

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 20.** Actividades estrategia de lectoescritura

Estrategia Lectoescritura		
Actividades	Recursos	Resultados esperados
<b>Resumen</b>	Hojas Bolígrafos Libros	Elaboración de un resumen
<b>Reseña</b>	Hojas Bolígrafos Libros Películas	Elaboración de una reseña
<b>Comentario crítico</b>	Hojas Bolígrafos Libros Películas o documentales	Elaboración de un comentario crítico
<b>Ensayo</b>	Hojas Bolígrafos Libros Artículos científicos	Elaboración de un ensayo
<b>Cuento</b>	Hojas Bolígrafos Libros	Escritura de un cuento

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 21.** Actividades estrategia cognitiva

Estrategia cognitiva		
Actividades	Recursos	Resultados esperados
<b>Elaboración de mapa conceptual</b>	Hojas Bolígrafo Regla Libros Papelote	Dominio del tema Trabajo en equipo
<b>Elaboración de organizadores gráficos</b>	Hojas Bolígrafo Regla Libros Papelote	Dominio del tema Trabajo en equipo
<b>Resúmenes</b>	Hojas Libros	Dominio del tema
<b>Analogías</b>	Hojas Libros	Dominio del tema

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 22.** Actividades estrategias de apoyo

Estrategia apoyo		
Actividades	Recursos	Resultados esperados
<b>Retroalimentación</b>	Hojas Bolígrafos	Dominio del tema Trabajo en equipo
<b>Dinámicas</b>	Hojas Mesas Sillas Papelote Marcadores Bolígrafo	Motivación Relajación
<b>Mesas de diálogo</b>	Libreta Hojas Bolígrafos	Motivación Trabajo en equipo Resolución de conflictos en el aula
<b>Tutorías</b>	Libreta Hojas Bolígrafos Libros	Motivación Dominio del tema

Elaboración propia

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). *La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador*. Chile: Formación Universitaria.
- Agencia vasca de cooperación para el desarrollo. (2011). *Estudio crítico del marco lógico en la CAPV*. ECODE.
- Aguiar, M. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Caracas: Saber metodología.
- Asamblea Nacional. (2021). *Proyecto de Ley Orgánica Reformatorio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Balboa, L. (2011). *Fundamentación psicológica del aprendizaje de las habilidades de investigación*.
- Balluerka, N., & Vergara, A. (2002). *Diseños de investigación experimental en psicología*. 9: Prencite Hall.
- Blasco, J., & Pérez, J. (09 de Enero de 2007). *METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: AMPLIANDO HORIZONTES*. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Bonilla, M., Cárdenas, P., Arellano, F., & Pérez, F. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. Quito: Uisrael.
- Braslavsky, B. (2008). *Enseñar a entender lo que se lee*. Buenos Aires: Grupo fondo de cultura económica.
- Buenaventura, E. (2009). *El método de creación colectiva en la propuesta didáctica del maestro Enrique Buenaventura*.
- Cajal, A. (2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplo*. Lifeder.
- Calderón, P. M., & Loja, H. J. (2019). *Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI*. Revista academia.
- Calzadilla, O. (2012). *Métodos de enseñanza de la lectoescritura en la educación primaria*. Alemania: Española.
- Cano, G., & Roblero, L. d. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela Jose maria Villaseca*,

- ubicado en el distrito 3, en el departamento de Managua, en el primer semestre del 2019.*  
Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Cantero, N. d. (2010). PRINCIPALES MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. *Innovacion y experiencias educativas*, 1- 8.
- Cepeda, J. (2018). UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE IDENTIDAD CULTURAL A PARTIR DE EXPERIENCIAS: EL PATRIMONIO Y LA EDUCACIÓN . *Tabanque*, 254.
- Consejería de Educación. (2011). Boletín especial de Castilla y León. (pág. 1). España: Bocyl.
- Cruz, C. (2017). *Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque Aprender en Libertad*. Innova.
- Cruz, M., Criollo, M., & Raffo, D. (2017). *Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad*. UIDE.
- Cuesta, C. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar* . Colombia: Redalyc.
- Domínguez, M., & Mabel, F. (1996). *Contruyendo desde lo cotidiano. Pedagogía de la lectoescritura*. Santiago: Unesco.
- Durán, J., & Lozada, V. (2008). *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*.
- Editorial MD. (23 de Diciembre de 2019). *Editorial MD*. Obtenido de Estrategias Educativas : <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>
- Educapeques . (10 de Enero de 2020). *Educapeques*. Obtenido de Portal de educacion infntil y primria: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo-silabico-ensenanza.html>
- Eljaya. (01 de Julio de 2011). Obtenido de <https://www.eljaya.com/33929/importancia-de-la-ensenanza-de-las-ciencias-sociales/>
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2010). La lectoescritura. *Temas para la educación revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 - 2.
- Federación de enseñanza de Andalucía. (23 de Diciembre de 2019). *Revsita digital para profesionales de la enseñanza* . Obtenido de Temas para la educación : <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7022.pdf>

- Folgueiras, P. (2018). *La entrevista*.
- Fumagalli, J., Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. (2017). NIVELES DE FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS. *Traslaciones*, 165.
- Fuster, D. E. (2018). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, A. (2014). *Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre los ajustes de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en los entornos cultura urbano popular*. Málaga: ISBL.
- Gervilla, E. (2004). *Buscando valores. El análisis de contenido axiológico*. México: Perfiles educativos.
- Ginne, G., Ortega, L. P., & Reyes, L. E. (2017). *Modelos educativos: Un reto para la educación*. México: Revista Ra Ximhai.
- Gómez, C. J., & Rodríguez, R. A. (2018). *Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado*. Murcia: Revista de docencia Universitaria.
- González, M., & Cortes, C. (2016). *El rol del Docente en la Formación Integral de Estudiantes ¿Qué hacer para formar integralmente a mis estudiantes?* México: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Guffante, F. R. (2015). *Aplicación de la web 2.0 como estrategia metodológica para el aprendizaje de la asignatura de informática TICs dirigida a los estudiantes del primer semestre de psicología educativa y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Hernández, M. (2007). *Sobre los sentidos de "Multiculturalismo e interculturalismo"*. México: Ra Ximhai.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación.
- Huerta, M. (03 de Marzo de 2020). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-la-ensenanza>



- Ipuz, E., Trilleros, D., & Ureña, F. (2016). *Una mirada: epistemología en la educación*. México: Revista Ejes.
- Iris, C. (2015). *Sala de lectura intercultural*. Xalapa: Universidad Veracruzana .
- Krainer, A., & Marta, G. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Quito: FLACSO ECUADOR.
- Leiva, J. (2017). La Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de educación*, 31 - 32.
- Leiva, J., & Marqués, M. (2012). La comunicación intercultural: una herramienta de inclusión en los contextos educativos de diversidad cultural. *Revista de pedagogía*, 74 -75 .
- Llorens, R. (06 de Marzo de 2020). *La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en resultados académicos*. Obtenido de Unir: file:///C:/Users/user/Downloads/LLORENS%20ESTEVE,%20RUBEN%20%20principios%20de%20lectoescritura\_unlocked.pdf
- Lucia, F. d. (2007). El procesamiento psicolingüístico del dictado y sus implicaciones para la enseñanza de la lengua escrita. *scielo*, 4.
- Marroquín, R. (2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional de Educación.
- Martínez, G. G. (2018). *Pragmatismo: qué es y que propone este corriente filosófico*. Barcelona: Psicología y mente.
- Mata, L. D. (2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia.
- Mata, M. L. (2012). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura estudios sociales en los niños y niñas de sexto año de educación básica*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- Mckerman, J. (2018). *Investigación y acción del curriculum*. Madrid: Morata.
- Mendiguren, Iturregi, Agirre, & Marauri. (2017). LA PROSODIA. *LOCUCIÓN INFORMATIVA*, 2.
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (17 de 12 de 2006). *Desarrollo de la lectoescritura: Aprendizaje y dominio*. Obtenido de Acta Colombiana de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

- Morán, K. A. (2017). *Marco legal educativo ¿Genera posibilidad o limitaciones?* Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Nacional, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito.
- Nacional, A. (2013). *Ley de educación*. Quito.
- Naranjo, S. (2019). *LA INTERCULTURALIDAD SE DESARROLLA CON LA LECTURA COMPRENSIVA*. Riobamba: Unach.
- Nicoletti, J. A. (2016). *Fundamento y construcción del Acto Educativo*. UCLM.
- NORAD. (1993). *Enfoque del Marco Lógico como herramienta para la planificación y gestión*. Madrid.
- Paz, B. J. (2020). *Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Piaget, J. (1955). *Psicología del Niño*. España: Grijalbo.
- Piaget, J. (1978). *La representación del mundo en el niño*. España: Paidós.
- Piaget, J. (2009). *Manual de psicología infantil*. New York: Carmichael,s.
- Piaget, J. (2011). *Epistemología y psicología*. Barcelona: Ariel.
- Ponce, G. (2020). *Lectura y educación literaria: Aproximaciones, prácticas y reflexiones*. Cuenca: Centro de Estudios Sociales de América Latina.
- Pozo, J. (2009). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje* . Madrid: Moratos S.L.
- Quinatoa, R. E. (2017). *Estrategias pedagógicas de integración social* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Quinteros, J. T. (1985). *Taller de Filosofía* . Educar Editores, 4.
- Ramos, J. W. (2016). *Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de matemática* . Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rivero, D. (2008). *Metodología de la Investigación* . Mexico : Shalom.

- Rugeles, P. A., Mora, B., & Metaute, P. M. (2016). *El rol del estudiante en los ambientes educativos*. Medellín: Revista Lasallista de Investigación.
- Salabarría, D., Medina, A., & Pérez, R. (2019). Fortalecimiento de la identidad cultural a través. *ISLAS*, 179 - 182.
- Salgado, M., Keyser, U., & Ruiz, G. (2018). Conocimientos y saberes locales en tres propuestas curriculares para educación indígena. *Sinéctica*, 4.
- Solis, J. L. (2019). *Las estrategias metodológicas y el eprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la Unidad Educativa Guayaquil, del Cantón Ambatodurante el periodo académico 2019-2020*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Suárez, C. B., & Terán, P. R. (2010). *Como incide el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental " Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Tancara, C. (2017). *La investigación documental*. La PAZ: Temas sociales.
- Tintaya, P. (2016). *Enseñanza y desarrollo personal*. La Paz: Revista de Investigacion Psicologica.
- Trino, A. (2016). *La enseñanza de los estudios sociales a traves de la poesía*. La didáctica y sus multiples versiones III.
- Tünnermann, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. México : UDUAL.
- Valdez, F. J. (2016). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)*. Mexico: XVII Congreso Internacional de Contadura Administración e informática.
- Vigostky, L. (1978). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de [www.e.\\_teorias del aprendizaje](http://www.e._teorias del aprendizaje).
- Vygotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica Original*. Moscu: Aique.
- Walsh, C. (2000). *PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN*. LIMA: Ministerio de educación.
- Weitzman, J. (2015). *Estrategias Metodológicas*. Educrea.

## ANEXOS

### ENCUESTA

Objetivo: Implementar un plan de capacitación sobre metodologías activas con un enfoque intercultural dirigidas a docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Baños" del cantón Baños.

1. ¿Los docentes aplican nuevos métodos y técnicas durante las clases de Estudios Sociales para desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades y mejorar su rendimiento?

Escriba su respuesta

2. ¿Cómo evalúa los métodos empleados por el docente en clase?

Escriba su respuesta

3. ¿Es asequible el docente a las inquietudes y sugerencias de los estudiantes?

Escriba su respuesta

4. ¿Qué opina sobre el material didáctico que emplea el profesor en clase?

Escriba su respuesta

5. ¿Qué importancia tiene la implementación de métodos nuevos y creativos de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes?

Escriba su respuesta

6. ¿Expresa su opinión sobre el rendimiento de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Escriba su respuesta

7. ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Escriba su respuesta

6. ¿Expresa su opinión sobre el rendimiento de los estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Escriba su respuesta

7. ¿Qué habilidades y destrezas desarrollan los estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Escriba su respuesta

8. ¿Cómo y de qué forma participan los estudiantes en las clases de Estudios Sociales?

Escriba su respuesta

Enviar

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

## ENCUESTA

Objetivo: Implementar un plan de capacitación sobre metodologías activas con un enfoque intercultural dirigidas a docentes del área de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Baños" del cantón Baños.

1. ¿Planifica estrategias metodológicas para ofrecer su clase?

SI

NO

2. ¿El uso de las estrategias sirve para que el estudiante reciba conocimientos fundamentales?

SI

NO

3. ¿Las estrategias utilizadas son diversificadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje?

SI

NO

4. ¿Al evaluar en relación con la materia de Estudios Sociales, las estrategias sirven para que los resultados sean positivos?

- SI  
 NO

5. ¿Considera que las estrategias metodológicas son importantes para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en la materia de Estudios Sociales?

- SI  
 NO

6. ¿Emplea la técnica conocida como interrogativa para el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- SI  
 NO

7. ¿En la clase de Estudios Sociales sus estudiantes son permitidos realizar preguntas en relación con el tema tratado en clase?

- SI  
 NO

8. ¿Permite a los estudiantes que realicen gráficos para mayor entendimiento de la materia de Estudios Sociales?

- SI  
 NO

9. ¿Aplica talleres dentro de la clase para lograr que los estudiantes socialicen los conocimientos adquiridos?

- SI  
 NO

10. ¿Determina estrategias dinámicas como: juegos, curiosidades, adivinanzas, videos, etc. para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia de Estudios Sociales?

- SI  
 NO

**Enviar**

No revele nunca su contraseña. [Notificar abuso](#)

