



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

TEMA:

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE ACUERDO AL
MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, DEL CECIB “GALTE
YAGUACHI”**

AUTORA

GLORIA GLADYS LEMA CURICHUMBI

TUTORA

CARMEN SIAVIL VARGUILLAS CARMONA

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

Certificación del tutor

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Pedagogía Mención Docencia Intercultural con el tema: PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE ACUERDO AL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, DEL CECIB “GALTE YAGUACHI”; ha sido desarrollado por la licenciada Gloria Gladys Lema Curichumbi con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, octubre 2021



Firmado digitalmente por
CARMEN SIAVIL
VARGUILLAS CARMONA
Fecha: 2021.10.05
11:12:00 -05'00'

PhD. Carmen Varguillas
TUTORA DE TESIS

Certificación

Yo, Gloria Gladys Lema Curichumbi, con CC: 0604506790, por medio del presente documento certifico que el contenido de este proyecto de investigación es de mi autoría, por lo que eximo expresamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a sus representantes jurídicos de posibles acciones legales por el contenido de la misma. Así mismo, autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice la digitalización y difusión pública de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gloria Gladys Lema Curichumbi', with a horizontal line underneath.

Gloria Gladys Lema Curichumbi

CC: 0604506790

Autora

Autoría

Declaro que la presente tesis es una obra original, resultado de una investigación realizada previo a la obtención del grado de magíster en Pedagogía mención docencia intercultural. Ha estado dirigida por la PhD. Carmen Siavil Varguillas Carmona. Como autora asumo la responsabilidad por la obtención e interpretación de los datos y manifiesto haber citado como corresponde a todos los autores cuyas aportaciones han sido fuentes del presente trabajo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gloria Gladys Lema Curichumbi', with a horizontal line underneath.

Gloria Gladys Lema Curichumbi

CI. 0604506790

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido.

A mis hermanos y hermanas, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

Al M.Sc. Luis Quishpe, por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

A la PhD. Carmen Varguillas, directora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Gloria Gladys Lema Curichumbi

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. De igual forma, dedico esta tesis a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles. A mi hermana Rosa, que siempre ha estado junto a mí y brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de la madre, el cual a pesar de haberlo perdido hace poco tiempo, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo. A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Índice general

Certificación.....	iii
Autoría	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción	1
Capítulo I	3
Problematización.....	3
1.1. Ubicación geográfica	3
1.2. Situación problemática.....	3
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Justificación	5
1.5. Preguntas de investigación.....	6
1.6. Objetivos de investigación.....	7
1.6.1. General.....	7
1.6.2. Específicos	7
Capítulo II.....	8
Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Fundamentos	9
2.2.1. Fundamentación filosófica y epistemológica.....	9
2.2.2. Fundamentación psicológica.....	10
2.2.3. Fundamentación legal	11
2.3. Fundamentación teórica	12

2.3.1.	Planificación curricular	12
2.3.2.	Planificación microcurricular.....	13
2.3.3.	Principios del MOSEIB	13
2.3.4.	Bases curriculares	15
2.3.5.	Actores sociales	15
2.3.6.	La persona.....	16
2.3.7.	La familia.....	16
2.3.8.	La comunidad.....	16
2.3.9.	Los administradores educativos	17
2.3.10.	Los medios de comunicación.....	17
2.3.11.	Planificadores y gestores del Estado.....	18
2.3.12.	Fundamentos generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe	18
2.3.12.1.	Valores personales y sociales	18
2.3.12.2.	Conocimientos.....	19
2.3.12.3.	El cosmos	20
2.3.12.4.	Filosóficos	21
2.3.12.5.	Antropológicos	21
2.3.12.6.	Sociológicos	21
2.3.12.7.	Lingüísticos	21
2.3.12.8.	Psicológicos.....	22
2.3.12.9.	Pedagógicos.....	22
2.3.12.10.	Sociopolítico y cultural.....	23
2.4.	Metodología	23
2.5.	Elementos estructurales	24
2.5.1.	Recursos pedagógicos	24
2.5.2.	Calendario y horarios	25
2.5.3.	Niveles educativos	25
2.5.4.	Modalidades	25
2.5.5.	Estructura de la EIB	25

2.5.6. Indicadores de evaluación a los docentes	28
Capítulo III.....	30
Metodología	30
3.1. Enfoque de la Investigación.....	30
3.2. Modalidad de investigación	30
3.3. Diseño de la investigación	30
3.4. Método hermenéutico	31
3.5. Nivel de la investigación.....	31
3.6. Contexto.....	31
3.7. Informantes	32
3.8. Técnicas de recolección de información.....	32
3.8.1. El procedimiento utilizado para el desarrollo del grupo focal.....	34
3.8.2. Instrumentos de recolección de información	34
3.9. Técnica de análisis de la información	35
3.9.1. El procedimiento de categorización.....	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo IV.....	36
Presentación y discusión de los hallazgos	36
4.1. Proceso de categorización.....	42
4.2. Descripción de las categorías emergentes.....	42
4.2.1. La capacitación inexistente	42
4.2.2. La planificación variable.....	42
4.2.3. Formación y actualización	42
4.2.4. La planificación variable.....	42
Capítulo V.....	50
Conclusiones y recomendaciones	50
5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	52
Bibliografía	53
Anexos	555

Anexo A. Grupo focal.....	555
Anexo B. Imágenes de la realización del Grupo Focal.....	711
Anexo C. Formato de planificación realizado por un docente según su criterio (planificación de clase)	713
Anexo D. Planificación con el MOSEIB (guía de interaprendizaje integrada)	75

Índice de tablas

Tabla 1. Bases Legales.....	11
Tabla 2. Fases del conocimiento según el MOSEIB.....	23
Tabla 3. Estructura de la EIB	25
Tabla 4. Procesos EIB	26
Tabla 5. Informantes clave del estudio.....	32
Tabla 6. Temática de la pregunta: Conocimiento y capacitación para trabajar según el MOSEIB...36	
Tabla 7. Temática de la pregunta: Proceso de planificación microcurricular	37
Tabla 8. Temática de la pregunta: Condiciones para lograr una planificación adecuada en el marco del MOSEIB..38	
Tabla 9. Temática de la pregunta: Aportes del MOSEIB a la práctica docente.....	39
Tabla 10. Temática de la pregunta: Reflexiones sobre la práctica docente. Aspectos por mejorar...40	
Tabla 11. Temática de la pregunta: Integración de la familia y saberes de la comunidad a la práctica educativa.....	41

Índice de figuras

Figura 1. Elementos de la planificación curricular.	12
Figura 2. Principios del MOSEIB.	14
Figura 3. Bases curriculares del MOSEIB.	15
Figura 4. Valores personales y sociales en el SEIB.	19
Figura 5. Conocimientos.	19
Figura 6. El cosmos.	21
Figura 7. Utilización de la lengua según las etapas de la EIB.	28
Figura 8. Indicadores de evaluación docente.	29
Figura 9. Categorías emergentes del análisis del grupo focal.	43

Resumen

La forma en que se ejecuta la planificación curricular está en estrecha relación con el cumplimiento de los objetivos educativos y los resultados de aprendizaje esperados en los estudiantes. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo general develar los factores asociados al proceso de planificación microcurricular realizado por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” bajo el enfoque del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB). El enfoque metodológico de este trabajo es cualitativo y se fundamenta en el paradigma interpretativo, la modalidad fue de campo con un nivel descriptivo. La técnica de recolección de datos fue el grupo focal aplicado a los docentes de la institución en estudio. La información resultante se procesó a través de categorización y se generaron códigos y categorías inclusivas con base en las respuestas de los entrevistados y los objetivos de investigación. Las conclusiones indican que la planificación docente no se ajusta a los lineamientos del MOSEIB y se requiere un mayor proceso de acompañamiento y formación a los docentes encargados de diseñar y ejecutar dicha planificación.

Palabras clave: planificación curricular, MOSEIB, docentes, política educativa.

ABSTRACT

How the curricular planning is executed is closely related to the fulfillment of the educational objectives and the expected learning results in the students. In this sense, this work's general goal is to unveil the factors associated with the micro curricula planning process carried out by the teachers of the "Galte Yaguachi" Community Educational Center under the approach of the Bilingual Intercultural Education Model (MOSEIB). The methodological approach of this work is qualitative and is based on the interpretive paradigm. The modality was a field with a descriptive level. The data collection technique was the focus group applied to the teachers of the institution under study. The resulting information was processed through categorization, and inclusive codes and categories were generated based on the responses of the interviewees and the research objectives. The conclusions indicate that the teaching planning does not conform to the MOSEIB guidelines, and a greater process of accompaniment and training is required for the teachers in charge of designing and executing said planning.

Keywords: curricular planning, MOSEIB, teachers, educational policy.

Reviewed by:

Mgs. Marcela González Robalino
English Professor
c.c. 0603017708

Introducción

Los cambios sufridos por las políticas educativas del Ecuador en relación con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) dieron lugar a la generación de un modelo educativo que busca consolidar en todo el país procesos educativos de calidad de educación con pertinencia cultural y con una metodología propia donde se ubica al alumno como centro del proceso formativo y en total relación con su entorno social.

En consecuencia, la planificación curricular dentro del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) funciona como el soporte orientador que garantiza que la ejecución de las actividades didácticas a partir de la planificación por áreas integradas por dominio de conocimiento con pertinencia cultural en la cual se aprecien los principios y valores ancestrales de los pueblos y nacionalidades, de allí que resulta oportuno indagar en cómo se está dando ese proceso en los centros educativos ecuatorianos que funcionan dentro del SEIB.

En tal sentido, esta investigación se plantea como objetivo develar los factores asociados al proceso de planificación microcurricular realizado por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” de la comunidad del mismo nombre perteneciente a la parroquia Palmira, cantón Guamote, al sur de la provincia de Chimborazo bajo el enfoque del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) por considerar que es un tema que tiene relación directa con los objetivos de la Maestría en Educación Intercultural. Este estudio se estructura en V capítulos cuyo contenido se describe a continuación.

En el Capítulo I se plantea se ubica a la institución en estudio dentro de sus coordenadas geográficas y posteriormente se presenta la situación problemática respaldada por los planteamientos de autores que han realizado estudios similares, de esta exposición se genera la formulación del problema y las interrogantes que dieron lugar a los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II recoge los antecedentes de investigación y las bases teóricas centradas en la descripción del MOSEIB, sus propósitos y lo que es la planificación curricular, además de revisar los fundamentos legales más importantes que respaldan la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Ecuador.

El Capítulo III describe el enfoque metodológico que es cualitativo y se fundamenta en el paradigma interpretativo, la modalidad fue de campo con un nivel descriptivo. Asimismo, se presenta las técnicas de recolección de información (grupo focal) aplicado a los docentes de la institución en estudio y las técnicas para el procesamiento de la información a partir de la categorización y el método hermenéutico.

El Capítulo IV se denomina Presentación y discusión de los hallazgos, allí se dan a conocer los resultados obtenidos luego de haber categorizado la información arrojada por el grupo focal; la información fue interpretada y triangulada con otras fuentes académicas para una mayor credibilidad.

Finalmente, el Capítulo V presentan las Conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, así como las referencias bibliográficas que sirvieron del soporte al estudio y los anexos que complementan el contenido del trabajo.

Capítulo I

Problematización

1.1. Ubicación Geográfica

La investigación se desarrolló en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, de la comunidad del mismo nombre perteneciente a la parroquia Palmira, cantón Guamote, al sur de la provincia de Chimborazo, está limitado al norte con la comunidad de Pull San José, al sur con la comunidad Ambrosio Lasso, al este con la comunidad de Pull Chico y Ambrosio Lasso y al oeste con los páramos de Pulles.

1.2. Situación Problemática

El MOSEIB se creó según el Acuerdo Ministerial No. 0440 - 13 para Fortalecer e Implementar el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en el Marco del Nuevo Modelo de Estado Constitucional de Derechos, Justicia, Intercultural Y Plurinacional. Emerge como una opción educativa que reafirma la importancia de considerar, dentro de los procesos educativos, las necesidades, intereses y aspiraciones de las 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas que habitan en territorio ecuatoriano cuyo acervo histórico-cultural y cosmovisión deben ser respetado y mantenido para la continuidad de las futuras generaciones, especialmente a través de la lengua.

De acuerdo con Paronyan & Cuenca (2018) este:

Constituye un valioso instrumento de trabajo con el propósito de hacer realidad el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural tomando en consideración una postura intercultural que se corresponda con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país (p. 314).

Por tanto, como política pública de obligatorio cumplimiento, se aspira que los docentes apliquen de forma apropiada dicho modelo a fin de que realmente cumpla con los propósitos que guiaron su diseño. No obstante, si bien el MOSEIB se configura como un modelo acorde

a la educación que reclaman las comunidades, pueblos y nacionalidades del Ecuador, cuyo sentido trasciende lo meramente cognitivo ya que, como lo expresó en una entrevista el presidente de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (Conaie), tras de sí, subyace “un significado profundo y sentimental” (Rosero, 2019, párrafo. 2), en la práctica se observan inconsistencias entre el documento y la realidad, uno de los indicadores que revela su total efectividad son las falencias evidentes en que la planificación microcurricular que, muchas veces, no está acorde a lo planteado en este. La planificación inadecuada afecta también los procesos didácticos e impide que los estudiantes se apropien de los aprendizajes y la formación consciente de los valores interculturales por cuanto se asume que ya vienen dados por la convivencia, tal como lo plantea Usca (2020).

Esta situación no permite concretar en los espacios educativos los fines del MOSEIB en la búsqueda de una nación intercultural donde uno de sus mayores valores es la diversidad lingüística que requiere ser incorporada mediante la planificación por áreas integradas por dominio de conocimiento con pertinencia cultural sustentada en principios y valores ancestrales para generar así la excelencia educativa que lleve a los estudiantes a valorar de dónde son y hacia dónde van pero sin perder el objetivo de que su formación no se puede dissociar de lo que ocurre en su comunidad, cantón, provincia y a nivel nacional e internacional.

Otros elementos a considerar en la problemática presentada son los factores de orden administrativo intra y extrainstitucional que comprenden el rol del gerente educativo como responsable de asesorar y dar seguimiento y control de la aplicación del MOSEIB en el establecimiento educativo bilingüe y también lo pedagógico porque es en la acción cotidiana del docente donde se muestran las debilidades en su puesta en práctica.

Esta problemática asociada a la planificación microcurricular en la práctica docente de acuerdo al MOSEIB se observó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” Comunidad Galte Yaguachi, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia

Chimborazo, periodo 2019 – 2020, de allí que para profundizar más en esta se formuló el siguiente problema de investigación.

1.3. Formulación del Problema

¿Cuáles son los factores asociados a la planificación microcurricular docente según el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) en los docentes del CECIB “Galte Yaguachi”, Comunidad Galte Yaguachi, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia Chimborazo, periodo 2020 – 2021?

1.4. Justificación

La investigación es significativa porque persigue la identificación de los factores asociados a la planificación microcurricular bajo el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) desde la perspectiva de los actores involucrados en su aplicación como son los docentes de aula.

Asimismo, la relevancia viene dada porque no se encontraron antecedentes previos que abordaran directamente esta problemática en el contexto ecuatoriano, de allí que los resultados constituyen un aporte al campo académico del cual se generaron un cuerpo de recomendaciones en vista del impacto que tiene la planificación como sustento de todas las actividades de interaprendizaje dentro y fuera del aula con los niños y niñas de la institución, es así como la pertinencia cultural fortalece su identidad cultural y su lengua como relación intercultural para una convivencia armónica y cultural de paz en el marco del respeto de su identidad.

A partir de los hallazgos se podrán promover programas de formación y un plan de estrategias de acompañamiento al docente para que las planificaciones curriculares estén desarrolladas de acuerdo al MOSEIB. En la medida en que los docentes CECIB “Galte Yaguachi” atiendan a los parámetros del MOSEIB identificarán los problemas y posteriormente darán alternativas de solución de manera pertinente y contextual para alcanzar un proceso educativo impregnado de calidad y calidez.

Por consiguiente, a futuro, los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi” porque si se toman en consideración los lineamientos emanados del Mineduc a través del MOSEIB los estudiantes recibirán los conocimientos y la formación en valores acordes a su nacionalidad y en su lengua, fortaleciendo el vínculo entre los padres de familia y la comunidad quienes también cumplen un rol fundamental en el logro de un proceso de enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural.

Es de hacer notar que en estos últimos tiempos el sistema de educación intercultural bilingüe a nivel nacional ha tenido repercusión con la aplicación de nuevo modelo de gestión por procesos, así mismo con la desconcentración y descentralización del Estado, por lo que algunos centros educativos comunitarios han cerrado, unos han fusionado al plantel eje de diferentes circuitos educativos, en este caso, el CEIB “Galte Yaguachi” no ha sido fusionado, sin embargo está dentro en encadenamiento para que los estudiantes a partir de octavo año de educación general básica automáticamente, continúan estudiando en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Ambrosio Lasso”; la presencia de los establecimientos educativos garantiza la continuidad educativa dentro del SEIB con la aplicación del Modelo de educación intercultural sus planes y programas.

1.5. Preguntas de Investigación

¿Qué conocimientos poseen los docentes del CECIB “Galte Yaguachi” comunidad Galte Yaguachi sobre el MOSEIB?

¿De qué manera los docentes de Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi realizan la planificación microcurricular?

¿Cuál es la visión de los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” sobre los aportes y pertinencia del MOSEIB para la enseñanza en contextos interculturales?

1.6. Objetivos de Investigación

2.5.1. General

Develar los factores asociados al proceso de planificación microcurricular realizado por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” bajo el enfoque del Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB).

2.5.2. Específicos

- a) Identificar los conocimientos sobre Modelo de Educación Intercultural Bilingüe que tienen los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi”.
- b) Caracterizar la forma de planificación microcurricular realizada por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi”.
- c) Describir la visión de los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” sobre los aportes y pertinencia del MOSEIB para la enseñanza en contextos interculturales.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

El tema de la interculturalidad en el contexto nacional es de suma relevancia dentro de las políticas educativas, de allí que en la revisión de estado del arte se encontraron distintos estudios previos sobre la EIB y el MOSEIB que muestran perspectivas diversas sobre el tema y aportan datos de interés al tema en estudio.

En tal sentido, Sánchez-Raza & Rhea-Almeida (2020) plantean como una debilidad en el país el hecho de que exista un desequilibrio entre el lugar que ocupan los pueblos y nacionalidades en oposición al espacio privilegiado que tiene la población mestiza. Por tanto, en su artículo de investigación presentan los resultados de un estudio cualitativo dirigido a conocer la forma en que los saberes ancestrales se incluyen dentro del MOSEIB en las instituciones educativas de las comunidades de la nacionalidad tsáchila.

Los datos se obtuvieron a partir de revisión documental, entrevistas y observaciones a docentes y estudiantes. Encontraron que la ausencia de docentes tsáfiki limita que se administren los contenidos curriculares de manera apropiada en correspondencia con los saberes ancestrales propios de la nacionalidad Tsáchila, en vista de que el MOSEIB está en lengua quichua. Por tal razón, los autores consideran que dentro del Bachillerato General Unificado (BGU) se requiere mayor énfasis en lograr un verdadero eje de interculturalidad.

Por su parte, Maldonado (2017) en su estudio de campo sobre la aplicación del MOSEIB en Centros Educativos Interculturales Bilingües (CEIB) de Educación General Básica y Bachillerato del cantón Saraguro encontró que los objetivos se cumplen solo en un 53,35%. Esta cifra indica que un alto porcentaje de estudiantes no está siendo formado de acuerdo con lo que indica el Mineduc.

La disparidad viene dada por la ubicación de los CEIB en parroquias rurales y urbanas porque las primeras reciben menos apoyo por su distancia de los centros poblados con mayor desarrollo urbanístico. Otra conclusión fue que en el seno familiar no se apoya la labor de fortalecer la identidad cultural en los estudiantes, lo cual demanda un trabajo articulado entre la escuela y la comunidad a fin de fortalecer el valor que tiene la cultura y la lengua de las distintas nacionalidades.

Los antecedentes referidos van dando cuenta de una realidad multidimensional en torno a los factores que intervienen en que se concrete, de forma efectiva, una política educativa, en trabajo realizado en el mismo contexto de esta investigación, Usca (2020) en vista de la problemática vinculada con los valores interculturales en una institución unidocente de la parroquia Puela, cantón Penipe, provincia de Chimborazo diseñó un material didáctico denominado “Valores interculturales” enmarcados en el tema del ambiente, considerando la cosmovisión de pueblos y nacionalidades ancestrales del país. El recurso didáctico ofrecer estrategias para desarrollar distintos valores entre los estudiantes. Concluye además que los valores interculturales son subjetivos y trasciende los espacios educativos.

Los trabajos de Sánchez-Raza & Rhea-Almeida (2020), Maldonado (2017) y Usca (2020) permiten apreciar distintas aristas de la aplicación del MOSEIB como política educativa de interés nacional, aportan descripciones y también muestran la necesidad de crear recursos didácticos que sirvan de apoyo a la práctica docente que se define a partir de la planificación microcurricular. Por tanto, conocer las perspectivas y vivencias de los docentes como actores encargados de poner en práctica la planificación educativa resulta una labor necesaria.

2.3. 2.2. Fundamentos

2.5.3. *Fundamentación Filosófica y Epistemológica*

La creación de modelos educativos que respondan a la realidad de los pueblos originarios y el respeto a su diversidad ha sido una necesidad que se distancia de los postulados propios de

la lógica racional que la modernidad occidental ha construido en el continente latinoamericano al desconocer sus modos de vida y sus procesos históricos. Por tanto, la fundamentación epistemológica se sustenta en lo planteado por De Sousa Santos (2011) acerca de las epistemologías del sur en la cual se recoge y se les da un valor fundamental a los saberes propios de los pueblos y nacionalidades distribuidos en el continente americano para quienes el vínculo con la naturaleza guía su forma de actuar y de relacionarse con su entorno.

Desde esta perspectiva, De Sousa Santos (2011) señala que se:

Vindica el derecho de la naturaleza a ser protegida como ente viviente siempre que la estabilidad y regeneración de sus ciclos vitales son amenazados. Proclama la idea de *Sumak Kawsay*, buen vivir, como una alternativa a las concepciones de desarrollo occidente-céntricas (todas ellas consideradas insustentables) y al crecimiento infinito (p. 19).

El reconocimiento de estos elementos y su importancia para el Estado ecuatoriano se reafirman en la educación intercultural bilingüe cuya base está en la cosmovisión y modos particulares de percibir el mundo y la realidad que poseen quienes conforman los pueblos y nacionalidades para quienes los límites temporales no se rigen por los parámetros convencionales, sino que responden a una estructura cíclica que se aleja de la linealidad.

Asimismo, el sustento de su hacer cotidiano está arraigado en los elementos mitológicos que conjugan símbolos e imágenes propios de su imaginario cultural que es expresado a través de sus sistemas lingüísticos.

2.2.2. *Fundamentación Psicológica*

La fundamentación psicológica de este estudio se corresponde con los postulados del socioconstructivismo de Vigotsky (1979) en vista de que la teoría sociocultural le da un gran valor al componente social como determinante en la adquisición de los conocimientos mediante la mediación entre pares en relación de igualdad o entre docente-estudiante. De tal forma que,

en este caso, el saber académico se construye mediante la relación dialógica que se da entre los participantes del estudio, la investigadora y la tutora encargada de acompañar el proceso.

2.2.3. *Fundamentación Legal*

La fundamentación legal que sustenta este estudio es bastante amplia, en este apartado se indican los artículos más importantes del ordenamiento jurídico ecuatoriano que respaldan el tema de investigación, de acuerdo con los aspectos clave que abordan.

Tabla 1. Bases Legales.

Ley	Artículo	Aspecto tratado
Constitución (2008)	Artículo 29	El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.
Constitución (2008)	Artículo 57, numeral 14	Dentro de los derechos colectivos reconoce y garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas. Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje
Constitución (2008)	Artículo 343	El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)	Artículo 92	El currículo educativo estará conformado por el Currículo Nacional y el currículo de Educación Intercultural Bilingüe alcanzando aprendizajes integrales, a fin de proyectar la continuidad de los jóvenes hacia niveles de educación superior.
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)	Artículo 87, literal a	Establece entre las atribuciones y deberes de la Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB): Definir y formular la política pública de Educación Intercultural Bilingüe considerando las líneas estratégicas, prioridades y necesidades del SEIB.

Cada uno de estos documentos legales parte de la Constitución como norma de mayor rango y desde allí se amplía su alcance en la LOEI que, a su vez da cabida a que se formule el MOSEIB como una política pública obligatoria que abarca los procesos educativos asociados al SEIB que se realizan desde inicial hasta el nivel universitario.

2.3. Fundamentación Teórica

2.5.4. Planificación Curricular

Comprende los lineamientos dirigidos a la adaptación y delimitación de la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que cada institución empleará en la práctica pedagógica (Ministerio de Educación, Mineduc, 2021). Esta se enmarca en la Planificación Curricular Anual (PCA) y la Planificación Curricular Institucional (PCI). Para generar tales lineamientos se toman en cuenta los siguientes elementos:

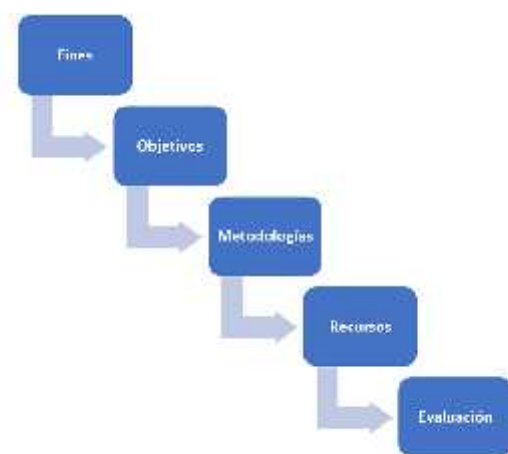


Figura 1. Elementos de la planificación curricular.

Fuente: Mineduc, 2021. Elaboración propia.

En función de tales elementos se configura la planificación curricular que sirve para organizar, de manera coherente, lo que se aspira alcanzar con los estudiantes en el aula, según su nivel educativo. Toda planificación conlleva a la toma de decisiones relativas a lo que se aprenderá, con qué propósito y de qué forma se puede lograr con mayor calidad y efectividad (Carriazo et al. 2020).

Específicamente, en el caso ecuatoriano el Mineduc como órgano rector de la educación indica que cada institución puede hacer los ajustes que considere necesarios a los formatos:

2.3.2. Planificación Microcurricular

Se ubica en el tercer nivel de concreción curricular y es un documento elaborado con el fin de mostrar el desarrollo de las unidades de planificación según los lineamientos previstos por cada institución educativa dentro del PCI. Cada institución puede hacer los ajustes que considere necesarios a los formatos emanados del Mineduc, a fin de ajustarlos a su realidad. Se indica que en el SEIB las áreas deben estar integradas dentro de dicha planificación (Mineduc, 2021).

La responsabilidad de generar la planificación microcurricular recae en el docente según su nivel de desempeño (educación inicial, subniveles de básica preparatoria, elemental y media, Bachillerato General Unificado y Bachilleratos Complementarios).

Otro aspecto de suma importancia es la presentación de las adaptaciones curriculares que abarcan tanto las dirigidas tanto a alumnos con una necesidad de aprendizaje vinculada o no a una discapacidad como a la contextualización curricular, atendiendo a criterios de orden geográfico, social, cultural o de otro tipo.

Todas estas decisiones referentes a posibles cambios en la planificación surgen de la evaluación que realizan los miembros de la institución según las características de sus estudiantes y el medio donde se encuentran.

2.3.3. Principios del MOSEIB

El MOSEIB, como modelo formulado por el Estado ecuatoriano como parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, se fundamenta en los siguientes principios:

MOSEIB
PRINCIPIOS

01 Cuidado a la madre naturaleza



02

La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo.

03

La formación de las personas se inicia desde la Educación Integral Familiar Comunitaria y continúa hasta el nivel superior.



04

El currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes.

05



Las maestras y los maestros son profesionales de la educación, manejan pluralidad de teorías y prácticas, por lo tanto no dependen de esquemas homogeneizantes.

Figura 2. Principios del MOSEIB.

Fuente: MOSEIB (2013). Elaboración propia.

En concordancia con la Figura 2, el MOSEIB parte desde una visión abarcadora de la naturaleza, además de ello considera como aspectos esenciales la formación de la persona dentro del ámbito sociocomunitario y la creación de una estructura curricular que parta desde las políticas de Estado, la sustentabilidad, el respeto a los valores ancestrales, las características psicológicas y académicas de los estudiantes. Por consiguiente, demanda de maestros con capacidad de apertura para implementar prácticas pedagógicas apoyadas en distintas teorías que les permitan cumplir los objetivos de aprendizaje.

2.3.4. Bases Curriculares

Las bases curriculares establecen la puesta en práctica de acciones particulares dirigidas a la atención de las necesidades de la persona, así como el fortalecimiento de la relación familia-comunidad mediante la implementación de un currículo pertinente. Como eje que articula la EIB se establece el desarrollo de una persona que vida de forma armónica consigo misma, con los otros y con el medio natural; además de reconocer el aporte de otras culturas a la humanidad. Estas bases curriculares toman en cuenta un conjunto de elementos de gran importancia que se ilustran en la Figura 3.



Figura 3. Bases curriculares del MOSEIB.

Fuente: MOSEIB (2013). Elaboración propia.

2.3.5. Actores Sociales

Conformado por los actores sociales, los estudiantes y los miembros de su entorno de convivencia comunitaria, incluye además organizaciones sociales, los docentes, los encargados de la administración educativa, los medios de comunicación de masas unido a los responsables de la planificación y gestión estatal.

2.3.6. *La Persona*

Se parte de la recuperación de la condición formativa de la persona, sustentada en procesos reflexivos que conduzcan a la acertada toma de decisiones con el fin de atender diversas problemáticas surgidas de la situación sociocultural de los sectores que hacen parte del proceso educativo. Se aspira generar condiciones y mecanismos encaminados a:

- Fortalecimiento y valoración de la autoestima a partir de la identificación cósmica.
- Fomentar la identidad cultural y personal.
- Lograr el desarrollo de la percepción sensorial y la afectividad.
- Generar procesos creativos
- Incentivar la apropiación de valores éticos y estéticos
- Aumentar el nivel acceso al conocimiento, crecimiento personal y comunitario.

2.3.7. *La Familia*

La participación de la familia en el proceso educativo amerita:

- Impedir la separación de los niños menores de cinco años de edad de su núcleo familiar.
- Designar la administración de los centros infantiles a profesionales capacitados que cuenten con el respaldo de la familia y de la comunidad.
- Lograr la participación de los estudiantes en programas de desarrollo y producción.
- Generar acciones para la reducción de la carga de trabajo de las mujeres para que tengan mayores oportunidades de acceso a los programas educativos.
- Incrementar los niveles de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

2.3.8. *La Comunidad*

La incorporación de la comunidad al proceso educativo requiere:

- Contar con docentes formados que provengan de la misma comunidad.

- Favorecer la participación de miembros de la comunidad en el proceso educativo, mediante la valorización de los saberes de los adultos en relación con la agropecuaria, las manifestaciones artísticas, la tradición oral.
- Propiciar el trabajo comunitario mediante la incorporación activa de los estudiantes en las mingas.
- Generar procesos de integración de las organizaciones locales a la planificación, seguimiento, monitoreo y evaluación del proceso educativo.
- Desarrollar actividades educativo-comunitarias para fortalecer la identidad grupal.
- Adoptar el modo de vida sustentable como referente para los procesos educativos y los demás aspectos de la vida nacional.

2.3.9. Los Administradores Educativos

Los responsables de la administración educativa necesitan:

- Saber cuáles son los principios, fundamentos, políticas, fines, objetivos vinculados con el SEIB.
- Dominar, apropiadamente, lengua de la nacionalidad respectiva y el castellano como lengua de relación intercultural.
- Manifestar una actitud positiva hacia la lengua, la cultura y la educación de la nacionalidad.
- Establecer comunicación con la comunidad a la que pertenecen y donde realizarán su trabajo.
- Tener una actitud de apertura al conocimiento, referente a su propia cultura y al conocimiento de otras.

2.3.10. Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en sus diversas clasificaciones (públicos, privados o comunitarios) requieren:

- Favorecer la divulgación de la ciencia y las culturas ancestrales y de otras culturas del mundo.
- Incentivar la pluralidad del pensamiento.
- Fomentar la construcción y ejecución del plan de Estado.
- Emplear la lengua, los símbolos y los signos culturales de las nacionalidades tanto de forma oral como escrita.

2.3.11. Planificadores y Gestores del Estado

Las obligaciones de los planificadores y gestores del Estado son:

- Implementar el MOSEIB, como política pública del Estado;
- Realizar la asignación presupuestaria para la ejecución de los procesos educativos.
- Presentar periódicamente a la comunidad un balance de rendición de cuentas.
- Generar el plan de estado plurinacional con una perspectiva a largo para que el proceso educativo tenga un referente integrador.

Las funciones de todas las personas, entes y organizaciones asociadas a la ejecución del MOSEIB funcionan de forma articulada porque cada una tiene una responsabilidad específica dentro de lo que significa poner en práctica un modelo curricular, de allí que hay una constante retroalimentación y cuando alguna no cumple su función de forma adecuada se afecta todo el proceso.

2.3.12. Fundamentos Generales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

El SEIB abarca, de manera amplia, todos los elementos dirigidos a integrar, recuperar y fomentar la consolidación de valores personales y sociales, además de la administración y acceso al conocimiento enmarcado en la sustentabilidad.

2.3.12.1. Valores Personales y Sociales. Se centra en la persona y en el mundo de vida del que forma parte como poseedor de una cultura que está en relación con otras sociedades y pueblos del mundo. Estos pueden apreciarse en la Figura 4:

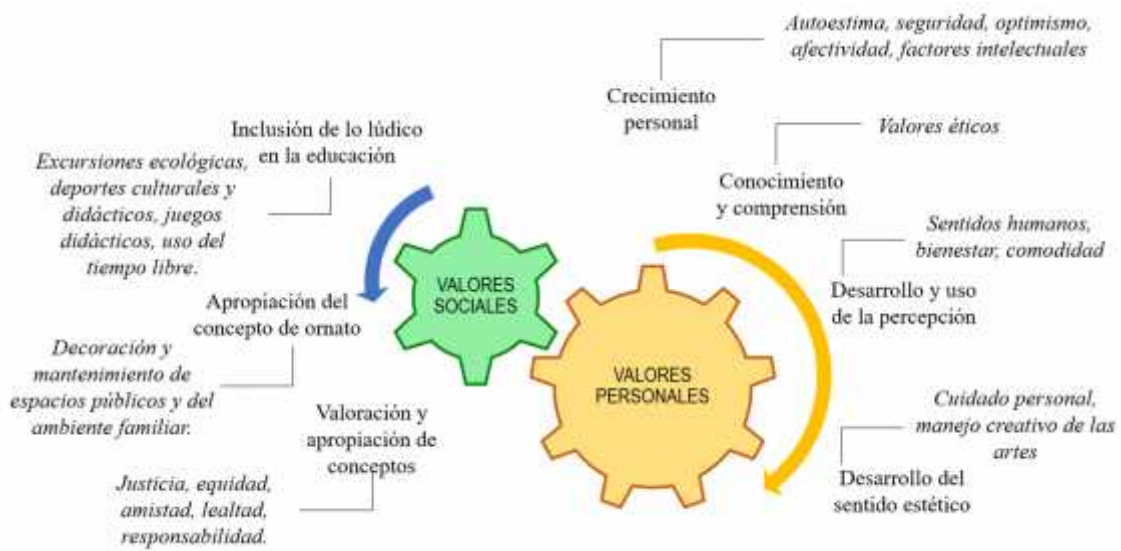


Figura 4. Valores personales y sociales en el SEIB.

Fuente: MOSEIB (2013). Elaboración propia.

Los valores personales y sociales están en constante interacción y contribuyen al desarrollo integral de la persona como miembro de un grupo social que se rige por determinadas pautas de actuación que responden a su cultura y a sus modos de vida.

2.3.12.2. Conocimientos. El modelo presenta una visión del conocimiento donde se aprecia como base la reflexión, la investigación, la aplicación, la invención y la socialización con base en procesos intelectuales y no solamente intelectivos.

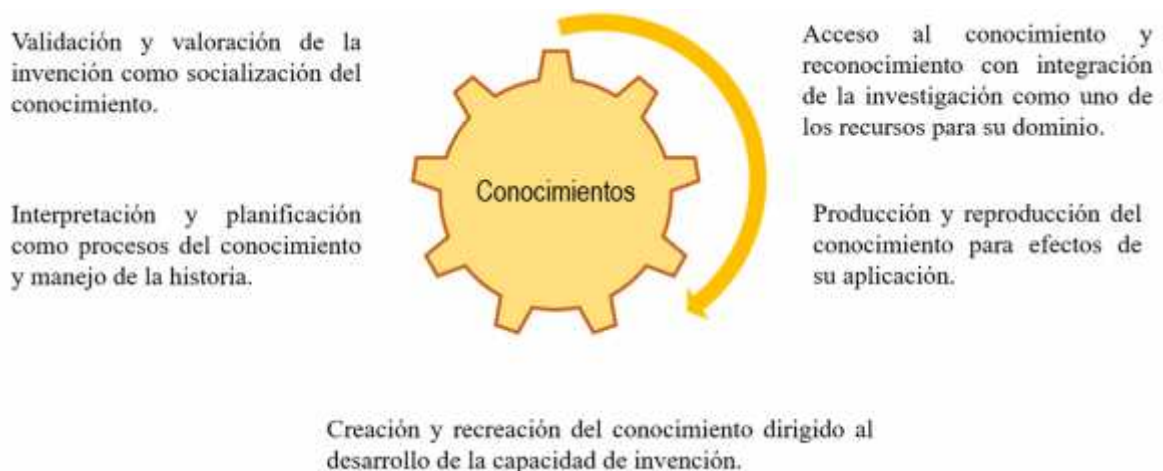


Figura 5. Conocimientos.

Fuente: MOSEIB (2013). Elaboración propia.

El acceso al conocimiento implica la ejecución de procesos intelectuales de gran complejidad para producir como resultados distintos productos de orden teórico y práctico en distintas áreas del saber (científica, artística, deportiva).

En cuanto a la interpretación y planificación abarcan el manejo del conocimiento histórico, factores geopolíticos, entre otros. De esta manera, tal interpretación comprende la complejidad del cosmos y la vida humana. Por su parte, la planificación posibilita construir alternativas para el futuro.

En consecuencia, el proceso investigativo debe ser inherente a la práctica educativa desde niveles iniciales al despertar la curiosidad y el deseo por aprender mediante distintos estímulos.

Finalmente, el conocimiento cultural, así como el conocimiento de otras culturas requiere que todos puedan acceder a él para poder: (a) Comprender, adquirir y desarrollar conceptos, (b) Manejar sistemas, estructuras y contextos, (c) Tener un manejo integrado del conocimiento, acceder al conocimiento de otras culturas; apropiarse del conocimiento humano y aplicarlos en la cotidianidad, (d) incluir la investigación como fuente del saber y del desarrollo del conocimiento para beneficio personal, social e institucional y (e) socializar el conocimiento.

2.3.12.3. El Cosmos. La identificación cósmica por parte de los estudiantes es una aspiración de la EIB porque su mirada del mundo trasciende lo teocéntrico y antropocéntrico. Por tanto, el Plan de Estado plurinacional se basa en la sustentabilidad y comprende:



Figura 6. El cosmos.

Fuente: MOSEIB (2013). Elaboración propia.

El vínculo con la naturaleza y la identificación con su cuidado mediante el uso responsable de sus recursos representa el respeto por el ambiente que se va a reforzar mediante las distintas actividades educativas.

2.3.12.4. Filosóficos. La cosmovisión y la percepción del mundo de los pueblos y nacionalidades no se sujeta a las nociones convencionales de la temporalidad, pues su modo de vida fluye de forma cíclica en relación con lo que ocurre en su ambiente natural y el vínculo persona-naturaleza-Dios. La base mitológica explica y sustenta sus rituales y formas de comprender la realidad. En tal sentido, la lengua vehicula toda la expresión de su cultura en forma de signos y de símbolos que hablan de su forma de pensar. En ese proceso de devenir histórico se ha afirmado su propia epistemología.

2.3.12.5. Antropológicos. El sentido profundo del significado de Abya Yala recoge, desde los planteamientos de la antropología, todos los elementos históricos, la cultura oral, la documentación, los vestigios arqueológicos, la lengua y todos los elementos que exhiben las enseñanzas y tradiciones rituales expresadas en las festividades, la religiosidad y la simbología que distingue cada cultura.

2.3.12.6. Sociológicos. Se fundamenta en una sociedad intercultural afianzada en un Estado plurinacional cuya idea de nacionalidad está arraigada a la identidad individual y colectiva de los pueblos y nacionalidades, abarcando como componentes esenciales su lengua, espacio territorial, valores culturales e históricos y la noción de libertad. A partir de esta visión plural se da paso a un Estado plurinacional donde exista una real participación social de todos sus ciudadanos.

2.3.12.7. Lingüísticos. La expresión de todo lo que representa la historia, tradiciones y sabiduría de los pueblos y nacionalidades se materializa en el valor de sus lenguas

como forma de identidad y de cultura. Por tanto, todas las lenguas que distinguen cada nacionalidad se consideran como oficiales y se demanda su estudio desde los distintos componentes (sintaxis, morfológico, semántico, pragmático) para disponer de un conocimiento más amplio de estas que favorezca su estandarización y preservación. En el caso del español sirve como lengua de relación intercultural.

2.3.12.8. Psicológicos. La EIB busca potenciar el desarrollo del estudiante considerando los elementos de orden psicofisiológico, social, volitivo e intelectual. El ámbito familiar y comunitario permite la adquisición de conductas y actitudes que serán relevantes en su proceso educativo, de allí que la estimulación a temprana edad conduce a incrementar sus posibilidades de apropiarse de distintos conocimientos.

2.3.12.9. Pedagógicos. De acuerdo con su fundamentación, el MOSEIB es el fruto de la consolidación de un trabajo desarrollado desde hace varias décadas en el país, representa una visión innovadora de la EIB en el escenario continental.

Su construcción engloba distintos elementos de orden político, cultural, lingüístico, productivo y científico que considera, de manera amplia, el aporte de distintas teorías del aprendizaje que coadyuven al desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje impregnados por lo cognitivo, afectivo y actitudinal.

De tal manera su basamento pedagógico puede asociarse con el constructivismo porque se busca aplicar estrategias didácticas que atiendan el ritmo de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus conocimientos previos. Asimismo, se le otorga valor a las necesidades que surgen del entorno de los estudiantes y su núcleo familiar.

En cuanto a la evaluación se describe como flexible y ajustada a las particularidades de los estudiantes porque dentro de la organización de los procesos didácticos debe considerarse el tiempo de acuerdo al calendario agroecológico y festivo propio de los distintos pueblos y nacionalidades.

Una condición a seguir es la interrelación y coherencia que debe orientar los temas de aprendizaje planteados en las planificaciones curriculares, de acuerdo con la teoría integrada de las ciencias. En cuanto a los recursos didácticos requieren estar escritos en las distintas lenguas que identifican a los pueblos y nacionalidades.

2.3.12.10. Sociopolítico y Cultural. El Estado ecuatoriano se concibe como un Estado Constitucional de derecho, plurinacional e intercultural donde existe el reconocimiento pleno de la identidad de cada comunidad, pueblo y nacionalidad y se garantiza, desde el ordenamiento jurídico que lo sustenta, el ejercicio pleno de los derechos individuales y colectivos de sus ciudadanos. La identidad cultural se asume como “el conjunto de saberes, tradiciones, costumbres, conocimientos, tecnologías y formas de comunicación oral y escrita únicas de cada pueblo o nacionalidad a la que pertenece” (MOSEIB, 2013, p. 41).

2.4. Metodología

Los docentes se conciben como profesionales preparados para tomar las decisiones que consideren idóneas para la formación integral de sus estudiantes, tomando en cuenta el proceso metodológico previsto en el MOSEIB, según los contenidos curriculares previstos para cada etapa.

La continuidad entre cada una de las fases exige del docente la aplicación de una amplia gama de recursos didácticos para que se consoliden progresivamente los conocimientos de los estudiantes, inicialmente se parte de su dominio teórico para luego dar paso a la aplicación, creación y finalmente a la socialización.

Tabla 2. Fases del conocimiento según el MOSEIB.

Fase	Definición	Acciones pedagógicas y recursos, técnicas
Dominio de conocimiento	Procesos de reconocimiento y conocimiento que implica la utilización de los recursos intelectuales. El reconocimiento utiliza mecanismos de percepción (audición, olfato, observación, uso del tacto y degustación), descripción y comparación.	Observación de la naturaleza; maquetas, láminas, organizadores gráficos, mapas conceptuales, descripción de paisajes, narración de cuentos, declamación de poemas, refranes, audiovisuales y laboratorios; creación de

Aplicación de conocimiento	Producción y reproducción del conocimiento. La primera significa la utilización del conocimiento previo, la definición de opciones y la realización de acciones; la segunda implica el análisis del conocimiento previo, la definición de opciones, la utilización de la imaginación y ejecución de acciones.	conflictos cognitivos en base a preguntas, información científica. Sopa de letras, crucigramas, talleres, clasificaciones, secuenciaciones, codificaciones, debates, mesas redondas, conferencias, sinopsis, etc.
Creación de conocimiento	Desarrollo de la creación y recreación. La creación implica la utilización del conocimiento previo y el uso de la imaginación, el ingenio, la fantasía y los sentimientos; la recreación constituye la utilización de los conocimientos previos para inventar a partir del descubrimiento de nuevos elementos, el ensayo, la modificación y el empleo de la imaginación, la intuición y la meditación.	Organizadores gráficos, mentefactos, mapas conceptuales, acrósticos, afiches, periódicos murales, cuentos, canciones, novelas, poemas, entre otros.
Socialización del conocimiento	Los conocimientos creados y recreados requieren de validación y valoración, para ello se generan procesos de socialización que permiten la retroalimentación para consolidar la aprehensión del nuevo conocimiento.	Exposiciones, ferias, encuentros culturales, horas sociales, presentaciones públicas a todos los actores sociales de la educación.

Fuente MOSEIB. Elaboración propia.

El planteamiento de todas estas actividades se encamina al desarrollo de la atención, retención, imaginación y creación que tienda a la adquisición de competencias centradas en la formación de los estudiantes en todas las áreas que integran el currículo, tomando en cuenta el aspecto vivencial.

2.5. Elementos Estructurales

Se ubican en este rubro los recursos pedagógicos, así como las formas o métodos de organización del trabajo de aula, los contenidos científicos de aprendizaje y su organización.

2.5.5. Recursos Pedagógicos

Los recursos pedagógicos diseñados como soporte de las actividades educativas realizadas por los docentes tomarán en cuenta los aportes de disciplinas como la psicología, lingüística, didáctica y la sociología que se aplicarán en correspondencia con las características de los estudiantes y su entorno, sin obviar los procesos de interculturalidad que son inherentes a la EIB. Como ya se indicó, todo recurso didáctico debe estar escrito en la lengua de la nacionalidad y el castellano se usará como lengua de relación intercultural.

Asimismo, los contenidos estarán enfocados en su entorno inmediato sin perder de vista lo que ocurre en el ámbito nacional y mundial.

2.5.6. Calendario y Horarios

En las instituciones donde se ofrece EIB se establece un calendario social y un horario de clase en correspondencia con la situación social, cultural, económica y productiva de las comunidades que hacen vida en la Amazonía, Sierra, Costa y Galápagos.

La organización de los estudios por unidades y guías de aprendizaje interactivo, persigue garantizar la calidad académica (estándares) y la correspondencia con la vida comunitaria de los estudiantes y su familia.

2.5.7. Niveles Educativos

La práctica educativa en cualquier nivel de estudio tiene como fin último el desarrollo humano del estudiante, su aprendizaje y la adquisición de conocimientos. Los estudios serán cumplidos y aprobados tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de las unidades establecidas en el programa de estudios. Se dará prioridad a los estudiantes con dificultades de comprensión para contribuir a que supere tales dificultades y pueda continuar, evitando su deserción del sistema.

La edad para ingresar a los centros de educación básica y bachillerato se realizará según las edades establecidas para los distintos niveles.

2.5.8. Modalidades

Estas comprenden la modalidad presencial, semipresencial y virtual.

2.5.9. Estructura de la EIB

Tabla 3. Estructura de la EIB

Etapa	Definición
La educación infantil familiar comunitaria	Comprende desde la formación de la pareja, embarazo, parto, atención y desarrollo del niño hasta los cinco años de edad. Este proceso educativo requiere la participación de la familia y la comunidad (abuelos, tíos, padres, madres, hermanos y otros parientes cercanos, sabios y parteras) y profesionales de la salud en la formación de la personalidad y la construcción de la identidad y autoestima de la niña y el niño.

La inserción a los procesos semióticos	Está destinada a fortalecer conceptos básicos de espacio-tiempo, así como de la motricidad gruesa y fina para el manejo de los códigos de lectura y escritura en lengua de las nacionalidades, matemática y el conocimiento del entorno comunitario. Esta etapa incluye el conocimiento de su propio cuerpo, sus emociones y sus sentimientos.
El fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotriz	Comprende el desarrollo y dominio de los códigos relacionados con la lectura y escritura y las matemáticas, así como, de las habilidades lingüísticas en lengua de las nacionalidades y el castellano oral como segunda lengua. Se centra en el conocimiento y manejo del ciclo agroecológico y festivo de la nacionalidad respectiva.
Socialización del conocimiento	El desarrollo de las destrezas y técnicas de estudio, potencia las capacidades y el gusto por el estudio y la investigación, afianza el desarrollo de las expresiones culturales y las tecnologías apropiadas.
Los procesos de aprendizaje investigativo	Comprende el desarrollo de las diferentes actividades de emprendimiento en los aspectos relacionados con su vida familiar y comunitaria, en el marco de la cosmovisión y vida sustentable desde la perspectiva de la nacionalidad.

Fuente: Elaboración propia con información tomada del MOSEIB (2013).

En función de estas etapas el proceso pedagógico desde la etapa de Educación Infantil Familiar Comunitario (EIFC) hasta Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), se organiza en 75 unidades de aprendizaje:

1. Unidades de aprendizajes integrados, desde la 1 hasta la 54;
2. Unidades de aprendizajes por asignatura desde la 55 hasta la 75.

Para el bachillerato, el estudio, es por áreas y asignaturas.

Las unidades de aprendizaje para Educación General Básica Intercultural Bilingüe se encuentran agrupadas de acuerdo a los procesos que forman parte de la espiral educativa que inicia desde la EIFC.

A continuación, se indica la equivalencia con el Sistema Nacional de Educación:

Tabla 4. Procesos EIB

PROCESOS		UNIDADES	GRADOS/AÑOS
Educación Infantil Comunitaria - EIFC	Familiar	1 a la 10	Inicial 1: 0-3 años; Inicial 2: 3-5 años
Inserción a los Procesos Semióticos - IPS		11 a la 15	Preparatoria
Fortalecimiento Afectivo y Psicomotriz - FCAP	Cognitivo,	16 a la 21	Segundo
		22 a la 27	Tercero
		28 a la 33	Cuarto

Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio – DDTE	34 a la 40	Quinto
	41 a la 47	Sexto
	48 a la 54	Séptimo
Procesos de Aprendizaje Investigativo - PAI 5	55 a la 61	Octavo
	62 a la 68	Noveno
	69 a la 75	Décimo
Bachillerato Intercultural Bilingüe		1er, 2do, 3er, año

En la Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), incluye contenidos relativos desde la conformación de la pareja (familia) hasta cuando el niño tiene cinco años de edad. La educación de los niños se realiza a partir de la oferta de los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIB), con carácter desescolarizado.

Para llevar a cabo todo ese proceso, dentro de los distintos establecimientos educativos, la utilización de la lengua es un elemento importante dentro del MOSEIB, de allí que se estableció una relación porcentual que debe darse según la estructura de la EIB descrita en la tabla 3.

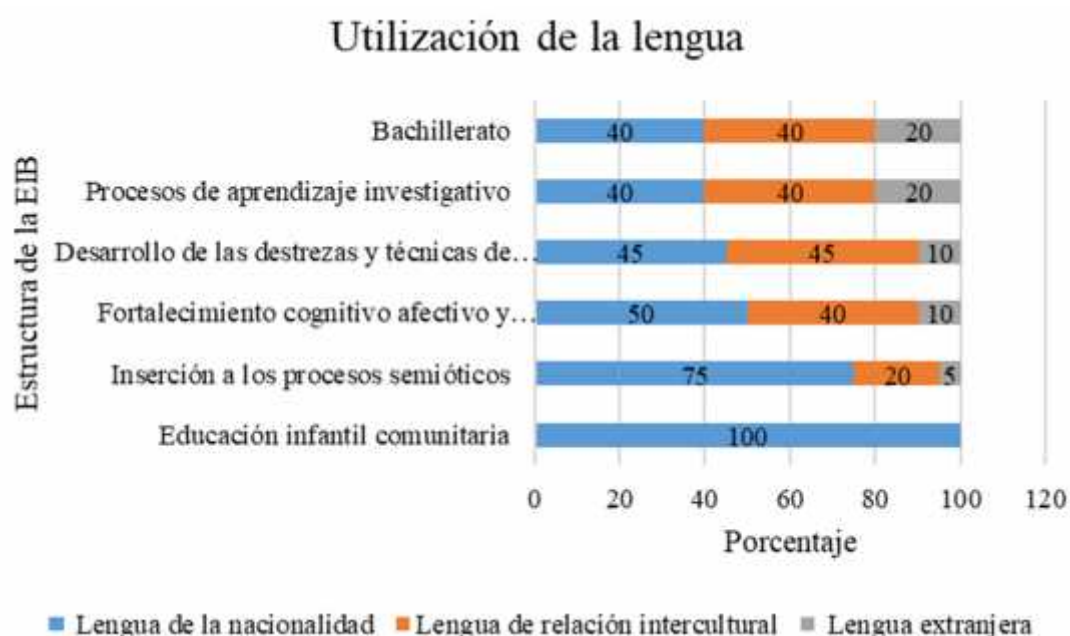


Figura 7. Utilización de la lengua según las etapas de la EIB.

Fuente: Elaboración propia.

La normativa del MOSEIB contemplaba un plazo de cinco años para que se produjeran estos cambios en los establecimientos educativos.

A lo largo de este apartado se han venido planteando todos los aspectos que, de forma general conforman el modelo educativo de la EIB que en su contenido muestra los indicadores de evaluación que se considerarán según los distintos actores vinculados al hecho educativo, descritos en la Figura 8.

2.5.10. Indicadores de Evaluación a los Docentes

La evaluación docente abarca un conjunto de indicadores que es importante considerar en vista de los objetivos planteados en esta investigación. En la Figura 8 se describen cada uno de ellos según lo contemplado en el MOSEIB (2013).



Figura 8. Indicadores de evaluación docente.

En concordancia con la Figura 8, el nivel de aplicación del MOSEIB se contempla como un indicador para evaluar el cumplimiento de la función del docente en el establecimiento educativo que ofrece EIB y constituye un referente para la ejecución de la investigación planteada.

Capítulo III

Metodología

3.1. Enfoque de la Investigación

La naturaleza del estudio se orienta bajo una metodología cualitativa porque está centrada en las opiniones y percepciones de los docentes acerca de la puesta en práctica del MOSEIB en su contexto laboral. Es decir, hubo un proceso de implicación entre la investigadora y los informantes, marcado por la intersubjetividad colectiva desde la cual se recabó la información requerida para responder a los interrogantes de investigación.

Como indica la teoría, los estudios bajo esta orientación metodológica no aspiran presentar resultados que se constituyan en verdades absolutas, sino construir significados e interpretaciones a partir de expresiones lingüísticas que expresan la realidad vivida por los participantes del estudio en su cotidianidad (Fuster, 2019).

3.2. Modalidad de Investigación

La investigación de campo permite al investigador estar inmerso en la realidad donde conviven los informantes del estudio con el fin de aplicar distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información sobre una temática de interés. Estos estudios se centran en las relaciones de intercambio surgidas de la interacción entre los participantes que pertenecen a una organización social tales como instituciones escolares, empresas, organizaciones diversas, entre otros (Sánchez et al. 2018). En este caso, la investigadora estuvo en contacto directo con los docentes del CEIC “Galte Yaguachi” para recabar los datos del estudio.

3.3. Diseño de la Investigación

Al ser un estudio enfocado en el tratamiento cualitativo de la información, su diseño es no experimental, ya que los objetivos a alcanzar no están definidos en términos de variables. De acuerdo con su temporalidad, se ubica dentro de un diseño transversal ya que la información se obtuvo en un único momento (Hernández et al. 2014), mediante la aplicación de un grupo

focal a los informantes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”

3.4. Método Hermenéutico

Dentro de los estudios guiados bajo los postulados del método fenomenológico-hermenéutico el investigador describe e interpreta las estructuras lingüísticas que dan cuenta de la experiencia vivida por los sujetos y le otorga un valor pedagógico, en la medida en que sirve de base para la comprensión de la realidad y el análisis de los significados que emergen (Fuster, 2019).

La aplicación de este método permitió abordar a los informantes del estudio en su contexto cotidiano para que, desde su mirada particular, expresaron las vivencias como docentes del CECIB “Yagualte Guachi” y respondieran lo referido a la aplicación del MOSEIB en su institución y de manera particular sobre la planificación microcurricular.

3.5. Nivel de la Investigación

La investigación descriptiva presenta las características más relevantes del fenómeno en estudio, de acuerdo con su situación actual en el momento en que el investigador recabó la información (Sánchez et al. 2018). Para efectos de esta investigación, la descripción se construyó a partir de las respuestas emitidas por los informantes en el grupo focal.

3.6. Contexto

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Galte Yaguachi”, se encuentra ubicado al sur de la provincia de Chimborazo perteneciente a la parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo, limita al norte con la comunidad Pull San José, al Sur con la comunidad Galte Cooperativa, al Este con la carretera panamericana Sur y al Oeste con la comunidad de Galta Bisñag. Su población es 100% indígena de la nacionalidad Puruhua, su actividad económica es la agricultura, en estos últimos años sus pobladores han migrado a las grandes ciudades del Ecuador y fuera de ella.

En cuanto al aspecto educativo es una institución identificada con el código 06B00500 con las siguientes características: Ubicada en la Zona de Planificación 3, sostenimiento fiscal, pertenece a la Zona Rural según la clasificación del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, tipo de educación regular, atiende el nivel de Educación Inicial y Educación Básica General, el régimen escolar es Sierra, jurisdicción intercultural (Archivo Maestro de Instituciones Educativas, Mineduc, AMEI, 2021).

3.7. Informantes

Como informantes del estudio participaron 6 docentes que atienden a los estudiantes de del CEIC “Galte Yaguachi”, de acuerdo con la siguiente descripción:

Tabla 5. Informantes clave del estudio

Nivel	Años de servicio	Formación académica	Nombramiento provisional / contrato
Inicial 1 y 2	10 años	Licenciatura Ciencias de la educación profesora de educación parvulario e inicial	Contrato
Primer grado	15 años	Licenciatura Ciencias de la educación profesora de educación parvulario e inicial	Nombramiento provisional
Segundo grado	11 años	Licenciatura Ciencias de la Educación Básica	Nombramiento provisional
Tercer grado	4 años	Licenciatura ciencias de la Educación Básica	Contrato
Cuarto y quinto grado	3 años	Licenciatura ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe.	Contrato
Sexto y séptimo grado	4 años	Licenciatura ciencias de la educación con mención en docencia básica intercultural bilingüe.	Contrato

3.8. Técnicas de Recolección de Información

En concordancia con los objetivos planteados, la técnica de recolección apropiada fue la de grupo focal, puesto que dentro de los estudios cualitativos estos representan un espacio para la libre expresión de opiniones que dan cuenta de los modos de pensamiento y formas de vida de los entrevistados (Hamui-Sutton & Varela-Ruiz, 2013). Su base es la relación dialógica entre los participantes.

Por tanto, constituyen una modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada en la cual los informantes, escogidos de acuerdo con unos criterios por el investigador, responden a una serie de preguntas sobre un tema específico, la variedad de perspectivas y puntos de vista agrega un gran valor a la investigación.

3.8.1. El procedimiento utilizado para el desarrollo del grupo focal.

La aplicación de la técnica de grupo focal consistió en diferentes momentos. En el primero, se realizó la planificación, en la cual se desarrolló el guion de preguntas de acuerdo a los objetivos de investigación; se seleccionó el grupo de informantes atendiendo al criterio que todo los docentes que trabajan en Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Galte Yaguachi debían participar, para esto se contactó a cada uno, se les indicó la importancia de la investigación y la necesidad de su participación, además, se les enfatizó en que el uso de la información sería con fines estrictamente académicos. Todos los informantes aceptaron asistir al encuentro de grupo focal. En este momento, también se seleccionó la fecha y hora del evento, fecha de ejecución fue el día 18 de junio de 2021, hora a las 9H00 am, lugar en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Galte Yaguachi.

En el segundo momento se ejecutó en la fecha y en el lugar pautado, asistieron todos los informantes que estaban convocados y el tiempo de duración fue aproximadamente de tres horas, se utilizó el guion de preguntas más todas las preguntas que se fueron surgiendo. La moderadora fue la investigadora y con el apoyo de la tutora, quien acompañó y además realizó preguntas pertinentes, asimismo la tutora fungió de soporte técnico en la grabación.

En el tercer momento se hizo la pos-ejecución. El mecanismo del registro de la grabación de grupo focal, la grabación se transcribió utilizando el convertidor de audio a texto, de la grabación de la entrevista surgió un documento que registra todas las opiniones, creencias y conocimientos de los informantes, en un texto diferenciado en preguntas y respuestas que

consta de 16 páginas, 9131 palabras, 95 párrafos y 667 líneas, el cual fue analizado mediante la técnica de categorización.

El grupo focal se realizó en una sesión, porque después de analizar el texto de la entrevista se pudo constatar que las categorías emergentes respondían el objeto de estudio.

3.8.2 Instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó como un instrumento una guía de entrevista que consistió en un listado de preguntas orientadoras para guiar la discusión entre los participantes del grupo focal. Se tomaron en consideración los criterios que Rodas y Pacheco (2020) recogen de distintos autores: pertinencia de la interrogante con la temática, dirigidas a fomentar la interacción entre los miembros del grupo, cantidad suficiente para obtener la información necesaria, observación descriptiva de las formas de interactuar entre los participantes.

Las preguntas orientadoras de la guía de entrevista se formularon con base en los objetivos y sirvieron para la discusión y reflexión sobre los factores asociados a la planificación microcurricular, especialmente lo contemplado en los lineamientos del MOSEIB.

Entre los recursos tecnológicos se utilizó la grabadora para registrar el resultado de la interacción entre los docentes.

3.9. Técnica de Análisis de la Información

Para el análisis de la entrevista se utilizó como técnica la categorización, entendida como el proceso de operación mental mediante el cual el investigador asigna un código a un fragmento discursivo, este posteriormente, se transforma en un concepto más amplio para así agrupar una subclase o subconjunto de una clase, a partir de las características comunes que lo definen. En la medida en que se amplían los conceptos se generan niveles mayores de abstracción a partir de los cuales el investigador plantea posibles relaciones (Sánchez et al. 2018, Strauss & Corbin, 2002).

La organización y categorización de la información se hizo a partir de las respuestas de los informantes con respecto a los resultados planteados durante el grupo focal.

3.9.1. El procedimiento de categorización

La organización y categorización de la información se hizo a partir de las respuestas de los informantes con respecto a los resultados planteados durante el grupo focal.

Del documento de la entrevista grupal se hizo una lectura repetida, luego se analizó las respuestas de los informantes mediante la identificación de unidades de análisis, para lo cual se utilizaron diferentes colores, luego se dio una codificación a las unidades de análisis, después de la saturación de la codificación se conformaron las subcategorías, para esto se hizo una relación entre los códigos y por último se hizo una relación entre las subcategorías para la conformación de las categorías emergentes.

Capítulo IV

Presentación y Discusión de los Hallazgos

Los resultados del grupo focal se procesaron mediante la lectura repetida de las respuestas, de allí se extrajeron los códigos identificatorios para las afirmaciones, luego del proceso de saturación teórica, es decir que no emergieron nuevos códigos se derivaron las subcategorías que dieron lugar a categorías más inclusivas, en atención a los objetivos del estudio.

Seguidamente se muestran los resultados de acuerdo con los tópicos de las preguntas más relevantes. La organización de los códigos se realizó mediante el uso de distintos colores que permiten apreciar la aparición de aspectos comunes y no comunes planteados por los informantes en sus respuestas.

4.1. Proceso de Categorización

Tabla 6. Temática de la pregunta: Conocimiento y capacitación para trabajar según el MOSEIB

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
Inf.1	Hemos trabajado con la planificación intercultural mas no con la planificación intercultural bilingüe. Es decir, desde el mismo Ministerio de Educación todavía no brindan la planificación curricular intercultural bilingüe, no han recibido la orientación del distrito en cómo realizar las planificaciones de acuerdo al sistema de educación intercultural bilingüe, por ende, nosotros todavía no hemos trabajado con esas planificaciones (D-1 L-17-22).	1. Uso del diseño de EIB 2. Ausencia de lineamientos. 3.Desconocimiento	Preeminencia del modelo de EIB Falta de información sobre los límites y alcances del MOSEIB
Inf.2	Hemos estado trabajando con el currículo interculturalidad, con los textos que entregan el Ministerio de Educación (...) Tenemos confusión, es decir, no tenemos más o menos cómo seguir trabajando con la planificación curricular intercultural bilingüe. (L- 24-28).	1. Uso del diseño de EIB. 4. Textos del modelo EIB 3.Desconocimiento	Preeminencia del modelo de EIB Falta de información sobre los límites y alcances del MOSEIB
B	El Ministerio de Educación nos envían los textos escolares interculturales y no del modelo de educación intercultural bilingüe, estamos trabajando con el modelo intercultural, por lo que sería bueno a que nos capacite más sobre el MOSEIB y para poder trabajar con el MOSEIB Para complementar es necesario que nos envíe los textos, guías, materiales didácticos de acuerdo al	4. Textos del modelo EIB 1. Uso del diseño de EIB 5. Necesidad de capacitación. 6. Recursos	Preeminencia del modelo de EIB Falta de información sobre los límites y alcances del MOSEIB

	modelo de educación intercultural bilingüe (L- 30-35)		La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB
Inf.4	Hemos tenido dificultades no solo este año, sino que este ha venido ya años tras año, las autoridades no se han preocupado en capacitar sobre la planificación curricular hemos seguido trabajando con la planificación curricular de la interculturalidad (L 37-40)	7. Problema recurrente. 8. Ausencia de capacitación 1. Uso del diseño de EIB	La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB Preeminencia del modelo de EIB
Inf.5	En los dos años y más que llevo aquí en la institución pero que no ha habido esta capacitación como planificar con el modelo de educación intercultural bilingüe (L 47-48). Alguna vez gracias a la compañera líder nos llevó a una capacitación con unos asesores pedagógicos en el que recibimos algunas charlas de acuerdo a la planificación zonal, distrital, pero al interno de nuestra institución aquí en Galte Yaguachi no hemos hecho (L 48-51). Yo a lo menos soy la persona a quien no voy a culpar ni al Ministerio, ni al distrito, ni a la zona, sino esto está en nosotros. Nosotros cada quien todos los seres humanos que trabajamos aquí pues somos capacitadas somos formados en el área pedagógica. Y sabemos que las leyes las normativas vigentes nos están diciendo que nuestra institución es de código B es decir, tenemos que trabajar con el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe (L 53-58). Sin embargo, no hemos tenido en realidad apoyo quizás con materiales didácticos adecuados para cada nivel (L 58-60).	8. Ausencia de capacitación 9. Responsabilidad individual. Recursos	La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB Aplicación del modelo como decisión personal Disponibilidad de recursos didácticos

Tabla 7. Temática de la pregunta: Proceso de planificación microcurricular

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
Inf.1	Cuando todavía estuvimos trabajando aquí de manera presencial planificaba con la convivencia o con lo que niños traen sus experiencias desde sus casas o sector los niños conversan muchas cosas y eso sirve como un recurso para trabajar planificando, pero ahora igual como con esta pandemia nos envían de zona y de distrito del Ministerio de Educación que nos envían, entonces tengo que coger esa planificación y realizar mi propio plan fuera del contexto (L 159-164).	10.Desconocimiento de la realidad del estudiante. 3. Uso del modelo EIB	La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB Preeminencia del modelo de EI
Inf.2	Estamos trabajando con la planificación mediante los libros que nos envían el Ministerio de Educación (L 167-168). En nosotros está en seguir trabajando en seguir haciendo la planificación curricular intercultural bilingüe para poder llevar adelante el aprendizaje mejor con los niños desde sus experiencias por ser	4. Textos del modelo EIB 9.Responsabilidad individual.	Preeminencia del modelo de EIB Aplicación del modelo como decisión personal

	una institución de código B de intercultural bilingüe (L 168-171).		
Inf.3	Nosotros planificamos de acuerdo a los textos que nos envía del Ministerio de Educación Con esta pandemia ha dificultado llegar hacia los niños con una planificación correcta como un instrumento del docente, este tipo de planificación curricular es de acuerdo con la realidad de COVID 19 cuando las planificaciones deben ser de acuerdo con los materiales del medio que existen y que tiene este sector y esta comunidad (L 174-177).	3. Textos del modelo EIB 10. Desconocimiento de la realidad del estudiante.	Preeminencia del modelo de EIB La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB
Inf.4	Cada quien la realizamos de diferentes formas y maneras, pero como estábamos hablando en el primer punto estamos realizando la planificación sobre la intercultural y no estamos realizando la planificación de educación intercultural bilingüe entonces por mi parte planifico de acuerdo a los textos que nos envía del Ministerio de Educación (L 180-184).	11. Criterio personal 1. Uso del diseño de EIB 5. Textos del modelo EIB	Aplicación del modelo como decisión personal
Inf.5	Eso sí nos ha complicado porque el currículo bien estructurado viene desde arriba, por lo tanto, tenemos que hacer planificaciones curriculares propias; sin embargo, todo el aprendizaje tiene diferencia de forma empírica cuando la ciencia y sabiduría en las comunidades (L 122-125).	10.Desconocimiento de la realidad del estudiante. 11. Criterio personal	Preeminencia del modelo de EIB Aplicación del modelo como decisión personal

Tabla 8. Temática de la pregunta: Condiciones para lograr una planificación adecuada en el marco del MOSEIB

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
Inf.1	para poder mejorar tenemos que conversar con los niños y niñas para poder planificar con la planificación curricular intercultural bilingüe (L 189-190) Entonces así podríamos mejorar tanto recibiendo unas capacitaciones o charlas de del distrito Ministerio de Educación así podríamos ir mejorando (L- 193-194).	12. Involucrar a los estudiantes y su familia. 2. Necesidad de capacitación	Integración escuela-comunidad Formación y actualización
Inf.2	partiendo de la experiencia que tienen los niños la comunidad en si entonces con eso podemos mejorar la calidad de educación partiendo de las experiencias que tiene aquí los niños los padres de familia con las costumbres y tradiciones que ellos tienen porque las vivencias que ellos tienen porque son bonitos no las experiencias de la comunidad, para poder mejorar la calidad de educación aquí como intercultural bilingüe (L- 196-200).	12. Involucrar a los estudiantes y su familia.	Integración escuela-comunidad

Inf.3	<p>para mejorar lo primero será que nos capacite más sobre el MOSEIB y para poder planificar (L 201-202).</p> <p>Desde el Ministerio de Educación o desde la secretaria de educación intercultural bilingüe que nos capaciten un poco más a los docentes para poder trabajar con el MOSEIB y para poder planificar a la realidad de este sector (L 204-206).</p>	4.Necesidad de capacitación	Formación y actualización
Inf.4	<p>Para mejorar la planificación creo que solos no podemos mejorar, sino más bien es importante que desde la subsecretaría intercultural bilingüe y de planta central quisiera que apoye con unos talleres o cursos o capacitaciones como lo solian hacer para realizar las planificaciones (L 209-211).</p> <p>Y también con los que ideas criterios de los niños y niñas y también de los padres y madres de familia. Entonces de acuerdo a eso nosotros planificamos y quisiera que ahora también que sea así para poder planificar de acuerdo al sector donde nosotros laboramos (L 214-216).</p>	4.Necesidad de capacitación 12. Involucrar a los estudiantes y su familia.	Formación y actualización
Inf.5	<p>Revisando un poquito todos los instrumentos, algunos acuerdos, todo lo que ha hecho el Ministerio de Educación en esta trayectoria del sistema de educación intercultural bilingüe (L 217-219).</p> <p>Pienso que también anteriormente algunas charlas, como decía a mis compañeras (L 220-221).</p> <p>Poner quizás este granito de arena en el trabajo diario con nuestras guaguas, desde estos conocimientos y saberes que hay en esta Comunidad y desde lo que nosotros sabemos (L 236-238).</p>	9.Responsabilidad individual 4. Necesidad de capacitación 12. Involucrar a los estudiantes y su familia.	<p>Aplicación del modelo como decisión personal</p> <p>Formación y actualización</p> <p>Integración escuela-comunidad</p>

Tabla 9. Temática de la pregunta: Aportes del MOSEIB a la práctica docente

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
Inf.1	Claro que nos aportaría muchísimo, pero, como decían ya depende de nosotros como encaminar en la aplicación correcta de los instrumentos curriculares en función de los estudiantes del sector, sin embargo, el desconocimiento de las normativas vigentes de los docentes hace que no se aplique correctamente el modelo de gestión que está enmarcado en los aspectos organizativos y curriculares.	9. Responsabilidad individual 3. Desconocimiento	<p>Integración escuela-comunidad</p> <p>La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB</p>

<p>Inf.3</p>	<p>Tengo muchos vacíos lo cual no ha permitido una aplicación correcta del modelo de gestión aplicando el MOSEIB, según me imagino los compañeros de esta institución no creo que estamos planificando con MOSEIB (L 251-254).</p> <p>Sería bueno que alguien nos oriente sobre la planificación curricular de acuerdo a educación intercultural bilingüe, que permita llegar con conocimientos a los estudiantes desde sus experiencias como una riqueza de conocimientos ancestrales relacionadas con los conocimientos occidentales, cuando no existe este tipo de orientación y ayuda de parte de las autoridades cada quien trabajamos de lo mejor que creemos. (L 256-260).</p> <p>Unos con intercultural bilingüe y otras con intercultural, estamos haciendo las planificaciones de acuerdo al modelo intercultural bilingüe es para presentar al distrito y a los que nos vienen a visitar, pero de acuerdo a eso nosotros en el aula estamos trabajando con los textos que recibimos del Ministerio (L 264-267).</p>	<p>3. Desconocimiento</p> <p>4. Necesidad de capacitación.</p> <p>11. Criterio personal</p> <p>13. Incongruencias planificación-realidad.</p>	<p>Formación y actualización</p> <p>Formación y actualización</p> <p>Aplicación del modelo como decisión personal</p>
<p>Inf.4</p>	<p>personalmente desconozco la planificación curricular de acuerdo al MOSEIB (L 274-275).</p> <p>En este nuevo modelo también, existen diferentes sectores, con diferentes costumbres y tradiciones, por ello hay dificultad en el manejo de MOSEIB (L 279-281).</p>	<p>3. Desconocimiento</p> <p>14. Visiones diversas según los pueblos y nacionalidades</p>	<p>La capacitación como un obstáculo para la aplicación del MOSEIB</p> <p>Amplitud del modelo</p>
<p>Inf.5</p>	<p>El modelo no acoge todos los saberes y conocimientos de todos los pueblos, eso es un primer vacío que veo en el modelo. ¿Quiénes fueron los mentores de este modelo? Son algunos lingüistas algunos entendidos en la educación de las provincias del norte y eso sí limita en muchas cosas en que nosotros podemos ver un saber, un conocimiento, un pensamiento aquí no está conocimientos y saberes, un pensamiento, una idea de aquí de nuestro sector, así como dialogábamos en el transcurso del viaje que todos los pueblos y nacionalidades somos muy diferentes y el modelo de sistema de educación intercultural bilingüe debería ser construido en la diversidad.</p>	<p>15. Modelo restrictivo</p> <p>14. Visiones diversas según los pueblos y nacionalidades</p>	<p>Vacíos en el diseño del modelo</p> <p>Amplitud del modelo</p>

Tabla 10. Temática de la pregunta: Reflexiones sobre la práctica docente. Aspectos por mejorar

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
<p>Inf.1</p>	<p>Mejorar en hacer entender a los niños y niñas, también leer el MOSEIB para poder aplicar en el aula de acuerdo al modelo de educación intercultural bilingüe, y buscar algunas metodologías, estrategias y materiales didácticos para la enseñanza de los educandos (L 558-561).</p>	<p>16. Apropiación del modelo</p> <p>17. Estrategias y recursos instruccionales</p>	<p>Formación y actualización</p>

Inf.2	Yo como docente en la práctica es mejorar en la planificación de MOSEIB así como dice hacer entender más al fondo de los temas que voy tratando día a día con las niñas para lo cual es necesario contar con una planificación curricular de acuerdo con el sistema (L 565-567).	17. Estrategias y recursos instruccionales 16. Apropiación del modelo	Formación y actualización
Inf.3	Debo mejorar en materiales, porque los niños comprenden cuando le explicamos con algo concreto con esos materiales didácticos y concretos (...) es necesario conocer el modelo de educación intercultural bilingüe. (L- 568-571).	16. Apropiación del modelo	Formación y actualización
Inf.4	Tengo que mejorar primeramente en la planificación que tengo acotar a lo que es MOSEIB y luego tengo que mejorar como explicar hasta que comprendan los niños con materiales concretos con ello puedo explicar de la mejor manera y los niños también comprenderán de la mejor manera (L 572-575).	16. Apropiación del modelo 17. Estrategias y recursos instruccionales	Formación y actualización
Inf.5	Necesito conocer la planificación curricular del sistema de educación intercultural bilingüe lo otro en la práctica docente lo que debo hacer es siempre una clase participativa con los niños y niñas y una actividad recreativa y de integración con los padres de familia que eso también ayudará mucho porque ya que nuestro sistema de educación intercultural bilingüe tiene que partir desde los conocimientos de los padres y de la comunidad gracias.	16. Apropiación del modelo 12. Involucrar a los estudiantes y su familia.	Formación y actualización

Tabla 11. Temática de la pregunta: Integración de la familia y saberes de la comunidad a la práctica educativa

N° Inf.	Unidad de análisis	Códigos	Subcategoría
Inf.1	Aquí he visto un descuido de ellos, en comparación con otra institución u otra comunidad, he visto algo muy diferente, porque a la institución los niños vienen desaseados, desordenados, como dijo el compañero, nosotros tenemos que dar el lapicito, la gomita, la hojita (L- 74-77).	17. Poca atención	Factores sociofamiliares
Inf.2	Las experiencias que traen de sus casas, de la comunidad, son bonitas y es bueno compartirlas para que vayan aprendiendo las costumbres y las tradiciones que tienen aquí en la comunidad (L 84-86).	18. Compartir de saberes 19. Valores culturales	La escuela como espacio de intercambio
Inf.3	Agradezco a los padres de familia, también a los niños, la tradición y la cultura que practican en esta comunidad que es muy importante para la enseñanza aprendizaje de los niños porque es lo más importante en nuestra cultura (L 93-95).	18. Compartir de saberes 19. Valores culturales	La escuela como espacio de intercambio
Inf.4	He compartido con la comunidad, entonces las experiencias que me han dejado los otros compañeros que se fueron y también las experiencias de los padres de familia he cogido igual compartido	18. Compartir de saberes	La escuela como espacio de intercambio

	las experiencias que he tenido que ha sido de vital importancia para el desempeño de mi trabajo		
Inf.5	Así que una bonita experiencia es que es lo que nos ha tocado a entender es quizás un sistema de vida comunitario del sector Galte porque soy de Colta ya que justamente en esta Comunidad hay una sabiduría inmensa en todo sentido en campo, educativo, comunitario, cultural, social, es decir, netamente en el campo educativo, pues las guaguas, me han enseñado, por ejemplo, en el área del lenguaje y el puesto, enseñar, quizás una fábula, un cuento, una traba, lengua por lo que he abierto ese espacio para que las guaguas digan su conocimiento en la expresión de un cuento de este sector, poemas, versos así como celebramos la fiesta de pawkar Raymi interpretando cantos de carnaval, su danza, su ropa típica insertado estos conocimientos ancestrales en la educación y ese es su conocimiento (L112-121).	18. Compartir de saberes 19. Valores culturales	La escuela como espacio de intercambio

4.2. Descripción de las Categorías Emergentes

La organización y categorización de las respuestas emitidas por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi” permitió establecer cuatro grandes categorías que recogen las visiones y perspectivas de los informantes de este estudio. Estas surgieron de la saturación teórica, es decir de la repetición de los mismos códigos en diferentes preguntas como se observa en las tablas precedentes. Estas son:

Capacitación inexistente: Evidencia empírica de ausencia de procesos de formación en torno a la aplicación del MOSEIB.

Planificación variable: Abarca los distintos criterios que los docentes consideran al planificar según sus conocimientos, experiencias, lineamientos del currículo nacional o del MOSEIB.

Formación y actualización: Comprende las actividades encaminadas a la adquisición de competencias de orden cognitivo, metodológico y actitudinal que permitan un mejor desempeño de la persona y de la organización a la cual pertenece. En este caso, dicha capacitación se enfoca hacia la apropiación del modelo del MOSEIB por parte de los docentes.

Familia-Escuela: Expresa la importancia que los docentes le otorgan a los miembros del núcleo familiar de los estudiantes como apoyo para la planificación con pertinencia intercultural.

En la Figura 1 pueden apreciarse las categorías:



Figura 9. Categorías emergentes del análisis del grupo focal.

4.2.1. La Capacitación Inexistente

Se reveló como la principal categoría la cual se evidencia en las respuestas reiteradas de los docentes sobre el desconocimiento de cómo debe aplicarse el MOSEIB. En consecuencia, no pueden adecuar su planificación microcurricular a lo que exige el SEIB.

Como se desprende de las respuestas, existe una preeminencia de la utilización del modelo de educación intercultural emanado del Mineduc. Los informantes reconocen que la no aplicación del MOSEIB ha sido un problema recurrente desde hace varios años, pero durante

el contexto de pandemia se ha agudizado por la imposibilidad de acceder al contacto directo con los estudiantes para conversar y tomar en cuenta sus expectativas e intereses. Por ello, el modelo intercultural se ha aplicado de forma genérica sin tomar en cuenta las necesidades formativas de la población estudiantil y las condiciones del contexto sociocultural.

Por tanto, el principal soporte para el desarrollo de la práctica pedagógica han sido los textos enviados por el Ministerio. Al trabajar con una planificación diferente al código B de educación intercultural bilingüe se obvia, en la práctica, la normativa en la cual se sustenta el MOSEIB, que expresa:

Artículo 2.- **Ámbito.** - La presente normativa es de aplicación obligatoria en todos los niveles y modalidades de educación que ofertan los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs) compuesta por: Educación Infantil Familiar Comunitaria, Educación General Básica y Bachillerato; y, Unidades Educativas Comunitarias Interculturales Bilingües (UECIBs) del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

De acuerdo con este artículo, se observa el incumplimiento de la normativa emanada del Mineduc en cuanto al MOSEIB cuyas consecuencias son sufridas por los estudiantes al recibir una educación que se aleja de su contexto y de sus requerimientos de formación. Al respecto, vale citar el estudio de Pinos-Montenegro (2019) quien, en un estudio realizado en Tungurahua, encontró que los resultados negativos son producto de la poca pertinencia cultural de los contenidos curriculares que se imponen por medio de políticas estatales que soslayan los saberes de los pueblos indígenas.

En relación específica con los docentes, las dificultades que limitan, de gran manera, la puesta en práctica de políticas educativas con las que se intentan solventar distintas problemáticas como la inequidad y la exclusión son la preparación previa del docente para enfrentar este reto, de allí que lo contempla la norma dista de ser lo que se concreta en los

espacios educativos. En la EIB, factores como: el dominio de la lengua, no haber recibido la formación idónea, ser ajeno al contexto donde se labora y asumir una actitud poco favorable hacia el cumplimiento de los propósitos de la EIB contribuyen al fracaso de la implementación curricular, como lo revelan estudios en el contexto nacional (Hernández, 2016) y en otros países de Latinoamérica (Moine, 2019; Perú), (Ramírez, 2015; Venezuela).

4.2.2. Planificación variable

La planificación curricular es un documento de gran relevancia que establece las características del modo en que se llevará a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo específico, esta permite la consolidación de los objetivos de aprendizaje al establecer los requisitos que se requieren para que este se dé de forma eficaz y eficiente (Talavera, 2020).

Sin duda, la presencia de la educación intercultural bilingüe debe ocupar el lugar central de la planificación docente, porque actualmente se realiza según los lineamientos del Currículo nacional, de allí que atender a las necesidades del contexto queda a criterio de cada docente, en el marco de los conocimientos que tiene, intentar aplicar con sus estudiantes una planificación que responda a los objetivos del SEIB y que permita que los estudiantes se apropien de los saberes ancestrales de su comunidad a partir de las actividades integradas. Es decir, constituye una decisión personal sin el debido respaldo de las instancias responsables de garantizar la supervisión y el acompañamiento que requiere el MOSEIB, dada su importancia para la educación ecuatoriana y la salvaguarda de la identidad nacional expresada en el reconocimiento de los valores culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan en este espacio geográfico.

Si bien la predisposición favorable del docente es importante y este debe asumir de forma responsable la planificación en los encuentros cotidianos con sus estudiantes, ello no garantiza el logro de los objetivos de aprendizaje esperados según el grado que están cursando porque la

planificación “cada quien la realizamos de diferentes formas y maneras” (Inf. 4, L 263-265). Al no haber un criterio compartido y un seguimiento continuo resulta difícil, por no decir imposible, medir los niveles de calidad educativa logrados por los estudiantes durante su proceso formativo.

Se presenta así una variedad de planificaciones porque, dependiendo de la importancia que cada docente le otorgue al MOSEIB buscará la manera de acercar e integrar sus contenidos en las distintas áreas sin el mismo tener la certeza de si lo que se está haciendo es correcto o no.

Otro elemento que apreció en los hallazgos fue la duplicidad de planificaciones, porque de acuerdo con la Inf. 3 se registra en los formatos enviados al distrito una organización de los contenidos curriculares que difieren de lo que ocurre en la realidad: “estamos haciendo las planificaciones de acuerdo con el modelo intercultural bilingüe es para presentar al distrito y a los que nos vienen a visitar, pero de acuerdo a eso nosotros en el aula estamos trabajando con los textos que recibimos del Ministerio” (L 265-269). En los Anexos C y D se pueden apreciar la planificación realizada por un docente y otra según lo establecido por el MOSEIB.

Lo descrito en este apartado son elementos para considerar en los procesos de evaluación de la planificación microcurricular a fin de tomar las medidas correctivas necesarias para evitar la persistencia de esta problemática.

4.2.3. Formación y Actualización

Los docentes en sus respuestas mostraron disposición a dedicar sus esfuerzos a elaborar la planificación según lo contemplado en el MOSEIB. Sin embargo, tal objetivo solo se podrá cumplir en la medida en que reciban una capacitación apropiada que los empodere para poder así tener los conocimientos teóricos y las estrategias didácticas para la aplicación curricular del MOSEIB con pertinencia cultural.

La exigencia va dirigida a la Dirección distrital y la Subsecretaria de EIB para que organicen eventos de capacitación o talleres en temas de planificación conforme al MOSEIB: “Para

mejorar lo primero será que nos capacite más sobre el MOSEIB y para poder planificar” Inf. 4. (L 210-212).

Específicamente la disposición octava del MOSEIB (2013) establece:

En cumplimiento al inciso tercero del artículo 112 de la LOEI, se responsabiliza a la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, en coordinación con la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo y la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, el desarrollo de programas de capacitación en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en áreas de pertinencia cultural y lingüística para el ascenso de categoría y clasificación de puestos dentro de la carrera docente; así como también de, organizar eventos de formación profesional intercultural bilingüe para el personal dedicado a la enseñanza que provenga de los pueblos y nacionalidades.

La **formación y actualización** docente se plantea como la principal vía para que los docentes sepan cómo aplicar, de forma apropiada, el MOSEIB en atención a las características de los estudiantes y de la comunidad en la cual se insertan.

La capacitación recibida de los organismos oficiales se complementa con los procesos de autoformación que el docente lleva a cabo para apropiarse del MOSEIB a partir de la lectura y revisión de sus fundamentos y orientaciones “debo conocer el MOSEIB” Inf2. (L 607- 608).

Mientras esto no ocurra, seguirán presentándose las mismas dificultades en cuanto a la planificación educativa.

4.2.4. Familia-Escuela

La planificación curricular se favorece y dinamiza mediante el saber que los miembros de la comunidad aportan al contexto educativo, estos como guardianes de la preservación del conocimiento ancestral de sus pueblos y nacionalidades están llamados a participar en la ejecución de actividades de formación para sus hijos con el fin de que tengan pertinencia cultural y recojan las experiencias generadas en la comunidad.

Precisamente, uno de los objetivos del MOSEIB es ayudar a desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes del centro educativo al convertirse en una alternativa para las comunidades y pueblos de las nacionalidades con conocimientos propios para valorar y fortalecer su identidad cultural a través del MOSEIB el mismo que permitirá la calidad de educación en el CEIB, pero para dar cumplimiento a esta política educativa es necesario contar con los instrumentos curriculares como: PCI, PCA y PUD con la matriz del sistema bilingüe.

Los docentes valoran todo el aporte y el compartir de saberes que nace del diálogo con la comunidad, pero en algunos casos reiteran las limitantes para articular el mundo de saberes que aflora en la cotidianidad de los estudiantes mediante una adecuada planificación curricular. La docente Inf. 4 afirma: “no tenemos mucho conocimiento en la elaboración de planificación curricular armonizando los textos con los contenidos con pertinencia cultural, he observado detenidamente la vida de los niños de la comunidad de Galte sobre todo de las actividades diarias fuera de clases, ellos acuden a la casa a realizar trabajos de limpieza, pastoreo, juegos entre otros que allí está el aprendizaje, como decía mi compañero ellos al llevar al pasto una manada de borregos realizan cuenteo permanentemente eso es el aprendizaje haciendo palpando, etc.” (L- 57-63).

Otros factores que se aprecian en el vínculo familia-escuela es que los factores socioeconómicos como la carencia de recursos, la ocupación de los padres y la poca importancia dada a la educación de sus hijos dificulta su incorporación a las actividades escolares porque “no le interesa el tema educativo, sino que estamos en un sistema tradicional, es decir, le manda a la escuela, allá el docente resuelva todos los problemas” (L 213-215).

Aun cuando no ocurre, en todos los casos son situaciones problemáticas a las cuales el docente debe enfrentar para contribuir a garantizar el derecho del niño a obtener una educación de calidad.

Las categorías presentadas abarcan los factores que condicionan la puesta en práctica del MOSEIB según lo establecido en el documento de su promulgación, desde la experiencia de la autora de este estudio como parte de la comunidad de informantes, es posible afirmar que los docentes del CEIC Galte Yaguachi están conscientes de que su formación en torno a la aplicación del MOSEIB es un obstáculo para su trabajo diario. Por ello, plantean como la principal vía de solución a esta problemática, recibir la formación adecuada de parte de las instancias pertinentes, lo cual unido a su autoformación traerá efectos positivos para los estudiantes y contribuirá a optimizar su práctica pedagógica.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En atención a los objetivos del estudio se establecieron las siguientes conclusiones:

La predisposición de los docentes se orienta a empezar a implementar el MOSEIB, siempre y cuando se reciba la capacitación apropiada que los empodere en el manejo teórico y metodológico de este modelo. Dicha capacitación abarca lo referido a Planificación Curricular Institucional (PCI), Planificación Curricular Anual (PCA) y Planificación de Conocimiento y Dominios (PCD), ello se constituye en la mayor exigencia de los docentes quienes sienten que sus conocimientos son limitados para cumplir con los parámetros del MOSEIB.

Se identifica que los docentes conocen la existencia del documento denominado Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), sin embargo, la planificación curricular no se lleva a cabo según este, porque la mayoría reconoce que no posee el dominio conceptual, ni metodológico para su puesta en práctica dentro del CECIB “Galte Yaguachi”.

Con respecto a la caracterización de la planificación microcurricular realizada por los docentes del Centro Educativo Comunitario “Galte Yaguachi son variables, se reconocen las dificultades confrontadas en los años lectivos previos a la aparición de la pandemia por Covid-19 y en el marco de la emergencia sanitaria se ha seguido con total apego el diseño de educación intercultural y el contenido de los materiales emanados del Mineduc, en la presencialidad también se da preferencia al diseño de educación intercultural, pero se hacen algunos intentos por planificar y aplicar estrategias didácticas orientadas en la misma línea del MOSEIB sin tener plena conciencia de su contenido.

La mayoría de los docentes informantes del estudio no puede expresar una visión amplia de la importancia o valor desde el punto de vista curricular y didáctico del MOSEIB como instrumento de apoyo para la EIB porque asumen que lo desconocen, en otros casos se destaca

que su aporte viene dado por la posibilidad real de planificar de acuerdo con la realidad institucional y requerimiento educativo de la zona. En ese sentido, también se reconoce el valor de la comunidad como fuente de conocimientos que son expresión de sus valores culturales que deben ser fomentados en cada una de las actividades didácticas que se llevan a cabo en los espacios educativos del CEIC “Galte Yaguachi”.

5.2. Recomendaciones

Entre las recomendaciones derivadas del estudio están:

Exigir a las autoridades ministeriales, distritales, zonales la capacitación requerida para dar cumplimiento a la política educativa expresada en el MOSEIB, sobre todo referente a la planificación curricular e instrumentos vigentes

Desarrollar círculos de estudio entre los docentes de la institución y de otras, enfocados en el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe para tener conocimiento de su contenido y de la forma de plantear la planificación según sus lineamientos. Y realizar un acta de compromiso para la construcción colectiva de los instrumentos curriculares exigidos dentro del SEIB, una vez se haya recibido la capacitación respectiva.

Formar grupos de trabajo al inicio del año lectivo para la construcción de todos los instrumentos para la aplicación correcta del MOSEIB.

Fomentar la participación de los miembros de la comunidad en las actividades realizadas en la institución.

Bibliografía

- Constitución de la República de Ecuador. Registro Oficial 449. 20 de octubre de 2018.
- De Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16(54),17-39. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27920007003>
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>.
- Hernández, S. (2016). Educación comunitaria y EIB en el Ecuador contemporáneo. *En Ecuador Debate* 98 (pp. 51-64). <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12169/1/REXTN-ED98-05-Hernandez.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Maldonado, Nelly Maritza. (2018). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y su aplicación en los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües de Educación General Básica y Bachillerato del cantón Saraguro. Periodo 2017*. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21452>
- Ministerio de Educación (2021). *Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE)*. Registro Administrativo de Inicio 2020-2021. <https://educacion.gob.ec/amie/>
- Modelo Educativo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (2013). *Ministerio de Educación*, Ecuador.
- Moine, Y. M. (2019). *Retos en la implementación de las políticas de EIB en la institución educativa Juan Pablo II N°50390 – Llaspay Huanoquite Paruro – Cusco*. [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8867/1/2019_Moina-Sime.pdf
- Paronyan, H. & Cuenca, M. (2018). Educación intercultural bilingüe en Ecuador: retos principales para su perfeccionamiento y sostenibilidad. *Transformación* 14 (3), 310-326. 310.

- Pinos-Montenegro, J. (2019). Dificultades y tensiones en la educación intercultural bilingüe en Ecuador. *Caso Educación General Básica en la Provincia de Tungurahua. Veritas & Research*, 1(2), 106 – 114. <http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=18&path%5B%5D=43>
- Ramírez, M. I. (2015). Enseñanza de las lenguas indígenas como L1 o L2 en Venezuela. *Boletín de Lingüística*, 27(43-44), 132-144. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34748803006>
- Rodas, F.D & Pacheco, V. G. (2020). Grupos Focales: Marco de referencia para su implementación *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>. <https://www.uide.edu.ec/> 182
- Sánchez-Raza, V., & Rhea-Almeida, M. (2020). Análisis de la educación intercultural bilingüe en las instituciones educativas de la nacionalidad Tsáchila, Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 46–58. <https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1988>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Strauss, A. L. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Usca, N. P. (2020). *La didáctica del MOSEIB en la formación de valores interculturales en estudiantes de la Escuela de Educación Básica Unidocente “Cristóbal Colón” Puela-Penipe* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6986>
- <https://www.elcomercio.com/actualidad/politica/presidente-conaie-disculpa-lenin-moreno.html>
- Vygotsky, L. S. (1979). *Socio constructivismo. Pensamiento y Lenguaje. El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana* La Pléyade.
- Vygotsky, L. S. (1981). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Anexos

Anexo A. Grupo Focal

1 Un saludo cordial al magíster Carmita Varguillas, docente la Universidad Nacional de
2 Chimborazo, al director y a los docentes del establecimiento educativo Galte Yaguachi,
3 agradezco por la acogida a mi pedido, por su presencia y su actuación en este día que será de
4 vital importancia para continuar realizando mi trabajo de investigación.

5 Mi tema de investigación es la planificación curricular en la práctica docente de acuerdo al
6 modelo de educación intercultural bilingüe de CECIB GALTE YAGAUCHI de periodo 2020-
7 2021, para seleccionar este tema he realizado un análisis profundo del trabajo diario de los
8 docentes y los instrumentos curriculares de los dos sistemas educativos como son: MOSEIB
9 modelo de educación intercultural bilingüe y el modelo intercultural, para ello he planteado 11
10 preguntas que las plantearé durante las entrevistas dirigidas para-todos ustedes.

11 Pregunta uno: ¿Las autoridades del Centro Educativo Comunitario Galte Yaguachi brindan a
12 los docentes herramientas o modelo de planificación curricular de acuerdo al Sistema de
13 Educación Intercultural Bilingüe, para la calidad de educación, mediante la investigación?

14 Docente 1: En esta institución trabajo cuatro años con los niños de educación inicial, así como
15 dice la compañera hemos trabajado con la planificación intercultural mas no, con la
16 planificación intercultural bilingüe. Es decir, desde el mismo Ministerio de Educación todavía
17 no brindan la planificación curricular intercultural bilingüe, no han recibido la orientación del
18 distrito en cómo realizar las planificaciones de acuerdo al sistema de educación intercultural
19 bilingüe, por ende, nosotros todavía no hemos trabajado con esas planificaciones gracias
20 compañero.

21 Docente 2: Trabajo con segundo de básica desde hace tres años consecutivos en esta institución
22 y hemos estado trabajando con el currículo interculturalidad, con los textos que entregan el
23 Ministerio de Educación, a pesar de que el distrito educativo Colta Guamote nos dicen que
24 tenemos que trabajar con el intercultural bilingüe, por lo que tenemos confusión, es decir, no
25 tenemos más o menos como seguir trabajando con la planificación curricular intercultural
26 bilingüe.

27 Docente. 3: Soy docente de tercer año y en esta institución ya voy trabajando tres años, entonces
28 es verdad, así como menciona las demás compañeras el Ministerio de Educación nos envían
29 los textos escolares interculturales y no del modelo de educación intercultural bilingüe,
30 entonces estamos trabajando con el modelo intercultural, por lo que, sí sería bueno que nos
31 capaciten más sobre el MOSEIB y para poder trabajar con el MOSEIB, para complementar es
32 necesario que nos envíe los textos, guías, materiales didácticos de acuerdo al modelo de
33 educación intercultural bilingüe.

34 Docente 4: Soy docente de primero de básica de preparatoria. Respondiendo a la pregunta
35 hemos tenido dificultades no solo este año, sino que este ha venido año tras año, como dice las
36 compañeras las autoridades no se han preocupado en capacitar sobre la planificación curricular,
37 sin embargo, hemos seguido trabajando con la planificación curricular de la interculturalidad,

38 entonces por esa razón nosotros seguimos trabajando con la interculturalidad eso nomas por
39 mi parte gracias.

40 Docente 5: Trabajo con cuarto y quinto año de educación básica, respondiendo a la pregunta
41 he sido una persona responsable y que justamente a nuestra líder de la institución he solicitado
42 algún tipo de experiencia porque yo soy docente nuevo en esta institución. He trabajado así en
43 el área con los niños más pequeñitos en los centros infantiles, pero también hay en una
44 institución semipresencial como los de colegio, pero aquí es una nueva experiencia sin embargo
45 en los dos años y más que llevo aquí en la institución pero que no ha habido esta capacitación
46 como planificar con el modelo de educación intercultural bilingüe. Alguna vez gracias a la
47 compañera líder nos llevó a una capacitación con unos asesores pedagógicos en el que
48 recibimos algunas charlas de acuerdo a la planificación zonal, distrital, pero al interno de
49 nuestra institución aquí en Galte Yaguachi no hemos hecho. Y eso es muy lamentable ya que
50 también por esto de la pandemia no se ha podido quizás socializar, debatir poner en un campo
51 de investigación no hemos hecho y pienso que ese es un vacío también. Yo a lo menos soy la
52 persona a quien no voy a culpar ni al Ministerio, ni al distrito, ni a la zona, sino esto está en
53 nosotros. Nosotros cada quien todos los seres humanos que trabajamos aquí pues somos
54 capacitadas somos formados en el área pedagógica. Y sabemos que las leyes las normativas
55 vigentes nos están diciendo que nuestra institución es de código B es decir, tenemos que
56 trabajar con el modelo del sistema de educación intercultural bilingüe. Sin embargo, no hemos
57 tenido en realidad apoyo quizás con materiales didácticos adecuados para cada nivel. Creo que
58 últimamente por esto de la pandemia hemos aprendido a hacer algo de las guías de
59 interaprendizaje guías dosificadas creo que al menos de mi parte pues he tenido que leer
60 algunos documentos para acoplar a la necesidad realmente a la necesidad de los niños a la
61 necesidad de la comunidad. Así que eso es trabajo lo hemos dicho ya nivel de la institución
62 realmente eso ha sido vacío quizás si Dios presta la vida pues ese es un reto un desafío para
63 todos nosotros. Seguir aplicando un modelo propio con pertinencia cultural pero más creo que
64 nosotros estamos de acuerdo a las normas vigentes, a trabajar con el modelo del sistema de
65 educación intercultural bilingüe. Así que eso nomas por mi parte y estamos al pie de lucha para
66 seguir trabajando.

67 Pregunta dos. ¿Puede narrar en síntesis sobre las experiencias vividas con los actores
68 educativos? (educandos – educador)

69 Docente 1: Ha existido muchas experiencias y con mis compañeros con los padres de familia
70 y con los niños que estado trabajando. ¿No sé cómo podría explicar aquí la verdad no solo
71 culpa solo a niños ni a los padres de familia si no pero como yo trabajo de inicial es la
72 obligación y el derecho es de los padres de familia aquí he visto un descuido de los ellos, en
73 comparación con otra institución, otra comunidad yo he visto algo muy diferente, porque a la
74 institución los niños vienen desaseados desordenados como dijo el compañero nosotros
75 tenemos que dar el lapicito, la gomita, la hojita, tenemos que aportar nosotros pero eso también
76 nos sirve para nosotros como una experiencia que debemos acotar y coger, he tenido muchas
77 experiencias de acogido con los compañeros o con los padres de familia y con las niñas gracias?

78 Docente 2: Respecto a la pregunta las experiencias vividas aquí en la institución con los niños
79 con los compañeros docentes son bonitos con las experiencias que ellos vienen trayendo de la
80 casa los niños vamos aprendiendo compartiendo las actividades que tenemos que trabajar aquí
81 en cada uno de las aulas. Entonces las experiencias que traen de sus casas, de la comunidad

82 son bonitas y, es bueno compartirlas para que vayan aprendiendo las costumbres y las
83 tradiciones que tienen aquí en la comunidad.

84 Docente 3. Es verdad que las experiencias tanto de los docentes, así como de los padres de
85 familia y de los niños son bonitos, aunque durante el tiempo que he trabajado o sea sido muy
86 importante para mí proceso trabajo, por ejemplo. Las experiencias de mis compañeros, como
87 hay algunos docentes que ya han trabajado años en otras instituciones. Ellos me han impartido
88 sus conocimientos en algo que uno no ha conocido. Entonces de ello he aprendido gracias a
89 todos mis compañeros. Igual en esta comunidad es mi primera docencia que estoy haciendo.
90 Agradezco a los padres de familia, también a los niños, la tradición y la cultura que practican
91 en esta comunidad que es muy importante para la enseñanza aprendizaje de los niños porque
92 es lo más importante en nuestra cultura.

93 Docente 4: Hablando de las experiencias por mis seis años de trabajo conozco a la vez he
94 compartido con la comunidad, entonces las experiencias que me han dejado los otros
95 compañeros que se fueron y también las experiencias de los padres de familia he cogido igual
96 compartido las experiencias que he tenido que ha sido de vital importancia para el desempeño
97 de mi trabajo entonces eso no más por mi parte gracias.

98 Docente 5: Bueno, aunque va a ser difícil decir, en síntesis, la experiencia para mí es muy
99 importante pero, yo quisiera partir de algo fundamental que ha marcado en mi vida, cuando
100 desde muy niño soñaba ser docente esa era mi expectativa, cuando vine a esta institución sentí
101 que cumplí con mi sueño de hace muchos años por eso debo dar gracias a los compañeros que
102 ya no están aquí en la institución tampoco la autoridad del distrito que me asignaron acá ahí
103 cuando llegué a la institución como externo he visto diferencias en costumbres y tradiciones
104 así mismo he vivido las experiencias en la universidad, en colegio, en la escuela, en mi propia
105 comunidad y el pueblo por ser parte de los diferentes procesos, pero al venir acá la institución
106 es otra la realidad, porque ahora he venido como docente, como profesional que traigo un
107 conocimiento académico de acuerdo al modelo del sistema de educación intercultural bilingüe
108 dice que tenemos que partir de aquí de los conocimientos y saberes del pueblo del lugar. Así
109 que una bonita experiencia es que es lo que nos ha tocado a entender es quizás un sistema de
110 vida comunitario del sector Galte porque yo soy de Colta ya que justamente en esta comunidad
111 hay una sabiduría inmensa en todo sentido en campo, educativo, comunitario, cultural, social
112 es decir netamente en el campo educativo, pues las guaguas, yo diría, me han enseñado, por
113 ejemplo, en el área del lenguaje y el puesto, enseñar, quizás una fábula, un cuento, una traba,
114 lengua por lo que he abierto ese espacio para que las guaguas digan su conocimiento en la
115 expresión de un cuento de este sector, poemas, versos así como celebramos la fiesta de pawkar
116 Raymi interpretando cantos de carnaval, su danza, su ropa típica insertado estos conocimientos
117 ancestrales en la educación y ese es su conocimiento. Entonces, si nos han hecho difícil, quizás
118 eso entender y encajar en nuestra planificación curricular. Eso sí nos ha complicado porque el
119 currículo bien estructurado viene desde arriba, por lo tanto, tenemos que hacer planificaciones
120 curriculares propias; sin embargo, todo el aprendizaje tiene diferencia de forma empírica
121 cuando la ciencia y sabiduría en las comunidades por eso creo que para todos los docentes del
122 país del sector de la provincia ese es el desafío de apropiar el modelo de educación intercultural
123 bilingüe. Otra de las experiencias muy bonitas también es en los padres porque de hecho se
124 involucran en el proceso educativo unos de la mejor manera con responsabilidad en cambio los
125 otros no valoran la educación de sus comunidades peor de sus hijos, es evidente que la
126 educación en los padres de familia es deficiente como fruto de aquello no le interesa el tema
127 educativo, sino que estamos en un sistema tradicional, es decir, le manda a la escuela, allá el

128 docente resuelva todos los problemas. Además, problemas familiares hasta problemas
129 económicos, porque creo que muchas de los compañeros están obligados a compartir un lápiz
130 con los niños que no es malo sin embargo la pobreza obliga a realizar acciones inmediatas a
131 los docentes. Ese recurso es material de trabajo muy necesario eso también yo considero una
132 experiencia, pues nosotros como personas externan, como docentes no hemos podido decir que
133 cumpla con su deber a los representantes que tienen que dar lo necesario para la educación de
134 sus hijos a pesar de todo si he dicho que cumpla con su rol, pero, no he tenido resultado de los
135 padres de familia, hubiese sido bueno la pregunta aquí, y la experiencia entre educandos,
136 educadores y los padres de familia porque se parte de tres la educación, al menos nuestro
137 modelo, está eso como como su finalidad, Hemos compartido y aprendido mucho el tema de
138 aula y quisiera decir, una anécdota, aquí, por ejemplo, yo en un centro infantil en el colegio
139 donde trabajé como era, semipresencial, nunca hacía formar nunca marcha desde cuando yo
140 salían 11 años de la escuela nunca lo hacía. Y yo pues aquí cuando cada semana hacíamos del
141 minuto cívico no dirigía a un docente, entonces decía y ahora en que tengo que equivocarme
142 porque yo realmente no lo he hecho, entonces ya estaba atento a mis compañeras y justo en
143 una vez que cantamos el himno nacional siempre se pone tradicionalmente, pues la mano al
144 pecho a sacar los sombreros respeto a la Patria, pero desde nuestro modelo desde nuestra
145 cosmovisión, creo que nosotros no debemos sacar ni poner la mano, ponerme cómodo y cantar,
146 y yo me había quedado hasta cantar el Himno nacional y seguía puesto la mano en el pecho. Y
147 a estuvimos del tercer punto, creo terminando, digo adiós esto hay que bajarlo esto es una
148 anécdota. Y eso yo aprendido de mis compañeras. Y muchas cosas en tema de marchar en tema
149 de expresar y aprendí mucho y agradezco, creo que como se dice hasta que Dios preste la vida,
150 nuestra formación, nuestra investigación, el conocimiento y estudio no termina, es día tras día,
151 así que eso podría decir, en resumen.

152 Pregunta 3: ¿Cómo se realiza la planificación curricular y microcurricular?

153 Docente 1: Hablando de la planificación curricular debo manifestar lo siguiente, cuando
154 todavía estuvimos trabajando aquí de manera presencial planificaba con la convivencia o con
155 lo que niños traen sus experiencias desde sus casas o sector los niños conversan muchas cosas
156 y eso sirve como un recurso para trabajar planificando, pero ahora igual como con esta
157 pandemia nos envían de zona y de distrito del Ministerio de Educación que nos envían,
158 entonces yo tengo que coger esa planificación y realizar mi propio plan fuera del contexto, en
159 cambio más antes trabajaba con lo vivido de la realidad con los niños que conversaba y
160 entonces pero ahora ya no tengo esa facilidad de planificar con lo vivido.

161 Docente 2: Con respecto a la pregunta sobre la planificación curricular nosotros estamos
162 trabajando con la planificación mediante los libros que nos envían el Ministerio de Educación,
163 entonces, como bien dijo el compañero en nosotros está en seguir trabajando en seguir haciendo
164 la planificación curricular intercultural bilingüe para poder llevar adelante el aprendizaje mejor
165 con los niños desde sus experiencias por ser una institución de código B de intercultural
166 bilingüe entonces en nosotros está de que la institución salga adelante trabajando con la
167 planificación curricular intercultural bilingüe.

168 Docente 3: Hablando de la planificación, nosotros planificamos de acuerdo con los textos que
169 nos envía del Ministerio de Educación con esta pandemia ha dificultado llegar hacia los niños
170 con una planificación correcta como un instrumento del docente, este tipo de planificación
171 curricular es de acuerdo con la realidad de COVID 19 cuando las planificaciones deben ser de
172 acuerdo con los materiales del medio que existen y que tiene este sector y esta comunidad.

173 Docente 4: Creo que hablan de las planificaciones, al respecto debo manifestar las
174 planificaciones curriculares cada quien la realizamos de diferentes formas y maneras, pero
175 como estábamos hablando en el primer punto estamos realizando la planificación sobre la
176 intercultural y no estamos realizando la planificación de educación intercultural bilingüe
177 entonces por mi parte planifico de acuerdo a los textos que nos envía del Ministerio de
178 Educación. Eso nomas de mi parte.

179 La pregunta 4: ¿Cómo podríamos mejorar la planificación curricular para mejorar la calidad de
180 educación y la relación con los dinamizadores del saber y los usuarios partiendo desde el
181 conocimiento ancestral con pertinencia cultural y experiencias sociales que están generando en
182 la comunidad?

183 Docente 1: En la planificación para poder mejorar tenemos que conversar con los niños y niñas
184 para poder planificar con la planificación curricular intercultural bilingüe entonces a base de
185 ellos, conversando con ellos nosotros podemos planificar, por ejemplo, yo con niños de
186 educación inicial puedo planificar con 7 ámbitos una planificación para poder trabajar.
187 Entonces así podríamos mejorar tanto recibiendo unas capacitaciones o charlas de del distrito
188 Ministerio de Educación así podríamos ir mejorando.

189 Docente 2: De acuerdo a la pregunta como priorizar el mejoramiento de la planificación es
190 partiendo de la experiencia que tienen los niños la comunidad en si entonces con eso podemos
191 mejorar la calidad de educación partiendo de las experiencias que tiene aquí los niños los padres
192 de familia con las costumbres y tradiciones que ellos tienen porque las vivencias que ellos
193 tienen porque son bonitos no las experiencias de la comunidad, para poder mejorar la calidad
194 de educación aquí como intercultural bilingüe.

195 Docente 3: Para mejorar lo primero será que nos capacite más sobre el MOSEIB y para poder
196 planificar, es verdad como la comunidad es bilingüe, nosotros debemos planificar y enseñar de
197 acuerdo a la realidad del sector, ósea desde sus costumbres y tradiciones que conviven la
198 comunidad, entonces desde el Ministerio de Educación o desde la secretaria de educación
199 intercultural bilingüe que nos capaciten un poco más a los docentes para poder trabajar con el
200 MOSEIB y para poder planificar a la realidad de este sector. Entonces, tanto en idiomas, en las
201 costumbres y tradiciones, eso fuera bueno.

202 Docente 4: Para mejorar la planificación creo que solo nosotros no podemos mejorar, sino más
203 bien, es importante que desde la subsecretaría intercultural bilingüe y de planta central quisiera
204 que apoye con unos talleres o cursos o capacitaciones como lo antes sabían hacer así para
205 realizar las planificaciones cuando nosotros trabajábamos con IEFEC esas temporadas entonces
206 nosotros planificábamos de acuerdo al sector y a la comunidad. Y también con los que ideas
207 criterios de los niños y niñas y también de los padres y madres de familia. Entonces de acuerdo
208 a eso nosotros planificamos y quisiera que ahora también que sea así para poder planificar de
209 acuerdo al sector donde nosotros laboramos.

210 Docente 5: Creo que, revisando un poquito todos los instrumentos, algunos acuerdos, todo lo
211 que ha hecho el Ministerio de Educación en esta trayectoria del sistema de educación
212 intercultural bilingüe. Creo que yo esta mañana estaba revisando algunos documentos, ya hay,
213 ya está hecho y han presentado algunas herramientas, algunos materiales. Pienso que también
214 anteriormente algunas charlas, como decía a mis compañeras. Lo que nadie hemos arriesgado
215 es realmente en esta planificación curricular poner todo el conocimiento que nosotros tenemos

216 o encontramos en el sector donde trabajamos, eso sí nos falta. Desde mi experiencia, dar
217 haciendo o dar diciendo alguien no lo van a hacer. Para que haya producto diferente hay que
218 iniciar y eso para mí sigue siendo desafío, si no lo hacemos nosotros, no lo hay. Y lo veo hay
219 muchos modelos de educación intercultural, educación intercultural bilingüe de todo del mismo
220 sistema de educación, hay planificaciones, hay modelos, hay herramientas, hay muchas cosas.
221 Más bien invito, y si Dios permite, me comprometo más bien en esta planificación curricular
222 que hacemos por cada nivel plasmar nosotros, por ejemplo, uno de los instrumentos para quizás
223 tener esta planificación curricular, tenemos código de convivencia, por ejemplo, hay una forma
224 de investigar las cartillas de conocimientos y saberes. Eso pues yo veo del distrito, quizás las
225 autoridades no lo van a venir dar haciendo eso en nuestra mano. Así que ojalá más bien. Invito
226 aquí somos 6 cabezas hasta ahora y con esta investigación que hace Gloria, que refleje la
227 realidad, para poner quizás este granito de arena en el trabajo diario con nuestras guaguas,
228 desde estos conocimientos y saberes que hay en esta comunidad y desde lo que nosotros
229 sabemos. Entonces, eso más bien yo una vez más, pues digo Gloria, por favor, este trabajo,
230 como usted ha planteado por aquí una pregunta. En resumen, no queremos que nos entreguen
231 la tesis, sino, en resumen, decir estos son los vacíos, este problema son posibles soluciones que
232 nos dieran, quizás así una mesa de trabajo con nuestra líder de la institución, pongamos a
233 analizar y poner manos a la obra, y creo que eso más a esta pregunta, gracias.

234 Pregunta 5: ¿El nuevo modelo de gestión aporta en la educación intercultural bilingüe en lo
235 que se refiere a los recursos educativos?

236 Docente 1: Claro que nos aportaría muchísimo, pero, como decían ya depende de nosotros
237 como encaminar en la aplicación correcta de los instrumentos curriculares en función de los
238 estudiantes del sector, sin embargo, el desconocimiento de las normativas vigentes de los
239 docentes hace que no se aplique correctamente el modelo de gestión que está enmarcado en los
240 aspectos organizativos y curriculares.

241 Docente 3. En esta pregunta debo manifestar con toda la realidad del caso yo tengo muchos
242 vacíos lo cual no ha permitido una aplicación correcta del modelo de gestión aplicando el
243 MOSEIB, según me imagino los compañeros de esta institución no creo que estamos
244 planificando con MOSEIB, por eso en mi caso no tengo mucho conocimiento sobre el nuevo
245 modelo de gestión y su aporte en la educación intercultural bilingüe por lo que, sí sería bueno
246 que alguien nos oriente sobre la planificación curricular de acuerdo a educación intercultural
247 bilingüe, que permita llegar con conocimientos a los estudiantes desde sus experiencias como
248 una riqueza de conocimientos ancestrales relacionadas con los conocimientos occidentales,
249 cuando no existe este tipo de orientación y ayuda de parte de las autoridades cada quien
250 trabajamos de lo mejor que creemos.

251 Mi trabajo en esta institución educativa es con la planificación intercultural y nada de
252 educación intercultural bilingüe por eso es necesario contar con un modelo propio desde la
253 realidad institucional sin desviar de la rectoría del Ministerio de Educación.

254 En eso estamos trabajando unos con intercultural bilingüe y otras con intercultural, estamos
255 haciendo las planificaciones de acuerdo al modelo intercultural bilingüe es para presentar al
256 distrito y a los que nos vienen a visitar pero de acuerdo a eso nosotros en el aula estamos
257 trabajando con los textos que recibimos del Ministerio de Educación entonces para el trabajo
258 planificamos de acuerdo a los textos del ministerio, pero para justificar y presentar al distrito

259 o a alguien que viene a visitarnos que nos piden la planificación entonces nosotros no estamos
260 trabajando con la planificación curricular del modelo de educación intercultural bilingüe.

261 Docente 4: Hablar de nuevo modelo. Creo que nosotros tenemos que aplicar el MOSEIB ahí
262 vamos hacer un nuevo modelo, cuando aplicamos el MOSEIB. Creo que habla diferentes
263 conceptos en el nuevo modelo de educación que personalmente desconozco la planificación
264 curricular de acuerdo al MOSEIB, entonces nosotros ahí tocaríamos ver o planificar de acuerdo
265 a los procesos en mi caso desde la unidad 11 hasta la unidad 15 entonces ahí tengo que
266 planificar o tengo que hacer una guía acorde al nuevo modelo, entonces eso por mi parte
267 entiendo elaborar guías para hacer el nuevo modelo de educación. Entonces cuando trabajemos
268 así siguiera fortaleciéndose como dijo el compañero es verdad que en este nuevo modelo
269 también, existen diferentes sectores, con diferentes costumbres y tradiciones, por ello hay
270 dificultad en el manejo de MOSEIB, gracias.

271 Docente 5: Voy a responder a la pregunta del MOSEIB. El modelo MOSEIB en este caso como
272 aporte a la educación intercultural bilingüe. Voy a ser muy crítico, ahí lo he hecho en muchos
273 lugares donde me ha tocado estar. Primero que el modelo no acoge todos los saberes y
274 conocimientos de todos los pueblos que eso es un primer vacío que yo veo en el modelo.
275 ¿Quiénes fueron los mentores de este modelo? Son algunos lingüistas algunos entendidos en
276 la educación de las provincias del norte y eso sí limita en muchas cosas en que nosotros
277 podemos ver un saber, un conocimiento, un pensamiento aquí no está conocimientos y saberes,
278 un pensamiento, una idea de aquí de nuestro sector, así como dialogábamos en el transcurso
279 del viaje que todos los pueblos y nacionalidades somos muy diferentes y el modelo de sistema
280 de educación intercultural bilingüe debería ser construido en la diversidad. Por ejemplo: yo he
281 visto en esto de la lengua, lengua kichwa a nosotros en algunas evaluaciones, nos ponen
282 dialectos, gramática, lo que surgió en norte, entonces eso limita a desarrollar correctamente los
283 cuestionarios del bilingüismo, justamente aquí yo veo que hay diferentes dialectos de la lengua
284 esto implica entonces hacer una sintaxis más diferente en tema de lengua de los pueblos y
285 nacionalidades, cuando las compañeras hablan al momento de desarrollar el código de
286 convivencia sobre la diversidad al cual vine explicando el desarrollo de las fiestas de cuatro
287 Raymis, además, he leído documento de MOSEIB, leído otros documentos que son importantes
288 de educación bilingüe, no encuentro donde hablan fuertemente de carnaval, entonces yo si veo
289 un poquito vacío, ¿Ahora esto no es crítico para que nuestro sistema vaya al piso? ¡No! más
290 bien sería una idea que debemos aparecer nuevos pensamientos para fortalecer este modelo.
291 Entonces, si veo ese vacío en algunos lados, quizás no nos ayudaría como queremos nosotros
292 una educación intercultural bilingüe que para eso está hecho existe la iniciativa basados desde
293 las experiencias, así como surge la educación intercultural bilingüe y tiene sus procesos y que
294 eso está escrito. No sé si a esta década de los 80 y 90, más o menos nada más esas experiencias,
295 de ahí para acá, quizás en los 20 años o 30 años, pues yo no veo ahí, solamente hay experiencias
296 antiguas, entonces eso quiere decir que las actuales docentes actuales autoridades, ahora mismo
297 la Secretaría del sistema de educación intercultural bilingüe debería hacer una actualización
298 con toda la realidad actual de los educandos de los actores en la educación. Así que si quedamos
299 un poquito pobre este modelo para ya nosotros decir esto es la educación intercultural bilingüe.

300 Pregunta 6: ¿Las planificaciones curriculares del Centro Educativo Comunitario Galte
301 Yaguachi cumple con los parámetros establecidos del Ministerio de Educación y de la
302 subsecretaría de educación intercultural bilingüe?

303 Docente 1: Claro que estamos cumpliendo, pero no al cien por ciento lo más estamos trabajando
304 con los textos entregados del Ministerio de Educación, porque los textos quedarían al margen
305 al no dar utilidad, además son recurso únicos para los estudiantes en estos momentos de
306 pandemia como manifestamos en las respuestas anteriores he realizado una planificación a mi
307 manera con modelo de educación intercultural bilingüe solo para justificar más no para trabajar
308 con los niños y niñas por eso no he dado importancia a la planificación curricular de acuerdo
309 al modelo de educación intercultural bilingüe.

310 Ok una pregunta aquí para todo el que quiera que responde siento que ustedes están conscientes
311 de que por razones y digamos de su desempeño de su dominio más bien. ¿Van con una
312 planificación y no con otra, aunque reporten otra cosa?

313 ¿Cuál creen ustedes eso en que beneficia y en qué no beneficia en cuanto a la gestión y en
314 cuanto al aprendizaje de los estudiantes?

315 Docente 2: Yo quisiera responder creo que en los términos es muy entendible lo que nosotros
316 estamos diciendo que pertenecemos a la educación intercultural bilingüe, sin embargo, en la
317 aplicación de planificación curricular hemos realizado con intercultural más no con
318 intercultural bilingüe, como su palabra dice un modelo de educación intercultural bilingüe y
319 reformas del currículo intercultural que al fin aparentemente parece ser lo mismo.

320 Estoy haciendo un trabajo o escribiendo en esta agenda o en esta hoja pero al final tiene que
321 ser trabajo el mismo lo que nosotros queremos llegar aquí con la educación de calidad con
322 nuestros niños y niñas en que los niños aprendan para su vida pero con un modelo que parte
323 desde sus propias experiencias, estamos muy claro que el sistema de educación tiene políticas
324 establecidas para nuestro país, así mismo cuenta con un una subsecretaria de educación
325 intercultural bilingüe bajo la rectoría del Ministerio de Educación

326 Por otro lado, podemos hablar de algunas plataformas como es el caso del CARMETA es
327 uno solo para los dos sistemas por más que elaboremos guías o planes del sistema bilingüe aún
328 existe trabas en el Ministerio de Educación, es decir todos terminamos convergiendo a lo
329 mismo; esto no es un limitante para desarrollar una educación intercultural bilingüe con una
330 planificación acorde a la realidad armonizando los saberes y textos del Ministerio de Educación
331 que es lo que tanta falta hace.

332 Quiero hablar algo propio como indígena como docente bilingüe creo que lo más viable es
333 mejorar en las planificaciones curriculares del sistema de educación intercultural bilingüe
334 porque tengo y conozco una gama de conocimiento para explicar una materia y hay que
335 entender también que nuestro sistema llamado modelo está amparado en la constitución con un
336 modelo con las metodologías del sistema de educación intercultural bilingüe es sistema de
337 conocimiento integrado es decir nuestro modelo va algo más allá con conocimiento prácticos
338 y reales todo esto es parte y nuestra cosmovisión indígena como parte de nuestra vida

339 Tengo otra pregunta en atención a lo que él dice no porque me parece interesante desde el punto
340 de vista digamos de fundamentación de epistemología lo que es el modelo de intercultural
341 bilingüe cierto esa visión integral de concepción de entender desde allí desde ese entendimiento
342 desde esa comprensión del modelo. ¿Ustedes consideran que tienen dominio de eso, es decir,
343 que se entiende claramente con sinceridad díganmelo, sí, eso me parece importante? ¿Sí es
344 claro para ustedes lo que se fundamenta el modelo desde donde es que yo lo tengo que entender

345 para yo poderle enseñar a mis estudiantes lo que es eso lo que encierra el modelo? A eso me
346 refiero ¿ustedes creen que eso presenta dificultad para ustedes como decir transferir esa
347 concepción teórica a la práctica ustedes tienen ese dominio para usted es fácil? O inclusive ¿se
348 pueden ir a sus compañeros a sus colegas de otras unidades educativas ustedes si creen que lo
349 que lo dominan que lo tienen en su mano que lo pueden transferir una pregunta simplemente?

350 Docente 3: Creo que si todos estamos aquí como compañeros somos quizás del mismo pueblo
351 de la misma nacionalidad con diferencias culturales, sin embargo vivimos y trabajamos con
352 armonía respetando las diferencias individuales lo único que nos faltaría más bien en este punto
353 es que por parte del Ministerio de Educación que nos facilite algunas técnicas, herramientas y
354 estrategias de trabajo complementado con material didáctico, porque eso sería una ayuda para
355 cada uno de nosotros para nuestra vida, podemos hablar de la transmisión del aprendizaje desde
356 la cotidianidad en las aulas así como hemos aprendido las matemáticas contando los animales
357 en el pasto material concreto y no en pizarra.

358 Docente 4: Las planificaciones curriculares e inclusive el currículo muchas de las veces son
359 más teóricos que práctico eso es en el sistema intercultural, en cambio en el modelo de
360 educación intercultural bilingüe los contenidos están con pertinencia cultural, sin embargo, no
361 tenemos mucho conocimiento en la elaboración de planificación curricular armonizando los
362 textos con los contenidos con pertinencia cultural, he observado detenidamente la vida de los
363 niños de la comunidad de Galte sobre todo de las actividades diarias fuera de clases, ellos
364 acuden a la casa a realizar trabajos de limpieza, pastoreo, juegos entre otros que allí está el
365 aprendizaje, como decía mi compañero ellos al llevar al pasto una manada de borregos realizan
366 conteo permanentemente eso es el aprendizaje haciendo palpando, etc.

367 Docente 5: Como han manifestado mis compañeros al respecto de las preguntas debo referir la
368 trasmisión de conocimiento hacia los niños en el campo as muy directo no existe dificultad en
369 el aprendizaje por los materiales del medio, pero el problema radica es en la planificación
370 curricular por tener dos sistemas de educación una la intercultural y la otra intercultural
371 bilingüe, por lo que nos ha hecho falta es apropiar y desarrollar una planificación curricular de
372 acuerdo al sistema de educación intercultural bilingüe.

373 Pregunta 7: ¿En el ejercicio docente en el aula considera que es necesario contar con
374 instrumento curricular acorde a la realidad educativa?

375 Docente 1: Claro que sí debemos contar aquí en la institución, por el momento por cuestiones
376 de la pandemia todos tenemos digitalizados, pienso que, para tener una buena calidad y
377 secuencia de contenidos programáticos sí deberíamos contar con un instrumento curricular
378 basado en sistema de educación intercultural bilingüe, a más de tener particularidades en ciertos
379 aspectos entre los modelos intercultural e intercultural bilingüe tienen relación en algunos
380 instrumentos como es el caso de niños de inicial tengo que coger peso y talla, o sea que para
381 todo nosotros tenemos que tener en los instrumentos curriculares.

382 Docente 2: En la pregunta 7, sí debemos contar porque ese es el documento que permite llegar
383 al niño con nuevos conocimientos o refuerzo académico es por eso muy importante contar,
384 lamentablemente hasta el momento no existe una orientación de las autoridades para
385 elaboración del mismo.

386 Docente 3: Hablando de los instrumentos curriculares si considero que debemos contar con una
387 planificación de acuerdo al modelo de educación intercultural bilingüe, ya que esta institución
388 es del código B por lo que es necesario desarrollar planes para la institución así permite trabajar
389 con áreas integradas como: en áreas de matemáticas, ciencias naturales lo podemos enseñar es
390 con las plantas de nuestro entorno y podemos aquí encontrar los materiales del medio de este
391 sector, entonces en eso sí.

392 Docente 4: Yo creo que en la institución educativa si debemos contar, sin embargo, debe
393 recordar el historial de la institución los docentes salientes jamás han dejado una planificación
394 curricular por lo que es necesario y urgente organizar talleres de charla, capacitación de
395 elaboración de planificación curricular de acuerdo al modelo intercultural bilingüe, entonces
396 creo que es importante tener una planificación curricular.

397 Docente 5: Contar con un instrumento curricular no es una opción si no es una obligación y
398 deber moral contar porque ese es nuestra herramienta de trabajo ya que es un documento que
399 deberíamos apropiarnos y manejar adecuadamente, en este instrumento de trabajo académico
400 tenemos que escribir y describir los conocimientos para la vida del estudiante eso sería lo
401 óptimo de una institución educativa del siglo XXI.

402 En cambio, por el momento yo tengo un instrumento con enfoques diferente de todo un poco
403 que ha permitido trabajar con los estudiantes utilizando los textos, pero fuera del contexto de
404 educación intercultural bilingüe, por eso es necesario todos los maestros de esta institución
405 contar con un modelo, un referente en cuanto se refiere al instrumento curricular

406 Investigador: ¿Qué entienden ustedes por instrumento curricular cuando usted dice si tenemos
407 el instrumento que es?

408 Docente: Yo, mismo ya haber un instrumento curricular de la misma palabra dice. Instrumento
409 viene de algo de un material, un instrumento para hacer algo por ejemplo: yo en mi caso
410 planifico de acuerdo al modelo de sistema de educación intercultural bilingüe para cuarto grado
411 de la unidad 28 a la unidad de 30 para quinto hago de las unidades 31 a 35 entonces eso es
412 reflejo decir a ver esta unidad yo voy a trabajar en 4 círculos cada círculo me va a hacer una
413 guía es decir, es una matriz donde ya tengo planificado para decir para un primer trimestre para
414 segundo trimestre o primer segundo parcial o 4 parcial divido ese instrumento no sé si a eso
415 responde a la pregunta o pidieron otra cosa. Así que eso yo entiendo del instrumento curricular.

416 Investigador: Que estamos entendiendo por instrumento un poquito para aclararnos entonces
417 verdad una cosa es el currículo el documento prescrito sí que lo contiene todo y por el que me
418 guía. Y otra cosa es el instrumento propiamente que se puede reflejar en un formato que ver.

419 Docente 5: respondiendo porque en nuestro caso es una guía que me permite a mí hacer la
420 distribución de lo que está en los contenidos de texto o guías. Ejemplo en una unidad, tiene 4
421 círculos y esos círculos se trabaja para cada semana uno, uno porque eso es instrumento que ya
422 tengo planificada y en la mente. Perfecto.

423 Pregunta 8: ¿Qué actividades debería hacer para mejorar la calidad de educación?

424 Docente 1: Para mejorar la calidad de educación nosotros tendríamos que conversar con los
425 padres de familia, niños y más actores educativos porque es nuestro deber y obligación para

426 dar seguimiento permanente a los estudiantes porque es la forma de comprometer con los
427 estudiantes, padres de familia con los docentes.

428 Docente 2: De acuerdo a esa pregunta las actividades que deberíamos hacer para mejorar la
429 calidad de educación aquí en la institución es de compartir con los padres de familia y con los
430 niños sobre las responsabilidades y obligaciones la misma que permita interactuar con los niños
431 y niñas de la institución.

432 Docente 3: Con respecto a esta pregunta hablando de mí tengo la obligación de realizar
433 reuniones permanentes con los padres de familia para mantener informado las obligaciones y
434 deberes con la educación de los hijos, para lo cual debo seguir preparando permanentemente
435 de todo el sistema de educación nacional y de los dos subsistemas intercultural y bilingüe ,
436 sobre todo por ser una institución bilingüe debo irme y coger el MOSEIB para estudiar porque
437 eso me falta a mí y también las actividades, lo que debemos mejorar en esta institución,
438 primero, tenemos que cambiar los docentes en algo que estamos faltando o sea prepararnos
439 primero luego a los padres de familia a capacitarnos, que nos motive, que nos ayude con sus
440 hijos en enviar los materiales y también en la casa a que ayude a exigir poquito más las tareas,
441 entonces eso sería para mí el cambio que podemos hacer en calidad de educación.

442 Docente 4: La actividad que deberíamos hacer para mí con el objetivo de cambiar yo creo que
443 primeramente tenemos que elaborar una guía luego de acuerdo a eso trabajar con los niños
444 realizando con las actividades de acuerdo a la guía elaborada, entonces con eso podemos
445 cambiar a los niños lo que es en las actividades así mejorar en la educación nuestra institución.

446 Docente 5: Creo que las actividades más importantes que deberíamos hacer como nos
447 caracterizamos los indígenas, los runas; un trabajo de hormiguitas que se llama Minga aquí
448 somos 6 cabezas y deberíamos comenzar a hacer algo diferente, primero entre nosotros porque
449 donde reine el egoísmo, el individualismo, el empirismo no funciona nada.

450 Así que, invito más bien a conformar un equipo muy acogedor que nosotros tenemos una gama
451 de experiencias y conocimientos para compartir una primera actividad, una segunda actividad
452 y tomar conciencia nosotros quizás más pero también los padres de familia porque para que
453 tengan una importancia de educación de sus guaguas porque como decía anteriormente, para
454 muchos padres de familia es costumbre tradicional la educación de las guaguas y no debería
455 hacer eso, más bien debe ser primero que es un derecho luego pues niño o la niña es futuro para
456 nuestra comunidad, provincia, cantón y país y así que deberían tomar esa conciencia y por lo
457 menos colaborar y ayudar con los materiales.

458 Porque una guagua que venga sin materiales, nosotros los docentes no podemos proveer a 20
459 o a 15 niños; por ejemplo, en la pandemia les mandamos guías por medio de WhatsApp, por el
460 tema del teletrabajo, si el papá no le colabora (no imprime), obviamente el niño no sabe nada,
461 entonces, creo que eso sería también tomar conciencia con los papitos.

462 Por otro lado, siempre nosotros como docentes tener en cuenta que es importante la
463 autoformación y autoeducación creo que hoy con la tecnología pues tenemos a la mano todos
464 los conocimientos, todos los modelos, toda la sabiduría, procesos de experiencias pedagógicas.
465 Creo que hay que poner a leer para hacer este cambio así que eso serían las actividades
466 principales obviamente otras, por ejemplo. Para una calidad de educación aquí falta adecuación
467 de infraestructura, servicios básicos, esta institución no tiene alcantarillado, no tiene unos baños

468 adecuados aquí cuando levanta viento sale polvo todo dentro y el mismo frío los espacios y
469 áreas de recreación hay muchas cosas que nos faltaría que serán las actividades importantes
470 ojalá eso tomen conciencia de padres de familia y también las autoridades gubernamentales.

471 Otra preguntita por favor ¿Qué tipo de actividades hace con los padres? Si hace.

472 Las actividades que hacemos con los padres de familia son educar en familia, para ello,
473 hacemos un día de juegos, de charlas con los niños y que jueguen con los niños, porque aquí
474 en el campo los papitos más se dedican a la agricultura y no se dedican a los niños; entonces,
475 les llamamos acá y con los padres de familia trabajamos en el proyecto “Educando en familia”,
476 jugamos con los padres de familia con los niños y ahí hacemos varias actividades de juegos.
477 Son así docentes sin capítulo. Voy a contar algo a nuestra compañera líder, desde que vine he
478 visto: primero, con los padres de familia a realizar reuniones de trabajo donde nosotros
479 comunicamos el rendimiento de su hijo, el desarrollo académico y alguna dificultad; segundo
480 he visto también actividades importantes la compañera líder convoca a una amiga para la
481 limpieza de la institución, así mismo hacemos algunas actividades del año, dos años, creo que
482 cuando estuvimos antes de la pandemia hicimos una actividad que será pues de integración por
483 la navidad.

484 Pregunta 9: ¿Cómo sería la práctica del docente (ejercicio docente en el aula) aplicando ya una
485 planificación curricular de acuerdo a la realidad institucional con enfoque de educación
486 intercultural bilingüe bajo la rectoría del currículo nacional?

487 Docente 1: En la práctica del docente yo hago con los niños pequeños ejercicios muy suaves
488 primero realizo yo luego ellos aprenden viendo observando, tocando y palpando entonces así
489 trabajo yo primero empezando con una motivación después ya siguiendo la planificación
490 curricular realizado a mí manera y forma, pero eso no es todo sino que tengo que hacer para
491 que ellos vayan aprendiendo, para eso es necesario contar con una planificación curricular del
492 sistema de educación intercultural bilingüe lo cual no ha sido posible desarrollar en esta
493 institución educativa

494 Docente 2: La práctica docente como bien dice es necesario realizar los ejercicios en el aula
495 para lo cual es necesario contar con una planificación curricular del sistema de educación
496 intercultural bilingüe para eso tengo la planificación a mi forma y manera con un tema que
497 tenemos que dar en el día y no improvisar entonces ahí vamos a mejorar con la calidad de
498 educación.

499 Docente 3: Es necesario realizar planificaciones para cada tema nosotros acá en la institución
500 desarrollamos actividades con diferentes planificaciones entonces para la clase nosotros
501 tenemos materiales del medio para poder enseñar a los niños y niñas, por ejemplo, así como
502 decía el compañero para hacerle conocer partes de una planta, tenemos facilidad porque los
503 niños ya conocen las plantas del sector entonces por ello también es importante enseñar en el
504 patio o donde que hay las plantas.

505 Docente 4: Práctica de docentes yo creo que primeramente nosotros ya tenemos elaborado en
506 la planificación las actividades a desarrollar entonces de acuerdo a la planificación nosotros
507 realizamos la actividad o iniciamos a trabajar, por ejemplo. Tenemos primero entre la
508 motivación que nosotros deberíamos hacer una motivación y hacemos la motivación, a las
509 niñas y niños después realizamos la actividad como haber presentado un tema, entonces

510 presento el tema que actividad que vamos a tratar en el día y después de una vez cumplido eso,
511 al realizar las actividades con los niños, es que hay que salir al patio, si es de hacer trabajar con
512 los niños en el aula mismo, dentro del aula, entonces eso por mi parte realizó la actividad y
513 también la última hora tengo que tomar una evaluación o realizar una evaluación que debemos
514 hacer y por último mandar una tarea de acuerdo a la evaluación que nosotros realizamos con
515 los niños, son actividades que se realiza durante el proceso de inter aprendizaje gracias

516 Docente 5: Ya está ahí la respuesta y la práctica docente obviamente la misma palabra dice
517 planificada nada de improvisación y todo está planificado el docente obviamente de acuerdo
518 con nuestras posibilidades algunos venimos con unos materiales puede ser materiales visuales
519 o algo práctico o algo movimiento corporal, etc.

520 Como decía mi compañero, cada docente para cada nivel, de acuerdo a la complejidad de esos
521 en cada nivel vamos haciendo poquitos más ejercicios pues bajo la rectoría del currículo
522 nacional, obviamente, eso está en todo el currículo nacional este lo único que en esta pregunta
523 yo debería más bien compartir quizás nuestros niños son de campo, el aprendizaje no está como
524 saben decir, no está dentro de 4 paredes, eso sí he visto aquí, mis compañeros, nosotros también
525 hemos salido; por ejemplo: para hacer una clase de ciencias naturales veces, aunque en la
526 planificación está diciendo primero en el aula vamos a indicar una planta y está planificado
527 pero a mí me parece si un día el clima nos acompaña salgo al lado de una planta que puede
528 entender mejor las niñas entonces ahí quizás vaya fuera del currículo quizás fuera de la
529 planificación pero al final como dije hace rato llega al mismo punto así que ninguno del docente
530 creo que improvisemos algo venimos preparando eso ya se hace al inicio del año una
531 planificación general luego ya la planificación del aula.

532 Pregunta 10: ¿Qué se debe mejorar en la práctica del docente de acuerdo al modelo de
533 educación Intercultural Bilingüe?

534 Docente 1: Yo como docente tengo que mejorar en hacer entender a los niños y niñas, también
535 leer el MOSEIB para poder aplicar en el aula de acuerdo al modelo de educación intercultural
536 bilingüe, y buscar algunas metodologías, estrategias y materiales didácticos para la enseñanza
537 de los educandos, y así para que los niños tengan una calidad de educación mediante la
538 elaboración de guías de interaprendizaje debo autoformar e investigar y enseñar para que
539 comprenda de la mejor manera así también para no tener inconvenientes o problemas al
540 momento de explicar a los estudiantes.

541 Docente 2: Yo como docente en la práctica es mejorar en la planificación de MOSEIB así como
542 dice hacer entender más al fondo de los temas que voy tratando día a día con las niñas para lo
543 cual es necesario contar con una planificación curricular de acuerdo con el sistema.

544 Docente 3: Bueno, en mi caso yo me he dado cuenta de que debo mejorar en materiales, porque
545 los niños comprenden cuando le explicamos con algo concreto con esos materiales didácticos
546 y concretos para ello debo elaborar materiales en función de los niños, por lo que es necesario
547 conocer el modelo de educación intercultural bilingüe.

548 Docente 4: Tengo que mejorar primeramente en la planificación que tengo acotar a lo que es
549 MOSEIB y luego tengo que mejorar como explicar hasta que comprendan los niños con
550 materiales concretos con ello puedo explicar de la mejor manera y los niños también
551 comprenderán de la mejor manera.

552 Docente 5: Y me he dado cuenta muy puntualita en que debo cambiar el estilo de trabajo para
553 lo cual debo conocer el MOSEIB como bien dicen que las niñas aprenden con ejemplo en algo
554 básico ordenado, disciplinado y aseado, quizás en algo puntual creo que eso es lo fundamental
555 de la entrada que las clases sean dinámicas y prácticas acorde a las posibilidades de las guaguas.

556 Yo como docente con otra mentalidad puedo traer una planificación maravilla, pero si eso no
557 puedo ejecutar en el aula estoy complicado para ello necesito conocer la planificación
558 curricular del sistema de educación intercultural bilingüe lo otro en la práctica docente lo que
559 debo hacer es siempre una clase participativa con los niños y niñas y una actividad recreativa
560 y de integración con los padres de familia que eso también ayudará mucho porque ya que
561 nuestro sistema de educación intercultural bilingüe tiene que partir desde los conocimientos de
562 los padres y de la comunidad gracias.

563 Pregunta 11: ¿Cuáles son los elementos curriculares del MOSEIB que aplica en las
564 planificaciones en las áreas integradas?

565 Docente 1: Yo creo que, para mejorar la calidad de educación hay que evaluar al docente en
566 función del desempeño de sus estudiantes, porque el aprendizaje de un niño depende de otros
567 factores como: alumno, padres, administradores y las instituciones.

568 Docente 2: Nosotros como docente debemos irnos preparando, autoformando, auto educando
569 porque somos formadores de los estudiantes (educandos). Si hablamos de una educación de
570 calidad es aquella que garantiza la integridad y asume como prioridad la formación de un sujeto
571 más sensible, más afectivo, más comprometido con los otros, que se conozcan a sí mismo y
572 sean más empático y cuidadoso con los otros y que se elaboren su proyecto de vida. Porque la
573 educación tiene que enseñarnos a formar mejores seres humanos.

574 Docente 3: El modelo de educación intercultural bilingüe es importante para trabajar en nuestra
575 cultura porque el niño y la niña tiene que empezar aprender desde su casa, desde nuestro
576 entorno donde vivimos porque en el aula de clase a un niño de campo no podemos explicar con
577 los materiales de la ciudad porque el niño no conoce los medios de la ciudad y el estudiante
578 queda con esa incógnita entonces para el niño va ser muy difícil de entender de lo que está
579 hablando o enseñando por ello la planificación curricular debe ser del sistema de educación
580 intercultural bilingüe lo cual es necesario para nuestra institución educativa que hasta el
581 momento no contamos una planificación curricular como se debe.

582 Docente 4: Yo creo que la planificación curricular es importante porque permanece en la
583 necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el
584 aula esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá para
585 qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

586 Docente 5: Es algo sencillo y práctico los elementos, es decir, quisiera primero partir para que
587 entiendas de los principios primero respeto a la madre naturaleza segundo que nosotros nuestra
588 planificación curricular sea quizás desde conocimiento o la propuesta desde la cosmovisión
589 indígena lo otro debería ser que la lengua materna sea como dice constitucionalmente la lengua
590 principal de enseñanza y aprendizaje y la segunda lengua el castellano como de
591 interculturalidad. Lo otro sería que los docentes también como somos indígenas tener esa
592 amabilidad ese conocimiento para tener esa facilidad de enseñanza ahora no sé si yo estoy mal,
593 pero cuando dice elementos como circulares dentro de los elementos son los 4 elementos

594 fundamentales que pone para la enseñanza de la guagua, por ejemplo. El tema de nuestra madre
595 tierra, el tema de nuestra mamá wayra, el tema de nuestra mama yaku, el tema de nuestro fuego,
596 por ejemplo hoy mismo si estuviéramos en presencial estamos a vísperas del Inti Raymi el 21
597 de junio porque es primer solsticio de verano y este solsticio que hacen las provincias del norte
598 o también algunos pueblos o en algunos países los pueblos ancestrales eso tendríamos que
599 entender el tema de cosmovisión así que son los 4 elementos curriculares creo que sin marca
600 en el modelo.

601 Maestrante. Quiero expresar un agradecimiento a todos ustedes compañeros y compañeras
602 igual a Master Carmita por la presencia que han prestado cada uno de ustedes.

603 Una percepción muy personal creo que es muy importante ojalá esto sea también como un
604 inicio con nuestra compañera líder de la institución nosotros dar un tiempo para debatir algunas
605 temáticas en campo educativo porque aquí sale algunas cosas vacías unos conocemos un
606 poquito más otros no y nos llevamos compromisos creo que todo esto sea como saben decir
607 puerta adentro como se dice el dicho acá en la institución, acá entre nosotros.

608 Pero solo como una meta. Mejorar la Calidad Educativa me parece bien este tipo de trabajo,
609 ojalá no quede aquí y ojalá cuando Gloria ya haya terminado, nos de los resultados para poder
610 analizarlos acá, gracias.

611 Creo que eso ha sido muy importante, como dice el compañero, esta actividad que está
612 realizando la compañera Gloria para nuestro establecimiento, para nuestros niños y para
613 nuestros padres de familia en este sector y con ese pues compañera, que diciéndole que vaya
614 un éxito.

615 Bueno, primero, agradecer a mi compañera por este tipo de proyecto, por venir a esta institución
616 a despertar más interés para el bien de la educación. Compañera, Gloria, aquí ya tenemos una
617 compañera que nos va a guiar en esta institución sobre MOSEIB. ¿Y esperando a las
618 autoridades hasta cuándo? Es verdad, en esta institución tenemos que mejorar o primero,
619 sentarnos y hacer.

620 Bueno, pues, primeramente, agradeciendo la visita que usted nos hace iguales, muy, muy
621 importante, porque le hemos aprendido muchas cosas. He aprendido muchas cosas de lo que
622 uno no sabe, nosotros como docentes tenemos que cambiar. Un cuerpo de docentes que aquí
623 trabajamos para la calidad de educación que aquí tenemos que cambiar, entonces en nosotros
624 está en cambiar la institución. Entonces, nada más agradecerle por la visita y compañera Gloria
625 y que suerte en el trabajo que usted está haciendo, y nada más, muchísimas gracias.

626 Bueno, igual manera. Agradecerles a máster y compañera Gloria para nosotros ha sido, muy
627 importante estas preguntas que nos hizo son muy importantes porque algunos no sabemos o no
628 hemos aprendido o no escuchamos, y no hemos ejecutado. Entonces ha sido muy importante,
629 le agradezco.

630 Bueno, ya despidiendo esta actividad de grupo focal. Yo también quiero expresar de mi
631 agradecimiento por haber hecho un alto en sus ocupaciones y dedicarnos un tiempo, para la
632 consecución de este trabajo de investigación. Como opción de titulación de Gloria para su
633 maestría, ha sido para mí un gusto estar aquí, acompañar a Gloria en esta actividad. Y
634 sinceramente, deseo que nos podamos encontrar y poder planificar alguna actividad que desde

635 el punto de vista de lo que es la práctica docente y yo podría apoyar les bien. Cuando Gloria
636 culmine su trabajo, pues prepara también una actividad para presentárselo a ustedes y
637 evidenciar, ¿Cuál ha sido su análisis y el conjunto de recomendaciones que ella haga? Que
638 ustedes juntos, como lo han dicho, puedan emprender acciones, actividades para la mejora de
639 cada uno de ustedes y por supuesto de la institución que se va a reflejar en el aprendizaje de
640 sus estudiantes, muchas gracias y que tengan feliz día.

Anexo B. Imágenes de la realización del Grupo Focal

Día: viernes 18 de junio de 2021.





**Anexo C. Formato de planificación realizado por un docente según su criterio
(planificación de clase)**

PLANIFICACIÓN DE CLASE						
		CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "GALTE YAGUACHI"			AÑO LECTIVO 2019-2020	
1 DATOS INFORMATIVOS:						
DOCENTE:		ÁREA	Estudios Sociales	GRADO:	7mo	
N DE UNIDAD	3	TITULO DE LA UNIDAD:	La edad media	TEMA:	Historia e historiografía: Diferencias e importancia en la formación de los estudiantes.	
PERIODOS:	2	FECHA:	Miércoles 2 de octubre del 2020.			
2 PLANIFICACIÓN						
OBJETIVOS DE LA UNIDAD:	OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.					
OBJETIVO DEL TEMA:	Reconocer las diferencias entre la historia y la historiografía resaltando su importancia y la influencia que posee en la formación de los estudiantes a través de línea de tiempo para contextualizar la realidad ecuatoriana.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	CE.CS.4.3. Examina las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder en el contexto del paso de la antigüedad al feudalismo y al capitalismo, y el desarrollo de la modernidad, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo y América Latina.					
EJE TRANSVERSAL	Identidad Nacional					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			RECURSOS	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO E INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo	<p>Experiencia Aplicación de técnica lúdica historia "Un niño pobre pero muy sabio" con la finalidad de estimular el interés y el dinamismo de los estudiantes, estableciendo relaciones entre los conocimientos previos y los contenidos a desarrollarse en la clase, estableciendo la siguiente interrogante. ¿Habían escuchado alguna vez la palabra historia e historiografía?</p> <p>Reflexión ¿Cree usted tener su propia historia? ¿Usted sabe escribir una historia? ¿Por qué es importante estudiar historia?</p> <p>Conceptualización Exposición sobre el contenido científico mediante PowerPoint. Lectura oral del contenido científico propuesto. Profundización de los aspectos más representativos de la lectura. Haciendo uso de las TICs visualizar el siguiente link.</p> <p>Diálogo sobre los aspectos que más le llamaron la atención del video observado. Mediante tarjetas mostrar los aspectos de la historiografía que influyen en la formación de los estudiantes.</p> <p>Aplicación Escriba una línea de tiempo.</p>			Laptop Proyector Diapositivas Parlante Masque Tarjetas Marcadores Papel perforada	I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.). Establece la diferencia entre historia e historiografía.	TECNICA Prueba escrita INSTRUMENTO Cuestionario

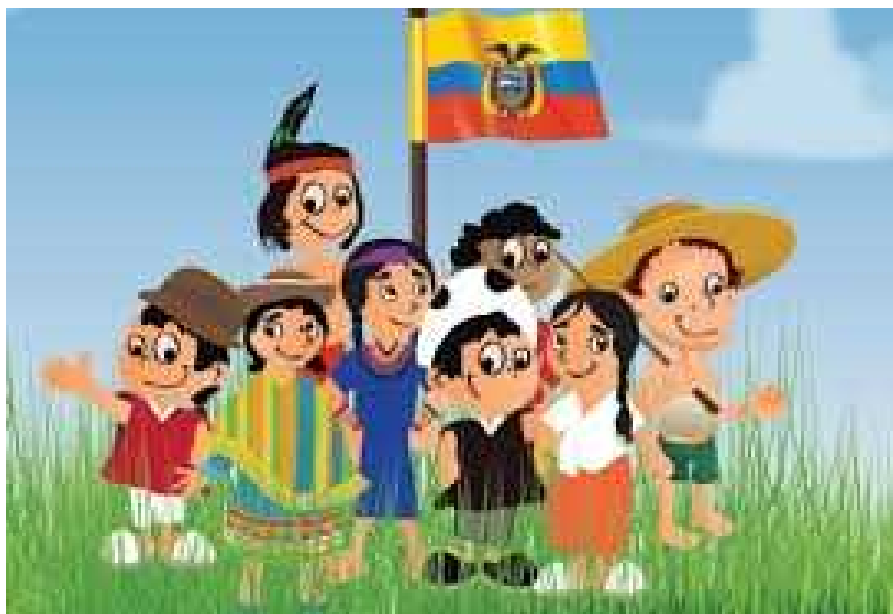
	Desarrollo de una prueba escrita para analizar el nivel de comprensión de los estudiantes.			
3 ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA		
4 BIBLIOGRAFÍA WEBGRAFÍA APA			5 OBSERVACIONES	
Educación, M. d. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. Quito.				
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
DOCENTE(S): Lcda. Gloria Gladys Lema Curichumbi		Comisión de técnico pedagógico : Lcda. Benita Allayca		Líder: Licda. Elizabeth Guamán
FIRMA:		FIRMA:		FIRMA:

Fuente: Planificación de un docente (se resguarda identidad)

Anexo D. Planificación con el MOSEIB (guía de interaprendizaje integrada)

**YACHAY KAMU/GUÍA DE INTERAPRENDIZAJE INTEGRADA
SEXTO**

DESARROLLO DE DESTREZAS Y TECNICAS DE ESTUDIO (DDTE)



Fuente: <https://sites.google.com/site/webquestuniversidad1/interculturalidad-en-el-ecuador>

**PROCESO: DDTE
UNIDAD: 41
CIRCULO: 1
GUIA 1
2021-2022**

“La única educación posibles es esta: estar lo bastante seguro de una cosa para atreverse a decírsela a un niño” (G. K. Chesterton)

AUTORES: DOCENTES DE SEXTO (DDTE) DISTRTITO COLTA-GUAMOTE

GUÍA DE APRENDIZAJE INTEGRADO 41.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1.NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

1.2.NOMBRE DE DOCENTE:

1.3.AREA: Integradas

1.4.CIRCULO: 01

1.5.FECHA INICIAL: 27 -09 - 2021 **FECHA FINAL:** 01 – 10 – 2021

1.6.TITULO DE LA UNIDAD: 41. Nuestra sabiduría

1.7.NOMBRE DEL CIRCULO: Nuestra Cultura

2.- SABERES Y CONOCIMINETOS

- Mesa redonda. **LL.3.1.3., LL.3.2.3.**
- Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas. **M.3.1.15.**
- Identificar números primos y números compuestos por su definición, aplicando criterios de divisibilidad. **M.3.1.16.**
- Kiwa hanpikuna; yurakuna, wiwakuna, ara rumikunapash. La medicina alternativa; las plantas, animales y minerales. **CN.3.1.1. CN.3.1.2, CN.3.1.3**
- Celebraciones culturales originarias de la nacionalidad o pueblo correspondiente. **CS.3.1.66.**
- Mamapachapi tiyashkakunawan taki hillaykuna. Instrumentos musicales con materiales reciclados o del medio. **ECA.3.1.11.**
- Wankurishpa llankay. Yuyayta willakkuna, imak ukupi rikuchik shuti yuyayta allichikkunapash. **(LLN).**

3.- OBJETIVO – PAKTAY

Fortalecer la cultura escrita en base a la reflexión lógica a partir de las dinámicas oportunas de la sabiduría ancestral y diferenciar con el conocimiento universal, para garantizar, valorar la identidad cultural, nacional como fundamento en la construcción de saberes.

4.- DESARROLLO DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

I. **DOMINIO DEL CONOCIMIENTO (YACHAYTA TARIPAY RECONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO)**

a. **YARIYAYKUNA / Sensopercepción.**

1. **Realizo las siguientes actividades:**

- Observo detenidamente la imagen.



Fuente: <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/yunta-practicaagroecologia-siembra-churohuayco-intercultural.html>

- Pregunto a su familia sobre las fiestas culturales que celebran en la comunidad,
- Salgo al campo y observo alguna planta medicinal que se encuentre en mi entorno.

b. YACHAYMAN YAYKUNA. (Problematización)

2. Con la ayuda de un familiar realizo las siguientes actividades.

- ¿Alguna vez usted ha escuchado sobre la mesa redonda?
- ¿Quiénes participan en una mesa redonda?
- ¿Qué es para usted la divisibilidad?
- ¿Para que hago una divisibilidad?
- ¿Conozco a los números primos?
- ¿Usted alguna vez a utilizado una planta medicinal que haya en su comunidad?
- ¿Qué plantas medicinales con sus minerales ayudan a combatir las enfermedades comunes en los seres vivos?
- ¿Cuáles son las fiestas que celebran en su comunidad?
- Explico con mis propias palabras que es el kulla Raymi.
- ¿Qué instrumentos musicales utilizan para festejar el kulla Raymi?
- ¿Qué juegos tradicionales conocen ustedes?
- Kay llankaypika imalla ruraykunatak rikuni

MARTES 28 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

c. AMAWTA YACHAY. (Contenido científico)

3. Leo y aprendo.

¿QUÉ ES MESA REDONDA?

Como mesa redonda se denomina a la dinámica de debate que convoca a un grupo de participantes, sin diferencias ni jerarquías, para presentar y desarrollar sus opiniones y puntos de vista sobre determinada materia.

Su nombre, mesa redonda, obedece precisamente a que en ella no existen distinciones ni privilegios, sino que todos los participantes están sujetos a las mismas reglas y ostentan los mismos derechos.

La divisibilidad

Criterios de divisibilidad. Los criterios de divisibilidad son reglas que sirven para saber si un número es divisible por otro sin necesidad de realizar la división. Estas son las reglas más comunes: DIVISIBILIDAD POR 2: Un número es divisible por dos si termina en cero o en cifra par.

ejemplo,

30 es divisible entre 6 es a 5, el cociente y **cero - 0**

30 : 5 = 6 y el resto es **cero-0**

PERO 17 NO es divisible para 2

Porque $17 : 2 = 8$ sobra o el residuo es **1**

Es decir, es **primo** aquel **número** que se puede dividir por uno y por el mismo **número**. El primer **número primo** es 2, y hay 25 **números primos** entre 1 y 100, ellos son: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89 y 97

La medicina alternativa; las plantas, animales y minerales

La práctica de la medicina herbaria o alternativa se basa en el uso terapéutico de las plantas medicinales como sustitutas de las medicinas farmacéuticas o en combinación. De las plantas se usa sus extractos en diversas formas de preparación, para mejorar el estado de salud.

MINERALES

Son sustancias naturales de composición química definida normalmente solido e inorgánico que tiene una cierta estructura cristalina.

Los animales.

Desde los tiempos remotos los animales son considerados como medios de curación de ciertas enfermedades, siendo el más utilizado el cuy por lo general en la región sierra.

Me divierto cantando bailando comiendo en las fiestas de mi comunidad

En la actualidad las comunidades Andinas todos los años se celebran las cuatro fiestas significativas del año ritual o agrícola, conocida también como Equinoccio de Otoño son las siguientes:

INTI RAYMI 21 de junio

KAPAK RAYMI 21 de diciembre

PAWKAR RAYMI 21 de marzo

KULLA RAYMI 21 de septiembre

¿Qué son las celebraciones culturales?

El término festividad se utiliza para hacer referencia a aquellos actos o eventos culturales en los que el ser humano se prepara para festejar, agradecer, conmemorar u honrar determinadas circunstancias.

Hatun pankapi rurashkata rikuchini.

Muyuyrimay (MESA REDONDA) tiyarishpa rimanakushun

Muyuyrimayka sumak yuyaykunawan imamanta rimanakukushkata allimi rimanakuna kashka, kay rimanakuyka kallari yuyay, chawpi yuyay, tukuri yuyay, puchukaypika tapuykunawanmi tukurina kan; kay rimankuykunaka ñawpa punllakunaman willashkami kana kan.

MIÉRCOLES 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

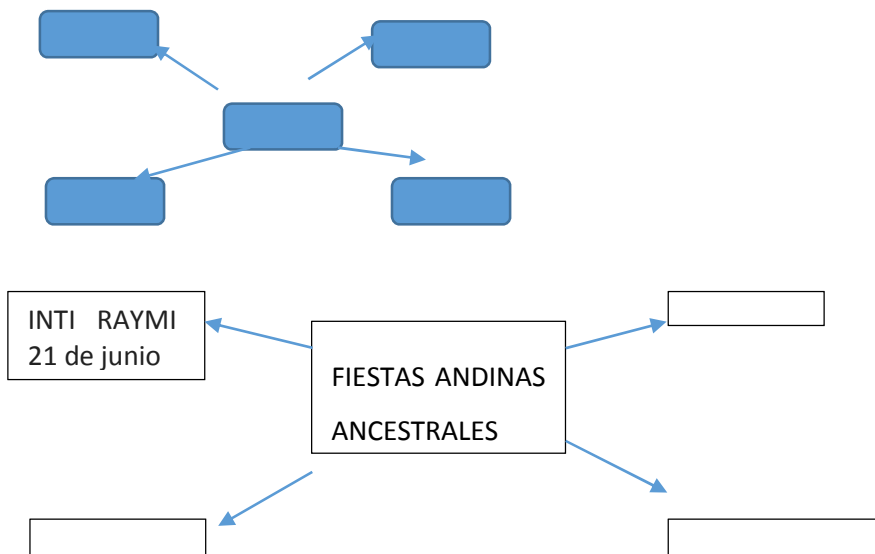
d. YACHASHKATA RIKUY (verificación.)

4. En base al contenido científico respondo correctamente las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la mesa redonda?
- ¿Qué es el criterio de divisibilidad?
- ¿Conzco a los números primos?
- ¿Qué plantas medicinales con sus minerales ayudan a combatir las enfermedades comunes en los seres vivos?
- Escribo las plantas medicinales que hay en mi comunidad
- ¿Porque llamamos fiestas ancestrales?
- ¿Cuáles son las fiestas más populares de su comunidad?
- Muyuyrimaypi tiyarishpa rimanakuyka mashna yuyaykunatatak paktachina kashka

e. TUKUY YACHAY. (Conclusiones)

5. Resumo los temas tratados utilizando el siguiente organizador gráfico.



JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2021

II. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO (YACHAYMANTA RURAY PRODUCCIÓN - REPRODUCCIÓN.)

6. Realizo las siguientes actividades:

- Mesa redonda es una forma deque se llama así porque los participantes se sitúan de modo
- Escriba la cifra necesaria para que cada número sea divisible Por 3

3----- 4-----5-----2-----61----- 47 17-----3-----1

3-----56 54-----4 79-----1 11-----213 5-----498

- Pregunto a un familiar 4 plantas medicinales y dibujo en mi cuaderno.
- Escribo un texto sobre los conocimientos ancestrales de los mayores en la utilización de plantas, animales y minerales.
- Encuentro y coloreo las palabras relacionadas con las fiestas andinas ancestrales.

K	R	S	N	K	A	P	A	K	U
B	U	Q	W	O	D	X	I	X	M
E	H	L	Z	Ñ	N	V	T	Y	B
M	F	B	L	R	Z	Y	N	T	V
U	E	O	R	A	Y	M	I	B	S
F	R	U	L	W	G	S	A	R	Q
H	D	U	O	K	P	B	C	Z	X
A	X	Q	O	A	N	D	I	N	O
S	A	Y	O	R	O	V	F	E	T
Q	S	N	K	M	V	L	O	R	U

- Escribo las fiestas culturales de mi comunidad.
- Muyuyrimaypi tiyarishpa Kulla raymimanta rimanakushun.

III. **CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO (YACHAYWAN WIÑACHIY CREACIÓN - REPRODUCCIÓN)**

7. Desarrollo los siguientes trabajos:

- Organizo una mesa redonda con mis compañeros o familia sobre el uso de plantas medicinales para curar el COVID.
- Realizo un album botánico utilizando las diferentes plantas medicinales animales y minerales.

VIERNES 01 DE OCTUBRE DEL 2021

IV. **SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO (YACHAYTA WILLACHIY. VALIDACIÓN - VALORACIÓN.)**

1. Comparto con mi familia lo aprendido y presento el album botánico con diferentes plantas medicinales animales y minerales con mis compañeros durante el minuto cívico.

ACTIVIDADES DE INGLES

6.- Hablo 5 letras en inglés para que mi familia escuche



Fuente: <https://educanimando.com/el-abecedario-en-ingles-con-sus/>

5. YACHAYYTA KIPAYAKKUNAPAK (ADAPTACIONES CURRICULARES)

ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada
El estudiante SALCAN PUCHA JHONATHAN tiene tipo de discapacidad física, de grado de adaptación 3.	•

6. YACHACHINAPA HILLAYKUNA (RECURSOS)

- Texto de Lengua y Literatura del Ministerio De Educación.
- Currículo Intercultural Bilingüe
- Materiales del medio

7. RURAYKUNATA KATICHIK MILKA (MATRIZ DE SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES)

SHUTIKUNA ESTUDIANTES	RURAYKUNA/MATRIZ DE APROBACION DE ACTIVIDADES														A/R	
	YACHAYTA TARIPAY DOMINIO							YACHAYWAN RURAY APLICACION				YACHAYWAN WIÑACHIY CREACION			YACHAYTA WILLAY SOC.	

8. YANAPAKKUNA (RESPONSABLES)

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTE:		
Firma:	Firma:	Firma: