



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

**Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial**

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los
niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de
Riobamba, periodo 2020 -2021.

AUTORA

JAQUIRA NATALY SAGBA SEIBA

TUTORA

MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL

RIOBAMBA, ECUADOR 2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, corresponde exclusivamente a: a: Jaquira Nataly Sagba Seiba, bajo la dirección de la Msc. Nancy Valladares en calidad de tutor; y al patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jaquira Nataly Sagba Seiba

C.I 0604965962

CERTIFICACIÓN DEL TUTORÍA

Yo, MAGISTER NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema “LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021. “. Realizado por la señorita estudiante Jaquira Nataly Sagba Seiba, de la Carrera de Educación Inicial da como la consecuencia perteneciente al desarrollo técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



MGS. NANCY VALLADARES

DOCENTE TUTOR

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021.”.

Dirigido por: Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Paulina Peñafiel

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Tania Casanova

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Pilar Salazar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Nancy Valladares

TUTOR



CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **SAGBA SEIBA JAQUIRA NATALY** con CC: **0604965962**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021**", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de septiembre de 2021


Mgs. Nancy Valladares C.
TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema. **“LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 -2021.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, respetando mis derechos de autor y no se utilice para fines de lucro.



Jaquira Nataly Sagba Seiba

C.I. 0604965962

AUTOR

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada muy en especial a DIOS, quién me dio la oportunidad de nacer y pertenecer a este mundo, brindándome una familia perfecta y por estar en cada logro de mi vida, guiándome y fortaleciéndome en mi camino.

Finalmente le dedico a mis padres y Jefferson porque han sido las guías y mi fortaleza para alcanzar este gran triunfo en mi vida, velando mis caídas, derrotas y éxitos, siendo el apoyo constante para mi bienestar, educación y lo más importante forjándome valores morales y éticos con su ejemplo diario.

Jaquira Nataly Sagba Seiba

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, establecimiento que me dio la oportunidad de adquirir un título profesional.

A los docentes que colaboran en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías que quienes nos formaron día a día todos los conocimientos hoy aplicados en este proyecto.

A la Unidad de Formación académica y profesionalización, dirigida por:

La MsC, Nancy Villadares por su acertada dirección y disposición de ayudarme en la presente investigación.

Finalmente, a un extensivo agradecimiento a la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, ubicada en el Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2020-2021, por la ayuda intelectual recibida para la realización de la investigación.

INDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTORÍA	III
CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO	V
DERECHOS DE AUTOR.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
<i>INDICE GENERAL</i>	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRAFICOS	XIII
INDICE DE ANEXOS.....	XIV
RESUMEN	XV
ABTRACT.....	XVI
I INTRODUCCION.	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2 ANTECEDENTES.	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
CAPÍTULO II.	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 ENFOQUE DE APRENDIZAJE.	8
2.1.1 LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.	9
2.1.2 CARACTERISTICAS DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE.....	10
2.1.3 ENFOQUE DE ENSEÑANZA.....	11
2.1.4 TIPOS DE INTENCIONES EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA.	11
2.1.5 EL CÍRCULO VICIOSO DEL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN/CENTRADO EN EL PROFESOR.	14

2.1.6	EL CÍRCULO VIRTUOSO DEL ENFOQUE DE ENSEÑANZA PARA EL CAMBIO CONCEPTUAL/CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.....	14
2.2	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	15
2.2.1	ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	16
2.2.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
2.2.3	ROL DEL DOCENTE.....	19
2.2.4	EVALUACIÓN FORMATIVA.....	20
	CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	21
3	ENFOQUE.....	21
3.1	POR LOS OBJETIVOS.....	21
	BÁSICA	21
3.2	POR EL LUGAR.....	21
	DE CAMPO	21
3.3	POR EL TIEMPO.....	21
	TRANSVERSAL.....	22
3.4	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
	EXPLORATORIO.....	22
	DESCRIPTIVO	22
	ASOCIACIÓN DE VARIABLES	22
3.5	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.	22
	DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA.....	22
	EXPLICATIVA.....	23
	DEDUCTIVO.....	23
3.6	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	23
3.7	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	23
	TÈCNICA	23
	INSTRUMENTO.....	24
3.8	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.	24

POBLACIÓN	24
MUESTRA.....	25
3.9 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.	25
CAPÍTULO IV.....	26
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	26
CAPÍTULO V.....	44
5 CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.	44
5.1 CONCLUSIONES.....	44
5.2 RECOMENDACIONES.....	45
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
7 ANEXOS	XVII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Relación con el conocimiento previo.....	26
Tabla N° 2 Participa con entusiasmo.	27
Tabla N° 3 Respeto por el criterio.	28
Tabla N° 4 Relación con la experiencia.	29
Tabla N° 5 Vincula conocimiento con otras asignaturas.	30
Tabla N° 6 Aplica el razonamiento.	31
Tabla N° 7 Motivación Intrínseca.	32
Tabla N° 8 Desinterés.	33
Tabla N° 9 Aceptación de hechos.	34
Tabla N° 10 Motivación extrínseca.	35
Tabla N° 11 Enseñanza Centrada en la docente.....	36
Tabla N° 12 Des obligación.	38
Tabla N° 13 Memorización.	39
Tabla N° 14 Incrementa el Autoestima.	40
Tabla N° 15 Tiempo y Esfuerzo.	41
Tabla N° 16 Frustración.	42

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Relación con el conocimiento previo.....	26
Gráfico N° 2 Participa con entusiasmo.	27
Gráfico N° 3 Respeto por el criterio.	28
Gráfico N° 4 Relación con la experiencia.	29
Gráfico N° 5 Vincula conocimiento con otras asignaturas.	30
Gráfico N° 6 Aplica el razonamiento.	31
Gráfico N° 7 Motivación Intrínseca.	32
Gráfico N° 8 Desinterés.	33
Gráfico N° 9 Aceptación de hechos.	35
Gráfico N° 10 Motivación Extrínseca.	36
Gráfico N° 11 Enseñanza Centrada en la docente.	37
Gráfico N° 12 Des obligación.	38
Gráfico N° 13 Memorización.	39
Gráfico N° 14 Incrementa el Autoestima.	40
Gráfico N° 15 Tiempo y Esfuerzo.	41
Gráfico N° 16 Frustración.	43

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Oficio para aplicar el instrumento.....	XVII
Anexo N° 2 Lista de Alumnos	XVIII
Anexo N° 3 Ficha de observación.....	XVIII
Anexo N° 4 Ficha de observación.....	XVIII
Anexo N° 5 Actividad de un aprendizaje profundo.	XVIII
Anexo N° 6 Actividad de aprendizaje superficial.....	XVIII
Anexo N° 7 Aprendiendo el número 20.....	XVIII
Anexo N° 8 Aplicación de una ficha interactiva.....	XVIII

RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: “Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021” donde se refleja la importancia que tiene los enfoques de aprendizaje dentro el proceso enseñanza-aprendizaje. Proyecta como objetivo, analizar los enfoques de aprendizaje para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños de 4 a 5 años, pudiéndose validar la existencia de una problemática en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje son rutas que persiguen los estudiantes para poderse enfrentar en el ámbito educativo, los mismos que están compuestos por estrategias e indicadores que proporcionaran la adquisición de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que el docente es un facilitador de contenido y el estudiante el protagonista de su propio conocimiento, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario conocer los elementos necesarios para la enseñanza de un nuevo contenido puesto que mediante estas acciones se podrá detectar el tipo de enfoque de aprendizaje que consigue cada niño. Se empleó un instrumento adecuado como: ficha de observación, elaborado con preguntas de valoración que permitieron obtener información sobre las variables de estudio, encaminados en la investigación cuantitativa, el nivel de profundidad fue descriptivo con característica documental bibliográfica esto permite recopilar y analizar la información reflejada en el marco teórico. La representación de la población de estudio es de 25 niños. Se puede decir que los enfoques de aprendizaje en los niños de inicial, se dan en un enfoque profundo, superficial y de logro, siendo influyentes para el rendimiento académico.

Palabras claves: enfoque, aprendizaje, enseñanza, proceso, docente, estudiante.

ABTRACT

This investigation research refers to: "THE LEARNING APPROACHES AND THEIR INTERVENTION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION II AT UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO, IN THE CITY OF RIOBAMBA, DURING THE ACADEMIC PERIOD 2020 -2021" where the importance of learning approaches within the teaching-learning process is reflected. Its objective was to analyze the learning approaches to improve the teaching-learning process in children from 4 to 5 years old, validating the existence of a problem regarding of the development in the teaching-learning process. The learning approaches are paths that students pursue to face the educational field, which is composed of strategies and indicators that will provide the acquisition of new knowledge, taking into account that the teacher is a content facilitator and the students the protagonist of their knowledge, within the teaching-learning process it is necessary to know the necessary elements for teaching new content since through these actions it will be possible to detect the type of learning approach that each child achieves. An observation sheet was used, it was elaborated with assessment questions that allowed obtaining information on the variables of study, aimed at quantitative research, the type of research was descriptive with a bibliographic documentary characteristic, this allows to collect and analyze the information reflected in the theoretical framework. The population consisted of 25 children. It can be said that the learning approaches in preschool children influence their academic performance.

Keywords: approach, learning, teaching, process, teacher, student
Reviewed by: Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

1 INTRODUCCION.

La educación preescolar se ve enfocada a reestructurar su funcionamiento y adecuarse a los nuevos lineamientos que la sociedad exige, en especial lo que se refiere al proceso enseñanza – aprendizaje. El cual debe examinar su camino recorrido y reflexionar sobre la concepción que se tenía del estudiante como un agente pasivo, y tratarlo como un sujeto activo, capaz de desarrollar su propio conocimiento.

Por ello es necesario conocer los enfoques de aprendizaje las mismas que están vinculadas a motivos, estrategias específicas, los enfoques abarcan la intención del estudiante al aprender y cómo aprende, que no depende de los atributos personales sino de la percepción que éste tiene del contexto o situación particular. Se establece que los enfoques de aprendizaje son las percepciones del estudiante sobre la influencia que tienen las características situacionales y personales al momento de realizar el proceso enseñanza aprendizaje, un estudiante, al enfrentarse a una tarea tiene que contestar dos preguntas: la primera que tiene ver con las metas y los motivos; y la segunda se refiere a los recursos y estrategias que necesita para alcanzar las metas propuestas. El proceso enseñanza –aprendizaje debe ubicar en su centro al estudiante y su actividad de aprendizaje. Por tanto, ha de configurarse como una responsabilidad compartida entre todas las agencias y agentes educativos. Un acto contextualizado, comunicativo e interpersonal de búsqueda acompañada de respuestas a interrogantes que dan sentido y significatividad a la vida del estudiante y lo constituyen en un ser reflexivo, activo, crítico y socialmente útil.

Por esta razón, se consideró importante comprender los enfoques de aprendizaje la misma que intervendrá en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en edad preescolar

puesto que a través de esta se pueden lograr cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este estudio busca comprender el uso los enfoques de aprendizaje dentro del proceso académico del nivel de preescolar. En particular, este estudio intenta dar respuesta a los siguientes objetivos específicos del tema anteriormente nombrado:

- Reconocer la importancia que tiene cada enfoque de aprendizaje para el desarrollo del ámbito educativo en educación inicial II.
- Definir la relación de los enfoques de aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar el enfoque de aprendizaje que adquiere los niños en el salón de clases, para lograr un mejor rendimiento académico, mediante una ficha de observación.

Considerando de gran importancia conocer los enfoques de aprendizaje poder brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes en edad preescolar, de igual manera es necesario conocer el rol que cumplen los padres de familia para colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. En este sentido, se busca identificar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por parte del docente en cada respectiva aula con la finalidad de mejorar su desempeño dentro y fuera del aula y desarrollando experiencias de aprendizaje más significativas en cada dimensión del desarrollo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Los enfoques de aprendizaje son constantes en el desarrollo tanto personal y cognitivo en los estudiantes de educación inicial la misma que tendrá influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos, allí han surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje y de enseñanza que se dan entre los estudiantes y los docentes como actores principales del acto educativo.

Para (Aràn, 2012) en diversas investigaciones afirma que los enfoques de aprendizaje están influenciados por algunas de las características individuales de quien aprende, por la naturaleza de la tarea académica y por el contexto en que se da el proceso; estos factores interactúan en un sistema que define la ruta de aprendizaje elegida por cada estudiante .El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo y como educadores debemos mejorar la calidad de educación.

(Taípe, 2017) Afirma que Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menor coberturas a nivel de educación por lo tanto “los enfoques de aprendizaje y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje” tiene como propósito analizar el papel de la Educación centrada en el aprendizaje que exige una redefinición de pensamiento, lo que conlleva a preocuparse por los procesos generadores de ésta y obsesionarse menos con los modelos de enseñanza y los planes de estudio, de la misma manera destaca que la intervención de docente es muy importante ya que es la que nos da los parámetros para saber las actividades a realizar con los niños las mismas que atienden a las necesidades de cada niño, así ayudara a fomentar y mantener a las niñas y niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación de aprender.

Para (Di Luca, 2014) Un análisis del tema en el contexto ecuatoriano presupone considerar el rol actual de las instituciones de Educación en el Ecuador, en específico del preescolar, que están

destinadas a sentar las bases para el desarrollo socioeconómico que se concibe a través del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Por lo tanto, el enfoque implica profesionalizar al personal docente en lo académico, investigativo y la tecnología en grupos y de forma personalizada para perfeccionar su desempeño y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje; elevar la calidad del desempeño docente a partir de una profunda caracterización diagnóstica de los implicados; implementar la tecnología con fines académicos y usarla de forma idónea.

Considerando que los enfoques superficial, profundo y estratégico del aprendizaje resultan muy útiles para desarrollar formas de mejorar la enseñanza, por lo cual es necesario dar a conocer en la Unidad educativa Cristiana Nazareno que dichos enfoques influyen tanto la situación socioeconómica y cultural de la familia, el tipo de socialización familiar y las motivaciones de los estudiantes, las misma que favorecer a un corto o largo plazo en su aprendizaje.

1.2 ANTECEDENTES.

De acuerdo a lo investigado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de las Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías se encontró los siguientes temas relacionados al de investigación.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: BERRONES, WALTER; ALVARADO ESTRELLA, LILIA ROCÍO.

TÍTULO: LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LECTO- ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA. AÑO LECTIVO 2014 -2015.

AÑO: 2015.

Se toma como base la guía desarrollada puesto que se permite conocer sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje la misma que es indispensable para el desarrollo cognitivo y personal de los niños.

TESIS: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

AUTOR: PEÑAFIELRODRÍGUEZ, VERONICA PAULINA, SANGUÑA INCA, MONICA ALEXANDRA, SILVA VALDIVIESO, VERÓNICA PAULINA.

TÍTULO: LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” DE LA PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013

AÑO: 2016.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Es importante esta investigación porque es uno de los retos más grandes en el ámbito educativo, las instituciones educativas son en gran parte, las responsables de la educación de todos los que integran, por lo cual así mí mismo se debe ejercer una enseñanza eficiente para lograr una educación de calidad y calidez. Por ellos está la necesidad de conocer cada uno de los enfoques de aprendizaje, la misma que será de gran influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de educación Inicial II, es por esto que esta investigación está diseñada para brindarle a la Unidad Educativa Cristiana Nazareno un panorama general de los enfoques de aprendizaje que les puede resultar útil para aplicar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación pretende identificar el enfoque de enseñanza que adquiere los niños en el salón de clases, para lograr un mejor rendimiento académico.

Los beneficiarios son los niños y niñas y que construyan el placer para empezar a leer y escribir. Los y las docentes, para desarrollar el tema a impartir a los infantes, se debe conocer los enfoques de aprendizaje, muchos piensan que esto no tiene importancia, pero es fundamental porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo, enriquecimiento y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Es factible esta investigación debido a las facilidades que nos brindaron las autoridades de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno del cantón Riobamba para poder realizar la investigación, de igual forma la ayuda y colaboración de las docentes, que son importantes en esta investigación ya que se habla de una trilogía que es padres, hijos y docentes sin olvidarnos que los últimos planteamientos se refieren a una cuadrilogía en donde el medio ambiente juega un papel muy importante dentro del proceso educativo, en donde trabajando conjuntamente se lograra alcanzar los objetivos trazados.

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los enfoques de aprendizaje para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno del Cantón Riobamba provincia Chimborazo, período 2020-2021.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia que tiene cada enfoque de aprendizaje para el desarrollo del ámbito educativo en educación inicial II.
- Definir la relación de los enfoques de aprendizaje y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar el enfoque de aprendizaje que adquiere los niños en el salón de clases, para lograr un mejor rendimiento académico, mediante una ficha de observación.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 ENFOQUE DE APRENDIZAJE.

Para (Biggs J. , 2005), un enfoque de aprendizaje es la ruta preferente que sigue un individuo en el momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos, allí han surgido numerosas investigaciones en torno a las relaciones de aprendizaje y de enseñanza que se dan entre los estudiantes y los docentes como actores principales del acto educativo.

En efecto, los enfoques de aprendizaje están direccionados a demostrar los estilos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta que están influenciados por características entre ellas la naturaleza académica, contexto en el que se desarrolla el proceso, los mismo que son factores de suma importancia para poder definir el sistema o la ruta elegida por cada uno de los estudiantes.

Durante la investigación de (Villalobos, 2018) define como formas para aprender: aquellos que buscan un aprendizaje superficial y memorístico y otros que buscan alcanzar un aprendizaje profundo y complejo; diferencias que surgen el propósito del estudio y la estrategia utilizada por el alumno.

2.1.1 LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

(Biggs J. , 2001) Propone tres postulados:

- Enfoque Superficial: se compone de una motivación extrínseca e instrumental. La intención es satisfacer los requisitos de la tarea con el mínimo esfuerzo, evitando el fracaso. Utiliza como estrategias la memorización y la reproducción mecánica, limitándose a lo esencial, centrándose en aspectos concretos y literales, y evitando establecer relaciones entre los temas. Existe una preocupación por el tiempo invertido en la tarea.
- Enfoque Profundo: se caracteriza por una motivación intrínseca y una preocupación por comprender, adoptando de este modo estrategias que llevan al significado inherente de la tarea. El alumnado que adopta este enfoque intenta relacionar los contenidos con contextos personales significativos o con conocimientos previos y encuentra el aprendizaje emocionalmente satisfactorio.
- Enfoque de logro: en este caso el objetivo es manifestar la propia competencia con respecto a los compañeros, intentando obtener las máximas calificaciones. El alumnado utiliza como estrategia la optimización del coste eficacia del tiempo y el esfuerzo. Considera importante la autodisciplina, el orden y la sistematización, la planificación y la distribución del tiempo.

A lo antes mencionado se considera que los enfoques de aprendizaje están compuestos por motivaciones y estrategias de estudios las misma que son influidas por sus características tipo personal, provocando orientaciones generales tanto a la imposición de tareas por miedo al fracaso, por otro lado, origina la comprensión del significado de lo que se aprende, de tal modo generando así en el sujeto sentimientos positivos de autoeficacia.

2.1.2 CARACTERISTICAS DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE.

TABLA N° 1 CARACTERISTICAS DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE

ENFOQUES	MOTIVO	ESTRATEGIA
SUPERFICIAL	 Aplica una motivación extrínseca: evitar el fracaso, pero sin trabajar demasiado.  Se caracteriza por el principal objetivo de obtener mínimas calificaciones.	 Se centra en detalles seleccionados y la reproducción con precisión.  Memoriza temas sueltos de información.
PROFUNDO	 Interviene la motivación intrínseca: donde trata de comprender, satisfacer a curiosidad sobre los temas, reflexionar, preguntar, relacionar.  Mantiene un interés propio a la materia o en otros temas relacionados.	 Debate ante temas nuevos.  Se relaciona con la experiencia y conocimientos previos.  Maximiza la comprensión.
DE LOGRO	 Compete por las mejores calificaciones.  Intención de sobresalir y competir  Mejora la autoestima a través de la competición.	 Optimiza el tiempo.  Crea destrezas de estudio.  Asigna tiempo y esfuerzo ante sus tareas.

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba

Fuente: Revista Iberoamericana de Educación 2012.

2.1.3 ENFOQUE DE ENSEÑANZA.

Para (Villalobos, 2018), el enfoque de enseñanza parte desde dos perspectivas: uno, el enfoque de la enseñanza centrado en el profesor y dos, el enfoque de la enseñanza centrada en el estudiante; al mismo tiempo se ha identificado dos formas de entender la enseñanza: un énfasis en la transmisión o reproducción de información y otra buscando promover un cambio en el estilo de aprendizaje en el alumno.

Los enfoques de enseñanza y las concepciones de la enseñanza son las dos corrientes que tratan de aparecer como diferentes pero que tienen bases conceptuales y epistemológicas comunes. Los enfoques de enseñanza describen cómo enseñan los profesores en base a las intenciones y estrategias que utilizan y las concepciones de la enseñanza describe las creencias que los profesores tienen acerca de la enseñanza y a las que subyacen también propósitos y estrategias que ponen en funcionamiento cuando enseñan. (Hernández, 2010)

Teniendo en cuenta que los docentes como los estudiantes son actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, docentes que son considerados como facilitadores durante el proceso de aprendizaje los mismos que consideran a los estudiantes como recipiente pasivo de la información que se transmite.

2.1.4 TIPOS DE INTENCIONES EN EL ENFOQUE DE ENSEÑANZA.

Mediante investigaciones de (Soler, 2018), se ha identificado dos tipos de enfoques de enseñanza los cuales se describen enseguida.

- Transmisión de información/enseñanza centrada en el profesor; los profesores se enfocan en los contenidos a ser enseñados, en cómo estructurarlos y organizarlos, para que al ser transmitidos se facilite su aprendizaje por parte de los

estudiantes. Los conocimientos previos no tienen mayor relevancia en el contexto de este enfoque.

➤ Cambio conceptual/enseñanza centrada en el alumno, los profesores son el apoyo que necesitan los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento, los orientan a desarrollar procesos de autorregulación, los conocimientos previos son parte fundamental para generar el cambio conceptual deseado.

Desde el punto de vista del autor anterior, nos da a entender que los docentes son facilitadores del aprendizaje, los mismo que buscan la resolución de problemas, motivación así los estudiantes con la finalidad de conseguir una educación interactiva, por otro el cambio conceptual depende de los estudiantes ya que deben adoptar una actitud más pasiva y ser receptor de los conocimientos impartidos por el profesor.

2.1.4.1 ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS POR TRIGWELL, PROSSER Y TAYLOR

En el siguiente artículo realizado por (Sánchez, 2012) da a conocer una combinación de las subcategorías, generando un conjunto de cinco tendencias de enfoques de enseñanza que mantienen una estructura jerárquica así:

Enfoque A: Estrategia centrada en el profesor con la intención de transmitir información a los estudiantes. El centro es la transmisión de hechos y el desarrollo de habilidades. No se tiene en cuenta el conocimiento previo del estudiante. Asumen que el estudiante puede aprender sin participar activamente.

Enfoque B: Estrategia centrada en el profesor con la intención de adquirir los conceptos de la disciplina. El profesor asume que el hecho de comunicar los conceptos, éstos son aprendidos

por el estudiante en relación a su enseñanza-aprendizaje. Participa también de la pasividad del alumno en clase. El profesor asume, igualmente, que el estudiante será capaz de recordar los hechos y resolver los problemas.

Enfoque C: Estrategia de interacción profesor-alumno con la intención de adquirir los conceptos de la disciplina por los estudiantes. En este enfoque el profesor adopta una estrategia de mayor implicación en la interacción con el estudiante ayudándole a adquirir los conceptos de la disciplina y su relación. A diferencia de los dos enfoques anteriores el alumno adquiere un mayor protagonismo.

Enfoque D: Estrategia centrada en el estudiante con la intención de promover el desarrollo conceptual en los estudiantes. En este enfoque el protagonista empieza a ser el estudiante. Lo que aprende le va a permitir desarrollar la visión del mundo que le rodea. El estudiante se supone en este enfoque que construye su propio conocimiento con el fin de desarrollar sus propias concepciones.

Enfoque E: Estrategia centrada en el estudiante con la intención de promover cambios conceptuales en los estudiantes. En este enfoque el protagonista es el estudiante. El profesor le ayuda a cambiar su visión del mundo o sus concepciones de los fenómenos que está estudiando. Lo que diferencia este enfoque del anterior es que en éste el estudiante tiene que reconstruir su conocimiento para desarrollar una nueva visión del mundo o nuevas concepciones.

Tanto las intenciones como las estrategias del enfoque de aprendizaje se encuentran basados en el docente y estudiante, de tal modo que los docentes organizan el contenido con la finalidad de hacer más fácil el aprendizaje de los estudiantes, donde ellos sean independientes y

gestores de su propio conocimiento, por tal motivo estas estrategias centradas en el profesor como en los estudiantes no pueden trabajarse por separado ya que una depende de la otra para así poder lograr mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.5 EL CÍRCULO VICIOSO DEL ENFOQUE DE ENSEÑANZA POR TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN/CENTRADO EN EL PROFESOR.

Se trata del enfoque de enseñanza guiado por la intención de transmitir información, bajo estrategias centradas en el profesor. La misma que está enfocada en la intención y la estrategia. Las características dentro de la intención en este círculo se manifiestan de la siguiente manera, el propósito básico es la presentación de contenidos y el profesor traslada la información que imparte al estudiante. La transmisión de información en este enfoque se basa en que el estudiante tiene un papel pasivo, además se les facilita los esquemas y los apuntes de modo que tengan la información relevante.

De igual forma Kemper en el artículo de (Sánchez, 2012) expresa que El conocimiento no es construido por el estudiante sino por el profesor y los conocimientos previos de los estudiantes no se tienen en cuenta.

2.1.6 EL CÍRCULO VIRTUOSO DEL ENFOQUE DE ENSEÑANZA PARA EL CAMBIO CONCEPTUAL/CENTRADO EN EL ESTUDIANTE.

En el polo opuesto al descrito en el círculo anterior, este enfoque se encuentra en una tendencia constructivista, por lo cual el enfoque de enseñanza está guiado por la intención del docente de generar el cambio conceptual y estrategias centradas en el estudiante.

(Biggs J. , 2005), anuncia que una enseñanza centrada en el estudiante, el profesor se percibe como un facilitador de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En este modelo es

el estudiante el que construye el conocimiento, se busca que el estudiante sea independiente, que gestione su propio aprendizaje. El profesor organiza su enseñanza con la idea de promover el trabajo del alumno. La relación profesor-alumno es más interactiva y se busca conocer la percepción que el alumno tiene del contexto docente. En este caso el profesor tiene más en cuenta el punto de partida de los estudiantes. Es un modelo en el que profesor utiliza una variedad de métodos y procedimientos en su tarea docente.

2.2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

(Alvarado, 2018), afirma que: el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica.

(Breijo, 2009), declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza-aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que enseñanza y aprendizaje

sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa, ambos se realizan en un ambiente activo, participativo, dialógico y de comunicación.

Por ende, el proceso de enseñanza-aprendizaje no es una suma mecánica de la acción de enseñar, sino se debe caracterizarse por un aprendizaje integral y cualitativo, dónde los estudiantes creen asimilaciones de conocimientos nuevos, exploren experiencias, y conozcan sobre el fracaso.

Teniendo en cuenta la relación entre docente-alumno se pretende lograr un ambiente que se caracterice por el respeto, seguridad y motivación hacia las actividades, para así lograr un proceso activo, integral y de comunicación donde la enseñanza no sea solo mecánica ni solo cognitiva.

2.2.1 ELEMENTOS DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

(Fernandez, 2005), denomina que el proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por los siguientes elementos:

 Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.

 Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo.

 Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.



El contenido es el elemento objetivador del proceso y responde a la pregunta "¿Qué enseñar-aprender?". Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. Su estructura se identifican cuatro componentes interrelacionados:

A. Sistema de conocimientos: comprende a informaciones seleccionadas sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre, el arte, los deportes, la ciencia, la técnica, los modos de actuar y otras que responden a los objetivos y exigencias sociales.

B. Sistema de habilidades y hábitos: son el dominio consciente y exitoso de la actividad. Su proceso de formación es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos.

C. Sistema de experiencia de la actividad creadora: se forma simultáneamente al de conocimientos y habilidades y se manifiesta en los estudiantes con la solución de problemas, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la independencia cognoscitiva.

D. Sistema de relaciones con el mundo: Aquí se incluyen los sistemas de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes; todo lo cual no puede lograrse si no es en estrecha interrelación con los restantes componentes del contenido de enseñanza.



El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?". Representa la modelación subjetiva del resultado esperado y está condicionado por las exigencias sociales de una determinada época. Debe ser declarado con alto grado de científicidad y contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por

los estudiantes; conocimientos asociados; condiciones en que se produce la apropiación del contenido; nivel de asimilación y profundidad.

 Los métodos de enseñanza son los elementos directores del proceso que lo viabilizan y conducen y responden a la pregunta "¿cómo desarrollar el proceso? Los métodos presuponen el sistema de acciones de profesores y estudiantes. Existen numerosas definiciones de método de enseñanza, pero en todas están presentes los atributos siguientes: conjunto de acciones de los docentes y alumnos dirigidas al logro de los objetivos.

 La evaluación es el elemento regulador. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Si partimos de la definición de (Navarro, 2013) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la

amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

2.2.3 ROL DEL DOCENTE

De acuerdo a (Rivero, 2017) es necesario formar un docente innovador, protagonista de cambios, poseedor de competencias profesionales, éticas, sociales y un liderazgo renovado, provisto de un capital social deliberante y capaz de participar en la toma de decisiones reflexionadas y dialogadas. Por ello es necesario que un docente debe estar dispuesto a asumir riesgos y ensayar nuevas formas de enseñanza; reflexionar sobre su propia práctica para transformarla, actualizarse permanentemente y valorar las diferencias como un elemento de enriquecimiento profesional; realizar adaptaciones curriculares y educar en para la diversidad.

El docente debe ser caracterizado por tener confianza en sí mismo, asumir su responsabilidad con el mayor compromiso, velar por un aprendizaje significativo en el desarrollo de los estudiantes, fomentar valores, emociones y sentimientos. Es así como el docente ha logrado un impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que es considerado como un actor principal para potenciar la mentalidad de los estudiantes en el desarrollo cognitivo-personal de ese modo, inculcar niños idóneos y competitivos.

2.2.4 EVALUACIÓN FORMATIVA.

En el campo de la evaluación del aprendizaje, la evaluación formativa se define como la retroalimentación que se le da al estudiante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño (Osorio, 2014). Cabe recalcar que Osorio menciona que existe la evaluación formativa puede ser tanto formal como informal y está estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación formativa está encaminada a modificar y mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes. De esta forma se puede concluir que el propósito principal de la evaluación formativa es el de promover el aprendizaje significativo.

Para poder cumplir con este propósito, se deben seguir estas tres condiciones importantes:

- Los estudiantes deben tener un objetivo de aprendizaje claro.
- Deben poder monitorear su proceso de aprendizaje comparando su desempeño actual con un desempeño ideal o deseado.
- Deben tomar acciones para poder alcanzar el objetivo planteado o para disminuir la brecha entre el desempeño actual y el esperado.

Considerando a la evaluación formativa como el análisis de evidencia recolectada, para poder mejorar la comprensión de los estudiantes con esto nos quiere decir que implica un reto para el docente ya que presenta una atención constante a las ideas expresadas por los alumnos, reconocimiento de las dificultades de aprendizaje más comunes y familiaridad con un repertorio de estrategias de enseñanza que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3 ENFOQUE

La investigación es de carácter cuantitativo porque se recabará información que será sometida a un análisis estadístico.

3.1 POR LOS OBJETIVOS

BÁSICA

Se recopilará datos para ir construyendo diferentes conocimientos que se ira agregando a la información existente.

3.2 POR EL LUGAR

DE CAMPO

Se basa en la recolección de los datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos y el investigador toma contacto directo con la realidad, la misma que ayudara a obtener información para poder cumplir con los objetivos propuesto sobre la problemática relacionada con los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Cristina Nazareno de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 –2021.

3.3 POR EL TIEMPO.

TRANSVERSAL

Analizar los datos de las variables recopiladas en un periodo de tiempo determinado noviembre 2020-abril 2021 donde se analizará la incidencia.

3.4 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIO

En esta investigación se indagará las características de los enfoques de aprendizaje para que la misma intervenga en el proceso enseñanza-aprendizaje.

DESCRIPTIVO

La investigación será de interés social, requerirá de conocimiento suficiente para describir elementos, estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios. La investigación detallara el problema, sus causas y consecuencias.

ASOCIACIÓN DE VARIABLES

La investigación se desarrollará estableciendo la relación de la variable independiente, los enfoques de aprendizaje y dependiente, proceso enseñanza aprendizaje los que permitirá estructurar a través de las mediciones de relaciones entre las variables encontradas.

3.5 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.

DOCUMENTAL BIBLIOGRÁFICA.

Esta investigación estará basada en informaciones bibliográficas de fuentes secundarias encontradas en internet, publicaciones, así como información de documentos válidos y confiables

EXPLICATIVA.

Mediante la observación se identificó los enfoques de aprendizaje que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de Inicial II años en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 –2021.

DEDUCTIVO.

Este método es adecuado ya que facilita seguir un proceso investigativo puesto que se partirá del problema, se percibirá a través de la observación de la realidad del mismo.

3.6 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Se llevó a cabo por medio del tipo no experimental; el cual “Se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, y en el que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”, Por consiguiente; se procedió a identificar Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de educación inicial ii en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021, con el fin de establecer alternativas de solución.

3.7 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

TÈCNICA

La técnica que se utilizar en esta investigación es la observación la cual ayudara apreciar que tipo de enfoque de aprendizaje adquieren los niños de educación II de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

INSTRUMENTO

Se aplicará una ficha de observación la misma que consta con 16 preguntas cerradas con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados.

3.8 POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.

POBLACIÓN

En la siguiente investigación, se toma en cuenta toda la población para el estudio por tratarse de un proyecto con una población delimitada. La población para el presente trabajo de investigación constituyo por 25 niños y niñas de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” año lectivo 2020-2021, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

TABLA N° 2 POBLACION Y MUESTRA

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	12	48%
Niñas	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Elaborado: Jaquira Sagba.

MUESTRA.

Como se trata de una población pequeña se va a trabajar con el total de la población.

3.9 MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

Una vez realizada las encuestas se procederá a tabular los datos obtenidos de la ficha de observación y se representara mediante gráficos estadísticos los mismos que tendrán un análisis. La tabulación se realizó de manera ascendente y descendente. La tabla o cuadro se trabajó únicamente con datos numéricos y porcentuales es decir frecuencias acumuladas y absolutas, así como las fuentes respectivas del lugar y fecha de aplicación de la técnica. En relación a los gráficos estadísticos se realizó constituida un gráfico estadístico. Las cuales se llevaron a efecto con la ayuda del programa Excel. Y en relación al análisis se realizó en forma cuantitativa, porcentual y cualitativo para las conclusiones se determinó de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados en relación a los resultados alcanzados.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

1. Relaciona el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje.

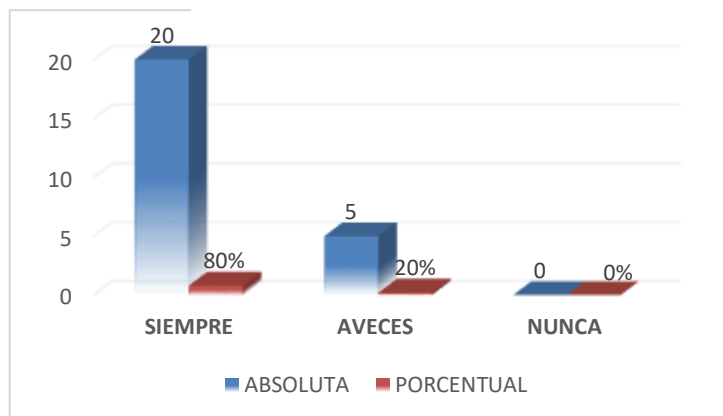
Tabla N° 1 Relación con el conocimiento previo.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	20	80%
AVECES	5	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 1 Relación con el conocimiento previo.



Fuente: Tabla N° 1

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 80% que corresponde a 20 niños encuestados manifiestan que siempre tienen un conocimiento previo ante un nuevo aprendizaje y el 20% que corresponde a 5 niños a veces constan con un conocimiento previo.

INTERPRETACIÓN: Esto nos indica que la mayoría de los niños de educación inicial II tienen un previo conocimiento para poder adquirir nuevos aprendizajes la misma que les ayuda para su desarrollo psicopedagógico.

2. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

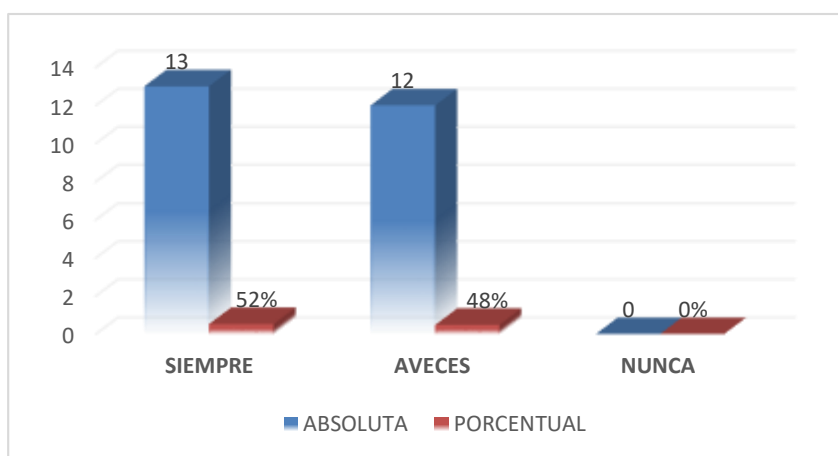
Tabla N° 2 Participa con entusiasmo.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	13	52%
AVECES	12	48%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 2 Participa con entusiasmo.



Fuente: Tabla N° 2

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 52% que corresponde a 13 niños siempre participan con entusiasmo y autoestima durante las horas de clases y el 48% que corresponde a 12 niños a veces actúan con entusiasmos y autoestima ante actividades propuestas.

INTERPRETACIÓN: Por medio de esta encuesta nos da a entender que 52 % de los niños se encuentran con inclinación positiva para aprender nuevos conocimientos.

3. Dialoga, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

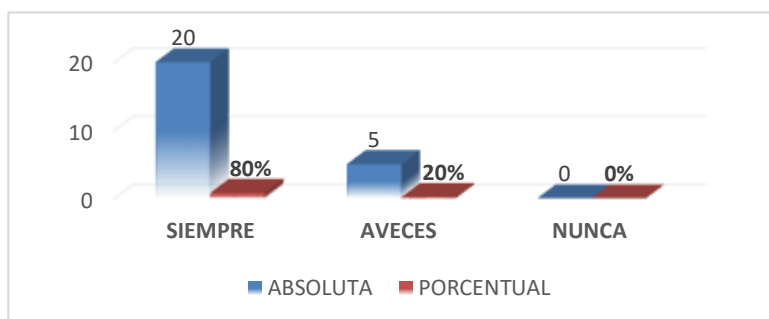
Tabla N° 3 Respeto por el criterio.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	20	80%
AVECES	5	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 3 Respeto por el criterio.



Fuente: Tabla N°3

Elaborado: Jaquira Sagba

ANÁLISIS: El 80% que corresponde a 20 niños siempre participan con respeto ante el criterio de sus compañeros y el 20% que corresponde a 5 niños a veces respetan el criterio de los demás.

INTERPRETACIÓN: Por lo cual nos da a entender que 80 % de los niños mantienen un respeto mutuo antes los compañeros.

4.Relaciona el conocimiento con la experiencia real y cotidiana.

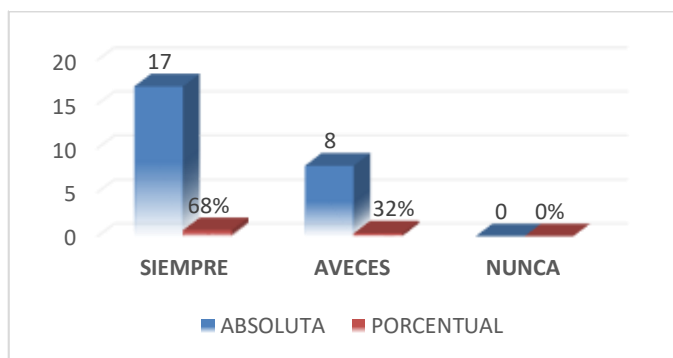
Tabla N° 4 Relación con la experiencia.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	17	68%
AVECES	8	32%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 4 Relación con la experiencia.



Fuente: Tabla N° 4

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÀLISIS: El 68% que corresponde a 17 niños que siempre relaciona la experiencia de un acto para poder obtener un nuevo conocimiento y el 32% que corresponde a 5 niños que a veces relación la experiencia con el aprendizaje.

INTERPRETACIÒN: Según los encuestado nos da a conocer que la experiencia juega un papel fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.Vincula un conocimiento nuevo con otras asignaturas.

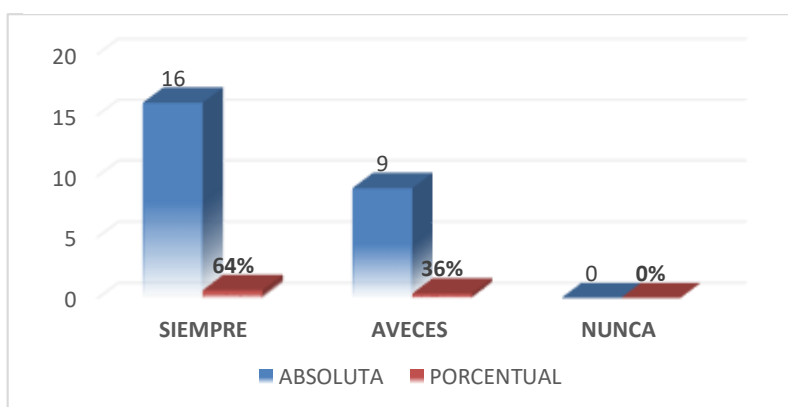
Tabla N° 5 Vincula conocimiento con otras asignaturas.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	16	64%
AVECES	9	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 5 Vincula conocimiento con otras asignaturas.



Fuente: Tabla N° 5

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÀLISIS: El 64% que corresponde a 16 niños que siempre vinculan conocimiento nuevo con distintas asignaturas y el 36% que corresponde a 9 niños que a veces relacionan con nuevas asignaturas.

INTERPRETACIÒN: Como se puede estimar en el siguiente gráfico la mayoría de los niños vinculan conocimientos nuevos con diversas asignaturas.

6.Al desarrollar una actividad en el aula el niño razonar antes de realizarla.

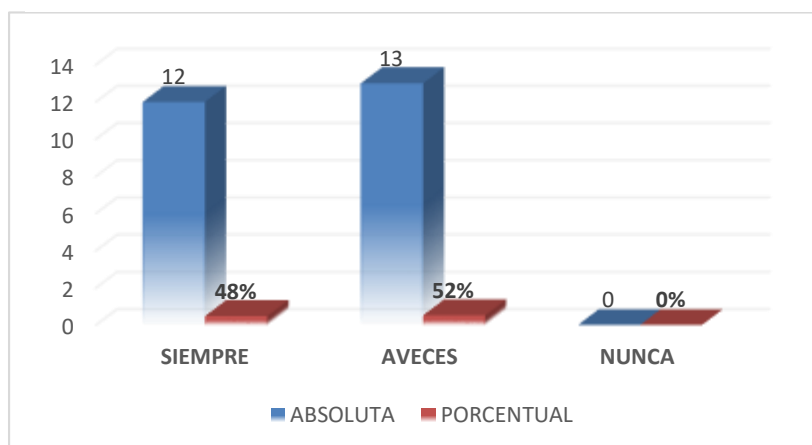
Tabla N° 6 Aplica el razonamiento.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	12	48%
AVECES	13	52%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 6 Aplica el razonamiento.



Fuente: Tabla N°6

Elaborado: Jaquira Sagba

ANÁLISIS: El 48% que representa a 12 niños que siempre reflexionan ante una actividad a realizar y el 52% que corresponde a 13 niños que a veces resuelven diversos problemas sin ningún problema.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 52% de los niños realizan sus actividades sin analizar el proceso por lo cual nos da a entender que el infante realiza la actividad solo por cumplimiento y no por aprender.

7.El infante muestra una motivación intrínseca.

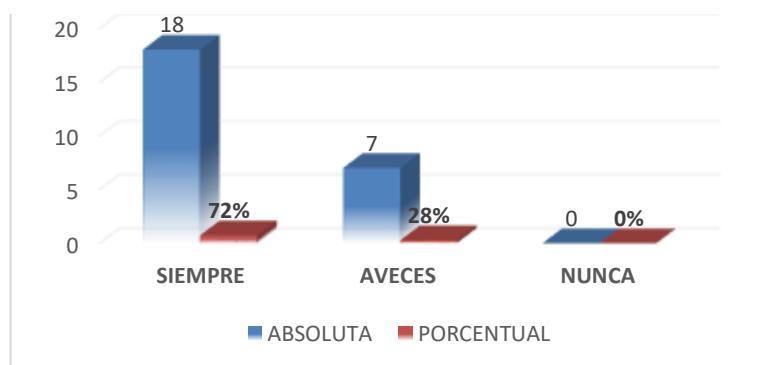
Tabla N° 7 Motivación Intrínseca.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	18	72%
AVECES	7	28%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 7 Motivación Intrínseca.



Fuente: Tabla N° 7

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 72% que corresponde a 18 niños nos manifiesta que el infante siempre tiene una motivación intrínseca al desenvolverse ante una actividad y el 28% que corresponde a 7 niños que a veces mantiene una actitud negativa al ejercitar alguna actividad.

INTERPRETACIÓN: Se puede considerar que el 72% delo infante desarrollan actividades por que les nace desde su interior y no tienen ningún condicionamiento.

8.Muestra poco interés en las clases.

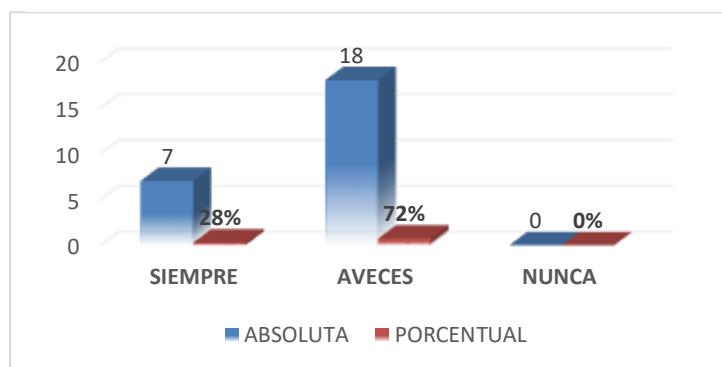
Tabla N° 8 Desinterés.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	7	28%
AVECES	18	72%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 8 Desinterés.



Fuente: Tabla N° 8

Elaborado: Jaquira Sagba

ANÁLISIS: El 28% que representa a 7 niños que siempre se encuentra distraído en las horas de clases la misma que nos da a entender que existe desinterés de aprender y el 72% que corresponde a 18 niños que mantienen una atención focalizada al momento de aprender.

INTERPRETACIÓN: Se puede apreciar en el gráfico que el 52% de los niños realizan sus actividades sin analizar el proceso por lo cual nos da a entender que el infante realiza la actividad solo por cumplimiento y no por aprender.

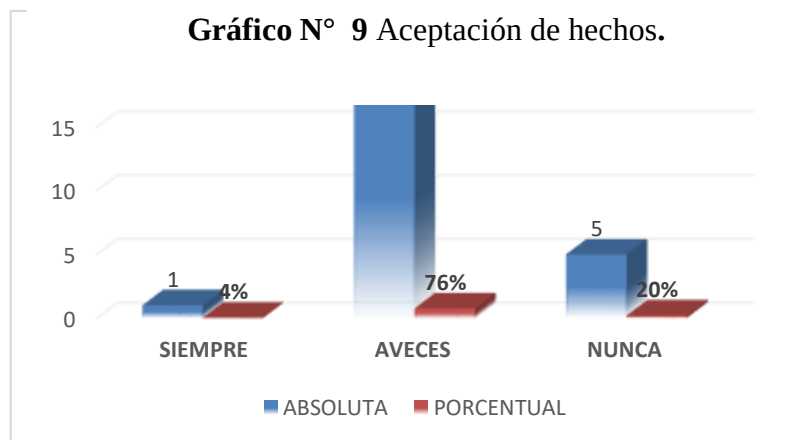
9. Acepta los hechos tal como son presentado.

Tabla N° 9 Aceptación de hechos.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	1	4%
AVECES	19	76%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.



Fuente: Tabla N° 9

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 4% que representa a 1 niño da a conocer que siempre acepta lo que la docente presenta en la hora de clases, el 76% que corresponde a 19 niños que a veces acepta los hechos tal como son presentado por la docente y el 20% que representa a 5 niños nos revela que nunca aceptan y mantienen su propio criterio.

INTERPRETACIÓN: Se puede valorar que los niños de educación inicial II desde temprana edad pretenden desarrollar sus propios criterios, la misma que llevara a un aprendizaje significativo.

10.La motivación es externa, orientada solo en la aprobación de la asignatura.

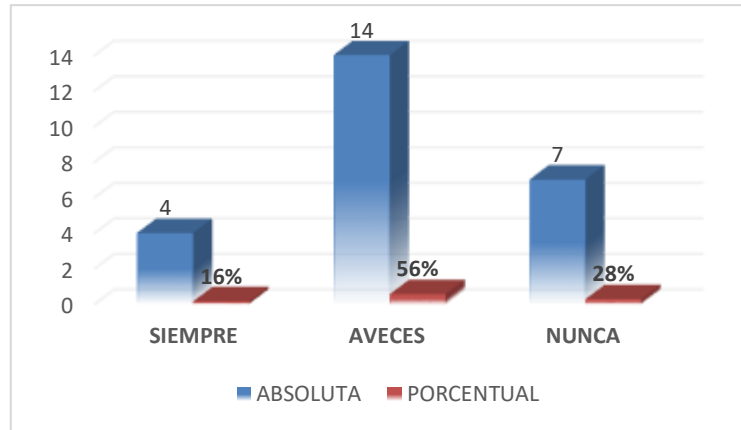
Tabla N° 10 Motivación extrínseca.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	4	16%
AVECES	14	56%
NUNCA	7	28%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 10 Motivación Extrínseca.



Fuente: Tabla N° 10

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 16% que representa a 4 niños da a conocer en las horas de clases siempre presentan una motivación extrínseca, el 56% que corresponde a 14 niños dan a conocer que mantienen en un segundo plano a la motivación extrínseca y el 28% que representa a 7 niños nos da a interpretar, qué realizan las actividades sin ningún interés de estímulos o recompensas.

INTERPRETACIÓN: Se puede estimar en las siguiente grafica que un gran porcentaje de los niños se encuentra en lo intermedio de una motivación extrínseca.

11.La Enseñanza está centrada en la docente.

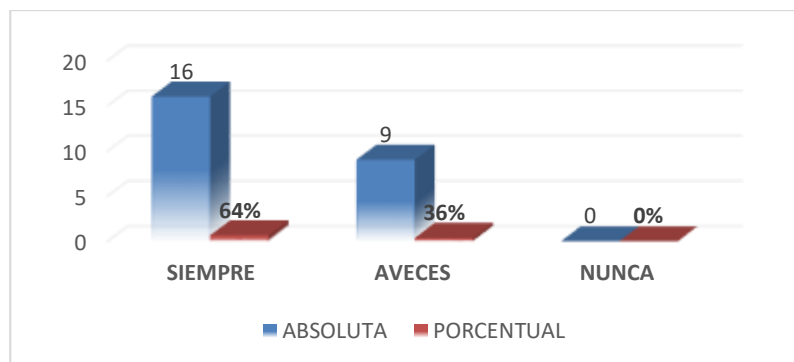
Tabla N° 11 Enseñanza Centrada en la docente.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	16	64%
AVECES	9	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 11 Enseñanza Centrada en la docente.



Fuente: Tabla N° 11

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: Según lo observado da conocer que 64% que evidencia que existe un aprendizaje enfocado en las enseñanzas del educador y el 36 % nos demuestra que el infante en varias ocasiones trata de focalizarse en la educación centrada por el docente.

INTERPRETACIÓN: Se puede distinguir que la mayoría de los infantes aceptan lo planteando por la docente, la mima que tiene una gran desventaja ya que el niño se dedica a trabajar por si solo sin permitir la colaboración de sus compañeros, lo cual a un futuro perjudicara en sus habilidades sociales.

12.El infante realiza las actividades solo por obligación.

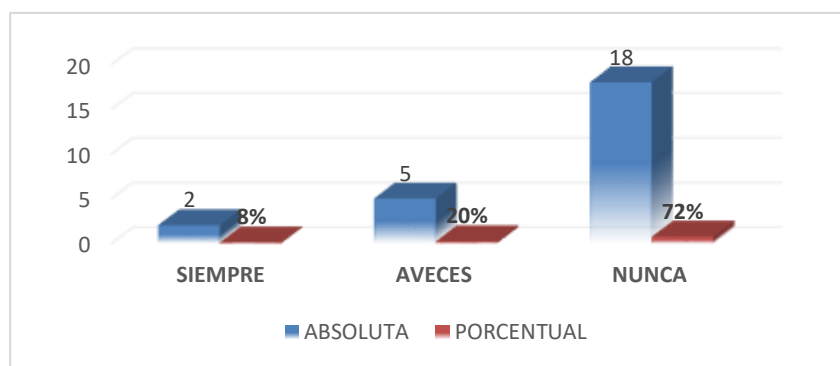
Tabla N° 12 Des obligación.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	2	8%
AVECES	5	20%
NUNCA	18	72%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 12 Des obligación.



Fuente: Tabla N° 12

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 8% que representa a 2 niños da a interpretar que siempre cumplen con sus las tareas solo por obligación, el 20% que representa a 5 niños nos da a conocer que a veces lo hace solo por compromiso y el 72% que representa a 18 niños cumple con sus obligaciones sin ningún interés sino porque les nace de su propio ser.

INTERPRETACIÓN: Mediante las gráficas presentadas nos da a entender que los niños de educación inicial II desarrollar un aprendizaje constructivo, ya que ellos son los propios autores de su propio aprendizaje.

13. Memoriza lo necesario para poder realizar sus tareas.

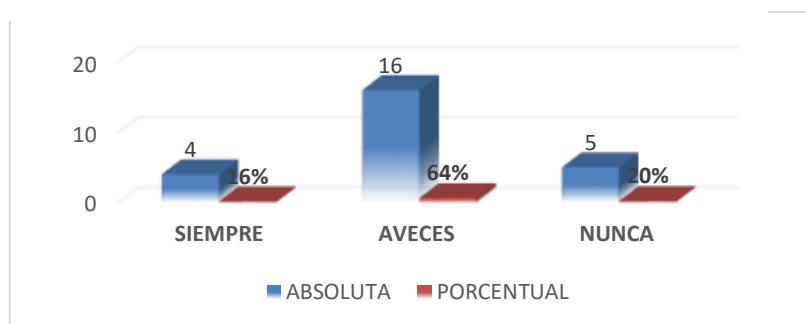
Tabla N° 13 Memorización.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	4	16%
AVECES	16	64%
NUNCA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 13 Memorización.



Fuente: Tabla N° 13.

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 16% que representa a 4 niños que siempre memorizan el proceso para poder desarrollar las actividades, el 64% que representa a 16 niños nos da a conocer que a veces es necesario retener algunos procesos para poder llegar al objetivo y el 20% que representa a 5 niños nunca aplican la memorización en su tarea.

INTERPRETACIÓN: Se puede finalizar que la mayoría de los infantes adaptan la memorización como parte de alcanzar objetivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

14. Incrementa la autoestima a través de una competencia.

Tabla N° 14 Incrementa el Autoestima.

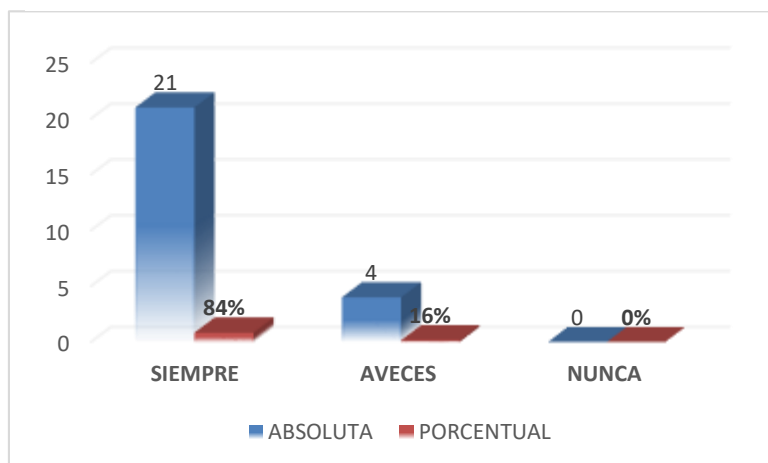
VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	21	84%
AVECES	4	16%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno.

Elaborado: Jaquira

Sagba.

Gráfico N° 14 Incrementa el Autoestima.



Fuente: Tabla N° 14

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 84% que representa a 21 niños nos da a conocer que siempre incrementa la autoestima en base a una finalización de actividad la misma que sea exitosa, el 16% que representa a 4 niños da a entender que no siempre la competencia es necesario para poder fomentar la autoestima personal.

INTERPRETACIÓN: A través de las siguientes ilustraciones presentadas nos da a interpretar que no siempre las competencias son fundamentales para lograr ganar un objetivo, al contrario, el infante debe saber que es un fracaso, el mismo que ayudara a fomentar su seguridad en sí mismo para así lograr un buen desarrollo personal.

15.El infante se centra de en el tiempo y su esfuerzo.

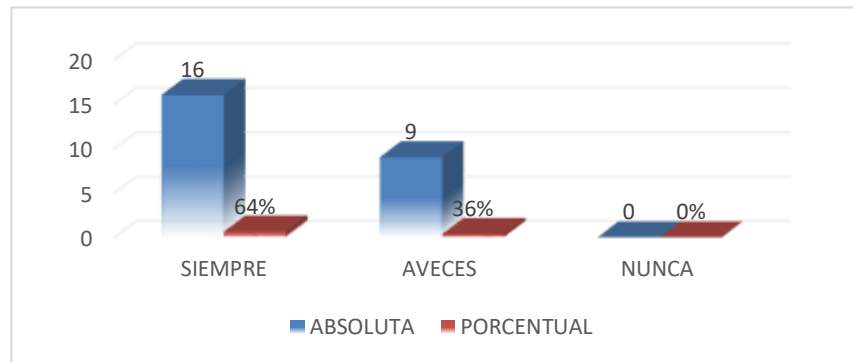
Tabla N° 15 Tiempo y Esfuerzo.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	16	64%
AVECES	9	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 15 Tiempo y Esfuerzo.



Fuente: Tabla N° 15

Elaborado: Jaquira Sagba

ANÁLISIS: El 64% que evidencia a 16 niños nos da a entender que constantemente el infante se centra en su tiempo y esfuerzo con la finalidad de obtener un aprendizaje eficaz y significativo, el 36% que representa a 9 niños da a deducir que devalúa su constancia en cada uno de sus trabajos.

INTERPRETACIÓN: Mediante el análisis respectivo se ha podido determinar que una docente debe inducir desde temprana edad que la constancia y le perseverancia es una de acciones que nos ayuda para el desarrollo psicopedagógico de cada niño, de igual forma valorar cada esfuerzo que ellos aplican en sus trabajos.

16.El infante se frustra al resultado obtenido ante una actividad.

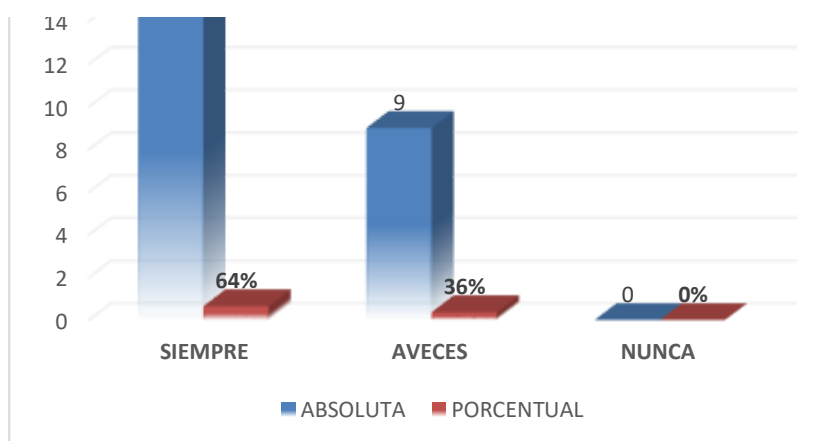
Tabla N° 16 Frustración.

VARIANTES	FRECUENCIAS	
	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	16	64%
AVECES	9	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado: Jaquira Sagba.

Gráfico N° 16 Frustración.



Fuente: Tabla N°16

Elaborado: Jaquira Sagba.

ANÁLISIS: El 64% que representa a 16 niños nos da a deducir que siempre la actitud de los niños cambia ante una calificación o el resultado de alguna actividad y el 36% que evidencia a los 9 niños da a percibir que el infante en ocasiones siente una gran frustración ante una equivocación.

INTERPRETACIÓN: Se puede ultimar que existe acciones que afecta en su seguridad y autoestima, por lo cual es recomendado trabajar con los niños actividades donde se pueda valorar lo cualitativo y no lo cuantitativo, con la finalidad de lograr valores positivos y evitar las frustraciones ante un resultado.

CAPÍTULO V.

5 CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES.

- Se ha reconocido que los enfoques de aprendizaje son secuencias integradas de actividades que son acogida por el aprendiz para así poder facilitar la adquisición, almacenamiento y recuerdo de información, tomando en cuenta que tanto el alumno, docente y padres de familia cumplen un rol muy importante en el ámbito educativo, para así lograr un obtener un aprendizaje significativo valorando lo cualitativo y cuantitativo.
- En la presente investigación se aplicó una ficha de observación en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, dando como resultado que los niños adquieren un aprendizaje basado en el enfoque superficial y de logro, teniendo en cuenta que se llevó las clases virtualmente, en el cual no se cumplió los objetivos propuestos por la docente que es obtener un aprendizaje constructivo donde el niño sea el propio autor de su aprendizaje, es así como se dio la particularidad en el rendimiento académico, a la memorización y aun aprendizaje no propio sino por obligación ,la docente utilizo a los padres de familia como una fuente principal para llegar donde los niños , siendo así que los docentes cumplieron el rol en enseñar a los niños y direccionar a los padres de familia los mismo que se convirtieron en los “profes de casa”.
- Se ha concluido que, para poder lograr un aprendizaje constructivista y significativo, se debe tener en cuenta la relación entre los enfoques de aprendizaje con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, es necesario que la docente de educación inicial aplique

contenidos y métodos que sean de gran ayuda para que los niños puedan cumplir con sus objetivos.

5.2 RECOMENDACIONES.

- ✚ Se considera que los enfoques de aprendizaje y enseñanza son indispensables en el ámbito educativo, por ende, se debe dar a conocer a las docentes de educación inicial la importancia de obtener un enfoque profundo, superficial o de logro, ya que las mismas ayudaran para el perfeccionamiento de hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que desempeñe el niño ya sea en un corto o largo plazo.
- ✚ Se recomienda que la docente aplique mas métodos de enseñanza para poder llegar alcanzar los objetivos planteados, la misma que lograra llevar una clase dinámica y no donde solo se base en lo cognitivo y de esa manera que los niños puedan tener una atención focalizada en las actividades que ellos realizan.
- ✚ Se encomienda que la docente de a conocer a los padres de familia cuáles son sus obligaciones ante las actividades y deberes de los niños, por otra parte seguirles motivando que sigan siendo los profes de casa teniendo cuenta que la evaluación formativa o la retroalimentación del estudiante es muy importante para que tome acciones correctivas sobre su desempeño

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, A. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623.
- Aràn, A. (2012). Enfoques de aprendizaje y metodologías. *Revista Iberoamericana de Educación.*, 2.
- Biggs, J. (2001). Teaching for Quality Learning at University. *University Press*, 3 edición.
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. *Revista Española de Pedagogía*, 231.
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. *Dialnet*, 296.
- Breijo, W. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar. *Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca-Centro de Estudios en Ciencias de la Educación Superior*, 612-614.
- Di Luca, M. (2014). EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU ENFOQUE SISTÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, ECUADOR. *Repositorio opuntiabrava*, 1-17.
- Fernandez, F. (2005). EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y SUS COMPONENTES FUNDAMENTALES. DIVERSIDAD DE RELACIONES DESDE SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS. *IPLAC*, 15-18.
- Hernández, P. (2010). Concepciones de la Enseñanza y el Aprendizaje en Profesorado de

Educación Superior. *Revista de los Psicólogos Educativos*, 95-105.

Navarro, E. (2013). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*, Vol. 1, No. 2, 1-15.

Osorio, K. (2014). La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes en Edad Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 14-16.

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educación en Contexto*, 15-17.

Sánchez, M. (2012). STUDIO DE LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA . *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 61-77.

Soler, M. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *SCIELO*, 993-1012.

Taípe, M. (2017). APRENDIZAJE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. *Universidad Andina Simón Bolívar* , 6-8.

Villalobos, C. (2018). Enfoques de aprendizaje y enfoques de enseñanza en la educación superior chilena: un análisis comparativo. *Tendencias Pedagógicas* , 127-36.

7 ANEXOS



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

RIOBAMBA, 02 DE JUNIO DEL 2021

Lic. Miguel Ayala E.
Rector de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Presente

De mi consideración por medio del presente, me permito que se me autorice ingresar a las clases virtuales en el área de educación inicial 2 a cargo de la Lcda. Carmelita Villa, motivo que necesito aplicar una ficha de observación a los niños, la misma que ayudara para el desarrollo del proyecto nombrado a continuación.

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: SAGBA SEIBA
Nombres: JAQUIRA NATALY
C.I / Pasaporte: 0604965962
Estudiante de la carrera de: Educación Inicial

Título del Proyecto de Investigación: LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE Y SU INTERVENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2020 -2021

Por la atención a la presente, le agradezco.

Atentamente,

Jaquira Nataly Sagba Seiba
ESTUDIANTE

Correo electrónico: jaquira.sagba@unach.edu.ec
Teléfono convencional 2622440
Teléfono móvil: 0969832253

Página 1 de 1

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, Km 1 1/2 vía a Guano | Teléfonos: (593-3) 3730680 - Ext: 1255 - 2212

Anexo N° 1 Oficio para aplicar el instrumento.

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.

N°	NOMBRE APELLIDO	1 4 L	15 M	1 6 M	1 7 J	1 8 V	2 1 L	2 2 M	2 3 M	2 4 J	2 5 V
1	AGUILERA REMACHE CAMILO VALENTIN										
2	ALVARO ARIEL										
3	ARÉVALO CRIOLLO PAULA SOFIA										
4	AREVALO ARLETH										
5	CARDENAS MONTES CARLOS JOSÉ										
6	CARDENAS PLAZA MARTIN NICOLAS										
7	CRUZ TRUJILLO MATEO LEONEL										
8	DAQUILEMA LEON SAMMY ABIGAIL										
9	DAVALOS MORALES JOSUE DANIEL										
10	GAVIDIA GUEVARA BIANCA MONZERRATH										
11	LALON CAISAGUANO AZENETH SARAI										
12	LASSO ARANA ALAN JAVIER										
13	LEMACHE HUISHA ALLISSON YAMILETH										
14	LLANGO PILAMUNGA JULIAN EZEQUIEL										
15	MANOBANDA SUICA GREYS ALEJANDRA										
16	MEDINA REMACHE FABRICIO GABRIEL										
17	MULLO PACA AMIRA FERNANDA										
18	PAGUAYJOHAN										
19	PAGUAY LEON THIAGO ISMAEL										
20	PASTO CHILQUINA DIDIER ALEXIS										
21	PLAZA ALVAREZ RENATA VALENTINA										
22	SEGARRA HARO JOAQUIN KAIROS										
23	TRUJILLO LLANGO ZOE LEONELA										
24	YACELGA GUILCAPI AMY VALENTINA										
25	YAGUARSHUNGO ALLAYCA KAREN SARAHI										

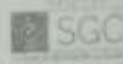
Anexo N° 2 Lista de Alumnos

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
INVESTIGACIÓN ACADÉMICA



SGC
Sistema de Gestión de Calidad
ENAC N° RCP-01-04/02-04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
"UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO"

Nombre: N/A
Edad: _____

OBJETIVO: Identificar el enfoque de aprendizaje que adquiere los niños en el salón de clases, para lograr un mejor rendimiento académico, mediante una ficha de observación.

INDICADORES	VARIANTES		
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1. Relaciona el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje.	✓		
2. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	✓		
3. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.	✓		
4. Relaciona el conocimiento con la experiencia real y cotidiana.	✓		
5. Vincula un conocimiento nuevo con otras asignaturas.		✓	
6. Al desarrollar una actividad en el aula, el niño razona antes de realizarla.	✓		
7. El infante muestra una motivación intrínseca.	✓		
8. Muestra poco interés en las clases.			✓
9. Acepta los hechos tal como son presentados.			✓
10. La motivación es externa, orientada solo en la aprobación de la asignatura.			✓
11. La Enseñanza está centrada en la docente.			✓
12. El infante realiza las actividades solo por obligación.		✓	
13. Memoriza lo necesario para poder realizar sus tareas.		✓	
14. Incrementa el autoestima a través de una competencia.	✓		
15. El infante se centra de en el tiempo y su esfuerzo.		✓	
16. El infante se frustra al resultado obtenido ante una actividad.			✓

Página 1 de 1

Campus Norte | Av. Antonio José de Sucre, km 1 - Vía a Cuenca | Teléfono Norte: 072330 - Fax: 0744 - 2232

Anexo N° 3 Ficha de observación

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
CONSEJO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

"UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO"

Nombre: N° 3

Edad:

OBJETIVO: Identificar el esfuerzo de aprendizaje que adquiere los niños en el salón de clases, para lograr un mejor rendimiento académico, mediante una ficha de observación.

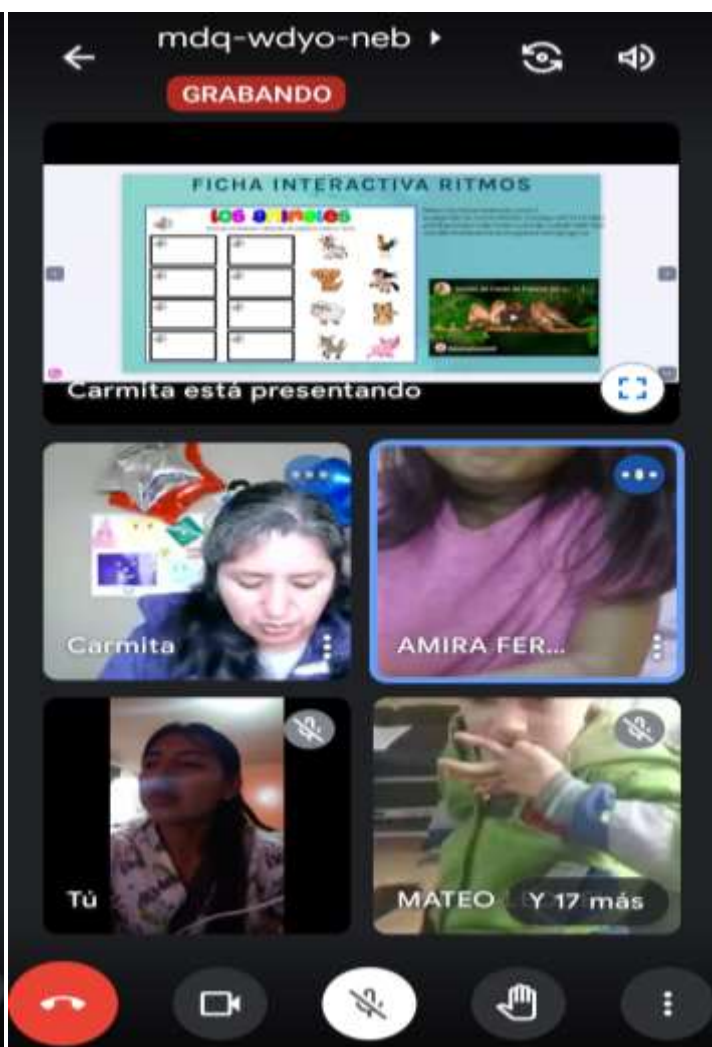
INDICADORES	VARIANTES		
	SIEMPRE	AVECES	NINGUNAS
1. Relaciona el conocimiento previo con el nuevo aprendizaje.	✓		
2. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	✓		
3. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.	✓		
4. Relaciona el conocimiento con la experiencia real y cotidiana.		✓	
5. Vincula un conocimiento nuevo con otras asignaturas.		✓	
6. Al desarrollar una actividad en el aula, el niño razonar antes de realizarla.	✓		
7. El infante muestra una motivación intrínseca.		✓	
8. Muestra poca interés en las clases.			✓
9. Acepta los hechos tal como son presentado.		✓	
10. La motivación es externa, orientada solo en la aprobación de la asignatura.		✓	
11. La enseñanza está centrada en la docente.			✓
12. El infante realiza las actividades solo por obligación.		✓	
13. Memoriza lo necesario para poder realizar sus tareas.		✓	
14. Incrementa el autoestima a través de una competencia.	✓		
15. El infante se centra de en el tiempo y su esfuerzo.	✓		
16. El infante se frustra al resultado obtenido ante una actividad.		✓	

Página 1 de 1

Anexo N° 4 Ficha de observación.

Fuente: Unidad Educativa "Cristiana Nazareno"

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



Anexo N° 5 Actividad de un aprendizaje profundo.

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



Anexo N° 6 Actividad de aprendizaje superficial.

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

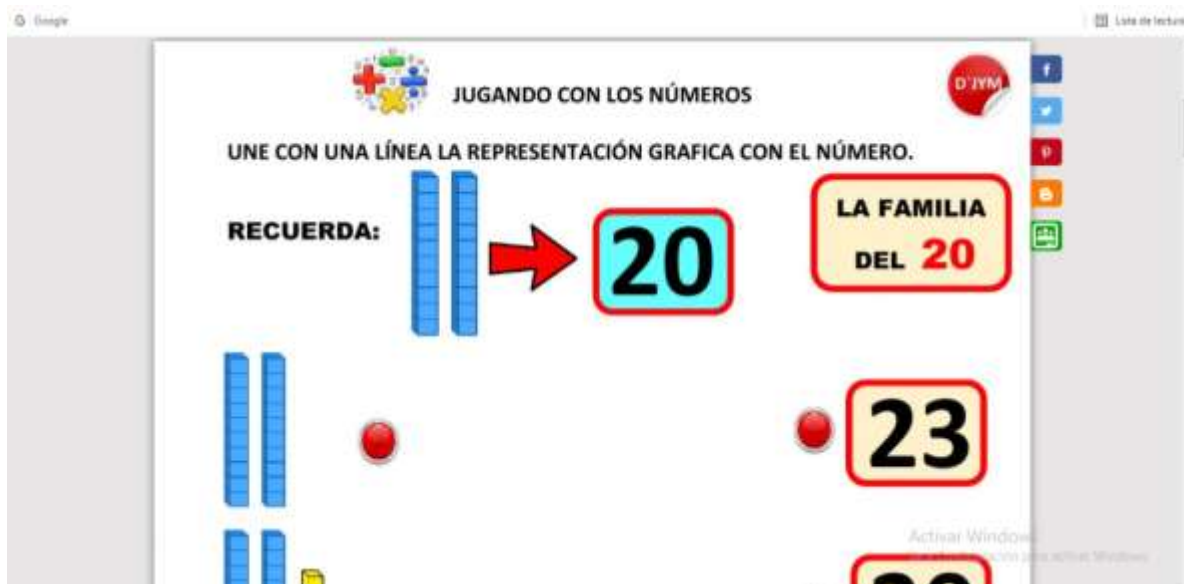
Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



Anexo N° 7 Aprendiendo el número 20.

Fuente: Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.



Anexo N° 8 Aplicación de una ficha interactiva.

Fuente: Unidad Educativa "Cristiana Nazareno"

Elaborado por: Jaquira Nataly Sagba Seiba.

Link: <https://es.liveworksheets.com/rx1993483ni>