



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“La imitación en el desarrollo del comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Trávez Angueta, Jakelin Paulina

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que soy responsable de las ideas, pensamientos, expresiones y consecuciones que conforman este proyecto de grado, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación inicial, este estudio es original y está basado en las experiencias obtenidas a lo largo de la carrera, la revisión bibliográfica y de campo, con las cuales se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.



.....
Trávez Angueta Jakelin Paulina

AUTORA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera: Educación Inicial

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: ROMÁN PROAÑO
Nombres: JIMMY VINICIO
Cédula/Pasaporte: 0603178385
Tutor: JIMMY ROMÁN PROAÑO

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: TRÁVEZ ANGUETA
Nombres: JAKELIN PAULINA
Cédula/ Pasaporte: 0504114778
Título del Proyecto de Investigación: "LA IMITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021"
Dominio Científico: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana.
Línea de Investigación: Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional

3. CONFORMIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
Páginas preliminares	SI	
Resumen y palabras claves	SI	
Capítulo I: Introducción (antecedentes, problema, justificación y objetivos)	SI	
Capítulo II: Marco teórico	SI	
Capítulo III: Metodología	SI	
Capítulo IV: Resultados y discusión	SI	
Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones	SI	
Capítulo IV: (opcional) Propuesta	SI	
Bibliografía con norma APA	SI	
Anexos: opcional	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, **SI** es favorable el dictamen Proyecto de Investigación Escrito, autorizando su empastado.

Lugar y Fecha: RIOBAMBA 24 de agosto de 2021

Mgs. JIMMY ROMÁN PROAÑO
DOCENTE TUTOR

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN – TRABAJO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 24 días del mes de agosto de 2021, los miembros de tribunal, fundamentado en los requisitos, en las actas de calificaciones y el acta favorable por parte del tutor del proyecto titulado “LA IMITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 - 2021” de autoría del estudiante TRÁVEZ ANGUETA JAKELIN PAULINA CC: 0504114778 de la carrera EDUCACIÓN INICIAL, obtuvo las siguientes calificaciones:

TRIBUNAL	NOMBRE APELLIDO	CALIFICACIÓN (Letras)	CALIFICACIÓN (Números)
Tutor	Jimmy Román	DIEZ	10
Miembro Evaluador	Nancy Valladares	DIEZ	10
Miembro Evaluador	Tania Casanova	DIEZ	10
Miembro Evaluador	Luis Alvear Ortiz	DIEZ	10
TOTAL		DIEZ	10

A partir de lo expuesto, se emite el acta de aprobación del informe final del trabajo de investigación, con una calificación de 10 (DIEZ) sobre 10 puntos.

Mgs. Jimmy Román
TUTOR

Mgs. Nancy Valladares
MIEMBRO DE TRIBUNAL

Mgs. Tania Casanova
MIEMBRO DE TRIBUNAL

Mgs. Luis Alvear
MIEMBRO DE TRIBUNAL

CERTIFICADO DEL SISTEMA DE PLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



CERTIFICACIÓN

Que, **TRÁVEZ ANGUETA JAKELIN PAULINA** con CC: **0504114778**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"LA IMITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 – 2021"**, cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021

Mgs. JIMMY ROMÁN
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de tesis a mi amado hijo Deimond quien es mi fuente de inspiración y motivación para superarme día a día, demostrándole que con esfuerzo y constancia se alcanzan los ideales soñados.

A mi incansable madre, pues sin su apoyo no habría logrado cumplir una meta más, porque gracias a su bendición, paciencia y palabras de aliento día a día me inspiraba a no rendirme.

A mi amado esposo por su sacrificio, comprensión y confianza, por no dejarme sola y ayudarme a salir de los momentos difíciles brindándome el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

TRÁVEZ ANGUETA JAKELIN PAULINA

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa maravillosa en mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a mi madre Martha Trávez quien ha sido el mayor impulso a lo largo de la carrera, agradezco enormemente su apoyo incondicional, su confianza, su amor y sus palabras de aliento en los momentos difíciles.

A mis hermanos por todo su cariño y apoyo que me han brindado, a mi hermana Paola le debo un agradecimiento infinito por ser otra madre para mí, por siempre tenderme su mano y nunca dejarme caer.

A mi esposo Steven porque ha sido mi fiel acompañante todos estos años de estudio, brindándome su apoyo incondicional para conseguir las metas que me he propuesto.

TRÁVEZ ANGUETA JAKELIN PAULINA

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
CERTIFICADO DEL SISTEMA DE PLAGIO	V
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XII
ABSTRAC	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.2. JUSTIFICACIÓN	9
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II	12
2. ESTADO DEL ARTE	12
2.1. La Imitación	12
2.1.1. Características de la Imitación.	12
2.1.2. Modelo	13
2.1.3. Tipos de Imitación	13
2.1.4. Etapas del Proceso de Imitación en los Niños	14
	VII

2.1.5.	Aprendizaje	17
2.2.	Comportamiento	19
2.2.1.	Comportamiento Escolar	20
2.2.2.	Modos de Comportamiento	20
2.2.3.	Conducta	21
2.3.	La Imitación y Comportamiento	24
2.4.	Evaluación de Comportamiento	24
2.4.1.	Cuestionarios psicopatológicos	25
2.4.2.	Test de habilidades y de inteligencia	25
CAPÍTULO III		27
3. METODOLOGÍA		27
3.1.	Enfoque de la investigación	27
3.2.	Diseño de investigación	27
3.3.	Tipo de Investigación	27
3.3.1.	Por los objetivos	27
3.3.2.	Por el lugar	28
3.4.	Nivel de investigación	28
3.5.	Población y Muestra	29
3.5.1.	Población	29
3.5.2.	Muestra	29
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1.	Técnicas	30
3.6.2.	Instrumentos	30
3.7.	Métodos de análisis y procesamiento de datos	31
CAPÍTULO IV		32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		32

4.1. Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) Aplicado a los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga	32
4.2. Encuesta aplicada a la docente de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga	45
CAPÍTULO V	49
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1. CONCLUSIONES	49
5.2. RECOMENDACIONES	50
Referencias	51
ANEXOS	XV
ANEXO N° 1: TEST DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL (TADI)	XV
DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL	XV
EDAD DE 5 A 7 AÑOS	XV
ANEXO N°2: ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES	XXII

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Categorías Interpretativas	32
Gráfico N°2: Solidariza con otro/a.	34
Gráfico N°3: Sacar cosas es incorrecto.	36
Gráfico N°4: Persevera en una actividad	37
Gráfico N°5: Acciones dañinas.	38
Gráfico N°6: Burlarse de otro/a es incorrecto.	39
Gráfico N°7: Incluir a personas con necesidades físicas especiales.	41
Gráfico N°8: Expresa la rabia adecuadamente.	42
Gráfico N°9: Mentir es incorrecto.	43
Gráfico N°10: Propone alternativas positivas.	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	29
Tabla N°2: Categorías Interpretativas	32
Tabla N°3: Solidariza con otro/a.	34
Tabla N°4: Sacar cosas es incorrecto.	36
Tabla N°5: Persevera en una actividad	37
Tabla N°6: Acciones dañinas.	38
Tabla N°7: Burlarse de otro/a es incorrecto.	39
Tabla N°8: Incluir a personas con necesidades físicas especiales.	41
Tabla N°9: Expresa la rabia adecuadamente.	42
Tabla N°10: Mentir es incorrecto.	43
Tabla N°11: Propone alternativas positivas.	44
Tabla N°12 Encuesta aplicada a la docente (preguntas abiertas)	45
Tabla N° 13 Encuesta aplicada a la docente (preguntas cerradas)	47



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

RESUMEN

El aprendizaje por imitación es un mecanismo que le permite al individuo adquirir nuevos conocimientos por medio de la observación, es así que los niños y niñas adquieren a través de la imitación conductas, expresiones y habilidades, fortaleciendo así su capacidad intelectual, por lo tanto, dicho aprendizaje constituye una herramienta eficaz dentro de la educación. El objetivo de esta investigación es determinar cómo la imitación repercute en el comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo. El desarrollo de la propuesta se ha realizado con un enfoque investigativo mixto dado que se trata de una investigación de carácter social pedagógico, y que recoge el criterio de la docente. La metodología utilizada es de tipo bibliográfica, dado que, se obtuvo información relacionada con el tema de diversas fuentes como tesis, artículos, libros y revistas. El instrumento utilizado es la encuesta dirigida a la docente y el test TADI aplicado a los 37 niños y niñas que conforman el paralelo “F”. Mediante la interpretación de datos se concluyó que el núcleo familiar es el primer modelo influyente en el comportamiento de los niños, además que, la imitación de sus pares les ayuda a ampliar sus competencias sociales, la empatía, las habilidades de autorregulación y la percepción social.

Palabras clave: Imitación, comportamiento, habilidades, aprendizaje, educación.



National University of Chimborazo
Faculty of Education Sciences, Humas and Technologies
Initial Education Career

ABSTRAC

Learning by imitation is a mechanism that allows the individual to acquire new knowledge through observation, so that children acquire through imitation behaviors, expressions and skills, thus strengthening their intellectual capacity. Therefore, such learning is an effective tool within education. The objective of this research is to determine how imitation affects the behavior of first-year children of basic general education of Captain Edmundo Chiriboga Educational Unit of the city of Riobamba province of Chimborazo. The development of the proposal has been carried out with a mixed research approach since it is research of a pedagogical social nature, and it includes teacher's criterion. The methodology used is bibliographic type, since information related to the subject was obtained from various sources such as articles, books and journals. The instrument used is the survey aimed at the teacher and the TADI test applied to the 37 children who make up the "F" parallel. Through the interpretation of data, it was concluded that the family nucleus is the first influential model in the behavior of children, in addition, the imitation of the peers helps them to expand the social competencies, empathy, self-regulation skills and social perception.

Keywords: Imitation, behavior, skills, learning, education.

Reviewed by:
Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1801807288

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centrará principalmente en la imitación y el comportamiento de los niños. Es un estudio que sintetizará los patrones de comportamiento infantiles y los modelos influyentes que existen en su entorno.

La imitación desde años atrás ha sido un tema de gran controversia entre investigadores en diversas áreas de la ciencia y el conocimiento, definiendo a esta como un mecanismo natural de aprendizaje, comunicación y transmisión de cultura, que requiere habilidades sensoriales, mentales, sociales y emocionales.

Al ser la imitación un mecanismo de aprendizaje en el cual el niño observa e imita, está estrechamente ligado al comportamiento puesto que, está influenciado por la creencia y maneras de actuar de las personas del entorno. Es decir, el comportamiento es la manera de conducirse, comportarse o proceder ante un estímulo determinado.

El aprendizaje es un proceso extraordinariamente complejo y a medida que los niños van desarrollándose y vinculándose con el medio que los rodea van adquiriendo conocimientos de los padres, cuidadores o familiares más cercanos, estos pueden ser maneras de actuar ya sean positivas o negativas, todas estas acciones son incorporadas en la vida diaria del niño.

En la sociedad actual donde los niños tienen libre acceso a la tecnología, en la cual pueden observar diversas acciones de sus héroes favoritos, de otros niños o personas adultas, están expuestos a adquirir conocimientos y replicar acciones que no son adecuadas en donde la imitación es la principal fuente de información o de conocimiento en los niños.

En las unidades educativas los niños presentan diversos patrones de comportamiento inmersos en el proceso de desarrollo social, algunos de estos totalmente inadecuados, sin

embargo, no se hacen esfuerzos por conocer el origen y cuál es el nivel de afectación para los niños.

Por lo expuesto anteriormente la presente investigación se centrará en la imitación como proceso de desarrollo del comportamiento de niños de primer año de educación básica donde es importante analizar si las conductas disruptivas en la escuela se deben a la imitación de modelos influyentes dentro de las etapas por las cuales el niño atraviesa para adquirir conocimientos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año de 1961 el canadiense Albert Bandura realizó un experimento vinculado al aprendizaje por imitación, titúlalo “Experimento del muñeco Bobo”, en el cual se obtuvieron varias hipótesis resultantes de este, entre ellas destaco aquella que manifestaba que el comportamiento agresivo puede ser aprendido de modelos como padres, hermanos, maestros o incluso héroes de televisión.

En este experimento se evidencio que los niños que tienen modelos agresivos y además son recompensados o carecen de consecuencias al realizar acciones violentas, son más propensos a actuar con agresiones físicas y verbales.

(Aroca Montolío, Bellver Moreno, & Alba Robles, 2013), manifiestan que los niños que han presenciado o han sido víctimas de violencia intrafamiliar presentan características como: agresividad, alto nivel de frustración, escaso control de ira y falta de empatía, lo que los lleva a efectuar acciones violentas tanto en casa ya sea con sus padres, hermanos o cuidadores, como en la escuela con sus pares.

Estas acciones violentas se ven reforzadas por los padres a consecuencia de que estos no muestran interés alguno en los actos de sus hijos o simplemente minimizan su accionar justificándolo como acciones típicas de los niños, lo que provoca que este comportamiento se refuerce positivamente y vaya incrementando con el paso del tiempo.

En el contexto educativo de Ecuador el aprendizaje por imitación o también llamado vicario, está basado en un modelo sociocultural en el que intervienen al menos dos participantes el modelo y el sujeto, el primero realiza la acción y el segundo la observa de modo no consciente e imita, en este aprendizaje el modelo recibe un refuerzo positivo o negativo como respuesta a su comportamiento por lo que, quien imita no necesita recibir

ningún refuerzo, debido a que, el modelo influye directamente en la adquisición de nuevos aprendizajes, sean estos buenos o malos.

Canals (2011) citado por (Ruiz, 2016), manifiesta que el principio del problema se basa en un defectuoso sistema de crianza debido a la falta de entendimiento y control de los padres o tutores, a lo que se suma también el mal ejemplo que muchos adultos proporcionan dentro del núcleo familiar a los infantes, ocasionando una conducta inadecuada con la cual expresan todo lo que observaron.

En algunas unidades educativas como Liceo Policial, U. E. Cap. Edmundo Chiriboga, C. E. la Primavera, pertenecientes a la Provincia de Chimborazo, Ciudad de Riobamba se ha podido observar que existen muchos casos de comportamientos agresivos dentro de los niños de nivel inicial y preparatoria con muchas de sus características entre ellas físicas, sociales y psicológicas, provenientes de hogares disfuncionales y con violencia intrafamiliar.

Formulación del Problema

¿De qué manera la imitación incide en el comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo 2020 -2021?

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las etapas del proceso de imitación en niños de primer año de educación general básica?
- ¿Cuáles son los patrones de conducta infantil en los niños de primer año de educación general básica?
- ¿Cuáles son los modelos influyentes en el comportamiento de los niños de primer año de educación general?

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se realizó mediante artículos científicos, tesis, tesinas y estudios de caso relacionados con el tema a desarrollar para lo cual se revisó en la revista Innovación y Experiencias Educativas, el sistema abierto de información (Dialnet), repositorios de universidades internacionales, nacionales y en la biblioteca virtual de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías (UNACH).

(Pérez, 2018), en su estudio de caso titulado “PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN IMITACIÓN CON UN NIÑO DE 3 AÑOS” propone el desarrollo de habilidades y características de un niño a través de la imitación de movimientos que van desde un nivel básico hasta un nivel complejo. La terminación del estudio concluye que “la imitación constituye un método pedagógico muy valioso y es el método primario de los niños para aprender de los adultos”.

Esta investigación forma una base sustentable que afirma que el niño adquiere la mayoría de sus habilidades sociales, recreativas y lingüísticas por medio de la imitación.

En el artículo científico de (Pascual, 2009), titulado “TEORÍAS DE BANDURA APLICADAS AL APRENDIZAJE” se analizan los estudios y teorías desarrolladas por el psicólogo ucraniano Albert Bandura estableciendo en este como la imitación influye en el comportamiento de los niños y el rol que juega un modelo adecuado en el desarrollo temprano. El artículo concluye estableciendo ciertos principios fundamentales que se deben tener en cuenta en la educación, entre ellos están los modelos necesarios para que los niños tengan conductas positivas, el rol del docente como modelo de aprendizaje, el entorno en que se desenvuelven, la autoevaluación y autoreforzo.

Este artículo aporta a la investigación que a través del aprendizaje por imitación el niño reproduce comportamientos proporcionados por los modelos que se encuentran en su

entorno inmediato, además que el comportamiento se observa e imita de manera selectiva es decir los niños se identificaran con su propio genero al imitar.

(Veyro, 2008), en su tesina “PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR” manifiesta los problemas conductuales en sus diversas formas; físicas, psicológicas y simbólicas, y las consecuencias que estos pueden provocar no solo en la adquisición del aprendizaje sino también en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños. Concluye que los docentes son uno de los principales modelos conductuales que tiene el niño, debido a que, de ellos puede imitar comportamientos para con sus pares, además que el refuerzo positivo que muestre el docente facilitara el aprendizaje.

La investigación aporta uno de los modelos esenciales en el aprendizaje del niño “el docente” que es quien debe fomentar la capacidad de imitar y reforzar conductas adecuadas en los niños.

Según (García, 2007), en su investigación “LA IMITACIÓN, LA OBSERVACIÓN Y EL AUTOANÁLISIS, COMO RECURSO PRÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA PRONUNCIACIÓN DEL ESPAÑOL” la imitación es parte inherente del aprendizaje puesto que, a través de esta el niño expresa intentos para comprender la realidad e interactuar con el mundo que los rodea, por ello este artículo propone una serie de actividades con las que mediante la imitación el niño mejorará la fonética articulatoria. Concluye que los estudiantes deben acomodar sus modelos de imitación dentro del proceso de aprendizaje, siendo estos los pilares para la adquisición, comprensión y producción, de los sonidos de la lengua.

El artículo contribuye que con la imitación no solo se aprenden comportamientos, si no también expresiones, la habilidad de retener información de situaciones relevantes que conducen a la adquisición de nuevos conocimientos.

(Zurita, 2018), en su tesis “EL APRENDIZAJE POR IMITACIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE ROLES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS” considera que aprender por medio de la imitación es la adquisición de nuevas conductas que son observadas las cuales se dan de forma inmediata y además fortalecen la adquisición de roles en los niños y niñas. Para sustentar la investigación la autora utilizó el método descriptivo, la técnica fue la entrevista y el instrumento la encuesta aplicada a docentes y una ficha de observación destinada a los niños, conformando una población de 71 niños y niñas y 2 docentes. Los resultados obtenidos demuestran que a través de la imitación los niños y niñas desarrollan nuevas habilidades sin la necesidad de un proceso de exigencia, además que generalmente reaccionan de manera positiva cuando adquieren una experiencia negativa durante el aprendizaje.

La investigación aporta que la imitación genera aprendizajes a los niños sin la necesidad de infringir en ellos presión por la adquisición de nuevos conocimientos, permitiendo incrementar la capacidad cognitiva e incentiva el desarrollo o potencial creativo.

Para (Alvarez, 2018) en su investigación titulada “TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PRÍNCIPE DE LA PAZ 2017-2018” la familia como círculo social cercano influye directamente sobre el comportamiento del niño, la expresión y manejo de emociones. En el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de la modificación de conducta como una herramienta para transformar la conducta a mediano y largo plazo, aplicando la propuesta metodológica a una población de 11 niños y 3 niñas. Los resultados muestran que los niños que viven en hogares disfuncionales son aquellos que presentan mayor agresión hacia sus pares, además que los niños imitan comportamientos inapropiados con mayor frecuencia, llegando a concluir que el entorno familiar se encarga de orientar y retroalimentar en valores.

Esta investigación contribuye que el entorno familiar en el que se desenvuelve el niño es de suma importancia debido a que, es ahí donde los niños adquieren patrones de conducta, además que, es la familia el círculo social directo que influye en la disciplina, autocontrol e independencia del niño.

Dentro del ámbito local no se han encontrado estudios relacionados con la variable independiente “La imitación”, sin embargo, si se establecen investigaciones relacionadas con la variable dependiente “El comportamiento”, como lo es la investigación diagnóstica – exploratoria realizada por (Simbaina, 2019) titulada “LA RELACIÓN ENTRE LA AFECTIVIDAD Y COMPORTAMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS” en la cual se establece que las relaciones afectivas que posee el niño con las personas que se encuentran en su entornos sean padres, docentes o pares, influyen en su comportamiento en el aula de clase. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación aplicada a una población de 38 estudiantes. Obteniendo como resultado que el comportamiento del niño se ve afectado por lo que sucede a su alrededor, impactando de manera directa a su aprendizaje.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de investigar la relación de la imitación con el desarrollo del comportamiento de los niños de primer año de educación general básica surge durante la realización de prácticas pre profesionales en donde se evidencio que los infantes tenían conductas inadecuadas y recurrían a juegos que implicaban golpes, agresiones físicas y verbales a sus pares, provocando que el aula de clases se vuelva un ambiente hostil lo que dificulta la convivencia y la socialización en el grupo. Sin embargo, también se evidenciaron conductas asertivas como la colaboración, la empatía, la amabilidad, el respeto, la responsabilidad, entre otras acciones que merecían ser reconocidas, al observar esto sus compañeros intentaban imitar estas conductas para también recibir una felicitación. Por estas razones es de suma importancia investigar la imitación como mecanismo de aprendizaje en el desarrollo de comportamientos debido a que, al ser un aprendizaje social que destaca el papel que desempeña el medio social, natural y cultural en los cuales el niño confluye con muchos individuos que puede tomar como modelo de referencia y adquirir aprendizajes tanto positivos como negativos de tal forma que gracias a la observación el niño termina aprendiendo lo que ha observado y lo realiza posteriormente.

El impacto de este proyecto investigativo es que la imitación es una de las primeras herramientas de aprendizaje debido a que es considerada como un instinto de todos los seres humanos además que está ligada al comportamiento social, nos ayuda a crear vínculos y la integración en los grupos. La imitación es una herramienta factible para adquirir distintas destrezas y conductas como el desarrollo del lenguaje, hábitos, conductas sociales y manejo de emociones. Por lo que, es necesario brindar a los niños modelos adecuados que les ayuden a desarrollar un comportamiento adecuado.

El estudio es pertinente porque propone un tema actual y de gran relevancia que ha sido poco estudiado, además puesto que, en la etapa de la primera infancia es cuando los

niños están en el auge de adquisición de conocimientos por lo que en esta etapa el aprendizaje por imitación se encuentra a flor de piel.

El proyecto es factible dado que se cuenta con el apoyo y predisposición de las autoridades de la unidad educativa Capitán Edmundo Chiriboga, de la docente guía y los representantes de los niños.

Los beneficiarios directos del proyecto son los niños del primer año de educación general básica paralelo “F”, además indirectamente serán beneficiados lo padres de familia y la docente. Es necesario dado que por medio de esta investigación el entorno cercano al niño se convertirá en un modelo adecuado para el desarrollo de conductas adecuadas a través de la imitación.

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar como la imitación repercute en el comportamiento de los niños de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Definir las etapas del proceso de imitación en niños de primer año de educación general básica.
- Identificar los patrones de conducta infantil en los niños de primer año de educación general básica.
- Establecer los modelos influyentes en el comportamiento de los niños de primer año de educación general básica.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1. La Imitación

Para el epistemólogo suizo Jean Piaget el niño a través de la imitación expresa sus intentos por comprender la realidad e interactuar eficientemente con su mundo. (Ginsburg, Opper, & Alvarez, 1977)

“Las primeras imitaciones que realiza el niño son señalar y decir “adiós”, sobre los ocho a doce meses, pero, es a los dieciocho meses cuando el niño comienza a imitar acciones complejas”. (Mitre Fajardo, 2015). Sin embargo, varios autores manifiestan que la imitación se presenta muchos antes, más o menos entre el medio mes o un mes de nacido pues a esta edad el niño comienza a imitar expresiones de sus cuidadores.

Según los criterios investigados la imitación está relacionada al ambiente social del niño porque es ahí donde él va desarrollando habilidades de comunicación y comportamiento, lo que nos lleva a sugerir que la imitación tiene un impacto significativo en el infante.

2.1.1. Características de la Imitación.

Dentro del proceso de imitación existe la intervención del por lo menos dos sujetos, el primero (modelo) quien realiza la acción y el segundo que es quien la imita; dentro de este se pueden evidenciar ciertas características que influyen en la adquisición de nuevos conocimientos, conductas, etcétera.

- La imitación está ligada a un vínculo afectivo entre los sujetos.
- Las principales fuentes de imitación son los educadores naturales, estos pueden ser la familia y los maestros.

- Se pueden establecer educadores no formales como los medios de comunicación, cuentos y contextos sociales.
- La imitación surge por el mismo hecho de vivir en una sociedad.
- Los niños imitan conductas evidentes las cuales se vuelven latentes.
- Los adultos y adolescente imitan conductas sutiles que se activan en presencia del modelo que imitan.
- Los aspectos negativos son calcados y pueden llevar al desempeño de conductas inapropiadas.
- Se puede llegar a perder la iniciativa

2.1.2. Modelo

“Un modelo es un arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo” (Real Academia Española, 2014). Este influye en los aprendizajes y comportamientos de quienes lo imitan generando consecuencias positivas o negativas, generalmente los niños encuentran modelos dentro de su hogar, en su grupo de amigos o pares, en los medios de comunicación, etc. todos estos ejercen una gran influencia en la formación del niño, sin embargo, hay que recalcar que el núcleo familiar es el modelo más influyente en los niños dado que, es ahí en donde obtienen más ejemplos a seguir.

2.1.3. Tipos de Imitación

- **Imitación inmediata:** Es aquella que se da en reacción a la impresión que causa el modelo. Nadel 1999 citado por (Bordoni, 2018) manifiesta que la imitación inmediata se conoce como los primordiales comportamientos sociales apto en la vida humana y posibilita establecer encuentros no- verbales tempranos tanto con adultos como con pares.
- **Imitación esporádica:** Es la incorporación y asimilación de nuevos elementos exteriores en el desarrollo del niño, también pueden ser algunas conductas pre-

imitativas en los neonato, estas pueden ser imitación de sonido vocálico o imitación visual de movimientos.

- **Imitación representativa:** Es un producto de interiorizar un nuevo aprendizaje, aportando las significaciones o esquemas de significados.
- **Imitación interiorizada:** Es un tipo de representación interna que no tiene correlación con el exterior. Son imágenes mentales que sirven para recordar una situación en la cual el sujeto utiliza todo el conocimiento que tienen sobre un hecho.
- **Imitación sistemática:** Es la acomodación de esquemas anteriores, generando nuevos aprendizajes por experimentación activa. Se produce de forma espontánea, copia movimientos que puede ver y oír, incluso aquellos invisibles para su propio cuerpo.
- **Imitación diferida:** Es la imitación en ausencia del modelo, en la cual se manifiesta la existencia de un modelo mental interno o recuerdo.

2.1.4. Etapas del Proceso de Imitación en los Niños

El estudio de la imitación ha tenido un largo recorrido histórico en el cual se ha visto entrecruzado con diversos enfoques teóricos, disciplinas, diseños de investigación y se ha enfrentado a diferentes interrogantes que cuestionaban la veracidad de esta capacidad debido a que, era asociada a la sumisión, la falta de criterio e inteligencia.

Después de varios estudios realizados por Piaget, Maratos, Meltzoff, Iacoboni, Wallon, entre otros, actualmente la imitación ha sido aprobada como un instrumento natural de aprendizaje, comunicación y transmisión de cultura, permitiendo así establecer diversas etapas de la imitación en los niños.

- **Imitación neonatal – primer mes:** El estudio experimental de (Maratos, 1973) obtuvo como resultados que los bebés son capaces de imitar gestos desde el primer mes de vida, estos gestos involucran la cabeza, boca, lengua, también se han

observación emitancias de algunos modelos auditivos y ciertos gestos con los brazos y dedos.

En estudios posteriores los resultados demuestran que bebés con apenas minutos de nacidos son capaces de imitar ciertos gestos rudimentarios manuales y faciales de manera instintiva. (Meltzoff, 1977)

- **Segundo al cuarto mes:** Piaget, 2006, citado por (Bordoni, 2018), manifiesta que en esta etapa el bebé logra manifestar imitaciones vocálicas de manera esporádica, a partir de la agudización de un patrón frecuente al ser imitado por el adulto, en la cual el bebé empieza a asimilar ciertos elementos exteriores y a ampliarse en función de una experiencia adquirida, aumentando y coordinando sus movimientos con otros que se encuentran en su entorno primario o reacciones circulares primarias.
- **Cuarto al octavo mes:** El bebé imita sistemáticamente lo sonidos y movimientos visibles partiendo de la visión y la prehensión puesto que pertenecen al repertorio conductual del bebé y aumenta las secuencias imitativas entre madre-bebé. Además, se establecen reacciones circulares secundarias las cuales siguen ligadas a la acción inmediata, sin embargo, no existe ni la coordinación de los esquemas secundarios entre ellos, ni la acomodación precedente a la asimilación. (Piaget, 1996)
- **Octavo al onceavo mes:** Imitación de movimientos invisibles para su propio cuerpo e inicio de imitación de modelos novedosos en los que busca copiar los sonidos y gestos nuevos para él. El infante es capaz de coordinar los esquemas entre sí, con lo cual la imitación se desliga de la adaptación para pasar a ser un proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Además, el infante imita movimientos ya conocido de manera autónoma ya sin la necesidad de volver a observarlos para imitarlos. Imita movimientos análogos mas no idénticos. (Piaget, 1996)

- **Del mes once al dieciséis:** Imitación sistemática de modelos nuevos, el comportamiento imitativo del niño es más deliberado y activo gracias a las estrategias de exploración y experimentación. Se acomoda con más precisión al modelo así la imitación ha llegado a ser una especie de acomodación sistemática que tiende a modificar los esquemas en función del objeto. (Piaget, 1996)
- **Mes 16 al 32:** Inicios de la imitación representativa e imitativa diferida. La imitación de movimientos gestuales conforma la estrategia preponderante para coordinar acciones conjuntas, juegos sociales, cambio de roles y para la diferenciación entre el yo del otro (Eckerman, Davis, & Didow, 1996). El niño se hace capaz de imitar interiormente una serie de modelos dados como imágenes por esquemas de actos: así, la imitación alcanza los comienzos del nivel de la representación (Piaget, 1996). Por otra parte, también es capaz de imitar acciones tanto de objetos como de personas, además que reproduce un modelo ausente utilizando la memoria.

(Wallon, 1978), define a la imitación como el acto por el cual se reproduce un modelo, esta se desarrolla en el niño a una edad muy precoz. Wallon llega incluso a deducir que la imitación aparece después de la segunda mitad del segundo año, por lo que basado en Dataille, Wallon define tres tipos de imitación: la imitación copia, la imitación fantástica y la imitación razonada.

- **La imitación copia:** Aparece a los dos años de edad, en el momento en que el infante trata de repetir palabras del adulto, dotando de sentido a los sonidos, posteriormente tratará de imitar expresiones y gestos como asentir con la cabeza, señalar, aplaudir, saludar con la mano, etc. Es una etapa sumamente importante en la que los juegos de imitación desempeñan un rol fundamental pues forman una base para mejorar la capacidad y habilidades de socialización del niño. Aquí podemos presenciar reacciones singulares o conjugadas de los individuos frente a frente, siendo la

imitación, la emoción que propaga una armonía de lágrimas, de risas, amenazas, violencia o pánico. (Wallon, 1978)

- **La imitación fantástica:** Aparece a los tres o cuatro años, en esta etapa imitar es una forma de vivir, un síntoma de crecimiento, es una imitación de admiración. “En la medida que el niño experimenta la necesidad de afirmarse, se interesa por las otras personas como tales; lo manifiesta imitándolas, que es a la vez tratar de conocerlas mejor e intentar despojarles sus ventajas” (Wallon, 1978).

(Checa Beltán, 1991), manifiesta que la imitación fantástica o universal contiene todo lo que no existe en ningún individuo en particular, recibe la forma y el ser del observante, el cuales forja un modelo imaginario maravilloso e irreal. El niño evoca este tipo de modelo dado que, a su alrededor se hacen cosas que él aun no es capaz de realizar. Aquí el ámbito de la imitación es la familia, el entorno y el medio ambiente que lo rodea, por lo que es capaz de imitar buenos modales, groserías, comportamientos, etc.

- **La imitación razonada y reflexiva:** Surge alrededor de los 6 años, en la cual la imitación se integra al comportamiento y los intereses diferidos sustituyen paulatinamente a los intereses inmediatos. (Wallon, 1978) manifiesta que el niño imita también para llamar la atención, obtener una recompensa, o un favor de afecto. En esta etapa lo hábitos y disciplina a la que sea expuesto el niño, tiene un gran impacto en su forma de ser y de actuar.

2.1.5. Aprendizaje

La OIE-UNESCO en el año 2017, referente al aprendizaje menciona que “se debe edificar y adaptar instalaciones educativas teniendo en cuenta las necesidades de los niños, niñas y personas con discapacidad, ofreciendo entornos de aprendizaje seguros e inclusivos, los cuales no tengan violencia y sean eficaces para todos” (Zurita, 2018).

Robert Gagné menciona que “el aprendizaje es un cambio en la capacidad humana, el cual suele ser relativamente duradero y que es imposible explicarlos por procesos de maduración”. (Bustos, 2007)

El aprendizaje es considerado un reto para la sociedad al ser involucrado en metas prosperas, sin embargo, visto de otra manera este es un proceso por el cual se modifica y se adquiere nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, etcétera.

2.1.5.1. El Aprendizaje por Imitación

Para (Morales, 2009), el aprendizaje por imitación también conocido como aprendizaje vicario, se basa en la situaciones sociales en las que suelen participar al menos dos personas, la primera es el modelo quien realiza una conducta determinada y la segunda el sujeto que es quien realiza la observación e imita determinando el aprendizaje, siendo este muy diferente al aprendizaje por conocimiento, dado que, en el aprendizaje social el modelo recibe un refuerzo por la acción realizada y el sujeto únicamente observa el escenario y decide si es conveniente o no imitar esa acción, debido a que, él no necesita ser reforzado.

Según la revista digital (EDUCACIÓN, 2015), el aprendizaje por imitación es una estrategia básica en el aprendizaje de cualquier persona desde la infancia, especialmente de los sí tienen necesidades educativas especiales o algún tipo de trastorno. Un correcto desarrollo físico, psicológico y mental puede depender de que el niño tenga un correcto aprendizaje por imitación.

La base del aprendizaje por imitación es la observación voluntaria en la cual se requiere de un refuerzo negativo o positivo para la adquisición de nuevos conocimientos o conductas en las diferentes etapas de la vida de un ser humano especialmente en edades tempranas.

2.1.5.2. Proceso

(Bandura, 1925), creía que todos los seres humanos procesan activamente la información y relacionan su comportamiento y sus consecuencias, es decir un individuo no copia o imita inmediatamente un comportamiento observado, antes de llegar a realizar la acción pasa por diversos procesos llamados “procesos mediadores”.

1. **Atención:** Dentro del proceso de aprendizaje la atención es algo fundamental puesto que cualquier tipo de distracción tendrá un efecto negativo. El sujeto quien observa suele poner mucha atención a las características más destacadas del comportamiento del modelo.
2. **Retención:** La capacidad de retener información es también una parte importante en el aprendizaje, porque esta será posteriormente extraída y reproducida.
3. **Reproducción:** Una vez que la atención esta fija en el modelo y la información ha sido retenida, es momento de imitar el comportamiento observado.
4. **Motivación:** Para terminar con éxito este proceso se requiere de un incentivo, el refuerzo negativo o positivo juegan un importante papel en la motivación pues, con ellos el sujeto ejecutara o no lo aprendido.

2.2. Comportamiento

En 2007 Gispert menciona al comportamiento como la forma de comportarse, guiarse, proceder, es aquel grupo de acciones que son llevadas a cabo en la interacción con uno mismo y con los demás, las cuales nos permiten desarrollarnos en el entorno que nos rodea, en otras palabras, es la forma de actuar del ser humano. En el tiempo de la interacción con sus pares y el docente el niño presenta otro tipo de comportamiento con quienes se relaciona en el ambiente escolar, es este suelen presentarse diversas categorías como activos, pasivos, agresivo, callado, sumiso, líder, guía, entre otros, dado que todos se enfrentan a una nueva experiencia educativa (Vicuña, 2019)

2.2.1. Comportamiento Escolar

(Schermerhorn, 2008) manifiesta como comportamiento organizacional/escolar, al análisis de los sujetos y grupos dentro de una asociación, aprender sobre comportamiento escolar ayuda a entender el contexto en que se desarrolla en relación con el individuo y otras personas, lo cual nos permite identificar las probabilidades de éxito que existe en un ambiente cambiante, dinámico y que suele tener muchos desafíos.

2.2.2. Modos de Comportamiento

En la investigación realizado por (Vicuña, 2019) basada en trabajos previos de Galston, 2003, establece los siguientes modos de comportamiento:

- **Comportamiento instintivo:** La voluntad humana determina las actividades de las personas también se involucra la experiencia, los estándares de la sociedad y las condiciones de ambiente.
- **Comportamiento impulsivo:** La actividad se basa en el accionar de manera rápida e inesperada de forma desmedida ante una situación además que genera conflictos y desafío a las reglas de clase, el niño actúa movido por un deseo súbito y no es capaz de controlar sus impulsos y deseos que siente.
- **Comportamiento consciente:** requiere de un proceso de razonamiento ya sea lógico, analítico, abstracto, verbal o espiritual, es necesario para realizar a cabalidad todas nuestras a tareas diarias.
- **Comportamiento inconsciente:** Se provoca de manera casi instantánea, en él influyen las experiencias y conocimientos previos de la persona ya que es un impulso del consciente ante una sensación.

- **Comportamiento infantil:** Está dirigida a tipo de comportamiento del niño, la manera que se relaciona con sus pares y demás personas, la actitud que presenta frente a las situaciones que enfrenta en el día a día.
- **Comportamiento negativo:** Este comportamiento produce gran daño al ambiente escolar en el que se desenvuelven los niños, dado que el individuo se opone de manera brusca al cumplimiento de normas y reglas de clases lo que genera fricción y conflicto.

2.2.3. Conducta

La (Real Academia Española, 2014) define la conducta como la manera con que las personas se comportan en sus vidas y conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una situación. Sin embargo (Echegoyen, 2019) define la conducta como un sinónimo de comportamiento, refiriéndose a esta como la manera en la que el sujeto actúa dentro del entorno, es decir es la respuesta del organismo a un estímulo.

Fundamentalmente el comportamiento o conducta es toda acciones que se realiza en el mundo, generalmente se caracteriza por ser observable dado que es una acción o reacción a estímulos externo o internos, además que tiene una orientación o patrón que es seguido.

2.2.3.1. Patrones de Conducta

Esencialmente los patrones de conducta son una secuencia psíquica y corporal que se repite sin darnos cuenta, estos nos impulsan a actuar en alguna dirección de la cual no somos conscientes ni podemos controlarla debido a que, estamos profundamente identificados con ellos y a través del aprendizaje vamos incorporándolos en la vida cotidiana y los integramos

automáticamente. (Restrepo, 2015). Es decir, un patrón de conducta es una forma constante de pensar, reaccionar, hablar, responder, sentir y actuar ante una determinada situación.

Son adquiridos a través de la interacción social y tiene su origen en lo que copiamos o aprendemos de las personas más cercanas que se encuentran a nuestro alrededor tomándolo como modelos primarios, posteriormente y a medida que avanza el aprendizaje se adquieren nuevos modelos como otros niños, personajes famosos, héroes de cuentos, profesores, etc. En muchas ocasiones los patrones son cadena familiares que se transmiten a causa de que el niño observa el modelo e imita su patrón de conducta repitiéndolo y generalizándolo.

Según (Delgado, 2017) un patrón de comportamiento tiene cuatro componentes: los pensamientos creencias e ideas, las emociones y sentimientos, las conductas y comportamientos y finalmente las reacciones corporales. Estos componentes pueden ser constructivos o destructivos y en conjunto ayudaran a crear un patrón específico que se repetirá automáticamente proporcionando ayudas o limitaciones al desarrollo.

Los patrones son únicos e individuales por ello cada persona presenta características propias que difieren de los demás, sin embargo, en estos se pueden integrar comportamientos comunes que le permitan al individuo integrarse en la sociedad y adaptarse a las normas sociales.

2.2.3.2. Tipos de Patrones Conductuales

- **La conducta social:** Depende de las normas de convivencia que son definidas dentro de una sociedad. Son pautas que indican el adecuado comportamiento del individuo con respecto a la colectividad.
- **La conducta asocial:** Hace referencia a individuos que mantienen escasa relación con la comunidad porque carecen de la comprensión del funcionamiento de las normas sociales de convivencia.

- **La conducta para social:** Son conductas que no se adapta ni se relaciona con la sociedad, estos individuos no acatan los valores que rigen el grupo social y no los acepta.
- **La conducta antisocial:** Hace referencia a personas que atentan contra las normas que regulan el nexo de una sociedad, no valoran las normas y tienen un completo rechazo por ellas, además, estos individuos van en contra del bien común atacando las conductas fundamentales.

Adicional a los tipos de patrones conductuales ya expuestos existe otra clasificación de estos que se hace tomando en cuenta la forma de responder de las personas en situaciones cotidianas, es así que se define tres nuevas categorías denominadas A, B y C.

(Friedman & Rosenman, 1959) desarrollaron un estudio que relacionaba el comportamiento con las enfermedades cardiovasculares, en el cual se determinó en primer lugar tres tipos de patrones de conductas los cuales contaban con características propias.

- **Conducta tipo A:** Estos individuos suelen ser muy autoexigentes, competitivos y autocríticos, los rasgos más distintivos en este tipo de conducta es la ansiedad, la ambición, la rigidez, la impaciencia, la hostilidad y el gran esfuerzo que ponen para lograr sus objetivos, sin embargo, al cumplirlos no sienten satisfacción, lo que en muchos casos lleva a manifestar agresividad.
- **Conducta tipo B:** Estos individuos no suelen implicarse en situaciones estresantes, no tienen fijación al logro y no acostumbran ser competitivos, suelen ser más bien reflexivos, emotivos, pacientes y creativos.
- **Conducta tipo C:** Estos individuos no suelen expresar las emociones con facilidad pues tienen un gran control de ellas y las pueden reprimir sencillamente, además poseen una gran comprensión, racionalidad y la necesidad de armonía evitando

conflictos, por lo que en ellos prevalece el cumplimiento de las reglas sociales y la paciencia. Además, que en ellos existe una ausencia marcada de conductas dominantes y hostiles. (Friedman & Rosenman, 1959).

2.3. La Imitación y Comportamiento

Albert Bandura desarrollo la teoría de aprendizaje social, la cual tienen como fundamento la idea de que los seres humanos imitamos conductas y comportamientos que ocurren en situaciones específicas, de ciertos modelos que resultan admirables para nosotros.

A decir de (Cobo, 2003) observando o mirando a otras personas, o escuchando las experiencias vividas por otros, nosotros aprendemos conductas y comportamientos, los cuales serán repetidos mientras produzcan efectos positivos o satisfagan las necesidades.

El principal referente de comportamiento de un niño es el núcleo familiar en el que se desenvuelve dado que, este ejerce una influencia poderosa, teniendo en cuenta que, los niños al encontrarse ávidos de aprender, observan atentamente e imitan ya sean comportamientos buenos o malos, permitiéndoles entender mejor el mundo que los rodea y adaptarse a este, desarrollar su intelecto y mejorar sus habilidades.

2.4. Evaluación de Comportamiento

La evaluación del comportamiento de los niños en edad escolar tiene gran relevancia para la detección de grupos de riesgo en el ámbito educativo, frecuentemente se lo realiza a través de cuestionarios psicopatológicos o la aplicación de test de habilidades y de inteligencia. Estos instrumentos permiten evaluar los aspectos adaptativos y desadaptativos de la conducta de los niños.

2.4.1. Cuestionarios psicopatológicos

Permiten evaluar la presencia de trastornos o problemas mentales para poder realizar un diagnóstico más preciso, entre los más destacados tenemos el CACIA.

- **Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente CACIA:** Fue creado por Cepafóns y Silva en 1995, es un cuestionario compuesto por 89 ítems que tienen el objetivo de evaluar la capacidad de autocontrol y conducta de niños y adolescentes entre 11 y 19 años, proporcionando datos puntuales de acuerdo al año escolar y sexo de los participantes.
- **Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes ESPERI:** Creado por Parellada, San Sebastián y Martínez en 2009, este pretende medir los trastornos de comportamiento en el aula, de manera específica la desatención, impulsividad, el opositor-desafiante, el disocial. Destinado para escolares de entre 8 y 17 años.

Estos son cuestionarios de gran reconocimiento en la rama de la psicología y la educación sin embargo la edad para la cual están destinados es mayor a la edad de los niños con los que se realiza este proyecto.

2.4.2. Test de habilidades y de inteligencia

- **Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes BASC:** Es un test multidimensional puesto que mide numerosos aspectos del comportamiento y la personalidad en el cual se incluye dimensiones positivas y negativas, está destinado para niños de entre 3 a 18 años.
- **Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil TADI:** Creado por Pardo, Gómez y Edwards en el año 2012, esta escala permite la evaluación de manera continua el desarrollo y aprendizaje los infantes, comprendidos en una edad de 3 meses a 6 años,

este compuesto por cuatro dimensiones con escalas independientes: cognitiva, motricidad, lenguajes y socioemocional.

Los test expuestos han sido evaluados y aprobados a nivel de cada país y a nivel regional dado que, demuestran óptimos resultados en la evaluación de niño a edades tempranas, por lo que para el desarrollo de este proyecto se utilizó el test TADI como instrumento debido a que, permite evaluar el comportamiento de los niños en el ámbito socioemocional.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque utilizado en la investigación es mixto, puesto que, se trata de una investigación de carácter social pedagógico, y que recoge el criterio de la docente, además, utiliza la recopilación y estudio de datos esenciales con los cuales se puede responder las preguntas de investigación planteadas, revelando resultados, posibles implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

3.2. Diseño de investigación

Para el desarrollo del presente se realizó un estudio no experimental en vista de que se basa en la observación de los fenómenos tal como se dan en su contexto y no existe manipulación alguna de las variables.

3.3. Tipo de Investigación

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación de acuerdo a la técnica y metodología de recolección de datos: por los objetivos y por el lugar.

3.3.1. Por los objetivos

Básica: El interés de esta investigación fue determinar un hecho, fenómeno o problema buscando el aumento del conocimiento sobre el mismo, generando material investigativo para posteriores proyectos. Este tipo de investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y el conocimiento científico por lo que en este caso se determinó si el comportamiento de los niños es influenciado por la imitación.

3.3.2. Por el lugar

De Campo: Al aplicar esta modalidad tenemos la opción de recopilar y examinar de manera organizada la información referente a la problemática, con la aplicación de diferentes técnicas que nos permitieron adentrarnos a la realidad de cada uno de los niños del primer año paralelo “F” de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, este centro de enseñanza fue creado en el año de 1970 y siempre ha sido categorizada como una de la mejores instituciones de educación en la ciudad de Riobamba, manteniendo constantemente su eslogan “estudio, trabajo, disciplina” en ella se imparte una educación de calidad con calidez. Debido a la pandemia global causada por el COVID-19 la unidad educativa se ha visto en la necesidad de implementar plataformas virtuales por las cuales pueda seguir cumpliendo su compromiso con la sociedad manteniendo así un contacto virtual con los estudiantes de manera permanente.

Bibliográfica: Es bibliográfica porque se conoció y comparo distintos enfoques, criterios y conceptualizaciones de diversas fuentes bibliográficas, relacionadas con las variables estudiadas como son: la imitación y el desarrollo del comportamiento en niños, formando así un marco teórico sólido que sustente la investigación y permita la interpretación de resultados.

3.4. Nivel de investigación

Diagnosticas: Esta investigación se fundamenta en un análisis situacional de los hechos o fenómenos que se observaron, de ahí se determinó la existencia del problema que amerita ser estudiado con el fin de proponer posibles soluciones.

Se utilizó el nivel diagnóstico dado que, la realidad estudiada es dinámica y cambiante, así mismo, por medio de este se llega a conocer, descubrir y analizar aspectos de un fenómeno, además que se representa la realidad en un contexto físico y temporal determinado.

Exploratoria: Siendo el tema propuesto poco explorado y reconocido al aplicar un nivel de investigación exploratorio se puede obtener una idea general en la orientación y familiarización de la problemática que se trabaja formando una base para posteriormente realizar una investigación descriptiva.

3.5. Población y Muestra

La población está conformada por conjunto total de elementos (sujetos y objetos) a los que se refiere la investigación y "está determinada por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población". (Tamayo, 2003) , extraído por (Quispe, 2012)

3.5.1. Población

Para este trabajo de investigación la población está constituida por los estudiantes y la docente tutora del primer año de educación general básica paralelo "F" de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

Tabla 1. Población

Extracto	Número
Niños	23
Niñas	14
Docente	1
TOTAL	38

Fuente: Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

3.5.2. Muestra

La muestra seleccionada es aquella en la que se encuentra más características requeridas, sin embargo, en este caso se trabajara con toda la población conformada por el primer año paralelo "F", por lo que no es necesario establecer ningún cálculo de muestra.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación nos permiten obtener la información necesaria para dar respuestas a las interrogantes de la investigación, mientras que los instrumentos son los recursos que utiliza el investigador para recolectar y registrar datos. Las técnicas e instrumentos que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación fueron:

3.6.1. Técnicas

Encuesta: La encuesta recoge información en la cual se puede conocer la opinión impersonal que es de interés para la investigación, para el desarrollo de esta técnica se consideró varios indicadores referentes al tema de investigación destinados concretamente a la docente tutora.

Test: Esta técnica tiene como objetivo obtener información de los rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos, por lo que es de gran beneficio en el desarrollo de esta investigación debido a que, a través de la aplicación de un test pudimos recolectar información sobre la imitación y el desarrollo del comportamiento de los niños, para ello se aplicó la batería de evaluación TADI a los 37 niños y niñas que conforman la población.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario: Se realizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas relacionadas con las variables de estudio las cuales son precisas y objetivas con el fin de recolectar información más amplia que permita desarrollar un análisis más profundo.

Baterías de evaluación TADI: El Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil, es un patrón estandarizado que permite valorar de manera continua el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 3 meses a 6 años, aunque también se establecen ítems hasta los 7 años de edad asegurando un techo en el conocimiento más allá de la edad estimada. En este se integran cuatro dimensiones la cognitiva, la motriz, el lenguaje y la socioemocional, cada una de ellas

constituye una escala independiente con ítems ordenados por dificultad creciente. (Edwards & Prado, 2012)

Para el desarrollo de esta investigación únicamente se aplicó a los niños y niñas el apartado de los indicadores pertenecientes a la dimensión socioemocional en los rangos de edad de 5 años, 0 meses, 1 día hasta los 6 años, 0 meses, 0 días y el rango de 6 años, 0 meses, 1 día hasta los 7 años, 0 meses, 0 días, dado que, el principal interés del proyecto es conocer el comportamiento y los modelos influyentes de los niños y niñas del primer año de educación general básica paralelo “F”, el resto de dimensiones presentes en la batería resultan irrelevantes por lo que se estima prudente no aplicarlas.

3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de la información se basó en el análisis estadístico el cual fue fundamental en esta investigación, se realizó un registro estadígrafo en el cual se estructuraron los datos permitiendo realizar una revisión de los indicadores indagados, exponiendo tablas y gráficos de pastel a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Selección de la población donde el problema de la investigación era más evidente.
- Codificación de la información a través del ordenamiento de los indicadores con sus respectivas categorías y objetivo.
- Elaboración de la encuesta y test.
- Revisión de los instrumentos de investigación por parte del docente tutor.
- Aplicación del cuestionario y la batería de evaluación TADI.
- Tabulación y representación gráfica de resultados obtenidos.
- Análisis e interpretación de resultados considerando los factores comportamentales de los participantes de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la aplicación individual del test TADI a los niños y niñas del primer año paralelo “F”, además se presentan las respuestas obtenidas de la encuesta dirigida a la docente tutora del grupo.

4.1. Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) Aplicado a los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

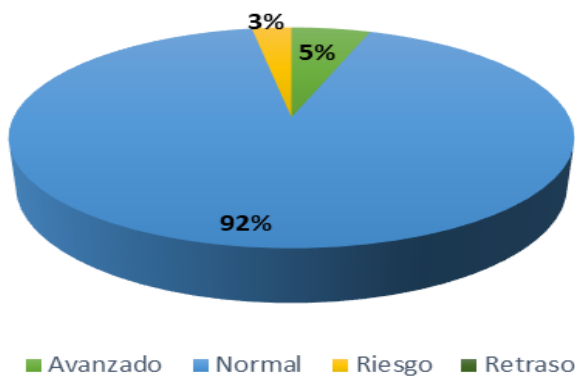
Indicador N°1: Categorías Interpretativas

Tabla N°2: Categorías Interpretativas

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Avanzado	2	5%
Normal	34	92%
Riesgo	1	3%
Retraso	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°1: Categorías Interpretativas



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

Con base en las tablas de conversiones de puntajes proporcionadas por (Edwards & Prado, 2012) autoras del Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI) y con los resultados obtenidos que se evidencian en el gráfico N°1, se puede observar que el 92% de la población de estudio se encuentra dentro de los parámetros de normalidad lo que implica la identificación y gestión de emociones básicas como el miedo, la ira, el asco, la felicidad, demostrado a lo largo de la toma del test mediante los diferentes reactivos, sin interferir en las variables en el área socioemocional, el 5 % se encuentra en un desarrollo avanzado que significa que tienen gran independencia, cuidado de sí mismo, reconocimiento y expresión de sentimientos, interacción social, formación valórica, autorregulación y vínculos afectivos cercanos, y el 1% que se puede interpretar como aquella población que presenta dificultad para expresar sus sentimientos y emociones, problemas de control de impulsos, desconfianza, tienen un notable riesgo en el desarrollo de dicha área.

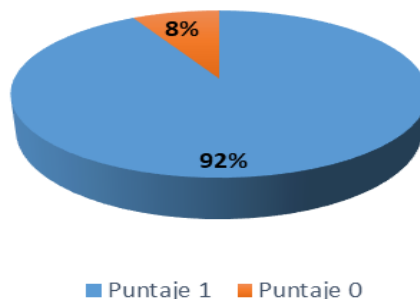
Indicador N°2: Ítem N°48 solidariza con otro/a.

Tabla N°3: Solidariza con otro/a.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	34	92%
Puntaje 0	3	8%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°2: Solidariza con otro/a.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

Del 100% de la población estudiada el 92% ha obtenido un puntaje de 1 siendo esta una respuesta adecuada con respecto a la solidaridad con sus pares que se demostró cuando ante una situación hipotética que genera tristeza se planteó la interrogante ¿Qué haces si un compañero esta solo y triste en el recreo?, manifestando diversas soluciones como jugar con

él, abrazarle, regalarle algo, el 8% ha obtenido un puntaje de cero siendo esta una respuesta inadecuada al indicador propuesto porque esto demuestra que de manera adquirida, interpretativa o por imitación el niño es indiferente ante una situación que requiere su compromiso.

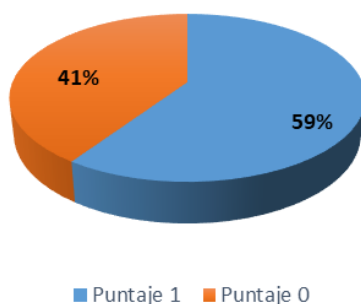
Indicador N°3: Ítem N°49 Justifica de manera coherente que sacar cosas es incorrecto.

Tabla N°4: Sacar cosas es incorrecto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	22	59%
Puntaje 0	15	41%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°3: Sacar cosas es incorrecto.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

De los 37 niños y niñas a quienes se les aplicó el test TADI el 59% ha obtenido un puntaje de 1 pues, justifican de manera coherente que sacar cosas ajenas es incorrecto, manifestando razones como: está mal porque no se debe coger las cosas de los demás, no debemos tomar las cosas sin permiso, robar es malo, si robamos nos castigan, el 41% ha obtenido un puntaje de cero dado que manifiestan un comportamiento inadecuado referente a tomar cosas ajenas, esto demuestra que dentro del entorno cercano del niño no se maneja el valor del respeto a las cosas de los demás y que de manera adquirida o imitativa el niño interpreta la acción de robar como algo bueno.

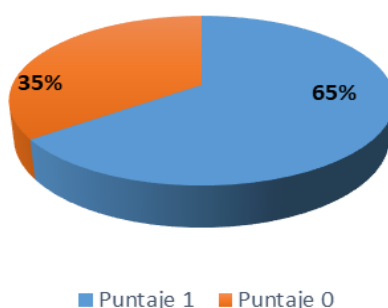
Indicador N°4: Ítem N°50 Persevera en una actividad que le interesa.

Tabla N°5: Persevera en una actividad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	24	65%
Puntaje 0	13	35%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°4: Persevera en una actividad



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

El test aplicado demuestra que del 100% de la población estudiada el 65% ha conseguido una puntuación de 1 dado que, demuestran perseverancia al realizar actividades que resultan de su interés, intentando solucionar un problema sin ponerse de mal humor o pidiendo ayuda, lo que ayuda al niño a gestionar su autonomía y regular su autocontrol, el 35% obtuvo una puntuación de cero dado que, manifiesta que si no pueden realizar alguna actividad se enojan, lloran o simplemente no lo hace, esto demuestra que el niño no tiene en su entorno modelos que le enseñen a ser perseverante a través de sus acciones, lo que hace que el niño pierda la confianza en sí mismo y que sean incapaz de resolver problemas.

Indicador N°5: Ítem N°51 Reconoce dos acciones dañinas para la salud y los justifica.

Tabla N°6: Acciones dañinas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	15	41%
Puntaje 0	22	59%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°5: Acciones dañinas.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

En el test aplicado a los 37 niños y niñas que conforman la población se presentó la lámina 42 (anexo1) del test TADI en la cual se muestran diversas acciones de las cuales dos son dañinas para la salud al pedir a los participantes identificar las acciones que causan daño a la salud el 59% de ellos obtuvieron un puntaje de cero dado que, no identificaron las acciones dañinas o propusieron a las acciones saludables como algo malo, significando que no son capaces de reconocer conductas riesgosas ni juzgar acciones, el 41% obtuvo un puntaje de 1 porque

identificaron y explicaron de manera coherente las acciones que serán dañinas para la salud, señalando que dentro del entorno existe la guía adecuada para el cuidado del mismo.

Indicador N°6: Ítem N°52 Justifica de manera coherente que burlarse de otro/a es incorrecto.

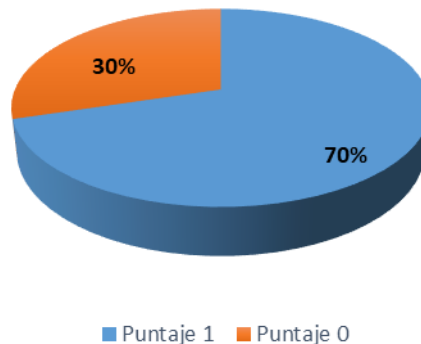
Tabla N°7: Burlarse de otro/a es incorrecto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	26	70%
Puntaje 0	11	30%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°6: Burlarse de otro/a es incorrecto.

Burlarse de otro/a es incorrecto.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

Del 100% de los participantes el 70% obtuvo un puntaje de 1 debido a que, justifican coherentemente que burlarse de otra persona o reírse de ella es incorrecto, presentando respuestas como: el niño se pone triste si se burlan, no hay que burlarse de los demás, no está

bien, eso es algo mal, el 30 % ha obtenido un puntaje de cero dado que, sus respuestas son inadecuadas al indicador propuesto, esto demuestra que el niño ya sea de manera imitativa, adquirida o interpretativa cree que burlarse de los demás es correcto y no respeta las características individuales de las personas, mostrando un comportamiento inadecuado el cual puede afectar a la creación de lasos socioafectivos.

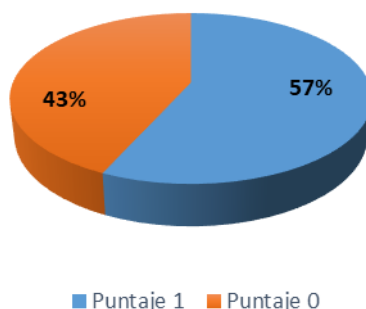
Indicador N°7: Ítem N°53 Justifica de manera coherente que hay que incluir a personas con necesidades físicas especiales.

Tabla N°8: Incluir a personas con necesidades físicas especiales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	21	57%
Puntaje 0	16	43%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°7: Incluir a personas con necesidades físicas especiales.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

Del 100% de la población estudiada el 57% obtuvo una puntuación de 1 en vista de que, justifican de manera coherente que hay que incluir a personas con necesidades físicas especiales proporcionando repuestas como: no se le debe dejar a un lado él también puede jugar, debemos jugar todos juntos, no se podemos dejarle solo porque se siente mal, el 43% manifiestan respuestas inadecuadas por lo que obtuvieron un puntaje de 0, esto pone en manifiesto que dentro del entorno cercano del niño se fomenta acciones de exclusión, por lo que el niño piensa que no debe jugar ni compartir con personas que sean diferentes a él.

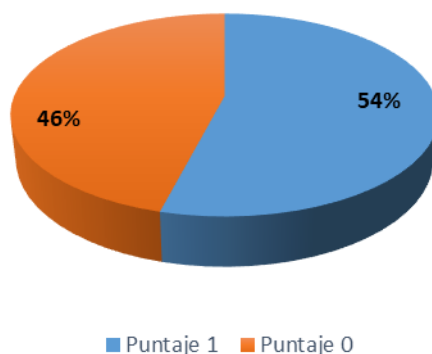
Indicador N°8: Ítem N°54 Expresa la rabia adecuadamente.

Tabla N°9: Expresa la rabia adecuadamente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	20	54%
Puntaje 0	17	46%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°8: Expresa la rabia adecuadamente.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

De los 37 niños que conforman la población el 54% obtuvo un puntaje de 1 ya que son capaces de controlar su ira realizando acciones como expresar la razón del enojo, buscan una distracción, se alejan hasta que puedan calmarse, manejando de esta manera sus emociones de forma constructiva y regulando su propio comportamiento, el 46% obtuvo una puntuación de cero dado que, sus repuestas fueron inadecuadas mostrando una gran incapacidad en la gestión de sus emociones puesto que, recuren a las agresiones físicas y verbales para expresar su ira, siendo este, un comportamiento aprendido demuestra que en el entorno cercano al niño existen modelos que presentan comportamientos inapropiados el cual el niño observa e imita.

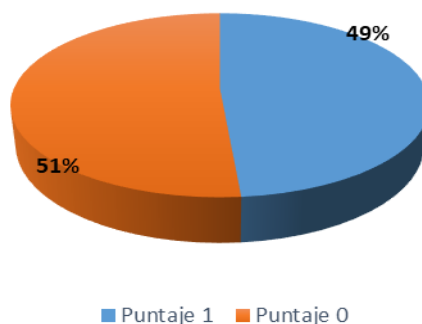
Indicador N°9: Ítem N°55 Justifica de manera coherente que mentir es incorrecto.

Tabla N°10: Mentir es incorrecto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	18	49%
Puntaje 0	19	51%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°9: Mentir es incorrecto.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

De los 37 participantes el 51% ha obtenido una puntuación de 1 ya han justificado de manera coherente que mentir es malo manifestando razones como: siempre se debe decir la verdad si no tus papás no te van a creer, si mientes ya nadie te creara, es malo, te castigan, el 49% ha obtenido un puntaje de 0 siendo esta una respuesta inadecuada porque demuestras que dentro del núcleo familiar se impulsa este tipo de comportamientos los cuales el niño observa y los replica, tomándolos como una conducta adecuada que lo va incorporando paulatinamente en su día a día.

Indicador N°10: Ítem N°56 Propone alternativas positivas frente a las dificultades.

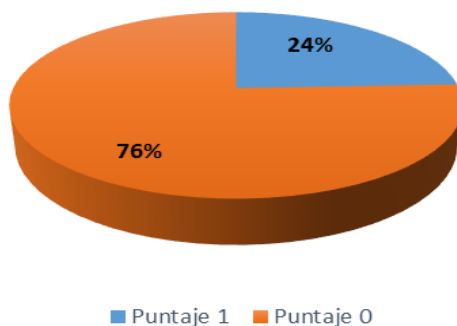
Tabla N°11: Propone alternativas positivas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Puntaje 1	9	24%
Puntaje 0	28	76%
TOTAL	37	100%

Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Gráfico N°10: Propone alternativas positivas.



Fuente: Test TADI aplicado a los niños y niña U. E. Cap. Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Análisis e Interpretación

Del 100% de participantes el 76% ha obtenido una puntuación de cero siendo esta una respuesta inadecuada para el indicador propuesto dado que, al presentarles un supuesto de un problemas no pudieron encontrar una solución coherente o proponían no hacer nada, presentando conductas de ansiedad, desconfianza, intolerancia a la frustración, el 24% obtuvo un puntaje de 1 siendo esta una respuesta adecuado al indicador que se propuso pues, demuestran autonomía la cual les permite la integración social, la colaboración y el buen comportamiento favoreciendo el autocontrol y la comprensión.

4.2. Encuesta aplicada a la docente de la Unidad Educativa Capitán Edmundo

Chiriboga

Tabla N°12 Encuesta aplicada a la docente (preguntas abiertas)

N.º	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Cuál ha sido el comportamiento general de los niños y niñas?	Durante el tiempo que dura los períodos sincrónicos se ha observado que los niños y niñas en su mayoría cumplen con las órdenes establecidas ya sea por sus padres o por nosotros los docentes. Se puede observar que los niños están sentados escuchando atentamente la clase.
2	¿Ha observado actitudes desfavorables en clase?	Si se observa actitudes desfavorables lamentablemente hay niños y niñas que no escuchan no obedecen a sus padres. Interrumpen clases con estas actitudes y se puede observar que se han perdido los valores en el hogar. Recordando siempre que la educación viene del hogar.
3	¿Ha observado que los niños reproducen acciones vividas?	Dado que las clases son virtuales no se puede observar si los niños reproducen acciones vividas. Otra de las causas de que el niño o niña no se comporte como es puede ser por la presencia de los padres.
4	¿Cree usted que los niños imitan comportamientos observados de personas de su entorno?	Si, los niños y niñas si imitan los comportamientos observados ya sea en su entorno familiar o en el entorno escolar. Para evitar que el niño tenga un mal comportamiento los padres deben educar en valores dentro y fuera del hogar.
5	¿Qué tipos de comportamientos cree usted que imitan los niños?	En su mayoría imitan comportamientos negativos. Porque si un niño realiza una actividad negativa el otro niño aprende y realiza

		lo mismo. Si el padre miente el niño lo hace de igual manera
6	Mediante el juego simbólico. ¿Ha observado si los niños imitan comportamientos inadecuados?	Sí se observan comportamientos inadecuados como por ejemplo mentir, golpear, romper objetos cuando están enojados, gritar a sus padres, burlarse de los compañeros.

Fuente: Encuesta aplicada a la docente U. E. Cap. Edmundo Chiriboga

Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Interpretación

Según la encuesta aplicada a la docente el comportamiento general de los niños ha sido adecuado debido a que, la gran mayoría son capaces de acatar órdenes y de respetar las normas de convivencia de la clase. Sin embargo, también se manifiesta la existencia de conductas inadecuadas que afectan a la formación valórica del hogar y a los vínculos afectivos cercanos. Cabe considerar que los niños no tienen una completa autonomía e independencia puesto que, se encuentran bajo la vigilancia permanente de los padres o cuidadores por lo que en muchos casos no se puede encontrar el real comportamiento de los niños. Por otra parte, el aprendizaje por imitación se ve reflejado en mayor grado en las conductas negativas de los niños, es por ello que requieren apoyo con aspectos relacionados a la autorregulación emocional, la identificación de conductas riesgosas, el reconocimiento de estados emocionales y la valoración de sí mismos. Con base en lo que manifiesta la docente el rol que juegan los padres de familia o el entorno cercano a los niños presenta correlación con el comportamiento de los estudiantes en vista de que, los niños imitan conductas que se encuentran inmersas en sus hogares como agresiones, burlas, mentir, faltar el respeto a sus padres, esto afecta la convivencia armónica y el desarrollo socioemocional de niño.

Tabla N° 13 Encuesta aplicada a la docente (preguntas cerradas)

ÍTEMS	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Suele felicitar a los niños por su buen comportamiento?	X			
2	¿Realiza actividades que estimulen el buen comportamiento en los niños?	X			
3	¿Ha observa si los niños imitan acciones de sus pares?			X	
4	¿Realiza actividades que motiven la adquisición de nuevos comportamientos?	X			
5	¿Ha observado que los niños expresan su enojo con palabras inapropiadas?			X	

Fuente: Encuesta aplicada a la docente U. E. Cap. Edmundo Chiriboga
Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

Interpretación

La motivación se halla estrechamente vinculada con el aprendizaje por imitación pues, al brindar estímulos que movilicen al niño se despierta el interés y predisposición para que se produzca la imitación. Según (Collado & Tejada, 2010) al felicitar el maestro a uno de sus discentes, despierta en todo el afán de ser atendidos y felicitados, y este deseo es el motivo principal a aprender y manifestar buen comportamiento.

(Collado & Tejada, 2010) también manifiesta “los niños imitan cuando ven; pero esta facilidad es mucho mayor tratando de imitarse unos a otro.” La docente manifiesta que a veces los niños imitan acciones de sus pares por lo que es importante motivar a que las acciones que siguen sean adecuadas y que motiven la adquisición de nuevos comportamientos fortaleciendo los procedimientos de convivencia que son fundamentales en el aprendizaje.

Por último, es conveniente acotar que la maestra manifiesta que en ocasiones los niños expresan su enojo con palabras inapropiadas, las cuales pueden ser adquiridas en el núcleo cercano al niño, por lo que se cree que dentro del entorno de los niños no se manejan actitudes de autorregulación de conducta que ayude a canalizar el enojo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La imitación es un mecanismo natural de aprendizaje compuesto por varias etapas que componen el proceso de imitación en los niños, se han definido nueve etapas en las cuales la imitación aparecen relativamente desde los primeros minutos de vida, la definición de cada etapa es sumamente importante puesto que así podemos establecer cuáles serán los aprendizajes imitativos que puede adquirir el niño según el rango de edad, se debe tener un especial cuidado en la etapa de la imitación copia que aparece alrededor de los dos años de edad debido a que, es ahí cuando el infante desarrolla habilidades de autoconciencia, autorreflexión y autorregulación de emociones por lo que necesita una guía adecuado para tener un desarrollo socioafectivo óptimo.

Se identificaron siete patrones de conducta que están integrados por comportamientos comunes que le permiten al niño integrarse a la sociedad de manera adecuada, sin embargo, se debe tener en cuenta que cada uno tiene un patrón de conducta diferente que presenta características propias debido a que, en él se encuentra inmerso la manera de pensar, actuar, hablar, etcétera.

Se ha determinado que los principales modelos influyentes en el comportamiento de los niños es el núcleo familiar en el que se desenvuelven, debido a que, es el primer ambiente de socialización del niño, este ejerce una poderosa influencia, puesto que, la imitación está ligada a los vínculos afectivos que posee el niño. Sin embargo, también se establece que otro modelo influyente en los niños son los propios pares ayudando a ampliar sus competencias sociales, la empatía, las habilidades de autorregulación y la percepción social.

5.2. RECOMENDACIONES

Si bien en el test TADI aplicado a los niños y niñas se ha obtenido que el desarrollo socioemocional de los niños se encuentra en un nivel normal, sería óptimo que la docente y los padres de familia apliquen actividades motivacionales que ayuden a los niños a llegar a un desarrollo socioemocional de nivel avanzado en el cual ellos sean capaces de identificar y gestionar sus emociones.

El aprendizaje por imitación pueda generar excelentes resultados en el enseñanza y adquisición de conductas deseadas por lo que se recomienda a la docente que se implemente técnicas motivadoras, creativas e innovadoras que utilicen la imitación como método de enseñanza que permita mejorar el rendimiento académico y promueva la buena conducta de los niños y niñas.

Se recomienda a la docente crear charlas y talleres para padres donde se aborde la temática de la imitación y lo que los niños aprenden a través de ella de los modelos que se encuentran en su entorno, tomando en cuenta que los más influyente en el niño son su núcleo familiar y sus pares.

Referencias

- Alvarez, N. (2018). Técnicas de modificación de conductas para mejorar el comportamiento de niños 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018. *"Propuesta Metodológica"*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C., & Alba Robles, J. L. (2013). Revisión De Programas De Intervención Para El Tratamiento De La Violencia Filio-Parental. Una Guía Para La Confección De Un Nuevo Programa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 16(1), 281-304.
- Bandura, A. (1925). Teorías de la personalidad . *Red Tercer Milenio*.
- Bordoni, M. (01 de JUNIO de 2018). La imitación reconsiderada: Su función social en la infancia temprana. *Interdisciplinaria Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 35(1), 119-136.
- Bustos, C. (25 de 07 de 2007). La teoría del aprendizaje de Gagné. *Reviata Digital APSIQUE*, 3. Obtenido de [http://www.apsique.cl/node/133#:~:text=La%20posici%C3%B3n%20de%20Gagn%C3%A9%20se,sistem%C3%A1tica\(Kopstein%2C%201966\).](http://www.apsique.cl/node/133#:~:text=La%20posici%C3%B3n%20de%20Gagn%C3%A9%20se,sistem%C3%A1tica(Kopstein%2C%201966).)
- Checa Beltán, J. (1991). El Concepto De Imitación De La Naturaleza En Las Poéticas Españolas Del Siglo XVIII. *Revista Anales de Literatura Española*, 27- 48.
- Cobo, C. E. (2003). El Comportamiento Humano. *Cuadernos Df Admp. Ilustracióni Universidad Del Valle*, 115-183.
- Collado, C., & Tejada. (2010). *Lecciones prácticas a los niños*. Madrid: Imp. de C. Moliner y ^cia, 1868.

- Delgado, L. (10 de 08 de 2017). *Patrones de comportamiento*. Monterrey: MILENIO DIARIO. S.A DE C.V. Obtenido de <https://www.milenio.com/opinion/luis-rey-delgado-garcia/para-reflexionar/patrones-de-comportamiento>
- Echegoyen, J. (2019). *Torre De Babel Ediciones*. Recuperado el 11 de ABRIL de 2021, de Diccionario De Psicología Científica Y Filosófica: <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
- Eckerman, C., Davis, C., & Didow, S. (1996). Toddlers' emerging ways of achieving social coordinations with a peer. *Child Development*, 2(60), 440-453. Obtenido de Child Development: <http://dx.doi.org/10.2307/1130988>
- EDUCACIÓN. (17 de 08 de 2015). *Universidad Nacional de Valencia*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/como-desarrollar-el-aprendizaje-por-imitacion>
- Edwards, M., & Prado, M. (2012). Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil (TADI). *Manual del Examinador*. Chile.
- Friedman, M., & Rosenman, R. H. (21 de marzo de 1959). Association of specific overt behavior pattern with blood and cardiovascular findings. *Revista de la Evaluación Médica Americana*, 169(12), 1286-1296.
- García, S. (2007). La imitación, la observación y el autoanálisis, como recurso práctico en la enseñanza de la pronunciación del español. *Repositorio de revistas DIALNET*.
- Ginsburg, H., Opper, S., & Alvarez, A. (1977). *Piaget y la teorá del desarrollo intelectual*. Madrid: WorldCat.

- Maratos, O. (Abril de 1973). The origin and development of imitation in the first six months of life. *British Psychological Association Meeting*.
- Meltzoff, A. M. (1977). "Imitation of facial and manual gestures by human neonates". *Science*, 198.
- Mitre Fajardo, G. (2015). Comunicación y autismo. Las habilidades de comunicación pre-lingüísticas como predictoras del desarrollo del lenguaje en niños con autismo. (*tesis*). Universidad de Salamanca, España.
- Morales, R. (noviembre de 2009). *Psicología del aprendizaje*. Obtenido de <http://psicologiadelaprendizajeuta.blogspot.com/2009/11/aprendizaje-por-imitacion.html>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- Pérez, M. (2018). Programa de intervención en imitación con un niño de 3 años. (*Estudio de caso*). Universitas Almeriensis, Almería.
- Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño*. México: Editions Delachaux & Niestlé, S. A., Neuchatel.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Perú: Copygraph Bautista.
- Real Academia Española. (2014). *Modelo*. En Diccionario de la Lengua Española (Edición de tricentenario).
- Real Academia Española, R. (2014). *Diccionario de lengua española 23ª ed.* Madrid.

- Restrepo, M. (20 de febrero de 2015). Patrones de conducta. (M. Villena, Entrevistador) Padul, Granada, España. Obtenido de <http://www.psicologiamariarestrepo.com/new/que-son-los-patrones/>
- Ruiz, S. (2016). "Aprendizaje vicario y el rendimiento académico de los estudiantes de 1ro y 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa "Pedro Fermin Cevallos" Del Cantón Cevallos, Provincia De Tungurahua". (tesis). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado el 05 de 07 de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27284/1/0604829861%20SANDRA%20ELIZABETH%20OCA%20C3%91A%20RUIZ.pdf>
- Schermerhorn, J. R. (2008). *Comportamiento organizacional*. Mexico: Editorial Limusa Wiley,.
- Simbaina, A. (2019). La Relación Entre La Afectividad Y Comportamiento Académico De Los Niños Y Niñas, Del Cuarto Año De. "Tesis". Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Tamayo, M. (2003). En M. Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica* (pág. 176). Mexico: Limusa, S.A.
- Veyro, E. (2008). Problemas conductuales en los niños de preescolar. (Tesis). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen.
- Vicuña, J. (2019). Ansiedad y comportamiento en estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Combatientes De Tapi" Riobamba 2016-2017. (tesis). Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5387/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2019-000012.pdf>

Wallon, H. (1978). *Del acto al pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Psique.

Zurita, M. (2018). "El aprendizaje por imitación y la identificación de roles en los niños y niñas de la Unidad Educativa Madre Gertrudis Del Cantón Cevallos Provincia Del Tungurahua". (*Tesis*). Universidad Tecnica De Ambato, Ambato.

ANEXOS

ANEXO N° 1: TEST DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL (TADI)

DIMENSIÓN SOCIOEMOCIONAL

EDAD DE 5 A 7 AÑOS

Nombre del niño/a:.....

Sexo:..... (1:Hombre; 2: Mujer)

Nombre del adulto representante:.....

Lugar de evaluación:.....

Fecha de Evaluación:.....

Edad cronologica:.....

EDAD	N°	INDICADOR	PUNTAJE
5 años 1 día – 6 años 0 días	48	Solidariza con otro/a.	
	49	Justifica de manera coherente que sacar cosas es incorrecto.	
	50	Persevera en una actividad que le interesa.	
6 años 1 día – 7 años 0 días	51	Reconoce dos acciones dañinas para la salud y los justifica.	
	52	Justifica de manera coherente que burlarse de otro/a es incorrecto.	
	53	Justifica de manera coherente que hay que incluir a personas con necesidades físicas especiales.	
	54	Expresa la rabia adecuadamente.	
	55	Justifica de manera coherente que mentir es incorrecto.	
	56	Propone alternativas positivas frente a las dificultades.	

Fuente: (Edwards & Prado, 2012)

Elaborado por: Trávez Angueta Jakelin Paulina

INDICACIONES GENERALES TEST TADI

Tramo de edad	Nº	Item	Reactivo	Administración	Criterio de Aprobación (-1)	Materiales
5a 7d - 6a 0d	48	Solidariza con otro/a.	Tarea.	Pregunte a X: ¿QUÉ HACES TÚ CUANDO VES A UN COMPAÑERO/A QUE ESTÁ SOLO/A Y TRISTE EN EL RECREO?	Cualquier conducta que dé cuenta que empatiza con la situación del otro. Ej.: le pregunto qué le pasa, lo invito a jugar, le aviso a la tía, etc.	---
	49	Justifica de manera coherente que sacar cosas ajenas es incorrecto.	Tarea.	Muestre a X la lámina 41 y dígame: ESTA NIÑA, CUANDO NADIE LA ESTABA MIRANDO SACÓ LA COLACIÓN DE SU COMPAÑERA. ¿Crees que lo que hizo esta niña está bien o está mal?, ¿por qué?	Sabe que sacar cosas ajenas es incorrecto y da razones coherentes. Ej.: está mal porque no hay que sacar las cosas de los demás sin permiso, no se lo pidió antes, después esa niña no va a tener colación, eso es robar, etc.	• Lámina 41.
	50	Persevera en una actividad que le interesa.	Tarea.	Pregunte a X: ¿QUÉ HACES CUANDO QUIERES HACER ALGO Y NO TE RESULTA? Si X no responde, agregue: COMO POR EJEMPLO, HACER UNA TAREA, SUBIRTE A UN ÁRBOL O ARMAR UN JUGUETE.	Persevera en una actividad que le interesa a pesar de las dificultades, sin ponerse de mal humor ni taimarse. Ej.: lo intento varias veces, pruebo de diferentes formas, pregunto, pido ayuda, etc.	---
	51	Reconoce dos acciones dañinas para la salud y lo justifica.	Tarea.	Muestre a X la lámina 42 y luego dígame: MUÉSTRAME QUIÉNES ESTÁN HACIENDO COSAS MALAS PARA LA SALUD. Cuando X señale una imagen pregúntele: ¿POR QUÉ?	Muestra ambas acciones dañinas para la salud (A y C) y da razones coherentes para explicar por qué esa acción es dañina. Ej.: comer mucho hace doler el estómago o la guata, fumar hace toser, es malo para los pulmones, etc. Si el niño o la niña apunta alguna conducta no dañina para la salud puntúe 0.	• Lámina 42.
	52	Justifica de manera coherente que burlarse de otro/a es incorrecto.	Tarea.	Muestre a X la lámina 43 y dígame: ESTOS NIÑOS SE ESTÁN RIENDO DE SU COMPAÑERO, ¿QUÉ TE PARECE LO QUE ESTÁN HACIENDO? ¿POR QUÉ?	Justifica de manera coherente que burlarse o reírse de otros es incorrecto. Ej.: el niño/a se pone triste cuando lo molestan, a mí no me gustaría que se rieran de mí, mal porque le están haciendo daño, etc.	• Lámina 43.

(Edwards & Prado, 2012)

6a 1d - 7a 0d	53	Justifica de manera coherente que hay que incluir a personas con necesidades físicas especiales.	Tarea.	Muestre a X la lámina 44 y dígame: ESTOS NIÑOS DEJARON SOLO A ESTE OTRO PORQUE ANDA EN SILLA DE RUEDAS, ¿QUÉ TE PARECE LO QUE HICIERON?, ¿POR QUÉ?	Justifica de manera coherente que hay que incluir a personas con necesidades físicas especiales. Ej: él también puede jugar porque es un niño/a igual a nosotros, no hay que dejarlo solo porque es diferente, hay que aceptar a nuestros compañeros aunque sean distintos, etc. La justificación dada debe hacer referencia a la integración de personas con necesidades físicas especiales.	• Lámina 44.
	54	Expresa la rabia adecuadamente.	Tarea.	Pregunte a X: ¿QUÉ HACES CUANDO TIENES RABIA?	Expresa la rabia adecuadamente. Ej: la verbaliza, busca otra cosa que hacer, pone cara de enojo, se va a la pieza hasta que se le pase, etc. No se acepta el hacer patalatas, golpear o insultar. Si el niño o la niña dice que nada le da rabia, puntúe 0.	***
	55	Justifica de manera coherente que mentir es incorrecto.	Tarea.	Pregunte a X: ¿ES BUENO MENTIR?, ¿POR QUÉ?	Justifica de manera coherente que mentir es incorrecto. Ej: los otros ya no te van a creer, te castigan, etc. Se aceptan respuestas de carácter religioso (Ej: Dios se pone triste, etc.). No se aceptan respuestas del tipo "si mientes te va a crecer la nariz".	***
	56	Propone alternativas positivas frente a las dificultades.	Tarea.	Diga a X: UNOS/AS NIÑOS/AS ESTABAN JUGANDO A LA PELOTA Y SE LES PINCHÓ, ¿CREEES QUE LO PUEDEN SEGUIR PASANDO BIEN? ¿POR QUÉ?	Propone al menos una alternativa positiva frente a la dificultad. Ej: Sí, porque pueden arreglar la pelota, pueden pedir una pelota prestada, pueden hacer una pelota, la pueden inflar, pueden jugar a otro juego, etc.	***

(Edwards & Prado, 2012)

LÁMINAS ILUSTRADA TEST TADI

Dimensión socioemocional

Lamina 41

Página | 121



Dimensión **Socioemocional** Lámina 41

(Edwards & Prado, 2012)

A



B

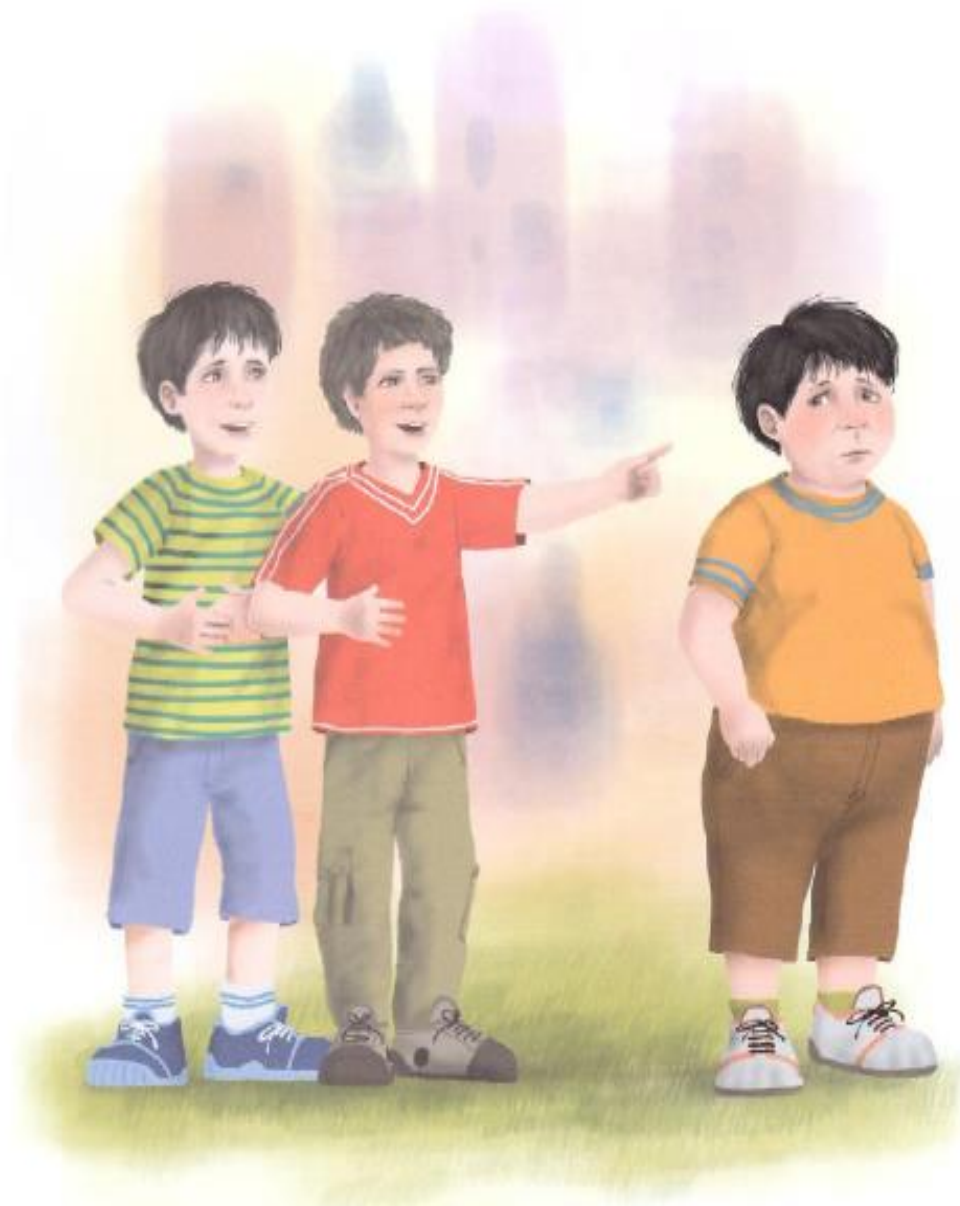


C



D





Dimensión **Socioemocional** Lámina 43

(Edwards & Prado, 2012)



Dimensión **Socioemocional** Lámina 44

(Edwards & Prado, 2012)

ANEXO N°2: ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

Objetivo: Conocer los modelos influyentes en el comportamiento de los niños de primer año de educación general básica.

Indicaciones: estimado docente la presente encuesta tiene como objetivo reunir información acerca de los modelos influyentes en el comportamiento de los niños. Su opinión es personal y confidencial con la finalidad que las respuestas sean lo más sinceras posible.

Instrucciones

1. La presente encuesta está dividida en dos bloques preguntas abiertas y preguntas cerradas.
2. Lea detenidamente los aspectos de la presente encuesta y responda o marque con una (X) según su criterio crea conveniente.
3. Para responder las preguntas cerradas aplique la siguiente escala:
 - Siempre = S A veces = AV
 - Casi siempre = CS Nunca = N

Preguntas abiertas

1. ¿Cuál ha sido el comportamiento general de los niños y niñas?

.....
.....
.....

2. ¿Ha observado actitudes desfavorables en clase?

.....
.....
.....

3. ¿Ha observado que los niños reproducen acciones vividas?

.....
.....
.....

4. ¿Cree usted que los niños imitan comportamientos observados de personas de su entorno?

.....
.....
.....

5. ¿Qué tipos de comportamientos cree usted que imitan los niños?

.....
.....
.....

6. Mediante el juego simbólico. ¿Ha observado si los niños imitan comportamientos inadecuados?

.....

.....

.....

Preguntas de cerradas

ÍTEMS	ASPECTOS	RESPUESTAS			
		S	CS	AV	N
1	¿Suele felicitar a los niños por su buen comportamiento?				
2	¿Realiza actividades que estimulen el buen comportamiento en los niños?				
3	¿Ha observa si los niños imitan acciones de sus pares?				
4	¿Realiza actividades que motiven la adquisición de nuevos comportamientos?				
5	¿Ha observado que los niños expresan su enojo con palabras inapropiadas?				