



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL PROYECTO

“EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL ”

AUTORA:

AMBAR ANDREA GARCÍA LUCERO

TUTORA:

MGS. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD

RIOBAMBA - ECUADOR

2021

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, “EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL” trabajo de tesis de la carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante AMBAR ANDREA GARCÍA LUCERO.

MGS. Moreno Arrieta Luz Elisa
Presidenta del Tribunal



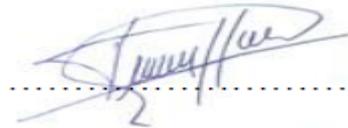
.....

MGS. Bravo Mancero Patricia Cecilia
Tutora de Tesis



.....

MGS. Marcillo Coello Juan Carlos.
Miembro del tribunal



.....

MGS. Guzmán Yucta Patricio Marcelo
Miembro del tribunal



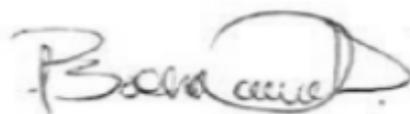
.....

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

YO, MAGISTER PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, TUTORA DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL, realizado por la señorita, Ambar Andrea García Lucero, de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos - metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



.....
TUTORA.

CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO

Que, **GARCÍA LUCERO AMBAR ANDREA** con CC: **0605616648**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el proyecto de investigación titulado “**EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL**”, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional**, cumple con él 1%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

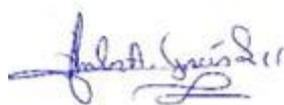
Riobamba, 15 de junio del 2021.



Mgs. Patricia Bravo Mancero
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, Vocacional y Familiar, sobre el tema: El Apego y la Conducta Social, que pertenece a la señorita, Ambar Andrea García Lucero, con cédula de identidad N. ° 060561664-8 y el dominio erudito, le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ambar Andrea García Lucero

C.I. 060561664-8

AGRADECIMIENTO

A Dios, que por más problemas que se tenga siempre al final con su guía, fe y bendiciones se logra salir adelante.

A mi tutora Dra. Patricia Bravo Mancero PhD, muchas gracias por su amabilidad y la paciencia que tuvo conmigo.

A mi familia por ser el motivo y enfoque para continuar luchando por mis sueños. Principalmente a mi madre que fue la persona que me sostuvo en los peores y mejores momentos, eres un ejemplo a seguir.

Ambar Andrea García Lucero

DEDICATORIA

A Dios, por darme esperanza, fe, fuerza de voluntad y un camino lleno de bendiciones y retos que me ha ayudado a la formación de mi mejor versión como persona.

Con todo mi cariño y amor quisiera dedicar también a mi madre por confiar en mí, por sus consejos y su gran apoyo que me brindó en cualquier momento. Esencialmente la afectividad que refleja estando siempre a mi lado.

Ambar Andrea García Lucero

Índice General

PORTADA	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 EL APEGO	7
2.1.1 Desarrollo del vínculo afectivo	7
2.1.2 Consecuencias del Apego	8
2.1.3 Tipos de apego	8
2.1.3.1 Apego seguro	9
2.1.3.2 Apego ansioso y ambivalente	9
2.1.3.3 Apego evitativo	10
2.1.3.4 Apego desorganizado	11
2.2 CONDUCTA SOCIAL	11
2.2.1 Reflejo de malas Conductas Sociales	12
2.2.2 Dimensiones de la Conducta Social	13
2.2.2.1 Consideración con los demás	13
2.2.2.2. Autocontrol con los demás	14
2.2.2.3 Retraimiento social	15

2.2.2.4 Ansiedad social	15
2.2.2.5. Liderazgo	16
2.2.3 El Apego y la Conducta social	17
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	20
3.1 ENFOQUE O CORTE	20
3.1.1 Cualitativo	20
3.2 DISEÑO	20
3.2.1 Bibliográfico	20
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	20
3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS	22
3.5 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	22
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
Tabla 2. Matriz de revisión bibliográfica “Apego”	23
Tabla 3. Matriz de revisión bibliográfica “Conducta Social”	45
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	XI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL PROYECTO

“EL APEGO Y LA CONDUCTA SOCIAL”

RESUMEN

Las personas son seres humanos sociables que necesitan relacionarse, comunicarse y convivir entre sí, para ello es preciso enfocarse en la buena conducta social para establecer una buena convivencia con la sociedad, pero ¿qué pasa si las personas presentan un apego inadecuado y por ello no pueden relacionarse con la sociedad? La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre el Apego y la Conducta social en los niños. La metodología utilizada fue de forma cualitativa lo cual permitió indagar de forma holística la información de investigaciones anteriores como artículos científicos, tesis, revistas, que se planteó en una matriz de revisión bibliografía que sustentaron y dieron fe y fiabilidad a los resultados obtenidos. Dando como conclusión que existe relación entre el apego y la conducta social, debido a que la conducta social de los niños/as viene a ser el reflejo de lo que se aprende en casa, el vínculo afectivo es muy importante para el desarrollo de una conducta adecuada. Si hay un apego desorganizado generará malas relaciones sociales especialmente dentro de las escuelas, esto va a depender mucho del individuo ya que en algunos casos habrá agresividad y en otros casos habrá un aislamiento total. Debido a ello el niño preferirá estar siempre en su hogar, ya que se sienten seguros y en su zona de confort.

Palabras claves: Apego, conducta social, vínculo afectivo.

ABSTRACT

People are social human beings who need to relate, communicate and live with each other. Thus, it is necessary to focus on good social behavior to establish a good coexistence with society, but what happens if people have an inadequate attachment and cannot relate to the community? The present research aimed to analyze the relationship between Attachment and Social Behavior in children. The methodology used was qualitative, which allowed a holistic investigation of the information from previous research such as scientific articles, theses, journals, which is proposing in a bibliography review matrix that supported and gave faith and reliability to the results obtained. Given that there is a relationship between attachment and social behavior because children's social behavior reflects learning at home, the affective bond is essential for developing acceptable behavior. If there is a disorganized attachment, it will generate bad social relationships, especially within schools; this will depend a lot on the individual since, in some cases, there will be aggressiveness, and in other cases, there will be total isolation. The child would prefer to always be at home since they feel safe and in their comfort zone.

Keywords: Attachment, social behavior, affective bond.

Reviewed by:
Ms.C. Ana Maldonado
León ENGLISH
PROFESSOR
C.I.0601975980

INTRODUCCIÓN

Desde hace mucho tiempo se ha visto en las escuelas, a estudiantes con malas relaciones interpersonales, siendo personas solas que no quieren relacionarse con los demás, esto íntegro a la sobreprotección por parte de los padres que les obstaculiza a los niños tomar disposiciones por sí mismos.

Bowlby (2006) asevera que el afecto dado entre la madre y el niño durante el primer período de la crianza servirá de base para el progreso de futuras relaciones sociales. Accederá además el logro de destrezas afectivo-relacionales y la estructuración primaria de conexiones neuronales.

Para este proyecto de investigación se inquirió en conocimientos e información previa y a la vez restablecida sobre el afecto y la conducta social, mediante el análisis y reflexión de documentos como revistas, tesis y artículos científicos.

Se trazó como objetivo general el considerar la relación entre apego y conducta social en los niños, mediante una investigación de forma cualitativa arriesgado en una matriz de investigación bibliográfica sobre la información que se aborda sobre el tema “El Apego y la Conducta Social”.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó en cuenta cuatro capítulos, los cuales se especifican a continuación:

El capítulo I se lo denominó “Planteamiento del problema” aquí se puntualizó en el primer punto el problema de investigación, el segundo punto la justificación y como tercer punto se instituyó los objetivos tanto general como determinados.

El capítulo II hace reseña al “Marco Teórico” donde se indagó y se refirió la información sobre la temática “El Apego” y de igual manera sobre la “Conducta Social”. Cabe rotular que el marco referencial que se planteó fue de vital categoría por lo que ayudo desde el primero momento a relacionar y considerar las categorías de la investigación.

En el capítulo III se planteó la “Metodología” aquí se refirió el enfoque o corte de investigación como se dijo precedentemente fue cualitativo por ello se consideró la información que se aborda sobre el tema “El Apego y la Conducta Social”, después se refirió el diseño de forma bibliográfica (tesis, artículos científicos). Por otra parte, se desplegó las técnicas e instrumentos de investigación, este residió en una matriz de revisión bibliográfica. Por último, se muestra la unidad de análisis y proceso de los datos.

Para finalizar el último capítulo IV se planteó los “Resultados y discusión” en donde se refirió las conclusiones, resultados, que se lograron por medio de la investigación. En este punto se desarrolló las matrices de revisión bibliográfica.

Además, se puntualizó conclusiones relacionadas a los objetivos de la investigación, después se indicó recomendaciones.

Para concluir el informe de investigación se expuso las referencias bibliográficas y por último los respectivos anexos.

En síntesis, ejecutar este informe contribuyó mucho a la finalidad del trabajo el “considerar la relación del apego y la conducta social en los niños” junto a estos pasos se recolecto y se inquirió información necesaria, útil y confiable para perfeccionar que el apego desorganizado forjará en la conducta de los niños trastornos del apego como: Incapacidad de la persona de auto-calmarse y auto-regularse, disociación, subordinación emocional, evitación de los vínculos cercanos, miedo al abandono.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El apego a lo largo de la vida se lo ha podido observar como un inconveniente en las personas que no confían en sí mismas y dependen excesivo por alguna persona exterior, forjando así inseguridad, incapacidad de toma de decisiones y en general incitando aspectos negativos en su conducta social.

En sí el apego causa baja autoestima en los estudiantes por lo cual se observó que esto incita conductas antisociales, algunos revelando proceder de timidez y miedo ante las personas del entorno. Es decir, si existe un apego trastornado se tiene como hipótesis en esta investigación que los estudiantes son afectados por el apego generando así conflictos en la convivencia con sus pares.

En México se consideró en el marco de una población normativa, se ha determinado que aproximadamente un 62% de los lactantes se catalogan como seguros, un 15% como inseguros-evitativos, un 8% como inseguros- ambivalentes y un 15% como desorganizados. Generando así problemas en las relaciones sociales y en el desenvolvimiento personal fuera de su entorno familiar. Siendo personas aisladas y poseyendo graves problemas de ansiedad social.

Los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en Ecuador a diciembre de 2009 indican que el 46% de las mujeres en edad para trabajar se hallan inmersas dentro de una actividad económica formal. Sin embargo, concurre otro porcentaje dedicado a labores inconsecuentes por lo que estos valores se incrementan consistentemente. La estructuración familiar ha cambiado sus patrones y las 13 relaciones cordiales se construyen en base a carencias, haciendo que el apego se vuelva inseguro o negativo (Álvarez & Berástegui, 2006). Es decir que el sustento económico que en la actualidad hay por parte tanto de la madre y padre, ha forjado un reclusión en el hogar y que ha dejado al descuido y la crianza

de los niños en otros familiares en su mayoría de casos al cuidado de abuelitos por lo cual se forja un apego inconveniente.

En la investigación desarrollada por Paredes, Broncano y Rodríguez (2018). Titulada “El apego en los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Godín. “Riobamba. periodo académico 2017 – 2018”, que tuvo como objetivo “Fijar el apego en los estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa Isabel de Godín, Riobamba, mediante la aplicación de un inventario IPPA, para conocer cómo influye en la vida del estudiante.” En el cual se fijaron las siguientes conclusiones: “Los estudiantes Primero Bachillerato A y B de la Unidad Educativa Isabel de Godín, se conoce que la extensión que sobre sale de las escalas entre: Pares, Padre, Madre, es la dimensión de confianza, con un alto porcentaje, ya que los estudiantes buscan una figura de apego, donde les ofrezca la confianza necesaria para no tomar malas decisiones.”

Se reveló en los estudiantes que buscan la defensa en sus padres para tomar cualquier decisión de su vida, teniendo siempre en cuenta la opinión de sus representantes legales.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tuvo como propósito considerar la relación entre el apego y la conducta social en los niños. Se recogió conocimientos previos sobre teorías psicológicas de investigaciones que se han elaborado anteriormente, junto a está realizar con los conocimientos y resultados forjados por la presente investigación.

En donde se consideró la investigación a través de disímiles fuentes bibliográficas (tesis, revistas, artículos científicos), relacionadas con la problemática designada “El apego y la conducta social”.

La información recolectada se lo puntualizó en dos matrices de revisión bibliográfica que está compuesta por 7 columnas en el cual se registró información coherente con los sucesivos aspectos: en la primera columna el tipo de documento de la consulta: libro, revista, tesis, etc.; en la segunda columna el título del documento; en la tercera columna se situó el autor; cuarta columna el año de publicación; quinta columna se trazó conceptos claves; sexta columna la tesis central o ideas primordiales; y en la última columna se relató los resultados

de la investigación. Estas matrices de revisión bibliográfica aportaron al análisis de resultados de las categorías del estudio que son el “Apego” y la “Conducta social”, gracias a las derivaciones factibles de la investigación se fijó las posibles correlaciones que podrían existir entre las dos condiciones.

El apego es un vínculo afectivo en el cual puede perturbar negativamente sobre la emancipación de las personas, este apego suele darse más en los niños con las personas que pasan mayor tiempo con ellos, es decir por lo ordinario son los padres o alguna autoridad que se encargan del cuidado de los niños forjando amor, protección y subordinación en estos individuos.

Esta investigación expone cómo afectó el apego que tienen los niños en su progreso con las personas de su entorno, como el apego influye en la conducta social del niño. Asemejando cada uno de los tipos de apego y cuáles serán sus causas y derivaciones en la convivencia, como este perturbó en las habilidades de sociabilización, en la toma de decisiones, en las ideologías y importantemente cómo influyó negativamente en su conducta social y en su independencia.

Es de vital categoría la ejecución de esta investigación ya que gracias a ello se podrá reflexionar y discurrir como el cuidado o la crianza que se da dentro de los hogares podría perturbar en la independencia de los niños al momento de pretender salir a advertir en el mundo, en el aspecto tanto personal, académico y laboral.

Esta investigación es eficiente y factible ya que se contó con información de disímiles fuentes restablecidas, y la buena predisposición en el avance del trabajo, junto a la ayuda de autoridades, docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Considerar la relación entre el apego y la conducta social en los niños.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los disímiles tipos de Apego que presentan los niños.
- Instituir las manifestaciones de la conducta social de los niños.
- Describir la categoría del apego en la conducta social de los niños.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 EL APEGO

En lo referente a los primeros años de vida, se concibe como apego el vínculo emocional y conductual más significativo en la primera infancia, conjuntamente del vínculo afectivo, es decir, el sentimiento que une al niño con una o varias personas del régimen familiar.

La familia tiene un papel esencial en el desarrollo del individuo, es el grupo de pertenencia primaria, donde se instituyen una serie de lazos afectivos y sentimientos, en donde se asimilan, se afianzan valores, creencias y costumbres (Minuchin, 1983).

Botella (2005) el apego se instituye durante los tres primeros meses. Da lugar a un modelo interno de relaciones afectivas, esto es, un carácter inconsciente, siendo bastante constante en el primer año, puede modificarse por estilos posteriores. Los niños se van a fiar o no de ciertas cosas, personas, etc.

2.1.1 Desarrollo del vínculo afectivo

“Esta función se halla marcada con el engendramiento en el vientre materno, donde el feto instituye relaciones de índole emocional con su madre, y consecutivamente se evidencia con la figura de apego que elige para sus primeros doce meses de vida, pero perfecciona con la etapa final a los tres años cuando el sujeto ya es apto para relacionarse con las personas de su entorno, sin embargo la función está perfecciona en el momento mismo de que el hombre puede reconocer los vínculos emocionales con sus parecidos y los del genero disímil” (Gassier, 1999, p.80).

Oliva (2004) instituye que los lazos de sensibilidad durante el asunto de desarrollo social que enfrenta cada ser humano desde la formación en el vientre materno hasta las elecciones de las amistades en los primeros años de vida, pero que cubre el desarrollo emocional en etapas combinaciones como la adolescencia y la misma juventud y madurez, consentir al hombre la selección de su pareja para intervenir en sociedad matrimonial. También

sirve de base para relaciones afectivas, guiando la conducta de otros y la forma de dirigirse hacia ellos.

2.1.2 Consecuencias del Apego

Las derivaciones de una desprotección o una sobreprotección y el no fomento de la autonomía son una conflicto o incapacidad para ser autónomo en los desiguales ámbitos de la vida, baja autoestima, sensación de resguardo constante, crítica inmutable hacia uno mismo, ansiedad, somatizaciones, miedos frecuentes, invalidez para regular sus propias emociones, dificultad para ser empático, inseguridad, mayor contingencia de desarrollar una adicción y, en algunos casos, dependencia emocional (Fominaya,2019).

Cobo (2020) el apego hará que las personas tengan ciertos conflictos entre ellas:

- Desequilibrio emocional
- Ansiedad social
- Problemas conductuales
- Depresión
- Problemas de atención y concentración
- Nerviosismo
- Dificultad en la toma de decisiones.

2.1.3 Tipos de apego

Bowlby (1998) trazó cuatro tipos de Apego estos son: seguro, evitativo, ansioso y desorganizado.

En la investigación perfeccionada por Hazan y Shaver (1987), extendieron la teoría del apego a las relaciones amorosas de los adultos. Éstos asemejaron cuatro estilos de apego: apego seguro, apego ansioso-preocupado, apego evitativo-independiente y apego perturbado.

2.1.3.1 Apego seguro

Arriola (2015) alude que se determina en que el bebé se siente seguro estando con su primordial cuidador, ante su ausencia advierte ansiedad y malestar por la separación, ante su presentación se sentirá convaleciente y nuevamente seguro. Éste tipo de apego consecuencia posible cuando el primordial cuidador del bebé se muestra atento, favorable y en condiciones de indemnizar sus necesidades.

Es especial de los niños que lloran poco y se sienten contentos jugando y indagando ante el aspecto de su cuidador. En el proceso de separación reduce su conducta exploratoria y se muestran petulantes. Cuando el cuidador vuelve se muestran contentos y se acercan buscando el contacto físico, para seguidamente extender con su conducta exploratoria.

De entre los diferentes tipos de apego, este es el más saludable. A partir de los dos años empezamos a ver cómo ese niño empieza a partir al mundo para explorarlo de un modo más autónomo, feliz, seguro y optimista. Ese pequeño se siente autorizado emocionalmente, además de seguro para relacionarse con lo que le rodea porque cuenta con esas figuras de reseña que están pendientes de él (Sabatar, 2018).

El cuidador primordial se muestra ante el bebé de forma sensible, con empatía, atendiendo a sus necesidades. Mostrándose utilizable cuando el bebé lo necesita. Es así como los bebés bajo estas experiencias positivas forman su modelo operativo interno que les utiliza para predecir su recurso empática (Botella, 2005).

2.1.3.2 Apego ansioso y ambivalente

Según Arriola (2015) las reacciones de los niños en este tipo de vínculo son excesivas e intensas, dan respuestas excesivas ante periodos breves de ausencia. Se muestran inseguros y impacientes por la proximidad del cuidador primordial., incluso estando en sus brazos lloran, apenas pueden tener conductas exploratorias en su separación. Se muestran de representación

muy desorientada, con irritación, con obstinación al contacto, el acercamiento y el sustento del contacto.

Los cuidadores se revelan sensibles y cálidos en algunas ocasiones e insensibles y fríos en otras. Es así como surge la inseguridad en el niño sobre la acervo de su cuidador, aunque en algunas ocasiones parece poder contar con él, en otras se frustra al trascender ser todo lo contrario. Reconocen así con rabia y emociones excesivas debido a que hay una capacidad de cuidado inestable. Y al recargar el tono de las emociones asimilan a que logran ser atendidos. Estas estrategias para obtener lo que necesitan les trascenderán caras puesto que reducen sus posibilidades de desarrollar su persistencia emocional, su madurez y aptitud social (Botella, 2005).

Algunos adultos instituyen con sus hijos un vínculo tan frágil como defectuoso. A veces, sus respuestas son las adecuadas, sus dinámicas son cordiales y capaces de nutrir cada necesidad de sus pequeños (Sabatar, 2018).

2.1.3.3 Apego evitativo

Para Arriola (2015) los niños en esta relación se exponen demasiado autosuficientes e emancipados. Exploran y juegan desde un primer momento sin necesidad de lograr la mirada de cuidador primordial. No buscan su presencia y acaban por ignorarla completamente. Cuando el cuidador no está no se conmueven, y cuando vuelven de igual forma no van en su búsqueda, y si el cuidador se acerca indagando el contacto el bebé lo evita.

Apego evitativo. Un niño de dos años en el que prevalece un estilo de apego evitativo podría llegar a dos consumaciones. La primera, que no puede contar con sus cuidadores para indemnizar sus necesidades, un pensamiento que siempre es fuente de desconsuelo.

La segunda: si quiere perdurar en su entorno, debe formarse a vivir con un amor deficiente, pobre y casi irreal (Sabatar, 2018).

Estos cuidadores para que el niño haya asimilado a rebelarse así ante el vínculo, se han expuesto insensibles y poco empáticas antes sus peticiones y sus necesidades. Estos niños reanudan frente al dolor psíquico que les conjetura el abandono afectivo por parte del cuidador, en forma de evitación y repercusión para protegerse (Botella, 2005).

2.1.3.4 Apego desorganizado

En este caso el bebé no maneja estrategias para agradar la atención de su cuidador primordial. Los niños se muestran con estrés de representación regular, tiene conflicto para regular sus emociones. Según Arriola (2015) sus conductas trascienden extrañas al verse desde fuera muy opuestas, lo mismo necesitan un fuerte afecto que al poco tiempo tienden a la sustracción y a impugnar el contacto. Sus cambios imprevistos de afecto están desorganizados y frecuentemente se sienten confusos.

Los cuidadores convidan una respuesta al niño excesivo e inconveniente en su desesperación por no saber cómo desobedecer ante el niño cuando necesita ser calmado. Los adultos acuden a la disociación, se vuelven fríos ante el niño, lo que incita al niño una fuerte inseguridad y una gran ansiedad agregado, que el niño no es capaz de tramitar (Botella, 2005).

2.2 CONDUCTA SOCIAL

Según Mustaca (2018) la conducta social se define como toda conducta encaminada a la sociedad y que se estudia, sobre todo, desde el prisma de la Psicología, Biología o Sociología. Hay términos que desde la Etología o la Biología conviene aclarar.

El comportamiento es revelado en base al nivel de seguridad o confianza que se tiene sobre las actuaciones que se arrojan ante las personas, objetos, momentos y demás, es así que si no se está seguro se tiende a bajar la mirada dando certidumbres de inseguridad. (Prior, 2006, p.24). Cuando los individuos tienen intimidación esto es ostentado en su conducta ante los demás, dando claras señas mediante las expresiones de la cara y el cuerpo al momento de conversar. Si

no hay seguridad en el provenir se tenderá a titubear a dar muestras de nerviosismo y por ende el proceder es cambiado. La confianza es una de las matrices del desarrollo de la personalidad asertiva en el individuo, porque le permite establecer su seguridad con relación a los diversos entornos que le encierran como son: el medio social, familiar, educativo, y profesional.

La conducta social se da dentro de una misma especie, es decir, se trata exclusivamente de conductas o relaciones intraespecíficas. Por su parte, otras conductas, como la devastación o parasitación incluyen a miembros de otras especies (relaciones interespecíficas) y, por tanto, no se discurren sociales (Ballester, 2012).

Ballester (2012) alude que desde la Antigüedad, y de la mano de filósofos tan acreditados en el pensamiento occidental como Aristóteles, ya se dibujaba la excelencia de la gestión social y de la sociedad para la vida de las personas.

2.2.1 Reflejo de malas Conductas Sociales

La conducta se maneja como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser indirecta, sobrepasa los límites de la normalidad determinados para vivir o simpatizar en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, existiremos hablando ya de un trastorno conductual que puede proceder en edades posteriores en perturbaciones de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales indestructibles en los primeros años de la etapa adulta y con escasa contingencia de cambio a lo largo de la vida (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

Las personas atribuciones familiares, valores religiosos y necesidades personales que ayudaran a fijar la conducta ética en cualquier circunstancia. La organización, las perspectivas y reforzamiento que se facilitan a los compañeros y las normas grupales tendrán una huella similar. El ambiente, las leyes demuestran los valores sociales para delimitar las conductas proporcionadas de las organizaciones y sus miembros (Rodríguez 2017).

Las causas de la conducta social se pueden dar por varios exteriores, pero en sí se focaliza más sobre la educación que se distribuye desde los hogares, estudiando hábitos negativos y ejecutándolos en la sociedad como es la violencia, adhesión, etc.

Gaya, Molero y Dolores (2014) revelan énfasis sobre la conducta social que puede forjar un apego alterado, por ello la conducta social de la mayoría de las personas son:

- Comportamientos negativistas: desafiantes, coléricos, empáticos, desobediencia.
- Violencia física y verbal
- Destrucción del entorno
- Aislamiento social
- Estrés o ansiedad social

2.2.2 Dimensiones de la Conducta Social

Silva y Martorell (2001) presentan las sucesivas dimensiones para contar la conducta social de las personas, este cuestionario valora circunspección con los demás, autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de gestión antisocial, especialmente de tipo agresivo), retraimiento social, ansiedad social / timidez y liderazgo. Sujeta también una escala de sinceridad.

2.2.2.1 Consideración con los demás

Lacunza, Caballero y Contini (2012) lo precisan como tener en cuenta a los demás no simboliza ser impasible a las personas o dejarlas como están. Sino que simboliza adoptar el punto de partida correcto para el juicio de reforma que los lleva optimar sus acciones y carácter. El método correcto de transformación es hacer autorizaciones a los exteriores externos de las ejercicios de las personas y centrarse más en los aspectos internos de, perpetuamente sin dejar de lado nada que sea forzoso, pero teniendo en cuenta las circunstancias y proporcionando los asuntos. Esto se debe a que la transformación de la dimensión interna no se ocasiona mediante

la reforma de la dimensión externa, sino que es cuando el ser interno se innova que la dimensión externa llega a transfigurarse también.

La circunspección es una parte significativa de nuestras vidas como entes sociales. En este sentido, tener deferencia por los demás es una buena forma de asistir a que la vida en sociedad sea mejor, más armoniosa y pacífica. Ser estimado con el prójimo, reconocer sus necesidades, sus dolencias o sufrimientos, religión, costumbres, aquello en lo que se lo puede ayudar y aquello en lo que se lo tiene que adorar no es un don, es algo que todos debemos hacer (Vélez, 2018).

2.2.2.2. Autocontrol con los demás

Autocontrol es la habilidad que nos permite controlar nuestras emociones, nuestros propósitos y nuestras direcciones, permitiéndonos así lograr nuestras metas y objetivos. El autocontrol es necesario para desempeñar con éxito la mayoría de los aspectos de nuestra vida, como por ejemplo estudiar, trabajar, educar, atesorar nuestras relaciones.

El autocontrol es la práctica para tener control sobre uno mismo y sus ejercicios, bajo el dominio del cuerpo. Esta aptitud potencia el resultado en la conducta del hombre. Los valores de la persona están explícitos por las acciones buenas que ejecuta. Si lo trasladamos al ámbito de la vida, deseamos personas confidenciales, serenas y constantes al relacionarse con otros (Muñoz, 2016).

Podríamos decir que el autocontrol es una especie de termostato que tiene como función conservar nuestro equilibrio y nuestra persistencia, tanto a nivel interno como externo. Cuando este funciona de forma apropiada, nos ayuda a intervenir los impulsos y deseos que nos enemistan de nuestras metas. Por ejemplo, si quieres ratificar un examen, es necesario que te quedes en casa estudiando. Para ello debes intervenir la promoción de salir de marcha, aunque soliciten tus amigos y amigas. Otro ejemplo sería el querer cantarle las cuarenta a tu

jefe, pero tener que inspeccionar para poder conservar tu empleo (Lacunza, Caballero y Contini, 2012).

2.2.2.3 Retraimiento social

El retraimiento social para Lacunza, Caballero y Contini (2012) tiene múltiples y diversas connotaciones que incluyen evitar el juego con otros niños, relacionarse poco con los demás, ser excluido por los otros niños, tener pocas habilidades sociales, ser impopular, timidez, soledad, vergüenza o embarazo social, torpeza social, reticencia, etc. Esto lleva a pensar que el término no hace reseña a un fenómeno unitario, sino que es multidimensional, de manera que circunscribe muchas diversas formas.

Ribeiro (2015) el retraimiento social se relata al auto-aislamiento de los jóvenes en analogía con su grupo de pares que se convierte en un comportamiento solitario revelado asiduamente (en diferentes situaciones y con el tiempo) y en presencia, ya sea de los pares familiares o no familiares. Este conducta puede tener consecuencias negativas, sobre todo en la adolescencia, y puede ser un factor de predicción/un antecedente de la adaptación psicosocial.

El aislamiento activo, por tanto, tiene que con que ver con que el grupo se retira del niño, o dicho de otro modo, se ve distante y aislado por el grupo. Estos niños tienden a exponer mayor frecuencia de juego solitario-activo, que circunscribe una conducta bulliciosa, conductas sensorio-motoras repetitivas y dramatizaciones mientras juegan solos, a pesar de estar en compañía de otros niños (por ej. jugar a ser personajes de la Guerra de las Galaxias solo, pero en un contexto social donde hay otros niños). Este tipo de aislamiento también se asocia con agresión y con el deducido rechazo de los iguales (Trianes, Muñoz y Hernández, 2019).

2.2.2.4 Ansiedad social

La Ansiedad social es una resistencia de miedo ante algo que, en el fondo, no es difícil; pero la mente y el cuerpo protestan como si se tratara de un peligro real. Esto simboliza que la persona

tiene sensaciones físicas de miedo, como respiración y pulso precipitados. Estas reacciones constituyen parte de la respuesta de lucha-huida de nuestro cuerpo. Están causadas por un súbito acrecentamiento de la epinefrina y otras sustancias químicas que preparan al cuerpo para luchar o para escapar ligeramente (Hasan, 2018).

Los niños con ansiedad social no están estrictamente nerviosos cuando están en fiestas o dando discursos en la clase. “No es una fobia de estar en contextos sociales, es estar aterrado sobre cómo las personas lo van a distinguir a usted”, explica Csóti (2011) un psicólogo clínico y el jefe del centro de Trastorno de Ansiedad y Estado de Ánimo del Child Mind Institute.

Aún las pequeñas interacciones, como manifestar una pregunta en clase o comer con amigos en la cafetería, pueden sentirse considerablemente atemorizante para los niños con perturbación de ansiedad social. Eso es por el miedo de que ellos podrían fortuitamente hacer algo embarazoso u ofensivo, y que hará que otros los conceptúen o inclusive que los rechacen (Csóti, 2011).

2.2.2.5. Liderazgo

Para Vázquez, Bernal y Liesa (2014) el liderazgo es un contiguo de habilidades que hacen que una persona sea apta para ejercitar tareas como líder. Se pueden liderar no solo tareas, sino también ideologías o pueden ser un modelo en los que muchos se inculquen por sus labores. Generalmente, un líder tiene la capacidad de originar a la gente porque tiene particularidades emocionales que forjan empatía en sus seguidores.

El liderazgo compone un estilo de vida que camina hacia la innovación de la sociedad. La sociedad necesita del liderazgo y el lugar donde este emprende es el sitio de estudio o de trabajo diario (Sedas, 2015).

El conjunto de habilidades que son necesarias para desplegar como un líder son del tipo gerenciales o directivas y con ellas el líder forjará una influencia positiva sobre un explícito grupo de personas, con el fin de que, por ejemplo, trabajen con más entusiasmo, absorban

indicaciones para hacer una tarea, darles ánimo, etcétera. Asimismo es válido decir que un líder es quien toma la iniciativa para abordar a hacer algo, quien incentiva, gestiona, valúa (Vázquez, Bernal y Liesa, 2014).

2.2.3 El Apego y la Conducta social

Existen una serie de dimensiones positivas de la conducta parental que están profundamente concernientes con el apego padres/hijos: la sensibilidad, la dulzura, la capacidad de respuesta y la capacidad de aprobación. De hecho, la calidad del apego nos dice, de alguna manera, de cómo un niño ha sido convenido. Así Reiss y col (1995) manejando un protocolo interviniendo las variables genéticas de la conducta han revelado que el nivel de actitud negativa de los padres frente al hijo pronostica los procederes antisociales, al margen de la propensión genética., siendo otro aspecto muy significativo la confusión de límites con transformación de los roles. El apego que existe entre padres e hijos es el reflejo de la analogía que hay entre ellos, ya sea mala o buena esto influiría en el desarrollo de los niños tanto en su vida personal como en su entorno social. Estribando de las particularidades del apego las personas se desplegarán de disímiles maneras según el nivel de apego que poseen.

La falta de sensibilidad de los adultos hacia los niños, podría incitar trastornos en la gestión en la cual ellos buscarían revelar o expresar sus emociones o sentimientos de una manera negativa.

Han sido estas investigaciones las que han puesto de ostensible que disímiles anomalías en el apego pueden estar coligadas con la etiología, con su desarrollo o con el sustento de los problemas de conducta. De hecho, un gran número de conductas estimadas como precursoras de los perturbaciones de conducta (las rabietas, las agresiones, las conductas de oposición, el desafío) podrían ser estrategias de apego que pretenderían llamar la atención o el acercamiento a la figura de apego cuando éstas se hallan insensibles a las señales del niño (Sarmiento, Stella, Ghiso, y Desimone, 2013).

El estudio de Sroufe, Egeland y Kreutzer (1990) ejecutado sobre una población de jóvenes y seguidos hasta la vida adulta puso en certidumbre que los hijos de madres jóvenes, de escasos recursos económicos, aisladas continuamente y con un apego deleznable mostraron menos relaciones agradables con sus iguales y mayor número de síntomas ansiosos y depresivos. Las conductas de tipo externalizante fueron más frecuentes en los adolescentes. Esta invención es coherente con la idea de que el afecto seguro actuaría como protector, factor de resiliencia en un medio de alto riesgo y que la inseguridad en apego asistiría fuertemente a la presentación de los problemas de conducta. Sin embargo, este estudio no fue capaz de revelar diferentes modalidades de inseguridad en el apego y su influencia determinada.

Respecto al apego perturbado hay algunas investigaciones que han confirmado su asociación con los problemas de conducta. En la investigación de Lyons-Ruth y cols (1993) el 71 % de los niños que exhibieron conductas hostiles al mismo tiempo exhibieron un apego alterado a la edad de 18 meses. La asociación con un CI bajo y un apego perturbado predispondría de forma explicativa la aparición de un trastorno de conducta a la edad de siete años en la línea del Modelo Multi-riesgo.

Se ha confirmado que los niños con un trastorno negativista desafiante presentan de forma explicativa un apego perplejo tanto a la figura paterna como materna. Sin embargo, el hecho de que un porcentaje significativo de niños con perturbaciones de conducta exhiban un apego seguro, nos indica que el apego deleznable no es más que un aspecto más de los complicados en la génesis de los trastornos de conducta. Por tanto, es significativo resaltar que la “inseguridad” en el apego no es sinónimo de psicopatología.

Relaciones sociales. “Es la delegada de insertar el individuo en los disímiles entornos sociales, por medio de las relaciones de amistad y confianza, sin exigir los procesos de aprobación de cada hombre en la sociedad” (Gassier, 1999. P81). Por lo apurado esta función

cumple la tarea de fijar a los seres humanos en los disímiles círculos sociales donde se revuelve o ubica como lo son: la familia, escuela, comunidades, entre otros.

El apego es revelado en cada individuo en la edad temprana a través del conducta personal y social, para esto se han selecto algunas particularidades sobresalientes a ser detalladas.

1. Esfuerzo excesivo por persistir cerca de la persona amada
2. Rechazo a conservar alejado del objeto de su afecto, a través de figura de desesperación, depresión ante la separación.
3. Mantenimiento del trato táctil con el afecto.
4. La firmeza nace del ser amado al momento de indagar su mundo.
5. El objeto del afecto es su refugio en los instantes de conflictos. (Cortes, 2003, p. 39)

Todas estas particularidades permiten patentizar el desarrollo del apego en los individuos sin concernir la edad que tengan, ciertos puntos de estos son indiscutibles desde las primeras semanas de nacidos y duran en épocas hasta edades adultas tornándose en perniciosos para el desarrollo social de los individuos, ya que no se sienten aptos para afrontar las disímiles adversidades que suceden en la vida, volviéndolos ineptos emocionales para adjudicarse una actitud oportuna y correcta, en el aprendizaje estas particularidades afectan el desarrollo del asunto educativo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE O CORTE

3.1.1 Cualitativo

Este enfoque cualitativo accedió observar y considerar de forma holística la información que se aborda sobre el tema “El Apego y la Conducta Social”, para el desarrollo de una visión más integra y obliga de cómo el apego se concierne con la conducta social de los niños. Simultáneamente a este enfoque se investigó las contextos, procesos, causas y consecuencias de disímiles perspectivas, sin intentar influir en los hechos o cambiar.

3.2 DISEÑO

3.2.1 Bibliográfico

Los datos fueron logrados de otras investigaciones ejecutadas anteriormente de artículos, revistas, tesis, y que se exhibió en forma de análisis de la concerniente información y datos secundarios.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En investigación, según Arias (2012) la técnica de investigación es el forma o forma particular de lograr datos o información, asunto o conjunto de pasos para cosechar datos y estos datos se hallarán por medio de los instrumentos (informes, registros, bitácoras, diarios de campo, anecdotarios, matriz de revisión documental, matriz de revisión bibliográfica, cuestionarios)

En la sucesivo tabla se refieren las técnicas e instrumentos que se manejaron en la investigación.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos

CATEGORÍAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Apego	Revisión Bibliográfica	Matriz de revisión bibliográfica	La matriz de revisión bibliográfica, tuvo como objetivo seleccionar información acerca del Apego. Está dispuesta por 7 columnas en las que se registró información concerniente con los siguientes aspectos: en la primera columna el tipo de documento de la consulta: libro, revista, tesis, etc.; en la segunda columna corresponde al título del documento; en la tercera columna se situará el autor; en la cuarta columna va el año de publicación; en la quinta columna se relatará conceptos claves; en la sexta columna se pondrá la tesis central o ideas esenciales; y en la última columna se referirá los resultados de la investigación.
Conducta Social	Revisión Bibliográfica	Matriz de revisión bibliográfica	La segunda matriz de revisión bibliográfica, tuvo como objetivo seleccionar información acerca de la Conducta Social. Está compuesta por 7 columnas en las que se inspeccionó información concerniente con los sucesivos aspectos: en la primera columna el tipo de documento de la consulta: libro, revista, tesis, etc.; en la segunda columna corresponde al título del documento; en la tercera columna se situará el autor; en la cuarta columna va el año de publicación; en la quinta columna se narrará conceptos claves; en la sexta columna se pondrá la tesis central o ideas primordiales; y en la última columna se narrará los resultados de la investigación.

Elaborado por: Ambar García, 2021

3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS

Las unidades de análisis fueron las fuentes bibliográficas inspeccionadas y oportunos al periodo 2012 – 2021 y en las que se inquirió sobre el apego y la conducta social. Según Picón y Melian (2014) precisan a la unidad de análisis como una estructura concluyente a partir de la cual se puede inquirir información sobre un problema de investigación. Se fijaron unidades de análisis: documentos, bibliografía e informantes claves. De ahí que se manejó el muestreo teórico, mediante el análisis de datos e información de las concernientes categorías de estudio.

3.5 PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

- Indagación de Instrumentos.
- Revisión de los datos.
- Limpieza de datos.
- Elaboración de tablas.
- Elaboración de gráficos.
- Interpretación de los resultados.
- Análisis de los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2. Matriz de revisión bibliográfica “Apego”

No	Tipo de Documento (tesis maestría, Doctorado, artículos científico, informe de investigación)	Nombre de documento	Autores/as	Año	Conceptos Claves	Tesis central o ideas fundamentales	Resultados de la investigación
1	Tesis Doctoral	El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención	Felipe Lecannelier Acevedo	2017	Apego; intervención, traslación	Se ha manifestado que las representaciones de los cuidadores sobre si-mismo, su pasado y la relación actual con sus hijos, parece ser un potente predictor del nivel de seguridad del infante.	En el caso del registro de la conducta del infante, en el factor de orientación social se halló un efecto de orientación social cualificado con una interacción Grupo X Orientación Social explicativa las diferencias indicadoras previas a la interposición entre el apego seguro e inseguro, desaparecen posterior a la interposición. A disconformidad de lo

							niños seguros el grupo de niños inseguros es el que explicativo aumenta sus niveles de orientación social.
2	Tesis	“El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “república de Francia” de la parroquia río verde, ciudad santo domingo, provincia santo domingo de los Tsáchilas”	Armijos Granda Carmita Del Rocío	2015	Apego, Desarrollo social, niños y niñas, Objetivos, Escuela para padres de familias.	Los acomodos de pediatras es que las madres críen a sus hijos con apego, pero el mismo debe de ser intervenido en diversos aspectos, para evitar un problema de dependencia intacto que les impida el desenvolvimiento dentro del entorno social donde se desarrolla.	Ante los resultados derivados en la observación se diagnóstica que los niños y niñas en una gran mayoría no exteriorizan un nivel apropiado de confianza dentro de la institución, esto se debe a que han perfeccionado un apego de dependencia que perturba su independencia y seguridad al conservar lejos de su objeto de apego cómo lo son sus padres, afectando de esta

							manera el desarrollo social y cultural de cada uno de los educandos.
3	Tesis	El tipo de apego y su dominio en los rasgos de personalidad	Tannia Isabel Molina Romero	2015	Apego, Vínculo, Dimensiones de Personalidad, Teorías Psicodinámicas.	El proceder se verá presente en la conducta humana sumada a los rasgos y particularidades que marcan la diferencia en cada persona, según su historia familiar, experiencias aprendidas	Se perfecciona que el tipo de apego que prevalece en los pacientes copartícipes es el apego seguro, con un nivel medio alto; seguido del apego ambivalente con un nivel medio bajo; el apego evitativo y el apego no decidido con un nivel bajo.
4	Artículo Científico	Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados.	Mario Rosas Mundaca, Iris Gallardo Rayo, Pamela Angulo Díaz	2016	Apego Adopción	Se observa que el desarrollo de niños desahuciados por sus madres que llegaban a centros de huérfanos. Estas informaciones le permitieron perfeccionar que la	El grupo que fue abandonado tempranamente, pero a la vez fue afiliado tempranamente no presenta discrepancias en el apego respecto de

						<p>madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a componer la objetividad de éste.</p>	<p>niños criados con sus padres biológicos. En cambio niños que fueron desahuciados tempranamente y afiliados tardíamente son el grupo que mayores conflictos en el apego han mostrado y mayores derivaciones para el desarrollo posterior han presentado.</p>
5	Artículo Científico	La influencia de la familia en el desarrollo del apego	Yolanda Dávila P.	2015	Apego, familia, base segura.	<p>La familia es una base segura para el perfeccionamiento del individuo; para efectuar con esta función debe facilitar una red favorable y expeditamente fiable de las relaciones de apego y de la que todos los miembros de la</p>	<p>A través de la teoría que desarrolló Bowlby se ha podido identificar la categoría de las relaciones tempranas en el desarrollo del apego, resulta significativo asemejar a la figura del primer cuidador quien por lo general es la madre, como concluyente en</p>

						familia son capaces de sentirse lo suficientemente seguro para indagar su potencial, la base segura tiene un efecto indicador en el desarrollo socio-emocional y cognitivo del niño	el desarrollo del estilo del apego. Sin embargo las figuras como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario, instituir una jerarquía en las figuras de apego.
6	Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría	La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: atribución de la ocupación materna fuera del hogar'	Maricarmen Acevedo, Elsa Karina López y Marisa Fernández	2013	Conducta del niño, tipos de apego, relación, materna, salud mental.	Anteriormente se pensó que estas separaciones podían impedir el proceso de apego sano con la madre e invalidar al niño para establecer relaciones en el futuro; sin embargo, en ninguno de los estudios en los que se ha observado a niños de madres trabajadoras se ha	La relación entre la mayor frecuencia de apego ambivalente y la aspecto de otros adultos en casa y mayor afecto evitativo y la ausencia de otros adultos, en los pequeños de madres trabajadoras, habla de las conflictos que se forjan cuando hay otros cuidadores. Creemos que este punto es de gran categoría y requiere

						reportado una ruptura en la relación de apego con ella o conflictos en la formación de lazos de afecto con otros cuidadores	de evaluación en el futuro, ya que las madres que trabajan precisan algún tipo de ayuda.
7	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes	Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social.	Nuria Martín Ordiales, Eva Saldaña de Lera, & Alexandra Morales	2019	Apego adulto; apego infantil; familias monoparentales ; habilidades sociales; transmisión intergeneracional.	Las habilidades sociales acceden un medio original de protección y impulso de la salud ya que favorecen la adaptación, aprobación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto	Los resultados exteriorizaron que las variables estilo de apego adulto y estilo de apego infantil están coherentes, sin embargo, no hubo discrepancias explicativas en las habilidades sociales de los niños en base al apego de adulto. Si la figura parental ostentaba un apego seguro, el hijo exhibiría mayores

							niveles de habilidades sociales que si el padre tuviera otra forma de apego.
8	Tesis	La teoría del apego en las diferentes etapas de vida	Eva Rodríguez Y Lourdes Álvarez	2012	Apego, Duelo, Sexualidad, Sociedad	A medida que crecemos fundamos unos patrones de conductas en relación a los estilos vividos y lo asimilado en cada etapa de la vida, dichas conductas están en íntima analogía con la teoría del Apego.	Las consecuencias que surgen del desarrollo de dichas relaciones pueden ser tanto favorables para el sujeto como dañinas para su desarrollo individual y en la sociedad. Los estilos y la afectividad del niño con figuras apreciadas distinguidos para él, en particular con la primera figura de apego que habitualmente es la madre, marcará de por vida a dicha persona en todas las parcelas de su vida.

9	Revista Acción Psicológica	El apego, su importancia para el pediatra.	Luís Alberto Chamorro Noceda	2017	Apego, vínculo emocional, vínculo psicológico, conducta maternal, pediatra.	El apego es el vínculo que se instituye tempranamente entre la díada madre e hijo y que ontogénicamente en su principio evolutivo asegura el sustento de la especie. Es primordial que el mismo se ejecute en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental.	Esta investigación ejecutada en niños preescolares y en edad escolar luego de un persecución prospectivo de varios años. Pone énfasis la importancia del apego seguro por sus incompatibilidades en la salud mental del niño, debe ser un gran promotor de la lactancia materna, que además de sus múltiples beneficios ha demostrado ser transcendental para favorecer los lazos afectivos entre la madre y su hijo. El rol de los padres en el cataplasma del apego seguro es primordial, por lo que debemos conocer su
---	----------------------------	--	------------------------------	------	---	---	--

							<p>categoría y sus consecuencias; de este modo estaremos favoreciendo con la sociedad, ayudando al bienestar no solo del niño sino también del adulto en el futuro. Cada acción ejecutada por los niños en su primera infancia es una huella que queda marcada para toda su vida.</p>
10	Revista Internacional de Psicoanálisis Aperturas	<p>Estrategias de apego infantil desorganizado y perfiles de indefensos-temerosos. Integrando el apego con la interposición clínica</p>	Roció Fernández	2013	<p>Apego, Vínculo, Progenitor, Infante, Apego desorganizado, Patrones de parentalidad: hostil/indefenso o indefenso/temeroso.</p>	<p>La regulación del miedo es estimada desde la perspectiva de Bowlby como uno de los pilares de la teoría de apego: la categoría de la visión intrapsíquica habitual (en reseña a los impulsos libidinales y agresivos como</p>	<p>Tras observar, catalogar, referir e investigar los aspectos más acreditados en la desorganización infantil, quedaron claros para los investigadores en materia de apego que los procedimientos temerosos o</p>

						centro de los sistemas motivacionales) perdió fuerza para las investigaciones en lo que a materia de apego se describe.	atemorizantes conciernen a un rango de simbolización superior: las comunicaciones afectivas perturbadas entre madre e infante. Dentro del espectro de desorden infantil.
11	Artículo: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría.	La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos	Antonio Galán Rodríguez	2016	Apego, intersubjetividad, mentalización, motivación.	Algunos profesionales intentan abarcar todo tipo de relación emocional con el término "apego", igualar con "vínculo emocional", en lugar de considerarlo como uno más de los posibles lazos emocionales que pueden instituir entre dos seres humanos (4); en concreto, se trata de aquel que nos lleva a	La teoría del apego ofrece visiones enriquecedoras del ser humano, pero su potencial interpretativo se ve limitado por diversos factores. Además del desconocimiento, también hallamos aspectos conceptuales pendientes de filtrado. La superación de estos debería contener: a) la inserción del apego dentro de una

						<p>buscar la protección de alguien observado como mayor o más sabio.</p>	<p>compleja y dinámica red de motivaciones personales que incitan al ser humano hacia las relaciones interpersonales; b) la establecimiento del tipo de seguridad buscado en las relaciones de apego; c) la elegancia entre el apego y la necesidad de compartir estados emocionales y vivencias psíquicas; y d) el reconocimiento de la heterogeneidad del apego, que podría ser personificado como un sistema motivacional con diferentes niveles y por tanto disímiles necesidades a cubrir.</p>
12	Artículo científico	Estilos de Apego y Dificultades de	Mónica Guzmán,	2016	Estilos de apego,	La teoría del apego es una de las	Las personas que poseen estilos

		Regulación Emocional en Estudiantes.	Natalia Carrasco, Paulina Figueroa, Caterina Trabucco, Daniela Vilca		regulación emocional, estudiantes, Chile.	perspectivas teóricas más conocidas para la comprensión de las relaciones cercanas. Bowlby (1969/1976, 1980/1984) concibió el apego como una necesidad humana universal de constituir vínculos afectivos a los que apelar en momentos de estrés, como forma de lograr protección y seguridad.	desentendidos y temerosos, es decir, diferenciadas por alta evitación, presentarían mayores conflictos que las personas seguras y intranquilos en la desatención emocional, tal como se había formulado. El mismo patrón de resultados se observa respecto del desorden emocional. Respecto de los estilos con elevados puntajes en la dimensión de ansiedad (preocupados y temerosos), se observó que exhiben mayor descontrol emocional que los individuos con estilos
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--

							de apego seguro y disimulado. El mismo patrón de resultados se observó respecto del rechazo emocional y la interrupción cotidiana, lo cual es relacionado con lo que se había propuesto.
13	Artículo de Revista Argentina de Clínica Psicológica	El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años.	Javier Morán y Claudio Martínez Guzmán	2017	Revisión sistemática; apego; adolescencia; Latinoamérica; investigación empírica.	A partir del indudable valor otorgado a la teoría del apego durante todo el ciclo vital y concretamente en la etapa adolescente, este trabajo busca convertirse en un punto de partida para la reflexión sobre el desarrollo de este tema en Latinoamérica.	Se abordó temas coherentes a depresión, problemas conductuales y trastornos de la conducta alimentaria. Los resultados tendieron señalar relaciones entre el apego inseguro y este tipo de variables. Al convocar los resultados según la figura de apego a la que se hace

						<p>referencia, se observó que la agresividad y retraimiento mostraron una correlación positiva con el forma de apego romántico evitativo y el condición de apego romántico ansioso y la depresión, por otro lado, estuvo coligada al apego hacia a madre y un apego inseguro al padre.</p> <p>En cuanto a la transmisión del apego dos estudios combinan en señalar que los vínculos no románticos influyen en el apego en relaciones románticas. Uno de éstos incluso expone que esta relación estaría manifestada</p>
--	--	--	--	--	--	---

							tanto por el apego a los padres como por el apego a los pares.
14	Artículo científico	Psique: El apego parental ansioso y la agresividad en el sujeto.	María José Arias Toro	2014	Agresividad, conductas disruptivas, infante, patrón de apego, pulsión, sujeto, vínculo .	La agresividad ha estado presente en los inicios de la humanidad, y hoy hemos sido testigos de incontables casos donde hacen su aparición disímil fenómenos o hitos de violencia familiar, desbordes sociales, entre otros.	El que un niño(a) tenga un de ejecutado tipo de apego, no simboliza que eso sea condición del ser humano, no lo posiciona en un explícito lugar, no lo limita, sino que es un modo de estar en el mundo, pero en un momento explícito con un tipo de lazo afectivo explícito, así como se instituye, se puede revertir. No cabe duda de que la noción de vínculo es enigmática, trae logro interrogantes, pues cabe preguntarse si evidentemente, al crear una pauta de

							<p>apego entre el infante y su figura parental.</p> <p>Se van a obtener explícitos patrones conductuales, modos de pensar, sentir y actuar, por así decirlo y que en un futuro este niño(a) repetiría en sus relaciones en la vida adulta.</p>
15	Artículo Científico	Factores demográficos relacionados con el apego materno infantil	Dora Isabel Giraldo, Helen Lucia Castañeda, Héctor Mauricio Mazo.	2017	Periodo postparto; recién nacido; relaciones madre-hijo.	El postparto es uno de los momentos concluyentes para vigorizar el apego entre la diada madre e hijo, sin embargo, existen factores demográficos que pueden restringir esta interacción y convertirse en una desventaja para el desarrollo apropiado	Se exhibió un apego sano en el 80,3% de las madres y un apego en riesgo en el 19,7%. La conducta maternal donde se observó mayor frecuencia para el apego en riesgo fue la alimentación, sin embargo, a pesar de que no hubo asociación

						<p>del niño. De acuerdo al modelo multivariado, el apego en riesgo se asocia con el estado civil soltero.</p>	<p>estadística, una alta simetría de las madres mostró una baja motivación hacia la lactancia materna, hicieron el tentativa de ofrecer el seno al bebé, pero pidieron de mucha ayuda y apoyo para hacerlo. Hubo asociación entre el apego en riesgo y el estado civil (unión libre y soltera). Mientras que el análisis multivariado, encontró que la única de ellas que expone la asociación con el simpatía en riesgo es el estado civil soltero.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

Elaborado por: Ambar García, 2021.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Categoría 1. Apego

Concepto

El apego para Botella (2005) se instituye durante los tres primeros meses, dando lugar a un modelo interno de relaciones afectivas, se carácter inconsciente, siendo bastante constante en el primer año. De su parte, Minuchin (1968) discurre que el apego es un vínculo afectivo donde la familia es un papel primordial en el desarrollo del individuo, donde se instituyen una serie de emociones, valores y sentimientos. En base a los conceptos detallados, se instituye que el apego es un vínculo afectivo muy intenso que tiene la persona hacia alguien cercano a él, este vínculo se manifiesta importantemente en los primeros años de vida del individuo y en su gran parte los niños despliegan este apego con su tutor legal, en la mayoría de los casos son los padres.

Desarrollo del vínculo afectivo

El desarrollo del vínculo según Gassier (1999) se da en el vientre materno, donde el feto instituye relaciones de índole emocional con su madre, y consecutivamente se evidencia con la figura de apego que elige para sus primeros doce meses de vida. De igual manera Oliva (2004) instituye que los lazos de sensibilidad se dan durante el proceso de desarrollo social que enfrenta cada ser humano, desde la formación en el vientre materno hasta las elecciones de las amistades en los primeros años de vida y disímiles etapas claves como lo es la adolescencia, juventud y madurez. Teniendo en cuenta estos datos se considera que el desarrollo del vínculo afectivo abarca lo que son las emociones o sentimientos que tienen las personas entre sí, en donde inicialmente se da desde que el ser humano está en el vientre de la madre hasta las diferentes etapas de la vida, como es la adolescencia donde habrá afectividad entre amigos y compañeros, al igual que cuando el individuo sea adulto en donde instituirá relaciones afectivas como lo es la selección de su pareja.

Consecuencias del Apego

Según Cobo (2020) el apego hará que las personas tengan ciertos conflictos entre ellas: inestabilidad emocional, ansiedad social, problemas conductuales, depresión, problemas de atención y concentración, nerviosismo, conflicto en la toma de decisiones. De forma semejante Fominaya (2019) alude que las consecuencias de una desprotección o una sobreprotección son un conflicto para ser autónomo, forjando baja autoestima, sensación de desprotección decidido, crítica destructiva hacia uno mismo, ansiedad, somatizaciones, miedos frecuentes, incapacidad para regular sus convenientes emociones, dificultad para ser empático, inseguridad, mayor probabilidad de desarrollar una adicción. En concluyente, se debe poner énfasis en la intensidad del apego pues este puede traer malas derivaciones según el tipo o nivel de apego que presente la persona, principalmente cuando el individuo se separa del sujeto que lo preserva porque tendrá que relacionarse con las demás personas, en donde esté no se siente a gusto no está acostumbrado, lo cual forjará aspectos o conductas negativas como ya se punteó anteriormente agresividad, aislamiento, nerviosismo, depresión, y todo esto va a establecer una dependencia emocional hacia su tutor o cuidador.

Tipos de apego

La conducta de apego es cualquier forma de proceder que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo característico y preferido. Catalogando cuatro tipos de apego, estos son: Apego seguro, Apego ansioso y ambivalente, Apego evitativo, Apego desorganizado (Bowlby, 1986). Análogamente Hazan y Shaver (1987) extendieron la teoría del apego a las relaciones amorosas de los adultos. Éstos identificaron cuatro estilos de apego: apego seguro, apego ansioso-preocupado, apego evitativo-independiente y apego desorganizado. En consecuencia, a estas investigaciones se fija que existe una similitud, una relación en estos tipos de apego, insistiendo que, aunque con dificultad el tipo de apego puede

cambiar en la edad adulta mediante nuevos vínculos basados en relaciones sanas de amistad, pareja, laborales.

Apego Seguro

En el Apego Seguro Arriola (2015) refiere que en los niños se define en que el bebé se siente seguro estando con su primordial cuidador. No les conjetura un esfuerzo unirse íntimamente a las personas y no les incita miedo el abandono. Además Botella (2005) alude que los bebés bajo las experiencias positivas que da su protector, constituyen su modelo operativo interno que les sirve para profetizar su disponibilidad empática. A partir de los dos años empezamos a ver cómo ese niño empieza a abrirse al mundo para explorarlo de un modo más independiente, feliz, seguro y optimista (Sabatar, 2018). Por ende se discurre que si el adulto está en sintonía con el niño, es sensible a sus necesidades, es receptivo y da forma a una interacción estable y altamente afectiva, se estará ante la construcción de un apego seguro, que es uno de los más saludables tipos de apego y este podría llevar al niño a tener una vida adulta autónoma.

Apego Ansioso y ambivalente

Sabatar (2018) exterioriza que Algunos adultos instituyen con sus hijos un vínculo tan frágil como defectuoso. A veces, sus respuestas son las adecuadas, sus dinámicas son afectuosas y capaces de nutrir cada necesidad de sus pequeños. Para Botella (2005) en este apego aparece la incertidumbre en el niño sobre la disponibilidad de su cuidador, aunque en algunas ocasiones parece poder contar con él, en otras se frustra al implicar ser todo lo contrario. Responden así con rabia y emociones excesivas debido a que hay una capacidad de cuidado inconstante. Y al exagerar el tono de las emociones asimilan a que logran ser atendidos. Las reacciones de los niños en este tipo de vínculo son enormes e intensas, dan respuestas excesivas ante periodos breves de separación. Se muestran inseguros y impacientes por la proximidad del cuidador transcendental., incluso estando en sus brazos lloran, apenas pueden tener conductas

exploratorias en su ausencia (Arriola, 2015). En efecto, este apego ansioso y ambivalente causará en el niño conductas malas relacionadas con ansiedad, estrés e inseguridad en él mismo, ya que son desconfiados y recelosos con las personas que no son cercanos. La mayoría de estos niños tienen autoestima baja por lo que no se sienten seguros si se hallan solos, no se animan a advertir nuevas cosas por el temor de las opiniones de las demás personas.

Apego Evitativo

Según Arriola (2015) los niños se exponen demasiado autosuficientes e independientes. Exploran y juegan desde un primer momento sin necesidad de conseguir la mirada de cuidador primordial. Suelen presentar grandes cuotas de estrés y crecen sintiéndose poco valorados, poseyendo a lo larga problemas de intimidad con los demás. También Botella (2005) describe que los niños protestan frente al dolor psíquico que les admite el abandono afectivo por parte del cuidador, en forma de evitación y rechazo para resguardar. Tal cual Sabatar (2018) dice que un niño de dos años en el que prevalece un estilo de apego evitativo podría llegar a dos consumaciones. La primera, que no puede contar con sus cuidadores para indemnizar sus necesidades, un pensamiento que siempre es fuente de sufrimiento. La segunda: si quiere subsistir en su entorno, debe instruirse a vivir con un amor deficiente, pobre y casi imaginario. Por deducido, se va observar en el niño sufrimiento si el protector o cuidador no está a las órdenes de sus necesidades, como por el otro lado el niño es consecuente de su poco amor, de su poco vínculo afectivo que tiene con el adulto y aprende a vivir con ese sufrimiento. Lo cual el niño puede formular ese sentimiento por medio de la evitación o rechazo, entendiendo que pueden ser autosuficientes y algo egocéntricos.

Apego desorganizado

En este caso el niño no maneja estrategias para atraer la atención de su cuidador primordial. Los niños se muestran con estrés de forma regular, tiene conflicto para regular sus emociones,

lo mismo precisan un fuerte afecto que al poco tiempo tienden a la evitación y a contradecir el contacto. Sus cambios imprevistos de afecto están desorganizados y frecuentemente se sienten confusos (Arriola, 2015). Por otro lado Botella (2005) indica que los adultos acuden a la disociación, se vuelven fríos ante el niño, lo que incita al niño una fuerte inseguridad y una gran ansiedad adicional, que el niño no es capaz de gestionar. Del mismo modo Sabatar (2018) señala que el apego tipo D o alterado suele tener un origen muy concreto. Hablamos de entornos patológicos, de familias donde se dan dinámicas excesivas, agresivas y de maltrato físico o emocional. De este modo, cuando un pequeño advierte estas amenazas queda atrapado en un eterno dilema. En conclusión se especula que el Apego Desorganizado es el peor tipo de apego ya que es la mezcla entre el evitativo y ansioso, este producido por la mala conducta del cuidador, forjando en el niño inseguridad, reacciones impetuosas o explosivas, este apego se determina especialmente por haber una analogía amenazante entre el cuidador y el bebé, en la que los padres o quienes se encarguen del infante se permiten de forma impredecible. A modo de cierre estos cuatro tipos de apego influyen en la vida de los niños y va a depender mucho sobre la crianza que forja el cuidador, teniendo en cuenta que el apego seguro es el más sano de todos ya que desarrolla en los niños seguridad para relacionarse con lo que les rodea.

Tabla 3. Matriz de revisión bibliográfica “Conducta Social”

No	Tipo de Documento (tesis maestría, Doctorado, artículos científico, informe de investigación)	Nombre de documento	Autor	Año	Conceptos Claves	Tesis central o ideas fundamentales	Resultados de la investigación
1	Tesis	Clima social familiar y Conducta social	Apaza Pinto Milady Marilu Torres Flores Ceydi Evelyn	2018	Clima social familiar; Conducta social.	Conducta Social: El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no ataca en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con todas las reglas de convivencia. Conducta asocial: Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad. Para Sescovich (2014), la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales de una generación al sucesivo, logrando	Presentan un Clima Social Familiar apropiado (62.3%), destacando la dimensión de Estabilidad familiar; es decir, presentan una buena estructura y organización; además, se rigen bajo reglas y ordenamientos determinados dentro de sus familias. En relación a la Conducta Social las escalas facilitadoras de Liderazgo, Autocontrol y Circunspección a los demás, prevalece un nivel medio y entre las inhibidoras, el alto nivel de Retraimiento Social y mediano nivel de Ansiedad/Timidez. El clima social familiar y sus

						conformidad a las normas, hábitos, costumbres, creencias, valores y capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.	dimensiones de relación, desarrollo y persistencia familiar adecuados se relaciona de manera explicativa y directa con el nivel medio de facilitadores de la conducta de Deferencia a los demás y Autocontrol en las relaciones sociales de los estudiantes; no aconteciendo lo mismo con la dimensión de Liderazgo.
2	Tesis	Niveles de responsabilidad y Conducta prosocial en niñas y niños de 9 a 11 años de edad.	María Inés Chalco Moscoso Eucaris Marión Medina Cruz	2016	Responsabilidad, Conducta Prosocial, Género, Edad.	La conducta prosocial ha sido precisa por (Inglés, Martínez-González, & GarcíaFernández, 2013) como: “un conjunto de conductas voluntarias (ayudar, compartir, alentar, percibir, ponerse en lugar de, etc.) dirigidas a instituir	Se mantiene la categoría de desarrollar estudios de esta índole, potenciará la necesidad de educar en responsabilidad para aumentar el desarrollo de la conducta prosocial. Conducta pro-social con el alfa de 0 ,690; ayuda y cuidado de

					<p>relaciones positivas, empáticas, cooperativas y socialmente responsables con el fin de beneficiar a otros".</p> <p>La respuesta prosocial va siendo relativamente invariable en el transcurso de los últimos años de infancia e inicios del período de la adolescencia lo que involucra necesariamente el desarrollo psicológico así como procesos atencionales y evaluativos, razonamiento moral, competencia social y</p>	<p>los demás con un alfa de 0,644; Autonomía con un alfa de 0,723; en lo que respecta a Auto control y respeto con el alfa de 0,727, considerándose como puntajes moderados</p>
--	--	--	--	--	--	---

						capacidad de autorregulación	
3	Tesis	“Caracterización de la conducta social en adolescentes procedentes de familias disfuncionales que pertenecen a la ECM No 3. U/B Viales. Santa Clara”	Yanelis Ballester Contreras	2012	Familia disfuncional, conducta social, conducta antisocial y prosocial.	Han existido diferentes formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de la familia que la forman, al mismo tiempo, como esas particularidades familiares influyen y tipifican a la sociedad. La familia compone una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad favorece	En el cuestionario de conducta antisocial exteriorizan un riesgo moderado y alto de aislamiento, preponderancia de niveles moderado y muy elevado de agresividad y retraimiento y ansiedad en los adolescentes del grupo estudio. Se observó una mayor tendencia al aislamiento y soledad en los miembros del grupo estudio, así como niveles más bajos de autoestima que en sus pares del grupo testigo. Un elemento característico entre

						<p>a su desarrollo y cumple funciones trascendentales en la formación de las nuevas reproducciones y , en cuanto centro de relaciones de vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes , indemnizan interés humanos afectivos y sociales de las persona</p>	<p>los miembros de los grupos estudiados fue el reporte de mayor cantidad de conflictos familiares en los adolescentes del grupo estudio, observándose reportes explicativos de sentimientos de rechazo e incomprendiones. De igual manera se detectó incapacidad para enfrentar eventos de la vida cotidiana en mayor simetría que los menores del grupo testigo, así como dificultades en la orientación vocacional y afectaciones emocionales por la alejamiento de seres queridos y por la</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>presencia de redes de apoyo mal estructuradas.</p> <p>La presencia de factores de riesgo fue más indudable en los miembros del grupo estudio, donde se manifestó la poca aceptación de los adultos que se conciernen con ellos en el ámbito laboral, lo que unido al pobre apoyo afectivo familiar los hacen notablemente más vulnerables.</p>
4	Tesis	La Incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular	Angélica Paz Cruz	2015	Comportamiento o estrategias afectivas	La familia es estimada el núcleo fundamental de la estructura de la sociedad cada vez que se hace más vulnerable y frágil y las derivaciones por	Existe un indolencia por parte de los padres en el proceso del conducta de sus hijos, es necesario que se estribe con una capacitación que

		“San Joaquín y Santa Ana”				lo frecuente se reflejan en los hijos/as. La familia tiene como función primordial ser la fuente de protección, afecto y apoyo emocional fundamentalmente para los hijos y que se ha visto modificada con la necesidad de compartirse con otros grupos sociales.	favorezca la organización familiar. Las relaciones interpersonales que fortifican entre los estudiantes y padres de familia son la comunicación, la responsabilidad, valores que sean constantes y accesible para alcanzar un buen trabajo en equipo.
5	Artículo de Revista mexicana de Psicología	Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino	Félix Cova, Benjamín Vicente, Sandra Saldivia, Pedro Rioseco y Roberto Melipillán	2012	Factores de riesgo, cociente intelectual, conducta disocial.	Se han estimado múltiples factores como posibles influencias del desarrollo de conductas disociales. El nivel social, la pobreza y	La influencia de las variables familiares en el desarrollo de perturbaciones de conducta, particularmente de los ambientes familiares

					<p>desventaja social, las condiciones de vida de la familia, y las particularidades del entorno comunitario son factores que muestran claras e importantes relaciones con el desarrollo de los trastornos de conducta.</p> <p>Aun cuando múltiples aspectos de la vida familiar se concierne con un mayor riesgo de conductas disociales, se plantea que los más concluyentes serían el tipo y calidad de las relaciones que los padres instituyen con los niños y la</p>	<p>hostiles, rechazantes y/o maltratadores.</p> <p>La etiología de los comportamientos antisociales es reconocidamente multifactorial y resulta de alta complejidad intentar identificar factores específicos que favorezcan a su desarrollo.</p> <p>Los estudios longitudinales también muestran que la agresividad temprana predice una declinación en el funcionamiento intelectual posterior.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						armonía y calidez de las interacciones entre los miembros de la familia	
6	Artículo Científico	Sociedad de consumo. una tarea dilemática para los padres de hoy: la puesta de límites	Diana Gladys Barimboim	2020	Sociedad de consumo; sistema de valores; libertad; crianza del niño; socialización	Los niños son tratados como pequeños reyes dentro del hogar: muchos de ellos presentan caprichos que los padres/madres tratan de satisfacer (no se quieren bañar, comer sentados a la mesa, dormir en su habitación, etc.). Los progenitores tienen conflictos para encauzarlos dentro de ciertas pautas básicas de la vida cotidiana, ya que temen repetir ciertas matrices de aprendizaje	Se plantea que las personas gestan sus deseos, valores y conductas éticos desde la primera infancia en el seno del vínculo paterno-filial, es decir, en el proceso de socialización primaria. Función la procreación, la crianza y la socialización de los hijos. Es en su propia estructura que precisan lo que es normal o desviado, las obligaciones y derechos, los roles sociales y de género, las ambiciones, los

						<p>autoritarias que marcaron su propia crianza.</p> <p>Desde nuestro nacimiento somos acogidos en una tradición simbólico-cultural familiar que nos aporta todo un conjunto de pautas de comportamiento y puntos de apoyo, de referentes que nos permiten hacer frente a las contingencias de la vida.</p>	<p>valores de los miembros que la componen. Surge una desconcierto en su conducta como progenitor, ya que la función parental de la familia se refiere a transmitir un cierto orden que brinde significado al mundo del niño.</p> <p>La sociedad de consumo en las pautas de crianza de las diferentes configuraciones familiares permite comprender las nuevas subjetividades que generan ciertos síntomas característicos de la época, tales como la depresión, la</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							violencia, las adicciones y las conductas impulsivas
7	Tesis	Actitudes y Comportamiento Social	Rubén Fernández García	2014	Actitudes, antisocial, comportamiento o conducta, factores de riesgo, factores de protección, violencia, agresión, ilícito, conductas indirectas, conducta delictiva, acoso, maltrato, imitación, intervención, grupo de iguales, familia, edad, sexo, características, psicopatología,	El desarrollo de estas conductas se inicia en la infancia y estrictamente se mantiene durante la misma, desapareciendo con el paso de los años. Pero en otras ocasiones, sus consecuencias se amplían durante la etapa adulta pudiendo las consecuencias ser mucho más intensas y graves, ya que les acceden desarrollar delitos más amplios que siendo niños. Las conductas principalmente se	Los adolescentes son los más expuestos a desarrollar conductas indirectas debido a estar en un proceso de desarrollo personal. A ello se une que las personas diferenciadas por conductas impulsivas e hiperactivas, son más tendentes a cometer actos estimados ilícitos por encontrarse alejados de la norma social concreta. La educación en la infancia es un papel fundamental, ya que como resultado se ha derivado que la

					<p>norma social, delito.</p> <p>producen más en hombres que en mujeres debido probablemente a que tienen otro modo de consentir la amistad y por ser más influyentes socialmente por ellos, y que comienzan a declarar más intensamente a partir de la adolescencia en ambos casos</p>	<p>imitación de conductas parentelas indirectas guarda una relación muy intensa con la creación de hábitos y conductas delictivas, así como ser maltratado o no someter a los hijos a una suficiente atención parental.</p> <p>Emplear disímiles factores de protección es realmente significativo para reducir las probabilidades de conducta ilícita, así como un estilo educativo acorde a lo determinado socialmente, ya que muchos de estos factores de riesgo se mueven en paralelo con una educación</p>
--	--	--	--	--	--	---

							inadaptada ejercida por los padres y como consecuencia, la manifestación de conductas antisociales.
8	Artículo Científico	Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas de la BAS-3	Ana Betina Lacunza, Silvana Valeria Caballero Evangelina Norma Contini	2016	Socialización, autopercepción, batería de socialización, adolescentes, propiedades psicométricas.	La BAS surge en la década del ochenta con referencias conceptuales y metodológicos bien determinados. Desde lo conceptual, sus autores ejecutaron revisiones de publicaciones y aportes teóricos, como la teoría factorial de Kohn (1977) (Martorell, 1997). Este autor, basándose en estudios sistemáticos previos, planteó dos factores	Las limitaciones de los indicadores psicométricos encontrados, la versión de la BAS3 detallada en este estudio ha demostrado tener propiedades psicométricas acordes con la escala original, y muestra la utilidad para su uso en población adolescente local. Futuras investigaciones sobre esta escala deberían valorar la estabilidad en el tiempo de las

						<p>bien identificados del constructo socialización: retraimiento y agresividad - conducta antisocial, los que desde un análisis psicopatológico representan dos núcleos problemáticos: problemas de conducta (agresividad antisocial) y problemas de personalidad (retraimiento o inhibición).</p>	<p>puntuaciones a través de la confiabilidad. Asimismo, sería recomendable evaluar las propiedades psicométricas del instrumento y ampliar los intervalos de edad de los adolescentes de Tucumán. En la población de los adolescentes, a la edad de 12 a 14 años que aquellos que presentaban muchas imágenes negativas o prejuiciosas de otros adolescentes, según características como etnia o religión, presentaban asimismo muchas conductas de retraimiento social respecto a sus pares. Arce et ál. (2008) destacan que la base</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							de los comportamientos socialmente positivos se relaciona con el desarrollo de habilidades que apuntan a considerar la perspectiva del otro, generando la posibilidad de construir redes sociales promotoras de integración.
9	Tesis	Los problemas de Conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso	María Virginia García Contreras	2018	Problemas de conducta, disruptivas, estilos parentales, temperamento.	Existen patrones de conducta que se consideran normativos y que están asociados a cada etapa del desarrollo de la infancia, estos patrones se meditan comunes a todos los 7 niños. A veces, durante el desarrollo, los niños	A través de los test realizados descartamos también la presencia de problemas de ansiedad. Mediante las distintas pruebas encontramos que si muestra conductas impetuosas y problemas de autorregulación de su conducta, además de

						se alejan de esos patrones desarrollando conductas que se discurren problemáticas.	mostrar algunos miedos e inseguridades emocionales. Finalmente, por medio de las entrevistas ejecutadas hallamos que sus problemas de conducta no son un hecho extendido a todos los aspectos 25 de su vida ni tampoco se producen temporalmente a unos niveles lo adecuadamente altos para el diagnóstico de ningún trastorno de conducta.
10	Artículo de Revista Psicoespacios	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación	Paula Andrea Suárez Palacio Maribel Vélez Múnera	2018	Funcionamiento familiar, desarrollo social, comunicación, estilos de	La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un	La familia forma individuos sociales, ya que desde la construcción de elementos afectivos, emocionales, de la

		familiar y estilos de educación parental			educación parental, afectividad.	funcionamiento familiar explícito. La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón es significativo originar un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social	comunicación y comportamentales, se llega a constituir a un ser integral que puede servir como eje para el desarrollo humano y social. Es allí donde se necesita un acompañamiento inmutable de la familia en el desarrollo de cada uno de los entornos del individuo, de tal manera que se refuercen valores y convicciones personales, las cuales resultan de forma directa en los valores sociales. La comunicación como elemento integrador de las familias juega un papel importante, ya que al haber
--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

							comprensión y diálogo en cada situación se puede asegurar una mejor perspicacia de las situaciones.
11	Artículo Científico	Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas	Maite Garaigordobil, Carmen Maganto	2016	Conducta antisocial; adolescencia; sexo/género; nivel socio-económico; prevención	La conducta antisocial se delimita como cualquier conducta que refleje una infracción a las reglas o normas sociales y/o sea una acción contra los demás, una violación contra los derechos de los demás. En este estudio se exploran conductas antisociales asociadas al gamberrismo y a conductas de trasgresión de	Se evidencian oposiciones entre sexos características en el auto informe de conducta antisocial (AD) con puntuaciones superiores en los varones, aunque el tamaño del efecto es pequeño. Sin embargo, no se hallaron discrepancias entre varones y mujeres cuando la conducta antisocial fue estimada por los padres/madres.

						normas sociales en relación con la edad tales como romper objetos de otras personas, de lugares públicos, golpear, pelearse o agredir a personas, copiar en un examen, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, molestar a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos, gastar bromas pesadas a la gente	Las disconformidades entre sexos en la conducta antisocial varían en función del informador. En la autoevaluación, las mujeres tienen puntuaciones medias significativamente inferiores (aunque el tamaño del efecto es pequeño), mientras que en la evaluación de los padres no se encuentran discrepancias entre sexos. Por supeditado, se puede afirmar que las diferencias entre varones y mujeres tienden a ser muy pequeñas.
12	Artículo de revista Avances en Psicología Latinoamericana	Frustración y conductas sociales	Alba Elisabeth Mustaca	2018	Frustración, respuestas agonísticas, exclusión	Desde el punto de vista teórico, la frustración	No es sorprendente que los estados emocionales influyan sobre las conductas.

					social, modelos animales y humanos	se precisa como la respuesta del organismo desencadenada cuando un sujeto experimenta una omisión o devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de signos previa-mente asociadas con un reforzador de mayor magnitud	En este artículo se presentaron algunas evidencias coherentes con la interacción entre la frustración y algunas conductas sociales. Desde el punto de vista teórico, los datos corroboran la hipótesis general que afirma que la presentación de estímulos aversivos y su anticipación y la omisión o pérdida de reforzadores apetitivos y su anticipación activan respuestas conductuales que implican mecanismos psicofísico lógicos y neurales análogos. Estos procesos están coherentes con el
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

							dolor, el miedo y la ansiedad.
13	Artículo Científico	El comportamiento de acercamiento en la interacción social de niños maltratados de edad preescolar.	Susana Landeira José Giraldo	2018	Maltrato, interacción social, acercamiento, deambuladores	Las situaciones de maltrato infantil simbolizan siempre un atentado contra la vida y la salud del menor, que inciden en su desarrollo integral y que frecuentemente dejan secuelas en el futuro personal. Todas las formas de maltrato producen en los niños daños variables en función de diversos factores, especialmente la intensidad con que se ejercen y su perseverancia en el tiempo.	En términos porcentuales, esas cantidades expresan que el 53,13 % de los acercamientos iniciados por los niños maltratados fueron encaminados hacia el adulto cuidador mientras que solamente un 46,87 % de sus acercamientos iniciados fueron encaminados hacia el par en edad. En tanto, los sujetos sin evidencia de maltrato ejecutaron 881 acercamientos iniciados al adulto y 3.159 acercamientos al par. Ello representa un 21,80 % y un 78,20

							%, respectivamente. Resulta evidente y, por lo tanto, explicativa la relación declara entre las disímiles incidencias de la categoría en los sujetos maltratados y en los no maltratados.
14	Artículo de revista INFAD	Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años	Romero López, Miriam; Benavides Nieto, Alicia; Quesada Conde, Ana Belén; Álvarez Bernardo, Gloria	2016	Problemas de conducta, funciones ejecutivas, control inhibitorio, educación infantil.	Los problemas de conducta siguen siendo un tema de preocupación social debido a la multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y la depreciación de la motivación. Una extensa literatura	Los resultados derivados mostraron que existe una analogía inversa entre las funciones ejecutivas y los problemas de conducta. Aquellos niños y niñas que procedían de forma hostil, amenazando a sus compañeros o familiares (sea verbal o físicamente) presentaban más dificultad para inhibir sus impulsos y

						<p>sugiere una relación inversa entre las funciones inmediatas y la conducta agresiva en los seres humanos, es decir, altas apreciaciones en los problemas de conducta coinciden con bajas puntuaciones en las pruebas de funcionamiento ejecutivo.</p>	<p>contener conductas inapropiadas, tenían problemas en la flexibilidad para la resolución de compromisos y en la regulación y expresión de sus emociones de un modo positivo. Igualmente, aquellos niños y niñas que tenían conflictos para conservar la atención y tenían altas puntuaciones en hiperactividad, lograron bajas puntuaciones en inhibición, memoria, flexibilidad y control emocional, presentando dificultades para mantener información en la mente a fin para</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							completar una tarea así como para ordenar y priorizar información, plantear objetivos y secuenciar los pasos necesarios para su edad.
15	Artículo de revista Cognosis	Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños	Viviana Elizabeth Briones Arcentales Francisco Omar Cedeño Loor	2019	Conflicto Familiar, Conducta, comportamiento , trastorno.	Considerando que la educación ecuatoriana debe fundamentarse en la formación directa de valores y actitudes positivas en los niños, adolescentes y jóvenes que permitan elevar su autoestima y desarrollar la confianza y seguridad para su vida posterior, se puede mencionar que la incidencia	Con los resultados expuestos se puede mencionar que los conflictos familiares afectan de manera directa el comportamiento de los niños y por ende su conducta se ve alterada, es necesario que este tipo de proceder en los estudiantes sea comunicado de manera oportuna a sus padres. La conflictividad ejerce una mayor influencia negativa

						de los conflictos familiares.	sobre la estabilidad emocional de los niños y por tanto afecta totalmente a la conducta de los estudiantes. El nivel de conducta se torna muy diferente y en algunas situaciones un poco agresivo, quedando evidenciado en las evaluaciones diarias que se les realiza a los estudiantes.
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

Elaborado por: Ambar García, 2021.

DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS

Categoría 2. Conducta social

Concepto

Según Páez (2019) la conducta social se precisa como toda conducta conducente a la sociedad y que se estudia, sobre todo, desde el prisma de la Psicología, Biología o Sociología. Por otra parte Prior (2006) hace referencia que el comportamiento es manifestado en base al nivel de seguridad o confianza que se tiene sobre las actuaciones que se afilian ente las personas, objetos, momentos y demás. En cambio Ballester (2012) instituye que la conducta social se da dentro de una misma especie, es decir, se trata únicamente de conductas o relaciones intraespecíficas. Por consiguiente, se determina que la conducta social va a depender de las relaciones que tiene el individuo con las personas que están a su alrededor, el conducta se va a reflejar dependiendo de la confianza y relación que se de en el ambiente.

Reflejo de malas Conductas Sociales

Si se refleja una mala conducta social según Gaya, Molero y Dolores (2014) aluden que es debido a un Apago Desorganizado donde las personas van a presentar: Conductas negativista: desafiantes, coléricos, empáticos, desobediencia. Violencia física y verbal, destrucción del entorno, aislamiento social, estrés o ansiedad. Al igual que Rodríguez (2017) menciona a las personas influencias familiares, valores religiosos y necesidades personales que ayudaran a fijar la conducta ética en cualquier circunstancia. La organización, las expectativas y reforzamiento que se facilitan a los compañeros y las normas grupales tendrán un impacto similar. El ambiente, las leyes dilucidan los valores sociales para precisar las conductas apropiadas de las organizaciones y sus miembros.

Analizando lo planteado por los autores citados, si existe una mala conducta social es por motivo de la educación y crianza que se dan dentro del hogar, el comportamiento que reflejan

los padres o los tutores legales es lo que estudian los niños y lo irradian en la sociedad. Los adultos son el ejemplo de vida de los niños, van a ser los ideales a seguir, es por ello que los niños tratan de ser y actuar como la persona que aturden en su vida.

Dimensiones de la Conducta Social:

Las dimensiones para medir la conducta social de las personas son deferencia con los demás, retraimiento social, ansiedad social / timidez y liderazgo (Silva y Martorell, 1997).

De forma semejante Lacunza, Caballero y Contini (2012) conviene sobre las dimensiones de la conducta social y aluden que estas servirán para la solución de los problemas sociales. Por consiguiente, se consideran las dimensiones de la conducta social que plantean estos autores.

Consideración con los demás

Lacunza, Caballero y Contini (2012) definen la deferencia con los demás como el tener en cuenta a las demás personas, no significa ser impasible a las personas o dejarlas como están. Sino que simboliza adoptar el punto de partida correcto para el proceso de reforma que los lleva mejorar sus acciones y carácter. Así como Vélez (2018) se relata el de Tener en cuenta a los demás es cuando uno quiere ayudar a los demás, se tiene respeto por las personas. En pocas palabras, la deferencia con los demás es ayudar a nuestro prójimo, es pensar y actuar positivamente en la otra persona para así apoyarlo, y remediar cualquier aspecto de la vida, para ello debe existir respeto e interés a las necesidades de las otras personas.

Autocontrol con los demás

Se podría decir que el autocontrol es una especie de termostato que tiene como función conservar nuestro equilibrio y nuestra estabilidad, tanto a nivel interno como externo. Cuando este funciona de forma apropiada, nos ayuda a controlar los impulsos y deseos que nos distancian de nuestras metas (Lacunza, Caballero y Contini, 2012). Para Muñoz (2016) el autocontrol es la habilidad para tener control sobre uno mismo y sus acciones, bajo el dominio

del cuerpo. Esta competencia potencia el resultado en la conducta del hombre. Los valores de la persona están explícitos por las acciones buenas que realiza. Si lo trasladamos al ámbito de la vida, deseamos personas confidenciales, serenas y estables al relacionarse con otro. De forma similar Arana (2014) discurre al autocontrol como una particularidad de la personalidad a la par de la fuerza de voluntad o autonomía del yo, éstos permiten a la persona ejercer el control sobre la conducta propia, el autocontrol es tan importante que es un elemento básico en el buen funcionamiento del individuo. De tal forma se considera que el autocontrol no solo ayudará a uno mismo, si no que aportará a controlar apropiadamente y de mejor manera la solución de los problemas que existan en el entorno, como por ejemplo dentro del ámbito familiar esta habilidad es necesaria para la convivencia porque involucra aprender a tolerar y afrontar las tensiones, en el campo del trabajo, el autocontrol proporcionará a las buenas relaciones con los compañeros.

Retraimiento social,

El retraimiento social según Ribeiro (2015) se relata al auto-aislamiento de los jóvenes en relación con su grupo de pares que se traduce en una conducta solitaria revelado constantemente y en presencia, ya sea de los pares familiares o no familiares. Esta conducta puede tener consecuencias negativas, sobre todo en la adolescencia. Asimismo para Lacunza, Caballero y Contini (2012) tiene múltiples y diversas connotaciones que contienen evitar el juego con otros niños, atañer poco con los demás, ser destituido por los otros niños, tener pocas habilidades sociales, ser impopular, timidez, soledad, vergüenza o embarazo social, torpeza social, reticencia, etc. De igual forma Trianes, Muñoz y Hernández (2019) insinúan que el aislamiento tiene que ver con que el grupo se aparta del niño, o dicho de otro modo, se ve apartado y aislado por el grupo. Estos niños tienden a exponer mayor frecuencia de juego solitario-activo, que contiene un comportamiento bullicioso, conductas sensorio-motoras repetitivas y dramatizaciones mientras juegan solos, a pesar de estar en compañía de otros

niños. Es significativo destacar que los niños/as que tenga un retraimiento social, podría exhibir en el futuro problemas mentales, incitando conductas negativistas que por obvias razones no podrían relacionarse con la sociedad, por este motivo son trabajan solos y no buscan comunicarse ni empanizar con las demás personas.

Ansiedad social

Csóti (2011) menciona que los niños con ansiedad social no están estrictamente nerviosos cuando están en fiestas o dando disertaciones en la clase. No es una fobia de estar en situaciones sociales, es estar sobrecogido sobre cómo las personas lo van a distinguir a usted. Igualmente la Ansiedad social es una resistencia de miedo ante algo que, en el fondo, no es peligroso; pero la mente y el cuerpo protestan como si se tratara de un peligro real. Esto simboliza que la persona tiene sensaciones físicas de miedo, como respiración y pulso aligerados (Hasan, 2018). En consecuencia de lo que se ha trazado, la ansiedad social es una enfermedad que se define por un temor persistente e intenso a situaciones sociales es decir al momento de querer interaccionar con las personas, el ser observado le causa fobia a la sociedad, inquietando muy negativamente a su calidad de vida.

Liderazgo

Definen Vázquez, Bernal y Liesa (2014) el liderazgo como el conjunto de habilidades que hacen que una persona sea apta para desplegar tareas como líder. El liderazgo compone un estilo de vida que camina hacia la innovación de la sociedad. La sociedad necesita del liderazgo y el lugar donde este comienza es el sitio de estudio o de trabajo diario (Sedas, 2015). Igualmente Alfonso, Pérez y Gómez (2012) declaran que en el liderazgo pretende de un "conjunto de habilidades, y sobre todo de una serie de comunicaciones imprecisos por medio de las cuales el individuo que dirige un grupo influye en su ambiente, con el designio de lograr una ejecución voluntaria y más eficaz de los objetivos de la organización. Por este motivo se

enfatisa la categoría del liderazgo, ya que gracias a esta persona la interacción de grupos sociales será de calidad, en donde podrán instituir metas u objetivos en común, y lo más significativo establecer una convivencia armónica. Compendiando la información se perfecciona que estas dimensiones de la conducta ayudarán a evaluar como es la conducta de los niños considerando la convivencia, el respeto, el autocontrol, la analogía que tienen con las demás personas, tratar de evitar que exista ansiedad, aislamiento o retraimiento social que en sí es lo que causaría las malas conductas sociales.

El Apego y la Conducta social

Las investigaciones han puesto de ostensible que diferentes anomalías en el apego pueden estar asociadas con la etiología, con su desarrollo o con el sustento de los problemas de conducta. De hecho un gran número de conductas estimadas como precursoras de los trastornos de conducta (las rabietas, las agresiones, las conductas de oposición, el desafío) podrían ser estrategias de apego que pretenderían llamar la atención o el proximidad a la figura de apego cuando éstas se encuentran inclementes a las señales del niño (Sarmiento, Stella, Ghiso, y Desimone, 2013). Por otro lado Gassier (1999) señala que se ha confirmado que los niños con un trastorno negativista desafiante presentan de forma indicadora un apego inseguro tanto a la figura paterna como materna. En resumen el apego se va a demostrar sin concernir la edad que tengan, ciertos puntos de estos son indudables desde las primeras semanas de nacidos y duran en ocasiones hasta edades adultas tornándose en perniciosos para el desarrollo social de los individuos, ya que no se sienten aptos para enfrentar las disímiles adversidades que suceden en la vida, volviéndolos incapaces emocionales para adjudicarse una actitud oportuna y correcta, forjando malas conductas sociales y una mala convivencia en la sociedad.

CONCLUSIONES

- Se analizó que si existe una relación significativa entre el apego y la conducta social, debido a que la conducta social de los niños/as es el reflejo de la crianza, de la conducta que imparten los padres o tutores legales, pues estos van a ser las primeras personas que sirvan como ejemplo para su vida. Los niños van aprender los comportamientos de los mayores y van actuar de la misma manera frente a la sociedad. Dependiendo del tipo de Apego que se presenten en los hogares serán los resultados de las conductas sociales de los niños.
- Se identificaron cuatro tipos de apego según Bowlby (1997), el apego seguro donde el niño refleja la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle. Los niños con este tipo de apego exploran de forma activa su medio ambiente cuando se encuentran solos con la figura de apego, y se intranquilizan al separarse de ella. El apego ansioso y ambivalente es cuando los niños tienden a presentar miedo y gran angustia ante las separaciones, tienden a la vigilancia de su cuidador y la exploración del medio ambiente es poco relajada. El apego evitativo los niños no suelen llorar cuando se separan de su cuidador y evitan el contacto. Y el ultimo apego es el desorganizado el niño presenta comportamientos inadecuados y contradictorios en que el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados, no confía en su cuidador e incluso puede llegar a sentir miedo hacia él.
- Se establecieron dos manifestaciones principales de la conducta social en los niños: conductas positivas como la buena convivencia y relación con las demás personas, imparten valores y emociones con las personas que están en su entorno, existe respeto y cariño entre los niños, especialmente en el ámbito académico se puede observar un buen trabajo en equipo; y conductas negativas en las cuales se puede observar violencia

física, niños aislados donde nos les gusta jugar con otros, presentan timidez y prefieren trabajar individualmente.

- Se describe que el apego es importante en la conducta social de los niños ya que determinará su modelo mental de adulto. Ya sea en su forma de pensar, su capacidad de controlar sus emociones y su disposición de establecer una buena conducta social para convivir con las personas de su entorno. Es por ello que es de suma importancia prestar atención a los primeros años de vida de los niños/as, ahí es donde adquieren mayores vínculos afectivos, aprendizajes como son los valores y normas que ayudarán en el futuro a generar una buena convivencia social.

RECOMENDACIONES

- Es necesario dar conocer a los padres las consecuencias que podrían darse según la actitud y el estilo de vida que tienen, para que así puedan mejorar su convivencia dentro del hogar y sus hijos puedan reflejar una buena conducta social en el futuro.
- Es fundamental realizar capacitaciones tanto a niños como a padres para que puedan adquirir información sobre la influencia del apego en la conducta social de los niños, para así prevenir caer en un apego desorganizado.
- Se recomienda en el aspecto académico poner énfasis en el trabajo en equipo o colaborativo, ya que esto servirá para que los niños/as puedan relacionarse y comunicarse entre todos, fomentando una buena convivencia social.
- Trabajar en unión con tutores legales y los niños en actividades lúdicas, en el cual puedan fortalecer su vínculo afectivo y también establecer normas para generar en los niños/as su independencia con la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, F. (2017). *El legado del apego temprano: traslación desde la descripción a la intervención*. Universidad autónoma de Madrid, España.
- Acevedo, M.; López, E. y Fernández, M. (2013). La conducta de apego en niños de 5 y 6 años: influencia de la ocupación materna fuera del hogar. *Salud Mental*, Impreso01-853225.
- Alfonso, I., Pérez, Y. y Gómez, S. (2012). Liderazgo: un concepto que perdura. *Acimed*. ISSN 1024-9435.
- Álvarez, M.I y Berástegui, A. (2006). *Educación y familia: La educación familiar en un mundo de cambio*. Madrid: Comillas.
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes*. Universidad Rafael Landívar.
- Armijos, C. (2015). *El apego en el desarrollo social de niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa “República de Francia” de la parroquia Río verde, ciudad Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (6a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, M. (2014). Psique: El apego parental ansioso y la agresividad en el sujeto. *Sapiens*. 4(1), 15-20.
- Arriola, P. (2015, 26 de agosto). Los distintos tipos de apego según los desarrollos de John Bowlby. Recuperado de <http://www.psic.com.ar/index.php/tipos-de-apego-segun-los-desarrollos-de-john-bowlby/>.
- Bakermans-Kranenburg, M.J., y van Ijzendoorn, M.H. (2009). *Las primeras 10,000 entrevistas de apego de adultos: distribuciones de representaciones de apego de adultos en grupos clínicos y no clínicos*. *Apego y desarrollo humano*, 11, 223-263.
- Ballester, Y. (2012). *Caracterización de la conducta social en adolescentes procedentes de familias disfuncionales que pertenecen a la ECM No 3. U/B Viales. Santa Clara*. Universidad central “Marta Abreu “de las Villas, Cuba.
- Barimboim, D. (2020). Sociedad de consumo. Una tarea dilemática para los padres de hoy: la puesta de límites. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (11), 109–120.
- Botella, L. (2005). Reconstrucción relacional y narrativa en psicoterapia: bases neurobiológicas. *Monografías de Psiquiatría*; nº 3, pag: 28-34.

- Bowlby, J. (1998). *El apego. Tomo 1 de la trilogía El apego y la pérdida*. Barcelona, Paidós
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. (5ta. Edición). Madrid, España: Ediciones Morata.
- Briones, V. Cedeño, F. (2019). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *Revista Cognosis*.ISSN258-0578.
- Cobo, M. (2020). *Teoría del Apego: cómo se forma el Adulto emocional*. Universidad de Cantabria, España.
- Contini de González, Evangelina Norma, & Lacunza, Ana Betina, & Esterkind de Chein, Ana Elena (2013). *Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes*. *Psicogente*, 16(29) ,103-117. ISSN: 0124-0137.
- Cova, F.; Benjamín, V. Melipillán, R. (2012). Factores sociales, educacionales, familiares, inteligencia y riesgo de trastorno de conducta en adolescentes de sexo masculino. *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 28, pp. 161-171.
- Csóti, M. (2012). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*, Buenos Aires, Argentina, Lumen SRL.
- Chalco, M. y Medina, E.(2016). *Niveles de responsabilidad y Conducta prosocial en niñas y niños de 9 a 11 años de edad*. Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Chamorro, L. (2017). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría (Asunción)*, 39(3), 199-206.
- Dávila, Y. (2015). *La influencia en el desarrollo del apego*. Universidad del Azuay, Ecuador.
- Fernández, R. (2013). Estrategias de apego infantil desorganizado y perfiles de paternaje indefensos-temerosos. Integrando el apego con la intervención clínica. *Revista internacional del Psicoanálisis*. ISSN-e 044 págs.13-20.
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y comportamiento social*. Universidad Jaume, España.
- Fominaya, C. (03 de julio de 2019). *Las consecuencias de un apego inseguro en un niño son terribles y para toda la vida*. ABC padres e hijos. https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-consecuencias-apego-inseguro-nino-terribles-y-para-toda-vida-201907030203_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.es%2F.
- Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* vol.36 no.129.
- Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción psicol.* 55-127.

- García, M. (2018). *Los problemas de Conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. Universidad de Almería, España.
- Gassier, J. (1999). *Desarrollo social*. Barcelona. Editorial Toray Masson.
- Gayá, C., & Molero, R. & Dolores, G. (2014). *Desorganización del apego y el trastorno traumático del desarrollo (TTD)*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 3(1) ,375-383. [Fecha de Consulta 26 de Marzo de 2021]. ISSN: 0214-9877.
- Giraldo, D., Castañeda, H. y Mazo, H. Factores demográficos relacionados con en el apego materno infantil. *Univ. Salud*.19 (2):197-206.
- Guzmán, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C. y Vilca, D. (2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes. *Psyche*. 25(1), 1-13.
- Hazan, C. y Shaver, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and social Psychology*, 52, 511-524.
- Hasan, S. (2 de Agosto de 2018). *Fobia social*. Teenshealth. <https://kidshealth.org/es/teens/social-phobia-esp.html>
- Lacunza, A; Caballero, S y Contini, E. (2016). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas de la BAS-3. *Psicología desde el Caribe*, vol. 33, núm. 3.
- Landeira, S. y Giraldo, J. (2018). El comportamiento de acercamiento en la interacción social de niños maltratados de edad preescolar. *Prosam*.
- Martínez, V. (2018). *Socialización parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos*. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.
- Minuchin, S, Charles H. Fishman. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós Ibérica, España, p. 288.
- Molina, T. (2015). *El tipo de apego y su influencia en los rasgos de personalidad*. Universidad Católica Sede Ambato, Ecuador.
- Morán, J. y Martínez, C. (2017). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 172-182.
- Mundaca, M. & Gallardo, I., & Díaz, P. (2016). *Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados*. *Revista de Psicología*, IX (1) ,0.ISSN: 0716-8039.

- Muñoz, U. (18 de febrero de 2016). *Autocontrol: una habilidad de inteligencia emocional*. Universidad Privada del Norte. <https://blogs.upn.edu.pe/salud/2016/02/18/autocontrol-una-habilidad-de-inteligencia-emocional/>.
- Mustaca, A. E. (2018). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36 (1), 65-81.doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>.
- Oldham, J. M.; Skodol, A. E. y Bender, D. S. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: MASSON.
- Oliva, A. (2004). Estado actual parental y apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 2004, 4 (1); 65-81 66.
- Ordiales, N.; Saldaña, E. & Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. ISSN-e 2340-8340, Vol. 6, N°. 2, 2019, págs. 44-48.
- Paredes, M., Broncano, J. y Rodríguez, C. (2018) *El apego en los estudiantes de la unidad educativa Isabel de Godín. Riobamba. Periodo académico 2017 – 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.
- Paz, A. (2015). *La Incidencia de la familia en el comportamiento de los adolescentes del séptimo año de la educación básica de la escuela particular “San Joaquín y Santa Ana”*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.
- Picón, A. y Melian, Y. (2014). *La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje*. Universidad de la Rioja, España.
- Pinto, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y Conducta social*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú.
- Prior, V. (2006). *Evidencias del apego*. Londres. Editorial: Kingsley y Publishers.
- Reiss, D.; y Cols, R. (1995). *Preguntas genéticas para el medio ambiente. Estudios: Crianza diferencial y psicopatología en la adolescencia*. New York: McGraw-Hill.
- Ribeiro, O. (2015). *El retraimiento social en adolescentes: un estudio descriptivo de su adaptación socio-emocional desde la perspectiva de los profesores*. *Temas psicol.* vol.23, n.2, pp. 255-267.
- Rodríguez, E. y Álvarez, L. (2012). *Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la supervivencia*. Universidad de Cantabria. España.
- Rodríguez, A. (1 de junio de 2017). *Factores Que Influyen en La Conducta Humana*. Scribd.<https://es.scribd.com/document/350040089/Factores-Que-Influyen-en-la-Conducta-Humana>.

- Romero, M., Benavides, A., Quesada, A. y Álvarez, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 57-65.
- Sabatar, V. (31 de Julio, 2018). *Los 8 tipos de apego emocional en niños y adultos*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-de-apego-emocional-en-ninos-y-adultos/>.
- Sarmiento, A.; Stella M.; Ghiso, C., y Desimone, C. (2013). La incidencia del estilo de apego en las representaciones de los adolescentes que transgreden la ley penal. *Anuario de Investigaciones*, XX.17-22.ISSN: 0329-5885.
- Sedas, E. (9 de agosto de 2015). *Qué es el liderazgo. Aspectos más relevantes*. Escuela Europea de Excelencia. <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2015/08/que-es-el-liderazgo-aspectos-relevantes/>.
- Silva, F. y Martorell, M. (2001). *BAS-3, batería de socialización (autoevaluación)*. Madrid: TEA.
- Sroufe L; Egeland B; Kreutzer T. (1990). *The fate of early experience following developmental change: longitudinal approaches to individual adaptation in childhood*. *Child Dev* 1990, 61: 1363-1373.
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.
- Trianes, M., Muñoz, A. y Hernández, M. (17 de enero de 2019). *Retraimiento social o las distintas caras de la soledad*. Adopción punto de encuentro. <https://adopcionpuntodeencuentro.com/web/retraimiento-social-o-las-distintas-caras-de-lasolead/#:~:text=Otra%20forma%20de%20aislamiento%2C%20que,ansiedad%20o%20exc esiva%20sensibilidad%20social>.
- Vázquez, S., Bernal, A. y Liesa, O. (2014) La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5) ,79-97.ISSN.
- Vélez, S. (18 de febrero de 2018). *Tener consideración por los demás y por ti mismo es parte de la Sunna*. Muslim new. <https://es.newmuslim.net/coran-y-sunna/tener-consideracion-por-los-demas-y-por-ti-mismo-es-parte-de-la-sunna/>.

ANEXOS

ANEXO 1-

Título: Matriz de revisión bibliográfica Apego

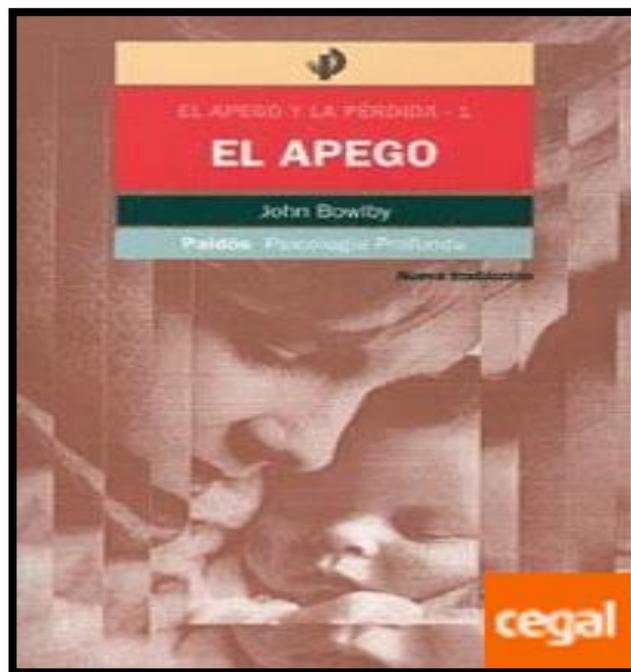
No	Tipo de Documento (tesis maestría, Doctorado, artículos científico, informe de investigación)	Título	Autor	Año	Conceptos Claves	Tesis central o ideas fundamentales	Resultados de la investigación
1							
2							
3							
4							
5							

Elaborado por: Ambar García, 2021

ANEXO 2-**Título:** Matriz de revisión bibliográfica Conducta social

No	Tipo de Documento (tesis maestría, Doctorado, artículos científico, informe de investigación)	Título	Autor/a/es	Año	Conceptos Claves	Tesis central o ideas fundamentales	Resultados de la investigación
1						.	
2							
3							
4							
5							

Elaborado por: Ambar García, 2021

ANEXO 3-**Título:** Información del libro El apego de John Bowlby**Elaborado por:** Ambar García, 2021**ANEXO 4-****Título:** Información sobre las dimensiones de la Conducta Social**Elaborado por:** Ambar García, 2021