



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y
Familiar

INFORME DE INVESTIGACIÓN

“VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN
LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”.

AUTORA:

ZÚÑIGA ABARCA EVELYN TATIANA

TUTOR:

DR. GUZMÁN YUCTA PATRICIO MARCELO MGS.

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

**ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS
MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

Los miembros de tribunal de graduación, del proyecto "**VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**". Presentado por Evelyn Tatiana Zúñiga Abarca, dirigidas por el Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Patricio Marcelo Guzman Yucta
TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, ha sido elaborado por la autora: Evelyn Tatiana Zúñiga Abarca, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad , de acuerdo al cronograma establecido, bajo asesoría de mi persona en calidad de tutor, por lo que considero que se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba 05 de agosto 2021.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, ZUÑIGA ABARCA EVELYN TATIANA con CC: 060395248-2, estudiante de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría en el trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”, que corresponde al dominio científico DESARROLLO SOCIECONÓMICO Y EDUCATIVO y alineado a la línea de investigación EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL, cumple con el 7 % reportado en el sistema anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba 05 de Agosto 2021.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación, Vocacional y Familiar, sobre **VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, pertenece a **EVELYN TATIANA ZUÑIGA ABARCA** con cédula de identidad N° **060395248-2** y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



EVELYN TATIANA ZUÑIGA ABARCA
C.I 0603952482

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías y a la Carrera de Psicología Educativa, que supo fortalecerme en el ámbito académico y profesional.

A mi familia por ser el motivo de querer salir adelante y ser mi punto de enfoque, por guiarme en buenos caminos, y buenos valores que me impartieron. Especialmente a mi madre e hijo que fueron las personas que me sostuvieron en los peores y mejores momentos.

EVELYN TATIANA ZUÑIGA ABARCA

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la oportunidad de culminar una etapa muy importante dentro de mi vida estudiantil.

A mi hijo Izan Llerena por ser el motivo de despertar cada día y seguir esforzándome por ser la mejor madre, persona, hija y ahora ya profesional.

A mi madre, Ximena Abarca por ser mi soporte y refugio, que a pesar de todo me ha brindado su apoyo incondicional.

A mi hermano mellizo Dennys Zúñiga que siempre estuvo apoyándome para culminar mi carrera universitaria.

A mi hermanito Jhossue Zúñiga que hoy ya no está físicamente junto a mí, pero sé que desde el cielo me está dando sus bendiciones, gracias hermanito por demostrarme que la vida es una constante lucha y que fuiste tú, mi mayor motivación para elegir mi carrera profesional. Este logro es por ti.

A mi abuelita por ser mi segunda madre, que sin sus enseñanzas y cuidados no estuviera donde estoy, por último, a mis tíos y primos que siempre estuvieron pendientes de mí.

EVELYN TATIANA ZUÑIGA ABARCA

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
CERTIFICADO DE PLAGIO	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. El Problema de Investigación	3
1.3.1. Objetivo General	7
1.3.2. Objetivos Específicos	7
CAPÍTULO II	8
ESTADO DEL ARTE	8
2.1. VIOLENCIA DE GÉNERO	8
2.2.2. Tipos de Inequidad Social.	14
2.3. La violencia de género es consecuencia de la desigualdad.	15
3.1. Enfoque de la Investigación	18
3.2. Diseño de la investigación	18
3.3. Tipos de investigación	18
3.5. Unidad de análisis	19
3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	xiv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?	23
Cuadro 2 ¿Le ha quemado con cigarro u otra sustancia?	24
Cuadro 3 ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared?	25
Cuadro 4 ¿Le ha pateado?	26
Cuadro 5 ¿Le ha insultado?	27
Cuadro 6 ¿Le ha intentado ahorcar o asfixiar?	28
Cuadro 7 ¿Le ha torcido el brazo?	29
Cuadro 8 ¿Le ha hecho sentir miedo de él?	30
Cuadro 9 ¿Le ha dicho que es poco atractiva o fea?	31
Cuadro 10 ¿Le ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños?	32
Cuadro 11 ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?	33
Cuadro 12 ¿Le ha rebajado o menospreciado frente a otras personas?	34
Cuadro 13 ¿Le ha amenazado con irse con otras mujeres si no accede a tener relaciones sexuales?	35
Cuadro 14 ¿Usted en algún momento ha sido discriminado o ha recibido un mal trato de alguna persona que tiene una clase social diferente a la suya?	36
Cuadro 15 ¿Usted cree que la religión es una limitante para establecer una buena relación interpersonal?	38
Cuadro 16 ¿Usted considera que las personas que tienen su identidad sexual diferente tienen lo mismo derechos?	39
Cuadro 17 ¿Cree usted que tanto las mujeres como los hombres tienen igual oportunidad para estudiar la carrera de Psicopedagogía o Psicología Educativa?	40
Cuadro 18 ¿Establecería usted una relación con una persona de una etnia o cultura diferente a la suya?	42
Cuadro 19 ¿Respetaría usted las opiniones de otras personas con una ideología o pensamiento diferentes a los suyos?	43
Cuadro 20 ¿Usted cree que en la carrera de Psicopedagogía o de Psicología Educativa prevalece algún tipo de discriminación o violencia de género?	44
Cuadro 21 ¿Cree usted que existe algún tipo de discriminación o violencia de género de los docentes hacia los estudiantes y viceversa?	46

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?	23
Gráfico 2 ¿Le ha quemado con cigarro u otra sustancia?	24
Gráfico 3 ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared?	25
Gráfico 4 ¿Le ha pateado?	26
Gráfico 5 ¿Le ha insultado?	27
Gráfico 6 ¿Le ha intentado ahorcar o asfixiar?	28
Gráfico 7 ¿Le ha torcido el brazo?	29
Gráfico 8 ¿Le ha hecho sentir miedo de él?	30
Gráfico 9 ¿Le ha dicho que es poco atractiva o fea?	31
Gráfico 10 ¿Le ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños?	32
Gráfico 11 ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?	33
Gráfico 12 ¿Le ha rebajado o menospreciado frente a otras personas?	34
Gráfico 13 ¿Le ha amenazado con irse con otras mujeres si no accede a tener relaciones sexuales?	35
Gráfico 14 ¿Usted en algún momento ha sido discriminado o ha recibido un mal trato de alguna persona que tiene una clase social diferente a la suya?	36
Gráfico 15 ¿Usted cree que la religión es una limitante para establecer una buena relación interpersonal?	38
Gráfico 16 ¿Usted considera que las personas que tienen su identidad sexual diferente tienen lo mismo derechos?	39
Gráfico 17 ¿Cree usted que tanto las mujeres como los hombres tienen igual oportunidad para estudiar la carrera de Psicopedagogía o Psicología Educativa?	40
Gráfico 18 ¿Establecería usted una relación con una persona de una etnia o cultura diferente a la suya?	42
Gráfico 19 ¿Respetaría usted las opiniones de otras personas con una ideología o pensamiento diferentes a los suyos?	43
Gráfico 20 ¿Usted cree que en la carrera de Psicopedagogía o de Psicología Educativa prevalece algún tipo de discriminación o violencia de género?	44
Gráfico 21 ¿Cree usted que existe algún tipo de discriminación o violencia de género de los docentes hacia los estudiantes y viceversa?	46

RESUMEN

La investigación denominada “Violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo”, tiene como objetivo analizar la relación entre la violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes del sexto semestre “A” de la Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para el efecto, se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, correlacional, de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño de campo y de corte transversal. Para la recolección de la información, se utilizaron como instrumentos un Test Psicométrico para medir la Violencia de Género y un Cuestionario para determinar la existencia de Inequidad Social, los cuales fueron aplicados a 20 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y 26 estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, dando un total de 46 estudiantes encuestados. Los resultados concluyen que existe un bajo porcentaje de violencia psicológica, generada por los celos provenientes de las parejas; de igual manera se evidencia en distintos porcentajes discriminación entre docentes-estudiantes y viceversa. Finalmente, la aplicación del método de correlación de Pearson en las variables en estudio demuestra que existe relación entre ellas, es decir, que al existir inequidad social por ende puede con mayor probabilidad generarse violencia de género. Posteriormente, se le brinda una serie de recomendaciones a la comunidad estudiantil con el fin de mermar las situaciones antes descritas en beneficio de la Institución.

Palabras Claves: Violencia de género, Inequidad Social, Psicopedagogía, Psicología Educativa, clases sociales.

ABSTRACT

The research called "Gender violence and social inequity in students of the Educational Psychology Psychopedagogy major at the National University of Chimborazo", aimed to analyze the relationship between gender violence and social inequity in students of the sixth semester "A" Psychopedagogy major and the eighth semester "A" of Educational Psychology at the National University of Chimborazo. Since this type of problem is present in our environment. Methodologically, this research work had a mixed approach and the design a non-experimental research, the type of research was descriptive, basic for its objectives, field for the place; and the type of study was cross-sectional. To collect the information, a Psychometric Test to measure Gender Violence and a Questionnaire to determine the existence of Social Inequity were used as instruments, which were applied to 20 students of the Psychopedagogy major and 26 students of the Educational Psychology major, giving a total of 46 students surveyed. The results conclude that there is a low percentage of psychological violence, generated by jealousy from partners; in the same way, discrimination between teachers-students and vice versa is evidenced in different percentages. Finally, the application of the Pearson correlation method in the variables under study shows that there is a relationship between them, since there is social inequity, therefore, gender violence can be generated with greater probability.

Key Words: Gender violence, Social inequity, Psychopedagogy, Educational Psychology, social classes.

Reviewed by:
MsC. Edison Damián Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

INTRODUCCIÓN

La investigación busca analizar la relación que existe entre la violencia de género y la inequidad social en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

La violencia de género está basada en actos que causa o es susceptible de causar a la mujer daño o sufrimiento físico, psicológico, emocional, económico o sexual, incluyendo amenazas de tales actos y la coacción o la privación de la libertad, tanto si se produce en la vida pública como en la privada, y la inequidad social hace referencia a las diferencias entre los grupos o clases que conforman una sociedad, esta desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios son una causa y consecuencia de la situación actual generando así la violencia hacia la mujer.

Se investigó una problemática social compleja, debido a que se trabajará con seres humanos tomando en consideración que son biopsicosociales, de esta manera se plantea objetivos que permitan establecer un análisis comparativo, el mismo será fundamentado con investigaciones bibliográficas donde se darán a conocer antecedentes de las problemáticas planteadas, además se presentara fundamentos teóricos que le dan sustento a la investigación.

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, de campo, con un tipo de estudio transversal; la población estará representada por los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo con una muestra no probabilística e internacional de 46 estudiantes de sexto de la Carrera de Psicopedagogía y octavo de la Carrera Psicología Educativa, las técnicas para recabar información son: el test psicométricos, escala de violencia y un cuestionario Ad – hoc para la desigualdad social.

La presente investigación se encuentra estructurada por capítulos, que se detallan a continuación:

- Capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, justificación y objetivos planteados para el desarrollo del proyecto de investigación.
- Capítulo II se halla el estado del arte o marco teórico conceptual que sustenta las variables investigadas y los subtemas respectivos.
- Capítulo III se remarca la metodología de la investigación utilizada en el proyecto.
- Capítulo IV encontramos los resultados y discusión de la información y datos obtenidos con los IRD, además de las conclusiones y recomendaciones y, por ultimo las referencias bibliográficas y anexos del proyecto de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.El Problema de Investigación

A nivel mundial en el aspecto social, económico y político, la desigualdad de género es un fenómeno que durante décadas ha existido y se pueden evidenciar tanto en el ámbito público como el privado. Generalmente, la violencia se evidencia de manera frecuente dentro del seno familiar que en otro lugar y traspasa raza, credo, religión, educación y nivel socioeconómico, además, es una situación que cada día se acrecienta, dejando de ser un problema particular a pasar a ser un problema de salud pública, cuyos componentes físicos y psicológicos son evidentes.

Esta situación, se evidencia en la mayoría de los casos en mujeres y niñas; manifestándose no solo en el hogar sino también en otros sitios como en el trabajo, en UNBICA Unidad Educativa, entre otros; generando consecuencias que en algunos casos resulta irreversible como deterioro en la salud, problemas para relacionarse con otras personas y delitos múltiples. En su Plan de Acción Mundial la OMS (2016) tiene como objetivo de que tanto las mujeres como niñas estén libres de toda forma de violencia y discriminación; de igual manera que su salud y bienestar sean protegidos y promovidos; sus derechos humanos y sus libertades fundamentales queden plenamente realizados, y la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas sean la regla.

En Ecuador a partir del año 2007, la eliminación de la violencia de género pasa a ser una prioridad estatal con la creación del Plan para la Erradicación de la Violencia contra la Niñez, Adolescencia y Mujeres, el cual se crea con el fin de brindarles a las víctimas programas de desarrollo integral que les permita sentirse que no se encuentran solos. Ante la problemática Camacho (2014) expresa que es “parte del reconocimiento de que la

violencia basada en la condición de género es un problema que responde a las desiguales relaciones de poder que persisten en el marco de sociedades patriarcales y autoritarias”.

Es así como para el año 2011, se publica la primera Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en todo el Ecuador, con el aporte del Ministerio del Interior y la asistencia técnica del Consejo de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género. Ac

orden a los datos arrojados por esta encuesta, el seis de cada diez (60,6%) de las mujeres a nivel nacional ha sufrido algún tipo de violencia en Ecuador, y a pesar de los avances sociales alcanzados en la última década, la inequidad social en el Ecuador es muy elevada, pudiendo alcanzar un valor de 0.78 para el coeficiente de Gini de los ingresos por habitante de los hogares si se incluyen los ingresos del capital.

En la misma encuesta se evidencia que en Chimborazo, el porcentaje de mujeres que sufrieron abuso sexual por parte de personas desconocidas antes de los 18 años llega al 40,3%; y un 36,5% de personas sufrieron abuso sexual de parte de padres, hermanos, padrastros, u otro familiar (Camacho, 2014). También la situación actual de la provincia de Chimborazo ha limitado los medios de vida de la población rural, lo que se explica en los altos niveles de pobreza y en el desplazamiento del sector agropecuario, provocando que 6 de cada 10 habitantes se vean obligados a migrar debido a las difíciles condiciones del campo.

Todo lo anteriormente descrito infiere que es un fenómeno que puede estar presente en cualquier ámbito de la vida cotidiana, es por ello que la Universidad Nacional de Chimborazo empieza a tomar acciones para prevenir que esta situación se genere en sus

espacios y si es de existir, atacarla a tiempo, mediante la realización de foros académicos que les brinden información a la comunidad estudiantil específicamente de la Carrera de Psicología Clínica sobre la igualdad de género y el acoso que puede existir entre docentes-alumnos y viceversa (UNACH, 2021).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto y tomando como base que la Universidad ha abierto sus puertas a los estudiantes de las provincias aledañas, limítrofes a Chimborazo para formarlos académicamente y sobre todo en la parte de valores; se ha observado en algunos casos la existencia de este tipo de situaciones entre los docentes, estudiantes y autoridades de la casa de estudio, siendo principalmente las más afectadas las mujeres, especialmente las que cursan estudios en las carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

En virtud de esta circunstancia, el presente estudio investigativo está enmarcado a analizar la relación entre la violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo; de manera de realizar un estudio detallado de la situación y así ser capaces de brindar herramientas que permitan minimizar la problemática antes planteada.

Por lo tanto, todo el panorama presentado conlleva a formular la siguiente interrogante, como una forma de llevar a cabo la presente investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.2.JUSTIFICACIÓN

La violencia de género e inequidad social son fenómenos que se encuentran presentes en nuestra realidad social y las universidades en su cotidianidad no escapan de este escenario. La mayoría de las veces estas situaciones se presentan y hasta veces pasa inadvertida; no dándole la debida atención. Por eso la información suministrada en el presente estudio es muy importante para la protección ante cualquier problema que se produzca, debido a que la misma permitirá guiar a los estudiantes de la Universidad de Chimborazo a actuar de manera preventiva y a la vez sensibilizarlos, con el fin de que puedan identificar y detectar posibles escenarios que conlleven a situaciones que pongan en peligro su desarrollo integral.

Es de impacto, debido a que en la actualidad este flagelo a pesar de ser característico de personas adultas casadas o con cierta edad, ha trascendido y se está observando el aumento de casos en jóvenes universitarios que se encuentran en alguna relación sentimental, independientemente del nivel social o cultural al que pertenezca.

Fue factible su realización ya que no solo se contó con literatura actualizada sobre el tema, que sirvió de base para el desarrollo del mismo, sino que también se obtuvo apoyo por parte del personal que labora en la Universidad para que el proyecto se llevara a cabo de manera satisfactoria, principalmente de los estudiantes objetos de estudio.

Los beneficiarios directos de la investigación son los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa, que van a percibir numerosas estrategias con el fin de aplicarlas tanto de manera personal como laboral y familiar.

1.3.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia de género en sus distintas modalidades: violencia física, emocional, sexual y económica en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Determinar las diferentes tipologías de inequidad social que existen en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Correlacionar los tipos de violencia de género e inequidad social en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1. VIOLENCIA DE GÉNERO

Violencia

Según la (OMS. 2002) la violencia es el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte.

Esto quiere decir, que la violencia es la dominación hacia alguien, lo cual se puede presentar a través de conductas que incluyen la fuerza física con el fin de lastimar, dañar o hasta incluso matar.

Género

El género de acuerdo a lo establecidos por la (OMS. 2002) se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

Cuando se habla de género, inmediatamente se piensa en sexo; pero el término va mucho más allá de eso, en el mismo se incluye particularidades que conllevan a que existan diferencias, jerarquías, oposiciones, inferioridades, exclusión, entre otras, que de una u otra forma hacen que las relaciones entre hombre y mujer sean problemáticas.

Violencia de género

De acuerdo a (Ciudadano, 2007) "La violencia comprende cualquier acto de violencia basada en género que tenga como consecuencia, o que tenga posibilidades de tener como consecuencia, perjuicio o sufrimiento en la salud física, sexual o psicológica de la mujer, incluyendo amenazas de dichos actos, coerción o privaciones arbitrarias de su libertad, tanto si se producen en la vida pública como privada."

La violencia de género, es una de las manifestaciones más claras de desigualdad y humillación especialmente hacia las mujeres y esta viene dada por la diferencia de subjetiva entre los sexos. La misma puede darse en diferentes estratos sociales, nivel educativo, cultural o económico.

2.1.1. Tipos o modalidades de violencia

Según Camacho (2014) existen diferentes tipos de violencia de género como:

Violencia física: Todo acto de fuerza que cause, daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Enfermedades ginecológicas: dolor crónico pelviano, flujo vaginal persistente, sangrado genital de origen disfuncional.

- Abuso y dependencia de alcohol y sustancias.
- Enfermedades de transmisión sexual (ETS) y SIDA.
- Daños corporales (lesiones con arma blanca) y daños más permanentes como quemaduras, mordidas o hematomas.
- Quejas somáticas poco definidas (cefalea crónica, dolor abdominal, pélvico y muscular, fatiga crónica).
- Cambios repentinos de peso.

- Durante el embarazo: aumento del tabaquismo, aborto, control prenatal tardío, retardo de crecimiento, hemorragias del feto, muerte fetal y muerte materna (Patricia Aliaga P., 2003).

La violencia física es consecuencia de la agresividad, la cual no es más que un componente en cual toda persona en algún momento la experimenta, siendo ésta principalmente vinculada al género masculino; la misma puede surgir en alguna situación donde la persona no se puede controlar, llegando hasta el punto de causar daño físico.

Violencia emocional - psicológica: Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

Consecuencias de la violencia psicológica:

- Problemas de salud mental: trastornos del ánimo, depresiones severas, trastornos obsesivos-compulsivos, trastornos por conversión, trastornos de pánico, trastornos en la conducta alimentaria, trastornos en el sueño, episodios psicóticos, entre otros.
- Síndrome de estrés post-traumático (STPT).
- Miedo y ansiedad.
- Sentimientos de vergüenza.
- Conducta extremadamente dependiente.
- Enuresis y encopresis.
- Suicidio (Patricia Aliaga P., 2003).

Este tipo de violencia, tiene que ver mucho con la parte emocional de la persona que la práctica, dicese hombre o mujer; en ella se incluyen muchos factores internos y externos que conllevan a que esta se produzca. Se puede generar en el entorno escolar, laboral y familiar; siendo el más predominante el último, observándose violencia entre padres e hijos o entre los padres, ocasionando así que el núcleo familiar se destruya.

Violencia sexual: Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo (Art. 4).

Consecuencias de violencia sexual:

- Embarazos no deseados.
- Disfunciones sexuales.
- Obligación ejercida por parte del varón de la práctica de aborto.
- Prohibición del uso de anticonceptivos.
- Daños físicos y psicológicos en específico en el plano sexual.
- Abuso, acoso y violaciones.
- Fobias sexuales y de la sexualidad en general (Patricia Aliaga P., 2003).

De manera general, la violencia sexual es un abuso, se encuentra basado principalmente en el género y ocurre principalmente en mujeres y cometida con mayor frecuencia por los hombres, siendo la desigualdad social la causa principal de riesgo. Sus efectos pueden ser devastadores en el ámbito personal, familiar y puede llegar hasta la comunidad, por lo que se hace indispensable tomar las medidas pertinentes para que esta situación no continúe ocurriendo a nivel mundial.

Violencia económica y patrimonial: El daño, pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades de las víctimas (MUJERES”, 2008).

Consecuencias de violencia económica y patrimonial:

- Habilidades deficientes para el funcionamiento social, aislamiento social y marginación.
- Pérdida de días laborales, baja productividad y bajos ingresos
- Reducción o pérdida total de oportunidades educativas, laborales, sociales o de participación política; y
- Desembolsos (a nivel individual, familiar y del presupuesto público) para sufragar servicios médicos, judiciales, sociales y de protección (MUJERES, 2010).

Con respecto a este tipo de violencia, la misma se puede observar en todos los ámbitos de la vida cotidiana (laboral, familiar, personal), pero específicamente se puede visualizar en las relaciones de pareja, donde el hombre ejerce control sobre los ingresos de su pareja como una forma dominio hacia ella. Lo anteriormente expuesto es generado principalmente por la desigualdad al acceso de dinero, lo que hace que las mujeres se encuentren en una zona de mayor vulnerabilidad para que este tipo de violencia suceda.

Finalmente, para romper el ciclo de la violencia de género, es de vital importancia cambiar aquellas normas sociales que son discriminatorias y cerrar cada día más las brechas existentes en lo que respecta al nivel educativo, económico y social, exigiendo mayor conciencia social, evitando así que se perpetúe conductas de generación en generación.

2.2. INEQUIDAD SOCIAL

Inequidad

Según Breilh (1999), en la investigación sobre la inequidad y las perspectivas de los sin poder, construcción de lo social y del género menciona que la inequidad es la apropiación de poder y la concentración del mismo en unas clases, en uno de los géneros y en alguna etnia, entonces la diversidad, en lugar de ser fuente de avances humanos pasa a ser un vínculo de explotación y subordinación, es decir se refiere a la injusticia en el reparto o acceso.

Este término es usual en Latinoamérica, siendo la injusticia social la principal consecuencia de la inequidad, bien sea de tipo social, de género o económica; y el mismo se encuentra estrechamente relacionado con la discriminación; también implica una manera de tratar diferente al otro.

Inequidad social

La inequidad social representa una diferencia entre los grupos o clases que forman una sociedad. La desigualdad de oportunidades para acceder a bienes y servicios como vivienda, educación o salud se señala como una de las causas, pero también es una de las consecuencias de esta situación (Luis, 2016), según (Robert, 2019) .

La desigualdad individual (o vertical) es la desigualdad entre personas independientemente del lugar donde vivan o del grupo social al que pertenezcan. Se da entre personas sobre la base del acceso a recursos tangibles e intangibles.

Según Robert (2019) menciona que la desigualdad horizontal es el producto de la desigualdad entre grupos de personas o familias por motivos de raza, sexo, orientación sexual, lugar de nacimiento u otros factores. Ambas dimensiones de la desigualdad suelen

reforzarse mutuamente y pueden crear y perpetuar ciclos de pobreza a través de las generaciones.

Por lo consiguiente, a nivel mundial, independientemente del género, raza, religión, nivel de ingresos, entre otros; siempre han existido diferencias en lo que se refiere a grupos sociales, lo que conlleva a situaciones de aislamiento y a señalamientos por otras personas, generando así escenarios de violencia.

2.2.1. Principales causas de la inequidad social

Según (Cumbre, 2018) la desigualdad o inequidad social se refiere a dar a un selectivo grupo de personas beneficios por razones económicas, políticas, étnicas, etc.

- Corrupción y escasa capacidad del estado para solucionar los problemas.
- Sistemas fiscales injustos.
- El crecimiento demográfico
- Movimientos demográficos internos
- Llegada de inmigrantes
- Acceso desigual al capital, conocimiento y tecnología
- Privatización de servicios públicos
- Prejuicios sociales.
- Impunidad
- Conflictos internos (violencia y conflictos).

2.2.2. Tipos de Inequidad Social.

Posición económica: tiene como anclaje en la capacidad económica del individuo o de las clases a las que pertenece, separando así el mundo de los ricos, clase media y los pobres. Quienes están más abajo en la escala tienen menos acceso a bienes y servicios, a

una representación política, a la visibilidad simbólica y cultural, así como al estudio e incluso a una alimentación adecuada.

Religión: las luchas religiosas con tan antiguas, en las sociedades modernas se construyen un factor de desigualdad entre los grupos humanos, reservando el poder y las oportunidades a quienes profesar una determinada fe, y considerando a los otros como herejes o infieles.

Género: es la discriminación por sexo biológico o por orientación, reserva las posiciones mandantes y más favorables para el hombre.

Etnia: la discriminación racial otorga la posición superior a determinadas razas o etnias, considerándolas como inferiores o diferentes, y negándoles el acceso a derechos fundamentales, como es la vida, generando masacres y genocidios.

Ideología: se trata de la discriminación política, la desigualdad de oportunidades y bienes entre quienes se adhieran a una doctrina política (Anonimo, 2020).

Todo lo anteriormente descrito, parte de un problema estructural, cada causa se va a originar dependiendo de las características propias del contexto donde provenga, llámese país, ciudad, región, entre otros, lo que sí es cierto, que este tipo de problemática se encuentra inmersa en los sistemas políticos y económicos de nuestras sociedades, por eso, la mayoría de las veces se hace engorroso combatirlas.

2.3. La violencia de género es consecuencia de la desigualdad.

Las mujeres han sido tratadas por décadas de manera desigualitaria en distintos ámbitos, esto ha sido un detonante para que las mujeres sean violentadas incluso asesinadas. Se ha luchado por años para que la sociedad tenga una mirada más amplia, más integral y tengamos conciencia social, reconocer los derechos y concientizar que son sujetos de derechos.

Se establece las relaciones desiguales y es desigualdad provoca la violencia, la ley Orgánica 1/2004, de medidas de protección integral contra la violencia de género cuando esa violencia ha sido ejercida por su pareja o expareja.

Hay que tomar en cuenta, que la violencia de género no solo es causa de una desigualdad, sino también consecuencia de ella; es un problema de salud pública que se ha mantenido en el tiempo y que acarrea en algunos casos secuelas nefastas para la sociedad. Es así como la desigualdad se genera por la diversidad de creencias culturales, estructuras sociales y religiosas que a medida que pasa el tiempo van surgiendo, produciendo a su vez situaciones complejas y multifactoriales que hacen que la violencia de género aparezca.

Es por eso que, en la actualidad, se puede observar que a los jóvenes les da igual la manera como se relacionan, lo que conlleva a que cada vez aparezcan más mujeres víctimas de homicidio, asesinadas por sus parejas o exparejas, sin que estas situaciones sean señal de alarma para la sociedad. La mayoría de estas mujeres son víctima de una situación de crisis social y económica latente; la cual ha hecho que éstas se preparen profesionalmente y salgan a la calle en búsqueda de sustento familiar, ocupando algunas veces cargos que anteriormente eran favorecidos los hombres; no dejando a un lado su responsabilidad como ama de casa, madre y esposa (Isabel Sánchez, 2018).

En vista de esta situación, mundialmente los gobiernos le han dado la debida importancia a esta problemática, desarrollando e implementando políticas que ayudan a minimizar este flagelo, creando tratados y convenios internacionales; tal es el caso, de la Convención Americana de Derechos Humanos, la cual en sus artículos 4º, ordinal 1; artículo 5º, ordinal 2, establecen el derecho que tiene toda personas a que le respeten su vida, su integridad física, psíquica y moral. De igual manera, se establece la protección

hacia la familia, tipificada en el artículo 17° ordinal 4; con el fin de tomar las medidas apropiadas para asegurar la igualdad de derechos.

En este mismo orden de ideas, la solución de esta problemática no solo es de los gobiernos, sino principalmente de las familias, las cuales son las encargadas de formar a los niños y jóvenes en valores firmes para que puedan adaptarse a la sociedad sin ningún tipo de perjuicio y que a la larga sean personas capaces de respetar los derechos de los demás y por lo tanto los derechos de su propia familia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

3.1.1. Cuantitativo

Se utilizó un proceso de medición numérica y un análisis estadístico inferencial, con el fin obtener resultados que permitan hacer generalizaciones con respecto a la problemática presente, específicamente en los estudiantes de las carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad de Chimborazo.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

Se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna de las variables: violencia de género e inequidad social en la Universidad Nacional de Chimborazo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1. Descriptiva

Se especificaron propiedades y características importantes del fenómeno que se analizó. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presentó en la realidad.

3.3.1.2. Correlacional

Porque se asociaron las variables: violencia de género e inequidad social, mediante un patrón predecible para los estudiantes de Psicopedagogía y Psicología Educativa, para ello se correlacionaron las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2. Por el objetivo

3.3.2.1. Básica

Debido a que se origina a partir de un marco teórico, donde lo que se busca es incrementar los conocimientos acerca del tema, es decir, comprender la teoría referente a violencia de género e inequidad social, lo que contribuirá a emitir interpretaciones de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en los instrumentos de recolección de datos.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1. De campo

Se realizó en el lugar de los hechos, en la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías con los estudiantes de las carreras del Sexto semestre de Psicopedagogía y Octavo de Psicología Educativa, debido a que allí se identificó la problemática en la cual está inmersa la investigación

3.4. Tipos de estudio

3.4.1. Transversal

La investigación es de corte transversal, debido a que se aplicó en un tiempo determinado, es decir, los instrumentos de recolección de información, entre ellos el Test Psicométrico y el Cuestionario de Inequidad Social, se administraron una sola vez a los actores involucrados en el estudio.

3.5. Unidad de análisis

3.5.1. Población de estudio

La población objeto de estudio en la investigación fueron los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. Tamaño de la muestra

La muestra a aplicar en el estudio fue no probabilística intencional; por lo que la población de esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del sexto semestre paralelo “A” con 20 estudiantes y del octavo “A” de Psicología Educativa, la cual cuenta con 26 estudiantes, dando un total 46 individuos en estudio.

3.6. Técnicas y Procedimientos para el análisis e interpretación

La información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos
- Validación de los IRD por expertos
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados.

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
VIOLENCIA DE GÉNERO	Test Psicométrico	Escala de Violencia e indicadores de severidad.	La batería fue diseñada para medir los distintos grados de violencia en sus diferentes modalidades; violencia física, emocional, sexual y económica, creado por varios autores como son: Rosario Valdez-Santiago, M en AntropI; Martha C Híjar-Medina, PhDI; V Nelly Salgado de Snyder, PhDI; Leonor Rivera-Rivera, M en CI; Leticia Avila-Burgos, D en EconII; Rosalba Rojas, PhDIII
INEQUIDAD SOCIAL	Cuestionario	Cuestionario para la identificación de inequidad social.	La batería fue diseñada para identificar los tipos de desigualdades sociales (ad-hoc).

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana (2021)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, se hizo necesario analizar las respuestas aportadas por las personas encuestadas; para ello se tabularon los resultados de la información recabada tanto en el Test Psicométrico (violencia de género) como en el Cuestionario (Inequidad social), en cuadros y gráficos para facilitar la comprensión de los mismos.

Se hace importante destacar que estos instrumentos se le aplicó a una muestra de 46 estudiantes (hombres y mujeres); entre estos se tiene 20 estudiantes del sexto semestre paralelo “A” y 26 estudiantes del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo

De igual modo, los resultados obtenidos provenientes de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio, se procesaron de manera manual, vaciando sus resultados en una matriz de datos, presentándose luego en cuadros de frecuencias estadísticas porcentuales para su análisis y reflejados en gráficos para una mejor comprensión.

Todo lo anteriormente expuesto se encuentra en coherencia con los objetivos de la investigación planteados.

Con respecto al primer objetivo referente a identificar los tipos de violencia de género en sus distintas modalidades: violencia física, emocional, sexual y económica en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, se obtuvo las siguientes respuestas

TEST PSICOMÉTRICO DE VIOLENCIA DE GÉNERO

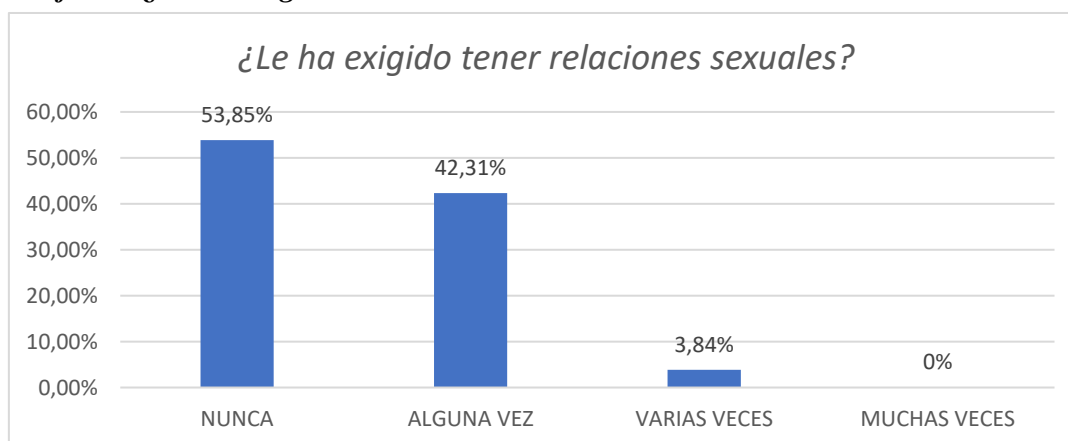
Cuadro 1 ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	14	53,85 %
ALGUNA VEZ	11	42,31 %
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 1 ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Como se muestra en el cuadro 1 y el gráfico 1 relacionado a si le han exigido tener relaciones sexuales, más del 50% de los estudiantes de las Carrera de Psicología Educativa y Psicopedagogía indicaron que nunca le habían realizado esa petición, un 42,31% expresaron que algunas veces y solo un 3,84% manifestaron que varias veces se lo habían solicitado.

Interpretación

Tomando en cuenta las cifras antes mencionadas y la literatura referente a Violencia sexual, se determina que en estos estudiantes no se encuentra presente en su mayoría la insinuación de comportamientos de contenido sexual, debido a que provienen de hogares donde la enseñanza de educación en valores como el respeto, honestidad, confianza, entre otros es primordial; por el contrario, a pesar de que no se muestra en su máximo alcance, debe prevenirse tomando en cuenta los porcentajes de las otras alternativas presentadas.

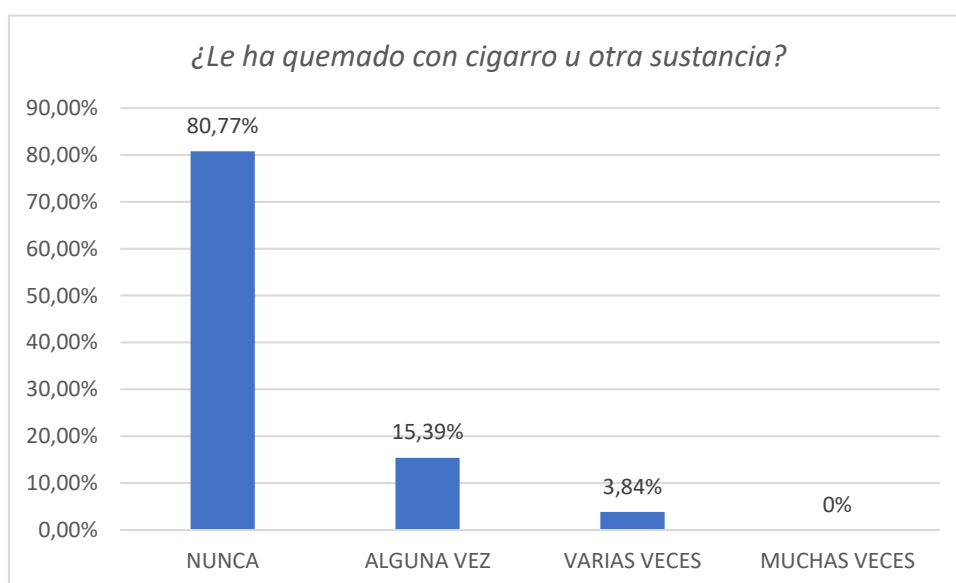
Cuadro 2: ¿Le ha quemado con cigarro u otra sustancia?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	21	80,77%
ALGUNA VEZ	4	15,39%
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 2: ¿Le ha quemado con cigarro u otra sustancia?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Con respecto a si le han quemado con cigarro u otra sustancia, los estudiantes manifestaron en un 80,77% que nunca les había pasado, seguido de un 15,39% en el renglón alguna vez y un 3,84 % expresaron que varias veces.

Interpretación

Este aspecto se encuentra enmarcado dentro de las consecuencias de violencia física y los porcentajes indican que en los estudiantes de ambas carreras han pasado en algún momento por escenarios donde se presentan golpes, jalones, empujones u otro tipo de acción que pone en riesgo su salud, por lo tanto, se evidencia la poca existencia de violencia física en este grupo de estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

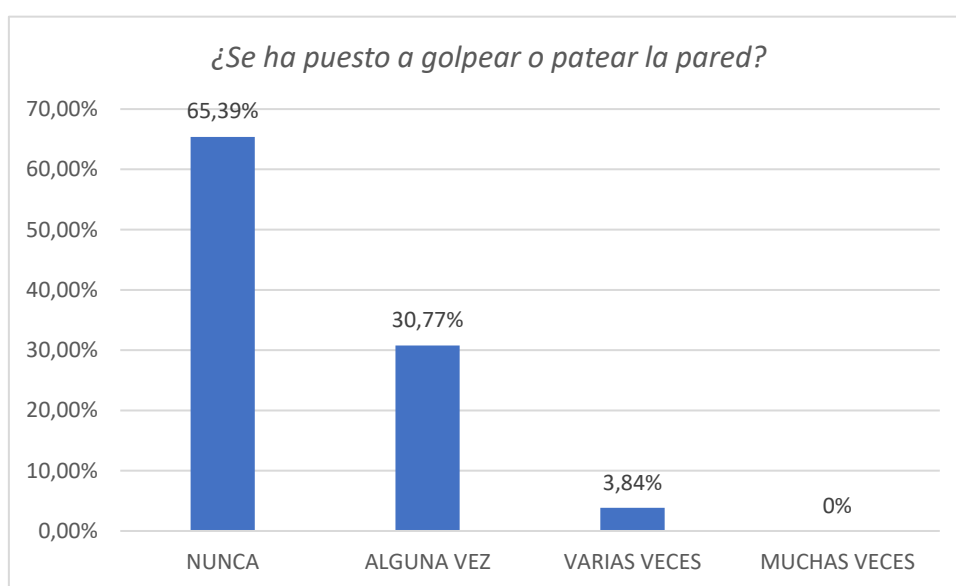
Cuadro 3 ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	17	65,39%
ALGUNA VEZ	8	30,77%
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 3 ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En la tabla 3 y gráfico 3, se puede visualizar que un 65,39% expresaron que nunca han tenido conductas de este tipo, mientras un 30,77% indicaron que algunas veces lo habían hecho, solo en un menor porcentaje (3,84%) indicaron que muchas veces tenían ese tipo de conducta.

Interpretación

Se concluye que es importante prevenir este tipo de conductas en los estudiantes de la carrera, tomando en cuenta los porcentajes de las alternativas alguna vez y varias veces, debido a que este podría aumentar dependiendo de la situación a la cual se encuentren atravesando en un momento determinado. Esto indica la presencia de violencia física en una alta probabilidad entre los estudiantes de las carreras mencionadas.

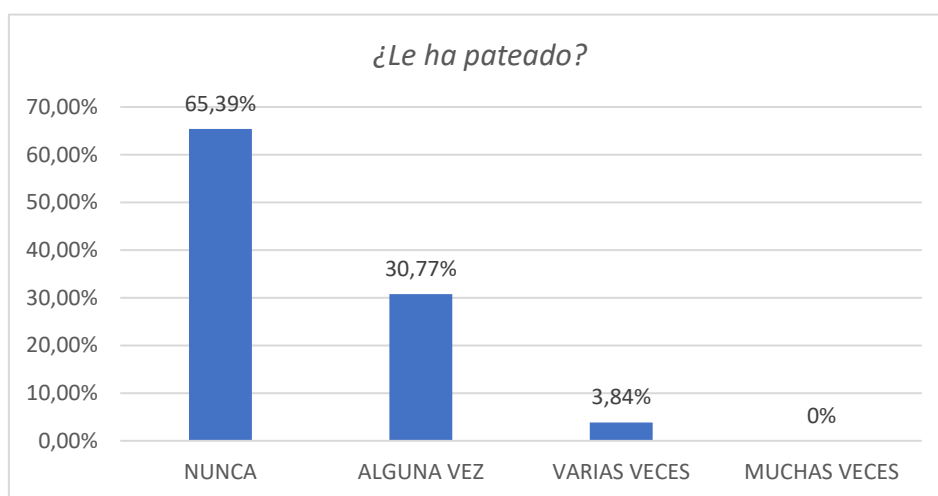
Cuadro 4 ¿Le ha pateado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	17	65,39%
ALGUNA VEZ	8	30,77%
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 4 ¿Le ha pateado?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En referencia a esta pregunta, se puede observar que el 65,39% de los/las estudiantes encuestadas indicaron que nunca los han pateado, un 30,77% le ha sucedido algunas veces y solo un 3,84% les ha pasado varias veces. De igual manera, tomando en cuenta los porcentajes arrojados por las alternativas Alguna vez y Varias veces, se hace importante prevenir este tipo de conductas para evitar llegar a la violencia física.

Interpretación

La conducta reflejada en menor porcentaje, manifiesta la presencia de violencia física hacia otra persona, por lo que indispensable tomar las medidas adecuadas y proveer a los estudiantes de ambas carreras de información acertada con el fin de que sepan actuar cuando estén atravesando por este tipo de situación.

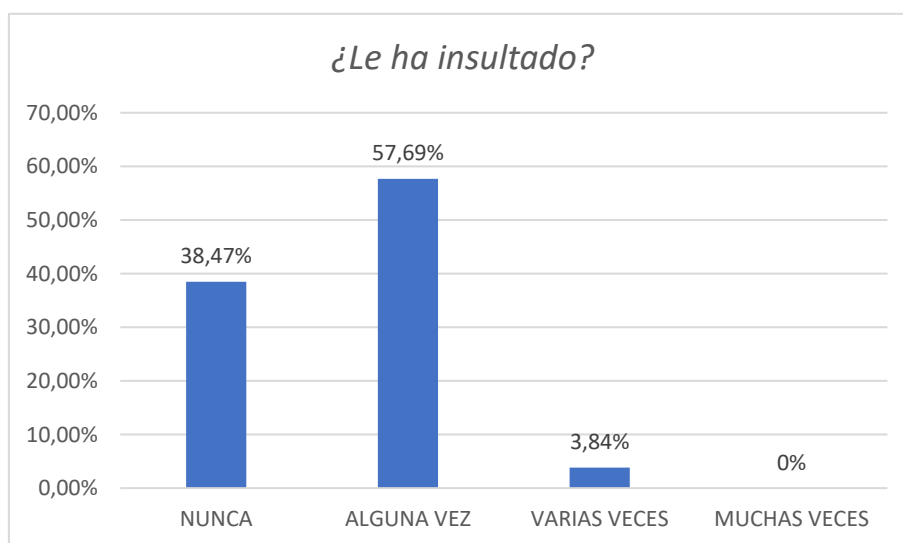
Cuadro 5 ¿Le ha insultado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	10	38,47%
ALGUNA VEZ	15	57,69%
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 5 ¿Le ha insultado?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En lo que respecta a la pregunta ¿Le ha insultado?, más de la mitad de las personas encuestadas un 57,69% de los/las estudiantes manifestaron que alguna vez han pasado por esta situación, seguido de un 38,47% que indican que nunca y solo un 3,84% expresan que varias veces le había ocurrido. Esta situación indica que los/las estudiantes de esta carrera alguna vez en su vida han pasado por violencia psicológica, por lo que es importante prevenir en este aspecto con el fin de evitar que este tipo de situaciones sigan pasando en beneficio de su salud integral.

Interpretación

Este es un tipo de maltrato señalado dentro de la violencia psicológica, el cual se manifiesta cuando existe gritos, insultos, descalificaciones, entre otros, originando a la persona que lo percibe problemas emocionales y otra serie de riesgos hacia la salud; por lo que observado en la gráfica es un llamado de atención para la población en estudio.

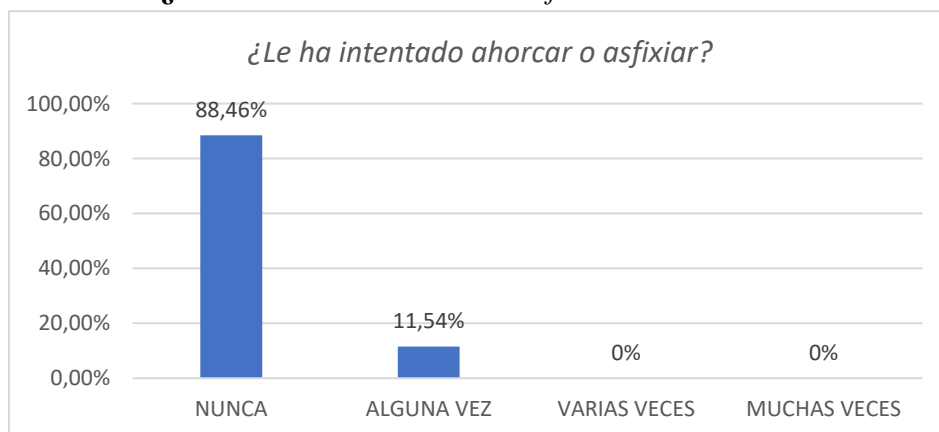
Cuadro 6 ¿Le ha intentado ahorcar o asfixiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	23	88,46%
ALGUNA VEZ	3	11,54%
VARIAS VECES	0	0%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 6 ¿Le ha intentado ahorcar o asfixiar?



Análisis

La tabla y gráfico 6, indican la frecuencia y porcentaje en referencia a la pregunta ¿si le han intentado ahorcar o asfixiar?, siendo los resultados casi en su totalidad, un 88,46% de forma negativa; solo un 11,54% de la población encuestada indican que alguna vez; lo que indica que en esta población de estudiantes existe poca probabilidad de violencia física en este aspecto

Interpretación

De acuerdo a la violencia física, el ahorcar o asfixiar se encuentra dentro de las causas que genera este tipo de conductas, por lo que es importante de acuerdo a los resultados arrojados proporcionarle a esa minoría de estudiantes que han pasado por este escenario apoyo constante y ayuda psicológica para evitar que le suceda nuevamente.

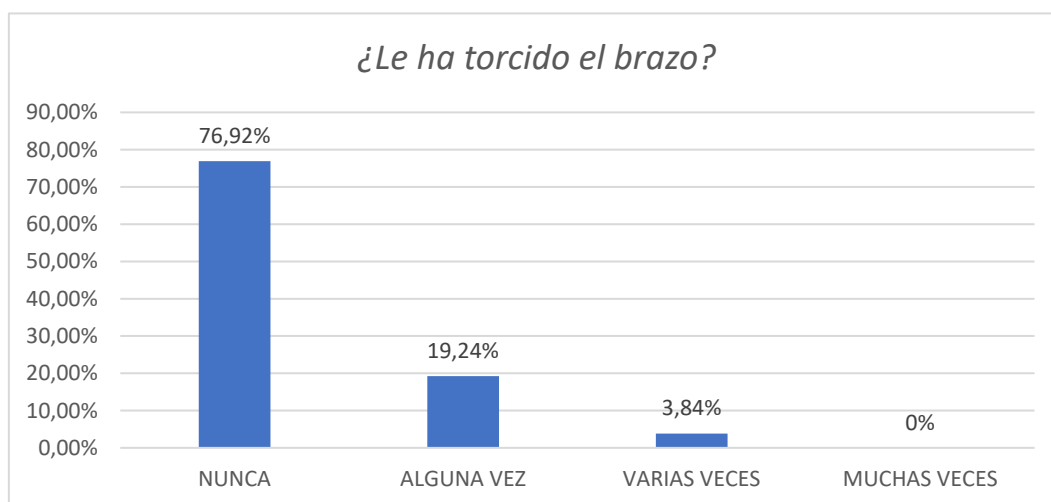
Cuadro 7 ¿Le ha torcido el brazo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	20	76,92%
ALGUNA VEZ	5	19,24%
VARIAS VECES	1	3,84%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 7 ¿Le ha torcido el brazo?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En cuanto a la pregunta ¿si le han torcido el brazo?, el 76,92% de los/las estudiantes encuestados manifiestan que nunca le han realizado este tipo de agresión; un 19,24% expresan que algunas veces lo han padecido y solo un 3,84% indican que varias veces. A partir de esta gráfica se deduce que en menor porcentaje se presenta violencia física, por lo que se hace importante prevenir en este aspecto para evitar que aumente progresivamente.

Interpretación

De acuerdo a la pregunta realizada, los resultados indican que esta es una conducta que se presentan en minoría entre los estudiantes de ambas carreras, sabiendo que la misma es una causa importante para que se produzca violencia física, tomando esta como aquella donde se evidencia o se utiliza la fuerza física.

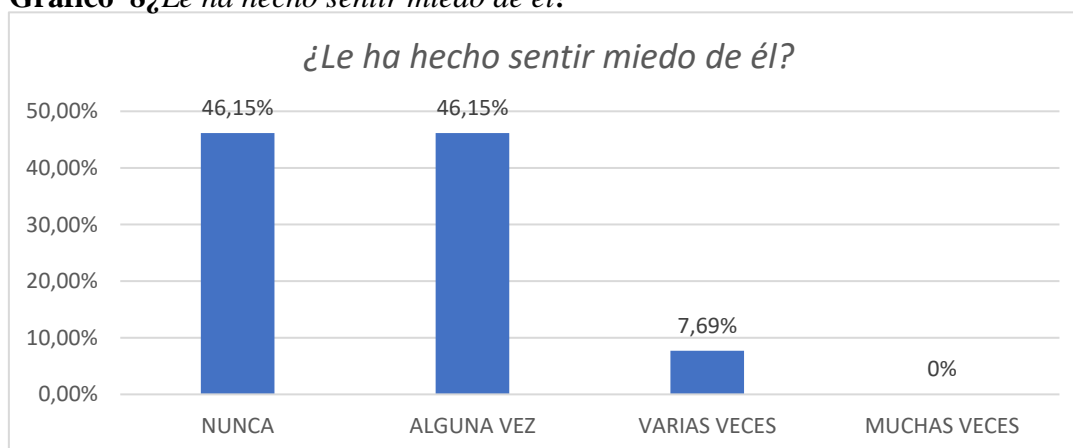
Cuadro 8 ¿Le ha hecho sentir miedo de él?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	12	46,15%
ALGUNA VEZ	12	46,15%
VARIAS VECES	2	7,69%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 8 ¿Le ha hecho sentir miedo de él?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

La tabla y gráfico 8, arroja los resultados con respecto a si las personas encuestadas (mujeres) han sentido miedo hacia la otra persona (esposo); específicamente en el caso de los/las estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, se puede observar que existe porcentajes iguales en las alternativas Nunca y Alguna Vez, seguido de solo un 7,69% que expresan que varias veces han sentido miedo hacia la otra persona. Esto infiere que es importante prevenir en lo que se refiere a Violencia emocional o psicológica en este grupo de estudiantes, con el fin de que la situación presentada vaya disminuyendo.

Interpretación

Dentro de la violencia psicológica, se encuentra un aspecto importante que es el de intimidar a la otra persona, haciendo cosas que hagan que la misma sienta en algunos momentos miedo, llegando hasta la conformidad y en algunos casos más graves callar con el fin de evitar violencia física según sea el caso; es por ello, que en estos estudiantes es importante generar acciones que les permitan poner un pare ante este tipo de conductas, tomando en cuenta el porcentaje elevado que ha pasado por estos escenarios.

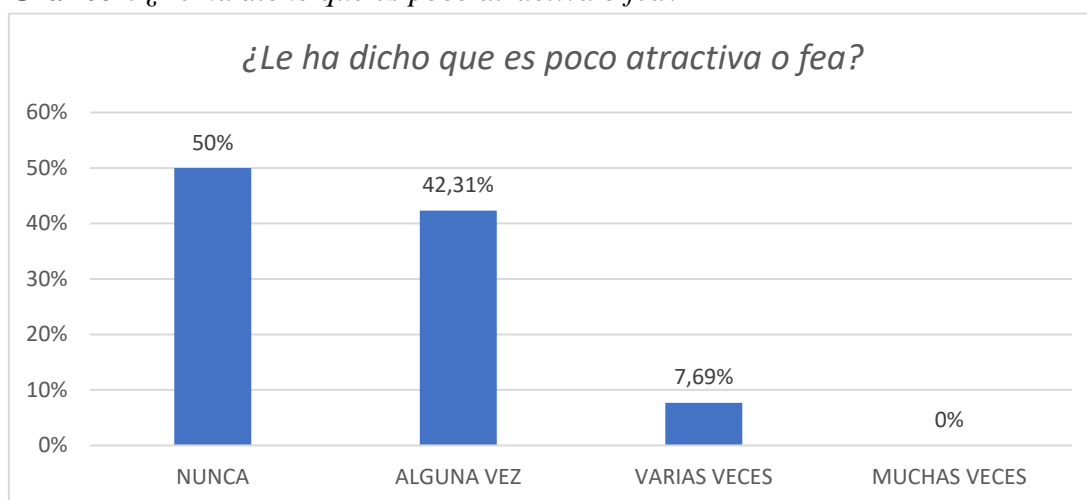
Cuadro 9 ¿Le ha dicho que es poco atractiva o fea?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	13	50%
ALGUNA VEZ	11	42,31%
VARIAS VECES	2	7,69%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 9 ¿Le ha dicho que es poco atractiva o fea?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Los resultados obtenidos de esta pregunta arrojan que un 50% de las mujeres de la carrera manifiestan que nunca le han dicho que es fea o poco atractiva; 42,31% algunas veces se lo han expresado y un 7,69% varias veces se lo han dicho. Estos porcentajes expresan que se encuentra presente la violencia psicológica, lo que conlleva a que las mujeres específicamente, se sientan disminuidas o con poca autoestima.

Interpretación

La descalificación se encuentra dentro de la causa para que se produzca violencia psicológica, sobre todo dirigido especialmente al género femenino, lo cual ocasiona en las mismas depresiones, baja autoestima, se sientan humilladas, entre otros; evidenciándose en los estudiantes de ambas carreras tomando en cuenta el porcentaje observado en la gráfica, por lo que es importante tomar acciones al respecto con el fin de que éste no aumente considerablemente.

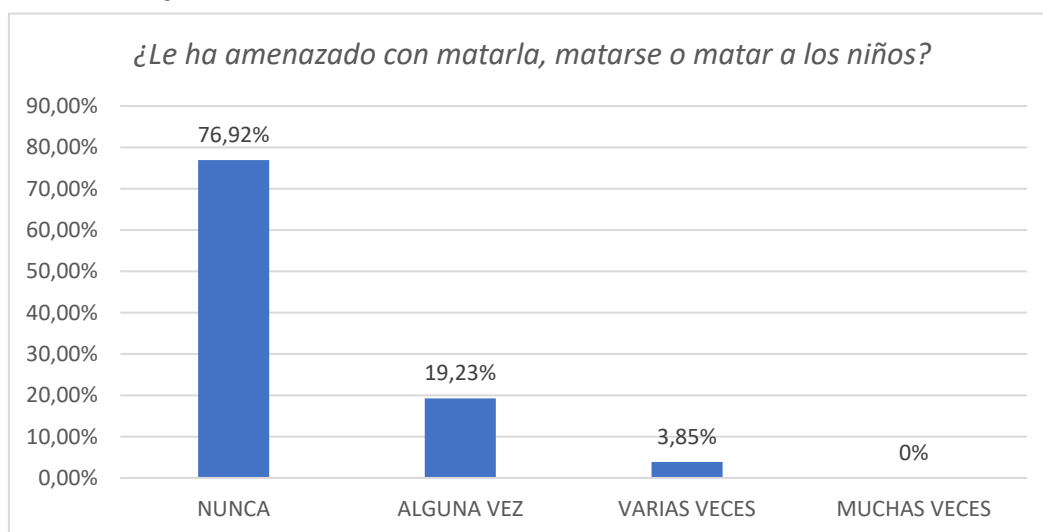
Cuadro 10 ¿Le ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	20	76,92%
ALGUNA VEZ	5	19,23%
VARIAS VECES	1	3,85%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 10 ¿Le ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

A continuación, se muestran los porcentajes arrojados por los resultados de los/las estudiantes encuestadas referente a la violencia física; éstos indican que nunca las han amenazado de muerte; solo un 19,23% manifiestan que algunas veces se los han dicho y un 3,85% varias veces lo ha experimentado. Esto se puede interpretar en que la violencia física en este grupo no se encuentra presente en su totalidad, pero si debe existir un mecanismo de prevención en aquellos que durante su vida ha experimentado este tipo de situaciones, como una manera de ayudarlos y que la misma vaya en descenso.

Interpretación

Esta conducta, es una de las más extremas en lo que respecta a casos de violencia física, los resultados reflejados por la gráfica es una alerta hacia aquellos estudiantes de las carreras en estudio para que tomen medidas a tiempo con el fin de erradicar este tipo de situaciones.

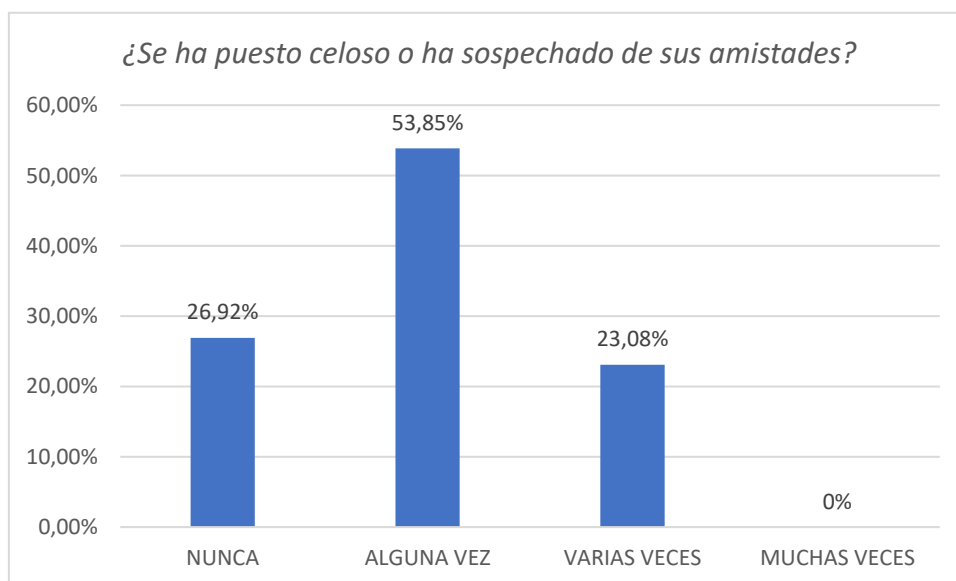
Cuadro 11 ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	7	26,92%
ALGUNA VEZ	14	53,85%
VARIAS VECES	6	23,08%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 11 ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Con respecto a si se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades, el 53,85% de los/las estudiantes encuestadas expresan que algunas veces han pasado por esa situación; un 26,92% nunca han sufrido escenas de celos y un 23,08% expresan que varias veces le han sucedido.

Interpretación

Estos resultados infieren que existe violencia psicológica en este grupo de estudiantes, lo que se hace importante hacer un llamado de reflexión y prevención para que estas situaciones no continúen, evitando así cualquier suceso que irremediable para cualquiera de las partes involucradas.

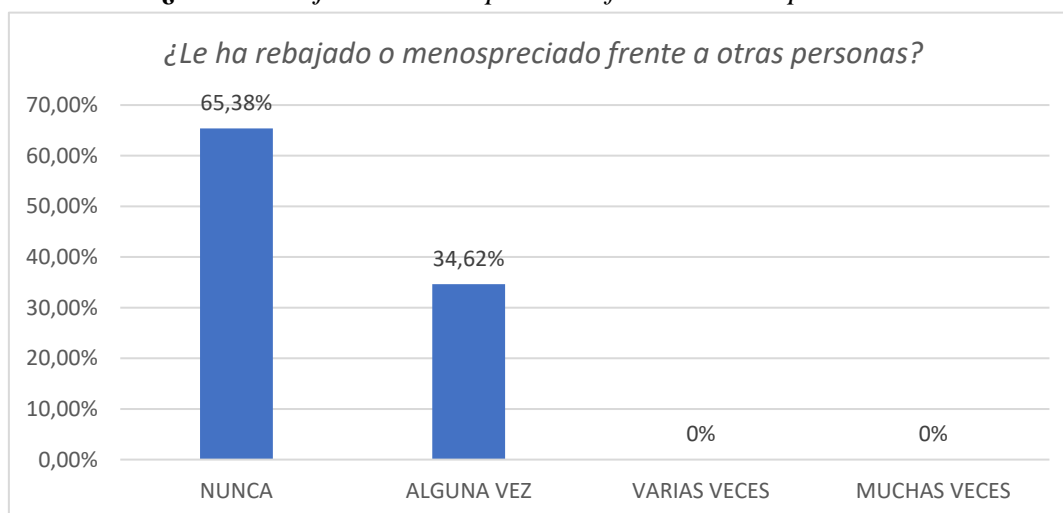
Cuadro 12 ¿Le ha rebajado o menospreciado frente a otras personas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	17	65,38%
ALGUNA VEZ	9	34,62%
VARIAS VECES	2	0%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 12 ¿Le ha rebajado o menospreciado frente a otras personas?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En la tabla y gráfico 12, se puede visualizar que el 65,38% de los/las estudiantes encuestadas, indicaron que nunca han sufrido menosprecio ni vejación delante de otras personas y el 34,62% refleja que les ha pasado alguna vez en su vida. Se concluye que este tipo de situaciones se presentan en un porcentaje considerable, aunque es menor al 50%, es necesario realizar un llamado a la reflexión para que este tipo de violencia en este aspecto no aumente en el grupo en estudio.

Interpretación

El menosprecio y vejación es un tipo de violencia psicológica y/o emocional, este tipo de conducta según los resultados arrojados por la encuesta es padecida por un número pequeños de estudiantes de las carreras en estudio, por lo que es importante proporcionarles ayuda para que no les vuelva a suceder.

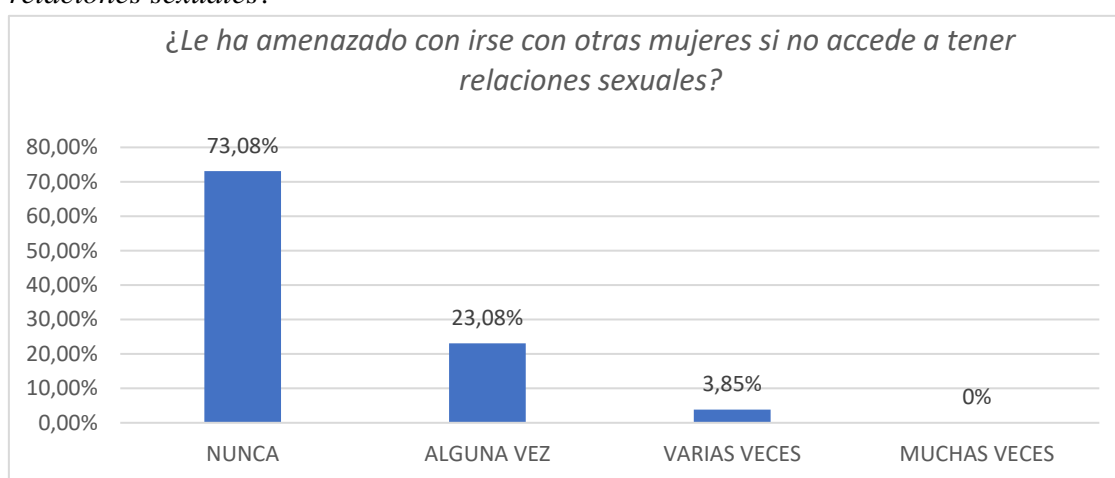
Cuadro 13 ¿Le ha amenazado con irse con otras mujeres si no accede a tener relaciones sexuales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	19	73,08%
ALGUNA VEZ	6	23,08%
VARIAS VECES	1	3,85%
MUCHAS VECES	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 13 ¿Le ha amenazado con irse con otras mujeres si no accede a tener relaciones sexuales?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En este aspecto, un 73,08% de los/las estudiantes de la carrera indican que nunca los han amenazado con irse con otras personas sino accede a tener relaciones sexuales; un 23,08% manifiestan que alguna vez les han sucedido y solo un 3,85% expresan que varias veces les ha pasado. Esto refleja que a pesar de que el porcentaje mayor indica la no existencia de algún tipo de violencia física; es importante atacar las alternativas siguientes con el fin de evitar que se continúe presentando este tipo de situaciones que influyen de manera negativa en el desarrollo integral de los individuos.

Interpretación

Esta situación se puede enmarcar dentro de violencia física, pero también se encuentra inmersa la violencia psicológica como una manera de amedrentamiento; esta conducta se evidencia de forma minoritaria en los estudiantes de ambas carreras, por lo que necesario brindar alternativas a esta población con el fin de evitar que estos escenarios aumenten de manera progresiva.

CUESTIONARIO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INEQUIDAD SOCIAL

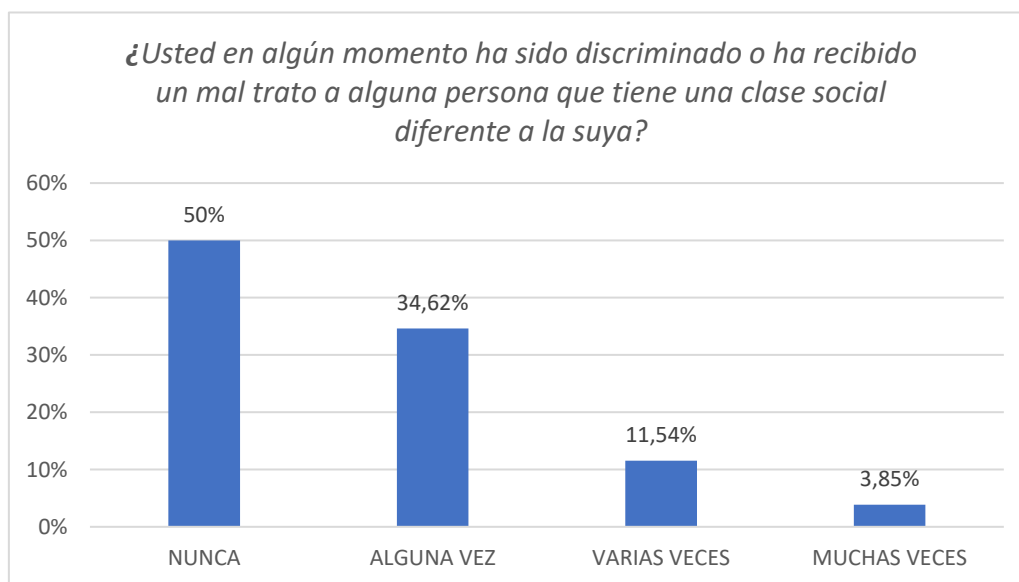
Cuadro 14: *¿Usted en algún momento ha sido discriminado o ha recibido un mal trato de alguna persona que tiene una clase social diferente a la suya?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	13	50%
ALGUNA VEZ	9	34,62%
VARIAS VECES	3	11,54%
MUCHAS VECES	1	3,85%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto "A" y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo "A".

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 14: *¿Usted en algún momento ha sido discriminado o ha recibido un mal trato de alguna persona que tiene una clase social diferente a la suya?*



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Con respecto a esta pregunta, la tabla y gráfico 27 muestra los resultados obtenidos de los/las estudiantes encuestados de la carrera de Psicología Educativa y Psicopedagogía, los cuales manifestaron en un 50% que nunca han sido discriminado ni han recibido mal trato a otra persona que tenga una clase social distinta; un 34,62% manifiesta que alguna vez han recibido, un 11,54% varias veces y solo un 3,85% muchas veces han recibido esta acción. Esto indica, que, en términos de inequidad social, de manera parcial se puede evidenciar que existe discriminación en lo que se refiere a nivel social.

Interpretación

Lo anteriormente descrito, concuerda por lo estipulado por la literatura, la cual indica que puede existir inequidad por pertenecer a distintas clases sociales, es decir, por poseer una situación económica distinta; lo que conlleva a que las relaciones interpersonales no se den de una manera adecuada entre pares. Esto se puede evidenciar en los porcentajes reflejados en la gráfica entre los estudiantes de ambas carreras.

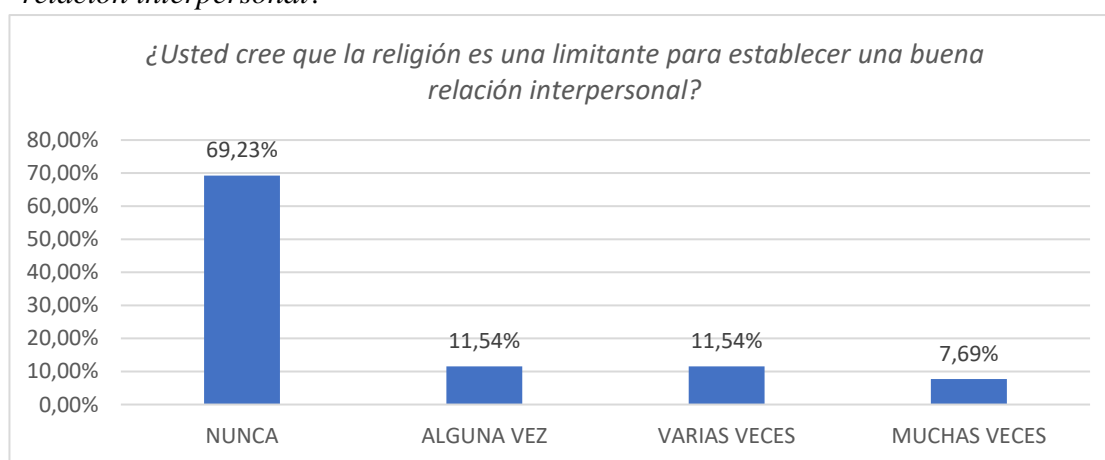
Cuadro 15 ¿Usted cree que la religión es una limitante para establecer una buena relación interpersonal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	18	69,23%
ALGUNA VEZ	3	11,54%
VARIAS VECES	3	11,54%
MUCHAS VECES	2	7,69%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 15 ¿Usted cree que la religión es una limitante para establecer una buena relación interpersonal?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

El 69,23% de los/las estudiantes encuestados expresan que la religión nunca debe ser una limitante para establecer buenas relaciones interpersonales, de igual manera, se puede observar un porcentaje igual, un 11,54% en las alternativas algunas veces y varias veces y un 7,69% cree que muchas veces si lo es. Por lo consiguiente, se está en presencia en un porcentaje menor de discriminación o inequidad con respecto a la religión.

Interpretación

Este tipo de situaciones se puede vivir diariamente cuando existen personas que tratan diferentes a las otras sólo por sus costumbres religiosas, haciéndole cuestionamientos que conllevan a la discriminación; lo antes descrito se ve reflejado, aunque en minoría, en los porcentajes presentados de la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

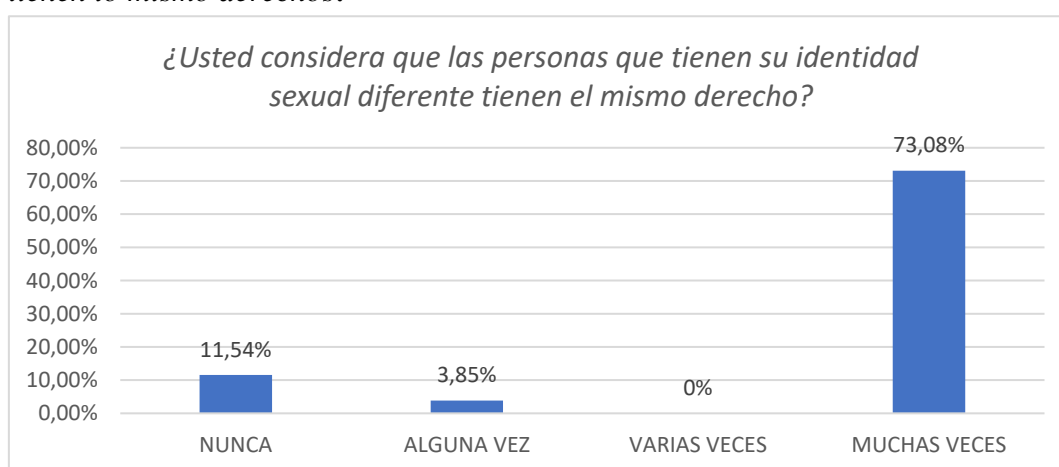
Cuadro 16 ¿Usted considera que las personas que tienen su identidad sexual diferente tienen lo mismo derechos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	3	11,54%
ALGUNA VEZ	1	3,85%
VARIAS VECES	0	0%
MUCHAS VECES	19	73,08%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 16 ¿Usted considera que las personas que tienen su identidad sexual diferente tienen lo mismo derechos?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En lo que se refiere a la identidad sexual, la tabla y figura 29 refleja que un 73.08% de los/estudiantes encuestados expresan que las personas con sexualidad distinta deben tener los mismos derechos, seguido de un 11,54% que manifiestan que nunca y solo un 3,85% indican que varias veces; esto revela que existe todavía un índice menor de discriminación en el aspecto sexual.

Interpretación

Este es un tipo de discriminación que en la actualidad todavía existe, por la presencia de personas que creen que, por tener una identidad sexual distinta, no pueden contar con los mismos derechos. Las personas que toman una opción sexual no preestablecida sufren marginación, problemas laborales, acoso, prisión e incluso, pena de muerte en varios países. Contextualizando la problemática, en las carreras en estudio se evidencia en poco porcentaje este tipo de situaciones, por lo que es importante seguir brindando acciones que permitan combatir estos escenarios.

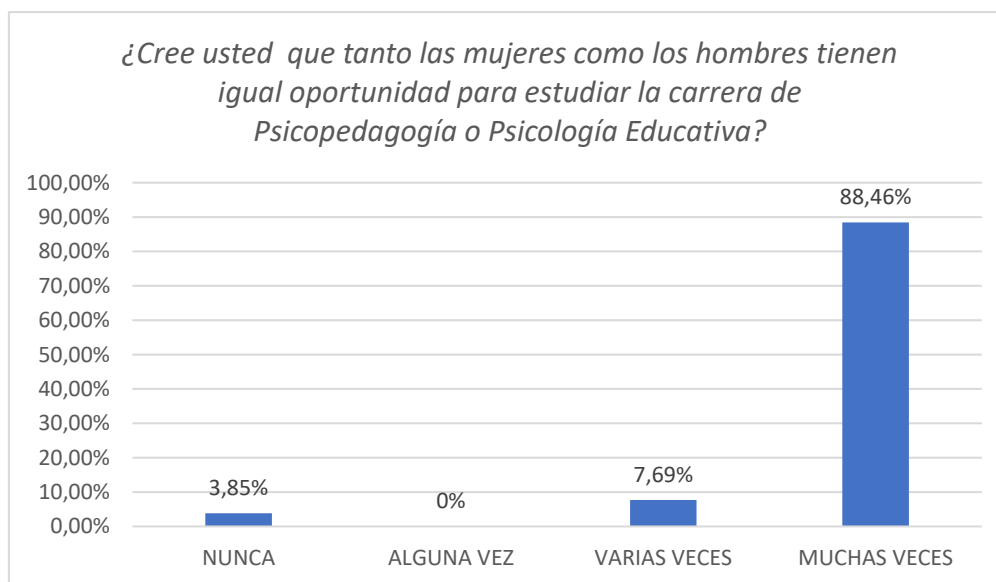
Cuadro 17 ¿Cree usted que tanto las mujeres como los hombres tienen igual oportunidad para estudiar la carrera de Psicopedagogía o Psicología Educativa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	3,85%
ALGUNA VEZ	0	0%
VARIAS VECES	2	7,69%
MUCHAS VECES	23	88,46%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 17 ¿Cree usted que tanto las mujeres como los hombres tienen igual oportunidad para estudiar la carrera de Psicopedagogía o Psicología Educativa?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En referencia a si tanto los hombres como las mujeres tienen la misma oportunidad para estudiar las carreras de Psicopedagogía o Psicología Educativa, los/las estudiantes encuestados manifiestan en un 88,46% que si se les permite ingresar a estas carreras de manera rutinaria, 7,69% expresan que varias veces y solo un 3,85% expresan que no les permite el ingreso a este tipo de carreras; esto infiere que no existe discriminación o inequidad en lo que respecta al género.

Interpretación

Este tipo de discriminación es un fenómeno social y cultural, que a pesar de que se ha ido trabajando todavía existe; más que todo se evidencia en la diferencia de poder

entre mujeres y hombres. Esta situación no se evidencia en los estudiantes de las carreras en estudio.

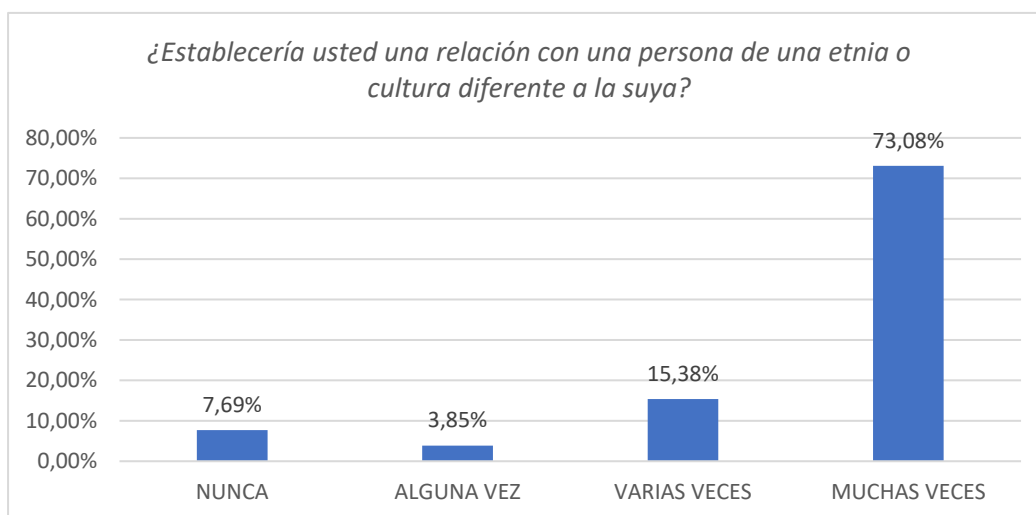
Cuadro 18 ¿Establecería usted una relación con una persona de una etnia o cultura diferente a la suya?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	2	7,69%
ALGUNA VEZ	1	3,85%
VARIAS VECES	4	15,38%
MUCHAS VECES	19	73,08%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 18 ¿Establecería usted una relación con una persona de una etnia o cultura diferente a la suya?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Los resultados con respecto a que si los/las estudiantes establecerían relaciones interpersonales con personas de distintas etnia o cultura; las mismas manifestaron en un 73,08% que, si lo harían, el 15,38% expresó que varias veces, un 7,69% varias veces y solo un 3,85% alguna vez; esto infiere que en porcentaje menor existe inequidad o discriminación referente a la etnia o cultura de una persona en los estudiantes de las careras de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

Interpretación

Este tipo de discriminación es la que se denomina racismo y aparece ante el odio hacia otras personas por el hecho de tener cualidades o características distintas, como el idioma, el color de la piel, las costumbres o el lugar de procedencia, entre otros; lo cual se evidencia en poco porcentaje en los estudiantes de las carreras estudiadas.

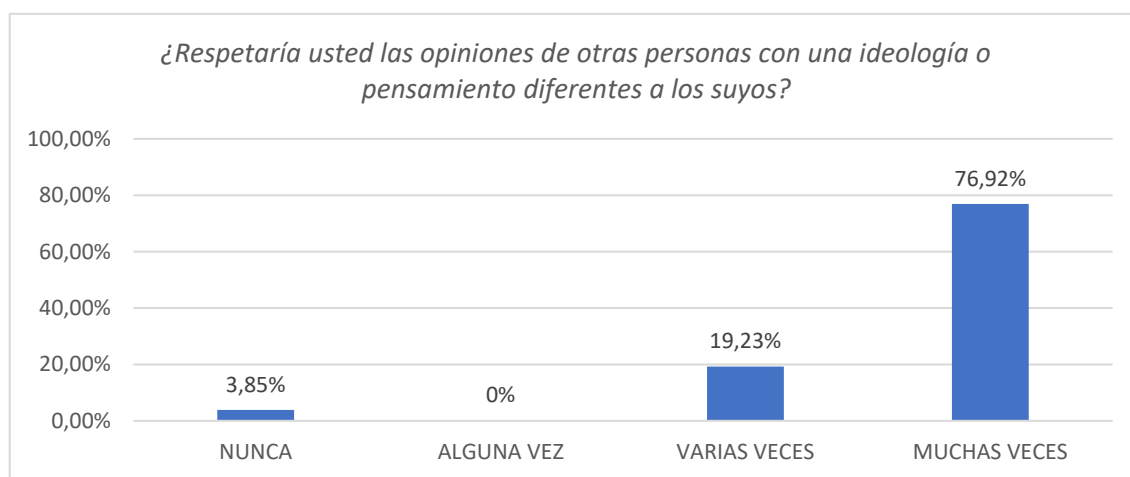
Cuadro 19 ¿Respetaría usted las opiniones de otras personas con una ideología o pensamiento diferentes a los suyos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	1	3,85%
ALGUNA VEZ	0	0%
VARIAS VECES	5	19,23%
MUCHAS VECES	20	76,92%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 19 ¿Respetaría usted las opiniones de otras personas con una ideología o pensamiento diferentes a los suyos?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

Los resultados arrojan que un 76,92% de los/las estudiantes encuestados, manifiestan que si respetarían las opiniones de otras personas con una ideología diferente, un 19,23% expresan que varias veces y solo un 3,85% dice que no; lo que es indicativo decir que existe un porcentaje menor de estudiantes que discriminan a las personas que piensan distintos a ellos.

Interpretación

La discriminación por ideología, se encuentra presente y vigente en todos los ámbitos de vida cotidiana, en donde el tener pensamientos distintos pueden generar una serie de inconvenientes que trascienden las barreras de espacio-tiempo y que conllevan a que el trato hacia los mismos sea denigrante y despectivos en algunos casos; esta situación se visualiza en los estudiantes de las carreras en estudio en minoría.

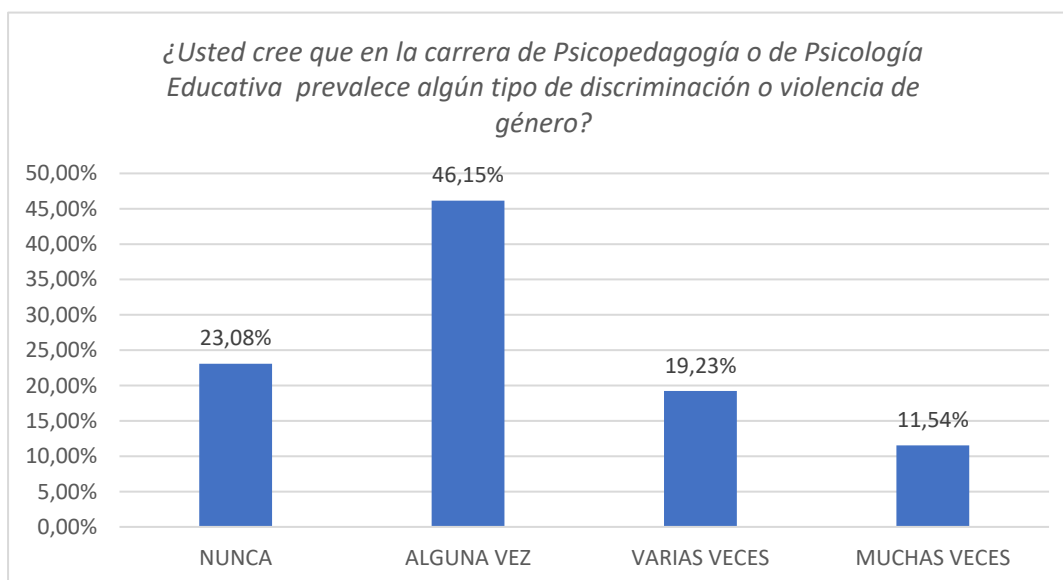
Cuadro 20 ¿Usted cree que en la carrera de Psicopedagogía o de Psicología Educativa prevalece algún tipo de discriminación o violencia de género?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	6	23,08%
ALGUNA VEZ	12	46,15%
VARIAS VECES	5	19,23%
MUCHAS VECES	3	11,54%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 20 ¿Usted cree que en la carrera de Psicopedagogía o de Psicología Educativa prevalece algún tipo de discriminación o violencia de género?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En la tabla y gráfico 33, se observan los resultados obtenidos sobre si en las Carreras de Psicopedagogía o Psicología Educativa se evidencian algún tipo discriminación o violencia de género; en ellos se evidencia que un 46,15% de los encuestados expresan que alguna vez lo han visualizado o presenciado, seguidamente de 11,54% expresa que muchas veces han observado este tipo de conductas; estos porcentajes revelan que en las Carreras de Psicopedagogía y Psicología Educativa si existe algún tipo de discriminación o violencia de género.

Interpretación

Esta problemática se produce a nivel mundial, marcando así la diferencia entre hombres y mujeres, observándose en diversos sectores de la sociedad (familiar, laboral, social, entre otros), tanto en la parte pública como en la privada, llegando así hasta el ámbito educativo, específicamente en las Universidades; sobre todo cuando se trata de carreras de índole social donde existe la prevalencia de un tipo de género, es decir, donde se acostumbra que exista la presencia de más estudiantes mujeres que hombres. Este tipo de conductas se puede evidenciar en las carreras en estudio, tomando en cuenta el porcentaje arrojado por las encuestas aplicadas.

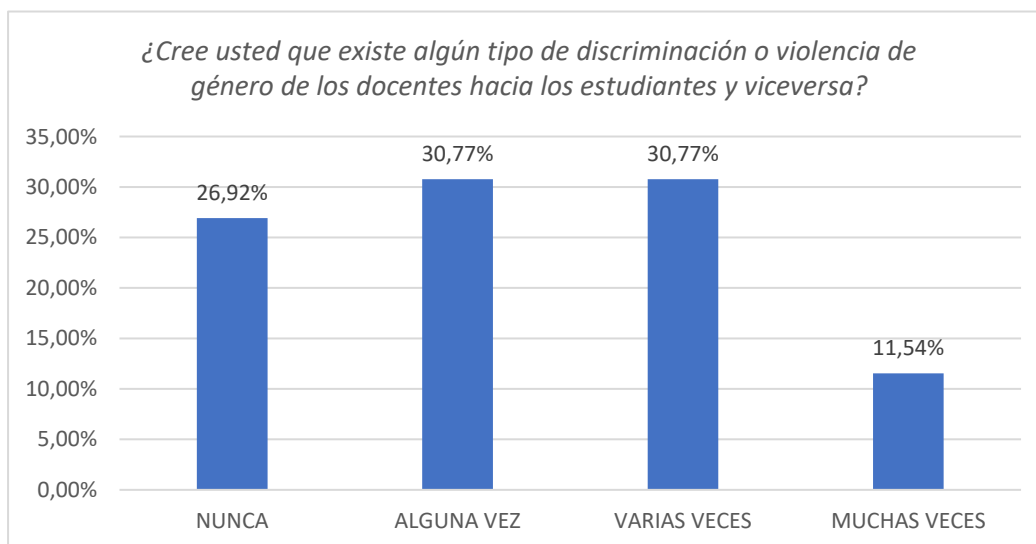
Cuadro 21 ¿Cree usted que existe algún tipo de discriminación o violencia de género de los docentes hacia los estudiantes y viceversa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NUNCA	7	26,92%
ALGUNA VEZ	8	30,77%
VARIAS VECES	8	30,77%
MUCHAS VECES	3	11,54%
TOTAL	26	100%

Fuente: Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de Sexto “A” y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa del Octavo “A”.

Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Gráfico 21 ¿Cree usted que existe algún tipo de discriminación o violencia de género de los docentes hacia los estudiantes y viceversa?



Elaborado por: Zúñiga Abarca Evelyn Tatiana

Análisis

En referencia a esta pregunta, los resultados obtenidos en las alternativas alguna vez y varias veces es el mismo (30,77%), seguido de 11,54% que expresan que muchas veces lo han observado; excepto el 26,92% que indica que no lo hay. Por lo tanto, esto infiere que más de la mitad de los/las estudiantes del Octavo “A” de la carrera de Psicología Educativa manifiestan que si existe inequidad o violencia de género entre los actores antes descritos.

Interpretación

Lo anteriormente descrito refleja la existencia de discriminación o violencia de género por parte de los actores involucrados, por lo que es preocupante que esto se evidencie en la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa, tomando en cuenta que está relacionada con el aspecto social y en donde el trato hacia los seres humanos es de vital importancia.

Esto se encuentra fundamentado en lo expresado por la Web del Maestro (2020), que indica que debe existir en estos casos respeto mutuo entre ambas partes, debido a que estos conflictos pueden llegar a provocar violencia verbal, violencia psicológica o en algunos casos hasta violencia física, lo que va en detrimento no solo de los actores involucrados en la situación, sino de la Universidad como institución académica.

Dando respuesta al tercer objetivo de investigación, con respecto a la existencia de alguna relación entre la violencia de género e inequidad social presentes en los/las estudiantes del sexto semestre paralelo “A” de la carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, se obtuvo el siguiente resultado (Anexo N° 4), aplicando el Coeficiente de Pearson, el cual permite medir la asociación entre las variables objeto de estudio, es decir, determinar si los cambios en una está influyendo en los cambios de la otra.

Analíticamente, el método aplicado infiere que existe una relación positiva entre las variables violencia de género e inequidad social, debido a que su coeficiente de correlación se encuentra entre 0 y 1, esto quiere decir, que estas variables se encuentran relacionadas y que miden las mismas características. Lo anteriormente expuesto, confirma lo que señala la Organización Mundial de la Salud (2017), la cual expresa que las diferencias entre hombres y mujeres y la aceptación de la violencia contra la mujer son la causa principal de la violencia ejercida contra estas.

El resultado obtenido se fundamenta también en lo expresado por Selim (2018), que enfatiza que la violencia de género no es solo una causa de desigualdad, sino que también es consecuencia de ella.

CONCLUSIONES

Después de analizados los resultados, estos concluyeron a dar respuestas a los objetivos específicos planteados en la investigación, obteniendo como conclusiones las siguientes:

- Se identificó los tipos de violencia de género en sus distintas modalidades: violencia física, emocional, psicológica, sexual y económica en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo.

- Se determinó las diferentes tipologías de inequidad social que existen en los/las estudiantes del sexto semestre “A”, Carrera de Psicopedagogía y octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, la cual refleja discriminación en el aspecto de clase social o nivel socioeconómico, en la parte religiosa, sexual y referente a la etnia en la carrera de Psicología Educativa. En cuanto a los/las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se evidencia inequidad en la parte socioeconómica, religión, etnia e ideología. De igual manera, existe discriminación o violencia entre los docentes-estudiantes y viceversa, lo cual genera un ambiente desfavorable dentro del contexto universitario.

- Se correlacionó las variables violencia de género e inequidad social, el resultado es positivo, lo que significa que al existir inequidad social entre los/las estudiantes del sexto semestre “A” de la carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa, existe una mayor probabilidad de que se produzca violencia de género, por lo tanto, se puede concluir que se encuentran estrechamente relacionadas.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones antes expuestas son un aporte significativo para aportar recomendaciones que permitan disminuir de manera progresiva la Violencia de Género e Inequidad Social en los/las estudiantes del sexto semestre paralelo “A” de la carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo. A continuación, se presentan las siguientes:

- Realizar actividades como charlas formativas, talleres de prevención donde se proyecte material audiovisual y videos didácticos, distribución de folletos para evitar la existencia de violencia de género en sus distintas modalidades: violencia física y psicológica se deben al tema que incluya a los docentes y estudiantes del sexto semestre “A” de la carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa.
- Establecer periódicamente en la Universidad Nacional de Chimborazo actividades de sensibilización sobre la temática: cursos, conferencias, seminarios, debates, entre otros; así mismo crear grupos de asesoramiento en estos temas formado por los/las estudiantes de las carreras mencionadas en el estudio y facilitar acceso a materiales sin estereotipos, así como información, sobre la orientación sexual e identidad de género en el ámbito educativo para su erradicación.
- Finalmente, al reconocer la existencia de situaciones de este tipo de violencia de género e inequidad social dentro de las carreras del sexto semestre “A” de la carrera de Psicopedagogía y del octavo “A” de Psicología Educativa, es un primer paso para comprender el problema, por lo tanto, se invita a crear espacios para la difusión de los resultados de esta investigación para beneficio de la comunidad estudiantil en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anónimo. (2020). Concepto.de. Obtenido de Concepto.de:
https://concepto.de/desigualdad-social/#Tipos_de_desigualdad_social

Ciudadano, R. (26 de Noviembre de 2007). Obtenido de
https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Violencia_Genero_Documentacion_Red_Ciudadana_folleto.pdf

Código Orgánico Integral Penal (2014). Obtenido de:
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0217.pdf

Convención americana sobre derechos humanos suscrita en la conferencia especializada interamericana sobre derechos humano. Obtenido de:
https://www.oas.org/dil/esp/tratados_b-32_convencion_americana_sobre_derechos_humanos.htm

Cumbre, P. (junio de 2018). Obtenido de
<https://cumbrepuebloscop20.org/economia/desigualdad/social/>

Gloria, C. Z. (2014). LA VIOLENCIA DE GÈNERO CONTRA LAS MUJERES DEL ECUADOR. Quito.

Isabel Sánchez, G.-M. (26 de Noviembre de 2018). Eldiario.es. Obtenido de Eldiario.es:
https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/palabras-clave/violencia-genero-consecuencia-desigualdad_132_1817589.html

Jaime, B. (1999). LA INEQUIDAD Y LAS PERSPECTIVAS DE LOS SIN PODER CONSTRUCCIÒN SOOCIAL Y DE GENERO . Bogota Sede Ecuador. Obtenido

de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3555/1/Breilh%2C%20J-CON-190-La%20inequidad.pdf>

Luis, O. (Noviembre de 2016). desigualdad y clases sociales . Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161114051656/DESIGUALDAD_Y_CLASES_SOCIALES.pdf

MUJERES, O. (31 de Octubre de 2010). Centro Virtual de Conocimiento para poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas. Obtenido de Centro Virtual de Conocimiento para poner Fin a la Violencia contra las Mujeres y Niñas: <https://www.endvawnow.org/es/articles/301-consecuencias-y-costos.html>

MUJERES”, L. 2.-A. (2008). Obtenido de <https://tpd3y4.eci.catedras.unc.edu.ar/files/Tipos-y-Modalidades-de-violencia-Presentaci%C3%B3n-N%C2%BA-2.pdf>

OMS, O. M. (2016). Organización Mundial de la Salud. Plan de acción mundial: los sistemas de salud enfrentan la violencia contra las mujeres y las niñas. Ginebra-Suiza. Obtenido de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259516/WHO-RHR-16.13-spa.pdf?jsessionid=3DADB3763A30D1E2A85E4105241B086C?sequence=1>

OMS, O.M. (2017). Violencia contra la Mujer. Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

OMS, O. M. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud . Ginebra - Suiza.

OMS, O. M. (2002). Organización Mundial de Salud. Obtenido de Organización Mundial de Salud: <https://www.who.int/topics/gender/es/>

Patricia Aliaga P., S. A. (2003). VIOLENCIA HACIA LA MUJER: UN PROBLEMA DE TODOS. *scielo*, 75 - 78.

Robert, M. (2019). La desigualdad y la inclusión social en las Américas: Elementos clave, tendencias recientes y caminos hacia el futuro. Comisión Económica para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas, 5.

Rosa, M. (2020). América Latina lucha contra la violencia de género en tiempos del coronavirus. Obtenido de: <https://www.dw.com/es/am%C3%A9rica-latina-lucha-contra-la-violencia-de-g%C3%A9nero-en-tiempos-del-coronavirus/a-52971832>

Selim, J. (2018). La violencia contra las mujeres: causa y consecuencia de desigualdad. Obtenido de: La violencia contra las mujeres: causa y consecuencia de desigualdad

UNACH (2020). No más violencia de Género en la Unach. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de: <https://www.unach.edu.ec/no-mas-violencia-de-genero-en-la-unach/>

Web del Maestro (2020). La mala conducta del estudiante también genera desgaste del docente. Obtenido de: <https://webdelmaestrocmaf.com/portal/la-mala-conducta-del-estudiante-tambien-genera-desgaste-en-el-docente/>.

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud de aplicación de cuestionarios



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba 08 de abril 2021
Of. No. 0063-PSPFCEHT-UNACH-2021

Dra. Patricia Bravo
Mgs. Juan Carlos Marcillo
Mgs. Paco Janeta
Mgs. Arasely Rodriguez
Dr. Vicente Ureña
Dr. Patricio Guzmán
Mgs. Fabiana De León
Dr. Jorge Fernández
Dr. Claudio Maldonado
Dr. Eduardo Silva
DOCENTES DE PSICOPEDAGOGÍA
Presente.-

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, en respuesta al oficio s/n de la Srta. EVELYN TATIANA ZUÑIGA ABARCA, quien solicita autorización para aplicar los Instrumentos Psicotécnicos como parte del proyecto de investigación denominado VIOLENCIA DE GÉNERO E INEQUIDAD SOCIAL EN LOS/LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOPEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO se procede a **AUTORIZAR**, a la vez de la manera más comedida se solicita brindar el apoyo necesario a la Srta. estudiante.

Para fines pertinentes.

Atentamente,

LUZ ELISA
MORENO
ARRIETA

Firmado digitalmente
por LUZ ELISA MORENO
ARRIETA
Fecha: 2021.04.08
12:22:37 -05'00'

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE CARRERA

ANEXO N°. 2 Escala y tipos de violencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA
ESCALA Y TIPOS DE VIOLENCIA

CURSO Y PARALELO: _____

CARRERA: _____

FECHA: _____

Indicaciones

- La presente encuesta es anónima, por lo tanto, las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea honesto/a
- Lea determinadamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una "X" las respuestas que usted considere más apropiadas (una sola) en dónde considere.

	NUNCA	ALGUNA VEZ	VARIAS VECES	MUCHAS VECES
1. ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales?				
2. ¿Le ha quemado con cigarro u otra sustancia?				
3. ¿Se ha puesto a golpear o patear la pared o mueble?				
4. ¿Le ha pateado?				
5. ¿Le ha insultado?				
6. ¿Le ha amenazado con pistola o rifle?				
7. ¿Le ha amenazado con golpearla?				

8. ¿Le ha intentado ahorcar o asfixiar?				
9. ¿Le ha golpeado con el cinturón u objeto doméstico?				
10. ¿Le ha empujado intencionalmente?				
11. ¿Le ha golpeado con el puño o la mano?				
12. ¿Le ha torcido el brazo?				
13. ¿Le ha disparado con una pistola o rifle?				
14. ¿Le ha hecho sentir miedo de él?				
15. ¿Le ha dicho que es poco atractiva o fea?				
16. ¿Le ha amenazado con matarla, matarse o matar a los niños?				
17. ¿Se ha puesto celoso o ha sospechado de sus amistades?				
18. ¿Le ha destruido alguna de sus cosas?				
19. ¿Le ha rebajado o menospreciado frente a otras personas?				
20. ¿Le ha amenazado con irse con otras mujeres si no accede a tener relaciones sexuales?				

ANEXO N° 3. ENCUESTA PARA LA INEQUIDAD SOCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
ENCUESTA
PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LA INEQUIDAD SOCIAL

CURSO Y PARALELO: _____

CARRERA: _____

FECHA: _____

Indicaciones

- La presente encuesta es anónima, por lo tanto, las respuestas que usted se permita dar serán tratadas con toda la reserva del caso, por lo que le rogamos sea honesto/a
- Lea determinadamente cada pregunta antes de proceder a señalar con una "X" las respuestas que usted considere más apropiadas (una sola) en dónde considere.

	NUNCA	ALGUNA VEZ	VARIAS VECES	MUCHAS VECES
1. ¿Usted en algún momento ha discriminado o ha dado un mal trato a alguna persona que tiene una clase social diferente a la suya?				
2. ¿Usted cree que la religión es una limitante para establecer una buena relación interpersonal?				

3. ¿Usted considera que las personas que tienen su identidad sexual diferente tienen el mismo derecho?				
4. ¿Cree usted que tanto las mujeres como los hombres tienen igual oportunidad para estudiar la carrera de Psicopedagogía o Psicología Educativa?				
5. ¿Establecería usted una relación con una persona de una etnia o cultura diferente a la suya?				
6. ¿Respetaría usted las opiniones de otras personas con una ideología o pensamiento diferentes a los suyos?				
7. ¿Usted cree que en la carrera de Psicopedagogía o de Psicología Educativa prevalece algún tipo de discriminación o violencia de género?				
8. ¿Cree usted que existe algún tipo de discriminación o violencia de género de los docentes hacia los estudiantes y viceversa?				

ANEXO N° 4. MOMENTO PRODUCTO DE PEARSON

	IS1	IS2	IS3	IS4	IS5	IS6	IS7	IS8	V1	V10	V11
IS1		0,6466	0,2657	0,1238	0,1336	0,0554	0,5806	0,4857	0,5202	0,7382	0,3468
		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
		0,0000	0,0743	0,4125	0,3762	0,7145	0,0000	0,0006	0,0002	0,0000	0,0182
IS2	0,6466		0,0836	0,0941	0,1766	0,0368	0,5899	0,6099	0,6226	0,7462	0,5063
	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000		0,5806	0,5337	0,2405	0,8080	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0003
IS3	0,2657	0,0836		0,6693	0,4392	0,4370	0,1775	0,2352	0,0097	0,1193	0,0097
	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0743	0,5806		0,0000	0,0023	0,0024	0,2381	0,1156	0,9488	0,4296	0,9488
IS4	0,1238	0,0941	0,6693		0,7808	0,6808	0,2893	0,2903	-0,0238	-0,0145	0,0446
	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,4125	0,5337	0,0000		0,0000	0,0000	0,0511	0,0504	0,8753	0,9240	0,7684
IS5	0,1336	0,1766	0,4392	0,7808		0,5954	0,3330	0,3044	0,0993	0,0604	0,0205
	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,3762	0,2405	0,0023	0,0000		0,0000	0,0237	0,0397	0,5115	0,6902	0,8922
IS6	0,0554	0,0368	0,4370	0,6808	0,5954		0,2304	0,3126	0,0639	-0,0936	0,0231
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,7145	0,8080	0,0024	0,0000	0,0000		0,1235	0,0344	0,6729	0,5361	0,8789
IS7	0,5806	0,5899	0,1775	0,2893	0,3330	0,2304		0,7325	0,5404	0,5478	0,3715
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,2381	0,0511	0,0237	0,1235		0,0000	0,0001	0,0001	0,0110
IS8	0,4857	0,6099	0,2352	0,2903	0,3044	0,3126	0,7325		0,5020	0,5019	0,3750
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)
	0,0006	0,0000	0,1156	0,0504	0,0397	0,0344	0,0000		0,0004	0,0004	0,0102
V1	0,5202	0,6226	0,0097	-0,0238	0,0993	0,0639	0,5404	0,5020		0,7118	0,2972
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)
	0,0002	0,0000	0,9488	0,8753	0,5115	0,6729	0,0001	0,0004		0,0000	0,0449
V10	0,7382	0,7462	0,1193	-0,0145	0,0604	-0,0936	0,5478	0,5019	0,7118		0,3750
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)
	0,0000	0,0000	0,4296	0,9240	0,6902	0,5361	0,0001	0,0004	0,0000		0,0102
V11	0,3468	0,5063	0,0097	0,0446	0,0205	0,0231	0,3715	0,3750	0,2972	0,3750	
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	
	0,0182	0,0003	0,9488	0,7684	0,8922	0,8789	0,0110	0,0102	0,0449	0,0102	
V12	0,3325	0,5069	-0,1436	-0,2258	-0,1674	-0,1607	0,3627	0,3280	0,6221	0,6167	0,4506
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0240	0,0003	0,3409	0,1313	0,2662	0,2859	0,0132	0,0260	0,0000	0,0000	0,0017
V13	0,5399	0,6326	0,1496	0,0069	0,0860	-0,1300	0,5259	0,4737	0,6531	0,8207	0,3795
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0001	0,0000	0,3211	0,9635	0,5701	0,3893	0,0002	0,0009	0,0000	0,0000	0,0093
V2	0,6634	0,6367	0,1344	0,0202	0,0830	0,0151	0,4595	0,4763	0,6707	0,8043	0,2090
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,3731	0,8938	0,5836	0,9207	0,0013	0,0008	0,0000	0,0000	0,1633
V3	0,5406	0,4966	0,0391	-0,1406	-0,1888	-0,2926	0,4878	0,2600	0,4558	0,6853	0,3091
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0001	0,0004	0,7963	0,3514	0,2090	0,0484	0,0006	0,0810	0,0015	0,0000	0,0366
V4	0,6457	0,6936	0,0336	-0,0823	-0,0965	0,0038	0,5271	0,4583	0,6936	0,8077	0,5350
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,8243	0,5867	0,5234	0,9801	0,0002	0,0014	0,0000	0,0000	0,0001
V5	0,2604	0,3998	-0,1986	-0,1121	0,0000	-0,0669	0,4795	0,2459	0,5582	0,2970	0,4709
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0805	0,0059	0,1859	0,4584	1,0000	0,6586	0,0007	0,0995	0,0001	0,0450	0,0010
V6	0,4139	0,5107	0,1078	0,0162	0,0665	-0,0993	0,3686	0,3348	0,3637	0,5392	0,2330
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0042	0,0003	0,4757	0,9148	0,6604	0,5114	0,0117	0,0229	0,0130	0,0001	0,1191
V7	0,4422	0,5369	-0,0390	-0,2037	-0,1684	-0,1372	0,3446	0,3270	0,5546	0,7337	0,4615
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)

	0,0021	0,0001	0,7970	0,1745	0,2633	0,3633	0,0190	0,0265	0,0001	0,0000	0,0012
V8	0,3847	0,3565	-0,1714	-0,1881	-0,0342	-0,0158	0,4122	0,3559	0,6040	0,5398	0,3559
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0083	0,0150	0,2549	0,2107	0,8216	0,9172	0,0044	0,0152	0,0000	0,0001	0,0152
V9	0,3037	0,2903	0,0028	-0,0469	-0,0285	0,0187	0,2761	0,2409	0,4411	0,5405	0,4598
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0402	0,0503	0,9851	0,7570	0,8509	0,9020	0,0633	0,1067	0,0021	0,0001	0,0013

	V12	V13	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9
IS1	0,3325	0,5399	0,6634	0,5406	0,6457	0,2604	0,4139	0,4422	0,3847	0,3037
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0240	0,0001	0,0000	0,0001	0,0000	0,0805	0,0042	0,0021	0,0083	0,0402
IS2	0,5069	0,6326	0,6367	0,4966	0,6936	0,3998	0,5107	0,5369	0,3565	0,2903
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0003	0,0000	0,0000	0,0004	0,0000	0,0059	0,0003	0,0001	0,0150	0,0503
IS3	-0,1436	0,1496	0,1344	0,0391	0,0336	-0,1986	0,1078	-0,0390	-0,1714	0,0028
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,3409	0,3211	0,3731	0,7963	0,8243	0,1859	0,4757	0,7970	0,2549	0,9851
IS4	-0,2258	0,0069	0,0202	-0,1406	-0,0823	-0,1121	0,0162	-0,2037	-0,1881	-0,0469
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,1313	0,9635	0,8938	0,3514	0,5867	0,4584	0,9148	0,1745	0,2107	0,7570
IS5	-0,1674	0,0860	0,0830	-0,1888	-0,0965	0,0000	0,0665	-0,1684	-0,0342	-0,0285
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,2662	0,5701	0,5836	0,2090	0,5234	1,0000	0,6604	0,2633	0,8216	0,8509
IS6	-0,1607	-0,1300	0,0151	-0,2926	0,0038	-0,0669	-0,0993	-0,1372	-0,0158	0,0187
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,2859	0,3893	0,9207	0,0484	0,9801	0,6586	0,5114	0,3633	0,9172	0,9020
IS7	0,3627	0,5259	0,4595	0,4878	0,5271	0,4795	0,3686	0,3446	0,4122	0,2761
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0132	0,0002	0,0013	0,0006	0,0002	0,0007	0,0117	0,0190	0,0044	0,0633
IS8	0,3280	0,4737	0,4763	0,2600	0,4583	0,2459	0,3348	0,3270	0,3559	0,2409
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0260	0,0009	0,0008	0,0810	0,0014	0,0995	0,0229	0,0265	0,0152	0,1067
V1	0,6221	0,6531	0,6707	0,4558	0,6936	0,5582	0,3637	0,5546	0,6040	0,4411
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,0000	0,0015	0,0000	0,0001	0,0130	0,0001	0,0000	0,0021
V10	0,6167	0,8207	0,8043	0,6853	0,8077	0,2970	0,5392	0,7337	0,5398	0,5405
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000	0,0450	0,0001	0,0000	0,0001	0,0001
V11	0,4506	0,3795	0,2090	0,3091	0,5350	0,4709	0,2330	0,4615	0,3559	0,4598
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0017	0,0093	0,1633	0,0366	0,0001	0,0010	0,1191	0,0012	0,0152	0,0013
V12		0,6767	0,4293	0,5874	0,6392	0,4816	0,4446	0,7917	0,4325	0,6680
		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
		0,0000	0,0029	0,0000	0,0000	0,0007	0,0020	0,0000	0,0027	0,0000
V13	0,6767		0,5019	0,5281	0,6442	0,3259	0,7079	0,5720	0,4858	0,4811
	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000		0,0004	0,0002	0,0000	0,0271	0,0000	0,0000	0,0006	0,0007
V2	0,4293	0,5019		0,5395	0,6433	0,1780	0,1353	0,5576	0,4205	0,4178
	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0029	0,0004		0,0001	0,0000	0,2367	0,3700	0,0001	0,0036	0,0039
V3	0,5874	0,5281	0,5395		0,5723	0,3778	0,3469	0,7095	0,3580	0,4759
	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0002	0,0001		0,0000	0,0096	0,0182	0,0000	0,0146	0,0008
V4	0,6392	0,6442	0,6433	0,5723		0,4825	0,4233	0,7538	0,5804	0,5729
	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000		0,0007	0,0034	0,0000	0,0000	0,0000
V5	0,4816	0,3259	0,1780	0,3778	0,4825		0,2141	0,3813	0,5805	0,3666
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)	(46)
	0,0007	0,0271	0,2367	0,0096	0,0007		0,1530	0,0089	0,0000	0,0122

V6	0,4446	0,7079	0,1353	0,3469	0,4233	0,2141		0,4473	0,2648	0,2588
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)	(46)
	0,0020	0,0000	0,3700	0,0182	0,0034	0,1530		0,0018	0,0753	0,0824
V7	0,7917	0,5720	0,5576	0,7095	0,7538	0,3813	0,4473		0,4716	0,7055
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)	(46)
	0,0000	0,0000	0,0001	0,0000	0,0000	0,0089	0,0018		0,0009	0,0000
V8	0,4325	0,4858	0,4205	0,3580	0,5804	0,5805	0,2648	0,4716		0,5074
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)		(46)
	0,0027	0,0006	0,0036	0,0146	0,0000	0,0000	0,0753	0,0009		0,0003
V9	0,6680	0,4811	0,4178	0,4759	0,5729	0,3666	0,2588	0,7055	0,5074	
	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	(46)	
	0,0000	0,0007	0,0039	0,0008	0,0000	0,0122	0,0824	0,0000	0,0003	