



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Título

**RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO.**

Autoras:

Hely Janina Chimborazo Sánchez

Jenny Johana Paguay Allauca

Tutor/a:

Dr. Patricio M. Guzmán Yucta Mgs.

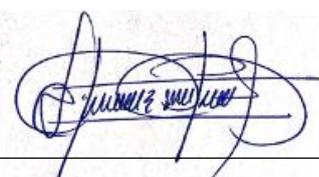
Riobamba – Ecuador

2021

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del/a (s) estudiante(s) Hely Janina Chimborazo Sánchez y Jenny Johana Paguay Allauca.

Mgs. Luz Elisa Moreno
Presidenta del tribunal



firma

Dr. Eduardo Maldonado Gavilánez
Miembro del tribunal



firma

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
Miembro del tribunal



firma

Dr. Patricio M. Guzmán Yucta Mgs.
Tutor



firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Patricio M. Guzmán Yucta Mgs. TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que la investigación, con el tema **RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**. Realizado por las señoritas Hely Janina Chimborazo Sánchez y Jenny Johana Paguay Allauca, de la carrera de Psicología Educativa es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Dr. Patricio M. Guzmán Yucta Mgs.

TUTOR/A



CERTIFICACIÓN

Que, **CHIMBORAZO SÁNCHEZ HELY JANINA** con CC: **0202080198**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO”**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional**

, cumple con él 4%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de junio del 2021.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **PAGUAY ALLAUCA JENNY JOHANA** con CC: **0604512632**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO”**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional**

, cumple con él 4%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de junio del 2021.

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. Con el tema: **RASGOS DE PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**, pertenece a Hely Janina Chimborazo Sánchez con cédula de identidad N.º 0202080198, Jenny Johana Paguay Allauca con cédula de identidad N.º 0604512632, luego de haberlo sometido a un proceso de análisis, las opiniones y criterios de otros autores han sido tomados y mencionados debidamente; la interpretación y análisis de la información es original en todo su contenido y es propio de las autoras.



Hely Janina Chimborazo Sánchez

C.C. 0202080198



Jenny Johana Paguay Allauca

C.C. 0604512632

DEDICATORIA

A Dios por habernos tomado la mano y jamás soltado en este camino de la transformación personal y profesional, permitiéndonos alcanzar con éxito un peldaño más en la vida. A toda nuestra querida familia y nuestra pareja quienes nos han brindado apoyo tanto emocional como económico debido a que ellos fueron y seguirán siendo el pilar fundamental en nuestro diario vivir.

Hely Janina Chimborazo Sánchez

Jenny Johana Paguay Allauca

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador quien nos ha brindado salud, vida, inteligencia, y las fuerzas necesarias para seguir adelante y poder gozar de una familia espectacular quien gracias a su formación nos ayudado a cristalizar una de las metas propuestas, a la vez a mi compañero de vida quien estuvo presente en mi evolución y desarrollo de mi tesis.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por acogernos en su noble institución de forma integral a todos aquellos estudiantes que llegamos con un sueño, el mismo que fue fortalecido con conocimiento, valores a través de nuestros queridos docentes, estamos agradecidos por enseñarnos a que un verdadero profesional siempre debe ser primero humano, por brindarle al país profesionales de calidad.

A nuestro tutor el Dr. Patricio Guzmán y miembros del tribunal por habernos brindado su conocimiento para el perfeccionamiento de la tesis, por la paciencia y el tiempo que nos brindaron, pero sobre todo por la amistad, confianza que nos dio desde el inicio hasta la última etapa de este proyecto.

Hely Janina Chimborazo Sánchez

Jenny Johana Paguay Allauca

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS	
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. PROBLEMATIZACIÓN	3
1.2 JUSTIFICACIÓN	5
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.	6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 LA PERSONALIDAD	7
2.1.1 Personalidad	7
2.1.2 Elementos fundamentales de la personalidad	8
2.1.3 Rasgos de la personalidad	9
2.1.4 Los 16 rasgos de la personalidad de Cattell.	10
2.2 ELECCIÓN PROFESIONAL	14
2.2.1 Conceptualización	14
2.2.2 Factores que influyen en la elección profesional.	15
2.2.3 Otros factores que influyen en la elección profesional	17

	X
2.2.4 Procesos a seguir para la elección profesional	18
2.2.5 Intereses y aptitudes en la elección profesional según el R.G.O	19
2.2.6 Oferta académica carreras universitarias en Ecuador	20
2.3 Investigaciones sobre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales	23
CAPÍTULO III	24
3. METODOLOGÍA	24
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	24
3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	25
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	25
CAPÍTULO IV	26
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	26
4.1. Análisis de la variable independiente personalidad instrumento 16pf	26
4.2. Análisis de la variable dependiente elección profesional instrumento R.G.O.	29
4.3. Análisis de la correlación de las variables de estudio Personalidad y Elección Profesional.	31
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	32
Conslusiones	32
Recomedaciones	33
BIBLIOGRAFÍA	34
ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Intereses y Aptitudes del RGO	19
Cuadro 2. Carreras Universitarias del Ecuador	21
Cuadro 3. Factores que forman parte del problema	25
Cuadro 4. Factores de la personalidad	26
Cuadro 5. Factores de la personalidad de segunda escala	28
Cuadro 6. Intereses de la elección profesional	29
Cuadro 7. Aptitudes de la elección profesional	30
Cuadro 8. Correlación	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Escalas de la personalidad	26
Gráfico 2. Escalas de la personalidad de segunda escala	28
Gráfico 3. Intereses de la elección profesional	29
Gráfico 4. Aptitudes de la elección profesional	30
Gráfico 5. Correlación	31

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la importancia y correlación de los rasgos de la personalidad en la elección profesional de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”. La personalidad define a la persona y las características físicas, genéticas y sociales en el cual se indica del temperamento y el carácter adquirido; mientras que la elección profesional es una decisión compleja en el que participan tanto factores individuales como sociales. La metodología que se utilizó tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, por su tipo fue básica, bibliográfica de campo y correlacional, la población fueron estudiantes de tercero de bachillerato, su muestreo no probabilístico e intensional, conformada por 85 varones y 125 mujeres, las técnicas pruebas psicométricas y sus instrumentos el Test 16PF, donde 27% ha desarrollado un factor de la dureza, con el TEST RGO la mayoría de tienen más interés y aptitudes, por la medicina y ciencias de la salud con el 34% y 35%; por medio del SPSS, se conoció una correlación Pearson de 0.199**, con una significancia de 0.004, llegando a la conclusión que analiza que la personalidad es un factor significativo en la toma de decisiones en la elección profesional, al ser la afabilidad y el autocontrol los rasgos que más prevalecen y se relacionan directamente con la aptitud y los intereses que se requieren en las carreras de medicina y ciencias de la salud.

Palabras claves: Personalidad, Rasgos, elección profesional, interés, aptitudes

Abstract

The aim of this research was to analyze the importance and correlation of personality traits on professional choice of students on the third year of high school at " Juan de Velasco" Educational Unit. Personality defines the person and the physical, genetic and social characteristics defining the temperament and the acquired character; while the professional choice is a complex decision in which both individual and social factors are involved. The methodology used had a quantitative approach, with a non-experimental design, its type was basic, bibliographic field and correlational, the population was students of third year of high school, its non-probabilistic and intensional sampling, formed by 85 males and 125 females, the techniques psychometric tests and its instruments the Test 16PF, where 27% have developed a factor of hardness, with the TEST RGO most of them have more interest and aptitudes, for medicine and health sciences with 34% and 35%; By means of SPSS, we found a Pearson correlation of 0. 199**, with a significance of 0.004, with a conclusion that analyzes that personality is a significant factor in decision making in the professional choice, being agreeableness and self-control the most prevalent traits and directly related to the aptitude and interests required in the careers of medicine and health sciences.

KEYWORDS:

PERSONALITY / TRAITS / CAREER CHOICE / INTEREST / APTITUDE.

Reviewed by:

Msc. ENRIQUE GUAMBO YEROVI.

English Professor

CI: 060802424

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo analizar la importancia y correlación de los rasgos de la personalidad en la elección profesional de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco, conociendo que la personalidad es relevante en la toma de decisiones para poder elegir una carrera profesional, la misma que nos servirá para todo el transcurso de nuestra vida. Para lo cual se va a utilizar el test de 16PF que son: Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión.

La elección de la carrera profesional es un hecho de gran trascendencia en la vida de los y las adolescentes ya que esta elección incidirá en su auto realización personal. Sin embargo, algunas veces al elegir una carrera se hace por admiración de familiares o amigos, por influencia familiar, factor económico, ubicación de la Universidad o simplemente porque sus amigos la han escogido; es decir, que se realiza sin ninguna reflexión, intereses o conocimiento de sí mismo (Umaña & Zamora, 2017).

Es por ello, que el presente estudio sobre rasgos de personalidad en la elección profesional de los estudiantes en la Unidad Educativa Juan de Velasco, conlleva a que un rasgo es una disposición relativamente permanente de la personalidad que es inferida del comportamiento y que a su vez se supone que determina el comportamiento en situaciones distintas. Por ende, interviene de una u otra manera en la elección profesional, ya que es una decisión que se relaciona con la identidad. En ella intervienen factores internos y también circunstancias externas e influencias sociales y culturales.

De la misma manera, se puede tener en cuenta que la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina los ajustes de los individuos a su medio; López (2011), consideraba a la personalidad como “un producto singular y que no podía ser comprendido por leyes generales; las características de la personalidad que son aprendidas en el medio” (pág. 43), por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad.

Asimismo, es relevante mencionar que durante la ejecución de las prácticas de observación y ejecución se pudo evidenciar que los alumnos de tercer año de Bachillerato toman la decisión más trascendente para su vida, la elección de carrera o profesión, con dos enfoques importantes: su orientación vocacional y su posibilidad a su futura elección.

Es indispensable que las Unidades Educativas orienten a los estudiantes para una adecuada elección profesional, por tal motivo el presente proyecto de investigación tiene como finalidad establecer los rasgos de personalidad que los alumnos poseen al elegir una carrera Universitaria, porque entran en un estado subjetivo de incomodidad, malestar, tensión, desplacer y alarma que hace que el sujeto se sienta molesto (Jarne & Talarn, 2009).

El trabajo investigativo se encuentra detallado por capítulo los:

Capítulo I: Problematización. - Se encuentra descrito el planteamiento del problema a nivel Macro, Meso y Micro, dicha información se desarrolló por medio de investigaciones realizadas a nivel mundial, nacional, provincial y local; de la misma manera se describieron los objetivos, tanto el general y específicos, así mismo se realizó la justificación de la investigación donde se conoció su importancia, factibilidad, originalidad, impacto y sus beneficiarios.

Capítulo II: Marco Teórico. - Se describieron las variables tanto la independiente como es la Personalidad y la dependiente La Elección Profesional donde se describieron las características, tipos, importancia, decisiones, dicha información fue recolectada por medio de libros, revistas electrónicas, trabajos investigativos, tesis, artículos científicos, páginas web científicas entre otras.

Capítulo III: Marco Metodológico. - Se detalló el enfoque, diseño, tipos y nivel de estudio que posee la investigación, así como también se dio a conocer la población y muestra con la que se trabajó; de la misma manera, se describieron las técnicas y los instrumentos para la recolección de los datos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación. - Por medio de la aplicación de los instrumentos del 16FP se identificó el factor de personalidad que más utilizan los estudiantes, por medio del RGO, se pudo conocer que las aptitudes e interés que inciden en la elección profesional; además de las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMATIZACIÓN

Desarrollar el autoconocimiento en algunas variables psicológicas como lo es (intereses, habilidades, rasgos de personalidad) favorece a las personas a realizar elecciones placenteras (Cupani & Pérez, 2015) Entre las variables personales, los rasgos de personalidad no reciben mayor atención en este enfoque teórico, a pesar de una larga tradición de investigación en Psicología de las Carreras. Elegir la profesión a la que vamos a dedicarnos es una de las decisiones más importantes que tenemos que tomar en nuestra vida. El ejercicio de la profesión está condicionado por los estudios que nos puedan conducir a ella. Por tanto, la elección de carrera son dos procesos plenamente vinculados a la personalidad, ya que nos permite visualizar hacia qué área ocupacional tenemos mayor afinidad.

En una investigación realizada por Andrade (2014), sobre los rasgos de la personalidad y la orientación vocacional, se pudo identificar que existe poco interés por parte de los docentes tutores en impartir una orientación profesional universitaria adecuada a los estudiantes, pues, únicamente “a veces” del 86% cumplen con la misión de orientarles con respecto a los requerimientos académicos que exige tanto a nivel de Carrera, como por parte de la Unidad Académica a la que pertenecen, lo cual es una falencia que repercute en el desarrollo académico, emocional, socio familiar y de orientación vocacional del grupo de educandos.

Es por ello que una investigación realizada en Perú por Alonzo y Gonzales, (2015), se identificó que los rasgos de personalidad poseen una gran relación al momento de elegir una carrera profesional puesto que las variables que intervienen en la elección de carrera establecen una trama compleja que se aborda teóricamente desde la perspectiva sociológica es por ello que la dominancia social y extraversión se correlacionan altamente con sujetos que son buenos vendedores, mientras que el rasgo sumisión era nota típica de sujetos que eran considerados como buenos administrativos o contables. La introversión era frecuente y a menudo marcada en grupos de investigadores científicos.

De la misma manera una investigación realizada en la provincia de Chimborazo, se pudo identificar que existen altos índices de estudiantes que demandan de un adecuado proceso de valoración de los rasgos de personalidad y de orientación profesional, desde

el nivel medio, mismo que permita acceder a un cupo en la institución de educación superior, por lo tanto, sus docentes y tutores, deberían convertirse en verdaderos orientadores cuya principal tarea es ayudar a los educandos a realizar elecciones profesionales adecuadas, mismas que les permita solucionar sus inquietudes académicas, profesionales y personales (Andrade, 2014).

En ciudad según Maigua y Sevilla (2018) mencionan que el acompañamiento en la toma de decisiones es importante pues que debe estar guiado de los padres de familia como del personal de la Unidad Educativa debido a que esto da seguridad a los jóvenes al momento de elegir su carrera, esto fue lo que opinó Ana Barrera, directora de la empresa especializada en Orientación Vocacional (Blog de asesoramiento Universitario) la misma que asegura que el 54% de 9800 jóvenes de tercero de bachillerato afirman no saber que estudiar, mientras uno de cada diez abandona la carrera de manera definitiva y dos de cada cinco docentes pasan por varias facultades por no saber a qué profesión van encaminados a su personalidad.

Durante el proceso de la carrera se ha obtenido información suficiente para pensar que los rasgos de personalidad son un factor influyente en la toma de decisiones, así como también investigaciones indican que en un grupo de profesionales de la misma carrera mantienen una correlación de rasgos de personalidad.

En la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, durante la realización de las prácticas de observación y ejecución se ha podido observar que los estudiantes de tercer año de bachillerato no reciben la información y estimulación necesaria sobre la importancia de elegir una carrera universitaria que esté acorde a su personalidad, puesto que muchos de ellos lo realizan porque sus padres les obligan, al no estar con sus compañeros entre otros.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia ya que en tercero de bachillerato los estudiantes deben identificar, sus aptitudes, características, interés y capacidades; la identificación de los rasgos de personalidad permite orientar y conocer las necesidades que les permitan tomar las decisiones más adecuada referente a la elección profesional la misma que les permitirán crecer como profesionales y personas.

Es de impacto ya que los rasgos de personalidad permiten identificar el comportamiento, actitudes, ideas, motivaciones y emociones que definen a una persona, el cual les accede que puedan asemejar sus interés y aptitudes a una carrera específica la cual beneficiaría su elección profesional.

Su realización fue factible debido a que se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios los mismos que permitieron ejecutar el estudio y realización del marco teórico, así como también se contó con los recursos económicos para su ejecución, vale mencionar que se obtuvo el total apoyo de la población de estudio, el mismo que servirá como una guía para futuras investigaciones.

Los beneficiarios directos fueron los 210 estudiantes de tercero de bachillerato de las diversas especialidades de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, los beneficiarios indirectos se conformaron por los docentes, personal del DECE, personal administrativo, padres de familia y la colectividad en general.

La finalidad del Bachillerato es proporcionar a los alumnos una completa formación intelectual y humana, en donde esté lleno de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñarse de forma profesional con responsabilidad en su vida por lo tanto la institución debe trabajar en el proyecto de vida de los estudiantes para que la elección profesional sea de forma segura y le permita culminar con éxito.

1.3OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Analizar la importancia y correlación de los rasgos de la personalidad en la elección profesional de los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los rasgos de la personalidad de los estudiantes del tercero de bachillerato.
- Describir los intereses y aptitudes en la elección profesional de los estudiantes del tercero de bachillerato.
- Determinar la correlación entre los rasgos de la personalidad y los intereses y aptitudes en la elección profesional en los estudiantes del tercero de bachillerato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 LA PERSONALIDAD

2.1.1 Personalidad

La personalidad es aquella que define a la persona, reúne todas las características como es las físicas, genéticas y sociales pues se indica estas dos últimas debido a que hablamos del temperamento y el carácter donde uno de ellos es adquirido de forma genética y el otro es adquirido en su contexto, según Cloninger (2002) menciona que:

La personalidad es el patrón característico de comportamiento, actitudes, ideas, motivaciones y emociones que definen a una persona a lo largo del tiempo y a través de distintas situaciones. Este patrón está compuesto por muchos rasgos diferenciales, maneras habituales de comportarse, pensar y sentir: timidez, confianza, amistad, hostilidad, tristeza, seguridad, ambición., etc. (pág. 9).

De la misma manera Seelbach, (2013) han definido a la personalidad como “la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que crean patrones característicos de conducta, pensamientos y sentimientos” (pág. 32) de tal forma que todas estas características influyen en su comportamiento al momento de actuar o escoger sus amigos o pareja.

Según Bermúdez, Pérez y Sanjuán, (2017) afirman que Cattell define a la personalidad como:

Aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada y a su vez expresa esta definición en la siguiente fórmula: $R = f(S, P)$. Lo que quiere decir que, lo que hace una persona (R o respuesta) es función de la situación en la que se encuentra un momento concreto (S o situación) y de su personalidad (P), sin olvidar, que se considera que la situación en relación a la personalidad tiene una influencia en el comportamiento (pág. 254).

Gran parte del conocimiento moderno se debe a los desarrollos teóricos realizados en la antigua Grecia, la cuna de los primeros pensadores, quienes desafiaron la lógica social y se lanzaron en una construcción impensable de nuevos conocimientos, uno de los

primeros filósofos que se arriesgó a proponer una conceptualización teórica frente a la personalidad, fue Hipócrates, quien es considerado como uno de los padres de la medicina, desarrolló la teoría humoral, esta teoría postulaba que: Un exceso de sangre conduce al temperamento sanguíneo, optimista; el exceso de bilis amarilla es causa de un temperamento colérico, irascible; la bilis negra es causa de un temperamento melancólico, triste; el exceso de linfa conduce a un temperamento linfático, apático. (Albores, L., & Márquez, M., & Estañol, B, 2003, p. 128). Otro autor importante en el desarrollo histórico de la personalidad es Eysenck, Eysenck y Eysenck, 1985, p.9 quien define la personalidad como: “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente.

En base a lo expuesto por los autores antes mencionados, se considera que la personalidad son aquellas características del comportamiento psicológico, emocional, social, personas y educativo que poseen las personas al momento de enfrentar las diversas situaciones que se llegan a originar en el diario vivir.

2.1.2 Elementos fundamentales de la personalidad

Según Slavaggio y Sicardi (2014), consideran que todas

Las personas nacen con una personalidad, la cual es considerada como un resultado de la articulación dinámica de los aspectos psicológicos, afectivos, intelectuales pulsionales y cognitivos, biológicos, morfológicos y fisiológicos, las cuales se consideran como características propias de cada persona las cual se la distingue de las demás (pág. 5).

Entre los elementos principales de la personalidad se puede identificar los siguientes:

- **El temperamento.** Es considerado como fenómenos característicos de la naturaleza emocional de las personas, en las cuales se incluyen la susceptibilidad emocional, la velocidad, fuerza con la que producen las respuestas, su estado de ánimo y todas aquellas peculiaridades de fluctuaciones e intensidad, es por ello que se puede mencionar que el temperamento depende de la constitución física y especialmente de aquellos factores hereditarios.

- **El carácter.** Es aquel que determina las maneras constantes y típicas del actuar de los individuos, desde la niñez hasta la adolescencia se considera que las personas van formando su carácter, tanto positiva como negativamente, las distorsiones, fallas, experiencias traumáticas, vivencias, práctica morales y éticas van matizando el carácter.
- **La inteligencia.** Se considera que cada persona se puede llegar adoptar de forma diferente, es por ello que la inteligencia es un elemento esencial en la personalidad, es una forma de interactuar con el mundo, ya que engloba habilidades como la autoconciencia, el control de impulsos, el entusiasmo, la motivación, empatía y agilidad mental.
- **Status y roles sociales.** Es la situación o posición de una persona dentro de un grupo, de la misma manera se la considera como la estructura de necesidades, sentimientos, objetivos, valores, actitudes y conductas que los miembros de una colectividad (Salvaggio & Sicardi, 2014).

2.1.3 Rasgos de la personalidad

Un rasgo puede definirse como una forma específica de comportamiento, una característica relativamente estable que describe a una persona como deshonesto, valiente, mentiroso, tímido, mismas que adquirió de sus familiares y del contexto social, según, Andrade, Pullas, & Jarrín (2017), el rasgo de personalidad:

Es una predisposición relativamente estable a comportarse de cierta manera. Se considera que los rasgos son parte de la persona, no del ambiente. La gente lleva consigo sus rasgos de un ambiente a otro, aunque la manifestación real de un rasgo en una conducta por lo general se requiera que se perciba en el ambiente alguna señal o detonante (pág. 29).

La persona se muestra al mundo como un conjunto de rasgos físicos, que cambian en forma sucesiva, y de una gran variedad de conductas, que tienen una continuidad en el tiempo, en relación con las distintas situaciones que debe enfrentar; y también intuitivamente los fenómenos son captados como emanados de una unidad cambiante y concreta. Existe pues, una consistencia interna de las formas de actuar; porque todos tenemos expectativas sobre el comportamiento de los otros, esperando una cierta constancia o estabilidad más o menos específicas en su manera de responder frente a distintas situaciones, principalmente de las personas que conocemos bien.

2.1.4 Los 16 rasgos de la personalidad de Cattell.

El 16PF es una prueba estructurada comúnmente utilizada y favorecida, por diversos investigadores alrededor del mundo, como instrumento para la medida y comprensión de la personalidad. Es el resultado de más de cuarenta años de investigación empírica por el psicólogo Raymond B. Cattell, quien redujo 4504 rasgos de personalidad a 16 rasgos básicos, mediante análisis factorial estos 16 escalas son: Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión, Existen cinco formas del 16PF: A, B, C, D & E. Todas miden los mismos factores, son evaluadas de la misma manera y sirven para obtener la misma información. La diferencia entre las formas estriba en que están diseñadas para ajustarse a las diversas circunstancias de la persona y del examinador al momento de administrar la prueba. (Núñez & Alemán, 2017)

Estas dimensiones globales, que se presentan abajo, resumen la interrelación de las escalas primarias y permiten describir la personalidad desde una perspectiva más amplia. Extraversión, Ansiedad, Dureza, Independencia, Autocontrol (Núñez & Alemán, 2017)

La Forma A es la versión estándar para adultos, y la Forma B es una forma alterna de la Forma A. Ambas contienen 187 ítems, ofreciendo una cantidad de 10 a 13 ítems para la medida de cada factor. Estas formas están diseñadas para personas con un nivel de lectura equivalente a un séptimo u octavo grado de escuela intermedia. La Forma A es la que se utiliza con mayor frecuencia. (Núñez & Alemán, 2017)

Otro atractivo de las Formas C y D es que contienen una escala de Distorsión Motivacional para detectar si la persona está conscientemente tratando de proyectar una imagen más positiva y aceptada socialmente. La Forma E está diseñada para personas con problemas de lectura, específicamente con un nivel equivalente a un tercer o cuarto grado de escuela elemental. Esta prueba es de particular importancia si se está tratando a personas sometidas a una serie de desventajas educativas, que han repercutido en habilidades limitadas (Núñez & Alemán, 2017).

2.1.4.1 Escalas primarias del 16FP

- **Escala A: Afabilidad.** Permite la medición de la cordialidad interpersonal, el deseo de compromiso y la sociabilidad, en intercambios con las demás personas, si las puntuaciones en la afabilidad son altas A+, se considera que las personas afectuosas, sinceras, emotivas, confiadas, expresivas, impulsivas, cooperativas y generosas. Pero si las puntuaciones son bajas A- se considera que las personas son aisladas, no pueden interactuar y poseen un retraimiento.
- **Escala B: Razonamiento.** Es una escala que mide de manera rápida la inteligencia, y es muy sensible a la escolaridad de las personas, cuando las personas poseen una puntuación alta B+, indican la capacidad de razonamiento y verbal de los individuos, ya que se considera que pueden controlar los impulsos, y se anticipan en la resolución de los problemas diarios; si poseen una puntuación baja B-, se considera que no posee un adecuado pensamiento concreto, al cual se lo llega a considerar como un deterioro cognitivo, o también como un bajo nivel de instrucción el cual es generado por la ansiedad.
- **Escala C: Estabilidad Emocional.** Es conocido como la fuerza del Yo, ya que dicha escala permite la evaluación de las funciones ejecutivas de la personalidad de las personas, el juicio y la integración del mismo, cuando se evidencia una puntuación baja C-, se considera que una persona siente que no tiene metas establecidas, presentan constantemente ansiedad la cual llega a originar un malestar psicológico.
- **Escala E: Dominancia.** Cuando una persona presenta un alto puntaje E+, se considera que les gusta dar a conocer sus puntos de vista, defiende sus ideas y defiende sus derechos y opiniones; mientras que su posee un puntaje bajo E-, se considera que las personas presentan una sumisión, indecisión, desconfianza y tendencia a concebir que los demás no se llegan a interesar por ellos.
- **Escala F: Animación.** Cuando las puntuaciones son bajas F-, se conocen problemas, los cuales no son posibles de asimilar a la depresión, los mismos que llegan a reflejar los sentimientos y actuaciones depresivas, pesimismo, autodesprecio y bajos ánimos, los cuales son considerados como resultados de ansiedad y estabilidad emocional.
- **Escala G: Atención a las Normas.** Tiene que ver con el grado con el cual los individuos condicionan sus ideales, cuando poseen una puntuación alta, se

considera que las personas son respetuosas hacia las normas, consientes, moralistas y juicio crítico, una puntuación baja G-, menciona que las personas son inconformistas, transgresoras, se considera que por lo general los estudiantes siempre poseen puntuaciones bajas con respecto a esta escala.

- **Escala H: Atrevimiento.** Esta escala permite generar una medición relacionada con la sensación frente a la inhibición, una puntuación baja H-, concibe que este tipo de personas son temerosas, tímidas, las cuales llegan a rehuir la atención de los demás, tienen temor al fracaso es por ello que evaden y evitan el contacto con los demás. Mientras que una persona con una puntuación alta H+, son capaces de relacionarse fácilmente con personas extrañas, no tienen miedo a fracaso es por ello que siempre se arriesgan y emprenden puesto que confían en el éxito.
- **Escala I: Sensibilidad.** Se considera que una persona con una puntuación baja I- es considerada como mentalmente independiente, emocionalmente madura, sin sensibilidad artística, la misma que llega a afectar la lógica, autosuficiente y responsable, una puntuación alta I+, considera que las personas son inmaduras, impacientes, ansiosas de atención, se conoce que las puntuaciones en hombres por lo general son bajas y en mujeres altas.
- **Escala L: Vigilancia.** Una puntuación alta L+, son un indicador de actitud, desconfianza y paranoia.
- **Escala M: Abstracción.** Se considera que es una medida del sentido práctico, una puntuación alta M+, atribuye que una persona es poco abstracta, práctica, orientada a las ideas pasivas, mientras que una puntuación baja M-, menciona que las personas indican una actitud con la realidad.
- **Escala N: Privacidad.** Una alta puntuación N+ considera a las personas como retraída, recelosa, reservada, autosuficiente y tímida, mientras que una puntuación N- considera que las personas son espontáneas y abiertas.
- **Escala O: Opresión.** Una puntuación alta O+, considera que los individuos son periódicamente inundados por sentimientos de remordimientos y culpa. Una puntuación baja O-, admite que las personas se despreocupan y autosuficientes.
- **Escala Q1: Apertura al Cambio.** Constituye la actitud que tienen las personas hacia los cambios, una puntuación alta está orientada a ser más flexibles a las adaptaciones, de la misma manera es innovadora y creativa, mientras que las

puntuaciones bajas atribuyen una incapacidad para generar adaptaciones a las nuevas circunstancias, apego y rigidez por lo familiar.

- **Escala Q2: Autosuficiencia.** Esta escala permite generar una tendencia solitaria de las personas la misma que se llega a asociar a los resultados de afabilidad. Una puntuación alta indica que poseen dificultades para actuar con los demás, una puntuación baja es considerada como un indicador de dependencia y la búsqueda de apoyo con los demás.
- **Escala Q3: Perfeccionamiento.** Esta escala está relacionada con el yo idealizado, a esta escala también se la asocia la connotación emocional, una puntuación alta atribuye que los individuos son disciplinados, organizados, pero con poca tolerancia a la ambigüedad y con habilidad que les permita controlar sus emociones, una puntuación baja describe que los sujetos poseen tolerancia hacia el desorden y poseen una baja capacidad para emprender.
- **Escala Q4: Tensión.** Se considera que esta escala se encuentra asociada con la ansiedad y la frustración, una puntuación alta indica niveles de ansiedad, la cual se encuentra manifestado en desordenes del sueño, tensión, cavilación, impaciencia, y agitación, mientras que una puntuación baja, atribuye que los individuos son pacientes y relajados (Cattell, Cattell, & Cattell, 2011).

2.1.4.2 Dimensiones globales

- **Extraversión (Ext):** Es considerada como aquella dimensión clave para la comprensión de la personalidad humana, para conocer sus resultados se combinan las escalas como afabilidad, animación, atrevimiento, privacidad y autosuficiencia, los cual atribuye que una persona posee atención, afecto y aprobación, los cual generar que las personas sean menos tímidos y más entusiastas.
- **Ansiedad (Ans):** Es la combinación de las escalas de vigilancia, aprensión, tensión, una alta puntuación indicara un agobio y abatimiento de los conflictos, mientras que una puntuación baja son resultados de la valides y de la manipulación de la imagen.
- **Dureza (Dur):** Se obtiene mediante la ponderación de la afabilidad, sensibilidad, abstracción y apertura al cambio, esta escala es relevante en el ámbito laboral más que el clínico, su alta puntuación describe que las personas son más reservadas y

poco sensibles y resistentes a los cambios, mientras que la puntuación baja, sensibilidad, amabilidad y escaso sentido práctico.

- **Independencia (Ind).** Se considera que esta es una combinación de las escalas de dominancia, vigilancia, apertura al cambio, una puntuación alta indica que los sujetos son tímidos, sumisas e influenciables, mientras que la puntuación baja indicas comportamientos de agresividad.
- **Autocontrol (AuC):** Es obtenida por medio de la combinación de la animación, atención de las normas, abstracción y compulsividad, un bajo puntaje es un indicador de complicaciones para satisfacer las necesidades e impulsividad, mientras que una puntuación alta es la capacidad que poseen las personas para actúa de manera más aceptable (Cattell, Cattell, & Cattell, 2011).

2.2 ELECCIÓN PROFESIONAL

2.2.1 Conceptualización

La elección profesional es una decisión compleja en el que participan tanto factores individuales como sociales. En los factores individuales encontramos motivacionales-cognitivos, como los intereses, aspiraciones, aptitudes, conocimientos y habilidades; y que pueden expresarse de manera diferente en cada persona en su elección profesional (Echeverria, 2008).

En torno al marco histórico de las preferencias vocacionales se debe remontar primero que todo a las teorías de la orientación vocacional que han aportado al desarrollo de las preferencias vocacionales y como tal a todo el proceso de la orientación vocacional. Inicialmente es necesario revisar el concepto de orientación vocacional, este según Cepero, 2009 es:

La orientación vocacional trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de las personas con el fin de favorecer con el realismo, la madurez y la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento proporcionándole las herramientas necesarias para que puedan tomar en las mejores condiciones posibles, sucesivas toma de decisiones (pág. 28).

Comprender la elección y orientación vocacional como proceso importante la cual permite la transformación que el termino proceso implica, la idea incluye la dimensión temporal de manera fundamental como todo proceso de elección es direccional puede acelerarse, detenerse o prolongarse.

En base a lo anteriormente mencionado por los diversos autores, se puede mencionar que la orientación vocacional, puede ser entendida como aquel proceso que ayuda a los estudiantes el poder elegir una profesión en base a su preferencias y aptitudes, por medio de una adecuada preparación de los conocimientos e información que poseen.

2.2.2 Factores que influyen en la elección profesional.

La elección adecuada de una carrera cumple una función frente al joven y frente a la sociedad y los factores que intervienen son (Bravo & Vergara, 2018):

Factores internos: La identificación de los gustos personales, así como de las aptitudes o capacidades potenciales para desempeñarse en un ámbito determinado, es un proceso de indagación interna que resulta fundamental en el momento de la elección.

- **La aptitud en la elección profesional:** Una aptitud según los autores Castillo, Cabello, Zapata, & González (2016) afirma que:

Es una habilidad potencial. Por ejemplo, alguien puede tener una aptitud para tocar el violín, pero todavía no posee la habilidad para tocar el instrumento. Si se diseña una prueba para predecir el logro futuro de un individuo en un área específica, por lo regular se dice que es una prueba de aptitud. La inteligencia se refiere a la capacidad intelectual general de una persona; así que las pruebas de inteligencia comúnmente están diseñadas para probar la capacidad mental general. (p.60).

La aptitud establece las capacidades propias que posee para desarrollarse en una determinada función de la cual se hace parte de la persona; Las obras alcanzan un estatus exclusivo cuando son idóneas a nivel de base, y cuando, además, su capacidad es la consecuencia de una valoración adecuada del peligro. Es de suponer que el asunto de estimación de riesgo tiene como consecuencia que el funcionario sepa que su escenario (tanto inmediata como accidental) es optimista

(donde un contexto es favorable si el peligro de frustración es justamente bajo) para llevar a cabo un hecho.

- **El Interés en la elección profesional:** Según Guerra y Quevedo (2017), menciona que los intereses profesionales son aquellos que se van desarrollando por medio de una carrera, y los intereses personales son todas aquellas actividades que las personas disfrutan realizando, pero no precisamente de forma personal, como por ejemplo los pasatiempos preferidos.

Se considera que los intereses profesionales son muy importantes ya que mediante de ellos surgirá la toma de decisiones, es por ello que el interés no es algo que se descubra de manera fácil, ya que la misma contempla, diversos factores y su formación es importante en las primeras etapas del desarrollo de los adolescentes, el mismo que será esencial que se identifiquen sus interés e inclinaciones para que pueda tomar la correcta elección profesional.

Factores externos: Son el medio en el que se desarrolla el estudiante, conformado por determinadas estructuras sociales, económicas y culturales. Constituyen el escenario desde el cual el aspirante se posiciona a la hora de enfrentar la elección de su carrera (Bravo & Vergara, 2018).

- **La familia:** Las experiencias adquiridas en el núcleo familiar, y las expectativas de los padres pueden resultar determinantes. Contar con el apoyo de la familia en el momento de la decisión es fundamental para la reafirmación personal del estudiante.
- **Las amistades:** Sin duda, la juventud es una etapa vital en la que los amigos conforman un rol preponderante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.
- **La oferta educativa:** La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen.
- **Duración de la carrera:** Considerar el tiempo que se pretende dedicar a los estudios universitarios es también un factor determinante en el momento de

decidirse por una carrera, lo más recomendable para el estudiante es no descartar ninguna titulación para la que se considere capacitado o motivado por una razón estrictamente laboral.

- **Las pruebas psicométricas:** son una serie de test que en conjunto con entrevistas contribuyen a aclarar las profesiones y los campos laborales que pudieran ser más propicias para los aspirantes.

2.2.3 Otros factores que influyen en la elección profesional

Cupani y Pérez (2006) hallaron que los rasgos de personalidad explican en promedio solamente un 9% de la varianza de las metas de elección de carrera. Hallaron que la orientación vocacional es más eficaz cuando se utilizan medidas de aptitudes, intereses y personalidad para fomentar el autoconocimiento en las diferentes variables psicológicas.

John Krumboltz (citado en Rascovan, 2013), uno de los principales exponentes de la “Teoría del Aprendizaje Social”, estableció que en el proceso de elección de carrera influyen factores genéticos, ambientales, acontecimientos vitales, experiencias de aprendizaje y habilidades para enfocar tareas específicas.

Erikson (2009) afirmaba que, si el adolescente no logra consolidar su identidad, se enfrentará a una confusión de roles que se reflejará en la incapacidad para seleccionar una carrera.

Bethencourt y Cabrera (2011) confirmaron que la personalidad eficaz es aquella que se enfrenta con éxito al entorno y caracterizada por el asertividad y la autoconfianza- está vinculada a una toma de decisión vocacional más madura y basada en el conocimiento óptimo de sí mismo y del mercado laboral.

En cambio, factores como el insuficiente estudio de la situación, la indecisión, el miedo a equivocarse o la vulnerabilidad a la presión puede conducir a toma de decisiones vocacionales precipitadas (Iriarte, 2004). Por su parte, Saka y Gati (2007) encontraron que los estudiantes con baja autoestima, alta ansiedad rasgo, alta indecisión y baja identidad muestran mayores dificultades para tomar decisiones vocacionales.

Son diversos los factores que existen en la toma de decisiones sobre la vocación profesional, una de las más influyentes es decisión de los padres sobre la profesión que sus hijos deben tomar, las factores económicos y sociales de la misma manera

desempeñan un factor muy significativo en la toma de decisiones sobre la elección profesional.

2.2.4 Procesos a seguir para la elección profesional

Según Almeyda (2016), menciona que: “hablar de elección de carrera es entender la conectividad que tiene la personalidad del joven y determinados estilos individuales dentro de cada uno de los contextos en los que se desarrollan, así mismo”, (pág. 11), es por ello que es relevante tener en cuenta que está, se puede desarrollar sobre determinados estereotipos que pueden impulsar el deseo del joven o crear una barrera ante ese.,

Es por ello que resulta significativo que los estudiantes tomen en cuenta los siguientes para poder elegir una carrera profesional o universitaria

- **Identificar las materias que más te gustan:** Una de las primeras cosas que debes hacer es dividir las asignaturas entre las que más disfrutas y las que menos atractivas te resultan. Una vez tengas este primer listado, debes analizar si tienes facilidad para aprender o desempeñarte en las materias que incluiste dentro del primer grupo.
- **Consulta el programa de estudios de la carrera:** Cuando tengas algunas alternativas preseleccionadas debes tomarte un tiempo para consultar sus programas de estudio. Contar con esta información te permitirá hacerte una idea de las competencias que necesitas para tener éxito en esta carrera; además, te permitirá identificar el perfil profesional que tendrás una vez finalices tu formación.
- **Conocer las condiciones del mercado laboral:** Otro aspecto a considerar antes de optar por una carrera es analizar las oportunidades laborales que tendrás una vez egreses, las condiciones de empleo de esa industria, los salarios que perciben estos profesionales, entre otros. Para conocer todos estos datos lo más aconsejable es coordinar una entrevista con algún trabajador del rubro.
- **Buscar programas de becas:** Puede que los costos de algunas carreras excedan el presupuesto que puedes destinar a tu formación. La buena noticia es que existen distintos programas de becas tanto académicos como económicos que pueden facilitarte el ingreso a la educación superior. Para conocer estas ofertas puedes visitar la página de las universidades o de los entes estatales (Almeyda, 2016).

2.2.5 Intereses y aptitudes en la elección profesional según el R.G.O

Según Bravo y Vergara (2018), atribuyen que, para facilitar la elección de una carrera profesional, es importante contar con un instrumento que permita esclarecer los interés y aptitudes que poseen las personas sobre una elección profesional, la misma que es considerada como una decisión más relevante para su vida.

Es por ello que en el inventario de elección y orientación vocacional del RGO, se dan a conocer las áreas y los intereses y aptitudes que deben tener los estudiantes.

Cuadro 1. Intereses y Aptitudes del RGO

Área	Intereses	Aptitudes
Administrativa y Contables	<ul style="list-style-type: none"> • Organizativo • Supervisión • Orden • Análisis y síntesis • Colaboración • Cálculo • Liderazgo • Participación • Activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Persuasivo • Objetivo • Práctico • Tolerante • Responsable • Ambicioso • Dinámico • Resolutivo
Humanísticas y Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión • Verbal • Organización • Relación de Hechos • Lingüística • Orden • Justicia • Analítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable • Justo • Conciliador • Persuasivo • Sagaz • Imaginativo • Comprensivo • Estabilidad Emocional
Artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Estético • Armónico • Manual • Visual • Auditivo • Observación y Análisis • Senso- Perceptivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensible • Imaginativo • Creativo • Detallista • Innovador • Intuitivo • Paciente • Espontáneo
Medicina y Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Asistir • Investigativo • Precisión • Senso-Perceptivo • Analítico • Ayudar • Curar • Rehabilitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Altruista • Solidario • Paciente • Respetuoso • Persuasivo • Servicial • Observador

Ingeniería y Computación	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo • Científico • Manual • Exacto Analítico • Planificar • Organizar • Controlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Preciso • Práctico • Crítico • Analítico • Rígido • Racional • Independiente
Defensa y Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia • Equidad • Colaboración • Espíritu de Equipo • Liderazgo • Coordinación • Destreza • Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Arriesgado • Solidario • Valiente • Agresivo • Persuasivo • Aventurero • Equilibrio • Psíquico
Ciencias Exactas y Agrarias	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Numérico • Análisis y Síntesis • Organización • Orden • Investigación • Precisión • Exacto 	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Analítico • Observador • Introverso • Paciente • Seguro • Independiente • Intuitivo

Fuente: Guerra y Quevedo (2017)

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

2.2.6 Oferta académica carreras universitarias en Ecuador

La Ley Orgánica de Educación Superior, LOES (2018), define los principios, garantiza el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna. Que la educación superior tiene como fines ser de carácter humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la constitución de la república, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativo.

En nuestro país existen 30 Universidades y escuelas politécnicas públicas, 26 Universidades particulares, 85 Institutos superiores técnicos, tecnológicos y conservatorio públicos, 92 Institutos superiores técnicos, tecnológicos y conservatorios particulares, las cuales ofrecen 2159 carreras de diversas índoles (Secretaría de Educación Superior Ecuador, 2021).

En la actualidad los estudiantes para poder ingresar a la Universidad requieren rendir el Examen de Acceso a la Educación Superior conocido como Ser Bachiller ejecutado por la el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), y la Secretaría de Educación Superior; Ciencia y Tecnología (SENESCYT), los estudiantes según los puntajes obtenidos podrán aspirar a elegir una carrera universitaria, si bien es cierto este examen ha causado una gran controversia ya que no todos los estudiantes pueden acceder a la carrera de su elección.

Cuadro 2. Carreras Universitarias del Ecuador

SOCIALES Y JURÍDICAS	INGENIERÍAS ARQUITECTURA	ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS DE LA SALUD	CIENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • ADE • Administración Pública • Antropología • Biblioteconomía • Ciencias Políticas y de la Administración • Comercio • Comunicación Audiovisual • Criminología • Deporte • Derecho • Economía • Educación Infantil • Educación Primaria • Educación Social • Finanzas • Marketing • Organización de eventos • Pedagogía • Periodismo • Psicología • Publicidad y Relaciones Públicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura • Diseño y Desarrollo de Videojuegos • Ingeniería Aeronáutica • Ingeniería Agrícola • Ingeniería Agroalimentaria • Ingeniería Agroambiental • Ingeniería Civil • Ingeniería de Computadores • Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo del Producto • Ingeniería de Edificación • Ingeniería de la Energía • Ingeniería de Materiales • Ingeniería de Minas y Energía • Ingeniería de Organización Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> • Arqueología • Bellas Artes • Cine • Conservación y Restauración de Bienes Culturales • Danza • Diseño • Diseño de Interiores • Diseño de Moda • Estudios Árabes e Islámicos • Estudios de Asia Oriental • Estudios de Asia y África • Estudios Literarios • Filosofía • Fotografía • Geografía • Historia • Historia del Arte • Historia y Ciencias de la Música 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencia y Tecnología de los Alimentos • Ciencias Biomédicas • Enfermería • Farmacia • Fisioterapia • Ingeniería Biomédica • Logopedia • Medicina • Nutrición y Dietética • Odontología • Podología • Veterinaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Bioquímica • Biotecnología • Ciencias ambientales • Enología • Estadística • Física • Genética • Geológica • Matemáticas • Óptica y optometría • química

• Recursos Humanos	• Ingeniería de Sistemas de Telecomunicación	• Historia y Patrimonio
• Relaciones internacionales	• Ingeniería de Sonido e Imagen	• Humanidades
• Sociología	• Ingeniería del Software	• Lengua Española y sus Literaturas
• Terapia Ocupacional	• Ingeniería Eléctrica	• Lengua y Literatura Catalanas
• Trabajo Social	• Ingeniería Eléctrica y Electrónica	• Lengua y Literatura Gallegas
• Turismo	• Ingeniería Electrónica y Automática	• Lengua y Literatura Vascas
	• Ingeniería Forestal	• Lenguas Modernas
	• Ingeniería Geológica	• Lenguas y Literaturas Clásicas
	• Ingeniería Geomática y Topografía	• Lingüística y Lenguas Aplicadas
	• Ingeniería Industrial	• Música
	• Ingeniería Informática	• Teatro
	• Ingeniería Marítima	• Traducción
	• Ingeniería Mecánica	
	• Ingeniería Mecatrónica	
	• Ingeniería Náutica	
	• Ingeniería Naval y Oceánica	
	• Ingeniería Química	
	• Ingeniería Telemática	
	• Ingeniería Textil	
	• Multimedia	
	• Piloto de Aviación Comercial	

Fuente: Secretaría de Educación Superior Ecuador (2021)

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

2.3 Investigaciones sobre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales

Son muchos los autores que han demostrado que la personalidad y las preferencias vocacionales o elección de carrera profesional están relacionadas. De hecho, las preferencias vocacionales pueden definirse como la “formulación explícita que hace una persona de su grado de atracción por una o varias actividades o profesiones que reflejan características de la personalidad y una fuente motivacional” (Cepero, 2009, pág. 28)

Super (1953), en su teoría del desarrollo vocacional, postuló que la satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades, intereses, rasgos de personalidad y valores. Por su parte, Carbonero (1996) afirmó que cada ocupación requiere un tipo de rasgos de personalidad que son necesarios para desempeñarlas bien.

Holland (1959), consideraba que cada tipo de personalidad es producto de la interacción entre la herencia y una variedad de factores culturales y personales. Pensaba que desde muy temprana edad elegimos determinado tipo de actividades que se convierten en intereses personales concretos y a través de ellos obtenemos la satisfacción que nos lleva a desarrollar capacidades especializadas y a concienciar nuestros intereses.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó posee un **enfoque cuantitativo**, porque se trató de una investigación de carácter social, se utilizó instrumentos que permitió realizar una recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación.

Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la Psicología Educativa.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Fue no **experimental**, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se fundamentó en una investigación Correlacional, ya que permitió ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho investigado.

Se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica:

Por los objetivos:

Básica

Esta investigación se dedicó al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general.

Por el lugar:

De campo

Se realizó en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa “Juan de Velasco” con los estudiantes de tercero de bachillerato, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio fue:

Correlacional

Porque se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí, de ser preciso se recomienda utilizar un programa estadístico para su análisis.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los estudiantes de la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Muestra

Fue no probabilística e intencional debido a que se trabajó con los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”,

Cuadro 3. Factores que forman parte del problema

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes	210	85	125	100%
Total	210	85	125	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

Variable independiente: Rasgos de Personalidad

Técnica: Psicométrica

Instrumento: TEST 16PF

Descripción general

Este instrumento de evaluación tiene como principal función estudiar y valorar los rasgos de personalidad a partir de diversos factores (dieciséis principales y cinco secundarios o globales en la última versión).

Variable dependiente: Elección profesional

Técnica: Entrevista

Instrumento: TEST RGO

Descripción general

Este instrumento se enfoca en determinar la inclinación de la carrera profesional de una persona.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1. Análisis de la variable independiente personalidad por medio del instrumento 16pf

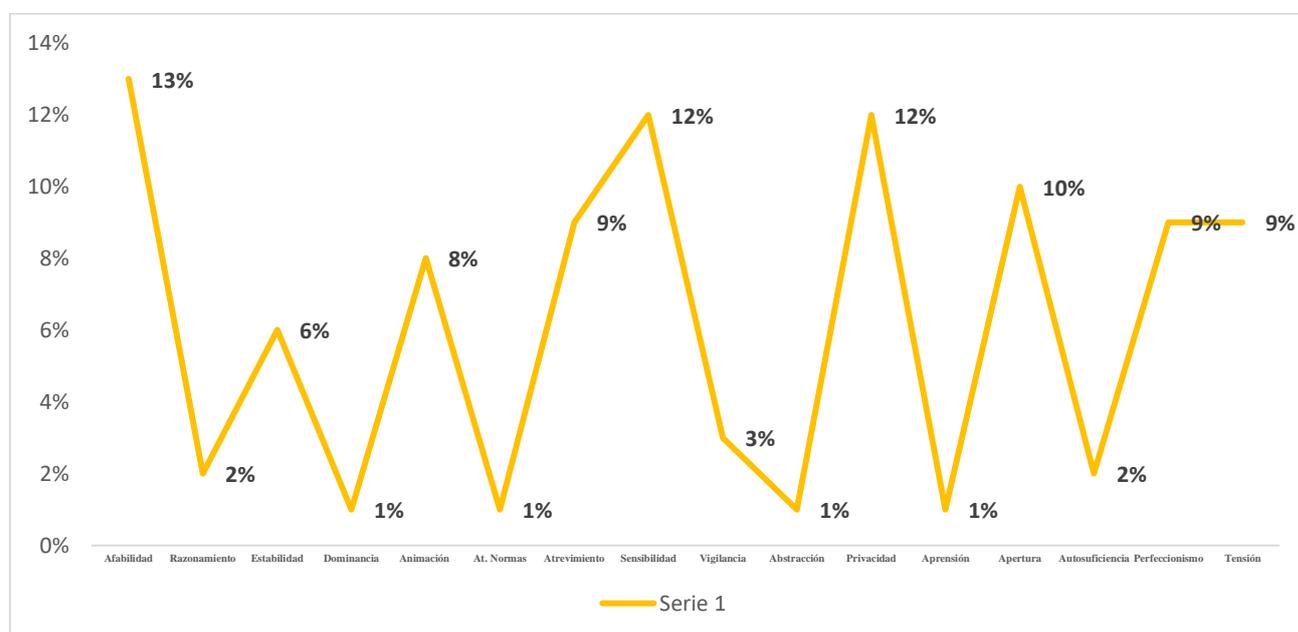
Cuadro 4. Factores de la personalidad

<i>ESCALA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Afabilidad	27	13%
Razonamiento	4	2%
Estabilidad	13	6%
Dominancia	3	1%
Animación	16	8%
At. Normas	3	1%
Atrevimiento	19	9%
Sensibilidad	26	12%
Vigilancia	6	3%
Abstracción	2	1%
Privacidad	25	12%
Aprensión	3	1%
Apertura	21	10%
Autosuficiencia	4	2%
Perfeccionismo	20	9%
Tensión	19	9%
Total	210	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Gráfico 1. Escalas de la personalidad



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Análisis

Del total del 100% de la muestra, el 13% poseen una personalidad de afabilidad, 2% razonamiento, 6% estabilidad, 1% dominancia, 8% animación, 1% At. Normas, 9% atrevimiento, 12% sensibilidad, el 3% vigilancia, el 1% abstracción, el 12% privacidad, el 1% aprensión, el 10% apertura, el 2% autosuficiencias el 9% perfeccionismos y el 9% tensión.

Interpretación

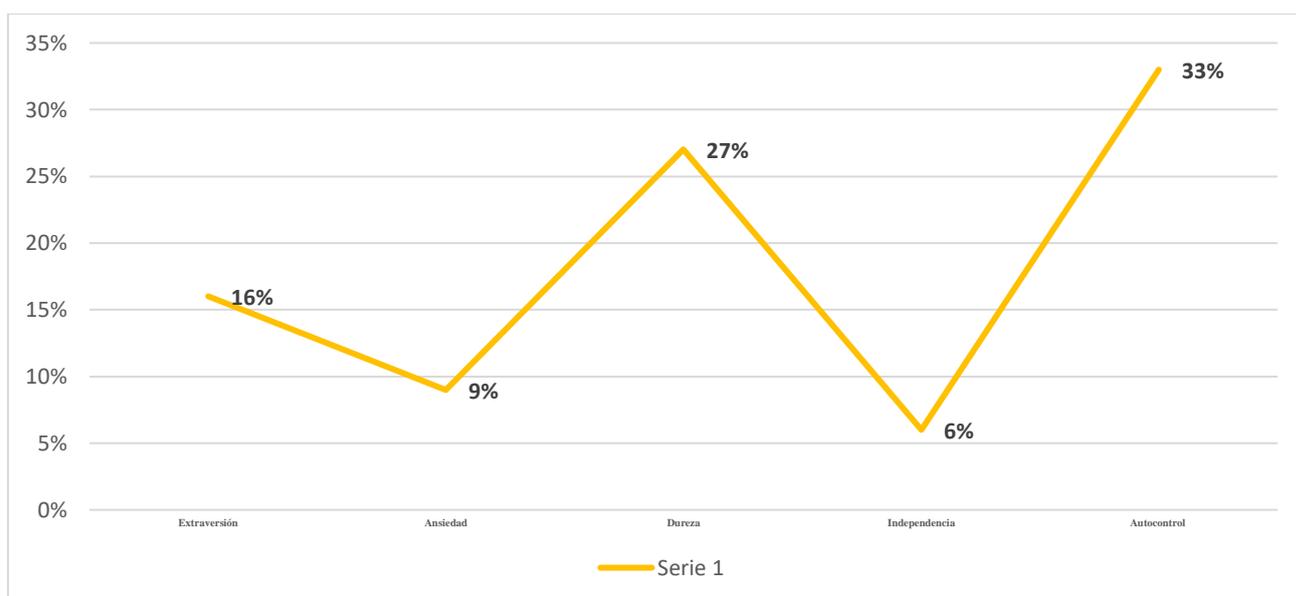
La mayoría de los estudiantes de 3ero de bachillerato poseen un factor de afabilidad, son amables, atentos en sus relaciones interpersonales, poseen una comunicación asertiva lo cual les facilita el poder escuchar y ser escuchados con benevolencia; de la misma manera, se ha podido observar que entre los factores que mas prevalecen es la sensibilidad y la privacidad, actúa de manera empática ante diversos estímulos tanto internos como externos; también, mantienen sus sentimientos y expresiones de manera discreta, entre los factores de personalidad que menos son utilizado se encuentran la dominancia, at. normas , la abstracción y aprensión.

Cuadro 5. Factores de la personalidad de segunda escala

<i>ESCALA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Extraversión	33	16%
Ansiedad	41	19%
Dureza	56	27%
Independencia	12	6%
Autocontrol	69	33%
Total	210	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Gráfico 2. Escalas de la personalidad de segunda escala

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Análisis

Del total del 100% de la muestra, el 16% poseen extraversión, el 19% ansiedad, el 27% dureza, el 6% independencia y el 33% autocontrol.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de 3ero de bachillerato poseen un factor de personalidad de segundo orden de autocontrol, debido a que poseen la capacidad de controlar y dominar sus impulsos y emociones; de la misma manera valoran los sentimientos, conocimientos, aptitudes, puntos de vista, comentarios, etc., de las personas que se encuentran dentro y fuera del ambiente donde se encuentran. La personalidad menos utilizada es la independencia no son sumisas, en varias ocasiones presentan problemas para acatar normas y reglas.

4.2. Análisis de la variable dependiente elección profesional por medio del instrumento R.G.O.

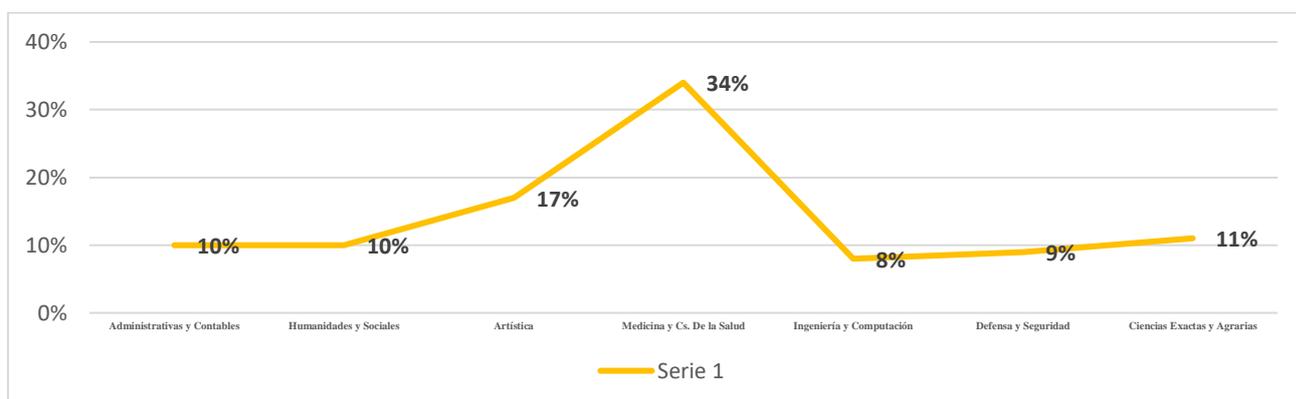
Cuadro 6. Intereses de la elección profesional

<i>ESCALA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Administrativas y Contables	22	10%
Humanidades y Sociales	22	10%
Artística	35	17%
Medicina y Cs. De la Salud	72	34%
Ingeniería y Computación	17	8%
Defensa y Seguridad	20	9%
Ciencias Exactas y Agrarias	23	11%
Total	210	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Gráfico 3. Intereses de la elección profesional



Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Análisis

Del total del 100% de la muestra, el 10% tiene interés sobre las carreras administrativas y contables, 10% hacia las de humanidades y sociales, el 17% artística, el 34% por medicina y ciencias de la salud, el 8% Ingeniería y computación, el 9% defensa y seguridad y el 11% ciencias exactas y agronomía.

Interpretación

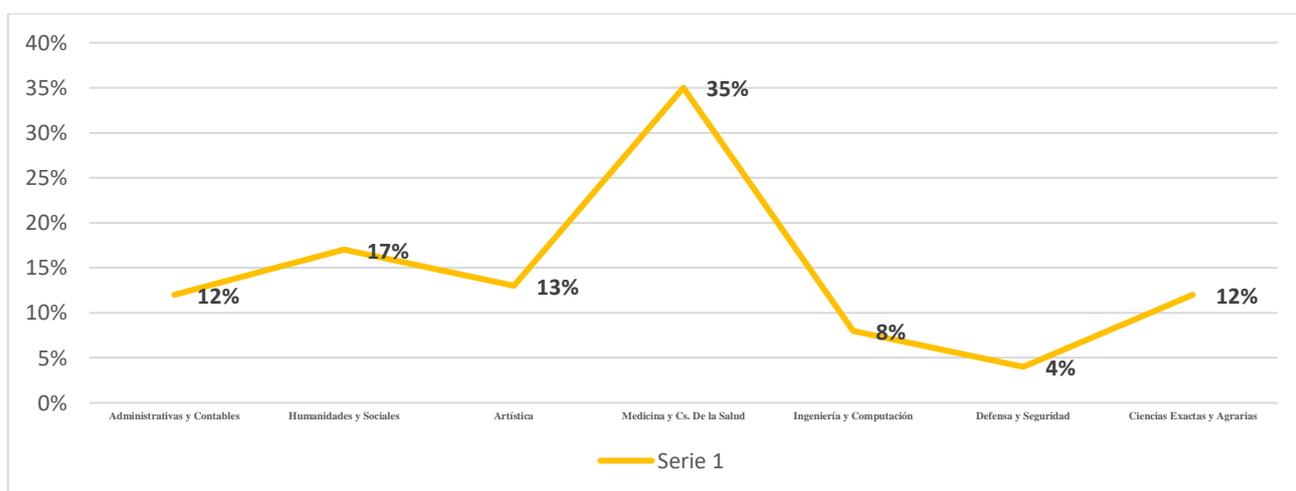
La mayoría de los estudiantes de 3ero de bachillerato tienen intereses por la carrera de Medicina y Ciencias de Salud, ya que son sensibles, investigativos, analíticos, solidarios, les gusta realizar curaciones, brindan asistencia y rehabilitación de las personas que se encuentran en su entorno, las carreras que los estudiantes tienen menos interés son Ingeniería y computación.

Cuadro 7. Aptitudes de la elección profesional

<i>ESCALA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PORCENTAJE</i>
Administrativas y Contables	25	12%
Humanidades y Sociales	35	17%
Artística	27	13%
Medicina y Cs. De la Salud	73	35%
Ingeniería y Computación	17	8%
Defensa y Seguridad	9	4%
Ciencias Exactas y Agrarias	25	12%
Total	210	100%

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Gráfico 4. Aptitudes de la elección profesional

Fuente: Unidad Educativa “Juan de Velasco”

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Análisis

Del total del 100% de la muestra, el 12% tiene interés sobre las carreras administrativas y contables, 17% hacia las de humanidades y sociales, el 13% Artística, el 35% por medicina y ciencias de la salud, el 8% Ingeniería y computación, el 4% defensa y seguridad y el 12% ciencias exactas y agronomía.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes de 3ero de bachillerato tienen aptitudes por la carrera de Medicina y Ciencias de Salud, ya que son serviciales, compresivos, pacientes, persuasivos, observadores poseen la capacidad de aprender por su cuenta, trabajar en equipo y de distiguir la importancia de la ayuda en la sociedad, mientras que la carrera que menos aptitudes han creado los estudiantes es por la defensa y seguridad.

4.3. Análisis de la correlación de las variables de estudio Personalidad y Elección Profesional.

Cuadro 8. Correlación

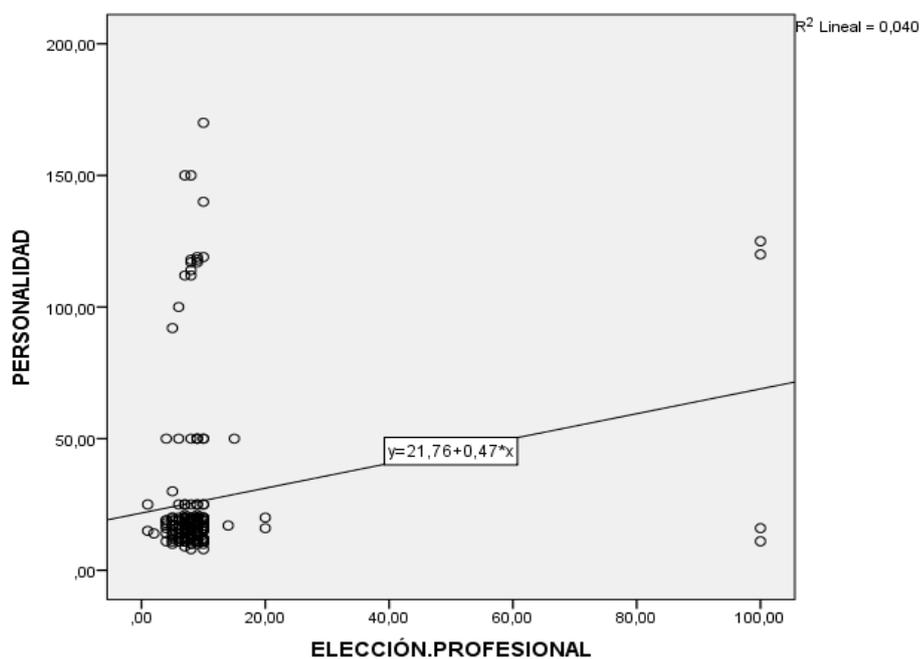
		Correlaciones	
		PERSONALIDAD	ELECCIÓN.PROFESIONAL
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	1	,199**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	210	210
ELECCIÓN.PROFESIONAL	Correlación de Pearson	,199**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	210	210

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: SPSS

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Gráfico 5. Correlación



Fuente: Cuadro N.º 7

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J. (2021)

Análisis e Interpretación

Por medio del programa estadístico SPSS, se estableció una correlación directa de Pearson de 0.199**, con una significancia de 0.004, evidenciando que los rasgos de personalidad interfieren directa y significativamente en la elección profesional, donde los intereses y aptitudes, son factores importantes en la elección profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Conslusiones

- Se identificó los rasgos de la personalidad en los estudiantes del tercero de bachillerato, lo cuales tienen diferentes rasgos de personalidad sin embargo, los que más se destacan en la escala de primer orden es la afabilidad con el 13% y en la escala de segundo orden con el 33% autocontrol, presentan características como el poder de escucha y ser escuchados con benevolencia lo cual les facilita en el desarrollo de las relaciones interpersonales, también son empáticos ante los diferentes estímulos que se puedan generar en su entorno.
- Se describió que los estudiantes de tercero de bachillerato tienen diversos intereses y aptitudes con respecto a la elección profesional. Sin embargo, se conoció que sus intereses y aptitudes se inclinan más por las carreras de medicina y Ciencias de Salud, ya que poseen porcentajes de 34% en los intereses y en la aptitud el 35%, evidenciando así ser personas analíticas, con don de persona, solidarias, colaboradores, activas al momento de trabajar en grupo, también se conoció que el 17% tienen intereses por las áreas artísticas, y el 17% tienen aptitudes hacia las áreas humanísticas y sociales.
- Se determinó la correlación directa de Pearson de 0.199**, la personalidad es un factor significativo en la toma de decisiones en la elección profesional, al ser la afabilidad y el autocontrol, los rasgos que más prevalecen se relacionan directamente con la aptitud y los intereses que se requieren en las carreras de medicina y ciencias de la salud.

Recomendaciones

- Intervenir con procesos de motivación a los adolescentes con el propósito de modificar rasgos de personalidad que sean negativos y no adaptativos tales como Inestabilidad Emocional, Dependencia Grupal y Descontrol en sus emociones y acciones para desarrollar en ellos una nueva capacidad de afrontar las dificultades personales, familiares, sociales y educativas.
- El personal del DECE debe enfocarse en impartir Orientación Vocacional desde la educación inicial con el objetivo de contribuir, fortalecer los intereses y aptitudes de los estudiantes ante la elección profesional.
- Asistir a conferencias, casas abiertas de las Universidades a fin de obtener un mayor conocimiento sobre las carreras que promocionan y existen en el país.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeyda, A. (2016). Programa de orientación profesional para la elección profesional responsable. *ResearchGate*, 2(1), 1-49.
- Alonzo, A., & Gonzales, M. (2015). Factores que motivan la elección de la carrera profesional de educación en los estudiantes. *I*. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1198/M2543189302T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, J. (2014). *Los rasgos de personalidad y la orientación profesional Universitaria de los Estudiantes de nivelación de la carrera de la facultad de ciencias humanas de la educación*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8310/1/Mg.Ps.Ed.2460.pdf>
- Andrade, J., Pullas, P., & Jarrín, F. (2017). Orientación vocacional y personalidad en el Sistema Nacional de Nivelación. *ECOS de la Academia*, 27-36.
- Bermúdez, J., Pérez, A., & Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación* (1era y 3era Reimpresión ed., Vol. 1). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Bethencourt, J., & Cabrera, L. (2011). Personalidad y toma de decisiones vocacionales en universitarios. *Relieve*, 17(1), 1-15.
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional. *Psicoespacios*, 35-48.
- Bravo, G., & Vergara, M. (2018). Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48.
- Castillo, R., Cabello, M., Zapata, J., & González, J. (2016). Perfil vocacional, aptitud académica y trayectoria del alumno de psicología de la Universidad Autónoma de Coahuila. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 59-67.
- Cattell, R., Cattell, K., & Cattell, H. (2011). *Manual abreviado del cuestionario 16 PF*. TEA Ediciones.
- Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. *Tesis Doctoral*. Guaranda, Ecuador: Universidad de Guaranda.
- Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad* (3era Edición ed.). Madrid: Pearson Educación.

- Cupani, M., & Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficiencia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*, 1(23), 81-100.
- Cupani, M., & Pérez, E. (2015). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos. *Interdisciplinaria*, 81-100.
- Echeverría, B. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Erikson, E. (2009). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Horme-Paidós.
- Guerra, L., & Quevedo, T. (2017). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*, 17-35.
- Holland, J. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counselling Psychology*, 6(1), 35-45.
- Jarne, A., & Talarn, A. (2009). *Psicopatología* (Vol. 7ma edición). Barcelona: Editorial UOC.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*.
Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a2_Reformas/loes.pdf
- López, N. (2011). Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe. Rosario, Santa Fe, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Maigua, E., & SEvilla, D. (2018). Ansiedad y elección profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi". 45. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4881/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000035.pdf>
- Meneu, M. A. (06 de 03 de 2018). *Psicología Online*. Recuperado el 09 de 08 de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/16-pf-cuestionario-de-personalidad-2617.html>
- Núñez, M., & Alemán, Y. (2017). *El 16PF como instrumento psicométrico*. Recuperado el 21 de 06 de 2020, de <http://vidadigital.net/blogfolio>.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana*, 10(25), 47-54.
- Saka, N., & Gatu, I. (2007). Emotional and personality-related aspects of persistent career decision-making difficulties. *Journal of Vocational Behavior*, 71(3), 340-358.
- Salvaggio, D., & Sicardi, E. (2014). La personalidad. *Compilación y adaptación*, 4(25), 1-15.

- Secretaría de Educación Superior Ecuador. (2021). *Oferta Académica de la Senescyt*.
Obtenido de <https://educarplus.com/2020/02/revise-la-oferta-academica-de-la-senescyt-2020.html>
- Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio.
- Super, E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190.
- Tintaya, P. (2019). Psicología y personalidad. *Scielo*, 115-139.
- Umaña, N., & Zamora, W. (Junio de 2017). *Rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima y relaciones con la elección de la carrera en estudiantes*.
Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/10382/1/9140.pdf>

ANEXOS

Anexo N 1. Test 16PF-5

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
TEST 16PF DE PERSONALIDAD APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"

SEXO

MASCULINO

FEMENINO

ESPECIALIDAD

BACHILLERATO INTERNACIONAL

GENERAL UNIFICADO

INFORMATICA

CONTABILIDAD

COMERCIALIZACIÓN

16 PF-5

Seguidamente encontrará una serie de frases que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque cada persona tiene sus propios intereses y sus puntos de vista personales.

Todas las respuestas tienen tres opciones A, B y C, intente elegir la opción que más se ajuste a usted. La opción B suele ir con un interrogante, para que la elija cuando no sea posible inclinarse por las otras alternativas.

Intente contestar con sinceridad, para que podamos conocer mejor su forma de ser. No trate de contestar queriendo mostrar una faceta buena de usted.

PREGUNTAS

1.- En un negocio sería más interesante encargarse de:

- A.- Las máquinas o llevar registros.
- B.- ?
- C.- Entrevistar y hablar con personas.

2.- Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.

- A.- Verdadero
- B.- ?
- C.- Falso.

3.- Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:

- A.- Se lo señalo.
- B.- ?
- C.- Lo paso por alto

4.- Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

5.- Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

6.- Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

7.- Admiro más:

- A.- A una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.
- B.- ?
- C.- Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.

8.- Sería más interesante ser:

- A.- Ingeniero de la construcción.
- B.- ?
- C.- Escritor de teatro.

9.- Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

10.- Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- Falso.

11.- Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere.

- A.- Sí.
- B.- ?
- C.- Falso.

12.- Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.

- A.- Verdadero.
- B.- ?
- C.- No.

Fuente: Cuestionario 16PF-5 rasgos de personalidad.

Fecha: 17-06-2020

Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J.

Anexo N 2. Test R.G.O

TEST R.G.O

Preguntas Respuestas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

TEST R.G.O DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL

GÉNERO

HOMBRE

MUJER

ESPECIALIDAD

BACHILLERATO INTERNACIONA

GENERAL UNIFICADO

INFORMÁTICA

CONTABILIDAD

COMERCIALIZACIÓN

1. *Consigna:*

- a) Lea atentamente cada pregunta.
 b) En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
 c) Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

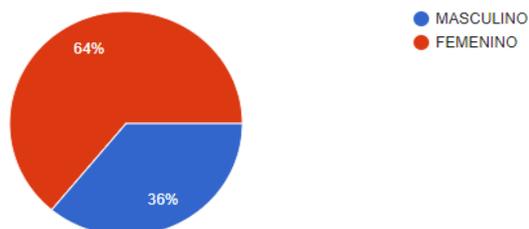
Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convence fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de		

Fuente: Cuestionario 16PF-5 rasgos de personalidad.

Fecha: 17-06-2020

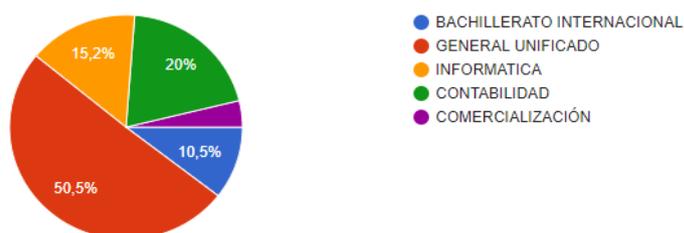
Elaborado por: Chimborazo. H. y Paguay J.

Anexo N 3. Evidencias de los Test 16pf



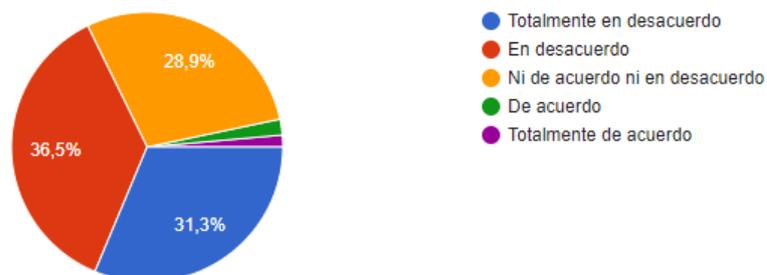
ESPECIALIDAD

210 respuestas



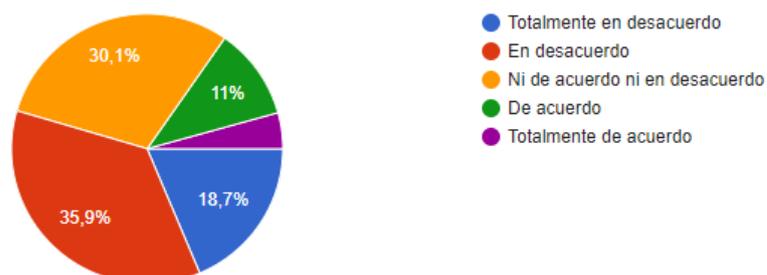
1. Me dejo llevar por los demás

211 respuestas

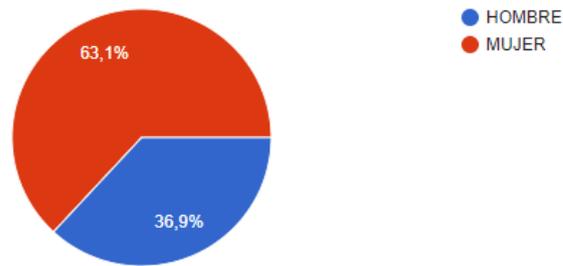


2. Me disgustan las obras de ficción

209 respuestas

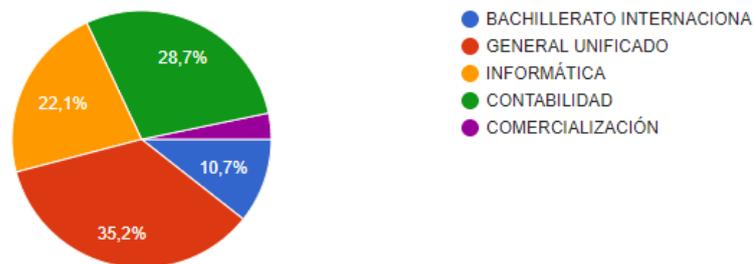


Anexo N 4. Evidencias de los Test R.G.O



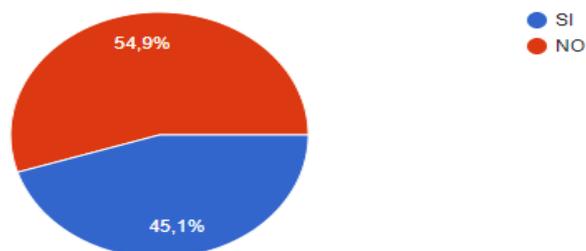
ESPECIALIDAD

122 respuestas



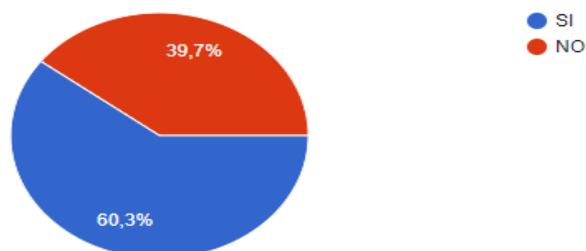
1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?

122 respuestas



2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de soltero de uno de tus amigos?

121 respuestas



Anexo N 5. Oficio de permiso para aplicar los test**UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DE VELASCO"**

Avda. Chimborazo 18-56 y Cuba

itsjv58@yahoo.es - itsjv58@gmail.com

Teléfono: 032962873

Riobamba – Ecuador

Riobamba, 30 de marzo de 2021

Doctor
Patricio Guzmán
TUTOR DE LA TESIS DE GRADO
Presente

De mi consideración:

En atención al oficio sin número de fecha 24 de marzo de 2021, firmado por las Señoritas **CHIMBORAZO SÁNCHEZ HELY JANINA** con C.I: **0202080198**, **ALLAUCA PAGUAY JENNY JOHANA** con C.I: 0604512632, estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, perteneciente a la Universidad Nacional de Chimborazo, las mismas que solicitan autorización para realizar el Proyecto de tesis de carácter investigativo, sobre el Tema: **"RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO"**, por lo expuesto debo manifestar, que cuentan con el permiso correspondiente, razón por la cual estoy presto a brindarles las facilidades necesarias.

Hago propicia la oportunidad, para expresarle mi alto grado de consideración y estima.

Atentamente,

MSc. Gilberther Llerena Martínez
RECTOR DE LA U.E "JUAN DE VELASCO"



RECTORADO