



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

Informe final de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias  
de la Salud en Terapia Física y Deportiva.

**TEMA:**

Estimulación temprana como factor inductor del desarrollo psicomotor de niños menores  
de tres años

**AUTOR:** Julisa Belén Guamán Ledesma

**TUTOR:** Msc. Bárbara Leyanis Núñez Sánchez

**Riobamba - Ecuador**

Año 2021.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**CERTIFICADO DEL TUTOR**

Yo, Msc. Barbara Leyanis Nuñez Sánchez docente de la carrera de Terapia Física y Deportiva de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de tutora del proyecto de investigación **CERTIFICO QUE:** el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Salud en Terapia Física y Deportiva con el tema: **“Estimulación temprana como factor inductor del desarrollo psicomotor de niños menores de tres años”**. Propuesto por **Guamán Ledesma Julisa Belén** con CI: **0604821660** quien ha culminado su estudio de grado en la carrera de **Terapia Física y Deportiva, de la Facultad de Ciencias de la Salud**, luego de haber realizado las debidas rectificaciones, revisiones, análisis y con el asesoramiento de mi persona por lo que considero que se encuentra apta para su presentación.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso del presente para los trámites correspondientes.

Riobamba, Julio 2021

Atentamente

Msc. Barbara Leyanis Nuñez Sánchez  
**Tutor del proyecto de investigación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**CERTIFICADO DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal de revisión del Proyecto de Investigación denominado: **ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO FACTOR INDUCTOR DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS**; presentado por: Guamán Ledesma Julisa Belén y dirigido por la **Msc. Bárbara Leyanis Núñez Sánchez** en calidad de tutor; una vez revisado el informe escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, escrito en el cual se ha constatado con el cumplimiento de las observaciones realizadas se procede a la calificación del documento.

Por la constancia de lo expuesto firman:

Msc. Bárbara Leyanis Núñez Sánchez

**TUTOR**

Dr. Guillermo Vinicio Granizo Mena

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Msc. Nataly Estefanía Rubio López

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Riobamba, Julio 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE TERAPIA FÍSICA Y DEPORTIVA**

**DERECHO DE AUTORÍA**

Yo, **Julisa Belén Guamán Ledesma** con C.I. **0604821660**, declaro que la responsabilidad del contenido del Proyecto de Investigación modalidad Revisión bibliográfica con el tema: **“Estimulación temprana como factor inductor del desarrollo psicomotor de niños menores de tres años”**. Corresponde exclusivamente a mi persona y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

**Riobamba, Julio 2021**

Julisa Belén Guamán Ledesma

C.I. 0604821660

**AUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y al Arcángel San Miguel por bendecir mi camino en esta etapa de estudiante, la guía en el transcurso de mi vida y ser la fortaleza en mis días difíciles.

Gracias a mis padres y hermanos quienes con su esfuerzo y sacrificio lograron que tenga todo lo necesario para culminar mis estudios, y a mi familia, gracias por sus consejos y apoyo incondicional.

Agradezco a mi tutora Msc. Bárbara Núñez quien me guio en el trascurso de este trabajo investigativo y a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas para mi formación profesional.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres quienes han sido el pilar fundamental para yo culminar mis estudios, pues con su esfuerzo y ánimos me ayudaron a tener confianza y perseverancia para conseguir todas mis metas anheladas.

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “Estimulación temprana como factor inductor del desarrollo psicomotor de niños menores de tres años” se analizó la importancia de brindar atención temprana en los niños menores de 3 años, para el desenvolvimiento adecuado de actividades en la adultez. Los artículos obtenidos en la indagación fueron 120 al inicio de la investigación y los artículos que cumplieron con la valoración de la escala de PEDro finalmente se seleccionó 35 para la elaboración del proyecto bibliográfico y aportaron con información sobre las variables de estudio los cuales fueron seleccionados mediante la función del ACC (Average Count Citation), escala de PEDro y SJR. (Scimago Journal Ranking).

La metodología fue revisión bibliográfica con un método lógico deductivo y analítico porque se enfoca en la recolección de información de las variables de estudio, para tomarlas en cuenta deben cumplir con los criterios de inclusión, el tipo de estudio es cualitativo, no experimental y descriptivo. La revisión de los artículos evalúa de muy beneficiosa la estimulación temprana en los niños menores de 3 años de edad siendo totalmente eficaz para el correcto desarrollo cerebral, pero mencionan también que este tipo de técnicas se deben emplear en niños hasta los 6 años. Se recomienda no solo buscar ayuda profesional; sino aplicar este tipo de técnica dentro del hogar principalmente por ser la zona de confort del niño y tienden a ejecutar acciones con mayor facilidad y sin miedo a lograrlas al observar a sus padres cerca de ellos motivando cada día nuevas habilidades.

**Palabras clave:** desarrollo, psicomotor, niños, estimulación temprana, aromaterapia, ejercicios, confort.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled "Early stimulation as an inducing factor to the psychomotor development of children under three years old" analyzed the importance of providing early care to children under three years old to promote an adequate development of activities in adulthood. This study looked at 120 articles at the beginning of the investigation. Thirty-five articles that fulfilled the PEDro assessment scale were selected for the elaboration of the bibliographic project. The articles provided information on the study variables selected utilizing the ACC function (Average Count Citation), PEDro and Scimago Journal Ranking.

The methodology was a bibliographic review with a logico-deductive and analytical method because it focuses on collecting information from the study variables. The variables satisfied the necessary inclusion criteria. This study is described as qualitative, non-experimental, and descriptive. The review of the articles determined that early stimulation in children under three years old is beneficial since it is effective for correct brain development. The papers also mentioned that this technique should be used in children up to 6 years old. It is recommended to seek professional help and apply this technique at home because it is the children's comfort zone. Children tend to perform actions efficiently and fearless by observing their parents, motivating the development of new skills every day.

**Keywords:** development, psychomotor, children, early stimulation, aromatherapy, exercises, comfort.

Reviewed by: Msc. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 1709268534



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICADO DEL TRIBUNAL .....	ii
DERECHO DE AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
Formas de aplicación.....	2
Actividades que se realiza dentro de la estimulación temprana .....	3
1. METODOLOGÍA .....	5
Enfoque .....	5
Cualitativo.....	5
Método .....	5
Método deductivo.....	5
Método analítico .....	6
Tipo .....	6
Investigación Documental.....	6
Investigación retrospectiva .....	6
Investigación teórica .....	6

1.1 Criterios de inclusión.....	7
1.2 Criterio de Exclusión.....	7
1.3 Estrategias de búsqueda.....	7
2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
2.1 Discusión.....	39
3. CONCLUSIONES .....	40
4. PROPUESTA.....	41
5. BIBLIOGRAFÍA .....	44

## INTRODUCCIÓN

La práctica de estimulación temprana es necesario aplicarla en niños menores de 3 años porque esto le permitirá al niño desarrollar habilidades físicas y psicológicas. Al aplicar la estimulación de manera correcta, repetitiva y en edades tempranas podremos percibir grandes resultados como son: capacidad de concentración para un desenvolvimiento verbal correcto y sustancial, incremento sociable y desarrollo de habilidades que permitan al niño realizar tareas de manera individual (Medina, 2015).

Las investigaciones sobre la estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años principalmente porque este tipo de investigaciones son primordiales como una base fundamental durante los primeros años de vida de un niño o niña para un desarrollo infantil adecuado sin retrasos o ausencia de actividades acorde a la edad (Toasa Cobo, 2015).

La práctica de estimulación temprana en los niños de 1-3 años de edad aporta notablemente al desarrollo psicomotor, así como su desarrollo cognitivo, a través de actividades recreativas, juegos, dinámicas, ejercicios repetitivos que permitirán al niño tener fácil aprendizaje a futuro (Toasa Cobo, 2015).

Este tipo de técnicas se puede aplicar desde el nacimiento, que permitan lograr mejores resultados a lo largo de la vida de la persona hablando tanto cognitivo como motor. La estimulación temprana es una puerta para adaptarse a la estimulación del cerebro y con mayor facilidad el aprendizaje (Toasa Cobo, 2015).

El área del lenguaje comprende habilidades que desarrolla el niño y le permitirá comunicarse con su familia o sociedad como: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, dentro el punto de vista de la capacidad comprensiva la cual se desarrolla desde el nacimiento al escuchar de sus padres este podrá comprender por medio de sus oídos mucho antes de saber decirlas, por eso es importante las palabras de manera correcta y hablar constantemente, para que de esta manera el niño entienda y sepa cómo expresar palabras (Fachin, 2016).

La esfera psico motora facilita la inclusión al paciente dentro de la sociedad y el afecto emocional de los padres implica mucho para generar confianza y respaldo ante las

adversidades de la vida, esto le enseñará a saber cómo actuar frente a circunstancias emocionales con las personas y a desenvolverse de manera adecuada ante un proceso afectivo. En relación al área motriz las acciones físicas que desarrolla el niño antes de aprender a caminar y después de iniciar con los primeros pasos, esta área le ayuda a comprender cómo manejar manos, pies, visión y desarrollar actividades de la vida cotidiana hasta actividades escolares o laborales, este proceso sacará las mejores características físicas del niño (Fachin, 2016).

## Formas de aplicación

**Tabla 1.**

*Aplicación de estimulación temprana*

<b>Juego</b>	<b>Musicoterapia</b>
1) Se fomenta el lenguaje y la comunicación.	Demuestra un enlace causal entre el razonamiento espacial y la música, utilizando la sonata en Re para dos pianos K 488 de Mozart, aumentando su coeficiente hasta 9 puntos en los alumnos que escucharon por 10 minutos la sonata. A esto se le conoce como efecto Mozart, demostrando que él aumenta el razonamiento temporo espacial que es la habilidad de percibir con precisión el mundo visual y formar imágenes mentales de los objetos.
2) Ayuda a desarrollar actividades físicas sociales y emocionales.	
3) Es un factor determinante en la personalidad.	
4) Desarrolla actividades intelectuales.	
5) Estimula su creatividad y ayuda a descubrir sus capacidades.	

**Fuente:** (Medina, 2015).

## Actividades que se realiza dentro de la estimulación temprana

**Tabla 2**

### *Actividades de la estimulación temprana*

<b>Levantar la cabeza</b>	<b>Brazos y piernas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Recuéstale boca abajo sobre una superficie firme y extiende sus brazos. Llama su atención con un objeto brillante o mediante sonidos graciosos o alegres.</li><li>• Recuéstale boca arriba. Toma suavemente sus brazos y levántale hasta sentarle. Sostenle con firmeza. Luego recuéstale de lado para que se incorpore otra vez.</li><li>• Boca abajo, sobre una superficie dura y apoyado(a) en sus antebrazos, acaricia su espalda o pasa tus dedos a los lados de su columna vertebral, bajando desde el cuello hacia la cadera, pero NUNCA en sentido contrario.</li><li>• Cárgale para que sostenga la cabeza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acuéstale boca arriba. Extiende sus brazos con delicadeza hacia abajo, arriba y a los lados, luego crúzalos sobre su pecho. Deja el brazo derecho arriba y el izquierdo abajo y viceversa. Alterna la posición de los brazos.</li><li>• Acostado boca arriba, estira y flexiona suavemente sus piernas.</li><li>• En esa misma posición, toma sus brazos y piernas y muévelo hacia un lado y hacia el otro, procurando que su cabeza siga el movimiento del cuerpo.</li><li>• Dale masaje de los hombros a las manos y de los muslos a los pies.</li><li>• Acuéstalo a lo ancho de una hamaca y mécelo suavemente. También pueden acostarlo boca arriba sobre una sábana y mecerlo entre dos personas.</li></ul>

**Fuente:** (UNICEF, 2011).

Consideramos el desarrollo psicomotor un proceso de carácter continuo donde un individuo adquiere de forma progresiva las habilidades y capacidades que le permitirán adaptarse a su entorno, comienza en el momento de la concepción y termina con el inicio de la edad adulta, durante los primeros doce meses la vida del recién nacido experimentará una conversión a través de la cual podrá dominar las habilidades motoras básicas. El desarrollo psicomotor resulta de la interacción de factores propios del individuo (biológicos) y otros vinculados al entorno psicosocial (familia, condiciones de vida) (Gómez Conesa, 2016).

La motricidad gruesa ayuda al desarrollo del infante y mediante este proceso adquiere una mejora en el auto – imagen y su comportamiento, pero al no contar con una adecuada cultura física dentro del aula o el hogar como consecuencia se podría obtener inseguridad del niño. Las actividades motoras ayudan a la coordinación y equilibrio del cuerpo como correr, saltar, caminar, se puede realizar varios procedimientos y uno de ellos es el trabajo con rodillos (Flores-Lázaro, Castillo-Preciado, & Jiménez-Miramonte, 2016). Por otra parte, la motricidad fina son movimientos muy precisos enfocadas en una o varias partes del cuerpo. El objetivo es que los niños puedan tomar objetos pequeños con tal precisión que les permita desarrollar actividades como cortar papel con tijera, escribir, coser, esto precisamente con la mano y su desenvolvimiento con la vista de manera coordinada y se aplica principalmente en la edad preescolar o entre los 0-3 años de edad realizando procedimientos como la toma de objetos que se localizan en un lugar cercano al niño (Marroquín, 2018).

La aplicación de la danza vivencial con música instrumentada y acompañada con el adulto (tutor) que sigue el ritmo según la dirección de la especialista llegando al órgano de la audición para diferenciar diversos sonidos; puede ser o no aplica junto a técnicas acuáticas que se realiza en agua templada ayudando a relajar la musculatura del niño la cual debe mantener una profundidad de 50 cm mediante un vaivén entre el profesional y la madre que permita mantener confianza en la aplicación, esta técnica se realiza principalmente en menores de 1 año de edad (Aguilar, 2016).

Por medio de la estimulación temprana se desarrollan capacidades físicas, cognitivas y sociales del niño que ayude a evitar un retardo en el desarrollo psicomotor y al realizarlo de manera temprana permite al niño nivelarse y potenciar su aprendizaje de acuerdo con las necesidades del paciente, el objetivo es evaluar el impacto que produce al aplicar estimulación temprana mediante la revisión bibliográfica de artículos donde hablen acerca de las dos variables de estudio.

**Palabras clave:** Estimulación temprana, desarrollo psicomotor, niños, cognitivo, movilidad.

## **1. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la modalidad de revisión bibliográfica, en la cual se aplicó el método deductivo parte de datos generales identificados en cada documento para analizar la situación actual y método analítico principalmente porque se tomó en cuenta partes fundamentales elaboradas para deducir el impacto que tiene la aplicación de estimulación temprana para el desarrollo del niño y se realizó una recopilación de información haciendo uso de artículos científicos que presenten las dos variables de estudio como son: estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

La recolección de la información fue obtenida mediante investigaciones e indagaciones en las siguientes bases de datos: Google scholar, Pubmed, Direct Science, World Wide Science, Research Gate, Physical Medicine Rehabilitation, Springer, Journal of Manual y Manipulate Therapy y Dialnet, PEDro, Scielo, Scopus, y repositorios universitarios que se encuentran comprendidos en los años 2016 hasta la actualidad. Se obtuvo información de artículos científicos, tesis, casos clínicos y documentos que tienen relevancia con el tema de la investigación.

### **Enfoque**

#### **Cualitativo**

Principalmente porque se hace uso de artículos o documentos científicos que describen teóricamente y detalladamente acerca de la importancia de aplicar estimulación temprana, cómo se lleva a cabo cada intervención de acuerdo a la población seleccionada por el investigador y la metodología usada para el análisis de los resultados obtenidos posterior a la aplicación de las maniobras.

### **Método**

#### **Método deductivo**

Permite conocer cómo se desarrollan las actividades, cuál es la metodología empleada, cómo se llevaron a cabo las actividades de estimulación en cada artículo científico conociendo el impacto que provoca el aplicar la estimulación temprana a los niños menores de 5 años de

edad para el desarrollo psicomotor y social en una edad adulta dentro o fuera del hogar como un método deductivo que proporcione información detallada de actividades realizadas con el fin de interpretar los beneficios de aplicar este tipo de técnica que puede ser mediante música, materiales de estimulación o ejercicios acorde a la edad del niño.

### **Método analítico**

Permite comprender un tema general que es la aplicación de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en niños de cero a tres años, este método nos muestra todo acerca de esta técnica, cómo hacerla, cuándo hacerla y en qué tipo de pacientes aplicarla, todo esto gracias a la recolección de información científica mediante la elaboración de un resumen que cuente con información necesaria de las variables de estudio.

### **Tipo**

#### **Investigación Documental**

Este método se basa en la recolección de información publicada en revistas y artículos con sustentación válida que mediante la lectura de cada documento se conocerá cómo se debe aplicar la estimulación temprana con técnicas de instrumentación o ejercicios pasivos realizados por un profesional y se explica cómo se debe realizar dentro del hogar por parte de los padres.

#### **Investigación retrospectiva**

Se llevó a cabo para la elaboración del documento investigativo para conocer los riesgos o beneficios que proporciona la aplicación de estimulación temprana aportando conocimiento a nuevas investigaciones que hablen acerca del tema y descubriendo paso a paso cómo se debe aplicar esta técnica en el niño menor a 3 años.

#### **Investigación teórica**

Los documentos utilizados para el desarrollo del proyecto presentan fundamentación teórica y práctica dónde se explica cómo se llevó a cabo cada acción, la metodología usada, el número de la muestra, los resultados y un resumen general de todo el documento que ha sido



útil para la explicación del documento y el análisis del mismo, determinando si aplicar estimulación temprana en niños menores de 3 años es realmente beneficioso para el desarrollo del menor ya sea a nivel físico, cognitivo y psicológico.

### **1.1 Criterios de inclusión**

- Artículos tomados en cuenta que se han publicado en diferentes idiomas como es: inglés, francés, alemán y español
- Artículos publicados a partir del año 2016 hasta la actualidad que contengan información sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor.
- Artículos científicos en niños menores de tres años que tengan alteración del desarrollo psicomotor.
- Artículos científicos de diferentes técnicas fisioterapéuticas de estimulación temprana aplicada a niños.
- Artículos que hablan acerca de los beneficios de aplicar estimulación temprana.

### **1.2 Criterio de Exclusión**

- Artículos científicos que contenga solo una de las variables a investigar.
- Artículos que no tienen una calificación adecuada en la escala de PEDro de acuerdo a lo solicitado por la universidad.
- Artículos que no cuentan con población de estudio
- Trabajos investigativos como tesis
- Artículos que no tienen resultados obtenidos por intervención de la técnica de estimulación temprana.

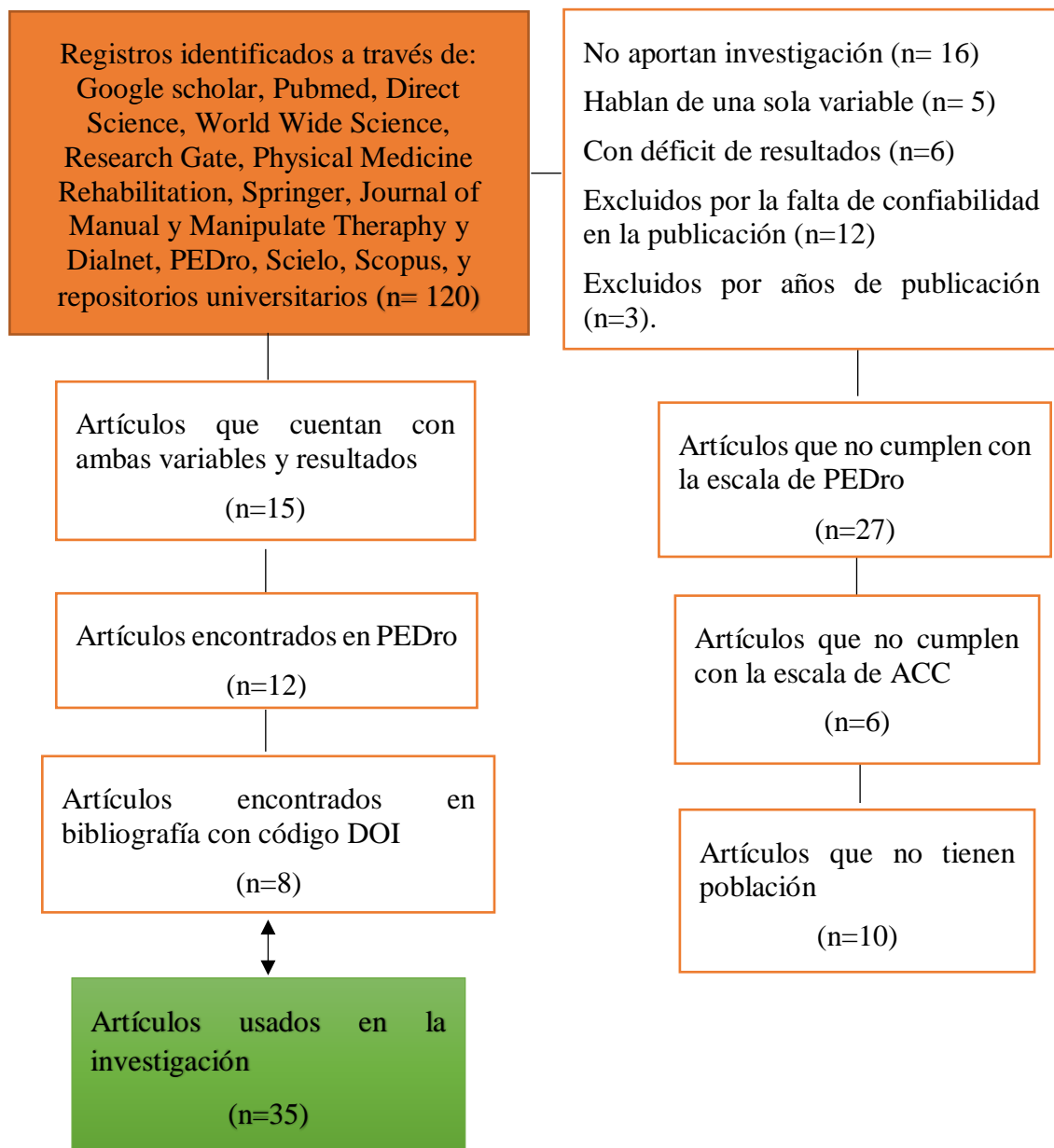
### **1.3 Estrategias de búsqueda**

La investigación se centró en la búsqueda de información en bases de datos científicos reconocidos como: Google scholar, Pubmed, Direct Science, World Wide Science, Research Gate, Physical Medicine Rehabilitation, Springer, Journal of Manual y Manipulate Theraphy y Dialnet, PEDro, Scielo, Scopus, y repositorios universitarios de las cuales se extrajeron artículos científicos y revisiones sistemáticas publicados en revistas médicas de prestigio.

La información científica descargada fue valorada mediante la escala de PEDro (Physiotherapy Evidence Database) la cual valora 10 criterios, también se incluyó el Average Count Citation (ACC), con el que se comparó el número de citas y el número de años de vida útil de los documentos recolectados, los cuales deben mantener una valoración de 1,5 en adelante, finalmente la valoración de Scimago Journal Ranking (SJR). Obteniendo un total de 35 artículos para su análisis y estudio.

### Gráfico 1

*Diagrama de flujo de los documentos científicos seleccionados*



**Tabla 3**

*Valoración de la calidad de los artículos (Escala de PEDro, ACC y SJR).*

<b>N°</b>	<b>Escala de PEDro</b>	<b>Título</b>	<b>Autores</b>	<b>Resumen</b>	<b>País</b>	<b>Revista</b>	<b>Acc</b>	<b>SJR</b>
<b>1</b>	9	La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas	Zila Isabel Esteves Fajardo, Jhon Alfredo Mendoza Solórzano, Mercedes Quiñonez	La estimulación temprana es una técnica que se aplica en los primeros años de edad en el cual se realiza mediante equipos, música y el apoyo de los padres es fundamental para la confianza y desempeño del niño.	Ecuador	Espirales Revista multidisciplinaria de investigación	7.5	1867
<b>2</b>	9	Influencia de la estimulación temprana en el	Zoila, Barreno-Salinas1;	El desarrollo del niño requiere de muchos cuidados y el aporte del padre es de vital importancia	Ecuador	Ciencia Unemi	7.5	1007

		desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 1 y 2 años	Jessica, Macías-Alvarado	encaminando al trabajo en casa y dentro de áreas de especialización que aporte al desarrollo motor y cognitivo con efectos eficientes a largo plazo.				
<b>3</b>	9	Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades	José Ortega Matarrita, Carolina Núñez Chaves	Debido a la falta de una adecuada estimulación temprana en neonato se coloca en un rendimiento con retraso tanto físico como escolar en los años educativos el cual dentro de esta investigación se propone estructurar una adecuada técnica de estimulación temprana.	Costa Rica	Dialnet	11	987
<b>4</b>	9	Estimulación temprana: y el desarrollo	Rachel de Carvalho Ferreira Claudia	Los estudios usados para conocer los efectos de la estimulación temprana fueron identificados	Rio de Janeiro	Pediatria	42	1567

		psicomotor de dos niñas con síndrome Aieardi	Regina Lindgren Alves Marina Aguiar Pires Guimarães	dentro de la plataforma PEDro para su estudio y un análisis significativo de cada documento para uso investigativo.					
5	9	Estudio del desarrollo psicomotor y calidad ambiental en los hogares refugio para niños de 0 a 2 años en el departamento de Chuquisaca.	Sagrario Pérez-De La Cruz, Ivonne Ramírez y Carolina Maldonado	Los recursos económicos en países tercer mundistas influyen en el mal rendimiento escolar de los niños y niñas que muchos de ellos no mantuvieron etapas adecuadas de su desarrollo y la alimentación reducida.	Estados Unidos	Enviromental research and public health	33	657	
6	9	Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las	Dra. Estadística Gilda Garibottia Dra. Haydeé	en El desarrollo psicomotor, los factores sociodemográficos y de estimulación familiar representan el 87% de importancia para un	Argentina	Arch Pediatr Argent	8.25	456	

		características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina	Comara,c, Lic. Trabajo Social Cecilia Vasconib, Dra. Gabriela Gianninic y Dra. Claudia Pittau	funcionamiento adecuado en el área social, cognitiva y funciona de cada individuo mediante la aplicación adecuada de la estimulación temprana.				
7	9	Una evaluación del programa de Kids2Hear, un programa de evaluación auditiva.	Tina Hu, Katherine Stead, Terence Fu and Blake Papsin	El uso de artículos que hablan acerca de la aplicación de musicoterapia en el neonato produce resultados alentadores dentro del desarrollo individual	Estados Unidos	Journal of Otolaryngology head & neck surgery	4	230
8	9	Desarrollo y exploración de viabilidad de una combinación	Raquel Williams, Gursharan Virdee,	El desarrollo cognitivo en la etapa escolar tiene mucho que ver con la aplicación de una estimulación temprana tanto por	Estados Unidos	Journal Pre-proof	25	897

---

enfoque Christopher parte de un profesional como por  
 compensatorio y Bowie, Dawn el aporte de los padres dentro de  
 restaurativo para Velligan, los hogares.  
 abordar el Natalie Maples,  
 problema Yarissa  
 cognitivo desafíos Herman, Sean  
 en la psicosis de Kidd  
 intervención  
 temprana.

---

**9**    **8**    Asociaciones    Nirmala Rao, Cada técnica que proporcione    Estados    Springer    41    128  
 entre estimulación    Ben Richards, rendimientos    cognitivos,    Unidos  
 temprana, retraso    Carrie Lau, Ann sociales, educativos y físicos de  
 del crecimiento y    M. Weber, Jin manera adecuada cuenta con gran  
 desarrollo infantil    Sun, Gary L. interés ya sea dentro o fuera del  
 en cuatro países    Darmstadt, núcleo familiar y muchos de  
 del este de Asia y    Alanna estos procedimientos se realizan  
 el Pacífico    Sincovich, John en la etapa temprana que facilite  
 el desarrollo de la misma.

---

---

10	8	El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico	Agustina Vericat 1 Alicia Bibiana Orden	El desarrollo psicomotor va encaminado por cada año de vida del niño y la importancia que se le proporciona define a futuro un adecuado o desordenado control tanto físico como cognitivo.	Estados Unidos	Psychomotor development and its disorders	6.8	562
11	8	Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud	Flores Lázaro, Julio C.; Castillo Preciado, Rosa E.; Jiménez Miramonte, Norma A	Muchas de las acciones iniciales en una etapa de desarrollo comprenden la ejecución correcta de actividades que comprendan principalmente la concentración permitiendo desarrollar habilidades destacables con relación al resto de niños.	España	Universidad de Murcia	10	213

---



---

12	8	Mecanismos que relacionan la altura con el desarrollo infantil temprano entre bebés y niños en edad preescolar en la India rural.	Maureen M. Black1, Doris P. Yimgang, Kristen M. Hurley, Kimberly B. Harding, Sylvia Fernandez-Rao, Nagalla Balakrishna, Kankipati V. Radhakrishna, Gregory A. Reinhart, Krishnapillai Madhavan Nair	Los primeros 1000 días, desde la concepción hasta los 24 meses de edad, son un período fundamental para el crecimiento y el desarrollo tempranos con extensiones de vida para la salud y el bienestar de los adultos	Estados Unidos	Especial Article	Issue 27.6	134
----	---	---	---	--	----------------	------------------	------------	-----

---

---

<b>13</b>	8	Asociaciones entre el instrumento de desarrollo temprano a los 5 años, habilidades de lectura.	Sally Brinkman & Tess Gregory & John Harris & Bret Hart & Sally Blackmore & Magdalena Janus.	El desarrollo psicomotor no solo se aporta con un claro interés en una etapa inicial principalmente porque permite realizar actividades a lo largo de la vida.	Estados Unidos	Child Ind Res	6.16	1256
-----------	---	--	--	--	----------------	---------------	------	------

---

<b>14</b>	8	¿Cuán consistentes son las asociaciones entre el retraso del crecimiento y el desarrollo?	Ann C Miller, Megan B Murray, Dana R Thomson and Mary Catherine Arbour	A pesar de las asociaciones documentadas entre el retraso del crecimiento y la desarrollo, pocos estudios a nivel de población han medido ambos indicadores en niños individuales o evaluaron las asociaciones del retraso en el crecimiento con otros dominios.	Estados Unidos	Publid Health Nutrition	5.5	2398
-----------	---	---	--	--	----------------	-------------------------	-----	------

---

---

<b>15</b>	8	Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de niños pequeños económicamente desfavorecidos	Prahbjot Malhi & Manjit Sidhu & Bhavneet Bharti	Examinar el efecto de la estimulación domiciliaria en el funcionamiento del lenguaje de los niños pequeños de bajos ingresos familias.	Estados Unidos	Indian J Pediatr	5	185
-----------	---	---	---	--	----------------	------------------	---	-----

---

<b>16</b>	8	Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de concepción	Romero Córdova José Antonio	Determinar las diferencias entre el desarrollo psicomotor que presentan los niños de uno a tres años de edad que recibieron estimulación temprana asistida con aquellos que no recibieron estimulación temprana asistida	Ecuador	Universidad peruana los andes	18.3	190
-----------	---	--	-----------------------------	--	---------	-------------------------------	------	-----

---

---

17	8	Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años.	Jacqueline M. Flores Aguilar	Las técnicas consistieron en masajes (técnica Shantala), técnicas de lenguaje dinámicas de juegos con material didáctico, musicoterapia, danza vivencial y, la estimulación acuática.	Perú	Revista “Ciencia y Tecnología	5.6	1654
18	8	Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con	María Guillermina Jara Ocampo	En el estudio desarrollado se fundamenta una Propuesta curricular basada en las habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva.	Costa Rica	Centro de Enseñanza Especial de Heredia	1.5	1367

---

---

discapacidad  
cognitiva.

---

<b>19</b>	8	Estimulación temprana	Zarate Fachin María Isabel	La estimulación temprana con comunicación integral en niños es un tema que desde muchos años atrás se vino aplicando en nuestra sociedad pero su auge tiene un inicio contemporáneo, pues se empleaban métodos de estimulación diferentes a los que hoy en día se aplican entre ellos está la comunicación integral que abarca métodos dinámicos precisos y eficaces para hacer que el niño desde temprana edad despierte el interés de aprender y experimentar nuevos aprendizajes para así acomodarse	Perú	Universidad científica del Perú
-----------	---	--------------------------	-------------------------------	---	------	------------------------------------

---

---

rápidamente a la sociedad  
venidera.

---

**20** 8 Efectos de la Manon Bache, Evaluar el efecto de la Estados Dialnet 1.8 296  
estimulación oral Emmanuelle estimulación oral temprana antes Unidos  
previa a la Pizon, Julien de la introducción de la  
alimentación Jacobs, Michel alimentación oral, a lo largo de la  
sobre la Vaillant, Aline duración.  
alimentación oral Lecomte.  
en prematuros.

---

**21** 8 La educación Patricia Este artículo ofrece los resultados Estados Revista 2.85 1067  
temprana para Ramírez- de una investigación diagnóstica Unidos electrónica  
niños y niñas Abrahams que se elabora con el fin de educaré  
desde nacimiento  
a los 3 años.  
conocer las percepciones y  
opiniones de un grupo de  
docentes, familias y centros

---

				infantiles acerca de la educación en los primeros tres años de vida.					
22	8	Estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños en la primera infancia	Perdomo-González, Edilia	Se hace referencia a la importancia que tiene la organización de la vida familiar en el desarrollo del potencial creativo de los niños desde las primeras edades, se ofrecen consejos y orientaciones a familias y educadores de manera que les permita comprender.	Cuba	Universidad Pedagógica Enrique José Varona	3.3	1965	
23	8	Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz:	Zoila, Barreno-Salinas, Jessica Macías-Alvarado	La estimulación temprana mejorará las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños y niñas, potenciando la psicomotricidad, para elevar el rendimiento	Ecuador	Revista Ciencia Unemi	1.83	457	

		importancia y relación			escolar, y los resultados de evaluación en todas las etapas educativas.				
<b>24</b>	8	Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas y vinculación emocional en los niños de 0-3 años	Ramirez Cordero Katty Julissa	Debido a la importancia que tiene la Estimulación en el desarrollo de los niños especialmente en la etapa prenatal y posnatal, se estima que el 80 por ciento de las capacidades intelectuales del ser humano se desarrollan entre los primeros años de vida.	Ecuador	Unidad Académica de Ciencias sociales	6		
<b>25</b>	7	Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización	Mg. Alfredo Gerardo Alegría Alegría	Las madres participan como agente educador esencial: inscriben al niño en un centro de educación inicial donde ellas reciben orientación e instrucciones de profesoras	Ecuador	Universidad Nacional de Trujillo	10.83	439	



---

<p>de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad.</p>	<p>capacitadas, acerca de cómo estimular e interactuar con sus hijos en el hogar, tanto en las áreas motoras gruesa y fina, de adaptación personal social, perceptual cognoscitiva y desarrollo del lenguaje.</p>
---	---

---

<p><b>26</b> 7</p>	<p>Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del centro infantil “san el milagro”, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2015-2016.</p>	<p>Evelyn Patricia Galárraga Rodríguez</p>	<p>El desarrollo psicomotor, es la progresiva adquisición de habilidades del niño/a durante la primera infancia, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central.</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Universidad técnica del norte facultad ciencias de la salud carrera terapia física médica</p>	<p>12</p>	<p>1865</p>
--------------------	--	--	---	----------------	--	-----------	-------------

---

27	7	Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 3 años	Lourdes Huiracocha T., Gladys Robalino I., Miriam S. Huiracocha T., Jorge L. García A., Carmen G. Pazán T., Aydeé Angulo	Se clasificó a los niños con retrasos en -con discapacidad y sin discapacidad-, registrando cuántos se beneficiaron de la atención temprana. Se buscó la asociación del retraso con desnutrición, microcefalia, familia no nuclear, migración de los padres y cuidadora no materna.	Ecuador	Maskana	14.5	
28	7	Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años	Joselyn Jeanneth Galvez Peñafiel	La primera infancia es clave para potencializar el desarrollo psicomotriz en los niños, la estimulación acuática en los infantes es un medio eficaz para desarrollar sus capacidades y	Ecuador	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	10.5	178

---

habilidades y así fomentar su desarrollo integral.

---

29	7	Efectividad de la musicoterapia para mejorar el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años.	Cahua Calderon, Elena Edith, Ramirez Jara, Maritza Delina	La musicoterapia es una técnica que mejora la comunicación entre la madre e hijo, es una terapia que aporta a enfermería políticas que faciliten el desarrollo motor del niño a través de la terapia musical. Por ello se pretende aplicar esta técnica en los niños para optimizar su calidad de vida y poder desarrollar una salud emocional y dar un bienestar básico para su presente y su futuro	Perú	Universidad Norvert Wiener	10	1890
----	---	---	---	---	------	----------------------------	----	------

---

---

<b>30</b>	7	<p>Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil del buen vivir “centro pucara” y “gotitas de amor” del cantón antonio ante de la provincia de Imbabura durante el período 2015-2016</p>	<p>Hernández Rosero Erika Valeria y Suárez Montalvo Mario Roberto</p>	<p>El desarrollo psicomotor es la maduración del sistema nervioso central que se manifiesta de forma sistemática mediante los hitos de desarrollo, siendo los tres primeros años la base principal en este proceso, motivo por que se realizó la presente investigación que tuvo como objetivo una comparación del desarrollo psicomotor relacionando características demográficas, socioeconómicas y nutricionales de niños que viven en un contexto rural y urbano de 0 a 3 años de edad</p>	<p>Ecuador</p>	<p>Universidad Técnica del Norte</p>	<p>10.25</p>	<p>210</p>
-----------	---	--	---	--	----------------	--------------------------------------	--------------	------------

---

---

31	7	Estimulación temprana en el desarrollo infantil	Georgina Isabel Gómez Cano	La educación inicial es un hecho social, que busca proveer al ser humano de los medios necesarios para que pueda enfrentarse con éxito a la vida, desde la edad temprana se le prepara para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz en los entornos donde se desenvuelve.	Guatemala	Universidad Rafael Landívar	4.16	185
32	7	Coordino mi cuerpo para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años del Centro Educativo	Barch Keyla Jaqueline y Bach Ramos Angélica Lisbet Varas	Todo proceso inicial que proporcione estimulación al niño menor de 3 años es efectivo para el funcionamiento correcto de actividades de la vida diaria.	Perú	Universidad Nacional de Trujillo	13.6	261

---

---

Rafael Narváez  
Cadenillas

---

**33** 7 Instrumento para María del En la detección temprana de los Cuba Revista Cubana 13.5 195  
la pesquisa de los Carmen problemas del desarrollo resulta de Pediatría  
problemas del Machado Lubiá, importante emplear instrumentos  
desarrollo Mercedes de pesquisa. Describir el diseño  
psicomotor en Esquivel de un instrumento para la  
niños menores de Lauzurique, pesquisa de los problemas del  
seis años Waldemar desarrollo psicomotor en niños  
Baldoquín menores de seis años.  
Rodríguez,  
Yaíma  
Fernández Díaz.

---

**34** 7 Lactancia materna Georgina J. El primer año de vida, es el Cuba Rev Cubana Med 2.6 451  
y desarrollo Peraza Roque período de crecimiento y Gen Integr  
psicomotor desarrollo más rápido en la vida  
del niño y es cuando este es más

---

---

inmaduro y vulnerable. Por ello es importante proporcionarle una alimentación suficiente y adecuada.

---

35	7	Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria	A. Iceta, M.E. Yoldi	En la práctica pediátrica diaria la valoración del desarrollo psicomotor constituye una de las actividades básicas, pues no sólo ayuda a determinar si el niño presenta alguna alteración sino a confirmar que es un niño sano. Es por ello fundamental que se sepa valorar adecuadamente, puesto que una alteración del mismo puede ser la única manifestación de un trastorno del sistema nervioso.	Inglaterra	Pediatra del Centro de Salud de Alsasua.	1.5	164
----	---	---	-------------------------	---	------------	--	-----	-----

---

## 2. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Tabla 4**

*Impacto de aplicar estimulación temprana para el desarrollo psicomotor*

N°	Título	Población	Resultados
1	La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 5 años (Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano, & Quiñonez, 2018).	19	La estimulación temprana nos brinda beneficios reales tales como: Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos. Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del bebé.
2	Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación (Barreno Salinas & Macias Alvarado, 2016).	40	La aplicación de estimulación temprana en los niños de 0-6 años que asisten a las instituciones proporciona efectividad para el desenvolvimiento de actividades en el hogar o con la sociedad mejorando la caminata en el área motora y mayor destreza para pronunciar varias palabras.



---

<b>3</b>	Estrategias de estimulación temprana dentro de Unidades (Ortega Matarrita & Núñez Chaves, 2018).	821	La estimulación temprana puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y el desarrollo mental, los cuales son mayores en el periodo en que el cerebro crece con más rapidez que le permite al niño desarrollar habilidades tales como caminar sin caerse, fijar su mirada en artículos que se aproximan y tomar objetos con precisión.
<hr/>			
<b>4</b>	Efectos de las intervenciones tempranas en el desarrollo de los niños (Ferreira, Alves, Guimarães, de Menezes, & Magalhães, 2020).	12	Documentos relacionados con la estimulación temprana se estima que la aplicación de esta técnica permite al neonato desarrollar mejor las actividades que se le encomienda como alimentarse, caminar, jugar sin caerse y realizar acciones acordes a la etapa de vida por la que se encuentra.
<hr/>			
<b>5</b>	Estudio del desarrollo psicomotor y calidad ambiental en los hogares refugio para niños de 0 a 2 años en el departamento de Chuquisaca (Bolivia) (Pérez-De La Cruz, Ramírez, & Maldonado, 2020).	92	Se encontró un aumento importante en la media de los ítems capacidad de respuesta, organización, aprendizaje materiales y participación a los niños que se les aplicó estimulación temprana desde 0-2 años. Estas diferencias significativas equivalieron a un resultado positivo con respecto al desarrollo de los niños internados en las áreas de su desarrollo.

---

---

<b>6</b>	Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina (Garibotti, 2018).	152	Una de las alternativas para un adecuado desarrollo psicomotor en el infante o en la vida adulta permite desenvolverse a partir de maniobras de estimulación temprana en edades de 0-5 años con una educación para padres que puedan desarrollar estas actividades con sus hijos sin dejar de lado el contacto físico directo como papel fundamental para un correcto desarrollo psicomotor manteniendo la confianza para desarrollar las actividades de estimulación.
----------	--	-----	--

---

<b>7</b>	Asociaciones entre estimulación temprana, retraso del crecimiento y desarrollo infantil en cuatro países del este de Asia y el Pacífico (Rao et al., 2020).	4775	La estimulación temprana permite al niño un desarrollo adecuado en las actividades del día a día que permiten una evolución independiente de los padres, evitando así el retraso del crecimiento que se correlaciona negativamente con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la alfabetización emergente necesaria para el desarrollo social.
----------	---	------	--

---

<b>8</b>	El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico con (Gómez Conesa, 2016).	289	Puede decirse que, universalmente, el desarrollo psicomotor es un proceso evolutivo y continuo que gracias a la aplicación de estimulación en edades tempranas permite al infante realizar actividades normalmente y de manera precisa sin miedo a caerse. Sin embargo, establecer qué es lo normal en el desarrollo psicomotor es dificultoso, porque el
----------	--	-----	---

---

---

			proceso de maduración psicomotriz no se realiza de manera rígida ni estereotipada.
<b>9</b>	Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños en la provincia de concepción (Malhi, Sidhu, & Bharti, 2017).	30	Los resultados indican que existen diferencias significativas en la evaluación post experimental del desarrollo psicomotor que fue ejecutada para analizar cómo se desenvuelve el niño a lo largo de su vida. Se pudo evidenciar que ambos grupos avanzaron en su desarrollo psicomotor respecto de su rendimiento inicial. Sin Embargo, el avance del grupo experimental fue significativamente mayor del grupo control.
<b>10</b>	Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años (Chauca Ascue, 2018)	50	La evaluación de los grupos reveló un incremento significativo del desarrollo psicomotor de aproximadamente 4 meses, lo que sugiere la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo. El grupo de control también incrementó su desarrollo psicomotor, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.
<b>11</b>	Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana	100	Esta propuesta ofrece la posibilidad, a los centros de educación especial, de diseñar una respuesta educativa acorde con las características y necesidades particulares

---

	de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva (Aguilar, 2016).		del estudiante, de trabajar por la igualdad de oportunidades y de ofrecer a los y las estudiantes el fortalecimiento de sus habilidades para el desarrollo de sus potencialidades. Igualmente, el brindar la posibilidad de conseguir una educación integral, mejorando las destrezas y las habilidades adaptativas, así como los valores éticos, morales y ciudadanos que deben tomarse en cuenta en una educación de calidad, desde la perspectiva ecológica en el campo de la educación especial.
<b>12</b>	Estimulación temprana (Jara Ocampo & Roda Fuentes, 2016).	90	El niño de 2 años desarrolla poco a poco la capacidad de comprender, dar explicaciones y negociar con otros niños y adultos sobre situaciones de la vida diaria, que se define como un desarrollo psicológico e independientemente de las actividades desarrolladas o encomendadas.
<b>13</b>	La educación temprana para niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años (Fachin, 2016)	129	La educación en los primeros tres años de vida se plantea como un desafío: en primera instancia, para ir más allá de un enfoque asistencialista, el cual se centra en la satisfacción de necesidades básicas en la infancia como nutrición, salud y cuidado de los niños y niñas menores de tres años.
<b>14</b>	La educación temprana para niños y	178	Comprender cómo deben actuar y prepararse, teniendo en cuenta etapas tan

	niñas desde nacimiento a los 3 años (Bache, Pizon, Jacobs, Vaillant, & Lecomte, 2017).		importantes de la vida del niño como la llamada crisis de los tres años, las etapas del desarrollo sensorio-perceptivo, las vías para que toda la estimulación organizada y necesaria les permita el desarrollo integral como fin de la educación de los niños de cero a seis años.
<b>15</b>	Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad (Abrahams, Patiño, & Gamboa, 2016).	88	Los resultados evidenciaron el fortalecimiento del desarrollo del potencial intelectual en los niños evaluados, destacando en el área de Personal Social, Lenguaje y Coordinación Motora Fina según las particularidades de los casos específicos. A su vez, las madres mejoraron la interacción con su hijo. Niños que iniciaron el programa con muchas limitaciones o aquellos cuyo potencial no había sido desarrollado a su real nivel, mejoraron su aprestamiento.
<b>16</b>	Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 3 años (Perdomo González E., 2017).	462	El estudio reveló que el 11% (IC95%, 8 al 14%) presentó retraso, 6% sin discapacidad y 5% con discapacidad, el 31% se benefició de la atención temprana. Se encontró relación de retraso del desarrollo psicomotor con desnutrición ( $p < 0,001$ ), microcefalia ( $p < 0,002$ ) y con familia no nuclear ( $p < 0,005$ ). No así con cuidadora no materna, ni con migración. Estos datos orientan a implementar

			tempranamente programas de intervención.
<b>17</b>	Estimulación temprana en el desarrollo infantil (Ramirez, 2016).	80	Es a través, de la estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.
<b>18</b>	Mecanismos que relacionan la altura con el desarrollo infantil temprano entre bebés y niños en edad preescolar en la India rural (Black et al., 2019).	829	La nutrición adecuada y la estimulación temprana (de 2 a 5 años), desarrollo temprano del cerebro continúa a un ritmo rápido y las experiencias durante este período en influir en las trayectorias de desarrollo del ciclo de vida de los niños a través de edad adulta.
<b>19</b>	Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades cognitivas y vinculación emocional en los niños de 0-3 años (Aguilar, 2016).	190	Es importante que los niños aprendan desde muy pequeños a relacionarse con otros de su misma edad, y no solamente estén rodeados de adultos, son estos quienes deben propiciar la sociabilidad y la libertad para que sus hijos aprendan a través de sus propias experiencias. Por lo tanto, este estudio propone mediante investigaciones determinar el siguiente objetivo. Analizar los efectos de la estimulación temprana en el desarrollo

---

		cognitivo y social de los niños de cero a tres años.
--	--	--

---

<b>20</b>	Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años (Peñañiel, 2017).	12	La estimulación temprana en el medio acuático es uno de los mejores métodos de estimulación, se la desarrolla en un ambiente de juego y placer, por lo que brinda beneficios importantes sobre el desarrollo psicomotor del niño, debido a los componentes físicos (agua, movimiento, calor) que posee esta actividad.
-----------	---	----	--

---

<b>21</b>	Efectividad de la musicoterapia para mejorar el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años (Delina, 2019).	10	Se concluye de los estudios analizados que a través de la que musicoterapia tiene un resultado significativo en el crecimiento psicomotriz de los niños, previniendo trastornos y déficit en los niños menores de 3 años.
-----------	--	----	---

---

<b>22</b>	Lactancia materna y desarrollo psicomotor (Peraza Roque, 2017)	110	Una adecuada alimentación en la edad temprana con educación de estimulación en los primeros años permite al niño mejorar sus habilidades en el deporte o en la educación aumentando las posibilidades de alcanzar metas objetivas y determinadas por los educadores o los padres
-----------	--	-----	--

---

<b>23</b>	Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en	89	De los diferentes test y escalas de valoración exponemos más detalladamente el test de screening Haizea-Llevant por ser aplicable a niños
-----------	---	----	---

---

---

atención primaria (Iceta, 2016).

de 0 a 3 años y porque permite comprobar el desarrollo en las áreas cognitiva, social y motriz, de forma sencilla y rápida

---

La aplicación de la estimulación temprana es una técnica que permite mejorar el desarrollo infantil con actividades de motricidad fina y gruesa desarrollar habilidades autónomas ya sean dentro o fuera del núcleo familiar, le permitirá realizar juegos de manera más precisa y evitando caídas que puedan perjudicar la salud de los niños, también aumenta la precisión para realizar tareas como escribir, cortar papel, armar legos que desarrollará capacidad cerebral incluyendo la planeación viso-espacial que representa el desempeño en laberintos que se asocia con el desempeño ambiental.

Todos los materiales usados para realizar estimulación temprana como la musicoterapia, instrumento terapia, acuaterapia y trabajos dentro del hogar ayudan al niño no mayor de 3 años de edad a desarrollar habilidades individuales, sociales motoras y psicológicas para que cada uno obtenga beneficios dentro del desarrollo psicomotor y social que permita al niño ejecutar acciones de manera individual.

Con la estimulación temprana una de las actividades es realizar de manera repetida acciones que mediante el juego, para el niño sean ejercicios que llamen su atención con el uso de colores primarios llamando a su atención, esto ayudará a la memorización que es una de las estrategias mentales que permite al niño recordar con mayor seguridad palabras básicas como su nombre, nombre de sus padres, la edad, números desde 0-10, obedeciendo órdenes y ejecutando posibles directrices establecidas por adultos, la flexibilidad mental que requiere completar acciones de manera estratégica.

Las actividades como estimulación en miembros inferiores a partir de los 5 meses de edad, permite al niño agilizar los pies mejorando la propiocepción para el momento en que empiece a gatear sin tropiezos o saber cómo debe actuar si llega a perder el equilibrio. Esto se explica que se lleva a cabo mediante juegos que desde un punto de partida hasta la obtención de algún juguete permita al niño gatear estimulando sus deseos por alcanzarlo para de esta manera el niño sepa cómo acercarse a los objetos que se le a puesto delante de él o a sus



lados, incentivando el gateo constante y correcto para a futuro caminar con precisión dentro de los tiempos establecidos.

## **2.1 Discusión**

En la tabla número 5 se puede observar los resultados obtenidos al aplicar estimulación temprana a los niños de 0-3 años de edad ya sea esto a nivel psicológica, social, cognitivo, físico, motor y demás puesto que el trabajo de estimular acciones o tareas futuras que permitirán desarrollarlas con normalidad en una edad más adulta gracias a la temprana aplicación de sin número de actividades ejecutadas mediante juegos o juguetes que aumenta la iniciativa de realizar acciones en los niños o niñas.

El desarrollo mental con ayuda de la estimulación temprana mejora las capacidades conductuales, disminuyendo el riesgos de caídas gracias a la obtención de aptitudes motoras, esto lo menciona (Esteves Fajardo et al., 2018), (Barreno Salinas & Macias Alvarado, 2016), (Ortega Matarrita & Núñez Chaves, 2018), (Ferreira et al., 2020), y (Pérez-De La Cruz et al., 2020) dónde los beneficios de aplicar esta técnica se va direccionada al desarrollo del cerebro al ser un órgano que permite conectar ramas sensitivas como motoras y el objetivo de la estimulación temprana es trabajar directamente sobre el desenvolvimiento dentro del hogar así como también fuera del mismo.

La investigación realizada por (Peñafiel, 2017) dónde emplea estimulación temprana acuática con apoyo de los padres brinda beneficios en la estimulación al optimizar el estado de confort que siente en niño en el agua tibia, incrementando aptitudes motoras de respuestas globales a actos precisos individuales también trabaja sobre los reflejos primitivos que preceden a los movimientos voluntarios y al desarrollo de las reacciones de equilibrio.

En las investigaciones desarrolladas por (Black et al., 2019), (Miller et al., 2016), (Barreno Salinas & Macias Alvarado, 2016), (Peñafiel, 2017) y (Peraza Roque, 2017) se determina la aplicación de la estimulación temprana con una adecuada alimentación ya sea materna o elaborada permite al niño desarrollar actividades cotidianas sin problema como la identificación de objetos, el cambio de páginas de manera más precisa, las demostraciones de afecto.

### 3. CONCLUSIONES

Los artículos revisados para la investigación mencionan a la estimulación temprana como una de las alternativas más usadas para el desarrollo psicomotor en los niños de 0-3 de edad permitiendo al infante mejorar sus capacidades motoras y de concentración porque se obtiene dos grupos con niños de las mismas edades que para el grupo que se aplica la técnica se observa que muchas de las actividades encomendadas como alcanzar y sostener objetos, realizar demostraciones de afecto, arrastrar juguetes para guardarlos demuestra que pueden llevar órdenes.

En relación a los grupos que no se les aplicó estimulación temprana que son capaces de hacer las tareas encomendadas, pero se evidencia un retraso en los mismos pues al pedirles que lo realicen ellos piensan con mayor tiempo o algunos de ellos no lo realizan sino más bien esperan a que sus padres lo hagan demostrando así la falta de capacidades cerebrales tanto psicológicas como motoras.

Se confirma que las técnicas de estimulación temprana se deben emplear en niños hasta los 6 años de edad principalmente por el desarrollo muscular, psicológico que se mantiene activos hasta antes de entrar a la vida escolar que son acontecimientos totalmente nuevos y experimentales que al no mantener vínculos con personas que no son sus propios familiares, el infante tiende a retenerse de realizar actividades normales o dentro de un grupo.

#### **4. PROPUESTA**

Se recomienda no solo buscar ayuda profesional; sino aplicar este tipo de técnica dentro del hogar principalmente por ser la zona de confort del niño y tienden a ejecutar acciones con mayor facilidad y sin miedo a lograrlas al observar a sus padres cerca de ellos motivando cada día nuevas habilidades.

Proporcionar este tipo de técnicas como un sílabo dentro de la materia de Terapias Especiales con el fin de conocer con exactitud cómo se debe realizar cada procedimiento y cuáles son los beneficios obtenidos posterior a la aplicación para la mejor fluidez motriz y cognitiva de cada niño.

## 5. ANEXOS

### Anexo 1. Escala de PEDro

#### Escala PEDro-Español

1. Los criterios de elección fueron especificados	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
2. Los sujetos fueron asignados al azar a los grupos (en un estudio cruzado, los sujetos fueron distribuidos aleatoriamente a medida que recibían los tratamientos)	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
3. La asignación fue oculta	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
4. Los grupos fueron similares al inicio en relación a los indicadores de pronóstico más importantes	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
5. Todos los sujetos fueron cegados	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
6. Todos los terapeutas que administraron la terapia fueron cegados	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
7. Todos los evaluadores que midieron al menos un resultado clave fueron cegados	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
8. Las medidas de al menos uno de los resultados clave fueron obtenidas de más del 85% de los sujetos inicialmente asignados a los grupos	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
9. Se presentaron resultados de todos los sujetos que recibieron tratamiento o fueron asignados al grupo control, o cuando esto no pudo ser, los datos para al menos un resultado clave fueron analizados por "intención de tratar"	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
10. Los resultados de comparaciones estadísticas entre grupos fueron informados para al menos un resultado clave	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:
11. El estudio proporciona medidas puntuales y de variabilidad para al menos un resultado clave	no <input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> donde:

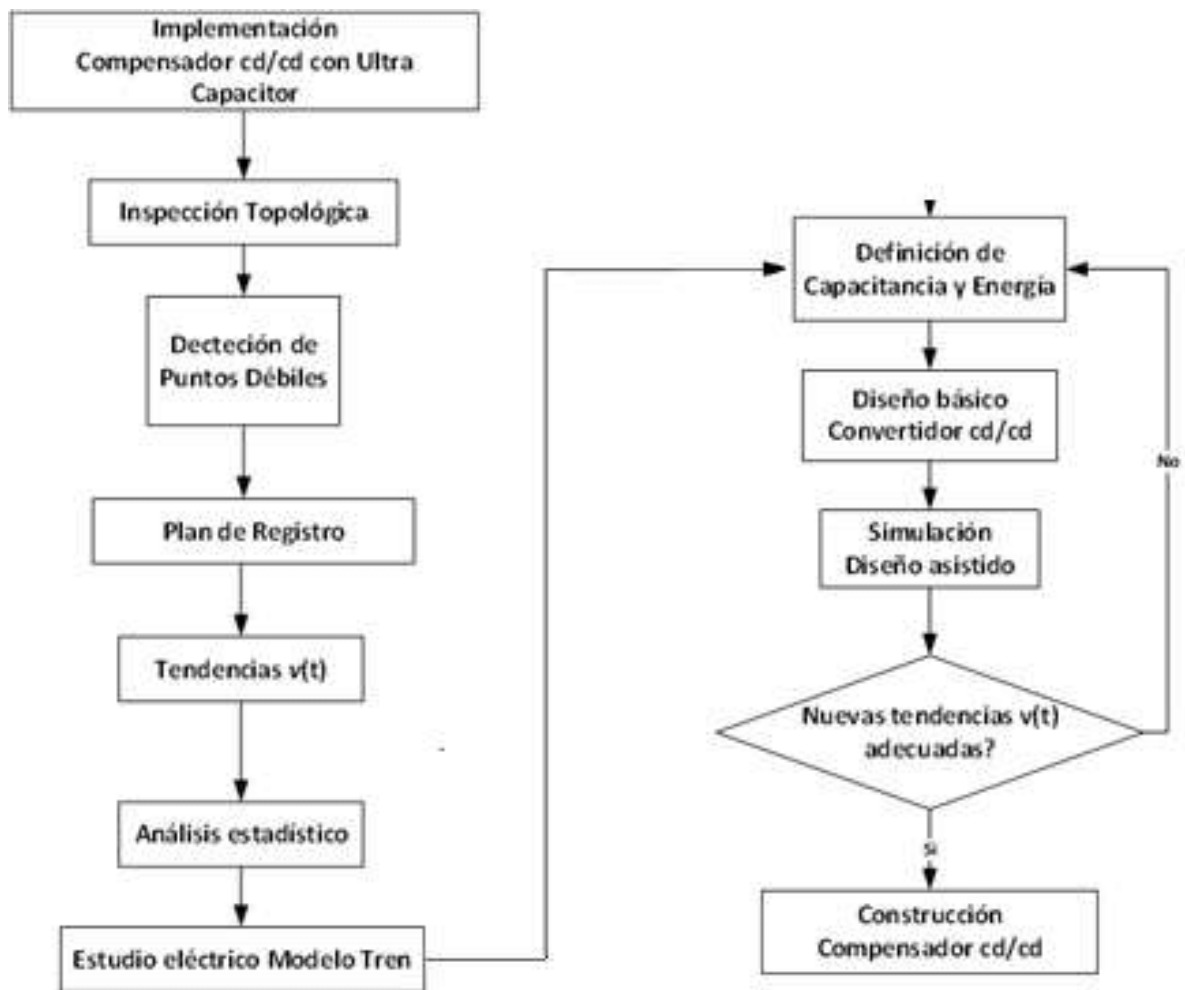
La escala PEDro está basada en la lista Delphi desarrollada por Verhagen y colaboradores en el Departamento de Epidemiología, Universidad de Maastricht (Verhagen AP et al (1998). *The Delphi list: a criteria list for quality assessment of randomised clinical trials for conducting systematic reviews developed by Delphi consensus. Journal of Clinical Epidemiology*, 51(12):1235-41). En su mayor parte, la lista está basada en el consenso de expertos y no en datos empíricos. Dos ítems que no formaban parte de la lista Delphi han sido incluidos en la escala PEDro (ítems 8 y 10). Conforme se obtengan más datos empíricos, será posible "ponderar" los ítems de la escala, de modo que la puntuación en la escala PEDro refleje la importancia de cada ítem individual en la escala.

El propósito de la escala PEDro es ayudar a los usuarios de la bases de datos PEDro a identificar con rapidez cuales de los ensayos clínicos aleatorios (ej. RCTs o CCTs) pueden tener suficiente validez interna (criterios 2-9) y suficiente información estadística para hacer que sus resultados sean interpretables (criterios 10-11). Un criterio adicional (criterio 1) que se relaciona con la validez externa ("generalizabilidad" o "aplicabilidad" del ensayo) ha sido retenido de forma que la lista Delphi esté completa, pero este criterio no se utilizará para el cálculo de la puntuación de la escala PEDro reportada en el sitio web de PEDro.

La escala PEDro no debería utilizarse como una medida de la "validez" de las conclusiones de un estudio. En especial, avisamos a los usuarios de la escala PEDro que los estudios que muestran efectos de tratamiento significativos y que puntúan alto en la escala PEDro, no necesariamente proporcionan evidencia de que el tratamiento es clínicamente útil. Otras consideraciones adicionales deben hacerse para decidir si el efecto del tratamiento fue lo suficientemente elevado como para ser considerado clínicamente relevante, si sus efectos positivos superan a los negativos y si el tratamiento es costo-efectivo. La escala no debería utilizarse para comparar la "calidad" de ensayos realizados en las diferentes áreas de la terapia, básicamente porque no es posible cumplir con todos los ítems de la escala en algunas áreas de la práctica de la fisioterapia.

Última modificación el 21 de junio de 1999. Traducción al español el 30 de diciembre de 2012

Anexo 2. Modelo de Diagrama de flujos



## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Abrahams, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2016). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años y la teoría del apego. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*, 22(3), 30 citation\_lastpage=55-90.
- Aguilar, J. M. F. (2016). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 9(4), 101–117.
- Bache, M., Pizon, E., Jacobs, J., Vaillant, M., & Lecomte, A. (2017). Effects of pre-feeding oral stimulation on oral feeding in preterm infants: A randomized clinical trial. *Early Human Development*, 90(3), 125–129. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2013.12.011>
- Barreno Salinas, Z., & Macias Alvarado, J. (2016). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación / Importance and relationship in early stimulation to enhance psychomotor intelligence in infants. *Ciencia Unemi*, 8(15), 110. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Black, M. M., Yimgang, D. P., Hurley, K. M., Harding, K. B., Fernandez-Rao, S., Balakrishna, N., ... Nair, K. M. (2019). Mechanisms linking height to early child development among infants and preschoolers in rural India. *Developmental Science*, 22(5), 1–17. <https://doi.org/10.1111/desc.12806>
- Chauca Ascue, J. (2018). Desarrollo psicomotor y estimulación temprana en niños de la provincia de concepción. Retrieved from [http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/406%0Ahttp://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/756/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/406%0Ahttp://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/756/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delina, C. C. E. E. y R. J. M. (2019). *Efectividad de la musicoterapia para mejorar el desarrollo psicomotor*.
- Esteves Fajardo, Z. I., Mendoza Solórzano, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7

anos. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(15), 26–41. Retrieved from <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150>

Fachin, M. I. Z. (2016). *Estimulación temprana*.

Ferreira, R. de C., Alves, C. R. L., Guimarães, M. A. P., de Menezes, K. K. P., & Magalhães, L. de C. (2020). Effects of early interventions focused on the family in the development of children born preterm and/or at social risk: a meta-analysis. *Jornal de Pediatria*, 96(1), 20–38. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2019.05.002>

Flores-Lázaro, J. C., Castillo-Preciado, R. E., & Jiménez-Miramonte, N. A. (2016). Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de Psicología*, 30(2), 463–473. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.155471>

Garibotti, G. (2018). Desarrollo psicomotor infantil y su relación con las características sociodemográficas y de estimulación familiar en niños de la ciudad de Bariloche, Argentina. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 111(5), 384–390. <https://doi.org/10.5546/aap.2013.384>

Gómez Conesa, A. (2016). El Desarrollo Psicomotor Y Sus Alteraciones. *Fisioterapia*, 24(1), 47. [https://doi.org/10.1016/s0211-5638\(02\)72979-9](https://doi.org/10.1016/s0211-5638(02)72979-9)

Iceta, A. (2016). Psychomotor development of the child and its evaluation in primary care. *Anales Del Sistema Sanitario de Navarra*, 25, 35–43. <https://doi.org/10.23938/assn.0829>

Jara Ocampo, M. G., & Roda Fuentes, P. (2016). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 143–158. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.12>

Machado Lubián, M. del C., Esquivel Lauzurique, M., Baldoquín Rodríguez, W., Fernández Díaz, Y., González Fernández, C., Rancel Hernández, M., ... Fernández González, L.

- (2019). Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. *Revista Cubana de Pediatría*, 91(4), 1–21.
- Malhi, P., Sidhu, M., & Bharti, B. (2017). Early stimulation and language development of economically disadvantaged young children. *Indian Journal of Pediatrics*, 81(4), 333–338. <https://doi.org/10.1007/s12098-013-1154-0>
- Marroquín, V. C. S. (2018). MANUAL DE PSICOMOTRICIDAD FINA Y GRUESA “VER, TOCAR Y APRENDER” PARA LA FUNDACIÓN AMIGOS DE SAN NICOLÁS. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.o>
- Medina, S. A. (2015). La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 14(2–4), 63–64.
- Miller, A. C., Murray, M. B., Thomson, D. R., & Arbour, M. C. (2016). How consistent are associations between stunting and child development? Evidence from a meta-analysis of associations between stunting and multidimensional child development in fifteen low- and middle-income countries. *Public Health Nutrition*, 19(8), 1339–1347. <https://doi.org/10.1017/S136898001500227X>
- Ortega Matarrita, J., & Núñez Chaves, C. (2018). Estrategias de estimulación temprana dentro de unidades de neonatología para bebés pretérmino. *Enfermería Actual En Costa Rica*, 18(1). <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i1.32273>
- Peñafiel, J. J. G. (2017). Influencia de la estimulación acuática en el desarrollo psicomotor en niños de 0-3 años. *Occupational Medicine*, 53(4), 130.
- Peraza Roque, G. J. (2017). Lactancia materna y desarrollo psicomotor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(4), 402–405.



- Perdomo González E. (2017). La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia. *Redalyc.Org*, (52), 1–7. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635574006>
- Pérez-De La Cruz, S., Ramírez, I., & Maldonado, C. (2020). Study of psychomotor development and environmental quality at shelter homes for children aged 0 to 2 in the department of Chuquisaca (Bolivia). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124191>
- Ramirez, K. (2016). *Estimulación Temprana En El Desarrollo De Las Habilidades Cognitivas Y Vinculación Emocional En Los Niños De 0-3 Años*. 40. Retrieved from [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8942/1/ECUACS\\_DE\\_EIP\\_00047.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8942/1/ECUACS_DE_EIP_00047.pdf)[http://186.3.32.121/bitstream/48000/8942/1/ECUACS\\_DE\\_EIP\\_00047.pdf](http://186.3.32.121/bitstream/48000/8942/1/ECUACS_DE_EIP_00047.pdf)
- Rao, N., Richards, B., Lau, C., Weber, A. M., Sun, J., Darmstadt, G. L., ... Ip, P. (2020). Associations Among Early Stimulation, Stunting, and Child Development in Four Countries in the East Asia–Pacific. *International Journal of Early Childhood*, 52(2), 175–193. <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00270-8>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 3 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general de Puyo. *Universidad Técnica de Ambato*, 232. Retrieved from [http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12205/1/“LA\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_ESTIMULACIÓN\\_TEMPRANA\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO\\_PSICOMOTRIZ\\_DE\\_LOS\\_NIÑOS\\_Y\\_NIÑAS\\_DE\\_0\\_a\\_3\\_AÑOS\\_QUE\\_ACUDEN](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12205/1/“LA_IMPORTANCIA_DE_LA_ESTIMULACIÓN_TEMPRANA_EN_EL_DESARROLLO_PSICOMOTRIZ_DE_LOS_NIÑOS_Y_NIÑAS_DE_0_a_3_AÑOS_QUE_ACUDEN)
- UNICEF. (2011). Ejercicios de Estimulación Temprana. *Unicef México*, (80), 12. Retrieved from <http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- Williams, R. S., Virdee, G. K., Bowie, C. R., Velligan, D. I., Maples, N. J., Herman, Y., & Kidd, S. A. (2020). Development and Feasibility Exploration of a Combined Compensatory and Restorative Approach to Addressing Cognitive Challenges in Early

Intervention Psychosis. *Cognitive and Behavioral Practice*, 27(4), 454–469.  
<https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2020.02.004>