



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

Informe final de investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

Impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas

Autor: Robinson Hermel Torres Mora

Tutor: Renata Aguilera Vásconez. MsC

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

Renata Aguilera Vásconez. MsC., docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación titulado **“IMPACTO DEL SEXTING EN ADOLESCENTES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS”**, realizado por el Sr. ROBINSON HERMEL TORRES MORA con C.C 172386942-4 el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA.**

Para constancia de lo expuesto firma:

 Firmado digitalmente por:
**RENATA PATRICIA
AGUILERA
VASCONEZ**

.....

Renata Aguilera Vásconez. MsC.

TUTORA

Riobamba, 15 de mayo de 2021.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los docentes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación titulado “**IMPACTO DEL SEXTING EN ADOLESCENTES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS**”, presentado por el estudiante Robinson Hermel Torres Mora con C.C. 172386942-4 dirigido por Renata Aguilera Vásconez. MsC.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el que se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE A LA DEFENSA**.

Para constancia de lo expuesto firman:

Renata Aguilera Vásconez. MsC.

Tutora

RENATA PATRICIA
AGUILERA
VASCONEZ

Firmado digitalmente por
RENATA PATRICIA
AGUILERA VASCONEZ
Fecha: 2021.06.01
10:11:36 -05'00'

Mgs. Soledad Fierro Villacreces

Miembro de Tribunal



Firmado electrónicamente por:
**MARIA SOLEDAD
FIERRO
VILLACRESES**

Mgs. Rocío Tenezaca Sánchez

Miembro de Tribunal

JENNY ROCIO
TENEZACA
SANCHEZ

Firmado digitalmente
por JENNY ROCIO
TENEZACA SANCHEZ
Fecha: 2021.06.03
13:57:48 -05'00'

Riobamba, 15 de mayo de 2021.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Robinson Hermel Torres Mora con C.I. 172386942-4, declaro ser responsable de las ideas, resultados y estrategias planteadas en este proyecto de investigación titulado: **IMPACTO DEL SEXTING EN ADOLESCENTES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS**”, y que en el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Robinson Hermel Torres Mora

C.I. 172386942-4

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi Abuelito Orlando Torres, quien siempre fue mi guía, quien fue mi pilar, fue quien me enseñó la palabra hogar y familia, porque cuando lo necesite estuvo y tenía las palabras correctas para guiarme y volver al camino, por la fuerza y la fe que durante todo este último año de su vida me dio una nueva apreciación del significado y la importancia del amor. Vivió su vida actuando sobre sus creencias, ayudando a todos sin distinción. Se enfrentó valientemente a su muerte y que ahora está disfrutando del gozo en los cielos. Su ejemplo me mantuvo y me mantendrá a lo largo de mi existencia como el eje que nunca podré, ni querré olvidar. Aunque no lo puedas leer quiero decirte abuelito que te llevo conmigo en mi sangre, en mi respirar, en cada pensamiento.

Te amo y te amaré hasta la eternidad.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida. Por guiarme a lo largo de mi existencia. Ser el apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: María y Hermel, a mi querida hermana Viviana y toda mi familia, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mí, por los consejos, principios y valores que me han inculcado.

A mi querida esposa, amiga y compañera Joselin por confiar en mí, por enseñarme a ser un hombre valiente y decidido en las cosas que me proponga.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Nacional de Chimborazo, a toda la carrera de Psicología Clínica, a mis profesores de toda mi vida estudiantil en especial a la Msc. Yenny Torres quien con la enseñanza y con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional y ser humano.

Finalmente quiero expresar mi más grande agradecimiento a Renata Aguilera, principal colaboradora de este proceso, quien, con su dirección, conocimiento, enseñanza y ayuda permitió el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC.....	x
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II. METODOLOGÍA	10
Población	10
Muestra	10
Criterios de inclusión y exclusión	11
Técnica de estudio y materiales empleados.....	20
Métodos de estudio.....	20
Consideraciones éticas.....	21
CAPITULO III. DESARROLLO	22
Prevención ante las consecuencias psicológicas del sexting.....	27
Estrategias de intervención psicoeducativas para la prevención y seguimiento ante el sexting.....	28
CONCLUSIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

ANEXOS..... 44

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁGINAS
Cuadro 1. Criterios de selección.....	11
Cuadro 2. Información recopilada para la selección de los documentos revisados.....	12
Cuadro 3. Instrumento CRF-QS	14
Cuadro 4. Categorización de calidad metodológica de los documentos	16
Cuadro 5. Triangulación de la información según las coincidencias por investigador y aporte personal.....	22
Cuadro 6. Coincidencias de los investigadores en relaciona a etiquetas diagnósticas.	46
Cuadro 7. Documentos aceptados	51

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del procedimiento a desarrollar.....	12

RESUMEN

La presente investigación se planteó con el objetivo de analizar el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas, enfatizando en estrategias de intervención psicoeducativas, con la finalidad de prevenir y realizar seguimiento a estas prácticas entre los adolescentes. La investigación se llevó a cabo mediante la revisión bibliográfica de 41 documentos relacionados a este tema de estudio de los cuales 37 fueron artículos científicos. El instrumento utilizado para el análisis fue una matriz de base de datos. Según los resultados se evidenció que el sexting es una práctica extendida, que está siendo normalizada por los adolescentes, y las consecuencias psicológicas se reflejan en cuadros de ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima, bajo rendimiento académico, riesgos de ciberacoso, sextorsión y grooming. Sobre estos resultados, se concluye que el sexting corresponde a las acciones de compartir e intercambiar cualquier tipo de mensaje de texto, imagen o vídeo de naturaleza sexual de forma voluntaria y por diversos motivos llevada a cabo a través de cualquier herramienta digital y que estas prácticas en la actualidad presentan un alto impacto psicológico derivado en múltiples consecuencias que principalmente afectan la salud emocional de los adolescentes. Por lo que se procedió a plantear estrategias centradas en el sexting dirigido al personal educativo y estudiantes de bachillerato, con el acompañamiento a los padres y docentes para que puedan brindar bienestar biopsicosocial, protección de los derechos y educación integral.

Palabras clave: adolescente, sexting, riesgos, consecuencias psicológicas, prevención.

ABSTRAC

This research was proposed with the objective of analyzing the impact of sexting in adolescents and its psychological consequences, emphasizing psychoeducational intervention strategies, in order to prevent and monitor these practices among adolescents. The research was carried out through the bibliographic review of 41 documents related to this study topic, of which 37 were scientific articles. The instrument used for the analysis was a database matrix. According to the results, it was evidenced that sexting is a widespread practice, which is being normalized by adolescents, and the psychological consequences are reflected in pictures of anxiety, depression, social isolation, low self-esteem and low academic performance, risks of cyberbullying, sextortion and grooming. Based on these results, it is concluded that sexting corresponds to the actions of sharing and exchanging any type of text message, image or video of a sexual nature voluntarily and for various reasons carried out through any digital tool and that these practices at present they present a high psychological impact derived in multiple consequences that mainly affect the emotional health of adolescents. Therefore, we proceeded to propose strategies focused on sexting aimed at educational personnel and high school students, with the accompaniment of parents and teachers so that they can provide biopsychosocial well-being, protection of rights and comprehensive education.

Keywords: adolescent, sexting, risks, psychological consequences, prevention.

Reviewed by:

Mgs. Sonia Granizo Lara.

English professor.

c.c. 0602088890

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las herramientas y dispositivos tecnológicos se han convertido para los adolescentes en recursos y espacios de relevancia prioritaria para la comunicación y relación con sus pares. La adolescencia es una etapa de experimentación de grandes cambios, tanto en el ámbito social, personal como físico. Siendo el desarrollo sexual uno de los aspectos más importantes, que con el uso de la tecnología y los espacios virtuales promueven y canalizan nuevas formas de comportamiento como el fenómeno del sexting (Madigan, Ly, Rash, Van Ouytsel, y Temple, 2018).

El sexting es una palabra extraída del inglés que une "sex" (sexo) y "texting" (enviar mensajes de texto vía SMS desde teléfonos móviles o cualquier otro dispositivo), es un neologismo integrado en la literatura médica de habla hispana que significa "recibir , enviar o reenviar mensajes de texto, imágenes o fotografías que presentan contenido sexual explícito, a través de internet o teléfono celular" (Mejia, 2015, p. 15). Se entiende entonces, que éste constituye el envío de contenido gráfico (fotografías y videos) de carácter sexual, erótico, generalmente producido por el propio remitente, enviado y/o recibido por otras personas, a través de servicios de mensajería electrónica ofrecidos por telefonía, teléfono móvil u otro dispositivo tecnológico, poniéndolo a disposición de terceros a través de internet (subiendo fotografías/videos en páginas como Facebook o Myspace).

Rodríguez, Alonso, Fernández y Faílde (2018), en su investigación realizada en España, mencionan que el sexting se usa por diversión, moda, pasar el tiempo, llamar la atención, provocar, aumentar el ego, incrementar el número de seguidores en las redes sociales. Lo que cual concuerda con el estudio de Bedoya (2014), quien afirma que, en la adolescencia, esta práctica es vista como la experimentación de nuevas sensaciones. Por lo que se ha vuelto muy común que una adolescente se tome fotos de desnudos y las envíe a sus amigos o parejas. Según una encuesta realizada en 2008 por la National Campaign to prevent Teen & Unplanned Pregnancy, se encontró que el 20% de las adolescentes entre 13 y 19 años, admitió haber enviado imágenes eróticas de sí mismas a través de teléfonos celulares, correos electrónicos, otros. Este tipo de contenido se convierte en problema cuando el contenido se hace público y la persona comienza a ser víctima de burlas, humillaciones y rechazos.

En el Salvador se realizó una investigación de la que surgió una relación estadísticamente significativa, entre los adolescentes que practicaban sexting y algunas características en común, por ejemplo se evidenciaba: dificultad para respetar a la autoridad, comportamiento hostil, no cumplimiento de reglas establecidas, no alcanzaron el rendimiento escolar esperado, no respetaban los derechos de otros, mantenían aislamiento social, reportaban baja autoestima, dificultad para concentrarse dentro del salón de clases y el control sobre otros adolescentes (Hércules y Escobar, 2015).

Cooper et al., (2016), mediante una revisión bibliográfica, determinaron una prevalencia del sexting entre el 7% y el 27% en adolescentes entre 12 y 18 años. En un metaanálisis realizado por Madigan et al. (2018), concluyeron que la prevalencia media de sexting activo encontradas en 39 estudios fue del 14,8% en adolescentes con una edad promedio de 15 a 16 años.

Existe un consenso en la literatura, en cuanto a que el comportamiento de sexting está en aumento, por ejemplo, en los Estados Unidos, uno de cada cinco adolescentes usa el teléfono celular para tomar fotos sexys. En México, el 45% de los adolescentes envía contenido de carácter sexual desde sus aparatos móviles y, en Colombia, el 25% de los estudiantes cursantes de quinto a noveno grado reportaron ser víctimas de intimidación sexual, mientras que cerca del 50% presenciaron acoso escolar (Mercado, Pedroza, y Martínez, 2016)

En México, Gutiérrez y Ugalde (2014), demostraron que el sexting constituye una conducta potencialmente peligrosa debido al desconocimiento que se tiene sobre este fenómeno. Se ha determinado, que tal comportamiento podría desencadenar consecuencias psicológicas negativas como síntomas de ansiedad/depresión, que conducirían, si no se tratan con prontitud, a intentos o acciones suicidas. Gonzáles (2018) y Harper (2019), consideran que estos trastornos se presentan ante el temor al chantaje o al comportamiento perverso del perpetrador, quien envía este tipo de contenido a sujetos que no desean recibirlo y se induce el cyberflashing, entendido como la acción de compartir imágenes sexuales explícitas mediante cualquier tipo de tecnología digital a personas que no lo solicitaron.

En el Salvador se realizó una investigación de la cual surgió una relación estadísticamente significativa entre los adolescentes que practicaban el sexting y algunas características en común, por ejemplo se evidenció: dificultad para respetar la autoridad, comportamiento hostil, incumplimiento de las normas establecidas, no lograron el desempeño escolar esperado, no respetaron los derechos de los demás, mantuvieron el aislamiento social,

reportaron baja autoestima, dificultad para concentrarse dentro del aula y control sobre otros adolescentes (Hércules y Escobar, 2015).

En Ecuador, un estudio realizado en Cuenca por Cajamarca (2016), reportó que un alto porcentaje de adolescentes son vulnerables al recibir mensajes sugestivos de pornografía. Estos resultados demuestran la práctica creciente del sexting a nivel regional y también la multiplicidad de consecuencias que se presentan y el evidente desconocimiento. Considerando que los adolescentes presentan desgaste biopsicosocial y los síntomas no siempre ocurren de la misma manera en todos, puesto que algunos exteriorizan: baja autoestima, ansiedad, depresión, pérdida de apetito, insomnio, dolores de cabeza, desconfianza en las personas, preocupación excesiva por su seguridad hasta el punto de aislarse socialmente, es hostil, tiene dificultad para concentrarse, bajo rendimiento escolar, problemas de comunicación con sus padres.

En cuanto al agresor se tiene que puede presentar problemas de adaptación e interacción social, es hostil, con bajo rendimiento académico o deserción escolar, puede ser partícipe de actos ilícitos como la delincuencia y la criminalidad (Hernández, Yáñez y Carrera, 2017). Estos enfoques, demuestran en gran medida los riesgos del sexting a los que están expuestos los adolescentes, y que pueden generar un impacto relevante en esta población, que al respecto se considera vulnerable ante las evidentes consecuencias psicológicas.

La adolescencia según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), es una etapa de transición que incluye el período de crecimiento y desarrollo humano, aparece después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, se puede definir por una secuencia acelerada de crecimiento y cambio, que se encuentra directamente influenciada por numerosos procesos biológicos. Dentro de los cuales, el inicio de la pubertad marca la transición de la niñez a la adolescencia y sus efectos emocionales son parte de esta transformación.

El adolescente busca tener un autoconcepto de sí mismo, su autoestima está influenciada por el contexto en el que se desenvuelve y la forma en que se siente y cómo es percibido se define en el contexto con el que interactúa. El término adolescencia se utiliza para referirse a un período en el ciclo de vida de las personas que tiene características particulares. Entre las relacionadas con las características psicológicas se encuentran: la búsqueda de ideales, de la aceptación del grupo de pares y sus propios espacios de organización social, procesos

de transformación y autonomización y un nuevo ejercicio de la sexualidad (Novoa, López, y Sueiro, 2009).

La sexualidad según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), es una de las dimensiones del ser humano, que se integra en la conceptualización de sexo, género, identidad, orientación sexual, reproducción, erotismo y el vínculo afectivo. Asimismo, plantea este organismo, que se puede considerar como la integración de diversos factores psicológicos, socioeconómicos, culturales, biológicos, religiosos y éticos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte importante de las relaciones interpersonales, ejercen su funcionalidad en la conexión directa y rápida entre las personas, con lo que se genera un panorama evolutivo en la difusión y acceso a la información (Román, 2017). Lo que es corroborado por Hernández et al. (2017) quienes mediante su investigación destacaron que el uso de las redes sociales está aumentando progresivamente.

El avance de la tecnología cambió la percepción en comparación con épocas anteriores, por ejemplo, las parejas, que tienen conversaciones en vivo y directas a cientos de kilómetros de distancia. La tecnología rompió con lo convencional, dando paso a una nueva visión del mundo y la intercomunicación en tiempo real, permitiendo posibilidades de comunicación. Es en este nuevo escenario donde surgen estrategias de conquista y relaciones entre parejas, como el sexting, asumido como una forma de mantener la seducción y el enamoramiento, pero como en cualquier relación, siempre hay riesgos que aumentan según la edad de las personas.

Estas prácticas pueden en algunos casos presentar aspectos negativos como la vulnerabilidad que enfrentan los adolescentes que comparten contenidos multimedia de carácter sexual. Un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Drexel en EE. UU. (2020), a través de una encuesta a 870 voluntarios de 17 a 19 años, sugirió que el sexteo puede ser beneficioso de diferentes maneras, como sentir bienestar y confianza con la identidad sexual, sentimientos libres de autoconceptos, desprendiéndose de sentimientos erróneos de vergüenza, lo que ha contribuido a que las parejas hayan detectado que sienten una mayor intensidad y atracción.

Según Alonso y Romero, (2019) el sexting es una práctica que conduce a la producción de contenido escrito, imágenes, videos digitales con una actitud sexual desnuda, semidesnuda

y enviándola a otras personas, a través de mensajes de teléfono móvil, correo electrónico, con el fin de transmitir la seducción y el cortejo sexual. Lomas (2020), considera que sextear es la acción de enviar nudes o packs, que son términos para referirse al conjunto de imágenes con contenido sexual, y no implican contacto físico. Lo anterior, se asumiría que no representa ningún tipo de afectación, pero el entorno virtual contiene violencia con características propias, que pueden ser tan riesgosas como la forma presencial, ya que conllevan efectos físicos y psicológicos similares. sobre las víctimas; así como implicaciones legales para el agresor.

Se pueden identificar dos tipos de sexting: pasivo, caracterizado por recibir directamente del protagonista y creador, así como del destinatario del reenvío de terceros; y sexting activo, referido a quien crea y envía el contenido, el cual puede incluir videos, fotos y otro tipo de contenido que tenga una esencia provocativa y sexual (Angustina, 2010; Ojeda, Rey, Walrave y Vandebosch, 2020).

En relación a la personalidad de los individuos que sextean, se determinó que la conducta se relaciona con dificultades en competencias emocionales, conciencia, autoeficacia emocional, autosacrificio, estándares inflexibles de autoexigencia, baja capacidad de autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, altos niveles de impulsividad, ansiedad, depresión, estrés y vulnerabilidad (Pineda, Torres, Carreño y Rodríguez, 2019; Gasso, Klettke y Agustina 2019; Peris y Maganto 2018; Rey, Walrave y Vandebosch , 2020), corroboraron que quienes practican el sexting, lo ven como una forma de ganar aceptación entre sus pares.

Según estadísticas oficiales sobre el impacto del sexting y su prevalencia a nivel mundial, confluyen que esta práctica se ha vuelto común en los adolescentes y está altamente relacionada con el uso de dispositivos electrónicos junto con las redes sociales (Fajardo, Gordillo y Regalado, 2013). El sexting consensuado se ha convertido en una práctica común y plenamente aceptada entre los jóvenes con una tasa de recepción y envío de este tipo de texto del 27,4%. Por tanto, es importante destacar que 1 de cada 8 jóvenes es informado si su mensaje es reenviado, pero generalmente los jóvenes no son informados del reenvío (Intramed, 2018).

En el metaanálisis realizado por Madigan et al. (2018), se determina que las consecuencias negativas del sexting no consensuado y su publicación en los medios han dado lugar a casos

de acoso, ciberacoso o casos de chantaje. Patacón (2020) informó que los adolescentes presentan mayores niveles de riesgo dentro de estas prácticas, ya que se relaciona con conductas de acoso, insultos, amenazas, lo que conduce a la sextorsión, que es un tipo de chantaje que realiza un sujeto mediante mensajes, fotos o videos elaborados por otro para obtener algún beneficio, amenazando al propiciador con su publicación (Quesada et al., 2018; Marcos, 2018). La difusión de imágenes o textos con contenido sexual a terceros, puede ser un estresante vital de tal magnitud, que se ha relacionado con conductas de intento de suicidio y/o suicidio consumado (Gómez y Durán, 2016; Mercado et al., 2016; Alonso, 2017).

La facilidad para compartir contenido e información digital acelera la posibilidad de difusión, que puede utilizarse como instrumentos de amenaza para la extorsión de cualquier naturaleza. Debido al enfoque de la revisión bibliográfica, la edad fue considerada un factor radical, ya que en la adolescencia se puede crear un panorama distorsionado de la sexualidad y tomar riesgos innecesarios, entre los que se derivan de la exposición de la intimidad del menor a otras personas, así como ser víctimas de humillaciones, extorsión, chantaje, ciberacoso y bullying (INTECO, 2011).

En la mayoría de los casos de victimización por sexting, Quesada et al., (2018) informaron que los adolescentes que lo practican, no confiesan a sus padres que están sufriendo acoso, por miedo o vergüenza, por eso es importante conocer los síntomas o cambios que pueden presentar los jóvenes. Los cuales fueron clasificados por los estudios, en psicológicos, biológicos y sociales:

- Consecuencias psicológicas: se manifiestan como ansiedad, nerviosismo, agresividad, llanto repentino y muy fácil, baja autoestima, depresión e incluso suicidio.
- Consecuencias biológicas (somatización): pueden producirse dolores de cabeza, pérdida de apetito, mala salud, insomnio, etc.
- Consecuencias sociales: se reflejan en desconfianza hacia otras personas, retraimiento, introverso (dificultad para hacer nuevas amistades), aislamiento social, preocupación excesiva por su seguridad, evita salidas familiares, se aprecian ajenos y retraídos. (Alonso y Romero, 2019; Rodríguez et al., 2020).

Estos síntomas, se consideran como los más frecuentes producidos por el ciberacoso de la víctima que practica sexting, sin embargo, no necesariamente tienen que manifestarse todos, en ciertos casos los síntomas tienden a variar. En contraste, los síntomas que presentan los agresores son: baja emocionalidad, dificultad para controlar impulsos, problemas en las relaciones interpersonales, falta de empatía, agresividad, búsqueda de atención, muestran amabilidad para engañar a sus víctimas (Muriel et al., 2013).

Las áreas que suelen verse afectadas en las víctimas como consecuencia del sexting son: la autoestima, la concentración y el rendimiento escolar. Los agresores pueden presentar problemas de adaptación e interacción social, conductas inapropiadas y/o violentas, llegan a convertirse en participantes de la delincuencia y la criminalidad, presentan distanciamiento de los objetivos escolares, bajo rendimiento y deserción escolar, problemas emocionales, entre otros. Las víctimas presentan síntomas que les provocan agonía y sufrimiento, ya que los efectos del acoso que sufren constantemente son de mayor intensidad que el acoso, ya que el acosado es consciente de que las publicaciones (fotos o videos) por lo tanto el acoso continúa en línea (Hércules y Escobar, 2015).

Estos riesgos traen consecuencias psicológicas que se establecen en una era modernizada donde la sexualidad descansa en un contexto liberal en el que se trata de establecer líneas de respeto y responsabilidad, pero, en una sociedad conservadora que juzga actos de insinuación sexual es un desafío (Zamorano, 2020). Cuando las personas alcanzan una etapa de madurez, buscan establecer nuevas formas de mejorar su relación con prácticas no convencionales como el sexting, encontrando así un efecto positivo pero que, a su vez, conlleva un riesgo incluso en parejas adultas (Ruido, 2017).

La investigación sobre el sexting en adolescentes es importante debido a la falta de información que existe según el tema, especialmente sobre sus factores de riesgo, consecuencias psicológicas y posibles daños emocionales que ocasiona en adolescentes que son víctimas de extorsión o difusión de contenido personal de un acto sexual. naturaleza. Esta información se recopila en un documento de análisis a través de la revisión bibliográfica para ayudar a identificar, prevenir y educar a los estudiantes de secundaria que asisten a instituciones educativas de la provincia de Chimborazo. Además de servir de base para otras investigaciones sobre el tema en estudio.

Es de considerar que internet transformó las relaciones sociales y sentimentales desde la forma en que se establecen, gestionan y terminan; así mismo, modificó las diferentes formas de interacción y representación social donde se generan, de manera virtual, nuevos modelos de amistad y/o relación sentimentales y románticas; caracterizado por la fragilidad, flexibilidad y temporalidad en los vínculos afectivos (Muñiz, Monreal y Povedano, 2014)

Una de las características de los cambios del adolescente que más influyen en su comportamiento es la que se refiere a su paulatina madurez cognitiva, caracterizada por ser el momento en que el individuo ha desarrollado y progresado en la capacidad de pensar de manera abstracta, lo que se conoce como la etapa de operaciones y razonamiento formal, y desarrollo del pensamiento lógico abstracto. En este sentido, el adolescente que practica el sexting puede sentirse víctima, llevándolo a enfrentar sentimientos de culpa, vergüenza, abandono y aislamiento social, por lo que el estudio es relevante, ya que cubrirá la manera en la que se pueden prevenir las consecuencias psicológicas derivadas del sexting, considerando las repercusiones negativas que se puedan derivar, buscando mitigar los efectos sobre los adolescentes más vulnerables.

Esta revisión bibliográfica servirá también como marco de referencia y apertura para futuras investigaciones sobre temas que abarcan de manera más completa el mundo de los adolescentes, quienes realizan o practican nuevas modas que ponen en peligro su integridad, contribuyendo así a la implementación de programas de intervención, prevención y escrutinio escolar sobre el sexteo. Este proyecto tiene como objetivo analizar el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas, con el propósito de proponer estrategias ante estas consecuencias que derivan de estas prácticas a través de un plan de intervención. Es preciso mencionar que la investigación es factible, debido a que se dispone con el contingente humano y el material bibliográfico requerido para el sustento teórico-científico.

Finalmente, considerando el objetivo de la investigación y en busca de darle cumplimiento, se describe la conceptualización del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas a través de una revisión bibliográfica en estudios de los últimos 5 años, de 2015 a 2020, los cuales permitirán proponer un plan de intervención.

Con base a lo anterior cabe plantearse la siguiente interrogante a la cual se busca dar respuesta mediante el desarrollo de la investigación.

¿Cuál es el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas?

OBJETIVOS

General:

Analizar el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas.

Específicos

- Definir el sexting en los adolescentes desde la perspectiva de los autores de los estudios indagados.
- Describir las consecuencias psicológicas derivadas de la práctica de sexting en los adolescentes.
- Proponer estrategias de prevención ante las consecuencias psicológicas que derivan de las prácticas de sexting a través de un plan de intervención.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo bibliográfico, no experimental, con enfoque cuanti-cualitativo, transversal, con el objetivo de analizar el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas, basado en revisiones de investigaciones desarrolladas por diferentes autores.

Se analizaron diversas fuentes de información comprendidas entre artículos científicos, libro y trabajos de investigación de pregrado, institucionales y revistas científicas como: Dialnet, Elsevier, Multimed, Scielo, Refseek, Redalyc, PubMed, Tandfonline, por medio de los siguientes exploradores: Google Scholar, Zotero, Pubmed y Scopus. Se usaron los siguientes descriptores clave para la investigación: impacto del sexting en adolescentes, riesgos del sexting en la población adolescente, consecuencias psicológicas del sexting, afectaciones en adolescentes del sexting y otros factores que se implican.

Población

La población se conformó por un total 129 documentos sobre el impacto del sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas, desarrollados entre los años 2015 y 2020. Esta búsqueda de documentos científicos, se ubicaron divulgados en revistas indexadas en Redalyc, Ebscohost, Scopus, Springer, PsycINFO y Scinece Direct entre los años especificados; así como tesis de tercer y cuarto nivel en los respectivos repositorios de las diferentes universidades nacionales e internacionales. Para la selección de las investigaciones, se consideraron como criterio de inclusión estudios experimentales y cuasi experimentales en idioma inglés y español.

Muestra

Para determinar la muestra, se siguió un muestreo no probabilístico basado en los criterios de exclusión y de inclusión, pautados para el estudio, mediante el cual se seleccionaron 41 documentos, relacionados con la temática en investigación y que se consideraron con relevancia investigativa, de los cuales 37 son artículos científicos, 2 libros, 2 tesis de grado, que cumplieron con los criterios de inclusión (Cuadro 1).

Criterios de inclusión y exclusión

La discriminación de los documentos anteriormente expuestos se realizó mediante la consideración de su naturaleza, y acorde al tema de estudio. Para lo cual se utilizaron los buscadores boléanos en idioma inglés AND, OR, NOT.

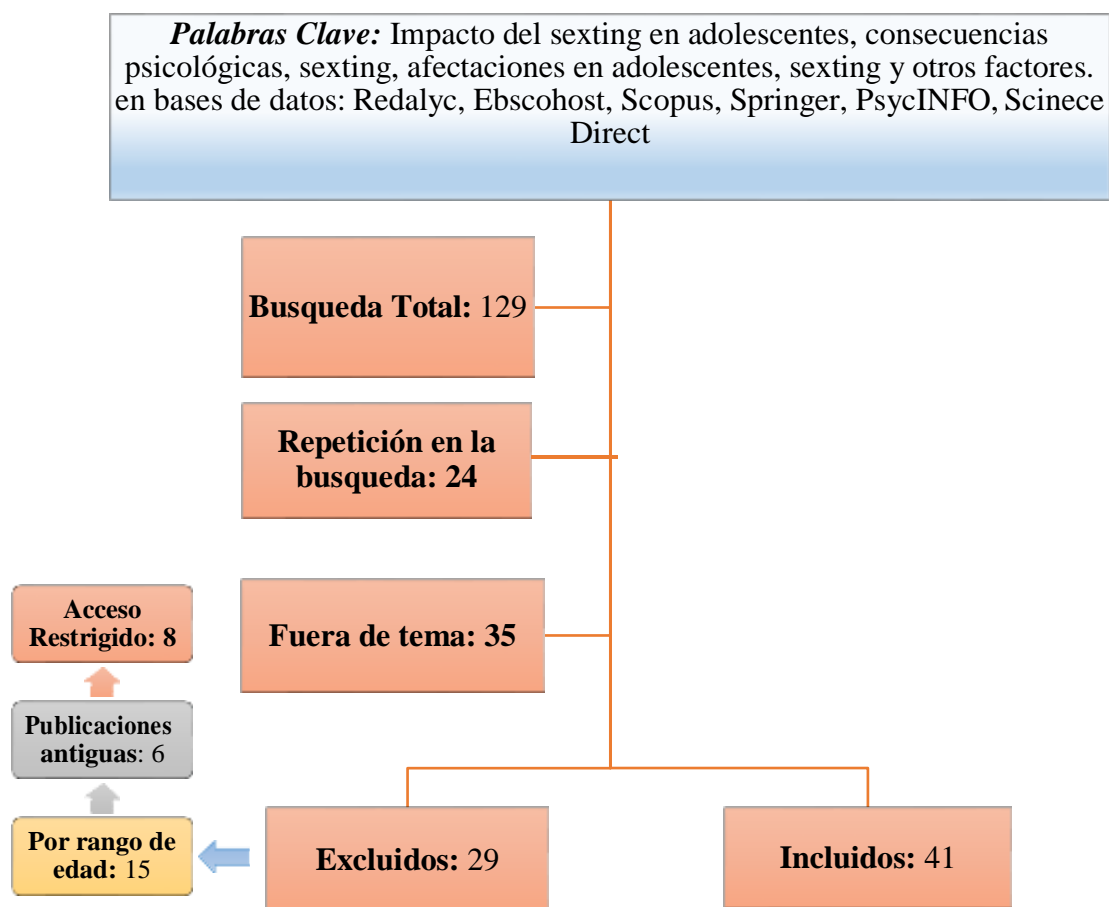
Así también se consideraron los criterios de selección que se exponen en el cuadro 1 que condujeron al empleo del algoritmo de búsqueda que posteriormente se detalla.

Cuadro 1. Criterios de selección

Criterios de inclusión	Justificación
Documentos científicos publicados entre los años 2015 al 2020	El período de estudio responde la actualidad de los resultados consultados.
Estudios experimentales y cuasi experimentales	Este tipo de estudio permite dar respuesta al objetivo general de la investigación, el cual es analizar el impacto del sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas.
Idioma inglés y español	Se empleó este criterio, debido a la existencia de resultados científicos en idioma inglés ya que tiene impacto a nivel científico.
Base de indexación: Redalyc, Ebscohost, Scopus, Springer, PsycINFO y Scinece Direct	En las que se alojan artículos científicos con altos niveles de objetividad, validez y confiabilidad.
Adolescentes	El rango de edad corresponde a la etapa de la adolescencia

El **instrumento de investigación** utilizado es una matriz de datos, la cual se utilizó para la compilación de la información, en la que se referencia: año de publicación, título, autor, país, muestra, variable, las conclusiones y recomendaciones (Anexo 1). Mientras que el **procedimiento** usado en la recolección de datos es el siguiente:

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del procedimiento a desarrollar



En la figura 1, se encuentra detallado el procedimiento dentro del diagrama de flujo PRISMA, el cual plantea el conjunto mínimo de elementos que ayudan al desarrollo de revisiones sistemáticas, establecidas con el propósito de facilitar al autor la presentación del trabajo científico, así también es útil para la valoración crítica de revisiones sistémicas (PRISMA, 2011), permitió identificar con mayor claridad el algoritmo de búsqueda (Anexo 2). La información compilada se registra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Información recopilada para la selección de los documentos revisados

Secuencia	Tipo de documentos a buscar	Criterio de búsqueda	Resultados	Descartados	Seleccionados
1	Búsqueda de documentos científicos sobre el impacto del sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas entre los años 2015 y 2020	El impacto del sexting AND los adolescentes AND las consecuencias psicológicas 2015 y 2020	17	13	4

2	Búsqueda de artículos científicos sobre el impacto del sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas, divulgados en revistas indexadas en Redalyc, Ebscohost, Scopus, Springer, PsycINFO y Scinece Direct entre los años 2015 y 2020	Artículos científicos AND el impacto del sexting en los adolescentes AND las consecuencias psicológicas AND 2015 y 2020	34	22	12
3	Búsqueda de tesis de tercer y cuarto nivel el impacto del sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas 2015 y 2020, en Redalyc, Ebscohost, Scopus, Springer, PsycINFO y Scinece Direct entre los años 2015 y 2020	Tesis de especialidad OR maestría OR doctorado AND sexting AND adolescentes AND psicológicas 2015 y 2020	78	53	25
Total de documentos consultados			129	88	41

En el caso particular de la muestra de los documentos clasificados como artículos científicos seleccionados (n=37/41), publicados en las bases citadas, ésta respondió al cumplimiento de los criterios relativos a la comunicación de resultados científicos de investigaciones sobre el sexting en los adolescentes y las consecuencias psicológicas, tomando en consideración su calidad metodológica.

Para determinar la calidad metodológica de los artículos científicos incluidos en la presente investigación (n=37/41), se utilizó la clasificación definida por Law et al., (1998), denominada Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS). El instrumento de evaluación citado fue desarrollado por el McMaster University Occupational Therapy Evidence-Based Practice Research Group en el año 1998 con el fin de facilitar la evaluación de la calidad de las publicaciones, aplicable a estudios desde los tipos de ensayo clínico aleatorizado hasta los de caso clínico.

La clasificación CRF-QS toma en cuenta 19 ítems para evaluar la calidad metodológica de los documentos científicos. El cumplimiento de cada uno de éstos representa un punto positivo, mientras que los incumplidos no aportan valor a la calificación del estudio. De ese

modo, los 19 ítems representan el límite real superior o el valor mayor valor de calidad metodológica, los que se exponen a continuación.

Criterios considerados para la clasificación de calidad metodológica, basada en el instrumento CRF-QS

Cuadro 3. Instrumento CRF-QS

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
	5	Descripción de la muestra
Muestra	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
	10	Descripción de la intervención
Intervención	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Nota: Detalle de los criterios a ser evaluados en cada artículo científico, de acuerdo al CRF-QS, pero acogiendo un estándar de calificación, según una categorización del grado de calidad.

Fuente: Adaptado de Law et al., (1998).

La categorización del grado de calidad metodológica de los documentos científicos, considera 5 niveles, cuyos valores oscilan entre el 0 y el 19:

- Pobre calidad metodológica ≤ 11 criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente calidad metodológica ≥ 18 criterios

A continuación, se ofrece el proceso de revisión de la calidad metodológica seguido con los 37 artículos incluidos en la muestra obtenida.

Cuadro 4. Categorización de calidad metodológica de los documentos

No	Título del documento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total puntos alcanzados	Categoría de calidad metodológica
1	Sexting y conductas desadaptativas en adolescentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
2	Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia de Ourense	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
3	Estudio de sexting entre adolescentes montevideanos.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
4	Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16/19	Muy buena
5	Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15/19	Buena calidad
6	Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14/19	Buena calidad
7	Sexting, sextorsión y grooming Identificación y prevención	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16/19	Muy buena
8	Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
9	Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
10	Sexting en la adolescencia: percepciones de los padres	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
11	El sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena

12	Construcción y validación de un instrumento de detección de conductas sobre sexting en adolescentes	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15/19	Buena calidad
13	Role of Sexting in adolescents: A Review	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
14	Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
15	Sexting in adolescence: perceptions of parents	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
16	Análisis del sexteo en adolescentes: acciones preventivas desde la psicología	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16/19	Muy buena
17	Sexting Practicado Por Adolescentes: Su Morfología En Facebook	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15/19	Buena calidad
18	Sexting: an increasingly widespread form of sexual violence among young people	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14/19	Buena calidad
19	Sexting behaviour in adolescents: Personality predictors and psychosocial consequences in a one-year follow-up	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16/19	Muy buena
20	The Prevalence of Sexting Behaviors Among Emerging Adults: A Meta-Analysis	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
21	Sexting and Psychological Distress: The Role of Unwanted and Coerced SEXTS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
22	Is sexting bad for adolescent girls' psychological well-being? A longitudinal assessment in middle to late adolescence	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
23	Parents' Role in Adolescents' Sexting Behaviour	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
24	Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15/19	Buena calidad

sexting en una muestra universitaria																						
25	Sexting en adolescentes. Prevalencia y comportamientos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19/19	Excelente
26	Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos sobre el fenómeno del Sexting	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
27	Actitudes frente al sexting en adolescentes	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
28	Retos de la psicología educativa frente al fenómeno del sexting y sus asociados en redes sociales.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15/19	Buena calidad
29	Sexting and its relationship with early maladaptive schemes in adolescents	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16/19	Muy buena
30	Adaptación de la escala de conductas del sexting en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho Chosica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
31	Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia de Ourense	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
32	Sexting en adolescentes: nuevos retos médico-legales	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena
33	Sexting, Mental Health, and Victimization Among Adolescents: A Literature Review	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15/19	Buena calidad
34	Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16/19	Muy buena
35	Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14/19	Buena calidad
36	Sexting en la adolescencia se relaciona con ansiedad y depresión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18/19	Muy buena

37	Sexting and mental Health: A school-based Longitudinal Study Among Young in Texas	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17/19	Excelente
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------

Técnica de estudio y materiales empleados

Se usó la técnica de recolección de datos mediante la estrategia de búsqueda, de la que se obtuvieron documentos científicos con la finalidad de su revisión, los cuales, fueron analizados y considerados pertinentes para la realización de la presente investigación bibliográfica. Mientras que, para la compilación de la información se implementó una matriz en la que se procedió a describir cada uno de los artículos (Anexo 1), en función a los hallazgos, aportes y recomendaciones, considerando los criterios de selección y la valoración de la calidad de contenido de los 41 documentos seleccionados para el desarrollo de la presente investigación.

Lo que aportó información relevante para el presente estudio, entre los términos que destacan:

- Definición del sexting
- Prevalencia de la práctica del sexting
- Características de la personalidad de los adolescentes sexting
- Motivos para practicar el sexting
- Riesgos que derivan de las practicas del sexting
- Consecuencias psicológicas de las practicas del sexting
- Prácticas de valores éticos y morales y su relación con el sexting
- Recursos, medios, tiempo y frecuencia de las prácticas del sexting
- Relaciones de orientación sexual, edad y niveles de escolarización relacionados con las prácticas del sexting.

Métodos de estudio

Con el propósito de recopilar la información se consideraron como métodos de investigación científica:

- Inductivo y deductivo: facilitó la organización de la información relevante para analizar el impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas a nivel macro, meso y micro. Del mismo modo, partiendo de las generalidades del tema tratado se llegó a las conclusiones sobre la afectación psicológicas de la práctica del sexting en los adolescentes.

- Analítico: se empleó en la búsqueda del tema sexting y las consecuencias psicológicas y los factores relacionados, indagados en los documentos disponibles.
- Histórico- lógico: este método permitió determinar la cronología y la organización objetiva de los documentos.

Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el principio de la no maleficencia, en cuanto al dominio y utilización de la información recolectada de los documentos indagados; así como se estableció en los fundamentos investigativos de bioética en relación a la autonomía de los documentos, beneficencia, justicia, manejo de información.

CAPITULO III. DESARROLLO

En relación a la investigación sobre el sexting y las consecuencias psicológicas que estas prácticas presentan en los adolescentes se buscó indagar sobre la definición del sexting con el propósito de dejar claro este término. Por lo que se encontró que existen variantes en cuanto a la conceptualización y este puede llegar a confundirse con otros términos en los cuales de igual manera se utilizan imágenes sexuales y medios electrónicos.

Por lo que se procede a plantear en el siguiente cuadro 5 la información extraída de los estudios indagados y con la triangulación de la información presentar las coincidencias encontradas en las investigaciones de los artículos, además de proporcionar una conclusión con respecto al impacto del sexting y las consecuencias psicológicas en los adolescentes.

Cuadro 5. Triangulación de la información sobre la definición del sexting según las coincidencias por investigador y aporte personal

Coincidencia de autores	Criterios de autores	Conclusión
(Mercado, Pedroza, y Martínez, 2016) (Yepes y Sierra, 2018) (Villacampa, 2016) (Terron, 2019)	Mercado, Pedroza, y Martínez, (2016), encontraron que aún no existe un consenso en el término del sexting por lo que la diferencia de terminología entre los autores puede, por un lado, no permitir que los estudios sean comparables, así como dar pie a confusión en los participantes, sobre todo si en los instrumentos e instrucciones no se limita y explicita su definición.	La práctica del sexting involucra la utilización de cualquier herramienta digital e informática mediante la cual un individuo crea y envía a otro individuo/s cualquier tipo de mensaje de texto, imagen o vídeo de naturaleza sexual, ya sea con carácter sugestivo o explícito, de sí mismo y/o de otra persona(s) que, en todo caso, consiente su participación libremente.
(Alonso y Romero, 2019) (Fajardo et al., 2013) (Vargas, 2017)	Alonso y Romero (2019) encontraron que el sexting es una interacción entre la palabra “sexo” y “mensajes de texto”. Algunos estudios restringen su definición a los mensajes de texto sin imágenes, mientras que otros se centran en la autoproducción de imágenes sexuales por parte de los jóvenes.	Como se puede observar hay algunas variantes en la definición de éste término, sin embargo, se han determinado dos características, la primera relacionada con imágenes con algún contexto sexual y la segunda que dichas imágenes son tomadas y enviadas por medios electrónicos.
(Hercules y Escobar, 2015) (Vanwesenbeeck et al., 2018)	Además, algunos investigadores emplean una definición más completa al incluir elementos electrónicos adicionales y las transmisiones (redes sociales, por ejemplo, Snapchat) sexualmente explícitos, como fotos y/o mensajes de una persona a otra.	Estos resultados permiten enfatizar en la importancia de concretar en una definición del sexting. Por cuanto, encontrar un consenso a este respecto, se considera fundamental para evaluar con precisión la actividad y adaptar la prevención.
(Alonso et al., 2015) (Barrense et al., 2017) (Van et al., 2016)	Aunque no es una definición legal establecida de sexteo, algunos autores lo definen como, la autoproducción y distribución por teléfono celular de imágenes sexualmente explícitas en el curso de una actividad voluntaria y consensuada.	
(Bravo et al., 2017) (Ugalde y Gutiérrez, 2014) (Toumbourou, 2018)	Para poder entender el sexting y abordarlo con más exactitud se deben tener en cuenta ciertos factores clave que influyen en su descripción, así como en el daño potencial de los jóvenes que se ven involucrados en tales prácticas, como:	
(Cajamarca, 2016) (Atamari y Paucara, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> - Son imágenes con algún contexto sexual - Las imágenes son tomadas y enviadas por medios electrónicos. - El origen de la imagen que puede ser de producción propia, de producción ajena, pero con consentimiento del protagonista y/o robado. 	
(Campoverde, 2018) (Terron, 2019) (Tavares et al., 2019) (Alonso y Romero, 2019)	<ul style="list-style-type: none"> - El contenido de la imagen: esto se refiere a la dificultad de determinar la carga sexual de algunas imágenes y poder definirla como atrevida, erótica, pornográfica, entre otras. 	

(Cooper et al, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> - La identificabilidad: alude a la posibilidad de identificar o no al protagonista de la imagen. - La edad del protagonista: existen dificultades en la determinación de la mayoría o minoría de edad en el protagonista de la imagen por el anonimato.
(Van et al., 2016)	Una de las características más relevantes del sexting es que este ocurre a través de aplicaciones de teléfonos inteligentes.
(Alonso y Romero, 2019)	reportaron que el sexting es un conjunto de conductas frecuente en los jóvenes, que parece ser influido por tendencias de personalidad básicas.
(Mori et al, 2020)	La evolución de la tecnología se considera que el sexting es un comportamiento emergente en los adolescentes.
(Buric et al., 2020)	El sexteo en los adolescentes puede ser una parte (no patológica del desarrollo sexual durante la adolescencia <u>media o tardía en la era digital actual.</u>

En relación al sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas, en primera instancia se evidenció que, las investigaciones sobre este fenómeno aumentaron, indicando un mayor interés en el uso que se tiene de los medios de comunicación interpersonales y sus efectos. No obstante, aún no existe un consenso en el término del sexting, por lo que la diferencia de terminología entre los autores puede limitar que se realicen comparaciones entre los diversos estudios o que entre estos se evidencien confusión en los participantes, sobre todo si en los instrumentos e instrucciones no se hace explícita la definición de sexting de manera clara y precisa.

Estos aspectos crean incertidumbre sobre lo que se entiende por sexting y el desarrollo adecuado de las investigaciones que se proponen. Dentro de estas consideraciones, según el estudio de Mercado, Pedroza y Martínez (2016), refieren que existen variantes en relación a la denominación que se le otorga al término sexting, pero enfatizan que lo que caracteriza fundamentalmente este evento está relacionado con imágenes, en las que se encuentran implícitas algún contexto sexual, las cuales son tomadas y enviadas por medios electrónicos. Sobre lo cual, Mori et al, (2020) afirman que es una práctica emergente surgida con la evolución de la tecnología.

A esto, Cajamarca, (2016) y Atamari y Paucara, (2017) agregan que aun cuando puedan encontrarse algunas diferencias entre investigadores en este término definición del sexting; si deben considerarse dos características que lo identifican y que permiten que ciertas acciones puedan ser consideradas como sexting: 1) son imágenes con algunos contextos sexuales y 2) las imágenes son tomadas y enviadas por medios electrónicos.

A estas dos características, Campoverde, (2018), Terron, (2019), Tavares et al., (2019), Alonso y Romero, (2019) y Cooper et al, (2016) agrega tres aspectos más para que una

práctica sea considerada como sexting, siendo estas: el origen y el contenido de la imagen, así como la identificación y edad del protagonista de la imagen. Lo que complementa Van et al., (2016) con que estas prácticas ocurren mediante el uso de aplicaciones de teléfonos móviles e inteligentes, siendo uno de los elementos que la identifican.

Sobre la prevalencia, Gámez et al., (2017), en el estudio “Sexting among spanish adolescents: prevalence and personality profiles” afirman que la prevalencia general de sexteo va progresivamente en aumento, mostrando una tendencia creciente, en este estudio no se refieren diferencias entre hombres y mujeres. Mientras que, Medina y Ruales (2018), en su estudio “Percepción de la práctica sexting en adolescentes” corroboran el ascenso y evidenciaron mayor prevalencia en mujeres.

En relación con las actividades sexuales de riesgo, Peris y Maganto (2018), en “Sexting, sextorsión y grooming identificación y prevención” citan la necesidad de los adolescentes de buscar situaciones nuevas, vinculadas a conductas de desinhibición, que confirman los hallazgos previos de otros investigadores. Afirman estos investigadores, que el sexting está relacionado con la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y las actividades de riesgo, incluso la promiscuidad sexual. Esta desinhibición y conductas de riesgo lo explican algunos investigadores, más que vinculados a un rasgo de personalidad relacionado con el sexting, a la tendencia de algunos adolescentes a la búsqueda impulsiva de sensaciones nuevas de riesgo.

Peris y Maganto (2018), establecieron un perfil claro de la personalidad del sexter: es una persona que practica todo tipo de estrategias sexuales de acercamiento, seducción y fuerza, sin miedo al riesgo, desinhibida y con afán de aventura, con deseo de buscar sensaciones y experiencias nuevas, narcisista en su personalidad, satisfecha con su imagen corporal y extrovertida. Otra de las características de personalidad analizadas en este mismo trabajo es el narcisismo, que presentó correlaciones positivas con sexting. Gámez, De Santisteban, y Resett (2017), señalaron que el perfil de personalidad de los involucrados en el sexteo se caracterizó por una mayor extraversión y neuroticismo, y toda la emocionalidad negativa que esto implica y por puntuaciones más bajas en conciencia y amabilidad.

Los motivos principales que llevan a las adolescentes a practicar sexting se dan esencialmente en las áreas: sociales, emocionales y personales. Para Alonso y Romero (2019), del estudio “Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento” reportan que los adolescentes

emocionalmente más vulnerables puedan encontrar en el sexting un medio para ganar aceptación entre los iguales.

Además, la incapacidad para controlar sus impulsos, puede contribuir a que se envíen mensajes, fotos o vídeos sin valorar las posibles consecuencias derivadas de dicha práctica. Herrera (2020), en el “Análisis del sexteo en adolescentes: acciones preventivas desde la psicología” expone que el sexting es una práctica que está siendo normalizada por los adolescentes, las causas por las cuales lo practican se relacionan con la aceptación social, popularidad, coqueteo y desconocimiento de los riesgos.

Entre las consecuencias más comunes, que se detectan entre los adolescentes por las practicas del sexting son: ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima, bajo rendimiento académico, riesgos de cyberbullying, sextorsión, y grooming. lo que concuerda con lo citado por Quesada et al., (2018), en la investigación “Sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo”, plantearon que este fenómeno, es una práctica bastante extendida entre los adolescentes, sobre todo entre los de mayor edad.

Según Patacon (2020), en el estudio “Actitudes frente al sexting en adolescentes” enfatizaron que, las mujeres presentan actitudes más negativas frente al sexting que los hombres. Asimismo, evidenciaron contrastes en aspectos como las motivaciones, direccionalidad del intercambio y percepción del riesgo, a partir de la relación existente entre los involucrados (pareja, amigos/compañeros y/o desconocidos). Alonso y Romero (2019), mostraron que la personalidad permite predecir los cambios en sexting a lo largo de la adolescencia, lo que parece asociarse a consecuencias psicosociales relevantes en este período del desarrollo.

Cuadro 6. Consecuencias psicológicas derivadas de la práctica de sexting en los adolescentes.

Coincidencia de autores	Criterios de autores	Conclusión
(Bianchi, Pezzuti, y Chirumbolo, 2016); (Saioa et al., 2018); (Alonso y Romero, 2019); (Gasso et al., 2019) (Dodaj, Sesar, y Jerinić, 2020); (Burich et al., 2020)	Las consecuencias psicológicas que se presentan, generalmente son: ansiedad, Nervios, Agresión, Baja autoestima, Depresión e incluso suicidio.	Las consecuencias probables por participar en actos de sexting, se evidencian claramente, aun cuando los adolescentes son conscientes de la decepción que el envío de este tipo de material sobre sí mismo provocaría en sus familiares y amigos, así como las consecuencias emocionales y repercusiones futuras que conlleva la distribución de esta información.
(Gómez y Durán, 2016); (Mercado et al., 2016); (Pineda et al., 2019); (Herrera, 2020); (Kumari 2020)	El sexting tiene como efecto también el abandono, el insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, autosacrificio, estándares inflexibles autoexigencia y derecho/grandiosidad.	Entre estas repercusiones que derivan del sexting, la mayoría de los estudios apuntaron a que los insultos y depresión serían las principales consecuencias.
(Alonso 2017)	Entre las consecuencias biológicas se tiene que se puede presentar dolor de cabeza, pérdida de apetito, decaídas en salud, insomnio, etc.	Por cuanto, los adolescentes recurren a sus iguales para recibir el apoyo que necesitan si se ven involucrados en situaciones de sexting.
	Las consecuencias sociales se reflejan en desconfianza ante otras personas.	

(Peris y Maganto, 2018); (Quesada et al., 2018) (Marcos, 2018); (Gasso et al., 2019) (Rodríguez et al., 2018); (Bravo et al., 2017); González et al., 2019)	Retraído, Introvertido, Aislamiento social. Excesiva preocupación con su seguridad. Evita salidas familiares, otros.
(Rodríguez et al., 2018)	Se encontraron coincidencias que, las peores consecuencias del sexting son para las chicas.

Sobre las consecuencias del sexting en un alto porcentaje de las investigaciones indagadas refieren este aspecto. En la que destaca la desarrollada por Gasso et al., (2019), sobre el “Sexting, salud mental y victimización entre adolescentes: una revisión de la literatura”. Estos autores plantearon que este fenómeno, puede ser un comportamiento de riesgo para los adolescentes o un indicador de alguna forma de victimización.

Así mismo, Peris y Maganto (2018), señalan que el sexting, se encuentra relacionado con victimización de ciberacoso (tanto psicológico como sexual) y en el caso de las chicas, con ser víctima de violencia psicológica. Mientras que Gómez y Durán (2016), del estudio “Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria”, reportaron como riesgos derivados del sexting bajos estándares de privacidad y modestia, tendencia a la promiscuidad, aprobación de la pornografía y ausencia de creencias morales.

Las consecuencias del sexting afectan todos los ámbitos de la vida del adolescente, especialmente entre los involucrados en quienes se aprecia altos niveles de ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima, bajo rendimiento académico, riesgos de cyberbullying, sextorsión, y grooming (Hércules y Escobar, 2015). Se evidenció, que cuando las adolescentes se expresan acerca de los pensamientos y emociones que tienen al practicar sexting, las respuestas fueron tanto positivas como negativas.

En cuanto a las opiniones negativos de los adolescentes, se encontraron más relacionados a la familia, al miedo que otras personas manipulen las fotos o videos, a la vergüenza social y emocional, relacionadas a la vergüenza, ansiedad, tristeza y preocupación, cuyas emociones son las más frecuentes en las adolescentes. Los pensamientos positivos de los adolescentes, se relacionan con que sean aceptados en un grupo, agradecerle a un chico/a o enamorado/a, para ser admirados o valorados físicamente, en las que se mezclan emociones como alegría y excitación, alegría por el hecho de presentar una aceptación por parte de su enamorado o grupo. Estas situaciones muestran la cara más peligrosa de la práctica del sexting; sin

embargo, las experiencias negativas vividas o conocidas parecen no suponer una barrera que frene la ejecución de este tipo de conductas ni a que sean más conscientes de los riesgos.

Sobre la percepción que los adolescentes tienen sobre el sexting, afirma Alonso (2017), que la mayoría lo encuentra divertido y tienen mayores expectativas relacionales en las conductas de sexting son más sexistas, tanto de forma hostil como benevolente, y aquellos que ven el sexting como más peligroso son los más sexistas y benevolentes. Los adolescentes más sexistas hostiles y benevolentes son los que más comportamientos de este tipo llevan a cabo, tanto respecto al envío de fotografías y/o vídeos erótico sexuales como al envío de textos erótico sexuales.

Se evidencia, que los adolescentes que ven en estas prácticas una conducta de riesgo no creen que el amor vaya ligado al maltrato, pero sí tienen una visión idealizada del amor; igualmente los que tienen expectativas en que estas conductas les servirán para establecer relaciones tienen una visión mitificada del amor, tanto respecto de la vinculación amor-maltrato como del amor idealizado. Los adolescentes que son acosados, humillados, chantajeados o sufren cualquier tipo de burlas, tienen una mayor percepción de riesgo, pero son quienes más llevan a cabo este tipo de comportamientos (Bravo, Morocho, y Malan, 2017; Tavares et al., 2019 y González et al., 2019).

De acuerdo con los resultados de un alto porcentaje de estas investigaciones, se tiene que sexting es un conjunto de conductas frecuente en los jóvenes, que parece ser influido por tendencias de personalidad básicas y que puede presentar también consecuencias relevantes sobre la salud y el bienestar a lo largo de la adolescencia (Alonso y Romero, 2019). Lo que fuerza la necesidad de mejorar el asesoramiento y la educación de adolescentes no solo en relación con el uso más seguro de las tecnologías sino también en relación al espacio afectivo-sexual.

Prevención ante las consecuencias psicológicas del sexting

La educación e información son los mecanismos más importantes para reducir las consecuencias psicológicas del sexting, para ello se debe:

- Hablar con los jóvenes explicándoles los riesgos de esta actividad. Es muy importante mantener una actitud tranquila y abierta al explicar en detalle en qué consiste la práctica y cómo puede perjudicarlos, utilizando ejemplos y fomentando

la resolución de sus dudas. Deben evitarse las posiciones extremistas que los coaccionan y les impiden hacer algunas preguntas que les serán útiles en el futuro.

- Reforzar y fortalecer los valores en los adolescentes, además de brindarles las herramientas necesarias sobre educación sexual.
- Enseñar a los adolescentes, sobre la utilización de contraseñas segura, así como cuidar la información privada que esté alojada en dispositivos móviles.
- Es necesario que los adolescentes sepan que, al enviar datos personales, como fotos o videos con contenido sexual, una vez enviada, se pierde el control sobre su recorrido, que, al compartir este tipo de materiales, pueden caer en manos de personas con malas intenciones que los distribuyan o incluso los editen y los hagan circular.
- Se debe orientar y recodar a los adolescentes que eviten compartir, reenviar o difundir fotos o videos con contenido sexual de personas que no dieron su consentimiento, pues son los adultos y profesionales educativos en quienes recae la responsabilidad de inculcar prácticas de respeto al otro también en la web y, por tanto, educar a los adolescentes sobre lo importante que es preservar la imagen de los demás y evitar publicar o compartir materiales que puedan comprometerla.
- Monitorear que los adolescentes tengan información con contenido sexual almacenada en teléfonos celulares o dispositivos móviles (trabajo escuela-familia).
- Control parental adecuado, es necesario enseñarles a navegar de forma segura, utilizando los filtros que son necesarios para la protección de su privacidad.
- Mantener un clima de confianza: en ocasiones, la educación no es suficiente para evitar que los adolescentes se vean inmersos en alguna de estas situaciones, ya sea por ellos mismos o por terceros. Por ello, es fundamental hacerles saber que siempre podrán contar con su ayuda si alguna vez les ocurre algo similar, ya que en muchas ocasiones el temor a posibles represalias por parte de los padres y otros adultos como los docentes o el psicólogo educativo puede guiarlo en las maneras como enfrentar estas situaciones.

Estrategias centradas en el sexting dirigido al personal educativo y adolescentes estudiantes de bachillerato.

Las prácticas de sexteo se encontraron en aumento, lo que conlleva al incremento de riesgos y consecuencias derivadas de estas prácticas, tal como se demuestra en las investigaciones. Es pertinente la promoción de conocimientos que brinden al adolescente información

correcta, coherente y sin prejuicios sobre el sexting, que, a su vez, sea socializado a los adultos para generar redes de apoyo que contribuyan para enfrentar y poder liberarse de estas situaciones que en muchos casos pueden ser negativas impactando en la salud mental de los involucrados. (Alonso et al., 2015; Barrense et al., 2017).

Por cuanto, al proponer el programa educativo de prevención y el seguimiento del sexting se debe tener en cuenta tres fases de acción importantes: en primera instancia las iniciativas de concienciación educativa sobre ciudadanía digital y las consecuencias psicológicas de la transmisión no consensuada del sexteo, deben estar dirigidas a los adolescentes, con la esperanza de mitigar este comportamiento ilegal y potencialmente dañino; posteriormente el proceso educativo y de aportes de información que será dirigida a la población escolar y al núcleo familiar. Finalmente, el desarrollo y ejecución de estrategias que tengan como objetivo fortalecer la personalidad de los adolescentes en la reducción de las prácticas de sexting. (Kernsmith y Smith, 2018)

Objetivo de las estrategias de intervención psicoeducativas para la prevención y seguimiento ante el sexting.

Proponer estrategias centradas en el sexting dirigido al personal educativo y adolescentes estudiantes de bachillerato.

Metodología

Para la implantación de la propuesta se procede con una propuesta de intervención psicoeducativa, estructurada en cinco talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres, aportando información a fin de que adquieran conocimientos sobre el impacto del sexting y las consecuencias psicológicas que de estas prácticas derivan.

Plan de trabajo

Tema 1: Sexting una práctica con altos riesgos negativos para el adolescente

Objetivo general:	Generar conocimiento en los adolescentes sobre el sexting, en que consiste y por qué puede ser una práctica con riesgos negativos			
Objetivos específicos	Contenido	Técnicas	Recursos	Evaluación
1. Identificar las prácticas de sexting	Inicio: Video educativo sobre el sexting Preguntas interactivas:	Video Participación activa Trabajo grupal	Video	Mediante las producciones, la participación y

2. Describir los riesgos negativos implícitos en el sexting	En grupos de trabajo discutir sobre los siguientes planteamientos: - ¿Qué es el sexting? - Contenidos eróticos - Ofensa pública - ¿Por qué el sexting puede resultar ser una práctica peligrosa? - ¿Cuáles son los riesgos del sexteo? (Sextorsión, exposición a pederastas, pornografía infantil)	Técnica de integración a entidades como: escuela, familia y comunidad	al calidad de las conclusiones planteadas
---	---	---	---

Referencias bibliográficas:

Video:

De Déu, S. (2021). Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. Royal Society for Public Health, 1-10. Obtenido de: <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>

Bortnik, S. (2016). Grooming, el acoso ¿virtual? Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=0wZjKOulodo>.

Molina del Peral, J., y Navarro, P. (2015). Sexting, Bullying, cyberbullying y sexting (pp. 54-57). Madrid: Ediciones Pirámide.

Tema 2: Educar a los padres ante el sexting

Objetivo específico	Generar conocimiento en los padres sobre el sexting, en que consiste y por qué puede ser una práctica con riesgos negativos			
Objetivo específicos	Contenidos	Técnicas	Recursos	Evaluación
1. Proponer reuniones de socialización a la comunidad educativa (docentes, orientadores y padres de familia) para tratar sobre la importancia de prevenir y mitigar las consecuencias psicológicas del sexting en los adolescentes. Promover la importancia de acudir a consulta psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el sexting? - Contenidos eróticos - Ofensa pública - ¿Por qué el sexting puede resultar ser una práctica peligrosa? - ¿Cuáles son los riesgos del sexteo? (Sextorsión, exposición a pederastas, pornografía infantil) <p>Fomentar en los padres de familia y docentes la importancia que los adolescentes cuentan con atención profesional del psicólogo, con la finalidad de recibir ayuda profesional ante cualquier situación de sexting que pueda estar viviendo y la forma en la que pueda enfrentarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se trabaja como escuela para padres. Se elabora para tal fin una agenda de trabajo. - Se selecciona semanalmente un paralelo o curso escolar para reunir a los padres y representantes en una jornada de concientización sobre el tema del sexting y las formas como pueden abordar el tema con sus hijos. ❖ Se presenta un video sobre el sexting ¿Qué es? 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa Trabajo grupal Cooperativo o Colaborativo <p>Difundir mediante los diferentes medios la importancia y los beneficios de acudir por ayuda profesional ante el psicólogo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Psicólogos. Profesores. Padres de familia. Adolescentes. Mesas. Sillas. Pizarrón. Marcadores y borrador. Hojas y esferos. Carteles. Medios de difusión educativa masiva ante la instrucción educativa y la integración con la familia Imágenes Videos 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante las producciones y la participación activa de docentes y estudiantes

-
- ❖ Se aplica un test corto para que los padres y representantes respondan, con preguntas como:
 - ¿Ha observado conductas similares en sus hijos?
 - ¿considera que tiene conductas poco usuales en los últimos tiempos?
 - ¿Ha observado preocupado a su hijo, callado, distraído, etc.?
 - ¿Ha visto mensajes con contenido sexual en su teléfono?
 Se hace un trabajo en grupo orientando a los padres en la manera en las que puede abordar el tema con sus hijos y de la forma de cómo proceder ante la comprobación de estas prácticas en ellos.

Luego, se procede a socializar en mesas de trabajo, las conclusiones a las que se llega en la reunión desarrollada con los padres.
-

Tema 3: Campaña de concientización sobre el sexting una práctica con altos riesgos negativos para el adolescente

Objetivo general:	Generar una campaña de concientización sobre el sexting como práctica con altos riesgos negativos para el adolescente			
Objetivos específicos	Contenido	Técnicas	Recursos	Evaluación
1. Desarrollar compromiso con la campaña de concientización ante el sexting	<p>Diagnóstico</p> <p>Población beneficiada (Estudiantes de bachillerato)</p> <p>Socialización de la campaña con los actores de las instituciones educativas</p> <p>Socialización y solicitud de colaboración a adolescentes y docentes</p> <p>Gestiones</p> <p>Elaboración de material informativo (trípticos, carteleras, murales)</p> <p>Organización del evento.</p> <p>Por cada paralelo se procederá junto a los docentes y padres a elaborar recursos informativos (carteleras, flyer publicitarios, trípticos, pendones, otros).</p> <p>Con la finalidad de reforzar información relacionada al tema del sexting, las maneras de enfrentarlo y las consecuencias psicológicas en los</p>	<p>Participación activa</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Cooperativo</p> <p>o</p> <p>Colaborativo</p>	Video	Mediante las producciones y la participación activa de docentes y estudiantes

adolescentes, las maneras de prevenirlo y mitigarlo.

Tema 4: Fortalecer valores para enfrentar el sexting una práctica con altos riesgos negativos para el adolescente

Objetivo general:	Generar conocimiento en los adolescentes sobre el sexting, en que consiste y por qué puede ser una práctica con riesgos negativos				
Objetivos específicos	Contenido	Técnicas	Recursos	Evaluación	
1. Identificar la importancia del respeto mutuo	Jornada de convivencia para los adolescentes	Participación activa	Video	Mediante las producciones y la participación activa de docentes y estudiantes	
2. Promover en los adolescentes una sana convivencia y cultura de paz	Se hace un llamado por años y paralelos a los estudiantes. Se habilita un aula para llevar a cabo esta actividad. - Se plantea la planificación adecuada con los elementos necesarios para el desarrollo de la jornada. Inicio: - Dinámica motivacional en la que se trabaje el valor de la amistad y el respeto entre amigos. - Dinámica de integración y trabajo grupal Desarrollo: - Dinámica de colaboración, cooperación, comunicación e identificación de roles. Con la finalidad que aprendan a identificar su rol en la contexto educativo y social fundamentado en valores de honestidad, respeto, tolerancia, solidaridad y apoyo mutuo - Dinámica de concientización ante la perspectiva del otro sobre la persona. - Dinámica para la comprensión adecuada de los mensajes en las redes sociales, sin distorsión y que sucede ante estos eventos relacionados a la práctica del sexting. - Dinámica para la comprensión ante la angustia y desesperación de cargar y enfrentar los rumores transmitidos por las redes sociales. Cierre: en mesas de trabajo se les pide a los estudiantes que planteen conclusiones sobre lo trabajado en la jornada y respondan a: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo nos sentimos?	Trabajo grupal Cooperativo o Colaborativo			

Evaluación: Se propone realizar una evaluación posterior a la ejecución de las estrategias de intervención, un tiempo mínimo de dos meses después de la socialización de los temas y

actividades propuestas, para verificar los resultados obtenidos. La evaluación será formal, ya que se deben evaluar todas las acciones del alumno para cumplir con los compromisos adquiridos, ya que siempre habrá enmiendas y correcciones según las necesidades específicas del desarrollo de la propuesta.

CONCLUSIONES

- El análisis del impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas, mediante la compilación de la información de los diversos documentos revisados, permite determinar que esta práctica va en aumento y se ha extendido en esta población, marcada por la vertiginosa evolución y presencia de los recursos tecnológicos, que la establece en la actualidad como un comportamiento común en los adolescentes.
- La definición del sexting es posible proponerla considerando ciertas características fundamentales que lo identifican y que corresponden a las acciones de compartir e intercambiar de forma voluntariamente mediante dispositivos digitales cualquier tipo de mensaje de texto, imagen o vídeo de naturaleza sexual, ya sea con carácter sugestivo o explícito, de sí mismo y/o de otra persona que, en todo caso, consiente su participación libre. Estas prácticas son realizadas por múltiples razones, entre las que prevalece el coqueteo, la aceptación por los amigos, por autoafirmación, problemas de autoestima, para ser popular, por estar bajo sustancias psicoactivas, entre otros motivos que pueden llevar a estas prácticas.
- El impacto psicológico es alto en los adolescentes por las prácticas del sexting cuyas consecuencias son múltiples y variadas, entre las que destacan: la ansiedad, nervios, agresión, baja autoestima, depresión, desgaste emocional, intento y muchas veces llega a la consumación del suicidio. Las víctimas presentan sintomatología que menoscaban la emocionalidad, afectando la autoestima, la concentración y el rendimiento escolar. En los agresores también pueden presentar problemas de adaptación y de interacción social, comportamientos inadecuados y/o violentos, pueden llegar a ser partícipes de la delincuencia y criminalidad, presentan distanciamiento con los objetivos escolares, bajo rendimiento y abandono escolar, problemas emocionales, entre otros.
- Sobre la intervención en la prevención y reducción de las consecuencias psicológicas que derivan de las prácticas de sexting, desde la psicología se pueden proporcionar técnicas para prevenir y mitigar estas prácticas en la población de adolescentes; se proponen en las investigaciones indagadas la psicoeducación, como una solución viable, tanto en la escuela como en el hogar y es de gran importancia para la preservación de la salud mental y psicológica y el desarrollo equilibrado, armonioso e integral de los adolescentes en la sociedad.

RECOMENDACIONES

- En concordancia con las indagaciones realizadas, queda en evidencia que la práctica del sexteo no se puede eliminar, pero si prevenir monitorear y evitar que surjan otros fenómenos virtuales, por lo que se recomienda ampliar más la investigación sobre este tema en Ecuador, y plantear y desarrollar estudios en los que se determine la prevalencia y crecimiento de este fenómeno, con la finalidad de realizar campañas de prevención primaria y secundaria en caso de que sea necesario, y que el acompañamiento no se realice solo desde la psicología, sino también con el trabajo inter y multidisciplinario con la intervienen de otros profesionales que pueden dar a conocer cómo esto puede afectar la salud psicológica de los adolescentes, de acuerdo a los riesgo y consecuencias que estas prácticas conllevan.
- Plantear investigaciones a nivel nacional abarcando y expandiendo las muestras de estudio, en las que se profundice en las dimensiones e indicadores que permitan plantear de forma clara y precisa una definición del sexting actualizada y ajustada a la realidad del adolescente y de los procesos psicológicos que estas prácticas involucran. Lo que a su vez permitirá desarrollar estrategias para promover el buen uso de las tecnologías por parte de los adolescentes, minimizando las consecuencias psicológicas que derivan de dichas prácticas.
- Dar un uso psicoeducativo a las redes sociales y plataformas institucionales para difundir materiales de apoyo que promuevan mecanismos de protección a los adolescentes ante los actos de sexting y las consecuencias que de estas prácticas provienen. En este caso, adicionalmente se recomienda a la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, promover el desarrollo de estrategias de prevención y seguimiento al sexting, centradas en contenidos de la responsabilidad del uso de las redes sociales, las causas y consecuencias psicológicas del sexting, y de los mecanismos y las vías de acción para la prevención y reducción de tales prácticas en los adolescentes.
- Se recomienda que los padres y docentes que se interesen por este tema y crean redes integrales y articuladas de protección y educación para que los adolescentes, conozcan y se hagan conscientes de los riesgos y las consecuencias psicológicas que esto implica, guiando a la reflexión y la toma de decisiones que les prevenga de caer en estas situaciones. Además de reforzar los lazos de comunicación y afectivos, el fortalecimiento de los valores que, por ser escasos, mantienen aislada la relación entre cada miembro del núcleo familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., y Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *anales de psicología / annals of psychology/Scielo*, 11. Recuperado el 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000200006&script=sci_arttext&lng=es
- Alonso, P. (2017). Evaluación del fenómeno del Sexting y de los. *UniVigo*. Recuperado el 2021, de http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/786/Evaluacion_del_fenomeno_del_sexting.pdf?sequence=1
- Alonso, P., Rodríguez, Y., Pérez, C., y Magalhães, M. (2015). Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos/as sobre el fenómeno del Sexting. *Aberto*, 5. Recuperado el 2021, de <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/82176/2/109446.pdf>
- Angustina, J. (2010). ¿Menores infractores o víctimas de pornografía infantil? *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, RECPC*, 12-11.
- Atamari Checcori, Y. R. (2017). Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del Distrito de Cerro Colorado 2017. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN. Trabajo de Grado*, 1-153.
- Balaguer, R. (2002). «Videojuegos, Internet, Infancia y Adolescencia del nuevo milenio». *Revista Kairos*, 6(10), 25-36.
- Barrense, A., Berchtold, A., Surís, J., y C., A. (2017). Sexting and the Definition Issue. *J Adolesc Health*, 61(5), 544-554. Obtenido de 10.1016/j.jadohealth.2017.05.009.
- Bartrina, M. J. (2014). Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes. *Educar*, vol. 50(2), 383-400.
- Baumgartner, S., Sumter, S., Peter, J., y Valkenburg, P. L. (2014). Does country context matter? Investigating the predictors of teen sexting across Europe. *Computers in Human Behavior*, 64-157.
- Bianchi, D., Pezzuti, R., y Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothem*, 6. Recuperado el 2021, de

http://www.psicothema.com/PDF/4303.pdf?fbclid=IwAR1yH_wXKxukIT1ICdH9JYivlKt5IMVGR02sPxT30k-kuSGOB168-r-w7Vk

- Bortnik, S. (2016). *Grooming, el acoso ¿virtual?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0wZjKOulodo>.
- Bravo, M. P., Morocho, M. Á., y Malan, C. M. (2017). La práctica de los valores éticos y morales y sexting .estudio en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” Riobamba Chimborazo, periodo Diciembre 2015-Julio 2016. *Unach*. Recuperado el 2021, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3434>
- Buríc, J., Garcia, J., y Stulhofer, A. (2020). s sexting bad for adolescent girls’ psychological well-being? A longitudinal assessment in middle to late adolescence. *Journals*, 23. Recuperado el 2021, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1461444820931091>
- Cajamarca, M. J. (2016). Identificación de los niveles de “Sexting” en Adolescentes. *Universidad de Cuenca*, 1-67.
- Campoverde, J. L. (2018). Frecuencia y caracterización de sexting en la “Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón”. *Doctoral Dissertation, Universidad de Cuenca* , 1-69.
- CEPAL, y UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL*, 21. Recuperado el 2021, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chaudhary, P., Peskin, M., Temple, J., Addy, R., y Baumler, E. (2017). Sexting and mental Health: A school-based Longitudinal Study Among Young in Texas. 29. Recuperado el 2021, de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188324.pdf>
- Contreras, C., y Cervantes, A. (2017). Sexting Practicado Por Adolescentes: Su Morfología En Facebook. *Redalyc*, 14. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220020.pdf>
- Cooper, K., Quayle, E., Jonsson, L., y Svedin, C. (2016). Adolescents and self-taken sexual images: A review of the literature. *Computers in Human Behaviour*, 55(1), 706-716. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2015.10.003>

- Dake, J. A., Price, J. H., y Maziarz, L. (2012). Prevalence and Correlates of Sexting Behavior in Adolescents. *American Journal of Sexuality Education*, 1-15.
- De Déu, S. (2021). Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. *Royal Society for Public Health*, 1-10. Obtenido de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>
- Dodaj, A., Sesar, K., y Jerinić, S. (2020). A Prospective Study of High-School Adolescent Sexting Behavior and Psychological Distress. *The Journal of Psychology*, 154(2), 111-128. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/00223980.2019.1666788>
- Espín, A., y Forero, M. (2017). Sexting y las relaciones sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Cayambe. *Uta*. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25330>
- Fajardo Caldera, M. I., Gordillo Hernández, M., y Regalado Cuenca, A. B. (2013). Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en Adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 521-533.
- Flores Navarro, H. (2012). La desobediencia sexual en el arte postpornográfico. *Lucha política feminista contra la heteronormatividad patriarcal*, 52-58.
- Gámez-Guadix, M., De Santisteban, P., y Resett, S. (2017). Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles. *Psicothema*, Vol. 29 N.1, 29-34.
- Gasso, A., Klettke, B., y Agustina, J. (2019). Sexting, Mental Health, and Victimization Among Adolescents: A Literature Review. *ResearchGate*, 10. Recuperado el 2021, de https://www.researchgate.net/publication/334216591_Sexting_Mental_Health_and_Victimization_Among_Adolescents_A_Literature_Review
- Gil, L. M., Ballester, A. R., Giménez, C., Ruiz, P. E., Gil, J. B., y Gómez, S. (2010). Evolución de las conductas sexuales en población joven en la última década (1999 - 2008) según género y orientación sexual. *Anuario de Sexología*, 12, 25-31.
- Gómez, A., y Durán, E. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting

- en una muestra universitaria. *Redalyc*, 28. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/788/78846481004.pdf>
- González, R. H. (2018). Factores de riesgo en la percepción del sexting que tienen los adolescentes estudiantes de 14 a 17 años en la Institución Educativa José María Morante, Distrito de Ocoña, Provincia de Camana, Arequipa, 2017. 23-125.
- González, Y. A., Martínez, W. M., y Calderon, C. P. (2019). Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes entre las edades de 20-30 años, del Departamento de Estelí, periodo 2018-2019. *Unam*, 25. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/11376/>
- Gross, M. (2010). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*. México.
- Harper, C. (2019). *Delineating non-consensual sexual image offending: Towards an empirical approach*. Obtenido de <https://psyarxiv.com/vpydn/>
- Hercules, K., y Escobar, J. (2015). Sexting y conductas desadaptativas en adolescentes . *Tesis de Pregrado. Universidad Dr. José Matías Delgado. La libertad, San Salvador*, 1-142.
- Hernández Mite, K. D., Yanez Palacios, J. F., y Carrera Rivera, A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias: repercusión en la actividad física. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hil.
- Hernández, K., Yanez, J., y Carrera, A. (2017). Las redes sociales y adolescencias: repercusión en la actividad física. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 242-247.
- Herrera, V. (2020). Análisis del sexteo en adolescentes: acciones preventivas desde la psicología. *Repositorio UCC*, 89. Recuperado el 2021, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18354/2/2020_sexteo_adolescentes.pdf
- Informajoven. (septiembre de 2019). *Cambios en la pubertad y adolescencia*. Obtenido de https://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp

- INTECO, I. N. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. *Observatorio de la Seguridad de la Información*, 1-21.
- Intramed. (02 de noviembre de 2018). *Tecnología* . Obtenido de ¿Qué es el sexting?: <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=93210>
- Kernsmith, P., y Smith, J. (2018). Online, Offline y Over the Line: Sexting coercitivo entre parejas adolescentes en citas. *Juventud y Sociedad* , 2. Recuperado el 2021, de <https://doi.org/10.5093/psed2021a9>
- Kumari, B. (2020). Role of Sexting in adolescents: A Review. *Research*, 12. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Divya-Srivastava-21/publication/342304954_Role_of_Sexting_in_adolescents_A_Review/links/5eec8df0299bf1faac628fb5/Role-of-Sexting-in-adolescents-A-Review.pdf
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., y Westmorland, M. (1998). *Critical Review Form – Quantitative Studies*. Obtenido de https://www.unisa.edu.au/siteassets/episerver-6-files/global/health/sansom/documents/icahe/cats/mcmasters_quantitative-review.pdf
- Lomas, C. (06 de julio de 2020). *La Tercera*. Obtenido de Sexting en adolescentes: ¿qué es y cuáles son sus riesgos?: <https://www.latercera.com/paula/sexting-en-adolescentes-que-es-y-cuales-son-sus-riesgos/>
- Madigan, S., Ly, A., Rash, C., Van Ouysel, J., y Temple, J. R. (2018). Prevalence of Multiple Forms of Sexting Behavior Among Youth A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Pediatric* 172(4), 327–335.
- McLaughlin, J. (2010). “*Crime and Punishment: Teen Sexting in Context*”. Obtenido de ExpressO: http://works.bepress.com/julia_mclaughlin/1
- Medina, A., y Ruales, M. (2018). Percepción de la práctica sexting en adolescentes de Cuenca. Estudio de caso UE Cesar Dávila Andrade. *uazuay*, 85. Recuperado el 2021, de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8521/1/14239.pdf>
- Mejia, G. (2015). Sexting: an increasingly widespread form of sexual violence among young people. *Scielo*, 15. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-53372014000400007

- Mejía-Soto, G. (2014). Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatología y Reproducción Humana Volumen 28, Número 4* , 217-221.
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas.
- Mercado, C., Pedroza, F., y Martínez, K. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *ResearchGate*, 1-19. Obtenido de <https://riunet.upv.es/handle/10251/73303>
- Molina del Peral, J., y Navarro, P. (2015). *Sexting: Bullying, cyberbullying y sexting* . Madrid: Ediciones Pirámide En J. A. Molina del Peral, y P. Navarro, .
- Mori, C., Cooke, J., Temple, J., Ly, A., Lu, Y., Andreson, N., . . . Madigan, S. (2020). The Prevalence of Sexting Behaviors Among Emerging Adults: A Meta-Analysis. *Springer*, 9. Recuperado el 2021, de <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10508-020-01656-4>
- Muñiz, M., Monreal, M., y Povedano, A. (2014). *Adolescencia y Violencia de Género: Estereotipos y Sexismo en los nativos digitales*. Obtenido de <https://goo.gl/UzSHxG>
- Muriel, S., Aguirre, M., Varela, C., y Cruz, S. (2013). *Comportamientos alarmantes*. México : Euroméxico.
- Novoa, L., López, A., y Sueiro, E. (2009). X congreso internacional galegoportuguês de psicopedagogía: programa, resumos e actas. . *Cambios en las actitudes sexuales, estudio preliminar*. Braga: Portugal.
- Ojeda, M., Rey, R. D., Walrave, M., y Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos. *Revista Científica de Educomunicación n° 64, v. XXVIII*, 1988-3293.
- OMS, O. M. (2017). *Adolescencia y sexualidad* . Obtenido de ¿Qué es sexo? ¿Qué es el género? ¿Qué es la sexualidad?, para comprender la sexualidad es necesario conocer la conceptualización de las siguientes palabras.: <https://www.cesigdl.com/2017/06/01/qu%C3%A9-es-sexo-qu%C3%A9-es-el-g%C3%A9nero-qu%C3%A9-es-la-sexualidad-para-comprender-la-sexualidad-es-necesario-conocer-la-definici%C3%B3n-de-las-siguientes-palabras/>

- Patacón, S. W. (2020). *Annals of Psychology*. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/49461>
- Pineda, C. O., Torres, C. A., Carreño, T. P., y Rodríguez, R. A. (2019). Sexting and its relationship with early maladaptive schemes in adolescents. *ProQuest*, 7. Recuperado el 2021, de <https://search.proquest.com/openview/c97330c1a3b0edf22684b0eb9fcc5671/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4380457>
- PRISMA, T. R.-A. (junio de 2011). *PRISMA – presentación de revisiones sistemáticas y metaanálisis*. Obtenido de <http://bibliovirtual.wordpress.com/2011/06/01/prisma-presentacion-de-revisiones-sistematicas-y-metaanalisis/#:~:text=PRISMA%20E2%80%93%20presentaci%C3%B3n%20de%20revisiones%20sistem%C3%A1ticas%20y%20metaan%C3%A1lisis,-Publicado%20en%201&text=PRISMA%20es%20>
- Quesada, S., Fernández, L., y Calvete, E. (2018). El sexting en la adolescencia: Frecuencia y Asociación con la victimización de Ciberacoso. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 26(2), 225-242. Obtenido de https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/09/01_Quesada_26-2-1.pdf
- Rey, R., Waltrave, M., y Vandebosch, H. (2020). Sexting en adolescentes. Prevalencia y comportamientos. *Dialnet*. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7486695>
- Ríos, R. A. (2019). “Rasgos de Personalidad y su Relación con el Sexting en Jóvenes Estudiantes de la Carrera de Administración Pública de La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja. Periodo 2019” . *Universidad Nacional de Loja. Trabajo de Grado*, 1-164.
- Rodríguez, Y., Alonso, P., Fernandez, M., y Faílde, J. (2018). Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos. *Scielo/ Revista Latinoamericana*, 50(3), 170-178. Recuperado el 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v50n3/0120-0534-rlps-50-03-170.pdf>
- Rodríguez, Y., Alonso, P., González, A., Lameiras, M., y Faílde, J. (2020). Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas. *Educational Psychology*, 4. Recuperado el 2021, de <https://doi.org/10.5093/psed2021a9>

- Román, C. A. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar, Tabajo de Maestría*, 1-85.
- Romero, E., y Alonso, C. (2019). Sexting behaviour in adolescents: Personality predictors and psychosocial consequences in a one-year follow-up. *Scielo (Anal. Psicol.)*, 35(2), 11. Recuperado el 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282019000200006&script=sci_abstract&tlng=pt
- Ruido, P. (2017a). *Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense*. España: Universidade de Vigo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136795>
- Ruido, P. (2017b.). *Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia de Ourense*. Vigo: Universidad de Vigo. Recuperado el 2021, de Bienestar, el Sexting: [http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/786/Evaluacion del fenómeno del sexting.pdf?sequence=1](http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/786/Evaluacion_del_fenomeno_del_sexting.pdf?sequence=1)
- Tavares, A., Falcke, D., y Pereira, C. (2019). Sexting in adolescence: perceptions of parents. *Scielo*, 13. Recuperado el 2021, de http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v13n1/es_1688-4221-cp-13-01-19.pdf
- Terron, A. (2019). *Los problemas del sexting, consecuencias y reacciones psicológicas del cyberbullying*. Obtenido de <http://www.psicologiaamayateron.com/wp-content/uploads/NDP-LOS-PROBLEMAS-DEL-SEXTING.pdf>
- Toumbourou, J. W. (2018). Sexting and Psychological Distress: The Role of Unwanted and Coerced Sexts. *Liebertpub*, 6. Recuperado el 2021, de <https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cyber.2018.0291>
- Ugalde, L., y Gutiérrez, I. (2014). *Educación para la vida: los jóvenes y el sexting*. México: Universidad Autónoma de México. Obtenido de <https://repositorial.cuaed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/4529>
- Vallejo, L. M., Santana, W. A., y Cárdenas, J. R. (2019). Retos de la psicología educativa frente al fenómeno del sexting y sus asociados en redes sociales. *Unim*, 12. Recuperado el 2021, de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/10196>

- Van, J., Van, E., Koen, W., y Peeters, E. (2016). Sexting: las percepciones de los adolescentes sobre las aplicaciones utilizadas, los motivos y las consecuencias del sexting. *Journal of Youth Studies*, 20(04), 446-470. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/13676261.2016.1241865>
- Vanwesenbeeck, I., Ponnet, K., Walrave, M., y Ouytsel, J. V. (2018). Parents' Role in Adolescents' Sexting Behaviour. *Springer*, 16. Recuperado el 2021, de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-71882-8_5
- Vargas, M. F. (2017). Sexting y las relaciones sociales de los adolescentes. Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Domingo Savio del cantón Cayambe. *Uta*. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25330/1/FJCS-TS-208.pdf>
- Villacampa, C. (2016). "Sexting: prevalencia, características personales y conductuales y efectos en una muestra de adolescentes en España". *Revista General de Derecho Penal*.
- Villegas, I. (2019). Adaptación de la escala de conductas del sexting en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019. *Ucv*. Recuperado el 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39398>
- Yepes, N. E., y Sierra, I. R. (2018). *La identidad cultural, el estilo de vida y las prácticas de consumo frente al uso de la plataforma digital "youtube" en jóvenes pertenecientes a las generaciones y y z*. Obtenido de Universidad Santo Tomas. Trabajo de grado: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14097/2018ivansierra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zamorano, E. (31 de enero de 2020). *Alma, corazón y vida*. Obtenido de La forma correcta de practicar 'sexting', según una experta: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-01-31/sexting-ligar-experta-sexo-pareja-relaciones_2409228/

ANEXOS.

Anexo 1.

Formulario de revisión crítica de las investigaciones utilizadas en el estudio

Anexo 2.

Cuadro 7. Coincidencias de los investigadores en relaciona a etiquetas de búsqueda.

Etiquetas	Autores	Resultados /aportes	Recomendaciones
Definición de sexting	2	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de las investigaciones sobre el fenómeno de sexting - No existe un consenso en el término del sexting, por lo que la diferencia de terminología entre los autores puede, por un lado, no facilitar la comparación entre los estudios, así como dar pie a confusión en los participantes, sobre todo si en los instrumentos e instrucciones no se limita y explicita su definición. - Mayor interés en los medios de comunicación interpersonales y sus efectos. - El avance en la tecnología y sus usos comunes permiten un cambio en las comunicaciones que ofrece a los usuarios una amplia variedad en el envío de textos, imágenes y videos. - Influencia de las tendencias de personalidad básicas y que puede presentar también consecuencias relevantes sobre la salud y el bienestar a lo largo de la adolescencia. - El sexting en los jóvenes se revela como un fenómeno que, en términos de predictores, correlatos y consecuencias, merece ser sistemáticamente investigado. - La personalidad permite predecir los cambios en sexting a lo largo de la adolescencia; el sexting, a su vez, parece asociarse a consecuencias psicosociales relevantes en este período del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar este tipo de investigación dentro del área legal, pero sobre todo en lo concerniente a los procesos psicológicos que se encuentran involucrados, para obtener información más precisa y proporcionar las herramientas necesarias y ofrecer así opciones de un mejor uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los adolescentes que no lleven a consecuencias negativas. - Profundizar en las dimensiones y los procesos psicológicos implicados en el sexting.
Prevalencia general de las practicas del sexting	7	<ul style="list-style-type: none"> - El sexting es un conjunto de conductas frecuente y extendida en los adolescentes, sobre todo entre los de mayor edad, indicando un mayor interés en el uso que se tiene de los medios de comunicación interpersonales y sus efectos. - El sexting representa una forma habitual de relacionarse sexualmente a través de las TIC entre adolescentes. - La evolución de la tecnología es vertiginosa, por lo que el sexting se ha convertido en una realidad instaurada en las dinámicas del comportamiento de los adolescentes. - El sexting prevalece más en hombres que en mujeres. Aunque algunos estudios no reportaron diferencias entre estos. - Un factor relevante es cómo el avance en la tecnología y sus usos comunes permiten un cambio en las comunicaciones que ofrece a los usuarios una amplia variedad en el envío de textos, imágenes y videos, lo que se encuentra que va avanzando en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar las TIC a la educación sexual. - Proponer estudios longitudinales futuros que ahonden en la relación causal entre el sexteo, el ciberacoso y la violencia en las relaciones de noviazgo. - Ampliar el tamaño y representatividad de la muestra y los resultados deberían ser replicados con muestras de mayor tamaño y considerar la naturaleza transversal de los datos. - Trabajar con la metodología de evaluación y el uso exclusivo de cuestionarios de autoinforme. - El sexting puede ser un importante factor de riesgo para el desarrollo psicosocial, principalmente en los adolescentes al ser psicosocialmente más vulnerables. - Realizar intervenciones desde la psicología con la finalidad de fortalecer la personalidad de los adolescentes en la reducción de las prácticas de sexting. - Las iniciativas de concienciación educativa sobre ciudadanía digital y las consecuencias psicológicas de la transmisión no consensuada de mensajes de texto deben estar dirigidas a los adolescentes, con la esperanza de mitigar este comportamiento ilegal y potencialmente dañino. - Ampliar futuras líneas de investigación podrían abordar estas limitaciones y los factores que pueden llevar a los adolescentes a involucrarse en este fenómeno. - Desarrollar estudios cualitativos sería útil para comprender más detalladamente las características asociadas a cada comportamiento de sexting y las diferencias de género. Otra medida necesaria sería diseñar, implementar y evaluar programas educativos en las escuelas para abordar las posibles consecuencias negativas de sexting, teniendo en cuenta sus diferentes comportamientos y características.

<p>Personalidad de los individuos sexting Características de la personalidad del sexting La personalidad y los cambios por sexting</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las características de las personas que practican sexting dan apertura al conocimiento más amplio de estos adolescentes. Existen características psicológicas, biológicas y sociales de los participantes que se relacionan con la práctica del sexting y permite su clasificación. - Los rasgos de personalidad, destacan presencia de problemas de salud mental sintomatología, particularmente ansiedad, depresión y estrés, además de presentar en los que la practica una gran debilidad del yo, sumisión, introversión dependencia y la susceptibilidad. - Las conductas desadaptativas son visibles de manera general, por cuanto la relación que existe entre este indicativo es clara. - Es practicado por jóvenes de clases baja, media y altas, que se prodiga en el ámbito de las redes sociales de las cuales enfatizaron sus consecuencias. Aunque algunos estudios no reportan marcadas diferencias entre los adolescentes, por las condiciones sociodemográficas, ya que estas prácticas se dan en cualquier estrato social. - La relación entre el sexteo y la desmejora de la salud mental, se ven reflejadas en depresión y síntomas de ansiedad lo cual es mediado por la coacción, la victimización y la edad. - Los aspectos psicológicos están relacionados en alguna forma de sextear, potencialmente como predictores del comportamiento de sexteo o como consecuencias, sin embargo, especialmente al tomar en consideración la coacción o victimización por sexteo. - Entre los resultados, se encontró que, las mujeres presentan actitudes más negativas frente al sexting que los hombres. Asimismo, evidenciaron contrastes en aspectos como las motivaciones, direccionalidad del intercambio y percepción del riesgo, a partir de la relación existente entre los involucrados (pareja, amigos/compañeros y/o desconocidos). - Los adolescentes que ven el Sexting divertido y tienen mayores expectativas relacionales en las conductas de Sexting son más sexistas, tanto de forma hostil como benevolente, y aquellos que ven el Sexting como más peligroso son los más sexistas benevolentes. - Los y las adolescentes más sexistas hostiles y benevolentes son los que más comportamientos de sexting llevan a cabo, tanto respecto al envío de fotografías y/o vídeos erótico sexuales como al envío de textos erótico sexuales. - Aquellos adolescentes que ven en el Sexting una conducta de riesgo no creen que el amor vaya ligado al maltrato, pero sí tienen una visión idealizada del amor; igualmente aquellos que tienen expectativas en que las conductas de Sexting les servirán para establecer relaciones tienen una visión mitificada del amor, tanto respecto de la vinculación amor-maltrato como del amor idealizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomiendan a futuros egresados de Licenciatura en Psicología, profundizar una investigación sobre el sexting, ya que por la actualidad de la problemática existe poca información que pueda ayudar a los estudiantes a conocer sobre este tema, realizar un estudio de causa y efecto para determinar los motivos que llevan a los adolescentes a realizar estas prácticas, así poder crear un programa de prevención. - Gestionar ayuda profesional, para brindar programas de prevención sobre el sexting a los alumnos, con el fin de concientizar y evitar que nuevos casos se presenten. - Con el psicólogo, se recomienda dos veces al año, pasar una encuesta a todo el alumnado, para conocer si la población estudiantil está presentando nuevos casos de sexting, esto permitirá tener un panorama actual, si los porcentajes de casos disminuyen o aumentan con el paso del tiempo, el profesional podrá crear una guía de intervención idóneo para esta población. - Crear conciencia sobre el hecho de que el sexteo en poblaciones de adolescentes debería ser más estudiado para establecer programas de prevención y respuesta de salud mental efectivos, y que, en algunos casos individuales, puede ser un comportamiento de riesgo o peligroso para los adolescentes o un indicador de alguna forma de victimización. - Mejorar el asesoramiento y la educación de adolescentes no solo en relación con el uso más seguro de las tecnologías sino también en relación al espacio afectivo-sexual. - Intervenir a nivel educativo en la formación del uso de las tecnologías y con ello de reducción de las conductas de riesgo online, en particular las conductas de Sexting. Una educación de habilidades para la vida que parta de la perspectiva de género como eje transversal y se apoye en tres pilares fundamentales: una adecuada Educación Sexual, que permita subvertir los estereotipos que todavía perviven en la forma de describir y prescribir las identidades y los comportamientos de hombres y mujeres; el uso responsable de las tecnologías y espacios virtuales que permitan vincular su uso con las oportunidades formativas; y, finalmente, el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales que permitan a los jóvenes establecer relaciones de respeto y de comunicación en espacios de no violencia. Educación que indiscutiblemente ha de incorporarse a la práctica educativa en todos los niveles haciendo partícipe a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y progenitores) que permitan dotar de más y mejores herramientas formativas a los y las más jóvenes para que puedan disfrutar de una vida online y offline más libre, más sana y más segura en la que explorar y desarrollar su identidad y sus necesidades relacionales de forma plena y saludable. - Profundizar en las dimensiones y los procesos psicológicos implicados en el sexting permitirá desarrollar estrategias para promover un buen uso de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, minimizando sus consecuencias negativas. - Implementar una política pública significativa, especialmente cuando se trata de políticas de educación y salud para crear intervenciones y prevención efectivas en el área del comportamiento sexual de los jóvenes. - Analizar la diversidad de los comportamientos de sexting y abordar cada uno de ellos desde la educación. Este punto de vista más detallado sobre los diferentes comportamientos podría utilizarse como base para la toma de decisiones educativas y de sensibilización. El desarrollo de estudios cualitativos sería útil para comprender
---	-----------	--	---

			<p>más detalladamente las características asociadas a cada comportamiento de sexting y las diferencias de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar, implementar y evaluar programas educativos en las escuelas para abordar las posibles consecuencias negativas de sexting, teniendo en cuenta sus diferentes comportamientos y características.
Motivos para practicar el sexting	2	<ul style="list-style-type: none"> - El sexting es una práctica que está siendo normalizada por los adolescentes, las causas por las cuales lo practican son por aceptación social, popularidad, coqueteo y desconocimiento de los riesgos. - Las motivaciones son múltiples y variadas, como: lograr una relación sexual, mientras que las justificaciones de las chicas son tener o mantener una relación afectiva de pareja. - Las peores consecuencias del sexting son para las chicas. - Tanto chicos como chicas afirman ejercer violencia de control en línea sobre sus parejas afectivas, aunque son las chicas quienes más lo manifiestan. - La desconfianza y los celos hacia la pareja son los principales motivos para ejercer este cibercontrol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar realizando estudios y análisis con la finalidad de formar y concienciar sobre el sexting a los adolescentes educándolos en la prevención de los riesgos que la práctica de sexting tiene asociados, pero también al conjunto de profesionales, docentes y familias para así ofrecer la adecuada respuesta psicosocioeducativa. - Recomiendan a la comunidad educativa tomar conciencia del impacto que el sexting está teniendo en los jóvenes y en sus relaciones. Como una medida de prevención es importante educar a los chicos y chicas tanto en la vida fuera de línea como en línea, en un modelo de convivencia basada en las <i>relaciones igualitarias y saludables</i> en las que se asumen valores como el respeto, la confianza, la tolerancia, la libertad personal y la convivencia sin manipulaciones
Riesgos asociados al sexting	7	<ul style="list-style-type: none"> - Las conductas de sexting ya forman parte de las vidas de los y las adolescentes, incluso, con mucha frecuencia. Esta realidad seguramente irá en aumento, ya que el auge de las tecnologías proporciona cada vez mayor popularidad a este tipo de conductas; y, sin duda, ofrecerá más y mayores medios por los que hacer efectivo el envío, la recepción y el reenvío de contenidos sexuales. Si bien es cierto que debemos entender que estamos ante nuevas formas de gestionar y desarrollar la sexualidad, los comportamientos sexuales online exponen a los y las más jóvenes a situaciones de riesgo. En primer lugar, tal como relatan los jóvenes participantes en nuestro estudio, por la pérdida de control una vez que estos contenidos son enviados dando lugar a frecuentes situaciones de difusión sin consentimiento de los protagonistas. - Los resultados exponen como los adolescentes han visto o recibido en sus móviles o en perfiles de Redes Sociales grabaciones sexuales llegando incluso a casos externos de grabaciones de violaciones, o casos acontecidos a personas conocidas e incluso a ellos mismos de chantajes, coacciones y burlas antes o después de practicar Sexting. Estas situaciones muestran la cara más peligrosa de la práctica del Sexting, sin embargo, las experiencias negativas vividas o conocidas parecen no suponer una barrera que frene la ejecución de este tipo de conductas ni a que sean más conscientes de los riesgos. - Existe una tasa relativamente alta de comportamientos de sexting en jóvenes y sugieren una relación positiva significativa con los siguientes factores: bajos estándares de privacidad y modestia, tendencia a la promiscuidad, aprobación de la pornografía y ausencia de creencias morales. - Los adolescentes que han sido obligados, chantajeados o han sufrido burlas tienen una mayor percepción de riesgo, pero son quienes llevan a cabo más comportamientos de Sexting. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaron futuras investigaciones sobre sexting que comprendan una evaluación más completa de factores de riesgo asociados y la identificación y propuesta de posibles estrategias de prevención de distintas formas de victimización relacionadas con o derivadas del mismo. - Investigar con mayor profundidad las dimensiones de riesgo del sexteo centrándose en diferentes tipos de sexteo y gravedad de las consecuencias relacionadas, es decir, estudiar el intercambio de sextos de otras personas sin su consentimiento o publicar públicamente sus propias fotos. - Mejorar el asesoramiento y la educación de adolescentes no solo en relación con el uso más seguro de las tecnologías sino también en relación al espacio afectivo-sexual.
Consecuencias de las prácticas del sexting	3	<ul style="list-style-type: none"> - Las consecuencias de las prácticas del sexting son altas, variadas y diversificadas, algunas se consideran totalmente irreversibles 	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la investigación sobre el tema tanto dentro del área legal, pero sobre todo en lo concerniente a los procesos psicológicos que se encuentran involucrados, con la finalidad de obtener información más precisa y con ello adecuar las herramientas necesarias y ofrecer así opciones de un mejor uso de las tecnologías de información

		<ul style="list-style-type: none"> - Y las consecuencias más comunes son ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima, bajo rendimiento académico, riesgos de cyberbullying, sextorsión, y grooming. 	<p>y comunicación por parte de los adolescentes que no lleven a consecuencias negativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profundizar en las dimensiones y los procesos psicológicos implicados en el sexting permitirá desarrollar estrategias para promover un buen uso de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, minimizando sus consecuencias negativas de estas prácticas.
Prácticas de valores éticos y morales frente a las prácticas del sexting	2	<ul style="list-style-type: none"> - Los adolescentes que practican sexting también lo hacen con ciertos valores éticos y morales, y el valor que más defienden en su derecho a la libertad. - La falta de carencia afectiva presente a lo largo de su vida provocó con el paso del tiempo en la persona una formación inadecuada de valores morales y falta de atención la cual buscan llenar mediante la práctica del sexting. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaron que los padres como la Unidad Educativa realicen actividades en donde se promueva la práctica de valores, en donde exista la participación conjunta de los maestros, padres y estudiantes - Diseñar intervenciones en las cuales se concientice a los adolescentes en que no se es dueño de los materiales que se colocan en las redes, por lo que al enviarlos quedan expuestos a que este material salga a la luz pública dañando su privacidad e integridad. Si por el contrario les envían algún deben mantenerlo en total privacidad ya que llegan a ser publicados estarían destruyendo la confianza que les han brindado, y además existen leyes que penan esta acción y pueden llegar a tener serios problemas con la ley. - A los adolescentes valorar su cuerpo y su integridad en general, trabajar en su autoestima, reflexionar sobre las consecuencias que les puede traer este tipo de práctica, si se ve envuelto en algún tipo de problema debido a la difusión de material pornográfico y necesitan ayuda que no duden en recurrir a sus padres o alguien cercano que le tengan confianza y puedan brindarle de su ayuda. Finalmente, enseñarles a que no deben acceder a chantajes. - Recomendaron a los padres de familia, mantener un control sobre el uso de dispositivos electrónicos en sus hijos, informarse sobre las nuevas tendencias de acoso para estar alertas ante los peligros virtuales que atacan a los adolescentes. - Proporcionar un broshure, sobre el Sexting a padres de familia, maestros y alumnos, para informar, concientizar y prevenir nuevos casos de esta índole. - El psicólogo educativo puede traer el tema del bullying a colación dentro de la consulta, de manera casual, para así observar las reacciones de los jóvenes y las familias; puede brindar lo que se conoce como "guía preventiva"; hacer ver los signos de alarma y señalar sus consecuencias. Puede ayudar enormemente brindando, tanto a los jóvenes como a sus familias, comprensión y apoyo, y orientarles a encontrar tratamiento emocional adecuado. - Tanto los padres como las comunidades educativas deben prestar atención tanto a los síntomas psicológicos como al sexteo y los comportamientos ya que uno puede ser un predictor del otro y viceversa.
Recursos, medios, tiempo y frecuencia de las prácticas del sexting	6	<ul style="list-style-type: none"> - El uso del recursos, medios, tiempo y frecuencia de las prácticas del sexting se hace más general y más frecuente. Por lo que los jóvenes utilizan estos recursos con mayor intensidad y dedican más tiempo a este tipo de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaron continuar realizando estudios y análisis con la finalidad de formar y concientizar sobre el sexting a los adolescentes educándolos en la prevención de los riesgos que la práctica de sexting tiene asociados, pero también al conjunto de profesionales, docentes y familias para así ofrecer la adecuada respuesta psicosocioeducativa. - Proporcionar desde todas las instancias educativas un mejor y mayor conocimiento sobre las conversaciones de tipo sexual en las redes sociales y del tipo de participación que en ellas se tiene, esperando ser una aportación para la mejor construcción y delimitación de dicho fenómeno que no tiene hasta el momento un consenso local, nacional o internacional para su definición.

			<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a cabo réplicas del estudio en otras comunidades autónomas con el fin de obtener datos sobre la prevalencia del fenómeno en adolescentes. - Justificar la importancia de seguir con el estudio riguroso de este fenómeno y los factores de riesgo estrechamente asociados, con el objetivo de crear programas de prevención a distintos niveles que puedan llevarse a cabo desde los centros educativos actuando así sobre la seguridad del adolescente ante el uso de las nuevas tecnologías.
Relaciones de orientación sexual, edad y niveles de escolarización	2	<ul style="list-style-type: none"> - Los hallazgos de esta revisión parecen apuntar hacia la presencia de problemas de salud mental sintomatología, particularmente depresión y ansiedad, en la población adolescente cuando se relaciona con comportamientos de sexteo. Sin embargo, la edad de los adolescentes también parece jugar un rol importante. - Podría ser probable que la relación entre el sexteo y la mala salud mental, la depresión y los síntomas de ansiedad es mediada por la coacción, la victimización y la edad. Se necesitan investigaciones futuras para explorar esta hipótesis. - Existen asociaciones con la edad, el género, la raza, el comportamiento sexual, las relaciones románticas, los comportamientos de riesgo, la actividad en línea, las dificultades psicológicas y la presión social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear conciencia sobre el hecho de que el sexteo en poblaciones de adolescentes debería ser más estudiado para establecer programas de prevención y respuesta de salud mental efectivos, y que, en algunos casos individuales, puede ser un comportamiento de riesgo o peligroso para los adolescentes o un indicador de alguna forma de victimización. - Los padres y comunidades educativas deben prestar atención tanto a los síntomas psicológicos como comportamiento por el sexteo, ya que uno puede ser un predictor del otro y viceversa.
Precepción de los adolescentes, padres y familia sobre la práctica del sexting	3	<ul style="list-style-type: none"> - Los padre, madres y familia de los adolescentes, en su mayoría conocen el sexting, pero desconocían cómo afrontarse a la participación de los hijos en este fenómeno. - La mayor preocupación fue la exposición y no tanto con la participación en sexting. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación intrafamiliar y la intervención familiar y la realización de investigaciones con los adolescentes para determinar cómo entienden y tratan el fenómeno del sexting. - Proponer y desarrollar estudios cualitativos para entender lo que piensan los adolescentes sobre el sexting y cómo tratan con este fenómeno. Y, estudios cuantitativos, para conocer la prevalencia y asociaciones con otros constructos. - Diseñar intervenciones en las cuales se concientice a los adolescentes en que no se es dueño de los materiales que se colocan en las redes, por lo que al enviarlos quedan expuestos a que este material salga a la luz pública dañando su privacidad e integridad. Si por el contrario les envían algún deben mantenerlo en total privacidad ya que al publicarlo estarían destruyendo la confianza que les han brindado, y además existen leyes que penan esta acción y pueden llegar a tener serios problemas con la ley. - A los adolescentes que valoren su cuerpo y su integridad en general, trabajar en su autoestima, reflexionar sobre las consecuencias que les puede traer este tipo de práctica, si se han enredado en algún tipo de problema debido a la difusión de este material y necesitan ayuda que no duden en recurrir a sus padres o alguien cercano que le tengan confianza y puedan brindarle de su ayuda. Finalmente, enseñarles a que no deben acceder a chantajes.

Anexo 3.

Cuadro 8. Documentos aceptados

N°	Año	Título	Autores	País	Tipo de investigación	Muestra	Variables	Conclusiones	Recomendaciones
1	2015	Sexting y conductas desadaptativas en adolescentes	Karen Hercules Judith Escobar	El Salvador	No experimental Transversal Exploratorio Correlacional	Estudiantes de segundo año de bachillerato general, del Instituto Nacional Puerto de La Libertad, que conforman una población total de 100 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 personas, 29 mujeres y 51 hombres, entre los de 15 a 20 años de edad.	Variable 1: Sexting El sexting es el acto de enviar mensajes, fotografías, videos sexualmente explícitos, por medio de dispositivos electrónicos, principalmente por teléfonos móviles y redes sociales. Variable 2: Conductas desadaptativas. La conducta desadaptativa es aquella, que genera intranquilidad y desarmonía, cuando la persona presenta dificultad para adaptarse al medio y a las demás personas, no respeta normas y reglas, irrespetando los derechos de otras personas.	La disponibilidad de la información sobre el sexting y las conductas desadaptativas es escasa si hacemos referencia al nivel de presencia que tiene actualmente en los estudiantes, por lo cual puede convertirse en una dificultad, no sólo al momento de desarrollar una investigación bibliográfica, sino también al momento en el que los estudiantes se ven con la necesidad de conocer sobre esta temática y conocer las consecuencias en todos los ámbitos de la vida del ser humano. Las características de las personas que practican sexting dan apertura al conocimiento más amplio de las personas que practican dichas acciones, este conocimiento contribuye de manera eficaz principalmente a los padres de familia y maestros que son los encargados de la formación de los jóvenes adolescentes, con lo cual pueden realizarse acciones de prevención o intervención que contribuyan a tal situación. Actualmente las conductas desadaptativas son visibles de manera general, sin embargo, es importante conocer de manera detallada como estas conductas desadaptativas pueden ser identificadas en los adolescentes, con el fin no solo de tener un conocimiento general, sino también como estas pueden ser trabajadas a manera de transformarlas. La relación que existe entre las conductas desadaptativas y el sexting es clara, teniendo en cuenta que el simple hecho de practicar el sexting es el inicio de una situación que puede ser considerada como anormal, puesto que requiere acciones que van en contra de	Se recomienda a futuros egresados de Licenciatura en Psicología, profundizar una investigación sobre el sexting, ya que por la actualidad de la problemática existe poca información que pueda ayudar a los estudiantes a conocer sobre este tema, realizar un estudio de causa y efecto para determinar los motivos que llevan a los adolescentes a realizar estas prácticas, así poder crear un programa de prevención. Se recomienda al Instituto Nacional Puerto de la Libertad, buscar ayuda profesional, para brindar programas de prevención sobre el sexting a los alumnos, con el fin de concientizar y evitar que nuevos casos se presenten. Se recomienda a los padres de familia, mantener un control sobre el uso de dispositivos electrónicos en sus hijos, informarse sobre las nuevas tendencias de acoso para estar alertas ante los peligros virtuales que atacan a los adolescentes. Con ayuda de un psicólogo, se recomienda dos veces al año, pasar una encuesta a todo el alumnado, para conocer si la población estudiantil está presentando nuevos casos de sexting, esto permitirá tener un panorama actual, si los porcentajes de casos disminuyen o aumentan con el paso del tiempo, el profesional podrá crear una guía de intervención idónea para esta población Autoridades Escolares con ayuda de autoras de la presente investigación, proporcionar un broshure, sobre el

								las normas y reglamentos establecidos por la sociedad.	Sexting a padres de familia, maestros y alumnos, para informar, concientizar y prevenir nuevos casos de esta índole.
2	2015	Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes	(Mejia, 2015)	México	Análisis de caso	Se analizaron dos casos observados en una clínica especializada en la atención de adolescentes, su evaluación y manejo.	Variable: Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes	Presentaron las características particulares de este fenómeno social que parece estar en aumento a nivel mundial, especialmente entre los jóvenes de clases medias o altas, que se prodiga en el ámbito de las redes sociales de las cuales enfatizaron sus consecuencias.	El psicólogo puede traer el tema del bullying a colación dentro de la consulta, de manera casual, para así observar las reacciones de los jóvenes y las familias; puede brindar lo que se conoce como "guía preventiva"; hacer ver los signos de alarma y señalar sus consecuencias. Puede ayudar enormemente brindando, tanto a los jóvenes como a sus familias, comprensión y apoyo, y orientarles a encontrar tratamiento emocional adecuado.
3	2015	Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos sobre el fenómeno del Sexting	(Alonso, Rodríguez, Pérez, y Magalhães, 2015)	Orense, España	Estudio cualitativo, observacional	47 adolescentes de la ciudad de Orense, con un rango de edad de 15 a 18 años	Dimensión: Sexting	Inicialmente la tónica general era no admitir ninguna práctica de sexting, no obstante sí admitían que es algo frecuente entre la gente de su edad, alegando motivaciones para practicarlo múltiples y variadas.	Se deben continuar realizando estudios y análisis con la finalidad de formar y concienciar sobre el sexting a los adolescentes educandos en la prevención de los riesgos que la práctica de sexting tiene asociados, pero también al conjunto de profesionales, docentes y familias para así ofrecer la adecuada respuesta psicossocioeducativa.
4	2016	Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria	(Gómez y Durán, 2016)	Barcelona, España	Estudio correlacional	149 estudiantes, tanto hombres como mujeres (47 hombres y 102 mujeres), matriculados en dos universidades públicas de Barcelona (España). La edad de los participantes oscila entre los 18 y los 29 años (media =20,4; SD = 3) distribuidos en el rango de edad en 18-19 años	Variable Independiente: Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Variable dependiente: Factores correlacionados con el sexting.	Los resultados obtenidos muestran una tasa relativamente alta de comportamientos de sexting en jóvenes-adultos y sugieren una relación positiva significativa con los siguientes factores: bajos estándares de privacidad y modestia, tendencia a la promiscuidad, aprobación de la pornografía y ausencia de creencias morales.	Recomendaron futuras investigaciones sobre sexting que comprendan una evaluación más completa de factores de riesgo asociados y la identificación y propuesta de posibles estrategias de prevención de distintas formas de victimización relacionadas con o derivadas del mismo.

						(46,3%), 20-22 años (39,6%), y 23-29 años (14,1%). Los participantes fueron estudiantes de grado de Criminología y Psicología.			
5	2016	Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias	(Mercado, Pedroza, Martínez, 2016)	México	Análisis sistemático comparativo.	Realizaron una revisión sistemática de 25 artículos relacionados con el tema en estudio.	Variable Independiente: Sexting: su definición. Variable Dependiente: Factores de riesgo y consecuencias	Observaron que las investigaciones sobre el fenómeno de sexting han ido en aumento, indicando un mayor interés en el uso que se tiene de los medios de comunicación interpersonales y sus efectos. Un factor relevante es cómo el avance en la tecnología y sus usos comunes permiten un cambio en las comunicaciones que ofrece a los usuarios una amplia variedad en el envío de textos, imágenes y videos. Encontraron también que el enfoque que se encuentra en las investigaciones, inicialmente se centraba en la legalización del fenómeno y en los últimos años se han tomado en cuenta las características psicológicas y sociales de los participantes que se relacionan con la práctica del sexting. Encontraron que aún no existe un consenso en el término por lo que la diferencia de terminología entre los autores puede, por un lado no permitir que los estudios sean comparables, así como dar pie a confusión en los participantes, sobre todo si en los instrumentos e instrucciones no se limita y explicita su definición	Recomendaron ampliar la investigación sobre el tema tanto dentro del área legal pero sobre todo en lo concerniente a los procesos psicológicos que se encuentran involucrados, ello para obtener información más precisa y con ello tener las herramientas necesarias y ofrecer así opciones de un mejor uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los adolescentes que no lleven a consecuencias negativas.
6	2016	Sexting, distress psicológico y violencia en el noviazgo entre adolescentes	(Bianchi, Pezzuti, Chirumbolo, 2016)	Roma	Investigación cualitativa en un enfoque descriptivo	El estudio incluyó a 1.334 participantes (68% mujeres, edad media de 20,8) que completaron una encuesta con	Variable independiente: Sexting, distress psicológico Variable dependiente: violencia en el	Los resultados mostraron diferencias de orientamiento sexual, los hombres (vs. mujeres) practicaron más sexting, mientras los homosexuales (vs. heterosexuales) están más involucrados en sexting. Por otra parte, los que más usaban el sexting cometieron más actos violentos durante las citas o el noviazgo. En cuanto a trastornos	Investigar con mayor profundidad las dimensiones de riesgo del sexteo centrándose en diferentes tipos de sexteo y gravedad de las consecuencias relacionadas, es decir, estudiar el intercambio de sextos de otras personas sin su consentimiento o publicar públicamente sus propias fotos.

						la Kinsey Scale, Sexting Behavior Questionnaire, Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory y General Health Questionnaire	noviazgo entre adolescentes	psicológicos, no se encontraron diferencias entre alto o poco/moderado uso del Sexting. Los resultados demostraron que el uso moderado y alto del sexting podría ser un factor de riesgo para algunos comportamientos problemáticos como el noviazgo violento, si bien no hay una relación con los síntomas de ansiedad y depresión.	
7	2016	Sexting: las percepciones de los adolescentes sobre las aplicaciones utilizadas, los motivos y las consecuencias del sexting	(Van, Van, Koen, y Peeters, 2016)	Flandes, Bélgica	Investigación cualitativa en un enfoque descriptivo	La muestra la conformaron 11 grupos focales del mismo sexo entre 57 adolescentes (66,67% mujeres; n = 38) entre 15 y 18 años.	Variable independiente: Sexting Variables dependiente: Percepciones de los adolescentes sobre las aplicaciones utilizadas, los motivos y las consecuencias del sexting	El sexteo ocurre principalmente a través de aplicaciones de teléfonos inteligentes, como Snapchat, que se perciben como una forma de comunicación más íntima que otras aplicaciones digitales, como los sitios de redes sociales. Tanto las mujeres como los hombres que respondieron observaron que las niñas a veces pueden sentirse presionadas para participar en el sexteo. Lo hicieron principalmente por temor a perder a sus novios. Los hombres y mujeres encuestados mencionaron tres formas principales en las que se puede abusar de las fotografías de sexting: (1) podrían usarse para coaccionar o chantajear a la víctima, (2) podrían distribuirse por venganza después de la ruptura de una relación romántica, o (3) podrían ser reenviados o mostrados a compañeros para presumir de haber recibido la fotografía digital.	
8	2017	Sexting y la cuestión de la definición	(Barrense, Berchtold, Surís, y C., 2017)	España	Estudio documental de revisión bibliográfica	Se realizaron búsquedas en nueve bases de datos en busca de estudios sobre el sexteo entre jóvenes de hasta 18 años. Se incluyeron dieciocho estudios publicados entre 2012 y 2015.	Variable independiente: Sexting Variable dependiente: la cuestión de la definición	Las tasas de prevalencia del sexteo oscilaron entre el 0,9% y el 60%, en parte, según la definición. La mayoría de los estudios evaluaron el envío y la recepción, las tasas de prevalencia fueron más altas para la recepción. Algunos artículos encontraron asociaciones con la edad, el género, la raza, el comportamiento sexual, las relaciones románticas, los comportamientos de riesgo, la actividad en línea, las dificultades psicológicas y la presión social. Encontrar un consenso sobre la definición es fundamental	Expusieron la importancia de las interpretaciones de la actividad por parte de los adolescentes; ya que el sexteo podría usarse como un comportamiento sexual entre dos personas que dan su consentimiento.

								para evaluar con precisión la actividad y adaptar la prevención.	
9	2017	La práctica de los valores éticos y morales y sexting Estudio en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”	(Bravo, Morocho, y Malan, 2017)	Ecuador	El tipo de investigación que emplearon fue científico, inductivo, el tipo de investigación que se aplicó fue explicativa	La muestra la integró 73 estudiantes de los décimos años de Educación General Básica paralelos “A y B” de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”	Variable Independiente: Práctica de los valores éticos y morales Variable Dependiente: Sexting	Según los hallazgos se concluyó que los estudiantes solo practican ciertos valores éticos y morales, y el valor que más defienden en su derecho a la libertad, se estableció que la práctica del sexting es tan común en los alumnos.	Se recomienda a que tanto los padres como la Unidad Educativa realicen actividades en donde se promueva la práctica de valores, en donde exista la participación conjunta de los maestros, padres y estudiantes
10	2017	Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense	(Ruido, 2017)	España	Metodología de investigación multimétodo, en la que se incorpora el enfoque cuantitativo y cualitativo.	Trabajaron con un total de 1286 estudiantes de segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato en centros públicos, siendo la media de edad de 15.63 (SD: 1.35). Para la parte cualitativa de este trabajo se aplicó la técnica de grupo de discusión, en los que participaron un total de 222 estudiantes (distribuidos en 20 grupos), pertenecientes a Institutos de Educación Secundaria de carácter público de la provincia de Ourense.	Variable Independiente: Evaluación del fenómeno del sexting Variable Dependiente: Riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense	Los resultado evidencian que dentro de un escenario en el que la evolución tecnológica es vertiginosa, el Sexting se ha convertido en una realidad instaurada en las dinámicas del comportamiento de los adolescentes.	Evidenciaron la necesidad de intervenir a nivel educativo en la formación del uso de las tecnologías y con ello de reducción de las conductas de riesgo online, en particular las conductas de Sexting. Una educación de habilidades para la vida que parta de la perspectiva de género como eje transversal y se apoye en tres pilares fundamentales: una adecuada Educación Sexual, que permita subvertir los estereotipos que todavía perviven en la forma de describir y prescribir las identidades y los comportamientos de hombres y mujeres; el uso responsable de las tecnologías y espacios virtuales que permitan vincular su uso con las oportunidades formativas; y, finalmente, el desarrollo de las habilidades sociales e interpersonales que permitan a los jóvenes establecer relaciones de respeto y de comunicación en espacios de no violencia. Educación que indiscutiblemente ha de incorporarse a la práctica educativa en todos los niveles haciendo partícipe a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y progenitores) que permitan dotar de más y mejores herramientas formativas a los y las más jóvenes para que puedan disfrutar de una vida online y offline más

									libre, más sana y más segura en la que explorar y desarrollar su identidad y sus necesidades relacionases de forma plena y saludable.
11	2017	Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles	Manuel Gámez Patricia de Santisteban Santiago Resett	España		The sample consisted of 3,223 Spanish adolescents from 12 to 17 years of age (49.9% females, 49.1% males, 1% did not indicate sex) with an average age of 14.06 years (SD = 1.37). Teens used the Internet an average of 2.21 hours (SD = 1.49) on a typical weekday, while the average use on a typical weekend day is 3.02 hours (SD = 1.45). In both cases, this excluded time spent on schoolwork. The social networks most commonly used by teenagers were Instagram (64.8%), YouTube (61.5%), WhatsApp (33.8%), Snapchat (18.3%),	Socio-demographic questionnaire. We included questions about age, sex, sexual orientation, and place of residence, the Sexting Questionnaire	The overall prevalence of sexting was 13.5%. The prevalence was 3.4% at 12 years old and increased to 36.1% at 17 years of age, showing a growing and signify can't linearly trend. Overall, no differences were found between males and females. The personality profile of those involved in sexting was characterized by higher Extraversion and Neuroticism and by lower scores in Conscientiousness and Agreeableness.	Given its high prevalence, beyond adopting a perspective based on the dangers of sexting, an educational approach that emphasizes responsible and informed use of information and communication technologies is necessary.

						Twitter (13.6%), and Facebook (11.9%). Regarding the family environment of adolescents, most parents were married or living together (77%), 12.3% were separated, 7.5% were divorced, 1.6% were single parents, and in 1.6% of cases, one of the two parents was a widower.			
12	2017	Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia de Ourense	Patricia Alonso Ruido	España	Investigación multimétodo o integrativa Enfoque mixto	La muestra de estudio está compuesta por adolescentes de Institutos de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la provincia de Ourense.	Las variables dependientes del estudio son las Actitudes hacia el Sexting medidas con la Escala de Actitudes hacia el Sexting Variables independientes sociodemográficas (localización, edad, nivel de educación, genero, nivel de educación de los padres, relación con los padres, nacional, opinión religiosa, relación con pareja	Prácticamente la totalidad de jóvenes disponen de teléfonos móviles con conexión a Internet y las aplicaciones más usadas son WhatsApp y las Redes Sociales. La mayoría de los jóvenes disponen de ordenadores de uso personal o familiar siendo minoritario el uso de tablets. Al uso del móvil dedican una media de 3.35 horas y conectados a Internet un promedio de 2.08 horas cada día, siendo las chicas las que más tiempo dedican al uso del móvil y los chicos los que más tiempo se pasan conectados a la Red, siendo los chicos y chicas de localización urbana los que más tiempo dedican al uso del teléfono móvil. La Red Social más utilizada es Facebook, seguida de Twitter, Tuenti e Instagram, siendo los adolescentes de localización urbana los que más usan Tuenti e Instagram. La percepción de peligro en relación al uso de Internet o las Redes Sociales es media-baja, siendo las chicas las más conscientes del peligro.	Tal como han revelado los datos de nuestro estudio las conductas de Sexting ya forman parte de las vidas de los y las adolescentes, incluso, en ocasiones, con mucha frecuencia. Esta realidad seguramente irá en aumento, ya que el auge de las tecnologías proporciona cada vez mayor popularidad a este tipo de conductas; y, sin duda, ofrecerá más y mayores medios por los que hacer efectivo el envío, la recepción y el reenvío de contenidos sexuales. Si bien es cierto que debemos entender que estamos ante nuevas formas de gestionar y desarrollar la sexualidad, los comportamientos sexuales online exponen a los y las más jóvenes a situaciones de riesgo. En primer lugar, tal como relatan los jóvenes participantes en nuestro estudio, por la pérdida de control una vez que estos contenidos son enviados dando lugar a frecuentes situaciones de difusión sin consentimiento de los protagonistas. De

						<p>sentimental, edad de la pareja, numero de relaciones de pareja, materias suspensas, rendimiento académico, uso de redes sociales, uso de Tablet, acceso a redes sociales, tiempo que pasa en redes sociales, tipo de conexión a internet, numero de contactos agregados en redes sociales, popularidad, privacidad dentro de redes sociales, consideraciones sobre el sexting, personas con quien más interactúa)</p>	<p>Los adolescentes que ven el Sexting divertido y tienen mayores expectativas relacionales en las conductas de Sexting son más sexistas, tanto de forma hostil como benevolente, y aquellos que ven el Sexting como más peligroso son los más sexistas benevolentes.</p> <p>Los y las adolescentes más sexistas hostiles y benevolentes son los que más comportamientos de Sexting llevan a cabo, tanto respecto al envío de fotografías y/o vídeos erótico sexuales como al envío de textos erótico sexuales.</p> <p>Aquellos adolescentes que ven en el Sexting una conducta de riesgo no creen que el amor vaya ligado al maltrato, pero sí tienen una visión idealizada del amor; igualmente aquellos que tienen expectativas en que las conductas de Sexting les servirán para establecer relaciones tienen una visión mitificada del amor, tanto respecto de la vinculación amor-maltrato como del amor idealizado.</p> <p>Los adolescentes que han sido obligados, chantajeados o han sufrido burlas tienen una mayor percepción de riesgo, pero son quienes llevan a cabo más comportamientos de Sexting.</p>	<p>hecho, en sus relatos exponen como han visto o recibido en sus móviles o en perfiles de Redes Sociales grabaciones sexuales llegando incluso a casos externos de grabaciones de violaciones, o casos acontecidos a personas conocidas e incluso a ellos mismos de chantajes, coacciones y burlas antes o después de practicar Sexting. Estas situaciones muestran la cara más peligrosa de la práctica del Sexting, sin embargo, las experiencias negativas vividas o conocidas parecen no suponer una barrera que frene la ejecución de este tipo de conductas ni a que sean más conscientes de los riesgos.</p> <p>De modo que estos resultados fuerzan la necesidad de mejorar el asesoramiento y la educación de adolescentes no solo en relación con el uso más seguro de las tecnologías sino también en relación al espacio afectivo-sexual.</p>	
13	2017	Sexting and mental Health: A school-based Longitudinal Study Among Young in Texas	(Chaudhary, Peskin, Temple, Addy, y Baumler, 2017)	Texas	This is a retrospective analysis using data collected in a CDC-funded threeyear, randomized, two-arm, nested, evaluation study.	We recruited 10 middle schools in a large urban school district in Southeast Texas between November 2013 and May 2015. ⁶² Five schools were randomly assigned to intervention, and five to comparison groups. We	Variables Sexting and mental Health: A school-based Longitudinal Study Among Young in Texas	In the first longitudinal study of sexting among early adolescents, association, we found that 12% of sixth graders participated in sexting (defined here as: the practice of sending or posting sexually suggestive text messages, videos and images, including nude or semi-nude photographs or videos, via cellular telephones or over the Internet such as email or social networking site like Facebook) Further, we found that sexting was associated with anxiety and depression symptoms, after adjusting for important confounders.	Thus, parents, school personnel, public health practitioners, policy makers, health care providers and youth should address the consequences of sexting in their prevention efforts. Further, parents should receive more education about the consequences of sexting in relation to adverse mental health outcomes.

						enrolled 1760 sixth grade students from the 10 participating middle schools.			
14	2017	Sexting Practicado por Adolescente: Su Morfología En Facebook	(Contreras y Cervantes, 2017)	España	Análisis exploratorio y descriptivo, a través de un método observacional con un diseño transversal de diversos episodios de sexting tomando como base la teoría verbal de Skinner.	Nueve conversaciones de sexting de 3 diferentes participantes que enviaron voluntariamente sus conversaciones con interlocutores diferentes.	Variable independiente: Sexting Practicado por Adolescente: Variable dependiente: Su Morfología en Facebook	Los resultados se presentan como un inicio en la investigación sobre conversaciones de tipo sexual en las redes sociales y, con esto, el mayor impacto que se puede tener en los adolescentes es en la prevención de todas las consecuencias de éste fenómeno, considerando sobre todo el autocuidado, mismo que aumenta al tener conocimiento fidedigno del proceso que se observa en su práctica y las contingencias que refuerzan o castigan dicha conducta.	Se busca tener un mejor conocimiento sobre las conversaciones de tipo sexual en las redes sociales y del tipo de participación que en ellas se tiene, esperando ser una aportación para la mejor construcción y delimitación de dicho fenómeno que no tiene hasta el momento un consenso local, nacional o internacional para su definición.
15	2018	Online, Offline y Over the Line: Sexting coercitivo entre parejas adolescentes en citas	(Kernsmith y Smith, 2018)	España	Estudio descriptivo, transversal, no experimental	1653 adolescentes suecos de 12 a 16 años (edad = 14,16)	Variable independiente: Online, Offline y Over the Line Variable dependiente: Sexting coercitivo entre parejas adolescentes en citas	Entre las formas de coacción sexual, incluido el uso de amenazas y la insistencia en tener relaciones sexuales sin condón, se asociaron significativamente con la perpetración y victimización del sexteo coercitivo. El sexteo coercitivo fue notablemente más prevalente en la cohorte de la escuela secundaria, y los niños fueron significativamente más propensos a presionar a su pareja que las niñas. La fuerte asociación con otras formas de coerción sexual sugiere un vínculo potencial con patrones más amplios de violencia en el noviazgo de adolescentes.	
16	2018	Percepción de la práctica sexting en adolescentes	(Medina y Ruales, 2018)	Cuenca, Ecuador	Investigación cuantitativa, descriptiva y trasversal de un Estudio de caso	500 alumnos de Cuenca del Colegio César Dávila.	Variable en Estudio: Percepción de la práctica sexting en adolescentes de Cuenca.	Los hallazgos mostraron que la práctica de sexting asciende al 22,0%; sin embargo, es más prevalente en hombres que en mujeres. Además, existe temor a la difusión y se evidencia acoso cibernético por parte de adultos.	En concordancia con los hallazgos recomendó incorporar las TIC a la educación sexual.
16	2018	Estudio de sexting entre adolescentes montevideanos.	Dasha Egorov	Paraguay	Cualitativa, exploratorio y descriptivo	Es dirigido a adolescentes montevideanos de edad	El sexting como variable dependiente y las formas en manifestarse	Con esta investigación se espera recabar datos sobre el Sexting en la población adolescente montevideana, como, por ejemplo, que tan común es esta práctica en dicha población, cómo vivencian los y las	Se espera que el presente trabajo ayude a reflexionar sobre las sexualidades contemporáneas y cómo influyen en éstas las tecnologías de la información y la comunicación (y viceversa); también

						comprendida entre 12 a 18 años. Se tendrán en cuenta adolescentes escolarizados y no escolarizados. Se elegirán liceos de distintas zonas de Montevideo para acceder a la población adolescente escolarizada, y, por otro lado, se abordará a los adolescentes no escolarizados que participen en programas sociales.	como variable independiente	adolescentes, y cuáles son sus experiencias con base al género, la orientación sexual, las distintas edades y niveles de escolarización.	que, los datos recabados sean útiles para enriquecer la mirada entorno a las experiencias sexuales vividas por los adolescentes a través de las redes.
17	2018	Sexting, sextorsión y grooming Identificación y prevención	Montserrat Peris Hernández Carmen Maganto Mateo	España	Tipo descriptivo, correlacional, exploratoria	La muestra de este estudio está compuesta por 2.842 participantes del País Vasco entre 12 y 21 años, 1.379 chicos (48,5 %) y 1.463 chicas (51,5 %). Los participantes pertenecen a los cursos de 2.º, 3.º y 4.º de la Educación Secundaria Obligatoria, 1.º y 2.º de Bachillerato, Programas de Cualificación	VARIABLES psicológicas (autoestima corporal, autoestima general, neuroticismo, extraversión, búsqueda de sensaciones-desinhibición, narcisismo, ansiedad social, estrategias y tácticas de avance sexual y estilos de apego)	Los resultados del estudio que aquí se presenta establecen un perfil claro de la personalidad del sexter: es una persona que practica todo tipo de estrategias sexuales de acercamiento, seducción y fuerza, sin miedo al riesgo, desinhibida y con afán de aventura, con deseo de buscar sensaciones y experiencias nuevas, narcisista en su personalidad, satisfecha con su imagen corporal y extrovertida. En relación con las actividades sexuales de riesgo, cabe citar la necesidad de buscar situaciones nuevas, vinculadas a conductas de desinhibición, tal y como los resultados de este estudio presenta, que confirman los hallazgos previos de otros investigadores. El sexting está relacionado con la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y las actividades de riesgo, incluso la promiscuidad sexual. Esta desinhibición y conductas de riesgo lo explican algunos investigadores, más que vinculado a un rasgo	Advertan a los alumnos y alumnas de los peligros del sexting, ya que propicia el riesgo de sufrir acoso sexual y cyberbullying, puesto que pone en las manos del acosador un medio fácil para acosar al haber publicado fotografías propias posando desnudo o en poses eróticas. Informen igualmente de que el sexting no es una broma ni un juego, ya que corre el camino para el riesgo de sufrir grooming por parte de personas adultas y generalmente pederastas. Alerten del peligro del envío de fotografías entre compañeros y compañeras a través de la red. La pornografía infantil captura imágenes, inicialmente sacadas de los propios menores, con las que posteriormente forman archivos que se intercambian, venden y ven en privado y en foros públicos con total impunidad.

					Profesional Inicial (CIPS), Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, y diversas Titulaciones Universitarias.		de personalidad relacionado con el sexting, a la tendencia de algunas personas a la búsqueda impulsiva de sensaciones nuevas de riesgo. Otra de las características de personalidad analizadas en este trabajo es el narcisismo, que presenta correlaciones positivas con sexting.	Advertan con total firmeza de que todo lo que publican en las RSI puede ser visto por personas ajenas, puede ser copiado, capturado y reproducido en cualquier ámbito y situación y constituir motivo de chantaje. Puede que en el futuro se arrepientan de lo que hoy han colgado inocentemente confiando en los «amigos» o amigas».	
18	2018	Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos	(Rodríguez, Alonso, Fernandez, y Faílde, 2018)	España	Metodología cualitativa	La muestra la conformaron 20 grupos de discusión en los que participaron 222 adolescentes, un 54% chicas y un 46% chicos, con un rango de edad de los 14 a los 18 años de centros educativos de educación secundaria de España	Variable independiente: del sexting al cibercontrol Variable dependiente: Relaciones de pareja de adolescentes	Los resultados evidencian que el sexting es una práctica habitual en los adolescentes y también en el marco de una relación de pareja. Los que más contenido de sexting envían son los chicos y las chicas del medio urbano y los chicos del ámbito semi-rural y rural. Entre los motivos principales de los chicos para practicar sexting están lograr una relación sexual, mientras que las justificaciones de las chicas son tener o mantener una relación afectiva de pareja. Además, las peores consecuencias del sexting son para las chicas. Tanto chicos como chicas afirman ejercer violencia de control en línea sobre sus parejas afectivas, aunque son las chicas quienes más lo manifiestan. La desconfianza y los celos hacia la pareja son los principales motivos para ejercer este cibercontrol.	Recomendaron a la comunidad educativa tomar conciencia del impacto que el sexting está teniendo en los jóvenes y en sus relaciones. Como una medida de prevención es importante educar a los chicos y a las chicas tanto en la vida fuera de línea como en línea, en un modelo de convivencia basada en las “relaciones igualitarias y saludables” en las que se asumen valores como el respeto, la confianza, la tolerancia, la libertad personal y la convivencia sin manipulaciones
19	2018	El sexteo (sexting) en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo	Saioa Quesada, Liria Fernández y Esther Calvete	España	Investigación de tipo descriptivo, correlacional y exploratoria	La muestra estuvo compuesta por 303 adolescentes de ambos sexos (146 hombres, 156 mujeres y un participante que no indicó el sexo), con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años (M=	Variables del estudio: comportamientos de sexteo, sexo y grupos de edad	Los hallazgos de este estudio permiten concluir que el fenómeno del sexteo es una práctica bastante extendida entre los adolescentes, sobre todo entre los de mayor edad. Asimismo, esta práctica puede constituirse como un factor de riesgo para la victimización de ciberacoso y, en el caso de las chicas, de violencia por parte de la pareja. Por este motivo y el continuo desarrollo de las TIC, parece relevante promover un uso responsable de Internet, incluyendo el control en el intercambio de contenidos sexuales.	La principal limitación de este estudio se relaciona con el carácter correlacional y transversal de los datos, lo cual impide hacer inferencias causales entre las variables de estudio. Son necesarios estudios longitudinales futuros que ahonden en la relación causal entre el sexteo, el ciberacoso y la violencia en las relaciones de noviazgo. Otra limitación del estudio viene definida por el tamaño y representatividad de la muestra. Aunque el número de participantes es considerable y suficiente para el tipo de análisis realizados y los objetivos del

					15,35; DT=1,01). En concreto, el 58,4% de los participantes tenía entre 14 y 15 años y el 41,6% entre 16 y 18 años. Todos los participantes se encontraban realizando estudios de Educación Secundaria (3º o 4º ESO) o Bachillerato (1º o 2º curso) en tres institutos de Bizkaia (España).		En este sentido, sería necesario implementar programas educativos de prevención sobre el sexteo y las TICs con el fin de promover una actitud reflexiva entre los adolescentes y hacer que estos sean conocedores de los potenciales riesgos que esta práctica puede acarrear. Desde este punto de vista, los programas deberían centrarse no tanto en transmitir la idea de que el sexteo es una práctica perjudicial en sí misma, sino en mostrar cómo puede hacerse un uso responsable de la misma y las posibles consecuencias negativas que pueden surgir del mal uso. Además, más allá del trabajo con los adolescentes, profesores, tutores, padres y madres deberían de ser asimismo informados de esta práctica y de sus consecuencias, con el fin de poder detectar posibles casos peligrosos derivados de un mal uso del sexteo.	estudio, no se trata de una muestra representativa de la población general de adolescentes y los resultados deberían ser replicados con muestras de mayor tamaño. Por último, hay que hacer referencia a la metodología de evaluación y el uso exclusivo de cuestionarios de autoinforme, el cual presenta algunas limitaciones relacionadas, por ejemplo, con el efecto de la deseabilidad social a la hora de contestar a los cuestionarios.	
20	2018	Construcción y validación de un instrumento de detección de conductas sobre sexting en adolescentes	María Marcos Cuesta	España	Tipo de investigación exploratoria, descriptiva, proposicional	La muestra ha estado compuesta por 282 chicos (47.2%) y 316 chicas (52.8%) de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años cuya media de edad ha estado situada en los 14.92 años (D.T.=1.591), sin que existan diferencias significativas entre ellos en función del sexo. Los participantes se encontraban cursando	Variables del estudio: imagen íntima y personal a través de las nuevas tecnologías y las conductas sobre sexting consideradas factores de riesgo asociadas a los fenómenos de ciberbullying, grooming y sextorsión	El principal objetivo del presente estudio ha sido la construcción y validación de la Escala de Conductas sobre Sexting en Adolescentes (ECSA) como instrumento que permita evaluar el uso que hacen los adolescentes españoles de su imagen íntima y personal a través de las nuevas tecnologías y que posibilite la detección de la práctica del sexting por parte de los menores. Este trabajo formará parte de un protocolo de prevención, una primera fase de estudio e investigación que ha permitido abordar el fenómeno del sexting entre los jóvenes, por ello la importancia de conocer las conductas de riesgo que lleva a cabo el colectivo objeto de estudio a través de las nuevas tecnologías	Finalmente sería adecuado llevar a cabo réplicas del estudio en otras comunidades autónomas con el fin de obtener datos sobre la prevalencia del fenómeno en menores en nuestro país, de igual modo los datos hallados en la presente investigación justifican la importancia de seguir con el estudio riguroso de este fenómeno y los factores de riesgo estrechamente asociados, con el objetivo de crear programas de prevención a distintos niveles que puedan llevarse a cabo desde los centros educativos actuando así sobre la seguridad del menor ante el uso de las nuevas tecnologías.

					estudios de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato en centros de enseñanza secundaria e institutos de la ciudad de Burgos, Palencia y Madrid durante el curso académico 2017/2018.				
23	2019	Sexting en la adolescencia: percepciones de los padres	Andre Tavares Denise Falcke Clarisse Pereira	Brasil	Investigación cualitativa, de carácter exploratorio y descriptivo para entender los significados individuales	Los participantes fueron cinco padres y doce madres de adolescentes con rango de edad entre 12 y 18 años de una escuela pública de la región metropolitana de Porto Alegre, con o sin participación en sexting, de conocimiento de los padres. Los individuos fueron seleccionados por medio de divulgación de la investigación en la escuela y también por indicación. Aquellos que aceptaron fueron invitados a	Variables de estudio: Sexting, las relaciones con los padres	Tanto los participantes del Grupo A como del B dijeron conocer el comportamiento de producir y enviar o recibir contenido sexual por los adolescentes, a pesar de no referirse al fenómeno por el nombre de sexting. En general, la percepción de los padres fue que se trata de un fenómeno común y actual. También es relevante observar la participación, en el Grupo A, de la madre que compartió la experiencia de implicación de la hija en sexting y la consiguiente exposición pública de las imágenes. Lo que los resultados demuestran es que, de hecho, la fuga de las imágenes fue que traía problemas a esa familia y no la práctica del sexting. También en relación al monitoreo, para los participantes del Grupo B, la ausencia de los padres de casa cuando van al trabajo deja a los hijos "muy libres" (Madre B7). Para ellos, esa falta de la compañía de los padres abriría el camino a los adolescentes para que se involucrar en sexting.	Consideraciones: pesar de que los resultados de este estudio demuestran que el sexting entre adolescentes es un fenómeno conocido por los participantes, es importante notar que los padres percibieron la implicación de sus hijos en el fenómeno como negativo. Aunque la mayoría percibe el sexting practicado por los adolescentes como normal, debido a las consecuencias del riesgo de exposición pública no es, por lo tanto, un comportamiento deseado por ellos. Sin embargo, quedó claro que no es la implicación de los hijos en sexting que trae mayor preocupación a los padres, sino la exposición pública del adolescente, si ocurre el compartir no autorizado del sexting. Esas constataciones sirven para orientar padres, pedagogos y terapeutas, especialmente los de familia, en el sentido de comprender un poco mejor los pensamientos y actitudes de los padres en cuanto al fenómeno, pero también de proponer intervenciones que busquen mejorar la comunicación entre los subsistemas familiares, así como la

						componer dos Grupos Focales.			delimitación de fronteras nítidas entre ellos.
24	2019	Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicossociales en un año de seguimiento	(Alonso y Romero, 2019)	España	Estudio longitudinal con análisis de correlaciones análisis de regresión transversal para analizar cómo los cinco grandes de personalidad explican la conducta de sexting en T1 Análisis de regresión jerárquica tomando el sexting T2 como criterio, y controlando la estabilidad de esta variable (efectos autorregresivos)	Muestra incidental de 910 adolescentes escolarizados en 8 centros educativos gallegos. De ellos, 624 participantes pudieron ser evaluados un año más tarde (T2), y conformaron la muestra definitiva del estudio.	Variables de personalidad (dominios y facetas) medidos en T1 y el sexting medido en T1 y T2 Variable (Efectos autorregresivos)	Mediante el estudio determinaron que el sexting es un conjunto de conductas frecuente en los jóvenes, que parece ser influido por tendencias de personalidad básicas y que puede presentar también consecuencias relevantes sobre la salud y el bienestar a lo largo de la adolescencia. El sexting en los jóvenes se revela como un fenómeno que, en términos de predictores, correlatos y consecuencias, merece ser sistemáticamente investigado. Este estudio mostró que la personalidad permite predecir los cambios en sexting a lo largo de la adolescencia; el sexting, a su vez, parece asociarse a consecuencias psicossociales relevantes en este período del desarrollo.	Profundizar en las dimensiones y los procesos psicológicos implicados en el sexting permitirá desarrollar estrategias para promover un buen uso de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, minimizando sus consecuencias negativas.
25	2019	Sexting adolescence: perceptions of parents in	(Tavares, Falcke, y Pereira, 2019)	Brasil	Investigación cualitativa, de carácter exploratorio y descriptivo.	La muestra la conformaron cinco padres y doce madres de adolescentes, con rango de edad entre 12 y 18 años de una escuela pública de la región metropolitana de Porto Alegre, seleccionados por medio de	Variable Independiente: Sexting: comportamiento de producir y enviar o recibir contenido sexual. Variable Dependiente: Percepción de los padres_ la forma en la que los padres y madres de adolescente perciben el	Mediante los resultados del estudio concluyeron que los padres y madres de los adolescentes, conocían el sexting, pero desconocían cómo lidiar con la participación de los hijos en este fenómeno. La mayor preocupación fue la exposición y no tanto con la participación en sexting.	Propusieron la intervención familiar para mejorar la comunicación y la realización de investigaciones con los adolescentes para determinar cómo entienden y tratan el fenómeno. Así mismo, propusieron la realización de estudios cualitativos para entender lo que piensan los adolescentes sobre el sexting y cómo tratan con este fenómeno. Y, estudios cuantitativos, para conocer la prevalencia y asociaciones con otros constructos.

						divulgación de la investigación en la escuela y también por indicación. Aquellos que aceptaron fueron invitados a componer dos Grupos Focales.	problema de sexting y lo que piensan de este fenómeno.		
26	2019	Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes entre las edades de 20-30 años, del Departamento de Estelí, periodo 2018-2019	(González, Martínez, y Calderon, 2019)	Managua, Nicaragua	Estudio mixto, exploratorio.	La muestra se seleccionó de manera intencionada conformada por diez participantes.	Variables: Factores psicológicos asociados a la práctica del sexting en jóvenes entre las edades de 20-30 años, del Departamento de Estelí, periodo 2018-2019	Los resultados más relevantes indican que los participantes practican sexting con sus parejas y amigos porque ellos son los que les piden dicho contenido, ya que la idea entre ellos es mejorar la intimidad que tienen, además de que esto los ayuda a establecer un acercamiento sexual a través de las fotos para sentirse excitados y a la misma vez poder distribuirlos. Los rasgos de personalidad común entre todos los estudiados destaca la ansiedad, además de presentar una gran debilidad del yo, sumisión, introversión dependencia y la susceptibilidad. La falta de carencia afectiva presente a lo largo de su vida provocó con el paso del tiempo en la persona una formación inadecuada de valores morales y falta de atención la cual buscan llenar mediante la práctica del sexting.	Diseñar intervenciones en las cuales se concientice a los adolescentes en que no se es dueño de los materiales que se colocan en las redes, por lo que al enviarlos quedan expuestos a que este material salga a la luz pública dañando su privacidad e integridad. Si por el contrario les envían algún deben mantenerlo en total privacidad ya que si llegasen a publicarlo estarían destruyendo la confianza que les han brindado, y además existen leyes que penalizan esta acción y pueden llegar a tener serios problemas con la ley. Valorar su cuerpo y su integridad en general, trabajar en su autoestima, reflexionar sobre las consecuencias que les puede traer este tipo de práctica, si se han visto envueltos en algún tipo de problema debido a la difusión de este material y necesitan ayuda que no duden en recurrir a sus padres o alguien cercano que le tengan confianza y puedan brindarle de su ayuda. Finalmente, enseñarles a que no deben acceder a chantajes.
27	2019	Sexting en adolescentes: su predicción a partir de los problemas emocionales y la personalidad oscura	Santiago Resett	Argentina	Diseño de la investigación era descriptivo-correlacional y transversal con muestra intencional	La muestra intencional de este estudio estuvo compuesta por 722 adolescentes entre 12 y 17 años	Variable dependiente: Incidencia en el sexting Variable independiente: La personalidad	Los hallazgos de la presente investigación indicaban que el sexting representa una forma habitual de relacionarse sexualmente a través de las TIC entre adolescentes. El 21.5% de los adolescentes entre 12 y 18 años reconocieron haber llevado una conducta de sexting al menos en una ocasión. Las formas	El sexting puede ser un importante factor de riesgo para el desarrollo psicosocial, principalmente en los menores de edad al ser psicosocialmente más vulnerables. Por estas razones, los adolescentes deberían ser informados sobre sus posibles riesgos y socializados en un uso adecuado de las TIC prontamente.

					(56% eran varones) con Medad = 15.08 años (DE = 1.51). Los adolescentes cursaban de primer año a quinto año de cuatro escuelas secundarias privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Paraná, Argentina. La mayoría de los adolescentes señalaba que sus progenitores estaban casados o que vivían juntos (67%).		más frecuentes eran el mandar mensajes escritos de tipo sexual. Se encontraron diferencias entre hombres y mujeres en la implicación del sexting, ya que más varones que mujeres realizaban dicho comportamiento para el puntaje total y para el caso de los mensajes escritos. Si bien la evidencia con respecto a las diferencias de género es inconsistente, muchas investigaciones señalan que, en los países con una cultura más tradicional, las diferencias entre los sexos en el sexting son más grandes que en otros países. Con respecto al sexting en función de la edad, se detectó que el mismo aumentaba de 4.4% a los 12-13 años a los 23.6% a los 16-17 años para los mensajes escritos, y para el puntaje total se incrementaba de 11.1% a principios de la adolescencia a 26.4% a finales de dicha etapa.	
28	2019	Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género	Víctor José Villanueva y Sara Serrano	España	Estudio descriptivo-relacional de tipo transversal	Variable dependiente: Sexting, solicitud del sexting. Variable independiente El individuo y la personalidad	En el presente estudio, se ha encontrado que en torno al 32% de los adolescentes muestran una frecuencia de conexión a internet elevada (más de cinco horas al día); y un porcentaje nocturnas (el 81.6% entre las 21 y 24 horas, y el 40% a partir de las 24 horas). También, que cuanto mayor es la frecuencia de conexión, mayor es la probabilidad de estar conectado en horarios nocturnos atendiendo al control parental de redes sociales, en nuestro estudio se observan diferencias significativas con respecto a la frecuencia de horas de conexión a internet, y en las franjas horarias de conexión entre 21:00 y 24:00 horas, y a partir de las 24:00 horas. Mientras que en chicas se observa una relación significativa inversa para las tres variables citadas, en el caso de los chicos sólo se observa esta relación con la frecuencia de horas de conexión a internet. Es decir, las	Son varias las limitaciones que presenta este estudio. Por una parte, el tipo de asignación de los participantes a los grupos, donde lo ideal es que fuese al azar, y con un tamaño de muestra mayor, así como el uso de instrumentos no validados previamente, si bien no se miden constructos sino conductas concretas. Asimismo, si bien nuestro estudio permite destacar la relevancia de la perspectiva de género en el estudio del sexting y de los factores de riesgo para este y otros riesgos de internet y redes sociales, es preciso realizar estudios que amplíen el conocimiento en esta línea, así como otros de carácter longitudinal que permitan establecer su influencia a lo largo de la trayectoria vital de los adolescentes. Esto permitirá su

						distribución por cursos académicos es en 1° ESO 35 alumnos (21,5%), en 2° ESO 50 alumnos (30,7%), en 3° ESO 36 alumnos (22,1%), y en 4° ESO 42 alumnos (25,8%).		chicas que refieren un mayor control parental de redes sociales, muestran una menor frecuencia de conexión a internet y menor tasa de conexión en horarios nocturnos	aplicación en el ámbito educativo y preventivo, ajustando las intervenciones en función del género, haciéndolas más efectivas.
29	2019	Adaptación de la escala de conductas del sexting en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho Chosica 2019	(Villegas, 2019)	Lima, Perú	Enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional.	La muestra estuvo conformada por 7 colegios de los que se seleccionaron 800 adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Lurigancho Chosica del Distrito.	Variable Independiente: Sexting Variable dependiente: Adaptación de la escala de conductas	Obtuvo una alta confiabilidad de la escala (0,92 de alfa de Crombach y 0,96 de omega de McDonald), así como una muy alta validez de contenido (0,95). En relación a los baremos, se realizaron 2 tipos de baremos, el primero con 3 niveles diferentes para la escala y sus dimensiones, y de 5 niveles diferentes para la escala y sus dimensiones. Así mismo se analizaron los reactivos, mediante el ítem – test, donde se obtuvieron 2 reactivos con nivel bajo, pero que no se eliminaron, puesto que no afecta significativamente en el total de la escala.	A la Institución educativa, aplicar la presente Escala ya que se ha demostrado su validez y confiabilidad. A la UGEL y las autoridades de Educación, aplicar instrumentos como la presente Escala para intervenir frente a este problema que se acrecienta día a día. A la comunidad educativa, docentes, padres y estudiantes, tomar consciencia de esta realidad amenazante para hacerle frente a través de intervenciones especializadas. Replicar este estudio en poblaciones similares, para establecer las diferencias y similitudes los resultados.
30	2019	Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento	Cristina Alonso Estrella Romero y	España	Estudio longitudinal, correlacional, descriptivo y experimental	Este trabajo formó parte de un estudio longitudinal más amplio que se inició en 2015 (T1) con la evaluación de una muestra incidental de 910 adolescentes escolarizados en 8 centros educativos gallegos. De ellos, 624	Variables del estudio: Tipo de Personalidad, dominio y facetas Edad, genero.	En cuanto al primer objetivo del estudio (analizar la relación entre los rasgos de personalidad del MCF -dominios y facetas- y la conducta de sexting evaluada un año más tarde), los resultados obtenidos sobre los dominios generales de la personalidad son congruentes con la literatura previa realizada desde una perspectiva transversal los adolescentes que realizan sexting tienden a presentar más depresión, más impulsividad y mayor vulnerabilidad. Es posible, en este sentido, que los adolescentes emocionalmente más vulnerables puedan encontrar en el sexting un medio para ganar aceptación entre los iguales. Además, la incapacidad para controlar sus impulsos	En primer lugar, cabe señalar que se necesitan estudios a más largo plazo, que permitan analizar la dinámica de predictores y consecuencias del sexting de un modo más comprensivo. Por otra parte, a pesar de su naturaleza longitudinal, el trabajo no puede establecer una relación de causa-efecto entre las variables, aunque sí se evidencian efectos predictivos compatibles con la posible influencia de la personalidad sobre el sexting, y del sexting sobre la victimización y las emociones positivas. A pesar de estas limitaciones, este estudio proporciona una imagen

						participantes pudieron ser evaluados un año más tarde (T2), y conforman la muestra definitiva de este estudio. Los participantes estaban escolarizados en diversos cursos de la Enseñanza Secundaria, en centros públicos tanto de zonas urbanas como semi-urbanas. Un 55% de los adolescentes que componen la muestra son chicas; la edad media de los participantes es de 14.35, con una desviación típica de 1.55 (rango de edades entre 12 y 19).		puede contribuir a que se envíen mensajes, fotos o vídeos sin valorar las posibles consecuencias derivadas de dicha práctica. Además, en este estudio se planteó examinar potenciales consecuencias de la práctica de sexting sobre las conductas de agresión-victimización presencial y cibernético y el bienestar emocional. En este sentido, se encuentra que la conducta de sexting predice a un año de seguimiento un descenso en los niveles de victimización tradicional y un descenso en el nivel de emociones positivas.	completa y matizada de la relación entre rasgos de personalidad y la conducta de sexting al haber incluido el análisis de facetas de los dominios generales del MCF Este estudio muestra que el sexting es un conjunto de conductas frecuente en los jóvenes, que parece ser influido por tendencias de personalidad básicas y que puede presentar también consecuencias relevantes sobre la salud y el bienestar a lo largo de la adolescencia. El sexting en los jóvenes se revela como un fenómeno que, en términos de predictores, correlatos y consecuencias, merece ser sistemáticamente investigado. Profundizar en las dimensiones y los procesos psicológicos implicados en el sexting permitirá desarrollar estrategias para promover un buen uso de las nuevas tecnologías por parte de los adolescentes, minimizando sus consecuencias negativas.
31	2019	Sexting and its relationship with early maladaptive schemes in adolescents	(Pineda, Torres, Carreño, y Rodríguez, 2019)	Buenos Aires		609 estudiantes de secundaria de Cuenca (Ecuador)	Variable Independiente: Esquemas Tempranos de Inadaptación (ETI) Variable dependiente: Práctica del sexting	La prevalencia de la práctica del Sexting se ubicó en el 52,2%. Los adolescentes que intercambiaban material sexual a través de dispositivos electrónicos presentaron los siguientes factores asociados al sexting: abandono, insuficiente autocontrol/autodisciplina, desconfianza/abuso, privación emocional, autosacrificio, estándares inflexibles autoexigencia y derecho/grandiosidad.	Una intervención desde la psicología con la finalidad de fortalecer la personalidad de los individuos con la finalidad de reducir las prácticas de sexting.
32	2019	Sexting, salud mental y victimización	(Gasso, Klettke, y	Barcelona, España	Revisión sistemática narrativa de	Realizaron un análisis sistemático a 32	Variable: Sexting, salud mental y	Los hallazgos de esta revisión parecen apuntar hacia la presencia de problemas de salud mental sintomatología, particularmente	Crear conciencia sobre el hecho de que el sexteo en poblaciones de adolescentes debería ser más estudiado para establecer

		entre adolescentes: una revisión de la literatura	Agustina, 2019)		estudios empíricos y no empíricos.	artículos relacionados al tema en estudio	victimización entre adolescentes: una revisión de la literatura	depresión y ansiedad, en la población adolescente cuando se relaciona con comportamientos de sexteo. Sin embargo, la edad de los adolescentes también parece jugar un rol importante. Por lo tanto, podría ser probable que la relación entre el sexteo y la mala salud mental, la depresión y los síntomas de ansiedad es mediada por la coacción, la victimización y la edad. Se necesitan investigaciones futuras para explorar esta hipótesis. A pesar de los resultados no concluyentes, esta revisión muestra que los aspectos psicológicos están relacionados en algunos forma de sextear, potencialmente como predictores del comportamiento de sexteo o como consecuencias, sin embargo, especialmente al tomar en consideración la coacción o victimización por sexteo.	programas de prevención y respuesta de salud mental efectivos, y que, en algunos casos individuales, puede ser un comportamiento de riesgo o peligroso para los adolescentes o un indicador de alguna forma de victimización. Tanto los padres como las comunidades educativas deben prestar atención tanto a los síntomas psicológicos como al sexteo. comportamientos ya que uno puede ser un predictor del otro y viceversa.
33	2019	Validación de la Escala de Comportamientos de Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas	(Rodríguez, Alonso, González, Lameiras, y Faílde, 2020)	Bosnia y Herzegovina.	Estudio correlacional	La muestra la conformó 1,271 estudiantes(50.8 % chicas), con una media de edad de 15.6 (DT = 1.13).	Variable independiente: Validación de la Escala de Comportamientos Variable dependiente: Sexting en Adolescentes: Prevalencia y Consecuencias Asociadas	Identificaron que el 52.8% de los adolescentes han llevado a cabo conductas de sexting, siendo mayor el envío de textos erótico/sexuales (91.7%) que de fotos y/o vídeos (57.8%), y que los chicos son los que más contenidos envían. Además, el 11.6% de los adolescentes fueron obligados a enviar contenido de sexting y el 5.5% fueron chantajeados.	Propusieron una intervención psicoeducativa en relación a los peligros del sexting, por lo que el sistema educativo actual tiene que dar respuesta a las nuevas realidades sociales generadas tanto en la vida online como offline, que permita a los jóvenes vivir y expresar sus relaciones interpersonales y de pareja, igualitarias y libres de violencia.
34	2020	A Prospective Study of High-School Adolescent Sexting Behavior and Psychological Distress.	(Dodaj, Sesar, y Jerinić, 2020)	Bosnia y Herzegovina	Estudio longitudinal	La muestra estuvo conformada por 359 estudiantes de secundaria, de 15 y 17 años de edad, de siete escuelas en Bosnia y Herzegovina	Variable independiente: Sexting en la adolescencia Variable dependiente: Ansiedad y depresión	En general, los estudiantes que participaron en este comportamiento tuvieron más síntomas de depresión, ansiedad y estrés. Sin embargo, los resultados fueron diferentes al inicio y al año de seguimiento. En el estudio de referencia, el estrés fue un predictor de envío de mensajes sexualmente explícitos. En el seguimiento, la depresión fue un predictor de enviar y recibir estos mensajes.	Implementar una política pública significativa, especialmente cuando se trata de políticas de educación y salud para crear intervenciones y prevención efectivas en el área del comportamiento sexual de los jóvenes.

35	2020	Role of Sexting in adolescents: A Review	(Kumari, 2020)	China	Investigación documental	Revisó 19 documentos de los últimos 10 años desde 2010-2020	Variable Independiente: Rol del sexting: se considera que es el papel que juega el sexting en el adolescente Variable dependiente: Adolescente.	El objetivo de esta investigación fue examinar la literatura sobre sexting, su perspectiva en adolescentes, adolescentes, adultos jóvenes con respecto a la salud	Determinaron que el sexteo es un comportamiento bastante común y, principalmente, los varones están más involucrados en el sexteo que las mujeres. Concluyó que el impacto del sexteo en la salud mental es muy significativo.
36	2020	Análisis del sexteo en adolescentes: acciones preventivas desde la psicología	(Herrera, 2020)	Colombia	Enfoque descriptivo, con alcance explicativo y de cohorte transversal, el instrumento empleado para realizar el análisis fue una matriz de base de datos	La muestra la conformó 14 investigaciones indagadas sobre el tema en estudio reportadas de diferentes países entre los años 2014-2019	Variable independiente: sexteo en adolescentes. Variable dependiente: Acciones preventivas desde la psicología	El sexting es una práctica que está siendo normalizada por los adolescentes, las causas por las cuales lo practican son por aceptación social, popularidad, coqueteo y desconocimiento de los riesgos. Y las consecuencias más comunes son ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima, bajo rendimiento académico, riesgos de cyberbullying, sextorsión, y grooming.	Propusieron estrategias de prevención del riesgo desde la psicología orientadas al acompañamiento de los padres de familia, docentes, abogados y otros profesionales de tal forma que contribuyan en brindar el bienestar biopsicosocial, protección a los derechos de los menores de edad y una educación integral.
37	2020	La prevalencia de comportamientos de sexteo entre adultos emergentes: un metaanálisis.	(Mori et al., 2020)	Londres	Metaanálisis indagaciones en bases de datos electrónicas de artículos publicados hasta abril de 2018.	Trabajo con 50 estudios con 18,122 adultos emergentes.	Variable: Prevalencia de comportamientos de sexteo entre adultos emergentes.	El sexteo es un comportamiento común entre los adultos emergentes. La prevalencia de reenvío no consensuado de sextos también fue frecuente en adultos emergentes con un 15,0% (k = 7; IC 6,9-23,2).	Las iniciativas de concienciación educativa sobre ciudadanía digital y las consecuencias psicológicas de la transmisión no consensuada de mensajes de texto deben estar dirigidas a jóvenes y adultos emergentes con la esperanza de mitigar este comportamiento ilegal y potencialmente dañino.
38	2020	Sexting en adolescentes. Prevalencia y comportamientos	(Rey, Waltrave, y Vandebosch, 2020)	España	Estudio transversal, descriptivo y observacional.	Trabajo con una muestra de 3.314 adolescentes de 12 a 16 años	Variable Independiente: Sexting en adolescentes Variable dependiente: Prevalencia y comportamientos	Los comportamientos de sexting más frecuentes fueron la recepción y la recepción de reenvíos, seguidos del reenvío y el envío. La importancia relativa de cada una de las variables analizadas dependió del comportamiento analizado y del género de los adolescentes.	Analizar la diversidad de los comportamientos de sexting y abordar cada uno de ellos desde la educación. Este punto de vista más detallado sobre los diferentes comportamientos podría utilizarse como base para la toma de decisiones educativas y de sensibilización. El desarrollo de estudios cualitativos sería útil para comprender más detalladamente las características asociadas a cada comportamiento de sexting y las diferencias de género.

									Otra medida necesaria sería diseñar, implementar y evaluar programas educativos en las escuelas para abordar las posibles consecuencias negativas de sexting, teniendo en cuenta sus diferentes comportamientos y características.
39	2020	Actitudes frente al sexting en adolescentes	(Patacón, 2020)	Colombia	Estudio descriptivo de campo.	16 estudiantes de un colegio de Bogotá entre 13 y 17 años quienes cursaban grado noveno y décimo.	Variable independiente: Actitud frente al sexting en adolescentes, Variable dependiente: Percepción frente a las dinámicas que lo rodean	Entre los resultados, se encontró que, las mujeres presentan actitudes más negativas frente al sexting que los hombres. Asimismo, evidenciaron contrastes en aspectos como las motivaciones, direccionalidad del intercambio y percepción del riesgo, a partir de la relación existente entre los involucrados (pareja, amigos/compañeros y/o desconocidos).	
40	2020	¿El sexteo es malo para el bienestar psicológico de las adolescentes? Una evaluación longitudinal en la adolescencia media a tardía	(Buríc, García, y Stulhofer, 2020)	California	Evaluación longitudinal	Muestra de panel de 859 estudiantes croatas de la escuela secundaria durante un período de 20 meses	Variable Independiente: El sexteo Variable dependiente: ¿Es malo para el bienestar psicológico de las adolescentes? Una evaluación longitudinal en la adolescencia media a tardía	El modelado de la curva de crecimiento latente multidominio indicó que la dinámica del sexteo no estaba relacionada con los cambios en el bienestar psicológico. Entorno familiar adverso y, en menor medida, el conformismo de los compañeros de los participantes se relacionó con mensajes de texto más frecuentes y niveles más bajos de bienestar psicológico. Estos hallazgos apoyan la idea de que, en general, el sexteo de las adolescentes puede ser una parte (no patológica) del desarrollo sexual durante la adolescencia media o tardía en la era digital actual	Investigar cómo la crianza y los estilos parentales afectan el comportamiento de sexteo, ya que esto podría conducir a recomendaciones prácticas para los padres sobre cómo prevenir y lidiar con los riesgos relacionados con el sexteo.
41	2020	Sexting en adolescentes: Prevalencia y comportamientos	Mónica Ojeda Rosario Del Rey Michel Walrave Heidi Vandebosch	España	Diseño transversal, prospectivo y unificado, muestreo incidental y correlacional.	La muestra estuvo constituida por 3.314 adolescentes (48,6% chicas) de entre 12 y 16 años (Medad=13,63, DTedad=1,23) procedentes de 15 centros de educación	Variables del estudio: Género, edad, orientación sexual, pareja sexual o romántica, redes sociales usadas	Este estudio supone un avance en el conocimiento del sexting al analizar su prevalencia no solo como el envío y la recepción sino también como el reenvío a terceras personas y la recepción de contenido sexual reenviado. La importancia relativa de cada una de las variables analizadas dependió del comportamiento específico de sexting y del género de los participantes. Aunque los chicos participan más que las chicas en todos los comportamientos de sexting, el envío es el único comportamiento que no se predice por el género.	Consideraciones: Es importante tener en cuenta algunas limitaciones a la hora de interpretar los resultados de este estudio. Es necesario considerar el uso de una muestra de conveniencia y la naturaleza transversal de los datos. Del mismo modo, los instrumentos de autoinforme conllevan el riesgo de obtener respuestas socialmente deseables o imprecisas En este estudio no se tuvo en cuenta si el contenido sexual enviado fue posteriormente reenviado sin consentimiento o si dicho contenido fue

					<p>secundaria del sur de España: provincias de Sevilla, Huelva y Córdoba en la Comunidad de Andalucía</p>	<p>La edad predice todos los comportamientos de sexting, excepto el envío en los chicos. La orientación sexual predice la implicación en el envío de sexting. Concretamente, los adolescentes que se identifican como no heterosexuales participan más en esta práctica, pero no en el resto de comportamientos.</p> <p>En cuanto al uso de las redes sociales, Snapchat predice el envío y la recepción de sexting, Facebook predice el reenvío, e Instagram predice el reenvío, la recepción y la recepción de reenvíos. Parece que Snapchat es la red social que se usa más para el envío y recepción de sexting, mientras que Instagram se usa más para el resto de comportamientos de sexting. No obstante, esto varía en función del género.</p> <p>En las chicas, el envío no se predice por ninguna red social, mientras que el resto de comportamientos se predicen por el uso de Instagram. En los chicos, el envío y los dos tipos de recepción se predicen por Snapchat, mientras que Instagram se usa para el reenvío y la recepción de reenvíos y Facebook también para la recepción. De manera general, parece que la plataforma Snapchat se utiliza más para intercambiar contenido sexual de manera consensuada entre parejas románticas/sexuales, aunque habría que estudiar si influyen factores como la presión o coerción. Por el contrario, Facebook e Instagram se utilizan con mayor frecuencia para formas de sexting generalmente no consensuadas</p>	<p>reenviado entre (ex)parejas románticas. Las futuras líneas de investigación podrían abordar estas limitaciones y ampliar los factores que pueden llevar a los adolescentes a involucrarse en este fenómeno. El desarrollo de estudios cualitativos sería útil para comprender más detalladamente las características asociadas a cada comportamiento de sexting y las diferencias de género. Otra medida necesaria sería diseñar, implementar y evaluar programas educativos en las escuelas para abordar las posibles consecuencias negativas de sexting, teniendo en cuenta sus diferentes comportamientos y características.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

Acta de aprobación del tema de investigación.



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Oficio No. 1067-RD-FCS-2020 – Teletrabajo
Riobamba, 21 de septiembre de 2020

Magíster
Ramiro Torres
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
Presente

Señor Director:

Cumplo con el deber de informarle, la resolución adoptada por el Decanato de la Facultad, de fecha 21 de septiembre de 2020:

RESOLUCIÓN No. 1067-D-FCS-21-09-2020: Aprobar el tema, perfil del proyecto de investigación, Tutor y Miembros de Tribunales de la carrera de Psicología Clínica. Oficio No. 065-CCPSCL-FCS-TELETRABAJO-2020, Comisión de Carrera y CID de la Facultad:

No	Nombres y apellidos de los estudiantes	Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID anterior	Tema aprobado por comisión de Carrera y CID	Observación sobre el tipo de estudio	Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA	Tribunal según Artículo 174 del RRA
1	Tomes Mora Robinson Hernd	Impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas	Impacto del sexting en adolescentes y sus consecuencias psicológicas	Proyecto de investigación	Tutor: MSc. Renata Aguilera Vasconez Miembros: Mgs. Soledad Fierro Villareces Mgs. Rocío Tenozaca Sánchez	MSc. Ramiro Torres Vizcete (Delegado del Decano) Miembros: Mgs. Soledad Fierro Villareces Mgs. Rocío Tenozaca Sánchez

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD

NOTA: Debido a la modalidad de teletrabajo, se sugiere a Secretaría y Dirección de Carrera, registre estrictamente a las directrices aprobadas por CII, a fin de que la documentación que corresponda al caso, se encuentre legalizada previo a incluir en el expediente estudiantil.

Elaboración resoluciones y oficio: Lige Vilari N.
Revisado por: Dr. Gonzalo Bonilla