



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**EL CURRÍCULO OCULTO, EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON, CANTÓN
RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO
OCTUBRE 2019-2020**

Trabajo de grado previo de obtención del título de licenciada en Ciencias de la
Educación, Profesora en Educación Básica

Autora:

Katherine Johanna Pullupaxi Balseca

Tutor:

Dr. Martínez Arcos Edgar Alberto

Riobamba - Ecuador

2021

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los integrantes del tribunal revisan y aprueban el informe del de investigación titulado “**EL CURRÍCULO OCULTO, EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019-2020**”, trabajo de tesis de la carrera de Educación Básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **KATHERINE JOHANNA PULLUPAXI BALSECA**

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos

Tutor



Mgs. Manuel Joaquín Machado Sotomayor

Miembro del tribunal



Mgs. Rogelio Bayardo Vaca Barahona

Miembro del tribunal

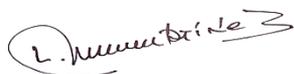


NOTA FINAL: NUEVE COMA CERO SEIS.

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, PULLUPAXI BALSECA KATHERINE JOHANNA, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“EL CURRÍCULO OCULTO, EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019-2020”** Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Dr. Martínez Arcos Edgar Alberto

C.I. 0400496139

TUTOR



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **PULLUPAXI BALSECA KATHERINE JOHANNA** con CC: **0604944629**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado ” **EL CURRÍCULO OCULTO, EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019-2020**”, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN**, cumple con el **OCHO%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 01 de junio de 2021

Dr. Edgar Alberto Martínez Arcos
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de exploración anunciado como requisito para la obtención de Encabezado de Licenciatura en Ciencias de Educación es original y apoyado en el desarrollo de exploración antes predeterminado por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías.

Todos los argumentos teóricos y resultados de la exploración son de único compromiso de la autora y los derechos de autoría forman parte a la Facultad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, reading "Katherine Johanna Pullupaxi Balseca". The signature is stylized with large, flowing loops.

Katherine Johanna Pullupaxi Balseca.

C.I. 0604944629

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por brindarme su acompañamiento incondicional en cada instante de mi vida en particular en este desarrollo de transitar académico.

Además, agradezco de manera sin límites a mis estimados docentes y autoridades de la Facultad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado sus entendimientos y haberme guiado para lograr esta misión iniciativa. Un agradecimiento particular a mi tutor de proposición Dr. Edgar Martínez por su acompañamiento recurrente y positivo a lo largo de la preparación de este emprendimiento, por el impulso y la seguridad brindada.

Para terminar, expreso un profundo agradecimiento a mis alumnos de elemental de la Unidad Didáctica Princeton del año lectivo 2019– 2020 por su colaboración y participación activa en el desarrollo, a la rectora de la Unidad Didáctica Princeton Licenciada Martha Álvarez por su idea en esta originalidad didáctica y el acompañamiento en la aplicación de este emprendimiento.

Katherine Johanna Pullupaxi Balseca

DEDICATORIA

Grandes logros requieren grandes esfuerzos.

El camino transitado ha sido un reto por lo que la meta alcanzada, una satisfacción. He culminado un capítulo más en mi vida, lleno de aprendizaje y experiencias, siempre acompañada de seres maravillosos que han aportado en mi vida.

Dedico este trabajo a mi familia porque son mi apoyo, mi alegría y fortaleza, a las autoridades de la Unidad Educativa Princeton por el aporte brindado para mi aprendizaje y su apoyo en esta etapa universitaria, y una dedicación especial a los estudiantes de básica elemental del año lectivo 2019 – 2020, por su cariño y colaboración en esta experiencia.

Katherine Johanna Pullupaxi Balseca.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

| | |
|---|-------------|
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | II |
| CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA | III |
| CERTIFICACIÓN DE PLAGIO | IV |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | V |
| AGRADECIMIENTO..... | VI |
| DEDICATORIA | VII |
| ÍNDICE GENERAL | VIII |
| ÍNDICE DE TABLAS | X |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XI |
| ÍNDICE DE ANEXOS | XII |
| RESUMEN | XIII |
| ABSTRACT | XIV |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | 2 |
| PROBLEMATIZACIÓN..... | 2 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN..... | 4 |
| 1.3 OBJETIVOS..... | 5 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 5 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos | 5 |
| CAPÍTULO II..... | 6 |
| MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| 2.1 CURRÍCULO OCULTO..... | 6 |
| 2.1.1 Definición de currículo..... | 6 |
| 2.1.2 Tipos de currículum..... | 8 |
| 2.1.3 Nuevos enfoques del currículum oculto | 11 |
| 2.1.4 ¿Cómo y cuándo se produce el currículum oculto?..... | 15 |
| 2.1.5 El currículum oculto y los valores..... | 19 |
| 2.1.6 La importancia de una buena relación entre maestros y alumnos | 21 |
| 2.2 CURRÍCULO DE CIENCIAS NATURALES. | 21 |

| | |
|---|------------|
| 2.2.1 Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales | 22 |
| 2.2.2 Metodología del aprendizaje qué es, cómo se lleva a cabo..... | 23 |
| CAPÍTULO III | 25 |
| METODOLOGÍA..... | 25 |
| 3.1 MÉTODOS | 25 |
| 3.1.1 Científico | 25 |
| 3.1.2 Método Inductivo | 25 |
| 3.1.3 Método Deductivo | 25 |
| 3.1.4. Método Analítico..... | 25 |
| 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 25 |
| 3.3 TIPOS DE EXPLORACIÓN | 26 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA | 26 |
| 3.4.1 Población | 26 |
| 3.4.2 Muestra | 26 |
| 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 26 |
| 3.5.1 Técnicas | 26 |
| 3.5.5.1 Observación..... | 26 |
| 3.5.2 Instrumentos | 26 |
| 3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | 27 |
| CAPÍTULO IV..... | 28 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 28 |
| 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS..... | 28 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 33 |
| CONCLUSIONES..... | 33 |
| RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 35 |
| ANEXOS | XVI |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------------|--|----|
| Tabla 1 | El estudiante recibe al docente en su clase con un caluroso saludo. | 28 |
| Tabla 2 | El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase..... | 29 |
| Tabla 3 | El estudiante formula preguntas con seguridad sobre el tema tratado. | 30 |
| Tabla 4 | Los estudiantes se expresan con libertad con el docente y sus compañeros. | 31 |
| Tabla 5 | Existe la interacción docente estudiante..... | 32 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. El estudiante recibe al docente en su clase con un caluroso saludo. | 28 |
| Gráfico 2. El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase..... | 29 |
| Gráfico 3. El estudiante formula preguntas con seguridad sobre el tema tratado. | 30 |
| Gráfico 4. Los estudiantes se expresan con libertad con el docente y sus compañeros. | 31 |
| Gráfico 5. Existe la interacción docente estudiante..... | 32 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|--|------|
| Anexo 1: Ficha de observación..... | XVI |
| Anexo 2: Observación de la clase aplicando el currículo oculto..... | XVII |
| Anexo 3: Socialización del currículo oculto..... | XVII |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN

La presente exploración cuyo encabezado es “EL CURRÍCULO OCULTO, EN EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2019-2020” Tiene por propósito investigar los procesos del currículo oculto, en el avance de aprendizajes en el sector de ciencias naturales, en los alumnos, esta exploración tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo; cuantitativo porque se va a proporcionar a comprender porcentajes sobre lo investigado, y cualitativo porque se va a llegar a detallar conclusiones de la circunstancia planteada. La exploración se llevó a cabo en una población de 45 alumnos que conforman la elemental, aplicando algunas técnicas, entre las más importantes está la ficha de observación y la entrevista cada una con su respectivo instrumento. Para el examen de los resultados se tomó presente las respectivas entidades de medición y procedimientos de trámite por medio de la interpretación de datos por medio de un examen narrativo y cuadros estadísticos de la evaluación, con estos resultados se finaliza el desarrollo de exploración y se concluye que el currículo oculto puede ser adaptada en el tema educativo de las ciencias naturales porque facilita la interacción del docente y el estudiante en el desarrollo de lección estudio que tienen la posibilidad de ser incorporadas emociones, valores y la seguridad, donde el estudiantado va a poder establecer un diálogo con el docente que les permita dar relevantemente en la compra de nuevos entendimientos consiguiendo así una educación de calidad y calidez.

PALABRAS CLAVES: Currículo, Currículo oculto, Lección, Aprendizaje

ABSTRACT

ABSTRACT This research is titled "THE HIDDEN CURRICULUM, IN THE LEARNING DEVELOPMENT, IN THE NATURAL SCIENCES AREA, IN THE BASIC ELEMENTARY STUDENTS, OF THE PRINCETON HIGH SCHOOL, IN RIOBAMBA CANTON, CHIMBORAZO PROVINCE, PERIOD 2019-2020". It aims to analyze the processes of the hidden curriculum in the learning development in the Natural Sciences area. This research had a quantitative and qualitative approach. It is Quantitative because it will determine percentages. Furthermore, qualitative because conclusions will be drawn about the proposed problem. This work was carried out in 45 students who make up the elementary school by applying some techniques. Among the most relevant ones are the observation sheet and the interview, each with its respective instrument. For the analysis of the results, the procedure measurement and methods units were taken into account by interpreting data using narrative analysis and statistical tables of the evaluation. With these results, the research process finalized and concluded that the hidden curriculum could be adapted in the natural sciences educational field because it allows the interaction between the teacher and student in the teachinglearning process. This can be incorporated into emotions, values, and trust, where the students can establish a dialogue with the teacher that allows them to contribute significantly in the acquisition of new knowledge, thus obtaining a quality and warm education.new knowledge, thus obtaining a quality and warm education.

KEYWORDS: Curriculum, Hidden curriculum, Teaching, Learning.

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

INTRODUCCIÓN

El currículo oculto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales es una parte esencial para adquirir conocimientos extras a las destrezas planteadas en el currículo oficial mediante la interacción docente-estudiante.

La presente investigación, tiene como finalidad desarrollar técnicas metodologías con herramientas que le permitan facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales. La clase debe ser un lugar apasionante, donde se aprendan cosas trascendentales basados en problemas y necesidades de la vida diaria. Es importante el estudio del Currículo Oculto en el área de Ciencias Naturales, por cuanto a través del mismo se podrán identificar aspectos como: la ideología, costumbres y conductas de las/os docentes, que responden a una cultura determinada y se puede expresar a través de los distintos tipos de lenguaje, como lo son: el oral, escrito y analógico. En este aspecto el Ministerio de Educación ha diseñado unos referentes de calidad basados en el desarrollo por competencias, la cual se constituye en el parámetro de lo que todo estudiante debe saber, saber hacer y saber ser. Tal estructura permite al docente manejar un nivel significativo de autonomía curricular junto con la del contexto institucional. El aula de clase debe ser un sitio donde se promueva la enseñanza recíproca, donde los estudiantes aprendan de sus compañeros y el profesor aprenda de la clase y la clase del profesor. En este escenario, diversos procesos entre ellos la investigación le permite al docente transformar su práctica de aula con el fin de mejorar los resultados académicos.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El currículo oculto a nivel global nos manifiesta la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje y sus implicaciones en el mismo. En él se consideran los procesos motivacionales y algunos elementos involucrados como emociones, sentimientos, autoestima que forman parte en dicho proceso (Escobar, 2015).

Los estudios analizados demuestran que la flexibilidad pedagógica y las percepciones de los estudiantes respecto a su propio aprendizaje son factores que determinan la interacción estudiante-docente. Se considera implementar la relevancia del contexto escolar como grupo social y la comunicación entre el estudiante y el docente, pues el contexto educativo es el espacio donde conviven, se relacionan y cambian impresiones.

A nivel local el currículo oculto ofrece que el estudiante se beneficie del manejo de herramientas cartográficas, tecnológicas de información e investigación. Asimismo, el estudiante aprende a analizar y criticar los fenómenos sociales, naturales y económicos del país y el mundo, a partir de la comprensión de los derechos humanos y los conceptos de “responsabilidad social” y “democracia”, en el contexto de la soberanía regional y la dependencia global (Ministerio de Educación, 2015).

Igualmente, el estudiante comprende el funcionamiento complejo de la biodiversidad, el clima, las regiones naturales, los ecosistemas y su relación con los seres vivos, la necesidad de un adecuado manejo del aprendizaje conjuntamente docente-estudiante.

Finalmente, el estudiante vincula los objetivos del Buen Vivir con la recreación, el ocio y el deporte valorando los espacios de confianza, respeto y colaboración en las prácticas corporales, diferenciando y apreciando las características interculturales, y apropiándose de su cultura.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente los propósitos educativos fijados.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

En la Unidad Educativa Princeton de la Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, se ha podido observar que varios docentes de la institución no proporcionan ambientes agradables de confianza frente a sus estudiantes, por lo que su ideología es aún creer que el docente siempre tiene la razón por lo tanto se puede ver reflejado en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de básica elemental en la asignatura de ciencias naturales, debido a la falta o carencia de técnicas o metodologías a la hora de impartir el conocimiento a los estudiantes, convirtiendo su proceso de enseñanza- aprendizaje en algo tradicional, sin poder tratar a profundidad varios relacionados a las ciencias naturales, teniendo como consecuencia la falta de interés de los estudiantes en su asignatura, desde ahí surge la necesidad del desarrollo de este proyecto, ya que los niños se enfrentan a una realidad educativa en él se determina que la relación profesor- estudiante juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, Además los docentes, como responsables directos del proceso educativo y evolutivo de los niños, deben desarrollar actitudes y aptitudes que fortalezcan la relación profesor-estudiante y persona-niño, favoreciendo el bienestar psicológico de ambos, contribuyendo así a un ambiente sano en sus relaciones interpersonales. Los docentes tienen en sus manos una gran responsabilidad, debido a que se encargan de la infancia es el momento donde se aprende la confianza frente a las personas significativas que lo rodea.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación a desarrollar ha sido viable porque contó con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Princeton del cantón Riobamba, contando con todos los recursos necesarios para su ejecución. También constituye un aporte práctico en el ámbito educativo, ya que servirá como fuente de consulta para posteriores investigaciones.

Este aporte investigativo brindó beneficios significativos a los actores directos de la Institución. Se considera que por sus valiosos conocimientos tiene relevancia científica que se ampara en las dos variables de estudio.

La educación de la Unidad Educativa Princeton, propicia la formación integral de sus educandos, generando conocimientos, habilidades, el desarrollo de destrezas y valores humanísticos, mediante la utilización de modelos educativos innovadores, que les permitirá potenciar un trabajo colaborativo entre todos los actores. Una de las metodologías utilizadas por el docente en la actualidad es la implementación del currículo oculto dentro del aula, ya que permite lograr un proceso de interacción entre los dos actores fundamentales del proceso de enseñanza- aprendizaje como es el estudiante-docente, generando en ellos sentimientos de confianza que les permita fortalecer su autoestima, de esta manera lograr una educación de calidad y calidez.

Otra de las ventajas de este tema de estudio es implementar la flexibilidad pedagógica en la institución, donde los estudiantes puede obtener sus conocimientos previos en su entorno en cual se desenvuelven, para luego ser afianzados en la institución por el docente, mediante la utilización de metodologías activas y tecnológicas que le permitan resolver problemas, inquietudes, para lograr de esta manera la interacción docente estudiante, en busca del cumplimiento de destrezas plateadas en el currículo.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia del currículo oculto, en el desarrollo de aprendizajes en el área de ciencias naturales, en los estudiantes de básica elemental, de la Unidad Educativa Princeton, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Periodo académico octubre 2019-2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar como el currículo oculto está presente en el desarrollo del aprendizaje.
- Determinar la importancia de la relación del docente y el estudiante en la mediación del aprendizaje.
- Desarrollar una relación de convivencia entre los estudiantes y docente, basados en la confianza, respeto y responsabilidad.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 CURRÍCULO OCULTO

2.1.1 Definición de currículo

Etimológicamente currículum es una voz latina que deriva del verbo curro que significa carrera, refiriéndose al recorrido llevado a cabo por el estudiante para lograr un grado académico; en tanto que plan de estudio deriva de otra expresión latina «ratio studiorum» que quiere decir organización racional de los estudios (Bautista, 2017).

Dependiendo de posturas personales y concepciones de la educación, existe una variedad de definiciones. Una primera distinción funcional la establece Casarini cuando afirma que «los planes de estudios y los programas son documentos, guía que establecen los objetivos, contenidos y acciones que llevan a cabo docentes y estudiantes para desarrollar un currículum, de manera que los planes de estudios no fundamentan un proyecto de enseñanza» en este sentido, sólo será posible a través del currículum registrar el recorrido hecho y por hacer y de ese modo funcionar como plan. El plan-programa establece las bases para la acción, pero sólo es el currículum el que le da sentido a través de su puesta en marcha. En la misma dirección, Arnaz lo concibe como un «Plan de norma y conduce, explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza aprendizaje que desarrolla en una institución educativa asimismo puede considerarse como el conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurando en forma anticipada acciones que se quiere organizar (Bautista, 2017).

En un sentido de mayor globalidad, Longredn afirma que el curriculum abarca «Todas las experiencias que el alumno tiene bajo la dirección de la escuela», relacionándolo a una serie de estructuras de resultados del aprendizaje proyectado, es decir que el currículum es concebido en su cualidad de producto (Bautista, 2017).

Por su parte, Furlan dice que «El curriculum es el resultado de la actividad global de la escuela, no solamente lo que pasa en las aulas, también de lo que pasa en pasillos fuera de las aulas. Por tanto, el currículum ya no es solamente el resultado pedagógico que se produce internamente en la institución educativa, sino lo que ocurre en su exterior, se trata de una expresión cultural dentro de la institución que engloba valores, ideología, conocimientos, experiencias, como pieza clave de una sociedad cambiante que demanda más

recursos humanos con la suficiente la capacidad y competencia de adecuarse a las circunstancias sociales, políticas y económicas dominantes (Bautista, 2017).

Si asociamos ese conjunto de definiciones desde la perspectiva funcional podría concebirse al currículum como:

Un sistema organizativo: toda acción social debe enmarcarse a un determinado orden. Debidamente normalizado: en cuanto a límites para acotar la acción en tiempo y espacio, y determinado: debe existir un acuerdo de partes para establecer lo que se debe enseñar y aprender. Todo ello referido a los contenidos específicos y explícitos, en los cuales se precisan y detallan los campos y áreas que se abordarán evitando la subjetividad del mismo. Estas acciones se dan, sin duda, en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje de una institución educativa, en todos los casos circunscriptos al currículum formal (Bautista, 2017).

Generalmente el currículum es elaborado por docentes o especialistas vinculados al sistema educativo; sin embargo, al constituirse éste en un medio donde se registra públicamente la experiencia a fin de poner en práctica una propuesta educativa no sólo de contenidos, sino de métodos, recursos, etc. sus connotaciones involucran otros ámbitos, como se dijo anteriormente cuando el currículum se relaciona al contexto social (Bautista, 2017).

A través del currículum se establece lo que el estudiante tiene que aprender y cómo deberá hacerlo, pero sólo se refiere a los conocimientos intelectuales, es decir, se refiere a las habilidades cognitivas, determinadas en las asignaturas, desde la visión procesual circunscripta al ámbito de la institución educativa. Responde a las necesidades de formación del estudiante y de su medio social (ambiental, familiar, mercado, etc.). Es un instrumento generalmente consensuado que está perfectamente delimitado, pautado y precisado al detalle (Bautista, 2017).

El currículum, además de constituirse en una aproximación a los contenidos culturales de una sociedad o parte de la ella, es una forma de comunicación abierta. Esa estructuración se produce en diferentes niveles: desde el diseño curricular base que se enmarca en la visión de la institución educativa, hasta las adaptaciones e interpretaciones curriculares que hace cada docente y cada estudiante (Bautista, 2017).

Existe una relación indisoluble entre el hombre, la cultura y la educación en la estructuración curricular que se presenta para dar respuestas a determinadas demandas sociales y culturales (Bautista, 2017).

El hombre, como parte sustantiva de una cultura necesita, de un proceso educativo que le permita su existencia y proyección histórica, en términos de sus fundamentos filosóficos (por qué), políticos (para qué) y sociales (cómo):

¿Por qué? La educación es un proceso generador de acontecimientos que presupone la posibilidad de un cambio en el significado de la experiencia humana: (Gowin, 1985)

¿Para qué? Es una herramienta de socialización, adoctrinamiento, condicionamiento.

¿Cómo? A través del proceso pedagógico integral.

A su vez, requiere relacionarlo con la cultura en tanto mecanismos educativos aplicados para preservar sus ideales y también su propia existencia, en la medida que la integración e intercambio entre personas dentro de una cultura tiene por objeto lo que se ha vivido, lo que se vive y lo que se vivirá para ser parte de la vida y pertenecer a una sociedad. Difícilmente pueda comprenderse al currículum sino se vincula en su implicancia como necesidad del hombre para transmitir integralmente aquello que le permita trascender, es decir el aprendizaje significativo.

Por su naturaleza social, ninguna definición curricular es neutral o independiente en lo ético o político, como tampoco puede ser sino expresión y representación de una determinada ideología dominante. En la actualidad se entiende por currículo o currículum el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Hay diferentes modelos curriculares: por objetivos, por destrezas, por competencias e investigación-acción. Y generalmente están escritos, verbalizados y son oficiales; es decir, establecidos por el Ministerio de Educación (Diario el Comercio, 2017).

2.1.2 Tipos de currículum

En la planificación curricular se reconocen dos enfoques generales:

Por un lado, se tiene en su sentido más restrictivo, el currículum limitado al conjunto de conocimientos en tanto contenidos o materias de un determinado plan de estudios que se tiene que transmitir al estudiante. Por otro, se tiene a aquellos que se dan una significación mayor, cuya sustentación reside en la visión epistemológica y en las condiciones sociales, políticas y contextuales que la determinan.

Igualmente, el currículum puede entenderse como alcance y secuencia, es decir, el listado de resultados de aprendizaje esperados en cada grado o nivel, dándole de este modo

una determinada secuencia. Los resultados se agrupan de acuerdo a un tema o dimensión determinando el alcance del mismo (Bautista, 2017).

Cuando el plan para un curso completo incluye metas y/o justificación del curso, (objetivos, los temas, actividades, recursos, asignaturas establecidas y los sistemas de evaluación recomendados) se inscribe el currículum concebido como sílabo (Bautista, 2017).

Según la manera cómo se manifiestan los currículos denominados «simultáneos», pueden clasificarse en:

- Currículum oficial. Documento que establece alcances, secuencias, programas, sílabos, guías curriculares, contenidos mínimos, objetivos, metodologías, bibliografías, etc. Es la base para el desarrollo de las actividades académicas, orienta a los docentes y a los administradores para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.
- Currículum operativo. Comprende lo que realmente es enseñado, enfatizado y aprendido por el estudiante, es el contenido efectivamente incluido, enfatizado y medido por el docente, de modo que son los resultados los que serán medidos por el docente.
- Currículum oculto. Estructura que no es reconocida oficialmente por docentes, administrativos y estudiantes, pero que tiene un impacto significativo; por lo general está determinado por los valores, actitudes y conductas apropiadas.
- Currículum nulo. Entendido como contenidos disciplinares, valores y principios que no están incluidos en los otros currículos.
- Currículum extra. Comprende aquella experiencia planificada fuera del currículum oficial, es de naturaleza voluntaria, es igualmente altamente significativo y contribuye en la formación holística e integral del estudiante.
- Currículum simultáneo. Cuando se activan todos los currículos -explícitos e implícitos- en el proceso de experiencia de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Bautista, 2017).

Para ampliar y profundizar el proceso educativo en relación a tres expresiones curriculares fuertes: El currículum formal, el real y el oculto y sobre todo de qué manera surgen, operan e interactúan entre sí.

En este sentido el CURRÍCULUM FORMAL o propuesto-concibe a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje en su estructuración metodológica en cuanto a fines, recursos, técnicas y condiciones contextuales académicas y administrativas. Su legitimidad es la racionalidad y coherencia de su planteamiento que va desde su fundamentación hasta las operaciones que deben ponerse en práctica y que lógicamente se sostienen por una estructura académica, administrativa, legal y económica. Bajo este enfoque el currículum formal es todo aquello que da forma y contenido a un conjunto de conocimientos abstractos, habilidades y destrezas teórico-prácticas (Bautista, 2017).

Por su parte, el CURRÍCULUM REAL o vivido es la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre el plan curricular y la realidad del aula. Se trata del medio por el cual se resuelve la disyuntiva o la manera como se enfrenta y confronta el desarrollo de los objetivos de la asignatura que se presume tiene el respaldo y la solidez de la institución educativa, con el objeto de que los estudiantes aprendan, incluyendo y lo que debe hacerse para implementar dichos propósitos. Con este instrumento es posible tener diferentes puntos de vistas, concepciones, manera de ser, circunstancias personales de docentes y estudiantes -asumiendo responsabilidades compartidas, a fin de integrar todo ello en el marco de la sinergia y retroalimentación que produce el proceso pedagógico: formar personas (Bautista, 2017).

Por su parte, el CURRÍCULUM OCULTO o todo lo que existe detrás y en paralelo al proceso pedagógico, se contrapone a la noción del currículum formal, en razón a que no está contemplado en los planes de estudios ni en la normativa importante del sistema institucional; por el contrario, deriva de ciertas prácticas institucionales que, sin embargo, pueden ser tal vez más efectivas para la reproducción de conductas y actitudes. Su ejercicio y aplicación exige un patrón de conducta, un orden, una línea a seguir en cuanto a comportamiento. Su importancia radica en que a partir del ejemplo se puede generar una mayor eficacia de lo que se pretende alcanzar en el estudiante (Bautista, 2017).

El currículum oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, no explícitas, que la institución tiene la capacidad de brindar en la medida que el colectivo docente tenga una noción clara y, sobre todo, una ideología común en esta materia ya que trata de formar estudiantes en correspondencia con el ejemplo (Bautista, 2017).

El currículum oculto, que es no escrito, no verbalizado, y que ejerce influencia en la formación de los estudiantes, tanto o más que el currículum oficial. A continuación, los perfiles del currículum oculto (Diario el Comercio, 2017).

El currículo, así concebido, es formal, explícito, real y oculto. El formal está en los documentos oficiales, y el oculto o implícito, no (Diario el Comercio, 2017).

Se considera oculto porque los aprendizajes están articulados a la cultura, a los contextos e ideologías, que se relacionan con la reproducción social. Mientras el currículo oficial orienta el desarrollo de las actividades académicas, para la planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo, el currículo oculto es la estructura -no reconocida oficialmente por los estudiantes-, pero que tiene impactos significativos en el ámbito de los valores (Diario el Comercio, 2017).

La concepción y el desarrollo del currículum están implícitos, sobre todo cuando se habla de valores; Los valores no pueden ser considerados estáticamente, tanto que cierren el paso al desarrollo pleno del hombre; por el contrario, debe ser entendidos como un proceso perfectible, pues al asumir una postura híbrida y ecléctica, ésta surge como una nueva forma de resistencia al cambio. Esta tendencia de aferrarse al pasado es absolutamente válida porque la necesidad de la sociedad pasa por el sentimiento de seguridad, seguridad que comienza a debilitarse al asumir los nuevos roles desde adentro y afuera. Ello nos ubica en una situación un tanto precaria, pero al mismo tiempo nos abre la posibilidad de percibir un mundo posible, de dar el necesario paso del ámbito precario al ámbito de lo posible (Bautista, 2017).

La educación se concibe como un producto cuando enfatiza su uso explícito, funcional y utilitario de la misma, al extremo de definir un modelo concreto de comprender las cosas, es decir, prioriza la eficacia por encima de su secuencia y desarrollo (Bautista, 2017).

También la educación puede ser entendida como un proceso cuando se trabaja longitudinalmente con sus principales agentes y variables, de tal manera que la misma experiencia permite descubrir nuevas situaciones, ya no interesa prioritariamente el punto final sino las nuevas situaciones que se presentan en su transcurso (Bautista, 2017).

2.1.3 Nuevos enfoques del currículum oculto

Cuando el currículum formal se socializa surge el currículo oculto. De hecho, surge de él y se desarrolla e interactúa en paralelo con el currículum real. Ese proceso de socialización abre un amplio arco, casi ilimitado, que tiene que ver con el currículum oculto, que se sabe cuál es, pero no es tangible, no está escrito en el papel, no está formalizado explícitamente,

se acepta tal y como es, aunque existe un primer acuerdo en el sentido de que tiene un importante fin social y una enorme incidencia en el proceso pedagógico (Buitrón, 2016).

En primera instancia el currículum oculto se circunscribe a los procesos que suceden dentro del aula, las técnicas grupales, los diálogos y los valores de los actores que participan en él. Surge como respuesta a necesidades de orden económico, político, social, cultural, pero también ideológico, por sus contenidos y fuerte carga de sus funciones morales y de una cierta reproducción social (Buitrón, 2016).

El currículum oculto puede considerarse como el conjunto de sistemas de recompensas y expresiones de poder que existe en el grupo que participa del proceso educativo, a través del cual el estudiante a tiempo de estructurar su experiencia pedagógica, construye sus valores sociales su historia significativa, de acuerdo con la normativa y jerarquía existente en un momento histórico determinado (Buitrón, 2016).

Por tanto, puede concebirse al currículum oculto como el segmento socializador de la acción de la institución educativa, que se inicia y se forma por ciertos contenidos no específicos ni establecidos en ningún plan, programa o currículo formal, que está presente en cada uno de los miembros de la institución estudiantes, docentes y administrativos, y que se reconoce y aprende a través de experiencias dentro y fuera del aula, texto, contexto (Buitrón, 2016).

Por su propia naturaleza el currículum oculto es un tanto impreciso, ya que resulta difícil medir las experiencias transmitidas. Estas imprecisiones se suman y se complejizan aún más cuando se asocia con el currículum latente, currículum encubierto, efectos secundarios, currículum no estudiado. Sin embargo, pueden reconocerse dos primeras implicancias:

Internamente. - Lo evidente es que en aula -del ámbito académico- suceden una serie de cosas que son complicadas de documentar o en todo caso connotan lecturas complejas, que se escapan de la lectura formal tanto visual, auditiva, como de opinión y estadísticas por la vía de las encuestas u otros medios de medición académica:

- Cuántas veces hemos asistido a relatos de docentes que señalan a su curso como el más destacado por situaciones puntuales o anecdóticas y, en contrapartida, la lectura del estudiante difería radicalmente.
- Es frecuente los casos de cómo se manipulan los medios y medidores aplicados.

Externamente. - Su interacción trasciende el ámbito académico al involucrar estos procesos desencadenados en otros ámbitos que son obviamente aún más difíciles de registrar como:

- En el núcleo familiar, cada vez más que se involucra en el seguimiento de sus miembros.
- En la calle, donde sus miembros se convierten en portavoces e imagen de la institución.
- En el barrio, donde comienza a desarrollarse otro tipo de identidad.
- En los grupos sociales, en los cuales la categoría de estudiante y/o profesional de la institución automáticamente representa un nivel o status.

El tema pasa que muchos de sus actores, y principalmente los docentes, no quieren darse cuenta de la importancia del rol de lo implícito y oculto de sus acciones, ya que de una u otra manera participan inconscientemente. Lo grave ocurre cuando se actúa conscientemente en detrimento y en contraposición del objeto definido en la visión de la institución educativa (Buitrón, 2016).

La idea es cómo se produce el fenómeno a fin de incorporarlo como un factor coadyuvante al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, de tal modo que sea un factor de regulación y autorregulación en el nivel que se lo estudie (Buitrón, 2016).

El currículum oculto tiene un carácter ideológico, de hecho, expresa una ideología diferente a la oficial. En arquitectura es habitual, específicamente hablando, la lectura de posiciones de vanguardia o contestatarias por encima del sentido conservador y tradicional o no que puede sostener la universidad o parte de ella a través de las asignaturas pretextando la manida libertad de cátedra-, o mediante programas de coyuntura, produciendo una crisis de valores (Buitrón, 2016).

El currículum oculto puede considerarse y expresarse de modo encubierto, latente, no intencionado, implícito e inadvertido. El currículum oculto es la posibilidad de poder ejercer una alternativa de:

- Vivencia grupal, a través de actividades colectivas extracurriculares para construir el sentido de comunidad; o en reversa, en grupos atomizados e incentivados por corrientes sectarias de distinto orden y naturaleza.
- Autoevaluación colectiva, que posibilite la aceptación de las evaluaciones del otro, en sendos talleres participativos donde se experimente la autocrítica; o en reversa, que el manejo de los mismos se haga por medio de grupos autoritarios.
- Aprender en armonía y tolerancia, con rigor y en el marco de una concepción disciplinaria y respeto mutuo; o en reversa, incentivando grupos con privilegios, para «agradarse» recíprocamente estableciendo interesadas complicidades.

El currículum oculto cataliza y motoriza un nuevo discurso, actitudes, acciones, palabras, valoraciones, omisiones, que no son visibles pero que se transmiten de diversa forma. La intencionalidad y la profundidad varían de acuerdo a la dinámica de los actores del proceso en el marco del accionar explícito o implícito, dado a que de partida se reconoce que las personas no son iguales, cada uno trae sus experiencias previas y construye su propia historia (Buitrón, 2016).

Por otra parte, el currículum oculto se percibe como un fenómeno especial en los dos extremos del proceso educativo:

- En el INGRESO, aparecen los adolescentes conscientes de su propia realidad -plural y heterogénea-, con buen nivel académico -ávidos de participar de la experiencia-, y dispuestos a hacer el cambio más importante de su vida.
- En el EGRESO, de igual manera se percibe un nivel y sentido de conciencia, interés e involucramiento en los problemas colectivos e individuales, relacionados a los distintos campos de su formación profesional.

Lo cierto es que el currículum oculto o invisible forma parte de procesos naturales que se producen en el aula y sus diferentes contextos relacionados y a veces es de tal fuerza y magnitud que puede tener una mayor incidencia que el propio currículum formal. La

eficacia del currículum oculto se encuentra en la confirmación en la realidad, pues es lo que efectivamente se cumple (Buitrón, 2016).

2.1.4 ¿Cómo y cuándo se produce el currículum oculto?

Si se ratifica la idea de que el currículum oculto prácticamente envuelve todo lo que pasa en aula y por extensión todo el ámbito académico, nos encontramos en otra de sus claves: tener la posibilidad de reflexionar sobre lo que se reproduce en forma visible e invisible, a fin de descubrir lo que se está proyectando, tomar conciencia, porque de ese modo es posible reconocer y regular el flujo de valores, actitudes, pensamientos, ideas, códigos, etc.

La distancia de una pedagogía visible con una educación invisible puede ser muy considerable y hasta infranqueable, si se tiene en cuenta que en muchos casos para los actores del sistema formal su experiencia puede considerarse fragmentaria, parcial y hasta efímera (Buitrón, 2016).

Para la mayoría de los estudiantes lo aprendido (más allá de lo útil o inútil) se subordina a los aspectos desarrollados en el currículum oculto, pues estos factores y experiencias suelen ser más duraderos, ya que a través de ellas pueden estructurarse las reglas y modos que regirán sus nuevas relaciones -formativa profesional- con la sociedad en la que se van a desenvolver (Buitrón, 2016).

La diferencia clave radica en reconocer y cualificar la forma y metodología en que el contenido se transmite y en el modo en que es transmitido; y si bien existe en el sistema formal y un marcado énfasis para que se precisen los contenidos, métodos, recursos, etc., a fin de hacer más visible la pedagogía, este esfuerzo automáticamente genera nuevas y más sutiles expresiones de transmisión oculta (Buitrón, 2016).

De manera que se está hablando de un proceso interactivo de los currículos, los que deben ser analizados, integrados y relacionados en forma abierta y permanente. Por ello, resulta pertinente saber en qué momento aparece la materia prima del currículum oculto, en principio cuando sus actores comienzan a interrogarse sobre los aspectos indirectos y contextuales que participan en el proceso enseñanza aprendizaje:

- Cuando se aborda el campo de los valores.
- Cuando nos preguntamos sobre el tipo de sociedad que estamos construyendo.

- Cuando nos cuestionamos acerca de los valores relacionados a la competitividad, al individualismo.
- Cuando se aborda los valores religiosos o morales.
- Cuando expresamos nuestro pensamiento de una forma determinada.
- Cuando se establecen nuevas formas de comunicación.
- Cuando surgen nuevos códigos de gestos, posturas y ademanes.

Desde la perspectiva de las exclusiones resulta importante el aporte del CURRÍCULUM NULO, que se nutre de las experiencias que se viven en el ámbito educativo, aunque no tienen una intencionalidad expresa y manifiesta, tienen la capacidad de producir efectos relacionados con el mundo de las ideas, de los prejuicios y la ignorancia (Buitrón, 2016).

En el campo IDEOLÓGICO aparece por dos razones:

- a) Coherente con la MISIÓN y VISIÓN de la institución educativa se determinan los aspectos y temas relevantes que deben ser considerados en el diseño curricular. Por lo general, se evita el acceso al análisis crítico de los fenómenos históricos, aun aceptando que los conceptos de libertad y democracia son considerados sus puntos de partida. Por ejemplo, poco se conoce sobre la estructura productiva y sobre el poder económico y social global y su incidencia local y nacional; o aspectos básicos como preguntarse sobre las motivaciones e intereses de tales iniciativas o proyectos y a quién beneficia.
- b) La ideología del docente es determinante para contemporizar los temas relacionados a su área específica. Esa situación genera un natural conflicto epistemológico en el discurso académico del docente, optando por la vía pragmática de tomar partido por la omisión una suerte de autocensura-, a fin de evitar los conflictos intelectuales cuando se abordan problemas no consignados en el currículum formal, como por ejemplo cuando se contextualiza temas como «la globalización», «la tercera guerra», «las armas químicas», «los derechos humanos», «la sostenibilidad social», «las opciones sexuales», «creacionismo», «evolucionismo», etc.

La IGNORANCIA es la segunda causa y ocurre simplemente porque el docente no sabe o no se encuentra adecuadamente actualizado ni entrenado en determinados temas establecidos en el programa de la asignatura. Para nadie es desconocido que la educación secundaria es deficitaria, de igual manera puede decirse del segmento superior; por lo general cualquier título de grado disciplinar habilita ser docente universitario (Buitrón, 2016).

La OMISIÓN surge cuando a veces la visión institucional impone los temas que pueden ser abordados, entonces se da la figura de la omisión impuesta. También se da el otro tipo omisión, la omisión consciente, cuando se sabe que la ampulosidad del programa es imposible de desarrollar según estaba planificado, lo que provoca que aparezcan los recortes, las jerarquizaciones, selecciones, etc., para que puedan adecuarse a las nuevas circunstancias (Buitrón, 2016).

El currículum oculto también aparece por OTRAS RAZONES cuya existencia es poco visible, suelen pasar desapercibidas, como las relacionadas a la estructura AMBIENTAL, ACADÉMICA y ADMINISTRATIVA:

- a) El ambiente físico, sobre todo cuando se trata de aulas con altas temperaturas y pasillo cercanos con ruidos, lo cual genera, las primeras deformaciones de poder, en razón a que automáticamente los ambientes climatizados u otros que tienen ventajas comparativas, desde salas de profesores hasta los laboratorios comienzan a privilegiarse para sacar provecho individual y de pequeños grupos colaterales. Esto, a su vez, provoca que muchos docentes den clases en sus escritorios o en ámbitos no previstos para ese fin.
- b) La excesiva zonificación de la institución hace que no se estimule el arraigo del aula por parte del estudiante, sobre todo cuando exige una natural identificación con la disciplina.
- c) En las instalaciones deportivas deben franquearse trámites no siempre transparentes para hacer uso del mismo.
- d) Escaso interés del docente en una actualización académica permanente, de hecho un porcentaje se mantiene en ese estado provocando serias deformaciones en el

cumplimiento del currículum. En paralelo este hecho provoca que haya docentes que exigen más de lo que dan.

- e) Marcado interés de un grupo de docentes que les interesa los resultados de la evaluación a la que son sometidos -por la vía de la encuesta- y no les preocupa aplicar cualquier instrumento para mantener buena imagen a través de regalos dirigidos: cenas, churrascos, etc., provocando un cierto clientelismo.
- f) Marcada diferenciación del docente con permanencia en relación a los docentes con carga horaria, no sólo en el plano salarial, sino de involucramiento y compromiso institucional.
- g) Para nadie es novedad que un importante grupo de docentes se la pasa conversando en horas de clases, comparando subjetivamente sus presuntos logros.
- h) Faltas repetidas del docente que normalmente se unen a excesos de optimismo o fatalismo.
- i) Es normal observar una visión sexista, trato especial con ciertos grupos fomentando distinción de géneros.
- j) Otra relación es la de la familia que se preocupa o no por algunos de sus miembros, al igual que el docente con el componente familiar, que procura sacar cierto beneficio por esa situación particular, ignorando las condiciones del contexto general.
- k) En el plano administrativo las razones siguen siendo las mismas, favoritismo por afinidad y simpatía para acelerar los tiempos establecidos o allanar los requerimientos planteados.

La diversidad es algo natural. Se convierte en problema cuando las personas y grupos de estudio señalados se aproximan a la práctica de la segregación, a la agresividad, a la intolerancia, al autoritarismo en tanto tratamiento injusto, al favoritismo, a la inequidad, etc.; es decir, cuando se impone el consenso mínimo, por encima del consenso máximo e interdependiente (Buitrón, 2016).

2.1.5 El currículum oculto y los valores

El currículum oculto actúa en las áreas de los valores, las conductas y las cualidades personales. La moral, en su acepción pragmática, puede tomar conciencia de lo que puede considerarse bueno y malo, correcto e incorrecto, es como cualquier disciplina debidamente normada, gramaticalmente regulada, cuyas reglas pueden conocerse al detalle, así como sus implicancias, pero que en la vida cotidiana es incapaz de aplicarlas y cumplirlas. De modo que la moral o la importancia y significado del ser, es algo que no se enseña, sino que se asume, convive y vive. Por eso, en el proceso educativo existe la necesidad de crear las condiciones adecuadas para que el estudiante se habitúe a actuar no sólo como profesional íntegro, sino como persona íntegra (Buitrón, 2016).

En este sentido, el currículum oculto registra valores no contenidos, como algo que se vivencia en forma implícita en los distintos modos de hacer y proceder en la vida de una institución educativa. Es otra forma de reconocer la dimensión comunitaria o social en el proceso educativo (Buitrón, 2016).

El tema de valores nos remite e introduce el concepto de comunidad, la capacidad de saberse poner en el lugar del otro. La posibilidad de reconocer y tomar conciencia en forma crítica y reflexiva en el ámbito educativo, develando y haciendo explícitas las consecuencias académicas que tienen sus prácticas, y que pueden resumirse en:

- APRENDER A SER en tanto individuo en el manejo de actitudes.
- APRENDER A VIVIR JUNTOS compartiendo virtudes sociales y cívicas para la necesaria convivencia.
- APRENDER A SABER cómo resultado del proceso de aprendizaje.
- APRENDER A HACER como aplicación del conjunto de conocimientos y habilidades adquiridas.

La importancia de los valores radica en la posibilidad que docentes y estudiantes tienen de replantear, analizar y discutir libremente concepciones ideológicas, modos de ver

la realidad e interpretarla, a fin de construir gradualmente un marco mental propio que contribuya a una autonomía política y moral, es decir, una ética (Buitrón, 2016).

Los valores implican que la experiencia educativa no es sólo relevante en la parte académica, se trata de una experiencia de «vivir juntos» un conjunto de patrones normativos necesarios para la inserción en la vida pública (Buitrón, 2016).

Un marco de referencia para aplicar el currículo oculto está en el ejercicio pleno de los derechos humanos fundamentales, el ambiente escolar sirve para practicar la democracia, la pluralidad, el respeto al pensamiento diferente, y a evitar todo tipo de discriminación. El currículo, en términos amplios, contribuye a la formación de personas, más que a la transmisión fría de contenidos. El currículo oculto se concreta en conductas, actitudes y comportamientos personales -de los profesores- como institucionales, que generan “patrones” de enseñanzas y aprendizajes no formales (Diario el Comercio, 2017).

Cuando el currículum en sus diferentes dimensiones no contempla esas condiciones se hace latente a través del currículum oculto de la peor manera, ya que se reproducen las relaciones sociales existentes de prácticas éticamente inaceptables, como los encargos de trabajos, los grupos de privilegios, favoritismos, etc. Estas dimensiones no pueden dejarse al arbitrio, que toda vez no sólo se enseña y a aprender, sino que se educa siempre, se forma siempre, por acción o por omisión, en el entendido que es a través del proceso educativo que se generan estructuras, normas, actitudes, valores, códigos de conductas, patrones de acción y de comunicación. Este conjunto de indicadores valorativos viene a expresar o hacer visible el sentido compartido de comunidad dada sus posibilidades de gestión, involucramiento y consenso.

Al final la institución educativa - al margen que cumpla o no con eficiencia y eficacia sus roles y funciones académicas - contribuye implícitamente a formar a las personas de acuerdo a un determinado modelo social. Como se ha dicho, existen múltiples expresiones del currículo oculto en materia de valores y códigos de conducta, porque se refieren a los mensajes que son transmitidos en el aula, el ambiente educativo, en el medio social y como producto de la interacción entre ellos.

El currículum oculto, en el plano de los valores, puede servir como correa transmisora que evite los desequilibrios producto de sus tergiversaciones y aplicación azarosa, como también puede constituirse en un referente institucional que contribuya indirectamente en la comprensión y por tanto en la construcción de conciencia de personas libres, responsables y autónomas.

2.1.6 La importancia de una buena relación entre maestros y alumnos

Una relación positiva o negativa entre maestros y alumnos influye en gran parte la manera en la que el alumno se desenvuelve dentro de la escuela y el salón de clases, cómo socializa con personas mayores y, sobre todo, la manera en que aprende.

Existen muchos estudios que confirman la importancia de una buena relación entre maestros y alumnos, y cómo tienen consecuencias palpables, pero hay uno que ha trascendido el campo de la psicología y la pedagogía a través de los años. Los maestros son mentores emocionales, sociales y académicos para los niños y son el primer contacto, fuera de su familia que tienen con adultos, una relación positiva entre ellos y los alumnos, no sólo impactará a los niños académicamente, sino que será un apoyo en su desarrollo integral (Amado,2017).

2.2 CURRÍCULO DE CIENCIAS NATURALES.

La Dirección Nacional de Currículo les presentamos una propuesta curricular para el área de Ciencias Naturales que abarca las asignaturas de Ciencias Naturales para EGB y Biología, Física y Química para BGU. Este currículo, que es resultado del reajuste del implementado en 2010, servirá para orientar su quehacer educativo en el aula, promoviendo cambio en el enfoque y la metodología que esperamos sean beneficiosos para ustedes y sobre todo para los niños, niñas y adolescentes del país (Ministerio de Educación, 2015).

En los meses de julio, agosto, septiembre y octubre del año 2015, funcionarios de la Dirección, visitaron todas las zonas educativas del país para socializar y validar esta propuesta curricular. En este proceso, se analizó el currículo de la asignatura de Ciencias Naturales, recogiendo varias recomendaciones dadas por sus compañeros y compañeras docentes que permitieron enriquecer y mejorar los documentos finales que hoy les presentamos (Ministerio de Educación, 2015).

Los talleres de trabajo que tuvieron lugar durante la socialización del currículo pusieron de relieve que los cinco bloques curriculares propuestos como divisiones disciplinares del área de Ciencias Naturales en la EGB articulan los contenidos básicos de ecología, cuerpo humano y salud, física, química, y la relación de la ciencia, la tecnología y la sociedad, retomando un enfoque de formación científica integral; que los objetivos son integradores e interdisciplinarios; que se evidencia una mejor articulación de las asignaturas del EGB con el BGU dentro del área; que, con la flexibilidad del currículo, se “devuelve la

creatividad” a los docentes, abriendo un espacio para el desarrollo de las destrezas según las realidades de las diferentes localidades; y finalmente, que los indicadores de evaluación, ahora propuestos, evidencian una estrecha relación con los estándares de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2015).

2.2.1 Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales

El niño construye gran cantidad de conocimientos cotidianos o espontáneos relacionados con las Ciencias Naturales. Se encuentra en permanente búsqueda de explicaciones a los fenómenos y los sucesos de su vida diaria, se formula preguntas, resuelve problemas, duda, tiene curiosidad, investiga y experimenta con la intención de obtener mayor información del mundo, comprueba si sus anticipaciones se cumplen y, si no resulta así, busca mejores explicaciones. A partir de sus representaciones decide, anticipa acerca de las características de los objetos, contrasta sus anticipaciones con fenómenos y acontecimientos de la realidad, explica cómo son y cómo funcionan las cosas, actúa sobre ellas, modifica y mejora sus acciones. En suma, mediante esta interacción con la realidad, los niños buscan respuestas que les permitan comprender el mundo en que viven (Naveja, 2015).

De acuerdo con esto, la enseñanza de las Ciencias Naturales debe respetar el derecho de los niños de aprender a observar y comprender su entorno, construir valores generales relacionados con actitudes respetuosas frente al medio y fortalecer su curiosidad brindándoles

La enseñanza de las ciencias, hoy la Didáctica de las Ciencias propone sustentar las prácticas educativas en el conocimiento cotidiano de los niños. Sobre esta base, la acción de los educadores parte de contextos reales y atractivos para los alumnos. Asimismo, algunos especialistas en el campo de la Psicología del Aprendizaje afirman que los niños son investigadores por naturaleza, entendiendo por investigación el conjunto de procedimientos que permiten construir nuevos conocimientos (Naveja, 2015).

Teniendo en cuenta los conocimientos intuitivos de los niños acerca de los fenómenos naturales, las acciones educativas tienen el objetivo de promover la sistematización y la complejidad de su conocimiento a partir de sus representaciones, facilitándoles la formulación de anticipaciones y la elaboración y la contrastación de explicaciones, sin olvidar que el conocimiento resulta un instrumento para la acción y que está sujeto a modificaciones a partir de ésta (Naveja, 2015).

La adquisición de una postura crítica y reflexiva para analizar las prácticas educativas forma parte del desarrollo del perfil profesional de los actuales y futuros docentes. En este sentido, la construcción de saberes propios de la práctica profesional tiene como punto de partida la resignificación de la práctica real como objeto de estudio. Es preciso tener en cuenta que la enseñanza de las Ciencias Naturales debería revalorizar y transformar esas experiencias cotidianas en objeto de estudio, proponiendo estrategias didácticas que les faciliten el cuestionamiento sobre sus ideas y promoviendo su contrastación y profundización, con el objeto de permitirles generar nuevos significados. Asimismo, el aprendizaje de contenidos del área debería también ayudarlos a construir su propia identidad y asumir una actitud respetuosa ante otras formas de vida, a través del conocimiento de otras realidades y de la confrontación de sus experiencias con la de otros (Naveja, 2015).

2.2.2 Metodología del aprendizaje qué es, cómo se lleva a cabo.

La enseñanza de la filosofía y la metodología del aprendizaje se basan en el aprendizaje como construcción del conocimiento a través de la resolución de la realidad típica de los problemas de la formación profesional. Los resultados obtenidos en los cursos, teóricos y prácticos, se han optimizado, ya que el instructor, con la ayuda de material didáctico, presenta conceptos, transmite información y guía al estudiante en la ejecución de actividades contextualizadas en situaciones cotidianas (Castro, 2017).

El aprendizaje se entiende como la respuesta del estudiante al desafío de situaciones problemáticas similares a las encontradas en la práctica profesional, que son superadas a través de análisis, síntesis, juicio, pensamiento crítico y la construcción de hipótesis para resolver el enfoque orientado a los problemas del desarrollo de habilidades.

Por lo tanto, el docente tiene la participación activa y el diálogo como guiar al estudiante en las actividades a ser desarrolladas.

El currículo oculto tiene como características:

1. Multidimensionalidad: En un aula educativa ocurren múltiples formas de interacciones entre personas que proceden de contextos distintos.
2. Simultaneidad: Múltiples situaciones ocurren al mismo tiempo.
3. Inmediatez: El aprendizaje ocurre en el momento preciso donde se dan las acciones.
4. Imprevisibilidad: Pueden ocurrir situaciones novedosas y actitudes no esperadas.
5. Publicidad: Ocurre frente a todos.

6. Histórico: Todas estas normas se acumulan en el tiempo y se acomodan a los nuevos escenarios. Gimeno Sacristán (2006) agrega otras características del Currículo oculto. La primera es la idea de que los niños aprenden con la experiencia social de la escuela ciertas disposiciones al mismo tiempo que se les enseña. En la medida que las situaciones se cambian deliberadamente para lograr algún fin, lo mismo que también los métodos y materiales de la instrucción pueden cambiar, esas situaciones sociales dejan de ser parte del currículo “no escrito”. Formarán parte de un programa educativo explícito. Considerarlos como parte del currículo “no escrito” es una confesión propia de nuestro primer desconocimiento. La segunda característica del currículo “no escrito” es la idea de no estar previsto o no ser pretendido en cuanto a sus consecuencias posibles. Con toda seguridad, cualquier conjunto de organización social y cualquier programa educativo, tendrán consecuencias no anticipadas, se puedan observar o no por los que trabajan en las escuelas (Palladino, 1994)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente proyecto de investigación es descriptivo tienen enfoque cuantitativo y cualitativo; cuantitativo porque se dará a conocer porcentajes sobre lo investigado, y cualitativo porque se llegará a establecer conclusiones de la problemática planteada.

3.1 MÉTODOS

3.1.1 Científico

El presente procedimiento se empleará en la exploración porque partimos de un inconveniente y llegamos a entablar conclusiones.

3.1.2 Método Inductivo

Este procedimiento dejará inferir por medio del grupo elegido para la aplicación de los instrumentos de medición de inconveniente identificando causas y secuelas en las cambiantes de estudio, dejará entablar conclusiones y la confrontación de datos de los grupos investigados.

3.1.3 Método Deductivo

Este procedimiento dejará deducir desde su estudio las particularidades de las cambiantes de estudio, cuando se sintetice los resultados para el lugar de conclusiones finales.

3.1.4. Método Analítico

En la exploración usaremos este procedimiento para abarcar las propiedades de las cambiantes de estudio por medio de las partes que lo tienen dentro ósea descompondrá el todo en partes para el estudio de sus características y propiedades.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de esta exploración que se va a llevar a cabo es no en fase de prueba porque no se va a tener participación con ninguna de las cambiantes, únicamente se observará su avance y los resultados de modo natural.

3.3 TIPOS DE EXPLORACIÓN

De campo: Con esta clase de exploración estuvo contacto directo con los alumnos de elemental, docentes y autoridades de la institución.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Se trabajará con la totalidad de la población de básica elemental, la misma se distribuye de la siguiente manera:

| BÁSICA ELEMENTAL | | |
|-----------------------------|----|--------|
| 2do Año de Educación básica | 17 | 37,77% |
| 3er Año de Educación Básica | 15 | 33,33% |
| 4to Año de Educación Básica | 13 | 28,88% |
| Total | 45 | 100% |

Fuente: Registro escolar de la unidad Educativa Princeton.

3.4.2 Muestra

No se tomó muestra debido a que el número de estudiantes de básica elemental fue un número considerable para realizar esta investigación.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

3.5.5.1 Observación

Mediante esta técnica se elaborará un formulario donde describiremos de forma clara los diferentes ítems que vamos a observar de acuerdo a las variables de estudio desarrolladas en el marco teórico; el instrumento se aplicará a los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Princeton.

3.5.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizaran para la presente investigación cualitativa y cuantitativa es la ficha de observación que me permitirá obtener información real de los estudiantes de la Unidad Educativa Princeton para obtener conclusiones del tema a ser analizado y sugerir una recomendación una vez que se concluya con el proceso investigativo.

3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Las unidades de análisis que se tomaron en cuenta para la recolección de datos fueron:

Observación cualitativa: Consiste en involucrarse en el campo de estudio y estar atento a detalles, sucesos e interacción manteniendo un papel activo y de reflexión permanente.

Revisión permanente y reducción de datos: Consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable.

Disposición y transformación de datos: Se basa en la disposición de la formación de forma gráfica y organizada tras su recogida que facilita la comprensión y el análisis de la misma.

Obtención de resultados y conclusiones: Llegar a una conclusión mediante el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Ficha de observación para los estudiantes de básica elemental, de la Unidad Educativa Princeton.

Tabla 1 El estudiante recibe al docente en su clase con un caluroso saludo.

| Indicador | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa |
|--------------|---------------------|---------------------|
| Siempre | 19 | 42,22% |
| Generalmente | 18 | 40% |
| A veces | 8 | 17,77% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: UE “Princeton”.

Elaborado: Katherine Pullupaxi B.

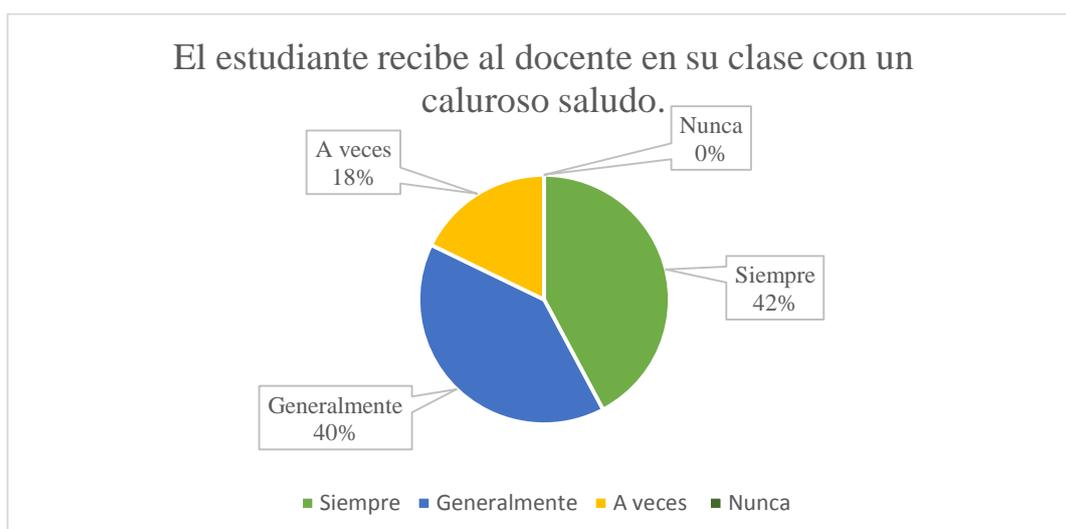


Gráfico 1. El estudiante recibe al docente en su clase con un caluroso saludo.

Elaborado: Katherine Pullupaxi.

Análisis: La ficha de observación se aplicó a los 45 estudiantes dando como resultado que el 42% reciben al docente en su clase con un caluroso saludo, el 40% lo hacen generalmente y el 18% a veces.

Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes reciben al docente en su clase con un caluroso saludo, demostrando de esa manera su aprecio, sus valores y su confianza.

Tabla 2 El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase

| Indicador | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa |
|------------------|----------------------------|----------------------------|
| Siempre | 15 | 33,33% |
| Generalmente | 16 | 35,55% |
| A veces | 14 | 31,11% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: UE “Princeton”.

Elaborado: Katherine Pullupaxi B.

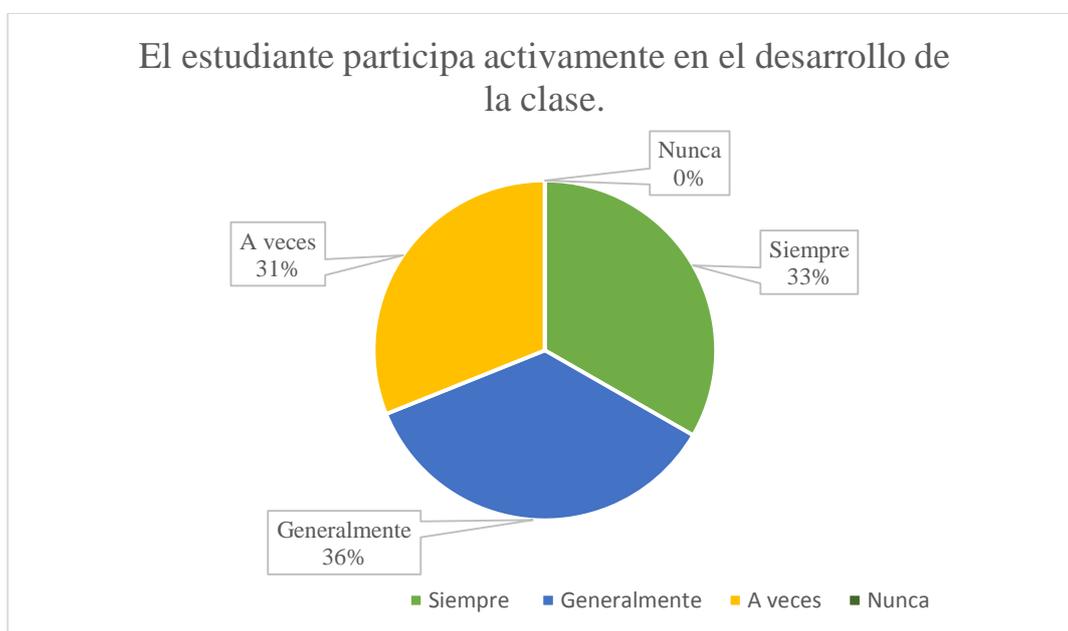


Gráfico 2. El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase

Elaborado: Katherine Pullupaxi.

Análisis: La ficha de observación se aplicó a los 45 estudiantes dando como resultado que el 36% los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase, el 33% lo hacen generalmente y el 31% a veces.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa generalmente participan de forma activa en el desarrollo de la clase, generando preguntas, inquietudes que luego son resueltas por el docente.

Tabla 3 El estudiante formula preguntas con seguridad sobre el tema tratado.

| INDICADOR | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa |
|--------------|---------------------|---------------------|
| Siempre | 8 | 17,77% |
| Generalmente | 22 | 48,88% |
| A veces | 15 | 33,33% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: UE "Princeton".

Elaborado: Katherine Pullupaxi B.

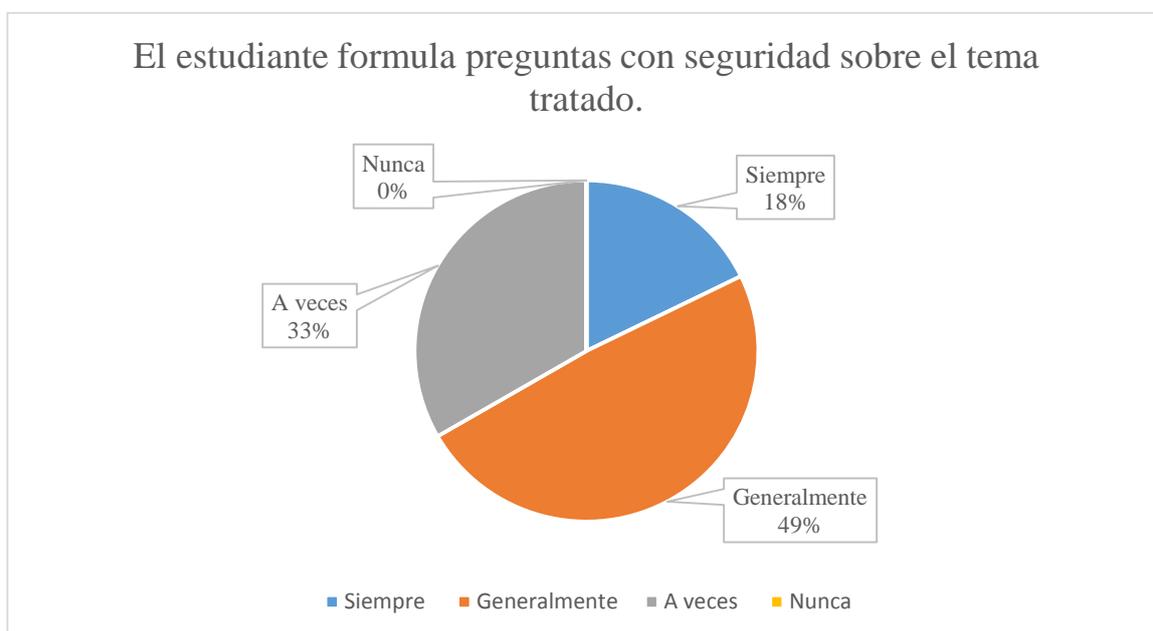


Gráfico 3. El estudiante formula preguntas con seguridad sobre el tema tratado.

Elaborado: Katherine Pullupaxi.

Análisis: La ficha de observación se aplicó a los 45 estudiantes dando como resultado que el 49% generalmente los estudiantes formulan preguntas con seguridad sobre el tema tratado, el 33% lo hacen a veces y el 18% siempre.

Interpretación: Existe un buen porcentaje de estudiantes que formulan preguntas con gran seguridad sobre el tema tratado dentro del proceso enseñanza aprendizaje, dando como resultado la existencia de un ambiente agradable y sobre todo de confianza.

Tabla 4 Los estudiantes se expresan con libertad con el docente y sus compañeros.

| INDICADOR | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa |
|--------------|---------------------|---------------------|
| Siempre | 11 | 24,44% |
| Generalmente | 18 | 40% |
| A veces | 16 | 35,55% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | |

Fuente: UE "Princeton".

Elaborado: Katherine Pullupaxi B.

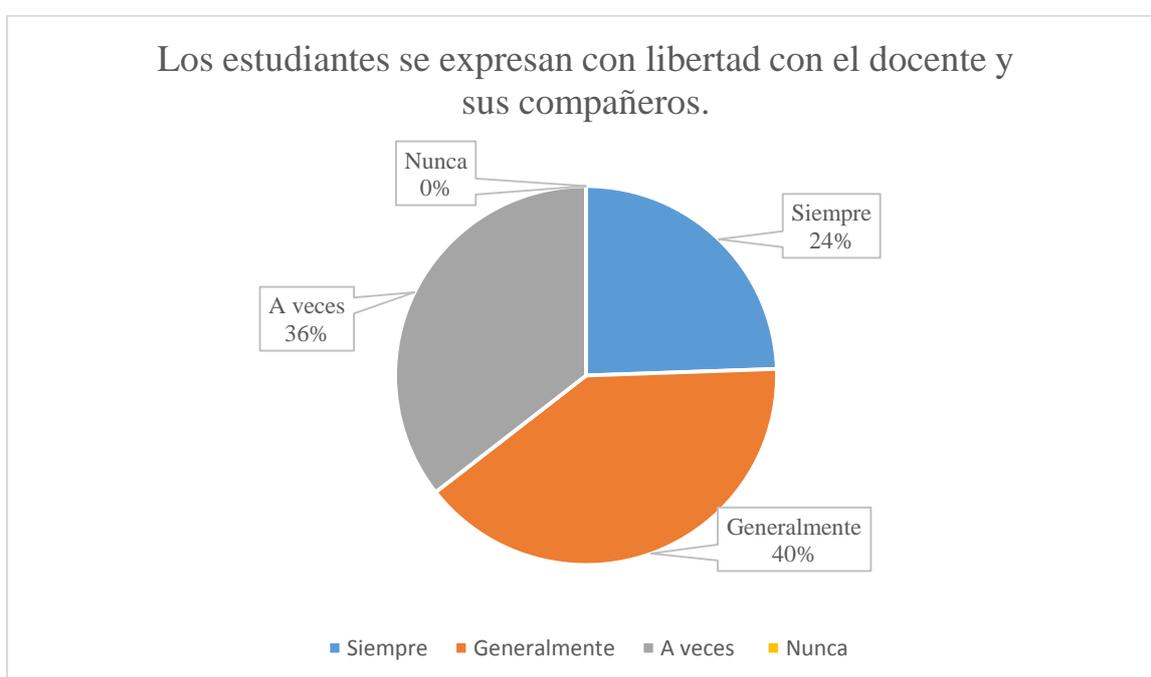


Gráfico 4. Los estudiantes se expresan con libertad con el docente y sus compañeros.

Elaborado: Katherine Pullupaxi.

Análisis: La ficha de observación se aplicó a los 45 estudiantes dando como resultado que el 40% generalmente los estudiantes se expresan con libertad con el docente y sus compañeros, el 36% lo hacen a veces y el 24% siempre.

Interpretación: Los datos indican que la mayoría de los estudiantes se expresan con libertad ante el docente y sus compañeros logrando socializar y reforzar los temas tratados en la clase, obteniendo de esta manera la adquisición de conocimientos significativos.

Tabla 5 Existe la interacción docente estudiante.

| INDICADOR | Frecuencia Absoluta | Frecuencia Relativa |
|------------------|----------------------------|----------------------------|
| Siempre | 10 | 22,22% |
| Generalmente | 22 | 48,88% |
| A veces | 13 | 28,88% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 45 | 100% |

Fuente: UE “Princeton”.

Elaborado: Katherine Pullupaxi B.

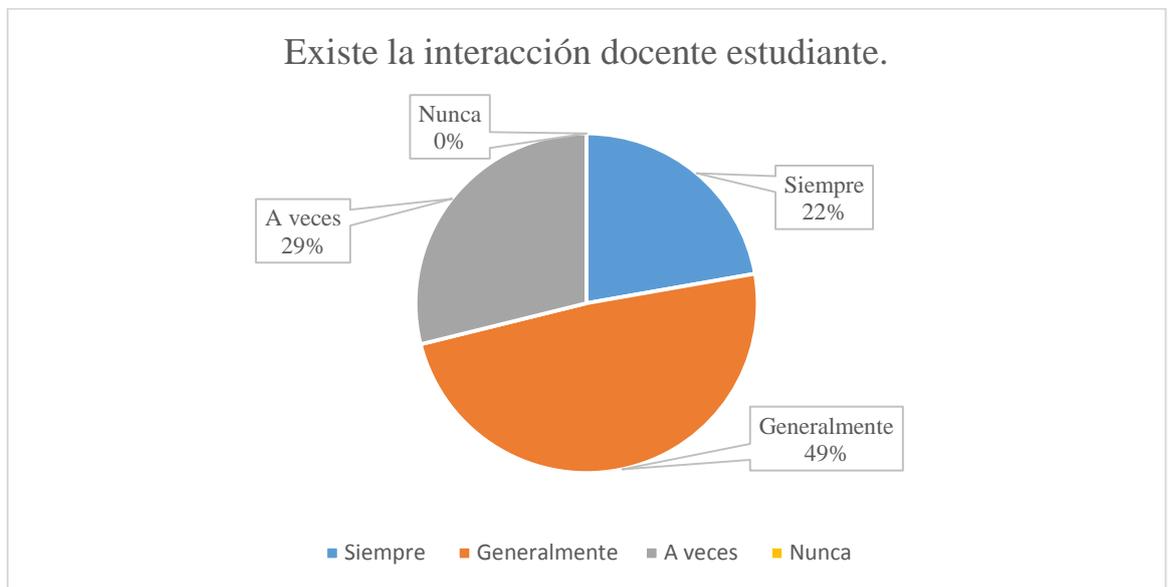


Gráfico 5. Existe la interacción docente estudiante.

Elaborado: Katherine Pullupaxi.

Análisis: La ficha de observación se aplicó a los 45 estudiantes dando como resultado que el 49% generalmente existe la interacción docente estudiante, el 29% lo hacen a veces y el 22% siempre.

Interpretación: Generalmente dentro del salón de clase existe una cantidad favorable de estudiantes que interactúan con el docente demostrando su interés hacia el tema tratado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que el currículo oculto está presente en el desarrollo del aprendizaje durante la interacción del docente y el estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje que pueden ser incorporadas emociones, valores y la confianza, donde le permite al estudiantado entablar un diálogo logrando la adquisición de nuevos conocimientos.
- La importancia de la relación del docente y el estudiante es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que le permite obtener una educación de calidez, adecuada y contextualizada, donde el único protagonista del aprendizaje es el estudiante convirtiendo de esta manera al docente como un mediador del aprendizaje.
- Es necesario lograr un ambiente de convivencia dentro del salón de clase donde prevalezca el respeto, la confianza y la responsabilidad entre estudiante y docente para que de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación del currículo oculto en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, ya que les permite crear un ambiente agradable dentro del aula para el desarrollo del aprendizaje.
- Es necesario que en las instituciones fortalezcan el significado del currículo oculto, su importancia y sobre todo su aplicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje para que de esta manera lograr la confianza del estudiantado.
- Obtener una educación flexible donde los docentes puedan incorporar saberes que no están incorporados en el currículo oficial, con el objetivo de que el aprendizaje sea significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amado, N. C. (2017). *Colegio Amado Nervo, Importancia de una buena relación entre docentes y alumnos*. Recuperado de <http://blog.colegioamadonervo.com/la-importancia-de-una-buena-relaci%C3%B3n-entre-maestros-y-alumnos>.

Bautista, J. (2017). *El currículum oculto*. Universidad de Sevilla. En: www.educadormarista.com/ARTÍCULOS/CURROCU.

Buitrón, M. N. (2016). *El currículum: un acercamiento profundo al término*. Departamento de Letras del ITESM. Número 26.

Diario el Comercio. (2017). *Discapacidad no es incapacidad*. Recuperado de <https://www.ultimasnoticias.ec/en-las-aulas/discapacidad-incapacidad-salud-educacion-programas.html>

Escobar, M.B. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Universidad de Guadalajara: Revista de Tecnología y Sociedad, volumen (8)*, pp-pp. Recuperado de <http://www.udgvirtul.udg.mx/paakat/index.phd/paakat/article/view/230/347>

Castro. (2017). *Metodología del aprendizaje qué es, cómo se lleva a cabo*. Recuperado de <https://metodoss.com/metodologia-del-aprendizaje/>

Ministerio de Educación. (2015). *Ministerio de Educación: Currículum de Ciencias Naturales*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo-ciencias-naturales/>

Naveja, M. C. (2015). *El Currículum Educativo*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/elcurriculumeducativo/3-definiciones-del-curriculum>

Vygotsky, L. (1995). *Obras Escogidas Tomo III*. Madrid: Visor.

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO OCULTO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON.

1. Datos informativos:

Nombre de la institución:

Nombre de la Rectora:

Lugar:

Dirección:

Teléfono:

Fecha:

Correo electrónico:

2. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

| INDICADORES | VALORACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|------------|--|
| Marque con una (x) en cada indicador la valoración que considere pertinente, luego sume para obtener el puntaje respectivo. | 0 | NUNCA: No evidencia, no presenta, no tiene o no realiza. |
| | 1 | AVECES: Tiene pero no logra aún el indicador. |
| | 2 | GENERALMENTE: Cumple casi en su totalidad el indicador. |
| | 3 | SIEMPRE: Cumple con el indicador permanentemente. |

| N° | INDICADORES | VALORACIÓN | | | | OBSERVACIÓN |
|-------------------------|--|------------|---|---|---|-------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| CURRÍCULO OCULTO | | | | | | |
| 1 | El estudiante recibe al docente en su clase con un caluroso saludo. | | | | | |
| 2 | El estudiante participa activamente en el desarrollo de la clase. | | | | | |
| 3 | El estudiante formula preguntas con seguridad sobre el tema tratado. | | | | | |
| 4 | Los estudiantes se expresan con libertad ante el docente y sus compañeros. | | | | | |
| 5 | Existe la interacción docente estudiante. | | | | | |

Anexo 2: Observación de la clase aplicando el currículo oculto.



Anexo 3: Socialización del currículo oculto.

