



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

“EL MÉTODO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021.”

**AUTORA:**

MARÍA TOMASA GUAILLA PILCO

**TUTORA**

Msc. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA

**RIOBAMBA – ECUADOR**

**2021**

## CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

### APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “**EL MÉTODO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO OCTUBRE 2020 – MARZO 2021.**”

**Dirigido por: MGS. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA.**

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Zoila Jácome Maldonado  
**SECRETARIA**



Mgs. Zoila Román – **Preside**

.....



Mgs.- Dolores Gavilanes **Miembro**

.....

Mgs. Martha Avalos – **Miembro**

.....



Mgs.- Tannia Casanova – **Tutora**

.....



## **CERTIFICACIÓN DEL TUTORÍA**

Yo, Mgs. **Tannia Alexandra Casanova Zamora**. Tutora de la tesis y docente de la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la universidad nacional de Chimborazo..

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, con el tema: **“EL MÉTODO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 –MARZO 2021”** Realizado por la señora María Tomasa Guaila Pilco, de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:



Tannia Alexandra Casanova Zamora.

**TUTOR/A**

## CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO

Que, Guaila Pilco María Tomasa con CC: 0604741033, estudiante de la carrera de **Educación Parvularia e Inicial**, facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: “**ÉL MÉTODO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 MARZO 2021**”, que corresponde al

Dominio científico **Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación

**Línea de investigación: Ciencias de la Educación y Formación Profesional**, cumple con el 10%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de mayo del 2021



---

Mgs. Tannia Casanova

**TUTORA**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesora Parvularia e Inicial. Sobre, **“EL MÉTODO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. JOSÉ MARIANO BORJA, PARROQUIA CAJABAMBA, CANTÓN COLTA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020 –MARZO 2021”** Pertenece a María Tomasa Guaila Pilco, con cédula de identidad N° 060474103-3 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Tomasa Guaila Pilco

C.I. 060474103-3

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este proyecto va dirigido a Dios y a la Virgen Santísima, a mi esposo e hijos y a toda mi familia por apoyarme siempre, de igual manera a mi tutora Mg. Tannia Casanova por guiarme en este proceso.

Por otro lado, agradezco a mis queridos maestros de la carrera que han sido mi apoyo para superarme cada día y mediante ellos poner en práctica todo lo aprendido.

Tomasa

## **DEDICATORIA**

A mi esposo en primer lugar, luego a mis padres, porque su ayuda ha sido fundamental incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuvieron motivándome y ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían.

Tomasa

## ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	II
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	II
SECRETARIA .....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTORÍA.....	III
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DEDICATORIA .....	VII
ÍNDICE GENERAL .....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE GRÀFICOS .....	XI
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
1.1. Problema de investigación .....	4
1.2 Antecedente .....	5
1.3 Justificación .....	5
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivo General:.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos: .....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. ESTADO DEL ARTE .....	7
2.2 MARCO TEÓRICO .....	8
2.1 Método.....	8
2.1.1 Método de enseñanza.....	8
2.1.2 Lúdico .....	9
2.1.3 Método lúdico .....	9
2.1.4 Importancia del método Lúdico en la educación inicial .....	9
2.1.5 Características del método lúdico .....	10
2.1.6 Clasificación de los métodos lúdicos.....	11



2.1.7 La lúdica y el aprendizaje.....	11
2.1.8 El Juego como Estrategia Lúdica.....	12
2.1. LENGUAJE.....	12
2.2.1 Definición.....	12
2.2.2 Funciones del lenguaje.....	12
2.2.3 Teorías para la adquisición del lenguaje.....	13
2.2.4 Etapas del desarrollo del lenguaje.....	14
2.2.5 Lenguaje oral.....	15
2.2.5.1 Componentes del lenguaje.....	15
CAPÍTULO III.....	17
3. METODOLOGIA.....	17
3.1 Tipo de Investigación.....	17
3.1.1. Por el lugar.....	17
3.1.2. Por el tipo de datos.....	17
3.1.3. Por el nivel de investigación.....	17
3.1.4. Por el tiempo.....	17
3.2 Diseño de Investigación.....	17
3.3 Técnicas de recolección de Datos.....	18
3.5.1 Técnicas.....	18
3.5.2 Instrumentos.....	18
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra.....	18
3.4.1 Población.....	18
3.4.2 Muestra.....	18
3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.....	19
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
4.1 Resultados.....	20
4.2 Discusión.....	29
CAPÍTULO V.....	31
5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.....	31
5.1 CONCLUSIONES.....	31
5.2 RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
ANEXOS.....	XIV

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra.....	19
Tabla 2 Entrevista realizada a directora de la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.....	20
Tabla 3 Ficha de observación inicial aplicada a los niños.....	21
Tabla 4 Pregunta 1. ¿Utiliza métodos lúdicos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?.....	23
Tabla 5 Pregunta 2. ¿Qué tipo de recursos lúdicos se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?.....	24
Tabla 6 Pregunta 3. ¿Dispone de los suficientes cuentos, trabalenguas, rimas para desarrollar el lenguaje oral de los niños?.....	25
Tabla 7 Pregunta 4. ¿Usted considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños? .....	26
Tabla 8 Pregunta 5. ¿En qué nivel los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños?.....	27
Tabla 9 ficha de observación final aplicada a los niños .....	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Utiliza métodos lúdicos.....	23
Gráfico 2 Que tipo de recursos lúdicos deben utilizar .....	24
Gráfico 3 Dispone de los suficientes cuentos.....	25
Gráfico 4 Considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral.....	26
Gráfico 5 En qué nivel los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños.....	27
Gráfico 6 Cuento Pictográfico.....	28

## **RESUMEN**

- El presente trabajo investigativo trata de comprender cuál es la importancia de la utilización del método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica Mariano Borja, se trabajó en un objetivo general que fue Desarrollar el lenguaje oral mediante la aplicación del método lúdico en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”, la metodología utilizada fue de campo y bibliográfica, la población de treinta y tres niños de nivel inicial I. Los resultados obtenidos permitieron establecer que el método lúdico es importante para el lenguaje oral, también se verificó la utilidad de los recursos lúdicos para el lenguaje oral y se evidenció que al utilizar estos elementos se incrementó el nivel de oralidad de los niños. Además, se empleó un cuento pictográfico cuyas observaciones se registraron en una ficha de observación, en la cual se evidencia que el nivel de desarrollo del lenguaje oral utilizando la metodología lúdica llega al 75 %. La principal conclusión fue; El nivel de desarrollo oral de los niños fue evaluado mediante actividades lúdicas, las cuales fueron registradas en una ficha de observación, en donde se evidencia que el 56 % de los niños realizan la actividad, pero no retienen la información, en consecuencia, no han logrado desarrollar el lenguaje oral.

**PALABRAS CLAVE:** método, lúdico, lenguaje oral.

## **ABSTRACT**

This study aims to understand the importance of using of the ludic method to develop oral language in children from 4 to 5 years old attending Mariano Borja Elementary School. The main goal of this study was to develop oral language through the application of the ludic method in children aged 4-5 years attending José Mariano Borja Elementary School. The methodology used to achieve the research goal was fieldwork and bibliographic. A total of thirty-three children at their initial level participated in this study. The results obtained allowed to establish that the ludic method is important for the development of oral language as well as the use of resources that agree with this method. The results suggest that using these elements increased children's oral production. In addition, a pictographic story was used. This study used observation as a method to collect data. Observations were recorded in an observation protocol. Observations evidenced that the level of development of oral language using the ludic methodology reaches 75%. The main conclusion was that the level of oral development of the children was evaluated through ludic activities that were recorded in an observation record, where it was evidenced that 56% of the children performed the activity but did not retain the information. Consequently, children have not managed to develop oral language.

**KEY WORDS:** method, playful, oral language.

Reviewed by: MsC. Adriana Cundar Ruano, Ph.D.

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c. 17089268534

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el método lúdico y su importancia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, en la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta Provincia de Chimborazo, Periodo octubre 2020 – marzo 2021.

El componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que desinhibe, relaja, motiva; aporta al proceso comunicativo. Además, favorece espontáneamente a la comunicación dentro del aula; incluso es utilizado como una estrategia cognitiva porque mediante la aplicación del juego será necesario deducir, inferir, formular hipótesis; con finalidad de favorecer al desarrollo del lenguaje oral; y de memorización al repetir una estructura la utilización de sistemas mnemotécnicos para aprender vocabulario. Por lo tanto, los juegos ofrecen a los niños la posibilidad de convertirse en un ser participativo, creativo con el lenguaje oral y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse (Sánchez, 2010).

Es decir, el lenguaje funciona como un sistema de comunicación y de representaciones en el que los niños adquieren estas funciones del lenguaje oral en interacción con el medio que los rodea. El lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, sino que es una forma del conocimiento de la realidad, una forma especial de expresar sentimientos y emociones el cual se posibilita el desarrollo de los niños, tanto en el plano cognitivo-intelectual como en el afectivo-motivacional y en este sentido se puede mencionar que la socialización no es posible sin el lenguaje oral.

Por ende, la lúdica - juegos, poemas, canciones, entre otros constituyen una serie de recursos que ayudarán al desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 y 5 años, en virtud de que los mismos desarrollan variadas y ricas actividades del pensamiento y exploran las capacidades de su intelecto (Narváez, 2013).

El lenguaje oral es la combinación de sonidos internos mediante el uso de las cuerdas bucales, la lengua y la concavidad resonante de la garganta que articuladamente produce sonidos, y los sonidos combinados producen sílabas; las sílabas combinadas

producen palabras, acción del habla. El lenguaje oral es el medio de comunicación o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales que poseen un significado. En un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse (Hernández, 2012).

En la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, de la parroquia Cajabamba, Cantón Colta, mediante la técnica de la observación se evidencia que los estudiantes utilizan su lengua nativa al hablar entre ellos, lo que dificulta la correcta práctica del lenguaje oral otro problema encontrado es la dificultad que presentan los niños para aprender a expresarse en un idioma diferente a su lengua materna a esta problemática se suma el desconocimiento de sus padres en técnicas de lectura, debido a que su nivel de estudios es básico (primaria) y que por su baja condición económica no han podido terminar la secundaria, han dado mayor importancia al trabajo en tareas agrícolas que a estudiar. Los docentes, si bien disponen de libros, guías y revistas para la enseñanza se limitan a realizar lecturas del libro como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral de los niños, situaciones que podrían generar baja producción oral de los niños en lo referente al número de palabras que deben incorporar a su léxico de acuerdo a su edad.

**Capítulo I.-** Se expone la introducción, en el cual deberá contemplar donde se indica su importancia, beneficiarios, impacto, factibilidad, seguido de los objetivos tanto general como específicos.

**Capítulo II.-** Estado del arte donde se describe las variables de estudio, conociendo sus conceptos, características entre otros, la información recolectada se lo realiza por medio de libros, revistas, artículos científicos, sitios web, entre otros.

**Capítulo III.-** Se encuentra detallada la metodología de la investigación correspondió a un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental por el tipo de investigación transversal y bibliográfica, con un nivel descriptivo y explicativo, la población se conformó por estudiantes, docentes, padres de familia de la Escuela de Educación Básica "Dr, José Maria Borja ", la muestra fue no probabilista e intencional a trabajarse con 33 niños de 4<sup>a</sup> 5 años, la técnica fue la encuesta, entrevista, ficha de observación. Se realiza la recolección de los datos donde se procede a realizar el análisis y discusión de los datos que se obtuvieron por medio de los instrumentos de evaluación para la ejecución de cada uno de ellos se tomó en consideración el programa estadístico Excel.

**Capítulo IV.-** Resultados y discusión.

**Capítulo V.-** Conclusiones y Recomendaciones que se extraen de los resultados de la encuesta de investigación. Fuentes bibliográficas.- Se encontró en los libros, revistas, artículos científicos, sitios web, que sirvieron para el fundamento teórico de la investigación. Anexos.- Incluye los instrumentos que permitieron recopilar la información

**Fuentes bibliográficas.-** Se encontró en los libros, revistas, artículos científicos, sitios web, que sirvieron para el fundamento teórico de la investigación.

**Anexos.-** Incluye los instrumentos que permitieron recopilar la información.



# CAPÍTULO I

## 1.1. Problema de investigación

Son diversas las actividades que se realizan entorno a la Educación, a nivel mundial estas consideraciones motivan al planteamiento de nuevos elementos de apoyo en el trabajo práctico pedagógico, para lo cual se desea aplicar estrategias lúdicas donde se da a conocer la interrelación del niño con el medio y la sociedad a través del método lúdico para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

En las últimas décadas se han generado una serie de cuestionamientos detectados como lo son la falta de valores en la familia, el lenguaje mal empleado, la conducta agresiva, y para concluir la falta de estimulación del lenguaje oral situaciones que se reflejan en el mundo diariamente; se observó mayor énfasis en este último problema ya que algunos de los infantes les cuesta trabajo comunicarse con sus compañeros, esto suscita una serie de preguntas en donde se manifiesta lo que se llevará a cabo, el método lúdico para desarrollar el lenguaje oral en los niños tomando en cuenta el contexto donde viven (Hernández, 2012).

La educación a nivel general presenta algunas deficiencias, como es el caso de los países latinoamericanos entre esos Ecuador que en el año dos mil seis ocupó el penúltimo lugar en cuanto a calidad educativa a nivel de Latino América; no obstante, en este tiempo se ha visto una ligera mejoría debido a que el gobierno ha invertido más en educación, creando instituciones, mejorando algunas de las existentes y capacitando a maestras y maestros con el objetivo de fortalecer la educación. Nuestro país uno de los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral, esto se debe a la necesidad de relacionarnos los unos con los otros en todos los niveles y en las actividades más diversas, de expresarnos libremente, aquí nace la importancia de observar dos aspectos fundamentales: saber transmitir las ideas y saber hacerse comprender por los demás (Narváez, 2013).

## **1.2 Antecedente**

La presente investigación se ejecutará en la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, Parroquia Sicalpa Cantón Colta Provincia Chimborazo. La institución en la actualidad cuenta con alrededor de 360 estudiantes provenientes de varios sectores de este cantón, ofrecen los siguientes ciclos, Educación Inicial comprende de 3 a 4 años el grupo 1 y de 4 a 5 años el grupo 2, y de primero a décimo año de educación general básica completando así la básica superior.

Hoy en día se habla de la era del conocimiento, en donde el niño es el artífice de su propio conocimiento y el maestro el facilitador del mismo, para lo cual el gobierno ha diseñado lo que conocemos como la Actualización y Refortalecimiento de la Reforma Curricular que contiene una serie de actividades que ayudarán a incrementar su léxico, su fluidez verbal que servirán para un alto desarrollo del lenguaje oral, tomando en cuenta todo esto se ha priorizado una de las necesidades observadas en escuela de Educación Inicial y Educación Básica Dr. José Mariano Borja donde las maestras no aplican de forma continua las diferentes estrategias metodológicas para ayudar al niño en el desarrollo de su oralidad como lo es el método lúdico, con sus diversas acciones y se ha identificado niños con problemas de comunicación, pronunciación, expresión, articulación, tímidos, inseguros al momento de expresar sus ideas, de participar en el entorno educativo y fuera de él.

### **Formulación del problema**

¿De qué forma el método lúdico desarrolla el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”?

## **1.3 Justificación**

El lenguaje oral es importante porque se produce el desarrollo conceptual que servirá para potenciar la cultura del ser humano, la correcta adquisición de la destreza de expresión oral influirá notablemente en el desarrollo de sus conocimientos y facultades para interaccionar con la sociedad, para hacer uso de un vocabulario acorde a su edad.

El presente trabajo busca analizar cuál es la influencia de las actividades lúdicas para optimizar el lenguaje oral de los niños del grupo en estudio, en ese orden de cosas se analizará que tipo de actividades lúdicas se pueden utilizar de acuerdo al nivel y la edad de los niños.

El aporte teórico de la investigación es que mediante el análisis teórico del juego como metodología para desarrollar la oralidad en los niños del sub nivel II, se podrá disponer de referencias calificadas que servirán de guía para el desarrollo de la investigación.

El aporte desde el punto de vista práctico está en la utilización de recursos lúdicos como estrategia didáctica para motivar a mejorar la expresión oral de los niños con actividades prácticas, creativas y motivadoras para hacer del aprendizaje una acción divertida.

El estudio es factible de realizar porque se dispone de los recursos humanos, tecnológicos, bibliográficos y económicos que serán aportados por la investigadora, recursos necesarios para cumplir las actividades propuestas.

Los beneficiarios directos serán los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” del cantón Colta provincia de Chimborazo

Los beneficiarios directos serán los docentes y padres de familia que recibirán este trabajo investigativo como recurso motivador para continuar con su labor.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Desarrollar el lenguaje oral mediante la aplicación del método lúdico en los niños de 4-5 años en la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja” del cantón Colta provincia de Chimborazo periodo académico 2019-2020.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Analizar la aplicación del método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral.
- Identificar el nivel del desarrollo oral de los niños de nivel Inicial
- Verificar si los métodos que se utilizan desarrollan el lenguaje oral de los niños
- Demostrar que el método lúdico desarrolla el lenguaje oral de los niños

## **CAPÍTULO II**

### **2. ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1. Las actividades Lúdicas**

#### **2.2. Definición**

En la Universidad Politécnica Salesiana se publica una tesis con el título Actividades Lúdicas para estimular el Desarrollo del Lenguaje en niños de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC, de la ciudad de Cuenca, elaborado por, Jenny Soledad Cedillo Murillo, año 2019, la autora refiere que el lenguaje es el instrumento fundamental de la comunicación humana las dificultades del lenguaje se acentúa por la variedad de afectos y estímulos desarrollados por la familia, que afectan su adaptación a la etapa escolar, considera la necesidad de utilizar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, los resultados demuestran que las estrategias lúdicas aplicadas mejoraron las habilidades comunicativas de los niños. (Cedillo, 2019)

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, se presenta una tesis bajo el título, Plan de Actividades Lúdicas para Estimular el Lenguaje Verbal en los niños de Educación Inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica Particular Universidad Católica, realizado por; Chiluisa Mayra, en el año 2019, la autora refiere que, el trabajo responde a una investigación enfocada en la importancia de la estimulación del lenguaje verbal en los niños de educación inicial subnivel II, en el desarrollo del marco teórico se exponen los factores por los cuales los niños presentan inconvenientes a la hora de expresarse de forma verbal. Además, se presenta el funcionamiento del aparato fonarticulatorio, las etapas de lenguaje y las características del niño respecto a su edad cronológica. Se procedió a realizar la recopilación de información in situ, mediante la aplicación de instrumentos de investigación y al tabular la información se pudo constatar que era necesario promover un plan de actividades lúdicas proporcionados a modo de talleres. En este plan de actividades lúdicas, se actualiza al docente respecto a la temática, a más de brindar estrategias y actividades lúdicas que pueden ser aplicadas tanto dentro

como fuera del salón de clases con el fin de estimular las habilidades comunicativas del niño. (Chiluisa, 2019)

En la Universidad de Cuenca se presenta el tema de tesis realizado por Castillo Mayra en el año 2017, la autora afirma que el juego infantil está presente desde que empezamos nuestras vidas, todos recordamos los juegos compartidos con nuestra madre, padre, hermanos, tíos, primos, etc. En el presente trabajo una vez revisado los elementos teóricos que sustentan la importancia del juego en el desarrollo del lenguaje, hemos intentado establecer su relación mediante el uso de estrategias lúdicas, se aplicaron aplicamos algunos tipos de juegos como son: el dirigido, espontáneo y libre, puesto que, con cada uno de estos tipos de juegos, se puede estimular el área del lenguaje. A través del juego infantil se consiguió plantear estrategias pedagógicas para aplicar a niños/as de 3 – 5 años de un centro infantil de nuestra ciudad, en principio se aplicó un test para analizar el nivel del lenguaje, más adelante se intervino con las estrategias pedagógicas en un lapso de 15 semanas; luego de este proceso se volvió a aplicar los mismos test. Con el resultado de las pruebas, analizamos el valor pedagógico del juego infantil para el desarrollo del lenguaje, el mismo que fue el objetivo general de nuestra investigación. (Castillo, 2015)

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Método**

El método son las acciones y actividades para cumplir el objetivo de enseñar en las mismas que se enuncian las estrategias de enseñanza para el proceso educativo. (Navarro, 2017)

#### **2.1.1 Método de enseñanza**

El método de enseñanza se define como acciones en secuencia, para hacer posible el tratamiento de la información, con el objeto de adquirir conocimiento que produzca cambios en la conducta (Navarro D. , 2017).

Además, el método es el camino para lograr el propósito, mediante una sucesión de actividades que realiza el docente del para transmitir conocimiento, haciendo uso de un

proceso educativo organizado que también abarque la situación externa del proceso educativo

### **2.1.2 Lúdico**

Es una habilidad de los seres humanos para utilizar el juego con un alto grado de creatividad y sensibilidad que les permite ejecutar acciones para satisfacer sus necesidades (Duarte & Ramírez, 2015).

El componente lúdico permite utilizar la capacidad de autorregulación mediante el impulso que permite la creatividad ubicada en el plano de la conciencia específicamente en la zona transicional es aquí donde se producen las sensaciones que hacen factible la creación (Winnicott, 1994, p. 41)

### **2.1.3 Método lúdico**

El método lúdico se considera el camino para llegar a un objetivo, para alcanzar un fin es necesario seguir un orden en el proceso, de forma que se pueda aplicar un método específico para plasmar las acciones propuestas.

Los primeros aprendizajes del niño ocurren mediante una representación, un suceso o información, en el cual se interrelacionan sus sentidos y lo articulan con el juego, esta actividad también puede ser artística, al bailar, pintar entre otros, sin embargo, existen personas que consideran que la vida no es un juego y reprimen al niño que utiliza este tipo herramientas de aprendizaje. (Tovar, 2017)

### **2.1.4 Importancia del método Lúdico en la educación inicial**

En los niños de educación inicial el juego es algo cotidiano que fomenta la integración, la creatividad, la imaginación necesaria para el desarrollo evolutivo, su práctica inicialmente se da en el hogar, cuando el niño pasa a la institución educativa es sometido a innumerables estímulos motrices que permitirán obtener un equilibrio intelectual y cognitivo para utilizar la información captada por su sistema sensorial en su beneficio, este accionar dinámico hace que la interacción entre el niño y el docente sea intensa (Medina, 2017).

De esta forma es como la pedagogía en la actualidad promueve la importancia de utilizar actividades lúdicas en el la educación inicial, la cual pasará a convertirse en práctica, motivadora y creativa para preparar al niño para resolver problemas que afrontará en su camino al desarrollo integral.

Es así como se considera de vital importancia utilizar la metodología lúdica en el nivel inicial, pensada como estrategia de desarrollo, pues el juego estimula la integración, aprender de forma divertida y fortalecer el desarrollo psico motor y la creatividad.

Los métodos lúdicos son importantes porque buscan el desarrollo integral desde lo psíquico y lo social, la personalidad se forma mediante valores, que permite adquirir el conocimiento, con actividades donde interaccionan el placer, la distracción, la creatividad y el conocimiento.

Es así que la lúdica utiliza juegos especialmente en la escuela, para adquirir experiencias significativas, es parte del desarrollo humano, que permite formar la personalidad, utilizando actividades la creatividad y el placer.

En este sentido autores como Oñate (2015), respecto a la importancia de la lúdica y su rol en el aula, afirma que es una forma de ver la vida, frente a la cotidianidad. Es una manera de interrelacionarse con el entorno mediante su combinación con el juego.

### **2.1.5 Características del método lúdico**

El método lúdico o juego es una actividad que no admite restricción de raza o cultura, que sirve para socializar, para el conocimiento de sí mismo, para descubrir y construir su entorno, preparando al ser humano para la vida.

Siendo el juego una actividad que se presenta en todas las culturas y dada la variedad que presenta es importante tener en cuenta sus características y que lo ayudan a diferenciarse: (Posada, 2016)

- Es voluntario.
- Tener actitud dúctil.
- Es gratificante.
- Las reglas se fijan mediante acuerdos
- Las acciones están sobre los objetivos.
- Sus resultados son inciertos.
- Necesita espacio y tiempo.
- Características propias.
- Es dinámico.

### 2.1.6 Clasificación de los métodos lúdicos

Los métodos lúdicos se clasifican así:

- Juegos de habilidades.
- Juegos de conocimientos.
- Juegos de valores.

Piaget citado por (Palacios, 2015), clasifica a los juegos según las capacidades que desarrolla en el niño en sensorio-motor, simbólico y reglado.

- **Juegos Sensorio-motores:** estimulan la capacidad de reaccionar a los estímulos lo que les dará la confianza para construir de forma que emita respuestas concretas que incluyan el sistema motriz fino y grueso mediante la utilización de su cuerpo.
- **Juego Simbólico:** Son las actividades que se realizan dentro de un marco acomodativo, imitando movimiento o acciones (Palacios, 2015).

### 2.1.7 La lúdica y el aprendizaje.

Se hace referencia a operaciones y actividades mentales que facilitan desarrollar diferentes aprendizajes, a través de las estrategias se puede procesar, organizar, retener y retroalimentar recursos de los cuales se necesita conocer.



Los juegos son aplicados como una estrategia que facilita el desarrollo de las destrezas motoras y el lenguaje del niño, la dinámica de los juegos como una alternativa para lograr el valor educativo mejorar el aprendizaje, permite que los niños mejoren la capacidad intelectual, quiero vender arte en el proceso educativo (Ospina, 2015).

### **2.1.8 El Juego como Estrategia Lúdica**

Según García (2017), la utilización del juego para el desarrollo del niño es importante para desarrollar cualidades psíquicas que influyen en el carácter y la personalidad un estudiante, de esa forma se desarrolla la concentración, la atención y la memoria, mientras se concentran los niños en sus actividades adquieren mas conocimiento del contenido del mismo.

El componente lúdico plasmado en el juego es la actividad adecuada para fomentar las relaciones entre los niños, es una forma de comunicación, conociendo que, en este nivel de edad, el niño adquiere conocimiento de los valores morales y las normas de convivencia que facilitan la vivencia en la comunidad educativa.

## **2.1. LENGUAJE**

### **2.2.1 Definición**

El lenguaje es la base primordial en la vida de los seres humanos, con este medio es posible la comunicación comprensiva, utilizando el lenguaje oral y escrito el cual es necesario estimularlo para extender el vocabulario acorde a su edad. (Castillo M. , 2015)

### **2.2.2 Funciones del lenguaje**

El lenguaje oral es muy importante en el proceso mental y en el desarrollo de socialización, las funciones del lenguaje son las siguientes:

#### **El desarrollo mental.**

El desarrollo mental de los niños toma relevancia cuando existe relación entre la comunicación y el medio que lo rodea, en el cual intervienen los sistemas sensoriales como la memoria, la imaginación y el pensamiento, para lograrlo utiliza la discriminación

auditiva y visual que permite analizar, identificar y agrupar los objetos para la comprensión del mundo. (Cedillo, 2019)

### **La socialización**

El niño hará uso de lenguaje mediante estímulos externos, al interrelacionarse con personas con una dicción importante, de esta forma aprenderá a comunicarse eliminando las posibles debilidades o retrasos en la expresión. (Cedillo, 2019)

La calidad de la comunicación estará influenciada por la forma de expresión de quienes componen su entorno inmediato, responderá a cualquier estímulo que reciba casa adentro en su familia.

Los gestores de socialización para un infante son los siguientes:

- La familia.
- Ambiente escolar.
- Familiares cercanos.
- La sociedad.
- Los medios de comunicación masiva

En este aspecto la institución educativa juega un papel preponderante, para desarrollar el lenguaje, su éxito depende del constante aprendizaje y perfeccionamiento, el docente se convierte en el eje sobre el cual se trabaja la enseñanza de la lengua. (Cedillo, 2019)

### **2.2.3 Teorías para la adquisición del lenguaje**

Existen muchas teorías acerca de la forma de adquisición del lenguaje, aquí señalo algunas de ellas:

- 1926 Piaget. Teoría cognitiva
- 1934 Vygotski. - Teoría cognitiva con influencia sociocultural
- 1957 Skinner. - Teoría conductismo. (Fernández, 2016)

### **Teoría Cognitiva.**

Esta corriente considera que el niño alcanza su expresión lingual mediante el accionar de sus estructuras cognitivas, producto de la socialización con el entorno que los rodea, Piaget, considera a los niños los mini científicos que reaccionan a los estímulos del exterior. Siguiendo esquemas de desarrollo cognitivo en su contacto con el entorno. (Aurélia, 2008, pág. 1).

### **Teoría Cognitiva con influencia sociocultural.**

Para esta teoría el lenguaje tiene un anclaje social, entre el niño y la sociedad lo que le permitirá construir el pensamiento y la expresión lingüística, los progenitores expresan las primeras palabras que escucha el niño, conceptos que se irán intensificando en su contacto con el mundo externo. (Vielma, Salas, 2000, pág. 32)

### **Teoría del Conductismo.**

(B.F. Skinner) Skinner, (1968): El conductismo considera que para la adquisición de la lengua es necesario recibir un estímulo y emitir una respuesta verbal que inicialmente no tendrá gramática alguna, la misma es producto del comportamiento verbal emitido como respuesta al estímulo.

## **2.2.4 Etapas del desarrollo del lenguaje**

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas:

- **Etapa Pre lingüística:**

Ocurre la relación entre el niño y sus padres, se adapta a los estímulos que generan en su entorno, reacciona a las manifestaciones de afecto, es capaz de compartir conductas o estímulos para adquirir significados.

- **Etapa Lingüística:** Esta etapa se inicia al primer año de edad, cuando ocurre la integración entre la palabra y el pensamiento, regularmente el lenguaje empieza al año y medio, cuando se desarrollan las áreas corticales que estimula la lengua, elabora frases de tres a cinco palabras 800 palabras a los 5 años. (Castillo M. , 2015)

El lenguaje en los niños evoluciona rápidamente a los 4 a 5 años, desarrollan palabras nuevas y la comprensión es significativa, adquieren la capacidad para crear

palabras, articularlas y pronunciarlas con bastante certeza, aprende a utilizar lenguaje más complejo.

### **Periodo lingüístico o verbal**

Periodo comprendido entre los 2 a 5 años, en el cual el niño asimila y adquiere el lenguaje, mediante la adquisición de capacidades verbales y cognitivas caminando hacia la representación simbólica utilizando la imaginación como medio para utilizar el juego interactivo y simbólico. (Molina, 2008, pág. 5)

### **2.2.5 Lenguaje oral**

Es el instrumento mediante el cual los seres humanos nos comunicamos a través del lenguaje oral, nos permite la expresión verbal y lingüística, mediante ideas, expresiones afectivas y sentimentales. Es el resultado del periodo de imitación respecto a los estímulos encontrados en el entorno inmediato. (Bonilla, 2016)

El lenguaje oral es un sistema de comunicación entre dos personas, inicia a los primeros días de vida, el niño lo primero que observa son los rostros de sus padres y la sonrisa de su madre, respondiendo con gestos y sonrisas al escuchar a sus progenitores. En los primeros años de vida el lenguaje adquiere vital importancia porque le permite comunicarse para expresar sus sentimientos y necesidades.

Para que esto se dé es necesario la predisposición del niño para aprender a comunicarse con las personas que constituyen su entorno inmediato, mismo que tendrá su propio ritmo de desarrollo.

Es necesario reconocer las individualidades y particularidades de cada niño para empezar la expresión oral ni poner fin al proceso, generalmente el tiempo de evolución va desde el primer día de nacido hasta cuando va a la escuela, su comprensión se incrementará al igual que el número de palabras expresadas para llegar a 2000 palabras a los 5 años de vida. (Bonilla, 2016).

#### **2.2.5.1 Componentes del lenguaje.**

Los factores del lenguaje basado en el sonido, es decir el habla, son los siguientes:

- Fonemas: es la articulación de sonidos de consonantes.
- Morfemas: Parte mas pequeña de la expresión oral
- Sintaxis: Relación y sentido de las palabras.
- Léxico: Es el conjunto de palabras que conforman la lengua.
- Prosodia: Entonación y acento
- Semántica: Significados del lenguaje oral.
- Discurso: Narración oral u escrita. (Castañeda, 2020)

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGIA.**

#### **3.1 Tipo de Investigación.**

##### **3.1.1. Por el lugar**

###### **De Campo**

Puesto que la investigación se realizó en el lugar de los hechos como es la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

###### **Bibliográfica**

Porque para la realización del marco teórico la información recolectada fue por medio de libros, revistas electrónicas, documentos webs, sitios electrónicos entre otros.

##### **3.1.2. Por el tipo de datos**

La investigación fue básica diagnóstica porque se investigó la importancia de los métodos lúdicos y el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

##### **3.1.3. Por el nivel de investigación**

###### **Descriptiva**

Permitió observar, describir y detectar la importancia del método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral en niños de la Escuela de Educación Básica “Dr. José Mariano Borja”.

###### **Explicativa**

Se explicaron los resultados encontrados dentro de la Institución Educativa.

##### **3.1.4. Por el tiempo**

###### **Transversal**

La investigación fue transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado.

#### **3.2 Diseño de Investigación**

No experimental

El diseño de investigación fue no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio y se las estudió en su contexto natural.

### **3.3 Técnicas de recolección de Datos**

#### **3.5.1 Técnicas**

**La observación.** - Técnica de investigación primaria utilizada con el fin de obtener determinada información necesaria para la presenta investigación.

**La encuesta.** Esta técnica se utilizó para obtener información referente al tema de estudio.

#### **3.5.2 Instrumentos**

**Ficha de observación.** – Instrumento destinado a registrar los aspectos observados en el desarrollo de las actividades lúdicas para mejorar la producción oral.

**Cuestionario de encuesta.** - Instrumento con preguntas cerradas de opción múltiple destinado a recolectar información del objeto de estudio.

### **3.4 Población de estudio y tamaño de muestra**

#### **3.4.1 Población.**

La población en esta investigación fueron los 33 estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los elementos que los integran, para el estudio se trabajó con 33 niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Tabla 1:** Muestra

<b>ESTUDIANTES</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Docentes	7	18 %
Niños	15	38 %
Niñas	18	44 %
Total	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Elaborado por:** María Guaila

### **3.5 Métodos de análisis y procesamiento de datos.**

Una vez recolectada la información se procedió de la siguiente forma:

Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos

- Revisión de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.



## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Resultados

**Objetivo 1.** Analizar la aplicación del método lúdico para el desarrollo del lenguaje oral. Para cumplir con este objetivo se realizó una entrevista a la directora de la Escuela.

**Tabla 2** Entrevista realizada a directora de la escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja

P1. ¿Considera importante el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?	P2. ¿La institución utiliza actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?	P3. ¿Qué tipo de recursos lúdicos utiliza como;	P4. ¿La institución cuenta con cuentos, trabalenguas o libros de rimas etc.?	P5. ¿La metodología lúdica se debe aplicar a niños que presentan dificultades en el lenguaje oral?
Es importante como una forma de comunicación	Si utilizamos los cuentos y fábulas	Utilizamos el libro de texto que tiene cuentos	Los pocos recursos como cuentos que disponemos no son suficientes	Se utiliza en todos los niños, por esa razón están en mal estado.

**Fuente:** Entrevista a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Elaborado por:** María Guaila

En la tabla 2 se exponen las respuestas de los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja, sobre la aplicación de la metodología lúdica en los niños, la directora refiere la importancia del desarrollo del lenguaje oral, también manifiesta que, utilizan el libro de texto que tiene cuentos y actividades lúdicas, porque no existe la cantidad adecuada de recursos como cuentos, trabalenguas principalmente en la institución educativa, además se los aplica en todos los niños para mejorar la expresión oral

**Segundo objetivo.** Identificar el nivel del desarrollo oral de los niños de nivel Inicial

Para cumplir con este objetivo se utilizó

El siguiente cuento:

En un día de sol

En el fondo del mar

El pulpo fue a visitar

A su amiga la sirena

Que vivía en un castillo de corales,

Cuidado con las sirenas

Dijo un cangrejo

Cuando se acercaban al castillo,

Porque te pueden robar el corazón

**Tabla 3 Ficha de observación inicial aplicada a los niños**

Ord.	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Pone atención en el cuento?	14	42 %	17	52 %	2	6 %
2	¿Pronuncia correctamente las palabras del cuento?	18	55 %	10	30 %	5	15 %
3	¿Memoriza el cuento con facilidad?	21	64 %	9	27 %	3	9 %
4	¿Es capaz de leer con soltura?	12	36 %	18	55 %	3	9 %
5	¿Utiliza términos nuevos al leer el cuento?	19	58 %	9	27 %	5	15 %
6	¿Expresa la lectura con fluidez?	22	67 %	8	24 %	3	9 %
7	¿Tiene confusión al expresar los fonemas?	18	55 %	11	33 %	4	12 %
8	¿Es capaz de expresar sus emociones?	18	55 %	11	33 %	5	15 %
9	¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?	21	64 %	11	33 %	2	6 %
10	¿Reproduce sonidos con claridad?	20	61 %	8	24 %	4	12 %
<b>MEDIA ARITMÉTICA</b>		<b>18</b>	<b>56 %</b>	<b>11</b>	<b>34 %</b>	<b>4</b>	<b>11 %</b>

**Fuente:** Ficha de observación a los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Elaborado por:** María Guaila

En la tabla N 3, se evidencia que el 56 % de los niños, inicia los procesos de aprendizaje,

pero no los retiene, el 34 % está en proceso de adquirir los conocimientos y el 11 % únicamente ha logrado adquirir los aprendizajes en el tiempo requerido. En este ámbito es necesario que los niños memoricen, pronuncie, analice, retenga, discrimine, habilidades necesarias para la producción oral. El 56 % de los niños, no cumplen las destrezas previstas para la actividad.

**Tercer objetivo.** Verificar si los recursos lúdicos que se utilizan desarrollan el lenguaje oral de los niños. Para cumplir este objetivo se realizó una encuesta a los docentes de la Escuela Mariano Borja.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MARIANO BORJA

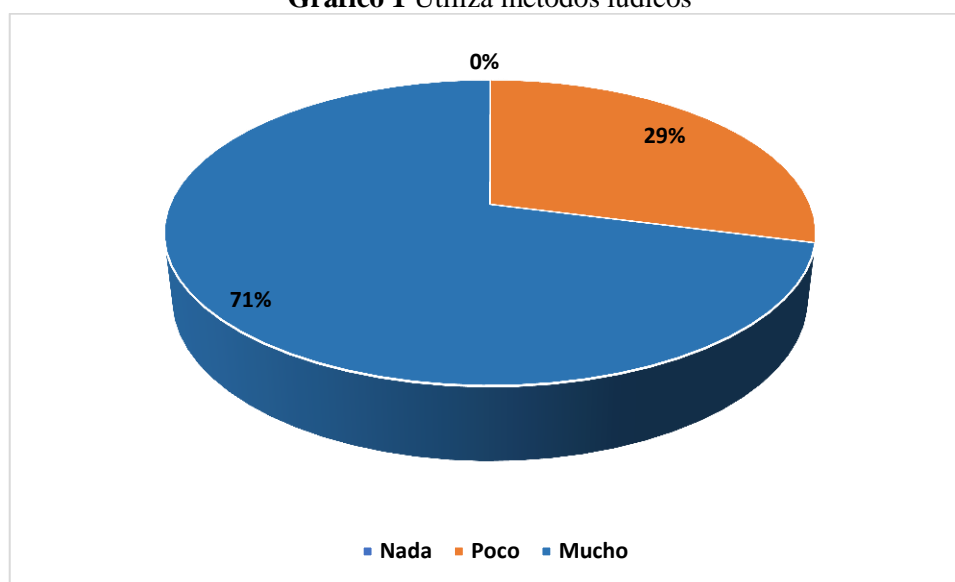
**Tabla 4** Pregunta 1. ¿Utiliza métodos lúdicos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	00 %
Poco	2	29 %
Mucho	5	71 %
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Elaborado por:** María Guaila

**Gráfico 1** Utiliza métodos lúdicos



**Fuente:** Tabla 4.

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

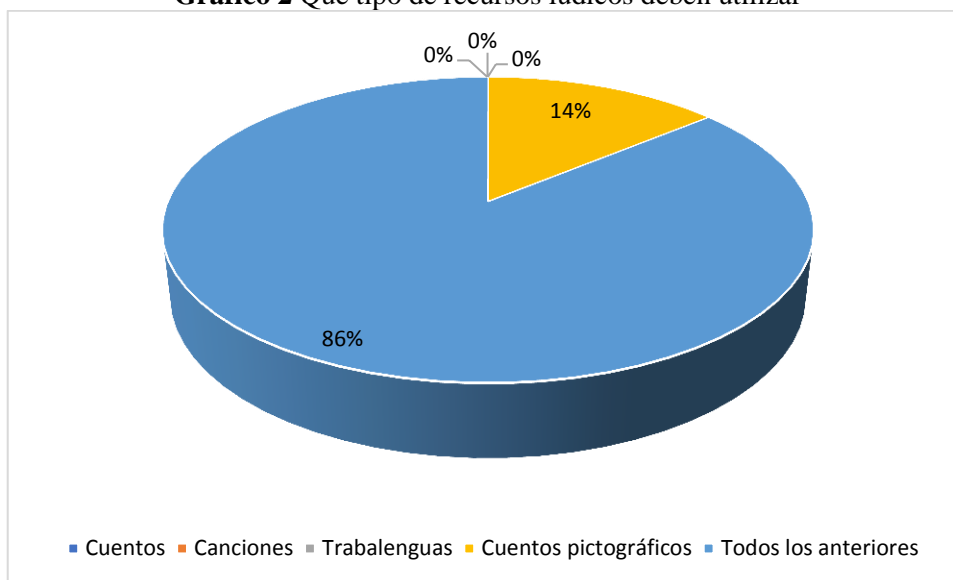
Referente a la pregunta si, utiliza métodos lúdicos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, 2 docentes que equivale al 29 %, afirma que POCO, 5 que equivale al 71 % manifiesta que MUCHO. La metodología lúdica es fundamental para que el niño adquiera las destrezas de lectura.

**Tabla 5** Pregunta 2. ¿Qué tipo de recursos lúdicos se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuentos	0	00 %
Canciones	0	00 %
Trabalenguas	0	00 %
Cuentos pictográficos	1	14 %
Todos los anteriores	6	86 %
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.  
**Elaborado por:** María Guaila

**Gráfico 2** Que tipo de recursos lúdicos deben utilizar



**Fuente:** Tabla 5.  
**Elaborado por:** La autora

**Análisis.**

Referente a la pregunta qué tipo de recursos lúdicos se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, 1 docente que equivale al 14 %, afirma que Cuentos pictográficos, 6 que equivale al 86 % manifiesta que utiliza cuentos, canciones, trabalenguas y cuentos pictográficos. Los recursos lúdicos permiten al niño mejorar la expresión, y vocabulario.

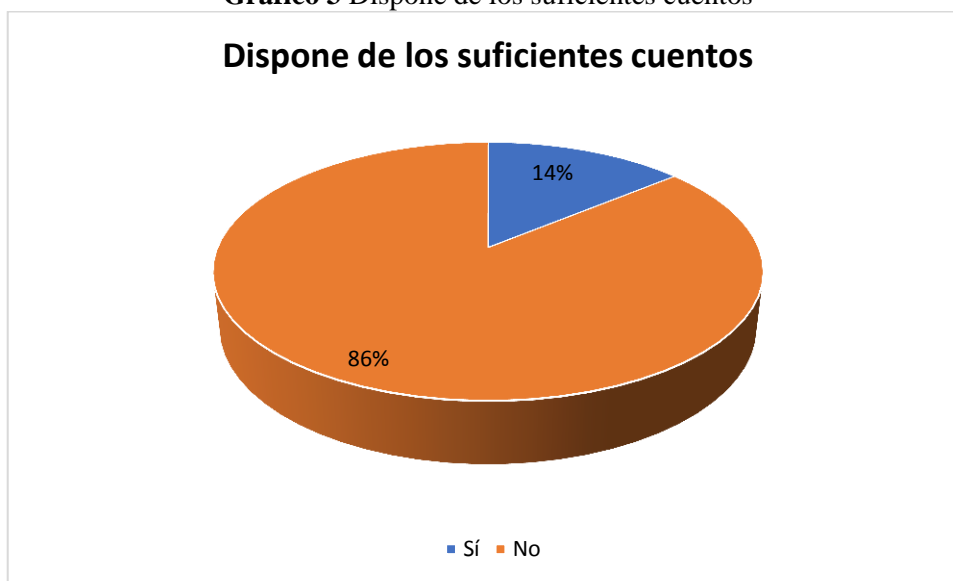
**Tabla 6** Pregunta 3. ¿Dispone de los suficientes cuentos, trabalenguas, rimas para desarrollar el lenguaje oral de los niños?

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Sí</b>	1	14 %
<b>No</b>	6	86 %
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

**Elaborado por:** María Guaila

**Gráfico 3** Dispone de los suficientes cuentos



**Fuente:** Tabla 6.

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

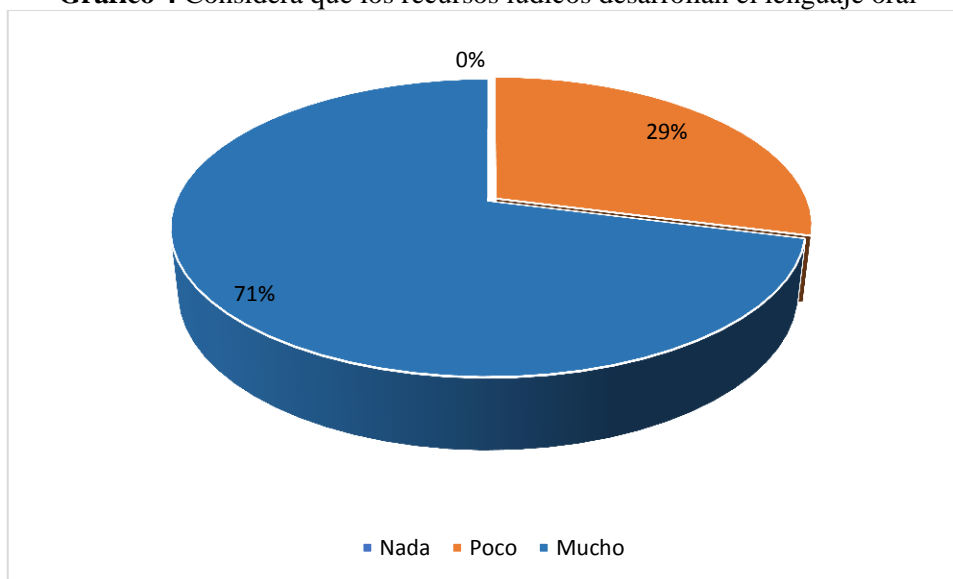
Referente a la pregunta si dispone de los suficientes cuentos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, 1 docente que equivale al 14 %, afirma que 1 vez por semana, 6 que equivale al 86 % manifiesta que todos los días. La frecuencia de uso de los recursos lúdicos permite al niño adquirir mayor destreza en la adquisición del lenguaje oral

**Tabla 7** Pregunta 4. ¿Usted considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños?

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nada</b>	0	00 %
<b>Poco</b>	2	29 %
<b>Mucho</b>	5	71 %
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.  
**Elaborado por:** María Guaila

**Gráfico 4** Considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral



**Fuente:** Tabla 7.

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

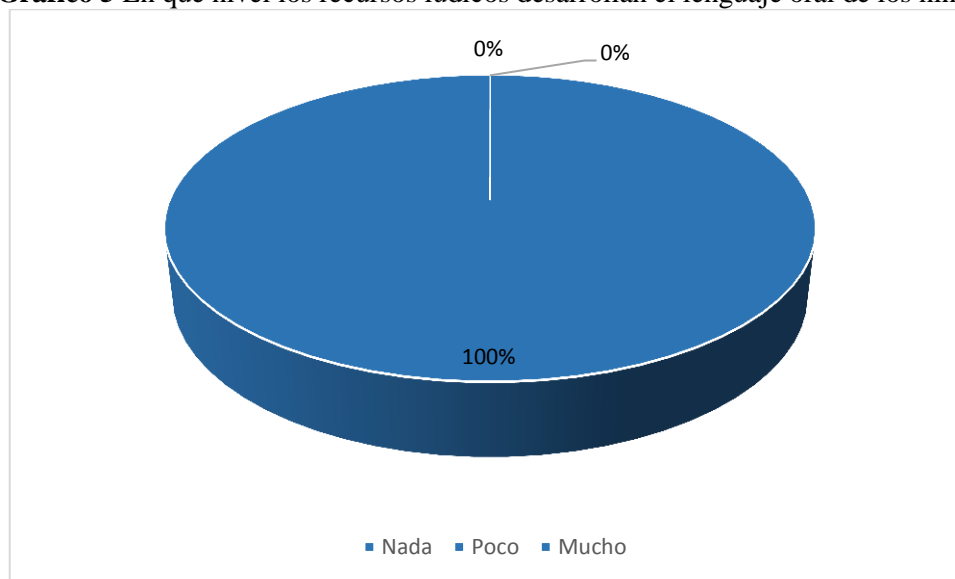
En cuanto a la pregunta si considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños, 2 docente que equivale al 29 %, afirman que POCO, 5 que equivale al 71 % manifiesta que MUCHO. Los recursos que se utilicen y la frecuencia con la que se lo haga, ayuda a mejorar la oralidad de los niños.

**Tabla 8** Pregunta 5. ¿En qué nivel los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños?

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Nada</b>	0	00 %
<b>Poco</b>	0	00 %
<b>Mucho</b>	7	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.  
**Elaborado por:** María Guaila

**Gráfico 5** En qué nivel los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños



**Fuente:** Tabla 8.

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

En cuanto a la pregunta en qué nivel los recursos lúdicos utilizados desarrollan el lenguaje oral de los niños, 7 docentes que equivalen al 100 %, afirman que MUCHO. El nivel de beneficio de los recursos depende de la frecuencia con la que se lo haga, ayuda a mejorar la oralidad de los niños.

**Cuarto objetivo.** Demostrar que el método lúdico desarrolla el lenguaje oral de los niños  
Para cumplir este objetivo se utilizó la ficha de observación luego de aplicar los cuentos, trabalenguas etc.

El siguiente cuento:



Gráfico 6 Cuento Pictográfico



Fuente: Pinterest (2020)

Tabla 9 ficha de observación final aplicada a los niños

Ord.	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Pone atención en el cuento pictográfico?	3	9 %	6	18 %	24	73 %
2	¿Pronuncia correctamente las palabras del cuento?	2	6 %	4	12 %	27	82 %
3	¿Memoriza el cuento con facilidad?	4	12 %	4	12 %	25	76%
4	¿Es capaz de leer las imágenes?	2	6 %	5	15 %	26	79 %
5	¿Utiliza términos nuevos al interpretar el pictograma?	2	6 %	3	9 %	15	45 %
6	¿Expresa los trabalenguas con fluidez?	3	9 %	4	12 %	26	79 %
7	¿Tiene confusión al expresar los fonemas?	4	12 %	4	12 %	25	76%
8	¿Es capaz de expresar sus emociones?	5	15 %	5	15 %	30	90 %
9	¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?	3	9 %	6	18 %	24	73 %
10	¿Reproduce sonidos con claridad?	2	6 %	5	15 %	26	79 %
<b>MEDIA ARITMÉTICA</b>		<b>3</b>	<b>9 %</b>	<b>5</b>	<b>14 %</b>	<b>25</b>	<b>75 %</b>

Fuente: Ficha de observación a los niños de la Escuela de Educación Básica Dr. José Mariano Borja.

Elaborado por: María Guaila

En la tabla N 3, se evidencia que el 9 % de los niños, inicia los procesos de aprendizaje, pero no los retiene, el 14 % está en proceso de adquirir los conocimientos y el 75 % ha logrado adquirir los aprendizajes en el tiempo requerido. En este ámbito es necesario que los niños memoricen, pronuncie, analice, retenga, discrimine, habilidades necesarias para la producción oral. El 75 % de los niños, cumplen las destrezas previstas para la actividad.

## **4.2 Discusión**

El lenguaje oral en niños de 4 a 5 años es importante porque existen niños que presentan dificultades del lenguaje que afectan su desenvolvimiento en la escuela dado que es una herramienta que ayuda a complementar el aprendizaje que influirá sobremanera en los futuros aprendizajes.

El aporte lúdico para el aprendizaje aporta muchas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite mejorar la comunicación y la interacción social, favorece la socialización dentro del aula, la utilización del juego ayuda a adquirir vocabulario, aprender un número de palabras acorde a la edad otorga la posibilidad de convertirse en un ente participativo, creativo lo cual le proporciona confianza para expresarse.

La directora de la escuela Mariano Borja, considera que es importante el componente lúdico para el aprendizaje del lenguaje oral, como afirma Vygotsky (1996), al considerar que el niño aprende de forma significativa y duradera cuando aprenden utilizando actividades lúdicas por medio de ellas podrá explorar y descubrir el entorno a través de su interacción con él.

El nivel de desarrollo de lenguaje oral de los niños fue identificado utilizando cuentos, que se les presentó a los niños, se pasó a registrar las observaciones en una ficha con actividades que valoran la atención, retención, la pronunciación, la memoria y discriminación, en las cuales se pudo observar que el 56 % de los niños tiene el proceso iniciado no retiene lo que observa, no lo memoriza y consecuentemente no lo puede expresar oralmente, el 34 % está en proceso de adquisición de conocimientos es decir retiene algo de lo que observan pero no pueden procesar la información en su totalidad. Esto concuerda con lo que afirma Brunner (1986), que a través del juego se estimula la atención, la retención y la creatividad, para discriminar la real y la fantasía.

Con el fin de verificar si los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños se efectuó una encuesta a los docentes que refieren que; los docentes creen que los recursos lúdicos como los cuentos, canciones, trabalenguas y cuentos pictográficos son importantes para el aprendizaje oral de los niños de 5 años, finalmente en la ficha de observación final luego de aplicar los recursos lúdicos el 75 % de los niños cumplieron las actividades que les produjo una mejora del lenguaje oral.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- El método lúdico se aplica en la escuela Mariano Borja, con ciertas restricciones porque a pesar de que los docentes están conscientes de los beneficios de los recursos lúdicos, no disponen de los libros suficientes para que cada niño haga uso de ellos, tampoco se dispone de internet para acceder a recursos digitales que ayudarían al aprendizaje.
- El nivel de desarrollo oral de los niños fue evaluado mediante actividades lúdicas, las cuales fueron registradas en una ficha de observación, en donde se evidencia que el 56 % de los niños realizan la actividad, pero no retienen la información, en consecuencia, no han logrado desarrollar el lenguaje oral.
- Para verificar si los recursos utilizados desarrollan el lenguaje oral de los niños se realizó una encuesta a los docentes de la escuela Mariano Borja, mismos que refieren la importancia de los cuentos, trabalenguas, que lamentablemente en la escuela no disponen y los pocos que existen están en mal estado.
- Se utilizó un cuento pictográfico cuyas observaciones se registraron en una ficha de observación, en la cual se evidencia que el nivel de desarrollo del lenguaje oral utilizando la metodología lúdica llega al 75 %.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Aplicar el método lúdico se aplica en la escuela Mariano Borja por los beneficios que aportan los cuentos, trabalenguas y otros que permiten al niño retener la información de una forma divertida.
- Evaluar el nivel de desarrollo oral de los niños Utilizando actividades lúdicas, que permiten a los niños aprender jugando, actividad motivadora que desarrolla la imaginación y creatividad de los niños.
- Utilizar actividades lúdicas para el aprendizaje de lenguaje oral de los niños en lugar de utilizar únicamente el libro de texto, para despertar la atención de los niños y motivar su participación en la actividad.
- Utilizar el cuento pictográfico para fortalecer el aprendizaje de los niños cuyas interpretaciones permiten retener la información y construir aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo de lenguaje oral*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)
- Brunner, J. (1986). *Juego pensamiento y lenguaje*. Madrid: Perspectivas.
- Castillo, M. (2015). *El juego infantil y su valor pedagógico*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19916/1/TESIS.pdf>
- Cedillo. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Cedillo, J. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Chiluisa, M. (2019). *Plan de actividades lúdicas para estimular el lenguaje verbal en los niños de inicial sub nivel II*. Obtenido de <file:///C:/Users/PC2/Desktop/VARIOS/Tomasa/Segundo%20antecedente.pdf>
- Duarte, R., & Ramírez, D. (2015). *La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada*. Obtenido de <http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>
- Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja". (2018). *Escuela de Educación Básica "Dr. José Mariano Borja"*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003)
- García, A. (2017). *El juego como estrategia ludica para la educaciín inclusiva*.
- Hernández, E. (2012). *Estrategias para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de preescolar*. Obtenido de [file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/29781\\_unlocked.pdf](file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/29781_unlocked.pdf)
- Medina, N. (2017). *La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357008.pdf>
- Narváez, E. (2013). *La palicación de estrategia metodologicas y su inciencia en el desarrollo del lenguaje*. Obtenido de [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE\\_LEP\\_454.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6394/1/FCHE_LEP_454.pdf)
- Navarro, D. (2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20ense%C3%B1anza%20constituye,organizaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza>.
- Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos de método de enseñanza y método de aprendizaje. *EDUSOL*, 1-9.

- Ospina, M. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Palacios, J. (2015). *Técnicas Lúdicas*. Obtenido de [http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft\\_Word\\_\\_Tema\\_.pdf](http://iesordonosegundo.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Microsoft_Word__Tema_.pdf)
- Posada, R. (2016). *La lúdica como estrategia didáctica*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Constructivistas/la-lúdica-como-estrategia-didáctica>
- Sánchez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *Marco ELE*, 1-68.
- Tovar, M. (2017). *El método lúdico y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1429/TM%20CE-Cn%203153%20B1%20-%20Barrantes%20Montes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vygotsky, L. (1966). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid: Visor.

## ANEXOS

### 1.- Evidencias fotográficas



Fuente: aplicación de la ficha de observación



Fuente: actividad de expresión oral



## 2.- Ficha de observación

Ord.	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Pone atención en el cuento pictográfico?						
2	¿Pronuncia correctamente las palabras del cuento?						
3	¿Memoriza el cuento con facilidad?						
4	¿Es capaz de leer las imágenes?						
5	¿Utiliza términos nuevos al interpretar el pictograma?						
6	¿Expresa los trabalenguas con fluidez?						
7	¿Tiene confusión al expresar los fonemas?						
8	¿Es capaz de expresar sus emociones?						
9	¿Discrimina objetos e imágenes y las expresa verbalmente?						
10	¿Reproduce sonidos con claridad?						
<b>MEDIA ARITMÉTICA</b>							

## 3.- Cuestionario de encuesta

**Pregunta 1. ¿Utiliza métodos lúdicos para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?**

- a) Nada
- b) Poco
- c) Mucho

**Pregunta 2. ¿Qué tipo de recursos lúdicos se deben utilizar para el desarrollo del lenguaje oral de los niños?**

- a) Cuentos
- b) Canciones
- c) Trabalenguas
- d) Cuentos pictográficos
- e) Todos los anteriores

**Pregunta 3. ¿Dispone de los suficientes cuentos, trabalenguas, rimas para desarrollar el lenguaje oral de los niños?**

a) Sí

b) No

**Pregunta 4. ¿Usted considera que los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños?**

a) Nada

b) Poco

c) Mucho

**Pregunta 5. ¿En qué nivel los recursos lúdicos desarrollan el lenguaje oral de los niños?**

a) Nada

b) Poco

c) Mucho