

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología  
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”-RIOBAMBA,  
ECUADOR.

#### **Autoras:**

Nataly Silvia Cabadiana Toapanta

Ligia Emerita Pilamunga Yucailla

**Tutor:** Msc. Juan Carlos Marcillo Coello

**Riobamba – Ecuador**

**Año 2021**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”-RIOBAMBA, ECUADOR. Presentado por las señoritas Nataly Silvia Cabadiana Toapanta y Ligia Emerita Pilamunga Yucailla y dirigido por el Msc. Juan Carlos Marcillo Coello.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Guzmán Yucta Patricio Marcelo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello.

TUTOR



FIRMA

## **TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”- RIOBAMBA, ECUADOR. Ha sido elaborado por las autoras NATALY SILVIA CABADIANA TOAPANTA Y LIGIA EMERITA PILAMUNGA YUCAILLA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentran aptas para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 21 de Abril de 2021



.....

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello.

**TUTOR DE TESIS**



# CERTIFICACIÓN

Que, **NATALY SILVIA CABADIANA TOAPANTA** con CC: **0605418128**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”-RIOBAMBA, ECUADOR.**, que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 0 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de Abril de 2021.

---

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR**



# CERTIFICACIÓN

Que, **LIGIA EMERITA PILAMUNGA YUCAILLA** con CC: **1804750238**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”-RIOBAMBA, ECUADOR.**, que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Formación del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 0 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de Abril del 2021.

---

Msc. Juan Carlos Marcillo Coello

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educativa, con el tema: DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”- RIOBAMBA, ECUADOR. Que corresponde exclusivamente a: Nataly Silvia Cabadiana Toapanta con cédula de ciudadanía N 060541812-8 y Ligia Emerita Pilamunga Yucailla con cédula de ciudadanía N 180475023-8, al tutor del proyecto Msc. Juan Carlos Marcillo Coello, y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Nataly Silvia Cabadiana Toapanta

C.C. 060541812-8



.....  
Ligia Emerita Pilamunga Yucailla

C.C. 180475023-8

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de vivir y mantenerme con salud para lograr los objetivos planteados en mi vida.

A mi familia por el apoyo incondicional brindado siempre, en cada meta y propósito a pesar de las dificultades y obstáculos que hemos superado, por enseñarme a no darme por vencida ante las adversidades por muy difíciles que sean y luchar por los sueños con honradez y perseverancia.

A mis compañeros de carrera quienes forman parte importante en las experiencias y aprendizajes que fortalecen mi crecimiento personal aprendiendo a ser tolerante frente a las diferencias que cada persona posee.

A todos los maestros quienes han formado parte del proceso educativo quienes han compartido su conocimiento y experiencias para lograr que cada estudiante sea un profesional de excelencia.

*Nataly Silvia Cabadiana Toapanta*

## AGRADECIMIENTO

A mi bendito DIOS por protegerme y darme sabiduría durante todo mi camino y darme fuerza, fortaleza para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida además por ser esa luz en mi vida gracias por enseñarme el camino para ser mejor y por brindarme tantas bendiciones, padre amado poderoso DIOS es por eso que te agradezco infinitamente.

A mi padre José Mariano Pilamunga Uñog por ser un hombre luchador a pesar de las adversidades ya que ha cumplido dos roles importantes de ser padre y madre a la vez, y sobre todo por batallar arduamente por su familia, ha estado guiándome en el camino correcto, a tu lado me han pasado muchas cosas que jamás olvidaré, pero estoy seguro Padre, que por siempre te amaré.

A mi madre María Rosa Yucailla Aguagallo por haber sido una mujer ejemplar, luchadora, perseverante y sobre todo trabajadora, siempre he llevado presente tus consejos tus últimas palabras y es por eso que he llegado a culminar mis estudios porque has sido mi motor más importante te amo y te amaré siempre te agradezco porque has estado conmigo lo he sentido presente y me has estado ayudando y aconsejando en mis sueños y sé que estás feliz y orgullosa de la persona en la que he convertido.

A mis hermanos, Nina Pilamunga, Cristian Yucailla que son mis consejeros, me han ayudado afrontar los retos que se han presentado a lo largo de mi vida. A mi prima María Yucailla porque con su ayuda, cariño, apoyo y comprensión pude llegar a culminar. A mi gran amigo Daniel Tenesaca, por su amor y apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con él.

A Msc. Juan Carlos Marcillo Coello por toda la colaboración brindada durante este proyecto ya que ha sido una experiencia única e inolvidable. A los docentes de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo quienes me han transmitido su conocimiento y han despertado el amor hacia la carrera.

Finalmente, a mis grandes amigas Sayda Lluquay, Nataly Cabadiana, Joselyn Jácome que siempre llevaré en mi corazón por ser unas buenas personas y compartir sus conocimientos y ayudarme siempre, por animarme y aconsejarme y sobre todo brindar su aportación para que sea posible este proyecto, ustedes hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

***Ligia Emerita Pilamunga Yucailla.***

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme siempre por el camino correcto y no dejarme caer frente a las adversidades.

A mi familia por todo el esfuerzo que han hecho para que pueda cumplir este sueño, por el apoyo económico y moral, por sus consejos y enseñanzas que ha hecho de mí una persona fuerte que lucha por conseguir las metas y objetivos.

*Nataly Silvia Cabadiana Toapanta.*

## **DEDICATORIA**

A Dios el creador de todas las cosas, por haberme dado la vida y estar en cada uno de mis pasos, por no dejarme caer en los momentos más difíciles de mi vida, gracias por haber hecho llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Dedica a la memoria de mi madre María Yucailla que me dio la vida, y se enfrentó valientemente a su enfermedad y es por eso por lo que mantuvo soñando, a pesar de nuestra distancia física siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que este momento es tan especial para ti como lo es para mí. A mi padre José Pilamunga, que sin duda alguna en el transcurso de mi vida me ha demostrado su amor y su apoyo incondicional, sin él no hubiera sido posible llegar a culminar mi sueño anhelado.

A mi familia en general porque me han brindado su apoyo incondicional, por compartir conmigo buenos y malos momentos, en especial a mis hermanos, Nina Pilamunga, Cristian Yucailla y a mi prima María Yucailla, ustedes han sido mi bastón mi guía, Gracias por el apoyo y la felicidad que me han dado a lo largo de esta etapa de mi vida siempre hemos estado extendiendo nuestras manos para no caer en los duros momentos, hemos batallando por cualquier cuestión sin embargo vemos florecer nuestra lucha y seguiremos logrando metas conjuntas y unidas.

***Ligia Emerita Pilamunga Yucailla***

## ÍNDICE GENERAL

<b>REVISIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>XI</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>XIV</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XV</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XVI</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XVII</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>2</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>2</b>
<b>1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>1.2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>1.3 OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>2.1 DISCRIMINACIÓN ÉTNICA.</b>	<b>7</b>
2.1.1 Antecedentes Generales	7
2.1.2 Discriminación Infantil	7
2.1.3 Aspectos que Causan Discriminación Estudiantil	8
2.1.4 Efecto de la discriminación social	10
2.1.5 La desmovilización autodestructiva de las sociedades discriminadas	12
<b>2.2 LA AUTOESTIMA</b>	<b>13</b>
2.2.1 Antecedentes generales	13
2.2.2 Importancia de la Autoestima	14
2.2.3 Componentes y factores de la autoestima	14
2.2.4 Niveles de Autoestima	15
2.2.5 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	18

2.2.6 Dimensiones de la autoestima según Coopersmith	18
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>20</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>20</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>20</b>
3.1.1 Enfoque cuantitativo	20
<b>3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>20</b>
3.2.1 No experimental	20
<b>3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>20</b>
3.3.1. Por el nivel o alcance	20
3.3.2 Por el objetivo	20
3.3.3 Por el lugar	20
<b>3.4 TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>21</b>
3.4.1 Transversal	21
<b>3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS</b>	<b>21</b>
3.5.1 Población	21
3.5.2 Muestra	21
<b>3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>21</b>
<b>3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>22</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>23</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>23</b>
<b>4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>23</b>
4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE DISCRIMINACIÓN ÉTNICA.	23
4.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA	24
4.1.3 ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES	25
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>27</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>27</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES</b>	<b>27</b>
<b>5.2 RECOMENDACIONES</b>	<b>28</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>29</b>

<b>ANEXOS</b>	<b>XVIII</b>
<b>ANEXO 1.- ENCUESTA DE DISCRIMINACIÓN ÉTNICA</b>	<b>XVIII</b>
<b>ANEXO 2.- ENCUESTA DE AUTOESTIMA</b>	<b>XXI</b>
<b>ANEXO 3.- APROBACIÓN DEL TEMA Y TUTOR</b>	<b>XXV</b>
<b>ANEXO 4.- APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>XXVII</b>
<b>ANEXO 5.- CERTIFICADO DE AUTORIZACIÓN</b>	<b>XXVIII</b>
<b>ANEXO 6.- IRD – INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>XXIX</b>
<b>ANEXO 7.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>	<b>XXX</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°1:</b> Técnicas e Instrumentos a utilizar en la investigación	21
<b>Cuadro N° 2:</b> Niveles de Discriminación Étnica	23
<b>Cuadro N° 3:</b> Niveles de Autoestima	24
<b>Cuadro N°4:</b> Correlación de las variables Discriminación Étnica y Autoestima	25

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Niveles de Discriminación Étnica	23
<b>Gráfico N° 2:</b> Niveles de Autoestima	24
<b>Gráfico N° 3:</b> Correlación de las variables discriminación Étnica – Autoestima	26

## RESUMEN

La presente investigación refiere al tema de discriminación étnica y autoestima de los estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica paralelo “A” “B” “C” de la Unidad Educativa” Monseñor Leonidas Proaño. Al investigar sobre la discriminación Étnica y su correlación con la autoestima, los estudiantes muestran conductas que indican en cierta medida una baja Autoestima desencadenando actitudes que ponen en peligro la salud emocional de los estudiantes, por ende debemos romper el círculo de la discriminación para crear un mundo en base a valores y respeto a las diferencias individuales evitando problemas de conducta que tanto daño hace a las familias, a los centros educativos y a la sociedad en general. Para cumplir con el objetivo del estudio Discriminación Étnica y Autoestima se trató de una investigación con un enfoque Cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptiva y correlacional; por el objetivo básico, de campo, de tipo transversal. Las técnicas utilizadas fueron Pruebas Psicométricas con sus respectivos instrumentos; cuestionario de preguntas para la variable Independiente, el test de Inventario de Autoestima de Coopersmith para la variable Dependiente. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica paralelo “A” “B” “C”. Dadas los resultados del cuestionario de preguntas, consideran haber sido discriminados con 38,10%, mientras que del test de Autoestima de Coopersmith resalta el 53,33% que equivale a la autoestima normal de los estudiantes. Como conclusión la mayoría de los estudiantes consideran haber sido discriminados así también presentan autoestima normal.

**Palabras Claves:** Discriminación Étnica, Autoestima, Valores, Respeto, igualdad, diversidad.

## ABSTRACT

This research refers to the topic of ethnic discrimination and self-esteem of the students of the ninth and tenth year of General Basic Education parallel "A" "B" "C" at Educational Unit "Monseñor Leonidas Proaño". When researching Ethnic discrimination and its correlation with self-esteem, students show behaviors that indicate to a certain extent low self-esteem triggering attitudes that endanger the emotional health of students, therefore we must break the circle of discrimination to create a world based on values and respect for individual differences, avoiding behavioral problems that do so much damage to families, schools and society in general. To fulfill the objective of the Ethnic Discrimination and self-esteem study, it was a research with a Quantitative approach, of non-experimental design, descriptive and correlational type; for the basic objective, field, transversal type. The techniques used were Psychometric Tests with their respective instruments; a questionnaire of questions for the Independent variable, the Coopersmith Self-Esteem Inventory test for the Dependent variable. The sample consisted of 105 students in the ninth and tenth years of General Basic Education, parallel "A" "B" "C". Given the results of the questionnaire, they consider that they have been discriminated with 38.10%, while the Coopersmith Self-Esteem test highlights 53.33% which is equivalent to the normal self-esteem of the students. In conclusion, most of the students consider that they have been discriminated against, thus they also have normal self-esteem.

**Keywords:** Ethnic Discrimination, Self-esteem, Values, Respect, Equality, Diversity.

Reviewed by:  
Dra. Nelly Moreano Ojeda  
ENGLISH PROFESSOR  
c.c.180180728

## INTRODUCCIÓN

Según Lodi (2019), la discriminación consiste en tratar a una persona, grupo o institución de manera diferente y perjudicial presentándose de diferentes formas. No es algo nuevo o actual, pues durante toda la historia de la humanidad siempre se ha evidenciado discriminación de los integrantes de un grupo hacia otros individuos por cuestión de sus recursos, sus orígenes o inteligencia, e incluso a pueblos enteros por sus ideas diferentes en cuanto a la religión o la política.

Ahora bien, la Autoestima para Muñoz, (2005), se entiende como la apreciación del valor propio o importancia que se da a uno mismo, esta se caracteriza por la posibilidad de ser responsable de las acciones y actitudes de uno mismo, así también la manera de enfrentarse o responder hacia los demás. Además, se considera que la autoestima es verse a uno mismo con características positivas o negativas. Es la fuerza propia que impulsa al organismo hacia su desarrollo, que lo ayuda a organizar y direccionar en todas las funciones y procesos mismas que pueden ser cognitivos, emocionales o motores.

A manera de conclusión se entiende que en el proceso de enseñanza aprendizaje existen muchos factores que inciden en su desarrollo normal, por lo que se realiza la presente investigación cuyo objetivo a cumplir o investigar es el de determinar la relación de Discriminación Étnica y la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño” Riobamba-Ecuador. Pues es importante mencionar que sufrir de discriminación dentro del aula de clases por diferentes participantes de la comunidad educativa podría perjudicar la autoestima del estudiante ocasionado en el mismo, dificultades de aprendizaje.

Para esta investigación la metodología que se utilizó es cuantitativa, ya que se trabajó en el ámbito social aplicando conocimientos de ciencias de la educación. En este contexto, el trabajo de investigación se desarrolló a partir de la aplicación de técnicas de investigación e instrumentos de recolección de datos que luego de su análisis se establecen conclusiones y recomendaciones.

Cabe mencionar que la investigación realizada se suscitó durante la emergencia sanitaria del COVID-19, por ende, la muestra de la investigación cambió y se pudo trabajar con 105 estudiantes quienes respondieron el cuestionario que se realizó de manera virtual.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Problema de investigación

La discriminación étnica es un fenómeno social ancestral, promotor de comportamientos xenofóbicos, segregacionistas y descalificadores del “otro” (ajeno, diferente). Diametralmente opuesto, certificar el reconocimiento de ese “otro”, es indispensable para la consolidación de las identidades, en todo modelo auténtico de democracia.

Los autores Aguilar y otros (2015), manifiestan que En Brasil, Bolivia y Ecuador el reconocimiento de los derechos de los grupos sociales ha sido plasmado en sus constituciones. Existe un conjunto de organismos internacionales y multilaterales que están abordando a fondo la lucha contra este tipo de discriminación y exclusión. Pero para poner en práctica los acuerdos internacionales, es necesario que los gobiernos modifiquen sus constituciones e incorporen el reconocimiento de la diversidad étnico-racial, como lo señala el Convenio 169 de la OIT, que ya ha sido ratificado por Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Paraguay y Perú.

La educación en nuestro país ha pasado por varios cambios; sin embargo, se ha podido evidenciar el desconocimiento que tienen los docentes sobre la discriminación social que muchos estudiantes han sufrido lo cual han perjudicado su autoestima, ocasionando dificultades en su aprendizaje.

Es importante mencionar que el Ecuador existe todavía ese comportamiento de discriminación en las aulas producto de la inconsciencia de las personas por no cumplir con un mandato, vivir en equidad como personas correctas. No queda aislada la provincia de Chimborazo en cuyas aulas de los distintos niveles de educación se presentan actitudes de discriminación por algún miembro de la comunidad educativa por ello es necesario que este anti – valor se elimine ya que no ayuda en nada en la formación integral de los participantes que observan con desagrado el comportamiento errado de los adultos, como un factor negativo en la formación.

Según Abraham Maslow citado por Sparisci (2013), menciona que la necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas.

Es por esta razón que se genera la presente investigación, ya que en la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, durante el período de pasantías, se observó en las gradas de la institución, en los pasillos, en las aulas abandonadas, a estudiantes que demostraban soledad, cabizbajos, encerrados en su propio mundo con los auriculares en los oídos y cruzados los brazos, sin el acompañamiento alguno; dejando así, a un lado la importancia de asistir a clases y mucho menos socializar con los demás.

Muchas son las razones por las que los estudiantes toman esas actitudes, tomemos en cuenta también que en esos momentos el estudiante está atravesando por graves situaciones como la discriminación social, mismas que no han sido o no son abordadas a tiempo y por las cuales se aísla, no se valora a sí mismo y que por tanto tendrá dificultades en sus habilidades sociales, en el compartir con los demás sus emociones, en transmitir el mensaje acerca de sí mismo y acabará modificando la valoración que el grupo social haga de dicho adolescente, ya que las relaciones interpersonales son esenciales para desarrollar una adecuada competencia social y por tanto, tener una buena autoestima, ya que los problemas sociales son fruto de los problemas personales.

## 1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es muy importante desarrollarla y analizarla considerando que la discriminación étnica viene desde hace mucho tiempo atrás puede influir en el desarrollo de la autoestima y como consecuencia en el proceso de formación de los estudiantes de la unidad educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, cabe recalcar que las unidades educativas tienen el objetivo de una formación integral es decir que se debe también cuidar la salud mental y emocional de toda la comunidad educativa.

Es importante mencionar que el Ecuador es un país muy diverso, cuenta con diferentes grupos étnicos, lo que ha provocado falta de comprensión y aceptación llegando así a segregar o separar a la minoría discriminándola ya sea por su vestimenta, costumbres, idioma, o simplemente porque es lo que se ha aprendido de las generaciones anteriores.

Ahora bien, se conoce que la autoestima es la capacidad individual y personal de darse valor propio, esta misma se ve afectada por innumerables factores, pero principalmente por el vínculo social es decir su participación en el contexto en el que se encuentra empezando desde la familia, amigos y la institución.

Mencionado lo anterior es de vital importancia centrarnos en determinar que la discriminación étnica influye en la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, dado que la institución es intercultural donde conviven personas de diferentes etnias cumpliendo con el verdadero derecho de acceso a la educación universal. En la investigación se determina el nivel de autoestima mediante el inventario de autoestima de COOPERSMITH, al mismo tiempo que se detallan preguntas para conocer si existe discriminación étnica en salón de clases por algún miembro de la comunidad educativa.

Mediante el análisis y la interpretación de los datos obtenidos se llega a conocer si los estudiantes han sufrido discriminación dentro de la unidad educativa y si los mismos saben cómo actuar frente a estos casos, además, conocer de qué manera puede influir en la formación de la autoestima del adolescente. Presentadas las conclusiones se podrán determinar recomendaciones útiles que ayuden a mejorar relaciones con todas las personas del contexto educativo y porque no cambiar en la manera de pensar errónea que tiene algunas personas al sentirse superiores a las demás causando así problemas en la autoestima de los afectados por este problema social.

Dado que, esta investigación es factible realizarla porque, se cuenta con el permiso del Dr. Pedro Valente rector de la unidad educativa “Monseñor Leonidas Proaño”, también cuenta con el apoyo de los docentes que están de acuerdo para que se realice la investigación pues se determinara si existen actitudes de discriminación que puedan afectar la autoestima de los estudiantes, esto es útil para mejorar la comunicación entre todos.

Los beneficiarios de la presente investigación fueron los estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa, así también se contó con los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de investigación como: recursos humanos, económicos, fuentes bibliográficas, y tiempos relacionados a la obtención de datos y su procedimiento para la ejecución de la investigación.

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar las actitudes de Discriminación Étnica y los niveles de autoestima estableciendo la correlación de las variables de estudio, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño “Riobamba, Ecuador.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la presencia de discriminación por etnia en los estudiantes de la Unidad Educativa” Monseñor Leonidas Proaño”.
- Investigar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa” Monseñor Leonidas Proaño”.
- Establecer la correlación entre la Discriminación Étnica y la autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa” Monseñor Leonidas Proaño”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1 Discriminación Étnica.**

##### **2.1.1 Antecedentes Generales**

Según Cerda (2016), menciona que los miembros de pueblos indígenas han sido históricamente objeto de mensajes y rechazos desde la sociedad dominante que reflejan una ausencia de valores inclusivos como la equidad y la aceptación de la diversidad entre los miembros de dicha sociedad ya que es uno de los factores que todavía no se logra eliminar en todos los procesos educativos. Esto es motivo de prejuicios que no permiten el desarrollo normal de las personas.

Este anti – valor es uno de los más perjudiciales que trae consecuencias que después afecta dentro del entorno donde su vida gira es por ello que se constuyen y transmiten creencias perjudicadas hacia los indigenas sin saber el daño que puede ocasionar a dicha persona es por ese motivo que nace varios factores que afecta a la persona como podemos denominar la alta incidencia en las cualidades para relacionarse con los individuos .

Benavides (2016), menciona que la discriminación étnica es toda distinción, exclusión, restricción, o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades . Por ello, se puede plantear que es la situación en que una persona es tratada de manera menos favorable que otra que se encuentra en una situación similar, cuando esta diferencia de trato no puede ser justificada objetivamente y está basada en prejuicios sobre el origen étnico o sea su procedencia cultural o identidad personal o social .

##### **2.1.2 Discriminación Infantil**

La discriminación es una realidad cotidiana para millones de niños y niñas de todo el mundo. Los niños que padecen discriminación pueden verse privados del acceso a los servicios y cuidados básicos, privados del derecho de recibir una educación de calidad o atención médica elemental. La discriminación puede resultar en violencia y explotación (Beltrán, 2012)

Para Torres (2018), señala que, en nuestro país, los valores que se han tratado de mantener a flote con una vigencia ya caduca, hace mucho han comenzado a desgastarse y no está lejano el día en que solo serán letra muerta. Los padres son los que inculcan valores y el

respeto desde muy pequeños son el responsable del desarrollo de los niños es por esta razón que se ha demostrado que niños de cinco años son capaces de comprender conceptos como integración o separación, particularmente los niños por esa misma cuestión tienden a una autoestima más baja.

Somos conscientes de que existe un signo alarmante la problemática de la educación en las aulas de la escuela primaria, pues estamos viviendo en medio de una crisis de valores, por lo que considero importante que se puntualice sobre la diversidad étnica ya que en muchas ocasiones es aberrante la manera en que el docente trata a los alumnos por su condición indígena, así mismo, es el comportamiento discriminatorio de los propios alumnos hacia sus compañeros del grupo demuestran indiferencia exclusión es por ese motivo que debemos alzar la voz y no callar .

Para Damián (2016), la diversidad étnica desde lo que se vivencia en la escuela, nos obliga a pensar en una igualdad que habilite y valore las diferencias que cada uno tiene como ser humano en una sociedad que reconoce formalmente la igualdad de todos sus miembros y prohíbe la discriminación por razones étnicas, al mismo tiempo, se habla de una nación pluricultural, sostenida originalmente en sus pueblos indígenas.

Para Piñón (2012), define una de las características de la discriminación es que muchas veces pasa de manera inadvertida, ya que tanto los niños, docentes y la sociedad en general se acostumbra tanto a ella que llegamos a un punto en que dejamos de ver la discriminación que muchos niños sufren diariamente en la escuela sin reparar en que al hacerlo nos denigramos nosotros mismos.

La idea fundamental del modelo de la comprensión cultural es que los estudiantes y profesores deberían ser más sensibles tolerantes hacia las diferencias étnicas nacionales existentes en la escuela, y propugnan la mejora de la comunicación entre los diferentes grupos, por cuanto esto supondría un enriquecimiento de todos los estudiantes y o de la sociedad en general.

### **2.1.3 Aspectos que Causan Discriminación Estudiantil**

Según Beltrán (2012), señala que la discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta. Un aspecto fundamental para hacer realidad este anhelo, es aprender a convivir con los demás, reconociéndonos como sujetos idénticos en dignidad y en derechos, a la vez que diversos, como sujetos individuales y únicos.

Es importante aprender a vivir con los demás eso implica reconocer en todas y cada una de las personas, experiencias, capacidades y recursos diferentes, en un sistema educativo que debe transformarse y evolucionar para incluir esta diversidad, valorándola como una riqueza que fortalece el aprendizaje y el desarrollo de toda la comunidad educativa (Choque, 2013).

- **Discriminación racial o étnica**

Según Beltrán (2012), manifiesta que el racismo es una forma de discriminación de la persona recurriendo a motivos raciales, tono de piel u otras características físicas de las personas de tal modo que unas se consideran superiores a otras. La discriminación racial es un concepto que suele identificarse con el racismo y que lo abarca, aunque se trata de conceptos que no coinciden exactamente. La discriminación racial constituye toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de linaje u origen nacional o étnico, que tenga por objeto o por resultado anular el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos humanos.

Los efectos provocados a causa de la discriminación por su color por su forma de vestir entre otros aspectos han provocado una autoestima baja a más de eso son muy cohibidos no se socializan con las demás personas, sienten vergüenza de expresarse a sí mismo por miedo de ser burla de los demás, no se integra en un grupo por su forma de vestir de expresar siente inferioridad entre el grupo , es por eso que nos hemos dado cuenta que hay varios aspectos que puede dañar a la persona esto se puede manifestar de forma física y verbal, hasta podría llegar a consecuencias muy graves como la “muerte” esto se puede causar por el bullying maltrato por pertenecer a otra etnia cultura raza color. Por lo tanto, es importante implementar valores de respeto en el hogar y en el centro educativo.

- **Discriminación en la clase social**

Las formas de discriminación expuestas anteriormente se ven agravadas por otros factores, en particular la situación socioeconómica. La mayoría de las mujeres que corren más peligro de sufrir violaciones de derechos humanos pertenecen a los grupos sociales más pobres y vulnerables o marginales. Se trata de mujeres indígenas, mujeres pertenecientes a minorías étnicas, mujeres de comunidades de inmigrantes y mujeres sin hogar o refugiadas mencionado por (Prevert, 2012).

Por lo general, el ser humano prefiere utilizar estereotipos, categorías y prejuicios para calificar a los demás, lo cual conduce a la discriminación, es por esta razón que se puede

mencionar que una persona indígena no puede acceder a las oportunidades de trabajo como una persona mestiza. Es importante, por tanto, investigar los orígenes de las opiniones que un grupo tiene sobre otro, las consecuencias que ello trae sobre la población que es segregada y, por lo tanto, determinar si esto influye aún más sobre el estado social y económico de este grupo.

Beltrán (2012), menciona que en la mayoría de los países las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad, y educación son cada vez mayores. Cuando los indígenas se incorporan a la población escolar, generalmente tienen que enfrentarse a problemas de discriminación y abuso, porque sus códigos culturales no corresponden a los que ahí se manejan, o debido a su escaso dominio del idioma predominante.

#### **2.1.4 Efecto de la discriminación social**

Prevert (2012), manifiesta que la discriminación consiste en negarle a un individuo o grupo humano el acceso a ciertos derechos, bienes o servicios, sin tener una razón justa para ello. Es un fenómeno social que causa mucho malestar en quien lo padece y que empobrece el trato entre los seres humanos, haciéndolo menos igualitario, menos democrático y por ende menos justo. Algunas de sus consecuencias son similares a otros tipos de agresión.

Sin embargo, en este caso, la agresión se basa en un ataque a una condición o característica fundamental de la persona en cuestión (tales como su sexo, orientación sexual, procedencia, color de piel, etc.). Esto complejiza la situación de la víctima, quien debido a la agresión que sufre puede distanciarse o desvincularse de sus grupos de referencia, renunciando a una parte importante de sí mismo, impactando profundamente en su autoestima y generando sentimientos como tristeza, desolación, ira y temor constante a ser agredido.

- **Afecta profundamente su autoestima**

Pineda (2016), indica que, si la persona que insultaste se entera del comentario, su autoestima se verá afectada. Hay gente que se siente muy segura con la forma en la que es, y eso es digno de felicitarse. Sin embargo, otras personas son más susceptibles a sentirse incómodas con un comentario relacionado con su aspecto, es por esa causa que hay que tener mucho cuidado de cómo nos expresamos ante los demás porque puede ser que por un mal comentario o chiste interprete mal la otra persona.

Puede afectar a áreas vitales de la persona como son la dificultad para conseguir empleo por motivo racial, de género, por el aspecto físico, abandono escolar, exclusión social, desembocando posteriormente todo esto en mayores consecuencias a nivel psicológico con síntomas de ansiedad, tristeza, a mayor grado, depresión y sobre todo sentimientos de soledad, la autoestima se puede ver disminuida por este tipo de insultos, comentarios, generando mucha inseguridad en las relaciones con los otros, llegando incluso a producir aislamiento social. Y si se produce de forma muy continuada puede llevarnos incluso al trauma.

- **Limita su calidad de vida**

Según Calle (2017), interpreta que cuando nos sentimos inseguros es más complicado llevar una vida de calidad. Pueden complicarse asuntos como la búsqueda de un empleo, entablar relaciones de amistad o pareja, crear vínculos con la familia, y muchas otras cosas que son producto de una baja autoestima. No gozaran de su vida plenamente, Toda discriminación produce efectos desiguales que ponen a las víctimas en una situación de desventaja, dificulta su acceso a oportunidades de empleo y a la igualdad de trato en el lugar de trabajo.

Esto se traduce en menor motivación para trabajar y lograr un buen rendimiento, lo cual redundará en menor productividad laboral y en tensiones en el lugar de trabajo con repercusiones negativas en el rendimiento general de la empresa, reduce los niveles de autoestima de la persona, afectando su potencial de desarrollo y sus relaciones familiares y sociales.

- **Trasciende ideas discriminatorias por generaciones**

Reyes (2013), indica que cuando una madre se siente insegura con su cabello corto, por ejemplo, le dirá a su hija que lo peine de otra manera; lo mismo sucederá si alguien no siente orgullo de quien es, como consecuencia de la discriminación que pudo haber experimentado durante su vida. Es por este motivo que varias personas de diferentes culturas han dejado ser ellos, es decir se visten como las personas “mestizas” no se visten de acuerdo de dónde vienen, tienen vergüenza de decir que es indígena y que es de un pueblo, este estereotipo ha venido ya encaminando desde décadas pasadas por eso lo llamamos sociedad dominante que ha transformado el mundo, no fomentemos inseguridades que trasciendan por generaciones.

Las consecuencias por discriminación también pueden ser heredadas de generación en generación, lo que llamamos herencia transgeneracional. Si nuestros padres han sufrido discriminación o han sido avergonzados por alguna de sus características puede que proyecten en nosotros esa inseguridad, tratando de protegernos de esas mismas situaciones y desde ahí exigirnos que cuidemos esos aspectos. Por ejemplo, si han sufrido una discriminación por raza o lugar de procedencia y para conseguir adaptarse y ser aceptados y pertenecer a la nueva sociedad han aprendido a desarrollar comportamientos de sumisión van a tratar de enseñarnos esos mismos comportamientos para evitar que pasemos por el mismo sufrimiento.

- **Aumenta la agresividad en la gente**

Según Vivas (2017), señala que efectivamente, la discriminación que vuelve insegura a la gente también puede hacerla más violenta. Si alguien entra en una actitud defensiva, tomará cualquier comentario como negativo por estar habituado a ser víctima de discriminación es por esa razón que la agresión tiene muchos significados y que se puede ser agresivo tanto de forma activa (por ejemplo: amenazando, insultando, pegando o, matando), como de forma pasiva (por ejemplo, realizando las siguientes conductas de forma intencional: ignorar, negar una ayuda, impedir el acceso a determinados recursos, excluir). Es decir, no se puede aislar fácilmente la agresión y su motivación de las otras formas de comportamiento; además, un mismo comportamiento agresivo puede llegar a matar a alguien puede significar intenciones muy diferentes.

### **2.1.5 La desmovilización autodestructiva de las sociedades discriminadas**

- **Los intentos de asimilación**

Santibáñez (2017), sostiene que la primera acción del individuo que ha sufrido de discriminación es el de negar que pertenece a una etnia y se presenta como parte de la sociedad mayoritaria. Es así que se aleja de las costumbres propias de su cultura.

- **La resistencia**

Dentro de las comunidades indígenas han desarrollado la resistencia como medio de proteger sus características propias rebelándose al grupo étnico opuesto y tomándolo como enemigo causando así prejuicios que le hacen daño a la sociedad. Por ello es importante implementar la cultura de paz para lograr una reconciliación social.

## **2.2 La Autoestima**

### **2.2.1 Antecedentes generales**

En las áreas referentes a la educación y la psicología preceden muchos autores que se han preocupado por el estudio de la autoestima, ya que este es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así también en el desarrollo integral del estudiante, es por ello que se considera importante detallar las principales definiciones realizadas por distintos autores a lo largo de las múltiples investigaciones llevadas a cabo por cada uno de ellos:

Branden (1995), define la autoestima como una organización cognitiva de experiencia vivida real e ideal que cada una de las personas hacen de sí misma, esta que viene condicionada socialmente en su formación y expresión, todo esto implica una mirada interna y externa de sí mismo; es interna refiriéndose al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan. Además, se puede decir que la autoestima destaca los siguientes puntos que más sobresalen:

1. La confianza en la capacidad de pensamiento, así mismo en la manera como se enfrenta a los desafíos elementales de la vida.
2. La confianza en el derecho a ganar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, dignos, expresar necesidades y carencias, para alcanzar principios morales y así disfrutar de las metas alcanzadas luego de un esfuerzo constante.

Por lo que se puede resumir que la autoestima consiste en valorar y reconocer lo que cada uno es y lo que se puede llegar a ser, confiando en la aptitud que cada uno posee demostrando seguridad para lograr vencer los desafíos del diario vivir.

Según el psicopedagógico Coopersmith (1992), señala que la autoestima no sólo es el aprecio personal que se tiene sobre cada uno, sino que además es el conjunto de actitudes positivas que se tiene hacia sí mismo. Estas actitudes están representadas en las habilidades, destrezas y capacidades que se tiene para enfrentar retos y problemas que en la vida se presenta. Cabe recalcar que la autoestima no es inherente, más bien se adquiere a medida en que el individuo se relacione y conviva con las personas del entorno.

Los autores Milicic & Haeussler (2017), sostienen que la autoestima consiste en la suma de percepciones que posee cada persona sobre uno mismo refiriéndose a la imagen personal, misma que se relaciona con las metas, experiencias y expectativas sobre lo que se puede llegar a ser y vivir, con todo esto se puede resumir que la autoestima viene a ser el

nivel de satisfacción y el valor que se da cada uno, de acuerdo a experiencias y procesos por los cuales ha vivido durante su crecimiento y de acuerdo a la socialización con el contexto.

William James citado por Peña & Fernández (2011), dice que la autoestima es el valor de los sentimientos hacia cada uno, mismos que se ven determinados desde el talento que posee en la actualidad hasta lo que podría alcanzar con perseverancia, es también la valoración en el que el individuo se siente capaz, significativo y exitoso. Con esto se argumenta que la autoestima es subjetivo ya que es el sujeto quien aprueba o no todo conocimiento o actividad.

### 2.2.2 Importancia de la Autoestima

La manera en la que una persona se siente con respecto a si mismo afecta en todos los aspectos de las vivencias durante todo el proceso evolutivo de la persona, desde la manera en la que se siente en la escuela, en la relación con sus pares así también en la relación con los padres y sobre todo en el progreso de la vida cotidiana es por ello que se le atribuye a la autoestima la responsabilidad de ser la clave del éxito o fracaso así lo afirma (Branden, 2010).

Para Dios (2018), la gran importancia de la autoestima en nuestra vida puede resumirse en los siguientes criterios:

- **Constituye parte central de la personalidad:** La mayor fortaleza del ser humano es la voluntad de conocerse a sí misma y así llegar a la autorrealización.
- **Establece una autonomía personal:** cumpliendo así con el objetivo de la educación de formar personas autónomas, seguras de sí mismas.
- **Brinda la posibilidad de una relación social positiva:** el respeto y aprecio hacia uno mismo es la manera adecuada para relacionarse con las demás personas.
- **Fundamenta la responsabilidad:** La autoestima es considerada una necesidad psicológica básica que se debe alcanzar para conseguir un desarrollo armónico de la personalidad.
- **Necesidad psicológica:** La autoestima es una ayuda para seguir adelante en los planes proyectos que son plantadas a lo largo de la vida.

### 2.2.3 Componentes y factores de la autoestima

Según Dios (2018), expresa que para la formación de la autoestima influyen diferentes componentes que se los ha dividido de la siguiente manera:

- **Componente afectivo:** es la respuesta afectiva percibida de sí mismo, refiriéndose al valor que le concede cada persona ya sea esta positiva o negativa, favorable o desfavorable, agradable o desagradable.
- **Componente conductual:** se refiere al comportamiento que se tienen al momento de actuar, de acuerdo con las opiniones que tiene de sí mismo, así como de lo que está dispuesto a realizar, esto implica un comportamiento consecuente y coherente.
- **Componente cognitivo:** esto comprende las representaciones, creencias, ideas y descripciones que se hacen de sí mismo en los diferentes ámbitos de su vida. es el conjunto de representaciones propias usadas para reconocer y llegar a la interpretación de los estímulos adquiridos del ambiente social y experiencias previas.

#### 2.2.4 Niveles de Autoestima

- **Autoestima Alta**

Para Coopersmith citado por Naranjo (2007), manifiesta que las personas con una autoestima alta orientan las tareas y demás personas con la perspectiva de que serán exitosas y bien recibidas, además confían que sus conocimientos y juicios los llevara a soluciones eficaces, ya que realizan actividades positivas que les permiten aceptar sus propias opiniones y conceder crédito y confianza a sus reacciones y conclusiones, lo que le facilita seguir sus propios juicios cuando existe una diferencia de opinión y considerar nuevas ideas.

Las personas que tienen autoestima alta son generalmente expresivas, activas, que poseen éxitos sociales y académicos, así también son líderes interesados en los asuntos públicos, estas personas consideran que el trabajo que realizan en su vida cotidiana es generalmente de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

#### Características de estudiantes con autoestima alta según Paucar & Barboza (2017)

- Los estudiantes que presenten una autoestima alta no se rinden frente a las presiones de la vida, y están en todo momento seguros de sí mismo.
- El estudiante no tiene miedo al fracaso o problemas que se puede presentar en su vida más bien busca alternativas de solución.
- La relación con sus amigos o compañeros de clase es positiva, además está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presente.
- Acepta los errores y críticas de las demás personas, como medio de aprendizaje.

- Tiene la valentía de tomar riesgos y asumir los fracasos y frustraciones como oportunidades para poder crecer, asumiéndolos como desafío, asimismo aprende de los errores cometidos, y trata de no repetirlos.
- No se preocupa por los errores que haya cometido en el pasado, ni por lo que le puede pasar en el futuro. Ya que aprende de los errores del pasado y se prepara para el futuro, al mismo tiempo vive el presente con intensidad.
- Se acepta tal como es ya que es consciente de que su mejor recurso de éxito es el mismo. Acepta cualquier crítica que le hagan llegar las personas de su entorno con el fin de mejorar sus errores y lo toma como constructiva, además tiene la capacidad de introspección y no expresa juicios de las personas de su entorno familiar y social.
- **Autoestima Media**

Para Coopersmith las personas con una autoestima media son muy expresivas, pero dependen de la aceptación social y afirmaciones positivas, son más moderadas en sus expectativas y competencias. Las personas con un nivel de autoestima medio son individuos que pretenden una similitud con las que presentan alta autoestima, pero la manifiestan en menor dimensión, y en otros casos, muestran comportamientos inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto Sparisci,( 2013).

#### **Características de estudiantes con autoestima media según Paucar & Barboza (2007)**

- El estudiante dispone un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, producto de la opinión de las personas del entorno en el que se encuentra.
- Los alumnos muchas veces tienen confianza en sí mismo, pero en ocasiones ésta puede llegar a bajar.
- Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a las demás personas, aunque en su interior están sufriendo.
- En este nivel los individuos viven dependientes de los demás ya que, si sienten apoyo del resto, su autoestima crece y de lo contrario con cualquier error que alguien le exprese su confianza caerá notoriamente.
- **Autoestima Baja**

Coopersmith manifiesta que esas personas no tienen confianza en sí mismas y se les dificulta el hecho de expresar ideas no populares e inusuales. No desean mostrarse o hacer que otros se enojen o simplemente realizar acciones que llamarían la atención del resto.

Probablemente ellas vivan en las sombras de un grupo social, prefieren escuchar y no participar además disfrutan la soledad sobre el intercambio de participación Naranjo (2007).

Entonces las personas que presentan un nivel de autoestima baja son individuos que tienen marcado su autoconciencia y preocupación por los problemas internos que presentan, suelen presentar características como agresividad, timidez, impaciencia, competitividad rebeldía también la poca capacidad de expresarse y defenderse ya que tienen miedo de provocar enojo en los demás.

### **Características de estudiantes con autoestima baja según Paucar & Barboza (2007)**

- Los estudiantes con baja autoestima suelen ser inseguros, desconfían de sus propias facultades o capacidades educativas y personales. No toman decisiones propias por miedo a equivocarse. Están constantemente necesitando la aprobación de las demás personas de su alrededor familiar o social.
- Tienen mucha dificultad para relacionarse con las personas que se hallan en su contexto social, están siempre al pendiente si lo que hagan o digan será tomado positiva o negativamente.
- Los estudiantes están expuestos a sufrir de depresión, debido a que constantemente están sufriendo por no aceptarse así mismo.
- En su pensamiento está presente que son insignificantes, es por ello por lo que viven aislados del mundo, y tienen una gran dificultad de comunicarse con las personas de su entorno.
- Por lo general tienen una imagen distorsionada de sí mismo, refiriéndose tanto a su aspecto físico como a su valor como persona.
- Son muy vulnerables ante cualquier crítica que las demás personas digan sobre él.
- Descargan la culpa de los fracasos, errores y debilidades en otras personas.
- Son individuos pesimistas, ansiosos, depresivos, amargados por lo que tienen una visión negativa de sí mismo.
- No se autoevalúan, por lo tanto, necesitan la aprobación de otros, a su vez emite críticas a los demás y no se autocrítica.
- No aceptan los errores cometidos por ellos mismo y otorgan esa responsabilidad a los demás.
- Se siente triste frente a cualquier frustración que tenga, por lo tanto, evita en la muchas de las veces hacer proyectos o metas futuras.

- La autoimagen es muy pobre, ya que siempre está focalizado en sus defectos y carencias.

### 2.2.5 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

Para Naranjo (2007), se entiende que los adolescentes y todas las personas en general adquieren y modifican su autoestima en relación de la interacción con algunos factores como emocionales, socioculturales, económicos y la comunicación con otras personas, mismas que se describen a continuación:

- **Factores emocionales:** El individuo que tiene una apreciación negativa de sí, tiende y se esconde debajo la sombra de los demás, evita llamar la atención y prefiere estar solo y no interactuando con la sociedad. La idea que se ha hecho de sí mismo es, en su gran mayoría, el resultado de experiencias que han sido adquiridas durante su proceso evolutivo en su casa, familia y la identificación que tiene con sus padres.
- **Factores socio- culturales:** se entiende que la socialización, es un proceso en el que los niños aprenden el proceder del contexto en el que están ya que reconocen las normas, son partícipes de las costumbres y las conductas del grupo. En el proceso de socialización intervienen de manera significativa los compañeros, vecinos, profesores, y medios de comunicación. El grupo social es donde se forma la imagen personal positiva o negativa.
- **Factores económicos:** los que se ven afectados por estos factores, tienden a formar un mal concepto de sí mismos y con ello sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

### 2.2.6 Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

Según Coopersmith (1984), manifiesta que la escala de evaluación de la autoestima cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son: autoestima personal, social, familiar y académico.

- **Área general/de sí mismo:** se refiere a la percepción que tiene de uno mismo, es decir el autoconcepto de las características físicas y psicológicas. Está relacionado como se siente consigo mismo, si están felices como les va en la vida, además evalúa su conducta, si están conformes con su forma de actuar. Todas estas apreciaciones no nacen con el individuo, sino que se van desarrollando paulatinamente con el pasar del tiempo, cuando se da cuenta que todos somos diferentes en lo cognitivo, emocional, conductual y físicamente (Delgado, 2018).

- **Área social/pares:** se relaciona a los pares, conformado por las amistades y compañeros de estudio con quienes pasa tiempo en actividades relacionadas a la recreación. Esta dimensión se encarga de evaluar la adaptación refiriéndose al grado en el que el estudiante tiene amigos, su popularidad. Es importante mencionar que el primer contacto social que tiene el niño son los padres desde el momento en que nace, posteriormente el mundo social crece cuando asiste a un centro educativo en el que tiene que construir su independencia.
- **Área hogar/padres:** está constituido por las vivencias familiares, sobre todo la relación que existe con los padres, la confianza, el respeto o negación que existe entre las dos partes. Esta encargada de medir la aceptación, reconocimiento, poca o mucha valoración recibida dentro de su familia.
- **Área académica/escolar:** corresponde a las experiencias que se relacionan con la vida académica y al grado en que el estudiante siente satisfacción con su desempeño académico y el ejercicio de las actividades en la unidad educativa. Asimismo, evalúa la percepción de los estudiantes de su desempeño, sus habilidades e identificación con la Institución Educativa y la capacidad de adaptación a nuevos grupos que tiene que enfrentar en lo académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Enfoque cuantitativo**

Posee un enfoque cuantitativo las variables de estudio se cuantificaron, lo que exigió la utilización, recolección y análisis de la información para establecer cálculos matemáticos o estadísticos.

#### **3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1 No experimental**

En su diseño es un estudio no experimental, ya que se realizó sin manipular en forma deliberada las variables de estudio, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3.1. Por el nivel o alcance**

###### **3.3.1.1 Correlacional**

Porque se relacionó variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionó las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

##### **3.3.2 Por el objetivo**

###### **3.3.2.1. Básica**

Porque es un acercamiento analítico: se recopiló información para la construcción de una base de conocimientos, no se plantearon alternativas de solución a la problemática investigada

##### **3.3.3 Por el lugar**

###### **3.3.3.1 De Campo**

La investigación se realizó en el lugar de los hechos o contexto polémico es decir en la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño”.

### 3.4 Tipo de estudio

#### 3.4.1 Transversal

Debido a que la investigación se la realizó en un periodo de tiempo determinado, en el cual se aplicó el instrumento técnico por una sola ocasión.

### 3.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

#### 3.5.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.

#### 3.5.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para el estudio se plantea trabajar con 105 estudiantes de noveno y décimo año de Educación General Básica paralelos “A” “B” “C”

### 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación fueron:

**Cuadro N° 1:** Técnicas e Instrumentos a utilizar en la investigación.

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICA
DISCRIMINACIÓN ÉTNICA	Encuesta	Cuestionario	Es un cuestionario autoadministrado que consta de 20 preguntas de respuestas múltiples. Está compuesto por ítems relacionados con la discriminación en las personas indígenas es decir como ellos se sienten al ser discriminado en el ámbito familiar, social y educativo.
AUTOESTIMA	Prueba psicométrica	Inventario de Autoestima Coopersmith	de El inventario de Autoestima de Coopersmith consta de 58 ítems y se centra en la percepción de la persona, diseñada para evaluar cuatro áreas importantes: (1) autoestima general, (2) Autoestima social, (3) Autoestima hogar y padres, (4) Autoestima escolar académica, más una escala de mentira de ocho ítems”.

**Fuente:** Unidad Educativa “Monseñor Leonidas Proaño”.  
**Elaborado por:** Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

### **3.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

- La información recolecta se procederá de la siguiente manera:
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE DISCRIMINACIÓN ÉTNICA.

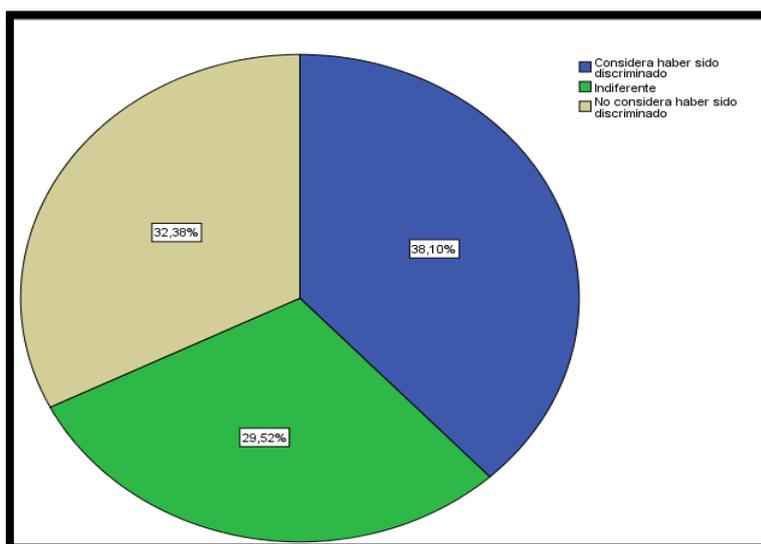
**Cuadro N° 2:** Niveles de Discriminación Étnica

				Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Considera haber sido discriminado			40	38,1	38,1	38,1
	Indiferente			31	29,5	29,5	67,6
	No considera haber sido discriminado			34	32,3	32,4	100,0
	Total			105	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de Preguntas

Elaborado por: Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

**Gráfico N° 1:** Niveles de Discriminación Étnica



Fuente: Cuadro N°2

Autoras Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

#### ANÁLISIS

De los 105 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de preguntas que son el 100%; 40 representa el 38,10% manifestando que es considerado haber sido discriminado, 31 representa el 29,50% manifestando que es Indiferente, 34 representa el 32,38% manifestando que no considera haber sido discriminado.

## INTERPRETACIÓN

La discriminación étnica es un problema social causada por prejuicios y estereotipos que provoca distinción, exclusión, restricción, o preferencia; vulnerando así los derechos humanos. Los estudiantes de la unidad educativa “Monseñor Leónidas Proaño” consideran haber sido discriminados por el hecho de tener cualidades o características distintas, como el idioma, el color de la piel, las costumbres o el lugar de procedencia, por grupos que tienen la creencia de ser superiores que los demás, Mientras que un porcentaje menor es indiferente ante la situación y no le da importancia a las actitudes que se dan a su alrededor. Otro grupo no considera haber sido discriminado demostrando seguridad y se presentan cómodos con sus compañeros de clases, interactuando de manera adecuada en el proceso educativo.

### 4.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

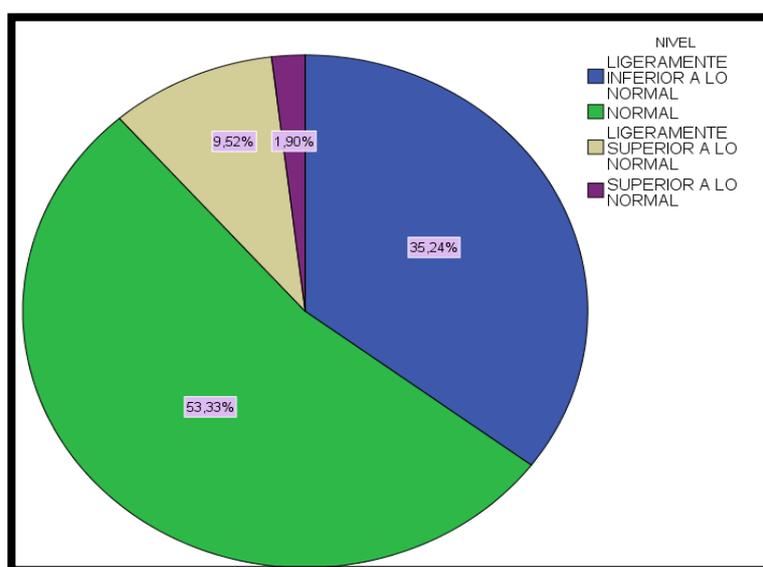
**Cuadro N° 3: Niveles de Autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ligeramente inferior a lo normal	37	35,2	35,2	35,2
	Ligeramente superior a lo normal	10	9,5	9,5	44,8
	Normal	56	53,3	53,3	98,1
	Superior a lo normal	2	1,9	1,9	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

**Fuente:** Inventario de Autoestima de COOPERSMITH

**Elaborado por:** Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

**Gráfico N° 2: Niveles de Autoestima**



**Fuente:** Cuadro N°4

**Elaborado por:** Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

## ANÁLISIS

De los 105 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de COOPERSMITH que son el 100%; 37 representa el 35,24% manifestando un nivel ligeramente inferior a lo normal, 56 representa el 53,33% manifestando un nivel normal, 10 representa el 9,52% manifestando un nivel ligeramente superior a lo normal, 2 representa el 1,90% manifestando un nivel superior a lo normal.

## INTERPRETACIÓN

La autoestima es una organización cognitiva de experiencia vivida real e ideal que cada una de las personas hacen de sí misma, esta que viene condicionada socialmente en su formación y expresión, refiriéndose al valor que creemos que otros nos dan. Los estudiantes de la unidad educativa “Monseñor Leonidas Proaño” se encuentran en un nivel normal indicándonos que los estudiantes en cierta medida están en todo momento seguros de sí mismo, sin miedo al fracaso, así también la relación con sus amigos o compañeros de clase es positiva, ya que acepta los errores y críticas de las demás personas, como medio de aprendizaje además tienden a tener una reacción sumamente expresiva, asertiva, con éxito académico como social, confiando en sus actos en su vida personal, son realistas ante la sociedad. Mientras que un porcentaje menor se encuentra en un nivel inferior a lo normal ya que muestra una baja autoestima lo que puede ocasionar dependencia a la aceptación de las personas, no permite que los estudiantes se expresen con libertad, lo que sienten, piensan o necesitan dentro de sus relaciones entre compañeros, tienden a dudar de merecer aprecio, respeto, de sus cualidades, virtudes, capacidades.

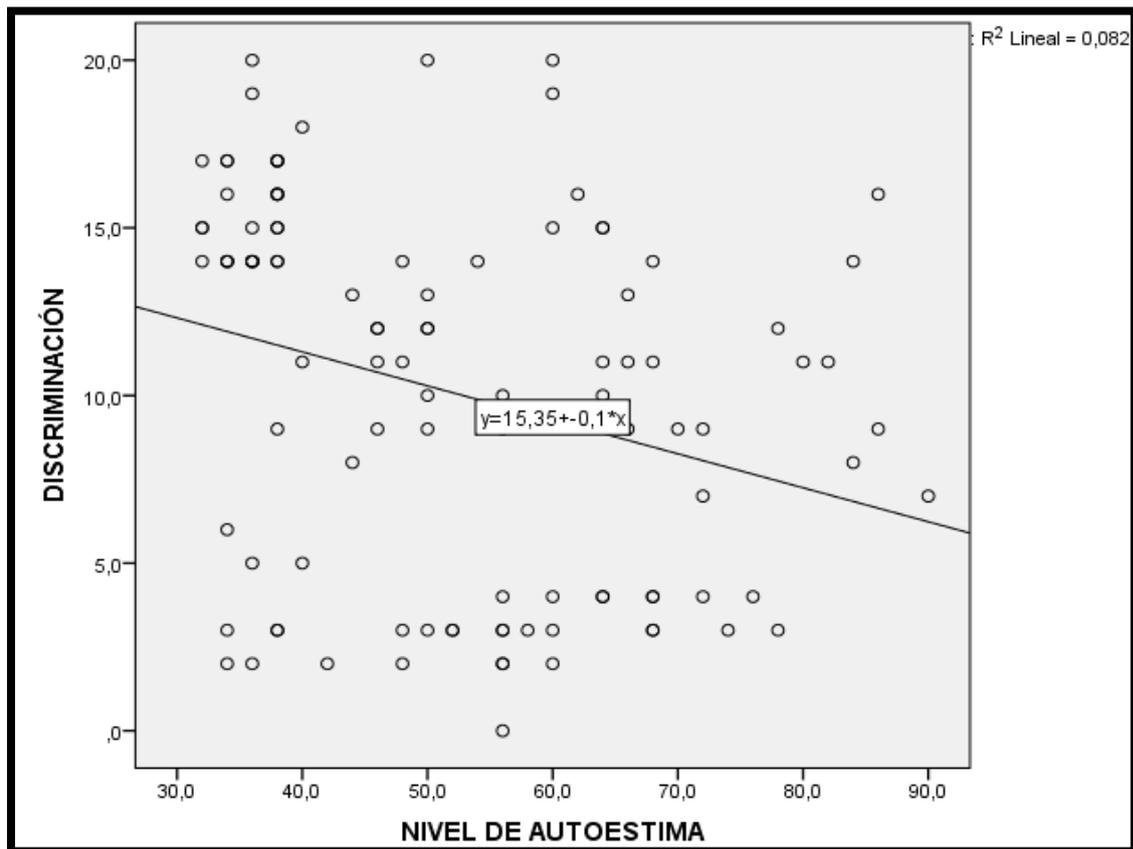
### 4.1.3 ANÁLISIS DE LA CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro N°.4: Correlación de las variables Discriminación étnica y Autoestima**

		DISCRIMINACIÓN	NIVEL DE AUTOESTIMA
DISCRIMINACIÓN	Correlación de Pearson	1	-,286**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	105	105
NIVEL DE AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	-,286**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	105	105

**Fuente:** Cuestionario de preguntas de discriminación étnica - Inventario de Autoestima de COOPERSMITH.

**Elaborado por:** Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga



**Gráfico N° 3: Correlación de las variables discriminación Étnica – Autoestima**

**Fuente:** Cuestionario de preguntas de discriminación étnica - Inventario de Autoestima de COOPERSMITH.

**Elaborado por:** Nataly Cabadiana, Ligia Pilamunga

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con el programa SPSS existe la correlación inversamente proporcional entre las dos variables dentro de los resultados obtenidos de  $-0.286^{**}$

**INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo con el índice de correlación de Pearson existe una correlación inversamente proporcional donde se puede comprobar a mayor presencia de actitud discriminatoria menor nivel de autoestima.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se identifica que existen discriminación étnica en un número considerable de estudiantes por parte de las personas del contexto en el que este se desenvuelve manifestándose como el descontento hacia el tipo de vestimenta, idioma y las costumbres que cada etnia presenta y mantiene.
- Se investiga que existe el 35,24% de estudiantes quienes manifiestan un nivel ligeramente inferior a lo normal, mientras que el 53,33% manifiestan un nivel normal, además el 9,52% manifiestan un nivel ligeramente superior a lo normal y el 1,90% manifiestan un nivel superior a lo normal. Se debe tomar en cuenta un porcentaje preocupante que presentan un nivel bajo de autoestima y actuar en ello.
- De acuerdo a los resultados del programa SPSS se establece que existe una correlación inversamente proporcional entre las variables de estudio ya que a mayor presencia de discriminación étnica mayor será el efecto en la autoestima del estudiante.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda tomar en cuenta las causas y consecuencias del daño que ocasiona la discriminación Étnica. Por ello es indispensable fortalecer un programa de valores, en las instituciones educativa en el que participen todos los miembros de la comunidad educativa priorizando la empatía, el respeto, comunicación, tolerancia, lealtad, realizando talleres para padres y alumnos sensibilizando de las consecuencias que puede tener un estudiante que sufre de esta problemática; con los estudiantes trabajar con actividades dinámicas grupales como el intercambio de experiencias mediante un discurso, así también dramatizaciones con las principales características de las culturas del ecuador, fomentar lecturas de interculturalidad y tolerancia a la diversidad. Además, se debe capacitar al docente para la identificación y actuación frente a casos de discriminación étnica.
- El docente debe procurar un aprendizaje colaborativo donde todos los estudiantes participen de manera activa y se expresen sin miedo, a través de actividades con un lenguaje positivo, haciendo que el estudiante se sienta orgulloso, evitar las comparaciones y las etiquetas, elogiar el progreso y el esfuerzo que demuestran en las actividades realizadas. Además, se deberá promover talleres de autoestima que fomenten el amor propio, comunicación asertiva y actitudes positivas al inicio y al final del periodo académico. Los padres de familia deben brindar seguridad y fomentar el amor propio con demostraciones de afecto y amor.
- Toda la comunidad educativa autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes deben involucrarse en el proceso de educación e informarse de las distintas dificultades que puede atravesar el estudiante en el proceso educativo mencionando la discriminación y la baja autoestima. Para superar esto es necesario promover actividades grupales considerando la interculturalidad, y las diferencias individuales tales como el deporte al aire libre, debates, mesas redondas, concursos que ayuden al estudiante a sentirse seguro de lo que hace y lo que es.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aline Prevert, O. N. (21 de 06 de 2012). *La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922012000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922012000100002)
- Beltrán, J. (26 de 10 de 2012). Discriminación y su incidencia en los factores emocionales de los niños de sexto años de educación básica del centro educativo. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Benavides Torero, y. V. (13 de 7 de 2016). *Discriminación cultural en América Latina*. Obtenido de <http://ciberindex.com/index.php/cc/article/view/55113cc>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Grupo Planeta (GBS).
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. España: Paidós.
- Calle Juan Erazo, V. J. (2017). No a la discriminación . En *Confederación Autónoma sindical Clasista*. (págs. Pag.1- 2). Santo Domingo, Distrito Nacional: 1.
- Cerda, J. (15 de 12 de 2013). *DISCRIMINACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1881/1/Cerda\\_Madrid\\_Joscelyn.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1881/1/Cerda_Madrid_Joscelyn.pdf)
- Choque, F. G. (15 de 09 de 2013). *DISCRIMINACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC2-discriminacion.pdf>
- Damián, J. (12 de 10 de 2016). *La discriminación hacia la diversidad étnica en la escuela primaria*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos82/discriminacion-diversidad-etnica-escuela-primaria/discriminacion-diversidad-etnica-escuela-primaria2.shtml>
- Dios, L. N. (2018). *La autoestima en niños de educación primaria*. Tumbes, Peru.
- Gatservi, H. (5 de 11 de 2013). *Derechos humanos, Amnitiá Internacional* . Obtenido de [https://www.amnesty.org/es/get-involved/join-international-members/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&gclid=CjwKCAjw4rf6BRAvEiwAn2Q76iL0SnNvk7hVQmfMnf6A8xSVr8Mk3ZDTIHiYaE9b7F4UW-HAOkds3xoCuVcQAvD\\_BwE](https://www.amnesty.org/es/get-involved/join-international-members/?utm_source=google&utm_medium=cpc&gclid=CjwKCAjw4rf6BRAvEiwAn2Q76iL0SnNvk7hVQmfMnf6A8xSVr8Mk3ZDTIHiYaE9b7F4UW-HAOkds3xoCuVcQAvD_BwE)

- Hernández, I. (4 de 06 de 2001). *Discriminación Étnica y Cultural*. Obtenido de <https://www.cepal.org/mujer/publicaciones/sinsigla/xml/9/6829/discriminacion.PDF>
- Hopenhayn, M., & Bello, A. (2001). Discriminación étnico-racial y xenofobia en América Latina y el Caribe. *Políticas Sociales*, 3-68.
- Isabel Hernández. (2001). DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y CULTURAL. 4.
- Martínez, U. (2001). *Ejido: discriminación, exclusión social y racismo*. Madrid: Catarata.
- Milicic, I., & Haeussler, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Muñoz, V. (26 de 10 de 2005). *Educación para la prevención de situaciones de riesgo. un Cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0505120107A/16059>
- Naranjo, M. (15 de Diciembre de 2007). *AUTOESTIMA: UN FACTOR RELEVANTE EN LA VIDA DE LA PERSONA Y TEMA ESENCIAL DEL PROCESO EDUCATIVO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Naranjo, M. (2007). La Autoestima. *Revista Electronica "Actualidades Investigativas de la educación"*, 45-66.
- Paucar, M. J., & Barboza, S. M. (2007). *NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES*. HUANCAVELICA.
- Peña, E., & Fernandez, M. d. (2011). Como reforzar el Autoestima en nuestros Alumnos. *Revista Arista Digital*, 936.
- Pineda, C. (20 de 03 de 2016). *LAS CONSECUENCIAS DE LA DISCRIMINACIÓN*. Obtenido de <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/psicologia-y-violencia/psicologia-de-la-discriminacion-la-intolerancia-hacia-los-otros>
- Piñón, É. T. (15 de 04 de 2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. Obtenido de [http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2\\_Cartilla\\_Discriminacion.pdf](http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2_Cartilla_Discriminacion.pdf)
- Prevert, A. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, vol.4 no.1.

- Reyes, v. (15 de 8 de 2013). *Discriminados por generaciones*. Obtenido de [https://harmonia.la/mente/5\\_consecuencias\\_de\\_la\\_discriminacion\\_que\\_quiza\\_no\\_te\\_imaginas](https://harmonia.la/mente/5_consecuencias_de_la_discriminacion_que_quiza_no_te_imaginas)
- Santibáñez, G. (20 de 7 de 2017). *La resistencia indígena: memoria contra el olvido*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20170825063008/La-resistencia-indigena.pdf>
- Sparisci, M. (2013). presentación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios visuales. *UAI*, 2-88.
- Torres, M. (8 de 8 de 2018). *Gestionando hijos* . Obtenido de <https://www.bebesymas.com/ser-padres/los-siete-consejos-definitivos-para-educar-a-tus-hijos-segun-los-psicologos-de-harvard>
- Vivas, F. M. (2 de 10 de 2017). *Adolescencia y Agresividad*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/3039/1/T24725.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1.- Encuesta de discriminación Étnica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### Encuesta de discriminación étnica

**SEXO:** Hombre ( )                      Mujer ( )

Responde las siguientes preguntas considerando las situaciones vividas.

1. **¿Alguna vez te has sentido discriminado por el color de tu piel?**
  - a. Sí
  - b. No
2. **¿Alguna vez te has sentido discriminado por tu forma de hablar? Por Ejemplo (Donde están POR Honde están), (Presidente POR Precedente).**
  - a. Sí
  - b. No
3. **¿Alguna vez te has sentido discriminado por tu idioma Kichwa?**
  - a. Si
  - b. No
4. **¿Has dejado de hablar tu lengua materna por miedo a que te discriminen?**
  - a. Si
  - b. No
5. **¿Alguna vez te has sentido discriminado por tus costumbres?**
  - a. Sí
  - b. No
6. **¿Has dejado de vivir alguna de tus costumbres al ser discriminado por ello?**
  - a. Si
  - b. No

- 7. ¿Alguna vez te has sentido discriminado por tu vestimenta?**
- a. Si
  - b. No
8. ¿Ha dejado su forma de vestir al ser discriminado por aquello?
- a. Si
  - b. No
- 9. ¿En el salón de clase los estudiantes se comunican entre todos sin importar su origen étnico?**
- a. Si
  - b. No
- 10. ¿En el salón de clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas sin discriminación alguna?**
- a. Si
  - b. No
- 11. ¿Creo que mi salón de clases es un lugar agradable (me gusta estar en mi curso) respetando la diversidad cultural?**
- a. Si
  - b. No
- 12. ¿Ud. ha sufrido algún acto de violencia de sus compañeros por pertenecer a otra etnia?**
- a. Si
  - b. No
- 13. ¿Alguna vez ha sufrido exclusión por parte de algún docente por su condición étnica?**
- a. Si
  - b. No
- 14. ¿Ha sufrido discriminación por algún miembro de la comunidad educativa?**
- a. Si
  - b. No
- 15. ¿Alguna vez ha sentido que sus derechos han sido vulnerados o no han sido respetados por su origen étnico?**
- a. Si
  - b. No

**16. ¿Al caminar en la calle se sentido discriminado por su condición étnica?**

- a. Si
- b. No

**17. ¿Con qué frecuencia observas actos de discriminación entre alumnos?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

**18. ¿Con qué frecuencia observas actos de discriminación de docentes a alumnos?**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

**19. ¿Qué debe hacer un alumno cuando se siente discriminado por su etnia y costumbres? Elige solo una alternativa.**

- a. Expresar que le molesta
- b. Informar a una autoridad del colegio
- c. Pedir ayuda a los padres
- d. No informar
- e. Ser indiferente

**20. ¿Cuál crees es el nivel de percepción de discriminación por etnia que existe en tu escuela?**

- a. No se percibe
- b. Se percibe poco
- c. Medianamente perceptible
- d. Perceptible
- e. Altamente perceptible

## ANEXO 2.- Encuesta de Autoestima

### CUESTIONARIO

1. - Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. - Estoy seguro de mí mismo.
3. - Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. - Soy simpático.
5. - Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.
6. - Nunca me preocupo por nada.
7. - Me da bochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. - Desearía ser más joven.
9. - Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. - Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. - Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.
12. - Me incomodo en casa fácilmente.
13. - Siempre hago lo correcto.
14. - Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la Preparatoria.
15. - Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. - Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. - Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. - Soy popular entre mis compañeros de preparatoria.
19. - Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.
20. - Nunca estoy triste.
21. - Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.
22. - Me doy por vencido fácilmente.
23. - Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. - Me siento suficientemente feliz.
25. - Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.
26. - Mis padres esperan demasiado de mí.
27. - Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.
28. - Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.
29. - Me entiendo a mí mismo.
30. - Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. - Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. - Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.
33. - Nadie me presta mucha atención en casa.
34. - Nunca me regañan o reprenden en casa.
35. - No estoy progresando en la preparatoria como me gustaría.
36. - Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. - Realmente, no me gusta ser como soy.
38. - Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. - No me gusta estar acompañado con otra gente.
40. - Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. - Nunca soy tímido y retraído.
42. - Frecuentemente me incomodo en la preparatoria con mis labores académicas (los trabajos).
43. - Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. - No soy tan bien parecido como otra gente.
45. - Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. - A los demás "les da" (me molestan constantemente) conmigo.
47. - Mis padres me entienden.

- 48. - Siempre digo la verdad.
- 49. - Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.
- 50. - A mí no me importa lo que me pase.
- 51. - Soy un fracaso.
- 52. - Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
- 53. - En general las demás personas son más agradables que yo.
- 54. - Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
- 55. - Siempre sé que decir a otras personas.
- 56. - Frecuentemente me siento desilusionado en la Preparatoria frente a mis resultados académicos.
- 57. - Generalmente las cosas no me importan.
- 58. - No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

HOJA DE RESPUESTAS  
INVENTARIO AUTESTIMA

NOMBRE:.....FECHA DE NACIMIENTO:.....

Día / Mes /  
FECHA AC'

Preg.	Igual que yo	Distinto a mí	Preg.	Igual que yo	Distinto a mí
1.-	( )	( )	30.-	( )	( )
2.-	( )	( )	31.-	( )	( )
3.-	( )	( )	32.-	( )	( )
4.-	( )	( )	33.-	( )	( )
5.-	( )	( )	34.-	( )	( )
6.-	( )	( )	35.-	( )	( )
7.-	( )	( )	36.-	( )	( )
8.-	( )	( )	37.-	( )	( )
9.-	( )	( )	38.-	( )	( )
10.-	( )	( )	39.-	( )	( )
11.-	( )	( )	40.-	( )	( )
12.-	( )	( )	41.-	( )	( )
13.-	( )	( )	42.-	( )	( )
14.-	( )	( )	43.-	( )	( )
15.-	( )	( )	44.-	( )	( )
16.-	( )	( )	45.-	( )	( )
17.-	( )	( )	46.-	( )	( )
18.-	( )	( )	47.-	( )	( )
19.-	( )	( )	48.-	( )	( )
20.-	( )	( )	49.-	( )	( )
21.-	( )	( )	50.-	( )	( )
22.-	( )	( )	51.-	( )	( )
23.-	( )	( )	52.-	( )	( )
24.-	( )	( )	53.-	( )	( )
25.-	( )	( )	54.-	( )	( )
26.-	( )	( )	55.-	( )	( )
27.-	( )	( )	56.-	( )	( )
28.-	( )	( )	57.-	( )	( )
29.-	( )	( )	58.-	( )	( )

PAUTA CORRECCION

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

**Niveles del inventario de Autoestima de Coopersmith, puntajes brutos, porcentajes y percentiles**

Puntaje bruto	% de casos	Pc	Nivel
0-7	0.0	00	Muy inferior a lo normal
8-23	0.6	0.1-0.2	Inferior a lo normal
24-39	7.7	0.3-7	Ligeramente inferior a lo normal
40-70	73.1	10-84	NORMAL
71-85	16.3	85-98	Ligeramente superior a lo normal
86-100	2.2	9	Superior a lo normal

## ANEXO 3.- Aprobación del Tema y Tutor



DIRECCIÓN ACADÉMICA



UNACH-RGF-01-04-02.03

### ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
**Carrera:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** CABADIANA TOAPANIA  
**Nombres:** NATALY SILVIA  
**C.I / Pasaporte:** 0605418128

**Apellidos:** PILAMUNGA YUCAILLA  
**Nombres:** LIGIA EMERITA  
**C.I / Pasaporte:** 1804750238

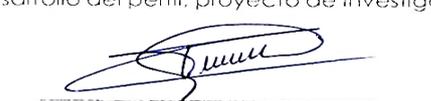
**Estudiante de la carrera de:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
**Título del Proyecto de Investigación:** "DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA – ECUADOR."  
**Dominio Científica:** Innovación Socio Educativa  
**Línea de Investigación:** Educación Superior y Formación Profesional.

#### 2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
<b>Título</b>	Si	
<b>Introducción</b>	Si	
<b>Planteamiento del problema</b>	Si	
<b>Objetivos: Generales y Específicos</b>	Si	
<b>Referencias Bibliografías</b>	Si	

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de septiembre de 2019 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA- ECUADOR.", y asigna al **Mgs. Juan Marcillo Coello**, como **TUTOR** y a los **Dr. Marco Vinicio Paredes** y **Mgs. Jorge Montes** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

  
 Mgs. Marco Vinicio Paredes  
 MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

  
 Mgs. Juan Carlos Marcillo  
 MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

  
 Mgs. Luz Elisa Moreno  
 DIRECTORA DE CARRERA



Campus Norte



## VISTO BUENO DEL TUTOR

Facultad Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías  
Carrera Psicología Educativa

### 1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

**Apellidos:** Marcillo Coello  
**Nombres:** Juan Carlos  
**Cédula/Pasaporte:** 0602437325

### 2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

**Apellidos:** Cabadiana Toapanta  
**Nombres:** Nataly Silvia  
**Cédula/Pasaporte:** 0605418128

**Apellidos:** Pilamunga Yucailla  
**Nombres:** Ligia Emerita  
**Cédula/Pasaporte:** 1804750238

**Título del Proyecto de Investigación:** " DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA-ECUADOR."

**Dominio Científico:** Innovación Socio Educativa

**Línea de Investigación:** Educación Superior y formación Profesional

### 3. Cumplimiento de Requerimientos del Perfil del Proyecto de Investigación

Aspectos	Cumplimiento SI/NO	Observaciones
Título	si	
Introducción	Si	
Planteamiento del problema	Si	
Objetivos: General y Específicos	si	
Estado del arte relacionado a la temática / Marco teórico.	Si	
Metodología/ Propuesta de instrumentos a aplicar	Si	
Presupuesto	Si	
Cronograma	Si	
Bibliografía	Si	
Visto bueno del tutor.	si	

Luego de haber revisado y analizado la propuesta presenta por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, se procede a emitir el visto bueno para la Aprobación del perfil del proyecto de investigación.

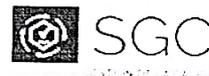
Lugar y Fecha: Riobamba 17 de Febrero del 2020

MSC. JUAN CARLOS MARCILLO  
TUTOR

## ANEXO 4.- Aprobación del Perfil del Proyecto



DIRECCIÓN ACADÉMICA



UNACH-RGF-01-04-02.07

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Facultad:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
**Carrera:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### 32. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

**Apellidos:** CABADIANA TOAPANIA  
**Nombres:** NATALY SILVIA  
**C.I / Pasaporte:** 0605418128

**Apellidos:** PILAMUNGA YUCAILLA  
**Nombres:** LIGIA EMERITA  
**C.I / Pasaporte:** 1804750238

**Estudiante de la carrera de:** Psicología Educativa  
**Título del Proyecto de Investigación:** "DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA – ECUADOR."  
**Dominio Científica:** Innovación Socio Educativa  
**Línea de Investigación:** Educación Superior y Formación Profesional  
**Fecha:** 18 de febrero de 2020

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de febrero de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por las estudiantes y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del perfil del proyecto de investigación titulado "DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO", RIOBAMBA – ECUADOR." y se autoriza su desarrollo.

Dr. Marco Vinicio Paredes.  
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Luz Elisa Moreno.  
DIRECTORA DE CARRERA

Mgs. Fabiana De León  
MIEMB. COM. CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcellito Coello  
MIEMB. COM. CARRERA

**Inach** | FCHEyT  
PSICOPEDAGOGÍA  
DIRECCIÓN

## ANEXO 5.- Certificado de autorización



### UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE "MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"

RESOLUCIÓN N. 1563 - DE 05 DE NOVIEMBRE DEL 2014

*Riobamba - Ecuador*



Oficio N° 082-MLP-R  
Riobamba, 16 de junio de 2020

Señoritas  
Nataly Silvia Cabadiana Toapanta  
Ligia Emerita Pilamunga Yucaila  
**ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
Ciudad.-

De mi consideración:

En atención al Oficio UNACH-RGF-01-04-02.06 de fecha 15 de junio de 2020, en la que solicitan el ingreso a la institución para aplicar los instrumentos de recolección de datos para el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **DISCRIMINACION ETNICA Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE ESTA INSTITUCION A CUAL PRESIDO.** Al respecto esta autoridad tiene a bien **AUTORIZAR** la realización de dicho trabajo. Para lo cual se deberán coordinar con los siguientes docentes tutores llamando a los contactos:

Lic. Fausto Anilema. TUTOR del 9no. "A"	0988287747
Msc. Pedro Gualli. TUTOR de 9no. "B"	0999305639
Lic. Anita Tapia. TUTOR de 9no "C"	0989901519
Lic. Dauidad Saez. TUTOR del 10mo "A"	0968399567
Lic. María Tránsito Guacho Yautibug. TUTOR de 10mo "B"	0988270884
Msc. Sonia Navilla. TUTOR de 10mo "C"	0999965347

Particular que comunica para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Pedro Valente B  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MLP.**



## ANEXO 6.- IRD – Instrumentos de Recolección de Datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**



**TEMA: DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y AUTOESTIMA DE LOS STUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA"MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO"-RIOBAMBA, ECUADOR.", 2019-2020**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECCION DE DATOS
<b>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo influye la discriminación social en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa " Monseñor Leonidas Proaño" . Riobamba - Ecuador.</li> </ul>	<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de Discriminación Étnica y el desarrollo del autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño" Riobamba, Ecuador.</li> </ul>	<b>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hi:</b> La Discriminación social influye en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño" Riobamba, Ecuador, periodo 2019-2020.</li> <li>• <b>H0:</b> La Discriminación social no influye en el autoestima de los Monseñor Leonidas Proaño" Riobamba, Ecuador 2019-2020.</li> </ul>	<b>4.1 Variable independiente: DISCRIMINACIÓN ÉTNICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones Generales</li> <li>• Aspectos que Causan Discriminación Estudiantil</li> <li>• Efecto de la discriminación social</li> <li>• La desmovilización autodestructiva de las sociedades . discriminadas</li> </ul>	<b>5.1 Enfoque o corte</b> mixto <b>5.2 Diseño</b> No experimental <b>5.3 Tipo de investigación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Por el nivel–alcance</b>                          Diagnostica, exploratorio, Descriptivo, Correlacional, y/o Explicativo</li> <li>• <b>Por el objetivo</b>                          Básica</li> <li>• <b>Por el tiempo</b>                          Transversal–Transeccional</li> <li>• <b>Por el lugar</b>                          De campo, Bibliográfica,</li> </ul>	<b>6.1 Variable independiente: DISCRIMINACIÓN SOCIAL</b>  Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario de preguntas  <i>Descripción general</i> Esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.
<b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tipo de discriminación reciben los estudiantes?</li> </ul>	<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Identificar las actitudes de discriminación por étnia.	<b>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> existen algunos tipos de discriminación en los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño".</li> </ul>	<b>4.2 Variable dependiente AUTOESTIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones generales.</li> <li>• Importancia del Autoestima</li> <li>• Componentes y factores de la autoestima</li> <li>• Niveles de Autoestima</li> <li>• Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima</li> </ul>	<b>5.4 Unidad de análisis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Población de estudio</b>                          La población en esta investigación serán los estudiantes de "Monseñor Leonidas Proaño".</li> <li>• <b>Tamaño de Muestra</b>                          Se plantea trabajar con 120 estudiantes de NOVENO Y DECIMO Año de Educación General Básica paralelos "A" y "B".</li> </ul>	<b>6.2 Variable dependiente: AUTOESTIMA</b>  Técnica: Pruebas psicométricas  Instrumento: Test de Inventario de Autoestima de COOPERSMITH <i>Descripción general</i> Es una prueba estandarizadas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué nivel de autoestima presentan los estudiantes?</li> </ul>	Analizar las causas y consecuencias de la discriminación étnica en los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H2:</b> existe un autoestima baja en los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño".</li> </ul>		<b>5.5 Técnicas e IRD</b> Encuesta Prueba psicométrica <b>Instrumento</b> Cuestionario Inventario de Autoestima de Coopersmith	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existen una correlación entre la discriminación social y el autoestima de los estudiantes?</li> </ul>	Investigar el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño".  Establecer la relación entre la Discriminación Social en el autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa" Monseñor Leonidas Proaño".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H3:</b> existe un nivel de relación con los variables de estudio: discriminación Étnica y Autoestima.</li> </ul>			





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**



**ASIGNATURA:** PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN II (TUTORÍAS)  
**CURSO:** OCTAVO SEMESTRE - B

**PERÍODO ACADÉMICO:** OCTUBRE 2019 – MARZO 2020  
**FECHA:** 7 DE ENERO DE 2020

**ESTUDIANTE:** LIGIA PILAMUNGA

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE**

**TÍTULO – TEMA:** Discriminación Étnica y Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “ Monseñor Leonidas Proaño” Riobamba-Ecuador.  
**AUTOR/A:** NATALY CABADIAA, LIGIA PILAMUNGA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>Variable dependiente:</p> <p><b>AUTOESTIMA</b></p> <p>La autoestima es una estructura cognitiva de experiencia evaluativa, real e ideal que una persona hace de sí mismo, condicionada socialmente en su formación y expresión, lo cual implica una evaluación interna y externa de sí mismo; Interna en cuanto al valor que le atribuimos a nuestro yo y externa se refiere al valor que creemos que otros nos dan. Se puede creer que la autoestima es una evaluación positiva o negativa de sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el sujeto siente de una forma explícita a partir de lo que piensa, los cuales son esenciales para determinar lo que una persona piensa de sí mismo.</p>	GENERAL	AUTOCONCIEN O JUICIO DE VALOR	Grado de conocimiento de la persona misma aspectos extrínsecos – Intrínsecos	¿Paso mucho tiempo soñando despierto. ¿Estoy seguro de mi mismo?. ¿Deseo frecuentemente ser otra persona?.	<p><b>Técnica:</b></p> <p>TEST PSICOMÉTRICO</p> <p>Descripción general</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Inventario de Autoestima de COOPERSMITH se determinarán 58 preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizará concretamente a los estudiantes indígenas de la unidad educativa “ Monseñor Leonidas Proaño”</p>	
		JUICIO DE VALOR	Grado de juicio de valor de la persona misma, dar valor a su perspectiva	¿Soy simpático?. ¿Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos? ¿Nunca me preocupó por nada?.		
		AUTOACEPTACIÓN	Grado de aceptación de la persona misma.	¿Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar?. ¿Desearía ser más joven?.		
	SOCIAL	APOYO SOCIAL	Busca apoyo en las personas más cercanas	¿Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera ?. ¿Puedo tomar decisiones fácilmente?.		¿Mis amigos gozan cuando están conmigo?.
		INVERTIR EN AMIGOS ÍNTIMOS	Apoyo de los amigos más íntimos de la misma Etnia	¿Me incomodo en casa fácilmente?.¿Siempre hago lo correcto?.		
	ESCOLAR, ACADÉMICO	PREOCUPARSE	Nivel de temor por el futuro	¿Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)?		
		RESERVARSELO PARA SÍ	Deseo que los demás no conozcan sus problemas por miedo a críticas.	¿Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer?. ¿Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas?. ¿Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago?.		
		RESERVARSELO PARA SÍ	Deseo que los demás no conozcan sus problemas por miedo a críticas.	¿Soy popular entre compañeros de mi edad?.¿Usualmente mis padres consideran mis sentimientos?.		
	HOGAR Y PADRES	CULTURA	Conocimientos culturales transmitidos de generación a generación	¿Nunca estoy triste?. ¿Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo?.		¿Me doy por vencido fácilmente?. ¿Usualmente puedo cuidarme a mí mismo?.¿Me siento suficientemente feliz?.